



împutări în general, că de fapt până acum nu le-a succes a combate faptele prezentate de mine cu frazele și cu imputările lor generale. Provoacă pe onorații domni deputați să demonstreze netemeinicia faptelor și a argumentațiilor mele prin o combatere serioasă, detaiată și motivată. Cu privire la articolul citit aici de d. antevorbitor Albert Berzeviczy am o mică observare. Ce pot eu, dacă d. profesor Heinze preferă a ceti foaia redigiată de mine și nu pe „Nemzet“ redigiat de d. dsa sau pe „P. Napló“, cari asemenea publică desbaterile din dietă.

Onorată casă! N'am de scop a mă demite cu ocaziunea aceasta în critica articolilor diaristici, odată, fiind că parlamentul nu dispune în măsură convenită de mijloacele critice spre a pute evita pericolul preocupării sau unilateralității, de altă parte din motivul că o atare procedură ar fi vătămarea libertății de presă și transgresiunea legii, care garantează libertatea de presă și în patria noastră. Articollii diaristici sînt copiii libertății de presă; nu-i stă în voie parlamentului a-i critica, ci presei, respective juriului de presă. Onoratul d. dep. Albert Berzeviczy, asemenea un bărbat al presei, binevoiescă a critica articollii diaristici în presă, în replici, într'un mod temeinic, dar să nu se pronunțe aici asupra lor. Vorbirea dînsului se pare a terorisă anumite păreri neplăcute (Strigări: ba nu!) Dacă vorbirea dînsului țintese într'acolo, ca parlamentului să-i fie permis a judeca chiar și conștiința și a institui un rug pentru arderea acelor, cari nu împărtășesc vederile onoratului d. dep. (Strigări: nu ne-a plesnit prin minte!), a bună seamă nu i va succede intențiunea. Mă plec înaintea argumentelor convingătoare, nici când însă de frică. (Ilaritate).

Ioan Kaiser (sas); Onorată casă! Permițându-mi și eu a vorbi la proiectul dela ordinea dîlei declar înaintea, că nu'l primesc de basă la desbaterea generală. Motivele imi sînt cam tot acelea, pe cari le-au amintit mai mulți vorbitori din opozițiune. Între motivele aduse se află unul, care are pentru mine deosebită însemnătate, motivul, că proiectul nu respectează drepturile autonome ale bisericilor protestante în deosebi din Transilvania, ci vatămă chiar legile, pe cari se bazează autonomia acestor biserici.

Mulți dintre onorații deputați sînt convinși, că acest proiect de lege conține multe dispoziții vătămătoare pentru autonomia bisericăscă, cu toate aceste il primesc în general în speranță, că neajunsul acesta se va delătura în desbaterea specială; în cazul contrar sînt decizi a vota contra proiectului la cetirea a treia. Nu pot împărtăși punctul acesta de mănecare, fiind convins, că speranțele de felul acesta se zădărnicesc. După părerea mea nu există nici o perspectivă pentru zădărnicierea respectivelor dispozițiuni din proiect. Întreg proiectul e produsul unui spirit, care nu respectează de ajuns legile sustătătoare, a unui spirit, de care nu se va separa proiectul nici prin desbaterea specială.

Nu primesc proiectul, cu toate că s'a dat espreziune temerei, că dacă nu se va primi, peste un an, doi, va să se aducă alt proiect, care să respecte drepturile confesionale și mai puțin ca acesta. După experiențele de până acum temerea aceasta nu e nebasată. Asemănând proiectele de până acum unul cu altul, nu se poate nega, că toate proiectele nouă, atât cele prezentate de guvern, cât și cele elaborate de comisiunea de instrucțiune, sînt mai severe în direcțiunea indicată, ca cele mai de demult. De aci se explică împregiurarea amintită de d. ministru în cuvântarea sa introducătoare, că protestanților nu le-a plesnit odinioară prin minte a vedea în proiectul de lege atunci prezentat o vătămare a autonomiei lor bisericăscă. Din asemănarea proiectului de față tecstat de comisiunea de instrucțiune cu proiectul prezentat de d. ministru cu datul de 6 Octomvre 1881 rezultă adevărul aserțiunilor mele. Chiar și cu privire la forma esterioră: Proiectul ministerial tractează într'o secțiune separată despre scoalele medii confesionale, recunoscând că acelea trebuie privite din alt punct de vedere. Proiectul de față vorbește în general despre scoalele medii, atât despre cele confesionale, cât și despre cele neconfesionale, și conține numai ici colea dispozițiuni excepționale pentru cele dintăiu. Chiar și după cuprins merge proiectul comisiunei mai departe ca celălalt și limitează autonomia bisericăscă în mai multe puncte. Dintre acestea amintesc numai două: unul, conform căruia, confesiunilor nu le este permis a se îngriji înșile de calificațiunea profesorilor dela scoalele medii; al doilea, care detrage confesiunilor dreptul a se pronunța ele înșile fără limitare în privința limbei de propunere relativ la unele obiecte de învățămînt, un drept, care a fost respectat și susținut până acum chiar și de proiectul ministerial și de toate proiectele anterioare.

Dispozițiunile vătămătoare pentru autonomia bisericăscă se pot împărți în două categorii. De

categoria întăiu se țin acele, cari privesc scoalele medii confesionale, de a doua categorii acele, prin cari se imputernicesc guvernul statului, respective ministrul de instrucțiune, a exercita în anumite cazuri dreptul acesta de dispozițiune. Între cele dintăiu sînt mai însemnate acele, cari statorcesc numărul claselor, obiectele de învățămînt, limba de propunere, etatea copiilor de scoală și probarea capacității lor, sistemul de înaintare, condițiunile esamenelor de emendare și de repețire, numărul oarelor de instrucțiune, numărul scolarilor dintr'o clasă resp. instituirea claselor paralele, timpul de diligență și de ferii, numărul profesorilor de aplicat și a oarelor lor de instrucțiune, în fine condițiunile instituirii profesorilor, resp. modalitatea esamenului de calificațiune.

Încât pentru dispozițiunile din categoria a doua mă mărginesc numai la cele următoare. Confesiunile se îndatorează a subțerne ministrului planul de învățămînt și împărțirea oarelor în privința unor obiecte de învățămînt. Ministrul statorcesc ținta, ce are a se ajunge în obiectele obligate și măsura cunoștințelor, ce au a se căștiga. El întăresc aplicarea aceluia individ, care are a preda învățămîntul din religiune scolarilor de altă confesiune.

Ministrul incuviințează contragerea claselor. Ministrul esmite un comisariu investit cu drepturi nemărginite la esamenul de maturitate și statorcesc ordinea esamenului de maturitate. Ministrul are voie a cere manualele usuate în scoală și manuscrisurile și ale esamina; el poate pretinde, să i se raporteze până în detaliu despre referințele scolare și despre toate schimbările întemplate. Află ministrul într'o scoală scăderi morale sau o direcțiune inimică statului, îi stă în voie a insista pe lângă eschiderea individului inculpat și chiar pe lângă închiderea scoalei etc.

Dispozițiunile amintite la rëndul prim vatămă dreptul de legiferare, celelalte dreptul de administrare al confesiunilor. Detragînd statul legislației bisericăscă mai multe dispozițiuni spre a le vindica propriei sale legislației, întru cât vine a se cerceta întrebarea despre vătămarea de drept, el nu face nici o deosebire, că oare dispozițiile respective sînt de o însemnătate mai mare sau mai mică, că întru cât diferesc ele de dispozițiile luate de confesiuni în cercul lor de activitate sau sînt aplicate a le lua.

Nu se poate nega, că între dispozițiunile înșirate se află și de acelea, cari corespund principiilor acceptate de biserică, în deosebi de biserică ev. luterană din Transilvania, conform căroră și-au întocmit scoalele medii. Întrebarea e, să treacă statul marginile legii, conform cărei-a biserică e îndreptățită a și regula scoalele medii pe calea legislației sale.

În privința aceasta nu poate exista, după părerea mea, îndoială. Bisericile protestante posed și exercitează dreptul de a statori pentru scoalele lor medii sistemul și planul de învățămînt, apoi condițiunile instituirii de profesori și a calificațiunei acestora. Pe toate acestea cel puțin partea cea mai mare din ele — și le rezervă acum statul sieși. Stănd lucrul astfel, mai pot afirma oare apărătorii proiectului, că acesta nu vatămă autonomia bisericăscă? Ministrul de instrucțiune însuși vorbește în raportul de motivare al proiectului său în următorul mod:

„Confesiunilor cu autonomie, în deosebi protestanților, s'au dat în privința scoalelor lor medii drepturi esențiale, pe cari ale limita sau chiar detrage nu poate fi chemarea legislației de aci. Acele se vor împărți din contră între toate confesiunile, între corporațiuni și privați!“

Chiar și la începutul desbaterei curgătoare s'a esprimit d. ministru într'acolo, că proiectul de lege nu conține nici urmă despre o vătămare a autonomiei bisericăscă. Eu aflu mare contradicțiune între cuvintele dlui ministru și între faptele d-sale, adecă între cuprinsul proiectului. Dacă chiar după vederile dlui ministru interesele statului pretinde necondiționat limitarea cercului de drept autonom al bisericilor, ar fi fost, după părerea mea, o procedură mai deamnă, dacă s'ar fi dat împregiurării acesteia espreziune directă și s'ar fi motivat necesitatea ei. A dice însă de o parte, că chemarea legislației nu e a relua drepturi odată date, de altă parte însă a confisca o parte esențială a acelor drepturi, e totuși stranie procedură.

Dar nu se dovedesce prin nimic, că interesele statului ar cere în mod imperativ limitarea plănuită a autonomiei. Se dice, ce e drept, în raportul de motivare, că articolul de lege, pe care se bazează autonomia protestanților în afaceri scolare adecă art. de lege 26: 1791 ar fi pus în perspectivă totodată și regularea sistemului de învățămînt (*ordo studiorum*) pe calea legislației. La aceasta e de observat, că deși guvernul a dedus din art. de lege 26: 1791 dreptul și datorința legislației sta-

tului de a regula în modul promis în proiectul de față ordinea studiilor, nu trebuie uitat, că numitul articol de lege vorbește numai despre Ungaria în înțeles strâns, că acela n'a avut nici când valoare pentru Transilvania, precum n'are nici de present. Autonomia bisericilor transilvănene se bazează pe art. de lege 53, 54 și 55 a dietei din Cluj din anul 1791. În acestea nu se pomenesce de regularea învățămîntului pe calea legislației statului; din contră acestea dau autonomiei bisericăscă în afaceri scolare o estensiune mai mare, precum o dă legea singură corespunzătoare. Ministrul, de sine se înțelege, a trebuit să aibă cunoștință despre faptul acesta istoric. De aceea e curios, că nu face nici o amintire despre el în raportul său de motivare, din contră se vede a purcede din punctul de vedere, ca și când articolul de lege ungar și-ar estinde puterea și asupra Transilvaniei. Aceasta e frumoasă ilustrațiune la frasa: că chemarea legislației de aci nu e a prescurta drepturile autonome, ci a le împărtăși și altora.

Nici în raportul comisiunei nu aflăm basată îndreptățirea și necesitatea de a restringe autonomia. Se dice acolo în mod laconic, că drepturile câștigate trebuie bine considerate, cu toate acestea însă trebuie să dăm statului, ceea ce este a statului și aceasta domnul raportor în vorbirea de introducere o accentuează mai de multe ori. Și noi chiar dela această comisie așteptăm o motivare mai precisă, căci ea în restringerea autonomiei, merge mai departe de cât ministru, și în special o face aceasta în două puncte, mai întăiu, unde prescrie ca în cele 2 clase superioare în institutele cu limba de propunere nemaghiară, limba și literatura maghiară să se pună în limba maghiară, tot în această limbă să se depună din amintitele obiecte și esamenul de maturitate; și a doua oară unde prescrie ca confesiunile să nu mai aibă dreptul de a califica pre profesorii aplicați la scoalele lor medii.

Comisia susține că punctul prim este îndreptățit din privire la învățarea cu succes a limbei statului. Eu cred că autorul proiectului s'a greșit la aplicarea cuvîntului respectiv, căci privit lucrul din acest punct de vedere, el poate să fie corespunzător, îndreptățit însă nu. Poate fi îndreptățit, căci nici eu nu neg că cu chipul amintit învățămîntul poate produce mai multe rezultate, nu este îndreptățit, căci vatămă un drept întemeiat pe lege, dreptul confesiunilor de a și ficsa ele limba de propunere în institutele lor. Dnul raportor însă n'are multă considerație față cu asemenea drepturi, căci în vorbirea sa între altele dice, că limba de propunere nemaghiară în scoalele confesionale este o prea mare concesione din partea statului. Eu însă cred că drepturile câștigate de 100 de ani și folosite fără vre-o întrerumpere și ingerință nu se pot ușor disputa unei confesiuni. Nici nu mai amintesc că numitele dispozițiuni vatămă drepturile naționalităților garantate prin articolul de lege 44 din 1868, căci eu la acest obiect vorbesc numai din punct de vedere al autonomiei bisericăscă.

Trecînd la a doua dispoziție din proiect — la califierea profesorilor — aceasta o aflăm motivată cu aceea, că asigurarea unui serios rezultat și ridicarea nivelului învățămîntului în scoalele medii o pretinde aceasta cu ori ce preț. După părerea mea — abstragînd dela drept și lege, afirmațiunea merge cam departe, și eu stau neclătit pe lângă părerea mea fiindcă și domnul ministru împărtășesce alte vederi: „De oare ce nu se poate trage la îndoială dreptul confesiunilor de a susține scoale, ci ele cu privire la scoalele medii exercitează factice acest drept, prin ce ușurează în mod însemnat chemarea statului; nu li se poate detrage nici dreptul de a și califica pre profesorii aplicați la scoalele lor. Acest drept l'au exercitat ele în faptă și până acuma.“ Cum consună aceasta cu proiectul comisiunei, și ce a putut îndemna pre domnul ministru să-si schimbe vederile și în vorbirea sa de Luni să dică, că statul nu poate da din mână sa dreptul de a califica pe profesori, pe când cu un an mai înainte susținea că acest drept nu se poate lua dela confesiuni. Dacă regimul și schimbă așa de ușor vederile, cari l'au condus la facerea proiectului său, dacă el astăzi declară de neesact, ceea ce eri susținea de esact, nu suntem noi în drept să ne îndoim despre esactitatea principiilor din acest obiect și nu ne putem teme, că preste un an ministrul va avè alte păreri și față cu celelalte principii? Din toate se vede evident, că afacerea, căreia voesce proiectul să-i facă capăt, încă nu este destul de matură, și că n'a sosit încă timpul deslegării ei.

Argumentațiunea din raportul comisiunei, că nivelul învățămîntului în scoalele medii se poate promova numai pentru spoliarea confesiunilor de dreptul de ași califica profesorii, nu o recunosc de esactă. Acest scop se poate ajunge și pre alte căi. Sînt convins, că confesiunile, al căror sistem de califiere profesorală n'ar corespunde doară ce-



