

# GAZETA ÎNVĂȚĂMÎNTULUI

Anul XXI-Nr. 1014

EDITATĂ DE MINISTERUL ÎNVĂȚĂMÎNTULUI ȘI COMITETUL UNIUNII SINDICATELOR DIN ÎNVĂȚĂMÎNT ȘI CULTURĂ

Vineri 24 oct. 1969  
4 pagini 25 bani

■ Programele examenului  
de bacalaureat — pag. 2

● Disciplina — o problemă  
nu numai a formei, ci în primul rînd  
a conținutului — pag. 3

■ Calendarul activităților  
educative extradidactice — pag. 4



Însemnări pedagogice

## Educația în spiritul responsabilității față de societate

Viața a năruit și năruie ne-  
conținutul idolilor, miturilor. La proba de  
foc a practicii nu rezistă  
decît adevărul. Educația „moralizatoare”, „predicatoare” nicicînd  
n-a produs efecte pedagogice pozitive; ea n-a reușit să formeze in-  
dividualități capabile de o activitate  
socială pătrunsă de pasiunea  
realizării în viața de toate zilele a  
unor valori și exigențe înaintate.  
Numai prejudecățile raționalismului  
pedagogic desuet, fătărnicia, i-  
pocrizia pot întreține iluzia peda-  
gogică potrivit căreia educația s-ar  
rezuma la a repeta în fața elevilor  
sau studenților apeluri la atitudine  
valoroasă din punct de vedere so-  
cial.

Pedagogia contemporană, indeo-  
sebi cea socialistă, a condamnat, în  
numele vieții și al adevărului, vor-  
băria moralizatoare. Efecte peda-  
gogice reale nu are decît acțiunea:  
cunoștințele, sistemul de i-  
dealuri, scopuri și valori spirituale,  
modalitățile de cunoaștere și acțiune  
pot fi integrate în personalitatea  
educatului dacă și numai dacă  
ele corespund experienței sale  
de viață, intereselor și exigențelor  
sale. În cazul elevilor și studenților,  
cunoștințele, valorile și moda-  
litățile de acțiune sînt însușite  
în măsura în care ambianța școlară  
sau universitară confirmă caracterul  
lor exemplar, valoarea lor de  
modele verificate în prima instanță  
de practică vieții școlare și univer-  
sitare. Din această cauză, personal  
nu pot fi convins, de exemplu, de  
„valoarea educativă” a unor ore de  
dirigență cu caracter artificial, în  
care profesorul dirigită sau cițiva  
elevi perorează despre principii  
fără nici un contact sau cu slabe  
legături cu realitatea cotidiană a  
vieții școlare. Nu în acest fel se  
formează personalități în devenire.

Una din manifestările cele mai  
nocive ale dogmatismului în pra-  
ctica educației a fost credința că

oamenii — în speță tinerii — pot  
fi schimbați prin decret. Acea-  
și perspectivă anti-pedagogică a ne-  
glijat șubreziența metodelor de co-  
mandă în domeniul educației, unde  
nu au șanse de succes decît acțiunea  
care apelează la inteligența, dar în  
același timp și la angajarea liberă  
a educatului.

Or, societatea noastră socialistă  
a intrat într-o fază de maturitate  
în care progresul depinde de can-  
titatea și calitatea competențelor,  
a inițiativelor, inovațiilor și inven-  
țiilor pe care le putem mobiliza.  
În această perspectivă, școala con-  
tribuie la perfecționarea sistemului  
nostru socialist în măsura în care  
este capabilă să promoveze în fapt  
responsabilitatea socială a elevilor  
și studenților. Această cerință  
fundamentală a activității edu-  
cative a fost formulată cu deo-  
sebi claritate de Congresul al X-lea  
al P.C.R.: „Școala — a spus la  
Congres — tovarășul Nicolae  
Ceașescu — trebuie să dea so-  
cietății atît buni specialiști, cît și  
cetățeni înaintați, cu un orizont  
larg, cu spirit de inițiativă, cu o  
minte receptivă la tot ce e nou și  
avansat, cu un înalt spirit de res-  
ponsabilitate față de îndatoririle  
sociale”.

Responsabilitatea socială este o  
relație obiectivă, exprimată, de o-  
bicei, în norme, statute, precum și  
în sisteme de valori morale, iar  
simțul răspunderii reprezintă con-  
știința acestei relații obiective îm-  
binată cu decizia de a acționa în  
conformitate cu cerințele ei.

Stabilirea finalității pedagogice  
centrale a educației și învățămîn-  
tului în etapa actuală nu rezolvă de  
la sine, în mod automat, problemele  
educației în spiritul responsabi-  
lității sociale. Aceste chestiuni sînt  
deosebit de complicate, complexe,  
întrucît angajează plenar persona-  
litatea educatului, atitudinea și  
competența sa.

Firește, interdependența individ-

și expresia acestuia în rela-  
ția lor de responsabilitate socială  
va putea fi ilustrată prin lecții de  
istorie (raportul personalitate—ma-  
se, de exemplu), de literatură și is-  
torie a literaturii (prin analiza u-  
nor opere care pun desăcis proble-  
ma răspunderii individului față  
de comunitatea de clasă, națională,  
umană); ea se încadrează organic  
în tematica lecțiilor de filozofie, so-  
cialism științific, economie politi-  
că. Toate aceste elemente reprezintă  
însă doar componente intelectua-

le necesare, dar nu și suficiente  
pentru formarea spiritului de res-  
ponsabilitate socială. Necesare —  
întrucît ele asigură elevilor și stu-  
denților posibilitatea de a înțelege  
răspunderile reciproce ale individui-  
lui și ale societății, iar înțelegerea  
este baza unei convingeri raționale,  
ferme, exprimată în acțiuni co-

Prof. univ. dr. PAVEL APOSTOL

(Continuare în pag. 3-a)

Tehnica modernă exer-  
cită o fascinantă atracție a-  
supra tinerilor. Vizitele în  
secțiile marilor uzine, stu-  
dierea mașinilor-unelte mo-  
derne nu sînt numai un  
prilej de îmbogățire a cu-  
noștințelor, ci și un prilej  
de meditație asupra alege-  
rii unei profesii strîns  
legate de perspectivele in-  
dustriei noastre în conti-  
nuă dezvoltare. Este ceea  
ce exprimă, deosebit de su-  
gestiv, și chipurile acestor  
elevi care au fost conduși  
de profesorul lor într-o  
mare cetate industrială —  
uzinele „Electroputere” din  
Craiova.

## Județul Tulcea poate și trebuie să aibă profesori calificați

Statisticile din acest an arată că în județul Tulcea nu s-au prezentat  
la posturi 50 de tineri profesori — ceva mai mult de jumătate din  
numărul total de absolvenți repartizați aici de comisia guvernamentală.  
În școlile tulcene au fost repartizați anul acesta doar 98 de absolvenți ai  
universităților și institutelor pedagogice de trei ani, cînd în realitate  
județul avea nevoie de peste 6 ori mai mulți. Căci iată cum stau lucruri-  
le: din cei 1175 de profesori cîți predau astăzi în școlile de pe întinsul  
județului, numai 538 au calificare corespunzătoare. Așadar, o situație  
care plasează județul Tulcea printre cele mai deficitare din țară din  
punctul de vedere al încadrării școlilor.

Am întreprins zilele trecute un raid prin mai multe localități ale  
județului, în deltă îndeosebi, acolo unde se resimte cel mai acut lipsa  
de profesori. Este posibil ca acest fenomen să fie datorat și faptului că  
profesori calificați? — aceasta a fost întrebarea cu care ne-am adresat  
multora dintre cei pe care i-am întîlnit. Am notat păreri numeroase, din  
care vom căuta să desprindem cîteva concluzii și propuneri.

Un prim răspuns afirmativ ni  
l-a dat însăși activitatea nu-  
meroșilor profesori care lu-  
crează în deltă. Sînt oameni mo-  
dești și înimoși, dascăli pricepuți și  
entuziaști.

La Căraorman, unde va în inima  
deltii, lucrează profesorul Nicolae  
Vlad. A venit cu cîțiva ani în ur-  
mă din București, din proprie ini-  
țiativă, după ce anii împliniți i-au  
dat dreptul să se pensioneze. S-ar  
fi spus că, la această vîrstă, el cun-  
dă liniște și viață lină. Cînd  
colo, dimpotrivă: profesorul Vlad  
și-a canalizat toată puterea sa de  
muncă pentru ridicarea școlii al  
cărei director este, pentru cultura-  
lizarea așezării de pescari în mij-  
locul căreia și-a găsit un minunat,  
dar totodată de loc ușor cîmp de  
muncă și de creație. La anii săi,  
profesorul are sentimentul împli-  
nirii nobilei sale misiuni.

Dacă profesorul Vlad își încheie  
cariera didactică în deltă, alții, mai  
tineri, și-o încep aici, cu dragoste  
și dăruire, cu elanul propriu vir-  
tei. La școala din Letea, în împă-  
rătia pelicanilor a sosit de curînd  
absolventul din acest an al Insti-  
tutului pedagogic de trei ani din  
Oradea, Eugen Petre Petrescu, care  
și-a terminat meritoriul studiile.  
Știa că nu-va fi prea ușor, dar  
toamna greutățile care-l stăteau în  
față, l-au determinat să urce pen-  
tru sus. Profesorul Petre Aibu și-a  
început cariera la Școala generală  
din Crisban, iar anul acesta a soli-  
citat să lucreze la o școală mai  
departată la Mîla 23. Școala gene-  
rală din Jurilovca păstrează o in-  
teresantă și poate unică în țară colec-  
ție de ofidieni, rod al strădaniilor  
tinărului profesor de științe biolo-  
gice Alexandru Sin, care a desfă-  
șurat aici o intensă activitate de  
cercetare a naturii. Ca urmare a  
studiilor întreprinse la Jurilovca el  
ocupă în prezent un post de  
cercetător științific. Și exemplele  
pot continua.

Toți acești tineri au intrat în via-  
ță, în carieră, prin poarta din fa-  
ță, conștienți că drumul lor nu este  
înfundat, că munca în orice colț al  
țării le oferă supreme satisfacții și  
mari posibilități de afirmare.

Dar, cum spuneam, mai există  
și alfel de exemple. Sînt cei  
care fug, care dezertează de  
la locul ce le-a fost încredințat și  
încă, de cele mai multe ori, chiar  
înainte de a-l fi cunoscut.

Consultăm la inspectoratul școl-  
lar județean listele celor care n-au  
fost văzuți la față în Tulcea.  
„Înainte de a spune peste tot că le  
este greu la noi, am vrea cel puțin  
să-i vedem pe tinerii profesori, să  
ne cunoaștem reciproc, să schim-  
băm cîteva cuvinte — ne spune  
prof. Mihai Albotă, inspector ge-  
neral școlar al județului. Nu le vom  
spune că e ușor. Orice muncă, în

RAID  
ANCHETĂ

orice condiții, cere efort, pregătire  
continuuă, perseverență, spirit de  
responsabilitate socială. Dar le-am  
putea arăta ce posibilități de afir-  
mare li se deschid, cum pot crește  
ei înșiși ca specialiști lucrînd la  
posturile ce le-au fost repartizate”.

Lista pe care o consultăm este  
lungă. Primul de pe listă, absol-  
ventul Mircea Dumitrescu, a absolvit  
cu o medie mare, peste 9, Faculta-  
tea de filologie din București. Ce  
lucruri minunate poate realiza în  
deltă un profesor de literatură!  
Ne-am căzut în mină două culegeri  
de versuri și proză ale elevilor tul-  
ceni. Am citit pagini emoționante  
în care se întrezăreau viitoare con-  
deie de talent. Nu v-ar tenta, to-  
varășe profesor Dumitrescu, să  
creșteți, să încurajați asemenea e-  
levi? N-ați dori să le călăuziți pa-  
șii? Sîntem siguri că elevii ca a-  
ceștia v-ar face cinste. Afîmîm însă  
că profesorul Dumitrescu, buzoian

de baștină, a devenit de puțin timp  
bucureștean prin căsătorie și inten-  
ționează să-și găsească ceva de lu-  
cru prin Capitală, nu numai decît  
în școală. Oricine i-ar putea spune  
că, decît diferite expediente prin  
Capitală, mai bine un post pe mă-  
sura pregătirii și a posibilităților  
sale, adică cel care i-a fost reparti-  
zat. Și pentru a nu destrăma o fa-  
milie abia încheiată, ar putea să ia  
cu dînsul și soția care, în mod sig-  
gur, și-ar găsi în județul Tulcea un  
post cel puțin la fel de bine remun-  
nerat ca cel pe care îl are în pre-  
zent în București ca muncitoare  
ne calificată.

Asemeni lui Mircea Dumitrescu  
mai sînt așteptați și alți profesori  
de limba română. Printre ei este și  
Rodica Gheorghiu, originară din...  
Dobrogea; e drept însă că din  
orașul Cernavodă, aflat „mai la  
vadă”. Aici, tatăl ei este un om de  
vază și Rodica Gheorghiu socotește  
că e mai bine să rămînă în con-  
tinuare sub ocrotirea părinților.  
Dar condițiile de studiu nu părin-  
ții vi le-au creat, tovarășe Gheor-  
ghiu, ci statul. Și cum ați răspuns  
grijii pe care v-a purtat-o? În ca-  
talogul de la facultate v-am găsit  
— lertaji-ne, dar așa-i adevărul —  
cum pe la coada clasamentului.  
Acum, cînd este vorba să muncii  
acolo unde trebuie, dați bir cu fu-  
gății. Ce comentariu am mai putea  
adăuga?

Ce le-am putea spune și altora  
ca Victoria Florea, Corneliu Mo-  
sescu, Valeriu Iancu, Mihai Onișor  
și mulți alții care nu s-au prezen-  
tat la post? Le-am putea doar  
aminti un fapt cert: că în societate  
noastră de astăzi, nu poți pro-  
mova în carieră și în viață atunci  
cînd ai pătruns pe ușa de din dos.  
Intrarea după terminarea facul-  
tății în muncă, la locul potrivit,  
acolo unde este nevoie de pricepe-  
rea și competența fiecăruia este o  
cerință imperioasă a zilelor noastre,  
consfîințată de dreptele legi ale  
statului.

În timpul raidului ne-am în-  
teresat îndeaproape de condi-  
țiile de muncă pe care le  
au în deltă tinerii profesori. Am  
vizitat școli, am discutat cu pri-  
marii și la sfîrșit, am fost primiți  
de tov. Teodor Coman, prim-se-  
cretar al Comitetului județean de  
partid, președintele Consiliului  
popular al județului Tulcea.

Peste tot în deltă s-au ridicat în  
ultimii ani școli noi din fondurile  
statului. Le-am găsit bine mobila-  
te, dotate cu materiale didactice  
moderne, cu laboratoare. Ca aspect  
și ca dotare școala din Mahmudia,  
de pildă, poate rivaliza cu orice  
școală orășenească: la Măluț,  
granița dintre sat și drăș este a-  
proape imperceptibilă; la Muri-  
ghiol aparatul de proiectie cine-

MIRCEA IONEL  
(Continuare în pag. 3-a)

25 OCTOMBRIE, ZIUA FORȚELOR ARMATE ALE REPUBLICII SOCIALISTE ROMÂNIA

## În aceeași cadență cu poporul

Militarii armate noastre, îm-  
preună cu întregul popor român,  
sărbătorește la 25 octombrie 1969  
cea de a 25-a aniversare a Zilei  
Forțelor Armate.

În urmă cu 25 de ani, la 25 octo-  
mbrie 1944, după lupte îndirjite  
purătate în zona orașului Carei de  
trupele române, cot la cot cu divi-  
ziile Armatei Sovietice, ultima  
brază de pămînt românesc a fost  
eliberată de sub jugul fascist. Mii  
de ostași români și-au dat viața în  
încleștările cu dușmanul pentru  
eliberarea în întregime a teritoriu-  
lui patriei. În amintirea luptelor  
purătate atunci, a eroismului și vi-  
teții dovedite de militarii Armatei  
române, ziua de 25 octombrie a fost  
stabilită ca zi a Forțelor Armate.

În condițiile atmosferei înălță-  
toare, pline de entuziasm, generată  
de Congresul al X-lea al Partidului  
Comunist Român, militarii forțelor

noastre armate obțin în activitatea  
de pregătire de luptă și politică  
noi succese, dovedindu-și încă o  
dată prin aceasta adevărul lor de-  
voțament față de patrie și popor,  
față de cauza socialismului. Sol-  
dații și gradatii, subofitieri și maiștri  
ofitieri și generali, fii ai celor ce  
muncesc de la orașe și sate, călău-  
ziți de forța adevărului cuprins în  
cuvîntul partidului, muncesc uniți  
pentru înfăptuirea sarcinilor ce le  
revin din istoricele hotărîri ale  
Congresului privind întărirea ca-  
pacității de apărare a patriei. Con-  
ducerea de către partid constituie  
factorul politic fundamental al  
forței armatei noastre, al întării  
capacității combative a unităților  
și marilor unități.

Exprimînd grija partidului pen-  
tru apărarea cuceririlor socialiste  
și a muncii pașnice desfășurate de  
poporul nostru, tovarășul Nicolae

Ceașescu sublinia de la tribuna  
celui de al X-lea Congres: „Parti-  
dul și guvernul se preocupă con-  
tinuu de întărirea capacității de a-  
părare a României, de perfecțio-  
narea, organizarea și îmbunătățir-  
ea înzestrării forțelor armate,  
chemate să servească interesele  
poporului, să apere independența  
și suveranitatea patriei!”.

Înzestrată cu armament și teh-  
nică de luptă moderne, cu o struc-  
tură organizatorică în pas cu cerințele  
impuse de actuala revoluție  
în tehnica militară, armata noastră  
are la dispoziția sa tot ce este ne-  
cesar pentru a fi capabilă, în orice  
clipă, să răspundă cu demnitate  
înaltei misiuni de apărare a pa-  
triei. Odată cu creșterea puterii  
economice a țării sporește tot mai  
mult aportul industriei noastre la  
dotarea armatei cu mijloace teh-  
nice și aparatură modernă, la per-

fecționarea bazei materiale a pro-  
cesului pregătirii de luptă. De a-  
semenea, armata dispune de ca-  
dre permanente cu o înaltă pregă-  
tire militară și de specialitate,  
profund devotate cauzei socialis-  
mului și comunismului.

Dezvoltat și perfecționat de-a  
lungul anilor, învățămîntul militar  
asigură în continuare pregătirea  
cadrelor necesare armatei — sub-  
ofitieri, maiștri militari, ofitieri, ac-  
tivi și de rezervă — pentru toate  
egaloanele și toate specialitățile.  
Organizate pe baze moderne, avînd  
la dispoziție o bază materială co-  
respunzătoare, instituțiile militare  
de învățămînt obțin importante  
succese pe linia sportului continue  
a eficienței procesului de învăță-  
mînt, pregătînd absolvenți capa-  
bili să răspundă responsabilităților  
ce le revin în ierarhia militară.

Academia militară, școlile mili-

tare de ofitieri activi, școlile mili-  
tare de ofitieri de rezervă, școlile  
de subofitieri și maiștri și liceele  
militare dispun azi de un corp de  
comandă și cadre didactice cu o  
bună pregătire, fapt care asigură  
îndeplinirea sarcinilor ce revin în-  
vățămîntului militar. Mărturie sînt  
rezultatele ce se obțin în pregăti-  
rea promoțiilor de absolvenți. Iată  
cîteva dintre acestea. În anul de  
învățămînt 1968—1969, 99,7 la sută  
dintre absolvenții liceelor militare  
au trecut cu succes examenul de  
bacalaureat, media generală la u-  
cest examen fiind 7,85. Tot în acest  
an, cu toate că exigențele puse  
în fața învățămîntului au sporit  
școlile militare de ofitieri activi și

Lt. colonel  
N. GHORMA  
(Continuare în pag. 3-a)

# PROGRAMELE EXAMENULUI DE BACALAUREAT

— DIN SESIUNILE ANULUI 1970 —

## Literatura română

### DIN MATERIA CLASEI A IX-a

**Formarea limbii române.** Teritoriul de formare a poporului român și a limbii române. Originea limbii române și locul ei între limbile romanice. Vocabularul limbii române.

**Contribuția literaturii religioase din sec. XVI—XVIII la dezvoltarea limbii și culturii românești.** Principali reprezentanți.

**Contribuția lui Grigore Ureche și a lui Miron Costin la dezvoltarea culturii românești.**

**Ion Neculce.** Letopisetul Țării Moldovei. O samă de cuvinte (prezentare generală).

**Dimitrie Cantemir.** Activitatea literară. Contribuția lui D. Cantemir la dezvoltarea culturii și literaturii române.

**Școala ardeleană.** Rolul Școlii ardelenice în dezvoltarea culturii românești și în formarea conștiinței naționale.

**Ion Budi-Deleanu.** Țiganiada (tematică și specificul operei; valoarea ei literară).

### DIN MATERIA CLASEI A X-a

Miscarea literară și de idei din țara noastră în prima jumătate a sec. al XIX-lea. „Dacia literară” (programul și importanța revistei). Rolul lui M. Kogălniceanu în îndrumarea culturii și literaturii române.

**Ion Heliade Rădulescu.** Activitatea culturală și literară. Zburătorul (analiză literară).

**Grigore Alexandrescu.** Activitatea literară. Poezia patriotică. Umbra lui Mircea. La Cozia (analiză literară). Poezia de sahir socială. Satiră. Dubul meu (analiză literară). Grigore Alexandrescu — fabulist. Elemente clasice și romantice în poezia lui Grigore Alexandrescu. Importanța operii sale pentru dezvoltarea literaturii române.

**Costache Negruzți.** Activitatea literară. A xandru Lăpușeanu (analiză literară). Negru pe alb (istoria unei plăcinte. Retetă. Fiziologia provincialului) — prezentare generală. Costache Negruzți — deschizător de drumuri în literatura română.

**Alecu Russo.** Cântarea României (prezentare generală).

**Dimitrie Bolintineanu.** Legende istorice (valoarea lor patriotică și literară).

**Vasile Alecsandri.** Activitatea literară. Participarea scriitorului la activitatea cultural-politică a epocii. Interesul pentru poezia populară. Poezia de inspirație folclorică. Ciclul Doinelor. Poezia patriotică. Cetățenesc (prezentare generală). Poezia satirică. Valoarea artistică a pasteurilor.

**Malu Siretului.** Balta. Cucoarele. Dimineața. Gerul. Iarna. Sfirșit de toamnă s.a.) Malu Siretului (analiză literară). Contribuția lui Vasile Alecsandri la dezvoltarea teatrului (Jorgu de la Sadagura. Iași în carnaval. Chirița în Iași. Chirița în provincie s.a.). Chirița în provincie (analiză literară). Despot-Vodă (analiză literară). Locul lui Vasile Alecsandri în literatura română.

**Nicolae Filimon.** Ciocoi vechi și noi (analiză literară).

**Alexandru Odobescu.** Activitatea literară. Nuvelele istorice (Miunea-vodă cel Râu. Doamna Chiajna) — prezentare generală; Pseudo-Kyngheticos (prezentare generală). Contribuția lui Alexandru Odobescu la dezvoltarea prozei artistice.

**Bogdan Petriceicu Hasdeu.** Activitatea literară și științifică. Răzvan și Vidra (analiză literară). Contribuția lui B. P. Hasdeu la dezvoltarea literaturii.

**Titu Maiorescu și Junimea.** Junimea și „Convorbiri literare”. Activitatea de îndrumare culturală și literară a lui T. Maiorescu. Rolul Junimei în dezvoltarea culturii și literaturii române. Principiile estetice și critice literare maioresece.

**Mihai Eminescu.** Activitatea literară. Concepția lui Eminescu despre poezie și misiunea poetului. Epigoni (analiză literară). Criticilor mei (prezentare generală). Poezia de meditație socială (Junii corupți. Împărat și prolețar. Scrisorile). Scrisoarea III (analiză literară). Poezia iubirii și a naturii (Alit de fragedă. Sara pe deal. Dorința. Si... dacă... Pe lângă plopii fără soț). Sara pe deal (analiză literară). Poezia de inspirație folclorică (Revedere. Călin. Ce te legeni. La mijloc de codru) — prezentare generală. Ce te legeni (analiză literară). Poezia filozofică (Lucaafărul. Glossa). Lucaafărul (analiză literară). Caracterul romantic al poeziei lui Eminescu. M. Eminescu, poet național și universal. Contribuția lui M. Eminescu la dezvoltarea limbii literare.

**Ion Creangă.** Activitatea literară. Povestile (Soacra cu trei nurori. Capra cu trei iezi. Pușcuța cu doi bani. Dănilă Prepeleac. Povestea lui Harap-Alb). Povestea lui Harap-Alb (analiză literară). Amintiri din copilărie (analiză literară). Caracterul național și popular al operei lui I. Creangă.

**Ion Luca Caragiale.** Activitatea literară. Dramaturgia (O noapte furtunoasă. O scrisoare pierdută. Conu Leonida față cu reacțiunea. Năpasta — continuul realist și pieselor. Realizarea artistică O scrisoare pierdută (analiză literară). Artă de dramaturg a lui I. L. Caragiale. Momente (D. Goe. Vizită. Lanțul slăbiciunilor. Un pedagog de școală nouă. Telegame) — prezentare generală. Nuvele și povestiri (Două Joturi. În vreme de război. O făclie de Paște) — prezentare generală. Două Joturi (analiză literară). I. L. Caragiale — clasic al literaturii române și universale.

**Ioan Slavici.** Activitatea literară. Nuvele (Popa Tanda. Gura satului. Scormon. Budulea Taichii. Moara cu noroc. Pădureanca) — prezentare generală. Moara cu noroc (analiză literară). Mara (prezentare generală). Locul lui I. Slavici în dezvoltarea prozei noastre literare.

**C. Dobrogeanu-Gherea și Contemporanii.** Activitatea de critic literară a lui C. Dobrogeanu-Gherea.

**Alexandru Macedonski.** Activitatea literară. Ciclul de poeme Noptile (Noaptea de decembrie. Noaptea de ianuarie. Noaptea de mai. Noaptea de noiembrie). Noaptea de decembrie (analiză literară). Locul lui Macedonski în dezvoltarea poeziei românești.

### DIN MATERIA CLASEI A XI-a

**Barbu (Ștefănescu) Delavrancea.** Activitatea literară. Hași Tudose (analiză literară). Apus de soare (analiză literară). Contribuția lui Delavrancea la dezvoltarea nulișticii și dramaturgiei.

**Duiliu Zamfirescu.** Activitatea literară. Contribuția în domeniul romanului (Ciclul Comăneștenilor). Viața la țară (analiză literară).

**George Coșbuc.** Activitatea literară. Poezia iubirii și a naturii (La oglindă. Minoasa. Dușmancele. Numal una. Noapte de vară. În miezul verii. Vara Iarna pe uliță). Numai una (analiză literară). Noapte de vară (analiză literară). Poezia marilor evenimente din viața satului (Nunta Zamfirei. Moartea lui Fulger). Nunta Zamfirei (analiză literară). Evocarea trecutului de luptă și a războiului pentru independență (Moartea lui Gelu. Pașa Hassan. Dorobanțul. Povestea Căpraruului. O scrisoare de la Muselim-Selo). O scrisoare de la Muselim-Selo (analiză literară). Poezia de revoltă socială (Cintec barbar. Doina. Noi vrem pământ). Artă poetică a lui George Coșbuc. Locul lui George Coșbuc în poezia română.

**Octavian Goga.** Activitatea literară. Aspecte din viața satului ardelen (Noi. Purgării. Oltul. Dascălul. Dascălita). Clăcașii (analiză literară). Originalitatea și însemnătatea poeziei lui Octavian Goga.

**Garabet Ibrăileanu.** Activitatea de istoric și critic literar.

**Mihail Sadoveanu.** Activitatea literară. Satul și țărânii în creația lui M. Sadoveanu (Păcat boieresc. Epurarea. Iamă și sărmanilor. Balșugul. Județ al sărmanilor (analiză literară). Balșugul (analiză literară). Viața țărilor de provincie (Floare ophiță. Apa mortilor. Locul unde nu s-a întâmplat nimic). Natura în opera lui Sadoveanu (Impărăția apelor. Târă de dincolo de negură). Romanul istoric (Solimii. Neamul Soimăreștilor. Zoda Căcerușilor. Frații Jderi. Nicoară Potcoavă). Frații Jderi (analiză literară). Nicoară Potcoavă (analiză literară). Caracterul popular și național al operei lui Sadoveanu. Artă scriitorului. Locul lui M. Sadoveanu în literatura română și universală.

**Tudor Arghezi.** Activitatea literară. Testament (analiză literară) 1907 (prezentare generală). Cîntare omului (prezentare generală). Cel ce gîndește singur (analiză literară). Tudor Arghezi — artist al cuvîntului. Locul lui T. Arghezi în poezia română și universală.

**Liviu Rebreanu.** Activitatea literară. Ion (analiză literară). Pădurea spinoasă (prezentare generală). Răscoala (analiză literară). L. Rebreanu — autor și romanist românesc modern.

**Cezar Petrescu.** Activitatea literară. Intenecare (analiză literară).

**George Bacovia.** Activitatea literară. Universul poeziei lui Bacovia. Plumb. Vals de toamnă. Nervi de primăvară (prezentare generală). Locul lui Bacovia în poezia română.

**George Topirescu.** Activitatea literară. Rapsodii de toamnă (analiză literară).

**Eugen Lovinescu.** Activitatea de critic și istoric literar. Eugen Lovinescu și „Zburătorul”. Rolul lui Eugen Lovinescu în dezvoltarea criticii și istoriei literare.

### DIN MATERIA CLASEI A XII-a

**Camil Petrescu.** Activitatea literară. Ultima noapte de dragoste, întâia noapte de război (analiză literară). Jocul ieșilor (analiză literară). Bălcăscu (analiză literară). Contribuția lui C. Petrescu la dezvoltarea teatrului și romanului românesc.

**Lucian Blaga.** Activitatea literară. Universul poeziei lui Blaga. Profilul liric inclus al poeziei sale. Eu nu strivesc corola de minăni a lumii (analiză literară). Mirabila sămință (analiză literară). Locul lui Blaga în poezia română și universală.

**George Călinescu.** Activitatea de istoric și critic literar. Prozator. Enigma Otiliei (analiză literară).

**Ion Barbu.** Activitatea literară. Etapele creației. Caracteristicile poeziei lui I. Barbu (originalitatea și nouitatea poeziei sale). După mela (analiză literară). Riga Crypto și Iapona Enigel (analiză literară).

**Al. A. Philippide.** Activitatea literară. Izgonirea lui Prometeu (analiză literară). Monolog în Babilon (analiză literară).

**Eugen Ionescu.** Activitatea literară. Surusul Hiroshimei (analiză literară).

**Mihai Beniuc.** Activitatea literară. Intrare (analiză literară). Mărul de lingă drum (analiză literară).

**Zaharia Stancu.** Activitatea literară. Desculț (analiză literară).

**Geo Bogza.** Activitatea literară. Cartea Oltului (prezentare generală).

**Marin Preda.** Activitatea literară. Moromeții (analiză literară).

**Titus Popovici.** Setea (analiză literară).

**Horia Lovinescu.** Activitatea literară. Moartea unui artist (analiză literară).

## Matematică

### DIN MATERIA CLASEI A IX-a

#### ALGEBRA

I. Calcul algebric. Operații cu polinoame. Formule de calcul prescurtat. Descompunerea în factori a polinoamelor. Împărțirea cu  $x - a$ . Operații cu fracții algebrice.

II. Ecuații și sisteme de ecuații de gradul I.

Rezolvarea ecuațiilor de gradul I cu o necunoscută. Rezolvarea sistemelor de ecuații de gradul întâi cu două sau mai multe necunoscute. Inecuații de gradul I cu o necunoscută și rezolvarea lor.

#### III. Radicali.

Puteri cu exponent număr natural; operații. Definiția radicalului de ordinul n. Expresii iraționale. Proprietatea unui radical cu privire la înmulțirea și împărțirea indicelui și exponentului expresiei de sub radical cu același număr natural. Aduce-

rea radicalilor la același indice. Extragerea rădăcinii dintr-un produs, cit, putere, radical. Scoaterea factorilor de sub radical și introducerea lor sub radical. Radicali asemenea și reducerea lor. Înmulțirea și împărțirea radicalilor. Ridicarea la o putere cu exponent natural a unui radical. Raționalizarea numerilor în cazul cînd numitorul este un radical, o sumă de doi sau trei radicali cu indice doi. Radicali cu indice impar din numere negative. Noțiunea de modul și folosirea ei la calcule cu radicali.

IV. Generalizarea noțiunii de exponent. Puteri cu exponent întreg și rațional. Operații.

V. Ecuația de gradul doi. Numere complexe sub formă algebrică. Egalitatea lor. Operații cu numere complexe. Corpul numerelor complexe. Puterile naturale ale numărului i. Ridicarea la putere a unui număr complex. Conjugatul unui număr complex.

Rezolvarea ecuațiilor de gradul doi cu coeficienți reali, în corpul numerelor complexe. Relații între coeficienți și rădăcini. Ecuații bipatrate. Ecuații iraționale.

VI. Sisteme de ecuații

Sisteme de ecuații cu două necunoscute, în care o ecuație este de gradul întâi și cealaltă de gradul doi.

Sisteme de trei ecuații cu trei necunoscute, în care două ecuații sînt de gradul întâi și una de gradul doi. Sisteme de două sau trei ecuații care se rezolvă prin procedee speciale (sisteme simetrice, omogene).

Geometria

I. Noțiuni introductive. Dreapta, semidreapta, segmentul de dreapta, operații cu segmente, măsura segmentelor. Unghiuri, operații cu unghiuri, măsura unghiurilor, unghiuri adiacente, drepte perpendiculare, unicitatea perpendicularului, unghiuri complementare sau suplementare, unghiuri opuse la vîrf; suma unghiurilor în jurul unui punct.

II. Triunghiuri: Triunghiul, clasificare în funcție de unghiuri și laturi. Cazurile de egalitate a triunghiurilor oarecare și dreptunghiuse. Proprietățile triunghiului isoscel și echilateral. Teorema unghiului exterior.

III. Drepte paralele: Axioma paralelelor. Unghiuri formate de două drepte paralele intersectate de o secantă. Unghiuri cu laturile paralele sau perpendiculare. Suma unghiurilor unui triunghi și unui poligon convex.

IV. Locuri geometrice: Mediatoarea unui segment. Locul geometric al punctelor egal depărtate de o dreaptă; egal depărtate de două drepte paralele; egal depărtate de două drepte concurente. Concurența mediatorilor și bisecatoarelor unui triunghi.

V. Patrulater: Paralelogramul, paralelograme particulare, trapezul. Aplicații: concurența înălțimilor unui triunghi.

VI. Cercul. Poziția unei drepte față de un cerc, tangenta la cerc. Diametru perpendicular pe cordă. Cordele egale sînt egal depărtate de centru și reciproc. Dependența dintre corde și arcele subtinse de ele. Pozițiile relative a două cercuri.

Relația dintre unghiul la centru și arcul cuprins între laturile unghiului cu vîrf pe cerc, în interiorul cercului, în exteriorul cercului. Unghi format de o tangentă și o secantă. Arc capabil de un unghi dat. Aplicații: patrulater inscripșibil. Poligoane regulate. Tangente la cerc: Tangente dintr-un punct exterior, paralele cu o dreaptă dată, comune la două cercuri.

VII. Segmente proporționale: puncte care împarte un segment dat într-un raport dat. Teorema lui Thales și reciproca. Mai multe drepte paralele determină pe două secante segmente proporționale. Teorema bisecatoare.

VIII. Asemănarea poligonelor: O paralelă la una din laturile unui triunghi formează cu celelalte două laturi un triunghi asemenea cu cel dat.

Cazurile de asemănare ale triunghiurilor. Aplicații: Liniile mijlocie a unui triunghi și a unui trapez; concurența mediatorilor; un fascicul de drepte determină pe două drepte paralele segmente proporționale; reciproca; puterea punctului față de cerc.

Poligone asemenea, raportul perimetrelor. Raportul perimetrelor a două poligoane regulate cu același număr de laturi este egal cu raportul razelor și al apotemelor.

IX. Relații metrice în triunghi. Relații metrice în triunghiul dreptunghi. Reciproca teoremei lui Pitagora. Teorema lui Pitagora generalizată.

Latura și apotema patrulaterului, triunghiului echilateral și exagonului regulat în funcție de raza cercului circumscris.

X. Arii.

Aria dreptunghiului, pătratului, paralelogramului, triunghiului, rombului, trapezului, poligoanelor regulate, a cercului și a sectorului circular.

Raza cercului înscris și circumscris unui triunghi în funcție de arie și laturi.

Raportul ariilor a două triunghiuri asemenea și a două poligoane asemenea.

Geometria în spațiu

I. Introducere. Elementele fundamentale: punctul, dreapta, planul. Axiomele de apartenență. Intersecția a două plane. Determinarea planului.

II. Pozițiile relative ale elementelor fundamentale.

Pozițiile relative a două drepte. Două drepte paralele cu a treia sînt paralele între ele.

Unghiul a două semidrepte în spațiu. Teorema relativă la unghiurile cu laturile paralele. Drepte perpendiculare.

Pozițiile relative ale dreptei și planului.

a) Dreapta paralelă cu planul. Teoreme. b) Dreapta perpendiculară pe plan. Teoreme.

Simetria în spațiu: față de un plan, o dreaptă, un punct.

c) Drepte oblice față de plan. Teoreme. Teorema celor trei perpendiculare. Reciproce.

Locuri geometrice: al punctelor egal depărtate de două puncte fixe; al punctelor egal depărtate de trei puncte fixe. Punct egal depărtat de patru puncte date nesituate în același plan.

Pozițiile relative a două plane.

a) Plane paralele. Teoreme. Segmentele de drepte paralele cuprinse între plane paralele sînt egale. Mai multe plane paralele determină pe două drepte oarecare segmente proporționale.

Locuri geometrice: al punctelor egal depărtate de un plan; al punctelor egal depărtate de două plane paralele.

b) Unghiuri diedre. Locul geometric al punctelor egal depărtate de două plane neparalele.

c) Plane perpendiculare. Teoreme. III. Proiecții: Proiecția ortogonală a unui punct pe un plan. Proiecția ortogonală a unei drepte și a unui segment de dreaptă pe un plan. Definiția unghiului format pe o dreaptă cu un plan.

Proiecția ortogonală a unui poligon pe un plan. Aria proiecției unui triunghi și a unui poligon pe un plan.

IV. Poliedre.

a cărei coeficient depind de un parametru.

V. Funcția exponențială: Definiție. Proprietățile funcției  $a^x$ . Variația și graful. Ecuații exponențiale.

VI. Funcția logaritmică: Definiția logaritmului unui număr. Proprietățile logaritmilor. Logaritmul unui produs, unui cit, unei puteri și unui radical. Trecerea de la o bază a logaritmului la altă bază.

Funcția logaritmică. Definiție. Proprietăți. Variația și graful.

Logaritmi zecimali. Proprietăți. Caracteristică. Manșa. Tabele de logaritmi. Aflearea logaritmului unui număr și aflearea unui număr cînd se cunoaște logaritmul său. Operații cu logaritmi. Cologarithm. Aplicarea logaritmilor. Numerele folosite în calcule vor fi rotunjite astfel încît să nu necesite interpolări.

Ecuații logaritmice.

Se vor trata cazurile de ecuații exponențiale și logaritmice care se reduc prin substituții la ecuații algebrice de gradul I sau II.

TRIGONOMETRIA

I. Introducere. Măsura unghiurilor și arcelor; gradul sexagesimal, gradul centesimal, radianul. Relații între ele.

Generalizarea noțiunii de arc și de unghi. Arce și unghiuri pozitive și negative. II. Funcții trigonometrice.

Definițiile funcțiilor trigonometrice ale unghiurilor ascuțite, ca rapoarte ale laturilor unui triunghi dreptunghi.

Valorile funcțiilor trigonometrice ale unghiurilor de  $30^\circ$ ,  $45^\circ$ ,  $60^\circ$ . Relații între funcțiile trigonometrice ale unghiurilor complementare.

Rezolvarea triunghiului dreptunghi folosind tabelele de valori naturale.

Definițiile funcțiilor trigonometrice; domeniile de definiție și mulțimea valorilor funcțiilor. Periodicitatea. Variația și graful funcțiilor sin x, cos x, tg x, ctg x.

Relații între funcțiile trigonometrice: ale unghiurilor suplementare, ale unghiurilor a căror diferență este de  $180^\circ$ , a căror sumă este  $360^\circ$ . Expresimarea funcțiilor trigonometrice ale unui unghi prin funcțiile trigonometrice ale unui unghi din primul cadran.

II. Formule fundamentale.

Relații între funcțiile trigonometrice ale aceluiași unghi. Expresimarea funcțiilor trigonometrice cu ajutorul unuia din ele.

Funcțiile trigonometrice ale sumei și diferenței a două unghiuri, ale dublului unui unghi, ale jumătății unui unghi. Expresimarea rațională a funcțiilor trigonometrice ale unui unghi cu ajutorul tangentei jumătății unghiului.

Formule pentru transformarea unor sume sau diferențe de funcții trigonometrice în produs.

IV. Ecuații trigonometrice.

Rezolvarea ecuațiilor:  $\sin x = a$ ,  $\cos x = a$ ,  $\text{tg } x = a$ ,  $\text{ctg } x = a$ . Ecuații trigonometrice a căror rezolvare se face prin transformări astfel încît să conțină aceeași funcție trigonometrică a aceluiași unghi care conduce la ecuații de gradul I sau II. Ecuații trigonometrice omogene în sin x și cos x. Ecuația  $a \sin x + b \cos x = c$ .

V. Numere complexe sub formă trigonometrică.

Correspondența între numere complexe și punctele planului. Forma trigonometrică a numerelor complexe. Înmulțirea și împărțirea numerelor complexe. Formula lui Moivre. Aplicații: calculul funcțiilor trigonometrice ale multiplului unui unghi, calculul rădăcinilor de ordin n dintr-un număr complex scris sub formă trigonometrică, calculul rădăcinilor de ordinul n ale unităților  $(-1, -1)$ .

VI. Aplicațiile trigonometriei la geometrie.

Rezolvarea triunghiului oarecare folosind relațiile între laturi și unghiuri; relația sinusurilor, relația cosinusului.

Geometria în spațiu

I. Introducere. Elementele fundamentale: punctul, dreapta, planul. Axiomele de apartenență. Intersecția a două plane. Determinarea planului.

II. Pozițiile relative ale elementelor fundamentale.

Pozițiile relative a două drepte. Două drepte paralele cu a treia sînt paralele între ele.

Unghiul a două semidrepte în spațiu. Teorema relativă la unghiurile cu laturile paralele. Drepte perpendiculare.

Pozițiile relative ale dreptei și planului.

a) Dreapta paralelă cu planul. Teoreme. b) Dreapta perpendiculară pe plan. Teoreme.

Simetria în spațiu: față de un plan, o dreaptă, un punct.

c) Drepte oblice față de plan. Teoreme. Teorema celor trei perpendiculare. Reciproce.

Locuri geometrice: al punctelor egal depărtate de două puncte fixe; al punctelor egal depărtate de trei puncte fixe. Punct egal depărtat de patru puncte date nesituate în același plan.

Pozițiile relative a două plane.

a) Plane paralele. Teoreme. Segmentele de drepte paralele cuprinse între plane paralele sînt egale. Mai multe plane paralele determină pe două drepte oarecare segmente proporționale.

Locuri geometrice: al punctelor egal depărtate de un plan; al punctelor egal depărtate de două plane paralele.

b) Unghiuri diedre. Locul geometric al punctelor egal depărtate de două plane neparalele.

c) Plane perpendiculare. Teoreme. III. Proiecții: Proiecția ortogonală a unui punct pe un plan. Proiecția ortogonală a unei drepte și a unui segment de dreaptă pe un plan. Definiția unghiului format pe o dreaptă cu un plan.

Proiecția ortogonală a unui poligon pe un plan. Aria proiecției unui triunghi și a unui poligon pe un plan.

IV. Poliedre.

Prisma: definiție, clasificare. Secțiunea printr-un plan paralel cu baza. Secțiunea dreaptă. Paralelipipedul. Diagonala paralelipipedului dreptunghi.

Aria laterală, totală și volumul prismei.

Piramida: definiție, clasificare. Teoremele relative la secțiunea printr-un plan paralel cu baza. Aria laterală, totală și volumul piramidei.

Trunchiul de piramidă: definiție, clasificare. Aria laterală, totală. Volumul. V. Corpuri rotunde.

Suprafața cilindrică. Cilindrul circular drept. Plan tangent la suprafața cilindrică. Desfășurarea cilindrului; aria laterală, totală și volumul cilindrului circular drept.

Suprafața conică. Conul circular drept. Plan tangent la suprafața conică. Desfășurarea conului; aria laterală, totală și volumul conului circular drept.

Trunchiul de con circular drept. Desfășurarea trunchiului, Aria și volumul. Suprafața sferică. Sfera. Determinarea unei sfere. Pozițiile unei drepte, unui plan față de sferă: intersecția unui plan cu o sferă; calota și zona sferică. Plan tangent la sferă. Aria zonei, calotei și a sferei. Volumul sferei.

Corpuri înscrise și circumscrise sferei: cilindru, conul și trunchiul de con.

DIN MATERIA CLASEI A XI-a

Elemente de algebră superioară.

I. Determinanți: Definiția determinantului de ordinul n. Proprietățile determinantului.

## Disciplina — o problemă nu numai a formei, ci în primul rînd a conținutului

Discuția cu profesorul ARON SABAU, președintele sindicatului învățămîntului din municipiul Oradea, a abordat problema disciplinei în rîndul corpului profesoral. Consemnăm aici dialogul purtat, dialog care fără să se refere la toate aspectele și fără să menționeze toate soluțiile, a atins totuși câteva puncte importante.

I: Poate părea paradoxal să vorbim despre asigurarea disciplinei în cazul cadrelor didactice, oameni menii, prin însăși natura profesiei lor, să aducă spiritul de disciplină, de responsabilitate personală, respectul față de muncă. Totuși, realitatea demonstrează că sînt încă în acest domeniu semne de întrebare. Am dori să știm ce sens are, după părerea dumneavoastră, noțiunea de disciplină pentru omul de la catedră?

R: În actualul stadiu de dezvoltare și perfecționare a școlii noastre, în condițiile cînd poporul nostru a pășit la îndeplinirea marelui program trasat de Congresul al X-lea al partidului, la fîurirea societății socialiste multilateral dezvoltate, consider necesară o înțelegere nouă, superioară, a noțiunii de disciplină în activitatea din școală. Și nu mă refer aici în primul rînd la aspectele exterioare — cum ar fi respectarea cu rigurozitate a orarului, a programului de învățămînt — ci în special la faptul că cele 50 de minute ale orei, se cer folosite integral și intensiv, în scopul înarmării elevilor cu cunoștințe și deprinderi, al formării lor ca cetățeni ai statului socialist. Consider că a fi disciplinat înseamnă, în învățămînt, a evita comoditatea profesională, a dăruie elevilor o metodă simplă și eficientă de gîndire, a manifesta inițiativă și a refuza cu hotărîre șablonul.

A fi disciplinat înseamnă a da exemplu de punctualitate și atitudine creatoare în realizarea acțiunilor educative cu elevii. Disciplina omului de la catedră se împletește în momentul de față cu manifestările cele mai semnificative ale calităților spirituale ale educatorului tinerele generații. Și ea se manifestă chiar de la începutul carierei, prin obligația de a-și onora datoria față de stat muncind acolo unde este cu adevărat nevoie de tine.

I: Ținînd seama de modul în care înțelegi problema pusă în discuție, ne-ai putea arăta în ce fel se manifestă lipsa de disciplină?

R: Nouă, ca oameni care ne-am dăruit școlii, ne este foarte neplăcut să citim în ziare, în aceste săptămîni cînd pretutindeni în țară

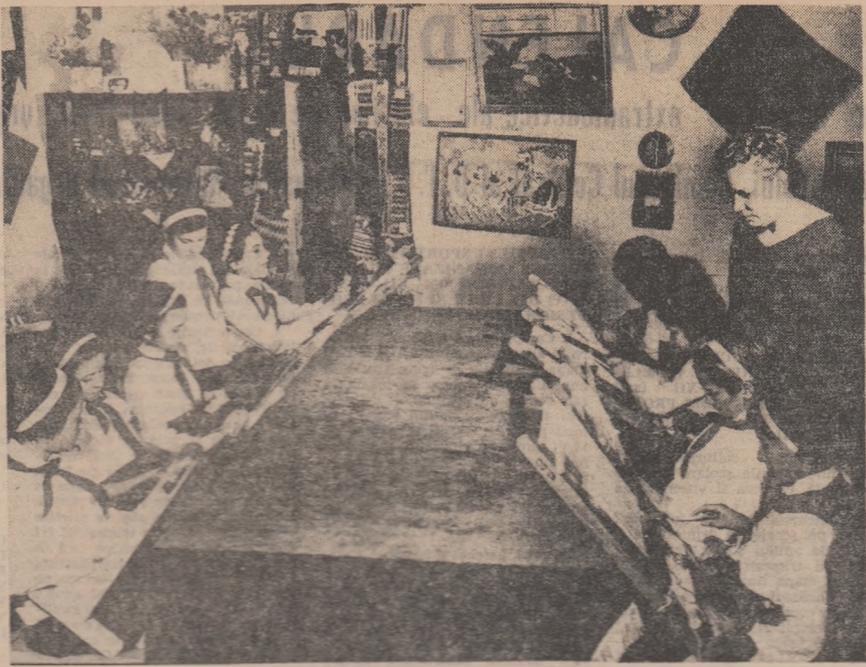
muncii, astfel încît să se asigure toate condițiile unei activități disciplinate. Consider, de exemplu, că inspectoratele școlare, direcțiile școlilor ar trebui să acorde o atenție sporită constituției cadrelor la începutul anului școlar, pentru ca fiecare profesor să-și aibă catedra la o singură școală și nu la 2-3, cum avem destul în orașul nostru. Pentru cazurile cînd intr-adevăr nu este posibil să se constituie o normă întregă la aceeași școală, ar fi bine ca inspectoratele să precizeze locul unde cadrele didactice respective, au datoria să-și desfășoare activitatea în afara clasei. În acest fel s-ar asigura și o repartizare echitabilă a sarcinilor profesionale. Nu-mi este plăcut s-o spun, dar e regretabil că nu reușim să obținem, la sfîrșitul anului școlar, o planificare exactă a locului unde își va desfășura activitatea fiecare cadru didactic. De aici, o seamă de neînțelegeri, de complășii inutile la începutul noului an școlar.

I: Constatările dvs. sînt demne de reținut. Ne-ar interesa însă să știm și care este contribuția grupelor sindicale din școlile municipiului dvs. ca și a comitetului la îmbunătățirea disciplinei profesionale?

R: Din cele ce s-au făcut pînă acum, pot aminti între altele, dezbaterile în adunările grupelor sindicale a cadrelor de învățămînt, dezbateri care a determinat din partea profesorilor reacții pozitive necesare. În privința multor probleme, situații a neînțelegeri, am concluzat cu inspectoratul școlar stabilim să le atribuim sarcini mai ferme profesorilor în comune, pentru a le sporii interesul față de localitățile respective. Am obținut să se opereze unele modificări ale orarelor autoșcolilor, pentru a se evita întârzierile la ore. Mai mult, am căutat să le asigurăm profesorilor care fac „navete” locuințe în comune unde-și au catedra și le-am înlesnit să ia masa la cantinele locale.

Fiecare se preocupă foarte intens de problemele profesionale ale membrilor sindicatului nostru — a căroră muncă nu numai pe baza unor activități speciale, ci și prin intermediul adevăratei tribune de schimbare de opinii și de exprimare a voinței emulației profesionale.

MIHAI CERNAV



La cercul de joacă al Casei părinților din Raed.



(Urmare din pag. 1)  
matografică și prin intermediul mijloacelor audiovizuale, profesorii vor să le îmbogățească, în fel la egalul lui G. Gheorghiu de Letea.

În general, cadrelor didactice li sînt scîrbită, în mare parte la prezentarea unor probleme de muncă specifică, la salariu se mai adăugă aici și spor. În privința

## Județul Tulcea poate și trebuie să aibă profesori calificați

aprovizionării cu alimente nu ni s-au semnalat neajururi. Și în deit în toate regiunile țării, au pătruns mijloacele de informare în masă — presa, radioteleviziunea, cartea, cinematograful.

După cum ne spunea tovarășul Teodor Coman, într-un viitor apropiat va fi întreprins pe întregul teritoriu al județului un studiu privind condiția socială a intelectualului. Se vor cerceta amănunțit toate problemele necesare continuiei îmbunătățirii a condițiilor de muncă și de viață. Au și fost luate unele inițiative privind crearea de cantine și pensuni, amenajarea unor locuințe, înlesniri în procurarea combustibilului pentru țară etc. Și mai sînt, evident, multe de făcut.

Din constatările noastre a reieșit necesitatea ca în unele comune — la Măliuc, Murighiol, C.A. Rosetti și în alte părți — primării să manifeste o mai mare grijă pentru nevoile școlii și ale cadrelor didactice. Cu mai multă înțelegere din partea organelor locale s-ar putea îmbunătăți mult condițiile pentru o activitate mai rodnică. La Perleprava, bunăoară, grădinița n-are local, în timp ce încăperile unui local potrivit acestui scop sînt folosite ca sală de ședințe, birou de audiențe și cameră oficială. Dar ședințele — care sînt destul de rare — se pot ține și în școală, iar audiențele pot fi acordate, cum este și firesc, în localul consiliului popular comunal. Construirea școlii noi din fondul statului, vechile localuri, în loc să primească alte destinații, ar putea fi transformate în locuințe pentru cadrele didactice. Așa s-ar putea proceda, de pildă, la Crișan și la Mîla 23.

Prof. Nicol Ivanov, inspector școlar, este de părere că, pentru le-

zarea mai strînsă a cadrelor calificate de școlile în care lucrează, ar fi bine ca sporul de salariu să nu fie fix, ci să se calculeze proporțional cu pregătirea profesională și cu vechimea în același loc de muncă. Apoi — ne-a spus tot. Nicol Ivanov — ar trebui luate unele măsuri pentru mai buna asigurare a mijloacelor de transport în deltă.

Mulți din cei care nu cunosc viața deltei ar crede că o barcă la care să se adapteze un motor este un lux. Nu. Aici barca este mai mult decît este pentru un orașean scuterul, motocicletă sau automobilul, este însăși posibilitatea de a merge la părinții elevilor, la bibliotecă, la inspectorat, este posibilitatea de a aduce cărți și rechizite pentru elevi sau de a se aproviziona. Prin alte părți, unele școli și grădinițe au microbuze, furgoane. O barcă cu motor ar costa înfinit mai puțin. Cu puțină strădanie credem că se poate, dacă nu imediat, atunci într-un viitor pe care nu-l am vrea îndepărtat.

Pe niciieri pe undă am fost n-am întîlnit părerea că în Delta Dunării nu pot funcționa profesori calificați. Numai cei cărora oriunde le e teamă de muncă pot dezerta de la nobila lor îndatorire, de la misiunea de dascăl.

Subscriem la ideea că la materia care s-ar putea numi responsabilitatea socială a tinărilor profesor ar mai trebui multe de făcut. La fel cum, pe de altă parte, integrarea în muncă a cadrelor calificate ar trebui să facă obiectul unor mai largi și mai complexe investigații.

## SĂRBĂTORIREA UNOR ȘCOLI

Duminică au avut loc la Oradea, festivitățile prilejuate de împlinirea a 50 de ani de la înființarea Liceului „Emanuil Gojdu” din localitate.

Adunarea a fost deschisă de tov. Ștefan Szanto, prim-secretar al Comitetului municipal de partid, Oradea, primarul municipiului.

La adunarea festivă au participat reprezentanți ai organelor locale de partid și de stat județene și municipale, ai Ministerului Învățămîntului, foști și actuali elevi, printre care și Francisc Kertesz, savant atomist din S.U.A., directorul expoziției americane „Atomul în acțiune” deschisă de curînd la București, cadre didactice, numeroși invitați. Despre drumul parcurs în cei 50 de ani de existență despre importantele infaptuiri ale acestor școli, a vorbit profesorul Antrim Drînga, directorul liceului.

Participanții la adunarea jubiliară au fost salutați din partea comitetului județean de partid și a Consiliului popular județean Bihor, de tov. Nicolae Pantea, prim-vicepreședinte al Consiliului popular județean Bihor. Ioan Potra, inspector general în Ministerul Învățămîntului, a citit mesajul ministrului învățămîntului adresat liceului cu prilejul sărbătoririi semicentenarului.

Organizația U.T.C. a școlii i-a fost înmînată Diploma de onoare a C.C. și U.T.C. pentru merite deosebite în munca de organizație. Într-o atmosferă de puternic entuziasm, participanții la adunare au adoptat textul unei telegramme, adresate C.C. și P.C.R. TOVARĂȘULI NICOLAE CEAUȘESCU, prin care întregul colectiv al școlii, cadre didactice și elevi, aduc calde mulțumiri Comitetului Central al Partidului Comunist Român pentru înalta prețuire acordată școlii și slujitorilor ei.

Școala românească din Ileana a sărbătorit duminică 175 de ani de existență documentară. Festivitățile au început cu deschiderea expoziției școlare și o sesiune jubiliară de comunicări.

Emil Triu, inspector general al Inspectoratului școlar județean, a avut la un clipă telegramme de felicitare a Ministerului Învățămîntului, în care se face totodată cunoscută notarea conducerii acestui minister de a acorda elevilor și școlii, pentru rezultatele obținute în învățămînt, un premiu deosebit de important, premiul „Bani și materiale didactice. Tovarășul Laurean Tulai, prim-secretar al comitetului județean de partid, președintele Consiliului popular județean Sălaj, a felicitat cadrele didactice și elevii școlii sărbătorite și le-a urat noi succese.

Cei prezenți la jublieu școlii din Ileana au adoptat, într-o atmosferă de puternic entuziasm, textul unei telegramme adresate C.C. și P.C.R. TOVARĂȘULI NICOLAE CEAUȘESCU, PERSONAL, în care se angajează să dezvolte frumosește tradiții ale acestei vechi școli românești, să nu preocupesească nici un efort în îndeplinirea exemplară a îndatoririlor lor, subliniind adreziunea lor totală la politica internă și externă a partidului.

Împlinirea a 50 de ani de la înființarea liceului Mihai Eminescu în municipiul Satu Mare a prilejuit o seamă de manifestări culturale de un real interes. S-au organizat o sesiune jubiliară de comunicări, o expoziție de artă plastică, una de fotografii și un stand cu lucrări științifice elaborate de oameni de știință din întreaga țară, care au făcut parte din programul de absolvire al liceului.

La ședința festivă au participat reprezentanți ai diferitelor generații de elevi și profesori. Au luat cuvîntul tovarășii: Ioan Foris, primarul municipiului, Ioan Răcolita, inspector general în Ministerul Învățămîntului, și inginer dr. docent Vasile Sabau, profesor la Institutul politehnic din București, foști elevi ai liceului sătmărean. Tovarășul Iosif Uglar, prim-secretar al Comitetului județean de partid Satu Mare, a adresat un discurs didactic, foștilor și actualilor elevi ai liceului, calde felicitări și urări de succes.

Cei prezenți la festivitate au adoptat, într-o atmosferă de entuziasm, textul unei telegramme adresate C.C. și P.C.R. TOVARĂȘULI NICOLAE CEAUȘESCU, PERSONAL. Într-o atmosferă emoționantă, ne reamintim atașamentul fierbinte față de politica internă și externă a partidului și statului nostru și va asigurăm, iubite tovarășe Ceaușescu, că nu vom uita niciodată obligația noastră de onoare, de înaltă răspundere patriotică și cetățenească, de a ne consacra tot ce avem mai bun îndeplinirii exemplare a tuturor sarcinilor puse de partid, de societatea noastră, în spiritul înaltelor idealuri ale socialismului, pentru prosperitatea scumpei noastre patrii — România socialistă”.

Școala generală de 10 ani din comuna Laza, județul Vaslui, a sărbătorit împlinirea a 100 de ani de la înființare. Cu prilejul acestui eveniment, colectivul de cadre didactice și elevi ai școlii au adresat la București o telegrammă adresată C.C. și P.C.R. TOVARĂȘULI NICOLAE CEAUȘESCU în care, printre altele, se spune: „Sărbătorim centenarul școlii noastre în condiții materiale deosebite, datorită grijii permanente a partidului și statului de a ne asigura o bază didactică și materială adecvată, care permite instruirea și educarea tinerei generații în condiții moderne.

Ne angajăm să îndeplinim cu înalt spirit de răspundere sarcinile trasate de partid și de stat pentru a crește oameni de înaltă calitate, cu înaltă conștiință socială și comunistă în scumpa noastră patrie.

## În aceeași cadență cu poporul

(Urmare din pag. 1)

cursurile de perfecționare au fost absolvite în procent de 100 la sută. Comandanții, consiliile politice, organele și organizațiile de partid din instituțiile militare de învățămînt și Direcția învățămîntului militar desfășoară o muncă continuă și susținută pentru a imprima în toate compartimentele de activitate spiritul noulor și dinamismul caracteristic activității partidului nostru în școli și în Academia militară, precum și la nivelul Direcției învățămîntului militar au loc periodice sesiuni de comunicări și referate pe teme cum ar fi modernizarea învățămîntului, sporirea eficienței muncii educative și a învățămîntului, introducerea unor mijloace tehnice — perfecționare etc. Asemenea acțiuni sînt urmate de măsuri concrete menite să materializeze cele mai înalte metode și mijloace în practica curentă a activității instituțiilor militare de învățămînt. Televiziunea cu circuit închis, filmul didactic, laboratoa-

rele lingvistice sau de specialitate cu o înaltă dotare și alte mijloace moderne sînt la îndemîna celor ce urmează cursurile liceelor și școlilor militare, ale Academiei militare. În prezent sînt folosite în mod curent în școlile de mașini de instruire programată sau de verificare a cunoștințelor elevilor. Recent a absolvit un curs de perfecționare o primă promoție de programatori calificați din rîndul cadrelor didactice militare.

Avînd în vedere ponderea ce o are în activitatea cadrelor militare munca de educare a soldaților și gradatilor, un accent deosebit se pune, în pregătirea în școli și academie, pe înarmarea ofițerilor elevi și a viitorilor ofițeri cu cunoștințe și deprinderi din domeniul psihologiei și pedagogiei. De altfel, întreaga muncă educativă ce se desfășoară în armată de către comandanții, de către organele și organizațiile de partid de către organizațiile UTC se face după criterii științifice, întregind și completînd în mod fericit activitatea de edu-

cație pe care școlile de cultură generală o desfășoară cu tineretul patriei noastre pînă la vîrsta stagiului militar.

Cadrelor militare din învățămîntul militar participă tot mai activ la diferite manifestări științifice pe plan național, prezentînd diferite comunicări sau referate acordate pentru înalta tinută științifică, pentru utilitatea lor în munca educativă și de învățămînt. De nîdă, ele se participă la sesiunile de comunicări a cadrelor didactice din învățămîntul universitar precum și la sesiunile de comunicări și referate organizate de Centrul de cercetări pentru problemele tineretului. Un număr tot mai mare de cadre din învățămîntul militar se specializează prin sistemele doctoranții și la învățămîntului post universitar.

Învățămîntul militar a obținut succese și în domeniul științelor sociale. Înmărmare cadrelor militare cu activitate științifică în

domeniul marxism-leninismului, cu lîna solidă a partidului nostru se simțind în centrul preocupărilor organelor și organizațiilor de partid, al cadrelor cadrelor didactice militare. Studii aprofundate la documentelor celui de al X-lea Congres al partidului a dat un nou scînt muncii politico-educative din întreaga armată. Ideile prezente continute în aceste documente au fost organic incorporate în activitățile de învățămînt, asigurînd îmbogățirea conținutului și eficienței temelor și lecțiilor de științe sociale.

Convinsi că nici o altă generație nu a avut de apărut atîtea impliniri militare armatei noastre își conștientizează întreaga lor energie și preiebere întăriri forțelor armate, ridicării continue a pregătirii lor militare și politice, aducîndu-și astfel contribuția la creșterea necentenită a capacității de apărare a patriei, muncind în fiecare clipă în aceeași cadență cu întregul popor.

## Educația în spiritul responsabilității față de societate

(Urmare din pag. 1)

responsabilitate. Cum putem educa însă o asemenea convingere, o atitudine, un comportament, o acțiune efectivă corespunzătoare?

După toate datele experienței colective și personale, numai prin acțiune. Toate lămuririle teoretice vor rămîne literă moartă dacă ele nu dobîndesc gir și confirmare prin întreaga practică educațională. De aceea consider că prima condiție a unei educații eficiente în spiritul responsabilității sociale o constituie climatul general al școlii, în primul rînd în cadrul colectivului profesoral, în al doilea rînd în relațiile dintre educatori și educăți, în al treilea rînd, în cadrul colectivului de elevi sau studenți. Să mă explic.

Înteleg prin „climat al responsabilității sociale” o asemenea atmosferă generală în cadrul școlii în care normele vieții socialiste se realizează în fapt fără compromis, apreciînd și promovînd indivizii, fie profesori, fie elevi, în conformitate cu contribuția lor reală și cu sprijinul permanent al opiniei publice din școală, activizată în func-

țiile ei de control, de conducere, de sancționare. Fiecare cadru didactic și fiecare elev sau student trebuie să constate în activitatea sa cotidiană 1) că afirmarea personală depinde direct de gradul în care-și asumă răspunderi sociale concrete și în care le îndeplinește, dînd secretele, în fața autorităților școlare și în fața opiniei publice; 2) că încălcarea a normelor admise; 3) că toți profesorii și toți elevii sînt apreciați fără excepție în mod echitabil după criteriul unic al muncii. Fiește, nu pledez pentru un rigorism moral lipsit de căldura înțelegerii umane, ci pentru intrinsecă față de tendințele de paralizism social, de parvenire ș.a.m.d. Îndoeșbi, copul didactic trebuie să fie conștient de faptul că orice încercare „de a trece cu vederea” lipsurile echivalență cu o influență pedagogică negativă, pe lînia unei educații în spiritul responsabilității sociale. Trebuie să acordăm o atenție deosebită momentelor care permit crearea unor situații educative ce pun în evidență dependența realizării interesului individual de respectarea interesului general și invers. Să nu ne ascundem du-

plă de fapt, că în activitatea didactică nu se poate realiza „o acțiune” de răspundere socială concretă pe baza unor fapte, admisiuni sau politici, mai sau elevi nu poate avea „drept” la un regim profesional autonom profesional sau familial. E un lucru de sine înțeles, și totuși cred că nu este inutil să-i reamintim în această ordine de idei, lipsa spiritului de răspundere socială nu e generată numai de aspecte cum sînt cele semnalate, ci și de practică, la fel de nocivă, a răspunderii formate, fie ale unor cadre didactice, fie ale unor elevi sau studenți. Pentru a forma și dezvolta simțul de răspundere trebuie să vedem ca orice sarcină dată și acceptată în public să devină izvorul unei activități concrete, precise, analizate, în îndeplinirea sa, de către opinia publică a clasei, a școlii, sau a colectivului de profesori.

O a doua condiție a unei educații eficiente în spiritul responsabilității sociale este apropierea școlii de viață. Conducerea de partid a subliniat în repetate rînduri că școala — indiferent de ce grad ar fi ea — nu trebuie să constituie un

mediu artificial, în care să nu pătrundă preocupările și problemele vieții sociale în general. Cunoașterea realistă a vieții noastre socialiste în toată complexitatea ei este, sînt convins, punctul de plecare al maturizării simțului de răspundere personală a fiecăruia dintre tineri.

Fiecare generație se definește prin conștiința unei misiuni de îndeplinire, care se defalcă, apoi, în responsabilități particulare ale fiecărui individ. Tineretul posedă în mare măsură această disponibilitate pentru acțiunea socială novatoare, dar acest potențial trebuie convertit în fapte.

O a treia condiție a eficienței muncii noastre de formare și dezvoltare a simțului de răspundere socială a elevilor și studenților rezidă în respectarea neabătută a unității dintre vorbă și faptă. Ea nu trebuie argumentată în mod special. Încălcarea acestui principiu anulează — mai ales dat fiind spiritul critic ascuțit al adolescenților — orice discurs asupra răspunderii sociale. De aceea cred că o regulă de aur în această privință trebuie să fie: să nu enunțăm nici un prin-

cipiu sau nici o normă pe care nu le putem scriji prin fapte. Fără realizare în fapt, normativitatea activității sociale dispare. De aici rezultă, apoi, că principalul mijloc educativ de care dispunem în muncă de dezvoltare a simțului de răspundere socială îl reprezintă exemplul personal al educatorului, al colectivului de educatori.

În sfîrșit, o ultimă condiție de eficiență a educației în spiritul răspunderii sociale pentru faptele noastre individuale și colective constă în caracterul ei continuu, neîntrerupt, permanent. Nu se poate „educa” prin campanii, oarecum prin „accese” educative. În acest domeniu continuitatea, perseverența, staționaritatea sînt hotărîtoare.

Seria acestor sugestii ar putea fi continuată și dezvoltată. Nu ne-am propus însă să expunem un sistem al muncii educative în direcția promovării unei atitudini pătrunse de conștiința răspunderii sociale a fiecărui și a tuturor. Scopul nostru a fost mai modest. Aceste însemnări au urmărit să pună în evidență o problemă-cheie a activității educative, supunînd dezbaterii pu-

blice un punct de vedere. Fără îndoielă, unele exigențe formulate vor părea maximele. Această impresie nu ține seama de faptul că angajarea în spiritul răspunderii față de îndatoririle sociale reprezintă cheia de boltă a întregului proces multilateral de perfecționare a societății noastre socialiste și de afirmare plenară a personalității.

Responsabilitatea socială îl întezărează pe individ în destulul colectivității, al comunității națiunii socialiste, al umanității socialiste. Ea reprezintă decizia noastră cu privire la prezent și viitor. Angajîndu-ne total, responsabilitatea socială are diferite grade de împlinire, dar este incompatibilă cu irresponsabilitatea antisocială și antisocialistă.

În capacitatea liberă a individualității de a-și asuma răspunderi sociale precise se exprimă valoarea și creativitatea sa. În posibilitatea pe care o creează fiecăruia în parte să participe la răspundere socială efectivă constă garanția perfecționării continue a societății socialiste multilateral dezvoltate.

# CALENDARUL

activităților educative extradidactice ale elevilor pe anul 1969-1970, organizate

de Ministerul Învățământului, Comitetul Central al U. T. C. și Consiliul Național al Organizației Pionierilor

## I. A. ACȚIUNI ȘTIINȚIFICO-TEHNICE ORGANIZATE CU ELEVII CLASELOR I-VIII ALE ȘCOLII GENERALE

1. Concursurile de specialitate la matematică și fizică pentru clasele VI-VIII; etapa pe localitate — 1.III.1970; etapa pe județ, numai pentru clasa a VIII-a, 5.IV.1970.
2. Concursul „Minitehnicus”: executarea lucrărilor, de la începutul anului școlar 1969/1970, până la începutul trimestrului III: expoziție județeană în trimestrul III al anului școlar; expoziția republicană în vacanța de iarnă; tabără pentru premianți.
3. Concursul republican de aéro-navo-rachetodelor: construirea modelelor în trimestrul I și II al anului școlar; etapa pe județ în vacanța de primăvară; etapa finală în vacanța de vară; tabără pentru premianți.
4. Concursul republican de radioamatori: construirea aparatelor pe parcursul trimestrului I și II ale anului școlar; etapa pe județ în vacanța de primăvară; etapa finală în vacanța de vară; tabără pentru premianți.
5. Concursul republican de carturi: etapa județeană și finală în Săptămâna pionierilor.

## B. ACȚIUNI ȘTIINȚIFICO-TEHNICE ORGANIZATE CU ELEVII CLASELOR IX-XII (ANII I-V) DIN LICEE ȘI DIN ȘCOLILE PROFESIONALE

1. Concursurile de specialitate la: limba română, matematică, fizică, chimie, limba română; etapa pe localitate 18. I; etapa pe județ — 15. II; etapa finală 26-27. IV. Matematică: etapa pe localitate — 25. I; etapa pe județ — 22. II; etapa finală — 26-27. IV. Fizică: etapa pe localitate 1. II; etapa pe județ 1. III; etapa finală 26-27. IV. Chimie: etapa pe localitate — 1. II; etapa pe județ — 1. III; etapa finală 26-27. IV; tabere pentru premianți.
2. Concursurile pe meserii pentru elevii școlilor profesionale. Etapa pe școală — 1.II-1.III (etapa pe zonă unde este necesar 10-15.III); etapa pe ministere 24.IV-10.V.
3. Expoziția celor mai bune lucrări ale cercurilor foto din școli. Etapa pe școală — martie 1970; etapa pe județ — 10.IV. Primele 10 lucrări de la expoziția județeană vor fi trimise la Ministerul Învățământului până la 10.V.1970.

## II. A. ACȚIUNI CULTURAL-ARTISTICE ORGANIZATE CU ELEVII CLASELOR I-IX ALE ȘCOLII GENERALE

1. Festivalul cultural-artistice al pionierilor și școlărilor: una din serbările școlare propuse pe școală, care va fi vizionată de juriu. Etapa finală în anul școlar 1970-1971.
2. Concursul de creație literară al pionierilor și școlărilor: etapa pe școală — 8.III; etapa pe județ 31.III; etapa finală — 30.IV; tabără pentru premianți.
3. Concursul de artă plastică: etapa pe județ — 20.IV; etapa finală — 10.V; tabără pentru premianți.
4. Concursul de fotografii: etapa pe județ — 20.IV; etapa finală trimestrul III al anului școlar; tabără pentru premianți.
5. Concursul de cusături naționale, broderii și țesături: trimestrele I și II, executarea lucrărilor; trim. III al anului școlar expoziții județene.
6. Festivalul teatrului școlar: etapa finală va avea loc în trimestrul al III-lea al anului școlar.
7. Festivalul cînecluburilor pionieresti: etapa finală va avea loc

în vacanța de vară, în perioada 1-15.VIII, în tabără.

## B. ACȚIUNI CULTURAL-ARTISTICE ORGANIZATE CU ELEVII CLASELOR IX-XII (ANII I-V) DIN LICEE, ȘCOLI PROFESIONALE ȘI DE SPECIALIZARE POSTLICEALĂ

1. Concursul cultural-artistice: una din serbările școlare propuse de școală, care va fi vizionată de juriu.
2. Concursul de arte plastice: etapa pe școală în trimestrele I și II ale anului școlar; etapa pe județ în trimestrul III al anului școlar; etapa finală în anul 1971.
3. Concursul de creație literară „Ținere condeie”: etapa pe școală — trimestrul II al anului școlar; etapa pe județ — 15.IV; etapa finală — 10.VI; în vacanța de vară tabără pentru premianți.
4. Festivalul școlilor de artă: etapa finală în vacanța de iarnă.

## III. A. ACȚIUNI SPORTIVE ȘI TURISTICE ORGANIZATE CU ELEVII CLASELOR I-IX DIN ȘCOLILE GENERALE

1. Campionatele naționale școlare la atletism, gimnastică și fotbal: etapa pe școală — trimestrul I al anului școlar; etapa pe localitate sau centre de comună — trimestrele II și III ale anului școlar; etapa pe județ — atletism până la 20.IV; gimnastică pe echipe și individual (categoria a III-a și a IV-a) — până la 1.II; gimnastică individual (categoria a II-a, I. candidat maestru și maestru) până la 10.V; fotbal — până la 1.VI; etapa pe zonă — atletism 2-3.V; gimnastică pe echipe și individual (categoria a III-a și a IV-a) 21-22.II; fotbal — 17-21.VI; etapa finală — atletism 20-21.VI (Ploiești); gimnastică pe echipe și individual (categoria a III-a și a IV-a) 6-7.IV (București); gimnastică individual (categoria a II-a, I. candidat maestru și maestru) 14-16.VI (or. Gheorghe Gheorghiu-Dej); fotbal 1-5.VIII (Vatra Dornei).

2. Cupa „Căluțul de flăcări” — participarea prin reprezentanți în trimestrele I, II și III ale anului școlar; etapa pe țară în vacanța de vară — în tabără.

3. Cupa „Roza vînturilor”: etapa pe școală trimestrul I; etapa pe județ în vacanța de primăvară; etapa pe țară în vacanța de vară.

4. Acțiunea „Căutătorii de comori” — cu caracter cultural-artistice se va organiza pe parcursul anului școlar și în vacanțe.

5. Festivalul sportiv al tinerelor speranțe la: tenis de masă, fotbal, gimnastică artistică și dină — etapa pe școală în trimestrul I; etapa pe județ în vacanța de primăvară; etapa finală în vacanța de vară în tabără.

6. Acțiunea „Delfin 1970” se va organiza în perioada vacanței de vară (inițieri în practicarea înotului).

7. Cupele „Cutezătorii” la patinaj artistic și patinaj viteză: etapa finală la patinaj viteză în vacanța de iarnă — în tabere de 7 zile; etapa finală la patinaj artistic se va organiza în vacanța de primăvară.

8. Expediția ciclo-turistică „Flora prieteniei”: etapa pe județ se va organiza în vacanța de primăvară: etapa pe zonă în trimestrul III al anului școlar; etapa finală în vacanța de vară.

9. Expediția „Cutezătorii” și „Stația iscusinței și îndemnării” etapa pe școală se va organiza în vacanța de primăvară; etapa pe județ în vacanța de vară.

## B. ACȚIUNI SPORTIVE ȘI TURISTICE ORGANIZATE CU ELEVII CLASELOR IX-XII (ANII I-V) DIN LICEE ȘI ȘCOLI PROFESIONALE

1. Campionatele naționale școlare la atletism, gimnastică și fotbal: etapa pe școală — trimestrul I al anului școlar; etapa pe localitate sau centre de comună — trimestrele II și III ale anului școlar; etapa pe județ — atletism până la 17.V; gimnastică până la 10.V; fotbal până la 1.VI; etapa pe zonă — fotbal 11-14.VI; etapa finală — atletism 13-14. VI (București); gimnastică 14-16.VI (or. Gheorghe Gheorghiu-Dej); fotbal 16-19.VII (Alba-Iulia).

La volei, baschet și handbal, campionatele se desfășoară sub forma diviziilor școlare și de juniori și a campionatului de calificare.

a) Divizia școlară: baschet 12.X-23.XI turul; 18.I-7.III 1970 returul; 4-8.IV turul final (Arad); handbal 14.IX-26.X turul; 5.IV-17.V 1970 returul; 16-21.VI 1970 turul final (Sibiu); volei 5.X-16.XI turul; 18.I-7.III 1970 returul 8-12.IV.1970 turul final (Sibiu);

b) Campionatul de calificare: etapa pe localitate sau centre de comună — baschet, handbal și volei până la 19.IV.1970; etapa pe județ — baschet și volei până la 31.V.1970; handbal până la 3.V.1970; etapa pe zonă (finală) — baschet și volei 17-21.VI.1970; handbal 1-5. VII.

2. Concursurile republicane ale școlilor sportive și liceelor cu program de educație fizică la atletism, gimnastică, schi și înot: atletism (tetratlon) 20-21.VI.1970 (Brașov); atletism individual 17-19.VII.1970 (Cîmpulung); gimnastică 6-7.IV.1970 (Galați); schi 5-7.III.1970 (Poliana Brașov); înot 16-19.VII.1970 (Reșița).

3. Campionatele republicane ale elevilor din școlile profesionale; la datele prevăzute în calendarul campionatelor republicane ale școlilor profesionale pe 1969/1970.

4. Concursurile sportive la: pentatlon athletic, ștafete atletice, cros, baschet în doi, sîniuță, patinaj-viteză, schi, șah, fotbal în 6: — etapa pe școală la toate ramurile menționate se va organiza în trimestrul I al anului școlar. Sîniuță, patinaj-viteză și schi — etapele pe localitate, județ și pe țară în trimestrul II. Șah — etapa pe județ în vacanța de primăvară; etapa pe țară în vacanța de vară în tabără. Pentatlon athletic și ștafete atletice — etapa pe județ în trimestrul III al anului școlar; etapa pe țară în vacanța de vară în tabără. Baschet în doi și fotbal în șase — etapa pe școală — trimestrul III al anului școlar. Cros — etapele pe localitate, județ, țară în vacanța de vară — la datele prevăzute în calendarul sportiv al C.C. al U.T.C.

V. ACȚIUNI EDUCATIVE ORGANIZATE CU ELEVII CLASELOR I-XII DIN ȘCOLILE GENERALE ȘI LICEE ȘI CU ELEVII DIN ȘCOLILE PROFESIONALE ȘI DE SPECIALIZARE POSTLICEALĂ NUMAI ÎN VACANȚELE ȘCOLARE.

1. Tabere centrale de odihnă, pe profile și interese și de perfecționare sportivă — în vacanțele de iarnă și de vară.

2. Tabere de odihnă și instruire pentru activile U.T.C. și pionieresti din școală — în vacanța de vară.

3. Tabere internaționale pentru pionieri și școlari — în vacanța de vară.

4. Excursii locale, județene și interjudețene — în toate vacanțele școlare (unele excursii pot fi organizate și pe parcursul anului școlar, fără perturbarea procesului de învățămînt).

5. Acțiuni de muncă voluntar-patriotică: săptămîna primăverii; participarea elevilor la campania

agricolă de toamnă; participarea elevilor la acțiuni de sprijinire a construcțiilor școlare, amenajarea bazelor sportive simple, înfrumusețarea școlii etc.; participarea elevilor pe șantierul național de muncă patriotică ale tineretului se vor organiza în timpul anului școlar și în vacanțe.

6. Activități științifice, culturale-artistice și sportive, organizate cu ocazia sărbătorilor naționale, a aniversărilor de școli, aniversărilor și comemorărilor recomandate de U.N.E.S.C.O. — se vor organiza în timpul anului școlar și în vacanțe.

7. Cercuri cu caracter științific, tehnic, artistic, turistic, societăți științifice și literar-artistice, editarea revistelor școlare — în timpul anului școlar și în vacanțe.

8. Manifestări culturale-artistice și sportive organizate cu ocazia deschiderii și închiderii cursurilor școlare; serbări școlare. „Ziua pionierilor”, săptămîna bilanțurilor; sărbătorirea majoratului; săptămîna economiei.

9. Acțiuni de muncă voluntar-patriotică: săptămîna primăverii; participarea elevilor la campania

comun de activități al școlii, organizațiilor de pionieri și U.T.C. organizate corelat cu planul general de activitate al școlii, elaborat în urma consultării largi a colectivului de elevi și a personalului didactic.

La realizarea obiectivelor și sarcinilor înscrise în acest program de activitate au obligația să își aducă contribuția efectivă, sub conducerea organizațiilor de partid din școli, conducerea de școli, colectivele de care didactice în totalitatea lor, profesorii diriginti, comandanții detașamentelor și unităților de pionieri, îndrumătorii organizațiilor U.T.C. din școli. Principalul coordonator al organizației este directorul școlii sau directorul adjunct (comandanții de unitate), care răspunde de munca educativă din școală.

Cuprinzînd activități indicate pe plan central, prezentul calendar nu are caracter limitativ. În funcție de situația concretă a fiecărei unități și colectiv școlar în parte, dînd posibilitatea elevilor să-și manifeste neîngrădit inițiativa, pot fi organizate și alte activități educative în afară de clasă și extracolare, neînscrise în prezentul calendar, manifestîndu-se totuși grija ca acestea să nu conducă la suprasolicitaerea elevilor.

## Recomandări pentru aplicarea „Calendarului activităților educative extradidactice ale elevilor pe anul școlar 1969-1970”

Pornind de la sarcinile sportive ce revin școlii, Uniunii Tineretului Comunist și organizației de pionieri, în procesul de educare a tinerii generații în lumina Documentelor Congresului al X-lea al P.C.R., Ministerul Învățământului, Comitetul Central al Uniunii Tineretului Comunist și Consiliul Național al Organizației Pionierilor au stabilit prezentul Calendar al activităților educative extradidactice ale elevilor, pe anul școlar 1969-1970.

Obiectivul principal al elaborării acestui Calendar îl constituie sporirea eficienței instructiv-educative a întregului ansamblu de activități organizate cu elevii în afara procesului de învățămînt, printr-o mai bună sistematizare și esalonare a activităților pe parcursul anului școlar și în vacanțele elevilor, diversificarea corespunzătoare a formelor de activitate și valorificarea optimă a resurselor de care dispun și a condițiilor specifice în care își desfășoară munca fiecare unitate școlară.

Calendarul cuprinde acțiuni organizate în comun de Ministerul Învățământului, C. C. al U.T.C. și C.N.O.P. participarea elevilor la acțiunile educative în afară de clasă și extracolare este voluntară și se realizează pe baza liberei alegeri a activităților de către elevi, în concordanță cu inclinațiile, interesele, aptitudinile și aspirațiile lor și cu posibilitățile existente în fiecare școală. Toate aceste acțiuni se desfășoară pe baza programului

instrucției și educației realizate în cadrul procesului de învățămînt.

Pentru asigurarea caracterului de masă al activităților educative în afară de clasă și extracolare, întărirea caracterului lor politico-ideologic și patriotic, stimularea inițiativelor, a spiritului de independență și autoconducere în rîndul elevilor, cultivarea aptitudinilor și talentelor în cele mai diverse sfere de activitate, calendarul cuprinde acțiuni științifico-tehnice, culturale-artistice, sportive, turistice și recreative, variate concursuri și alte genuri de întrecere. Activitățile se vor desfășura cu faze pe școală, localitate, județ, în unele și cu faze pe zonă și republicană, acestea din urmă constituind modalități de finalizare și valorificare a activității desfășurate de elevi.

În conformitate cu prevederile regulamentelor școlare și cu recomandările comune ale Ministerului Învățământului, C.C. al U.T.C. și C.N.O.P. participarea elevilor la acțiunile educative în afară de clasă și extracolare este voluntară și se realizează pe baza liberei alegeri a activităților de către elevi, în concordanță cu inclinațiile, interesele, aptitudinile și aspirațiile lor și cu posibilitățile existente în fiecare școală. Toate aceste acțiuni se desfășoară pe baza programului

comun de activități al școlii, organizațiilor de pionieri și U.T.C. organizate corelat cu planul general de activitate al școlii, elaborat în urma consultării largi a colectivului de elevi și a personalului didactic.

La realizarea obiectivelor și sarcinilor înscrise în acest program de activitate au obligația să își aducă contribuția efectivă, sub conducerea organizațiilor de partid din școli, conducerea de școli, colectivele de care didactice în totalitatea lor, profesorii diriginti, comandanții detașamentelor și unităților de pionieri, îndrumătorii organizațiilor U.T.C. din școli. Principalul coordonator al organizației este directorul școlii sau directorul adjunct (comandanții de unitate), care răspunde de munca educativă din școală.

Cuprinzînd activități indicate pe plan central, prezentul calendar nu are caracter limitativ. În funcție de situația concretă a fiecărei unități și colectiv școlar în parte, dînd posibilitatea elevilor să-și manifeste neîngrădit inițiativa, pot fi organizate și alte activități educative în afară de clasă și extracolare, neînscrise în prezentul calendar, manifestîndu-se totuși grija ca acestea să nu conducă la suprasolicitaerea elevilor.

## Sesiunile de examene la învățămîntul de cultură generală fără frecvență

Pentru o mai bună organizare și desfășurare a învățămîntului de cultură generală fără frecvență, în anul școlar 1969/1970 sesiunile de examene la învățămîntul de cultură generală fără frecvență, pentru elevii din toate clasele, se vor desfășura în următoarele perioade: — 3-15 ianuarie (sesiunea I) și 6-19 aprilie (sesiunea a II-a).

În sesiunea I, elevii se pot prezenta, la alegere, la cel mult jumătate plus unul din obiectele prevăzute în planul de învățămînt iar în sesiunea a II-a la obiectele la care nu au susținut examen în prima sesiune sau la care, deși s-au prezentat, nu au obținut medii de promovare.

Elevii care nu se prezintă la nici un examen în prima sesiune pot susține toate examenele în sesiunea a II-a.

La fiecare obiect de studiu, elevii susțin

examen integral (scris și oral) din întreaga materie prevăzută în programa clasei la obiectul respectiv.

Elevii din clasele V-VIII (învățămînt fără frecvență) care doresc să susțină examene de promovare pentru două clase într-un an școlar, se pot prezenta la examene pentru toate obiectele de învățămînt dintr-o clasă în prima sesiune și dacă promovează, susțin examenele pentru clasa următoare în sesiunea a II-a. Elevii conștienți sau neprezenți la 1-2 obiecte pot susține examenele respective în primele 3 zile ale sesiunii a doua.

La institutele pedagogice de învățatori și de educatoare, examenele la învățămînt fără frecvență, alt pentru anul I și pentru anul II, se desfășoară într-o singură sesiune integral, în perioada 6-19 aprilie.

Inspectoratele școlare județene (municipiul București), după verificarea dosarelor candidaților înscrși vor efectua inspecțiile speciale în trimestrele I și II ale anului școlar 1969-1970.

Examenul se va desfășura după programele în vigoare pentru examenul de definitivare în învățămînt.

„Săptămîna economiei” prilejuieste în școli ample acțiuni de popularizare a economisirii. Astfel, în perioada 25-31 octombrie se vor organiza în cadrul unităților și detașamentelor de pionieri acțiuni educative pe tema economisirii la C.E.C. Prin stațiile de radio-amplificare, prin revistele elevilor din școli și prin alte mijloace de propagandă din unitățile de învățămînt vor fi popularizati pionierii și școlarii care s-au distins în acțiunea de economisire, în păstrarea și îngrijirea avuțului obștească.

Învățătorii și profesorii, comandanții detașamentelor și unităților de pionieri urmăresc cultivarea spiritului de economie în rîndurile pionierilor și elevilor prin antrenarea directă a acestora în acțiunile de depuneri bănești, astfel încît ceul de economie școlară și foaia de timbre de economie să fie

purtate de un număr tot mai mare de școlari. În orele de dirigiență din perioada 25 octombrie — 5 noiembrie li se va vorbi elevilor despre importanța economisirii la C.E.C. despre semnificația „Săptămîni economiei” și se vor populariza instrumentele de economisire specifice puse la dispoziția elevilor de către Casa de Economii și Consumații iar conducerea școlilor și organizațiilor de pionieri, cu sprijinul organelor C.E.C., vor populariza în rîndurile elevilor cureurile de economie școlară cu teme privind oameni de seamă români din domeniul științei, tehnicii, literaturii și artei.

Întreg ansamblul acțiunilor ce vor fi întreprinse de către școli și unitățile de pionieri urmărește ca elevii să realizeze economii bănești personale pentru a putea participa la excursii și tabere în timpul vacanțelor

sau pentru a-și procura unele cărți, rechizite sau alte obiecte de uz personal. Prin antrenarea pionierilor și școlărilor la acțiuni social-utile, cu caracter patriotic, se vor realiza unele fonduri care, economisite prin C.E.C., vor fi folosite pentru procurarea unor materiale necesare activităților tehnico-științifice, culturale-artistice și sportive-turistice.

Școlile ce se disting în acțiunea de economisire prin C.E.C. vor fi evidențiate de inspectoratele școlare județene și consiliile județene ale Organizației pionierilor, care vor face propuneri Casei de Economii și Consumații în vederea premierii acestor școli. Privity nu ca o activitate pe timp limitat, ci ca o acțiune de durată, acțiunea de economisire contribuie la formarea în rîndurile elevilor a trăsăturilor morale comuniste, la pregătirea lor pentru viață.

## INSTITUTUL PEDAGOGIC DE 3 ANI

BAIA-MARE

ANUNȚĂ

scoaterea la concurs a următoarelor posturi

### I. Facultatea de filologie

- Conferențiar poziția 1 de la catedra de limbă română și limbi străine, disciplina Limbă română contemporană.
- Conferențiar poziția 1 de la catedra de literatură și folclor, disciplina Istoria literaturii române.
- Lector poziția 3 de la catedra de pedagogie, psihologie și metodică, disciplina Pedagogie generală.
- Lector poziția 5 de la catedra de pedagogie, psihologie și metodică, disciplina Metodică predării matematicii.
- Lector poziția 7 de la catedra de pedagogie, psihologie și metodică, disciplina Metodică predării științelor naturale.

### II. Facultatea de matematică

- Lector poziția 2 de la catedra de matematică, disciplina Analiză matematică.
- Lector, poziția 6 de la catedra de matematică, disciplina Aritmetică și Elemente de teoria probabilității.
- Lector poziția 7 de la catedra de matematică, disciplina Astronomie.

### III. Facultatea de științe naturale

- Șef de lucrări, poziția 4 de la catedra de științe naturale și agricole, disciplina Fiziologia plantelor.
- Șef de lucrări, poziția 8 de la catedra de științe naturale și agricole, disciplina Anatomia și fiziologia omului.

Candidații la concurs vor depune, în termen de 30 zile de la data publicării acestui anunț, la secretariatul rectoratului Institutului pedagogic de 3 ani Baia-Mare, str. Victoriei nr. 76, cererea de înscriere împreună cu actele prevăzute de instrucțiunile privind ocuparea posturilor didactice din învățămîntului superior, ale Ministerului Învățămîntului nr. 84539/1969.

Concursul se va ține la sediul Institutului pedagogic de 3 ani Baia Mare la două luni de la data publicării acestui anunț. Informații suplimentare se pot obține la rectoratul institutului, telefon 3878.

## INSTITUTUL PEDAGOGIC DE 3 ANI

TÎRGU-MUREȘ

ANUNȚĂ

Scoaterea la concurs a postului de asistent la Facultatea de filologie, catedra de pedagogie, disciplina organizarea activității culturale de masă; istoria pedagogiei; pedagogie generală, psihologia copilului și psihologia pedagogică, poziția 5.

Candidații la concurs vor înainta la rectoratul Institutului pedagogic de 3 ani Tg.-Mureș, în termen de 15 zile de la data publicării acestui anunț în Buletinul Oficial, o cerere de înscriere la care se vor anexa actele prevăzute de Legea nr. 6 privind Statutul personalului didactic din R.S.R. publicat în Buletinul Oficial, Partea I nr. 33 din 15 martie 1969 și de Instrucțiunile Ministerului Învățămîntului nr. 84539/1969.

Concursul va avea loc la sediul Institutului pedagogic de 3 ani din Tg. Mureș, în termen de 15 zile de la expirarea termenului de înscriere la concurs.

## ANUNȚ

Liceul pedagogic din Craiova (fosta școală normală de băieți) își va sărbători centenarul în 1970. Facem apel tuturor foștilor profesori, învățători și absolvenți, ca în sprijinul realizării muzeului pedagogic și a monografiei să ne trimită pe adresa școlii str. I. P. Păvilov nr. 76, materiale documentare: manuale vechi, reviste, fotografii, caiete, schițe sau fotografii uniforme, ziare și reviste care vorbesc despre școală, memorii și amintiri despre viața de elev, date despre activitatea la locul de muncă, lucrări personale sau ale colegilor și profesorilor școlii.

## ANUNȚ

Absolvenții fostei Școli normale de băieți din Ploiești, promoția 1930, sint rugați să comunice adresele lor tovarășului Constantin Manolache, București, scorum 8, str. Hagi Ghiță nr.7, în vederea stabilirii și anunțării locului și datei primei întîlniri de la terminarea cursurilor.

## ANUNȚ

Fostele școli normale de băieți și fete din Bacău serbează semicentenarul la 23 noiembrie curent. Cei care doresc să participe la festivitate sint rugați să comunice: promoția și adresa la secretariatul școlii, pină la 28 octombrie, (Liceul pedagogic Bacău, str. Spiru Haref, nr. 6).

Vizitînd  
EREN'69



poposiți la



HANUL PRAHOVA  
ORGANIZAT DE COOPERATIA DE CONSUM