

# GAZETA ÎNVĂȚĂMÎNTULUI

Anul XXI-Nr. 1013

EDITATĂ DE MINISTERUL ÎNVĂȚĂMÎNTULUI ȘI COMITETUL UNIUNII SINDICATELOR DIN ÎNVĂȚĂMÎNT ȘI CULTURĂ

Vineri 17 oct. 1969

4 pagini 28 bani

■ Onoarea statutului etic și profesional al corpului didactic — pag. 2

■ De ce se amină la infinit rezolvarea unor probleme urgente? — pag. 3

■ Pe ce căi modernizăm formația matematică — pag. 4

## Unde sînt și de ce lipsesc de la posturi TINERII PROFESORI?



Intr-unul din laboratoarele fizice ale Liceului nr. 3 din Oradea

O nouă promoție de cadre didactice, pregătută în liceele pedagogice, în institute și universități și-a început activitatea la catedră. Tinerii educatori, profesorii și asistentii noștri s-au prezentat la posturi în marea lor majoritate, încă de la începutul lunii septembrie, încadrându-se în eforturile pentru pregătirea primei etape a anului școlar.

Semnificația acestui fapt se leagă de măsurile luate pe baza documentelor de partid și de stat cu privire la dezvoltarea învățămîntului în țara noastră. Prețuirea exprimată în repetate rânduri, de conducerea partidului și statului pentru misiunea școlii și a cadrelor didactice, condițiile tot mai bune de muncă și de viață create studenților școlii, creșterea eficienței muncii educative în rândurile studenților au determinat sporirea spiritului de răspundere în rândurile tinerilor dascăli. Au izbit hotărârile lor de a munci acolo unde este într-adevăr nevoie de ei. La școlile din județul Covasna, de pildă, din 37 de profesori repartizați s-au prezentat și funcționează la catedră 37. Situații asemănătoare găsim și în județele Alba, Bistrița-Năsăud, Brăila, Gorj, Harghita, Vâlcea.

Există însă și județe în care prezentea la posturi a absolvenților de facultăți înregistrează absențe ce nu pot fi în nici un caz trecute cu vederea. Printre acestea se numără județele Ialomița, cu 128 de profesori neprezenți la data deschiderii cursurilor, Ilfov cu 100, Teleorman cu 82, Buzău cu 62, Cluj cu 57, Tulcea cu 53, Prahova cu 45, Sibiu cu 41. Pentru a cunoaște cauzele care au dus la asemenea absențe am făcut recent un sondaj în județul Ilfov. În acest județ, din 262 de profesori repartizați de învățămîntul superior în acest an s-au prezentat la posturi numai 152. Unde sînt și de ce lipsesc

de la datoriile 100 de cadre didactice, pentru preschimbarea cărora stănd a devenit peste 3 milioane de lei, numai în perioada studiilor superioare? Nu li s-a pregătit care condiții bune de muncă? Nu au fost primite cu bună credință în învățămîntul nostru? Nu vorbim de așa ceva, în toate localitățile pe care le-am investigat a existat o preocupare deosebită pentru primirea tinerilor absolvenți, încadrându-li-se la catedră, masa, asigurându-li-se asistența pedagogică necesară.

La Liceul din Urziceni, directorul, profesor și elevii școlii o așteaptă și acum, la mai bine de o lună de la deschiderea cursurilor, pe profesoara **PAULA ARDELEANU**, absolventă a Facultății de Biologie. Colectivul didactic, colectiv tînar și entuziast, care obține rezultate foarte bune în munca de pregătire a elevilor, prezintă chiar și o festivitate de bun venit încercînd să afle cînd se va prezenta tovarăsa Ardeleanu la post, în prezentul școlar al județului Ilfov a fost informat de sorul acesteia că e plecată în voiaj la Paris și că nu se va prezenta la școala unde a fost repartizată... Deoarece un fost coleg de liceu deține o funcție de răspundere la municipiul București și în acest fel va obține desigur o catedră în Capitală.

**CONSTANTIN LICA**, absolvent al Facultății de chimie, repartizat la Școala generală din Găiceni, a preferat să lucreze la un atelier al cooperății meșteșugărești.

**ALEXANDRU LEIBOVICI**, absolvent al Facultății de matematică, preferă să nu lucreze nicăieri decît să se ducă la Liceul nr. 1 din Giurgiu. (Și asta în timp ce Liceul din Giurgiu a fost ilustrat de profesori de matematică ca Ion Barbu și Traian Lalescu).

**KINTZBRAUN VICTOR**, absolvent al Conservatorului „Ciprian Porumbescu”, nu s-a prezentat la post pe motivul că studiază muzica ușoară la o școală popu-

lară, iar **ADRIANA ALĂMIE**, absolventă a Facultății de biologie, repartizată, la Școala generală din Găiceni—Cășioara, preferă să rămînă casnică, deoarece „a îngrozit-o drumul”.

Lista ar putea fi astfel continuată. La inspectoratul școlar al județului Ilfov se prezintă cu optica acestor absolvenți de facultate, de a considera firesc să dezerteze de la datorie, a fost favorizată de usurița cu care, în anii anteriori, cei în situații similare au putut obține avize și posturi de suplitori în București. Chiar și în acest an „furtul de cadre”, cum îl califică prof. Stelian Păun, inspector șef la Ilfov, a păgubit școlile din județ, de numeroși profesori. **MIRCEA TRIFU**, de exemplu, absolvent al Facultății de matematică, titular la Liceul din comuna Hotarele, funcționează la Liceul „I. Neulce” din Capitală fără măcar să fi obținut avizul de plecare, în lipsa cărui încadrarea lui este ilegală. Cîți sînt oare în aceeași situație? Cine și de ce intervine pentru încălcarea legii? Și, mai ales, cum se întâmplă că deși catedrele vacante au fost ocupate prin concurs, se mai găsește în Capitală posturi de suplitori într-un număr atât de mare față de numărul în perioada bună funcționare a învățămîntului în școlile din județele apropiate? Iată întrebări la care credem că se impune un răspuns din partea direcției de resort din Ministerul Învățămîntului, pe baza unei atențe și minuțioase analize. Altfel, fluctuația de cadre didactice — atât în localitățile în care sînt repartizați tinerii absolvenți, cît și în școlile unde aceștia „se aranjează” — va continua să persiste, obligînd la soluții de improvizație, evident în dauna învățămîntului.

Miră de asemenea faptul că deși există legi care sancționează lipsa absolvenților de la posturile pe care singuri și le-au ales, acestea nu sînt puse rigoros în aplicare. De ce? Nu cumva cei

care poartă răspunderea aplicării lor nu o fac intrucît ei înșiși au manifestat „îngăduințe” care, în fond, au dus la e-ludarea legii? Sîntem conștienți că analiza pe care ar fi de dorit să o facă direcția de specialitate din minister va duce și aici la clarificări revelatoare.

În repartizarea la posturi a absolvenților învățămîntului superior se mai întîlnesc și cazuri de birocrațism care pun deseori inspectoratele școlare județene și pe absolvenți în situații neplăcute, din care se iese cu destulă greutate și, mai ales, cu un mare consum de timp, energie și mijloace materiale. Este, de pildă, cazul repartizării mai multor absolvenți pe același post. În ce ne privește am mai atras atenția asupra unor astfel de situații, înregistrate în anii anteriori. Se vede treaba că cei răspunzători de repartizarea absolvenților nu sînt pe deplin conștienți de consecințele acestor „grefe” aît în școală cît și în rîndurile celor care iau pentru prima oară contact cu munca la catedră. Astfel de situații am găsit numai în județul Ilfov în 14 cazuri, în care absolvenții ai I.E.F.S. și ai Facultății de educație fizică de la Institutul pedagogic au fost repartizați pe aceleași posturi: Aurel Tiblete și Maria Manta pe același post la Școala generală din Mihai Bravu, Valentin Zamfirescu și Niculina Tănăsescu pe același post la Școala generală din comuna Dărăști, Rozalia Roman și Dan Tudose la Școala generală din comuna Movilița etc.

Se impune să se ia măsuri ferme pentru înlăturarea unor asemenea situații în viitor și, mai ales, se impune ca toți cei care — beneficiind de condiții create de partid și de stat — s-au pregătit să slujească școala, să îndeplinească cerințele legii, care sînt, în același timp, cerințele codului de onoare al oricărui educator.

CONSTANTIN RĂDOIU

## ÎN EDUCAREA TINERETULUI — UN FRONT COMUN AL ȘCOLII ȘI AL ORGANIZAȚIEI U. T. C.

Pe marginea plenerii C. C. al U.T.C.

Desfășurată în condițiile avîntului creator al întregului nostru popor pentru traducerea în viață a marilor obiective cuprinse în vastul program stabilit de Congresul al X-lea al P.C.R. în vederea fărîmării societății socialiste multilaterale dezvoltate în țara noastră, recenta Plenară a C. C. al U.T.C. se înscrie ca un moment cu importante semnificații în viața organizației revoluționare a tineretului din patria noastră. Analizînd activitatea U.T.C. în rîndul tineretului din întreprinderile industriale de construcții și transporturi, munca desfășurată în domeniul politic-educativ a tineretului și activitatea U.T.C. în rîndul elevilor, lucrările Plenerii au reliefat eforturile susținute făcute de organizațiile și organele U.T.C. pentru îndeplinirea la nivel superior a obiectivelor și sarcinilor ce le revin, rezultatele pozitive obținute, neajunsurile ce s-au manifestat, precum și, îndeosebi, măsurile ce se impun pentru sporirea eficienței activității de viitor. În același timp lucrările Plenerii au evidențiat grăitor și emoționant adevărul deplină a membrilor organizației, a întregului nostru tineret, la politica partidului de fărîmire neabătută a societății socialiste și de propășire continuă a patriei noastre.

Pornind de la faptul că, așa cum subliniază documentele de partid și de stat cu privire la învățămînt, școlii îi revin sarcina sporite în activitatea de instruire și educare a tineretului școlar, fiind seama de faptul că, o dată cu prelungirea duratei școlărității obligatorii, cu sporirea capacității de cuprindere a învățămîntului postgeneral și cu modificările aduse în structura și conținutul învățămîntului profesional și tehnic se înregistrează

în mod obiectiv o creștere corespunzătoare a ponderii elevilor în ansamblul tineretului de vîrstă utecistă, lucrările Plenerii au subliniat necesitatea îmbunătățirii în continuare a conținutului, cît și a formelor de activitate educative desfășurate de organizațiile U.T.C.

O idee afirmată cu tărie și claritate a fost necesitatea ca organizațiile U.T.C. din școli să se afirme și în continuare ca unul din principalele ajutoare de nădejde ale corpului profesional în complexul proces de formare și de pregătire a elevilor pentru a deveni buni specialiști și buni cetățeni ai patriei noastre socialiste. Cu justificată satisfacție au subliniat participanții la plenară principalele realizări obținute de organizațiile U.T.C. în colaborare cu școala, cu cadrele didactice și ceilalți factori educativi, în activitatea desfășurată în rîndurile elevilor. Organizațiile U.T.C. au adus o amplă contribuție la mobilizarea elevilor pentru a-și îndeplini sarcinile, aceea de a învăța cu asiduitate, la sporirea numărului de elevi antrenați în concursurile de literatură română, matematică și fizică, la desfășurarea concursurilor culturale-artistice și de arte plastice etc., au dat un sprijin larg unei întregi serii de activități educative cu multiple valențe în educarea științifică, moral-civică și politică a elevilor cum sînt munca voluntar-patriotică și pregătirea elevilor pentru apărarea patriei, sărbătorirea unor evenimente importante din viața școlilor, editarea revistelor școlare, organizarea excursiilor etc.

Simțul de răspundere de care s-au dovedit a fi pătrunși reprezentanții tineretului nostru în

înaltul lor și organizațiile s-a reliefat cu ocazia analizării principalelor realizări care se menționează în activitatea organizațiilor U.T.C. din școli și a factorilor care le generează. La acest capitol s-a insistat asupra faptului că mai există încă un număr de elevi, membri ai U.T.C. care nu-și îndeplinesc în mod corespunzător obligațiile de a-și însuși cunoștințele predate, care nu învață cu seriozitatea necesară și cu conștiință ră-

ponderii. Au fost aspru criticate unele atitudini de dezinteres și delăsare din partea unor membri ai organizației față de pregătirea lor ideologică și politică, unele manifestări necorespunzătoare de comportare a elevilor în școală, în afan-

Lector univ. ȘTEFAN COSTEA, director general adjunct în Ministerul Învățămîntului

(Continuare în pag. 3-a)

## Un mic templu al cărții

Cei care au avut ideea organizării bibliotecii școlare municipale „Ion Creangă”, ca și cei care au aranjat-o cu atîta bun gust, inteligență și înțuiție pedagogică, merită toate laudele.

Mai întîi spațiul, cadrul, amenajarea exterioară și interioară. Cred că primul criteriu a fost, în această privință, atractivitatea, crearea unei atmosfere plăcute și liniștite, în care cititorul ale să poată găsi și destindere fizică, dar și stimulînt intelectual, să se poată identifica cu lumea personajelor pe care le înțîinește

în paginile cărților. Chiar de la poartă panourile mari, viu colorate, expuse pe pereții clădirii sugerează copiilor și adolescenților înfîntul univers al cărților care îi așteaptă în sălile bibliotecii, îi invită să-l cunoască. Iar înăuntru, standuri multicolore, cataloage ilustrate, fișiere, mobilier comod și îmbietor, în culori care se armonizează perfect cu liniștea bibliotecii.

Tovarășă **Febronia Costache**, cea care, în calitate de directoare, a dovedit adevărate virtuți profesionale, ne-a erponat că fiecare din cele 4 săli

ale bibliotecii a fost destinată unei anume vîrste de cititori. Celor mai mici dintre ei, care încă nu știu să descifreze abecedarul li s-au pus la dispoziție cărți sugestiv ilustrate, ca și jocuri pentru dezvoltarea unor deprinderi necesare în primii ani de școală. Două săli sînt destinate grupelor mijlocii și mare, care cuprind cititori pînă la 16 ani. Aici tot răspunde cerințelor programelor școlare, nivelului de înțelegere al elevilor și preferințelor lor. Ultima sală este

M. VERDEȘ

(Continuare în pag. 3-a)

## ANIVERSAREA UNOR LICEE LA BRAD LA TÎRGU MUREȘ

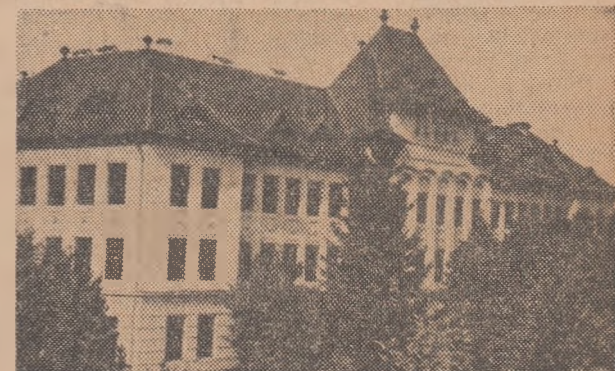
Bradul, vechiul oraș românesc din Țara Zarandului, de pe malul Crișului Alb, a sărbătorit la 12 octombrie împlinirea unui veac de existență a liceului său. Prima școală de grad mediu din această parte a țării, gimnaziul din Brad a luat ființă din inițiativa unui grup de intelectuali din Munții Apuseni, sprijiniți de conducerea comitatului Zarand, în frunte cu Ion Pipoș, comite suprem, dr. Iosif Hodoș și Amos Frincu, vicecomiți. La întemeierea lui a luat parte activă populația din cele 92 comune ale fostului Zarand, care, prin donații, a contribuit la stringerea fondurilor necesare pentru înălțarea acestui lăcaș de cultură. Declarațiile de donare „făcute din voie liberă”, întărite prin subscrierile proprii și confirmate de administrația românească a comitatului sînt, așa cum se subliniază în monografia alcătuită în 1919 de profesorul dr. Ioan Radu, „o clasică dovadă despre însușirea și dorul de progres a populației sărace de pe aceste dealuri”.

După cincizeci de ani de la înființare, gimnaziul se transformă în liceu, iar conferința profesională din 20 iunie 1919, la propunerea directorului Ștefan Albu, hotărăște ca liceul să poarte numele lui Avram Iancu. Începuturile gimnaziului din Brad au fost deosebit de grele. Școala nu avea o clădire corespunzătoare, nu avea mobilierul și nici materialul didactic necesar. De abia în 1922 dobîndește localul în care funcționează și astăzi.

(Continuare în pag. a 2-a)

Simbata și duminica trecută, liceul „Al. Papiu Ilarian” din Tîrgu Mureș a aniversat cîinci decenii de rodnică activitate pe ogorul învățămîntului din patria noastră. Începuturile sînt strîns legate de evenimentele istorice de importanță deosebită care s-au produs în viața poporului nostru la sfîrșitul primului război mondial, cînd masele populare, intrînd în marea Adunare de la 1 decembrie 1918, hotărăsc unirea Transilvaniei cu România, înfăptuind o aspirație de vînzuri a poporului. S-a deschis astfel calea pentru dezvoltarea națiunii, a economiei, științei și culturii sale, pentru intensificarea activității tuturor forțelor progresiste ale societății. În aceste împrejurări, în toamna anului 1919, prin hotărîrea Consiliului dirigenților, resortului Instrucțiunii și al Cultelor din Sibiu, se aprobă înființarea liceului: căruia i se atribuie numele lui Al. Papiu Ilarian, reprezentant de seamă al eroicelor generații pașoptiste, emanația însăși a spiritului și om de știință. La conducerea noului așezămînt de cultură a fost numit ca director un harnic și înimos profesor, dr. Petcu Hetcou. Înfruntînd cu mult curaj și abnegație greutățile inerente începutului, de multe ori determinate de neglijența și lipsa de interes pe care o manifestau autoritățile vremii, conducerea liceului și corpul său profesional au reușit, printr-o muncă asiduă, să-i creeze un real prestigiu, situîndu-l printre cele mai apreciate licee din țară.

(Continuare în pag. a 2-a)



Liceul „Avram Iancu” din Brad



Liceul „Al. Papiu-Ilarian” din Tg. Mureș



# ONOAREA STATUTULUI ETIC ȘI PROFESIONAL AL CORPULUI DIDACTIC

Indicațiile cuprinse în documentele Congresului al X-lea al partidului cu privire la sarcinile specifice ale organelor și organizațiilor sindicale au determinat organizarea de către Comitetul Uniunii sindicatelor din învățământ și cultură a unor acțiuni de îndrumare și instruire care au avut ca efect o mai bună orientare a activității sindicatelor din instituțiile de învățământ în scopul sporirii contribuției acestora la buna desfășurare a procesului de învățământ, la educarea personalului din școli în spiritul eticii socialiste, la asigurarea unei informări și documentări rapide și eficiente a corpului profesoral în scopul aprofundării caracterului științific al întregii activități instructiv-educative.

Pomînd de la aceste sarcini, comitetul sindicatelor învățământ din municipiul Brașov și-a alcătuit un plan de activitate a cărui pondere cade pe problemele ce definesc statutul profesional, etic și juridic al personalului didactic.

— Ne preocupăm îndeaproape — ne-a spus tov. **VICTOR BIRSAN**, președintele comitetului — lămurirea deplină, în fiecare școală — a poziției pe care o are în societatea noastră contemporană omul școlii, educatorul, a drepturilor și îndatoririlor acestuia în lumina recentelor documente de partid și de stat și acționarea consecventă în sensul respectării acestora. Este evident că respectul de care se bucură învățătorul, profesorul în rândul elevilor, al părinților, al opiniei publice depinde în mod determinant de respectul pe care îl arată el îndeplinirii nobilii sale profesii, de poziția sa etică, de înaltul simț de răspundere dovedit în îndeplinirea sarcinilor. Iată de ce comitetul nostru a orientat birourile grupelor sindicale din școli să discute în adunările trimestriale care au avut loc între 1-14 octombrie a.c., teme privind etica activității didactice. De pildă, la liceele nr. 1 și nr. 4 și la școlile generale

nr. 6, nr. 12 și nr. 15, au fost dezvoltate teme ca „Profilul moral al educatorului”, „Exemplul personal al educatorului” etc. La școlile generale nr. 2 și nr. 5 și la Liceul economic nr. 1, adunările generale trimestriale au luat în discuție temele „Drepturile și îndatoririle cadrelor didactice”, „Preocuparea colectivului școlii pentru aplicarea prevederilor Statutului personalului didactic” și „Personalitatea educatorului, factor de cultură și civilizație”.

Firește însă că măsurile luate de organele sindicale nu s-au oprit numai la dezbateri în adunările trimestriale. Aș vrea să citez, pe această linie, acțiunile inițiate de sindicatele de la Institutul pedagogic și de la Institutul politehnic care au organizat întinări ale absolvenților din acest an cu cadre didactice de prestigiu și cu specialiști din producție. Tema discuțiilor — înaltul comandament social pe care-l reprezintă prezentarea la posturile unde au fost repartizați, unde își pot valorifica în condiții optime cunoștințele profesionale înscrise în anii de studiu — caracterul convingător al acestor acțiuni au contribuit la ridicarea nivelului conștiinței profesionale a tinerilor absolvenți care s-au prezentat, în marea lor majoritate, la posturile respective și s-au înscris în munca ce le-a fost încredințată.

Dezvoltându-și activitatea pe acest plan, comitetul sindicatelor învățământ din Brașov va acționa în perioada imediat următoare, împreună cu Inspectoratul școlar județean, situația tuturor suplimentarilor din orașul nostru și va organiza în rândul acestora o mișcare de lămurire temeinică, astfel încât să reunească la situația de provizorat — dăunătoare atât bunului mers al învățământului cât și carierei lor personale — și să solicite încadrarea lor pe posturile de specialitate existente în școlile din mediul rural care resimt încă nevoia de cadre cu calificare supe-

rioară. De asemenea, comitetul sindicatelor a îndrumat birourile grupelor sindicale să analizeze împreună cu conducerea școlilor activitatea personalului tehnic-administrativ, pentru a determina întărirea disciplinei în muncă și folosirea eficientă a celor 8 ore zilnice de activitate.

O preocupare importantă a acțiunilor noastre din această perioadă o constituie și sprinzinul muncii organizațiilor sindicale din școlile sătești, în vederea realizării cu deplină succes a sarcinilor specifice. Pentru întărirea disciplinei și a simțului de răspundere al tuturor cadrelor didactice, organizațiile sindicale din școlile sătești discută alături de conducerea școlilor respective, o acțiune sustinută pentru combaterea practicii negative de a cere în mod nejustificat concedii fără plată pentru mai multe luni de zile.

Datorită schimbărilor de experiență inițiate și a sprinzinului metodic pe care l-au primit, birourile unor grupe sindicale (de exemplu cele din Sereca, Ungra, Racoșul de Jos, Bărcuț etc.) și-au orientat cu precădere acțiunile din această perioadă către sprinzinul tinerilor învățători și profesori, ajutându-i să se încadreze în viața localităților respective. Ca armare a preocupărilor birourilor grupelor sindicale, tinerelor cadre li s-au creat condiții corespunzătoare de locuință și de aprovizionare, iar profesorii cu experiență îndelungată se acordă o asistență profesională competentă.

Școala noastră permanentă — a fost deschisă în Brașov — este ca activitatea organizațiilor sindicale din Brașov pentru continuarea perfecționării a muncii personalului didactic și nu are un caracter de campanie ci se desfășoară în mod continuu, sistematic. Considerăm că se s-a întreprins doar ca un început, ale cărui roade vom dăruia să le încredințăm prin acțiuni mai eficiente, inițiate pe planul multiple, în fiecare școală.



În primărie școlii

**Acordarea premiilor anuale pentru studii teoretice și lucrări metodice privind activitatea pionierască.**

La începutul de a săptămâni a avut loc o sesiune de lucru în cadrul căreia s-a acordat premiile anuale pentru studii teoretice și lucrări metodice privind activitatea pionierască.

Președintele comitetului de organizare a sesiunii, tov. **ȘTEFAN PASCU**, membru al C.C. al P.C.R., a prezentat rezultatele activității desfășurate în acest domeniu.

Președintele comitetului de organizare a sesiunii, tov. Ștefan Pascu, membru al C.C. al P.C.R., a prezentat rezultatele activității desfășurate în acest domeniu. El a menționat că în anul școlar 1969-1970, Liceul „Avram Iancu” a ajuns acum la peste 650 de elevi. În ultimii cinci ani a fost modernizată, s-a amenajat un complex de baze sportive, s-au reutilizat laboratoarele, sala de gimnastică și bibliotecă care cuprinde peste 14000 volume. În cursul anului școlar trecut s-a construit din fondurile statului un local modern pentru internat, avînd o capacitate de 180 locuri, local care a fost inaugurat cu ocazia sărbătorii centenarului.

Manifestările preluente de împlinirea unui veac de existență a Liceului din Brad au început simbolic, la 11 octombrie cu vernisajul unei expoziții comemorative în care au fost prezentate documente din activitatea desfășurată în acești 100 de ani. Cadrele didactice, elevii și părinții au participat apoi la o sesiune de comunicări cu tema „Avram Iancu din Brad — factor de cultură și civilizație în țară”. În cea de a doua și a treia zi, s-au desfășurat, demersuri a avut loc o sesiune de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri. A fost de față învățătorul Ioachim Măgă, membru al C.C. al P.C.R., prim secretar al Comitetului județean de organizare al P.C.R., care a salutat colectivul școlii și s-a adresat elevilor, invitându-i să se angajeze în activități deosebite și să participe la activități deosebite și să participe la activități deosebite și să participe la activități deosebite.

Încheierea sesiunii a avut loc în cadrul unei sesiuni de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

Încheierea sesiunii a avut loc în cadrul unei sesiuni de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

Încheierea sesiunii a avut loc în cadrul unei sesiuni de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

Încheierea sesiunii a avut loc în cadrul unei sesiuni de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

Încheierea sesiunii a avut loc în cadrul unei sesiuni de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

Încheierea sesiunii a avut loc în cadrul unei sesiuni de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

Încheierea sesiunii a avut loc în cadrul unei sesiuni de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

Încheierea sesiunii a avut loc în cadrul unei sesiuni de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

Încheierea sesiunii a avut loc în cadrul unei sesiuni de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

Încheierea sesiunii a avut loc în cadrul unei sesiuni de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

Încheierea sesiunii a avut loc în cadrul unei sesiuni de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

Încheierea sesiunii a avut loc în cadrul unei sesiuni de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

Încheierea sesiunii a avut loc în cadrul unei sesiuni de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

Încheierea sesiunii a avut loc în cadrul unei sesiuni de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

Încheierea sesiunii a avut loc în cadrul unei sesiuni de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

Încheierea sesiunii a avut loc în cadrul unei sesiuni de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

Încheierea sesiunii a avut loc în cadrul unei sesiuni de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

Încheierea sesiunii a avut loc în cadrul unei sesiuni de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

Încheierea sesiunii a avut loc în cadrul unei sesiuni de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

Încheierea sesiunii a avut loc în cadrul unei sesiuni de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

Încheierea sesiunii a avut loc în cadrul unei sesiuni de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

Încheierea sesiunii a avut loc în cadrul unei sesiuni de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

Încheierea sesiunii a avut loc în cadrul unei sesiuni de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

Încheierea sesiunii a avut loc în cadrul unei sesiuni de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

Încheierea sesiunii a avut loc în cadrul unei sesiuni de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

# Aniversarea unor școli

## La Brad

(Urmare din pag 1)

Dar cu, toate greutățile materiale întâmpinate, ea s-a remarcat printr-o activitate susținută pe tărîmul învățămîntului. Din rîndurile profesorilor care au lucrat aici în primele decenii de existență a școlii s-au afirmat printr-o contribuție deosebită, George Păruș, Constantin Costin, Moise Lazăr, Simion Băcilă, Nicolae Mihăileanu, Arlemin Feneșan, Simion Munteanu, Petru Prodan, Ion Velovan, Nicolae Mărgineanu, Ștefan Albu, Teobuie spus, de asemenea, că profesorii acestei școli au fost militanți activi pentru dobîndirea drepturilor și libertăților naționale și sociale ale poporului. „Memorandumul” din 1892 a avut în gimnaziul din Brad un răsănit deosebit. Cadrele didactice și elevii și-au exprimat în presa vremii protestul față de măsurile represive luate împotriva memorandistilor, au trimis telegrame și scrisori de solidarizare cu aceștia. În 1918, zeci și zeci de elevi ai școlii, în frunte cu profesorii lor, s-au alăturat masei populare și au plecat la Alba-Iulia pentru a participa la marea Adunare care constituie desăvîrșirea unificării statului național român.

În anii de după unirea Transilvaniei cu România liceul se consolidează și se dezvoltă continuu, fiind încredințat cu profesori tineri și pregătiți, mulți dintre ei doctori în științe. Tradiția liceului este ilustrată în acești ani de descălișca dr. Pavel Oprea, Ștefan Albu, dr. Ioan Radu, dr. Ioan Suci, Candid Ciocan și alții.

La împlinirea unui secol de existență, Liceul „Avram Iancu” din Brad se află în plină înflorire. De la două clase cu 47 de elevi înscrși în anul școlar 1869-1870, Liceul „Avram Iancu” a ajuns acum la peste 650 de elevi. În ultimii cinci ani a fost modernizată, s-a amenajat un complex de baze sportive, s-au reutilizat laboratoarele, sala de gimnastică și bibliotecă care cuprinde peste 14000 volume. În cursul anului școlar trecut s-a construit din fondurile statului un local modern pentru internat, avînd o capacitate de 180 locuri, local care a fost inaugurat cu ocazia sărbătorii centenarului.

Manifestările preluente de împlinirea unui veac de existență a Liceului din Brad au început simbolic, la 11 octombrie cu vernisajul unei expoziții comemorative în care au fost prezentate documente din activitatea desfășurată în acești 100 de ani. Cadrele didactice, elevii și părinții au participat apoi la o sesiune de comunicări cu tema „Avram Iancu din Brad — factor de cultură și civilizație în țară”. În cea de a doua și a treia zi, s-au desfășurat, demersuri a avut loc o sesiune de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri. A fost de față învățătorul Ioachim Măgă, membru al C.C. al P.C.R., prim secretar al Comitetului județean de organizare al P.C.R., care a salutat colectivul școlii și s-a adresat elevilor, invitându-i să se angajeze în activități deosebite și să participe la activități deosebite și să participe la activități deosebite.

Încheierea sesiunii a avut loc în cadrul unei sesiuni de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri. A fost de față învățătorul Ioachim Măgă, membru al C.C. al P.C.R., prim secretar al Comitetului județean de organizare al P.C.R., care a salutat colectivul școlii și s-a adresat elevilor, invitându-i să se angajeze în activități deosebite și să participe la activități deosebite și să participe la activități deosebite.

Încheierea sesiunii a avut loc în cadrul unei sesiuni de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

Încheierea sesiunii a avut loc în cadrul unei sesiuni de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

Încheierea sesiunii a avut loc în cadrul unei sesiuni de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

Încheierea sesiunii a avut loc în cadrul unei sesiuni de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

Încheierea sesiunii a avut loc în cadrul unei sesiuni de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

Încheierea sesiunii a avut loc în cadrul unei sesiuni de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

Încheierea sesiunii a avut loc în cadrul unei sesiuni de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

Încheierea sesiunii a avut loc în cadrul unei sesiuni de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

Încheierea sesiunii a avut loc în cadrul unei sesiuni de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

Încheierea sesiunii a avut loc în cadrul unei sesiuni de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

Încheierea sesiunii a avut loc în cadrul unei sesiuni de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

Încheierea sesiunii a avut loc în cadrul unei sesiuni de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

Încheierea sesiunii a avut loc în cadrul unei sesiuni de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

Încheierea sesiunii a avut loc în cadrul unei sesiuni de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

Încheierea sesiunii a avut loc în cadrul unei sesiuni de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

Încheierea sesiunii a avut loc în cadrul unei sesiuni de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

Încheierea sesiunii a avut loc în cadrul unei sesiuni de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

Încheierea sesiunii a avut loc în cadrul unei sesiuni de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

Încheierea sesiunii a avut loc în cadrul unei sesiuni de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

Încheierea sesiunii a avut loc în cadrul unei sesiuni de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

Încheierea sesiunii a avut loc în cadrul unei sesiuni de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

Încheierea sesiunii a avut loc în cadrul unei sesiuni de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

Încheierea sesiunii a avut loc în cadrul unei sesiuni de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

Încheierea sesiunii a avut loc în cadrul unei sesiuni de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

Încheierea sesiunii a avut loc în cadrul unei sesiuni de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

La Liceul „Avram Iancu” din Brad s-a desfășurat o sesiune de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

La Liceul „Avram Iancu” din Brad s-a desfășurat o sesiune de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

La Liceul „Avram Iancu” din Brad s-a desfășurat o sesiune de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

La Liceul „Avram Iancu” din Brad s-a desfășurat o sesiune de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

La Liceul „Avram Iancu” din Brad s-a desfășurat o sesiune de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

La Liceul „Avram Iancu” din Brad s-a desfășurat o sesiune de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

La Liceul „Avram Iancu” din Brad s-a desfășurat o sesiune de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

La Liceul „Avram Iancu” din Brad s-a desfășurat o sesiune de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

La Liceul „Avram Iancu” din Brad s-a desfășurat o sesiune de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

La Liceul „Avram Iancu” din Brad s-a desfășurat o sesiune de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

La Liceul „Avram Iancu” din Brad s-a desfășurat o sesiune de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

La Liceul „Avram Iancu” din Brad s-a desfășurat o sesiune de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

La Liceul „Avram Iancu” din Brad s-a desfășurat o sesiune de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

La Liceul „Avram Iancu” din Brad s-a desfășurat o sesiune de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

La Liceul „Avram Iancu” din Brad s-a desfășurat o sesiune de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

La Liceul „Avram Iancu” din Brad s-a desfășurat o sesiune de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

La Liceul „Avram Iancu” din Brad s-a desfășurat o sesiune de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

La Liceul „Avram Iancu” din Brad s-a desfășurat o sesiune de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

La Liceul „Avram Iancu” din Brad s-a desfășurat o sesiune de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

La Liceul „Avram Iancu” din Brad s-a desfășurat o sesiune de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

La Liceul „Avram Iancu” din Brad s-a desfășurat o sesiune de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

La Liceul „Avram Iancu” din Brad s-a desfășurat o sesiune de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

La Liceul „Avram Iancu” din Brad s-a desfășurat o sesiune de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

La Liceul „Avram Iancu” din Brad s-a desfășurat o sesiune de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

La Liceul „Avram Iancu” din Brad s-a desfășurat o sesiune de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

La Liceul „Avram Iancu” din Brad s-a desfășurat o sesiune de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

La Liceul „Avram Iancu” din Brad s-a desfășurat o sesiune de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

La Liceul „Avram Iancu” din Brad s-a desfășurat o sesiune de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

La Liceul „Avram Iancu” din Brad s-a desfășurat o sesiune de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

La Liceul „Avram Iancu” din Brad s-a desfășurat o sesiune de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

La Liceul „Avram Iancu” din Brad s-a desfășurat o sesiune de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

La Liceul „Avram Iancu” din Brad s-a desfășurat o sesiune de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

La Liceul „Avram Iancu” din Brad s-a desfășurat o sesiune de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

La Liceul „Avram Iancu” din Brad s-a desfășurat o sesiune de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

La Liceul „Avram Iancu” din Brad s-a desfășurat o sesiune de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

La Liceul „Avram Iancu” din Brad s-a desfășurat o sesiune de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

La Liceul „Avram Iancu” din Brad s-a desfășurat o sesiune de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

La Liceul „Avram Iancu” din Brad s-a desfășurat o sesiune de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

La Liceul „Avram Iancu” din Brad s-a desfășurat o sesiune de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

La Liceul „Avram Iancu” din Brad s-a desfășurat o sesiune de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

La Liceul „Avram Iancu” din Brad s-a desfășurat o sesiune de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

La Liceul „Avram Iancu” din Brad s-a desfășurat o sesiune de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

La Liceul „Avram Iancu” din Brad s-a desfășurat o sesiune de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

La Liceul „Avram Iancu” din Brad s-a desfășurat o sesiune de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

La Liceul „Avram Iancu” din Brad s-a desfășurat o sesiune de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

La Liceul „Avram Iancu” din Brad s-a desfășurat o sesiune de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

La Liceul „Avram Iancu” din Brad s-a desfășurat o sesiune de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

La Liceul „Avram Iancu” din Brad s-a desfășurat o sesiune de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

La Liceul „Avram Iancu” din Brad s-a desfășurat o sesiune de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

La Liceul „Avram Iancu” din Brad s-a desfășurat o sesiune de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

La Liceul „Avram Iancu” din Brad s-a desfășurat o sesiune de lucru în care au luat parte profesorii și elevii profesori și absolvenți din trecut și elevii, numeroși tineri.

La Liceul „Avram Iancu” din Brad s-a desfășurat o sesiune de lucru în





# DE CE SE AMINĂ LA INFINT REZOLVAREA

## UNOR PROBLEME URGENTE?

In primele zile ale celei de a patra săptămâni a anului școlar am vizitat școlile de pe valea Dimboviței, consemnând apoi, în paginile numărului trecut al gazetei, câteva probleme care reclamau o grabnică rezolvare. În ultimele zile ale aceleiași săptămâni ne-am îndreptat spre altă parte a țării — județul Tulcea — urmărind, în continuare, cum a debutat noul an de învățământ.

Ca și în întreaga țară, în școlile tulcene am întâlnit o atmosferă de lucru intensă, profesorii și învățătorii entuziaști, care își îndeplinesc conștiința nobilă lor misiune. Pagini întregi s-ar putea scrie despre acest minunat colț de țară, despre oamenii săi harnici și înimoși. În cele ce urmează nu vom face acest lucru, ci ne vom opri asupra unor aspecte negative. O facem nu pentru că ele caracterizează munca de aici, ci pentru că, semnalându-le, am vrea să fie de urgență soluționate.

La o lună după deschiderea cursurilor, sîntem nevoiți să mai vorbim încă despre difuzarea manualelor școlare, operațiune care, normal, ar fi trebuit încheiată de mult. În raiul nostru am întâlnit, elevi care nici pînă acum nu au primit manualele, a acest dar de preț făcut de partid și de stat, acest instrument neapărat necesar pentru însușirea cunoștințelor căpătate în școală.

Deși s-a analizat lucrurile mai îndepărtate. La Școala generală din Murighiol lipsesc manualele de limba franceză pentru clasa a V-a. Vă puteți imagina ce greutate înțimpină elevii care acum trebuie să descifreze pentru prima dată a.b.c.-ul unei limbi străine? Vă închipuiți ce enorme dificultăți se ridică în fața tinerilor lor profesoare, lipsite de orice experiență, cu atât mai mult cu cât primele 18 lecții, care au un caracter introductiv, se bazează în exclusivitate pe ilustrațiile din manual?

Acesta este faptul: elevii din Murighiol n-au manualul de franceză. Unde se află el? L-am descoperit a doua zi printre teancurile de cărți nedistribuite din depozitul „Icomcoop” — Tulcea. Am aflat astfel că în depozitul de carte școlară din Tulcea au sosit, în preajma deschiderii cursurilor, 700 de exemplare din manualul de limba franceză pentru clasa a V-a, în loc de 1241, cite erau necesare. În schimb, la Măcin au sosit 1265 de exemplare față de 872 de exemplare cite trebuiau pentru școlile din această parte a județului! Și iată cum, de aici au început recarti și redistribuiri, inventare și parainventare, note suplimentare de comenzi — în sfîrșit — complicații. Situații asemănătoare s-au înregistrat și la manualele pentru alte clase și discipline. Cu ele încearcă să se justifice lucrătorii de la „Icomcoop” Tulcea. Dar care dintr-aceste justificări pot tine locul maselelor lipsă? Cu ce sînt vinovați elevii și cu ce sistem de distribuție a manualelor s-au produs în zădărnici?

Prin pachete de cărți. Cine înceasează rabatul comercial pentru acestea? Pînă la începerea anului școlar difuzarea manualelor școlare se face prin centrele de librării și difuzare a cărții (în mediul urban) și prin rețeaua cooperăției de consum (în mediul rural). Pentru manualele apărute după începerea cursurilor există contracte care stabilesc obligația organizațiilor comerciale de a le transporta la centrele de comună, de unde urmează să fie preluate de școli. Dar rezolvarea încurcăturilor pe care le fac cei ce distribuie cartea în sarcina cui cade?

Revenind la situația concretă pe care am întâlnit-o la Tulcea trebuie să spunem că nici în ziua cînd ne-am aflat noi la depozit nu se întrevădea posibilități ca manualele restante să ajungă rapid la elevi. Cum în ziua aceea — sîmbătă 11 octombrie — urma să vizităm, școala din satul Partizanol, în comuna Măluț, am împachetat și am luat noi cele 14 manuale destinate acestora. Vă asigurăm, kovarășii de la „Icomcoop”, că în această oră manualele sînt în ghiozdanele elevilor. Așteptăm contravaloarea rabatului comercial. Nu de alta, dar ar fi păcat să-l încasați dumneavoastră!

La „Icomcoop” — Tulcea am căutat să aflăm cînd vor fi difuzate cantitățile restante de manuale. Deși am deranjat o lume întregă aflată într-un inventar (ah! inventarele astea, organizate exact atunci cînd este treabă mai multă!) tot n-am reușit să știm precis ce perspective se întrevăd în viitorul apropiat.

— La ora viitoare de franceză elevii din Murighiol vor avea după ce s-a încheiat — am întrebat.

— Păi dacă n-a venit directorul cu o notă de comandă... Ii dădem manualele chiar dacă eram în inventar.

Răspunsul acesta trebuie analizat mai atent, pentru mai multe motive.

Întîi pentru că, într-adevăr, dacă toți directorii ar fi mai activi, s-ar putea rezolva mai repede unele probleme care altfel nu merg de la sine. Realitatea este că directorul școlii din Murighiol a trecut o dată, la 26 septembrie, pe la depozit, a văzut că nu sînt cărți, a înățăt din umeri și și-a văzut liniștit de alte treburi.

Dar răspunsul distribuitorilor de carte trădează o mentalitate pe care calitativ al activității U.T.C. în rîndul elevilor și la sporirea contribuției acesteia la munca de educare a tineretului școlar. S-a subliniat că, în condițiile preocupărilor sportive ale școlii pentru modernizarea procesului de învățămînt, pentru sporirea valorii educative, formația de acestuia, principalul obiectiv al activității organizațiilor U.T.C. din școli trebuie să-l constituie stimularea interesului, a dragostei și a pasiunii elevilor pentru învățămînt. Organizațiile U.T.C. au fost chemate să sprijine școala militînd activ pentru întărirea disciplinei elevilor, pentru respectarea regulamentelor școlare și crearea unui puternic climat de opinie împotriva tuturor acelor care se abat de la normele vieții școlare.

am întâlnit-o și în alte părți. „Să vină să și le ia!”. Se uită de multe ori că pentru difuzarea manualelor școlare organizațiile comerciale incasează sume frumoase, care reprezintă 17 la sută din valoarea cărților. Pe întreaga țară se plătesc milioane de lei pentru ca manualele să ajungă la timp și în bune condiții în mîna elevilor. În multe județe din țară am văzut directori transformați ad-hoc în comis-volažori, cîrînd cu brațele sau cu mijloace de transport pro-

● Manualele așteptate de școlarii din Murighiol zac în depozitul „Icomcoop” — Tulcea ● Cum am fost nevoiți să ne transformăm în distribuitori de cărți ● Clasa a IX-a este plină, dar nu au fost cuprinși toți elevii din circumscripție ● Vom avea oare în curînd mai multe telefoniste decît posturi telefonice și mai multe dactilografe decît mașini de scris? ● Unde-i lege nu-i tocmeală-un proverb care trebuie transpus în practică ●

Practica în producție a elevilor clasei a IX-a constituie, de asemenea, o problemă asupra căreia trebuie să fie îndreptată toată atenția, căci și aici se întîlnesc unele anomalii. Iată, de pildă, cum stau lucrurile în comuna Mahmudia. Consultînd situația repartizării la practică — întocmită după preferințele elevilor și ale părinților — am constatat că mulți învață dactilografia, se pregătesc să devină telefonisti, să lucreze în comerț, la frizerii și cofaerii etc. După cît se pare, la Mahmudia, într-un viitor apropiat vom avea mai multe telefoniste decît posturi telefonice și mai multe dactilografe decît mașini de scris. Cine o să mai facă agricultură, cine o să mai facă zootehnie, cine o să se descurce în gospodărie?

Nu am fi ridicat această problemă și nu am fi pus această întrebare dacă nu ne-am fi dat seama că e vorba aici de un fenomen cu caracter mai general, întîlnit și în alte părți din țară, în rîndurile acelor tineri care se feresc de munca pe ogor. Școala, cadrele didactice au datoria de a face mai mult pentru educarea tinerilor pentru muncă și prin muncă. Școala sîntese de 10 ani trebuie să pregătească în primul rînd nu viitorii funcționari, vizitatori și frizeri, ci agricultorii de rădăcină, oamenii legați de satul lor, de pămîntul pe care-l lucrează, buni gospodari, tineri cu o mai bogată cultură generală, care să știe să ducă mai departe și să ridice pe o treaptă superioară și înalță de la mîna părinților și meseriile lor.

Practica în producție a elevilor din clasa a IX-a va trebui, de aceea, să fie mai mult legată de specificul fiecărui sat, al fiecărui județ.

Scolarizarea tuturor copiilor și frecvența lor regulată este una din condițiile esențiale ale realizării politicii școlare a partidului și statului nostru. Dreptul la învățătură, asigurat azi în condițiile cele mai bune, trebuie onorat așa cum se cuvine. Frecvența cursurilor este obligatorie prin lege și nu mai este necesar să insistăm asupra neajunsurilor pricinuite de necuprinderea în școală a întregii populații școlare. Totuși, în județul Tulcea mai există un număr — redus, ce-i drept — de elevi neșcolarizați. Acești elevi trebuie aduși neîntîrziat la școală. Cu cit va trece timpul și prezentarea lor la școală se va amîna, cu atît va fi tot mai greu să fie realizată buna lor pregătire.

Realizarea acestei sarcini presupune și crearea unor mai bune condiții de transport la școală, ca și muncă de lămurire. Există însă și părinți care îi frustrează pe copiii lor de dreptul la învățătură ce le-a fost asigurat de stat. Nu înțelegem de ce se manifestă față de aceștia o inexplicabilă îngăduință. Aproape peste tot în județ consiliile populare comunale nu au trecut la încasarea amenzilor care au fost aplicate în anul școlar trecut de către școlii, conform legii. Conducerea cooperativelor agricole de producție n-au fost nici ele suficient de receptive la cererile directorilor de școli, ale învățătorilor și profesorilor, de a fi sprijiniți în această privință. În sfîrșit, multe școli s-au complăcut ele însele în această situație: era mai comod așa. Mai puțin: în acest an școlar, deși s-a înregistrat o slabă frecvență, nu a fost aplicată nici o amendă. Ce își spun atunci părinții nepăsători? „Vechile amenzii nu se încasează, altele nu se dau, înseamnă că se poate să ne vedem de treburi”. Am vrea să reamintim cititorilor noștri de cite ori au cerut, în ședințe și constatări, în articole de presă etc., introducerea amenzii pentru părinții care nu-și trimit copiii la școală. Iată că există de peste un an o asemenea lege. De ce nu este aplicată consecvent?

Școlarizarea tuturor copiilor este o problemă care nu suferă nici o amînire și care trebuie să se afle la loc de frunte pe agenda de lucru a oricărui inspector școlar, a oricărui director și profesor, a oricărui primar.

Din analiza unor exemple oferite de școlile pe care le-am vizitat în județul Tulcea, se desprind concluzii valabile și pentru alte județe. Situațiile asemănătoare celor despre care vorbim mai sus se cer grabnic soluționate. Nu pot fi amînate la infînit problemele care trebuiau să fie rezolvate acum s o lună de zile, la începutul anului școlar.

MIRCEA IONEL

dițiile cele mai bune, trebuie onorat așa cum se cuvine. Frecvența cursurilor este obligatorie prin lege și nu mai este necesar să insistăm asupra neajunsurilor pricinuite de necuprinderea în școală a întregii populații școlare. Totuși, în județul Tulcea mai există un număr — redus, ce-i drept — de elevi neșcolarizați. Acești elevi trebuie aduși neîntîrziat la școală. Cu cit va trece timpul și prezentarea lor la școală se va amîna, cu atît va fi tot mai greu să fie realizată buna lor pregătire.

Realizarea acestei sarcini presupune și crearea unor mai bune condiții de transport la școală, ca și muncă de lămurire. Există însă și părinți care îi frustrează pe copiii lor de dreptul la învățătură ce le-a fost asigurat de stat. Nu înțelegem de ce se manifestă față de aceștia o inexplicabilă îngăduință. Aproape peste tot în județ consiliile populare comunale nu au trecut la încasarea amenzilor care au fost aplicate în anul școlar trecut de către școlii, conform legii. Conducerea cooperativelor agricole de producție n-au fost nici ele suficient de receptive la cererile directorilor de școli, ale învățătorilor și profesorilor, de a fi sprijiniți în această privință. În sfîrșit, multe școli s-au complăcut ele însele în această situație: era mai comod așa. Mai puțin: în acest an școlar, deși s-a înregistrat o slabă frecvență, nu a fost aplicată nici o amendă. Ce își spun atunci părinții nepăsători? „Vechile amenzii nu se încasează, altele nu se dau, înseamnă că se poate să ne vedem de treburi”. Am vrea să reamintim cititorilor noștri de cite ori au cerut, în ședințe și constatări, în articole de presă etc., introducerea amenzii pentru părinții care nu-și trimit copiii la școală. Iată că există de peste un an o asemenea lege. De ce nu este aplicată consecvent?

Școlarizarea tuturor copiilor este o problemă care nu suferă nici o amînire și care trebuie să se afle la loc de frunte pe agenda de lucru a oricărui inspector școlar, a oricărui director și profesor, a oricărui primar.

Din analiza unor exemple oferite de școlile pe care le-am vizitat în județul Tulcea, se desprind concluzii valabile și pentru alte județe. Situațiile asemănătoare celor despre care vorbim mai sus se cer grabnic soluționate. Nu pot fi amînate la infînit problemele care trebuiau să fie rezolvate acum s o lună de zile, la începutul anului școlar.

MIRCEA IONEL



O nouă școală în cartierul Tătărași din Iași

## UN SCRIS CARE SE IMPLINE

Cu toate că unii cercetători din lumea școlii au ajuns la părerea că scrierea de mîna își pierde tot mai mult din importanță, nu se poate afirma că ar exista motive care să infirmenecesitatea de a se perfecționa scrierea manuală. Nimeni nu-și poate rezerva dreptul de a nesocoti progresul tehnic în domeniul scrierii cu ajutorul mașinilor de scris, dar și în viitor trebuie să ne căluzească grija pentru scrierea de mîna. Înmărmarea copiilor cu deprinderea de a scrie citit, frumos, de a respecta orizontalitatea și paralelismul rîndurilor chiar și pe hîrtie neliniată, punînd un accent deosebit pe sporirea ritmului și a vitezei scrierii de mîna trebuie să rămîna o preocupare permanentă.

De cîțiva ani a început în unele școli experimentarea scrierii verticale și simplificate. Oarecum tradiționaliști în acest domeniu, deși fără a fi respectat vreodată rigorile scrierii cursive-oblice, cei care aveau să înceapă experimentul nu am fost lipsiți de îndoieli cu privire la succesul pe care-l vizau inițiatorii. Ne-a trebuit curaj și mai ales, a fost necesar să ne informăm cu privire la consecințele psiho-anatomice ale scrierii cursive-oblice, cit și ale scrierii verticale simplificate.

De un considerabil sprijin ne-au fost în această privință studiile somnografice de dr. Florica Bagdasar. Un bogat material ne-a fost pus la îndemîna de insistențele elevilor V-VIII și chiar de cei din clasele II-IV. Se știe că nu o dată corectarea lucrărilor trimestriale, a examenelor, ca să nu mai vorbim de temele zilnice, este foarte dificilă pentru învățătorii și profesorii, din cauza indelicatităților scrierilor lor, mai ales, a numărului de elevi. Mai mult, chiar elevii sînt puși uneori în situația critică de a nu-și putea citi scrierile: fie că scriu extrem de aplicat, fie că dînd literelor o înclinare verticală, transformă literalele în bastonase.

Pornind de la cerința ca între scris și citit să existe un raport direct care să favorizeze citirea scrierilor cit și scrierilor, renunțînd la caștelele cu liniatură oblică și folosînd caștele cu pătrățele în etapa desenării literelor am eliminat, de la început, un fapt cu evidente consecințe negative pentru copilul din clasa I — existența unor caștele cu liniatură diferite. Trecerea la caștele cu liniatură dictando nu a prezentat, în acest fel, nici o greutate atunci cînd elevii au ajuns în clasa a II-a. La sfîrșitul anului școlar, ei au putut scrie perfect lizibil pe hîrtie neliniată (fără să folosească transparentul), dînd rîndurilor orizontalitate și paralelism.

Și mai mult s-a perfecționat scrierul copiilor în clasa a III-a, așa cum o atestă probele date de ei pe hîrtie neliniată, de lățimea colii ministeriale. Pentru a evita subiectivismul în aprecierea acestor probe am cerut sprijinul colegilor care predau limba română la clasele V-VIII. Urmărind experimentul nostru în decurs de trei ani, aceștia au manifestat un interes deosebit față de scrierea verticală și simplificată, fiind direct interesați ca elevii să dobîndească un scris citit și frumos. De multe ori ne lăuau probele de cum intram în cancelarie: le cereau cu mîgălă, le comparau cu extemporalele ori cu lucrările scrise date de elevii clasei V-VIII. Comparatia i-a dus la părerea că scrierea verticală și simplificată este superioară scrierii oblice.

La sfîrșitul anului școlar în clasa a III-a am pus la îndemîna colegilor 310 probe de scriere (fișe), pentru aprecierea calității scrierului sub raportul lizibilității, al esteticii, al orizontalității rîndurilor, al paralelismului rîndurilor și al axei literelor din cuvinte, al verticalității literelor, al regularității și proporției acestora. Fișele au fost apreciate cu foarte bine, bine, mediu și slab. Din totalul de 310 fișe, 131 au fost notate cu

„foarte bine”, 118 cu „bine”, 41 cu „mediocru” și 20 cu „slab”. Rezultatele comparării scrierului de la sfîrșitul clasei a II-a cu scrierul de la sfîrșitul clasei a III-a este următorul: volumul literelor s-a micșorat, așa încît scrierul seacă și cu cel al scriitorului matur, înștruit; orice cuvînt, chiar cu un număr mare de semne, poate fi citit dintr-o singură privire, fără nici o poțonire, rapid; literale au regularitate și păstrează o proporție justă; orizontalitatea rîndurilor este bună, la fel paralelismul lor și paralelismul axei literalelor cu bastonase simple ori buclate; viteza medie, ritmul de scriere la copiere, au crescut de la 38-42 semne pe minut la sfîrșitul clasei a II-a, la 48-52 și chiar mai multe semne pe minut la sfîrșitul clasei a III-a. La dictare se cîștigă citiri unii text scris cursiv, oblic, chiar de tipar, sînt mai mici decît la citirea aceluiași text scris cu litere drepte de tipar, fapt ce se constată atît la cititorii maturi cit și la cel de vîrstă școlară.

Concluziile noastre pledează, deci, în favoarea scrierii verticale și simplificate, pentru că acest model de scriere convine în cel mai înalt grad atît celor care scriu, cit și celor care citesc scrierea de mîna.

Extînderea experimentării scrierii verticale și simplificate în școlile a șapte sectoare din Capitală și în cîteva clase din școli urbane și rurale din fiecare județ, antrenînd învățătorii entuziaști și cu trageri de inimă, va aduce, sîntem siguri, elemente noi în favoarea îmbunătățirii scrierii de mîna.

Extînderea experimentării scrierii verticale și simplificate în școlile a șapte sectoare din Capitală și în cîteva clase din școli urbane și rurale din fiecare județ, antrenînd învățătorii entuziaști și cu trageri de inimă, va aduce, sîntem siguri, elemente noi în favoarea îmbunătățirii scrierii de mîna.

Inv. IOAN CHIOREANU  
Școala generală nr. 61 din comuna Dobroiești-București

## Etimologia și înțelegerea cunoștințelor

Asistențele la ore, ca și inspecțiile speciale la care am participat ne-au dat prilejul să constatăm — și nu de puține ori — că unii elevi nu cunosc etimologia termenilor pe care îi folosesc, înregistrarea acestora făcîndu-se mecanic, papagalistic. Or, această deficiență diminuează mult conținutul științific al unei lecții, înțelegerea cunoștințelor.

Pentru a ilustra pe „vin” la ce duce neglijarea de către profesori a explicațiilor termenilor utilizați în lecție, vom cita cîteva exemple pe care le-am cules personal.

La o oră de dirigenție, în care s-a vorbit despre Delta Dunării, profesorul

diriginte a amintit că a-cestă parte a țării ne furnizează, printre altele, și caviar. Întrebîndu-i apoi pe elevi ce este caviarul, ei nu au putut să ne dea nici un răspuns. Am asistat o dată la o lecție de anatomie al cărui subiect a fost sistemul nervos central și în care s-a vorbit și despre cornul lui Ammon. Un elev întrebă de noi cine a fost Ammon a răspuns ferm: „Desigur, un anatomist”.

Firește, era de așteptat asemenea răspuns atîta vreme cît profesorul n-a explicat că formația encefalică „cornul lui Ammon” este denumită așa prin comparație cu unul din coarnele zeului Ammon. În condiții asemănătoare n-ar fi de mirare să auzim că a-cesta este alți titani, pentru a-l detrona — și-a împrumutat numele verbelei care susține capul.

Lipsa de explicații etimologice duce și la expresii greșite de tipul „muşchiul miocardic” în loc de miocard, întrucît elevii, neștiind că prefixul mio derivă de la cuvîntul latin mus, care înseamnă mușchi, nu-și dau seama că a spune mușchiul miocardic e egal cu a spune „muşchiul mușchiului cardiac”.

Neglijarea explicațiilor etimologice duce și la rostirea și scrierea eronată a unor cuvînte — situație pe care, din păcate, o întîlnim destul de des la mil de elevi.

Pentru remedierea acestor deficiențe este recomandabil ca pe masa de lucru a profesorului să existe cit mai multe și variate dicționare, enciclopedii, îndreptare, pentru a fi consultate după necesități.

În același timp, explicarea etimologică a termenilor trebuie să se bucure de mai multă atenție și din partea autorilor de manuale. Întrucît mulți dintre aceștia au-i dau importanța cuvenită sau o neglijează cu totul.

Prof. dr. CONSTANTIN SIMIONESCU  
Dragomirești-Vale, jud. Ilfov

## CONTINUĂRI • CONTINUĂRI • CONTINUĂRI • CONTINUĂRI

### In educarea tineretului — un front comun

ra școlii și în societate. S-a subliniat necesitatea desfășurării unei mai hotărîte și mai eficiente activități pentru combaterea concepțiilor și manifestărilor înopinate ce se mai întîlnesc în rîndurile unei părți a elevilor, pentru promovarea în masa elevilor a sistemului de valori intelectuale etice și estetice specifice orînduirii noastre socialiste.

Ceea ce a caracterizat în mod deosebit lucrările plenare a fost preocuparea expresă ca, pe baza analizei rezultatelor obținute și a neajunsurilor manifestate în munca organelor și a organizațiilor U.T.C. din școli, să se stabilească și să se adopte cele mai potrivite și mai eficiente măsuri de natură să conducă la ridicarea nivelului

calitativ al activității U.T.C. în rîndul elevilor și la sporirea contribuției acesteia la munca de educare a tineretului școlar. S-a subliniat că, în condițiile preocupărilor sportive ale școlii pentru modernizarea procesului de învățămînt, pentru sporirea valorii educative, formația de acestuia, principalul obiectiv al activității organizațiilor U.T.C. din școli trebuie să-l constituie stimularea interesului, a dragostei și a pasiunii elevilor pentru învățămînt. Organizațiile U.T.C. au fost chemate să sprijine școala militînd activ pentru întărirea disciplinei elevilor, pentru respectarea regulamentelor școlare și crearea unui puternic climat de opinie împotriva tuturor acelor care se abat de la normele vieții școlare.

S-a apreciat că e necesară intensificarea muncii organizațiilor U.T.C. pentru dezvoltarea la elevi a pasiunii față de știință și cultură, pentru îmbogățirea substanțială și elevarea vieții spirituale a tinerilor, insistîndu-se asupra importanței pe care o are extinderea și consolidarea cercurilor pe obiecte și tehnico-aplicative, constituirea societăților științifice, organizarea, acolo unde există condițiile necesare, a unor case ale tehnicii pentru elevi.

O direcție principală de viitor a activității organizațiilor U.T.C. din școli o va constitui îmbunătățirea muncii politico-ideologice, de educație patriotică și moral-cetățenească a elevilor, intensificarea acțiunilor menite să-i mobilizeze la însușirea temeinică a cunoștințelor din domeniul științelor sociale, să contribuie la transformarea acestor cunoștințe în convingeri profunde, în dragoste fierbinte față de patrie, devotament nemărginit față de partid și hotărîre nestrămutată de a lupta pentru înlăturarea politicii

săle creatoare. În vederea înlăturării acestor obiective, organizațiile U.T.C., împreună cu conducerea de școli și cadrele didactice, vor iniția o mare diversitate de acțiuni pentru cunoașterea și însușirea de către elevi a documentelor Congresului al X-lea al Partidului. Vor fi extinse totodată formele de activitate care și-au dovedit eficiența în educarea patriotică a elevilor, care contribuie la înarmarea lor cu concepția științifică despre lume și viață, cu principiile fundamentale ale politicii partidului și statului nostru, care promovează în rîndurile tineretului atitudine fermă, combativă față de concepțiile înșoapate și dezvoltă o înaltă responsabilitate socială.

O nouă treaptă calitativă vor trebui să urce și activitățile culturale-artistice, sportive și turistice, ca și cele de presă și de elevi pentru apărarea patriei.

Organizațiile U.T.C. sînt chemate totodată să-și facă în mai mare măsură simțită prezența sistematică și eficientă în sprijinirea elevi-

lor pentru cunoașterea propriilor lor capacități și, pe această bază, să favorizeze orientarea lor în alegerea profesiunilor.

Ridicarea calitativă a întregii munci educative desfășurate de organizația U.T.C. alături de școală și de ceilalți factori educativi reclamă și o mai accentuată diversificare și adecvare a formelor de activitate la particularitățile și preferințele elevilor, o înnoire judicioasă a metodelor și modalităților specifice de acțiune. În același timp lucrările plenare a școlii în evidență faptul că, pentru ca multiplicitatea sarcinilor ce stau în fața organizației să poată fi cuprinse la nivelul corîntelor actuale, este necesar ca în activitatea practică de zi cu zi să se depună eforturi permanente pentru înlăturarea formalismului în muncă, pentru evitarea paralelismelor și a suprapunerilor pentru mai buna corelare a acțiunilor desfășurate de organizațiile U.T.C. în comun cu școala și cu ceilalți factori educativi.

O concluzie generală care a rezultat din ansamblul dezbaterilor este aceea ca înlăturarea marilor obiective și sacini înscrise în planul de măsuri privind îmbunătățirea activității U.T.C. în rîndurile elevilor impune realizarea unei cit mai strînse conlucrări între organele Ministerului Învățămîntului și ale C.C. al U.T.C. la nivel central, județean, municipal, orașenesc sau comunal, realizarea unui front comun al școlii și organizației U.T.C., bazat pe o concepție unitară, pe un program judicios de acțiuni, în cadrul căruia fiecare din factorii angajați în procesul complex de formare și de pregătire a tineretului școlar pentru muncă și viață să și aducă cu maximă eficiență contribuția sa specifică, îndeplinindu-și în acest fel, înalta misiune ce le este încredințată.

### Un mic templu al cărții

destinată literaturii scrise în limbile străine pe care elevii le studiază în școală. În total biblioteca cuprinde pînă în momentul de față 20.000 de volume. Cît privește numărul cititorilor, nu se poate încă da o cifră exactă, deoarece ea sporește aproape zilnic.

De cînd a început școala, biblioteca a devenit și gazda primitoare a unor acțiuni colective. Aici au loc bunăoară, ore de lectură, întîlniri cu scriitorii, dimineți de basm pentru cei mici într-un cuvînt, biblioteca aceasta poate fi comparată cu un mic templu al culturii unde toți cei care-i pășesc pragul sînt ajutați să tubescă și să înțeleagă cartea.



Pe ce căi modernizăm FORMATA MATEMATICA (II)

— ANCHETĂ INTERNAȚIONALĂ —

In cadrul anchetei noastre internaționale, cu prilejul căreia o serie de specialiști în domeniul predării disciplinelor matematice au fost solicitați să răspundă la întrebările:

- 1. In ce direcție trebuie orientat, în perspectivă, învățământul matematic în liceu?
2. Sintetiză pentru o specializare matematică timpurie?
3. Care sînt formele cele mai eficiente pentru pregătirea elevilor talentați în domeniul matematicii?
4. Cum poate fi intensificată contribuția matematicienilor din învățământul universitar și din institutele de cercetări la formarea viitoarelor cadre din acest domeniu?

publicăm în acest număr răspunsurile primite de la:



Prof. dr. VICTOR IOSIFOVICI LEVIN, Universitatea „V. I. LENIN”, MOSCOVA

Cercetările pe care le întreprind specialiștii sovietici în didactica matematicii cu privire la perfecționarea și modernizarea programelor școlare de matematică se orientează spre găsirea căilor de natură să permită cuprinderea în programe și manuale a ideilor fundamentale ale matematicii contemporane și în același timp către conturarea factorilor esențiali în studiul acestora...

2. Specializarea timpurie în matematică poate fi pusă în discuție doar pentru o foarte mică parte din elevi, înzestrați cu aptitudini deosebite. Din constatările noastre, această înzestrare nu este exhaustivă în sfera matematicii, ci se referă chiar de la început la unul sau altul dintre domeniile acestei științe. În același sens cred că trebuie orientată și educația matematică a acestor elevi.

3. Dezvoltarea multilaterală a aptitudinilor constituie un principiu fundamental al învățământului sovietic de cultură generală. În domeniul matematicii această dezvoltare poate fi obținută prin organizarea unor studii facultative în școli (studii prevăzute, de altfel în noua programă de matematică din învățământul sovietic), prin intermediul olimpiadelor școlare, concursurilor școlare etc.

1. Cercința a modernizării matematicii în școala secundară este asigurarea caracterului intensiv al predării ei. În același timp, studiul trebuie orientat către teme care să faciliteze procesul de învățământ de cultură generală la universitate. Este indispensabil, după părerea noastră, ca aceste teme să dea un amănunț de cunoștințe finite. Cu orice mijloc se impune studierea dezentrată față de studiu a celor mai buni elevi.

2. O specializare mai timpurie este de dorit cu condiția de a nu uita nici o clipă că școala trebuie să asigure în același timp o educație cu caracter general. Dacă ne referim la specializarea timpurie a elevilor matematici, este de mare importanță ca, încă de la început, învățământul să aibă un caracter general științific, iar metodele transmise să aibă o formă finită și logică.

3. Tinerii matematicieni trebuie să fie în măsură să se exprime în relațiile unei activități organizate. Depinde de condițiile în care se desfășoară activitatea dacă aceste relații se vor realiza prin metode sau prin mijlocul studiului. Considerăm că este posibil și chiar indispensabil ca elevii să fie cuprinși într-o activitate științifică, dar activitatea trebuie să se desfășoare în condiții de specializare și de activitate științifică.

4. Cadrul didactic din învățământul superior trebuie să dețină în contact permanent cu școala de cultură generală și să fie activ implicat în realizarea activităților în cadrul procesului de învățământ și chiar a unor activități extracurriculare. În mod special este necesar ca el să-și acorde pe deplin atenția în studiul activității științifice creatoare.

1. O cerință a modernizării matematicii în școala secundară este asigurarea caracterului intensiv al predării ei. În același timp, studiul trebuie orientat către teme care să faciliteze procesul de învățământ de cultură generală la universitate. Este indispensabil, după părerea noastră, ca aceste teme să dea un amănunț de cunoștințe finite. Cu orice mijloc se impune studierea dezentrată față de studiu a celor mai buni elevi.

2. O specializare mai timpurie este de dorit cu condiția de a nu uita nici o clipă că școala trebuie să asigure în același timp o educație cu caracter general. Dacă ne referim la specializarea timpurie a elevilor matematici, este de mare importanță ca, încă de la început, învățământul să aibă un caracter general științific, iar metodele transmise să aibă o formă finită și logică.

3. Tinerii matematicieni trebuie să fie în măsură să se exprime în relațiile unei activități organizate. Depinde de condițiile în care se desfășoară activitatea dacă aceste relații se vor realiza prin metode sau prin mijlocul studiului. Considerăm că este posibil și chiar indispensabil ca elevii să fie cuprinși într-o activitate științifică, dar activitatea trebuie să se desfășoare în condiții de specializare și de activitate științifică.

4. Cadrul didactic din învățământul superior trebuie să dețină în contact permanent cu școala de cultură generală și să fie activ implicat în realizarea activităților în cadrul procesului de învățământ și chiar a unor activități extracurriculare. În mod special este necesar ca el să-și acorde pe deplin atenția în studiul activității științifice creatoare.



Prof. VLADIMIR MICIC, Universitatea din Belgrad

1. O cerință a modernizării matematicii în școala secundară este asigurarea caracterului intensiv al predării ei. În același timp, studiul trebuie orientat către teme care să faciliteze procesul de învățământ de cultură generală la universitate. Este indispensabil, după părerea noastră, ca aceste teme să dea un amănunț de cunoștințe finite. Cu orice mijloc se impune studierea dezentrată față de studiu a celor mai buni elevi.

2. O specializare mai timpurie este de dorit cu condiția de a nu uita nici o clipă că școala trebuie să asigure în același timp o educație cu caracter general. Dacă ne referim la specializarea timpurie a elevilor matematici, este de mare importanță ca, încă de la început, învățământul să aibă un caracter general științific, iar metodele transmise să aibă o formă finită și logică.

3. Tinerii matematicieni trebuie să fie în măsură să se exprime în relațiile unei activități organizate. Depinde de condițiile în care se desfășoară activitatea dacă aceste relații se vor realiza prin metode sau prin mijlocul studiului. Considerăm că este posibil și chiar indispensabil ca elevii să fie cuprinși într-o activitate științifică, dar activitatea trebuie să se desfășoare în condiții de specializare și de activitate științifică.

4. Cadrul didactic din învățământul superior trebuie să dețină în contact permanent cu școala de cultură generală și să fie activ implicat în realizarea activităților în cadrul procesului de învățământ și chiar a unor activități extracurriculare. În mod special este necesar ca el să-și acorde pe deplin atenția în studiul activității științifice creatoare.

„REVISTA DE PEDAGOGIE”

Numărul 9/1969 al „Revistei de pedagogie” cuprinde, în rubrica „Studii”, materialele „Cercetarea pedagogică în fața exigențelor societății socialiste” de Ion Gh. Stanciu, „O etapă nouă în dezvoltarea învățământului general de Ion T. Radu, „Pisa pedagogică și problemele cunoașterii și orientării școlare a elevilor” de Romeo Dăscălescu și Dumitru Muser. La rubrica „Cercetări-Experimente” sînt inserate articolele „Aferența Inversă” și „Aceptarea acțiunii în instruirea programată” de Vasile Bunescu, „Unitatea influențelor educative în procesul formării personalității” de Ion Dragu și Anton Vasilescu, „Dezvoltarea gândirii creatoare a elevilor prin studiul matematicii” de Gheorghe Simionescu și Vasile Ștefănescu, „Îndrumarea autoeducativă a preadolescenților” de Andrei Barna, „Introducere la programa de calligrafie pentru clasa a II-a de Ana-Maria Ichim și Alexandru Filipovici, „Particularități ale lecturii independente a adolescenților” de Romulus Șiclovan și „Anchetă în rîndul pedagogilor de internat” de Valeriu Samu. Lămurita Ghivirigă semnează materialul „Folosirea anchetelor în cercetarea pedagogică”.

La rubrica „Istoria școlii și gândirii pedagogice” se publică articolele „Conceptul de școală populară în gândirea pedagogică din Transilvania pînă la 1918”, de Vasile Popescu și „Petru Șpan despre valențele educative ale vetrei părintești”, de Teodor Gal.

Revista cuprinde de asemenea articolele „Integrarea televiziunii în învățământ” de Vasile Teodorov, „Pedagogia condreivă” de Bernard Geier, precum și rubricile „Cronica vieții științifice”, „Critică și bibliografie”, „Viitorul pedagogic”.

„GAZETA MATEMATICĂ”

A apărut recent „Gazeta matematică”, seria A, nr. 1969, în numărul 1 al Institutului de Științe Matematice din București. „Gazeta matematică” este o revistă științifică de actualitate, care prezintă articolele de cercetare științifică, probleme de cercetare, probleme de actualitate, probleme de cultură matematică etc. de A. Hincovici, „Abel matematicii în România și în învățământul superior” de N. Mihăilescu, „Manualul de algebră pentru clasa a XII-a” de A. Hincovici. Se publică de asemenea, în acest număr, al revistei, recensuți, soluții ale problemelor rînduite și probleme propuse.

INSTITUTUL PEDAGOGIC DE 3 ANI—CONSTANȚA

ANUNȚĂ I scoaterea la concurs a următoarelor posturi:

Catedra de Matematică:

- lector, poz. 2 din statul de funcțiuni, disciplinele: Complemente de matematică și Metodica predării matematicii.
— lector, poz. 3 din statul de funcțiuni, disciplina Analiză matematică.
— lector, poz. 4 din statul de funcțiuni, disciplinele: Geometrie elementară, Matematică generală și Teoria funcțiilor.
— asistent, poz. 6 din statul de funcțiuni, disciplinele: Analiză matematică și Metodica predării matematicii.
— asistent, poz. 7 din statul de funcțiuni, disciplinele: Geometrie analitică și Elemente de algebră liniară și geometrie superioară.
— asistent, poz. 8 din statul de funcțiuni, disciplinele: Aritmetică și Algebră.
— asistent, poz. 9 din statul de funcțiuni, disciplina Analiză matematică.
— asistent, poz. 10 din statul de funcțiuni, disciplinele: Mecanică teoretică și Complemente de matematică.
— asistent, poz. 11 din statul de funcțiuni, disciplinele: Geometrie elementară, Matematici generale și elemente de teoria probabilităților.

Catedra de Fizică

- lector, poz. 4 din statul de funcțiuni, disciplinele: Fizică atomică și Practica pedagogică.

Catedra de Limba română și limbi străine:

- conferențiar, poz. 1 din statul de funcțiuni, disciplina Limba română contemporană.
— lector, poz. 2 din statul de funcțiuni, disciplina Limba română contemporană.
— lector, poz. 4 din statul de funcțiuni, disciplina Limba latină.
— asistent, poz. 7 din statul de funcțiuni, disciplinele: Limba română contemporană și Istoria limbii române.
— asistent, poz. 8 din statul de funcțiuni, disciplina Limba română contemporană.

Catedra de Literatură română și universală:

- asistent, poz. 6 din statul de funcțiuni, disciplina: Istoria literaturii universale, Istoria literaturii române, Compoziție.

Catedra de Istorie — Geografie:

- lector, poz. 6 din statul de funcțiuni, disciplinele: Istoria modernă universală și Istoria contemporană universală.

Catedra de Științe Naturale și Agricole:

- conferențiar, poz. 5 din statul de funcțiuni, disciplina Anatomia și fiziologia omului.

Catedra de Pedagogie — Psihologie:

- lector, poz. 4 din statul de funcțiuni, disciplina: Psihologie generală.
— lector, poz. 5 din statul de funcțiuni, disciplina: Psihologie generală și Psihologie.
Candidații la concurs vor fi înregistrați în ziua de luni, 23 noiembrie 1969, de la ora 8.00 până la ora 12.00, în sala nr. 13 din strada Ștefan cel Mare nr. 133 și 131 din București. Pentru candidații din străinătate va asigura cazare.

ANUNȚ

Licențiat „Nicolae Grigorescu” Cimpina (fost D. B. Știrbei) organizează semicentenarul școlii în ziua de 26 octombrie a.c. și invită la această festivitate pe toți foștii profesori și absolvenți. Cei ce doresc să participe vor comunica de urgență conducătorii școlii.

INSTITUTUL POLITEHNIC TIMIȘOARA

ANUNȚĂ

scoaterea la concurs a următoarelor posturi:

FACULTATEA DE MECANICĂ

- Profesor la catedra de Material rulant, disciplina Motoare de tracțiune, poziția 2 din statul de funcțiuni.
— Asistent la catedra de Material rulant, disciplina Locomotive și autotracțiune cu motoare cu ardere internă; Locomotive și trenuri electrice și vagoane, poziția 9 din statul de funcțiuni.

FACULTATEA DE ELECTROTEHNICĂ

- Profesor la catedra de Bazele electrotehnice, disciplina Electrotehnică și electronică, poziția 2 din statul de funcțiuni.
— Profesor la catedra de Bazele electrotehnicii, disciplina Electronică neliniară, poziția 4 din statul de funcțiuni.
— Profesor la catedra de Utilizările energiei electrice, disciplina Acționări electromecanice și utilajul electromecanic, poziția 2 din statul de funcțiuni.

FACULTATEA DE CONSTRUCȚII

- Profesor la catedra de Drumuri și fundații, disciplina Geotehnică și fundații, poziția 1 din statul de funcțiuni.
— Șef lucrări la catedra de Beton armat, disciplina Materiale de construcții, poziția 14 din statul de funcțiuni.
— Șef lucrări la catedra de Geometrie descriptivă și desen, disciplinele Fotogrametrie, topografie și trasări în construcții, poziția 4 din statul de funcțiuni.
— Șef lucrări la catedra de Matematici II, disciplinele Geometrie analitică și diferențială, poziția 4 din statul de funcțiuni.
— Șef lucrări la catedra de Matematici II, disciplinele, Analiză matematică poziția 5 din statul de funcțiuni.
— Asistent la catedra de Drumuri și fundații, disciplina Geotehnică și fundații poziția 11 din statul de funcțiuni.
— Asistent la catedra de Drumuri și fundații, disciplina Studiul și proiectarea drumurilor și Construcția drumurilor, poziția 12 din statul de funcțiuni.
— Asistent la catedra de Drumuri și fundații, disciplina Pedologie generală și ameliorativă, pedologie ameliorativă și agrotehnică, poziția 14 din statul de funcțiuni.
— Asistent la catedra de Hidrotehnică, disciplina Hidraulică și mecanica fluidelor, Hidraulică, poziția 20 din statul de funcțiuni.
— Asistent la catedra de Hidrotehnică, disciplinele Iri-

gații și deserviri, Hidraulică și mecanica fluidelor, Hidraulică, poziția 21 din statul de funcțiuni.

— Asistent la catedra de Hidrotehnică, disciplina Hidrotehnică și mecanica fluidelor, poziția 22 din statul de funcțiuni.

— Asistent la catedra de Geometrie descriptivă și desen, disciplina Desen tehnic de construcții, poziția 11 din statul de funcțiuni.

— Asistent la catedra de Geometrie descriptivă și desen, disciplina Desen tehnic de construcții, poziția 12 din statul de funcțiuni.

— Asistent la catedra de Geometrie descriptivă și desen, disciplina Desen tehnic de construcții, poziția 13 din statul de funcțiuni.

— Asistent la catedra de Geometrie descriptivă și desen, disciplina Desen tehnic de construcții, poziția 14 din statul de funcțiuni.

— Asistent la catedra de Geometrie descriptivă și desen, disciplina Desen tehnic de construcții, poziția 15 din statul de funcțiuni.

— Asistent la catedra de Beton armat și clădiri, disciplina Clădiri și clădiri civile, poziția 28 din statul de funcțiuni.

— Asistent la catedra de Beton armat și clădiri, disciplina Construcții de beton armat, Beton armat și precomprimate, poziția 30 din statul de funcțiuni.

— Asistent la catedra de Beton armat și clădiri, disciplina Clădiri civile, Beton armat și elemente de construcții, Poduri masive, Beton armat și tehnologia construcțiilor de beton armat, Beton armat, poziția 31 din statul de funcțiuni.

— Lector la catedra de Socialism științific, disciplina Socialism științific, poziția 2 din statul de funcțiuni.

— Lector la catedra de Socialism științific, disciplina Socialism științific, poziția 4 din statul de funcțiuni.

— Lector la catedra de Socialism științific, disciplina Socialism științific, poziția 5 din statul de funcțiuni.

FACULTATEA DE CHIMIE INDUSTRIALĂ

— Profesor la catedra de Fizică, disciplina Fizică, poziția 2 din statul de funcțiuni.

— Profesor la catedra de Fizică, disciplina Fizică, poziția 3 din statul de funcțiuni.

— Profesor la catedra de Chimie fizică și electrochimie, disciplina Chimie fizică, Cinetica reacțiilor catalitice, poziția 2 din statul de funcțiuni.

— Profesor la catedra de Materiale de construcții, disciplina Utilaje și cuptoare în industria materialelor de construcții, poziția 1 din statul de funcțiuni.

— Profesor la catedra de Materiale de construcții, disciplina Tehnologia ceramicilor, refractarelor și izolanților, poziția 2 din statul de funcțiuni.

— Conferențiar la catedra de Chimie anorganică și

analitic, disciplinele Chimie anorganică și generală, poziția 4 din statul de funcțiuni.

— Conferențiar la catedra de Chimie organică, disciplina Chimie organică, poziția 3 din statul de funcțiuni.

— Conferențiar la catedra de Industrii organice, disciplina Tehnologie și prelucrarea compozițiilor macromoleculare, Aparate moderne în Chimia și tehnologia electrochimice de laborator, poziția 5 din statul de funcțiuni.

— Conferențiar la catedra de Industrii anorganice, disciplina Tehnologie compoziții cu azot și îngrășăminte minerale, Tehnologie acidului fosforic și fosfați tehnici, poziția 3 din statul de funcțiuni.

— Asistent la catedra de Fizică, disciplina Fizică, poziția 23 din statul de funcțiuni.

— Asistent la catedra de Chimie anorganică și analitic, disciplina Chimie anorganică și generală, Chimie analitică, poziția 13 din statul de funcțiuni.

— Asistent la catedra de Materiale de construcții, disciplina Tehnologia hânzilor și betoanelor, poziția 12 din statul de funcțiuni.

— Asistent la catedra de Fizică, disciplina Fizică, poziția 13 din statul de funcțiuni.

— Asistent la catedra de Chimie anorganică și analitic, disciplina Chimie anorganică și generală, Chimie analitică, poziția 13 din statul de funcțiuni.

— Asistent la catedra de Materiale de construcții, disciplina Tehnologia hânzilor și betoanelor, poziția 12 din statul de funcțiuni.

FACULTATEA DE MECANICĂ AGRICOLĂ

— Conferențiar la catedra de Organizare și planificare, disciplina Organizare și analiza activității întreprinderilor, poziția 4 din statul de funcțiuni.

Candidații la concurs vor depune la secretariatul rectoratului Institutului politehnic Timișoara, b-dul 30 Decembrie, nr. 2, în termen de 30 de zile de la data publicării acestui anunț, cererea de înscriere împreună cu actele prevăzute de Legea nr. 6 privind Statutul personalului didactic din Republica Socialistă România publicată în Buletinul Oficial al Republicii Socialiste România, Partea I, nr. 33 din 15 martie 1969.

Concursul se va ține la rectoratul Institutului politehnic din Timișoara în termen de 3 luni de la expirarea termenului de înscriere la concurs.

Cei care lucrează în altă instituție de învățământ superior sînt obligați să comunice în scris, rectorului sau directorului acesteia, înscrierea la concurs.

ACTELE NECESARE ÎNSCRIERII LA CONCURS

A. Pentru posturile de profesor și conferențiar:

- 1. Cererea de înscriere la care se anexează: 2. Memoriul de activitate didactică, științifică și tehnică în producție în 4 exemplare; 3. Lista lucrărilor publicate sau în curs

de publicare, în 4 exemplare; 4. Lucrările de specialitate elaborate, într-un exemplar; 5. Autobiografia în 3 exemplare; 6. Caracterizarea activității profesionale și obștești eliberată de instituția unde candidatul își desfășoară activitatea, în două exemplare; 7. Copie legalizată după diploma de studii superioare, în două exemplare; 8. Copie legalizată după diploma de doctor, în două exemplare; 9. Adevărită privind vechimea în muncă cu precizarea funcțiilor în care a activat, în 2 exemplare; 10. În cazul cînd diplomele de studii sînt obținute în străinătate se va depune traducerea legalizată după acestea, în două exemplare, precum și copie legalizată în 2 exemplare, după adresa Ministerului Învățămîntului — C.S.D. privind echivalarea acestora.

B. Pentru posturile de șef de lucrări

- 1. Cererea de înscriere la care se anexează: 2. Memoriul de activitate didactică, științifică și tehnică în producție, în 3 exemplare; 3. Lista lucrărilor științifice publicate sau în curs de publicare, în 3 exemplare; 4. Lucrările de specialitate elaborate, într-un exemplar; 5. Autobiografia, în 2 exemplare; 6. Caracterizarea activității profesionale și obștești eliberată de instituția unde candidatul își desfășoară activitatea, într-un exemplar; 7. Copie legalizată după diploma de studii superioare într-un exemplar; 8. Copie legalizată după diploma de doctor, într-un exemplar; 9. În cazul cînd diplomele de studii sînt obținute în străinătate se va depune traducerea legalizată după acestea în două exemplare precum și copie legalizată în două exemplare după adresa Ministerului Învățămîntului — C.S.D. privind echivalarea acestora.

C. Pentru posturile de asistent

- 1. Cererea de înscriere la care se anexează: 2. Memoriul de activitate didactică, științifică și tehnică în producție, într-un exemplar; 3. Lista lucrărilor științifice publicate sau în curs de publicare, într-un exemplar; 4. Lucrările de specialitate într-un exemplar; 5. Autobiografia, în 2 exemplare; 6. Caracterizarea activității profesionale și obștești eliberată de instituția unde candidatul își desfășoară activitatea, într-un exemplar; 7. Copie legalizată după diploma de studii superioare, într-un exemplar; 8. În cazul cînd diplomele de studii sînt obținute în străinătate se va depune traducerea legalizată după acestea, într-un exemplar, precum și copie legalizată într-un exemplar după adresa Ministerului Învățămîntului — C.S.D. privind echivalarea acestora; 9. Adevărită privind vechimea în muncă cu precizarea funcțiilor în care a activat — într-un exemplar; 10. Adevărită din care să rezulte că a efectuat stagiul legal după repartizare.

C. Pentru posturile de asistent

- 1. Cererea de înscriere la care se anexează: 2. Memoriul de activitate didactică, științifică și tehnică în producție în 4 exemplare; 3. Lista lucrărilor publicate sau în curs