

GAZETA ÎNVĂȚĂMÎNTULUI

Anul XXI-Nr. 1012

EDITATĂ DE MINISTERUL ÎNVĂȚĂMÎNTULUI ȘI COMITETUL UNIUNII SINDICATELOR DIN ÎNVĂȚĂMÎNT ȘI CULTURĂ

Vineri 10 oct. 1969
4 pagini 25 bani

Structura anului școlar 1969-1970—pag. 2

Probleme ale dirigintelui la clasa a IX-a—pag. 3

Pe ce căi modernizăm formația matematică—pag. 4



Leția a deschis o nouă poartă spre cunoaștere. Pe acest fel-găz eieci pășim cu ochii minții în căutarea științei, științei științei. Poporul în regiunile noastre completează neîntrerupt de ei și care arde să primească real, din război caldilor și semnelor concepționale de pe câmpul oceanic.

Casele pionierilor, for metodic al activității pionierești

Practica acumulată în cei aproape 20 de ani de existență a casele de pionieri a reușit să promoveze în multe locuri forme și metode de activitate care influențează pozitiv nu numai utilizarea cu folos a timpului liber și dezvoltarea copiilor ce frecventează cercurile și formațiile din casele respective, ci și activitatea tuturor unităților de pionieri din localitate, munca tuturor comandantilor și conducătorilor de cercuri și de formații. Aceasta extensiune, care legitimează funcția metodică a caselor de pionieri, a fost realizată însă cu mari diferențe de la un județ la altul și chiar în cadrul aceluiași județ, de la o casă de pionieri la alta. Este timpul să se cunoască experiența valoroasă acumulată pe țară spre a se coordona influența metodică a tuturor caselor de pionieri asupra muncii pionierești în general.

Înțelegem prin funcția metodică a casei de pionieri activitatea bazată pe experimentarea de metode și forme noi de lucru, precum și pe generalizarea experienței pozitive, orientată spre optimizarea acțiunilor pionierești, diversificarea și modernizarea acestora în unitățile școlare din raza de influență a casei.

O primă cale prin care se evidențiază transferul metodic o constituie activitățile desfășurate cu copiii la sediul caselor de pionieri. Calitatea acestora, caracterul lor exemplar, oferă unităților de pionieri puncte de referință menite a îmbunătăți munca din cercurile și formațiile lor. Pe această cale multe case ale pionierilor sînt cercetate de oamenii școlii, care vin aci să învețe metoda desfășurării cu succes a unor forme de activitate, să compare ceea ce au făcut ei cu ceea ce se poate realiza la un nivel mai înalt. Toată problema constă în a face ca această comparație să nu fie în dezavantajul casei pionierilor. Acest aspect al funcției metodice îl realizează în bună măsură majoritatea caselor de pionieri.

Sprînjul acordat școlilor nu se reduce numai la „modelele” oferite la reședința casei de pionieri. El privește mai ales sprijinirea unităților în organizarea unor acțiuni mai deosebite la sediul acestora. Pe această cale casa pionierilor lese din aria muncii nemijlocite cu copiii, pătrundînd în cea a activității cu comandantii și conducătorii de cercuri și de formații din afara sa. Această afirmare a funcției metodice nu tre-

buie înțeleasă, firește, în sensul că personalul didactic activ care lucrează la casa pionierilor trebuie să se substituie angajaților din unități.

Sînt case ca acelea din Brașov, Iași, Constanța, Cluj, Pitești etc., care acordă unităților sprijin în organizarea de noi cercuri sau formații, instruiesc pe conducătorii acestora și îi vizitează pînă cînd activitatea lor se ridică la un nivel satisfăcător. De pildă, casa pionierilor din Cimpulung Muscel a instruit timp de 10 zile la sediul ei, pe toți conducătorii cercurilor de aeromodellism din județul Argeș. Casa pionierilor din Ploiești a pus bazele unor formații de dansuri în 8 unități locale, iar cea din Cluj a sprijinit școlile generale nr. 1, nr. 2 și nr.7 și liceele nr. 2 nr. 5 și nr. 15 în organizarea și instruirea echipelor de dansatori. Exemplele se pot înmulți cu unele case ale pionierilor care au sprînjit materialicește o serie de cercuri din școli sau le-au oferit sugeții pentru valorificarea intensivă a condițiilor locale. La Reșița, de pildă, cercurile foto din școlile filialele ceneclului casei pionierilor, după cum la Ploiești, Pucioasa și Tirgoviste, cercurile de ratchetși din casele pionierilor au stimulat înființarea unor cercuri asemănătoare în școli.

Participarea la instruirile realizate pe plan județean cu activități practice și expunerii reprezentative o altă modalitate de exercitare a rolului de for metodic al caselor de pionieri. La recente instruirii ale comandantilor de unități din toată țara, multe case au prezentat activități demonstrative care au întrunit aprecierea generală. De exemplu, casa pionierilor din Iași a organizat un reușit concurs de orientare turistică și a prezentat trei filme realizate de cineclubul său, menite a generaliza experiența pozitivă în munca pionierească din județ. Casa de la Tg. Mureș a proiectat, cu același prilej, filmul propriu intitulat „Din activitatea taberelor județului nostru”, casa din Constanța a oferit comandantilor un izbit montaj literar-muzical, cea din Cluj cîteva din renumitele ei filme consacrate taberelor în corturi din Munții Bihorului, iar casa din Slatina a pus la dis-

PATIIA SILVESTRU vicepreședinte al Consiliului Național al Organizației Pionierilor

(Continuare în pag. 3-a)

RAID ANCHETĂ

În cea de a patra săptămînă de școală

Luni, 6 octombrie. Incepe a patra săptămînă a anului școlar. Ne propunem un raid-anchetă prin școlile de pe valea Dimboviței.

La prima oră din zi ne aflăm la leștea din Tirgoviste, pe șoseaua care duce la Cimpulung Muscel. Intenționăm să asistăm la debutul unei noi săptămîni la școala care s-a construit în acest cartier al orașului de pe malul Dimboviței. Răminem însă numai cu intenția. Cîțiva meșteri mai trebăluiesc încă (în nici un caz de zor) la finisarea unei noi săptămîni la școala care s-a construit în acest cartier al orașului de pe malul Dimboviței.

Am început raidul cu o notă proastă, dar pe parcurs ne schimbăm impresia. La Prisaca, Gheboieni, Voinești și Malul cu Flori — comune din județul Dimbovița — și mai sus, la Lăicău, Celdăeni și Stoenești în județul Argeș, întâlnim școlile în plină activitate. Ne impresionează curățenia și ordinea care domnesc în toate școlile vizitate. Peste tot, frecvența elevilor din școlile generale este foarte bună. Consemnăm și alte aspecte pozitive: școlile încadrate din timp cu cadre didactice, în mare majoritate calificate, orele școlare stabilite definitiv, manualele distribuite toate la timpul cuvenit. Cu un cuvînt, procesul de învățămînt a demarat în condiții bune.

Dar întîlnim și excepții, note discordante.

La Voinești, în județul Dimbovița, găsim, la școala generală, o clasă a IX-a așa cum n-am vrea să vedem pe nicăieri. Practic nici nu credem posibil să spunem că aici, la Voinești, funcționează o clasă a IX-a. Nu există încă o sală anume pentru această clasă, ea s-a construit pe celelalte condiții materiale necesare bunei sale funcționări. În prezent clasa este provizoriu găzduită de Liceul agricol din localitate. Luni, la primele ore, din cei peste 30 de elevi înscriși au fost prezenți 14. Restul? Mulți elevi din satele apropiate nu frecventează cursurile. Ne întrebăm ce se va întîmpla la iarnă, cînd vremea se va învîntuși.

Caracterul de provizorat în care

a debutat clasa a IX-a a făcut să scadă mult interesul elevilor și al părinților.

Ce intenționează să facă Inspectoratul școlar județean, Consiliul popular județean și cel comunal pentru remedierea situației în care se găsește clasa a IX-a de la Școala generală din Voinești?

Dincolo de Malul cu Flori începe județul Argeș. La Lăicău, într-o școală așezată efectiv la marginea județului, am găsit multe lucruri demne de toată lauda, realizări frumoase ale unui colectiv didactic tînr și bine pregătit din punct de vedere profesional.

Dar, pe lîngă toate acestea, aici am înregistrat și cîteva neajunsuri, cîteva necazuri ale unei școli aflate, așa cum spuneam, departe, tare departe de sediul inspectoratului școlar. Bunăoară, deși terminată de trei ani, instalația electrică a școlii nu funcționează, încă. Becurile sînt montate în fânșanuri, dar nu pot să se aprindă, pentru că racordarea la rețeaua electrică continuă să întârzie. Documentația întocmită în vreo cîteva rînduri atît s-a tot plimbat de colo pînă colo, pe la organele în drept, încît s-a rătăcit în nu se știe ce sertar. Întrebăm: cîți ani vor mai trebui să treacă pînă cînd se va racorda la rețea instalația electrică de la Școala generală din Lăicău? Cît timp va mai trece pînă vor putea să intre în funcțiune aparatele audio-vizuale pe care le are școala și care așteaptă să fie folosite în procesul de învățămînt?

În comunele argeșene de pe valea Dimboviței am participat la o discuție privitoare la distribuirea materialului didactic, discuție pe care am continuat-o apoi a doua zi, la Inspectoratul școlar al județului Argeș. Iată, în esență, despre ce este vorba: în unele școli din aceste comune în cursul anului școlar trecut n-a intrat, după cum s-a exprimat un director — nici măcar un ac. De ce? Nu este nevoie de material didactic? Dimpotrivă. Cel de aici au întocmit o lungă listă de necesități. Și atunci?

Adevărul este că, dacă materialul n-a venit singur în laboratoare, nici nu s-a găsit cineva care să se ducă după el; nimeni nu l-a trimis, nimeni nu l-a cerut. Vina, credem, ar trebui egal împărțită între inspectorat și conducerea școlilor.

Din cele ce ne-au fost relatate la inspectorat am constatat că s-au căutat diferite sisteme de distribuire a materialelor didactice. Au fost chiar închiriate autobuze care s-au deplasat pe anumite trasee. Școlile vizitate de noi n-au figurat

MIRCEA IONEL

(Continuare în pag. 3-a)

O nouă acțiune în sprijinul modernizării învățămîntului

Anul școlar care a început se caracterizează, între altele, prin extinderea preocupărilor care vizează pregătirea multilaterală a cadrelor didactice pentru desfășurarea unui proces de învățămînt modern, la nivelul cerințelor contemporaneității și de maximă eficiență. La acțiunile inițiate pe acest pian a venit să se adauge, recent, și cursul intitulat „Metode moderne de predare”, organizat de Universitatea populară a municipiului București în colaborare cu Biroul executiv al Uniunii sindicatelor din învățămînt și cultură.

Marți 7 octombrie a.c., în sala de conferințe a Clubului sindicatelor învățămînt din București a avut loc deschiderea cursului. Cuvîntul introductiv a fost rostit de prof. Constantin Drăgulescu, președintele Comitetului Uniunii sindicatelor din în-

vățămînt și cultură, care s-a referit la semnificația acestei acțiuni în ansamblul activității menite să asigure o continuă perfecționare profesională a corpului profesoral în scopul modernizării învățămîntului nostru. A urmat apoi prima expunere din cadrul cursului, intitulată „Curentele și tendințele în metodologia procesului instructiv-educativ”, care a fost prezentată de prof. univ. dr. docent Stanciu Stoian, membru corespondent al Academiei. Participarea unui mare număr de cadre didactice din școlile generale și din liceele Capitalei, care au umplut pînă la ultimul loc sala de conferințe a clubului, dovedește interesul manifestat față de acest curs.

Următoarea expunere, cu titlul „Logica științei și logica pedagogică”, va avea loc marți 21 octombrie a.c.

ELEVI LA PORȚILE CIBERNETICII

— DISCUȚIE CU ACAD. TIBERIU POPOVICIU —

Clujul, vechi și important centru al culturii din țara noastră, este și locul unei intense activități în domeniul cercetării matematice. În ultimii ani, specialiștii din acest domeniu s-au preocupat intens de formarea unor cadre, începînd această acțiune încă din școala generală și din liceu.

— Cum s-a născut ideea acestei acțiuni? — I-am întrebat pe acad. Tiberiu Popoviciu, unul dintre principalii ei inițiatori.

— Din necesitate, pe care o considerăm esențială, de a propaga în rîndul tinerilor cunoștințe privind cibernetica, cunoștințe de mare importanță indiferent de profesia intelectuală căreia i se vor dedica. Acum trei ani, la o ședință a filialei din Cluj a Societății

de științe matematice, m-am angajat să sprijin înființarea a două cercuri de elevi cibernetici. În ciuda unor sceptici, am început pregătirea unui program concret și, în 1966-1967, a luat ființă cercul de cibernetică.

— Care este conținutul activității acestui cerc și ce rezultate concrete ați obținut pînă în prezent?

— Elevii claselor a X-a și a XI-a de la liceele din Cluj, dotați în mod special pentru matematică, au învățat treptat ce este analiza numerică, ce este teoria informației. Au luat contact cu primele cunoștințe de cibernetică. Au început să lucreze la mașina DACICC-1 și au fost martorii momentelor creatoare din

proiectarea și construcția mașinii DACICC-200

S-au înregistrat primele succese și, odată cu ele, acțiunea a câștigat încrederea cercetătorilor de la Institutul de calcul, precum și colaborarea cadrelor didactice de la Facultatea de matematică-mecanică a Universității Clujene. În acest an, cercul de cibernetică al elevilor din Cluj va urmări patru direcții: calcul numeric, teoria grafelor, teoria informației și construcția aparatelor de calcul.

— Cum s-a născut „cercul micului calculator”?

— Într-o zi, profesora de matematică Niculina Popa, de la Școala generală nr. 2, m-a căutat pentru a-mi solicita sprijinul în organizarea unui cerc de matematică pentru pionieri. Existau toate condițiile prielnice pentru a răspunde acestei cereri. Așa s-a născut „cercul micului calculator”. Membrii acestui cerc, pe atunci în clasa a VI-a, au început după cîteva luni să programeze la mașina de calcul DACICC-1. În anul următor ei au învățat să rezolve probleme de transport, și-au însușit cunoștințe elementare de teoria informației, s-au deprins să lucreze și cu mașina Olivetti „Programa-101”.

— Ce perspective întrevădeți pentru aceste activități?

— Desigur, perspectivele se întrevăd pe baza rezultatelor. Dintre absolvenții claselor a XII-a care au fost membri ai cercului de cibernetică, 18 s-au prezentat la concursul de admitere la Facultatea de matematică-mecanică din Cluj

și au luat cele mai mari note. Voi avea marea plăcere de a le preda două cursuri fundamentale și îi voi urmări pînă la absolvirea facultății. Ei încep în acest an și munca de cercetare. Un colectiv de studenți, în frunte cu responsabilul lor, Florian Potra, va trebui, peste 5 ani, să raporteze realizările obținute și să ne furnizeze prețioase date asupra acestui experiment pe care îl facem cu ei. Este vorba de un experiment menit să ne dea indicații asupra modului de recrutare, selecționare și formare a tinerilor matematicieni în spiritul actualului proces de matematizare a activității practice, în lumina mișcării matematicii moderne.

Structura anului școlar 1969-1970 în învățământul obligatoriu de cultură generală, în liceele de cultură generală și de artă

I Școala generală și liceul de cultură generală (cursuri de zi)

1. Anul școlar începe la 1 septembrie 1969 și se termină la 31 august 1970.

Cursurile școlare încep la 15 septembrie și se desfășoară în trei etape de muncă — trimestre — după cum urmează:

— trimestrul I, de la 15 septembrie până la 20 decembrie, după ultima oră de curs;

— trimestrul II, de la 12 ianuarie până la 4 aprilie, după ultima oră de curs;

— trimestrul III, de la 20 aprilie până la 13 iunie.

Pentru anul IV al liceului de cultură generală și de artă, trimestrul al II-lea se încheie la 23 mai, dată până la care trebuie asigurată parcurgerea materiei și recapitularea finală la fiecare obiect de studiu, conform prevederilor programelor școlare pentru anul IV. La obiectele la care sînt prevăzute teze trimestriale, acestea se programează după vacanța de primăvară.

În perioada 25 mai — 13 iunie elevii din anul IV al liceului de cultură generală și de artă se pregătesc individual, în vederea examenului de bacalaureat. Conducerea liceelor organizează în această perioadă lecții de recapitulare la obiectele prevăzute în programa examenului de bacalaureat, participarea elevilor fiind facultativă.

Pentru elevii din clasele I-VII și a IX-a ale școlii generale se organizează, în perioada 15-20 iunie, vizite, excursii și pregătirea serbării de sfîrșit de an școlar.

În aceeași perioadă, pentru elevii din clasele VIII-a se organizează consultații la obiectele prevăzute pentru concursul de admitere în licee și în școli profesionale.

2. În ultima săptămîină a trimestrului al II-lea sau în prima săptămîină a trimestrului al III-lea, elevii din clasele III-VII, auț din mediul orășnesc cit și din me-

diul sătesc, vor participa la „Săptămîna Primăverii”, organizată de Consiliul Național al Organizației Pionierilor. În această perioadă nu se intrerup cursurile.

3. Elevii din anii I-III ai liceelor din mediul sătesc efectuează activități practice în cursul anului școlar, timp de două săptămîni (5 ore de activitate pe zi), în funcție de calendarul muncii agricole, acolo unde sînt solicitați și există condiții pentru efectuarea ei.

4. Vacanța școlară de iarnă începe în ziua de 20 decembrie, după ultima oră de curs și durează pînă la 19 aprilie inclusiv. Vacanța de vară începe după serbarea de sfîrșit de an și durează pînă la 14 septembrie inclusiv.

5. Serbarea de sfîrșit de an școlar are loc, pentru elevii din toate clasele, în ziua de 31 iunie.

6. Sesiunea de vară a examenului de bacalaureat se desfășoară între 18-28 iunie.

7. Concursul de admitere în licee se desfășoară între 22 iunie și 3 iulie. Probele practice la liceele de artă și cu program special de educație fizică au loc între 22 și 24 iunie.

8. Examenele de corectivitate se desfășoară după cum urmează: — pentru elevii din anul IV, între 15-17 august;

— pentru elevii din clasele VIII-a a școlii generale și anul I de liceu între 25 și 26 august;

— pentru elevii din clasele IV-VII, IX ale școlii generale și anii II și III de liceu, între 1 și 5 septembrie.

9. Examenele de diferență pentru transferare la liceul de cultură generală a promovabililor clasei a IX-a a școlii generale și ai anilor I-III de la liceele de specialitate, precum și a elevilor de trec de la o secție sau formă de învățămînt la alta, au loc între 5 și 10 septembrie.

10. Examenul de bacalaureat, sesiunea de toamnă, se desfășoară între 20 și 31 august.

11. Concursul de admitere în licee, pentru ocuparea locurilor rămase libere, se desfășoară între 1 și 10 septembrie. Probele practice la liceele de artă sau cu program special de educație fizică au loc între 28 și 30 august.

12. Concursul pentru ocuparea locurilor rămase libere la clasele II-VIII și anul II la liceele de artă, se organizează între 5 și 10 septembrie.

13. La școlile și liceele de artă se aplică aceeași structură a anului școlar ca și la învățămîntul de cultură generală, cu următoarele completări:

— elevii din clasele II-VIII ale școlii generale și anii I-III de liceu, în perioada 14-20 iunie, susțin examenul de sfîrșit de an la disciplinele de specialitate;

— în perioada 21 iunie — 12 iulie, elevii anilor I-III ai liceelor de artă plastice efectuează practica continuă de specialitate;

— probele practice de specialitate la examenul de bacalaureat, sesiunea de vară, se susțin în perioada 25-31 mai, iar pentru sesiunea de toamnă în perioada 17-19 august.

II. Învățămîntul seral de cultură generală

1. Anul școlar începe la 1 septembrie și se împarte în două etape de muncă — semestre — după cum urmează:

a) clasele V-VIII, mediul urban: — semestrul I, de la 1 septembrie pînă la 13 ianuarie inclusiv;

— semestrul II, de la 9 februarie pînă la 13 iunie inclusiv.

b) clasele V-VIII, mediul rural: — semestrul I, de la 9 noiembrie pînă la 31 ianuarie inclusiv;

— semestrul II, de la 9 februarie pînă la 30 mai inclusiv.

Vacanța școlară începe la 1 februarie și durează pînă la 6 februarie.

c) anii I-IV al liceului:

— semestrul I, de la 1 septembrie pînă la 28 ianuarie inclusiv;

— semestrul II, de la 9 februarie pînă la:

— 25 mai — terminarea cursurilor la anul IV;

— 13 iunie — terminarea cursurilor la anii I, II și III.

Vacanța școlară începe în ziua de 29 ianuarie și durează pînă la 8 februarie inclusiv.

2. Examenele de corectivitate pentru elevii anului IV și examenul de bacalaureat se desfășoară la aceleași date prevăzute pentru învățămîntul de zi.

Pentru elevii din clasele V-VIII ale școlilor din mediul urban, clasa a VIII-a a școlilor din mediul rural și anii I-III de liceu, examenul de corectivitate au loc între 25-28 august, iar pentru elevii din clasele V-VII de la școlile din mediul rural, între 28-30 octombrie.

3. Concursul de admitere în învățămîntul liceal seral se organizează între 20 și 30 august.

III. Învățămîntul fără frecvență — de cultură generală

1. Anul școlar începe la 1 octombrie și se încheie la 30 septembrie al anului calendaristic următor.

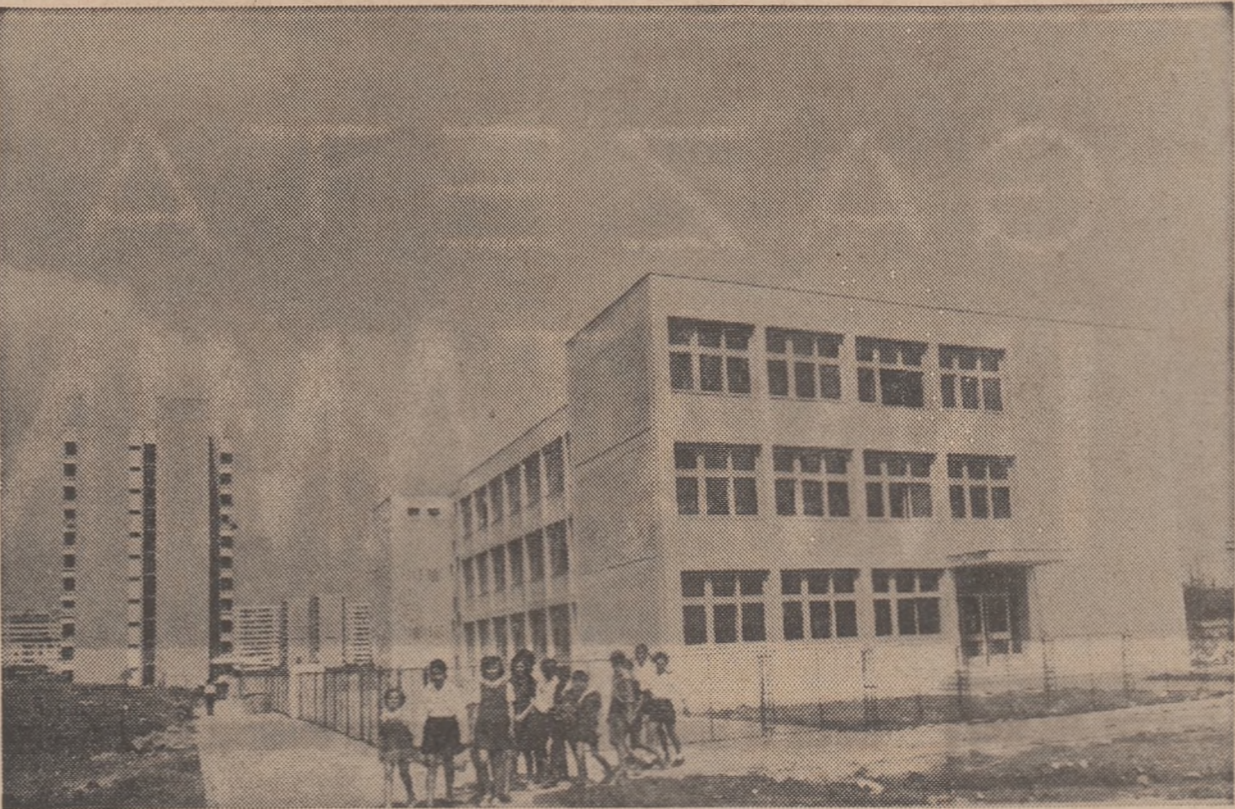
Sesiunile de examen au loc după cum urmează:

— sesiunea I, între 3 și 15 ianuarie;

— sesiunea a II-a, între 6 și 19 aprilie.

2. Examenele de corectivitate și examenul de bacalaureat se organizează la datele prevăzute pentru învățămîntul de zi, pentru clasele respective.

3. Concursul de admitere în anul I se organizează între 20 și 30 septembrie.



Căldirea noii școli de 10 ani se integrează armonios în perspectiva arhitectonică a cartierului Titan din Capitală

Structura anului școlar 1969-1970 în învățămîntul profesional, tehnic și liceal de specialitate

A. Învățămînt profesional (cursuri de zi și serale).

Cursurile școlare încep la 15 septembrie și se desfășoară în trei etape de muncă — trimestre — după cum urmează:

— trimestrul I, de la 15 septembrie pînă la 20 decembrie, după ultima oră de curs;

— trimestrul II, de la 12 ianuarie pînă la 4 aprilie, după ultima oră de curs;

— trimestrul III, de la 20 aprilie pînă la 13 iunie, după ultima oră de curs.

Examen de promovare se va susține numai la anii curenti la instruire practică, în ultima săptămîină în care este prevăzută această activitate.

Examen de absolvire. În perioada 6-13 iunie, elevii se vor pregăti individual în vederea examenului de absolvire. Conducerea școlilor organizează în această perioadă lecții de recapitulare. În perioada 15-20 iunie va avea loc examenul de absolvire. Sesiunea din toamnă se desfășoară între 15-30 septembrie.

Concursul de admitere se desfășoară în perioada 6-14 iulie și 3-10 septembrie (sesiune de toamnă).

Pentru toate formele de ucenicie concursul de admitere se desfășoară în perioadele 1-10 iulie, 1-10 septembrie și 20-30 septembrie (sesiuni de toamnă);

— pentru ucenicia prin cursuri de calificare, concursul de admitere se organizează în perioada 1-10 noiembrie.

Examenele de corectivitate se susțin în perioada 5-10 septembrie.

B. Școli de maștri (cursuri de zi și serale).

Cursurile școlare încep la 15 septembrie și se desfășoară în trei etape de muncă — trimestre — astfel:

— trimestrul I, de la 15 septembrie pînă la 20 decembrie, după ultima oră de curs;

— trimestrul II, de la 12 ianuarie pînă la 4 aprilie, după ultima oră de curs;

— trimestrul III, de la 20 aprilie pînă la 13 iunie (anul terminal) și pînă la 20 iunie anul I de învățămînt seral și de la învățămîntul de zi cu durata de 2 ani).

Practica de vară de la 22 iunie— 8 august (anul I la învățămîntul de zi cu durata de 2 ani).

Examen de absolvire: — perioada de pregătire individuală în școală 15-20 iunie; conducerea școlilor organizează în această perioadă lecții de recapitulare.

— desfășurarea examenului (22-27 iunie și 15-30 septembrie sesiune de toamnă).

Concursul de admitere se desfășoară în perioada 3-10 septembrie și 20-25 septembrie (în cazul ne-completării locurilor).

Examenele de corectivitate, se susțin în perioada 5-10 septembrie.

C. Licee de specialitate (cursuri de zi și serale).

Cursurile școlare încep la 15 septembrie și se desfășoară în trei etape de muncă — trimestre — astfel:

— trimestrul I, de la 15 septembrie pînă la 20 decembrie, după ultima oră de curs;

— trimestrul II, de la 12 ianuarie pînă la 4 aprilie, după ultima oră de curs;

— trimestrul III, de la 20 aprilie pînă la 13 iunie.

Pentru anii terminali, trimestrul al II-lea se încheie la 23 mai, dată pînă la care trebuie asigurată parcurgerea materiei și recapitularea finală la fiecare obiect de studiu, conform prevederilor programelor școlare. La obiectele la care sînt prevăzute teze trimestriale, acestea se programează după vacanța de primăvară.

Practica de vară (pentru cursurile de zi) se desfășoară astfel:

— 15-24 iunie la liceele industriale anul I și 15 iunie—11 iulie pentru anii II și III.

— 15 iunie—11 iulie la liceele agricole, anii II și III.

— 15 iunie — 18 iulie la liceele economice, anii II și III.

— 15 iunie — 4 iulie la liceele silvice, anii I, II și III.

— 17 august — 14 septembrie la licee industriale și sanitare, anul IV.

Examenul de bacalaureat: În perioada 25 mai—13 iunie elevii din anul terminal se pregătesc individual, în vederea examenului de bacalaureat. Conducerea liceelor organizează în această perioadă lecții de recapitulare la o-

biectele prevăzute în programa examenului de bacalaureat.

Sesiunea de vară a examenului de bacalaureat se desfășoară între 18 și 28 iunie, iar sesiunea din toamnă între 20 și 31 august.

Concursul de admitere, se desfășoară în perioada 22 iunie—3 iulie și 1-10 septembrie, pentru ocuparea locurilor rămase libere.

Examenele de corectivitate în perioadele:

— 26-28 august pentru anii I (învățămînt de zi și seral);

— 13-16 august pentru anul IV (învățămînt de zi) și anul V (învățămînt de zi și seral);

— 1-5 septembrie pentru ceilalți ani de studiu.

Examenele de diferență pentru transferarea în anul II la liceul de specialitate a promovabililor clasei a IX-a a școlii generale sau a anului I al liceului de cultură generală, precum și a elevilor de trec de la o specialitate la alta, au loc între 5 și 10 septembrie.

D. Școli de specializare post-liceală (cursuri de zi și serale).

Cursurile școlare se desfășoară în trei etape de muncă — trimestre — astfel:

— trimestrul I, de la 15 octombrie (anul I) sau 15 septembrie (anul II) pînă la 20 decembrie, după ultima oră de curs;

— trimestrul II, de la 12 ianuarie pînă la 4 aprilie, după ultima oră de curs;

— trimestrul III, de la 20 aprilie pînă la 13 iunie (anii terminali — în învățămînt de zi și seral) și 20 iunie (anii curenti), după ultima oră de curs.

Practica de vară (pentru cursurile de zi) de la 22 iunie — 25 iulie.

Examen de absolvire: — în perioada 8-20 iunie elevii se pregătesc individual în vederea examenului de absolvire. Conducerea școlilor vor organiza lecții de recapitulare.

— în perioada 22 iunie—27 iunie și 15-30 septembrie (sesiune de toamnă) se va desfășura examenul de absolvire.

Concursul de admitere se desfășoară în perioada 25-30 septembrie și 5-10 octombrie (în cazul necompletării locurilor).

Examenele de corectivitate: între 5-10 septembrie.

Structura anului școlar 1969-1970 pentru licee pedagogice și institute pedagogice de învățători și educatoare

I. Licee pedagogice de învățători și de educatoare.

1. Anul școlar începe la 1 septembrie 1969 și se termină la 31 august 1970.

Cursurile școlare încep la 15 septembrie și se desfășoară în trei etape de muncă — trimestre — după cum urmează:

— trimestrul I, de la 15 septembrie pînă la 20 decembrie, după ultima oră de curs;

— trimestrul II, de la 12 ianuarie pînă la 4 aprilie, după ultima oră de curs;

— trimestrul III, de la 20 aprilie pînă la 13 iunie.

Pentru anul V, trimestrul al II-lea se încheie la 23 mai, dată pînă la care trebuie asigurată parcurgerea materiei și recapitularea finală la fiecare obiect de studiu, conform prevederilor programelor școlare pentru anul V.

La obiectele la care sînt prevăzute teze trimestriale, acestea se programează după vacanța de primăvară.

În perioada 25 mai — 13 iunie elevii din anul V se pregătesc individual pentru examenul de diplomă. Conducerea liceelor organizează în această perioadă lecții de recapitulare la obiectele prevăzute în programa examenului de diplomă, participarea elevilor fiind facultativă.

2. Practica pedagogică a anului V la liceele pedagogice de învățători cu tema „Primele zile de școală

la ale copilului”, se desfășoară între 15-22 septembrie.

„Practica pedagogică continuă” începe la 15 martie și se termină la 29 martie.

3. Vacanța de iarnă începe în ziua de 20 decembrie, după ultima oră de curs și durează pînă la ziua de 11 ianuarie inclusiv. Vacanța de primăvară începe în ziua de 4 aprilie, după ultima oră de curs și durează pînă la 19 aprilie inclusiv. Vacanța de vară începe după serbarea de sfîrșit de an și durează pînă la 14 septembrie inclusiv.

4. Serbarea de sfîrșit de an școlar are loc în ziua de 14 iunie.

5. Sesiunea de vară a examenului de diplomă se desfășoară între 18-23 iunie.

6. Concursul de admitere se desfășoară între 22 iunie și 3 iulie. Vizita medicală și proba de aptitudini la muzică se vor desfășura în zilele de 22 și 23 iunie.

7. Examenele de corectivitate se desfășoară după cum urmează: — pentru elevii din anul V, între 15-17 august;

— pentru elevii din anul I, între 26-28 august;

— pentru elevii din anii II, III și IV, între 1-5 septembrie.

8. Examenul de diplomă, sesiunea de toamnă, se desfășoară între 20-31 august.

9. Concursul de admitere pentru ocuparea locurilor rămase libere se desfășoară între 1-10 septembrie. Vizita medicală și proba de

aptitudini la muzică au loc în zilele de 22 și 23 august.

10. Examenul de diferență de la liceul de cultură generală la liceul pedagogic, pentru ocuparea locurilor rămase libere la anul II, se desfășoară între 5-10 septembrie.

II. Institute pedagogice de învățători și de educatoare

A. Cursuri de zi

1. Anul școlar începe la 1 septembrie 1969 și se termină la 31 august 1970. Cursurile încep în ziua de 15 septembrie, la anul II și în ziua de 1 octombrie, la anul I și se desfășoară în trei etape de muncă — trimestre — după cum urmează:

— trimestrul I, de la 15 septembrie pînă la 20 decembrie, după ultima oră de curs;

— trimestrul II, de la 12 ianuarie pînă la 4 aprilie, după ultima oră de curs;

— trimestrul III, de la 20 aprilie pînă la 13 iunie.

La anul II cursurile se încheie la data și în condițiile prevăzute pentru anul V al liceelor pedagogice.

B. Practica pedagogică a anului II la institutele pedagogice de învățători cu tema „Primele zile de școală ale copilului”, se desfășoară între 15 și 22 septembrie.

„Practica pedagogică continuă”

începe la 2 martie și se termină la 15 martie.

3. Vacanțele școlare încep și se termină la datele prevăzute pentru liceele pedagogice.

4. Sesiunea de vară a examenului de diplomă se desfășoară între 18-23 iunie.

5. Examenele de corectivitate pentru elevii anului II se vor desfășura între 15-17 august, iar pentru anul I între 1-5 septembrie.

6. Examenul de diplomă, sesiunea de toamnă, are loc între 20-31 august.

7. Concursul de admitere în anul I se desfășoară între 21 și 30 septembrie.

B. Învățămînt fără frecvență

1. Anul școlar începe la 1 octombrie 1969 și se încheie la 30 septembrie 1970.

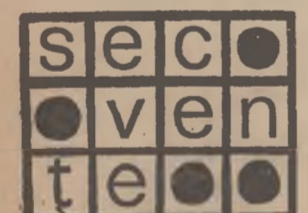
2. Concursul de admitere în anul I se desfășoară între 21-30 septembrie.

3. Lecțiile practice ale candidaților se susțin în perioada 1 octombrie — 4 aprilie.

4. Sesiunea de examene are loc între 6-19 aprilie. Cursurile de pregătire pentru examene se organizează între 26 decembrie și 10 ianuarie.

5. Examenele de corectivitate pentru elevii anului II se desfășoară între 15-17 august, iar pentru anul I între 1-5 septembrie.

6. Examenul de diplomă, sesiunea de vară și de toamnă se organizează o dată cu liceele pedagogice.



Sesiune științifică cu tema „Romantismul românesc și romantismul european”

În zilele de 27 și 28 septembrie a.c. a avut loc la Sibiu, în sala „Astra”, o sesiune științifică pe țara cu tema „Romantismul românesc și romantismul european”, organizată de Societatea de științe filologice.

La lucrările sesiunii au participat peste 500 de profesori de limba română, de limbi străine și literatură universală, cercetători și cadre universitare din întreaga țară. Au fost de față prof. univ. Alexandru Balaci, membru corespondent al Academiei, vicepreședinte al Societății de științe filologice, prof. univ. Jean Livescu, membru corespondent al Academiei, rectorul Universității București, prof. univ. Al. Dima, membru corespondent al Academiei, director al Institutului de istorie și teorie literară „G. Călinescu”, reprezentanți ai organelor locale de partid și de stat.

După cuvîntul de deschidere, rostit de prof. univ. Alexandru Balaci și după salutul rostit în numele forurilor locale de către tov. Ioan Prică, secretar al Comitetului județean P.C.R. Sibiu au fost prezentate comunicări care s-au referit atît la problema romantismului românesc și a romantismului european, cit și la tratarea acesteia în lecții și în manualele școlare.

Prin valoarea comunicărilor și diversitatea punctelor de vedere, prin presti-

giul participanților și prin buna organizare a sesiunii la care și-a adus o contribuție esențială filiala Sibiu, sprijinită de organele locale, aceasta a constituit una dintre cele mai reușite acțiuni inițiate de societate în ultimii ani. Menționăm, deosebit, pentru înalta lor finută științifică, lucrările „Clasicismul în romantismul românesc” de prof. univ. D. Păcurariu, „Romantismul european în trăsăturile lui dominante” de prof. univ. Al. Dima, „Considerații asupra începuturilor romantismului german” de prof. univ. Jean Livescu, „Romantismul francez și romantismul românesc” de prof. univ. N. I. Popa, „Romantismul rus și romantismul românesc” de conf. univ. Tamara Gane etc., ca și interesantele comunicări privind cuprinderea și tratarea fenomenului romantic în paginile manualelor de literatură română, de limbi străine și de literatură universală, prezentate de prof. Maria Fanache (Sibiu) și prof. univ. I. Brănescu. De altfel, comunicările sesiunii vor avea ecou și dincolo de

teritorii caselor pionierilor din țară, pentru merite deosebite în activitatea de educare și instruire a pionierilor și școliarilor s-a acordat diploma de onoare a Consiliului Național al Organizației Pionierilor caselor pionierilor din Bistrița, Brașov, Cimpulung-Moldoveanu, Cimpulung (Argeș), Cluj, Craiova, Constanța, Galați, Iași, Medgidia, Sibiu, Timșoara și Te. Mures.

Programul sesiunii a fost completat printr-un recital de poezie românească și universală prezentat de artizanii emeriți Dan Nasta, prin vizionarea spectacolului cu piesa „Richard al III-lea”, printr-o vizită la muzeul Brukenthal, prin excursii la Râșinari — unde a fost vizitată casa memorabilă „O. Goga” și muzeul sătesc — și în Măreșenița Sibiuului, unde au fost vizitate obiective de interes folcloric și etnografic.

Acordarea diplomei de onoare unor case ale pionierilor

PROBLEME ALE DIRIGINTELUI LA CLASA A IX-A

La aproape o lună de la debut, clasa a IX-a a reușit, în cele mai multe școli, să-și definească în mare măsură structura, profilul, sarcinile instructive și educative, să se încadreze — cu specificul și cerințele sale — pe coordonatele și în obiectivele majore ale învățământului de cultură generală. Constatarea aceasta — îmbucurătoare și demnă de consemnat — se referă în aceeași măsură și la munca dirigintelui, la ora de dirigiență.

Discuțiile pe care le-am purtat zilele acestea cu mai mulți diriginți ai claselor a IX-a ne-au convins că aceștia au privit cu toată seriozitatea și responsabilitatea necesară angajării lor în efortul întregului colectiv didactic pentru ca munca să se desfășoare de la bun început în bune condiții.

Ora de dirigiență, buna organizare și desfășurare a acesteia este înscrisă în majoritatea școlilor de 10 ani printr-o preocupare de primă importanță atât ale directorului, cit și ale dirigintelui. Fără îndoială că această activitate a ridicat și ridică în fața dirigintelui probleme noi, complexe, care solicită eforturi sporite, capacitatea de a găsi cele mai adecvate, mai eficiente căi și metode care să răspundă obiectivelor generale ale școlii de 10 ani.

Poate tocmai din acest motiv, în fiecare școală, alcătuirea tematicii orelor de dirigiență, schițarea modulului cum vor fi organizate și desfășurate a stîrnit discuții, schimburi de opinii, consultări care, în bună parte, au dus la stabilirea unor direcții, a unor soluții.

specific care de curge din obiectivele caracteristice ale procesului de învățămînt

— Chiar în prima discuție pe care am avut-o cu diriginții celor două clase a IX-a — ne spunea **OLGA POP**, directoarea școlii generale nr. 5 din Capitală — am precizat o problemă cunoscută de fapt de noi toți, dar pe care adesea o uităm — anume, că ora de dirigiență nu trebuie și nu poate să fie un factotum în procesul de educație, că ea reprezintă doar un liant care încheagă și sudează într-un ansamblu armonios munca de educație din procesul de învățămînt. Aceasta înseamnă că ora de dirigiență trebuie să oglindească fatura școlii respective. De aceea cred că deși în general urmărește aceleași obiective educative, ora de dirigiență la clasa a IX-a trebuie să aibă un specific aparte, care decurge din

obiectivele caracteristice ale procesului de învățămînt la această clasă: orientarea și pregătirea practică a elevilor, desfășurarea paralel cu pregătirea teoretică. De aici, obligația și sarcina de bază a dirigintelui de a axa tematica orelor de dirigiență și întreaga sa activitate pe educarea elevilor în spiritul dragostei și respectului față de muncă, față de profesiunea către care se vor îndrepta și în tainele căreia școala îi inițiază. Pornind de la acest criteriu, în primele zile de școală, am făcut împreună cu diriginții un sondaj scris la cele două clase a IX-a, pentru a afla ce știu elevii despre scopul școlii de 10 ani, despre pregătirea ce li se va da în această clasă și despre meseria în domeniul căreia vor fi instruiți practic. Răspunsurile lor au fost deosebit de interesante și sincere. Ne-am dat seama că mulți sint hotărâți să învețe o meserie și că au pornit serios la muncă. Dar, în același timp, am constatat că destui nu știu încă prea multe despre scopul școlii de 10 ani, despre ceea ce vor face și vor deveni după absolvire, despre profilul meseriei în care fac practică. Sondajul acesta ne-a folosit nu numai pentru a cunoaște ce gîndesc elevii, dar și, mai ales, spre a ști cum să ne organizăm activitatea educativă la aceste clase.

— Un sondaj asemănător — ne-a spus prof. **ALEXANDRINA VIZIREANU**, dirigința la una din clasele a IX-a ale școlii — mi-a furnizat multe teme de discuție pentru orele de dirigiență. De pildă, la prima oră am socotit necesar să discut cu elevii mele asupra obiectivelor clasei a IX-a. A fost o dezbateră interesantă, care a lămurit multe aspecte. Pentru viitoarele ore am înscris teme legate de utilitatea specialităților în care fac practică, respectiv stenografia și dactilografia. Cred că discutarea unor astfel de teme, pe lângă faptul că va dezvolta interesul elevilor față de munca practică, va influența pozitiv și asupra orientării lor profesionale.

Pe primul plan — cultivarea interesului pentru activitatea direct productivă

Cultivarea interesului pentru muncă, pentru activitatea productivă în special, găsirea unor formule interesante, originale și inedite în vederea realizării acestui scop preocupă majoritatea diriginților cu care am discutat.

— Fiecare dintre noi ne-am ocupat și pînă acum, ca diriginți la alte clase, de cultivarea respectului și dragostei pentru muncă. Am organizat vizite în întreprinderi, întîlniri cu specialiștii din industrie sau economie. Acum însă, la această clasă, ne spune prof. **BORIS TUTOVEANU**, dirigințele clasei a IX-a B de la Școala generală nr. 152, problema se pune într-un mod diferit, ridică aspecte mai complexe, mai multiple. Inițiem discuții și acțiuni în general, sau avem un scop foarte precis, foarte bine definit? Eu consider că pregătirea pentru muncă — condiție fundamentală a educației în școala de 10 ani — se impune realizată nu numai pentru cultivarea interesului și respectului pentru muncă în general, ci pentru munca direct productivă. Vreau să subliniez o tendință pe care am constatat-o și la unii elevi din clasa mea. Datorită spectaculoaselor înfăptuiri ale științei și tehnicii mondiale, o parte din ei sint tentați să subestimeze valoarea și utilitatea unor profesii „tradiționale”. „De ce să învăț lăcătușărie, reparatii auto, zidărie, le-gumicultură sau zootehnie într-o perioadă de asemenea progres tehnico-științific? — își spun unii. Firește, este o opțiune greșită, pe care noi diriginții, laolaltă cu ceilalți profesori, avem obligația să o schimbăm. Referindu-mă la clasa mea, care are ca profil mecanica auto și electricitatea, o primă inițiativă a fost de a vizita cu elevii și cu profesorul de specialitate nu numai locul de practică, dar și câteva întreprinderi de aceeași profil spre a putea cunoaște mai îndeaproape specialitățile respective. Pentru viitor mi-am propus ca, în afara discuțiilor unor teme axate pe orientarea profesională și atitudinea față de munca în producție, să organizăm și câteva întîlniri cu specialiștii, cu inovatori în ramura respectivă, care să le vorbească elevilor despre valoarea socială și

despre frumusețea meseriei lor.

Un alt aspect ridicat în discuțiile legate de această problemă l-a constituit faptul că diriginții claselor a IX-a trebuie să-și organizeze activitatea și în funcție de specificul geografic și economic al regiunii unde se află școala. Alte teme, probleme și aspecte — vizind, firește, aceleași obiective — vor aborda orele de dirigiență la clasele a IX-a din mediul urban, unde elevii sint instruiți în întreprinderi industriale și economice și altele în școlile din mediul rural, care ridică probleme specifice întreprinderilor agricole de stat, cooperativele agricole de producție și industriei locale sătești unde elevii fac practică.

Clasele nu sint încă omogene, dar pot deveni

În această ordine de idei, este știut că, în fiecare școală, clasa a IX-a are un colectiv neomogen, format din elevi proveniți de la mai multe școli.

— Este o realitate care ne complică puțin munca, dar în același timp o face mai interesantă — mărturisea prof. **VIRGIL TRAISTARU**, dirigințele clasei a IX-a de la Școala generală din comuna Boiești, județul Prahova. Problema lipsei de omogenitate se pune desigur în același mod și în primul an al liceelor. Această clasă, în alcătuirea elevilor s-a epușat prin intermediul selecției. La clasa a IX-a nu a existat concursul de selecție, întîlnindu-se elevi cu capacități variate, cu deprinderi diferite de muncă și comportare. O problemă serioasă a noastră, a diriginților de la clasa a IX-a, care se ridică acum, la început de an școlar, este cunoașterea și studierea atentă a fiecărui elev pentru a putea acționa în modul cel mai indicat, mai eficient și mai operativ pentru rezolvarea unor situații și încheierea colectivului clasei.

În acest scop, am luat mai întîi legătura cu școlile unde au învățat elevii și cu diriginții lor. Spre satisfacția mea, discuțiile acestea mi-au fost de mare folos. La fel de utile sint și discuțiile cu părinții, pe care le port aproape zilnic. În această privință, consider că dirigințele clasei a IX-a trebuie neapărat să pună un deosebit accent, în activitatea sa, pe colaborarea cu familia, să atragă părinții în rezolvarea sarcinilor educative și, în același timp, să-i ajute să se edifice asupra scopului școlii generale de 10 ani.

E necesară o îndrumare mai atentă în problemele de ordin psihologic

Pentru o bună parte dintre diriginți care au funcționat numai la școala generală, clasa a IX-a ridică, după cum a reieșit din discuțiile purtate, și unele probleme de ordin psihologic. Anume este vorba de faptul că elevii acestei clase se găsesc în pragul adolescenței, vîrsta lor generind o serie de modificări biologice și psihologice.

Se impune deci ca fiecare diriginț al clasei a IX-a să se pregătească temeinic nu numai în problemele ridicate de profilul practic al clasei respective, dar și în cele privind psihologia vîrstei elevilor.

— Ar fi util pentru noi, spune prof. **CONSTANȚA URȘULEANU**, de la Școala generală nr. 144 din Capitală, ca în presa pedagogică să apară îndrumări bibliografice în această privință, articole orientative, să se organizeze, pe școli sau în comisiile metodice ale diriginților, dezbateri pe aceste probleme, la care să participe psihologi, medici școlari, cercetători în domeniul pedagogic.

Cu toate că ora de dirigiență presupune prin excelență o activitate creatoare, organizată nu după norme rigide, ci în funcție de specificul și problemele colectivelor de elevi, pentru diriginții claselor a IX-a, în mod special, se simte totuși nevoia unor indicații orientative. Ar fi fost poate bine — ne-a spus diriginții cu care am discutat — ca în preajma deschiderii anului școlar, să se fi organizat și pentru diriginții instruirii ca cele organizate pe specialități. Unii au sugerat ca ele să se inițieze în vacanța de iarnă. De asemenea, s-a propus ca în programa orientativă elaborată de Ministerul învățămîntului pentru diriginții să fie inclusă și clasa a IX-a.

Evident, discuția purtată de noi nu și-a propus să dea nici rețete și nici indicații. Așa cum spuneam la început, ea a consemnat în fapt îmbucurător: acela că, diriginții acestei clase au pornit la treabă cu trageră de inimă și interes, animați de dorința de a obține rezultate cit mai valoroase în pregătirea elevilor pentru viață, pentru activitatea în producție.

MONICA VERDEȘ



O prezență activă în pregătirea cultural-științifică a elevilor — biblioteca școlară

RELIEF PE NEGATIV

Tardive însemnări despre o... festivitate

fesoara Badea a apărut la școală — nu rideți! — în papuci de casă...

Din acest prilej „festiv” lipsea tovarășul director Florea Badea. Tare am fi vrut să-l vedem la față, dar truda ne-a fost zadarnică. Mai tirziu am aflat că în ziua aceea — ca om influent ce era — a umblat pe la județ să aranjeze o suplinire pentru un cumnat.

Ce-o fi aranjat la județ pentru cumnatul dumnealui nu știm precis, în schimb am văzut cum a aranjat deschiderea cursurilor...

De ce n-am cîștigat lozul cel mare

Preferăm să scriem mai tirziu decît să nu pomenim niciodată despre modul cu totul „festiv” în care s-au deschis cursurile în noul an la Școala generală din comuna Gostavățu, județul Olț.

Cu și în alți ani elevii s-au pregătit cu grijă pentru ziua cînd aveau să-și reia locurile în bănci. La 16 septembrie — atunci cînd a avut loc festivitatea de deschidere a noului an școlar — i-am văzut pe copiii curați, frumos îmbrăcați, cu caietele și cărțile primite cu o zi înainte îmbrăcate și orînduite cu atenție în ghiozdane.

Mai puțin curată și pusă în ordine era școala. Culoarea parchetului bătea mai mult spre cenușiu; presurile, așchierile; materialul didactic, clăie peste grămadă; prof și murdărie peste tot...

Parcă vrînd să nu facă notă discordantă cu școala și unii dintre profesori au apărut la fel. Profesorul de matematică Ilie Dumitru se certase cam de mult cu frizerul... Pro-

Pe la Slatina se zice că dacă ai norocul să găsești material didactic la Inspectoratul școlar județean trebuie să joci neapărat și la loz în plic și în mod sigur vei cîștiga. Cum însă n-am auzit de prea multe ori că a fost cîștigat lozul cel mare, ne sîm să credem că nu există nici prea mulți norocoși care să-l găsească atunci cînd trebuie pe magazinerul inspectoratului școlar din județul Olț.

În preajma și după începerea anului școlar — perioadă de vîrf în aprovizionarea cu material didactic a școlilor — pe usa magaziei, zile întregi, puteau fi citite mesaje telegrafice: „Plecat la post”, „Plecat la gară”, „Plecat la...”. Așa stînd lucrurile, nu-și mirare că în timp ce școlile așteptau cele necesare laboratoarelor, prin inspectorat nu se puteau învîrți fără să calce pe borcan și borcanșe cu substanțe chimice, pe truse și ustensile de laborator.

Cum de nu s-o fi împledit de ele și inspectorul general?

M. L.

CONTINUĂRI • CONTINUĂRI • CONTINUĂRI • CONTINUĂRI

Casele pionierilor, for metodic al activității pionierești

poziția comandanților 6 ghizi din cercul ei de turism, care au dat explicații competente în trei limbi, atât în oraș cit și în interiorul fabricii de aluminiu. În unele județe (Maramureș, Iași, Mehedinți etc.), directorii caselor au făcut, în cadrul instruirilor, expuneri pe anumite teme. De exemplu, la Iași a fost prezentat referatul „Dezvoltarea gustului pentru frumos în cercurile de artă plastică”.

La un nivel superior, influența metodică a caselor de pionieri se resimte prin elaborarea de lucrări menite să generalizeze experiența înaintată. Astfel, casa pionierilor din Timișoara a difuzat în școli materiale pe teme „Cum organizăm eficient o serbare școlară”, „Sugestii pentru organizarea unor activități pregătitoare primirii școlilor în organizație” etc. Conducătorul cercului de aeromodelare de la casa pionierilor din Tg. Mureș, tov. Otto Hints, a publicat pînă acum o suită de 7 articole în revista „Educația pionierească”, referitoare la un curs siste-

matic de aeromodelism. În felul acesta experiența sa se extinde la nivel republican. Casa pionierilor din Brașov a dat la tipar un volum conținînd planșe tehnice și studii în sprijinul cîtorva cercuri tehnice, iar Casa pionierilor din Cluj a proiectat și tipărit 5000 exemplare de aeromodelare, pe care le-a difuzat în județ și în țară.

La cîteva din sesiunile de comunicări metodico-științifice realizate pînă în prezent de consiliile județene au participat cu comunicări și cadre didactice de la casele pionierilor. De exemplu, la Cluj, tov. Zoltan Kiss a prezentat comunicarea „Scopul și sarcinile cercurilor foto și de cineficare”, iar la Iași tov. Chiriac Stelian a susținut tema „Concursul de orientare turistică”. La sesiunea de la Sinaia a consiliului județean Prahova, două comunicări aparțin cadrelor din casele pionierilor. Această modalitate de afirmare pe linie metodică este întregită de unele case ale pionierilor — e drept că de prea puține — cu pu-

blicarea de articole în presa locală și în cea centrală.

O altă formă prin care se concretizează aportul metodic al caselor de pionieri o reprezintă participarea acestora la acțiuni festive sau competitive, pe plan local sau republican. În fiecare an casele de pionieri organizează cel puțin o expoziție care permite vizitatorilor — elevi și profesori mai ales — să aprecieze rezultatele dobîndite, sporind popularitatea și prestigiul instituțiilor respective. Faptul că la concursul „Minitehnicus” premile mari au fost obținute mai todeauna de colective ale cercurilor din casele de pionieri (Baia Mare, Zalău, Brașov etc.) atestă o prioritate republicană a acestor instituții. La rîndul național de carturi, întrecerea s-a desfășurat mai ales între reprezentanții ai caselor de pionieri. Un mare număr de soliști și echipe premiate în cadrul Festivalului provincial-artistic al pionierilor provin din diferite case ale pionierilor. Primul Festival republican al ciclucuburilor pionierești a distins cu premii mai ales colective ale unor case de pionieri (Cimpulung Moldovenesc, Reșița, Cluj, Arad etc.), iar mobilierul sculptat în lemn de către membrii unui cerc al casei pionierilor din Craiova a constituit punctul de atracție al

expoziției artizanale organizate în 1968 la Sala Dalles.

Exemplele care ilustrează funcția metodică a caselor de pionieri se pot înmulți. Credem însă că fiecare instituție de acest fel are încă multe de făcut spre a satisface toate direcțiile prin care se exercită funcția sa metodică în domeniul activităților pionierești. Nu putem spune că există o singură casă de pionieri care să-și fi realizat această funcție la toți indicii; în schimb, sint case care n-au reușit să realizeze nici un indice.

În vederea accelerării procesului de generalizare a experienței pozitive acumulate în unele case ale pionierilor, Consiliul Național va organiza viitoare consultări și instruirii ale conducătorilor de cercuri pe ramuri, la sediul casei celei mai avansate pe țară în domeniul respectiv.

Principala cale de cristalizare a unui climat propice realizării tuturor laturilor funcției metodice dintr-o casă a pionierilor este ridicarea nivelului activităților din consiliul său pedagogic. Dacă aci se dezbate probleme menite să orienteze cadrele didactice spre interpretarea pedagogică a muncii lor și se analizează metodele prin care se realizează modernizarea activității pio-

nierești, evidențiîndu-se succesele obținute într-o direcție sau alta a îndeplinirii rolului de for metodic, atunci activitatea pionierească progresaază.

Multe case ale pionierilor au cabinete pedagogice tot mai bine dotate, la sediul cărora comandanții și conducătorii de cercuri găsesc literatura pedagogică la zi, materiale reflectînd experiența înaintată din unități, precum și mijloace moderne audio-vizuale de ilustrare a celor mai reprezentative acțiuni pionierești. În unele locuri, aceste cabinete sint organizate împreună cu consiliile pionierești județene, care-și au sediul în același local, documentarea făcîndu-se în comun.

Continutul activităților din casele de pionieri, controlul exercitat asupra lor, calitatea asistențelor la activități și, mai ales, îndrumările date sistematic trebuie să stimuleze perfecționarea și autoperfecționarea cadrelor didactice. Nu poate exercita influență pozitivă în exterior cine nu este pasionat de munca pe care o desfășoară și preocupat de permanenta lui autodepășire. Casele de pionieri trebuie să fie peepinere ale animatorilor în domeniul pionieriei.

Consătuirea pe țară a tuturor directorilor caselor de pionieri, organizată recent de Consiliul Național al Organizației Pionierilor, a

sos în relief faptul că extrema fărîmițare a normelor didactice în unele case reprezintă un impediment în realizarea unei munci sistematice și continue, condiție de bază a materializării funcției metodice în aceste instituții.

Accentul pus în documentele

Congresului al X-lea al P.C.R. pe creșterea competenței și eficienței în toate domeniile de activitate obligă casele de pionieri la angajarea lor hotărîtă pe singurul drum care le asigură prestigiul, cel al salisfacerii atribuțiilor metodice în modalități cit mai nuanțate.

În cea de a patra săptămîină de școală

însă pe aceste trasee, după cum n-au figurat nici pe listele de distribuire a materialelor didactice existente în prezent la magazia inspectoratului.

Și pentru că sîntem la acest punct, trebuie să menționăm că din întreaga țară ne-au fost semnalați neajunsuri în distribuția materialului didactic, neajunsuri cunoscute, dar nesolucționate. Se studiază încă problemele transportării la școli a acestui material, posibilitatea creării unor magazine pe centre de comune etc. O reglementare în această privință se impune grabnic.

În sfîrșit, la Școala generală din Lerești am întîlnit o situație surprinzătoare: la data de 6 octombrie clase întregi nu aveau încă manuale școlare complete. La clasa a VIII-a lipsesc 58 de manuale

de desen; la clasa a VI-a — 67 de manuale de desen; la clasa a V-a — 66 de manuale de agricultură și tot atîtea de desen; la clasa a IV-a — 65 de manuale de matematică; la clasa a II-a — 64 de manuale de limba română. În plus, consemnăm lipsa unor manuale de istorie, biologie, muzică etc.

Cu și în cazul materialului didactic, directorul aruncă vina pe inspectorat, iar inspectoratul e supărat că directorul n-a venit să ridice manualele.

Pînă să se stabilească exact vina, consemnăm situația intolerabilă existentă într-a patra săptămîină de la deschiderea anului școlar.

Am punctat cîteva probleme, dînter-un număr mult mai mare, care ne-au fost ridicate cu prilejul vizitei noastre prin mai multe școli din județele Dimbovița și Argeș. Evident, este necesar ca lipsurile semnalaute să-și găsească o grabnică soluționare din partea organelor competente.

Pe ce căi modernizăm FORMAȚIA MATEMATICĂ (I)

- ANCHETĂ INTERNAȚIONALĂ -

Redacția noastră s-a adresat unor specialiști în domeniul predării disciplinelor matematice, solicitându-le să răspundă la următoarele întrebări:

1. În ce direcție trebuie orientat, în perspectivă, învățământul matematic în liceu?
2. Sinteți pentru o specializare matematică timpurie?
3. Care sînt formele cele mai eficiente pentru pregătirea elevilor talentați în domeniul matematicii?
4. Cum poate fi intensificată contribuția matematicienilor din învățământul universitar și din institutele de cercetări la formarea viitoarelor cadre din acest domeniu?

Publicăm mai jos o primă parte a răspunsurilor primite.



Conf. univ. dr.
ION D. ION,
Universitatea
București

1. A moderniza învățământul matematic la nivelul liceului nu înseamnă neapărat a adăuga programele școlare tradiționale o serie de discipline ale matematicii. Esențial este ca materialul programelor, cuprinzând în proporție dominantă cunoștințe matematice fundamentale, să fie reconsiderat în conținut și în modalitățile de prezentare, astfel încît să oglindescă spiritul matematicii contemporane, să se orienteze mai hotărît către acele discipline care au aplicații în practica vieții economice și științifice a zilelor noastre.

Se poate ridica, în sfera problemei puse în discuție, o întrebare justificată: de ce, deși există puncte de vedere convergente privind direcțiile de modernizare a matematicii în liceu, deși s-au făcut în ultimii ani eforturi statornice către atingerea obiectivelor propuse, rezultatele nu sînt pe măsura acțiunilor întreprinse? După părerea mea, există încă o serie de factori care încetinesc procesul modernizării învățământului matematic la nivelul liceului. Astfel, unii profesori din generațiile mai vechi nu sînt familiarizați cu disciplinele recente ale matematicii manuale școlare nu satisfac încă integral exigențele unui învățământ matematic modern, în facultățile de specialitate pregătirea studenților nu este suficient orientată pentru a răspunde exigențelor muncii didactice în învățământul secundar. Toate acestea mă determină să afirm că oricît vom perfecționa programele învățământului liceal, acestea acțiune nu se va dovedi eficientă atît timp cît nu va fi însoțită de pregătirea corespunzătoare a studenților în domeniul conținutului și desfășurării învățământului matematic și de perfecționarea periodică a profesorilor de liceu, prin cursuri patronate nemijlocit de facultățile de matematică.

Un rol primordial îl are în această privință, desigur, redactarea manualelor școlare. Aici succesul depinde de priceperrea autorilor de a prezenta o disciplină matematică îndeobște cunoscută într-o redacție academică modernă, la un nivel accesibil elevilor, fără a sărăci conținutul. Cred că redactarea unui asemenea manual ar trebui coordonată de o

catedră de specialitate din învățământul superior care să lucreze în colaborare strînsă cu catedrele similare din unul sau două licee.

Pentru a-i introduce mai bine pe viitorii profesori în problemele învățământului matematic liceal, consider că nu ar fi lipsit de interes ca, printre subiectele de diplomă ale studenților, să figureze și redactarea unui sau mai multor capitole dintr-un manual de liceu.

2. Specializarea — în sensul strict al cuvîntului — nu este indicată și nici posibilă în cazul preadolescenților. În această privință, cred că psihologii și matematicienii se află în deplin acord. Dar stimularea apurîndurilor timpurii prin forme complementare procesului de învățămînt, astfel încît să stimuleze pasiuni statornice pentru studiul matematicii — acestea nu este numai de dorit, ci constituie, după părerea mea, o cerință imperioasă.

3. Formele aplicate în prezent în învățămîntul nostru — clase speciale, cercuri, tabere de vară pe specialități cu elevi deosebiți dotați — constituie un cadru valoros pentru activitatea de stimulare a talentelor. Se impune însă revizuirea și adăugarea de noi direcții, care să vizeze cele mai moderne metode de cercetare a matematicii, componentelor acestor activități. Evident, aici trebuie să îndeplinească un rol de bază profesorii din învățămîntul universitar și matematicienii din secțiunile de cercetare științifică.

4. În ceea ce privește întrebarea următoare, un prim răspuns se află formulat mai sus. Cred, de asemenea, că elevii dotați din ultimele clase ale liceului pot, pe lângă alte activități, să se familiarizeze, prin stagii în laboratoarele institutiilor de învățămînt superior și ale institutiilor de cercetare, cu programarea diferitelor mașini electronice de calcul. Ridicarea nivelului de pregătire și a muncii de cercetare a profesorilor de matematică din liceu, la care mă referam în primul răspuns, constituie și în această privință o condiție importantă pe care o pot aduce specialiștii din învățămîntul superior și matematicienii din institutele de cercetare.



Prof.
A. WARUSFEL,
Paris

1. După o primă reformă efectuată la nivelul celui de al doilea ciclu liceal, care cuprinde elevi

între 15 și 17 ani — reformă începută în 1965 — învățămîntul matematic din Franța se lansează, din luna octombrie a anului acesta, într-o reformă generală, care va începe cu primul an de studii al primului ciclu liceal, decît cu elevii de 11 ani, și primul an de studii al celui de al doilea ciclu liceal, cu elevii de 15 ani, continuînd în 1970 cu clasele următoare. Este prevăzută modificarea programelor la fiecare patru ani, cu scopul de a amplifica studiul structurilor algebrice și topologie fundamentale, de a introduce calculul probabilităților și de a substitui într-o măsură mai mare geometria analitică geometriei sintetice, cel puțin în al doilea ciclu liceal.

Matematicienii francezi consideră că la intrarea în universitate tinerii trebuie să cunoască foarte bine ansamblul numerelor — chiar dacă numerele raționale nu vor putea fi definite cu exactitate la nivelul liceului — structurile algebrice elementare — mulțimi, inele, corpuri comutative etc. — ecuațiile de gradul I și gradul II, algebra Euleră pe un spațiu vectorial, calculele analitice asupra dreptelor, cercurilor, sferelor, conurilor, cilindrilor de revoluție și conelor în această ordine. De asemenea, este necesară cunoștința în coordonate formării unor șiruri matematice moderne, a problemelor privind transformările geometrice fundamentale — translații, simetrii, rotații, omotetii, similitudini, inversiuni — studiate analitic sau a funcțiilor punctuale ale unor variabile — polinoame, fracții raționale, trigonometrie, exponențiale și logaritmică — calculul derivatelor cu aplicații la variația funcțiilor, unele noțiuni de calcul integral și aplicații geometrice ale acestuia. Specialiștii noștri consideră de necesar ca în viitor să fie introdus și studiul calculului probabilităților pe cale axiomatizată, în prezent acesta se studiază doar în câteva serii ale liceului în anumite cazuri, entuziasmul elevilor ar trebui prezentat ca o aplicație a studiului combinatoric în cadrul instruirii.

2. Majoritatea specialiștilor francezi consideră că o specializare a tinerilor liceenilor vîrsta de 15 ani este discutabilă și de aceea clasifică și prezintă în trei categorii: a) elevii cu potențial ridicat și pregătire matematică pe la vîrsta de 14 ani.

3. Oamenii unor clase de elevi matematici este, după părerea noastră, preferabilă specializarea claselor cu elevi mai tineri de 14 ani. De altfel, acest obicei este în curs de realizare în Franța. Profesorii din învățămîntul superior ar trebui să facă parte din cadrele de îndrumare ale unor asemenea clase. Prin conferințe, prin propunerea unor teme de cercetări originale (de exemplu, în domeniul analizei combinatorice, în domeniul topologiei elementare, în geometria corpurilor finite etc.) ei ar permite elevilor dotați să iasă din cadrul limitat al studiului matematicii școlare, să ia în cercetare probleme pe măsura lor, în care să lucreze fără să cunoască dinainte un procedeu tip. Ar fi bine să se dea un impuls care să scoată din făgașul actual gazetele matematice tradiționale, redactate încă, foarte adesea, de către profesori deprinși cu metode vechi.

Emissiunile școlare televizate ar

putea să contribuie și ele pe linia stimulării elevilor dotați dacă, alături de expunerea obișnuită a lecțiilor, ar difuza emisiuni speciale asupra unor probleme ce ies din cadrul programelor didactice și care dau o idee apropiată de cercetarea științifică în sfera matematicii. Trebuie să subliniez că televiziunea exercită, de aproximativ patru ani, o influență importantă asupra recitării profesorilor de liceu, prin difuzarea unor expuneri pe teme de modernizare a matematicii.



Prof. **R. ENDE,**
șef secție
la Institutul
de cercetări
matematice —
București

1. În ceea ce mă privește, consider că învățămîntul matematic în școlile de cultură generală trebuie să se fundamenteze tot pe materialul tradițional de învățămînt, prezentat într-o formă din mai multă claritate și mai puțin teoretică, de impune să fie scoasate mai accentuat elementele comune ale unor capitole — mulțimi, funcții, transformări, relații, structuri — iar timpul și efortul cheltuite în potest pentru formarea unei gândiri matematice formale să fie valorificate pentru a-l antrena pe elevi în rezolvarea problemelor practice de matematică. Gradul de aprofundare a acestor probleme în funcție de specialități și de pregătirea anterioară a elevilor constituie o problemă esențială de conținut și de metodă a predării.

2. Este cred, de importanță majoră ca toți elevii care manifestă interes pentru matematică și se dovedesc talentați în acest domeniu să poată primi, chiar de la o vîrstă fragedă, o pregătire adecvată, în cadrul căreia să fie valorificate din mai deplină capacitate. Rezolvarea cu succes a acestor probleme are o importanță deosebită pentru viitorul științelor matematice și al progresului cetății științifice cu caracter aplicativ în ansamblul ei.

Stagiu de specializare în tehnica audio-vizuală

Am avut prilejul să iau parte recent, împreună cu o serie de profesori de limba franceză din diferite țări, la un stagiu de pregătire a cadrelor didactice în tehnica audio-vizuală desfășurat la Montpellier, în Franța.

Cei 280 de participanți la stagiu au fost încadrați de profesori de renume mondial, fiecare de altă specialitate: lingvistică, fono-

acțiunii științifice cu caracter aplicativ în ansamblul ei.

3. Iată cîteva din formele cele mai potrivite pentru dezvoltarea apurîndurilor matematice, pe care noi căutăm să le utilizăm într-o acțiune corelată:

a) clase cu program special în cadrul cărora cei mai buni profesori predau matematica într-un număr sporit de ore și pe baza unor programe și manuale speciale; b) cercuri matematice, organizate fie în școli fie pe localități sau chiar la nivel central, al căror obiectiv principal este dezvoltarea în rândul elevilor a capacităților de rezolvare independentă a problemelor; c) asigurarea materialului bibliografic pentru studiul individual al elevilor dotați (o revistă matematică pentru elevi, culegeri de probleme, cărți care să le facă cunoscute unele domenii ale matematicii moderne etc.); d) organizarea sistemelor de concursuri de matematică pentru elevi de aceeași vîrstă sau de vîrste apropiate, în care să fie luate în considerare posibilitățile optime de însușire a cunoștințelor matematice.

e) Pregătirea profesorilor este o condiție fundamentală pentru progresul învățămîntului matematic. Această activitate care cuprinde în sine: bînețelul și perfecționarea periodică, consultanța o problemă pe plan mondial și se caută soluții optime.

Cadrele didactice universitare și cadrele de cercetare pot contribui — ca lectori la stagiile de pregătire și la diferitele cursuri de perfecționare — la găsirea soluțiilor căutate. Ei pot veni și nemijlocit în ajutorul tinerilor prin prezența de prelegeri în fața acestora, conducerea cercurilor de matematică, alcătuirea de cărți și articole pe teme matematice la nivelul de înțelegere al elevilor și participarea la redactarea revistelor matematice. O contribuție de bază la progresul învățămîntului matematic îl pot aduce specialiștii de înaltă calificare, prin participarea la elaborarea programelor de liceu în temei de direcțiile de dezvoltare științifică matematică, precum și prin sporirea unor organizații și desfășurarea unor experimente didactice.

S-au dezbătut în mod practic posibilitățile de exploatare ale laboratorului foto-audio vizual prezentate modele de texte destinate determinării nivelului de cunoștință al elevilor. Fiecare cursant a avut posibilitatea să se familiarizeze cu utilajul specific metodelor audio-vizuale a putut ține lecții și urmări emisiunile televizate în circuit închis, care au prezentat lecții ținute de alți participanți sau dezbateri pe teme de lingvistică și lingvistică. La sfîrșitul stagiului s-a organizat un examen pentru obținerea diplomei de specialitate și importanța transferului tehnic din domeniul instruirii programate spre televiziune școlară. Cele spuse de delegații români au fost primite cu mult interes, fapt remarcabil în întrebările și cererile de informații suplimentare formulate de către specialiștii din R.D. Germană, R.P. Polonă, R.P. Ungară și U.R.S.S.

Dintre filmele prezentate ne-a reținut atenția antologia filmelor premiate la Festivalul de filme didactice care a avut loc la Hiroshima. Telelecțiile imprimate pe peliculă au demonstrat în mod convingător posibilitățile multiple ale televiziunii în ce privește transmiterea unui conținut informațional într-o structurare judicioasă și o formă de prezentare originală, variată și atractivă.

În ultima seară, în parcul cetății universitare, cursanții din fiecare țară au prezentat frînturi din arta lor folclorică, folclorul românesc bucurîndu-se și cu acest prilej de o deosebită apreciere.

Dr. **ALEXANDRU GHEORGHIU**
LADISLAU TACSI
Institutul de științe pedagogice

Prof. **ECATERINA BARTOS**
Liceul N. Bălcescu — Cluj

O dezbateri utilă de telepedagogie

Televiziunea maghiară a organizat la Siofok o conferință internațională cu privire la rolul televiziunii școlare în învățămîntul modern. La conferință au participat delegații din 11 țări europene, printre care și România.

Cele peste treizeci de referate conferențieri, informări și intervenții, precum și prezentarea unor lecții televizate înregistrate pe peliculă au confirmat faptul că televiziunea a devenit un instrument cu mari perspective în procesul de învățămînt. Participanții la discuții, bazîndu-se pe propria lor experiență practică sau pe datele unor cercetări științifice, au subliniat în repetate rânduri valorile pedagogice ale televiziunii, arătînd că aceasta compensează verbalismul predării cunoștințelor, furnizînd un bogat material vizual, înlesnește înțelegerea și memorarea cunoștințelor prin faptul că dă elevilor posibilitatea să-și formeze reprezentări clare în numeroase domenii greu sau de loc accesibile percepției directe, cum ar fi trecutul istoric, tîneturile îndepărtate,

procesele biologice, unele fenomene de fizică și chimie, unele procese tehnologice etc. De asemenea s-a subliniat că televiziunea permite adîncirea legăturii dintre școală și viață și activează procesele de gîndire prin problematizarea audio-vizuală sau prin prezentarea programată a conținutului emisiunilor. Ea sporește totodată randamentul școlar prin emisiuni cu tînet științifică ridicată și care promovează metode și procedee moderne de predare.

Din materialele prezentate la conferință și din discuții am reținut câteva idei care merită să fie evidențiate. Astfel E. Kelenen, dr. J. Fokete și dr. A. Kiss (Ungaria) au opinat că, datorită avantajelor economice, tehnice și pedagogice, care-i permit să îndeplinească sarcini didactice, televiziunea poate deveni o instituție națională de învățămînt. Ei au argumentat totodată necesitatea ca televiziunea școlară să-și creeze o metodică specifică, determinată de formele sale specifice de exprimare. Toți vor-

bitorii au împărtășit părerea că folosirea televiziunii în școală, de parte de a duce la scăderea rolului conducător al profesorilor în procesul de învățămînt, își poate da roadele numai prin activitatea sistematică a acestora. Dr. H. Gehrlich (R.D.G.) a relatat rezultatele unor interesante cercetări cu privire la dezvoltarea intereselor elevilor din clasele IX-X în urma vizionării emisiunilor de televiziune școlară. A sîrmit interes și informarea făcută de dr. I. Jenkovic (Iugoslavia), care a arătat că televiziunea școlară din Belgrad urmărește să asigure studiului un caracter formativ, să stimuleze gîndirea elevilor.

În intervenția sa, delegația din țara noastră a prezentat poziția Institutului de științe pedagogice, care consideră televiziunea școlară un mijloc integrat în ansamblul elementelor ce definesc modernizarea învățămîntului, folosite cu scopul sporirii randamentului școlar. S-a precizat că se pornește de la o etapă experimentală într-un studio cu circuit în-

chis, după care se va trece la transmisii pe canalul național. De asemenea, în intervenția delegației noastre au fost subliniate rolul și importanța transferului tehnic din domeniul instruirii programate spre televiziune școlară. Cele spuse de delegații români au fost primite cu mult interes, fapt remarcabil în întrebările și cererile de informații suplimentare formulate de către specialiștii din R.D. Germană, R.P. Polonă, R.P. Ungară și U.R.S.S.

Dintre filmele prezentate ne-a reținut atenția antologia filmelor premiate la Festivalul de filme didactice care a avut loc la Hiroshima. Telelecțiile imprimate pe peliculă au demonstrat în mod convingător posibilitățile multiple ale televiziunii în ce privește transmiterea unui conținut informațional într-o structurare judicioasă și o formă de prezentare originală, variată și atractivă.

ANUNȚA

Scoaterea la concurs a următoarelor posturi didactice:

— Conferențiar la Catedra de Mecanică Tehnică, disciplina Rezistența materialelor și statica construcțiilor; Mecanica și rezistența materialelor, poziția 6 din statul de funcțiuni.

— Conferențiar la Catedra de Poduri, disciplina Poduri și poduri de lemn și metal, poziția 3 din statul de funcțiuni.

— Conferențiar la catedra de Poduri, disciplina Poduri și poduri de lemn; Construcții și poduri metalice, poziția 4 din statul de funcțiuni.

— Conferențiar la Catedra de Construcții de beton armat, disciplina Construcții de beton armat și tehnologia construcțiilor de beton armat, poziția 5 din statul de funcțiuni.

— Conferențiar la Catedra de Organizarea, planificarea și economia construcțiilor, disciplina Economie, organizare, planificare, legislație și evidență contabilă; Analiza activității economice, legislație și protecția muncii, poziția 8 din statul de funcțiuni.

— Conferențiar la Catedra de Organe de mașini și desen, disciplina Organe de mașini, poziția 3 din statul de funcțiuni.

— Șef de lucrări la Catedra de Construcții de beton armat și tehnologia construcțiilor de beton armat; Beton armat și precomprimat și construcții de beton armat, poziția 10 din statul de funcțiuni.

— Șef de lucrări la Catedra de beton armat și poduri masive, disciplina Beton armat și Poduri masive; Beton armat și elemente de construcții, poziția 4 din statul de funcțiuni.

— Șef de lucrări la Catedra de beton armat și poduri masive, disciplina Beton armat și poduri de beton armat; Beton armat, poziția 5 din statul de funcțiuni.

— Șef de lucrări la Catedra de topografie-geodezie, disciplina Topografie și organizarea fondului funciar; Topografie inginerescă; Topografie generală, poziția 11 din statul de funcțiuni.

— Șef de lucrări la Catedra de topografie-geodezie, disciplina Astronomie geodezică; Teoria erorilor, poziția 12 din statul de funcțiuni.

— Șef de lucrări la Catedra de topografie-geodezie, disciplina Teoria erorilor; Cartografie; Geodezie, poziția 10 din statul de funcțiuni.

— Șef de lucrări la Catedra de Geotehnică și fundații, disciplina Geotehnică și fundații; Fundații și terasamente, poziția 6 din statul de funcțiuni.

— Șef de lucrări la Catedra de Alimentație cu apă și canalizări, disciplina Lucrări edilitare; Hidraulică și lucrări edilitare; Alimentație cu apă și canalizări, poziția 5 din statul de funcțiuni.

— Șef de lucrări la Catedra de Instalații, disciplina Instalații de ventilații și condiționarea aerului; Instalații sanitare și gaze, poziția 7 din statul de funcțiuni.

— Șef de lucrări la Catedra de Instalații, disciplina Materiale de instalații, poziția 8 din statul de funcțiuni.

— Șef de lucrări la Catedra de Mec. Mecanica și rezistența materialelor; statica construcțiilor și statica construcțiilor.

— Șef de lucrări la Catedra de Mașini, disciplina Mașini și procedee de lucru; Electrotehnică și mașini, poziția 7 din statul de funcțiuni.

— Șef de lucrări la Catedra de Construcții metalice și tehnologia execuției, disciplina Beton armat și poduri de beton armat; Beton armat și poduri masive, poziția 6 din statul de funcțiuni.

— Șef de lucrări la Catedra de Construcții metalice și tehnologia execuției, disciplina Construcții metalice și tehnologia execuției, poziția 6 din statul de funcțiuni.

— Șef de lucrări la Catedra de Chimie și materiale de construcții, disciplina Chimie și materiale de construcții; Materiale de construcții, poziția 7 din statul de funcțiuni.

— Șef de lucrări la Catedra de Chimie și materiale de construcții, disciplina Chimie și materiale de construcții; Materiale de construcții, poziția 8 din statul de funcțiuni.

— Șef de lucrări la Catedra de beton armat și poduri masive, disciplina Beton armat și poduri de beton armat; Beton armat și poduri masive, poziția 6 din statul de funcțiuni.

— Lector la Catedra de Economie politică, disciplina Economie politică, poziția 10 din statul de funcțiuni.

— Lector la Catedra de Economie politică, disciplina Economie politică, poziția 10 din statul de funcțiuni.

— Lector la Catedra de Socialism științific, disciplina Filozofie, poziția 11 din statul de funcțiuni.

— Lector la Catedra de Matematică I, disciplina Tehnologii audio-vizuale și programări; Programare mașini calcul, poziția 9 din statul de funcțiuni.

— Asistent la Catedra de Instalații, disciplina Instalații sanitare și gaze, poziția 15 din statul de funcțiuni.

— Asistent la Catedra de construcții hidrotehnice, disciplina Irigații și desecări; Combaterea eroziunii solului și regularea râurilor, poziția 14 din statul de funcțiuni.

— Asistent la Catedra de construcții hidrotehnice, disciplina Construcții metalice și elemente de construcții, poziția 15 din statul de funcțiuni.

— Asistent la Catedra de Mașini de construcții, disciplina Mașini de construcții și procedee de lucru, poziția 13 din statul de funcțiuni.

— Asistent la Catedra de Mașini de construcții, disciplina Mașini de ridicat și transportat pentru construcții; Mașini de construcții și tehnologia lucrărilor, Electrotehnică, instalații electrice și mașini de construcții, poziția 15 din statul de funcțiuni.

— Asistent la Catedra de poduri, disciplina Construcții și poduri metalice; Poduri și poduri de lemn; Poduri de lemn și metalice, poziția 6 din statul de funcțiuni.

— Asistent la Catedra de Construcții în transporturi, disciplina Construcții în transporturi; Curs general de construcții, poziția 8 din statul de funcțiuni.

— Asistent la Catedra de Construcții în transporturi, disciplina Curs general de construcții; Organizarea teritorială și economia apelor, poziția 9 din statul de funcțiuni.

— Asistent la Catedra de Construcții în transporturi, disciplina Curs general de construcții; Construcții și instalații, poziția 10 din statul de funcțiuni.

Candidații la concurs vor depune la secretariatul rectoratului din București b-d Republicii nr. 176, cererea de înscriere împreună cu actele prevăzute de Legea nr. 6 privind Statutul personalului didactic din Republica Socialistă România:

— pentru posturile de conferențieri și șefi de lucrări, în termen de 30 de zile de la data publicării acestui anunț în Buletinul Oficial;

— pentru posturile de asistenți în termen de 15 zile de la data publicării acestui anunț în Buletinul Oficial.

Cei ce funcționează într-o instituție de învățămînt superior sînt obligați să comunice în scris, rectorului sau directorului acesteia, înscrierea la concurs.

Concursul se va ține la sediul institutului, în termen de 3 luni de la data publicării acestui anunț.