

GAZETA ÎNVĂȚĂMÎNTULUI

Anul XXI-Nr. 1008

EDITATĂ DE MINISTERUL ÎNVĂȚĂMÎNTULUI ȘI COMITETUL UNIUNII SINDICATELOR DIN ÎNVĂȚĂMÎNT ȘI CULTURĂ

Vineri 12 sept. 1969
4 pagini 25 bani

SUCCES ÎN NOUL AN ȘCOLAR

ORGANIZAȚIA DE PARTID DIN ȘCOALĂ

Cu deosebită satisfacție au luat cunoștință cadrele didactice de hotărârile Congresului al X-lea al Partidului Comunist Român prin care se acordă organizațiilor de partid din școli și facultăți dreptul de control asupra activității conducerii administrative în aplicarea liniei politice a partidului, a hotărârilor și directivelor organelor superioare de partid și de stat. Este în practica partidului nostru de a studia atent fenomenele noi ce apar în procesul dezvoltării sociale în vederea luării celor mai corespunzătoare măsuri de continuă perfecționare a muncii de partid, de stat, a întregii societăți.

În perioada de după Congresul al IX-lea, organizațiile de partid din toate sectoarele de activitate au cunoscut o puternică dezvoltare. Ele au primit un număr de noi membri de partid și și-au îmbunătățit conținutul muncii politico-organizatorice, afirmându-se tot mai puternic ca forță politică conducătoare. Aceiași proces de dezvoltare și maturizare l-au cunoscut și organizațiile de partid din instituțiile de învățământ. În prezent, în numeroase colective școlare, peste 50 la sută dintre profesori și învățători poartă înaltul titlu de membru de partid, iar organizațiile de bază din școli au la activul lor o rodnică activitate.

Modificările și completările aduse Statutului partidului reflectă schimbările survenite în structura sa ca urmare a îmbunătățirii administrative-teritoriale a țării, a perfecționării ce au fost aduse activității de partid după Congresul al IX-lea și Conferința Națională, grija ce se manifestă pentru precizarea în continuare cu mai multă claritate a atribuțiilor organelor și organizațiilor de partid în conducerea complexului proces de edificare a socialismului.

În cazul organizațiilor de partid din școli, noile atribuții ce li s-au acordat constă, pe de o parte, experiența pe care au acumulat-o, capacitatea lor de influențare a maselor, gradul de maturitate la care au ajuns și care le face capabile să-și asume dreptul de control asupra conducerii administrative. Pe de altă parte, aceste atribuții, creându-le posibilități mai largi de acțiune în mobilizarea factorilor instructiv-educativi din unitățile școlare, ridică în fața lor mari răspunderi cu privire la înfăptuirea politicii partidului și statului nostru în domeniul învățământului public. Cu alte cuvinte, organizațiile de partid din școli au, în noile condiții, posibilități, dar și responsabilități sporite în ceea ce privește modul de organizare și desfășurare a întregii munci politico-ideologice și organizatorice, în ceea ce privește calitatea și eficacitatea acesteia. Ele sînt chemate să determine, pe această cale, o și mai mare efervescență în rîndul cadrelor didactice, în frunte cu comunistii, o preocupare mai susținută față de munca instructiv-educativă, în vederea ridicării întregii activități școlare la un nivel tot mai înalt, în pas cu evoluția societății noastre socialiste. Măsurile luate au în vedere creșterea muncii de partid din instituțiile de învățământ la nivelul cerințelor și exigențelor noi etape deschise de istoricele hotărâri ale recentului Congres. Ele se înscriu pe linia îmbunătățirilor aduse modalităților prin care își exercită partidul rolul său de conducător în societate, de factor politic fundamental, de forță conducătoare a națiunii socialiste române.

Acordarea dreptului de control organizațiilor de partid din învățământ reprezintă totodată o consecvență a sarcinilor trasate organelor și organizațiilor de partid prin Rezoluția Congresului al X-lea al Partidului Comunist Român, prin care li se cere să asigure conducerea politică a tuturor sectoarelor vieții sociale. „Nu trebuie să existe nici un domeniu — se spune în acest document — în care să nu se exercite controlul și îndrumarea politică și ideologică a partidului”.

După cum se știe, conducerea partidului, secretarul său general — tovarășul Nicolae Ceaușescu — acordă o deosebită apreciere rolului cadrelor didactice, contribuției aduse în opera de construcție socialistă de învățători și profesori, cel mai numeros detașament al intelectualității țării noastre. Oamenii școli sînt slujitori pasionați ai nobilei instituții care este școala, chemată să îndeplinească rolul de factor principal de educație a cetățenilor, a întregii societăți din epoca noastră, principalul canal de difuzare a științei și culturii, de îmbogățire a minții, de modelare a caracterelor și formare a tinerii generații. Așa cum se arată în Raportul prezentat la Congres, școala trebuie să dea societății „atît bun specialiști, cît și cetățeni înalți, cu un orizont larg cu spirit de inițiativă, cu o minie receptivă la tot ce e nou și avansat, cu un înalt spirit de responsabilitate față de îndatoririle sociale”.

Din aceste prevederi programatice se desprind, ca primă preocupare a organizațiilor de partid din școli, sarcina de a asigura, împreună cu conducerea școlilor, continua îmbunătățire a conținutului procesului de învățământ, a gradului de pregătire și educare a tineretului școlar. În acest scop considerăm necesară lărgirea sferii de preocupări a birourilor organizațiilor de bază, astfel încît să nu fie scapată din vedere nici una din laturile principale ale muncii didactice-educative, începind cu pregătirea profesională și politico-ideologică a fiecărui cadru didactic și sfîrșind cu perfecționarea stilului și metodelor de muncă ale direcțiilor școlii, ale organizațiilor revoluționare de copii și tineret — chemate să ajute școala în nobila sa misiune.

Pentru realizarea acestor dezerate, organizațiile de bază au înaltă îndatorire de a se ocupa cu mai multă grijă de pregătirea politico-ideologică a comunistilor, a celorlalte cadre didactice, în așa fel încît acestia, la rîndul lor, să poată asigura o educație corespunzătoare tineretului ce-l pregătesc, considerînd această preocupare ca una din sarcinile centrale. Așa cum cer documentele Congresului al X-lea al partidului, în etapa actuală în munca politico-educativă accentul principal trebuie să cadă pe înarmarea politico-ideologică a maselor, pe însușirea aprofundată de către acestea

PETRE BARTOȘ

(Continuare în pag. a 2-a)

SUB CELE MAI LUMINOASE AUSPICII

Începutul unei noi etape de activitate școlară a prilejuit întotdeauna manifestarea unor profunde sentimente de bucurie, căci înțelegem că a fost legat de nașterea de viitor, intruchipate în tinăra generație. Astăzi, în pragul acestui an școlar, care se deschide de sub semnul hotărârilor Congresului al X-lea al partidului, simțim îndreptățit mai mult ca oricînd să privim cu cea mai depășită încredere, cu cea mai depășită mîndrie destinele tineretului țării.

Urînd șirul neîntregit al luptelor pentru libertate, independență și o țară mai bună, poporul nostru a înfruntat, acum un scurt de veac, încredințat armată, pornind, sub conducerea înțeleaptă a Partidului Comunist, pe drumul marilor realizări care cu fiecare treaptă străbătută se înscumbează prezintă asaltul spre o nouă treaptă, pentru atingerea celor mai înalte idealuri ale omenirii, intruchipate în societatea comunistă. Caracteristica principală a politicii marxist-leniniste a partidului nostru, grija față de om, față de dezvoltarea maximă a facultăților lui intelectuale și morale, care să-i permită participarea plină la dezvoltarea științifică și la făurirea propriei fericiri în era progresului științific, tehnic și cultural, a devenit o preocupare permanentă, careia îi sînt subordonate toate eforturile individuale și colective. Acesta este temeiul bine justificat al grijii neobosite și progresiv accentuate pe care partidul și statul nostru socialist o acordă învățămîntului și slujitorilor școlii, a căror valoare contribuie la ridicarea necentenă a nivelului de cultură și civilizație al întregului popor este asanată recunoscută.

Dezvoltarea și perfecționarea procesului de instruire și educare a generelor și ale instituțiilor de învățământ superior, cu participarea activă a organelor și organizațiilor sindicale au făcut pregătiri intense pentru noul an școlar. S-a lărgit baza materială a învățămîntului prin construirea de noi localuri și săli de clasă și darea în folosință a noi locuri în

CONSTANTIN DRĂGULESCU
președintele Comitetului Uniunii
Sindicatelor din Învățămînt și
cultură

(Continuare în pag. a 2-a)



DIRECTORUL, PROMOTOR AL MUNCII COLECTIVE

Congresul al X-lea al partidului, moment remarcabil în viața întregului nostru popor, a deschis perspective cum n-a mai cunoscut istoria acestei țări, marcînd o etapă hotărîtoare în procesul complex al făuririi societății socialiste multilaterale dezvoltate. Făurirea acestei societăți, în care guvernează principiile dreptății și echității sociale, este opera conștientă a maselor populare conduse de partid. „Partidul — sublinia tovarășul Nicolae Ceaușescu în Raportul prezentat la Congres — este nucleul în jurul căruia gravitează întreaga societate și de la care radiază energia și lumina ce pun în mișcare și asigură funcționarea întregului angrenaj al orînduirii socialiste. La rîndul său partidul se regenerează continuu sub impulsul puterinelor fasciole de energie și lumină din rîndurile națiunii socialiste”.

Sub ochii noștri se desfășoară în toată amplitudinea perfecționarea relațiilor de producție, adîncirea democrației socialiste — singura democrație reală, care permite fiecărui cetățean să se manifeste plin în sfera vieții sociale, să participe tot mai activ la conducerea treburilor țării, la înfăptuirea mărețului program de înaintare a patriei către zările senine ale comunismului. Or, participarea la viața obștească a fiecărui cetățean este într-un raport direct proporțional cu nivelul pregătirii sale,

cu capacitatea de a recepta ceea ce este nou și avansat, cu bogăția fondului de sentimente de care e înobilat, cu încrederea nemărginită în idealurile de muncă și luptă ale Partidului Comunist Român.

Întregul nostru sistem educațional contribuie la formarea și dezvoltarea personalității cetățenilor patriei noastre, dar cu osebire învățămîntul, școala au această înaltă menire. Am putea spune că există o unitate indestructibilă, o intercondiționare reciprocă între dezvoltarea societății și înflorirea personalității umane, între aceasta din urmă și participarea directă și competentă a viitorului cetățean la progresul material și spiritual al națiunii noastre socialiste. Tocmai de aceea partidul nostru acordă o atenție statornică problemelor învățămîntului, modernizării sale continue, creșterii rolului său formativ. În Documentele Congresului al X-lea se arată cu claritate că Directivele C.C. al P.C.R. din aprilie 1969 și Legea învățămîntului „asigură orientarea și cadrul de modernizare al învățămîntului pe o lungă perioadă de timp”. În fața școlii de toate gradele stau sarcini deosebit de importante: generalizarea învățămîntului de 10 ani și perfecționarea continuă a învățămîntului liceal; orientarea întregii activități de dezvoltare și diversificare a învățămîntului către asigura-

rea înarmării și calificării cadrelor de toate categoriile, a noi contingente de specialiști și tehnicieni pentru toate sectoarele vieții noastre sociale; reducerea duratei de scolarizare în învățămîntul profesional, însușirea elevilor realizîndu-se, în principiu, în producție; asigurarea condițiilor necesare pentru împlinirea sistematică a cerințelor tuturor celor ce muncesc și, în mod deosebit, perfecționarea continuă a cadrelor de specialitate; dezvoltarea în continuare a învățămîntului superior, în deosebit a celui tehnic și economic, acordîndu-se atenție deosebită pregătirii specialiștilor în domeniul care reprezintă priorități în tehnologie și activitatea economică modernă; îmbunătățirea permanentă a programelor, manualelor și cursurilor pentru a transmite tineretului o cultură vie, modernă, perfect acordată în realitățile construcției socialiste din țara noastră, ale progresului înregistrat în știință, tehnică, literatură și artă contemporană; asigurarea unei strînse legături între școală și viață, în scopul înarmării elevilor cu deprinderile practice necesare integrării mai active în procesul muncii; perfec-

Prof. ION RIZESCU

(Continuare în pag. 4-2)

Zeci de mii de elevi pe ogoarele patriei

Îngemînd cîldura generoasă a soarelui cu abundența sevelor pămîntului și cu inepuizabila energie și hîrnicie a oamenilor, vara a poleit cu aur grînele, a rumenit fructul iuveilor, a pîrînit rodul viilor.

Ca în fiecare toamnă, și acum hîrnicii culegători li s-au alăturat elevii ai liceelor și ai școlilor profesionale. Zeci și zeci de mii de adolescenți au pornit spre întreprinderile agricole de stat și cooperativele agricole de producție sursă a-i ajuta pe oamenii muncii de a ogoare în bătălia pentru stringerea recoltei. În multe școli din țară aceasta a de-

venit una dintre cele mai frumoase și mai îndrăuite tradiții, un prolog plin de semnificații al începutului de un școlar.

De cîteva zile, o parte dintre elevii s-au aplecat în brigăzi și au plecat, în ritmul îndrăgitelor cîntece de brigadier, spre locurile de muncă. Peste tot au fost primii ca oaspeți dragi.

Cîteva vești despre ceea ce au făcut pînă acum ne-au și sosit la redacție. Am dat, de exemplu că cei 200 de elevi de la liceele din Miercurea Nirăz,

Garghiș și Deda, județul Mureș, care au lucrat la fermele de la Uila și Batoș, au recoltat într-o săptămînă 6.000 kg. prune, 10.000 kg. mere și au sorsat alte 10.000 kg. fructe. Un bilanț la fel de bun au înregistrat și elevii din Sîngeorgiu de Pădure care lucrează la fermele de stat din județ, ca și cei aflați în aceste zile pe ogoarele, în vile și livezile dobrogene.

Pentru munca aceasta atît de frumoasă, elevii meriți prima notă strălucită din anul școlar care începe... Ea le este dată cu bucurie tuturor!

M. V.

CURSORILE PENTRU PROFESORII CARE VOR PEDA LA CLASA A IX-A

BRAȘOV: aprofundarea problemelor predării

Cursurile pentru profesorii care vor preda la clasa a IX-a a școlilor generale de 10 ani din județul Brașov au avut loc între 4 și 10 septembrie, cuprinzând — pe lângă expuneri — seminarii, colocvii, activități practice etc. Ele s-au caracterizat prin aprofundarea celor mai importante dintre problemele pe care le vor avea de rezolvat profesorii la fiecare disciplină, furnizându-le, în acest scop, indicații concrete. Acest fapt este ilustrat în alte ale de modul cum s-a desfășurat cursul pentru profesorii de limba română.

Formind de la constatarea că programa de română pentru clasa a IX-a concentrează materia care se predă la clasele a IX-a și a X-a de liceu (ea cuprinde cunoștințe de teorie literară, de com-

punere și exerciții gramaticale menite să ducă la îmbunătățirea exprimării elevilor, precum și chestiuni de istorie literară română care se întind până la Ioan Slavici inclusiv), organizatorii cursului și-au pus în primul rând problema sistematizării și esențializării acestor cunoștințe. Cursul a căutat astfel să descopere în fața profesorilor căile potrivite pentru a preda ceea ce este însemnat și caracteristic pentru fiecare problemă. De exemplu, au fost prezentate expuneri pe teme cum ar fi „Continuitatea fenomenului literar românesc”, „Caracterul național popular și modern al literaturii române”, expuneri asupra modului în care trebuie predate lecțiile de teorie literară, asupra organizării lecțiilor de compunere, de analiză lite-

rară etc., precum și a lecțiilor de exerciții gramaticale menite să îmbunătățească exprimarea scrisă și orală a elevilor.

Respectând caracteristicile programelor școlare căutate să ia în considerație trăsăturile specifice clasei a IX-a a școlii generale de 10 ani, în funcție de ele s-a dat o atenție specială anumitor probleme ale predării. S-a insistat astfel, de exemplu, asupra faptului că, pentru a se asigura însușirea temeinică a cunoștințelor de gramatică este necesar ca profesorii să cunoască, înainte de a alege exercițiile, greselile tipice de exprimare, de vocabular și de ortografie pe care le fac elevii și să stabilească astfel textele cele mai potrivite. S-a subliniat totodată

utilitatea folosirii unui bogat material didactic audio-vizual. Pentru a-i orienta pe profesori în această privință s-au prezentat, cu titlu de exemplificare, înregistrări pe disc din „Letopisetul Țării Moldovei” de Miron Costin, din fabulele lui Grigore Alexandrescu etc.

S-a accentuat de asemenea asupra necesității ca profesorii să acorde toată atenția laturii formative a lecțiilor, să nu se multumească doar cu memorarea mecanică a cunoștințelor, ci să urmărească, prin mijlocirea lor, atât formarea gustului estetic al elevilor cât și educarea lor în spiritul socialismului. Profesorii au fost orientați să-i învețe pe elevi să lucreze singuri cu manualul și să-și aleagă singuri cele mai valoroase lecturi literare.

În încheierea cursului s-a făcut o vizită la Arhivele de Stat din Brașov, unde se află documente literare de o mare valoare.

O. BUZESCU

ILFOV: accent deosebit pe pregătirea practică

Inspectoratul școlar al județului Ilfov a organizat, pentru cei 150 de profesori care vor preda la clasele a IX-a ce se înființează în acest an în județ, un curs desfășurat pe secții, în funcție de specialitățile cuprinse în cadrul lui.

Nota dominantă a cursului a constituit-o atenția acordată laturii tehnico-practice a pregătirii elevilor. Expunerile, lucrările practice, discuțiile au evidențiat grija deosebită ce trebuie să se arate împlinirii stricte a cunoștințelor teoretice cu practica, formării deprinderilor de muncă în anumite domenii, conform cu profilul fiecărei școli. S-a subliniat că atât în studiul materiilor de cultură generală, cât și în studiul disciplinelor de profil trebuie să se urmărească temeinică pregătirea a elevilor pentru viață, pentru spe-

cializarea ulterioară și pentru muncă în producție.

La matematică, pe lângă discuțiile programate și a planificării materiei pe trimestrul I, pe lângă prezentarea unor indicații metodice cu privire la unele capitole („Radicali”, „Locuri geometrice”, „Patrulater” etc.), s-au purtat ample discuții în legătură cu utilizarea materialului didactic și cu îndrumarea muncii independente a elevilor.

La fizică, chimie și electrotehnică, ponderea principală au avut-o lucrările practice, care s-au desfășurat în laboratorul foarte bine dotat al liceului „Ion Măiorescu” din Giurgiu. Cu o deosebită atenție au fost urmărite indicațiile privitoare la predarea electrotehnicii, care ocupă un loc important în asigurarea pregătirii practice a ele-

vilor. De asemenea, un interes deosebit au stăruit în rândurile cursanților discuțiile legate de predarea unor capitole mai dificile din programă, ce cele privitoare la structura atomului, la sistemul periodic al elementelor, la introducerea noțiunii de cibernetică etc.

Cum majoritatea elevilor din clasele a IX-a ce se înființează în județul Ilfov vor efectua lucrări practice agricole, în cadrul cursului s-a acordat o grijă deosebită pregătirii profesorilor de biologie și agricultură. Ample îndrumări s-au dat, de exemplu, în legătură cu capitoul „Organizarea lumii vii” și cu predarea cunoștințelor și desfășurarea lucrărilor practice referitoare la structura celulei. În mod special au fost orientați profesorii asupra modului cum trebuie să

pregătească și să desfășoare, din punct de vedere organizatoric și metodic, practica agricolă a elevilor din această toamnă. S-au dat astfel îndrumări cu privire la alcătuirea grupelor de lucru, la fixarea atribuțiilor elevilor, la întocmirea caietului de practică etc. De asemenea, s-au pus la dispoziția profesorilor indicațiile bibliografice necesare pentru organizarea lecțiilor și a lucrărilor practice.

Cadrele didactice care vor preda la clasele a IX-a în județul Ilfov consideră că, în general, cursul le-a fost util. Tinând seama de condițiile în care își vor începe munca, numeroși profesori și-au propus să organizeze, în primele săptămâni de școală, lecții speciale de recapitulare a materiei din clasele V-VIII, ceea ce va constitui pentru ei și un prilej de a cunoaște mai bine nivelul pregătirii elevilor.

VIOLETA APOSTOL

DÎMBOVIȚA: instruire în forme variate

Pentru profesorii celor 23 de clase a IX-a ale școlii generale de 10 ani care vor lua ființă în județul Dimbovița, inspectoratul școlar județean a organizat cursuri de pregătire la Tirgoviște în zilele de 4, 5 și 6 septembrie. Au participat profesorii de limba română, matematică, fizică, chimie, limbi străine și electrotehnică. De desfășurarea cursurilor s-au ocupat direct inspectorii de specialitate, antrenând alături de ei pe unii dintre profesorii cu experiență.

În ultima zi a cursurilor am avut, la inspectorat, o discuție cu o serie de profesori și inspectori de specialitate. Citeva probleme privind perfecționarea profesorilor care vor preda la clasa a IX-a menționate în această discuție, merită a fi subliniate.

De remarcat în primul rând nivelul științific ridicat pe care inspectoratul a căutat să-l imprimă mult-

plelor forme ale instruirii: prelegeri, seminarii, lucrări practice în cadrul fiecărei specialități, pe lângă îndrumările metodice privind programul în ansamblu, au fost analizate în amănunțime unele sau toate teme menite să servească drept model pentru predarea ulterioară în clasă.

O altă remarcă, de dată această negativă: mulți profesori au cursuri în care au arătat și interogații, totuși, nu toate strădăniile inspectoratului au s-au putut evita unele absente. Perioada cursurilor a coincis atât cu sesiunea din toamnă a examenelor de admitere la licee și școli profesionale, din comitate cărora au trebuit să facă parte unii dintre cursanți, cât și cu examenele în învățământul superior fără frecvență, la care au trecut să se prezinte cei care au absolvit un ins-

tit pedagogic de 3 ani și urmează în continuarea studiilor în învățământul universitar. Această situație a determinat inspectoratul să bordsască resursa cursurilor, pentru cei absenți, între 12-14 septembrie.

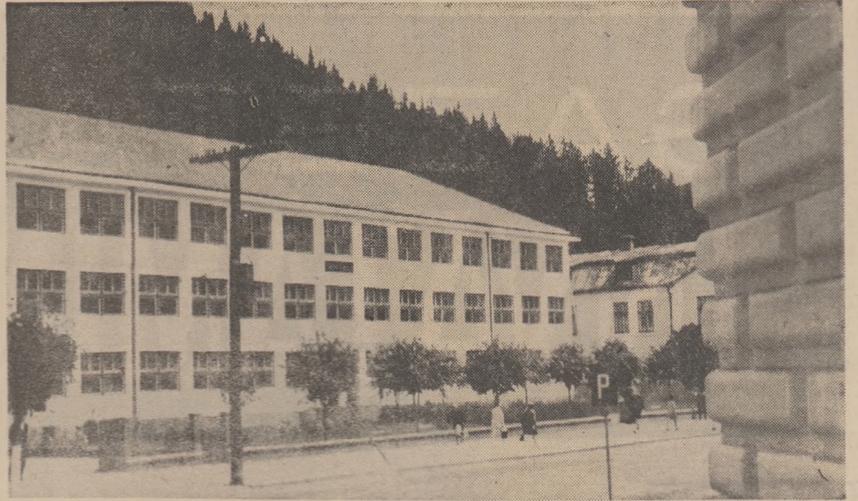
Pentru prima zi a cursurilor au fost planificate, în general, discuții pe marginea programelor. După stabilirea a șasei discuții s-a fost încă impresia de faptul că la unele date nu se afla la inspectorat decât un singur exemplar din programa școlii generale de 10 ani. Aceasta a sosit în cantitatea necesară abia în a doua zi a cursurilor.

De obicei, un astfel de curs, nu poate să aibă un caracter de instruire organizată pentru profesorii de biologie-geografie și pentru cei de desen tehnic. Or, după

cum se știe, la aceste materii intervin multe elemente noi. La biologie, de pildă, dat fiind caracterul de tranziție al programelor, au fost operate numeroase modificări și au fost introduse teme care nu existau anterior în programa școlii generale. Discutarea lor era, desigur, utilă chiar dacă în viitor predarea științelor biologice în școala generală va lua alt curs.

După cum spuneam, cursurile vor fi reluate pentru cei care au fost absenți. De altfel, pregătirea profesorilor care predau la clasa a IX-a va continua în tot timpul anului școlar. Inspectoratul și-a propus să organizeze lunar cu ei consfătuiri în care să se dezbate probleme specifice ținând atât de conținutul predării, cât și de metoda ei. Considerăm că este necesar să fie cuprinși toți profesorii care vor preda la clasele V-VIII, astfel încât să se asigure bunul mers al muncii tuturor claselor a IX-a din județ.

MIRCEA IONEL



Noua construcție a Liceului din Vatra Dornei

Sub cele mai luminoase auspicii

(Urmare din pag. 1)

cămine și cantine, prin îmbogățirea dotării laboratoarelor; au fost tipărite programele, manualele școlare și majoritatea cursurilor universitare prevăzute; bibliotecile școlare și universitare au fost completate cu materialul bibliografic recent apărut. Au fost organizate ample acțiuni de perfecționare în vederea pregătirii forțelor didactice prin cursuri, instrucții și consfătuiri axate pe problemele proprii fiecărei specialități; reprezentanții sindicatelor din învățământ în birourile executive ale consiliilor județene ale sindicatelor au fost instruiți în vederea sporirii contribuției pe care sînt chemați să-o aducă la asigurarea condițiilor pentru buna desfășurare a procesului de învățământ.

În pregătirea pentru muncă din noul an școlar a fost cuprinșă și populația școlară și studen-

tească, principal obiectiv al tuturor forțelor care vor intra în funcțiune peste câteva zile. Prin grija părintească a partidului și statului nostru, prin contribuția substanțială și atentă a organelor învățământului, a Uniunii Generale a Sindicatelor, a Uniunii Tineretului Comunist și a Consiliului Național al Organizației Pionierilor, copiii și tineretul țării au beneficiat din plin de o vacanță care, petrecută la munte sau la mare, în tabere, excursii și drumeții, a contribuit la consolidarea lor fizică, la formarea trăsăturilor morale și de caracter și le-a dat posibilitatea să cunoască marile realizări înfăptuite de poporul nostru sub conducerea partidului pentru ridicarea patriei pe culmi de cultură și civilizație din ce în ce mai înalte. În aceste zile se desfășoară lucrările de or-

ganizare științifică a muncii din noul an școlar: se constituie colectivele cadrelor didactice de specialitate, se întocmesc orarele, se definitivează planificarea materiei etc.

În curând, la semnalul primului clopoțel, milioane de elevi și zeci de mii de cadre didactice vor intra la prima oră de curs. Nu ne îndoiim că, așa cum au declarat la consfătuirile la care au participat în aceste zile, oamenii școlii vor face totul pentru a asigura activității instructiv-educative un bogat conținut ideologic-științific, un profund caracter educativ, ca îi vor închina întreaga lor capacitate de muncă și de creație, pentru a da un aport maxim la înfăptuirea mărețelor obiective pe care Congresul al X-lea al P.C.R. le-a trasat școlii și educatorilor tineretului.

Organizația de partid din școală

(Urmare din pag. 1)

a politici partidului, a ideologiei clasei muncitoare. Experiența arată că numai desfășurind o intensă muncă educativă organizația de partid se poate manifesta ca o adevărată forță mobilizatoare și colectivului în care activează. „Să facem în așa fel — spunea Iovăreanu Nicolae Ceaușescu la încheierea lucrărilor Congresului — încât fiecare comunist, fiecare cetățean al patriei noastre să devină un militant activ pentru promovarea marxism-leninismului, pentru cauza socialismului”.

Multiplele probleme ce se ridică în conducerea învățământului de stat cer din partea organizației de bază o intervenție tot mai competentă în cunoștință de cauză. Din acest punct de vedere este deosebit de valoroasă teza cuprinsă în documentele Congresului conform căreia organizațiile de partid își exercită rolul de forță politică mobilizatoare nu în mod declarativ sau prin măsuri administrative, ci impunând o primă și amplă și susținută activitate organizatorică și politico-ideologică, corepunătoare colectivității în fruntea căreia au sălășit orice suprapunere sau paralizare față de atribuțiile conducătorilor administrativi. Așa cum a dovedit practica muncii de partid, ceea ce trebuie să asigure a comunistilor și celorlalți membri ai corpului profesoral la realiza-

rea sarcinilor ce le revin în pregătirea tinerii generații trebuie să fie explicarea și asigurarea cunoașterii în profunzime a sensurilor și comandamentelor majore ale politicii partidului, a sarcinilor ce rezultă din hotărârile de partid și de stat, a necesității unor măsuri sau altora, realizându-se pe această cale o participare constantă la adoptarea și înfăptuirea lor. Numai asigurind o viață de partid astfel orientată, pătrunsă de principialitate și exigență, bazată pe inteligența și contribuția colectivă, organizația de partid își va putea exercita cu competență, cu înțelegere maximă rolul de conducător politic.

Pentru organizațiile de partid din școli, care au primit acum dreptul de control, sînt deosebit de importante indicațiile date de Congres cu privire la organizarea de așa manieră a activității încît să se asigure un climat politic prielnic atragerii tuturor comunistilor, a tuturor oamenilor muncii, fără de partid la stabilirea măsurilor ce se adoptă în vederea înlăturării politicii partidului în domeniul instrucției și educației. Respectind cerințele organizării științifice a activității de conducere și principalii muncii colective, organizațiile de partid din școli au datoria să studieze atent realitățile din școală și să cuprindă și să rezolve agendele problemele ce se

ridică, bazîndu-se pe consultarea largă a colectivului școlar în vederea găsirii celor mai corespunzătoare soluții de îmbunătățire a muncii. În același timp, ele trebuie să manifeste toată solicitarea și exigența față de apurții fiecărui comunist, al fiecărui cadru didactic la bunul mers al muncii în școală. Inteligența cu care rezolvă conducerea partidului problemele cheie din toate domeniile de activitate, inclusiv cele din sfera învățământului, prin consultarea largă a cadrelor de partid și de stat, a specialiștilor, a diferitelor categorii de oameni ai muncii — trebuie să constituie pentru fiecare organizație de bază sursă de inspirație, model de organizare și desfășurare a muncii.

În cele câteva idei expuse în acest articol s-au punctat doar unele aspecte ale activității organizațiilor de partid din școli în lumina prevederilor recentelor documente de partid. Fiștește, această temă are o problematică mult mai vastă și prezintă, în munca concretă, aspecte diferite. De aceea considerăm că, în vederea conturării și cristalizării celor mai bune metode și procedee de activitate a organizațiilor de partid din școli, ar fi util să se realizeze un schimb de păreri cu privire la experiența acestora, ca un câștigat pentru întreaga muncă de partid.



Sesiune de comunicări științifice

Recent, în orașul Lugoj a avut loc o sesiune de comunicări la care și-au adus contribuția numeroși profesori, membri în filialele locale ale societăților științifice ale cadrelor didactice.

Au fost prezentate cu acest prilej, printre altele, comunicările: „Contribuții la cunoașterea stării de spirit a maselor populare din Banat în acti dictaturii militare-fasciste”, de prof. emerit Dom Popescu, „Activitatea științifică a filialei Societății de științe filologice din Lugoj în perioada 1949-1969”, de prof. Georgehe Luchescu, „Dezvoltarea învățământului și culturii de masă în Lugoj”, de Georgehe Luchescu, „Alexandru Diaconescu, Octavian Bacău, Ioan Stratan, Gavril Mureșan,

Manifestări științifice în sprijinul profesorilor de fizică și chimie

Societatea de științe fizice și chimice și-a propus să întărească, în cursul anului școlar care începe în curând, sprijinul acordat cadrelor didactice de specialitate în vederea continuării ridicării a nivelului predării. Ca urmare, chiar în primele săptămâni de cursuri se vor desfășura o serie de acțiuni pe această linie. Astfel, în perioada 27-28 septembrie va avea loc, la Constanța, o consfătuire organizată prin filiala locală, cu tema „Lucrări de laborator ce pot fi efectuate în clasele XI și XII sau anii III și IV ai școlii speciale” iar filiala Iași va organiza în zilele 18-19 octombrie, un simpozion cu tema „Fizică și chimia polimerilor”.

Pentru a asigura acestor manifestări un conținut științific interesant, Societatea solicită cadrele didactice din învățământ de cultură generală și superior să participe cu referate sau scurte comunicări, dînd astfel posibilitatea ca informarea științifică și schimbul de experiență să se realizeze într-un cadru

Un îndrumător de cercetări geografice

De citiva ani, sub auspiciile Societății de științe geografice au văzut lumina tiparului o serie de utile lucrări de specialitate grupate sub titlul generic „Biblioteca geografului”. Ultimul volum din această serie este un îndrumător de cercetări economico-geografice care reunește folositoare indicații pentru întocmirea studiilor și cercetărilor în domeniul geografic.

Volumul, se deschide cu două studii cu caracter general privind folosirea datelor fizico-geografice în cercetările economico-geografice și considerații generale asupra metodologiei cercetărilor de geografie economică. Sînt inserate apoi îndrumări pentru studiul unor unități

geografice cum ar fi regiunile carstice, zona pericarpicelor, orăzile, interpluvialele industriale, unitățile agricole socialiste, podurile, gurile, și indicații privind cercetarea economico-geografică a agriculturii, transporturilor, populației etc. Alte studii cuprinse în volum se referă la întocmirea și prelucrarea fișelor economico-geografice, la cartografierea, la înregistrarea hărților economice complexe și la folosirea datelor statistice în geografie economică. Ultimele studii vorbește despre cercetarea topografică în cadrul cercetărilor.

La elaborarea îndrumătorului au participat V. Iuștescu, N. A. Kărbălescu, I. Sandra, C. Herbu, I. Coșnea, V. Cucu, Alena Herbu-Rădoiu, C. Stănu, N. Diacon, D. Alexandru și alții.

Prin modul în care a fost elaborat și prin competența indicațiilor date, îndrumătorul este un util instrument de lucru pentru profesorii de geografie și un bun ghid în întocmirea cercetărilor de specialitate și a lucrărilor metodico-didactice.

A.I.

Sărbătorirea școlii din Vetrîșoia

De curînd, în comuna Vetrîșoia din județul Vaslui a avut loc o frumoasă și e-

moționantă sărbătorire cu prilejul împlinirii unui veac de existență a școlii. Evenimentul a fost cîntat de către toți localiiștii comunei.

De dinaintea la școală și-au dat întâlnire, înbrăcați în pălărie, costume moldovenești, blănițe care au înălțat ca și în anul în acest liceu de cultură, liniile care l-au purtat au de muncă, precum și o serie de elevi care însoțeau unii pe alții la sărbătoare. Au fost de asemenea prezenți locușii și actualii directori ai școlii.

La festivitate Dumitru Hristian, directorul școlii, a vorbit despre drumul așteptat în cei 100 de ani, despre munca desfășurată pentru pregătirea a trei și trei de promoții. Referindu-se apoi la activitatea de prezent, vorbitorul a subliniat condițiile bune create de partid și de stat pentru instruirea și educarea tineretului și a arătat că întregul colectiv didactic se străduiește să fie la înălțimea sarcinilor importante care stau în fața învățământului. Despre contribuția pe care școala din Vetrîșoia o aduce la ridicarea nivelului cultural al comunei a vorbit și Georgehe Iacob, primar al acesteia.

La încheierea festivității participanții au vizitat expoziția „Un veac de școală românească la Vetrîșoia” și au asistat la dezvelirea unei plăci comemorative.

În sprijinul activității școlilor de 10 ani

Ministerul Petrolului a dat dispoziții întreprinderilor și instituțiilor care îi aparțin să acorde sprijinul necesar inspectoratelor școlare județene și unităților școlare pentru sporirea pregătirii teoretice și practice a elevilor din clasele a IX-a și școlii generale.

Coloarea de creații populare ale elevilor

Ediția de anul acesta a concursului de creații originale ale copiilor nu (așa numită) în acest scop ea se adresează părinților și pedagogilor salicitați să trimită (pe adresa EDITURA TINERETULUI, Redacția pentru copii, str. Ion Ghica nr. 5, București 4) scurte povestiri, poezii, desene etc. realizate de copii de toate vîrstele, ori să-i consemneze diferite manifestări ale lor (jocuri improvizate, vorbe de duh, ghicitori, șarade etc.). Părinții și pedagogii sînt rugați să indice totodată vîrsta micilor autori.

Cele mai realizate încercări vor fi publicate și vor primi diferite mențiuni.

Instrucțiuni privind pregătirea muncitorilor calificați în producție

În anul în vîrstă, tinerii muncitori calificați se vor putea pregăti, în afară de cursurile de zi ale școlilor profesionale, și direct în producție — prin acțiunile la locul de muncă sau prin cursurile de seară acordate. Pentru a se veni în sprijinul întreprinderilor și instituțiilor care pregătesc tinerii muncitori prin aceste metode de învățare, în luna august s-a emis un set de instrucțiuni și precizări privind organizarea și desfășurarea acestor cursuri, din care s-a detaliat unele aspecte deosebite care vor fi prezentate în mod excepțional, la sesiunea de primăvară a elevilor din anul școlar 1969/1970.

Inscrierile pentru această sesiune urmează să se facă prin direcțiile școlilor, la inspectoratele școlare județene, pînă cel mai tîrziu la 30 septembrie 1969. Inspectoratele școlare județene (municipiul București), după verificarea dosarelor candidaților înscriși vor efectua inspecțiile speciale în trimestrele I și II ale anului școlar 1969/1970. Examenul se va desfășura după programele în vigoare pentru examenul de definitivare în învățămînt.



ÎN SPIRITUL SARCINILOR TRASATE DE PARTID

Școala generală de 10 ani polarizează atenția tuturor cadrelor didactice

Directivile celui de al X-lea Congres al P.C.R. arată că în învățământul de cultură generală obiectivul principal îl va constitui generalizarea învățământului obligatoriu de 10 ani. A fost deci firesc ca această acțiune de mare amploare și cu largă semnificație să constituie una din problemele cele mai vii dezbătute în consfătuirile anuale.

După cum se știe, trecerea la înfăptuirea acestui pas important în mersul înainte al învățământului românesc s-a realizat de la început cu contribuția largă a tuturor oamenilor școlii. În urma dezbaterilor ample care au avut loc în anul școlar precedent s-au definitivat conținutul și forma de organizare a școlii de 10 ani. În prezent — așa cum s-a arătat în cadrul consfătuirilor — tot o operă colectivă trebuie să fie îndeplinită cu succes a acestei sarcini.

„Colectivul școlii noastre — a spus în cadrul consfătuirii din sectorul 6 al Capitalei prof. Anghel Tuzi, directorul Școlii generale nr. 146 — este gata pregătită să înceapă munca încă din prima zi de școală. Cunoaștem îndeaproape planul și programa școlii generale de 10 ani, am asigurat toate condițiile materiale necesare, am utilizat și înzestrat laboratoarele, am stabilit locurile de practică.

Problemele școlii generale de 10 ani au stat și în centrul dezbaterilor din cadrul consfătuirilor anuale a cadrelor didactice din sectorul 7 al Capitalei.

În cuvântul său, prof. Irina Ștefănoiu, directoarea Școlii generale nr. 152, a subliniat îndeosebi sarcina pe care o au profesorii școlii generale de 10 ani de a lega învățământul de viață, de practică, de a da absolvenților un sistem de percepții și deprinderi menite să le asigure într-o perioadă scurtă, după terminarea școlii, însușirea unei calificări. În legătură cu aceasta vorbitoarea s-a referit la necesitatea de a se folosi intens materialul didactic. „În școala în care lucrez — a spus tov. Ștefănoiu — laboratoarele au fost dotate cu cel mai modern material didactic, cu aparataj de laborator. Cadrelor didactice le revine sarcina de a folosi din plin aceste mijloace ce le stau la îndemână. Or, s-a constatat nu o dată că unii profesori nu utilizează materialul modern, audio-visual, că se mulțumesc cu

simplică expunere verbală a cunoștințelor. În parte, acest fapt se datorează lipsei materialelor pedagogice care să-i orienteze în această direcție. Se simte necesitatea editării mai susținute a unor astfel de materiale, ca și a organizării unor cursuri de pregătire a profesorilor în domeniul respectiv. Nu este mai puțin adevărat însă că și cadrele didactice înseși ar trebui să manifeste un interes mai viu pentru folosirea amplă a mijloacelor audio-vizuale moderne.”

Și participanții la consfătuirea din sectorul 2 al Capitalei s-au referit pe larg la sarcina școlii de 10 ani de a da elevilor o orientare profesională și o pregătire practică pentru viață. Luând cuvântul în legătură cu această problemă, prof. Marieta Bibanu, de la Școala generală nr. 23, a combătut tendința unor colective didactice înclinată să dea elevilor mai curând deprinderi meșteșugărești decât deprinderi legate de profesiunile noi. Vorbitoroa a subliniat că în cadrul lucrărilor de laborator și al lucrărilor practice care se vor efectua în clasa a IX-a trebuie să se pună accentul pe deprinderile necesare astăzi în uzine și fabrici, în așa fel încât absolvenții școlii generale să fie cit mai bine pregătiți.

Referindu-se la aceeași problemă, prof. Eliana Antofie, de la Școala generală nr. 39, a criticat procedeul de a se „sări” peste unele lecții aplicative, experiențe, lucrări de laborator etc. prevăzute în programe, considerându-se că acestea sînt facultative. „Trebuie să fie clar pentru noi toți — a spus prof. Antofie — că avem obligația de a realiza în întregime prevederile programei și în această direcție.”

Prof. Constantin Voiculescu a arătat necesitatea colaborării mai intense a tuturor factorilor (școală, organizații de tineret etc.) în munca legată de generalizarea școlii de 10 ani, intrucit această sarcină de importanță națională nu se poate realiza prin acțiuni izolate, sporadice, ci printr-o unitate strinsă a tuturor celor ce răspund efectiv de instruirea și educarea tineretului.

VALENTINA PETRESCU

În aceste zile premergătoare momentului festiv al deschiderii cursurilor, întreaga atenție a corpului profesoral a fost atrasă de consfătuirile anuale ale cadrelor didactice. Desfășurate între 10 și 13 septembrie, ele au analizat sarcinile ce revin personalului didactic în lumina documentelor celui de al X-lea Congres al P.C.R.

Exprimându-și în cuvinte calde recunoștința pe care o poartă partidului pentru grija permanentă arătată școlii și slujitorilor ei, învățătorii și profesorii și-au manifestat totodată,

Toată grija pentru copiii clasei I

Analizând căile apte să ducă la cit mai bună îndeplinire a sarcinilor trasate de partid în domeniul instruirii și educării tinerelor generații, cadrele didactice din județul Covasna au acordat cea mai mare atenție problemelor legate de conținutul procesului de învățământ, de modernizarea predării. Un loc deosebit l-au ocupat, în cadrul discuțiilor, aspectele muncii cu elevii de 6 ani care urmează să intre în clasa I. Grija acordată acestor aspecte este cu atât mai mare cu cât din cei 1.700 de copii din județ care au împlinit sau împlinesc vârsta de 6 ani până la 15 septembrie vor fi cuprinși în clasa I mai mult de 1.500 de elevi.

Numeroși învățători din Sfințu Gheorghe, din Ghelintea, din Zagon, din Azduța, Voinescu, Barcani și din alte localități au vorbit la consfătuiri despre sarcinile specifice predării la clasele compuse în exclusivitate din elevi de 6 ani sau la cele mixte, în care vor învăța atât copiii de 6 ani cât și elevii de 7 ani. Ei au relevat faptul că, în urma experienței acumulate, în anul școlar trecut, s-a dovedit că se pot obține rezultate frumoase în activitatea desfășurată cu acești copii.

La Sfințu Gheorghe, învățătoarea Ema Done, de la Școala generală nr. 3 și Iolanda Csia, de la liceul nr. 1 au subliniat necesitatea pregătirii deosebite a celor ce predau la clasele I cu copii de 6 ani și au vorbit despre metodele specifice care trebuie folosite în aceste clase. Între altele, s-a insistat asupra importanței pe care o are utilizarea metodei didactice, întrucât s-a constatat că elevii mai ușor după 20-25 de minute de predare continuă. Participanții la discuții au arătat, ca acest fenomen poate fi combătut cel mai bine prin alternarea comu-

nicării de cunoștințe cu jocuri de tipul celor folosite în grădinițe. De altfel, învățătorii clasei I tin în general, o legătură strinsă cu educatoarea de la grădinițele de copii nu numai pentru a cunoaște modul în care lucrează acestea, dar și pentru a folosi observațiile lor asupra copiilor și pentru a le cere sprijinul în confecționarea diferitelor materiale didactice. În general, în județ s-a acumulat un bogat depozit de material didactic specific predării la clasa I cu elevii de 6 ani care a fost confecționat de învățători.

O problemă care a fost de asemenea lăsată în discuție a fost aceea a muncii cu elevii de 6 ani în școlile în care învățătorii predau simultan la două sau mai multe clase. S-a subliniat că problemele deosebite pe care le presupune predarea în aceste condiții solicită o atenție mai mare din partea formatorilor de resort pentru editarea unor materiale metodice menite să sprijine munca profesorilor respectivi.

În discuțiile lor vorbitoarii s-au oprit și asupra programei de învățământ de la clasele I cu copii de 6 ani. Unii din aceștia și-au exprimat nedumerirea față de faptul că din programă au fost scoase elementele de teoria multimilor, deoarece s-a dovedit că se pot obține rezultate bune în această privință. O serie de vorbitori au opinat că în general ar fi necesară o mai judicioasă experimentare prealabilă a măsurilor ce se aplică în învățământ, pentru ca ele să aibă o mai mare stabilitate.

VICTOR OCTAVIAN

în cadrul consfătuirilor, hotărârea de a munci neobosit pentru înfăptuirea sarcinilor puse în fața școlii de cel de al X-lea Congres al P.C.R. De pe această poziție ei au dezbătut cu un profund spirit de răspundere principalele probleme ale activității instructiv-educative ce trebuie rezolvate în anul care începe, au combătut lipsurile existente încă, au formulat propuneri.

Relatăm, în pagina de față, unele aspecte de la consfătuirile din Capitală, din județele Covasna, Neamț și Prahova.

O sarcină primordială: legătura cu practica

O problemă centrală a învățământului nostru, care a ocupat un loc de frunte la consfătuirile din județul Neamț, a fost aceea a legăturii strinse dintre școala și practica muncii. Școlii s-a cerut să asigure o activitate din producție.

O analiză aprofundată a factorilor și condițiilor a căror intrare poate asigura o temelie fundamentală pentru practica a pregătirii elevilor din școlile de cultură generală a fost prezentată în cuvântul prof. Coșt. Dinu, directorul Școlii generale nr. 9 din Piatra Neamț, care a vorbit despre acțiunile organizatorice și metodice ce vor fi întreprinse în acest scop la școala respectivă, ca și în cuvântul prof. Iuliu Bănuș de la Liceul din Bixaz, care s-a referit la formele de colaborare între corpul didactic al liceului cu fabrica de ciment din localitate. Pe aceeași linie s-au situat intervențiile la discuție ale prof. Mirela Ionescu, directorul Școlii generale din Tazlău și prof. Constantin Ghiba, de la Școala generală din comuna Vinători.

În același timp, vorbitorii amintit, ca și alți participanți la consfătuirile din județul Neamț, s-au ocupat de condițiile didactice și metodice pe care trebuie să le întrunească pregătirea practică a elevilor astfel ca aceasta să răspundă integral scopului pe care îl are. Pornind de la analiza critică a unor situații din trecut în care unele activități practice au fost concepute în chip neactiv, formal, cei care au luat cuvântul au subliniat necesitatea respectării unor principii didactice în programarea și îndrumarea acestor activități, astfel încât elevii să fie antrenați gradat de la simplu la complex, în lucrări variate, care să le ciștige un interes constant.

Numeroși vorbitori au arătat că pentru a se asigura o orientare mai judi-

cială și o activitate mai competitivă a profesorilor în realizarea pregătirii practice a elevilor se face simțit un sprijin științific mai activ din partea Ministerului Învățământului, a Institutului de științe pedagogice și a Institutului central de perfecționare a cadrelor didactice. S-a cerut să se elaboreze cu prioritate colecții de probleme pentru fizică, matematică și chimie legate de domeniile aplicative ale acestor științe și de practica tehnico-industrială modernă, îndrumări metodice privind efectuarea lucrărilor practice și a practicii în producție și să se organizeze la cursurile de perfecționare, instrucție și expuneri privind formele de legare a procesului instructiv-educativ de practică etc.

De multă atenție s-au bucurat problemele organizării și desfășurării practicei elevilor în unitățile agricole socialiste. Sarcinile legate de organizarea științifică a acestei practici, de desfășurarea ei în unitățile fruntașe, în care se aplică principii avansate de agrotehnică și o tehnologie modernă de producție, au constituit elemente centrale în cadrul intervențiilor din dezbateri. A fost apreciat îndeosebi pe această linie inițiativa Școlii generale din Moldoveni, prezentată de prof. Lucia Ciocan, cu privire la organizarea practicii elevilor pe loturile de cercetare ale stațiunilor experimentale agricole din Secueni, sub conducerea unui inginer agronom, cercetător științific. A apărut evident că asemenea inițiativă, menite să lege pregătirea practică a elevilor de formele cele mai înaintate de aplicare a științei și tehnicii, sînt menite să aducă o contribuție de preț la pregătirea multilaterală a elevilor.

FLORIN ALEXANDRU

Nimic nu trebuie precupețit cînd e vorba de educația tineretului

La amplul referat prezentat la consfătuirea din municipiul Ploiești, cit și în celelalte s-a acordat o atenție deosebită muncii educative. Analizînd modul cum s-a desfășurat activitatea educativă în anul școlar trecut, măsura în care diversele acțiuni inițiate de școală în colaborare cu organizațiile U.T.C. și de pionieri au contribuit, prin conținutul lor, la educarea comunistă a elevilor de toate vîrstele, consfătuirea a subliniat că în multe locuri s-au obținut rezultate bune în același timp, însă s-a subliniat faptul că în multe școli s-a acordat insuficientă atenție unor acțiuni menite să contribuie la educarea morală și cetățenească a elevilor, acestea rezumîndu-se adesea doar la organizarea unor acțiuni sporadice și care nu au putut duce, din cauza modului simplist de desfășurare, la crearea unor convingeri puternice, a unor sentimente mobilizatoare.

În altă ordine de idei, în consfătuirea s-au scos în evidență și o serie de aspecte formale care se întindesc în organizarea orelor de dirigenție, care nu au reușit întotdeauna să constituie adevărate momente educative. Participanții la consfătuire au subliniat că în noul an, ținîndu-se seama de sarcinile deosebite care revin școlii în lumina documentelor Congresului, munca educativă va trebui să se îmbunătățească simțitor.

În mod deosebit s-a pus accentul pe faptul că se impune cu necesitate modernizarea activității educative în toate formele sale, școlare și extrascolare, apropierea și legarea ei de fenomenele complexe și variate pe care le ridică viața noastră în continuă prefacere, de preocupările multiple și diverse pe care le au elevii. Criticîndu-se faptul că adesea în munca unor dirigenți sau comandanți de pionieri se manifestă formalism, anchiloză și rutină, în consfătuire s-a discutat pe larg asupra a ceea ce trebuie făcut pentru ca în viitor acestea să dispară. Bunăoară, numeroși vorbitori, printre care învățătorul Petre Nicolaescu a subliniat faptul că este necesar ca între toți factorii care concurează la bunul mers al activității educative să existe de la începutul anului o permanentă colaborare și să se delimiteze de la început ceea ce

este specific fiecăruia. Alți vorbitori s-au referit la faptul că pentru a putea răspunde cerințelor unei educații moderne, este nevoie în primul rînd ca fiecare profesor să fie nu numai bine pregătit, dar și să gîndească și să acționeze în chip modern, să știe ce trebuie să ofere elevilor, cum să le ofere, pentru a răspunde setei lor de înțelegere și cunoaștere. S-a arătat pe bună dreptate că numeroase activități interesante, cum sînt vizitele la diverse obiective industriale, discuțiile pe diferite teme, excursiile, nu-și ating întotdeauna scopul tocmai pentru că profesorul nu știe pe ce anume trebuie pus accentul, ce îi interesează în mod real pe elevi.

O problemă deosebit de importantă care s-a discutat la consfătuire a fost aceea a educării politice-ideologice, patriotice și cetățenești a elevilor prin lecții.

Arătînd că mai sînt destui profesori care socotesc lecția doar o simplă comunicare de cunoștințe, numeroși vorbitori au subliniat că ea trebuie să devină sursa principală a unei educații multilaterale, să deschidă ferestre către viață, către înțelegerea fenomenelor sale. S-a arătat că

bogăția datelor și a materialului predat la fiecare disciplină impune să se acorde toată atenția pregătirii lecției. Încorporarea în lecție a ideilor și idealurilor comuniste, a realităților prezentului atît de bogat, mobilizează resursele morale ale elevilor și îi face să simtă cu toată intensitatea și convingerea adevărurile comuniste.”

Se poate spune — fără a epuiza tot ceea ce s-a discutat asupra activității educative din școli — că în consfătuirea din municipiul Ploiești s-au prefigurat — prin schimbul de experiență între participanți, prin analiza obiectivă și responsabilă a lipsurilor, prin propunerile și sugestiile făcute — jaloarele unei munci bogate și interesante. Toți vorbitorii au subliniat — nimic nu trebuie precupețit cînd e vorba de educația tineretului. A reieșit de asemenea, din întreaga desfășurare a consfătuirii, hotărîrea tuturor participanților de a realiza în noul an o maximă utilizare a capacității de care dispune școala pentru educarea elevilor în spiritul socialismului, în spiritul unei înalte responsabilități sociale.

ELENA CONSTANTIN

PLANUL GENERAL DE MUNCĂ

UN INSTRUMENT DE PROIECTARE A DINAMICII ACTIVITĂȚII DIN ȘCOALĂ

Activitatea ce se desfășoară în școală este atât de complexă, încît cu greu i s-ar putea asigura unitate fără precizarea coordonatelor sale și fără ierarhizarea lor în funcție de scopul urmărit — instruirea și educarea tineretului școlar. Este tocmai ceea ce caută să realizeze întregul sistem de planificare a activității școlare, în care planul anual de muncă ocupă un loc de seamă.

Calitatea acestui sistem de planificare este determinată în primul rînd de capacitatea de a stabili corect intensitatea accentului ce trebuie să cadă asupra fiecărei laturi a activității cu elevii și de a crea „echilibrul interior” al tuturor componentelor unei asemenea activități; or, tocmai acestea nu pot fi realizate decît printr-o înțelegere judicioasă a sensurilor majore ale muncii din școală, prin existența unei concepții de ansamblu asupra întregului său mecanism. Planul de muncă al școlii poate constitui un indicator real în activitatea instructiv-educativă numai în măsura în care este nu un inventar de sarcini, date, nume și prevederi regulamentare, ci un act care stabilește obiective fundamentale și adresează, prin modalitățile de lucru pe care le conține, o chemare conștientă la îndeplinirea acestora.

Nu afirmăm nimic nou atunci cînd subliniem că planul anual de muncă trebuie să cuprindă problemele fundamentale, majore ale activității din școală, stabilite prin prisma finalității învățământului. Totuși, întîlnim nu o dată planuri care nu corelează acțiunile propuse în funcție de îmbunătățirea conștientă a pregătirii elevilor. De aici strania situație că multe planuri pot fi foarte bine realizate fără ca pregătirea elevilor să fie la nivelul cerințelor. Așa se explică inutilitatea unor „mîntre planuri” formalismul care le caracterizează.

Esențială ni se pare, în întocmirea planului, stabilirea obiectivelor acestuia. Desori ni s-a întîmpnat să găsim inserate la „obiective” formulări de genul următor: „activitatea instructiv-educativă din cadrul lecțiilor”; „activitatea dirigențială”; „educația fizică a elevilor”; „activitatea pe linie de CEC” etc. Să ne oprim puțin la prima formulare — activitatea instructiv-educativă. Poate fi oare, acesta un obiectiv? Nicidecum; activitatea instructiv-educativă constituie însăși latura primordială a muncii din școală. A o trece în rîndul obiectivelor înseamnă, de fapt, a ignora obiectivele prin care se poate realiza ea. Or, formalismul acestor obiective, fixate în funcție de realitatea didactică din fiecare școală, transformă planul

de muncă într-un instrument util de lucru. Ele pot consta, de exemplu, în integrarea elementelor de modernizare a conținutului obiectelor de învățămînt în sistemul fundamental de cunoștințe, în conceperea și realizarea unui raport just de determinare între scopul și conținutul actual al lecției, pe de o parte, și structura sa, pe de altă parte, în realizarea verificării cunoștințelor prin prisma problemelor fundamentale ale fiecărui obiect etc. La fel stau lucrurile în ceea ce privește „activitatea dirigențială”, „educația fizică” etc. Cit despre „activitatea pe linie de CEC” (sau alte activități asemănătoare), este evident că nu este cazul să fie incluse între obiectivele planului de muncă.

Din păcate, și unele materiale de îndrumare recomandă o întreagă diversitate de obiective, ceea ce, ca rezultat destrămarea unității activității didactice. Manualul de pedagogie pentru institutele pedagogice, ed. 1964, după ce enumeră nouă aspecte la care trebuie să se refere obiectivele planului de muncă, conchide că acestea sînt „doar unele mai importante din activitatea complexă a școlii”. În realitate, însă, o activitate care se ocupă de locul de frunte în plan. Așa se explică faptul că multe planuri nu reflectă caracterul intelectual al muncii din școală,

ca obiective separate, pe de o parte a activității metodice din școală, iar pe de altă parte a pregătirii ideologice și profesionale a personalului didactic, deoarece acestea sînt atît de sudate între ele, încît sferile lor coincid în cea mai mare parte sau se condiționează reciproc: activitatea metodică este o formă de perfecționare a pregătirii profesionale, iar pregătirea ideologică-profesională este o condiție a calității muncii metodice.

După părerea noastră, pentru a se stabili un raport corect între obiectivele planului de muncă și toate obiectivele — dar absolut toate — trebuie să fie subordonate unui singur scop: îmbunătățirea pregătirii elevilor. Firește, se cere ca gradul de subordonare să fie diferit de la un obiectiv la altul; de pildă, obiectivele privitoare la realizarea planului de școlarizare, la organizarea muncii în școală, la munca administrativ-gospodărească sînt dependente într-o măsură mai mică de obiectivul central. Ni se pare foarte important ca aceste obiective să nu domine planul de muncă. Facem această precizare deoarece, fiind prin natura lor mai concrete și caracterizîndu-se prin necesitate imediată, ele ocupă deseori locul de frunte în plan. Așa se explică faptul că multe planuri nu reflectă caracterul intelectual al muncii din școală,

ci cuprind, în cea mai mare parte, sarcini administrative. Unii directori de școli fixează în plan și rubrica „cine controlează îndeplinirea sarcinilor”. Ni se pare că, mai ales în această perioadă, cînd se pune cu tărie problema întăririi funcției de control a conducerii școlii, directorului îi revine rolul de a controla personal îndeplinirea sarcinilor. Totuși, numeroși directori nu-și prevăd în plan sarcini executive, delegînd unele atribuții ale lor și exercitînd controlul numai asupra „delegaților”. Se creează astfel între director și personalul școlii, o adevărată ruptură. Se întîlnește însă și planuri de muncă în care executarea celor mai multe sarcini revine directorului, acestea căpătînd caracterul de planuri ale conducerii școlii. Și acest procedeu este greșit, intrucît planul anual trebuie să reflecte direcțiile de acțiune ale unui întreg colectiv, în care se cer integrale și proporționate toate sarcinile importante.

Firește că pentru fiecare obiectiv trebuie să se stabilească modalitatea generală de realizare, în funcție de condițiile existente. Aici intervin atît măsuri de concepție, cit și măsuri de organizare. Dar, constatăm și de data aceasta că măsurile din două categorii care se impun cu mai multă ușurință, avînd un caracter mult mai con-

cret, domină majoritatea planurilor, dîndu-le un aspect de registru în care se inventariază toate felurile de ședințe și planuri, de forme organizatorice și norme generale de muncă. De exemplu, în legătură cu activitatea metodică se stabilesc felurile și componența metodelor, se numesc responsabilități, se fixează termene, se indică numărul de ședințe (uneori și datele la care urmează să aibă loc) etc. La prima vedere s-ar crede că această modalitate este destul de concretă, pentru simplul motiv că are termene, responsabilități etc.; în realitate însă avem de a face nu cu un plan, ci cu un grafic de ședințe. În aceste condiții nu apare în plan nici o măsură cu caracter dinamic, mobilizator, de orientare — cum ar fi, de pildă, studiarea necesităților stringente ale activității didactice din școală respectivă și includerea lor în tematica lucrărilor comisiilor, căutarea elementului modern ce trebuie introdus în sistemul de lucru al profesorilor pentru a preda elementele noi ale programei etc.

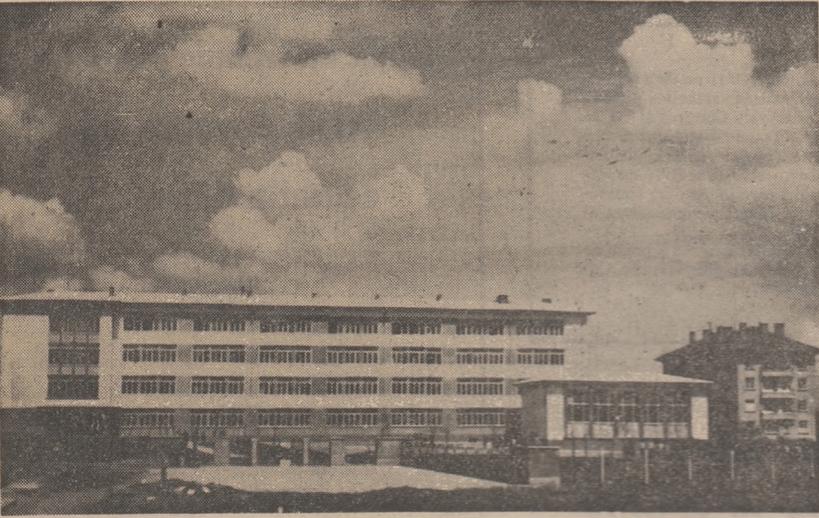
După părerea noastră, planul trebuie să fie în primul rînd un document de concepție, de acțiune, nu de înregistrare și de aceea locul dominant în cadrul lui trebuie să-l ocupe tocmai măsurile cu caracter de concepție. În fond,

caracterul concret al planului este dat de cantitatea de gândire individuală și colectivă cuprinsă în conținutul acestuia, de măsura în care orientează și stimulează activitatea didactică, înlesnind obținerea rezultatelor vizate. Ca atare ni se pare de asemenea că nu are rost să fie incluse în plan datele cu privire la încadrarea școlii (de ce atunci se mai fac fișele de încadrare?), la repartizarea pe clase a elevilor, la învățătorilor și dirigenților, la constituirea cadrelor, la programul de lucru al diverselor categorii de salariați etc. Toate aceste aspecte și multe altele asemănătoare, care ocupă o mare parte din plan, pot fi adunate într-un material anexă, dacă directorul consideră că în acest fel poate urmări sau întocmi mai repede anumite situații.

Ar rămîne atunci în atenția conducătorului școlii adevăratul plan de muncă, nu de organizare a procesului instructiv-educativ, un plan în care sînt stabilite coordonatele activității școlare pe un întreg an și care este chemat să dea conducerii școlii posibilitatea să proiecteze dinamica acestei activități în perspectivă.

Prof. GH. DASCALU

BULGARIA: UN SFERT DE VEAC PE DRUMUL SOCIALISMULUI



Cădirea unei noi școli construite în împrejurimile Sofiei

La 9 septembrie poporul bulgar a sărbătorit împlinirea unui sfert de veac de la victoria insurecției armate care, sub conducerea comuniștilor, a dus la instaurarea puterii democratice populare, punând bazele erei noi în istoria țării.

În rindul marilor realizări dobândite în R.P. Bulgaria în acești 25 de ani ocupă un loc de cinste și realizările din domeniul învățămîntului. Au fost asigurate largi posibilități de învățare, de obținere a unei înalte calificări pentru toți tinerii. În învățămîntul de toate gradele învățămîntul actualmente 1.583.000 de tineri și tinere. În strînsă legătură cu industrializarea țării și progresul tehnic a luat o mare dezvoltare pregătirea cadrelor de specialiști. Față de anul școlar 1939-1940 numărul școlilor tehnice industriale și de construcție a crescut de 11 ori. De asemenea, în acești ani s-au ridicat circa 2000 de școli noi, moderne.

Conferința miniștrilor învățămîntului superior din unele țări socialiste

Luni s-a deschis la Varșovia cea de a 4-a conferință a miniștrilor învățămîntului superior din țări socialiste. Participă delegații din Bulgaria, Cehoslovacia, R.P.D. Coreeană, Mongolia, R.D. Germană, Ungaria, Polonia, România și U.R.S.S. Delegația țării noastre este condusă de prof. univ. Miron Constantinescu, ministrul învățămîntului.

Lucrările conferinței au ca obiect discutarea unor probleme privind educația comunistă a tineretului studentesc, sarcinile și conținutul acțiunilor de perfecționare a calificării specialiștilor cu studii superioare, echivalarea studiilor și a titlurilor științifice, nomenclatorul de specialități pentru învățămîntul superior. Sînt dezbătute, de asemenea, probleme legate de întărirea colaborării țărilor socialiste în acest domeniu și se efectuează un larg schimb de păreri cu privire la rolul, funcțiile și organizarea învățămîntului superior.

În cadrul conferinței delegația țării noastre prezintă o informare în legătură cu studierea eficientă a economice a învățămîntului.

INSTITUTUL PEDAGOGIC DE 3 ANI

ORADEA

ANUNȚĂ:

Scoaterea la concurs a următoarelor posturi:

FACULTATEA DE MATEMATICĂ

— 1 post de lector, poziția 6 din statul de funcțiuni, discipline: Metodica predării matematicii.

FACULTATEA DE ISTORIE-GEOGRAFIE

— Catedra de geografie —

— 1 post de lector, poziția 3 din statul de funcțiuni, disciplina: Metodica predării matematicii.

Candidații la concurs vor depune la secretariatul Institutului, str. Armatei Roșii nr. 5, în termen de 30 de zile de la publicarea acestui anunț, cererea de înscriere, la care vor anexa, în dublu exemplar, actele prevăzute de Legea nr. 6 privind Statutul personalului didactic din Republica Socialistă România publicată în *Buletinul Oficial* partea I nr. 33 din 15 martie 1969.

Cei care funcționează într-o instituție de învățămînt superior sînt obligați să comunice în scris rectorului sau directorului acesteia participarea la concurs.

Concursul se va desfășura la Institutul pedagogic din Oradea în decurs de 30 de zile de la data expirării termenului de înscriere.

INSTITUTUL PEDAGOGIC DE 3 ANI

CONSTANȚA

ANUNȚĂ:

Scoaterea la concurs a următoarelor posturi:

1. Conferențiar, poz. 2 în statul de funcțiuni, disciplina Geografia fizică și economică a R.S.R. de la Catedra de istorie-geografie.

2. Conferențiar, poz. 3 în statul de funcțiuni, disciplina Geografie economică generală și regională, de la Catedra de istorie-geografie.

3. Asistent, poz. 9 în statul de funcțiuni, disciplina Chimie anorganică, Catedra de chimie.

Candidații vor prezenta la înscriere următoarele acte:

— cerere de participare la concurs;

— copii legalizate de pe actele de studii (diploma eliberată de o instituție de învățămînt superior și de pe diploma de doctor sau doctor-docent în științe);

— caracterizarea activității profesionale și obștești a candidatului, întocmită de organizația socialistă în care acesta își desfășoară activitatea;

— lista lucrărilor științifice și memoriul de activitate didactic-științific semnat de candidat, împreună cu un exemplar din fiecare lucrare elaborată;

— adeverința privind vechimea în muncă cu precizarea funcțiilor în care a activat;

— autobiografia candidatului;

Cererile cu actele respective se vor primi la rectoratul Institutului pedagogic de 3 ani, Constanța, b-dul Lenin nr. 124, telefon 14578, în termen de 1 lună de la data apariției anunțului în *Buletinul Oficial* al R.S.R.

Formații ale sindicatelor din învățămînt premiat la Concursul al IX-lea al formațiilor artistice de amatori

După cum se știe, un mare număr de învățători și profesori au participat, în cinstea Congresului al X-lea al P.C.R. și a aniversării unui sfert de veac de la eliberarea României de sub jugul fascist, la activitatea artistică de amatori, ca dirijori, instructori, soliști și interpreți în coruri și orchestre, în cadrul sindicatelor sau în cadrul așezămintelor culturale.

La faza finală a concursului al IX-lea au fost prezente cu formații artistice numeroase sindicate de învățămînt din țară — 3 formații din Brașov, cîte două formații din Rm. Vilcea și Roman și cîte o formație din Craiova, Sibiu, Oltenița, Slatina, Satu-Mare, Timișoara, Arad, București, Birlad, Iași, Brad, Turmu Măgurele și Botoșani.

Dintre cele 20 formații ale învățămîntului partici-

pante la marea întrecere din cadrul finalei concursului au obținut rezultate deosebit de valoroase, fiind distinse cu titlul de „laureat”, cu premii și mențiuni 15 formații.

Premiul I și titlul de „LAUREAT” a fost acordat colectivului de operetă al Sindicatului învățămînt din Brașov, corului de cameră al Sindicatului învățămînt din Satu-Mare și cvintetului instrumental al Sindicatului învățămînt din Brașov.

Premiul al II-lea a fost acordat corului mixt al Sindicatului învățămînt din Râmnicu-Vilcea, cvintetului de cameră al Sindicatului învățămînt din Craiova și corului de cameră al Sindicatului învățămînt din Arad.

Premiul al III-lea a fost acordat corului mixt al Sindicatului învățămînt din Sibiu, corului mixt al Sindicatului învățămînt din

Oltenița, corului de cameră al Sindicatului învățămînt din București, orchestrei de cameră al Sindicatului învățămînt din Brașov, orchestrei de cameră al Sindicatului învățămînt din Botoșani, grupului vocal feminin al Sindicatului învățămînt din Timișoara, cvintetului vocal al Sindicatului învățămînt din Roman.

Au fost acordate de asemenea mențiuni corului mixt al Sindicatului învățămînt din Slatina, corului Sindicatului învățămînt din Râmnicu-Vilcea, cvintetului de cameră al Sindicatului învățămînt din Rm. Vilcea.

Printre școlii au fost distinse cu titlul de „laureat” Școala nr. 1 din Turmu Măgurele și Școala nr. 1 din Turmu Măgurele și Școala nr. 1 din Turmu Măgurele.

de „laureat” pentru muzică clasică, precum și Florica Ungur (Sindicatul învățămînt Oradea), care a obținut premiul al III-lea pentru muzică populară.

Numărul mare de premii acordate de forțele republicane formațiilor artistice din învățămînt este o dovadă grațioasă a entuziasmului și pasiunii cu care au muncit profesorii, învățătorii și elevii în pregătirea și prezentarea spectacolelor. Febrilele căutări colective de activități artistice ale cadrelor didactice, soliștilor, instructorilor și dirijorilor formațiilor pentru activitatea desfășurată și rezultatele remarcabile pe care le-au obținut și le vor obține în muncă pe care o dedică cu pasiune și înaltă responsabilitate profesională și civică.

DIRECTORUL, PROMOTOR AL MUNCII COLECTIVE

(Urmare din pag. 1-a)

narea continuă a activității educative școlare și extrașcolare în vederea educării tineretului în spiritul patriotismului socialist și al internaționalismului proletar, al responsabilității sociale și al principiilor comunismului.

Realizarea cu succes a acestor sarcini depinde de efortul conjugat al tuturor slujitorilor școlii, de înalta lor responsabilitate profesională și civică. Lupta hotărîtă împotriva anchihozării și rutinei, a ineficienței cu care se rezolvă, uneori, problemele școlii, criticarea lipsurilor ce se manifestă în desfășurarea sarcinilor stabilite de Congres în fața învățămîntului creează responsabilități sporite tuturor dascălilor.

În Raportul prezentat la Congresul al X-lea tovarășul Nicolae Ceaușescu arăta: „O parte componentă indisolubilă a democrației socialiste este creșterea spiritului de răspundere civică, întărirea conștiinței îndatoririi tuturor de a-și consacra forțele, capacitatea, competența, binelui public, intereselor generale ale națiunii”. Acest îndemn găsește rezonanțe profunde și în inimile celor ce slujesc școala. De altfel, cadrul instituțional al democrației noastre socialiste permite fiecărui cadru didactic să-și aducă din plin contribuția la traducerea în viață a programului adoptat de Congresul al X-lea al partidului; fiecare educatoare, învățător sau profesor trebuie să simtă, în condițiile actuale, răspunderea altă pentru munca sa, cit și pentru cea a colectivului din care face parte. Aplicarea consecventă a principiului muncii și răspunderii colective, care s-a înmădăcinat în întreaga noastră viață economică și socială, trebuie să capete o mai mare amploare și în învățămînt.

Legea învățămîntului oferă cadrul juridic propice înfăptuirii principiului muncii și răspunderii colective în viața școlii. Ea investeste consiliul profesoral cu largi atribuții cum ar fi: dezbaterile principalelor probleme ale activității instructiv-educative și stabilirea măsurilor pentru perfecționarea acestei activități, aprobarea programului acțiunilor educative întocmit în colaborare cu organizațiile de tineret, generalizarea experienței pozitive din activitatea personalului didactic în scopul îmbunătățirii metodelor de predare, analizarea periodică a îndeplinirii planurilor de muncă și a rezultatelor activității desfășurate de școlii. Esențial este ca aceste atribuții să fie îndeplinite. Fiecare membru al consiliului profesoral considerându-se responsabil de bunul mers al întregii activități instructiv-educative.

În același timp, legea învățămîntului dă mari împuterniciri și direcționări școlii în organizarea, conducerea și controlul activității instructiv-educative, în orientarea, perfecționarea științifică și profesională a cadrelor didactice, în asigurarea din funcție a personalului didactic și al funcțiilor administrative-gospodărești din școală.

S-ar părea că acordarea acestor împuterniciri ar duce voiața școlii, la o conducere unipersonală, la dependența totală a profesorului de voiața, nu de părerea ori subiectivă, a directorului. Lucrurile pot evolua însă în altă direcție dacă școala este înțelesă în mod corect și principii muncii și răspunderii colective. Din păcate, experiența aplicării Legii în anul școlar 1968-1969 a evidențiat și astfel de exemple negative. Unii directori consideră școala ca pe o instituție de stat pe care ea înalta îndatorire de a o stați cu devotament pe temelii legale noastre. Ei ca pe o feudă în care cred că pot conduce după bunul plac, fără a se consulta cu colectivul didactic, birocratizând la maximum activitatea de instrucție și educație, instaurând în școală o atmosferă de suspiciune și neîncredere, care se soldează cu slabe rezultate în munca de formare a tinerii generații. Uneori nici inspectoratele școlare nu sînt exigente față de munca unor asemenea directori, mulțumindu-se să le aprecieze activitatea după criterii subreptite cum ar fi: înlocuirea și tot felul de planuri — fără a le urmări eficacitatea — numărul și frecvența sesiunilor pe care le face în inspectorat și nu de puțin ori, după devotamentul personal al directorului față de un inspector sau altul. Semnalăm aceste fenomene negative nu pentru că au luat proporții de masă, ci pentru a lua măsuri în scopul stîrpirii lor acum, cînd sînt în formă incipientă, pentru a determina aplicarea corectă a Legii, pentru a face să se instaureze în toate școlile suflul năvalor care a cuprins întreaga noastră societate, principii muncii și conducerii colective așa cum este el aplicat în viață, cu toată consecvența și exigența, de către conducerea partidului și statului nostru.

Acordarea, prin noul Statut al partidului, a dreptului de control organizațiilor de bază din școli constituie un sprijin neașteptat în aplicarea riguroasă a principiului muncii și răspunderii colective, în îmbunătățirea întregii activități din școlii. Manifestîndu-se ca un factor dinamizator, organizația de partid mobilizează energiile creatoare ale tuturor profesorilor, în primul rînd ale comuniștilor, face ca tot ce

se concepe și se realizează în școlii să fie în interesul colectivității, să fie în interesul școlii, să fie în interesul muncii și să fie în interesul națiunii.

În concepția noastră, criteriul fundamental după care trebuie să se mearse activitatea școlii este modul cum și în ce măsură se realizează eforturile colective de calitate, cum rezolvă și instaurarea în școlii un climat de încredere, entuziasm și înaltă responsabilitate.

De altfel, conducerea științifică a procesului de învățămînt, rezolvarea operativă și la un nivel calitativ superior a tuturor sarcinilor prevăzute de Directivile C.C. al P.C.R. privind dezvoltarea învățămîntului este direcționată de școlii și activitatea muncii și răspunderii colective în activitatea școlii pe care o desfășoară. Directorul școlii, ca reprezentant autoritar al colectivului didactic, investit cu mare răspundere, nu poate să-și îndeplinească singur sarcinile. Tîndu-se de părerile colectivelor didactice, directorul trebuie să fie capabil să ia decizii conforme cu legea statului în funcție de condițiile în care se desfășoară activitatea școlii. Realizăm acțiuni de conducere presupune capacitatea de a discerne gradul de dependență dintre posibilitățile și realitate, de a discerne alternativele posibile ale acțiunilor în interesul și dezvoltării activității de instrucție și educație (întind seama de întregul complex al acestei activități, de specificul fiecărei etape școlare).

Stabilind împreună cu consiliul profesoral măsurile necesare pentru îmbunătățirea activității instructiv-educative, în condițiile stimulării gândirii creatoare a fiecărui dascăl, ale schimbului liber de păreri, ale cercetărilor și căutărilor laborioase, directorul trebuie să urmărească aplicarea acestor măsuri cu consecvență. Traducerea în viață a sarcinilor stabilite în plin consiliul profesoral constituie obiect al studiului, al rectificărilor pe parcurs. Cu acest prilej colectivul didactic acumulează experiență pozitivă, întîmpină greutăți, poate avea și eșecuri; măiestria directorului constă în a folosi experiența pozitivă, a preîntîmpina apariția lipsurilor și a conduce colectivul în așa fel încît să înlăture neajunsurile, să evite eșecul în activitatea didactică.

După părerea noastră, un asemenea stil de muncă este propriu directorilor de școli care au o temelnică pregătire de specialitate, pedagogică și metodică, politico-ideologică, un larg orizont de cultură, calita-

te de înaltă organizare, care sînt caracterizate prin activitate, profesionalism și entuziasm în conducerea activității care implică responsabilitate, trebuie să fie prezente ca și o personalitate fermă și activă, care acționează în interesul învățămîntului, al pregătirii tineretului a generațiilor de constructori ai socialismului și comunismului.

Dacă tradițiile de caracter sînt considerate înalte și deosebite, directorul școlii trebuie să fie înaltă autoritate în selecționarea, conducerea și controlul activității școlii și să fie înaltă autoritate în asigurarea și controlul activității școlii. În această privință un rol important îl au inspectoratele școlare. De calitatea îndrumării școlii se depinde calitatea muncii școlii de directori. De asemenea, o contribuție mai mare la orientarea muncii directorilor trebuie să-o aibă activitatea de perfecționare organizată de Institutul didactic de perfecționare a cadrelor didactice, cursuri al căror conținut trebuie îmbunătățit în mod substanțial.

Un bun director de școlii se formează prin muncă, în decursul anilor; de aceea este nejustificată opoziția cu care inspectoratele școlare, consiliile populare județene efectuează selecționarea directorilor de școli. O mai mare atenție la selecționarea cadrelor pentru posturile de conducere, îmbinată cu stabilitatea acestora în funcții nu poate decât să folosească învățămîntului.

În contextul măsurilor pentru îmbunătățirea procesului de învățămînt, perfecționarea conducerii școlii capătă o semnificație deosebită. De aceea considerăm necesar să sugerăm ca noua ediție a reglementărilor școlilor de cultură generală, liceelor și școlilor profesionale și tehnice să prevadă norme mai precise pentru aplicarea principiului muncii și răspunderii colective, pentru stabilirea mai clară a atribuțiilor directorilor de școli, a sarcinilor și răspunderii ce revin cadrelor didactice.

Începem un nou an școlar în atmosfera de avînt creator generată de Congresul al X-lea al partidului nostru. De documentele aprobate de acest Congres, în care își găsește o strălucită expresie întreaga linie politică a partidului nostru, pusă în slujba prosperității națiunii noastre socialiste, a înaintării ei neîntrerupte pe calea progresului și civilizației. Sintem datori a ne îndeplini exemplar obligatiile pe care le avem față de popor, întelegînd, așa cum sublinia tovarășul Nicolae Ceaușescu în Raportul prezentat la Congresul al X-lea, că „edificarea socialismului și a comunismului cere muncă, ordine, disciplină, răspundere”!

UNIVERSITATEA „AL. I. CUZA”

IAȘI

FACULTATEA DE STUDII ECONOMICE

ANUNȚĂ:

Scoaterea la concurs a următoarelor posturi:

— Asistent la Catedra de contabilitate și analiză economică, poziția XXXII A/17, disciplinele: Contabilitate generală, Contabilitate în agricultură, Contabilitate în industrie, construcții și transporturi.

— Asistent la Catedra de contabilitate și analiză economică, poziția XXXII A/22, disciplinele: Mașini de contabilizat și calcul, Mașini de calcul, Evidență contabilă în industrie.

Candidații la concurs vor depune la Secretariatul rectoratului Universității „Al. I. Cuza” — Iași, în termen de 15 zile de la data publicării acestui anunț, cererea de înscriere împreună cu actele prevăzute de Legea nr. 6/1969, privind Statutul personalului didactic din Republica Socialistă România, publicată în *Buletinul Oficial* Partea I, nr. 33 din 15 martie 1969.

Congresul va avea loc la Universitatea „Al. I. Cuza” din Iași, Calea 23 August nr. 11, în termen de 2 luni de la expirarea termenului de înscriere la concurs.

Informații suplimentare privind condițiile de înscriere la concurs se pot obține la Secretariatul rectoratului Universității din Iași, telefon 12718.

ANUNȚ

Absolvenții școlii pedagogice din Rîmnicu-Vilcea, promoția 1964, sînt invitați la întîlnirea de la 15 ani de la absolvire, ce va avea loc pe data de 20 septembrie a.c. orele 8,30 la sediul fostei școli.

**În atenția
elevilor de la
cursurile serale și fără frecvență**



NU ÎROȘIȚI TIMPUL LIBER!

Fără sfîrșit
Fără pierdere de timp.

Primito la domiciliu prin coșul postal
MANUALE ȘCOLARE necesare pentru clasele IX-XII adresându-vă printr-o simplă carte poștală secției CARTEA PRIN POSTĂ a cooperației de consum din București, str. Sergent Nutu Ion 8-12. Și **RECHIZITE PRIMITE LA DOMICILIU** comandîndu-le secției „Comert prin coletărie” a cooperației de consum, tot în str. Sergent Nutu Ion nr. 8-12, București, sector 6.

RETINETI: Secția „Carte prin poștă” vă poate livra la domiciliu **CARTI DIN ORICE DOMENIU** precum și discuri, iar secția „COMERȚ PRIN COLETĂRIE” o gamă largă de mărfuri necesare gospodăriei dvs.

PLATA SE FACE LA PRIMIREA COLFTULUI LA CERERE obțineți **GRATUIT** cataloage sau liste cu discurile, cărțile și celelalte mărfuri ce se livrează la **DOMICILIU**.