

GAZETA ÎNVĂȚĂMÎNTULUI

Anul XXI-Nr. 1007

EDITATĂ DE MINISTERUL ÎNVĂȚĂMÎNTULUI ȘI COMITETUL UNIUNII SINDICATELOR DIN ÎNVĂȚĂMÎNT ȘI CULTURĂ

Vineri 5 sept 1969
4 pagini 25 bani

Cîteva zile pînă la deschiderea cursurilor

— ÎN AVANPREMIERĂ ȘCOLII GENERALE DE 10 ANI —

A început numărătoarea inversă pînă la startul noului an școlar! Zilele pot fi socotite de-acum pe degete. Cancelariile cunosc din nou animația obișnuită. E vremea ultimelor pregătiri. Peste puțin timp cularele, sălile de clasă, laboratoarele școlilor se vor umple de tîmț.

Momentul emoționant și plin de semnificații al primului clopoțel are loc de data aceasta în atmosfera de puternic entuziasm care caracterizează intrarea României socialiste în cel de al doilea pătăr de veac al existenței sale libere, în atmosfera de activitate creatoare pe care întregul popor o desfășoară pentru înfăptuirea sarcinilor celui de al X-lea Congres al P.C.R. Către acest moment își îndreaptă azi atenția toți oamenii școlii.

Cu cîteva zile înaintea începerii noului an școlar redactorii noștri au întreprins un tur de orizont spre a cunoaște stadiul pregătirilor și a-l face cunoscut, la rîndul lor, cititorilor gazetei. Să le dăm cuvîntul.

15 septembrie este data care va semnifica nu numai evenimentul tradițional al deschiderii unui nou an școlar, ci și prima zi efectivă de cursuri a clasei a IX-a a școlii generale obligatorii de 10 ani. Este evident pentru întregul corp didactic faptul că succesul deplin al acestei școli, cu implicații largi, de perspectivă asupra întregului nostru învățămînt, depinde în mare măsură de etapa sa inaugurală. Este această etapă temelnică și din timp pregătitoare?

Pentru a afla răspuns la această întrebare am realizat un tur de orizont în 16 județe cu ajutorul corpului de inspectori generali din Ministerul Învățămîntului.

Din constatările făcute recent de corpul de control — ne-a spus tov. Pompiliu Vitcu, director general în minister — rezultă că majoritatea problemelor legate de trecerea la generalizarea învățămîntului de 10 ani au fost rezolvate. Rețeaua școlilor în care va funcționa clasa a IX-a a fost stabilită din timp. A fost stabilit de asemenea profilul claselor și s-au încheiat contractele pentru practica în producție a elevilor, preocupările centrîndu-se, în momentul de față, pe pregătirea profesorilor care vor preda la clasa a IX-a. În acest scop

începînd de la 1 septembrie se organizează în județe cursuri la care se dezbate problema privind programele disciplinelor de bază, conținutul și metoda predării.

Probleme ale rețelei școlare

Opriindu-ne asupra problemelor privitoare la școlarizarea elevilor în clasa a IX-a, ne-am informat dacă sînt asigurate toate condițiile pentru ca rețeaua școlară să corespundă nevoilor și posibilităților existente.

„În județele Alba și Arad, de pildă, — ne-a răspuns inspector general profesor Cornel Cișmasu — rețeaua școlilor care vor trece la generalizarea învățămîntului de 10 ani este, ca și în celelalte județe, stabilită încă de acum cîteva luni. La Alba, prin decizii ale consiliilor populare, au fost fixate și circumscripțiile școlare. Inspectoratul școlar al acestui județ are certitudinea că planul de rețea, care cuprinde 25 de clase a IX-a, va fi realizat. O situație mai dificilă se întîlnește în județul Arad, unde inspectoratul școlar și-a propus să cuprindă în clasa a IX-a 1999 elevi în 64 de clase. Aceste propuneri nu pot fi însă reali-

zate, datorită faptului că planul pentru anul I al școlilor profesionale a fost multu sporit față de anul trecut. Se pare însă că nici propunerile de rețea făcute de inspectoratul școlar nu au pornit de la un studiu aprofundat al posibilităților existente.

„O situație destul de multumitoare se întîlnește în județele Argeș și Teleorman — ne-a spus inspector general profesor Alexandru Moșos. În aceste județe problemele școlarizării și ale punerii la punct a ultimelor pregătiri legate de deschiderea în condiții bune a cursurilor în clasa a IX-a au fost analizate recent în ședințe speciale, de către inspectoratele școlare. Concluziile desprinse cu privire la rețea și școlarizare sînt, în general, pozitive, rețelele fixate inițial fiind în general bine gândite. Cu toate acestea, se ridică problema numărului de elevi cu care vor funcționa clasele a IX-a ale școlilor generale.

Cu ce plafon de elevi trebuie să funcționeze clasele a IX-a?

„După părerea mea, — a continuat inspector general profesor Moșos — trebuie să se ia măsuri pentru a se evita situația funcționării claselor respective cu plafonul minim de elevi. Această chestiune nu privește numai învățămîntul, ci are implicații importante în domeniul pregătirii cadrelor necesare economiei naționale. De trebuie examinate și rezolvate de acești, la nivelul inspectoratelor școlare și al facultăților, în parte, în spiritul documentelor Congresului al X-lea și partidului. Trebuie să fie clar că nici din punct de vedere departamental-școlar și nici din punct de vedere general-economic nu ne poate fi indiferent dacă clasele a IX-a vor funcționa cu numărul minim de elevi. În situația cînd există posibilități pentru o cuprindere mai largă.

În județele Argeș și Teleorman s-au luat măsuri în acest sens, urmînd să se examineze încă odată, după terminarea concursurilor de admitere în licee și școli profesionale, situația elevilor care urmau să fie înscriși în clasa a IX-a. Astfel de situații am întîlnit, de exemplu, la școlile generale din comunele Comana și Topraisar. Este

uror de presupus că slăbă muncă de lămurire au desfășurat școlile respective. Evident, s-au luat măsuri ca în întreaga perioadă care a mai rămas pînă la deschiderea cursurilor să se realizeze o legătură permanentă între școală, absolvenții claselor a VIII-a susceptibili de a deveni elevi în clasa a IX-a a școlii generale obligatorii de 10 ani și părinții acestora.

Intirzieri dăunătoare

După cum ne-a relatat inspector general profesor Romulus Turmavean, în județul Mureș există toate condițiile ca cele 110 clase aprobate prin planul de rețea să se realizeze în întregime. Au fost stabilite circumscripțiile școlare, preșunș și locurile de practică pe lângă 115 unități economice. În județul Harghita, însă, destul de mult o serie de măsuri trebuie să asigure buna funcționare a școlilor care vor avea clasa a IX-a, spre sfîrșitul lunii august, cînd începe școlul — după ce sînt circumscripțiile școlare din care urmează să se recruteze elevii aceste școli încă nu fuseseră fixate prin decizii ale consiliilor populare.

„Asemenea rîmîneri în urmă pot avea consecințe negative asupra bunei funcționări a claselor a IX-a încă din primele zile de școală. Dacă ne-am referi chiar și numai la faptul că se neglijează munca de lămurire, cu elevii din unele comune nu sînt din timp la școală de 10 ani urmează să se înscrie și evident, nu pot să-și ia măsuri convenite (transport, cazare etc.) avem suficiente motive să considerăm că intirzierile școlii circumscripțiilor școlare este profund dăunătoare.

O legătură cit mai strînsă cu elevii și părinții lor

Este foarte adevărat — a declarat inspector general profesor Vasile Bărduț. Am constatat la unele din școlile vizitate că directorii și profesorii așteaptă în activitate nu cunoșteau, la mai bine de o lună și jumătate de la data concursurilor de admitere în licee și școli profesionale, situația elevilor care urmau să fie înscriși în clasa a IX-a. Astfel de situații am întîlnit, de exemplu, la școlile generale din comunele Comana și Topraisar. Este

uror de presupus că slăbă muncă de lămurire au desfășurat școlile respective. Evident, s-au luat măsuri ca în întreaga perioadă care a mai rămas pînă la deschiderea cursurilor să se realizeze o legătură permanentă între școală, absolvenții claselor a VIII-a susceptibili de a deveni elevi în clasa a IX-a a școlii generale obligatorii de 10 ani și părinții acestora.

„Asemenea neajunsuri în legătură cu stabilirea circumscripțiilor școlare și cu evidența vizitelor elevilor și claselor a IX-a am întîlnit și în județele Sibiu și Hunedoara — ne-a spus inspector general profesor I. Săvulescu. În prezent școlile și inspectoratele școlare din aceste județe se preocupă îndeaproape de înlăturarea lor. Dacă vor izbûti, atunci există premise ca munca să se desfășoare cu succes, intrucît s-a manifestat o deosebită grijă față de pregătirea condițiilor material-didactice a școlilor care vor avea clasa a IX-a și față de încadrarea lor.

De la inspectorul general profesor Nichiru Inescu am aflat că și în județele Dolj și Caras-Severin au fost intensificate în ultima perioadă pregătirile pentru școala de 10 ani pe toate planurile — construcții școlare, cadre personal didactic (fapt prin dotări noi cit și prin redistribuirea materialului supranormativ existent la unele licee și școli generale).

Din turul de orizont făcut cu inspectorii generali din minister în legătură cu pregătirile pentru deschiderea cursurilor școlii de 10 ani rezultă că în mare parte lucrurile s-au pus la punct, dar sînt încă neajunsuri care pot și trebuie să fie urgent soluționate. Este de datoria inspectoratelor, a directorilor de școli, a cadrelor didactice să asigure claselor a IX-a un demaraj perfect, garanție a succesului în realizarea sarcinilor de o deosebită importanță tratate de partid în legătură cu trecerea la generalizarea învățămîntului de 10 ani.

Citiți în pagina a III-a continuarea raidului nostru cu privire la pregătirile pentru deschiderea noului an școlar.

PATÎȚA SILVESTRU
vicepreședinte al Consiliului Național al Organizației Pionierilor



O mare sărbătoare a artei populare

Pe agenda marilor manifestări internaționale cu caracter cultural pe care le organizează România s-a înscris, începînd cu acest an, o manifestare nouă: concursul și festivalul de folclor. Această mare sărbătoare a artei autentice ne-a reînnoit atenția timp de zece zile. Pentru specialist ca și pentru simplu spectator a fost aproape imposibil să cuprindă tot programul pe care, cu dărnicie, l-au oferit organizatorii. Paralel cu concursul ansamblurilor folclorice din numeroase țări ale Europei, ca și din Asia și Africa, desfășurat pe numeroase scene din București, din stațiunile de pe litoral și din alte orașe s-a desfășurat un grandios festival, plin de exuberanță și culoare, s-au deschis o expoziție internațională de artă populară și un tirg de artă populară românească, au avut loc concursul și parada partului popular, ca și o sesiune științifică pe tema „Creația populară și contemporaneitatea”, toate contribuind la cunoașterea reciprocă a comorilor folclorice ale popoarelor participante la acest festival internațional de folclor.

Ca oameni ai școlii n-am putut să nu remarcăm, cu nespusă satisfacție, prezența în festival a dascălilor, dintotdeauna păstrători și purtători ai tradițiilor populare, descoperitori ai comorilor de neprețuit ale tezaurului folcloric. Am întîlnit-o, de pildă, pe învățătoarea Stana Birș, cea care de ani de zile conduce la multe festivaluri și concursuri de folclor pe inegalabilele dansatoare din Căpîlna. L-am întîlnit pe profesorul Sever Ursă din Maieru-Nășăud, etnograf pasionat care, împreună cu mulți dintre foștii săi elevi, a venit să înfățișeze oaspeților străini „Cununa”, tradițională sărbătoare sîmșeană. Am întîlnit-o și pe profesoara Elena Pogon, cea care conduce pe vestitele tîlcăreșe înfățișate pe genericul de fiecare seară al emisiunilor dedicate de televiziune festivalului de folclor. Ne-am bucurat și de cunoștința oamenilor școlii aflați în rîndurile echipelor de peste hotare. De pildă, i-am cunoscut pe cei zece tineri învățători din Chartres, componenții unui minunat grup coral, al cărui repertoriu conține adevărate nestemate folclorice, dînd de peste patru veacuri. Nucleul acestei formații este familia învățătorului Gilbert Stenfort, neobosit culegător și interpret al cîntecului popular.

Tot ca oameni ai școlii, n-am putut să nu constatăm cu satisfacție cum cresc viitorii purtători ai tradițiilor populare, cum se formează meșterii artizani de mîine. O întreagă dimineață a fost dedicată copiilor și tineretului. Pe malul Lacului Herăstrău, laolaltă cu mii de spectatori, am ascultat cîntece, am admirat dansuri și costume într-o impresionantă manifestare folclorică dedicată celor mici. Pe marile bulevarde ale Capitalei, în acea de neuitat paradă populară, vedeta numărul 1 a fost fără îndoială un autentic virtuoz al călușului care avea — notați bine — numai 3 ani și 8 luni.

Am vorbit cu doi dintre vestii meșteri ai paiurilor noastre, clopitorul Nicolae Cernat din Șugag, județul Alba și jesoara Maria Spiridon din Avrig, județul Sibiu, care ne spuneau că ochii lor se îndreaptă spre școală, pe băncile căreia învață azi toți copiii țării și unde se află acum cei care vor duce mai departe străvechile meșteșuguri românești. La Avrig, de pildă, Maria Spiridon a creat pe lângă școală, împreună cu învățătoarea Maria Răduț, adevărate cursuri în care se învață meșteșugul fierătorilor cu alesături.

Dincolo de vibrantul mesaj de prietenie pe care l-au purtat cu ei toți participanții la primul concurs și festival internațional de folclor „România '69”, zilele acestea bogate și frumoase ne-au făcut să ne gîndim și mai mult la misiunea noastră de a păstra și a duce mai departe tezaurul folcloric, de a crește pe viitorii purtători ai unor minunate tradiții.

AL. I. VLADIMIR

O sarcină primordială: strînsa legătură a școlii cu viața

Școala este chemată să răspundă trebuințelor societății socialiste multilateral dezvoltate

Pionieria, cadru pentru o largă activitate practică a copiilor

Congresul al X-lea al Partidului Comunist Român a pus cu acuitate în fața școlii sarcina de a asigura o mai temeinică pregătire a tinerii generații pentru viață, pentru activitatea socială.

Școala, prin însăși menirea ei, are îndatorirea de a pregăti tînară generație pentru nevoile vieții sociale. Cu toate acestea, în cursul istoriei — mai ales în momentele de mari transformări ale societății — a apărut deseori cu evidență rămîinerea ei în urmă față de trebuințele concrete ale generațiilor care o frecventau. Unul din pericolele care au urmărit în permanență școala a fost acela de a se transforma din mijloc în scop. Acest fapt l-a determinat încă pe Seneca să formuleze cunoscutul său dicton „non scholae, sed vitae discimus”.

Inovațiile mai mărunte, ca și marile transformări ce s-au adus școlii, au fost întotdeauna un răspuns la cerința societății de a se da tinerilor generații o pregătire corespunzătoare nevoilor vieții. Așa au apărut, acum șase-sapte decenii, di-

verse soluții: centre de interes, instruirea elevilor cu ajutorul atelierelor de muncă, planul Dalton, metoda proiectelor, metoda brigadieră și de laborator, comunitățile de muncă etc. Curînd după aplicarea lor s-a constatat însă că și aceste noi forme de organizare a procesului de instruire aveau serioase carențe în pregătirea tinerii generații pentru viață. Ele păcătuiau mai ales prin faptul că dădeau școlii un caracter practicist îngust, lipsind elevii de posibilitatea de a-și forma un larg orizont de cultură generală, de a grupa cunoștințele într-un sistem unitar.

În prezent, pe plan mondial se caută noi modalități de realizare a legăturii dintre școală și viață. Eforturile ample se fac, pe acest plan, și în țara noastră. Trebuie

Conf. dr. I. STANCIU
director adjunct al Institutului de științe pedagogice

(Continuare în pag. 2-a)

În Raportul Comitetului Central la Congresul al X-lea al Partidului Comunist Român se subliniază faptul că asigurarea unei strîns legături între școală și viață, între școală și nevoile practicii este o sarcină primordială care se ridică în prezent în fața învățămîntului de toate gradele. În acest domeniu un rol de o deosebită însemnătate revine și Organizației Pionierilor, chemată să completeze efortul școlii pe linia formării cetățeanului cu gîndire creatoare și îndrăzneată, plin de inițiativă, capabil de eforturi morale și fizice, pe linia cizelării unei personalități armonioase și multilateral dezvoltate. În școlile unităților și detașamentelor de pionieri menționează că activitatea pe care o desfășoară Organizația Pionierilor are menirea de a stimula formarea deprinderilor de muncă, de a dezvolta inițiativa copiilor, interesul lor pentru știință și tehnică.

Organizînd activități facultative, corespunzătoare preferințelor și intereselor copiilor, folosind metode diversificate, care

pun accentul pe participarea activă și nemijlocită a pionierilor la activități (lucrări practice în cercuri, în ateliere și laboratoare, concursuri tehnice și științifice, excursii, vizite, întîlniri etc.), pionieria stimulează afirmarea personalității preadolescentului, îi cultivă simțul răspunderii, îi formează deprinderi de muncă, de autoconștință și autoapreciere.

Adesea, activitatea extradidactică pionierească finalizează acțiuni educative începute în clasă. Fenomenele de fizică sau chimie, reduse în esență la cîteva formule scrise pe tablă, dobîndesc alte semnificații cînd, prin activitățile pionieresti, sînt urmărite în incinta unor fabrici sau uzine, cînd elevii, asistînd la procesul tehnologic, înregistrează nemijlocit transfor-

PATÎȚA SILVESTRU
vicepreședinte al Consiliului Național al Organizației Pionierilor

(Continuare în pag. 4-a)

Ședință de lucru la Ministerul Învățământului privind deschiderea anului școlar

Vineri, 29 august a.c., la Ministerul Învățământului a avut loc o ședință de lucru cu inspectori generali județeni, la care au fost invitați și secretarii comitetelor județene U.T.C. cu probleme de școli, directorii filialelor Institutului central de perfecționare a cadrelor didactice, precum și reprezentanți ai unor organe și instituții centrale care conlucrează cu Ministerul Învățământului în problemele educației tineretului. Lucrările ședinței au fost conduse de conf. univ. Traian Pop, adjunct al ministrului învățământului.

În cadrul ședinței au fost dezbătute problemele privind apropiata deschidere a anului școlar în învățământul de cultură generală. Au fost prezentate cu acest prilej o serie de informații cu privire la stadiul actual al pregătirii pentru începerea activității școlii generale de 10 ani. Din informări a rezultat în auzul tuturor că toate condițiile materiale și organizatorice pentru deschiderea cu succes a cursurilor în clasele a IX-a ale școlii generale, care vor cuprinde o mare parte a absolvenților clasei a VIII-a ce nu vor urma școlile post-generale. În momentul de față atenția inspectoratelor școlare județene este îndreptată spre buna desfășurare a cursurilor organizate pentru instruirea cadrelor didactice care vor preda la clasele a IX-a. În dezbateri s-a subliniat necesitatea de a se urgenta expediția în școli a acelor manuale și programe pentru clasele a IX-a care au fost inițiate, în așa fel încât ele să se poată afla la dispoziția profesorilor în timpul desfășurării cursurilor de instruire.

A fost analizat de asemenea stadiul construcțiilor școlare, domeniul în care, așa cum a ieșit

din discuții, se manifestă unele rămânări în urmă. S-a cerut cu insistență ca ritmul de muncă pe șantierul construcțiilor școlare să fie accelerat, în așa fel încât noile săli de clasă să poată fi date la timp în folosință.

În continuare ședinței, conducătorii unor direcții din cadrul ministerului au răspuns la întrebările ce le-au fost adresate și au vorbit despre unele probleme organizatorice și de conținut privind noul an școlar.

În încheierea lucrărilor a luat cuvântul conf. univ. Traian Pop, adjunct al ministrului învățământului. Subliniind că noul an școlar se deschide în atmosferă entuziastă în care întregul nostru popor a pornit la împlinirea sarcinilor trasate de cel de al X-lea Congres al Partidului, vorbitorul a arătat că sarcina principală în învățământul de cultură generală, așa cum s-a stabilit la Congres, este generalizarea școlii de 10 ani.

În mare parte, a spus vorbitorul, împlinirea acestei sarcini depinde de modul în care se va desfășura în acest an activitatea claselor a IX-a ale școlii generale. Până în prezent au fost pregătite condițiile organizatorice și a fost stabilit conținutul școlii generale de 10 ani. În perioada imediat următoare accentul trebuie să se pună pe pregătirea temeinică a profesorilor care vor preda la clasele a IX-a și pe intensificarea propagandei în rândul părinților elevilor din aceste clase.

În continuare, vorbitorul său a adresat ministrului învățământului și-a referit la felul în care inspectoratele școlare județene vor trebui să organizeze consfătuirile anuale ale cadrelor didactice, care vor dezbate sar-

cinile ce revin școlii și cadrelor didactice în lumina documentelor Congresului al X-lea al P.C.R. Au fost date apoi indicații privind unele acțiuni care vor avea loc în cursul lunii septembrie: examenul de definitivare în învățământ, școlarizarea copiilor de șase ani, primirea noilor cadre didactice, participarea elevilor din clasele a X-a și a XI-a la stringerea recoltei, instruirea profesorilor care vor preda conținutul social-politic în școala generală de 10 ani, festivitatea de deschidere a cursurilor și activitatea didactico-educativă în primele zile de școală. S-au subliniat, de asemenea, sarcinile ce revin inspectoratelor în asigurarea unui nivel ridicat al activității în liceele pedagogice și în școlile de aplicație de pe lângă acestea. Ample indicații au fost date în legătură cu îmbunătățirea muncii de îndrumare și control a activității profesionale a cadrelor didactice și creșterea nivelului profesional.

Referindu-se la problemele activității educative din școli, vorbitorul a accentuat necesitatea desfășurării unei munci politico-educative mai bogate și mai pline de conținut pentru realizarea careia trebuie să se întărească și mai mult colaborarea școlii cu organizațiile de pionieri, de tineret și cu familiile elevilor.

În încheierea cuvântului său conf. univ. Traian Pop s-a exprimat convingerea că noul an școlar, care se deschide în atmosfera de muncă entuziastă și creatoare generată de cel de al X-lea Congres al P.C.R., va fi un an minime pe calea dezvoltării și perfecționării învățământului românesc.

LA SFÎRȘIT DE VACANȚĂ

Litoralul, munții, cele mai pitorești localități din țară au găzduit, în această vacanță, nenumărate grupuri vesele și însușite de copii veniți să se odihnească, să prindă noi puteri, să cunoască frumusețile și bogățiile, monumentele istorice și obiectivele economice ale patriei. Li s-au pus la îndemână, în acest scop, toate mijloacele. De vacanța elevilor și școliarilor s-au ocupat îndeaproape Ministerul Învățământului, Uniunea Generală a Sindicatelor, Uniunea Tineretului Comunist, Consiliul Național al Organizației Pionierilor. Mil și mii de copii s-au putut bucura astfel de aer, de apă, de soare, de jocuri, de cinelce, de excursii pline de farmec.

NĂVODARI: actualitate și prefigurări la un viitor orașel al vacanței

În tabăra de elevi de la Năvodari se lucrează intens. Grăția pe care o arată partidul creșterii celor mai bune condiții pentru odihna copiilor în tabără este un puternic imbold pentru toți cei a căror activitate este legată de viața actuală și de dezvoltarea în perspectivă a acestui orașel al vacanței dăruit tinere generații.

Organism dinamic, tabăra de la Năvodari a U.G.S.R. formată, în fiecare serie, din câte 3000 de elevi veniți din toate județele țării, și-a desfășurat din plin viața cotidiană menită bucurii vacanței datorită strădănilor unui detasament compo-

zând din numeroase cadre didactice — comandanți de pușieri, profesori de muzică și de educație fizică — cadre sanitare superioare și medii, precum și datorită îngrijirii atente a personalului administrativ.

Există o imagine care sintetizează în cea mai amplă măsură esențialul vacanței petrecute de școlarii pe malul mării: acei asit nestăviliți spre mizerabile coloruri înspăimate, în fața de dimineața, sau strălucirea unui soare cum numai pe litoral poți întâlni. La Năvodari, acest „asit” pătrundea întreaga spontaneitate și exuberanță a copilăriei, a cuprins în sine strategiile educative, industria organizatorică a pedagogiei experimentate. Fără să lase elevilor aproape de loc această impresie, școlarii a fost decalat în timp pe săptămâni, cronometrând strict în funcție de starea medicală, protejând și disipare larg și dispreț mai.

Deși deschiderea largă inițiată copiilor care și-au petrecut din vacanța programată ca o perioadă liberă de timp liber (pe timp frumos, peste 50 la sută din activitatea lor sub cerul desnoșilor, viața de tabără a fost organizată pentru a asigura o activitate programată pentru a realiza efectiv și săi pătrundă în desfășurare pentru toți cei 3000 de copii și fiecare serie. Totul a fost astfel organizat încât, în ajera ororilor petrecute pe plajă (când viața înțepa tabere a pășit în viața lor), activitatea celor 7 tabăre și chiar ale vocea dintr-

cele 140 de detașamente componente ale taberei să se desfășoare prin rotație, alternativ, folosindu-se din plin toate mijloacele de care dispune tabăra. De pildă, în timp ce școlarii maramureșeni, sătmăreni, arădeni și bănățeni participau la faza pe detașament a spartachiadului taberei, elevii din Galați, Brăila, Vrancea și Buzău făceau o excursie pentru cunoașterea împrejurimilor. În ziua următoare, rolurile au fost inversate. Tot astfel au fost programate diferitele jocuri pionieresti, nelipsite de primărie pentru cultivarea școlilor, trecerea în revistă a forțelor artistice, intitulată sugestiv „Festivalul Mării”, manifestarea cu adevărat semnificativă educativă purtând titlul „Să cunoaștem realizările oamenilor muncii obținute în cinstea Congresului al X-lea al P.C.R. și a aniversării eliberării patriei”, spectacolul festiv „Te cînt cu drag, partid iubit”, concursurile de desene și compuneri literare închinată Eliberării, în recreerile sportive etc., toate adaptate condițiilor programului de tabără.

În zilele cu vreme scapabilă pentru plajă s-au organizat jocuri de cameră — șah, domino etc. — s-au bucurat de mulți cântare cântărele și rețetele, spectacolele. Trebuie spus, de altfel, că un sprijin substanțial la realizarea unor activități educative variate în tabăra de la Năvodari l-au adus și sindicatele din îndrăginită cultură și artă din Constanța, care au programat pentru fiecare serie spectacole și formări artistice profesionale — pere de teatru, opere, spectacole folclorice, teatru de marionete etc.

În fața machetei care prefigurează înălțarea viitorului orașel al vacanței, prof. Traian Cartaciu, directorul coordonator al activității taberei, se-a vorbit cu entuziasm despre rîlele de funcționare superioară pe care le concep în această perioadă proiectată, viața care vor putea găzdui în fiecare serie 6000 de copii, adică 36.000 de copii pe parcursul întregii vacanțe.

„Cred — se-a spus prof. Cartaciu — că în cadrul acestui orașel al vacanței, detașamentele vor trebui să se pregătească și să se organizeze pe timp scapabil, să poată fi ocupate cu copertine din material plastic — așa cum s-a realizat pe stadionul „23 August” — cu ocazia europenei de box — astfel încât programul taberei să se poată desfășura permanent în condițiile cele mai bune. Mă gândesc și la faptul că tabăra ar trebui să aibă la dispoziție câteva autobuze pentru organizarea excursiilor de-a lungul întregului litoral — soluție indicată atât pe plan educativ, cât și economic”.

Sintem convinși că asemenea propuneri vor întâlni deplina receptivitate a organelor U.G.S.R. care, răspunzând de realizarea orașelului de vacanță de la Năvodari, se îngrijesc ca ansamblul condițiilor de odihnă ale copiilor să fie pe deplin asigurat.

AL. CIUCA

HOMOROD: o valoroasă experiență pedagogică

La arsenalul clasic al mijloacelor educativ-formative s-a adăugat, în ultimii ani, un mijloc modern și deosebit de activ prin raze largă a eficienței lui — acela al taberelor pe profil, organizate în colaborare de Ministerul Învățământului și Consiliul Național al Organizației Pionierilor pentru finalizarea concursurilor culturale-artistice anuale.

În acest an, în tabăra de la Homorod au fost reușiți premianții concursului național de artă plastică și cei ai concursului național de literatură. Deși s-a lucrat diferentiat (au existat două secții, cu program separat și activitate specifică), între cele două componente ale taberei a circulat continuu un flux care a asigurat unitatea activității artistice a copiilor și a generat o permanentă interstimulare.

Secția de plastică a taberei (400 de elevi), a fost organizată pe detașamente destul de omogene prin specificul de viziune sau tehnică, imprimat atât de personalitatea profesorului conducător cât și de specificul factorilor geografici, etnografici și folclorici ai județului respectiv. De exemplu, copiii din Vulturești, sat oarecum izolat din județul Argeș, unde se păstrează cu artă ancestrală, tradiție o adevărată euforie a culorii strălucitoare, a amănunțimii. Cei din Stoianu-Nești-Olt, comună așezată într-un peisaj fermecător, au manifestat preferințe pentru interpretarea naturii inconjurătoare, iar cei din Hunedoara au fost în mod special preocupati de „materia” picturală, obținând interesante efecte plastice și cromatice din folosirea pigmenților naturali (nisip, cărămidă, piatră, cărbuni măruntii etc.). Tabăra le-a oferit tuturor nu numai o ambianță propice manifestării spontane a sensibilității artistice, dar și posibilități de cunoaștere reciprocă și confruntare a ceea ce pătem numai — desigur impropriu — micile „școli” regionale de pictură.

Secția literară a fost formată din 100 de viitori poeți și 300 de viitori prozatori, grupă și ei pe detașamente județene. Dar dacă această formulă a convenit secției de arte plastice, întrucât aici existau „nuclei” regionale omogene, cu o anumită tradiție, ea s-a dovedit mai puțin inspirată în ce privește secția literară. Într-adevăr membrii acelei detașamente nu se cunoșteau prea bine între ei, erau de etnie diferite, au avut diferite preferințe, alții pentru poezie, alții pentru proză. În sfârșit, spre deosebire de detașamentele de plasticieni, întrucât ca profesori care cu dirigenții și în timpul școlii activitățile colectivelor respective, imprimându-i un anumit stil, detașamentele de mici literari au fost încadrate în unele cazuri fie cu profesori de limba română fără experiență pe linia activității de cenzură, fie cu profesori de alte specialități. Credeți că în anul viitor va trebui să se acorde mai multă atenție selecționării cadrelor și să se constituie detașamente pe grupe de clase VIII—IV; VII—VIII.

Forma de bază a desfășurării activității literare a reprezentat-o „microcenușul” sau cenzura de detașament. În acest mic cerc literar se citeau și se discutau zilnic creațiile a 2—4 pionieri. S-au organizat de asemenea două zecine de cenzură-model pe tabără — unul pentru poezie, altul pentru proză, în cadrul cărora s-au dat îndrumări privind organizarea cenzurilor școlare și a activității revistelor editate de elevi. De asemenea s-au prezentat recitările susținute de cei mai talentați „poeți” și „prozatori” și au avut loc câteva întâlniri între reprezen-

tanții unor județe sau unor centre (București, Brăila, Iași, Prahova etc.). De o mare popularitate s-a bucurat gazeta literară a taberei, improvizată zilnic cu noi producții. Numeroși elevi au participat la concursul literar pentru cele mai bune creații scrise în tabără, la care au fost decernate 25 de evidențieri.

Turul de orizont asupra cenzurii și inedite experiențe a taberei de la Homorod ne îndușie să tragem anumite concluzii. A fost evident în primul rând pentru noi faptul că reunita în aceeași tabără a marelui rezervor de talente juvenile existente în țara noastră în domeniul artelor plastice și literare, valorificarea acestor talente prin expoziții, albume, antologii etc. constituie un stimul de prim ordin. Pe de altă parte, ne-am dat seama că nu se manifestă peste tot un interes egal în direcția depistării și cultivării talentelor. Dacă putem consemna prezența activă a unor „zone” de preocupări plastice și literare (București, Argeș, Olt, Hunedoara, Brăila, Iași, Suceava, Constanța, Prahova, Bacău, Bihor) există și anumite „zone” albe. Ne-a surprins, de pildă, slaba preocupare din unele centre urbane sau județene cu o frumoasă tradiție culturală: Brașov, Cluj, Craiova (literatură), Gorj, Mehedinți, Caras-Severin, Timiș, Maramureș (arte plastice).

Firește, nu este suficient ca talentele să fie descoperite. Ele trebuie cultivate cu atenție și în cadrul școlii, și în cenzurii sau cercuri. În acest domeniu succesul depinde, în mare măsură, de prezența unor cadre didactice pricepute și entuziaste. Sprijinirea și stimularea unor astfel de cadre de către inspectoratele școlare și comisiile pionieresti ar avea indiscutabile efecte pozitive. În același timp, succesul îndrumării artistice a elevilor depinde și de asigurarea unor condiții materiale adecvate. Considerăm că aprovizionarea ritmică și satisfăcătoare cu rechizite și materiale a școlilor unde funcționează cercuri plastice, precum și înființarea unor cenzurii orașenești sau pe grupe de școli sub egida consiliilor pionieresti locale vor spori interesul artistic și impulsiona creația pionierilor.

Experiența de la Homorod a scos în evidență și unele aspecte metodice. S-a constatat, de pildă, că la grupele mici (9—13 ani) se realizează o eficiență sporită dacă li se lasă copiilor inițiativa de a-și alege temele și mijloacele, educatorul intervenind doar cu sugestii adecvate. În acest fel inițiativa teoretică se realizează progresiv, fără tot didacticismul, în muncile din, izbândindu-se de dificultăți în procesul creației. Copiii sosită concursului îndrumătorilor. La grupele mai mari (13—15 ani) orientarea practică trebuie asociată, după părerea noastră, cu îndrumarea teoretică pe latura transcrierii elementelor tehnice și a îmbogățirii informației culturale. Se impune, desigur, aici, o tratare diferențiată a talentelor, evitându-se absolutizarea unor tehnici și procedee, ca și programul rigid de creație.

Ținând seama de varietatea și importanța problemelor psihopedagogice pe care le ridică creația beletristică și plastică a copiilor, sugerăm ca în muncă de cercetare să se includă și teme din acest domeniu, instituindu-se concursuri pentru premierea și publicarea celor mai valoroase lucrări.

Prof. MARIN THEODorescu
activist al Consiliului Național
al Organizației Pionierilor
conf. dr. AL. TOHĂNEANU
prof. TUDOR OPEIȘ

Instruire la Comitetul Uniunii Sindicatelor din Institutul de Învățământ și Cultură

În ziua de 4 septembrie a.c. a început să se desfășoare instruirea reprezentanților sindicatelor din învățământ și cultură în birourile executiv ale consiliilor județene ale sindicatelor, organizată de Comitetul Uniunii Sindicatelor din instituțiile de învățământ și cultură.

În prima zi a instruirii, din partea Biroului executiv al Comitetului Uniunii, tov. vicepreședinte Onița Gilgor a prezentat referatul „Sarcinile sindicatelor din învățământ și cultură în lumina documentelor celui de al IX-lea Congres al P.C.R.”. În continuare, reprezentanții sindicatelor din învățământ și cultură în birourile executiv ale consiliilor județene Bacău (tov. Aurelia Năcută), Mureș (tov. Alexandru Szatmary), Sibiu (tov. Maria Popovici), Prahova (tov. Nicolae Ștefănescu) și Brăila (tov. Cornel Virgolic) au prezentat informații în legătură cu preocuparea sindicatelor din învățământ și cultură pentru aplicarea planului de măsuri aprobat de Plenara Comitetului Uniunii din ianuarie a.c. și a Hotărârii Biroului executiv privind participarea organelor și organizațiilor sindicale din învățământ la realizarea sarcinilor reieșite din lucrările Conferinței Naționale a cadrelor didac-

tice. Pe baza informațiilor au fost purtate discuții.

De asemenea, au fost prezentate referatele: „Preocuparea sindicatelor din învățământ pentru sprijinirea perfecționării profesionale a cadrelor didactice” (tov. Maria Petruscu, jud. Timiș) și „Colaborarea reprezentanților sindicatelor din învățământ în Biroului executiv cu inspectoratul școlar și cu celelalte organizații județene în vederea îmbunătățirii condițiilor de muncă și de viață ale salariaților în învățământ și cultură” (tov. Steliana Stănescu—jud. Argeș și tov. Elena Butfiu—jud. Ilfov). Referatele au fost urmate de discuții.

În cursul zilei de a doua zile a instruirii, tovarășii Costin Ștefănescu, șef de sector la Institutul de științe pedagogice, va prezenta un referat privind acțiunile ce vor fi realizate de Biroului executiv al Uniunii împreună cu acest institut. Vor avea loc de asemenea expuneri ale reprezentanților Comitetului Central al U.G.S.R. și Ministerului Învățământului.

În încheierea lucrărilor tov. Constantin Drăgulescu, președintele Comitetului Uniunii, va vorbi despre locul și rolul organelor și organizațiilor sindicale în sprijin-

nirea procesului instructiv-educativ, despre sarcina acestora de a milita, împreună cu organele de învățământ, sub conducerea organelor și organizațiilor de partid, pentru aplicarea neapăsătoare a sarcinilor ce revin școlii din documentele celui de al X-lea Congres al Partidului Comunist Român.



O imagine a rezultatelor unei petreceri în tabăra de la Năvodari

DE LA MINISTERUL ÎNVĂȚĂMÎNTULUI

În legătură cu tipărirea și difuzarea manualelor și programelor școlare, Ministerul Învățământului informează cadrele didactice:

I. Cu privire la manualele școlare.

Pentru anul școlar 1969/1970 au fost editate 488 titluri de manuale necesare școlilor generale și liceelor de cultură generală.

Dintre acestea, până la 1 septembrie au fost tipărite și difuzate 449 de titluri.

Din cele 27 de titluri de manuale necesare clasei a IX-a școlii generale de 10 ani au fost difuzate: Fizica în limbile română și maghiară, Chimia în limbile română și maghiară, Biologia în limbile română și maghiară, Cunoștințe generale de agricultură în limbile română, maghiară și germană, Electrotehnica în limba română, Matematica în limba maghiară, Culegere de texte literare în limbile maghiară și germană și Desenul în limba maghiară.

Până la 15 septembrie vor apărea și celelalte manuale pentru clasele a IX-a și școlii generale de 10 ani: Limba română, Fizica în limbile română și germană, Desenul în limbile română și germană, Cunoștințe social-politice în limbile română, maghiară și germană și Biologia în limba germană.

În aceeași perioadă vor fi difuzate manualele de: Citire clasa a II-a în limba germană, Citire clasa a II-a în limba slovacă, Citire

clasa a II-a în limba sârbă, Citire clasa a II-a în limba greacă, Armatice clasa a II-a în limba slovacă, Geografia pentru clasele a III-a a municipiului București, Geografia pentru clasa a III-a județe în limbile maghiară și germană, Istoria clasa a IV-a în limba ucraineană, Geografia clasa a IV-a în limba sârbă, Limba rusă clasa a V-a pentru școlile cu limba de predare română, Limba rusă clasa a V-a pentru școlile cu limba de predare maghiară, Limba rusă clasa a VI-a pentru școlile speciale, Limba engleză clasa a VI-a pentru școlile speciale, Matematica clasa a IX-a de liceu, Chimia clasa a X-a în limba germană, Fizica clasa a XI-a reală în limba germană, Culegere de texte clasa a XI-a în limba greacă, Filozofie și socialism științific clasa a XII-a în limba germană, Elemente de algebră superioară clasa a XII-a reală, în limbile germană și maghiară, Istoria României clasa a XII-a, Limba rusă clasa a XII-a, anul IV de studiu, pentru școlile cu limba de predare maghiară.

Până la sfârșitul lunii septembrie vor apărea: Literatura română clasa a XII-a, Istoria antică clasa a V-a în limbile slovacă și sârbă. De asemenea, va fi difuzată după deschiderea anului școlar, manualul de Limba română pentru clasa a II-a în județele Bacău, Neamț, Argeș, Vâlcea, Olt, Suceava și Botoșani. Până la difuzarea acestui manual în aceste județe, e-

le vor fi folosite în primele luni, care va fi expediată până la deschiderea anului școlar.

II. Cu privire la programul școlar

Pentru anul școlar 1969—1970 au fost elaborate sau revizuite 84 programe școlare necesare învățământului de cultură generală și învățământului profesional.

Până în prezent au fost tipărite sau multiplicate și programe și expediate inspectoratelor școlare județene.

În perioada I—15 septembrie au vor fi tipărite și expediate restul programelor:

Limba rusă, cl. a V-a; Limba maghiară, cl. a V-a; Recomandări privind activitățile practice la cl. a IX-a a școlii generale; Literatură maghiară, cl. a XII-a; Metoda predării în română, anul IV licee pedagogice de învățători; Psihologia copilului de vîrstă prescolară, anul III licee pedagogice de educatoare; Muzica instrumentată, anul IV licee pedagogice de învățători; Limba română, anul I licee pedagogice de învățători și educatoare; Muzica, anul I și II instituții pedagogice de educatoare; Istoria pedagogiei, anul V licee pedagogice și anul II institute pedagogice de învățători și educatoare; Metoda predării istoriei, anul V licee pedagogice și anul I institute pedagogice de învățători și educatoare; Educația fizică anii I—II institute pedagogice de învățători și educatoare.

În acest fel, până la deschiderea cursurilor, toate programele ce se vor folosi în viitorul an școlar vor fi în școli.

Școala este chemată să răspundă trebuințelor societății socialiste multilateral dezvoltate

(Urmare din pag. 1-a)

subliniat că transformările ce s-au produs în ultimii ani la noi în ceea ce privește conținutul și metodele instrucției au dus la înregistrarea unor valoroase succese. Nu putem însă să nu recunoaștem că persistă încă elemente de intelectualism, manifestat prin riperea unor conștințe teoretice de necesitate vieții practice, că la unii elevi se constată o capacitate redusă de a răspunde prin acțiuni practice la solicitările vieții.

Cercetările științifice, ca și practica școlară, au demonstrat că pregătirea complexă pentru viață se realizează în cele mai bune condiții atunci când ceea ce se oferă elevului este asimilarea constituie un răspuns la multitudinea de întrebări și solicitări pe care le provoacă viața însăși. Deși teoretic această cerință este de mult cunoscută, în practică ea este mai puțin realizată. Intelectualismul de care poemăam mai sus se manifestă prin persistența caracterului predominant informativ al procesului de învățământ; se accentuează mai mult pe transmiterea cunoștințelor decât pe cultivarea capacității de a le utiliza. Copilul, ca și adolescentul, dorește însă nu numai să știe, ci și să acționeze, să simtă că noua cunoștință a devenit un instrument pentru activitatea sa practică. În această direcție se cer mult mai frecvent și eficient utilizate laboratoarele școlare, orele de activitate practică, cercurile pe obiecte și lecțiile. Nu se poate să nu se recunoască, în același timp, necesitatea creării unor condiții care să permită elevilor diverse activități în grup cu scopul de a utiliza în practică cunoștințele însușite. Pe linia aceasta ni se pare indicată adoptarea unei concepții mai largi în organizarea cercurilor pe obiecte, care să țină seama în mai mare măsură de marile valențe educative ale acestora în direcția

legării școlii de viață, a cultivării spiritului de colaborare între copii, a autoconducerii.

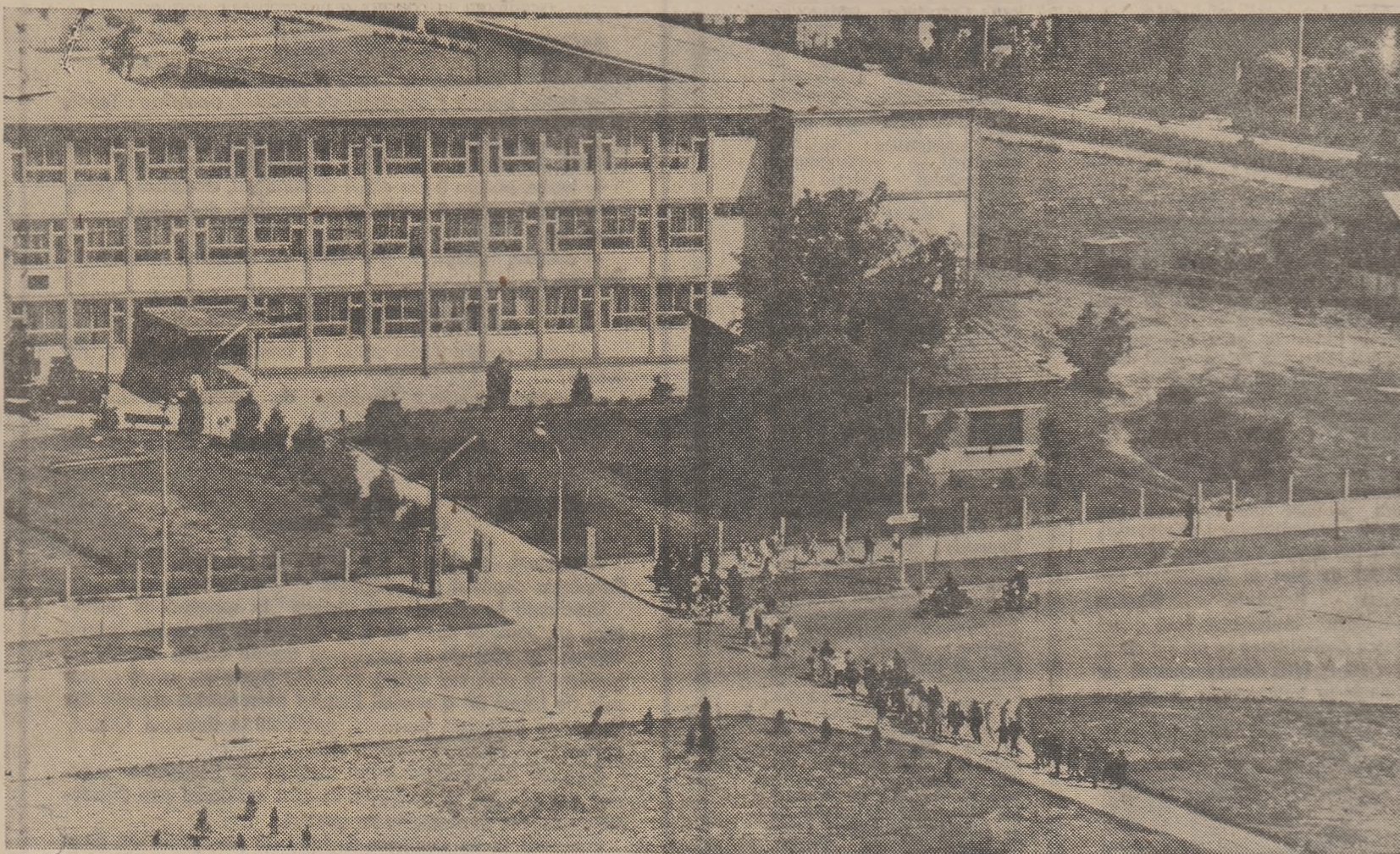
Utilizarea frecventă a cunoștințelor în activități didactice cu caracter practic constituie deci una din principalele posibilități de legare a școlii de viață. În legătură cu folosirea acestei posibilități se cuvine o observație. Caracterul intelectualist al școlii vechi a influențat puternic modul de apreciere și notare a pregătirii elevilor. S-a apreciat aproape în exclusivitate cantitatea de cunoștințe. Această practică, devenită o puternică tradiție, constituie acum o frînă în calea realizării unei legături stricte între școală și viață, punându-se accentul pe aprecierea cunoștințelor, se neglijează în continuare cultivarea capacității de utilizare a acestora. Faptul că notarea nu vizează nivelul de pregătire al elevilor pentru viață, ci numai cantitatea de cunoștințe predate conduce pe elevi spre o anumită atitudine față de învățare: se învață nu pentru nevoia de a ști, de a se pregăti pentru trebuințele vieții, ci pentru notă. Este vorba deci de o deformare a însăși viziunii elevilor asupra rostului anilor petrecuți în școală. Legarea școlii de viață are deci implicații adânci în întregul proces de învățământ: în conținut, în metode, în sistemul de apreciere și notare, în formele de organizare a activității didactice.

Un alt aspect al legării școlii de viață îl constituie cultivarea capacității elevilor de a participa cu eficiență la principalele acțiuni ale poporului nostru pentru construirea societății socialiste. Este vorba atât de existența unor deprinderi practice, cât și de capacitatea de integrare, încă de pe băncile școlii, în viața socială activă. Acest aspect dă o viziune mult mai largă asupra conceptului de legare a școlii de viață.

În condițiile în care toți tinerii țării noastre vor frecventa școala cel puțin o perioadă de zece ani, aceasta are obligația socială de a le descinde cât mai multe căi de contact cu viața, cu multiple probleme pe care le ridică munca și lupta întregului popor pentru edificarea socialismului. Se impune de aceea, ca practica și cercetarea pedagogică să perfecționeze vechile forme de participare a tineretului la viața socială a țării și să descopere altele noi. Tendința care se constată uneori în practica unor școli, ca și a organizațiilor de copii și tineret, din unele locuri, care restrânge activitatea elevilor la dimensiunile clădirii și curții școlare are consecințe negative asupra pregătirii acestora pentru viață. O astfel de practică creează un mediu artificial de dezvoltare, limitează preocupările, sfera de interese. Trebuie să recunoaștem un fapt: în condițiile creșterii bunăstării materiale a întregului popor, a grăii părinților față de instruirea copiilor, cât și față de satisfacerea dorințelor lor, timpul celor mai mulți copii și adolescenți se împarte în trei ore de învățare, ore de distracție și ore de somn. Dintr-un motiv sau altul familia oferă copiilor tot mai puține posibilități de participare la muncă în timpul perioadei de învățare. În aceste condiții crește rolul școlii și al organizațiilor de copii și tineret în acțiunea de călărie fizică și spirituală a tinere generații; acestora le revine sarcina de a pune tineretul cit mai des în situația de a munci, de a depune efort, de a avea răsuneri. Instruirea singură, oricât de bogată și bine realizată, nu poate asigura formarea unui constructor activ al socialismului și comunismului. Un om activ pe plan social se formează prin activitate socială începută la vîrsta pionieriei, continuată și dezvoltată în adolescență.

Legarea școlii de viață are deci nenumărate aspecte care se cer dezbătute, clarificate și, mai ales, aplicate. A asigura modernizarea școlii noastre înseamnă a rezolva problema legării ei de trebuințele societății socialiste multilateral dezvoltate.

CÎTEVA ZILE PÎNĂ LA DESCHIDEREA CURSURILOR



Școlile băimărona sînt gata să și primească elevii. Printre ele, și acest liceu care funcționează într-o clădire nouă modernă.

Despre reparații, despre hărnicie și despre vecini care nu se aseamănă

Școlile din Rîmnicul Sărat cunoscut, în aceste zile, o activitate intensă de pregătire în vederea deschiderii noului an. Buni gospodari, rîmnicenii s-au străduit să asigure din vreme condițiile cele mai bune procesului de învățămînt. Și, în mare măsură, au izbutit, datorită sprijinului organelor locale de partid și de stat, datorită hărniciei cu care au muncit.

Liceul „Ștefan cel Mare” este primul obiectiv pe care-l vizităm. Măsurile necesare pentru deschiderea noului an școlar fiind luate din vreme, totul e terminat: reparații, curățenie, transformarea instalației electrice etc. Numai că, după cum ne spune prof. Vasile Uță, directorul adjunct, întreg colectivul școlii se teme că foarte curînd reparațiile vor trebui luate de la capăt. Aceasta, pentru că proiectantul — D.S.P.A.C. Ploiești — a plasat instalațiile de încălzire și apă sub mozaicilor coridoarelor, fără guri de control. Cînd s-a spart în iarnă o țevă, au trebuit făcute sonde, prin spargerea mozaicului în destul de multe locuri, ca să se descopere în sfîrșit locul defecțiunii. Acum, gospodarii școlii se tem de un nou accident al instalației, ceea ce ar pune din nou această costisitoare ghicitoare... Păcat de clădirea asta nouă!

Obiectivul următor este Liceul „Alexandru Vlahuță”. Edificiul impresionant, bază materială bine pusă la punct. Aici, 98 la sută din lucrări (reparații, mobilier, instalație sanitară etc.) au fost terminate încă de la 15 iulie. „Statul major” al școlii, reprezentat prin director și adjunctii săi, a organizat meritoriul activitatea de pregătire pentru deschiderea cursurilor. Admirăm baza sportivă a liceului, încadrată de alele splendide exemplare de foioase, realizată în cursul acestei vacanțe prin munca patriotică a elevilor și a părinților lor.

Școala generală nr. 2 a necesitat anul acesta reparații capitale în valoare de 200.000 lei: revizuirea întregii țimplării, lambriuri pentru toate clasele, sobe de teracotă, parchete etc. Reparațiile sînt terminate, dar întreprinderea de gospodărie orășenească, cu care au fost contractate lucrările, le-a cam tăgănat și, cînd s-a apucat de ele (destul de tirziu), le-a făcut foarte în grabă. Așa se face că zugrăvelile interioare se coșovesc de pe acum... Merge greu și curățenia, pentru că o face o singură persoană — îngrijitoarea — iar un om are forțe limitate, oricîtă bunăvoință ar dovedi.

În orașul Bistrița vizităm Liceul nr. 1, un liceu mare, cu secții în limbile română și germană. Fațada este proaspăt vîrșită, dar pe lîngă celelalte ziduri sînt înălțate încă schele. Cauza? Hotărîrea de a se atribui fonduri pentru aceste lucrări a fost luată de consiliul popular județean tirziu, după repetatele intervenții și insistențe ale școlii.

În interior, lucrările de curățenie au fost încheiate. Personalul de serviciu face ultimele retusuri (cerut, lustruit etc.). În laboratoare s-au adus noi aparate și materiale pentru ex-

periențe, au fost reparate și recuperate cele existente. La cantină s-au făcut provizii și se pregătesc conservele pentru iarnă. Înainte de a părăsi școala, aflăm că profesorul Liviu Gubeș, de curînd întors cu elevii săi dintr-o expediție montană, a venit, ca în fiecare vară, cu rucsacul plin de piese pentru laboratorul de biologie. Profițăm de acest prilej ca să-l felicităm pentru splendida grădiniță botanică pe care a realizat-o în curtea liceului, precum și pentru excelenții săi laborator de biologie.

„Înreproșabil” este termenul cu care am putea califica felul în care Liceul nr. 2 din Bistrița s-a pregătit să-și primească elevii. Școala, bine reparată, strălucite de curățenie. Bănciile și parchetul sînt lustruite, clasele aerisite, ferestrele curate. Materialul didactic? A fost pus la punct în întregime. Scriptele școlare? De asemenea, Cataloge, registrele matricole, carnetele de elevi, jurnalele de clasă au fost aduse încă de la începutul lunii august. Programele? Directorul, tovarășul David Gălățeanu, ține o evidență riguroasă a celor care i-au sosit și a celor care urmează să-i mai parvină. Manualele școlare sote pînă în prezent sînt și ele stocate în școală, sortate pe clase și pe profesori. Profesorii verifică situația circumscriptiilor școlare din care provin elevii liceului, studiază programele și manualele.

Impresia generală: hărnicie, seriozitate, simț al datoriei. Această impresie la Liceul din Vatra-Dornei. O clădire nouă, sobră, curată. Pe coridoarele proaspăt zugrăvite, plante exotice, ghivece cu flori. La ferestre, perdele albe. O atmosferă plăcută și reconfortantă de casă nouă, pregătită să primească oaspeții.

Discutam cu cei doi directori adjuncti, prof. Arcadie Pața și prof. Valentin Moraru. După cum ne informează aceștia, pregătirea pentru deschiderea în condiții bune a cursurilor noului an școlar au început încă de la 1 iunie. Angajîndu-se doar un singur muncitor calificat pentru mică reparații, tencuiri etc. și folosindu-se, în rest, forțele proprii ale școlii, s-au realizat economii de aproximativ 50.000 lei. La sfîrșitul lunii iulie, lucrările de reparații și curățenie erau, în cea mai mare parte, încheiate. Internatul, cu cele o sută de locuri ale sale, este și el gata să-și primească oaspeții. Un boiler mare, recent instalat, va asigura elevilor posibilitatea de a face zilnic dușuri cu apă caldă.

În școală au sosit primele seturi masive de programe și manuale, iar profesorii, abia întorși din concediu, au și început să le cerceteze. O preocupare deosebită în aceste momente din preajma deschiderii cursurilor se manifestă pentru elevii care vor începe școala la șase ani. Învățătorii le fac vizite la domiciliu, poartă discuții cu ei și cu părinții lor. La alt nivel și în alt mod, au fost purtate discuții cu elevii cursurilor serale, cu atât mai mult cu cit, începînd din acest an, pe lîngă

clasele IX-XII, la cursul seral al liceului vor lua ființă și clasele V-VIII. Vizităm și alte școli din Vatra Dornei. Excelent ni se prezintă Școala generală nr. 2. Pereții proaspăt zugrăviți, dușumelele și băncile lustruite, florile, tablourile de pe pereți — totul respiră curățenie și prospețime, totul vorbește de o grijă gospodărească.

Ca și în alte școli, cea mai mare parte a programelor și manualelor au sosit. (Deschidem aici o mică paranteză pentru a menționa că în raidul nostru am constatat pretutindeni, în ceea ce privește manualele și programele, aceeași situație. Toate titlurile expediate prin inspectoratele școlare au și ajuns în școli).

Vorbîndu-ne despre munca pe care au cerut-o toate pregătirile făcute în această școală, directorul ei, profesorul Istrate Gherman, ține să menționeze neapărat și numele unor învățători și profesori care au dat o substanțială mîna de ajutor la pregătirea deschiderii cursurilor. Ei sînt: Felicia Olaru, Costache Maximin, Elena Aldea, Liviu Popa.

Ne-a plăcut ce am văzut la Școala generală nr. 2. Ne-a plăcut însă mai puțin — mult mai puțin — ce am văzut la vecini, la Școala generală nr. 1.

Pe timpul verii, la această școală a funcționat o bază turistică cu 120 de locuri. Înainte de orice, directorul Lazăr Lungu

ne-a arătat un registru în care au fost consemnate cuvintele de mulțumire și impresiile celor peste 5.000 de excursioniști care s-au perindat prin școală în timpul vacanței. Colective din Focșani, Brașov, Arad, Maramureș sau Dimbovița au apreciat în termeni elogiși ospitalitatea gazdelor.

Dar vacanța la sfîrșit, elevii și profesorii turiști se întorc în localitățile lor, iar Școala generală nr. 1 a rămas să-și primească pe elevii săi. Numai că, din păcate, pare prea puțin pregătită pentru aceasta. Într-o clasă am văzut bănci scilicet puse clăie peste grămadă. O alta era goală („abia s-au scos paturile” — ni s-a spus). Celelalte clase erau „încuiate” și directorul s-a scuza că nu le poate deschide, iar noi am presupus ce am putea vedea înăuntru după aspectul general al școlii.

Aflăm că la 15 iunie s-au făcut investiții de 19.000 lei pentru repararea și întreținerea acestui local. Bani au fost cheltuiți, școala a fost reparată și vîrșită, transformată în bază turistică și... adusă în scurtă vreme în situația de la început. Acum ar fi nevoie de alți bani, pentru alte lucrări de întreținere și reparații. Deocamdată, impresia generală este de școală neglijentă care ar trebui supusă unor lucrări de reparație capitale.

Atenție! Nu mai sînt decît cîteva zile!

Toamna, cînd se numără... sălile de clasă

La vremea cînd se apropie începutul anului școlar vine sorocul numărării noilor săli de clasă atît de mult așteptate de elevi și de cadrele didactice.

Ca în fiecare an, și în anul acesta au fost alocate construcțiilor școlare importante fonduri din bugetul statului. Un număr sporit de clase — aproximativ 3.000 — au fost planificate a fi date în folosință, alăturîndu-se miilor de școli existente, sporînd zestrea învățămîntului românesc.

Printre construcțiile noi gata să-și primească elevii sînt unele școli din Arad, Bihor, Constanța, Hunedoara, Bistrița-Năsăud și alte județe. Dar, din păcate, trebuie spus de la început că stadiul general al construcțiilor școlare este nesatisfăcător. Din datele existente în momentul efectuării raidului nostru reieșea că numai 50 la sută din numărul sălilor de clasă planificate se aflau într-o situație mai avansată și nici acestea n-au fost predate toate în timp util pentru a putea fi mobilate și dotate cu aparatura necesară, în așa fel încît la începutul anului școlar cursurile să poată începe în cele mai bune condiții.

Iată-ne la una din construcțiile planificate pentru acest an: Școala generală nr. 1 din Rîmnicul Sărat. După cum sîntem informați, aici a fost planificată

fel și la iarnă și chiar și-n primăvara anului viitor.

Ar fi de dorit ca forurile județene să intervină la conducerea întreprinderii amintite, altcum celor de la Școala generală nr. 1 o să le ningă pe vatră. Și nu-! de loc bine!

Imaginea, de loc îmbucurătoare, pe care am întîlnit-o la Rîmnicul Sărat, poate fi întîlnită și în alte părți. Slaba organizare a muncii pe unele șantiere, aprovizionarea necorespunzătoare cu materiale de construcții, tărăgănarea unor lucrări prealabile deschiderii frontului de lucru nu au fost sesizate la vreme. Se scuotea că mai este timp. Acum însă, toamna, cînd se vede rodul muncii, cînd termenul de predare se apropie vertiginos, motivele „obiective”, justificările, nu pot să remedieze situația. Și n-o poate remedia nici munca în asalt, generatoare de lucrări de mîntulă și de proastă calitate.

La începutul lui septembrie nici una din școlile care se construiesc în București nu era gata. Și este vorba de 8 noi școli generale și două licee. În ceasul al doisprezecelea au fost

mobilizate toate forțele. Constructorii nu mai pridesc cu asigurările că la 15 septembrie totul va fi gata. Ne vine cam greu să credem. Și chiar dacă vor fi gata, cînd se va realiza acea atmosferă propice bunei desfășurări a procesului de învățămînt?

O situație nesatisfăcătoare în domeniul construcțiilor școlare se manifestă și în județele Bacău, Iași, Suceava, Botoșani, Covasna, Olt, Vrancea. Ce este mai rău e că din totalul sălilor de clasă planificate pentru acest an, aproximativ 100 sînt în stadiu de fundații. Cînd vor fi gata acestea este întînț și ne mai întrebăm.

Situația de pe șantierele școlare ne îndreptățește să atragem atenția acum asupra activității din anul viitor. Urmărirea permanentă a mersului lucrărilor, colaborarea strînsă între constructor și beneficiar sînt condiții absolute necesare obținerii unor rezultate pe măsura eforturilor pe care le face statul pentru finanțarea construcțiilor școlare.

derea numirii suplinitorilor. În general operația a mers bine, dar s-au întîmpinat și unele dificultăți.

O bună parte din aceste dificultăți s-au datorat modului neunitar în care au fost transmise județelor datele și informațiile despre noile repartizări. Într-adevăr, copile dispozițiilor de repartizare nu au fost transmise în mod centralizat, ci de către secretariatul fiecărei facultăți în parte, ceea ce a făcut ca de la aceeași instituție de învățămînt superior să se primească în mai multe repinduri picuri cu dispoziții de repartizare. Apoi, unele facultăți au trimis copile dispozițiilor de repartizare direct școlilor, lipsind astfel inspectoratele de posibilitatea de a cunoaște la timp absolenții repartizați în județele lor.

Tabelele cu absolenții repartizați fiecărui județ trimise de Direcția generală a organizării învățămîntului de cultură generală au sosit la inspectoratele abia în jurul zilei de 20 august, iar în unele locuri (de exemplu la Arad) nici pînă atunci. Mai rău este că aceste tabele au fost uneori incomplete (fapt dovedit de împrejurarea că la unele inspectorate școlare, cum este, de pildă, cazul județului Timiș și al altor județe s-au primit și copile dispozițiilor de repartizare ale unor absolvenți care nu figurau în respectivele tabele). S-au semnalat, de asemenea, tot în județul Timiș, ca și în județul Caraș-Severin, duble repartizări pe aceeași catedră (un absolvent de universitate și un absolvent de institut pedagogic de 3 ani) sau repartizări pe catedre inexistente.

Cu toate aceste dificultăți, inspectoratele au reușit, în general, să stabilească o evidență a cadrelor și a catedrelor și să ia măsuri pentru acoperirea tuturor posturilor vacante, precum și pentru asigurarea condițiilor necesare pentru ca noii învățători și profesori să poată desfășura de la început o muncă de calitate. Astfel, știind că pentru anul școlar 1969-1970 i-au fost repartizați 131 de absolvenți ai instituțiilor de învățămînt superior, 70 de învățători și 30 de educatoare, inspectoratul școlar al județului Hunedoara a luat, cu sprijinul consiliilor populare, măsurile necesare pentru cazarea acestora, pentru a le asigura servirea mesei la un preț convenabil, ca și pentru achitarea indemnizației de instalare imediat după prezentarea noilor cadre la post. Constatînd totodată că după repartizarea absolvenților au rămas vacante unele posturi și catedre, inspectoratul județean Hunedoara a luat măsuri pentru încadrarea acestora cu suplinitori, avînd, în cea mai mare parte, calificarea corespunzătoare sau fiind în curs de calificare.

La fel, inspectoratul școlar al județului Sibiu, căruia i-a fost repartizat un lot de 154 tineri absolvenți, din care 80 de profesori, 43 de învățători și 31 de educatoare, a întocmit o evidență a posturilor rămase vacante și a pregătit lucrările de detașare și numire a suplinitorilor.

Toate măsurile pozitive pe care le-am amintit aici converg către același scop: încadrarea școlilor cu personal didactic corespunzător și asigurarea unor condiții optime pentru buna desfășurare a muncii acestuia încă de la deschiderea cursurilor. Nota valorii lor? Ne-o va da prima zi de curs și întregul an școlar care ne așteaptă.

Daruri noi pentru laboratoare și „dar” — urile lor

Materialele didactice — existente în acest început de an în valori și cantități mai mari decît în anii precedenți — laboratoarele și atelierile școlilor au fost livrate și contractate de către inspectoratele școlare, pînă la 30 august, în proporție de 70 la sută. Inspectoratul județului Arad, de pildă, a efectuat în acest scop contracte în valoare de 1.788.000 lei, din care a plătit, pentru materialul recepționat, 1.099.600 lei. Nu s-au ridicat obiecțiuni nici în legătură cu respectarea termenelor contractuale, nici în ceea ce privește calitatea materialului didactic livrat. Sumele rămase necheltuite pînă la data menționată reprezintă valori materiale cu termene de livrare pînă la sfîrșitul anului financiar.

De la sediul inspectoratelor, unde au fost păstrate, în general, în depozite corespunzătoare (cu unele excepții, ca de pildă cele din județele Sibiu sau Caraș-Severin, unde nu s-au putut găsi magazii încăpătoare potrivit acestui scop), materialele didactice au fost distribuite școlilor în funcție de necesitățile acestora, astfel încît de la începutul anului școlar să poată fi folosite în cadrul lecțiilor.

Dar... din păcate și aici este un „dar”. Nu întotdeauna se manifestă suficientă grijă față de felul cum sînt transportate materialele didactice și față de starea în care ajung în școli. Descrieri profesorii se plîng că primesc aparate deteriorate, cu piese incomplete. Și se plîng și inspectoratele, pentru că nu o dată lipsa de grijă pornește încă de la întreprinderile producătoare. Întreprinderea „Reactivul” de exemplu, a trimis inspectoratelor substanțe chimice în flacoane mari, care ajung pînă la 10 kg. În afara faptului că acestea sînt foarte greu de mînut, împărțirea cantităților pe școli, după necesarul stabilit, prezintă pericolul de accidente și necesită ambalaje și aparatură specială.

La preocupările manifestate pe plan central pentru dotarea școlilor cu materiale didactice noi, moderne, necesare învățămîntului în viitorul an școlar,

trebuie să asociem, apreciînd-o ca deosebit de pozitivă, preocuparea unor colective didactice pentru repararea, recondiționarea și confecționarea de materiale didactice cu mijloace proprii. Demnă de laudă este în acest sens munca unor profesori de la diferite școli și licee din țară, cum ar fi a celor de la Liceul din Sebeș, de la Școala generală din Sibot, de la Liceul „Gheorghe Lazăr” din Sibiu, de la Liceul nr. 1 din Medias, La Liceul din Cimpeni, un tînar profesor, ajutat de elevii săi, a realizat cu mijloace locale un modern laborator audio-vizual, de o tehnicitate fără cusur.

Mulți profesori se găsesc în această perioadă în laboratoarele sau atelierile școlare, facînd ultimele retusuri la aparate. La Liceul nr. 2 din Bistrița, bunaoară, l-am întîlnit, în laboratorul de fizică, pe profesorul Tiberiu Toma, care efectua lucrări de adaptare a unor ampermetre pentru experiențele pe care și-a propus să le facă în acest an școlar. În legătură cu aceste lucrări de adaptare, transmitem pe această cale către I.M.D. rugămîntea unor profesori ca aparatele de laborator să fie astfel elaborate încît să permit efectuarea unor experiențe cit mai complexe și cit mai ample, precum și o altă idee, aparținînd inspectorului general al județului Bistrița, prof. Leon Hogiu, aceea ca diferitelor aparate dispersate, unitățile producătoare de material didactic să le substituie truse complexe, cuprinzătoare, care să permit efectuarea tuturor experiențelor solicitate de programele școlare ale unei discipline.

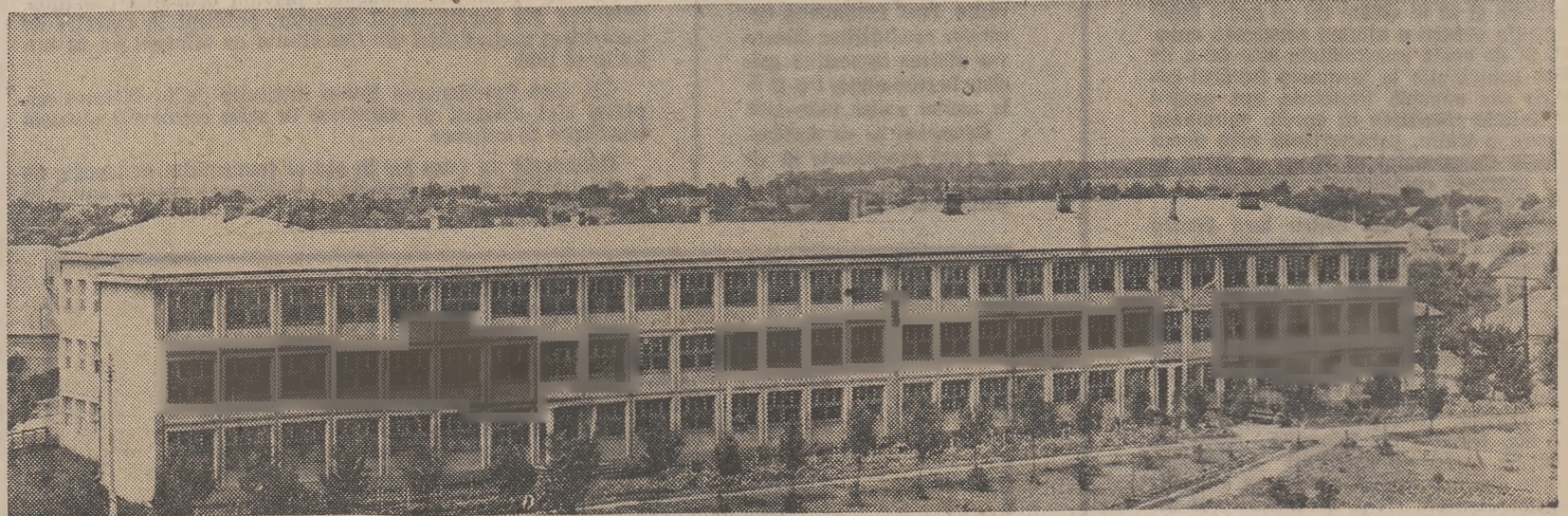
Merită să facem o mențiune deosebită pentru inițiativa inspectoratului școlar al județului Hunedoara, care a creat un atelier mobil de reparat, încadrat cu tehnicieni și specialiști. În timpul vacanței, acest atelier, urmînd prevederile unui riguros program, a trecut din școală în școală, și, cu sprijinul profesorilor de specialitate, a efectuat toate lucrările de recuperare și recondiționare a materialului didactic.

E o inițiativă care ar putea fi preluată și de alții...

Cadre și încadrări

O acțiune de larg interes în această perioadă în preajma deschiderii cursurilor a constituit-o asigurarea școlilor cu nece-

sarul de învățători și profesori. Inspectoratele școlare și-au întocmit evidența posturilor și a catedrelor rămase libere în ve-



O nouă clădire care împodobește plaiurile bihorene: Liceul din Marghita

„REALIZĂRILE ÎNVĂȚĂMINTULUI ROMÂNESC SÎNT DEMNE DE TOATĂ ADMIRAȚIA”

Convorbire cu Dr. Federico Garcia Capurro, ministrul învățămîntului și culturii din Uruguay

După cum se știe, dr. Federico Garcia Capurro, ministrul învățămîntului și culturii din Uruguay, a făcut, la invitația ministrului învățămîntului, o vizită în țara noastră.

La solicitarea unui redactor al „Gazetei învățămîntului”, oaspetele a relatat pentru cititorii noștri unele aspecte ale învățămîntului din Uruguay și ale dezvoltării acestuia și a împărtășit câteva impresii despre școala românească. Dr. Federico Garcia Capurro a spus, printre altele:

„În învățămîntul din Uruguay se proiectează, în prezent, mari transformări. Școala din țara noastră este împărțită în patru ramuri. Din 1867 completarea gratuită, ea a devenit obligatorie după ultima Constituție, din 1964.

Învățămîntul mediu cuprinde două compartimente completament separate. Ca atare, după absolvirea școlii primare elevii trebuie să opteze, la vârsta de 12 ani, între pregătirea de cultură generală și pregătirea profesională de tip tehnic secundar, fără a avea posibilitatea să treacă dintr-un tip de școală în altul decât dacă s-ar întoarce înapoi, începînd din nou studiile secundare. Acest sistem duce la formarea unei păături de „profesioniști cu guler alb”, aristocrați chiar dacă au o origine foarte modestă, și a altei păături, care nu are putință să pătrundă în învățămîntul superior. Firește că, în condițiile de astăzi, sistemul acesta nu mai corespunde nevoilor țării. Iată de ce am prezentat un proiect de reformă a învățămîntului care se va discuta în parlament. Proiectul are în vedere un învățămînt comun — considerat învățămînt fundamental, de bază — care îmbrățișează învățămîntul primar și primii trei ani ai învățămîntului liceal. De asemenea, ne propunem să creăm, la fel ca în România, licee specializate potrivit cu aptitudinile fiecărui tînar și apoi un învățămînt universitar specializat, dar care să

aibă o bază de cultură generală, aceeași pentru toți. Cred că învățămîntul superior trebuie să aibă o anumită autonomie în ceea ce privește partea pedagogică, dar, bineînțeles, să răspundă, ca și învățămîntul mediu, intereselor statului.

Pentru a elabora proiectul de reformă despre care v-am vorbit am consultat o documentație foarte bogată despre învățămîntul din toate țările lumii. Caracteristicile învățămîntului din România m-au atras atenția în mod deosebit și sînt foarte bucurat că am avut posibilitatea de a-l cunoaște nemijlocit, cu atît mai mult cu cît între convecțiile noastre există afinități de limbă și de cultură. Realizările învățămîntului românesc sînt demne de toată admirația. M-a interesat deosebit să cunosc organizarea învățămîntului liceal, a învățămîntului profesional și a învățămîntului superior, despre care cred că au adus o contribuție importantă la dezvoltarea pe care a cunoscut-o România în ultimii 15 ani. Grație generozității cu care am fost informat de specialiștii din învățămîntul românesc — și în primul rînd de ministrul învățămîntului, prof. univ. Miron Constantinescu — grație vizitelor făcute și convorbirilor purtate, mi-am putut da seama că învățămîntul din România se întemeiază pe promovarea valorilor, selecționîndu-se, prin sistemul examenelor, elementele cele mai responsabile, aflate deasupra nivelului mediu obișnuit. În același timp, este care rămîn la acest nivel mediu sau se află sub el formează de asemenea obiectul preocupărilor statului, dîndu-li-se posibilitatea să-și valorifice și ei toate aptitudinile, să-și creeze în viață o situație care să le dea satisfacție. Mi se pare, aștăzi un procedeu foarte democratic și care, totodată, ține seama de cerințele legate de procesul de dezvoltare continuă a științei și tehnicii.”

Venind pentru prima dată în România, dr. Federico Garcia Capurro

a dorit să exprime, așa cum a declarat unor redactori ai Agenției române de presă „Agerpres” și ai Radioteleviziunii române, vii mulțumiri poporului român pentru ospitalitatea cu care a fost întâmpinat.

„În timpul vizitei în țara dumneavoastră — a spus oaspetele — mi s-a făcut onoare de a fi primit de președintele Consiliului de Stat, Nicolae Ceaușescu, cunoscut în America Latină — și deci și în Uruguay — pentru politica pe care o împărtășește în promovarea intereselor României, politica de întemeiere pe calitatea și respectul reciproc între toate țările. Vizitînd instituții de învățămînt superior și instituții culturale am fost profund impresionat de organizarea socială a țării dumneavoastră, de seriozitatea doborîndă în toate domeniile, de echilibrul dintre preocupările fundamentale ale dezvoltării și posibilitățile oferiteilor etape, de înalt

grad de responsabilitate patriotică al poporului român.”

Ministrul învățămîntului și culturii din Uruguay a menționat în continuare că în România se dezvoltă artele, cultura, literatura, alături de industria grea, a construcției, a turismului, fiindu-se seama de cerințele progresului tehnic, dar și de respectul pentru valorile trecutului și de tradițiile care alcătuiesc patrimoniul național.

În încheiere, dr. Federico Garcia Capurro a spus: „În spiritul mesajului pe care l-am transmis din partea președintelui Uruguayului, Pacheco Areco, președintelui Consiliului de Stat al Republicii Socialiste România, Nicolae Ceaușescu, mulțumesc încă odată pentru posibilitatea ce mi s-a oferit de a vizita țara dumneavoastră și de a cunoaște îndeaproape realizările poporului român.”



La 23 august s-a semnat un acord de colaborare culturală și științifică între guvernul Republicii Socialiste România și guvernul Republicii Orientale Uruguay. Din partea română acordul a fost semnat de prof. univ. Miron Constantinescu, ministrul învățămîntului, iar din partea uruguayană de dr. Federico Garcia Capurro, ministrul învățămîntului și culturii.

„REVISTA DE PEDAGOGIE”

nr. 7-8 iulie, august 1969

În sumar: La un sfert de veac de la eliberarea patriei de sub jugul fascist; George Văideanu: Privire asupra pedagogiei contemporane românești; Dimitrie Todoran: Cercetarea pedagogică și „modernizarea” învățămîntului; Ștefan Birsănescu: Tradiție și inovație în istoria școlii românești; Stanciu Stoian: Formarea unei gândiri pedagogice socialiste în România; Nicolae Apostolescu: Sistemul pregătirii și perfecționării personalului didactic din România; Ion Rizescu: Conținutul educativ al învățămîntului de cultură generală; Vasile Bunescu: Școala în plin proces de modernizare; Romeo Dăscălescu: Experiință și experiment în cercetarea pedagogică; Vasile Nichita, Vasile Ștefănoiu: Științele sociale, factor de bază în formarea concepției materialiste despre lume la elevii „Dumitru Salade”; Școala și problemele orientării profesionale a elevilor; Petre Băbușescu: Căile formării profilului spiritual al tinerii generații — obiectiv al cercetărilor socio-pedagogice; Ion Roman: Umanismul școlii românești; Andrei Danculescu: Învățămîntul în limbile naționalităților conlocuitoare în România socialistă; Dumitru Mustar: Colectivul de experimentare (esantionul) Selecționare și mărime; Ovidiu Bădina, Fred Mahler: Considerații sociologice cu privire la procesul integrării tineretului; Elena Georgescu: Conținutul și structura școlii de 10 ani; Victor Tircovnicu: Rolul social al cadrelor didactice; Ecaterina Csezeri, Ioan C. Voiculescu: Stabilitatea sistematică de cunoștințe de biologie în liceu; Emilia Constantinescu, Nicolae Stănescu: Folosirea metodei modelării în procesul de învățămînt; Gheorghe Zapan | Cibernetică pedagogică | Georgeta Munteanu: Orientarea cercetărilor în domeniul instruirii programate în România; Efraim Fischbein, Hossain Fawzi și Ion Măneasa: Predarea unor noțiuni de probabilitate în școala generală; A. Berindei, L. Land, I. Schorle: Mașina „Vermeer” în spiritul modernizării procesului de învățămînt; Pedagogii din alte țări despre învățămîntul românesc; Profiliuri; Citiți-că și Bibliografie; Note de lector.

„GAZETA MATEMATICĂ”

A început apariția în 1968 și „Gazeta matematică”, sediul ei în sumar: A. Cechin: „Ansurul definiției elementelor de arit.”; Șt. I. Gheorghiu: „Probleme ale geometriei contemporane”; N. Mihăilescu: „Despre alegerea reperului în rezolvarea problemelor de geometrie diferențială”; D. Radu: „Spații topologice”; N. N. Teodorescu: „Sume și produse de spații topologice”; R. Dejanice: „Reflecții asupra matematicii de azi”; V. Ștefănescu: „Sesiunea națională de comunicări științifice a Institutului de științe pedagogice”. Revista cuprinde, de asemenea, probleme propuse spre dezlegare.

INSTITUTUL PEDAGOGIC DE 3 ANI

ORADEA

ANUNȚA

scoaterea la concurs a următoarelor posturi:

FACULTATEA DE EDUCAȚIE FIZICĂ

Catedra de Teorie și jocuri sportive
— lector, poziția 1 din statul de funcțiuni, disciplina: Teoria și metodică educației fizice școlare.
— lector, poziția 4 din statul de funcțiuni, disciplina Igiena, control și asistență medicală și Cultură fizică medicală.
— lector, poziția 5 din statul de funcțiuni, disciplina: Volei.
— lector, poziția 6 din statul de funcțiuni, disciplina: Handbal.
— asistent, poziția 9 din statul de funcțiuni, disciplina: Baschet.

Catedra de Sporturi individuale

— lector, poziția 1 din statul de funcțiuni, disciplina: Atletism.
— asistent, poziția 9 din statul de funcțiuni, disciplina: Gimnastică.
— asistent, poziția 8 din statul de funcțiuni, disciplina: Atletism.

FACULTATEA DE MATEMATICĂ Catedra de Pedagogie

— asistent, poziția 4 din statul de funcțiuni, disciplina Psihologia copilului și Pedagogie.
Candidații la concurs vor depune la secretariatul institutului, str. Armatei Roșii nr. 5, în termen de 30 de zile (pentru asistenți 15 zile) de la publicarea acestui anunț, cererea de înscriere la care vor anexa, în dublu exemplar, actele prevăzute de Legea nr. 6 privind Statutul personalului didactic din Republica Socialistă România, publicată în Buletinul Oficial, partea I, nr. 33 din 15 martie 1969.
Cei care funcționează într-o instituție de învățămînt superior sînt obligați să comunice în scris rectorului sau directorului acesteia, participarea la concurs.
Concursul se va desfășura la Institutul pedagogic din Oradea în decurs de 30 de zile de la data expirării termenului de înscriere.

Pionieria, cadru pentru o largă activitate practică a copiilor

(Urmare din pag. 1-a)

mărie materiei dirijate de om. Tinerilor naturaliști și geografi excursiile le dezvoltă laboratorului viu al vieții. Așa cum nu o poate face nici o lecție. Bieșutul sau Porțile de Fier, lanurile cooperativelor agricole de producție, munții, dealurile, apele nu mai rămîn astfel simple date ale unor lecții obișnuite, ci se constituie în imagini concrete care se fixează în mintea și inima pionierilor ca impulsuri ale dragostei de patrie și ale mîndriei naționale.

S-a constatat deseori că în unitățile de pionieri în care copiii participă la activități practice diversificate după vîrstă și interese, situația lor la învățatură este dintre cele mai bune. Gîndirea lor prinde aripi, dobîndesc deprinderi practice, își șlefuesc comportamentul. Acolo unde pionierii lucrează în cercuri bine îndrumate, unde seot o revistă (astăzi avem zeci de unități cu reviste proprii în fiecare județ), unde participarea lor la concursuri pe diferite teme este stimulată, se realizează o creștere multilaterală a personalității lor, așa încît se poate spune că succesul la învățatură este direct proporțional cu angajarea și antrenarea elevilor în activități extradidactice creatoare, care le plac și le aduc satisfacție. Dar și situația inversă a putut fi constatată la unele detașamente și unități. Viața neînsemnată din afara clasei, monotonia sau sărăcia activităților din timpul liber s-au soldat cu rezultate nesatisfăcătoare la învățatură, cu pasivitate sterilă, cu indiferență față de problemele mari ale vieții.

Anul școlar care începe în curînd trebuie să ducă la întărirea activităților practice din cadrul pionieriei, să deștepte și să dezvolte larg interesul copiilor pentru muncă. Mulți creatori din toate domeniile declară că traiectoria vieții lor a fost determinată în copilărie, de flacăra unor preocupări care au mijit în cercul de elevi sau în laboratorul unde au zăbovit pînă la miezul nopții, ca în lumea fermecată a celor mai îndrăznețe visuri. Să nu uităm că dintre participanții de astăzi la concursul pionieresc „Mintehnicus” trebuie să se ridice cei care vor semna peste cîțiva ani actul de naștere al unei prestigioase invenții românești sau tomul tradus în multe limbi al unei valoroase cercetări științifice și să le creăm de pe acum toate condițiile pentru a ajunge asemenea creatori. Și de egală însemnătate este de a ne aduce contribuția la formarea fiecărui copil ca om capabil, destoinic, apt pentru o activitate creatoare în epoca minunată pe care o trăim, caracterizată prin documentele Congresului al X-lea ca fiind epoca creșterii competenței fiecărui și a eficienței muncii tuturor.

Pionieria oferă un cadru larg pentru realizarea acestei sarcini. Valorificînd posibilitățile pe care ni le oferă activitățile extracurriculare cu caracter de utilitate socială vom putea spune cu satisfacție că avem mil de unități pionieresti care își aduc contribuția la înfrumusețarea comunității, la îngrîșirea parcurilor, combaterea dăunătorilor, plantarea puieților, cultivarea florilor, construirea de baze sportive etc. Dincolo de foloasele materiale imediate, astfel de activități sîdesc în inimile copiilor înaltul sentiment al îndatoririlor obștești, rîvna de a participa activ la viața țării.

Exemplele ce învederează modalitățile

prin care pionieria contribuie la legarea învățării de puterea practică ale vieții se pot multiplica. Și în anul școlar care începe peste cîțiva zile Consiliul Național al Organizației Pionierilor va iniția acțiuni largi, de natură să permită strângerea masivă a copiilor în activități practice menite să lege învățămîntul de viață — concursul „Mintehnicus”, concursurile de aerobo-fachetmodel, de radio-amatori, de carturi, expedițiile „Cuceritori”, „Școala Incusilor”, „Căminarii de comori” etc. Este de cea mai mare importanță ca la nivelul unităților și detașamentelor, această activitate complementară școlii să fie tratată cu importanță și organizată în chip cel mai atractiv, astfel încît să deștepte interesul copiilor, să-i entuziasmeze, creînd climatul pasivității față de studiu și față de muncă practică. Transferul acestor achiziții în procesul de învățămînt va fi, în a-

cest mod, masiv, pregătind copilul pentru viața socială, oferîndu-i instrumentul învățării la un nivel ridicat, atîna prin acțiunea formantă a pionieriei.

Obiectivele instructiv-educative realizate în procesul de învățămînt, activitatea practică dobîndită este cîntărită să-l adauge dimensiunea afectivă și voluntivă, experiența de viață. În felul acesta cunoștințele vor fi nu numai învățate, dar și simțite, iar acțiunile vor transforma în motivații ale acțiunii și în forțe mobilizatoare ale îndrăgimii și ambiției în glorie. Pe această cale vom răspunde sarcinilor care ne-au fost trasate de Congresul al X-lea al Partidului Comunist Român, de a contribui la antrenarea într-o viață activă a învățaturii, la muncă, la intensă activitate obștească, de a pregăti pentru viața tînră generație. Scrierea conlucrării între școală și Organizația Pionierilor corespunde tocmai acestor valoroase finalități.

Sesiune de lichidare

Ministerul Învățămîntului aduce la cunoștința celor interesați că sesiunea de învățămînt și educare este în funcție la data de 15 martie 1969 care nu au obținut definitivarea la învățămînt, — fie că au fost respinși de 3 ori în acest examen, fie că din diferite motive nu s-au prezentat la el și au pierdut astfel dreptul să-l mai dea — se vor putea prezenta, în mod excepțional, la sesiunea de lichidare, organizată în acest scop în vacanța de primăvară a elevilor din anul școlar 1969/1970.

Inscrierile pentru această sesiune urmează să se facă prin direcțiile școlilor, la inspectoratele școlare județene, pînă cel mai tîrziu la 30 septembrie 1969.

Inspectoratele școlare județene (municipii București), după verificarea dosarelor candidaților înscriși vor efectua inspecțiile speciale în trimestrele I și II ale anului școlar 1969—1970.

Examenul se va desfășura după programele în vigoare pentru examenul de definitivare în învățămînt

INSTITUTUL PEDAGOGIC DE 3 ANI

PITEȘTI

ANUNȚA

scoaterea la concurs a următoarelor posturi:

FACULTATEA DE MATEMATICĂ

1 post conferențiar, catedra de matematică, la disciplina analiza matematică, poziția 1;

FACULTATEA DE ȘT. NATURALE

1 post conferențiar, catedra de șt. naturale, la disciplina zoologia vertebratelor, poziția 3;

FACULTATEA DE FILOLOGIE

1 post lector, catedra de limbi străine, la disciplina limba latină, poziția 3.
1 post asistent, catedra de limbi străine, la disciplina limba franceză, poziția 5.

Candidații la concurs vor înainta la rectoratul Institutului pedagogic de 3 ani Pitești, în termen de 30 de zile de la publicarea acestui anunț în Buletinul Oficial, partea a III-a, o cerere de înscriere, la care vor anexa, în dublu exemplar, actele prevăzute de Regulamentul privind ocuparea funcțiilor didactice din învățămîntul superior, publicat în colecția de Hotărîri și Dispozițiuni ale Consiliului de Miniștri nr. 31 din 5 august 1958.

Cei care funcționează într-o instituție de învățămînt superior sînt obligați să comunice în scris rectorului acesteia înscrierea la concurs.

Concursul va avea loc la sediul Institutului pedagogic de 3 ani din Pitești, la 2 luni de la publicarea acestui anunț în Buletinul Oficial.

REȚINEȚI!

Abonamentele pe trimestrul IV la revista „EDUCAȚIA PIONIEREASCĂ” se pot face în mod excepțional — pînă la data de 8 octombrie 1969 la oficiile P.T.T.R. și factorii poștali. Revista, consecventă pe linia asigurării unei lecturi de înaltă competență și maximă eficiență, începe acest an școlar cu un grup largit de colaboratori de prestigiu și cu o arie vastă de teme în măsură să intereseze pe comandantul de pionieri ca intelectual și educator.

Costul unui abonament pe 3 luni — 9 lei.



Atențiune părinți! Atențiune elevi!

Spre a evita aglomerația, nu lăsați pentru ultimele zile ale vacanței sau primele zile de școală aprovizionarea cu rechizite școlare.

Librăriile și magazinele cu raioane de specialitate vă oferă în permanență:

- CAIETE, MACULATOARE, BLOCURI DE DESEN
- ALFABETARE ȘI VOCABULARE
- LINII ȘI ECHERE DIN LEMN ORI MATERIAL PLASTIC
- TEURI, FLORARE, COMPASE ETC.
- CREIOANE NEGRE ȘI COLORATE
- CERNELEURI ȘI TUȘURI
- PIXURI CU PASTĂ ȘI STILOURI
- PENARE, PLANȘETE, PLACAJ ȘI GARNITURI
- IERBARE, GLOBURI TERESTRE
- GHIOZDANE ȘI SERVIEȚE ȘCOLARE DIN CARTON, PIELE SAU PVC de la 18 la 153 lei bucata