Proletari din toate țările, uniți-vă!

GAZETA ÎNVĂȚĂMÎNTULUI

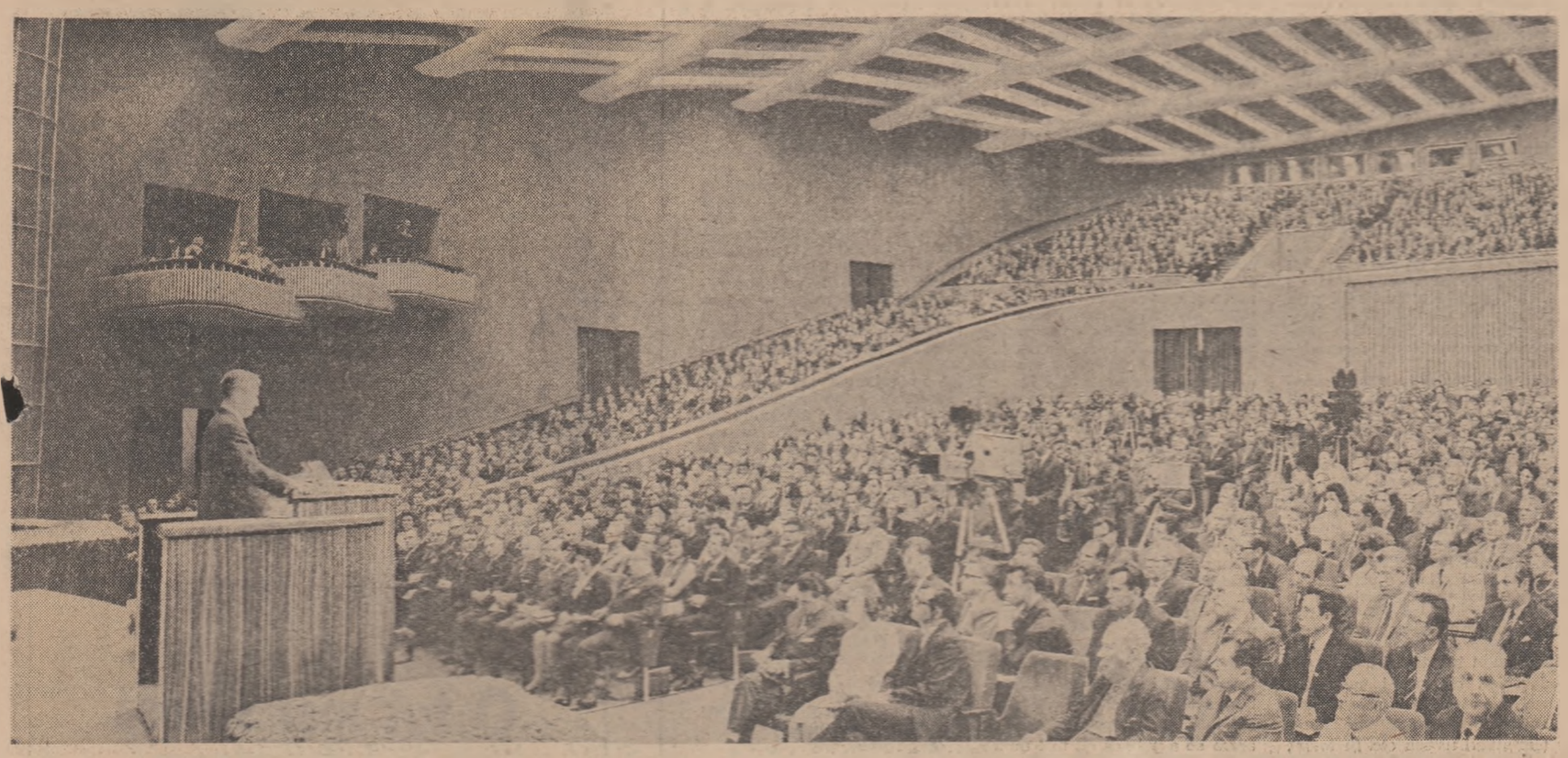
Anul XXI – Nr. 1004

EDITATĂ DE MINISTERUL ÎNVĂȚĂMÎNTULUI ȘI COMITETUL UNIUNII SINDICATELOR DIN ÎNVĂȚĂMÎNT SI CULTURĂ

Vineri 8 august 1969
4 pagini 25 bani

Școala trebuie să dea societății atît buni specialiști, cît și cetățeni înaintați, cu un orizont larg, cu spirit de inițiativă, cu o minte receptivă la tot ce e nou și avansat, cu un înalt spirit de responsabilitate față de îndatoririle sociale.

NICOLAE CEAUȘESCU



CONGRESUL PARTIDULUI

Poporul nostru trăiește în aceste zile un eveniment de o excepțională importanță, cu profunde și multiple implicații în istoria țării: elaborarea de către cel de al X-lea Congres al Partidului Comunist Român a programului dezvoltării multilaterale a României socialiste în perioada 1971—1975 și a liniilor directoare ale dezvoltării țării pînă în 1980.

Întregul popor a urmărit cu o deosebită emoție Raportul C.C. al P.C.R. prezentat Congresului de tovarășul Nicolae Ceaușescu. Țara este străbătută, de la un capăt la altul, de un sentiment de nemărginită dragoste pentru partidul care a condus și conduce destinele poporului nostru spre înfăptuirea celui mai îndrăzneț vis al omului: comunismul. Sub conducerea Partidului Comunist Român, clasa muncitoare, în alianță cu țărănimea, cu intelectualitatea și celelalte pături sociale, au obținut în dezvoltarea patriei victorii remarcabile. Poporul român a înfăptuit cu succes societatea nouă, socialistă. Alături de toți oamenii muncii, slujitorii școlii simt o puternică mîndrie patriotică pentru marile realizări ale țării noastre, o caldă recunoștință pentru partid, sub a cărui îndrumare înțeleaptă au fost dobîndite.

Programul pe care urmează să-l adopte Congresul al X-lea își propune drept obiectiv fundamental lărgirea și perfecționarea continuă a bazei tehnico-materiale a țării, făurirea societății socialiste multilateral dezvoltate. Aceasta presupune creșterea intensă a forțelor de producție, crearea unei economii avansate, a unei industrii și agriculturi moderne, în stare să satisfacă cerințele mereu sporite ale societății, dezvoltarea susținută a științei, învățămîntului și culturii — factori de bază ai progresului și civilizației, crearea condițiilor în vederea ridicării bunăstării materiale și spirituale a tuturor oamenilor muncii. Înfăptuirea repartiției bunurilor produse de societate în spiritul dreptății și echității socialiste, perfecționarea continuă a relațiilor de producție, a organizării societății, crearea cadrului organizatoric care să permită manifestarea în sfera vieții sociale a fiecărui cetățean, participarea tot mai activă a celor ce muncesc la conducerea treburilor țării, lărgirea libertăților, dezvoltarea democrației socialiste. În deceniul următor producția industrială va crește de 2—2,3 ori, agricultura va deveni o ramură cu un accentuat caracter intensiv, venitul național se va dubla: aceasta va ridica nivelul bunăstării generale în țară. Realizarea acestui program deschide perspective mărețe în fața întregului popor. Prin înfăptuirea societății socialiste multilateral dezvoltate se vor pune baze trainice trecerii treptate spre comunism.

Făcînd o amplă trecere în revistă a principalelor probleme ce urmează să fie rezolvate pentru traducerea în viață a impresionantelor țeluri puse de partid în fața poporului nostru, Raportul prezentat la Congres de tovarășul Nicolae Ceaușescu a examinat pe larg sarcinile ce revin slujitorilor școlii, întregului învățămînt în condițiile exigențelor în continuă creștere ale societății socialiste. Aprecierea făcută de secretarul general al Comitetului Central al partidului asupra rolului școlii ca *factor principal de educație a cetățenilor, a întregii societăți în epoca noastră, principal canal de difuzare a științei și culturii, de îmbogățire a minții, de modelare a caracterelor și formare cetățenească a tinerelor generații* este primită cu un înalt simț al răspunderii de corpul didactic din țara noastră, ferm angajat în lupta pentru înfăptuirea politicii partidului. Slujitorii învățămîntului sînt hotărîți să facă totul pentru ca școala să dea societății buni specialiști, cetățeni înaintați, cu un orizont larg, cu spirit de inițiativă, cu o minte receptivă la tot ce e nou și avansat, cu un nețărmurit devotament față de patrie și partid, față de cauza socialismului.

Perfecționarea multilaterală a învățămîntului este impusă de nivelul actual al societății socialiste, de perspectivele evoluției sale. După cum se știe, partidul a elaborat într-o concepție unitară, în strînsă legătură cu dezvoltarea economică și socială a țării, un program de perspectivă pentru pregătirea cadrelor. Orientarea și cadrul de modernizare a învățămîntului pe o lungă durată de timp este asigurată de Directivele Comitetului Central și de Legea învățămîntului, adoptate anul trecut. Așa cum se subliniază în Raportul prezentat de tovarășul Nicolae Ceaușescu la Congres, *hotărîtoare este acum activitatea organizatorică, practică*. Organele învățămîntului trebuie să acționeze cu promptitudine și eficiență pentru concretizarea hotărîrilor elaborate de partid. Scopul, în înțelesul ei cel mai larg, o decizie măiestră și de viitor a [illegible] formării și calificării cadrelor de oameni ai muncii de toate categoriile, a noi contingente de specialiști și tehnicieni. Această sarcină este strîns legată de realizarea marilor obiective de progres economic și social, care presupun o înaltă competență la toate sectoarele și la toate nivelurile. Într-o astfel de optică va trebui să se dezvolte și [illegible] învățămîntului. În acest scop, generalizarea școlii obligatorii de 10 ani și perfecționarea continuă a învățămîntului liceal reprezintă obiectivele majore ale învățămîntului de cultură generală. Asemenea obiective, de o astfel de amploare, impun o serioasă pregătire a tuturor condițiilor — [illegible] baza materială, cu asigurarea cadrelor didactice și sporind cu modernizarea procesului instructiv-educativ. Investițiile în învățămînt care, așa cum se apreciază la Congres, rodesc la [illegible] pe un timp îndelungat, vor trebui să fie mai rațional gospodărite. Aceasta presupune — printre altele — o mai bună proporționare între formele de învățămînt, asigurîndu-se dezvoltarea liceelor de specialitate și dotarea școlilor cu aparatură modernă. Perfecționarea procesului instructiv-educativ va trebui să fie permanent în preocuparea tuturor celor care au răspunderi în această direcție.

În cursul viitorului cincinal va fi pusă în continuare accentul pe dezvoltarea învățămîntului superior tehnic și economic. Totodată vor fi perfecționate celelalte ramuri ale învățămîntului universitar, care asigură pregătirea profesorilor, formarea de cercetători pentru științe sociale și umanistice. De asemenea se cere îmbunătățirea permanentă a programelor de învățămînt, eliminîndu-se din ele tot ce este perimat, depășit și punîndu-le de acord cu realizările revoluției tehnico-științifice contemporane, cu cerințele practicii.

De o deosebită însemnătate orientativă pentru fiecare învățător și profesor, pentru întregul învățămînt sînt indicațiile cuprinse în secretarului general al Comitetului Central al partidului cu privire la *asigurarea unei strînse legături între școală și viață, între școală și nevoile practicii*. Această înseamnă că activitatea didactică trebuie elaborată astfel încît, paralel cu însușirea cunoștințelor teoretice, viitorii specialiști să aibă posibilitatea să efectueze în anii de studii o temeinică activitate practică de specializare care să le permită, după absolvire, să se integreze cît mai rapid în producție cu randament maxim. În această privință, în formării de deprinderi practice și de pregătire a tineretului pentru viața socială activă, trebuie să fie orientat și înfăptuit și învățămîntul cu profil teoretic, umanist. Aceasta cere membrilor corpului didactic să aibă legături permanente cu unitățile productive, să participe efectiv la soluționarea unor probleme concrete în domeniul specializării lor atît în activitatea de producție și economică, cît și în cea social-culturală.

Este evident că, dezvoltîndu-și și perfecționîndu-și necontenit activitatea, școala se va achita de înaltele răspunderi care-i revin în procesul general de înfiorire a patriei pe care îl elaborează Congresul al X-lea al partidului.

Perfecționarea învățămîntului nostru în etapa care urmează se va realiza în cadrul general creat de dezvoltarea în ansamblu a întregii noastre societăți. Această amplă și multilaterală dezvoltare are la bază politica profund științifică a partidului nostru. Întregul nostru popor și-a afirmat în repetate rînduri, cu entuziasm și încredere, aderiunea sa deplină la politica internă și externă a partidului, pentru că ea corespunde profund aspirațiilor de pace și progres social.

Nu poate exista nici un fel de îndoială că cei aproape 200 000 de slujitori ai școlii vor face tot ce stă în puterea lor spre a-și da contribuția la făurirea societății socialiste multilateral dezvoltate, cu abnegația și devotamentul izvorît din înalta prețuire și încredere pe care le-o acordă partidul.

Se știe că o caracteristică fundamentală a dezvoltării societății contemporane este amploarea fără precedent a cunoașterii, dezvoltarea vertiginoasă a tuturor științelor, a volumului de date care oferă cheia înțelegerii fenomenelor naturii, vieții și societății. S-a acumulat un tezaur imens de valori spirituale, de înțelepciune condensată și nici un om care vrea să fie la înălțimea epocii nu mai poate face abstracție de existența lui.

. . . . . .

Efortul pentru însușirea noilor cuceriri ale minții omenești, pentru ridicarea nivelului de pregătire științifică și de cultură generală este astăzi una din trăsăturile distinctive ale omului înaintat, expresia adevăratului spirit de civilizație. Dacă aceasta este o necesitate general umană, cu atît mai pregnantă este ea în societatea noastră. Comunismul este doar chintesența cunoașterii, rodul marilor cuceriri ale științei și culturii, rezultatul acumulării și sintetizării a tot ce a creat mai de preț mintea omului. Marile descoperiri actuale ale fizicii, matematicii, chimiei, electronicii, biologiei, verificate în temerare aplicații practice, fundamentează și mai profund bazele științifice ale filozofiei noastre despre natură și societate. Ele dovedesc mai convingător ca oricînd materialitatea lumii, precum și capacitatea omului de a o transforma, de a adapta natura nevoilor sale, de a spori nemăsurat resursele și bogăția materială a societății.

În concepția noastră, educația socialistă, conștiința socialistă implică atît cunoașterea temeinică a ceea ce este valoros în domeniul culturii, științei și tehnicii contemporane, stăpînirea deplină a profesiunii cît și însușirea concepției filozofice despre lume și societate a partidului nostru — materialismul dialectic și istoric — formarea unei atitudini cetățenești înaintate. Acestor cerințe fundamentale, care se condiționează și se influențează reciproc, trebuie să le răspundă astăzi — în condițiile societății moderne — întreaga muncă de educație desfășurată de partidul și statul nostru.

Desigur, totodată, factorul principal de educație a cetățenilor, a întregii societăți în epoca noastră este școala — principalul canal de difuzare a științei și culturii, de îmbogățire a minții, de modelare a caracterelor și formare cetățenească a tinerelor generații.

Din Raportul C.C. al P.C.R. prezentat de tovarășul **NICOLAE CEAUȘESCU** la Congresul al X-lea al partidului.

Nivelul actual al societății socialiste, perspectivele evoluției sale impun perfecționarea multilaterală a învățămîntului, într-o concepție unitară, pe baza programului de perspectivă de pregătire a cadrelor, în strînsă legătură cu dezvoltarea economică și socială. În acest sens, Directivele Comitetului Central și Legea învățămîntului — adoptate anul trecut — asigură orientarea și cadrul de modernizare a învățămîntului pe o lungă perioadă de timp. Hotărîtoare este acum activitatea organizatorică, practică; Ministerul Învățămîntului trebuie să acționeze cu promptitudine și eficiență pentru concretizarea hotărîrilor elaborate de partid.

O importanță de prim ordin pentru realizarea marilor obiective de progres economic și social al țării noastre are asigurarea formării și calificării cadrelor de oameni ai muncii de toate categoriile, a noi contingente de specialiști și tehnicieni. Coresponzător acestei cerințe va fi orientată întreaga noastră politică de dezvoltare și diversificare a învățămîntului. În acest scop, este necesar să se asigure îndeplinirea hotărîrii cu privire la generalizarea învățămîntului de 10 ani și perfecționarea continuă a învățămîntului liceal.

În condițiile generalizării școlii de 10 ani se va trece la reducerea duratei de școlarizare în învățămîntul profesional, instruirea elevilor realizîndu-se în principal în producție, într-o serie de meserii pregătirea muncitorilor calificați se va înfăptui în special prin ucenicie și alte forme de calificare la locul de muncă. Pregătirea muncitorilor calificați și a cadrelor necesare economiei noastre au sarcini serioase și în fața ministerelor și centralelor care trebuie să conlucreze strîns în această direcție cu Ministerul Învățămîntului, să organizeze la un nivel mai înalt formele de instruire profesională și tehnico-științifică în întreprinderi. Este necesar să se asigure împrospătarea sistematică a cunoștințelor tuturor celor ce muncesc și, în mod deosebit, perfecționarea continuă a cadrelor de specialitate și de conducere. Trebuie înțeles că în condițiile progresului actual al tehnicii, ale revoluției tehnico-științifice, cunoștințele acumulate cu ani în urmă nu mai pot ajuta pe specialist să-și îndeplinească în bune condiții sarcinile. De aceea, împrospătarea periodică a cunoștințelor este una din problemele de bază ale asigurării progresului economiei, științei și culturii în țara noastră.

În conformitate cu Directivele Comitetului Central, se va pune, în continuare, accentul pe dezvoltarea învățămîntului superior tehnic și economic, în cursul viitorului cincinal acordîndu-se atenție deosebită pregătirii specialiștilor în domenii care reprezintă priorități în tehnologia și activitatea economică modernă. Totodată vor trebui perfecționate celelalte ramuri ale învățămîntului universitar care asigură pregătirea profesorilor, specialiștilor formarea de cercetători pentru științe sociale și umanistice. Ministerul Învățămîntului, cadrele didactice, consiliile și senatele universitare au datoria să îmbunătățească în permanență programele de învățămînt, fiecare curs să elimine sistematic tot ceea ce este perimat, depășit, să le pună de acord cu realizările revoluției tehnico-științifice contemporane, cu cerințele practicii.

O sarcină primordială care se ridică în prezent în fața învățămîntului de toate gradele o constituie asigurarea unei strînse legături între școală și viață, între școală și nevoile practicii. Activitatea didactică în învățămîntul mediu și superior trebuie astfel concepută încît, paralel cu însușirea cunoștințelor teoretice, viitorii specialiști să aibă posibilitatea în anii de studii să efectueze o temeinică activitate practică de specialitate, care să le permită, după absolvire, să se integreze cît mai rapid în producție, cu randament maxim. În învățămîntul agricol, anul școlar trebuie astfel eșalonat, încît să permită participarea elevilor și studenților la principalele lucrări agricole. Formarea de deprinderi practice și pregătirea tineretului pentru viața socială activă trebuie să constituie preocupări și pentru învățămîntul cu profil teoretic, umanist. Totodată, este necesar ca membrii corpului didactic să aibă legături permanente cu unitățile productive, să participe efectiv la soluționarea unor probleme concrete în domeniul specializării — în activitatea de producție economică sau social-culturală. Dezvoltîndu-și și perfecționîndu-și necontenit activitatea, școala își va îndeplini mai bine nobila misiune de formare a noilor generații ale patriei, de pregătire a constructorilor de mîine ai socialismului și comunismului pe pămîntul României.

(Din Raportul C.C. al P.C.R. prezentat de tovarășul NICOLAE CEAUȘESCU la Congresul al X-lea al partidului.)

CU HOTĂRÎRE FERMĂ PE DRUMUL ARĂTAT DE PARTID

Documentele Congresului — sprijin de mare preţ în formarea tinerei generaţii

Urmăresc cu mare emoţie lucrările celui de-al X-leă Congres al partidului. De la început aş vrea să spun că m-a impresionat în mod deosebit analiza amplă, profundă şi multilaterală făcută în Raportul prezentat Congresului de tovarăşul Nicolae Ceauşescu, secretar general al C. C. al P.C.R.

Acest Raport are o deosebită valoare teoretică şi practică, constituie un important document orientativ pentru activitatea tuturor oamenilor muncii, a întregului popor, pe o îndelungată perioadă. Sînt îndeosebi impresionată de caracterul ştiinţific al Raportului, care marchează trecerea la o etapă nouă în dezvoltarea patriei noastre, aceea a făuririi societăţii socialiste multilateral dezvoltate.

Ca slujitor al şcolii am studiat cu deosebită atenţie analiza pe care o face Raportul asupra problemelor legate de dezvoltarea şi perfecţionarea învăţămîntului. Consider pe deplin îndreptăţită cerinţa instruirii şi educării elevilor în mai strînsă legătură cu viaţa socială, cu practica. Desigur că realizarea unei astfel de legături va trebui să pornească încă de la elaborarea programelor şcolare, din care în mod imperios trebuie să se elimine tot ce este perimat şi să se introducă realizările revoluţiei tehnico-ştiinţifice contemporane. Totodată noi, profesorii care lucrăm la catedră, avem datoria să le formăm elevilor noştri deprinderi practice, să-i pregătim pentru a se integra cît mai rapid în producţie, într-o activitate socială utilă. Aceasta înseamnă, fireşte, că noi înşine va trebui să cunoaştem mai bine producţia, problemele ei, înţelegînd că de calitatea pregătirii şi a muncii noastre depinde în mod hotărîtor însăşi calitatea cadrelor pe care şcoala le va da ţării. Totodată, în activitatea noastră va trebui să-şi facă mai mult loc cultivarea aptitudinilor viitorilor specialişti către investigaţia ştiinţifică. Desigur că strădaniile pe această linie vor trebui să fie sprijinite şi cu lucrări orientative editate de instituţiile şi societăţile ştiinţifice ale cadrelor didactice.

Partidul, întregul popor cer învăţămîntului să formeze tineretul în spiritul conştiinţei socialiste. Sîntem hotărîţi să muncim mai mult, mai bine, pentru a transmite elevilor noştri cunoştinţe temeinice asupra a tot ceea ce este valoros în domeniul culturii, ştiinţei şi tehnicii contemporane, pentru a-l înarma cu concepţia filozofică despre lume a clasei muncitoare — materialismul dialectic şi istoric — pentru a-i forma o atitudine cetăţenească înaintată.

În întreaga muncă pe care vom reîncepe curînd s-o desfăşurăm în mijlocul elevilor ne va fi un sprijin nepreţuit marea bogăţie de idei pe care o cuprinde Raportul prezentat la Congres de tovarăşul Nicolae Ceauşescu. Nu vom precupeţi nimic pentru a ne face datoria de slujitori devotaţi ai şcolii, pentru a spori contribuţia ei la înfăptuirea măreţului program de dezvoltare a patriei elaborat de Congresul al X-lea.

Prof. ANA COZMIŢĂ
directoarea Liceului nr. 27
din Bucureşti

O cercetare pedagogică caracterizată prin aplicativitate şi eficacitate social-economică

Perspectivele şi coordonatele de ordin cultural-economic stabilite în Raportul C.C. al P.C.R. prezentat de tovarăşul Nicolae Ceauşescu la Congresul al X-lea al partidului situează învăţămîntul şi cercetarea ştiinţifică la nivelul celor mai înalte responsabilităţi. Într-o etapă de transformări profunde şi accelerate, cînd ţelul suprem al politicii partidului îl constituie societatea socialistă multilateral dezvoltată, superioară din toate punctele de vedere societăţii capitaliste, învăţămîntul, cu toate formele sale, a devenit generatorul unui fond de inestimabilă valoare, constituit din idealuri, capacităţi şi deprinderi, fond care garantează atingerea ţelurilor şi a obiectivelor urmărite.

Eficienţa învăţămîntului este condiţionată astăzi, într-o măsură mult mai mare decît în trecut, de gradul de organizare şi de calitatea lui şi, prin aceasta, de conducerea şi orientarea procesului instructiv-educativ pe baza cercetării ştiinţifice. Aşa cum se subliniază pregnant în documentele Congresului al X-lea, o viaţă cultural-politică complexă şi o economie modernă pretind învăţămîntului adaptări prompte şi continui la exigenţele prezentului şi ale viitorului. Un învăţămînt aflat în transformare generează probleme, iar problemele aşteaptă soluţii ştiinţifice echilibrate şi bine verificate.

Responsabilităţile cercetării pedagogice cresc, iar o perfecţionare a stilului şi a mijloacelor faţă de domeniul propriu ei se impune cu toată evidenţa. Şcoala pretinde nu numai şi nu în primul rînd un număr de studii şi lucrări pe teme preferate de cercetători, ci o soluţie pedagogică completă, unitară şi multilateral verificată, soluţie avansată sub raport teoretic şi adecvată exigenţelor prioritare ale învăţămîntului nostru. Dacă, aşa cum se observă în documentele Congresului al X-lea, şcoala sprijină eficient dezvoltarea socială numai în măsura în care îşi perfecţionează sistematic conţinutul şi tehnicile didactice, atunci efortul cercetării pedagogice se valorifică şi va fi apreciat în primul rînd prin prizma sprijinului oferit progresului şcolii. Societatea pretinde deci o cercetare caracterizată prin aplicativitate şi eficacitate social-culturală, capabilă să propună, astăzi, soluţii care se vor dovedi bine gîndite în confruntarea cu exigenţele viitorului.

Cercetarea pedagogică s-a angajat în ultimii ani într-o relaţie nouă cu şcoala, orientîndu-se ferm spre domeniul aplicativ. Ea a propus noile planuri de învăţămînt ale şcolii de 10 ani şi ale liceului, a elaborat, într-o concepţie şi o perspectivă pedagogică unitară, sistemul de programe al claselor I-X şi IX-XII pentru învăţămîntul de cultură generală. Ea a propus Ministerului trei tipuri de fişe pedagogice, oferindu-i posibilitatea de a alege în funcţie de trebuinţele şi posibilităţile învăţămîntului nostru etc. Şi totuşi, schimbarea cerută de documentele Congresului al X-lea în sfera cercetării ştiinţifice priveşte şi pedagogia, chemată să se înscrie deplin şi eficient în efortul cultural-ştiinţific făcut de statul nostru.

Pentru a se putea constitui sub forma unui program cu obiective, etape şi finalizări în perfect acord cu sarcinile şi perspectivele învăţămîntului, cercetarea pedagogică are datoria să realizeze, în toate compartimentele sale, trecerea de la teme secundare şi lipsite de perspectiva unei finalizări imediate spre probleme fundamentale, esenţiale pentru perfecţionarea şi dezvoltarea învăţămîntului. Această trecere nu ar fi satisfăcătoare şi nu ar fecunda practica şcolară dacă, simultan, nu s-ar trece de la un stil şi un ritm lăsate de regulă la aprecierea cercetărilor, la o determinare riguroasă a etapelor, a metodologiei muncii în echipe şi a finalizărilor. Altfel, cercetarea pedagogică se va găsi la un moment dat descoperită şi neputincioasă în faţa exigenţelor în creştere ale învăţămîntului, chiar dacă ea ar fi dat un număr de studii interesante, ingenioase şi frumos scrise.

Este totodată evident faptul că, între comanda socială, între exigenţele domeniului şi interesele sau preferinţele speciale ale cercetătorilor este posibilă o sinteză. De altfel, cea mai înaltă datorie şi cea mai durabilă satisfacţie a specialistului nu este şi nu trebuie să fie aceea de a publica cît mai mult şi mai des, ci aceea de a fi un om al soluţiilor superioare. E mult mai uşor să scrii, pe bază de erudiţie, un studiu sau o lucrare, decît să pui o problemă şi să dai o soluţie. Depistarea problemelor deschise, ierarhizarea şi soluţionarea lor rămîne piatra de încercare a formaţiei cercetătorului. Sinteza între ceea ce este necesar şi ceea ce este dorit sau preferat de cercetător este lesne realizabilă în domeniul pedagogiei — ştiinţă fundamental-aplicativă a educaţiei — fiindcă totalitatea soluţiilor trebuie să beneficieze de un acelaşi suport teoretic.

Deci, cercetările aplicate trebuie să se dezvolte pe urma unor cercetări fundamentale, cu pronunţat caracter filozofic; totodată, pentru a se putea înscrie într-un sistem transferabil în întreaga reţea şcolară, totalitatea experienţelor ameliorative pentru o disciplină sau alta, pentru un domeniu sau altul al educaţiei, au nevoie de o perspectivă logic-pedagogică unitară.

Pentru a-şi îndeplini misiunea social-culturală cu care este investită, pentru a fi mereu un factor de progres al învăţămîntului, cercetarea pedagogică are datoria să se organizeze sub forma unui program prospectiv şi realist şi să adopte ritmul şi stilul promovat de dezvoltarea multilaterală a societăţii noastre.

Conf. dr. GEORGE VĂIDEANU
directorul Institutului
de ştiinţe pedagogice

Într-o pauză a lucrărilor Congresului

Moment din timpul unei şedinţe a Congresului

Vom educa tineretul pentru o muncă utilă patriei, poporului

Raportul Comitetului Central al P.C.R. prezentat Congresului al X-lea al partidului de tovarăşul Nicolae Ceauşescu are o mare şi importantă valoare orientativă pentru activitatea tuturor oamenilor muncii din patria noastră. Ca slujitor al învăţămîntului, lucrînd în aparatul de îndrumare şi control, mă voi referi la cîteva probleme care mi-au atras în mod deosebit atenţia.

Am reţinut, din capitolele care se referă la problemele de învăţămînt şi educaţie, cerinţa stringentă ca şcoala să asigure competenţa tuturor cadrelor pe care le pregăteşte. Faptul că realizarea marilor obiective de progres economic şi social al ţării noastre este condiţionată de formarea şi calificarea cadrelor de lucrători de toate categoriile, a specialiştilor şi tehnicienilor, creează mari răspunderi pentru slujitorii învăţămîntului de toate gradele. Inspectoratele şcolare judeţene vor trebui, în consecinţă, să întărească şi să aprofundeze în mod corespunzător îndrumarea şi orientarea şcolilor şi cadrelor didactice în vederea ridicării nivelului instrucţiei şi educaţiei. Sarcini deosebite, de urgenţă actualitate, ne revin, pe această linie, în legătură cu generalizarea învăţămîntului de 10 ani. Va trebui să ne ocupăm cu cea mai mare atenţie de orientarea pregătirii pe care şcoala de 10 ani urmează să o dea elevilor ei, de nivelul instruirii şi educării acestora.

Am reţinut, de asemenea, importanţa deosebită care se acordă eficienţei investiţiilor în domeniul învăţămîntului. Nouă ne revine obligaţia de a lua măsuri ca aceste investiţii să fie gospodărite cît mai raţional, astfel încît să se asigure dotarea şcolilor cu aparatură modernă, în măsură să faciliteze cunoaşterea profundă a problemelor ridicate de revoluţia tehnico-ştiinţifică contemporană. În acest sens Inspectoratul şcolar judeţean Suceava va amenaja 3 laboratoare model, la Cimpulung, la Rădăuţi şi la Fălticeni, care vor deveni şi centre de schimb de experienţă pentru cadrele didactice, asigurînd totodată predarea lecţiilor la nivelul modern impus de actualele cerinţe ştiinţifice. În acelaşi scop al modernizării aparaturii didactice vom înfiinţa un atelier de confecţionat material didactic, pe lîngă Grupul şcolar profesional şi tehnic din Suceava, atelier care va stimula totodată creaţia în acest domeniu.

Perfecţionarea învăţămîntului nostru este strîns legată de perfecţionarea însăşi a corpului didactic. Inspectoratelor şcolare judeţene le revin în această direcţie răspunderi mult mai mari decît pînă în prezent, ele trebuind să devină un focar în care se concentrează ideile şi iniţiativele pedagogice valoroase, pentru a iradia apoi în toate şcolile. Va trebui, de asemenea, să găsim mijloace şi posibilităţi sporite pentru ca procesul de instrucţie să fie cît mai strîns legat de educarea elevilor în spiritul muncii practice, utile poporului, patriei, aşa cum ne cer documentele celui de-al X-lea Congres al partidului.

EUGEN PLEŞA
inspector general al Inspectoratului şcolar judeţean Suceava

O tot mai strînsă legătură a şcolii cu viaţa, cu practica

Documentul de excepţională valoare teoretică şi practică de care am luat cu toţii cunoştinţă în aceste zile — Raportul prezentat Congresului de secretarul general al C.C. al P.C.R., tovarăşul Nicolae Ceauşescu — prefigurează făurirea societăţii socialiste multilateral dezvoltată care va pune baze trainice trecerii treptate spre comunism — visul măreţ al întregii omeniri. Citind acest document am reţinut caracterul profund ştiinţific al modului în care concepe partidul nostru dezvoltarea în continuare a economiei naţionale şi a întregii activităţi destinate să ridice patria noastră socialistă pe noi trepte de cultură şi civilizaţie. Ţelurile măreţe propuse poporului nostru de cel mai desăvîrşit generator de energie creatoare — Partidul Comunist — ne umplu inimile de bucurie.

Ca dascăl care muncesc în învăţămînt de aproape un sfert de veac m-am oprit în mod deosebit asupra acelor pasaje din Raport care se referă la sarcinile de viitor ale şcolii. Va trebui, desigur, să facem totul pentru ca munca noastră, menită să asigure însuşirea de către tînăra generaţie a marilor cuceriri ale minţii omeneşti, să rodească în activitatea practică pentru care o pregătim.

Înfăptuirea şcolii generale obligatorii de 10 ani constituie, în această direcţie, un moment de însemnătate istorică pentru învăţămîntul nostru. Se impune totodată ca, aşa cum se subliniază în Raport, să se asigure perfecţionarea continuă a învăţămîntului liceal prin punerea de acord a programelor cu realizările revoluţiei tehnico-ştiinţifice — proces care se află în plină desfăşurare — şi să se realizeze o tot mai strînsă legătură a şcolii cu viaţa, cu practica. Aceasta nu numai pentru că o bună parte din absolvenţii liceelor trec direct la munca producţivă, ci şi pentru a facilita formarea deprinderilor şi a cultiva înclinaţiile celor care îşi continuă pregătirea pe treptele superioare de învăţămînt.

În centrul atenţiei fiecărui profesor vor trebui să stea, desigur, şi problemele legate de educaţia tineretului şcolar. Aşa cum ne-a cerut în repetate rînduri secretarul general al C.C. al partidului, avem datoria să petrecem în afara lecţiilor o mai mare parte de timp în mijlocul elevilor, al celor pe care îi formăm şi îi pregătim pentru viaţă. Pe această cale vom face, neîndoielnic, mereu mai eficientă munca noastră îndreptată spre cultivarea devotamentului nepărmurit al elevilor pentru patrie, pentru partidul comunist, pentru cauza socialismului.

Sînt convins că în contextul actual al vieţii interne şi externe a României socialiste întreaga activitate instructivă şi educativă pe care o desfăşoară şcoala are cele mai bune premise de succes din întreaga istorie a învăţămîntului românesc. Într-adevăr, marile succese obţinute de popor în toate domeniile de activitate, sub înţeleaptă conducere a partidului, condiţiile create învăţămîntului, generatoare de mîndrie patriotică, constituie, în acelaşi timp, un puternic stimulent de autodepăşire. Odată cu angajamentul de a răspunde cu devotament chemărilor conţinute în Raportul prezentat la Congres de tovarăşul Nicolae Ceauşescu, îmi exprim încrederea nepărmurită şi adeziunea deplină la întreaga politică internă şi externă promovată de partidul şi statul nostru.

Prof. GH. CHELĂRESCU
Drăgăşani, jud. Vîlcea

REALITĂȚI ALE ÎNVĂȚĂMÎNTULUI NOSTRU

RĂSPUNS CERINȚELOR DE MODERNIZARE PRIN MULTIPLE CĂI DESCHISE DEZVOLTĂRII CAPACITĂȚII CREATOARE ȘI TALENTELOR

Printre factorii fundamentali care definesc un învățămînt de orientare modernă se numără, la loc de frunte, capacitatea acestuia de a crea fiecărui elev deschideri ample către valorificarea largă a aptitudinilor și talentelor cu care este dotat, în vederea deplinei realizări a fiecărei personalități umane.

La întrebarea : ÎNDEPLINEȘTE ÎN PREZENT ÎNVĂȚĂMÎNTUL ROMÂNESC ACEASTĂ IMPORTANTĂ FUNCȚIE A MODERNIZĂRII ? dau un răspuns elocvent numeroase fapte :

• Structura elastică a școlii generale de 10 ani • Învățămînt liceal de cultură generală cu patru secții • Clase speciale • Licee de specialitate • Școli speciale de arte • Stimularea creativității, gîndirii, dincolo de limitele programei și de activitatea curentă la lecții prin cercurile de elevi organizate pe discipline, prin concursuri științific-tehnice și cultural-artistice • Reviste școlare pentru creațiile elevilor • Expoziții pentru lucrările tehnice • Tabere grupînd elevii pe criteriul aptitudinilor și preocupărilor • De îndrumarea elevilor deosebit de dotați pentru știință, tehnică, literatură, artă se ocupă însăși elita intelectualității românești •

Este, fără îndoială, un titlu de mîndrie și un obiectiv de neasemuită noblețe al școlii românești contemporane acela de a fi principal izvor de cultură și factor de civilizație. Cît de subtile, de variate în unitatea lor sînt strădaniile învățămîntului în activitatea sa de făurire spirituală a tinerelor generații la nivelul cerințelor civilizației moderne în plin proces de dezvoltare revoluționară !

Un tur de orizont al faptelor ce caracterizează evoluția învățămîntului în istoricul pătrar de veac al construcției socialismului în România înscrie, la loc de frunte, evidenta împletire între grija de a asigura un nivel tot mai ridicat de cultură pentru întregul popor prin școala generală cu o durată mereu sporită, continuu perfecționată în conținut și grija de a descoperi și valorifica integral aptitudinile, talentele fiecărui tînăr. Dinamica școlii românești de astăzi este caracterizată deopotrivă de faptul că aceasta a cuprins în vasta ei rețea pe toți fiii țării și că a atins treapta înaltă a învățămîntului general de 10 ani, ca și de faptul că ea cultivă, cu pasiune și mereu mai desăvîrșită pricepere, fiecare sămînță prețioasă din mintea și inima celor ce care-i formează pentru viitor.

Fundamentală, prin amploarea cuprinderii, prin calitatea prospecțiunii valorilor spirituale ale tinerei generații și a operațiilor inițiale de relevare a celor mai prețioase elemente pe care le cuprinde aceasta, școala generală se caracterizează prin nobila pasiune a slujitorilor ei pentru descoperirea aptitudinilor, preocupărilor.

...Într-una sau în cîteva lecții de română, atrag atenția unele afirmații inedite care relevă interesul pentru fenomenul literar sau o anume profunzime în analiza unui text... În alte lecții, de matematică, este surprinsă priceperea de a aborda o cale inedită și mai elegantă în rezolvarea unei probleme... La fel, într-o oră de istorie, sînt remarcate cîteva răspunsuri care denotă o informație ce trece dincolo de litera manualului. Seismograf intelectual ultrasensibil, profesorul caută să pună în funcțiune acele mijloace și forțe care să dezvolte fiecare dintre aceste aptitudini și să le transforme în pasiuni constante.

Desigur, la nivelul școlii generale, ai cărei eleri se află încă în preadolescență, este adesea prea devreme să spunem precis, pe baza prospectării aptitudinilor, un drum în viață, o profesie, o carieră. (Cercetările de psihologie pedagogică arată că acest lucru este posibil doar pentru copiii cu deosebită dotare pentru muzică și arte plastice, talente care se conturează ades foarte puternic încă de la vîrste foarte fragede. Rezultatele obținute de școlile de artă, care conduc pe calea afirmării artistice copiii încă de la vîrsta primelor clase, sînt o confirmare strălucită a soluției practice de cultivare a talentelor muzicale, plastice și coreatice adoptate de învățămîntul românesc. Căci dacă participarea tinerilor noștri soliști și artiști plastici la cele mai prestigioase manifestări artistice internaționale s-a soldat în ultimul deceniu cu răsunătoare succese, nu trebuie uitat că primordiala contribuție în această afirmare a talentelor au adus-o școlile speciale de artă, care au slefuit cu dragoste, cu migală și pricepere prețioasele diamante brute ale aptitudinilor înăscute). Dar școala generală descoperă și, în același timp, face totul pentru a crea cîmp larg de manifestare aptitudinilor științifice, tehnice, literare. La acest nivel, cuprinderea în programele școlare a unei game vaste de discipline are un dublu rol : pe de o parte să asigure o pregătire de cultură generală în sensul modern al acestui concept, pe de altă parte să realizeze un sondaj multilateral al aptitudinilor fiecărui școlar, începînd de la vîrsta cea mai fragedă. La rîndul lor, metodele active de stimulare a creativității, a gîndirii independente, utilizate pe scară tot mai largă în învățămîntul nostru constituie un cadru deosebit de propice pentru stimularea aptitudinilor și înclinațiilor, pentru conturarea și dezvoltarea lor. Cercurile pe discipline, din ce în ce mai variate și mai bogate în activități concrete cu caracter creator, acțiunile pionierești, concursurile științifico-tehnice și cultural-artistice, taberele de vacanță profilate pentru elevii cu înclinații deosebite într-o anumită ramură de activitate completează structura complexului de activități menite să dea aripi tinerelor talente, iar observația atentă, profundă, a pedagogului asupra fiecărui elev, în toate ipostazele vieții lui școlare și extrașcolare înscrie curba evoluției lui pe coordonatele cunoașterii, a domeniilor spre care i se deschid căile cele mai largi de afirmare.

Un tînăr specialist, inginer șef de concepție la Uzinele de strunguri din Arad, răspundea de proiectarea unora dintre cele mai moderne mașini-unelte cu comandă-program și electronică, se mărturisea recent, într-o conferință cu teme profesionale, că priceperea pentru tehnică i-a fost relevată de profesorul său de fizică, încă în ultimele clase ale școlii generale. Mii și mii de tineri specialiști asemenea lui îl pot afirma, ca și el, că au devenit conștienți de aptitudinile lor pentru domeniul în care lucrează datorită faptului că unul sau altul dintre profesorii lor le-au descoperit, le-au încurajat și le-au dezvoltat aceste aptitudini. Foarte de curînd i-am întrebat pe premianții noștri la ultima olimpiadă internațională de matematică : „Cînd vi s-a relevat înclinația pentru matematică și cine a fost primul care v-a stimulat-o ?". Cei mai mulți ne-au răspuns că ea li s-a relevat încă de pe băncile școlii generale, profesorul care le-a predat matematica fiind în același timp descoperitorul talentului lor și călăuzitorul primilor pași făcuți de ei în adîncirea cunoștințelor dincolo de limitele programelor școlare.

Nu există o statistică generală a elevilor care s-au putut cunoaște din timp vocația datorită faptului că ea le-a fost în școală, apoi confirmată de profesorii școlii generale, în condițiile deosebit de favorabile pe care le asigură această școală pentru descoperirea și încurajarea talentelor. Dar este sigur că, dacă s-ar întreprinde o asemenea statistică, rezultatele ei ar fi deosebit de elocvente, arătînd marele, importantul rol al școlii generale.

Prin structura ei actuală, prin modul cum îi este jalonat drumul viitor, clar exprimat în documentele de partid și de stat privind dezvoltarea învățămîntului, școala românească deschide tinerei generații cele mai largi posibilități de afirmare, de formare spirituală și profesională. O primă opțiune, care are loc după absolvirea clasei a VIII-a, trebuie să indice una din cele trei căi posibile : liceul de cultură generală, liceul de specialitate (cl. IX-a) sau școlile de arte. Realizarea învățămîntului general de 10 ani oferă noi perspective de dezvoltare a înclinațiilor tehnice, care se manifestă, în contextul vieții contemporane, cel mai amplu domeniu de preocupări al tinerei generații. Continuînd pe parcursul a încă doi ani studiile în școala generală, în cadrul unor clase în care se urmărește cu precădere, alături de lărgirea formației de cultură generală, dezvoltarea aptitudinilor tehnico-practice, tinerii au posibilitatea unei opțiuni profesionale profund deliberate. Ei pot porni să-și îndrepte pașii fie spre școlile profesionale, care au menirea de a califica viitori muncitori cu înaltă pregătire tehnică și practică, asigurîndule totodată policalificarea, fie spre cursurile de calificare profesională — care fundamentate cultural-științific de școala generală de 10 ani și axate pe o practică în producție sistematic organizată, pot asigura o pregătire profesională modernă și de perspectivă în foarte multe domenii industriale — fie, în sfîrșit, pe baza unui examen de diferență, spre ultimele clase ale liceului de cultură generală și, mai apoi, spre învățămîntul superior.

Largi posibilități de opțiune profesională oferă însă și organizarea actuală a liceului de cultură generală. Structura lui, variată și elastică, permite tinerilor să studieze din ce în ce mai diferențiat. Posibilitatea alegerii între grupe de discipline din domeniul științelor exacte și aplicative, și grupa disciplinelor umanistice corespunde principalelor manifestări ale aptitudinilor care se conturează la vîrsta de 15—16 ani în mediile tinerilor și este corelată treptat cu marile domenii de studiu la instituțiile de învățămînt superior. Alături de această diferențiere cu caracter general, experimentarea organizării unor clase speciale destinate elevilor deosebit de dotați pentru studiul matematicii, fizicii, limbilor străine, deschide noi perspective de pregătire amplă, sporită a tinerilor care arată un mod cert aptitudini în domeniile respective, evidențiind și mai pregnant faptul că în conținutul vieții al școlii noastre cultivarea înclinațiilor și talentelor constituie un principiu fundamental.

Acest este, de altfel, și principiul care stă la baza activității consilierilor de orientare școlară și profesională, a cărei funcție este de a depista capacitățile și aptitudinile tinerilor din școli, de a-i călăuzi pe drumul deplinei realizări personale conform cu înclinațiile proprii și cu necesitățile economiei și culturii naționale, de a contribui la formarea unei trepte pedagogice și la valorificarea cu competență și grijă a fiecărui talent.

Bazînd o structură elastică și în același timp unitară, funcțională, în totalitatea sa, învățămîntul școlii de cultură generală, liceul teoretic este dublat de liceu de specialitate care, în durată de patru ani, polarizează atenția unui număr mereu mai mare de tineri, întrucît alegerea acestei forme de studiu este implicată alegerea unei profesii. Sfera alegerii vizează domenii deosebit de cuprinzătoare — tehnica industrială, agrotehnica, activitatea economică, învățămîntul și sectorul sanitar — și creează posibilitatea ca, răspunzînd unei prime chemări, tînărul să se orienteze, pe parcursul studiului, tot mai precis, către viitoarea sa profesie.

Răsfoind revistele unor licee finișări apariția masivă a acestora constituie o mărturie a stimulării aptitudinilor și înclinațiilor creatoare) rămîi edesec șivăit de proporțiunea [illegible] științifice, de finețea analizelor, de valoarea ideilor și imaginilor poetice — toate aparținînd unor adolescenți. Impresionant succesele realizatorilor de talente, care vorbesc despre stimularea capacității, creativității elevilor de a-și [illegible] de a [illegible] în fiecare tînăr tot ce are mai bun, mai valoros, de a-l conduce pe calea afirmării și desăvîrșirii.

Amintesc, în prima parte a acestor însemnări, despre rolul de mare importanță ce îl joacă în afirmarea aptitudinilor anumite manifestări extradidactice. Înregistrăm, în acest domeniu, un întreg complex de acțiuni menite să relevе și să cultive înclinațiile, să facă din succesul primelor încercări în domeniul creației tehnice, artistice sau literare un stimulent moral și în același timp un îndemn spre studiul menit să ducă la dezvoltarea lor.

În cercurile pionierești electronica a devenit astăzi un oaspete familiar. La Constanța copii de 12—15 ani construiesc roboți cibernetici ; școlari de aceeași vîrstă din Baia Mare imaginează și construiesc din sute de piese modelul funcțional al uzinei viitorului; cei din Oțelul Roșu realizează, în cadrul cineclubului lor, filme artistice apreciate de specialiști.

Surprize de mari proporții prin înaltul grad de tehnicitate al lucrărilor, prin calitatea realizărilor ne rezervă an de an expozițiile republicane ale școlilor profesionale, oglindă a dezvoltării creativității și aptitudinilor tehnice ; impresionante probe de măiestrie profesională sînt și concursurile elevilor din școlile profesionale pentru desemnarea celor mai buni în meserie.

Simplu mențiune a faptului că unii dintre premianții concursurilor școlilor de muzică sînt solicitați ca soliști de către orchestre simfonice de prestigiu ne scutește, credem, de alte argumente privind nivelul la care este cultivat în aceste școli talentul.

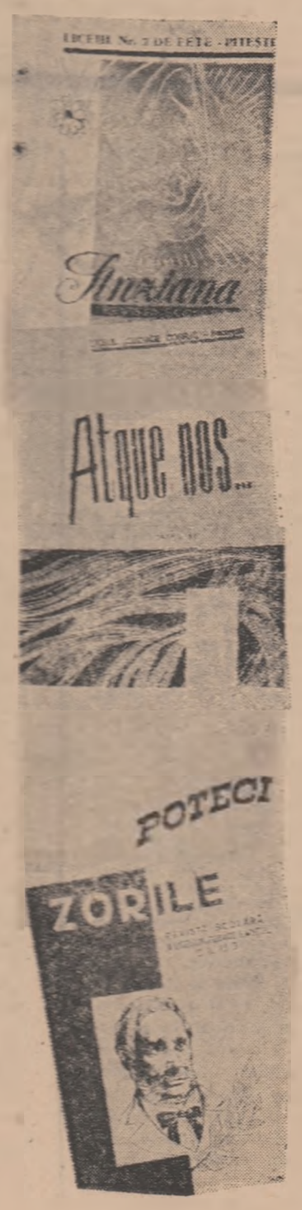
Stimularea creației plastice și artizanale a căpătat în școli o asemenea răspîndire, rezultatele acestei strădanii sînt atît de impresionante, de la Sighișoara și Maramureș, la Bușteni sau la Horezu, încît personalități pedagogice de prestigiu internațional — de pildă profesorul Luigi Volpicelli — le caracterizează drept o contribuție pedagogică originală, de exemplară valoare, a școlii românești la experiența înaintată a învățămîntului pe plan mondial.

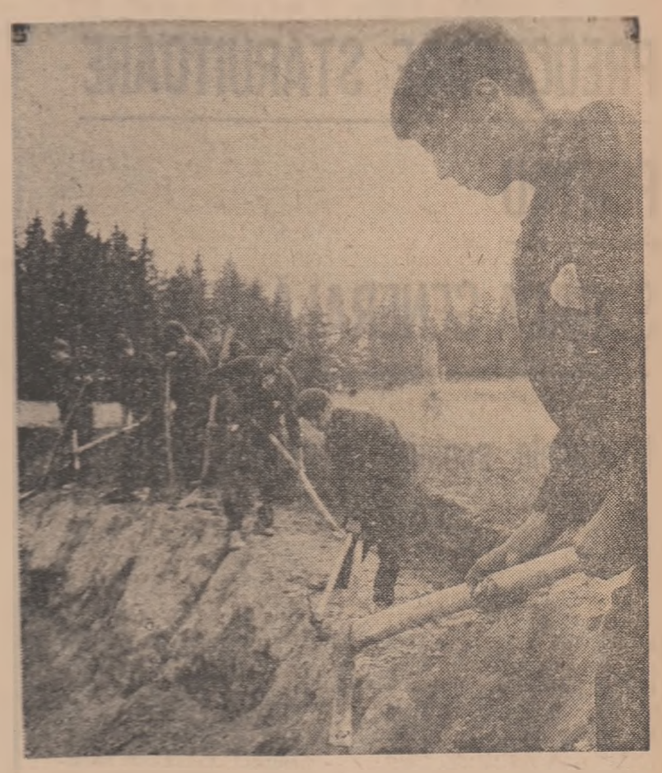
Odată cu apropierea tinerilor de vîrsta definitivării opțiunii profesionale nivelul și profunzimea preocupărilor de stimulare și îndrumare a talentelor sporesc. De îndrumarea matematicienilor laureați ai concursurilor naționale și ai olimpiadelor internaționale se ocupă însăși elita școlii noastre matematice, academicienii Gheorghe Mihoc și Nicolae Teodorescu, tinerii plasticieni beneficiază de expoziții personale.

Plachete de versuri ale elevilor poeți apărute anul acesta demonstrează, alături de faptul că „românul e născut poet", valoarea unei îndrumări estetice în care învățămîntul a știut să atragă condeie de prestigiu ale scriitorilor românesc și care au propulsat adolescenți pe treapta certitudinii artistice.

Cu cîtă bucurie și satisfacție întîmpinăm mărturia unor personalități științifice de prim plan care văd în florile talentului cultivate de noi în școală chezășia de pret a continuării ascensiunii științei și culturii românești. Căci, neîndoielnic, cultivarea talentului și aptitudinilor în școala românească este o acțiune atotcuprinzătoare, de maximă amploare, nu efortul singular al uneia sau alteia dintre personalitățile didactice.

AL. CIUCĂ





Pretutindeni în țară elevii participă cu entuziasm la acțiunile de muncă patriotică. În fotografie : o brigadă de elevi lucrînd la modernizarea drumului Brașov-Bran-Rucăr

ÎN CINSTEA CONGRESULUI

Mii de ore de muncă inchinate patriei

Elevii, alături de întreg tineretul patriei, închină Congresului partidului mii și mii de ore de muncă patriotică efectuată pe șantiere, în comune și orașe. Iată cîteva cifre edificatoare:

În prezent sînt deschise în țară 1 100 șantiere de muncă patriotică ale tineretului ; s-au deschis și se vor deschide în săptămînile următoare alte 18 șantiere naționale de muncă patriotică pentru construcția și modernizarea drumurilor turistice sau comerciale, la care vor lucra 4 000 de tineri, între care și mulți liceeni din toate județele patriei.

200.000 de elevi și studenți lucrează în vara aceasta în taberele de muncă patriotică; 80.000 de eleri și studenți participă la activitatea desfășurată pe șantierele naționale de irigații din comunele Castelu, Coveiu, Ștefan cel Mare, Dragalina, Tudor Vladimirescu, Ineu, Valea Ierului. Alți 4.000 de tineri, printre care se află mulți pasionați ai cercurilor de arheologie din școli, lucrează alături de specialiști în cele 40 de șantiere arheologice, iar 10.000 de elevi se pregătesc să participe în această toamnă la sortarea legumelor și fructelor în fabricile de conserve.

Valoarea lucrărilor efectuate de tineri prin muncă patriotică va fi, la sfîrșitul anului 1969, de 621 milioane lei. Este o dovadă grăitoare a devotamentului de care dau dovadă tinerii patriei față de partidul care îi înconjoară cu o permanentă grijă.

Pentru înfrumusețarea orașelor și satelor

Mii și mii de școlari participă în aceste zile la înfrumusețarea orașelor și satelor.

În fiecare duminică orașele și comunele județului Harghita, bunăoară, sînt luate în grijă de tineri. Dis de dimineață pornesc în echipe către locurile de muncă. Pînă acum tinerii din Miercurea Ciuc, printre care se numără mulți liceeni, au participat la amenajarea pieței din centrul orașului, a spațiilor verzi din jurul noilor locuințe etc. Elevii din Gheorghieni și Odorheiul Secuiesc au efectuat numeroase ore de muncă patriotică pentru străzile din aceste orașe.

Întreaga muncă pe care o desfășoară elevii patriei în aceste zile pentru înfrumusețarea orașelor și satelor este închinată marelui eveniment pe care-l trăiește întregul nostru popor — cel de al X-lea Congres al partidului.

Expoziție școlară

Între multiplele manifestări pe care oamenii școlii din județul Suceava le închină celui de al X-lea Congres al partidului se înscrie și expoziția organizată de inspectoratul școlar, în colaborare cu comitetul județean al U.T.C. și Consiliul județean al Organizației Pionierilor.

Ilustrînd realizările obținute în județul Suceava în domeniul învățămîntului de toate gradele — creșterea numărului de școli, de elevi, de cadre didactice, valoarea manualelor acordate gratuit, valoarea burselor etc. — expoziția prezintă în același timp activitatea desfășurată în școlile județului pe plan instructiv și educativ. Pe lîngă lucrări ale cadrelor didactice — studii și cercetări în domeniul pedagogiei, lucrări plastice etc. — în expoziție pot fi văzute numeroase și variate obiecte executate de elevi în cercuri.

Întreaga expoziție dovedește, prin calitatea exponatelor, nivelul ridicat pe care l-a atins învățămîntul în școlile sucevene, grija pe care partidul și statul nostru o manifestă pentru formarea tinerei generații.

Montaje literar-muzicale

În fata impunătoarei statui a Victoriei din orașul Constanța a avut loc recent o grandioasă manifestare închinată Congresului partidului, la care au participat sute de tineri. Printre ei se aflau și numeroși elevi din liceele constănțene care prin cîntece și versuri au adus Congresului un vibrant și înflăcărat omagiu.

Intitulat „Glorios partid" montajul literar-muzical a constituit o puternică și impresionantă evocare a gloriosselor tradiții de luptă ale partidului și clasei muncitoare, ale întregului popor.

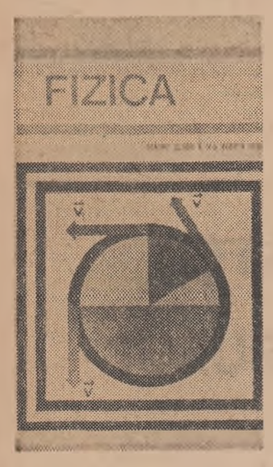
Deosebit de reușit a fost și montajul literar, muzical și coregrafic, intitulat „Omagiu Partidului", pe care l-au prezentat pe scenele căminelor culturale din comunele Lupșa și Geamăna, județul Alba, un grup de liceeni aflați în vacanță pe meleagurile natale. Montajul a cuprins cîntece și versuri închinate partidului, o evocare a celor mai importante momente de luptă în anii ilegalității precum și secvențe care au ilustrat realizările dobîndite de poporul nostru în cei 25 de ani de la Eliberare.

Rîvna cu care elevii s-au pregătit pentru acest montaj, entuziasmul cu care s-au prezentat pe scenele căminelor culturale în fața țăranilor cooperatori, dovedesc încă o dată dragostea nestărmurită pe care tineretul patriei noastre o poartă partidului, patriei.

PREOCUPARE STĂRUITOARE PENTRU ŞCOALA GENERALĂ DE 10 ANI

Manualele şcolare în stadiu avansat

În vederea deschiderii cursurilor claselor a IX-a ale şcolii de 10 ani, Editura didactică şi pedagogică a pregătit 38 de titluri de manuale şcolare, care se editează într-un tiraj total de aproximativ 500 000 de exemplare. Aceste manuale, în valoare de circa 4 milioane lei, care vor fi distribuite gratuit elevilor, se află într-un stadiu



avansat al procesului editorial, unele din ele chiar la sfîrşitul acestui proces. Fizica sau Chimia, de exemplu, au ieşit deja de sub tipar şi au primit „bunul de difuzare". Altele, cum ar fi Matematica, Agricultura, Biologia şi altele, le urmează îndeaproape, investite cu dreptul la „bun de tipar".

Conform concepţiei care stă la baza învăţămîntului de 10 ani, exprimată în planul de învăţămînt şi în programele şcolare, manualele au fost astfel concepute încît să asigure o cultură generală dezvoltată şi, în acelaşi timp, să dea elevilor elemente de pregătire tehnică-practică, în vederea orientării lor profesionale. La pregătirea amplă şi multilaterală a elevilor vor contribui desigur — alături de manualele de istoria literaturii române, de matematică, fizică, chimie, biologie etc. — manualul „Cunoştinţe social-politice", care va include noţiuni de economie politică, socialism ştiinţific şi cunoştinţe despre principalele momente din istoria Partidului Comunist Român şi a mişcării muncitoreşti din ţara noastră. Întrucît majoritatea absolvenţilor şcolii generale îşi vor continua studiile în şcoli profesionale sau se vor califica în producţie, manualele pun un deosebit accent pe caracterul aplicativ al cunoştinţelor. În acelaşi sens, manualul de electrotehnică îi va familiariza cu noţiunile de bază ale acestei discipline.

Autorii şi editorii au fost de asemenea preocupaţi să asigure manualelor un pronunţat caracter educativ, urmărind valorificarea multiplelor valenţe educative ale fiecărui obiect de învăţămînt.

Căutînd să răspundă — atît prin modalitatea selectării cunoştinţelor ştiinţifice, cît şi prin aceea a organizării lor după criterii metodice şi pedagogice — la marile cerinţe care stau la baza înfăptuirii învăţămîntului obligatoriu de 10 ani, manualele şcolare îşi vor da desigur aportul la realizarea acestui mare pas înainte al şcolii româneşti contemporane.

ANDREI MANOLIU

Măsuri pentru dotarea laboratoarelor

Printre acţiunile iniţiate de inspectoratul şcolar al judeţului Hunedoara pentru asigurarea deschiderii cu succes a cursurilor în clasele a IX-a ale şcolii generale de 10 ani un loc important l-a ocupat organizarea şi dotarea cu material didactic. O primă acţiune în această privinţă a fost stabilirea necesarului de material didactic al fiecărei şcoli, în raport cu normativul de înzestrare alcătuit de direcţia de specialitate din Ministerul Învăţămîntului. În funcţie de aceste necesităţi, comenzile de material didactic pe anul 1969 adresate I.M.D.-ului au fost suplimentate cu suma de 125 000 lei, alocată din rezerva bugetară a Consiliului popular judeţean.

Pentru ca întreg materialul didactic cuprins în inventarul actual al laboratoarelor să se găsească în perfectă stare de funcţionare din prima zi de cursuri, tehnicienii care lucrează la atelierul de material didactic de pe lîngă inspectoratul şcolar judeţean s-au deplasat în toate şcolile unde vor funcţiona clase a IX-a, în scopul de a pune la punct toată aparatura. Întreagă această acţiune va fi pe deplin încheiată pînă la data de 10 septembrie. Strădanii intense se desfăşoară şi pe planul amenajării atelierelor şi sălilor de lucru pentru desfăşurarea activităţilor tehnico-practice.

Datorită acestor măsuri au fost create toate condiţiile pentru ca, în general, şcolile unde vor funcţiona clase a IX-a să dispună de laboratoare bine utilate şi, în unele cazuri, şi de ateliere pentru efectuarea tuturor demonstraţiilor şi experienţelor prevăzute în programele de fizică, chimie, ştiinţe biologice etc., precum şi pentru desfăşurarea unor activităţi practice. Se remarcă în mod deosebit rezultatele pozitive obţinute în organizarea laboratoarelor la şcolile generale din Geoagiu şi Sarmisegetuza, la Şcoala generală nr. 1 din Brad, la Şcoala generală nr. 1 din Petroşani. În amenajarea atelierelor şi sălilor de lucru pe primul loc se clasează, pînă în prezent, municipiul Hunedoara.

O altă iniţiativă valoroasă a inspectoratului şcolar judeţean Hunedoara o constituie şi organizarea unui curs scurt cu toţi laboranţii şcolilor de 10 ani, curs în care aceştia au fost instruiţi de către profesorii de specialitate şi de către tehnicieni în mînuirea aparatelor şi instalaţiilor moderne pe care le vor primi laboratoarele, astfel încît aceste cadre auxiliare să devină cu adevărat colaboratori de nădejde ai profesorilor.

M. FLORIN

Acţiuni în sprijinul predării

Toate cele 42 de clase a IX-a care, la 15 septembrie, vor începe să funcţioneze în judeţul Buzău vor fi încadrate la disciplinele de bază numai cu profesori avînd o calificare superioară. Acest fapt este, fără îndoială, rezultatul activităţii desfăşurate de inspectoratul şcolar al judeţului în vederea creării unor condiţii cît mai bune de desfăşurare a muncii instructiv-educative în şcolile generale de 10 ani. Pretutindeni — în comuna Berca, în comunele Cătina, Vîlcele, Bălăceanu etc., ca să nu mai vorbim de oraşul Buzău — au fost repartizaţi la clasele a IX-a profesori cu studii universitare. Printre ei se numără şi multe cadre tinere, cu bună pregătire de specialitate şi pedagogică şi totodată, cu evidente posibilităţi de dezvoltare.

Pentru înarmarea cadrelor care vor preda în clasele a IX-a ale şcolii de 10 ani cu toate elementele necesare desfăşurării cu succes a procesului instructiv-educativ, inspectoratul şcolar pregăteşte, pentru începutul lunii septembrie, un amplu instructaj la care vor fi prezentate temele cuprinse în programe, la fiecare disciplină, în trimestrul I, dîndu-se indicaţii de conţinut şi metodice în legătură cu predarea acestora.

Urmărind să acorde profesorilor clasei a IX-a un ajutor cît mai concret pe tot parcursul anului de învăţămînt, inspectoratul şcolar al judeţului Buzău îşi propune să organizeze pentru aceşti profesori cercuri pedagogice aparte, pe specialităţi. Aceste cercuri ar urma să funcţioneze la centrul de judeţ şi să beneficieze de sprijinul celor mai buni profesori-metodişti din licee, precum şi de sprijinul unor cercetători de la Institutul de ştiinţe pedagogice şi al unor cadre didactice din învăţămîntul superior, cărora li se vor adresa invitaţii speciale. De asemenea, în scopul informării cadrelor didactice asupra specificului predării anumitor teme nou introduse în programele şi manualele şcolare se preconizează alcătuirea şi difuzarea pe parcursul anului şcolar a unor materiale metodice elaborate prin grija inspectoratului.

AL. C.

REALITĂŢI ALE ÎNVĂŢĂMÎNTULUI NOSTRU

CERCETAREA ŞTIINŢIFICĂ PRINDE TEREN TOT MAI LARG ÎN ŞCOALĂ

Cercetarea — o activitate care atrage mereu forţe noi din rîndul cadrelor didactice

Expresie elocventă a capacităţilor de creaţie ştiinţifică ale învăţătorilor şi profesorilor, a orientării şcolii noastre pe coordonatele progresului ştiinţific contemporan, a îmbinării organice a activităţilor didactice cu cercetarea pedagogică şi de specialitate, sesiunile de comunicări ştiinţifice ale cadrelor didactice organizate de inspectoratele şcolare şi-au manifestat larg în acest an prezenţa în viaţa învăţămîntului. La sfîrşitul anului şcolar asemenea sesiuni s-au desfăşurat nu numai în judeţe ca Iaşi, Argeş, Braşov sau Galaţi, unde există centre universitare şi experienţă în activitatea de cercetare ştiinţifică, ci şi în judeţe în care experienţa de cercetare este mai redusă, ca judeţele Olt, Maramureş sau Gorj. Fapt îmbucurător, au început să se organizeze sesiuni de comunicări şi simpozioane şi în licee şi chiar în unele şcoli generale.

Întreaga activitate de organizare şi desfăşurare a sesiunilor de comunicări s-a bucurat de sprijinul deosebit al organelor locale de partid şi de stat, de interesul şi concursul permanent al Ministerului învăţămîntului, acordat prin intermediul unor cadre de conducere şi al unor cercetători cu experienţă din Institutul de ştiinţe pedagogice, de sprijinul Uniunii sindicatelor din instituţiile de învăţămînt şi cultură, ca şi de ajutorul institutelor de învăţămînt superior. De pildă, cadrele didactice ale universităţii timişorene au dat numeroase consultaţii profesorilor arădeni în perioada elaborării şi definitivării lucrărilor şi au participat personal cu comunicări şi referate la sesiunea judeţeană a acestora, asigurîndu-i astfel o ţinută ştiinţifică mai înaltă. Ar fi fost de dorit, pe această linie, un sprijin mai amplu şi din partea societăţilor ştiinţifice ale cadrelor didactice.

Ce pare a fi caracteristic pentru etapa actuală

Spaţiul de care dispunem nu permite o analiză amplă, pe plan ştiinţific şi didactic, a sesiunilor care s-au desfăşurat. De altfel, considerăm şi prematură o asemenea analiză. Dorim să consemnăm însă unele trăsături generale care ne-au apărut drept caracteristice.

Ni se pare astfel demnă de subliniat tematica actuală pe care au abordat-o numeroase lucrări: „Însuşirea conştientă a reprezentărilor matematice de către copiii de vîrstă preşcolară" (judeţul Arad), „Materiale didactice noi şi procedee didactice privind instruirea şi educarea copiilor de 6 ani în clasa I" (judeţul Iaşi), „Importanţa cunoaşterii mediului de activitate şi de viaţă al elevilor pentru aplicarea principiului tratării lor individualizate şi diferenţiate în procesul instructiv-educativ" (judeţul Arad), „Rolul educaţiei estetice în formarea personalităţii elevilor din liceele de specialitate" (judeţul Gorj) etc. Lucrările cu aceste teme pot constitui capitolele unor culegeri pedagogice de evident interes pentru cadrele didactice. Demne de semnalat ni s-au părut şi unele lucrări de specialitate, mai ales din domeniul istoriei, geografiei şi ştiinţelor biologice: „Studiul solurilor din zona de deal a judeţului Arad", „Cîteva aspecte din biologia şi ecologia dăunătorilor plantelor cultivate în depresiunea Tg. Jiu", „Studiul fizico-geografic al depresiunii Cîmpu Mare", „Observaţii asupra modului de polenizare a celor mai frecvente plante din zona Drăgăşani", „Urme de viaţă veche pe pămîntul judeţului Olt", „Contribuţii cu privire la dezvoltarea cetăţii Ineu", „Rolul grupării literare şi politice «Vrerea» în lupta antifascistă", „Dezvoltarea minieritului la Baia Mare pînă în sec. XVIII-lea" etc.

Chiar dacă, în această etapă de început, sesiunile au o amplitudine restrînsă, ele se soldează cu rezultate dintre cele mai bune pe planul stimulării cadrelor didactice în activitatea de cercetare. „Sesiunea de comunicări desfăşurată recent în judeţul nostru — ne-a spus prof. Iosif Mărcuşanu, inspector şcolar şef al judeţului Argeş — a dat un puternic avînt investigaţiei ştiinţifice a cadrelor didactice, iucru dovedit nu numai prin activitatea celor care au prezentat lucrări, ci şi prin intervenţiile competente la discuţii. Lucrările sesiunii ne-au permis inventarierea forţelor capabile să întreprindă pe viitor lucrări valoroase de cercetare — în special în domeniul ştiinţei pedagogice şi al didacticii — şi să reflectăm la perspectivele unor cercetări multidisciplinare, asociate. Ţin să remarc în mod deosebit prezenţa — ca autori de comunicări şi ca participanţi — a unui număr important de cadre didactice din mediul rural, prezenţă care a relevat largile posibilităţi de afirmare ale acestora. Ne propunem ca pe viitor să insistăm şi mai mult pentru antrenarea în cercetarea ştiinţifică a unor cadre din mediul rural, socotind aceasta drept o cale eficientă pentru ridicarea de ansamblu a nivelului învăţămîntului la sate".

Cîteva observaţii cu privire la trăsăturile caracteristice şi tendinţele manifestate în cadrul sesiunilor judeţene de comunicări ne-a oferit o discuţie cu dr. Dumitru Muster, secretar ştiinţific al Institutului de ştiinţe pedagogice. „O caracteristică a sesiunilor de comunicări judeţene — a ţinut să subliniere interlocutorul nostru — este faptul că lucrările prezentate s-au orientat atît la direcţia valorificării resurselor pedagogice şi didactice, cît şi în direcţia studierii unor probleme de specialitate ştiinţifică. Am remarcat orientarea modernă a multora dintre lucrările care au abordat teme de cercetare pedagogică, didactică şi metodică, axate pe direcţiile esenţiale ale dezvoltării în perspectivă a învăţămîntului nostru".

Pentru a face pasul următor

Desfăşurarea pe mai departe şi deplina valorificare a potenţialului intelectual şi a acumulărilor de experienţă pe care le includ cercetările ştiinţifice efectuate de cadrele didactice de la catedră presupun concentrarea pe viitor a capacităţilor şi forţelor existente pentru soluţionarea calitativ superioară a cîtorva importante probleme.

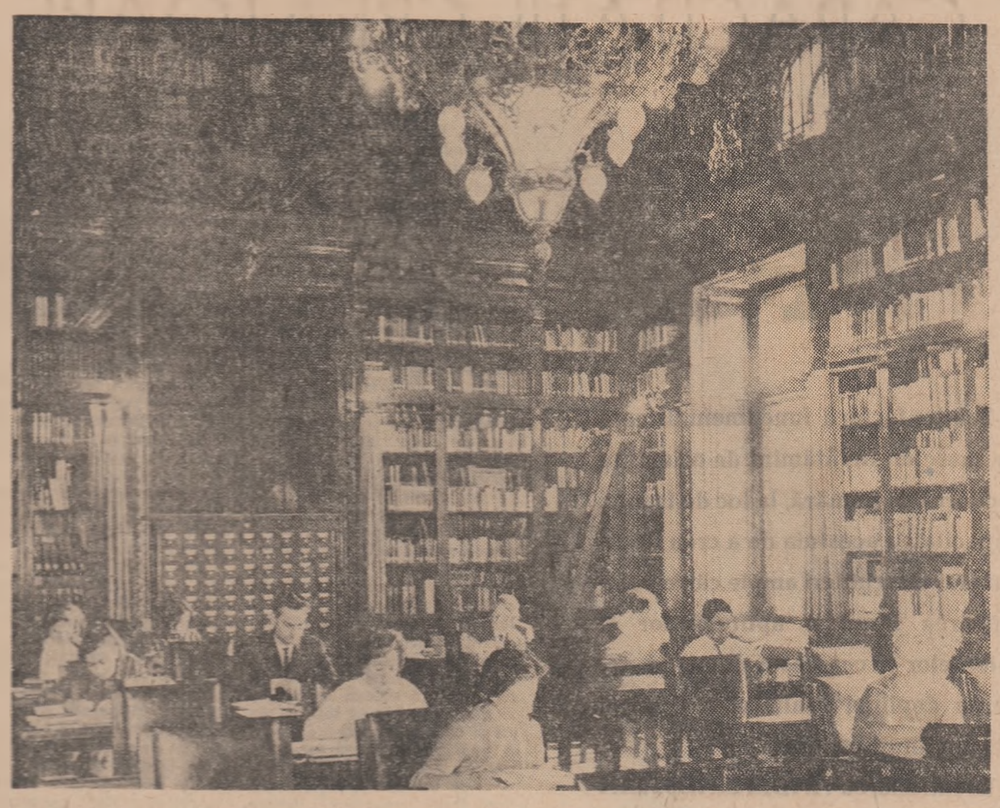
Se impune astfel să se asigure autorilor lucrărilor, pe lîngă o valoroasă fundamentare teoretică şi teoretică, o cît mai rapidă şi largă difuzare. Lucrările de acest fel ar trebui să fie, ca să folosim o analogie, cam ce sînt în sfera producţiei invenţiile: unele par destul de simple dar îşi dovedesc o eficienţă deosebit de mare. Institutele de ştiinţe pedagogice, forurile competente de cercetare vor trebui să instale pe linia unei asemenea îndrumări a studiilor de specialitate efectuate de practicienii de la catedră. Căci există tendinţa ca, în anumite lucrări, interesante tematic, problemele să fie tratate într-un mod abstract, departe de necesităţile muncii în şcoală.

Valorificînd virtuţile evidente ale primelor sesiuni judeţene de comunicări ale cadrelor didactice, organizatorii viitoarelor sesiuni vor trebui să evite ca alături de lucrări avînd calităţi veritabile de cercetare să figureze şi materiale de circumstanţă. Este de prisos să argumentăm, credem, că o asemenea orientare de minimă rezistenţă este negativă nu numai datorită faptului că duce la scăderea ţinutei ştiinţifice generale a unei sesiuni de comunicări, ci şi pentru că poate constitui un exemplu prost prin antrenarea altor învăţători şi profesori către efectuarea de lucrări cu caracter formal.

*

Considerat în ansamblul său, bilanţul primelor sesiuni de comunicări ştiinţifice ale cadrelor didactice este net pozitiv. Aceste manifestări au dezvăluit un impresionant potenţial de cercetare şi creaţie existent în rîndul cadrelor care lucrează nemijlocit în şcoală şi a deschis căile valorificării la un nivel superior a acestui potenţial.

M. ALEXANDRU



Biblioteca centrală universitară oferă cadrelor didactice un vast material de documentare şi informare ştiinţifică

secvenţe

Teatru — tineret — educaţie

Recentul festival al spectacolelor de teatru pentru tineret şi copii, organizat la Piatra Neamţ din iniţiativa comitetului judeţean pentru cultură şi artă şi a Teatrului tineretului din localitate, sub egida Comitetului de Stat pentru Cultură şi Artă, a fost prima manifestare teatrală de mare amploare închinată formării publicului tînăr. Conceput ca un omagiu adus celui de-al X-lea Congres al P.C.R. şi celei de-a 25-a aniversări a eliberării patriei noastre, festivalul a reprezentat o expresie a preocupărilor legate de înfăptuirea sarcinilor ce decurg din hotărîrile C.C. al P.C.R. privind îmbunătăţirea muncii educative în rîndurile tineretului. Punînd în atenţia slujitorilor scenei unele din problemele de stringentă actualitate pe care le implică educaţia tinerei generaţii, el a creat în acelaşi timp condiţii pentru un rodnic schimb de experienţă şi opinii.

Festivalul a reunit cîteva ansambluri de teatru ale căror preocupări de repertoriu vizează tinerii spectatori. În primul rînd, cele 4 scene naţionale ale ţării — „I. L. Caragiale" din Bucureşti (cu spectacolul Cine este el? de Paul Everac), „Vasile Alecsandri" din Iaşi (cu Troienele de Euripide) Naţionalul din Cluj (cu Hora domniţelor de Radu Stanca) şi Naţionalul din Craiova (cu Nu sînt Turnul Eiffel. de Ecaterina Oproiu). Au participat, de asemenea, teatrele „Ion Creangă" (cu Poveste neterminată de Alecu Popovici), „Tăndărică" (cu Micul prinţ de Saint Exupery). Studioul Institutului de teatru (cu Ciocîrlia de Anouilh) şi ultimul, dar nu şi cel din urmă, Teatrul Tineretului din oraşul gazdă (cu Omul cel bun din Sicuan de B. Brecht). Marele număr de premii — oferite de C.S.C.A., Consiliul Naţional al Organizaţiei Pionierilor, ziarul „Scînteia tineretului" şi publicaţia „Săptămîna culturală a Capitalei" — au încununat cele mai reuşite participări regizorale şi actoriceşti.

Festivalul a fost dublat de simpozionul „Teatrul şi tineretul", desfăşurat sub egida Centrului de cercetări pentru problemele tineretului din Bucureşti. Simpozionul a prilejuit dezbateri la care au participat numeroşi oameni de teatru, critici, filozofi sociologi, pedagogi, psihologi, esteticieni, reprezentanţi ai presei. Dezbaterile, care au vizat dramaturgia pentru tineret, raportul dintre teatru şi tînăra generaţie, ca şi unele aspecte ale relaţiilor dintre teatru şi tinerii creatori, au evidenţiat preocuparea pentru sporirea contribuţiei activităţii cultural-artistice la dezvoltarea conştiinţei socialiste a tinerei generaţii. S-a afirmat încă o dată necesitatea unui teatru pentru tineret cu spectacole de cultură, realizate la un înalt nivel artistic.

IRINA VRABIE

În taberele speciale de la Sinaia

Începînd să-şi creeze o tradiţie, taberele de vacanţă care reunesc elevi cu aceleaşi aptitudini şi interese, organizate de Ministerul Învăţămîntului în colaborare cu Consiliul Naţional al Organizaţiei Pionierilor şi Comitetul Central al U.T.C. desfăşoară o activitate deosebit de interesantă şi atractivă, contribuind tot mai mult la formarea profilului spiritual al viitorilor intelectuali.

În tabăra de la Sinaia, de exemplu, unde s-au întîlnit peste 650 de elevi din licee şi şcoli profesionale, premianţi ai concursurilor de matematică, fizică, chimie şi literatură română, au loc, în afara obişnuitelor acţiuni cu caracter recreativ — de altfel foarte plăcute — pasionante discuţii „de specialitate", schimburi de experienţă, confruntări în ce priveşte pregătirea şcolară permanentă, orientarea profesională etc. Deosebit de preţuite de elevi au fost ceasurile cînd şi-au împărtăşit sentimentele, gîndurile de viitor, cînd au evocat emoţiile participării la concursuri şi bucuria succeselor. De neuitat vor rămîne pentru ei întîlnirile cu personalităţi ale vieţii ştiinţifice şi culturale ale ţării noastre.

Acţiuni deosebit de interesante s-au desfăşurat şi în tabăra care a reunit, tot la Sinaia, pe fruntaşii concursului cultural-artistic. Alci muzica şi dansul, cîntecele solistilor, versurile au umplut împrejurimile de voie bună.

Întreaga activitate din aceste tabere a însemnat un omagiu călduros adus Partidului Comunist Român la pragul celei de al X-lea Congres şi patriei noastre în ajunul sărbătoririi unui sfert de veac de la Eliberare.

Prof. CONSTANŢA BÂRBOI

Premii pentru cineaştii amatori din învăţămînt

După cum se ştie, recent s-a încheiat la Bucureşti faza finală a primului festival republican al cineaştilor amatori, în cadrul căruia juriul a vizionat 144 de filme.

Importante succese au înregistrat la acest festival reprezentanţii cineclubURILOR din învăţămînt. Astfel, cineclubul Sindicatului învăţămînt din Bucureşti a fost distins cu premiul I pentru filmul artistic „Aşteptarea" care a dovedit certe calităţi. Acelaşi cineclub a primit cel mai important premiu la categoria filmelor de animaţie, acordat producţiei „Y-1". Premiul pentru cel mai bun film ştiinţific a fost acordat documentarului „Împotriva întunericului", realizat de cineclubul sindicatului din Institutul medico-farmaceutic din Bucureşti.

Reprezentanţii cineclubURILOR din învăţămînt au obţinut şi însemnate premii speciale. Ioan Petcu, de la cineclubul Sindicatului învăţămînt Bucureşti a primit premiul pentru imagi[illegible] [illegible] Eu pur şi muzică", realizat de cineclubul Casei oamenilor de ştiinţă şi „Fata cu zestre", realizat de cineclubul sindicatului învăţămînt din Bucureşti au obţinut premiile Asociaţiei cineaştilor.

Soli ai artei amatoare

Între 5—14 august, Bucureştiul va găzdui finala celei de a IX-a ediţii a concursului republican al formaţiilor artistice de amatori de la oraşe şi sate. Organizat de Comitetul de Stat pentru Cultură şi Artă, de Consiliul Central al Uniunii Generale a Sindicatelor din România, Comitetul Central al Uniunii Tineretului Comunist şi Uniunea Centrală a Cooperativelor Meşteşugăreşti, concursul îmbrăţişează talentul şi pasiunea a peste 21[illegible] artişti amatori de pe întreg cuprinsul ţării, care evoluează în peste 11.000 formaţii muzicale şi coregrafice. Printre ei se află un mare număr de oameni ai şcolii, talentaţi artişti amatori şi pricepuţi îndrumători ai echipelor.

Pe scenele finalei concursului se vor întrece 15.000 de concurenţi tineri şi vîrstnici, români, maghiari, germani şi de alte naţionalităţi, care îşi împletesc munca de fiecare zi cu arta. 15.000 de soli coborîtori din creştetul munţilor, de la poalele dealurilor sau de pe întinsele şesuri, din Ţara de Sus sau din cetăţile de foc ale Reşiţei şi Hunedoarei, din Bărăganul de aur sau de pe firul Crişurilor, din şcoli şi instituţii, din cămine culturale şi case de cultură vor oferi măreţul tablou al artei amatoare româneşti, vor aduce cu ei cîntecul şi jocul, talentul şi vigoarea, armonia şi coloritul costumelor şi le vor închina partidului şi ţării, României socialiste.

Desfăşurîndu-se în zilele istorice ale celui de-al X-lea Congres al Partidului Comunist Român şi în cinstea aniversării a 25 de ani de la eliberarea patriei noastre, finala celui de al IX-lea Concurs al formaţiilor artistice de amatori de la oraşe şi sate are o semnificaţie deosebită, constituie un minunat prilej pentru întreaga mişcare artistică de amatori de a oferi imaginea inepuizabilelor frumuseţi, a neîntrecutului talent al poporului nostru, maturitatea artistică dobîndită în ultimul pătrar de veac de viaţă nouă, liberă şi prosperă.

O. M.

Din partea Bibliotecii centrale pedagogice

BIBLIOTECA CENTRALĂ PEDAGOGICĂ anunţă cititorii că, din cauza lucrărilor de reorganizare a depozitelor, împrumutul de carte este suspendat pînă la 1 septembrie 1969. Restituirea cărţilor se va efectua în condiţiile obişnuite.

secvenţe

REALITĂŢI ALE ÎNVĂŢĂMÎNTULUI NOSTRU

Perfecţionarea cadrelor – o acţiune cuprinzătoare, cu nivel ştiinţific ridicat

În tabăra-curs pentru profesorii de română

Un program bogat şi variat

Între multiplele acţiuni iniţiate în timpul acestei vacanţe în vederea perfecţionării profesionale a corpului profesoral se înscriu şi cursurile de vară pentru profesorii de limba şi literatura română, organizate de Societatea de ştiinţe filologice în cadrul unei tabere cu profil mixt, cuprinzînd — pe lîngă cursurile axate pe probleme privind momente importante din istoria literaturii române şi de interpretare a textului literar — şi un program de excursii la obiectivele cultural-turistice din împrejurimi şi din oraş.

Cei 64 de profesori din diferite localităţi din ţară înscrişi la această formă de activitate, precum şi profesori de la liceele din localitate au participat la un bogat program de activităţi. Ei au audiat astfel prelegeri expuse de prof. univ. Boris Cazacu, membru corespondent al Academiei, preşedintele Societăţii de ştiinţe filologice, prof. univ. I. Zamfirescu, prof. univ. I. Coteanu, conf. univ. Clara Georgeta Chiosa, conf. univ. Em. Boldan, conf. univ. Gh. Bulgăr, conf. univ. I. Oană, conf. univ. Romul Munteanu etc.

Totodată, în cadrul cursurilor au avut loc numeroase interpretări de texte, lecţii practice, schimburi de experienţă. De asemenea, profesorii au participat la o fructuoasă întîlnire cu reprezentanţii Institutului de ştiinţe pedagogice pentru discutarea proiectelor de programă pentru limba şi literatura română.

Nivelul ridicat al expunerilor, caracterul lor aplicativ şi demonstrativ, competenţa deosebită a celor care le-au prezentat au constituit cîteva dintre calităţile incontestabile ale cursurilor. Ele au fost remarcate şi subliniate de mulţi dintre participanţi. Prof. **Ion Martin** din Timişoara, de exemplu, a apreciat ca una dintre valorile de seamă a acestor cursuri aceea de a contribui nu numai la îmbogăţirea bagajului de cunoştinţe ştiinţifice ale profesorilor în domeniul specialităţii lor, dar şi la stimularea interesului pentru continuarea procesului de perfecţionare a propriei pregătiri. Prof. **R. Teodosiu** din Piatra Neamţ a arătat că prelegerile, ca şi activităţile aplicative se vor răsfrînge în mod direct în calitatea sporită a predării. La rîndul său, prof. **Ioan Nechita** din Paşcani a considerat că astfel de manifestări, care decurg direct din necesităţile generale ale modernizării învăţămîntului, sînt indispensabile pentru progresul şcolii româneşti.

„Mărturisim — declara prof. **Ştefan Cristea** de la Liceul nr. 31 din Bucureşti — că am găsit în prelegerile ştiinţifice care s-au prezentat în cadrul cursurilor un răspuns la multe probleme ale predării literaturii, fie că s-au referit la Şcoala ardeleană sau la „Dacia literară", la influenţele dramei shakespeariene asupra dramei istorice româneşti sau la evoluţia romanului românesc interbelic. Am dori ca asemenea caracterizări generale ale unor momente sau opere literare să stea cît mai des în atenţia acţiunilor iniţiate de societatea noastră, întrucît ele îi ajută pe profesori să-şi formeze o viziune mai cuprinzătoare asupra fenomenului literar."

Excursiile care au completat programul cursurilor au prilejuit profesorilor vizitarea unor locuri de un interes istoric şi filologic deosebit: mînăstirile Neamţ, Secu, Agapia, Văratec, casa memorială a lui Ion Creangă din Humuleşti, Cetatea Neamţului, Hanul Ancuţei etc.

VICTOR OCTAVIAN

Discuţii despre programele de limbă şi literatură

Alături de interesantele şi de un real folos practic expuneri prezentate la cursul pentru profesorii de limba română organizat de Societatea de ştiinţe filologice în oraşul Piatra Neamţ, s-au purtat, în cadrul lui, discuţii vii pe marginea programelor de limbă şi literatură română elaborate de Institutul de ştiinţe pedagogice, în prezenţa unor cercetători ai acestui institut.

Discuţiile au fost precedate de un studiu atent pe care profesorii cursanţi l-au efectuat asupra programelor de gramatică pentru clasele V—VIII, de teorie literară, de istoria literaturii şi compoziţie literară precum şi de literatură, destinate învăţămîntului liceal. Prof. **Vasile Teodorescu**, cercetător principal la Institutul de ştiinţe pedagogice, a prezentat în linii mari concepţiile care au stat la baza alcătuirii fiecăreia dintre aceste programe. Apreciind pozitiv aceste concepţii, precum şi criteriile după care au fost selectate operele literare, participanţii la discuţii au făcut în acelaşi timp observaţii şi propuneri de un real interes.

Astfel, prof. **M. Buracu**, din Turnu Severin, a arătat că unele opere ce se prevăd a fi analizate la teoria literaturii, în anul I, se reiau şi la istoria literaturii, în anii următori. Prof. Buracu a propus să se afecteze mai mult timp studierii unor teme cum sînt structura operei literare, imaginea artistică, Şcoala ardeleană.

Profesorii **I. Martin** din Timişoara şi **I. Nechita** din Paşcani s-au referit la modul cum au fost concepute capitolele intitulate „Alţi scriitori" şi au arătat că ar fi preferat să se substituie acestora, care reprezintă doar simple informări sumare asupra mai multor scriitori, capitole care să permită aprofundarea unei singure opere, dar de o incontestabilă valoare. Profesoara **A. Mateus** din Bucureşti a considerat ca bine venită introducerea studiului compoziţiei literare în anul I de liceu şi a propus să se afecteze mai multe ore studierii curentului literar poporanist, împreună cu care este studiată şi opera lui G. Ibrăileanu. Mai mulţi profesori printre care şi **M. Hriscu** din Moineşti au socotit că cele trei ore pe săptămînă dedicate studierii literaturii la secţia umanistă sînt insuficiente şi au propus să se rezerve în acest scop 4 ore.

O atenţie deosebită au acordat participanţii la discuţii şi programelor de limba română. Oprindu-se asupra capitolelor de sintaxă, profesorii **E. Coraţ** din Bacău şi **Şt. Rădulescu** din Călăraşi şi-au exprimat nedumerirea pe care le-a provocat-o faptul că în programele de gramatică pentru clasele V—VIII n-au mai fost cuprinse toate subordonatele, deşi acestea sînt des întîlnite în textele analizate. Aceiaşi profesori au considerat că este necesar să se prevadă şi studierea diatezei reflexive.

Aprecierile, observaţiile şi propunerile făcute au fost primite cu interes de cercetătorii Institutului de ştiinţe pedagogice, care le vor lua în consideraţie la definitivarea programelor.

FLOAREA BUZINSCHI

Demonstraţii la un curs de perfecţionare în domeniul ştiinţelor biologice

Pregătire teoretică şi practică în domeniul orientării şcolare şi profesionale

Pregătirea cadrelor didactice în problemele orientării şcolare şi profesionale prin cursuri periodice de scurtă durată tinde să se organizeze într-un sistem. Într-adevăr, după cursurile din septembrie 1968 şi martie 1969, cursul organizat la Braşov, între 1 şi 14 iulie a.c. pentru inspectorii judeţeni care răspund de orientarea şcolară şi profesională, consilierii de orientare şcolară şi profesională în funcţiune şi profesori de psihologie-pedagogie din ţară a căutat să prezinte în mod sintetic întreaga problematică de bază a orientării şcolare şi profesionale.

Organizat din însărcinarea Ministerului Învăţămîntului de către Institutul de ştiinţe pedagogice în colaborare cu I.P.C.D. Braşov, acest curs a fost în acelaşi timp teoretic şi practic, îmbinînd analiza problemelor teoretice cu îndrumarea concretă pentru munca din şcoală. O parte din prelegeri au tratat teme de ordin general: definiţia noţiunilor de preorientare, orientare şi selecţie şcolară şi profesională, evoluţia orientării profesionale şi concepţiilor actuale întîlnite în diferite ţări, principiile generale ale orientării şcolare şi profesionale, pregătirea psihologică a elevilor în vederea alegerii profesiunii, aspectul social-economic al orientării ş.a. Clarificarea acestor probleme de principiu era cu atît mai necesară cu cît unii profesori participau pentru prima dată la un asemenea curs.

Majoritatea prelegerilor au tratat însă probleme de metodică şi de organizare a muncii de orientare şcolară şi profesională: metodica cunoaşterii elevilor (prin metodele obişnuite şi metodele de laborator), metodica informării profesionale (prin monografii, vizite, conferinţe ţinute cu specialişti etc), contribuţia diferiţilor factori din şcoală (profesori, diriginţi, consilieri de orientare şcolară şi profesională, medici şcolari, organizaţiile de pionieri şi U.T.C.), colaborarea şcolii cu familia etc.

La această tematică trebuie adăugate şi problemele discutate la seminarii (cunoaşterea elevilor de către diriginţi, conţinutul orientării şcolare şi profesionale, munca consilierului de orientare şcolară şi profesională, rolul inspectorului şcolar), ca şi discuţiile purtate asupra unor materiale de îndrumare aflate în stadiul de proiecte: „Îndrumătorul consilierului de orientare şcolară şi profesională" şi „Programa orientării şcolare şi profesionale".

Un interes real au prezentat şi vizitele la cabinetul de orientare de la Liceul Nr. 3 şi la Laboratorul C.F.R din Braşov, unde s-au putut cunoaşte anumite instrumente concrete de lucru în domeniul orientării şcolare şi profesionale. De asemenea cursanţii au avut posibilitatea să studieze cele mai noi cărţi şi reviste de specialitate din ţară şi de peste hotare, care le-au fost puse la dispoziţie de Biblioteca centrală pedagogică.

Institutul de ştiinţe pedagogice intenţionează să reediteze în septembrie cursul de la Braşov, de data aceasta pentru noii consilieri de orientare şcolară şi profesională, care vor fi numiţi pînă la 1 septembrie, şi pentru inspectori şi consilierii care nu au putut participa la ultimul curs. Cu această ocazie se va prezenta şi o fişă psiho-pedagogică, care va fi propusă pentru generalizare. În plus, Institutul va oferi în curînd cadrelor didactice un „caiet de material documentar" (litografiat), un îndrumător pentru consilierii de orientare şcolară şi profesională — care au fost discutate la Braşov — un nou volum de studii de specialitate (pe lîngă cel apărut recent) şi, mai tîrziu, unele teste etalonate şi validate.

Cursurile de scurtă durată ca şi cele cîteva materiale elaborate pînă în prezent, sînt, indiscutabil, utile, dar pentru a pregăti temeinic cadrele didactice în vederea unei munci atît de complexe şi dificile cum este orientarea şcolară şi profesională a elevilor este de dorit reorganizarea pregătirii psiho-pedagogice în învăţămîntul superior. Aceasta cere, după părerea noastră, cel puţin două măsuri: pe de o parte, completarea programelor de psihologie şi pedagogie de la facultăţile cu profil didactic (prin includerea unor teme speciale de orientare şcolară şi profesională) şi, pe de altă parte, restructurarea şi dezvoltarea actualelor secţii de pedagogie şi psihologie din universităţi, care ar urma să-i pregătească pe specialiştii în acest domeniu (consilieri, inspectori etc). Dar problema aceasta necesită, desigur, o discuţie mai amplă.

MIHAI GHIVIRIGĂ

Amplă informare ştiinţifică în domeniul matematicii

La Predeal s-au încheiat recent cursurile de informare ştiinţifică organizate sub egida Societăţii de ştiinţe matematice, la care au participat 80 de profesori de matematică din întreaga ţară.

În legătură cu obiectivele acestor cursuri, precum şi cu modul lor de desfăşurare, conf. univ. **NICOLAE MIHĂILĂ**, coordonatorul întregii acţiuni, ne-a spus:

Cursurile au avut menirea de a informa profesorii de matematică asupra stadiului dezvoltării actuale a ştiinţelor matematice, asupra orientării aplicaţiilor acestor ştiinţe, precum şi asupra încadrării acestor preocupări în sfera învăţămîntului matematic din licee şi şcoli generale. În mod deosebit au fost discutate probleme de algebră liniară, teoria probabilităţilor şi statistică matematică. Totodată s-au prezentat prelegeri şi conferinţe asupra direcţiilor actuale de aplicare a matematicii în alte domenii ştiinţifice, în viaţa economică şi socială. Au fost înfăţişate astfel diferite aspecte ale teoriei grafelor, ale teoriei jocurilor şi aşteptării, probleme ale programării liniare, ale optimizării proceselor economice, aplicaţiile matematicii în pedagogie, precum şi probleme noi privind rolul matematicii în zborurile cosmice şi în astro-fizică.

Un capitol special al activităţii cursurilor a fost acela care s-a referit la aspectele actuale ale didacticii şi metodologiei predării noţiunilor nou introduse în programele de matematică din învăţămîntul liceal, precum şi la modalităţile predării aplicaţiilor moderne ale matematicii în alte domenii de activitate.

Conferinţele şi prelegerile au fost prezentate de personalităţi de primă mărime ale învăţămîntului matematic—academicienii Grigore Moisil, Nicolae Teodorescu, Gh. Mihoc şi Octav Onicescu, profesorii universitari Gh. Chiş, Th. Gheorghiu, A. Haimovici, D. V. Ionescu-Cluj, N. Mihăileanu şi conferenţiarii universitari Gh. Enescu, Şt. Gheorghiţă, A. Hollinger, Al. Roşu, E. Rusu etc.

Un sprijin deosebit şi permanent l-a primit conducerea cursurilor din partea preşedintelui şi vicepreşedintelui Societăţii de ştiinţe matematice, academicienii Grigore Moisil şi Nicolae Teodorescu.

Nădăjduim că bogata informaţie inedită dobîndită de participanţii la cursuri va contribui efectiv la perfecţionarea învăţămîntului matematic în liceele şi şcolile noastre generale — a încheiat interlocutorul nostru.

IOLANDA DOBOŞ

RĂSPUNS LA ÎNTREBĂRI

Cu privire la menţinerea gradelor didactice (II şi I) în cazul profesorilor cu institut pedagogic (categ. II de studii) care obţin o diplomă de licenţă a universităţii (categ. I de studii).

Profesorii încadraţi în categ. II de studii care au obţinut gradul II sau I, în cazul în care, în urma obţinerii unei diplome de licenţă a unei universităţi, trec la categ. I de studii, sînt obligaţi să se prezinte la un nou colocviu pentru obţinerea gradului didactic II sau pot cere acordarea gradului I. Aceasta, deoarece salarizarea personalului didactic, potrivit gradului didactic, se face şi în raport cu studiile avute la obţinerea gradului respectiv. Schimbarea categoriei de studii atrage după sine şi necesitatea obţinerii unui nou grad didactic (ca şi la învăţătorii care devin profesori pe baza diplomei unei instituţii de învăţămînt superior).

Această regulă trebuie completată cu precizarea că, în cazul profesorilor de educaţie fizică avînd diploma fostei şcoli medii tehnice de cultură fizică (S.M.T.C.F.) şi care au obţinut gradul II pe baza examenului împreună cu ceilalţi profesori de categoria II de studii (deşi sînt salarizaţi ca învăţători cu gradul II), dacă obţin diploma de licenţă a Institutului pedagogic de 3 ani nu mai este necesară o nouă prezentare la colocviul pentru gradul II. Aceştia sînt obligaţi însă să se prezinte la un nou colocviu în cazul în care obţin diploma Institutului de educaţie fizică şi sport după care sînt încadraţi ca profesori categoria I de studii.

Data de la care se plătesc drepturile de salarizare pentru învăţătorii şi educatoarele cărora li se recunosc gradele didactice obţinute înainte de 1948 şi pentru profesorii şi maiştrii instructori cărora li se atribuie gradul II pentru faptul că au avut examen de capacitate dinainte de reforma învăţămîntului.

În toate aceste cazuri, plata diferenţelor de salarizare pentru personalul didactic titular se face de la 1 aprilie 1969, acesta avînd dreptul şi la recalcularea indemnizaţiei de concediu pe lunile iulie şi august a.c. Pentru cei care funcţionează ca suplinitori recunoaşterea gradelor didactice se va face prin dispoziţia inspectoratului şcolar sau ordinul ministrului, prin care se va face şi angajarea ca suplinitor.

Cum se acordă drepturile de salarizare personalului didactic căruia i se acordă o gradaţie de vechime cu efect retroactiv.

Personalul didactic care a împlinit un nou stagiu care îi dă dreptul la acordarea unei gradaţii de vechime superioară primeşte drepturile de salarizare aferente de la 1 ale lunii următoare aceleia în care a depus la şcoală (sau la minister sau la inspectoratul şcolar) cererea însoţită de toate actele doveditoare. Bineînţeles că acest drept nu este afectat de data la care şcoala a înaintat dosarul la organul ierarhic superior sau a completat dosarul cu caracterizarea necesară. La fel se procedează şi în cazul celor care au depus aceste cereri pentru 1 ianuarie 1969 sau la o altă dată ulterioară şi pentru care acordarea gradaţiei de vechime s-a făcut ceva mai tîrziu. Şi în aceste cazuri se recalculează indemnizaţia pentru concediul de odihnă.

Cînd pot cere cadrele didactice înscrierea la pensie.

Cadrele didactice pot depune cererea de înscriere la pensie în aşa fel ca ea să fie înaintată în timp util la oficiul de pensii, înscrierea la pensie urmînd să se facă numai pe data de 1 septembrie a anului şcolar următor. Unităţile şcolare nu vor putea da curs cererii de înscriere la pensie decît numai pentru această dată, pentru ca, în acest fel, angajaţii respectivi să poată beneficia şi de concediul legal de odihnă pentru lunile iulie şi august.

Unităţile şcolare vor proceda în acelaşi fel, chiar în cazul celor care vor solicita înscrierea pentru o dată anterioară datei de 1 septembrie, luînd şi iniţiativa de a-şi desface singuri contractul de muncă (demisie). Cei care vor proceda în acest fel pierd şi dreptul la acordarea concediului de odihnă, deoarece personalul didactic are dreptul la acordarea concediului de odihnă (cu durata integrală sau calculat cîte 5 zile) numai dacă funcţionează pînă la 30 iunie.

Care este salariul tarifar care se ia ca bază de calcul pentru stabilirea pensiei personalului didactic.

Pensia personalului didactic se calculează pe baza salariului tarifar de încadrare, adică a salariului cuvenit pentru norma didactică repartizată (pînă la echivalentul unei norme întregi), inclusiv clasele de salarizare acordate pentru majorările se salariu cuvenite în cazul celor care desfăşoară unele activităţi specifice (învăţămînt seral, practică pedagogică, şcoli speciale, şcoli postliceale etc.). Tot în salariul tarifar se includ şi indemnizaţiile pentru conducere şi pentru diriginţele de clasă sau pentru învăţătorul care predă în acelaşi timp la 2—4 clase.

Restul indemnizaţiilor pe care cadrele didactice le-au primit în perioada celor 5 ani lucraţi consecutiv, pe baza cărora se stabileşte media salariilor tarifare în vederea calculării pensiei, nu se iau în considerare. În această situaţie sînt indemnizaţiile pentru titluri de onoare, pentru activitatea cu pionierii sau cu comitetele U.T.C. din şcoală, de secretar, de bibliotecar etc.

Care este norma didactică pe care un profesor sau maistru-instructor trebuie s-o îndeplinească pentru a i se putea face şi plata cu ora.

Pentru profesorii cărora, datorită numărului de ore existent în şcoli, determinat de numărul claselor de elevi şi al orelor prevăzute în planul de învăţămînt şi ţinînd seama şi de pregătirea de specialitate a profesorului respectiv, nu li s-a putut asigura încadrarea la limita de 20 sau 21 ore, plata cu ora — în cazul efectuării unor supliniri sau al predării la alte ore vacante — nu se poate face decît pentru orele care depăşesc această limită. La fel se procedează şi în cazul şcolilor unde se foloseşte norma medie săptămînală.

De asemenea, pentru maiştrii-instructori cărora iniţial nu li s-a putut asigura norma de 30 ore săptămînal, plata cu ora se poate face numai pentru orele de instruire practică cu care se va depăşi limita maximă a obligaţiei de predare. În cazul în care un maistru-instructor încadrat cu norma întreagă (24—30 ore săptămînal) va preda ca profesor şi ore de la alte discipline, acestea i se vor retribui prin plata cu ora — în condiţiile legii — fără a mai fi necesară completarea, în prealabil, a obligaţiei de predare ca maistru-instructor.

În legătură cu drepturile suplinitorilor.

Potrivit prevederilor Statutului personalului didactic, persoanele numite ca suplinitori pe o funcţie didactică de predare — adică cei angajaţi pe o catedră vacantă sau rezervată (cu normă întreagă sau la un anumit număr de ore), pe durata unui an şcolar, beneficiază de dreptul la concediu de odihnă ca şi personalul didactic titular, dacă funcţionează pe acelaşi post pînă la 30 iunie. Acestora, indiferent de faptul că au şi calitatea de pensionari, li se acordă pe data de 1 iulie concediul de odihnă integral (dacă au funcţionat fără întrerupere de la 1 septembrie), sau li se calculează cîte 5 zile pentru fiecare lună integral lucrată (dacă au început activitatea după 1 septembrie). Aceste indicaţii se găsesc, de altfel, în instrucţiunile Ministerului Învăţămîntului nr. 330/968 (art. 4 şi exemplele lămuritoare), ele fiind valabile şi după aplicarea Statutului personalului didactic.

În ceea ce priveşte persoanele care efectuează unele supliniri temporare pentru înlocuirea unor titulari care absentează întîmplător de la catedră (concedii de boală, naştere etc.), acestea nu pot căpăta dreptul la concediu de odihnă decît în cazul în care ar fi funcţionat fără întrerupere de la 1 septembrie pînă la 30 iunie pe acelaşi post. De regulă astfel de situaţii nu se întîlnesc în învăţămînt, întrucît suplinirile posturilor ai căror titulari absentează temporar nu se pot întinde pe toată durata anului şcolar.

MARTOR LA UIMITOAREA REALITATE

— OAMENI PE LUNĂ —

Au trecut cîteva săptămîni de atunci. Marea realizare a omenirii, încredibila realitate — omul pe lună — pătrunde tot mai profund în viaţa noastră cotidiană, ne solicită atenţia pe multiple planuri şi ne înflăcărează speranţele.

Dar momentul aselenizării ţi-l reproduci şi iar ţi-l reproduci ca să poţi să-l crezi, deşi l-ai văzut cu ochii, ca să te obişnuieşti cu el.

Oameni în lună! Vorbe deşarte altădată, astăzi, fapt împlinit. După milenii de privire de la distanţă, pămîntenii şi-au cucerit satelitul...

Iată-l pe primul om, Armstrong, coborînd încet, prin ceaţă, pe scăriţa fragilă, de umbră, a modulului lunar. A ajuns la capăt şi, cu stîngul, încearcă să atingă necunoscutul: îl retrage şi, din nou, se lasă pe astru, definitiv, pentru întreaga istorie viitoare a universului. Cu paşi încă şovăielnici dibuie locul: unul... doi... trei... paşii devin mai încrezători şi nu se mai numără. Sînt şi alte sarcini de îndeplinit. De jos, pămîntul nu mai tace; ordine scurte, repezi, răsună insistent... Film fantastic, pe care înţelegerea, de data aceasta, îl cuprinde ca normal...

Aldrin, al doilea om, sare sportiv şi o ia de-a dreptul, ieşind din ecran. Apoi, într-un avînt tineresc, saltă în dans pe coaja lunii. Ţi se pare comic acest gest strengăresc de cuceritor exaltat. Dar, cînd îţi scapă ochiul pe delături, tot sufletul ţi se ridică la gură. S-ar putea foarte bine, suflat de un curent necunoscut...

Abia îţi vine să-ţi crezi ochilor, deşi ochii nu mint. Cei dintîi oameni pe lună nu-şi pierd vremea, ci cu gesturi ferme smulg ce pot mai repede din tainele unei pustietăţi cenuşii şi reci.

Dar nu cumva se întîrzie prea mult? Ghemul de suflet ce ne-a mai rămas dă alarma: mai iute! mai iute! Ai inima strînsă şi totuşi o dispoziţie festivă te inundă ca în zilele mari ale unei extraordinare solemnităţi.

Ce bine e să fii singur în asemenea rare ocazii! Tu şi taina revelaţiei inefabile. O prezenţă oricît de familiară, gălăgia vorbelor uscate, praful ideilor de circumstanţă ar profana tăcerea pioasă, vibraţia de sacru a momentului.

Dar dacă... E mai bine, totuşi, să-i ştim intraţi din nou în modul. Riscul ar fi mai mic. Modulul lunar, la urma urmelor, e al pămîntului şi-i va apăra stîrpea. Numai că inima noastră de oameni e slabă şi bîntuită de îndoieli. Cei dintîi oameni care au păşit pe lună poartă, încă, deasupra capetelor ameninţări perfide. Modulul lunar mai are de executat o serie de operaţii pe care nu le vom vedea şi pe care le bănuim ca sfidări ale neprevăzutului. Se va desprinde de lună, va alerga să se agaţe de cabina de comandă...

Ne-am culcat cu o grijă nouă, vastă, de rezonanţă general umană. Solidaritatea dintre oameni, înscrisă în firea noastră, cu generozitatea care adoarme temerile, nutreşte speranţe.

Dar de ce vieţile acestor trei tineri ne sînt aşa de scumpe? Pentru că tinerii care au descins în lună nu sînt numai ei în de ei, ci feţii reprezentativi ai speciei; omenirea întreagă, îndărătul lor, care simte că a intrat, odată cu ei, într-o experienţă epocală, arde de nerăbdare să nu piardă ce-a cîştigat, să-şi asimileze datele în forul conştiinţei sale lărgite, să nu scape nimic din ceea ce ar putea constitui noua sa personalitate.

Ne-ar putea acuza cineva, şi poate, pe drept, că n-avem încredere în ştiinţă. Într-adevăr ştiinţa dă un spectaculos examen şi succesul e asigurat. Numai că neprevăzutul, ca un diavol, pîndeşte din umbră: dar dacă scapă o cifră, se greşeşte o manevră, nu funcţionează automat un aparat, sau se iveşte o indispoziţie momentană... Performanţa e atît de temerară, că şi legile se pot clătina...

Cu sufletul la gură şi împovăraţi de grijă — înfricoşătoarea aventură era în curs — auzim şi nu ne săturăm să mai auzim, ca să cîştigăm cît mai multe puncte de fixaţie, de recuplare reuşită, de întoarcere la pămînt, de amerizare... Se împuţinau riscurile, deveneau mai pămînteşti, mai în măsura posibilităţilor obişnuite de a fi evitate. Dar dacă...

Ne-a bătut inima şi la recuperarea cosmonauţilor pe helicopter. De la întîiul pînă la al treilea se lenevise parcă vremea. Cînd şi-a tras, în sfîrşit, helicopterul oblonul, am răsuflat uşuraţi. Totuşi... totuşi, helicopterul vîslea anevoios...

I-am văzut pe cei trei cosmonauţi la geamul camerei de carantină: tineri, zdraveni, frumoşi.

Nu erau zei, nici eroi, ci oameni pe care îi vom întîlni, în curînd, pe stradă, oameni ca şi noi, sau nu tocmai ca noi. Nu ştim dacă noi înşine am rămas aceiaşi şi nu plimbăm cu noi, de aici înainte o dimensiune nouă.

Prof. PETRE DRĂGOIESCU

FACULTĂȚILE ȘI SECȚIILE UNDE SE ORGANIZEAZĂ UN NOU CONCURS DE ADMITERE

La concursul de admitere în învățământul superior din iulie 1969 s-a prezentat un număr mare de tineri pregătiți corespunzător, absolvenți a 12 clase, care au ocupat marea majoritate a locurilor prevăzute. Pentru facultățile și secțiile la care au mai rămas locuri neocupate, se organizează un nou concurs de admitere, după cum urmează :

● La învățământul universitar, artistic, pedagogic, tehnic, (ingineri), agricol și economic, în perioada 5—15 septembrie 1969 ;

● La învățământul de subingineri, în perioada 18—25 septembrie 1969 : Concursul se va organiza la următoarele instituții de învățământ superior:

INSTITUTUL POLITEHNIC BUCUREȘTI

Învățământ de ingineri — cursuri de zi : a) Facultatea de energetică, la secțiile : electro-energetică, termoenergetică și centrale atomoelectrice; hidroenergetică ; b) Facultatea electronică și telecomunicații, la secțiile: telefonie și telegrafie ; telecomenzi feroviare ; c) Facultatea de mecanică, la secțiile : mașini termice ; aeronautică ; utilaj chimic ; mașini hidraulice și pneumatice ; d) Facultatea de mecanică agricolă, la secția mecanică agricolă ; e) Facultatea de tehnologia construcțiilor de mașini, la secțiile : tehnologia construcțiilor de mașini și mașini-unelte ; mecanică fină ; f) Facultatea de chimie industrială, la secțiile : tehnologia silicaților și compușilor oxidici ; tehnologia compușilor macromoleculari ; tehnologie poligrafică ; tehnologie carbochimice și procese pirogene ; g) Facultatea de metalurgie, la secțiile : elaborarea fontei și oțelului ; turnătorie de fontă, oțel și metale neferoase ; deformarea plastică și tratamentul termic al metalelor ; metalurgie neferoasă ; h) Facultatea de transporturi, la secțiile : material rulant ; autovehicule rutiere ; tehnica transportului feroviar.

Învățământ de subingineri — cursuri de zi : a) Facultatea de energetică, la secțiile : electroenergetică : termoenergetică ; b) Facultatea de electronică și telecomunicații, la secția de electronică aplicată ; c) Facultatea de mecanică la secția montarea și întreținerea utilajului chimic ; d) Facultatea de tehnologia construcțiilor de mașini, la secția tehnologia prelucrării la rece ; e) Facultatea de chimie industrială, la secțiile : tehnologia silicaților și compușilor oxidici ; tehnologia chimică anorganică ; tehnologia chimică organică ; f) Facultatea de metalurgie, la secțiile : metalurgie feroasă (furnale și oțelării) ; forjă și tratamente termice ; g) Facultatea de transporturi la secția întreținere și reparații auto.

Învățământ de ingineri — cursuri serale : a) Facultatea de electronică și telecomunicații, la secțiile : telefonie și telegrafie : telecomenzi feroviare ; b) Facultatea de mecanică la secția de mașini termice ; c) Facultatea de transporturi la secția de material rulant.

Învățământ de subingineri — cursuri serale : a) Facultatea de energetică la secția electroenergetică ; b) Facultatea de electronică și telecomunicații la secția electronică aplicată ; c) Facultatea de tehnologia construcțiilor de mașini la secția tehnologia prelucrării la rece ; d) Facultatea de chimie industrială, la secțiile : tehnologia chimică anorganică ; tehnologie chimică organică ; e) Facultatea de metalurgie la secția forjă, tratamente termice ; f) Facultatea de transporturi la secția întreținere și reparații auto.

INSTITUTUL POLITEHNIC BRAȘOV

Învățământ de ingineri — cursuri de zi : a) Facultatea de mecanică, la secția mecanică agricolă : b) Facultatea de industria lemnului — secția industria lemnului.

Învățământ de subingineri — cursuri de zi : a) Facultatea de mecanică, la secțiile întreținere și reparații auto : electrotehnică ; b) Facultatea tehnologia construcțiilor de mașini la secția tehnologia prelucrării la rece.

Învățământ de subingineri — cursuri serale : a) Facultatea de mecanică, la secțiile : întreținere și reparații auto ; electrotehnică : b) Facultatea de tehnologia construcțiilor de mașini, la secția tehnologia prelucrării la rece.

INSTITUTUL POLITEHNIC CLUJ

Învățământ de ingineri — cursuri de zi : a) Facultatea de mecanică, la secția mecanică agricolă.

Învățământ de subingineri — cursuri de zi : a) Facultatea de mecanică, la secția tehnologia prelucrării la rece ; b) Facultatea de electrotehnică, la secția electrotehnică : c) Facultatea de construcții la secția construcții civile și industriale.

Învățământ de subingineri — cursuri serale : a) Facultatea de mecanică, la secția tehnologia prelucrării la rece ; b) Facultatea de construcții la secția construcții civile și industriale.

INSTITUTUL POLITEHNIC GALAȚI

Învățământ de subingineri — cursuri de zi : a) Facultatea de mecanică, la secția tehnologia prelucrării la rece.

Învățământ de subingineri — cursuri serale : a) Facultatea de mecanică, la secția tehnologia prelucrării la rece.

INSTITUTUL POLITEHNIC IAȘI

Învățământ de ingineri — cursuri de zi : a) Facultatea de mecanică, la secția mecanică agricolă ; b) Facultatea de chimie industrială la secțiile : tehnologia substanțelor anorganice, tehnologia celulozei, hârtiei și fibrelor artificiale ; tehnologie chimică textilă ; c) Facultatea de construcții, la secțiile : construcții civile și industriale ; căi ferate, drumuri și poduri ; d) Facultatea de hidrotehnică, la secțiile : îmbunătățiri funciare : construcții hidrotehnice : e) Facultatea de industrie ușoară la secția tehnologia chimică și confecții din piele.

Învățământ de subingineri — cursuri de zi : a) Facultatea de electrotehnică, la secția electroenergetică ; b) Facultatea de mecanică, la secția tehnologia prelucrării la rece : c) Facultatea de hidrotehnică, la secția îmbunătățiri funciare : d) Facultatea de chimie industrială, la secțiile : tehnologia chimică anorganică ; tehnologie chimică a macromoleculelor ; e) Facultatea de construcții, la secțiile : construcții civile și industriale ; drumuri și poduri.

Învățământ de subingineri — cursuri serale : a) Facultatea de electrotehnică, la secția electroenergetică ; b) Facultatea de mecanică, la secția tehnologia prelucrării la rece ; c) Facultatea de chimie industrială, la secția tehnologia chimică anorganică ; d) Facultatea de construcții, la secția construcții civile și industriale.

INSTITUTUL POLITEHNIC TIMIȘOARA

Învățământ de ingineri — cursuri de zi : a) Facultatea de mecanică, la secțiile material rulant : mașini hidraulice și pneumatice : tehnologia sudurii ; b) Facultatea de mecanică agricolă, la secția mecanică agricolă : c) Facultatea de construcții, la secțiile : construcții civile și industriale ; construcții hidrotehnice : căi ferate, drumuri și poduri : îmbunătățiri funciare.

Învățământ de subingineri — cursuri de zi : a) Facultatea de electrotehnică, la secțiile : electroenergetică ; electrotehnică : b) Facultatea de mecanică, la secția tehnologia prelucrării la rece : c) Facultatea de construcții, la secțiile : construcții civile și industriale : îmbunătățiri funciare.

Învățământ de subingineri — cursuri serale : a) Facultatea de mecanică, la secția tehnologia prelucrării la rece : b) Facultatea de construcții, la secția construcții civile și industriale.

INSTITUTUL DE CONSTRUCȚII BUCUREȘTI

Învățământ de ingineri — cursuri de zi : a) Facultatea de construcții, la secția construcții civile și industriale : b) Facultatea de instalații pentru construcții la secția instalații pentru construcții : c) Facultatea de mașini și utilaj pentru construcții la secția mașini și utilaj pentru construcții : d) Facultatea de hidrotehnică, la secțiile : construcții hidrotehnice : îmbunătățiri funciare ; e) Facultatea de căi ferate, drumuri și poduri la secțiile : căi ferate, drumuri și poduri ; geodezie.

Învățământ de subingineri — cursuri de zi : a) Facultatea de construcții la secția construcții civile și industriale ; b) Facultatea de instalații pentru construcții, la secția instalații pentru construcții ; c) Facultatea de mașini și utilaj pentru construcții la secția mașini și utilaj pentru construcții ; d) Facultatea de hidrotehnică, la secțiile construcții hidrotehnice : îmbunătățiri funciare ; e) Facultatea de căi ferate, drumuri și poduri, la secțiile : construcții și întreținere feroviară : drumuri și poduri : cadastru funciar.

Învățământ de subingineri — cursuri serale : a) Facultatea de construcții, la secția construcții civile și industriale ; b) Facultatea de instalații pentru construcții, la secția instalații pentru construcții.

INSTITUTUL DE PETROL GAZE ȘI GEOLOGIE BUCUREȘTI

Învățământ de ingineri — cursuri de zi : a) Facultatea de geologie tehnică, la secția geologie inginerească ; b) Facultatea de forajul sondelor și exploatarea zăcămintelor de petrol și gaze, la secția forajul sondelor și exploatarea zăcămintelor de petrol și gaze.

Învățământ de subingineri — cursuri de zi : a) Facultatea pentru forajul sondelor și exploatarea zăcămintelor de petrol și gaze, la secția forajul sondelor și exploatarea zăcămintelor de petrol și gaze.

INSTITUTUL DE PETROL PLOIEȘTI

Învățământ de ingineri—cursuri de zi : a) Facultatea de mașini și utilaj petrolier la secția mașini și utilaj petrolier.

Învățământ de subingineri — cursuri de zi : a) Facultatea de mașini și utilaj petrolier la secția electromecanică petrolieră.

INSTITUTUL DE MINE PETROȘANI

Învățământ de subingineri—cursuri de zi : a) Facultatea de mine, la secțiile mine : topografie minieră ; b) Facultatea de electromecanică minieră, la secția electromecanică minieră.

Învățământ de subingineri—cursuri serale : a) Facultatea de mine la secția de mine.

INSTITUTUL DE SUBINGINERI BAIA MARE

Cursuri de zi : a) La secțiile mine : electromecanică minieră.

INSTITUTUL DE SUBINGINERI PITEȘTI

(concursul se susține în cadrul Institutului politehnic București).

Cursuri de zi : a) La secțiile : tehnologia prelucrării la rece ; întreținere și reparații auto.

INSTITUTUL AGRONOMIC „N. BĂLCESCU" BUCUREȘTI

a) Facultatea de zootehnie la secția zootehnie.

INSTITUTUL AGRONOMIC „ION IONESCU DE LA BRAD" IAȘI

a) Facultatea de zootehnie, la secția zootehnie.

INSTITUTUL AGRONOMIC „DR. PETRU GROZA" CLUJ

a) Facultatea de zootehnie, la secția zootehnie.

INSTITUTUL AGRONOMIC TIMIȘOARA

a) Facultatea de zootehnie, la secția zootehnie.

ACADEMIA DE STUDII ECONOMICE — BUCUREȘTI

Cursuri de zi : a) Facultatea de economia producției, la secțiile : economia industriei, construcțiilor și transporturilor ; economia agriculturii ; b) Facultatea de calcul economic și cibernetică economică, la secția statistică ; c) Facultatea de comerț la secțiile : economia comerțului interior ; merceologie ; d) Facultatea de finanțe, la secția finanțe ; e) Facultatea de contabilitate, la secția contabilitate ; f) Facultatea de economie generală, la secția economie politică.

Cursuri serale : a) Facultatea de economia producției, la secția : economia industriei, construcției și transporturilor ; b) Facultatea de calcul economic și cibernetică economică, la secția statistică ; c) Facultatea de comerț la secția economia comerțului interior ; d) Facultatea de finanțe, la secția de finanțe ; e) Facultatea de contabilitate, la secția contabilitate.

Disciplinele de concurs și programele acestora, pentru învățământul universitar, tehnic (ingineri), economic și agricol sînt cele prezentate în broșura „Admiterea în învățământul superior" — 1969

Pentru învățământul de subingineri disciplinele pentru concursul de admitere sînt următoarele :

— La specialitățile : electrotehnică, electronică aplicată, electroenergetică, termoenergetică, tehnologia prelucrării la rece, montarea și întreținerea utilajului chimic, construcții civile și industriale, instalații pentru construcții, mașini și utilaje pentru construcții, construcții hidrotehnice, drumuri și poduri, întreținere și reparații auto, construcții și întreținere feroviară, topografie minieră, mine, electromecanică minieră, forajul sondelor și exploatarea zăcămintelor de petrol și gaze, electromecanică petrolieră, îmbunătățiri funciare :

— matematici (algebră, geometrie plană — fără demonstrații — trigonometrie) — scris și oral.

— fizică (mecanică și electricitate) — scris.

— **La specialitățile :** metalurgie feroasă (furnale și oțelării), forje și tratamente termice :

— matematici (algebră. geometrie plană — fără demonstrații — trigonometrie) — scris și oral.

— fizică (mecanică, fizică moleculară și căldură) — scris.

— **La specialitățile :** tehonologie chimică organică, tehnologie chimică a macromoleculelor :

— chimie organică sau chimie anorganică (la alegere) — scris și oral.

— matematică (algebră) — scris.

— **La specialitățile :** tehnologie chimică anorganică, tehnologia silicaților și compușilor oxidici :

— chimie anorganică — scris și oral.

— matematici (algebră) — scris.

— **La specialitatea :** cadastru funciar :

— matematici (algebră. geometrie plană — fără demonstrații — trigonometrie) — scris și oral.

— fizică (mecanică, optică) — scris.

Programele acestor discipline sînt cele cuprinse în broșura „Admiterea în învățămîntul superior — 1969".

UNIVERSITATEA BUCUREȘTI

Cursuri de zi : a) Facultatea de matematică-mecanica; b) Facultatea de chimie, secția fizică-chimie; **Institutul pedagogic de 3 ani București** c) Facultatea de filologie : secția limba și literatura franceză, limba și literatura română: secția limba și literatura engleză, limba și literatura română ; Facultatea de fizică și chimie.

Cursuri serale : a) Institutul de limbi și literaturi străine :

— Facultatea de limbi slave : — secția limba și literatura rusă — secundar limba și literatura română.

— Facultatea de limbi romanice și clasice : — secția limba și literatura franceză — secundar limba și literatura română.

— Facultatea de limbi germanice : — secția limba și literatura engleză — secundar limba și literatura română; secția limba și literatura engleză — secundar limba și literatura germană : secția limba și literatura germană — secundar limba și literatura română; secția limba și literatura germană — secundar limba și literatura engleză.

UNIVERSITATEA „BABEȘ-BOLYAI" CLUJ

Cursuri de zi : a) Facultatea de fizică, **Institutul pedagogic de 3 ani Cluj** b) Facultatea de fizică și chimie.

Cursuri serale : a) Facultatea de filologie : secția limba și literatura rusă — secundar limba și literatura română sau maghiară; secția limba și literatura franceză — secundar limba și literatura română sau maghiară: secția limba și literatura germană — secundar limba și literatura română sau maghiară: secția limba și literatura engleză — secundar limba și literatura germană: b) Facultatea de studii economice, secția contabilitate.

UNIVERSITATEA CRAIOVA

Cursuri de zi : a) Facultatea de matematică; b) Facultatea de electrotehnică : secția electrotehnică (subingineri).

UNIVERSITATEA „AL. I. CUZA" IAȘI

Cursuri de zi : a) Facultatea de matematică-mecanică; b) Facultatea de fizică: c) Facultatea de chimie; d) Facultatea de filologie : — secția limba și literatura engleză — secundar limba și literatura română; e) Facultatea de studii economice — secția contabilitate; **Institutul pedagogic de 3 ani Iași:** f) Facultatea de fizică și chimie.

Cursuri serale : a) Facultatea de filologie : — secția limba și literatura rusă — secundar limba și literatura română; secția limba și literatura franceză — secundar limba și literatura română; secția limba și literatura engleză — secundar limba și literatura română; secția limba și literatura germană — secundar limba și literatura română; b) Facultatea de studii economice : secția economia industriei construcțiilor și transporturilor : secția contabilitate.

UNIVERSITATEA TIMIȘOARA

Cursuri de zi : a) Facultatea de matematică-mecanică; b) Facultatea de fizică : — secția fizică-chimie; c) Facultatea de studii economice : — secția economia industriei, construcțiilor și transporturilor; secția contabilitate.

INSTITUTUL PEDAGOGIC DE 3 ANI TIMIȘOARA

d) Facultatea de fizică și chimie.

Cursuri serale : a) Facultatea de filologie : — secția limba și literatura germană — secundar limba și literatura română; secția limba și literatura rusă — secundar limba și literatura română; secția limba și literatura engleză — secundar limba și literatura română.

INSTITUTUL PEDAGOGIC DE 3 ANI BACĂU

Cursuri de zi : a) Facultatea de filologie : — secția limba și literatura română: secția limba și literatura franceză — limba și literatura română; b) Facultatea de matematică.

INSTITUTUL PEDAGOGIC DE 3 ANI BAIA MARE

Cursuri de zi : Facultatea de matematică.

INSTITUTUL PEDAGOGIC DE 3 ANI BRAȘOV

Cursuri de zi : a) Facultatea de matematică; b) Facultatea de fizică și chimie; c) Facultatea de muzică.

INSTITUTUL PEDAGOGIC DE 3 ANI CONSTANȚA

Cursuri de zi : Facultatea de fizică și chimie.

INSTITUTUL PEDAGOGIC DE 3 ANI GALAȚI

Cursuri de zi : Facultatea de fizică și chimie.

INSTITUTUL PEDAGOGIC DE 3 ANI ORADEA

Cursuri de zi : a) Facultatea de filologie : — secția limba și literatura română; b) Facultatea de matematică: c) Facultatea de fizică-chimie; d) Facultatea de educație fizică.

INSTITUTUL PEDAGOGIC DE 3 ANI PITEȘTI

Cursuri de zi : a) Facultatea de filologie : secția limba și literatura franceză — limba și literatura română; b) Facultatea de matematică

INSTITUTUL PEDAGOGIC DE 3 ANI SUCEAVA

Cursuri de zi : a) Facultatea de filologie : — secția limba și literatura română; b) Facultatea de matematică.

INSTITUTUL PEDAGOGIC DE 3 ANI TG. MUREȘ

Cursuri de zi : a) Facultatea de matematică: b) Facultatea de fizică și chimie; c) Facultatea de muzică

CONSERVATORUL „C. PORUMBESCU" BUCUREȘTI

Facultatea de instrumente și canto, specialitățile : a) Canto (tenor, mezzosoprană); b) clarinet; c) oboi: d) corn; e) pian-orgă.

Facultatea de compoziție și muzicologie : a) Secția teoretică.

CONSERVATORUL „G. DIMA" — CLUJ

Facultatea de instrumente și canto. specialitățile : a) canto (tenor): b) violă; c) violoncel; d) flaut; e) fagot: f) corn; g) trompetă: h) trombon-tubă; i) percuție; j) vioară

Facultatea de compoziție și muzicologie; a) secția profesori de muzică

CONSERVATORUL „G. ENESCU" — IAȘI

Facultatea de instrumente și canto: a) canto (mezzosoprană); b) vioară: c) harpă; d) contrabas; e) flaut: f) clarinet; g) fagot; h) trompetă.

Facultatea de compoziție și muzicologie : a) Secția profesori de muzică

INSTITUTUL DE ARTĂ TEATRALĂ ȘI CINEMATOGRAFICĂ „I. L. CARAGIALE" BUCUREȘTI

Facultatea de teatru : a) Secția regie de teatru (durată 4 ani).

Programele disciplinelor de concurs și condițiile de admitere se găsesc în broșura „Admiterea în învățămîntul superior", ediția 1969.

INSTITUTUL POLITEHNIC — TIMIȘOARA

ANUNȚĂ

scoaterea la concurs a următoarelor posturi :

Facultatea de construcții :

— Asistent la catedra de Beton armat și Clădiri, poziția 16 din statul de funcțiuni, disciplina de Clădiri civile.

Candidații la concurs vor înainta la rectoratul Institutului politehnic Timișoara, în termen de 15 zile de la publicarea acestui anunț în Buletinul Oficial, cererea de înscriere la care vor anexa în dublu exemplar actele prevăzute de Legea nr. 6 privind Statutul personalului didactic din Republica Socialistă România, publicată în Buletinul Oficial nr. 33 partea I din 15 martie 1969.

Cei care funcționează într-o instituție de învățămînt superior sînt obligați să comunice în scris, rectorului sau directorului acesteia, înscrierea la concurs.

Concursul va avea loc la sediul Institutului politehnic Timișoara — Facultatea de construcții — în termen de 15 zile de la data expirării termenului de înscriere.

INSTITUTUL PEDAGOGIC DE 3 ANI — TG. MUREȘ

ANUNȚĂ

Scoaterea la concurs a postului de lector la Facultatea de matematică, catedra de matematică, disciplina matematici generale, poziția 11.

Candidații la concurs vor înainta la rectoratul Institutului pedagogic de 3 ani Tg.-Mureș, în termen de 30 de zile de la publicarea acestui anunț, o cerere de înscriere, la care se vor anexa, în dublu exemplar, actele prevăzute de Regulamentul privind ocuparea funcțiilor didactice din învățămîntul superior, publicat în colecția de Hotărîri și Dispoziții ale Consiliului de Miniștri nr. 31 din 5 august 1958.

Cei care funcționează într-o instituție de învățămînt superior sînt obligați să comunice în scris rectorului acesteia înscrierea la concurs.

Concursul va avea loc la sediul Institutului pedagogic de 3 ani din Tg.-Mureș, la 3 luni de la publicarea acestui anunț.

INSTITUTUL PEDAGOGIC DE 3 ANI — TG. MUREȘ

ANUNȚĂ

scoaterea la concurs a următoarelor posturi :

Facultatea de fizică-chimie

1 post de lector, la disciplina metodica predării fizicii și experiențe didactice, practica pedagogică (predare în limbile română și maghiară). de la catedra de fizică, poziția 4.

1 post de lector, la disciplina mecanică, acustică, căldură (predare în limba maghiară), de la catedra de fizică, poziția 5.

1 post de lector, la disciplina mecanică, acustică, căldura, de la catedra de fizică, poziția 6.

1 post de lector, la disciplina mecanică rațională, mecanică, acustică, căldură, de la catedra de fizică, poziția 7.

1 post de lector, la disciplina de fizică generală la Facultatea de matematică, electricitate, electrotehnică, electronică-radiotehnică (predare în limba maghiară), de la catedra de fizică, poziția 8.

Candidații la concurs vor înainta la rectoratul Institutului pedagogic de 3 ani Tg.-Mureș, în termen de 30 de zile de la publicarea acestui anunț, o cerere de înscriere, la care se vor anexa, în dublu exemplar, actele prevăzute de Regulamentul privind ocuparea funcțiilor didactice din învățămîntul superior. publicat în colecția de Hotărîri și Dispoziții ale Consiliului de Miniștri nr. 31 din 5 august 1958.

Cei care funcționează într-o instituție de învățămînt superior sînt obligați să comunice în scris rectorului acesteia, înscrierea la concurs.

Concursul va avea loc la sediul Institutului pedagogic de 3 ani din Tg.-Mureș, la 3 luni de la publicarea acestui anunț.

INSTITUTUL PEDAGOGIC DE 3 ANI — TG. MUREȘ

ANUNȚĂ

scoaterea la concurs a următoarelor posturi :

Facultatea de matematică

1 lector la catedra de Matematică, disciplinele Aritmetică, Algebră, poziția 1.

1 lector la catedra de Matematică. disciplinele Algebră, Geometrie analitică și elemente de algebră liniară (predare în limba maghiară), poziția 2.

1 lector la catedra de Matematică. disciplinele Astronomie, Geometrie analitică și elemente de algebră liniară, poziția 3.

1 lector la catedra de Matematică. disciplinele Geometrie elementară, Geometrie diferențială, poziția 4.

1 lector la catedra de Matematică. disciplinele Complemente de matematici (predare în limba maghiară) și Calcul diferențial și integral (predare în limba română), poziția 6.

Candidații la concurs vor înainta la rectoratul Institutului pedagogic de 3 ani din Tîrgu Mureș, în termen de 30 de zile de la publicarea acestui anunț, cererea de înscriere, la care vor anexa, în dublu exemplar, actele prevăzute de Legea nr. 6 privind Statutul personalului didactic din Republica Socialistă România, publicată în Buletinul Oficial Partea I, nr. 33 din 15 martie 1969.

Cei care funcționează într-o instituție de învățămînt superior sînt obligați să comunice. în scris, rectorului sau directorului acesteia, înscrierea la concurs.

Concursul va avea loc la sediul Institutului pedagogic de 3 ani din Tîrgu Mureș, la 3 luni de la publicarea acestui anunț.

INSTITUTUL PEDAGOGIC DE 3 ANI — TG. MUREȘ

ANUNȚĂ

Scoaterea la concurs a postului de lector la Facultatea de fizică-chimie, catedra de chimie, disciplina de metodica predării chimiei și experiențe didactice, practica pedagogică, poziția 9.

Candidații la concurs vor înainta la rectoratul Institutului pedagogic de 3 ani Tg.-Mureș. în termen de 30 de zile de la publicarea acestui anunț, o cerere de înscriere, la care vor anexa. în dublu exemplar, actele prevăzute de Regulamentul privind ocuparea funcțiilor didactice din învățămîntul superior. publicat în colecția de Hotărîri și Dispoziții ale Consiliului de Miniștri nr. 31 din 5 august 1958

Cei care funcționează într-o instituție de învățămînt superior sînt obligați să comunice în scris rectorului acesteia înscrierea la concurs.

Concursul va avea loc la sediul Institutului pedagogic de 3 ani din Tg.-Mureș, la 3 luni de la publicarea acestui anunț.

Concursul de admitere la institutele pedagogice de învățători și educatoare cu durata de doi ani

Se aduce la cunoștință celor interesați că între 20—30 septembrie 1969 se organizează concursul de admitere la institutele pedagogice de învățători și educatoare cu durata de doi ani — cursuri de zi și învățămînt fără frecvență.

Institutele pedagogice de învățători vor funcționa în următoarele localități : **cursuri de zi** — Oradea, Botoșani, Brașov, Cluj, Piatra Neamț, Zalău, Sibiu și Suceava ; **învățămînt fără frecvență :** Bacău, Oradea, Botoșani, Cluj, Galați, Iași, Suceava și Bîrlad.

Institutele pedagogice de educatoare vor funcționa în următoarele localități : **cursuri de zi** — Năsăud, Brașov, Brăila, Caransebeș, Constanța, Tîrgoviște, Galați, Tg. Jiu, Odorheiul Secuiesc (cu limba de predare maghiară), Giurgiu, Tg. Mureș, Piatra Neamț, Slatina, Zalău, Timișoara, Bîrlad și Rm. Vîlcea ; **învățămînt fără frecvență :** Cîmpulung Muscel, Bacău, Beiuș, Botoșani, Cluj, Galați, Iași, Giurgiu, Baia Mare, Turnu Severin, Sibiu, Tulcea și municipiul București.

La concursul de admitere în institutele pedagogice de învățători și educatoare — cursuri de zi, se pot înscrie absolvenții liceelor de cultură generală cu diplomă de bacalaureat (maturitate) în vîrstă de cel mult 27 de ani împliniți în anul calendaristic în care se prezintă la concurs.

La învățămîntul fără frecvență se pot înscrie absolvenții de liceu cu diplomă de bacalaureat, care funcționează la clasele I-IV ale școlii generale — pentru institutele pedagogice de învățători și în învățămîntul preșcolar — pentru institutele pedagogice de educatoare, indiferent de vîrstă.

Concursul de admitere la **institutele pedagogice de învățători** — cursuri de zi și învățămînt fără frecvență, constă din : vizita medicală, proba de aptitudini muzicale, probe scrise și orale la : limba și literatura română matematică (algebra și geometria plană și în spațiu din materia claselor a IX-a și a X-a secția umanistă) și proba orală la istoria României.

La **institutele pedagogice de educatoare** — cursuri de zi și învățămînt fără frecvență, concursul de admitere constă din : vizita medicală, proba de aptitudini muzicale, probă scrisă și orală la limba și literatura română și probă orală la istoria României. Candidatele de la institutele cu predare în limbile naționalităților conlocuitoare vor susține probă scrisă și orală și la limba și literatura maternă.

Informații suplimentare se pot obține de la secretariatele institutelor pedagogice de învățători și educatoare.

Concurs de admitere în liceele de cultură generală și liceele pedagogice

Se aduce la cunoștința celor interesați că la liceele de cultura generală și la liceele pedagogice la care au mai rămas locuri neocupate în anul I se organizează un nou concurs de admitere între 1—9 septembrie a.c.

Vizita medicală și proba de aptitudini muzicale la liceele pedagogice au loc cu 2—3 zile înaintea probelor de cultură generală

Informații privind numărul locurilor neocupate și condițiile de admitere se pot obține de la liceele care organizează concurs de admitere.

REDACȚIA ȘI ADMINISTRAȚIA : București, Piața Scînteii nr. 1. Telefon 17.60.20. Abonamentele se fac prin oficiile poștale, factorii poștali și diuzorii de presă. Tiparul: Combinatul Poligrafic Casa Scînteii 40.132