

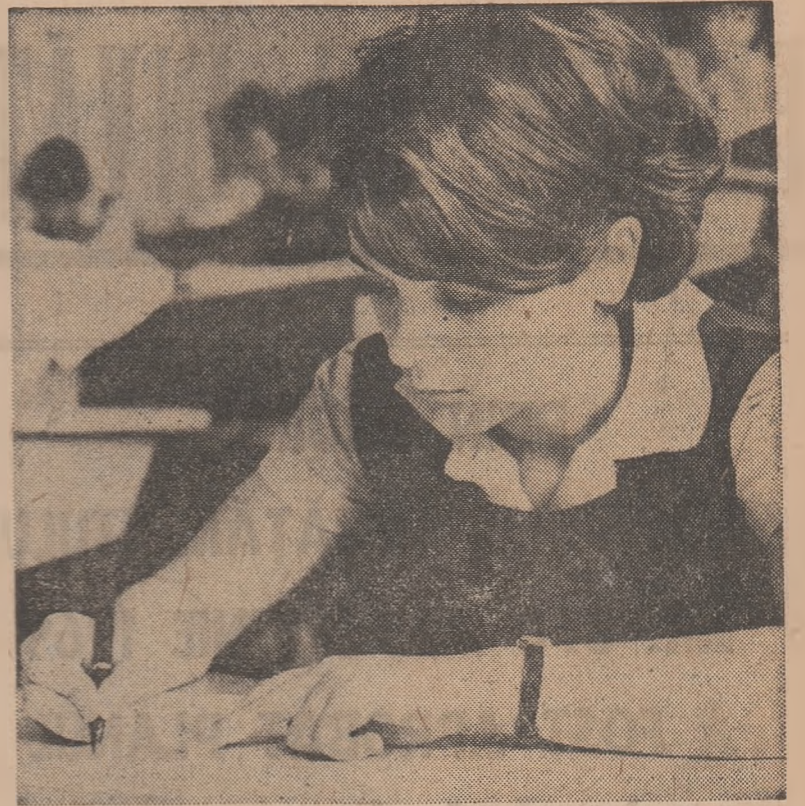
# GAZETA ÎNVĂȚĂMÎNTULUI

Anul XXI-Nr. 998

EDITATĂ DE MINISTERUL ÎNVĂȚĂMÎNTULUI ȘI COMITETUL UNIUNII SINDICATELOR DIN ÎNVĂȚĂMÎNT ȘI CULTURĂ

Vineri 6 iunie 1969

4 pag. 25 bani



Bacalureatul, care a început la 1 iunie, se desfășoară zilele acestea în întreaga țară

ÎN ÎNTÎMPINAREA CELUI DE AL X-LEA CONGRES AL PARTIDULUI

## DOCUMENTE PROGRAMATICE

### DE ÎNALTĂ VALOARE

## PENTRU PROGRESUL PATRIEI

Angajat în munca plină de avânt pentru realizarea marilor obiective ale dezvoltării construcției socialismului, întregul nostru popor a primit cu deosebit interes, cu vie satisfacție și cu profundă însuflețire Tezele C.C. al P.C.R. pentru Congresul al X-lea al partidului, proiectul Directivei privind planul cincinal pe anii 1971-1975 și liniile directoroare ale dezvoltării economiei naționale pe perioada 1976-1980.

Documente programatice de înaltă valoare principială și practică, rezultat al unui intens efort de generalizare a propriei experiențe istorice în conducerea procesului revoluționar, Tezele C.C. și proiectul Directivei sintetizează politica științifică, marxist-leninistă a partidului nostru, pătrunsă de spiritul viu, de suflet creator, de dinamismul care izvorăște din cunoașterea aprofundată a realității, din înalta responsabilitate pentru destinele patriei, constituie expresia cerințelor obiective ale dezvoltării orânduirii noastre, cristalizarea conștiinței de sine a națiunii socialiste române, reprezentând gândirea, năzuințele și voința de nezurăcinat a clasei muncitoare, a țărănimii și a intelectualității, a tuturor cetățenilor patriei. Prin bogatul lor conținut de idei, documentele pentru Congresul al X-lea definesc un amplu și multilateral program de activitate, ale cărui obiective, structuri și priorități îmbrățișează existența materială și spirituală a poporului nostru în întreaga ei complexitate, precum și îndreptându-se spre realizarea unei societăți socialiste — de la forțele de producție la școlarizare, de la problemele sociale la sănătate, de la investiții la știință, artă și literatură, de la nivelul de trai la instituționalizarea formelor democratice privind participarea maselor la conducerea treburilor obștești.

Dind expresie profundului democratism al orânduirii noastre sociale, partidul și guvernul pun în discuția maselor problemele dezvoltării economice, politice și sociale ale țării. Corespunzător acestei practici înconștientate în activitatea partidului și statului, cele două documente vor fi dezbătute în adunări și conferințe de partid, în presă, în cadrul organizațiilor de masă și obștești, cu masele largi ale populației. Comunistii, întregul popor — muncitorii, țărănimii, intelectualii, fără deosebire de naționalitate — au astfel posibilitatea să-și spună părerea asupra problemelor aflate în dezbateră, să contribuie nemijlocit la stabilirea liniilor directoroare ale dezvoltării țării în anii următori. Programul, hotărârile pe care le va adopta Congresul vor fi astfel emanarea voinței și gândirii colective a partidului, a poporului, a întregii societăți. Acest fapt are largi semnificații și o valoare inestimabilă, intrucit constituie garanția sigură a îndeplinirii la un înalt nivel de conștiință cetățenească a sarcinilor ce se vor stabili în forumul suprem al comunistilor din România.

Congresul al X-lea al P.C.R. are loc în anul jubiliar al celei de a 25-a aniversări a eliberării României de sub jugul fascist, moment crucial în istoria patriei. Făcând bilanțul marilor înfăptuiri obținute, sub conducerea inecrăcută a partidului, în edificarea noii societăți, poporul nostru privește cu justificată mândrie drumul pe care l-a parcurs în acest sferă de veac, perioadă în care România s-a înscris hotărât în orbita civilizației și progresului și care a marcat cele mai profunde transformări economice și social-politice din istoria societății românești, împlinindu-se idealurile de libertate națională și socială, de bunăstare materială și spirituală a maselor. În ultimii ani, energia creatoare, spiritul de inițiativă și eforturile clasei muncitoare, țărănimii, oamenilor de știință și cultură, cadrelor didactice, ale întregului popor s-au canalizat în direcția îndeplinirii amplului program stabilit de Congresul al IX-lea al P.C.R., hotărârilor Conferinței Naționale a partidului, pentru dezvoltarea forțelor de producție, perfecționarea relațiilor socialiste, a întregii vieți economice și sociale ale țării, pentru dezvoltarea învățămîntului de toate gradele, a educației comuniste a tinerii generații, pentru progresul științei și culturii românești. Viața demonstrează, cu elocvență fără egal a faptelor,

clarvizunea politică a partidului, excepționala viabilitate a complexului de măsuri luate, potrivit programului stabilit de Congresul al IX-lea și de Conferința Națională a partidului, pentru îmbunătățirea continuă a organizării societății noastre, pentru adâncirea democrației socialiste, pentru perfecționarea conducerii și planificării economiei naționale. Puternicul dinamism al economiei, al întregii vieți social-politice, mersul continuu ascendent caracteristic țării noastre în această perioadă reflectă justetea liniei politice marxist-leniniste a partidului nostru — forța politică conducătoare a societății socialiste românești — sint rodui activității eroice, pline de abnegație a întregului popor, care a urmat cu neabătută încredere și fierbinte devotament partidul său comunist.

Prin obiectivele și liniile de evoluție pe care le stabilește, prin înalta principialitate comunistă ce le caracterizează și prin valorile etice pe care le afirmă, documentele pentru Congresul al X-lea al P.C.R. relevă planar adevărul atestat de practica dezvoltării sociale a României potrivit căruia, în condițiile complexității procesului de făurire a noii orânduirii, a amlploarei crescînde a participării maselor la viața economică, politică și socială, conducerea întregii societăți de către partid constituie factorul politic esențial care asigură progresul necontenit al țării. Astăzi, la un sfert de veac de la începuturile revoluției populare, în perspectiva drumului parcurs de poporul nostru în acest răstimp, apare mai limpede ca oricînd că rolul conducător al partidului, prestigiul și dragostea de care se bucură în rândurile celor ce muncesc sînt rezultatul firesc al unui îndelungat proces istoric, în care detașamentul de avangardă al clasei noastre muncitoare s-a afirmat cu puterea necesității ca fiind cea mai înaintată, mai consecventă și mai hotărâtă forță politică a națiunii.

În etapa actuală a dezvoltării societății noastre sportive imens răspunderile ce revin partidului; se impune astfel, ca o legitate obiectivă în procesul de dezvoltare a noii orânduirii, întărirea continuă a rolului conducător al partidului. Tezele C.C. al partidului și proiectul de directive, sarcinile și orientarea pe care le precunizează răspund pe deplin acestei necesități imperioase, conținînd cuprinzător modalitățile prin care partidul își poate îndeplini optim înaltă sa menire socială ca factor politic fundamental al progresului multilateral al societății noastre.

Specifice procesului de întărire a rolului conducător al partidului în perioada actuală este faptul că politica sa, hotărârile și măsurile sale vizează toate sferle vieții sociale. Intemeiate pe studiere aprofundată a legilor obiective ale dezvoltării sociale, pe cunoașterea temeinică a întregului mecanism economic și social, impuse de stadiul actual al dezvoltării țării, ele tin seama totodată de cuceririle înregistrate pe plan mondial în toate domeniile. Corespunzător intereselor întregului popor, cerințelor dezvoltării României socialiste, documentele pentru Congresul al X-lea subliniază că partidul pune în centrul politicii sale economice continuarea în ritm susținut a edificării unei economii moderne, bazate pe o industrie și o agricultură înaintate, pe folosirea cuceririlor revoluției tehnico-științifice contemporane, pe valorificarea superioară a resurselor țării, pe utilizarea intensivă a potențialului de producție, pe o sportivă productivitate a muncii sociale, toate acestea constituind cheia strategică pentru satisfacerea în tot mai mare măsură a nevoilor materiale și spirituale ale poporului. Continuîndu-se cu neabătută fermitate politica de industrializare socialistă, se vor făuri condițiile pentru inserierea României în rîndul statelor cu o economie avansată, pentru desăvîrșirea construirii socialismului, pentru crearea premiselor necesare trecerii treptate spre comunism, pentru sporirea contribuției țării noastre la întărirea sistemului mondial socialist.

(Continuare în pag. a 4-a)

## ÎNFĂPTUIM ÎNVĂȚĂMÎNTUL GENERAL DE 10 ANI

„În învățămîntul de cultură generală — se arată în proiectul Directivei privind planul cincinal pe anii 1971-1975 — obiectivul principal îl va constitui generalizarea învățămîntului obligatoriu de 10 ani”. Importanța pe care documentele pentru Congresul al X-lea o acordă generalizării învățămîntului de 10 ani reliefează pregnant rolul acestuia ca principal factor de cultură și civilizație, menit să asigure dezvoltarea multilaterală a tinerilor generații. Trecerea încă din toamnă acestui an, așa cum s-a stabilit în Directivele C.C. al P.C.R. la înfăptuirea învățămîntului general de 10 ani constituie un moment care se va înscrie la loc de frunte în istoria școlii românești, situînd-o pe cea mai înaltă treaptă atinsă în prezent în lume în ce privește dezvoltarea învățămîntului de masă.

Prin modul în care a fost conceput și se va realiza, învățămîntul de 10 ani este menit, în primul rînd, să răspundă solicitărilor multiple ale dezvoltării economice a patriei noastre în condițiile uriașului avînt al științei și tehnicii contemporane. Prin extinderea la 10 ani a duratei învățămîntului obligatoriu, capacitatea de propulsie a forțelor de producție, a întregii vieți economice și sociale pe care o îndeplinește școala va crește într-o măsură substanțială. În același timp, extinderea cu doi ani a duratei școlărității, de care vor beneficia toți tinerii țării, va determina o creștere corespunzătoare a gradului de cultură a acestora, o întărire a posibilităților școlii de influențare educativă a tineretului. Încă din toamnă acestui an își vor

deschide porțile peste 1200 de clase a IX-a, în care vor învăța circa 40000 de elevi, adică o treime din numărul total al absolvenților clasei a VIII-a care nu și continuă studiile în licee sau în școli profesionale.

Examinarea planului de învățămînt al școlii de 10 ani, aprobat recent, plan la a cărui elaborare au contribuit cu propuneri prețioase mii de cadre didactice, specialiști din diferite domenii de activitate, părinți, evidențiază că aceasta va fi o școală modernă, pe deplin adaptată la cerințele economiei noastre în plin progres, ca și la cerințele vieții sociale. Fundamentată pe o concepție profund democratică, școala de 10 ani este astfel concepută încît să permită absolvenților ei să-și continue studiile conform cu interesul și aptitudinile lor. Ca atare, stăpîni pe fondul comun de cunoștințe de cultură generală dobîndit în clasele I-VIII, absolvenții acestui nivel de clase vor putea să învețe mai departe fie în clasele IX-X ale școlii generale, fie în liceu. Programele claselor a IX-a și a X-a ale școlii de 10 ani fiind adaptate de cele ale primilor ani de liceu, absolvenții învățămîntului obligatoriu vor putea, dacă doresc, să-și continue studiile în liceu, dînd examene de diferență.

Predarea în clasele a IX-a și a X-a a disciplinelor umaniste va permite aprofundarea cunoștințelor pe care și le însușesc elevii în domeniul limbii și literaturii române, al limbilor străine etc. De asemenea, studiul mai amplu al acestor discipline cu mare pondere educativă și afectivă va contribui la întărirea educației comuniste a tinerii generații. Introducerea în pla-

nul de învățămînt al școlii de 10 ani a disciplinelor „cunoștințe social-politice” este menită să asigure o orientare mai deplină a tinerilor în problemele complexe — economice, sociale, ideologice și politice — ale vieții contemporane, în lumina principiilor marxism-leninismului. Studiul matematicii și al științelor naturii — fizică, naturale, chimie — urmărește lărgirea orizontului cultural al elevilor în lumina progresului științific contemporan, formarea gândirii științifice creatoare a tinerilor.

Prin destinația ei principială, școala de 10 ani este menită să lărgescă orizontul de cultură generală al tinerilor care vor forma schimbul de mîini ale industriei și agriculturii noastre socialiste. Planul de învățămînt și programele reflectă esența acestei preocupări atît prin cunoștințele cu mare valoare aplicativă prevăzute în predarea disciplinelor de cultură generală — matematică, fizică, chimie, științe biologice — și prin cuprinderea unor discipline cu caracter tehnic aplicativ — desenul tehnic și electrotehnica — cît și prin ponderea deosebită acordată pregătirii practice a elevilor. Este de remarcă în această privință diversitatea orientării stabilite în funcție de posibilitățile și cerințele dezvoltării economice a fiecărei unități teritoriale, de părerile exprimate de elevi și de părinții acestora în consultările inițiate special în acest scop. Astfel, elevii vor face practică în domeniul foarte variat — de la metalurgie la silvicultură, de la industria materialelor de construcție la zootehnie, în funcție de mediu — urban sau rural — și de specificul economic local — în timp ce elevii își vor desfășura cu precădere practica, în activități gospodărești, croitorie, artizanat, stenodactilografie, în sectorul comercial, de telecomunicații, de difuzare a cărții și în sectorul sanitar.

Trecerea la școala de 10 ani prezintă avantajele cu mare pondere specifică pentru orientare profesională a tinerilor și cuprinderea lor în diferitele sectoare de producție. În primul rînd, realizarea unei pregătiri tehnico-practice mai aprofundate, paralel cu adîncirea și extinderea studiului disciplinelor din domeniul științelor naturii vor permite scurtarea duratei de pregătire a viitorilor muncitori prin învățămîntul profesional și ridicarea nivelului științific al pregătirii lor, prin familiarizarea mai deplină cu principiile funcționale și constructive și cu minuțioasă perfecția a celor mai moderne mașini și utilaje.

Orizontul mai larg de cunoștințe și pregătirea tehnico-practică pe care le va asigura școala de 10 ani vor permite tinerilor care după absolvire se vor încadra direct în producție, calificîndu-se la locul de muncă, să dobîndească o pregătire profesională de un nivel mai ridicat. Totodată, prin extinderea la 10 ani a duratei învățămîntului, vîrsta absolvenților școlii obligatorii va depăși 16 ani, realizîndu-se o concordanță deplină cu prevederile Codului muncii privind limita minimă de vîrstă pentru angajarea tinerilor în producție.

Evident, școala de 10 ani va beneficia de experiența dobîndită de întregul nostru învățămînt și de rezultatele cercetării pedagogice, constituindu-se de la început, prin structura organizatorică, prin metodele de predare, prin modalitățile de pregătire și perfecționare a cadrelor drept un sistem de mare randament instructiv-educativ și social.

Corpul didactic din țara noastră, elevii și părinții acestora, întreaga opinie publică au primit cu adînc interes și satisfacție măsura privind trecerea la școala de 10 ani, considerînd-o ca o contribuție fundamentală la ridicarea României pe înalțimi superioare de cultură și civilizație, la întărirea educației comuniste a tinerii generații, la pregătirea ei la nivelul cerințelor vieții contemporane. Toți oamenii școlii, organele de învățămînt, cu sprijinul multilateral al organelor de partid și de stat, participă intens la acțiunile menite să asigure trecerea la școala de 10 ani, care se desfășoară sub semnul puternicului elan creator cu care întregul popor îndeplinește Congresul al X-lea al partidului și aniversarea a 25 de ani de la eliberarea patriei.

## Directorul de liceu în fața exigențelor actuale

Conducerea partidului și statului nostru a acordat și acordă în continuare o atenție deosebită acțiunii complexe de dezvoltare și perfecționare a învățămîntului de toate gradele în Republica Socialistă România, acțiune ce se cere dinamizată la toate nivelele și compartimentele în strînsă legătură cu progresul științei și culturii mondiale, cu cerințele crescînde puse în fața școlii românești de întreaga dezvoltare economică și social-politică a țării noastre pe drumul desăvîrșirii construcției socialiste.

Legea învățămîntului, Statutul personalului didactic din R. S. România, precum și sarcinile foarte explicite, indicațiile deosebite de prețioase pe care tovarășul Nicolae Ceaușescu le-a formulat în diferite cuvîntări. Tezele C.C. al P.C.R. și proiectul Directivei Congresului al X-lea privind planul cincinal pe anii 1971-1975 și liniile directoroare ale dezvoltării economiei naționale pe perioada 1976-1980 — documente programatice de însemnătate istorică — deschid în fața învățămîntului noi perspective de importanță capitală, care vizează dezvoltarea și modernizarea lui continuă, astfel încît să poată răspunde la un nivel mereu mai ridicat cerințelor crescînde de ca-

dre pentru toate ramurile economiei naționale. Considerînd că realizarea sarcinilor majore ce stau în fața învățămîntului în etapa actuală și în anii următori depinde în mîră măsură considerabilă de felul în care se îmbunătățește și se perfecționează activitatea fiecărei instituții școlare în parte, ne propunem să analizăm în materialul de față cîteva din problemele mai importante referitoare la încadrarea conducătorilor de școli, referindu-ne la situația din liceele de cultură generală. Oportunitatea abordării unei asemenea probleme este susținută și de calendarul școlar — în perioada pînă la 1 septembrie inspectoratele școlare județene sta-

bilese directorii școlare care vor funcționa în anul școlar ce se deschide în toamnă. Activitatea directorului de liceu, și în general cea de conducere a unei instituții școlare nu s-a bucurat încă, după părerea noastră, de atenția cuvenită din partea specialiștilor. De aceea, nimeni nu poate emite pretenția că va elabora un cod exhaustiv și imuabil al muncii de conducere a unei instituții școlare, dar tradiția învățămîntului nostru, bogata experiență pe care au acumulat-o numeroși

ALEXANDRU GHITERA

(Continuare în pag. a 4-a)

## SALUTUL CONSILIULUI NAȚIONAL AL ORGANIZAȚIEI PIONIERILOR CU PRILEJUL ZILEI PIONIERILOR

Dragi pionieri și școlari,

Împreună cu voi, împreună cu comandanții voștri, întregul nostru popor sărbătorește astăzi cea mai frumoasă și închinată copilărie fericite din țara noastră, vizurilor ei cutezătoare — Ziaua pionierilor.

La sfișritul unui an școlar rodnic, vă adresăm cele mai călduroase felicitări și urări de sănătate vouă, precum și învățătorilor și profesorilor care, cu devotament, cu dragoste și priecpere, v-au ajutat și vă ajută mereu să obțineți succese cît mai mari în activitatea voastră.

Ziaua pionierilor capătă în acest an, cînd întregul popor se pregătește să sărbătorească împlinirea unui sfer de veac de la eliberarea patriei de sub jugul fascist și să întîmpine cu noi realizări cel de al X-lea Congres al P.C.R., o semnificație deosebită. Ea reprezintă simbolul viu al dragostei partidului, a conducerii sale înțelepte față de copii care se bucură de cele mai bune condiții pentru învățatură, pentru cultivarea aleasă a minții și a inimii.

În acest an, cu prilejul Zilei pionierilor, sărbătorim și împlinirea a douăzeci de ani de la înființarea Organizației pionierilor din țara noastră. Au fost ani în care Organizația pionierilor și-a adus o valoroasă contribuție la pregătirea și formarea multor generații în spiritul nobililor idei ale umanismului socialist, slujind cu devotament cauza P.C.R. și a poporului nostru. Cei peste 1500000 de pionieri pe care îi cuprinde astăzi mișcarea pionierească din R. S. Romînia adaugă acestor tradiții, zi de zi, noi și frumoase înfăptuiri, cît în munca școlară, cît și în activitatea desfășurată în afara procesului de învățămînt. Activitățile din unități și detașamente au devenit mai interesante, mai atractive, pe măsura dorințelor și preocupărilor voastre. În ultimii ani, ca urmare a măsurilor inițiate de conducerea partidului pentru îmbunătățirea activității pionierești, s-au creat noi posibilități pentru a vă îmbogăți orizontul cultural-științific pentru a înțelege și prețui trecutul de luptă glorios al poporului, și marile sale realizări din anii socialismului, pentru a juca cunoștință cu lupta popoarelor pentru pace și progres social, cu viața copiilor din întreaga lume, cărora, cu ocazia acestei zile sărbătorești, le trimitem un cald și prietenesc salut.

Festivalul cultural-artistic și concursurile pionierești, tu-

Salutul va fi citit de către comandanții de unități în cadrul festivităților ce vor avea loc cu prilejul aniversării Organizației pionierilor și al Zilei pionierilor.

(Continuare în pag. a 4-a)

# PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÎNT PENTRU ȘCOALA GENERALĂ DE 10 ANI

## PRIN ORDINUL MINISTRULUI ÎNVĂȚĂMÎNTULUI NR. 370 DIN 3 Iunie 1969 A FOST APROBAT PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÎNT AL ȘCOLII GENERALE DE 10 ANI

La stabilirea conținutului învățămîntului școlii generale de 10 ani, s-a avut în vedere necesitatea asigurării unei culturi generale mai dezvoltate, în comparație cu școala de 8 ani, pentru toți tinerii și, în același timp, să se dea elevilor din clasele IX-X elemente de pregătire tehnică-practică în vederea orientării lor profesionale, care să ușureze obținerea ulterioară a unei calificări prin școala profesională sau la locul de muncă.

**A. PREGĂTIREA DE CULTURĂ GENERALĂ.** Intrucît, după absolvirea clasei a VIII-a, tinerii își vor continua studiile fie în învățămîntul liceal, fie în clasele IX-X ale școlii generale, s-a urmărit ca în clasele I-VIII să se asigure elevilor un fond comun de cunoștințe de cultură generală.

În clasele IX-X, cultura generală se va lărgi și aprofunda prin studiul disciplinelor fundamentale (limba și literatura română, matematică, fizică, chimie, biologie etc), formîndu-li-se elevilor un sistem încheiat de cunoștințe pe ansamblul celor 10 ani de studii.

Majoritatea obiectelor de cultură generală sînt prevăzute în planul de învățămînt cu același număr de ore ca în actualul plan de învățămînt al liceului pentru clasele IX-X.

Tinînd seama de faptul că majoritatea absolvenților școlii generale vor continua studiile în școli profesionale sau se vor califica în producție, în predarea matematicii, fizicii, chimiei și biologiei se va accentua caracterul aplicativ al cunoștințelor. Astfel, la matematică se prevede rezolvarea unor probleme cu conținut practic, cum ar fi măsurarea volumelor corpurilor, a capacității vaselor, parcelarea terenurilor etc.; la fizică se va urmări aplicarea cunoștințelor de electromagnetism și inducție electromagnetice în construcția și funcționarea mașinilor și dispozitivelor electrice; programa de chimie prevede aplicarea cunoștințelor teoretice în diferite ramuri ale industriei chimice din țara noastră (industria de acid sulfuric, producerea îngrășămintelor chimice, obținerea industrială a aluminiului, industria de mase plastice etc.).

Cultura generală a elevilor va fi completată prin introducerea unui nou obiect de învățămînt - cunoștințe social-politice - care va cuprinde noțiuni de economie politică, socialism științific, principalele momente din istoria Partidului Comunist Român și a mișcării muncitorești din țara noastră. Acest obiect urmează să fie predat în clasele IX-X în cîte o oră pe săptămînă.

De asemenea, elevii vor studia, în continuare, limba străină parcursă în clasele V-VIII, igiena cu elemente de puericultură, educație fizică, muzică.

Planul de învățămînt al școlii de 10 ani nu prevede pentru clasele IX-X studiul istoriei și geografiei, deoarece în clasele respective ale liceului de cultură generală la aceste obiecte se reiau, la un nivel mai ridicat, cunoștințele de istorie antică și medie, iar la geografie cunoștințele de geografie fizică și economică pe care elevii le-au studiat în clasele V-VI. De asemenea, planul de învățămînt nu a permis introducerea studierii celei de-a doua limbi moderne, precum și a limbii latine, obiecte care sînt prevăzute în clasele liceale.

**B. CULTURA TEHNICĂ.** Avînd în vedere faptul că majoritatea

meserilor în care se pregătesc elevii în școlile profesionale presupun cunoștințe de desen tehnic și de electrotehnică, în planul de învățămînt al claselor IX-X s-a prevăzut studiul desenului tehnic și al electrotehnicii. Pentru fete se va organiza și un curs facultativ de noțiuni de menaj.

Intrucît majoritatea școlilor de 10 ani vor funcționa în mediul rural, iar o bună parte din absolvenții acestor școli vor rămîne să lucreze în agricultură, planul de învățămînt prevede pentru acești elevi, pe lângă studiul desenului tehnic și al electrotehnicii, continuarea studiului agriculturii începînd în clasa a V-a. La acest obiect elevii claselor IX-X vor studia, în cîte două ore pe săptămînă, bazele generale ale agriculturii și culturile specifice zonei agricole în care se află școala.

**C. PREGĂTIREA PRACTICĂ.** Pentru pregătirea practică a elevilor din clasele IX-X se va afecta o zi pe săptămînă (4 ore), atît în școlile din mediul urban cit și în școlile de la sate. În școlile din mediul urban unde în prezent nu există condiții corespunzătoare se vor afecta în mod provizoriu, pentru lucrările practice, 2 ore pe săptămînă.

În mediul urban lucrările practice se vor efectua diferențiat pentru băieți și fete. Băieții vor efectua lucrări de lăcătușărie, strungărie, electrotehnică, mecanică auto, țimplărie, practică în unități comerciale, librării etc., iar fetele lucrări de menaj, crețerie, artizanat, stenodactilografie, practică în unități comerciale, librării, unități sanitarie, oficii poștale etc. În acest scop, în școli se vor organiza și înzestra ateliere și cabinete tehnice. Potrivit condițiilor în care funcționează școlile, lucrările practice se vor putea desfășura și în atelierele școlilor profesionale sau ale unor întreprinderi din localitate.

În mediul rural studiul agriculturii va fi îmbinat cu activitatea practică. În perioada de iarnă se vor preda cunoștințe teoretice, iar în lunile de primăvară și toamnă elevii (băieții și fete), vor participa efectiv o zi pe săptămînă la munca agricolă. De asemenea, se prevede efectuarea unei practici agricole de 2 săptămîni, în fiecare an, în funcție de calendarul munților agricole. În afara acestor activități comune, pentru fete se vor organiza cursuri de gospodărie-menaj.

Elevii vor fi inițiați în probleme de pomicultură, viticultură, legumicultură, în creșterea păsărilor, animalelor, apicultură, sericultură, piscicultură etc. În localitățile în care există întreprinderi de mecanizare agricolă elevii vor putea efectua lucrările practice în atelierele acestora și vor fi inițiați în exploatarea mașinilor agricole.

În funcție de condițiile în care funcționează școlile, pregătirea practică va putea îmbrățișa și alte ramuri de activitate, manifestîndu-se din partea conducătorilor de școli și inspectorilor cît mai multă inițiativă și flexibilitate. În acest scop, pînă la data de 30.VI. a.c., conducătorii de școli vor stabili locurile de practică pentru elevii clasei a IX-a și vor pregăti condițiile pentru buna desfășurare a acesteia.

Timpu afectat pentru cultura tehnică și lucrările practice reprezintă în planul de învățămînt 32 la sută din numărul total de ore, ceea ce va permite însușirea unor elemente necesare pregătirii profesionale a elevilor.

Inspectoratele școlare vor îndruma directorii de școli să stabilească circumscripțiile școlilor de 10 ani, care vor funcționa începînd cu anul școlar 1969-1970, unde învățămîntul de 10 ani va deveni obligatoriu.

Tinînd seama de faptul că școala de 10 ani este o școală nouă, care se organizează pentru prima dată în țara noastră, planul de învățămînt, programele și manualele școlare pentru clasele IX-X vor avea în primii ani un caracter experimental, urmînd ca, pe măsură ce se va acumula experiența necesară, să li se aducă eventuale corective și să fie definitivate

OBIECTELE	CLASELE									
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
<b>I. DISCIPLINE UMANISTE</b>	10	9	8	8	10	9	9	9	6	6
<b>1. Limba și literatura română</b>	10	9	8	6	5	4	4	4	3	3
a) Citit-scriș	(8)	—	—	—	—	—	—	—	—	—
b) Dezvoltarea vorbirii	(1)	—	—	—	—	—	—	—	—	—
c) Gramatică	—	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	—	—
d) Citire, lectură literară cu elem. de teorie literară	—	(6)	(4)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	—	—
e) Compunere-expunere	—	(1)	(2)	(2)	(1)	—	—	—	—	—
f) Cunoașterea mediului înconjurător	(1)	—	—	—	—	—	—	—	(3) *	(3) *
g) Elemente de istoria literaturii române	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
<b>2. Limba modernă (la alegere: engleza, franceza, germana, rusa)</b>	—	—	—	—	3	3	3	3	2	2
<b>3. Istoria</b>	—	—	—	2	2	2	2	2	—	—
a) Istoria antică	—	—	—	—	(2)	—	—	—	—	—
b) Istoria medie	—	—	—	—	—	(2)	—	—	—	—
c) Istoria modernă și contemporană	—	—	—	—	—	—	(2)	—	—	—
d) Istoria României	—	—	—	(2)	—	—	—	(2)	—	—
<b>4. Cunoștințe social-politice</b>	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1
<b>II. DISCIPLINE REALISTE</b>	4	6	7	8	7	10	12	12	11	10
<b>5. Matematică</b>	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4
a) Aritmetică	(4)	(5)	(5)	(5)	(4)	(2)	—	—	—	—
b) Geometrie plană	—	—	—	—	—	(2)	(2)	—	(2)	—
c) Geometria în spațiu	—	—	—	—	—	—	—	(2)	—	(1)
d) Algebra	—	—	—	—	—	—	(2)	(2)	(2)	(2)
e) Trigonometria	—	—	—	—	—	—	—	—	—	(1)
<b>6. Fizica</b>	—	—	—	—	—	2	2	2	3	3
a) Noțiuni de structura substanței, optică, mecanică, căldură, electricitate	—	—	—	—	—	(2)	(2)	(2)	—	—
b) Mecanică, căldură	—	—	—	—	—	—	—	—	(3)	—
c) Electricitate, optică, noțiuni de structura atomului	—	—	—	—	—	—	—	—	—	(3)
<b>7. Chimia</b>	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2
<b>8. Cunoștințe despre natură și om</b>	—	1	1	1	1	—	—	—	—	—
<b>9. Științe biologice</b>	—	—	—	—	—	2	2	2	2	—
a) Botanica	—	—	—	—	—	(2)	—	—	—	—
b) Zoologia	—	—	—	—	—	—	(2)	—	—	—
c) Anatomia, fiziologia și igiena omului	—	—	—	—	—	—	—	(2)	—	—
d) Biologie (ecologie, evoluționism, genetică)	—	—	—	—	—	—	—	—	(2)	—
<b>10. Igienă și puericultură</b>	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1
<b>11. Geografia</b>	—	—	1	2	2	2	2	2	—	—
a) Geografia județului	—	—	(1)	—	—	—	—	—	—	—
b) Geografia R. S. Române	—	—	—	(2)	—	—	—	(2)	—	—
c) Geografia lumii (fizică, economică, politică)	—	—	—	—	(2)	(2)	(2)	—	—	—
<b>III. DISCIPLINE ESTETICE ȘI EDUCAȚIE FIZICĂ</b>	6	7	7	7	5	5	4	4	3	3
<b>12. Desenul și cunoașterea de istoria artelor plastice</b>	2	2	2	2	2	2	1	1	—	—
<b>13. Caligrafia</b>	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
<b>14. Cîntec, muzică și cultura muzicală</b>	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
<b>15. Educația fizică</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>IV. DISCIPLINE TEHNICE-PRACTICE ȘI PREGĂTIRE PRACTICĂ</b>	1	1	1	1	2	2	2	2	7	8
<b>16. Electrotehnica</b>	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2
<b>17. Desenul tehnic</b>	—	—	—	—	—	—	—	—	1	2
<b>18. Îndetalierea practice</b>	1	1	1	1	—	—	—	—	—	—
<b>19. Cunoașterea tehnic și lucrări aplicative</b>	—	—	—	—	2	2	2	2	4	4
<b>A. Mediul urban:</b>	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
a) Lucrări în lemn (băieți)	—	—	—	—	(2)	(2)	—	—	—	—
b) Lucrări în metal (băieți)	—	—	—	—	—	—	(2)	(2)	—	—
c) Lucru de mină și gospodărie (fete)	—	—	—	—	(2)	(2)	(2)	(2)	—	—
d) Lucrări practice organizate potrivit opțiunii elevilor și bazei didactice-materiale a școlii:	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
— lăcătușărie, electrotehnică, țimplărie, mecanică-auto etc. — băieți	—	—	—	—	—	—	—	—	(4)	(4)
— croitorie, cusături, țesut, gospodărie, menaj, stenodactilografie etc. — fete	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
<b>B. Mediul rural: (băieți și fete)</b>	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
— agricultură și lucrări practice agricole	—	—	—	—	(2)	(2)	(2)	(2)	(4)	(4)
<b>V. ACTIVITĂȚI LIBERE DE TIP PREȘCOLAR</b>	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—
<b>VI. DIRIGENȚIA</b>	—	—	—	—	1	1	1	1	1	1
<b>TOTAL ORE SĂPTĂMÎNAL</b>	23	23	23	24	25	27	28	28	28	28

\* La limba și literatura română, la clasele a IX-a și a X-a, în programe sînt prevăzute și ore pentru compuneri și exerciții (cu aplicații gramaticale).

Notă: — Lucrările practice la clasele V-X se vor efectua săptămînal, pe grupe de 10-15 elevi.

— Elevii claselor IX-X de la școlile din mediul rural vor efectua o practică agricolă de 2 săptămîni, în funcție de calendarul munților agricole

— Activitățile sportive pe ramuri de sport și ansamblul coral și orchestral la cl. V-X sînt activități la alegere, obligatorii pe intră în norma cadrelor didactice; activitățile sportive pe ramuri de sport la cl. V-X se vor desfășura, pe clase, în cîte 2 ore săptămînal; ansamblul coral și orchestral se va organiza pe grupe de 2-3 clase, în cîte 2 ore, la interval de 2 săptămîni.

— Pentru elevii din clasele V-X se pot organiza cercuri cu caracter științific, tehnic, artistic, practic și care se vor desfășura în cîte 2 ore la interval de 2 săptămîni, pe grupe de minimum 15 elevi, orele respective intrînd în norma profesională; aceste cercuri sînt facultative pentru elevi

— Pentru fetele din cl. V-X (în mediul rural) se organizează cercuri de activități gospodărești cu durata de 2 ore la 2 săptămîni. Cercurile sînt facultative pentru eleve.

## Precizări în legătură cu aplicarea planului de învățămînt al școlii generale de 10 ani începînd din anul școlar 1969-1970

Noul plan de învățămînt al școlii generale de 10 ani se va aplica începînd din anul școlar 1969-1970, unde învățămîntul de 10 ani va deveni obligatoriu.

Tinînd seama de faptul că școala de 10 ani este o școală nouă, care se organizează pentru prima dată în țara noastră, planul de învățămînt, programele și manualele școlare pentru clasele IX-X vor avea în primii ani un caracter experimental, urmînd ca, pe măsură ce se va acumula experiența necesară, să li se aducă eventuale corective și să fie definitivate

**LA CLASA A III-A**

Cunoștințele despre natură și om se vor preda ca obiect distinct începînd din anul școlar 1970-1971,

într-o oră pe săptămînă, așa cum prevede noul plan. În anul școlar 1969-1970, cunoștințele despre natură și om se vor preda în cadrul lecțiilor de limba română sub formă de lecturi.

**LA CLASA A V-A**

Ora de compunere prevăzută în noul plan de învățămînt la limba română se va introduce din anul școlar 1970-1971. În anul școlar 1969-1970 limba română se va preda în 4 ore săptămînal.

Cunoștințele despre natură și om se vor preda, începînd din anul școlar 1970-1971, într-o oră pe

săptămînă, așa cum prevede noul plan de învățămînt. În anul școlar 1969-1970 la această clasă se va preda în continuare botanica în 2 ore săptămînal.

Geografia fizică se va preda ca obiect distinct începînd din anul școlar 1970-1971. În anul școlar 1969-1970 se vor preda noțiuni de geografie fizică și geografie Europeană și Asiatică.

**LA CLASA A VI-A**

Studiul botanicii va începe din anul școlar 1971-1972, conform noului plan de învățămînt. În anul

școlar 1969-1970 și 1970-1971 se va studia zoologia.

**LA CLASA A VII-A**

Geografia economică și politică a lumii se va preda începînd din anul școlar 1972-1973. În anii școlari 1969-1970, 1970-1971, 1971-1972, 1972-1973 se va preda biologia generală într-o oră pe săptămînă.

Educația cetățenească se va preda, în continuare, în anii școlari 1969-1970, 1970-1971, 1971-1972, 1972-1973 într-o oră săptămînal.

**LA CLASELE A IX-A ȘI A X-A**

Noul plan de învățămînt se va aplica integral (ca număr de ore și conținut) la clasa a IX-a din anul școlar 1969-1970 și la clasa a X-a din anul 1970-1971, pentru toate obiectele de învățămînt.

școlari 1969-1970 și 1970-1971 se va studia zoologia.

**LA CLASA A VII-A**

Geografia economică și politică a lumii se va preda începînd din anul școlar 1972-1973. În anii școlari 1969-1970, 1970-1971, 1971-1972, 1972-1973 se va preda biologia generală într-o oră pe săptămînă.

Educația cetățenească se va preda, în continuare, în anii școlari 1969-1970, 1970-1971, 1971-1972, 1972-1973 într-o oră săptămînal.

**LA CLASELE A IX-A ȘI A X-A**

Noul plan de învățămînt se va aplica integral (ca număr de ore și conținut) la clasa a IX-a din anul școlar 1969-1970 și la clasa a X-a din anul 1970-1971, pentru toate obiectele de învățămînt.



# Documente programatice de înaltă valoare pentru progresul patriei

(Urmare din pag. 1)

La temelia întregii politici a partidului se află ridicarea continuă a bunăstării omului — valoarea supremă a societății. Creșterea în continuare a salariului real și a veniturilor reale ale țărănimii, îmbunătățirea condițiilor de locuit, perfecționarea bazei materiale și a conținutului învățământului, a ocrotirii sănătății, promovarea neabătută a principiilor echității sociale urmărind asigurarea unei proporții mai juste între veniturile diferitelor categorii de oameni ai muncii se înscriu în cadrul atenciozității al creșterii continue a nivelului de trai material și spiritual al maselor.

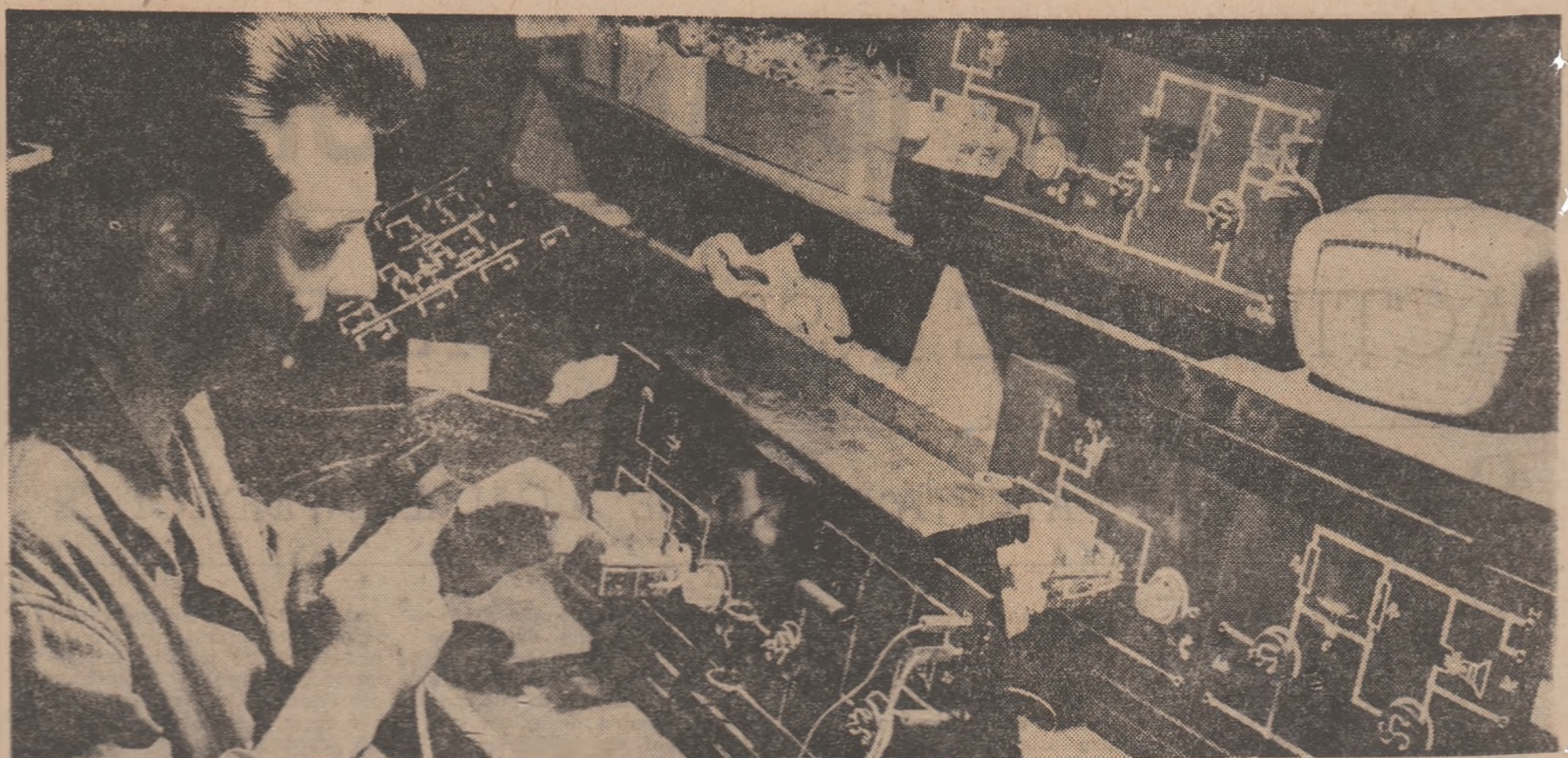
Dezvoltarea școlii de toate gradele, continuă ei modernizare în vederea satisfacerii cerințelor crescânde de ridicare a nivelului general de cultură al populației constituie o parte integrantă a marelui

program de dezvoltare multilaterală a patriei înfățișat pregnant în documentele pentru Congresul al X-lea. Așa cum se prevede în aceste documente, în învățământul de cultură generală obiectivul principal îl va constitui generalizarea școlii obligatorii de 10 ani. Realizarea unei asemenea prevederi va avea, fără îndoială, profunde urmări pentru dezvoltarea spirituală a poporului nostru.

O apreciere științifică fundamentată își găsește în Tezele cele mai importante procese și fenomene actuale ale vieții internaționale, tendințele dezvoltării societății contemporane. Exprimând deplina responsabilitate față de interesele vitale ale poporului român, ale socialismului și păcii, Tezele subliniază că activitatea pe plan internațional a partidului nostru va avea și de acum înainte ca obiectiv esențial asigurarea condițiilor externe pentru desfășurarea plena-

ră a operei pașnice de construcție socialistă în România, dezvoltarea și întărirea relațiilor politice și economice cu toate țările socialiste, creșterea contribuției la întărirea unității mișcării comuniste și muncitorești internaționale, solidaritatea cu toate forțele progresiste, antiimperialiste, cu toate țările iubitoare de pace în lupta pentru crearea unui climat internațional de securitate, cooperare și încredere între popoare.

Exprimându-și, alături de întregul popor, nefermura adevărată pentru politica internă și externă a partidului, toți slujitorii școlii românești întimpină cel de-al X-lea Congres al Partidului Comunist Român și a 25-a aniversare a eliberării patriei cu însuflețitor elan și entuziasm, cu hotărârea unanimă de a contribui cu toate forțele la continuarea înfloririi și prosperității a României socialiste.



Truse electronice cu semiconductori, produse de I.M.D., pentru predarea noțiunilor de electromagnetism

## SALUTUL

### CONSILIUL NAȚIONAL AL ORGANIZAȚIEI PIONIERILOR CU PRILEJUL ZILEI PIONIERILOR

(Urmare din pag. 1)

rismul și drumurile pe plaiurile patriei, activitatea în cercurile tehnice, întrecerile sportive, ceasurile petrecute în mijlocul naturii sînt minunate prilejuri de a face din timpul liber un adevărat izvor de sănătate, de bucurie și de învățătură.

A fi pionier este un titlu de cinste pe care și-l dorește cu ardere fiecare copil al patriei noastre, este o treaptă spre maturitate, spre omul de mâine al patriei în care poporul își pune toată nădejdea și încrederea.

Cu ocazia sărbătorii de astăzi vă urăm, dragi pionieri și școlari, să fiți sănătoși, să învățați și să munciti în așa

fel încît să deveniți fi demni și cetezători ai poporului român! Să aveți mintea ageră și inima generoasă, să fiți gata oricînd să vă aduceți contribuția la înfăptuirea poporului pentru înflorirea patriei noastre socialiste! Cu prilejul Zilei pionierilor și al celei de a XX-a aniversări a creării Organizației voastre, împreună cu voi mulțumim comandanților, profesorilor și învățătorilor pentru priceperea, entuziasmul și dăruirea cu care își îndeplinesc nobile misiuni ce le-a fost incredințată de partid și le dorim noi succese în munca de educare a celor mai tinere vîrstare ale țării. Prin strălucirea în învățatură, prin îndeplinirea fără preget a tuturor îndatoririlor pionierești, prin faptele voastre frumoase de zi cu zi, să răspundeți grijii deosebite pe care to-

poartă partidul, părinții și dascălii voștri, întreaga noastră societate. Să dedicăm realizările noastre de azi și cele pe care le vom înfăptui miine Partidului Comunist Român, conducătorul înțelept al poporului, părintele drag al copiilor din țara noastră. Munca, talentul, hărnicia și devotamentul vostru, vor duce mîine, mai departe, opera luminoasă pe care o înfăptuiesc astăzi părinții și frații voștri — ridicarea pe noi culmi de civilizație și progres a scumpei noastre patrii — Republica Socialistă România.

Să pășim cetezător și entuziaști, pionierește: „Tot înainte!”

CONSILIUL NAȚIONAL AL ORGANIZAȚIEI PIONIERILOR

## Directorul de liceu în fața exigențelor actuale

(Urmare din pag. 1)

directori, prefacerile înnoitoare pe care le trăiește învățământul și necesitatea creșterii continue a eficienței procesului instructiv educativ reclamă o abordare mai amplă și mai documentată a științei conducerii școlilor.

În acest context susținem părerea exprimată în revista „Contemporanul” că trebuie extinsă cercetarea sociologică a unor probleme esențiale ale învățămîntului și am adăuga, pe lângă domeniile menționate de N. Copou, problemele privitoare la profilul și mărimea optimă a unui liceu, modalitățile creșterii eficienței laturii educative a procesului de învățămînt corelat cu activitatea desfășurată de organizațiile U.T.C., stilul de muncă al inspectoratelor școlare ca instituții de specialitate cu dublă subordonare etc., ca și foarte importanta problemă a conducerii științifice a școlii.

Cel mai recent document care stabilește condițiile pe care trebuie să le îndeplinească un cadru didactic pentru a putea fi numit în funcția de director sau director adjunct al unui liceu, este Legea privind Statutul personalului didactic din Republica Socialistă România. Articolul 43 precizează: „Directori și directorii adjuncti ai liceelor de cultură generală și ai liceelor pedagogice sînt numiți de inspectoratele școlare județene sau al municipiului București, cu acordul Ministerului. Învățămîntului, dintre profesorii care îndeplinesc condițiile de a presta în învățămîntul liceal și care au cel puțin gradul didactic II, pentru funcția de director, și cel puțin funcția de director, și cel puțin funcția de director adjunct, cinci ani vechime în învățămînt, pentru funcția de director adjunct. La liceele care funcționează și cu clasele I—IV ale școlii generale, unul dintre directorii adjuncti poate fi numit dintre institutorii sau învățătorii...”

Un studiu elaborat recent a pus în evidență o serie de date semnificative cu privire la situația pe ansamblu a directorilor de școli și a adjunctilor acestora din punctul de vedere al studiilor absolvite, al gradelor didactice obținute, al vechimii în învățămînt, al specialității de bază și al corolarilor specialităților între directorii unui liceu, al vechimii în funcție, vîrstei, gradului instituției de învățămînt absolvite de directorii și adjunctii acestora din liceele care funcționează și cu clasele I—VIII sau V—VIII. În comentariile noastre ne vom referi la situația existentă la 20 noiembrie 1968 într-un număr de 565 licee de cultură generală.

Se poate aprecia că încadrarea conducătorilor liceelor de cultură generală a fost în acest an școlar, în linii mari, corespunzătoare

Majoritatea covârșitoare a directorilor și a directorilor adjuncti sînt recrutați din rîndul profesorilor I cu o bună pregătire de specialitate, organizatori pricepuți ai procesului de învățămînt. Din totalul de 1.395 directori și directori adjuncti, un număr de 1184, adică 84,87%, sînt profesori I, 122 sau 8,74% profesori II, iar 89 (dintre care 88 directori adjuncti) sau 6,37%, sînt învățători. Este bună și compoziția pe specialități, care ține seama, cu unele excepții, de ponderea pe care o au diferite obiecte în planul de învățămînt al liceului de cultură generală. Astfel 22% dintre directori și directori adjuncti sînt profesori de matematică-fizică, 17% de limba română, 23% de biologie-geografie, 11% de istorie, 7% de filozofie, economie politică și pedagogie-psihologie, 5% de limbi moderne etc. Un număr de 369 femei, reprezentînd un procent de 26% îndeplinesc funcția de conducere în aceste licee. S-au obținut unele rezultate și în ceea ce privește încadrarea directorilor și a adjunctilor în funcție de vechimea în învățămînt, de gradele didactice obținute, în realizarea unei compoziții pe vîrstă care să țină seama atît de promovarea unor cadre cu îndelungată experiență metodică și didactică, cît și a unor cadre didactice tinere.

Să ne oprim însă asupra principalelor neajunsuri constatate în numirea cadrelor de conducere din liceele de cultură generală.

Experiența învederează faptul că atunci cînd organele de îndrumare și control imediat superioare școlilor definitivează din timp — uneori chiar în cursul lunii iunie — propunerile privitoare la îmbrățișarea conducătorilor unor școli, cei nou numiți au posibilitatea și timpul necesar să se introducă în problema muncii și, ceea ce este foarte important, să organizeze activitatea generală a școlii, a celorlalte cadre didactice care se prezintă la post începînd cu 1 septembrie. Ne întrebăm ce gîndesc acele inspectorate școlare care nu încadrează încă nici la sfîrșitul primului trimestru directorii și directorii adjuncti ai unor licee. În această situație au fost cîte un liceu în județele Bacău, Brăila, Hunedoara și Neamț care nu au avut director la 20 noiembrie, ca și alte 41 licee (din județele Alba, Argeș, Buzău, Constanța, Galați, Gorj, Ilfov, Neamț, Mehedinți, Vaslui etc.), unde nu erau încă încadrați directori adjuncti. De exemplu, în județul Mehedinți nu erau încadrați la acea dată 6 adjuncti, iar în județul Vaslui 7.

Desigur că nu se pot numi directori sau directori adjuncti

fără o prealabilă cunoaștere a calităților persoanelor vizate, a activităților lor în specialitate și ca organizatori, fără a avea certitudinea că cei promovați vor fi corespunzătorii sarcinilor încredințate. Nu poate fi admisă însă nici feizișizarea funcției de director, care determină unele inspectorate să tot amîne promovarea unor profesori capabili sau să prelungească mai mulți ani practica de a numi directori delegați. Statutul personalului didactic remarcă posibilitatea — existență de altfel, și pînă acum — a transferării sau detașării în interesul învățămîntului, a unor cadre didactice. Este de căutare inspectoratelor să numească la timp pentru a putea asigura prezentarea la posturi, la 1 septembrie, a tuturor conducătorilor de școli. Este o cerință esențială, care ține de alfabetul activității de învățămînt, de a asigura toate condițiile necesare bunei funcționări a fiecărei instituții școlare. Și, în ultimă instanță, aceasta este și o problemă de disciplină a muncii, nu o chestiune de liber arbitru.

Arătăm mai sus că majoritatea covârșitoare a directorilor de licee sînt absolvenți ai facultăților și institutelor cu durata studiilor de 4 sau 5 ani. Majoritatea, deci nu toți. Dar este clar că numirea sau menținerea în funcții de directori a unor cadre didactice care nu sînt profesori I constituie o încălcare a legislației școlare.

O analiză mai detaliată compară preocuparea pentru a asigura la conducerea liceelor de cultură generală cadre didactice cu studii superioare, a căror specialitate să țină seama de ponderea diferitelor discipline cuprinse în planurile de învățămînt.

Dată fiind importanța studiului limbii și literaturii române, a matematicii și fizicii este normal ca în conducerea liceelor de cultură generală aceste discipline să fie reprezentate în mod corespunzător. Iată însă că în unele județe, printre care Covasna și Iași, nici un director nu este profesor de limba și literatura română, iar în 7 județe nici unul de matematică sau fizică (Alba, Bistrița-Năsăud, Brăila, Buzău, Covasna, Mureș și Sălaj). Atrage atenția faptul că în județul Covasna nici unul dintre cei 6 directori nu este profesor de limba română sau de matematică, iar dintre cei 11 adjuncti numai cîte 2 au asemenea specialități. Sînt și în alte județe numeroase licee care nu au nici un director sau director adjunct profesori de limba română sau de matematică și fizică.

Este încă necorespunzător numărul directorilor și al directorilor adjuncti care au ca specialitate una din limbile moderne. În aproape 50% din județe (respectiv în 221 de licee), nici un director nu are speciali-

tatea limba franceză, engleză, rusă, germană sau limba latină, iar în multe altele numărul lor și cel al adjunctilor este total necorespunzător. Desigur, se poate învoia pensarea de a pune argumentul pe care îl folosim întru întru chiar în București sau în județele Timiș, Cluj, Argeș, unde sînt școli puternic orientate universitare, care practică profesori de limbă modernă, situația nu este de necorespunzătoare.

Dată fiind multe licee cu numărul mare al directorilor profesori de limba română, de matematică, fizică sau de limba germană este foarte mic, lapul se distinge pentru altele, după părerea noastră, și promovarea în aceste funcții a unor oameni prea puțini de profesori care au ca specialitate învingătoare. Ponderea directorilor cu această specialitate este superioară ponderii directorilor care au specialitatea limba română sau matematică și fizică.

Se desprinde cu necesitate concluzia că trebuie îmbunătățită (desigur treptat, iar a se face din această acțiune o campanie) structura conducerii unor licee de cultură generală avînd la bază criteriul specialității. Această preocupare trebuie să se manifeste și pentru asigurarea unui raport just între specialitățile de profil real și cele de profil umanist, deoarece în multe licee acest raport este complet neglijat.

Un alt criteriu legal care condiționează numirea directorilor și adjunctilor în licee — cel cu privire la vechimea în învățămînt — este de asemenea ignorat în majoritatea județelor (excepție fac județele Alba, Covasna, Ilfov, Mehedinți, Tulcea și Vaslui). În acest an școlar au funcționat 84 de directori și adjuncti care nu au minimum 5 ani vechime în învățămînt. Corelativ aceste date cu cele privitoare la definitivarea în învățămînt și la gradele didactice, constatăm că 4/5 dintre directori și 1/10 dintre adjuncti nu sînt corespunzătorii funcției pe care o îndeplinesc. În aceste condiții, inspectoratele școlare au sarcina de a determina pe directorii care vor fi menționați în funcție să se prezinte la examenul pentru obținerea gradelor didactice, stabilind și termene în acest scop, și de a înlocui pe acei directori și adjuncti care nu manifestă interesul corespunzător pentru promovarea acestor examene sau nu corespund nici din punctul de vedere al vechimii în învățămînt și al gradelor didactice, nici din punctul de vedere al altor criterii.

Este important să se țină seama în mai mare măsură și de necesitatea asigurării unei mai bune structuri pe vîrstă a corpului de directori promovîndu-se la conducerea unor licee cadre tinere, bine pregătite profesional, cu spirit organizatoric, oameni compe-

tenți și operativi în rezolvarea sarcinilor ce revin unei asemenea instituții școlare.

De asemenea, ținînd seama de numărul mare al femeilor care lucrează în învățămînt, de experiența și dragostea lor de muncă, este necesar să fie îmbunătățită structura pe sexe a directorilor și adjunctilor din licee. Nu este normal, după părerea noastră, ca în județul Gorj, unde funcționează 14 directori și adjuncti, să nu fie printre ei nici o femeie, ca nici o femeie să nu fie director la vreunul din liceele din județele Bistrița, Sălaj, Mureș și Vâlcea, după cum credem că este prea puțin cîte o femeie director de liceu în județele Botoșani, Brășov, Brăila, Harghita, Hunedoara, Ilfov, Mureș, Olt și Vaslui.

O analiză mai largă și mai aprofundată a activității ce se desfășoară în liceele de cultură generală va aborda cu siguranță — în primul rînd prin prisma eficienței conținutului procesului de învățămînt și a posibilităților oferite pentru o cît mai bună organizare a muncii — oportunitatea existenței claselor I—VIII sau V—VIII în cadrul liceelor. Noi credem că, excepțional, liceele pedagogice, unde asemenea clase sînt necesare pentru aplicarea interesului bunei funcționări a unui liceu plebeu pentru constituirea ca atare de școli satelitare, a acestor instituții numai de școli de liceu.

Dav fiind volumul foarte mare de sarcini care trebuie să se facă într-un director de liceu, timpul scurt care rămîne pentru îndrumarea procesului de învățămînt, nu ar fi lipsită de interes studierea posibilităților de a pregăti prin școli posibilele cadre care să se ocupe în licee în toate celelalte tipuri de școli cu un număr mare de elevi) de problemele economice și administrative de activitatea inspectoratelor, a cadrelor, de aprovizionarea cu materiale didactice etc. În acest fel directorii ar putea să se ocupe mai mult, pe de o parte, de sprijinirea cadrelor didactice în realizarea unor lecții de înalt nivel științific cu bogate valente educative, iar pe de altă parte să-și poată reduce pe această bază, cu cîteva sute, numărul directorilor adjuncti.

Iată, pe scurt, cîteva probleme în care am dorit să ne spunem părerea, pe baza cercetării situațiilor concrete existente sub acest raport, spre a supune atenției aspecte la care credem că e bine să se reflecteze acum, cu trei luni înainte de deschiderea noului an școlar.

1) Copou N.: „Cercetarea sociologică” în revista Contemporanul, nr. 21 (1180), vîntorii 23 mai 1969, pg. 1, 8.

2) •• Buletinul Oficial al Republicii Socialiste România, anul V, nr. 33, Partea I, simbătă 15 martie 1969, pg. 251—285.

## ANUNȚ

Pentru anul școlar 1969—1970, la Liceul agricol Oradea, în anul I, se fac înscrieri pentru concursul de admitere la următoarele specialități:

- Mecanică agricolă — 2 clase cu 72 elevi.
- Îmbunătățiri funciare — 1 clasă cu 36 elevi.

Concursul de admitere se ține la sediul școlii în zilele de 19—28 iunie 1969 și constă din probe scrise și orale la limba română și matematică, din materia claselor V—VIII.

Vizita medicală se face la școală în ziua de 18 iunie 1969 orele 9 dimineața.

Înscrierile pentru concursul de admitere se fac cu începerea de la 1 iunie pînă la 17 iunie 1969 inclusiv, pe baza următoarelor acte:

- Certificat de naștere în original și copie.
- Certificat de absolvire a școlii generale în original.
- Fișa copilului de la 0—15 ani, pe care o eliberează școala generală absolvită, sau certificat medical eliberat de circumscripția medico-sanitară unde se află în evidență candidații.
- Buletinul de analiza singelui efectuată cu maximum zece săptămîni înainte de concursul de admitere.

— Rezultatul examenului radiologic pulmonar executat cu cel mult 3 luni înainte de concurs.

La concursul de admitere se primesc absolvenți generali în vîrstă pînă la 17 ani împliniți în 1969.

Se primesc candidați din orice județ.

Durata de școlarizare este de 5 ani și la absolvire se acordă elevilor un statut profesional de ocrotitor agricol.

Absolvenții liceului agricol au dreptul să-și continue studiile în învățămîntul superior în aceleași condiții cu absolvenții liceelor de cultură generală, sau vor fi în producție prin grija Consiliului Superior al Agriculturii în unitățile agricole fiind salarizați corespunzător pentru studiile de specialitate.

Pe toată durata școlarizării, în funcție de situația economică, purtare și veniturile părinților, elevii agricole pot primi burse de stat și alte forme de sprijin material din partea statului. Primesc gratuit manutent și echipament de lucru în proprietate personală.

Informații suplimentare — zilnic la Liceul agricol, str. General Magheru nr. 26, telefon 1.53.62.

## ANUNȚ

Absolvenții Facultății de Științe Naturale a Universității „Al. I. Cuza” Iași, secția Naturală — Chimie promovați la concursul de admitere la 27 iunie 1969 întîlnirea după 10 ani de absolvire, cînd sînt invitați toți colegii.

Pentru a se comunica programul și a cunoaște condițiile de participare, rugăm colegii să trimită urgent scrisoarea la: Iași, prof. Trașcă Dumitru, Str. V. Lupu Nr. 136, Sc. B. Et. I ap. 4.

## ANUNȚ

Liceul Agricol Vidra, județul Ilfov, aduce la cunoștință absolvenții liceelor agricole din țară care au absolvit pentru anul școlar 1969/1970, se primesc candidați pentru înscrierile la următoarele specialități:

- agronomie
- contabilitate și merceologie agricolă.

Concursul de admitere se ține între 19 și 28 iunie 1969 înscrierile se fac între 1 și 17 iunie inclusiv, la sediul liceului în condițiile publicate în presă.

Informații suplimentare, se pot cere la secretariatul liceului, telefon 12.

## ANUNȚ

Societatea de științe matematice din R.S.R. organizează cursuri de informare științifică pentru profesorii de matematică din țară.

Cursurile vor avea loc la Predeal, Piatra Neamț și Rm. Vîlcea între 14 iulie și 3 august.

Tematicile cursurilor se vor axa pe conferințe de informare științifică, pe probleme de modernizare învățămîntului matematicii și pe metodică predării noțiunilor noi.

La cerere se pot organiza discuții pe teme indicate de cursanți. Societatea de științe matematice asigură transportul și cazarea. Costul mesei va fi suportat de către cursanți.

Profesorii care doresc să participe la aceste cursuri vor completa o cerere tip care se găsește la filiala Societății de științe matematice din capitala județului respectiv și o vor înainta Societății de științe matematice din București str. Academiei nr. 14 sector I pînă la data de 15 iunie a.c.