





Scoala de 10 ani în actualitatea imediată

## STADIUL PREGĂTIRILOR

— Discuție cu inspectori generali din Ministerul Învățământului —

Pregătirile legate de trecerea, începând cu viitorul an școlar, la școala generală de 10 ani sînt înscrise pe agenda actualității imediate, polarizînd nu numai preocupările oamenilor muncii din învățămînt, ci și pe cele ale opiniei publice. Evenimentul reprezintă un moment de ample semnificații, care se va înscrie cu majusculă în istoria învățămîntului din țara noastră. Iată de ce perioada care a mai rămas pînă în septembrie trebuie să fie astfel folosită încît, chiar din primul an al trecerii la școala generală de 10 ani să se obțină un succes desăvîrșit în organizarea și desfășurarea activităților didactico-educative din unitățile care vor lua primele starturi în procesul de generalizare al învățămîntului de 10 ani.

Din dorința de a cunoaște problemele care se ridică în această etapă premergătoare și de a contribui la rezolvarea lor, redacția gazetei noastre a inițiat o dezbateră în jurul mesei rotunde cu inspectori generali din Ministerul Învățămîntului, cărora, printre altele, le revine și rolul de a îndruma și controla pregătirile pentru deschiderea viitorului an școlar. Au participat la dezbateri tov. POMPILIU VILCU, director general însărcinat cu conducerea corpului de inspectori generali, VASILE ROȘCA, director general adjunct, precum și inspectori generali AL. MOGOS, ION SAVULESCU, ELENA PETROVICI, M. POTRA, CORNEL CIȘMASIU, C. PAUNESCU, C-TIN PIRVU, PETRUȘ MANOLACHE. Din partea redacției, discuția a fost condusă de prof. CONST. RADOI.

**CONST. RADOI:** Ce loc dețin pregătirile pentru trecerea la școala generală de 10 ani în preocupările inspecției generale din minister?

**POMPILIU VILCU:** Desi în etapa actuală a anului școlar inspecția generală a fost solicitată de numeroase alte sarcini, problema trecerii la școala generală de 10 ani este primordială. Inspectori generali nu făcînd frecvente deplasări în județe și în școli, aflîndu-se permanent alături de inspectoratele școlare județene. Acestea au fost ajutate, în primul rînd, în fixarea rețelei școlilor care ținmează să funcționeze începînd din toamnă cu clasa a IX-a, ca și în eșalonarea procesului de generalizare și, implicit, în găsirea soluțiilor necesare pentru rezolvarea numerelor probleme legate de această acțiune. La rezolvarea operativă și pozitivă a acestor probleme contribuie mult faptul că în acest an, pe baza indicațiilor conducerii ministerului, s-a schițat o concepție nouă în stilul de muncă al inspecției generale din minister. În ultimă instanță această concepție înseamnă dinamism, modernizare, eficiență sporită — oate pe o solidă fundamentare științifică, pedagogică. Astfel, inspecția generală este preocupată să schimbe raportul dintre caracterul constatativ al controlului și cel simulativ, participînd mai mult, alături de inspectoratele școlare, la căutarea soluțiilor pe care le cere o anumită situație. Dorim să imprimăm inspecției școlare și un caracter de cercetare a fenomenelor școlare, cu intenția de a introduce elemente noi, de a extinde și generaliza experiențele inovatoare, valoroase. Merită a fi relevate, din acest punct de vedere, inițiativele valoroase ale inspectoratelor școlare din județele Brașov, Dolj, Iași, Brăila, Prahova pentru sprijinirea învățătorilor și profesorilor cu preocupări de cercetare pedagogică legate de practica la catedră.

**CONST. RADOI:** Ce implicații a avut această concepție privind stilul de muncă al inspecției generale în problema pe care o dezbaterem?

**CONSTANTIN PIRVU:** Am să mă refer la una singură, care, de altfel, s-a manifestat nu numai în județele inspectate de mine (Prahova și Brașov), ci și în celelalte. După cum se știe, s-a hotărît ca în toamna aceasta să se treacă la învățămîntul de 10 ani numai în acele școli care dispun de condiții corespunzătoare pentru ca începutul să fie bun. La o primă examinare a acestor condiții, inspectoratele școlare județene s-au oprit la un număr mic de clase, a căror înființare nu presupune nici un fel de eforturi deosebite. Aceasta ar fi dus însă la o eșalonare nu tocmai armonioasă a procesului de generalizare în ansamblul său, transferînd toate greutățile asupra anilor viitori. Reexamînd problemele împreună cu inspectoratele județene, la fața locului, inspectori generali au constat că există încă multe alte școli, în afara celor inițial cuprinse în rețea, în care, cu preocupări sporite la nivel local, se pot crea pîpi în toamnă condiții pentru buna funcționare a claselor a IX-a și le-au stimulat să se ocupe nemijlocit de asigurarea lor.

**ELENA PETROVICI:** În această privință mi se pare semnificativă situația din orașul Galați. Inițial inspectoratul școlar județean n-a prevăzut înființarea clasei a IX-a decît la trei școli generale. După o analiză atentă a condițiilor din fiecare oraș, s-a ajuns la concluzia că în orașul Galați pot să treacă încă din această toamnă la generalizarea școlii de 10 ani aproape toate școlile de 8 ani existente. Firește, aceasta înseamnă că atât inspectoratul școlar cît și organele locale care au participat la examinarea problemelor ce le ridică o astfel de măsură s-au angajat să soluționeze pînă la 1 septembrie toate problemele legate de pregătirea condițiilor necesare bunei funcționări a acestor școli. Aș vrea să subliniez în mod deosebit solicitudinea neprecupețită a Comitetului județean de partid și a Consiliului popular județean pentru rezolvarea probleme-

lor școlare. Organele locale de partid și de stat acordă inspectoratului județean un sprijin larg pentru a cuprinde în clasa a IX-a, încă din primul an al generalizării școlii de 10 ani, un număr cît mai mare dintre absolvenții clasei a VIII-a care nu intră în școlile postgenerale, considerînd că în felul acesta nu se rezolvă numai o simplă problemă organizatorică, ci se împlinește un autentic act de cultură.

**CORNEL CIȘMASIU:** Și în județele Alba și Arad există preocupări stăruitoare pentru înființarea claselor a IX-a prin mijlocul unde se pot crea școlii. La Alba se asigură pentru viitorul an școlar 25 de clase a IX-a, iar la Arad 64 de clase. În județul Arad s-a pornit de la această idee și s-a înființat, organizîndu-se în mediul suburban 44 de clase. În județul Alba se desfășoară o activă acțiune în vederea creării școlilor, care trec la învățămîntul de 10 ani și materialul didactic necesar.

**CONST. RADOI:** Este deosebit de subliniat grija pentru a se realiza de la început o trecere masivă la învățămîntul de 10 ani. Cu toate acestea, nu trebuie pierdută din vedere nici eventualitatea creșterii de a cuprinde elevii peste posibilitățile reșei.

**VASILE ROȘCA:** Este o problemă care a stat și va continua să stea în atenția noastră, pentru că trecerea la școala generală de 10 ani nu trebuie să fie greșită de nici un fel de eșec. De aici exigiența cu care clădăm sa examinațiunile toate aceste probleme. Din deplasarea recentă pe care am făcut-o în județele Mehedinți și Vaslui am dedus necesitatea unor măsuri urgente din partea inspectoratelor școlare județene pentru o cit mai atentă examinare a rețelei, a circuitelor școlilor care vor fi recrutați elevii, pentru creșterea și asigurarea condițiilor de muncă a școlilor care vor funcționa în această clasă. În cele două județe de care vorbim am fost impresii în rețea clase a IX-a la școlii a căror directori nici nu știu acest lucru. De pildă, directorii școlilor din comunele Votca și Fălcuș, jud. Vaslui, cunoscuți acest lucru doar la modul general. Aici — și cred că și în alte județe — se impune o deplasare a conducerii activităților pregătitoare pentru trecerea la învățămîntul de 10 ani de la inspectoratul școlar la comuna, la școli.

**AL. MOGOS:** În timp ce în unele județe raportul între absolvenții clasei a VIII-a care vor intra în școli postgenerale și cei care vor intra în clasa a IX-a este sub 50 la sută, în județul Argeș, de care mă ocup, situația este altă. Aici din cei peste 5000 de absolvenți ai clasei a VIII-a din promoția acestui an școlar, în la sută — adică aproape 7000 — de elevi — vor fi cuprinși în licee și școli profesionale. Avînd în vedere condițiile deosebit de bune de care dispune județul Argeș în privința personalului didactic și a spațiului de școlarizare, organele locale consideră că este posibil să se cuprindă în clasa a IX-a majoritatea celor rămași în afara școlilor generale, adică peste 1000 de elevi.

Este însă adevărat că în unele județe se constată o anumită stare de autoînșirire, mentalitatea „să-i dăm drumul deocamdată și apoi vom vedea”. Și această autoînșirire nu se referă numai la aspectele legate de rețeaua școlară, ci și la alte probleme, cum ar fi construcțiile și mai ales, problemele referitoare la profilarea viitoarelor școli generale de 10 ani. Stadiul construcțiilor școlare, de pildă, este nesatisfăcător la ora actuală în destul de multe județe.

**C. PAUNESCU:** Avînd în vedere situația diferită pe care o vedem de la un județ la altul trecerea la școala de 10 ani, firește că și problema pregătirilor necesare ridică aspecte deosebite. Județul Botoșani, de pildă, are o situație cu totul diferită de cea din Argeș. În acest județ procentul de cuprindere a absolvenților clasei a VIII-a în școli postgenerale depășește cu puțin 27 la sută. Inițial aici s-a considerat că există condiții pentru ca trecerea la școala generală de 10 ani să înceapă

cu 5 clase a IX-a. Ulterior au mai fost create condiții pentru încă 10 clase, pentru ca, în urma reexaminării rețelei cu ajutorul organelor locale de partid și de stat să se hotărască organizarea a 40 de clase a IX-a, în care să fie cuprinși aproape 1400 de absolvenți. Aceasta presupune în etapa pregătitoare un mare volum de muncă pentru directorii de școli și, bineînțeles, pentru inspectoratul școlar. Socotesc însă că aceste bugete au dreptul să beneficieze de un sprijin mai substanțial din partea ministerului, atît în ce privește îndrumarea, atît și în privința creditelor pentru construcții școlare, burse etc. și, desigur, în privința profilării claselor a IX-a.

**CONST. RADOI:** Profilarea este, desigur, una din problemele cele mai importante care de modă cum va fi rezolvată depinde în mare măsură succesul pe care o vor avea școlile generale de 10 ani în tranziția pășitorilor și ale elevilor. Aș propune, de aceea, să ne oprim mai mult asupra ei.

**M. POTRA:** În județul Sălaj, cele 11 clase a IX-a nu sînt încă înființate în totalitate pentru de 10 ani, dar în celelalte școli din județ există condiții pentru înființarea acestor clase. Problema care se pune este de a fi hotărît, în primul rînd, și în mod corect și corespunzător mării acestor școli, este cea a lucrării de experiență și de practică, a completării operațiilor necesare laboratoarelor școlare. Consider că este posibil ca acestea să fie rezolvate în mod corect.

**CONST. RADOI:** Căutăm soluții și soluții și soluții pentru rezolvarea acestor probleme. Ce măsuri se întreprind în această direcție?

**C. PAUNESCU:** Au vrea să revin în această privință o indicație a organelor de partid și de stat din județele Botoșani și Suceava care, examinînd problema necesității de personal didactic pentru școala de 10 ani, au luat unele măsuri pentru a rezolva prin transferul problemele. Întrucît, ca urmare a acestor măsuri, școlile din județele respective vor dispune de cadre calificată pentru toate clasele a IX-a ce vor fi înființate începînd din toamnă. De asemenea, s-au făcut propuneri ministerului în legătură cu planul de școlarizare al Inspectoratului de 2 ani din Suceava în scopul pregătirii de cadre pentru anii viitori.

**CONST. RADOI:** După cîte știu, o bună parte a absolvenților învățămîntului superior din promoția acestui an va intra în învățămîntul de cultură generală. În anul trecut, redacția noastră l-a avut în vedere în discuțiile noastre. Întrucît, ca urmare a acestor măsuri, școlile din județele respective vor dispune de cadre calificată pentru toate clasele a IX-a ce vor fi înființate începînd din toamnă. De asemenea, s-au făcut propuneri ministerului în legătură cu planul de școlarizare al Inspectoratului de 2 ani din Suceava în scopul pregătirii de cadre pentru anii viitori.

**CONST. RADOI:** După cîte știu, o bună parte a absolvenților învățămîntului superior din promoția acestui an va intra în învățămîntul de cultură generală. În anul trecut, redacția noastră l-a avut în vedere în discuțiile noastre. Întrucît, ca urmare a acestor măsuri, școlile din județele respective vor dispune de cadre calificată pentru toate clasele a IX-a ce vor fi înființate începînd din toamnă. De asemenea, s-au făcut propuneri ministerului în legătură cu planul de școlarizare al Inspectoratului de 2 ani din Suceava în scopul pregătirii de cadre pentru anii viitori.

**AL. MOGOS:** Avem oare experiențe în acest sens în alte județe și de aceea în activitatea noastră pe teren ajungă inspectoratele să asigure de pe acum condiții de locuit pentru noii absolvenți, așa încît aceștia să se poată concentra nesemnificativ asupra condițiilor școlii lor.

**POMPILIU VILCU:** În spiritul concepțiilor didactice care vor pune la clasă a IX-a ce vor începe să funcționeze din toamnă, Ministerul Învățămîntului este preocupat de organizarea unui complex de acțiuni. Dintre acestea menționez sursele de pregătitoare care se vor desfășura în perioada 1—15 septembrie în județele județ și la care vor fi abordate probleme legate de aplicarea programelor și de folosirea materialelor pentru această clasă.

**PETRUȘ MANOLACHE:** Propaganda în rândurile părinților care au copii în clasa a VIII-a a început și în alte județe. Ea a și obținut, de altfel, primele roade. Din păcate, în unele locuri se consideră că trebuie să se aștepte înfrînt să se dea concursurile de admitere în licee și școli profesionale, și abia după ce se va ști cine a reușit și cine n-a reușit la concurs să se desfășoare propaganda propriu-zisă.

**VASILE ROȘCA:** Este o optică greșită. Părinții elevilor și înșiși elevii care vor absolvi clasa a VIII-a trebuie să cunoască de pe acum toate posibilitățile ce le stau la dispoziție, inclusiv aceea a frecventării claselor IX-X ale școlii generale de 10 ani. Profesorii au deci obligația de a le înfățișa pe larg condițiile ce le oferă școala de 10 ani atît în privința pregătirii de cultură generală, cît și în privința pregătirii profesionale. Acolo unde se așteaptă rezultatul concursurilor în licee și școli profesionale — este și cazul unor școli din județele Vaslui și Mehedinți — se manifestă în fond o anumită subapreciere a școlii de 10 ani. Succesul propagandei pentru această școală va fi realizat, în deplin în măsura în care se va înțelege de ea asigură o cultură generală mai dezvoltată, cu posibilități de a fi continuată în anii III și IV de liceu, precum și elemente de pregătire tehnică-practică de natură să ușureze obți-



Discuție de partid și de școală cu elevii membri ai comitetului de ară plastică de la Liceul „G. I. Lăscu” din Sibiu.

## Căi de sporire a eficienței muncii în casele de copii

În casele de copii ar trebui să se înlocuiască metodele normale din punct de vedere psihologic, dar pe baza de un mediu educativ privat. În realitate, însă, în majoritatea din familiile dezorganizate, mediul de creștere este de dezvoltare fizică și intelectuală, simțindu-se în aceste case pentru a se asigura rezolvarea lor urgentă dintr-o conjunctură educativă cu efecte psihice traumatizante. De aceea, acest obiectiv este atins. Pe de altă parte, însă, includerea altor copii în aceste case, a unor copii cu diferite surburări psihologice îngreunează procesul instructiv-educativ și nu asigură eficiența maximă a muncii educative.

Pe lângă rezolvarea acestor probleme se gîndim că, cel puțin în județele unde există mai multe case de copii, s-ar putea realiza o dezvoltare semnificativă din punct de vedere al capacității intelectuale a acestor copii, prin-o reorganizare și o redistribuire a lor în cadrul instituțiilor respective. Astfel, una din case ar putea fi reorganizată în scopul găzduirii exclusiv a copiilor ce prezintă abateri în jos de la normala dezvoltare psihică corespunzătoare vârstei. Pentru instruirea și educarea lor socotim că ar fi indicată crearea a două școli: una mai redusă, pentru minorii cu un înțeles de granită, puținii cu număr și numai din clasele mici, pentru care ar trebui să

se înlocuiască metoda educativă cu pregătire specială, și alta mai largă, pentru cei care se situează între copiii normali și cei debili mintali și care ar trebui încadrați în clase de „recuperare” la o școală din localitate, dacă nu există școlile în locația aninată. Crearea unor asemenea clase de recuperare, cu programe școlare speciale, în toate localitățile unde există case de copii nu se pare deosebit de urgentă acum, cînd se trece la generalizarea învățămîntului de 10 ani.

Odată rezolvată problema omogenității colectivelor de elevi din casele de copii, întreaga unități s-ar restructura radical. Cadrele didactice ar putea șterge astfel din agenda lor o serie de probleme care în prezent — cer un consum mare de energie și și-ar putea reveni maximum de timp pentru rezolvarea unor probleme de fond, care să contribuie la orientarea cu adevărat științifică a activității lor.

Una din problemele de fond care trebuie să stea în centrul preocupărilor educatoilor de la casele de copii o constituie, credem, studiul psihopedagogic al minorilor cu care lucrăm și tratarea lor diferențiată. Inițial, acest studiu ar trebui să aibă la bază cercetarea anchetelor sociale efectuate de organele tutelare din localitățile de unde sînt recrutați minorii respectivi. Cum însă de cele mai multe

ori anchetele lasă de dorit din punct de vedere al conținutului, se simte nevoia unei îndrumări competente a celor ce le elaborează, pentru ca ele să cuprindă aspecte esențiale din viața minorilor anchetati.

Pentru creșterea tonusului psihic al copiilor este necesar să se creeze în toate compartimentele de activitate ale caselor de copii un climat cît mai apropiat de cel familial, care să nu degenereze totuși în familiarism. În acest scop ar fi bine, credem, să se renunțe la acele ședințe cu elevii, bazate pe relații oficiale, rigide, impuse. În școala noastră aceste ședințe au fost înlocuite cu convorbiri apropiate, organizate pe grupe de elevi omogene din punct de vedere al vârstei și al sexului. În cadrul lor se poartă discuții ce pornesc de la nevoile și dorințele copiilor, de la eventualele lor nemulțumiri. Astfel de convorbiri se bucură de o totală adheziune din partea copiilor, sînt tot mai des solicitate de ei. În atmosfera pe care o creează ele, sugestiile noastre cu privire la respectarea normelor de conduită și la perfecționarea întregii activități reușesc să sensibilizeze chiar și cele mai refractare elemente.

Prof. I. TEODORESCU  
directorul Casei de copii  
„30 Decembrie”  
Sinaia

## VACANȚA 1969

(Urmare din pag. 1-a)

ceste localități își vor petrece frumoase zile de vacanță peste 5000 de elevi, grupați după preferințe și inclinații: laureații festivalului cultural-artistic al pionierilor și școliarilor, tinerii condeie, pasionații pentru radio-electrotehnică, aer și nave modele, carting s.a., ca și cei distinși în întrecerile organizate pe parcursul anului școlar la diferite ramuri de sport: fotbal, inot, sah, orientare turistică etc. Aceiași interes socotim că îl vor simți excursiile tematice, între care în acest an un loc cu totul aparte îl vor ocupa cele organizate pe trasee legate de mari fapte de armă și patriotice care au avut loc, sub conducerea partidului, pentru eliberarea patriei noastre.

Aceste activități, și multe altele la fel de interesante și de valoroase, organizate cu mijloace financiare speciale afectate din bugetul statului, nu pot cuprinde însă, în mod obiectiv, decît un număr limitat de elevi. Un loc important în ansamblul acțiunilor locale de vacanță va trebui să-l ocupe organizarea, la sfîrșit de săptămîna, a matineelor și galelor de filme, la reuniunile de elevi, a drumețiilor și excursiilor locale, a serbarilor cîmpenești, a întrecerilor sportive etc.

Un important număr de elevi, mobilizați de organizațiile U.T.C., își vor aduce contribuția, prin muncă voluntară, la campania a-

sistematică și eficientă a resurselor și posibilităților multiple existente în comune, orașele și municipiile de pe întreg cuprînsul țării. Inspectoratele școlare și conducătorii de școli sînt solicitați să pună la îndemîna elevilor care doresc să-și petreacă o parte din timp la școală toate spațiile, instalațiile și dotările de care dispun.

În acest scop este nu numai de dorit, ci este necesar ca bibliotecile școlare să funcționeze intens toată vara, facilitînd lectura elevilor, dar și materialul sportiv din dotarea școlilor trebuie să fie pus, la rîndul lor, la dispoziția celor pasionați pentru practicarea diferitelor ramuri sau jocuri sportive. Acolo unde există posibilități este indicat ca, împreună cu organizațiile de copii și tineret, conducătorii de școli și inspectoratele școlare județene să înființeze și să asigure funcționarea unor cluburi pentru elevi, înzestrate cu tot ce este necesar pentru desfășurarea unor acțiuni atractive, care să polarizeze interesul unui număr cît mai mare de elevi. Un loc important în ansamblul acțiunilor locale de vacanță va trebui să-l ocupe organizarea, la sfîrșit de săptămîna, a matineelor și galelor de filme, la reuniunile de elevi, a drumețiilor și excursiilor locale, a serbarilor cîmpenești, a întrecerilor sportive etc.

Un important număr de elevi, mobilizați de organizațiile U.T.C., își vor aduce contribuția, prin muncă voluntară, la campania a-

gricolă de vară, vor continua tradiția valoroasă a tineretului, lucrînd pe santinele naționale de muncă patriotică. Acolo unde elevii vor dori să participe ca angajați la muncă agricolă de vară pe care le pot efectua (culeșul fructelor, al legumelor etc.), este de datoria școlilor să-și sprijine pentru a se angaja la aceste munci. Este neîndoișcă că, alături de oamenii muncii, de întregul nostru popor, elevii vor fi prezenți și vor aduce contribuția efectivă la toate manifestările închinete implinirii unui sfert de veac de la eliberarea patriei noastre.

Sigur că desfășurarea unei game atît de largi de activități în tot timpul verii reclamă cu necesitate conducerea permanentă și supravegherea acțiunilor de către învățătorii și profesorii care, beneficiind de concediul legal prevăzut de Statutul personalului didactic, sînt chemați să-și planifice în așa fel concediul încît să se poată asigura permanența la școală, pe tot parcursul verii, a personalului didactic necesar.

Succesul acțiunilor de vară depinde de priceperea, pasiunea și responsabilitatea cu care vor munci toți cei angajați în cadrul lor de conlucrare strînsă dintre toți factorii educativi — familie, școală, organizațiile de copii și tineret — chemați să-și aducă fiecare contribuția sa specifică la desfășurarea cu maximă eficiență educativă a vacanței elevilor.

Sesiunea Comitetului Administrativ al F.I.S.E.

## Sindicatul din învățământ și politica școlară

Recent s-au desfășurat la Sofia sesiunea Comitetului administrativ al Federației Internaționale a Sindicatelor din învățământ (F. I. S. E.) și reuniunea cu tema „Rolul și drepturile sindicatelor din învățământ în elaborarea politicii școlare”, la care au participat reprezentanți ai unor federații sindicale naționale din Europa, Africa, Asia, America Latină, printre care și delegația Uniunii Sindicatelor din învățământ și cultură din R. S. România.

La sesiunea Comitetului administrativ a fost examinat proiectul raportului care urmează să fie prezentat de Secretariatul F.I.S.E. la viitoarea conferință statutară. Proiectul prezintă, în lumina unei analize temeinice a situației politice generale, a poziției și rolului sindicatelor din toate țările, situația școlii și principalele probleme ale educației în etapa actuală, subliniind că dezvoltarea școlii de producție în epoca actuală revine în epoca actuală revoluției științifice și tehnice și cere înțelegerea maselor pentru asigurarea dreptului la învățătură și impus tuturor statelor din lume elaborarea și aplicarea de reforme școlare. Este prezentat de asemenea un tablou realist al situației cadrelor didactice, al acțiunilor întreprinse de sindicate pentru îmbunătățirea condițiilor de muncă și de viață ale celor care au sarcina educării tineretului, precum și al realizărilor obținute pe această linie.

Proiectul de raport expune, în continuare, activitatea bogată și variată a F.I.S.E. în perioada care a trecut de la cea de-a patra conferință statutară, desfășurată la Alger în anul 1963, subliniind atenția deosebită acordată problemelor deosebite ale celor legate de rolul și responsabilitățile cadrelor didactice în lumea modernă și punând în evidență acțiunile întreprinse în acest sens — coloquiul european „Educația și dezvoltarea științifică, economică și socială” (Paris, 27-30 decembrie 1968), Conferința internațională asupra alfabetizării (Torino, februarie 1969), Seminarul F.I.S.E. asupra rolului și sarcinilor organizațiilor sindicale din învățământ în alfabetizarea adulților (Budapesta, mai 1966), Reuniunea F.I.S.E. asupra învățământului programat (Praga, 1967) etc.

De asemenea, a fost pus în discuție proiectul de Statut al F.I.S.E., elaborat în lumina articolului 13 din Statutul Federației Sindicale Mondiale.

Raportul prezentat la reuniunea internațională sindicală cu tema „Rolul și drepturile sindicatelor din învățământ în elaborarea politicii școlare” a scos în evidență răspunderea care revine cadrelor din învățământ și organizațiilor sindicale în determinarea politicii școlare din toate țările. Păcind o analiză temeinică a modului cum contribuie organele și organiza-

țiile sindicale la elaborarea politicii școlare, raportul a arătat că în timp ce în statele socialiste sindicatele cadrelor didactice participă direct la rezolvarea multor probleme de bază ale politicii școlare, în țările capitaliste dezvoltate cadrele didactice și organizațiile lor sindicale își pot exercita acest drept numai în mod indirect, în sensul creării unei opinii politice sau participând la activitatea organelor consultative create de guverne, iar în țările în curs de dezvoltare se constată unele din tendințele caracteristice statelor din prima sau a doua grupă, după particularitățile subiective sau obiective ale politicii generale.

În cele două intervenții ale seicte, ca și în cadrul discuțiilor din cele două comisii din care a făcut parte, reprezentantul Uniunii sindicatelor din învățământ și cultură din R. S. România, a reliefat rolul pozitiv pe care îl îndeplinește F.I.S.E. în promovarea pe o scară din ce în ce mai largă a ideilor de cooperare internațională pentru dezvoltarea unității de acțiune a cadrelor didactice și a organizațiilor lor sindicale în lupta comună pentru democratizarea învățământului, pentru transformarea lui într-un factor din ce în ce mai activ al progresului și păcii în lume, subliniind de asemenea perspectivele care se deschid în fața muncii de viitor, atât pentru marea sindicală a educatorilor în general cât și pentru fiecare federație națională.

Cu privire la proiectul de Statut al F.I.S.E., delegația noastră și-a adus contribuția la precizarea pasajelor referitoare la aplicarea principiilor democrației sindicale (respectul suveranității și depline egalități în drepturi, independenței și neamestecului în treburile interne), la definirea statutului de membru al F.I.S.E. cu organizații sindicale naționale (constate permanente și consultări largi), în ceea ce privește baza de reprezentare a organizațiilor afiliate la Conferința statutară etc.

În continuare delegația română a scos în evidență rolul de seamă pe care îl au organizațiile și organizațiile sindicale din învățământul românesc în elaborarea și aplicarea politicii școlare și statutul acestora în dezvoltarea și perfecționarea învățământului. El s-a referit astfel la importanța care s-a acordat participării tuturor cadrelor didactice și a organizațiilor sindicale în elaborarea legilor privind dezvoltarea învățământului, a statutului personalului didactic, a legii pentru experimentarea noului sistem de salarizare și majorarea salariilor cadrelor didactice, a actelor normative referitoare la perfecționarea profesională a planurilor de învățământ și programelor școlare, a măsurilor

școlare și cursurilor universitare etc. Pe de altă parte, au fost reliefate măsurile prevăzute în Statutul personalului didactic în legătură cu adâncirea procesului de democratizare a activității din instituțiile de învățământ prin lărgirea participării a lucrătorilor din învățământ la rezolvarea tuturor problemelor privind aplicarea legislației școlare, perfecționarea conținutului învățământului și la utilizarea metodelor moderne de predare, ca și la îmbunătățirea vieții ale cadrelor didactice. Cele spuse de delegatul român au stîrnit un viu interes în rândul participanților la reuniune, care au manifestat dorința de a cunoaște neîmijoc, viitorul nostru țară, realizările obținute în acțiunea de dezvoltare și modernizare a învățământului românesc.

CONSTANTIN DRAGULESCU, președintele Comitetului Uniunii sindicatelor din învățământ și cultură



Aspecte de la Expoziția cărții românești organizată recent la Biblioteca orașului Aarhus din Danemarca

## Aprecieri pentru dinamica învățământului românesc

Sub titlul „Vocă de reformă — necesitatea reformei în pedagogie și psihologie” s-a desfășurat de curând la Centrul Internațional de studii de la Stockholm (R. F. a Germaniei), un congres de pedagogie cu participarea a 18 de delegați din 15 țări, printre care și România.

Centrul Internațional de la Stockholm s-a ocupat cu studiul problemelor educative și ale învățământului. Deocând învățarea și studiul sunt procese complexe, înțelegerea și aplicarea lor necesită o abordare multidisciplinară și o colaborare între specialiști din diferite domenii științifice și sociale.

Astăzi, necesitățile internaționale de pedagogie și psihologie sunt în creștere și necesită o abordare interdisciplinară și o colaborare între specialiști din diferite domenii științifice și sociale.

Un aspect important al evoluției învățământului în România și au evidențiat anumite aspecte demne de a fi introduse în propriul sistem de învățământ, cum ar fi completarea gratuită și largă accesibilitate, posibilitatea trecerii de la un grad sau tip de școală la altul etc. S-a desprins limpede faptul că realizările noastre în domeniul vieții școlare ne situează între țările cele mai avansate din lume în acest domeniu.

Interesul arătat față de problemele actuale și de perspectivă ale învățământului românesc se vădește și în faptul că organizatorii Congresului au selectat referatul consacrat acestor probleme pentru lucrările care vor fi editate în volum de sinteză și care va fi difuzat gratuit în toate țările reprezentate în congres în diverse limbi, foarte mult dintre participanți și-au exprimat dorința de a avea la îndemână, în limbile de circulație mondială, materialele documentare ale congresului despre România. Sugerăm Editurii didactice și pedagogice înscrierile în plus a unor asemenea lucrări.

Conf. dr. IOSIF ANTOHI

## UNIVERSITATEA „AL. I. CUZA” — IAȘI

ANUNȚ:

scoterea la concurs a următoarelor posturi didactice:

Facultatea de filologie

— Conferențiar la catedra de literatură română, poziția XXII B/8, disciplina Istoria literaturii române. Curs special de literatură română.

Facultatea de istorie-filozofie

— Lector la catedra de materialism dialectic și istorie, poziția XXVII A/15, disciplina sociologie.

— Asistent la catedra de materialism dialectic și istorie, poziția XXVII A/16, disciplina sociologie.

Candidații la concurs vor depune la secretariatul rectoratului Universității „Al. I. Cuza” Iași cererea de înscriere împreună cu actele prevăzute de legea nr. 6/1969 privind Statutul personalului didactic din R.S.R.

Termenul de depunere a actelor este de 30 de zile de la data publicării acestui anunț pentru posturile de conferențiar și lector și de 15 zile pentru postul de asistent.

Concursul va avea loc la Universitatea „Al. I. Cuza” din Iași, în termen de 3 luni de la expirarea termenului de înscriere la concurs pentru postul de conferențiar și lector, și de 2 luni pentru postul de asistent.

Informații suplimentare privind condițiile de înscriere la concurs se pot obține la secretariatul rectoratului Universității din Iași, telefon 12718

## UNIVERSITATEA „AL. I. CUZA” — IAȘI

ANUNȚ

scoterea la concurs a următorului post didactic

Facultatea de studii economice

— Conferențiar la catedra de economie, planificare organizarea agriculturii și statistică, poziția XXXII C/3, disciplinele: statistică industrială, statistică agricolă.

Candidații la concurs vor depune la rectoratul Universității „Al. I. Cuza” din Iași, o dată cu o cerere de înscriere următoarele acte în dublu exemplar:

— copie legalizată de pe diploma de stat sau de pe echivalent de studii superioare;

— copie legalizată de pe diploma de doctor sau care în științe;

— lucrările științifice ale candidatului, într-un număr de exemplar;

— certificatul de caracterizare a activității profesionale și sociale a candidatului, eliberat de instituția (într-un număr de exemplar) în care acesta își are funcția de bază;

— memoriale de activitate didactico-științifică, semnate de candidați;

— autobiografia.

Termenul de depunere a actelor este o lună de la data publicării acestui anunț.

Concursul va avea loc la Universitatea „Al. I. Cuza” Iași, Calea 23 August nr. 11.

Informații suplimentare privind condițiile de înscriere la concurs se pot obține la secretariatul rectoratului Universității din Iași, telefon 12718

## Programele disciplinelor de specialitate pentru concursul de admitere în licee de artă și în cele cu program de educație fizică

LICEE DE ARTĂ

SPECIALITATEA MUZICĂ

I. Secția instrumentală

1. Pian: Un studiu (Czerny, Krammer, Bertini, Clementi). O invenție la 3 voci de Bach. Sonata clasică — partea I și a II-a (Mozart, Haydn, Beethoven). Piesa românească, la alegere.

2. Violă: Un studiu din Kreutzer sau Fiorillo. Partea I sau a II-a și a III-a dintr-un concert prevăzut în programa clasei a VIII-a (Rode, Bériot, Vivaldi). Două părți dintr-o sonată preclasică din programa clasei a VIII-a (Corelli, Haendel). Cînta la prima vedere (din programa clasei a VII-a).

3. Violă: Un studiu (culegere de studii Mazas, Dont, Kreutzer, Bruni etc.). O parte dintr-un concert (Telleman, Vivaldi, Haydn — concert de oboi în transcripție pentru violă). Două părți dintr-o sonată preclasică (Haendel, Vivaldi, Bach, Marcello etc.). Piesa la alegere.

4. Violoncel: Un studiu pentru mîna dreaptă și un studiu pentru mîna stîngă; un studiu cu acompaniament de pian (Simandl; 30 studiilor nr. 3, 7, 16 etc.)

5. Contrabas: O gamă, un studiu, o piesă cu acompaniament de pian.

6. Harpa: Game și arpeggii executate la două mîni în tempo rar. Un studiu din Bochsa sau Pozzoli. O piesă de formă mai mică (Schumann — Album pentru tineret, Sbornik, Krdely, Rakov, Brediceanu) sau o sonatină (Bochsa, Nardermann).

7. Instrumente de suflat și percuție — O gamă executată în legato și staccato pe toată întinderea instrumentului. Un studiu. O piesă de formă mică, cu acompaniament de pian.

8. Teorie — Solfegiu

A. Elemente introductive în teorie-Solfegiu — Dictat: înscrisuri sunetului. Scara generală (focare, registre). a) Notafia înaltă: portativ, linii suplimentare, cheie sol, fa și do pe linia a III-a, do pe linia a IV-a, 9-va altă. 9-va basă, alterații. b) Notafia durată: note și pauze, legato de prelungire și punctul de prelungire. Diviziunea binară și ternară a valorilor de note. Diviziuni excepționale: tripletul și sextoletul, duoletul și cvartoletul, cvintoletul și septoletul. Ton și semiton diatonic și cromatic. Intervale simple (mari și mici, perfecte, mărite, micșorate) și compuse. Nuante și accente. Legato de expresie, frazare și portamento. Abreviații mai des întâlnite în notația instrumentală. Vocile de copii.

B. Tonalitate: Gamă, mod, tonalitate, armură, arpeggiu — acord (de 3 sunete). Moduri populare diatonice. Funcțiunile Treptelor. Tonalități pînă la 7 diezi și 7 bemoli la cheie. Cadran tonal. Game diatonice, cromatice și enarmonice. Tonalități relative, omfonice, vecine și depărtate în cadrul tonal. Modulația la relativă, la omonimă și la tonalități vecine. Ornamente: apogatura, mordentul, grupetul și tritul.

C. Ritm: Ritm și măsură. Unitatea de timp binară și ternară exprimată prin diverse valori de note (relativitatea intervalelor). Clasificarea măsurilor: a) după felul timpilor (cu timpi binari și cu timpi ternari) b) după accent (toate măsurile simple de 2 și 3 timpi și toate măsurile compuse omogene de 4, 6, 9, 12 timpi și compuse neomogene de 5 și 7 timpi). Formule ritmice deosebite: orice fel de sincope și contratimpi pe timpi și părți de timp. Principali termeni de timp.

II. Secția teoretică

Candidații pentru această secție susțin în cadrul concursului numai

probleme de teorie-afecțiune și de lucru metodic și armonice.

SPECIALITATEA ARTE PLASTICE

1. Un studiu monocrom executat în creion, cărbune, sepa, lavă etc. după grup de obiecte așezate sub formă de natură moartă. Se urmărește organizarea compoziției în pagină, înțelegerea și redarea expresivă a formelor, proporțiilor și volumelor precum și pricepera de a realiza o atmosferă tenace de exprimare artistică.

2. O lucrare din imaginație, executată în culoare, inspirată din următoarea tematică: trecutul glorios de luptă al poporului român (momente luate din descrierile în proză sau versuri, studiate în școală); construirea socialismului în patria noastră (aspecte privind industrializarea, transformarea socială și agriculturii și revoluția culturală); viața și activitatea colectivă a elevilor în școală, în organizația de pionieri, în tabere și excursii, în familie etc.; ilustrația unor momente semnificative oglindite în literatura studiată în școală (proză, versuri, teatru).

Temele sînt stabilite de comisie. Lucrarea poate fi realizată în acuarelă, tempera, ceracolor, ulei etc. Candidații care manifestă interes deosebit pentru sculptură pot realiza lucrarea din imaginație în tehnica modelajului, folosind materialul preferat.

COREGRAFIE

Candidații sînt examinați la disciplinele „Dans clasic” și „Dans de caracter”. Probele de specialitate constau din executarea unor exerciții și combinații cu elementele de dans clasic și dans de caracter prevăzute în programele școlare ale clasei a VIII-a (anul V), realizate la bară și la mijlocul sălii. Fetele susțin în mod obligatoriu și un exercițiu pe poante.

LICEE CU PROGRAM DE EDUCAȚIE FIZICĂ

CATEGORIA FETE

I. PROBE GENERALE OBLIGATORII

Aruncare de viteză 9 m; săritura în lungime cu elan; aruncarea greutății cu elan — băieți 5 kg, fete 3 kg.

II. PROBE LA ALEGERE

A. Gimnastică — băieți: a) Un exercițiu liber ales la sol care să cuprindă următoarele elemente obligatorii: sfoara; podul; roata laterală. b) Săritura prin depărtat la cal transversal (110 cm). c) Răsturnare înainte pe 1-2 picioare. d) Cățărare la frînghie cu brațele și picioarele (3 m).

B. Gimnastică — fete: a) Un exercițiu liber ales la sol care să cuprindă următoarele elemente obligatorii: sfoara; podul; roata laterală. b) Săritura prin depărtat la cal transversal (110 cm). c) Răsturnare înainte pe 1-2 picioare. d) Cățărare la frînghie cu brațele și picioarele (3 m).

C. Gimnastică artistică — fete: a) Un exercițiu liber ales care să cuprindă următoarele elemente: săritură pas cu deschidere 180°; piruetă arabesque 360°; cambre înapoi; săritura fouette. b) Un exercițiu liber ales cu coarde care să cuprindă următoarele elemente: săritură simplă cu dublă rotare de coardă; săritură pas peste coardă.

D. Atletism

Băieți — 60 m; 300 m; 1000 m; lungime; înălțime; greutate (5 kg); Fete — 60 m; 200 m; 500 m; lungime; înălțime; greutate (3 kg).

E. Jocuri sportive — băieți și fete

1. Un complex de procedee tehnice care să cuprindă în mod obligatoriu:

Baschet: conducerea mingii, pase în doi, aruncarea la coș pînă la marcarea.

Handbal: schimb de pase în 2 pînă la jumătatea terenului, conducerea mingii spre poartă urmată

de aruncare la poartă din săritură, în cazul apropiat al porții (distanța de aruncare 7 m pentru fete și 9 m pentru băieți).

Volei: preluarea din serviciu peșare și lovitură de atac.

2. După încheierea complexelor se vor acorda:

Baschet: 15 aruncări libere la 30%.

Volei: cîte 5 servicii cu precizie în zonele 1 și 5 ale terenului ad-vers — înălțimea pasei: regulamentele, la băieți: serviciul de sus, iar fete serviciul de jos.

Handbal: aruncarea mingii la distanță cu elan (3 încercări); aruncări la pînă din săritură. Direcție de atac, perpendicular pe mijlocul porții. Cîte 5 încercări în colțul superior și inferior al porții, marcat cu un pazat de 60-60 cm.

Fotbal: lovirea mingii cu piciorul, preluarea și conducerea, lovirea mingii cu capul. Probă complexă cuprinzînd: alergare, conducere, lovire, preluare și tras la poartă (se pornește în alergare fără minge, preia și conduce minge, pasează și preia, conduce și trage la poartă).

Candidatul este obligat ca în cererea de înscriere să specifice ramura sportivă (existentă în școală) la care vrea să dea examen (proba la alegere).

Candidații care fac dovadă scrisă că în anul școlar respectiv au îndeplinit condițiile de mai jos nu mai susțin examen practic și primesc nota 10 (zece) la educație fizică:

Atletism — Băieți: performanțe echivalente cu norma de clasificare juniori I. Fete: performanțe echivalente cu norma de clasificare a III-a.

Gimnastică — Băieți și fete: categoria a II-a de clasificare.

Gimnastică artistică: categoria a II-a de clasificare.

Jocuri sportive: categoria a III-a de clasificare.

ANUNȚ

Absolvenții școlii normale din Buzău, promoția 1968-1969

invită la împlinirea de 40 ani de la absolvire, ce va avea loc în Buzău, pe data de 6 iulie 1969

Relații: învățător Taras Vasile, comuna Scutelnici, județul Buzău.

## EU CE VOI PRIMI OARE?



PĂRINȚII AU CUVINTUL... DAR DUPĂ CE AU VIZITAT MAGAZINELE COOPERATIVELOR DE CONSUM SPECIAL APROVISIONATE CU OCAZIA DECADEI

bucuria copiilor — 23 mai — 1 iunie