

GAZETA ÎNVĂȚĂMÎNTULUI

Anul XXI - Nr. 995

EDITATĂ DE MINISTERUL ÎNVĂȚĂMÎNTULUI ȘI COMITETUL UNIUNII SINDICATELOR DIN ÎNVĂȚĂMÎNT ȘI CULTURĂ

Vineri 16 mai 1969

4 pag. 25 bani

- Conținut, forme și metode în lecțiile recapitulative de filozofie — pag. 2
- Consolidarea și sinteza cunoștințelor de matematică în clasa a VIII-a — pag. 2
- Contribuții la jalonarea unor strategii didactice — pag. 3
- Repere pentru orientarea elevilor — pag. 4

Concursul de admitere în liceu

UN POTENȚIAL CARE CERE AMPLĂ VALORIFICARE

Etapa republicană a concursurilor școlare — ediția 1969

Din ansamblul măsurilor luate de Ministerul Învățământului pentru aplicarea Directivelor C. C. al P. C. R. privind dezvoltarea învățământului în țara noastră și a Legii învățământului fac parte și acelea care privesc îmbunătățirea activității de orientare școlară a elevilor, precum și selecția a lor, o dată cu trecerea dintr-un învățământ în altul.

În acest sens, concursul de admitere în licee de cultură generală, de artă, cu program de educație fizică și pedagogice a fost reconsiderat, aducându-i-se unele perfecționări în vederea realizării unei mai bune selecții a elevilor și unei aprecieri obiective a gradului lor de pregătire și dezvoltare intelectuală. În cele ce urmează publicăm interviul pe această temă acordat gazetei noastre de tov. ION RADU, director general în Ministerul Învățământului.

— Care sînt principalele elemente noi intervenite în modul de ocupare a locurilor puse în concurs ?

— Concursul de admitere în anul I al liceelor de cultură generală, de artă, cu program de educație fizică și al liceelor pedagogice are loc între 19-28 iunie cînd se vor pune în concurs toate locurile planificate. Vor fi declarate admise, în ordinea descreșterii a mediilor și în limita locurilor planificate, candidații care obțin media generală cel puțin șase. Liceele la care nu se vor ocupa toate locurile la concursul din iunie vor organiza un nou concurs între 1-9 septembrie cînd media generală de admitere pentru ocuparea locurilor rămase libere poate coborî pînă la cinci.

— Ce ne puteți spune despre condițiile de concurs ?

— Se știe că, potrivit Legii Învățământului, deși școlaritatea obligatorie va avea o durată de 10 ani, totuși, trecerea la liceu se face după promovarea clasei a VIII-a a școlii generale. De aceea, la concurs se pot înscrie absolvenții clasei a VIII-a a școlii generale care împlinesc vîrsta de cel mult 17 ani în anul calendaristic în care se prezintă la concurs. În acest scop, elevilor promovăți ai clasei a VIII-a în acest an școlar care doresc să urmeze liceul li se vor elibera adeverințe de absolvire a primelor opt clase ale școlii generale.

Pentru a se realiza o orientare rațională a candidaților către diferite licee chiar înainte de începerea concursului, conducătorii liceelor vor afișa numărul locurilor planificate și — zilnic — în perioada înscrierilor, numărul candidaților, înscriși.

De asemenea, pentru ca fiecare elev să poată studia în continuare, în clasele de liceu, limba străină pe care a început-o în școala generală, candidații vor fi anunțați, prin afișare și oral, de limbi se vor studia în clasele anului I din liceul respectiv.

Înscrierile la concurs se pot face pînă în prezenta concursului, inclusiv a probelor practice de specialitate.

— În ce constă concursul de admitere ?

— Concursul de admitere în liceele de cultură generală și liceele pedagogice constă din probe la limba română (scris și oral), matematică (scris și oral), istoria României (oral), iar pentru școlile cu predarea în limbi ale naționalităților conlocuitoare și limba maternă (scris și oral). Absolvenții școlilor generale cu predarea în limbile naționalităților conlocuitoare se pot prezenta la concursul de admitere și la liceele de cultură generală cu limba de predare română. În asemenea cazuri, candidații nu vor mai susține probe de limba maternă.

La liceele de artă sau la liceele cu program de educație fizică se susțin și probe scrise și orale la limba română, limba maternă (pentru școlile cu predarea în limbile naționalităților conlocuitoare) și matematică, precum și probe practice de specialitate, iar la liceele pedagogice o probă de aptitudini muzicale, care sînt eliminatorii. Aceste probe sînt programate cu 3-5 zile înaintea probelor de cultură generală, astfel încît candidații respinși să se poată înscrie la alte școli.

Probele scrise și orale se susțin potrivit programelor pentru concursul de admitere, publicată în „Gazeta Învățământului” încă din luna martie a.c.

— Cine stabilește subiectele la probele scrise și cînd vor avea loc acestea ?

— Subiectele probelor scrise se stabilesc de Ministerul Învățământului, așa încît să existe un criteriu unic, pe întreaga țară, de apreciere a pregătirii și de selecție a elevilor. Pentru acest motiv, fiecare probă scrisă se desfășoară în aceeași zi la ora 9 în toate liceele. La concursul din iunie proba scrisă la limba română va avea loc la 19 iunie, la matematică la 20 iunie, iar la limba maternă la 21 iunie.

La concursul din luna septembrie proba scrisă la limba română va avea loc la 1 septembrie, la matematică la 2 septembrie, iar la limba maternă la 3 septembrie.

Probele scrise vor consta, la limba română și la limba maternă, dintr-o compunere pe o temă din materia de lectură literară studiată în clasele V-VIII și o analiză gramaticală (sintactică și morfologică), iar la matematică dintr-o

Constituite cu menirea să stimuleze cercetarea științifică a corpului profesional, să contribuie la perfecționarea pregătirii științifice și pedagogice a acestuia, precum și la stimularea interesului tineretului față de studiul științific, societățile științifice ale cadrelor didactice desfășoară o activitate prodigioasă. Sub egida lor se organizează sedințe de comunicări și informări științifice și metodice, au loc congrese naționale sau internaționale, se desfășoară cursuri de vară, schimburi de experiență, conferințe, excursii de studii și de informare. Societățile editează reviste de specialitate și publică periodic cu caracter științific și metodologic, stimulează munca de cercetare prin publicarea celor mai valoroase lucrări expuse la sesiuni, prin concursuri de lucrări științifice, prin acordarea de premii și mențiuni, inițiază concursuri pentru elevii liceelor de cultură generală.

Simpla enumerare a acestor modalități este suficientă pentru a ne crea o imagine asupra largilor resurse de care dispun societățile științifice ale cadrelor didactice, asupra rolului pe care li pot juca în promovarea preocupărilor de informare și cercetare științifică ale profesorilor, asupra sprijinului pe care li pot da în această direcție. Profesorii pot săși, prin intermediul societăților, un mediu propice pentru a-și cultiva interesele proprii de cercetare și de informare științifică. Există într-adevăr în prezent, ca urmare a reorganizărilor ce au avut loc în acest cadru, societăți distincte pentru matematicieni, pentru filozofi, pentru profesori de geografie, de istorie, de fizică, de chimie, de biologie. Ele au filiale și filiale și filiale în întreaga țară, astfel că, indiferent de localitatea în care muncește, orice profesor poate să beneficieze de posibilitățile pe care le oferă aceste instituții științifice.

Din cite se vede, desparte să fie centre active ale vieții științifice, societățile au și forma necesară pentru a-și realiza această misiune. Dar este oare potențialul lor pe deplin valorificat ?

Un rol important și un spațiu larg în viața societăților științifice ale cadrelor didactice li este întru-cuniri destinate comunicărilor științifice, teren larg de manifestare a laturii științifice pe care o implică profesiunea didactică și cer-

o dată teren de schimb de opinii, de idei și de experiență, atât în planul problemelor de strictă specialitate, cit și în acela care privește domeniul pedagogiei și metodelor. Ca să ne referim la Societatea de filozofie (una din cele mai active, vom menționa că ea a organizat, numai în ultimele luni, o dezbateri pe probleme privind lingvistica aplicată și modernizarea predării limbilor străine, o alta consacrată tehnicii elaborării unei lucrări de grad, precum și numeroase acțiuni locale. O serie de profesori se pregătesc să expună, la întrunirile științifice organizate de societate, rezultatele cercetărilor desfășurate de ei cu privire la eficiența și limitele învățămîntului programat, la raportul de pondere între cunoștințele de fonetică, cele de vocabular și cele gramaticale în școala generală etc.

Trebue să recunoaștem însă că, uneori, manifestările de acest gen sînt puține și izolate. Aceasta se întâmplă ori de cite ori în fața loc în cadrul lor comunicărilor de cîntăre de platitudine și de locuri comune, care sînt departe de a stimula interesul auditoriului, ori de cite ori criteriile orientării tematică sînt arbitrare, întâmplătoare.

Așadar, totul depinde de lăcuța științifică a acțiunilor, de tensiunea dezbaterii, de rigurozitatea și responsabilitatea cu care sînt pregătite. De aici, necesitatea de a opera o selecție mai riguroasă a lucrărilor care urmează să fie prezentate în întrunirile științifice, lăsînd să străluce numai ceea ce este cu adevărat actual, valoros, numai ceea ce răspunde cu adevărat cerințelor tot mai ridicate ale orientării școlare și a limbii noastre științifice române și a limbii rusești în lumina stimulilor cerințelor. Taberele-curs ale Societății de geografie — aflate în acest an la a cincea ediție — originile unei activități complexe pe terenul diferitelor zone geografice și din punct de vedere fizico-geografic, economic-geografic, istoric, biologic etc. și sînt informate totodată pe profesori asupra problemelor noi din domeniul științelor geografice. Începînd din anul trecut, Societatea de geografie organizează pentru toți participanții la tabere, după încheierea acestora, o consfătuire în cadrul căreia

sînt prezentate comunicări științifice privind geografia zonelor studiate și probleme actuale ale științelor geografice și probleme metodico-didactice. Consfătuirea din anul trecut a fost organizată la Sămbăreș, iar cea din anul acesta va avea loc la Cîmpolung Muscel. Societatea de biologie, la rîndul ei, organizează tabere-curs la Agieș, unde profesorii studiază flora și fauna Mării Negre, a litoralului și a Deltei, la Sinaia pentru studiul florei și faunei alpine, la Stațiunea experimentală de la Plăgărați-Braz pentru studiul privind hidrobiologia lacului Bicaș, vegetația și fauna împrejurimilor și la Cluj, pentru studii și aplicații în Munții Apuseni și la Cheile Turzii.

Ca formă de informare științifică în probleme de specialitate, ca modalitate și climat propriu pentru observații, experiențe și cercetări cu caracter științific, taberele-curs reprezintă una din cele mai eficiente acțiuni organizate de societăți. Cu altul mai mult trebuie să se acorde atenție diferitelor probleme organizatorice și de conținut pe care le ridică perfecționarea acestora. Ar fi de dorit astfel ca societățile să primească un mai mare sprijin din partea inspectoratelor școlare județene în recrutarea profesorilor care participă la aceste tabere. În stimularea interesului și dorinței de a merge în tabere, ar fi, poate, necesar să se acorde în același timp o mai mare atenție condițiilor materiale în care se organizează taberele, cercetării căilor prin care s-ar putea crea unele facilități de ordin material, cum ar fi reducerea contribuției profesorilor la cheltuielile reclamate de prezența lor în tabere, reduceri la tarifele transporturilor locale din zona taberei, degrevarea profesorilor care participă la tabere de alte sarcini școlare etc.

Totodată se impune căutarea unor forme noi, moderne, de activitate în tabere. Ne gîndim, bunăoară, că n-ar fi lipsit de interes dacă diferitele societăți ar organiza expeditii științifice, cu obiective complexe. O astfel de cercetare ar avea drept rezultat ample și interesante lucrări monografice.

Activitatea editorială reprezintă o altă cale, cu foarte largi posibilități, prin care societățile științifice ale cadrelor didactice își realizează obiectivele. Revistele, cu legătură, volumele de studii și cercetări pe care le editează societățile au funcții multiple, fiind destinate să-i informeze pe profesori asupra celor mai noi probleme din domeniul științei respective

O. BUZESCU

(Continuare în pag. a 4-a)

PRESTIGIOASĂ MANIFESTARE ȘTIINȚIFICĂ

Centrul de cercetări pentru problemele tineretului a organizat în zilele de 9 și 10 mai a.c. în colaborare cu Ministerul Sănătății, Ministerul Învățământului și Consiliul Național pentru educație fizică și sport, o consfătuire științifică cu tema „Sănătatea, creșterea și dezvoltarea somato-funcțională și psihică a adolescenților și tinerilor”. La consfătuire au luat parte Ion Iliescu, prim-secretar al C. C. al U. T. C., ministru pentru problemele tineretului, Eugen Măreș, adjunct al ministrului Sănătății, Traian Pop, adjunct al ministrului Învățământului, Emil Ghibu, vicepreședinte al C.N.E.F.S., medic, profesor din Învățământul de toate gradele, cercetători științifici în problemele tineretului, sănătății și sportului.

Ne-am adresat conf. univ. OVIDIU BĂDINA, doctor în filozofie, directorul Centrului de cercetări pentru problemele tineretului, solicitîndu-i să ne împărtășească unele impresii și date cu privire la desfășurarea consfătuirii.

Consfătuirea desfășurată săptămîna trecută — ne-a spus interlocutorul nostru — se înscrie în preocupările de prim ordin ale Centrului de cercetări pentru problemele tineretului. După cum se știe, în noiembrie 1968 a fost organizat un simpozion cu tema

„Tineretul — obiect de cercetare științifică”. Rezultatele lui ne-au permis să stabilim direcțiile principale în care trebuie să intensificăm acțiunile de cooperare cu alte instituții. Consfătuirea la care ne referim reprezintă prima noastră manifestare organizată pe o temă mai restrînsă decît cea din toamnă, dar de importanță majoră, un de specialiști din institute de cercetare și din rețeaua învățămîntului, medici, activiști în domeniul sportului, pedagogi, sociologi, psihologi etc. au prezentat rezultatele diferitelor investigații. Scopul un fapt pozitiv schimbul de păreri realizat de cei care se ocupă — din diferite unghiuri și în situații diferite — de starea de sănătate și de dezvoltarea tineretului. Pozitiv este, de asemenea, faptul că s-au împletit preocupări ale teoreticienilor cu cele ale practicîntilor. În acest context au făcut expunerii academicieni! Ștefan Milcu, profesorii universitari doctori docenți Adrian Ionescu și Fl. Ulmeanu, conferențiarilor universitari doctor Octavian Berlogea, Gh. Tănăsescu, C. I. Bucur și alții. Toate comunicările au cuprins un bogat material factual referitor la diferitele aspecte ale stării de sănătate, la creșterea și dezvoltarea somato-funcțională și psihică a tineretului, la modul în care a-

cestea influențează orientarea profesională a tinerilor, adaptarea și integrarea lor în muncă și viață, sporirea randamentului școlar etc.

Aș vrea să remarc, bunăoară, că în comunicarea intitulată „Starea de sănătate a populației: tinere din R.S.R.” s-a evidențiat faptul că dinamica stării de sănătate a întregii populații — și în special a copiilor, adolescenților și tinerilor — prezintă o continuă îmbunătățire, în sensul unei armonioase dezvoltări fizice și intelectuale. Aceasta se datorește — după cum s-a demonstrat — într-o altă comunicare — îmbunătățirii continue a condițiilor de igienă, progreselor profilaxiei în tratamentul bolilor, alimentației tot mai bogate, mai îngrijite, organizării mai raționale a activității și repausului, metodelor moderne de instruire și educare a școliarilor.

Suscitînd discuții ample, prilejuind numeroase propuneri, consfătuirea a dus la concluzii de natură să favorizeze extinderea unor cercetări interdisciplinare menite să dea posibilitatea unei mai bune și multilaterale cunoașteri a problemelor tineretului, organizarea unor acțiuni coordonate, care să contribuie la găsirea celor mai potrivite soluții ce privesc sănătatea și dezvoltarea tineretului,



Aspect din timpul etapei republicane a concursului școlar de matematică desfășurat la Liceul „Gheorghe Lazăr” din Capitală

(Continuare în pag. a 4-a)

V. O.

CONȚINUT, FORME ȘI METODE ÎN LECȚIILE RECAPITULATIVE DE FILOZOFIE

Sarcinile lecțiilor de recapitulare sînt, desigur, de a împănă, sistematiza și adăuga noțiunile, de a fixa și consolida cunoștințele anterioare. Considerînd însă că ele trebuie să aibă în vedere nu atît noțiunile ca atare, care au fost deja preluate, cît mai ales sistemele unitare ale noțiunilor și categoriilor...

direct de programa de examen. Ea este implicată toată în conștientizarea și generalizarea cunoștințelor despre materialitatea lumii, despre conștientizarea universală și despre legea ca formă a conștientării universale, despre rolul determinant al modului de producție în viața socială...

La începutul lecției se prezintă în mod sintetic și sinteză generală pe care elevii o-o pun în mod firesc: ce este societatea? Răspunsul la această întrebare s-a putut fi dat la începutul lecțiilor de materialism istoric, fiindcă ar fi înșelător să prezentăm o serie de definiții abstracte...

Lețiile de sinteză pot începe cu prima din temele propuse de noi sau pot sfîrși cu acestea. În orice caz cadrul restrîns, limitat al răspunsului primit de elevi la întrebare: „Ce este filozofia?” în prima lor lecție este lărgit acum prin răspunsul ce le-a fost dat la această întrebare de întregul curs...

Lețiile de sinteză pot începe cu prima din temele propuse de noi sau pot sfîrși cu acestea. În orice caz cadrul restrîns, limitat al răspunsului primit de elevi la întrebare: „Ce este filozofia?” în prima lor lecție este lărgit acum prin răspunsul ce le-a fost dat la această întrebare de întregul curs...

Lețiile de sinteză pot începe cu prima din temele propuse de noi sau pot sfîrși cu acestea. În orice caz cadrul restrîns, limitat al răspunsului primit de elevi la întrebare: „Ce este filozofia?” în prima lor lecție este lărgit acum prin răspunsul ce le-a fost dat la această întrebare de întregul curs...

Lețiile de sinteză pot începe cu prima din temele propuse de noi sau pot sfîrși cu acestea. În orice caz cadrul restrîns, limitat al răspunsului primit de elevi la întrebare: „Ce este filozofia?” în prima lor lecție este lărgit acum prin răspunsul ce le-a fost dat la această întrebare de întregul curs...

și o generalizare a cunoștințelor preluate la lecțiile despre revoluția socialistă, despre revoluția populară în țara noastră, despre statul socialist și despre statul socialist român, precum și o aprofundare a raportului dialectic dintre patriotism și internaționalism, dintre național și internațional, dintre suveranitate, socialism și comunism, precupări actuale ale politici interne și externe a partidului și statului nostru.

Ca o completare a acestor lecții recapitulative ne-am propus să organizăm consultații pentru unii elevi la probleme cum ar fi: concepția despre lume, principalele forme ale materialismului, teoria și metoda în filozofie, categoriile materialismului dialectic, categoriile materialismului istoric, forțele revoluționare contemporane, rolul factorului politic în dezvoltarea societății etc.

La consultația cu tema „Principalele forme ale materialismului”, după ce vom da o caracterizare mai amplă dect în cursul analizei a acestor forme, vom analiza îndeosebi asupra superiorității materialismului dialectic, a esenței revoluției științifice de marxism în filozofie. La consultația despre teorie și metodă ne propunem să facem o sinteză privind metoda în general, dialectica și metafizica în filozofie, legile și principiile metodei dialectice. În tratarea categoriilor de vom opta la rela-

ția dintre categoriile materie, mișcare, spațiu și timp, materie și conștiință, apoi lege, cauză-efect, esență-îfenomen, contradicție, cantitate-calitate, negație dialectică, cunoaștere, obiect-subiect, adevăr, practică, existența socială-conștiința socială, mod de producție, clase sociale și luptă de clase, revoluție, bază și suprastructură, stat etc. La consultația despre forțele revoluționare contemporane, după ce vom prezenta sensul istoriei contemporane, vom releva rolul sistemului mondial socialist, al mișcării comuniste internaționale, al mișcării muncitorești și democratice din lumea capitalistă contemporană și al mișcării de eliberare națională. În sfîrșit, la tema „Rolul factorului politic în dezvoltarea societății” vom scoate în evidență rolul partidului, al statului și al conștiinței politice în mobilizarea maselor în lupta pentru pace, democrație și socialism și vom sublinia creșterea rolului partidului și statului nostru în etapa desăvîrșirii construirii socialismului la noi în țară.

Vom grupa toate aceste consultații în 2-3 ore și le vom desfășura sub forma unor convorbiri, a unor răspunsuri la întrebări sau, eventual, a unor expuneri selectiv. Vom căuta să punem întrebări susceptibile să trezească curiozitatea și interesul, de exemplu: de ce proletariatul are rolul conducător în revoluție și, legat de aceasta, de ce este singura clasă conducătoare revoluționară? Care sînt cauzele creșterii rolului conducător al partidului în etapa actuală? De ce empiricismul și raționalismul au fost poziții ontologice în cunoaștere? ș.a.

Într-o dată, la sfîrșitul consultațiilor, elevii sînt aibă o imagine de ansamblu a celor învățate în cursul anului, să fie în stare să interprete în mod independent faptele și fenomenele, să spieție în situații noi cunoștințele pe care și le-au însușit și să fie capabili de a generaliza aceste cunoștințe și de a le exprima cu cuvintele lor proprii.

Prof. VALDEMAR POPA Prof. ION CODRU

CONSOLIDAREA ȘI SINTEZA CUNOȘTINȚELOR DE MATEMATICĂ ÎN CLASA A VIII-Ă

Organizarea cu elevii mei din clasa a VIII-a recapitularea în vederea examenelor de matematică, am în vedere, înainte de a trece la probleme de sinteză, consolidarea celor mai importante cunoștințe din materia anilor anteriori.

M-am propus, de exemplu, să încep prima lecție de recapitulare cu interpretarea și aplicarea fracțiilor aritmetice în probleme și să tratez, paralel, procentele. Tînd seama de faptul că la examenele de admitere în liceu din anii anteriori s-au manifestat adesea erori în interpretarea și aplicarea noțiunilor raport și proporții, am considerat necesar să planific o lecție de recapitulare în care să rezolv cu elevii probleme din acest domeniu și să insist, de asemenea, asupra interpretării și aplicării în probleme de aritmetică și geometrie a cunoștințelor privind media geometrică, proporția derivată, a patra proporțională, media aritmetică.

O atenție deosebită acord recapitulării teoretice și mai ales practice a capitolelor privitoare la relații metrice

în triunghiul dreptunghic și la asemănare, întorcîndu-mă la aceste cunoștințe punctual central de care depinde însuși și aplicarea întregii materii din clasa a VIII-a. Voi rezolva astfel cu elevii mei probleme care vor să se aplice teorema catetei, a înălțimii, teorema lui Pitagora, relația ce privește raportul catetei la pătrat, ca și calculul direct și invers al sinusului, cosinusului și tangentei din unghiul drept pe ipotenuză. Cu privire la asemănare voi însuși la special asupra recunoașterii a două triunghiuri asemenea dintr-o figură dată sau din două figuri care să aibă raportul corespunzător al laturilor paralele și să aplic aceste cunoștințe în probleme de sinteză.

Primele probleme de sinteză pe care le voi rezolva cu elevii mei se vor referi la geometria plană. În cadrul lor vor interveni mediatoarea mediană, biseectoarea, înălțimea, unghiurile de 15°, 30°, 45° și 60°, astfel încît elevii să poată dovedi că un triunghi este isoscel sau echilateral, că există două drepte perpendiculare, că două triunghiuri sînt echivalente, că există o relație dată etc. Poligoanele regulate, cit și trapezul isoscel, triunghiul dreptunghic, triunghiul isoscel, romb, dreptunghiul vor fi prezentate ca înscrise sau circumscrise unui cerc, iar elevii vor trebui să demonstreze relațiile ce intervin în asemenea cazuri între raza și laturile sau între laturile și unghiurile.

Temele de recapitulare la geometria în spațiu vor fi tratate grupat: prima de cilindru, piramida cu conul, trunchiul de piramidă cu trunchiul de con, punîndu-se accentul pe probleme de sinteză referitoare la trunchiul de piramidă și trunchiul de con.

Am constatat, la examenele din anii trecuți, că mulți elevi au făcut greșeala de a considera drept piramidă regulată orice piramidă care are bază un poligon regulat. De asemenea, ei au aplicat și la piramida regulată și la cea neregulată formula semiprodușului perimetrului bazei prin apotema piramidei pentru aria laterală, procedînd la fel și în cazul trunchiului de piramidă. Lecțiile de recapitulare privitoare la aceste poliedre, prilejuind o tratare de ansamblu, mihi vor da posibilitatea să înălțur astfel de erori și confuzii. Totodată, legînd strîns temele de geometrie în spațiu cu cele de geometrie plană, voi căuta să-i obișnuiesc pe elevi să scoată dintr-o figură în spațiu figura plană care le dă posibilitatea rezolvării problemei. De exemplu, cînd vom trata trunchiul de piramidă patrulateră regulată și triunghiulară regulată, pe ambele figuri, prezentate concomitent, voi da cunoscuta mai întîi laturile bazei și înălțimea, apoi laturile și muchia, laturile și apotema, numai una din laturi, înălțimea și apotema sau apotema, muchia și una din laturi etc., deprinzîndu-i pe elevi să scoată în plan figura necesară — în cazul nostru un trapez isoscel sau dreptunghic — în care pot calcula cu ușurință elementele cerute. La fel voi proceda în cazul secțiunilor în poliedre, avînd în vedere că, în cazul secțiunii paralele cu baza, mulți elevi aplică greșit proporționalitatea laturilor în triunghiurile asemenea.

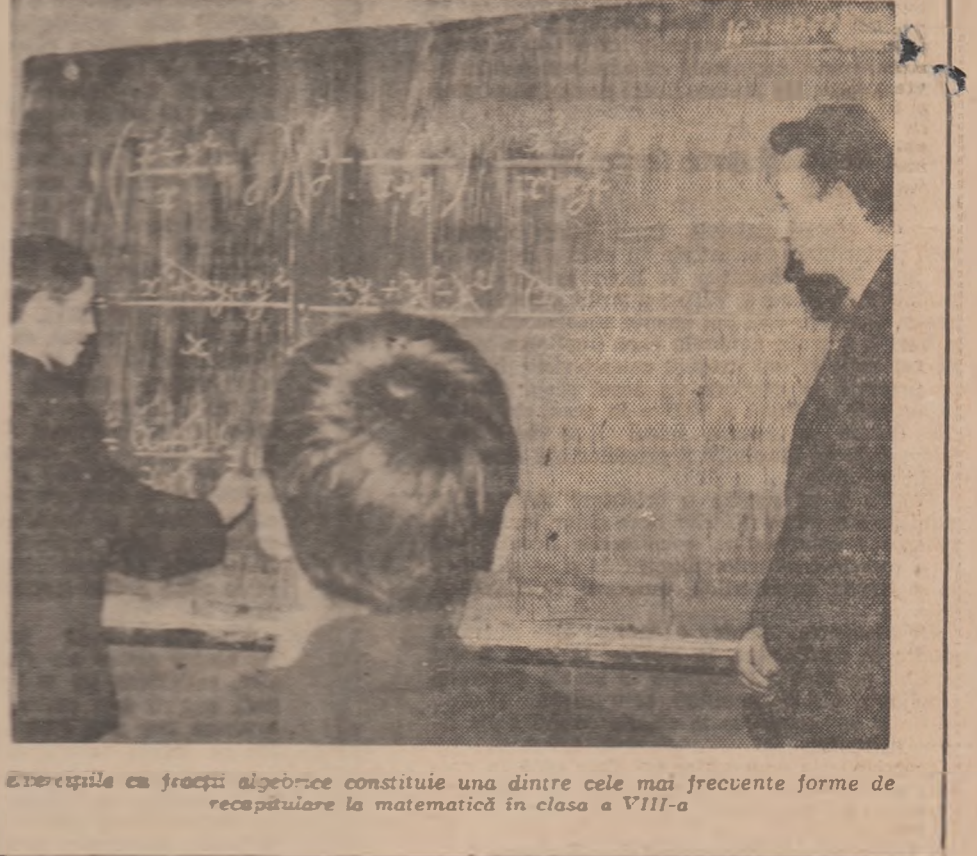
Greșelile cele mai frecvente făcute de elevi la examenele de admitere se referă la simplificarea fracțiilor algebrice. Unii nu știu ce condiții trebuie să îndeplinească o fracție algebrică pentru a se putea efectua o simplificare, alții nu știu să aplice procedeele de transformare a unor sume sau diferențe de termeni într-o produs de factori, alții încearcă să obțină un pro-

duct de factori la întîmplare, fără nici o orientare în acest sens etc. Aceasta se datorește, după părerea mea, faptului că în clasa a VII-a și pe parcursul clasei a VIII-a procedeele de descompunere în factori se predau izolat și, în unele cazuri, după o metodă greșită, fără referiri la simplificarea fracțiilor aritmetice. Mi se pare absolut necesar ca în lecțiile de recapitulare să se prezinte o sistematizare a acestor procedee, care să fie aplicate la exerciții diverse. Pentru a da elevilor o bună orientare în acest sens le voi arăta că trebuie să cerceteze mai întîi dacă înțreaga expresie care poate fi numărătorul sau numitorul unei fracții algebrice are sau nu un factor comun. Dacă există acest factor, produsul de factori este obținut imediat. Dacă nu există factor comun pentru întreaga expresie, se cercetează dacă o parte din termenii expresiei date nu pot duce la alcătuirea unei formule învățate, după care obținerea factorului comun nu mai prezintă nici o dificultate. Dacă nici alcătuirea unei formule nu este posibilă, se încearcă gruparea termenilor în așa fel încît să se obțină factorul comun. Dacă termenii expresiei nu sînt perechi, există posibilitatea de a scrie unul din termenii în două moduri, astfel încît să se poată realiza gruparea de termeni sau să se obțină o formulă învățată, care deschide apoi calea gășirii factorului comun. În sfîrșit, se poate adăuga și scădea același termen, pentru a se obține o diferență de pătrate. Voi aplica cu elevii aceste procedee la cit mai multe și mai diferite exerciții, pentru ca ei să-și formeze deprinderi de calcul în acest sens.

Voi sfîrși în mod deosebit asupra noțiunilor care reprezintă primul pas în modernizarea studiului matematicii în clasele V-VIII. Astfel, voi insista asupra cunoștințelor referitoare la mulțimea punctelor pe o dreaptă, la intervale, la reuniunea a două mulțimi etc. și voi face cu elevii exerciții în care se cere să se găsească valorile unei necunoscute pentru care o fracție sau un produs de factori este pozitiv, negativ mai mare ori mai mic de un număr dat, să se exprime în această și să reprezinte grafic intervalul în care mulțimea punctelor pe o dreaptă satisface inegalitatea dată.

Mi-am propus să tratez acest volum de cunoștințe, care constituie esența studiului matematicii în clasele V-VIII, într-o legătură strînsă, solicitîndu-i pe elevi să rezolve probleme complexe, în care intervin în același timp cunoștințe de geometrie plană, geometrie în spațiu și algebră și să aplice în același timp cunoștințele teoretice la rezolvarea unor probleme din viața practică, aducînd în fiecare temă și elementul nou care nu trebuie să lipsească din nici o lecție de recapitulare.

Prof. GRIGORE GHEBA



Exercițiile cu fracții algebrice constituie una dintre cele mai frecvente forme de recapitulare la matematică în clasa a VIII-a

secvențele

Sărbătorirea liceului „Mihai Viteazul” din Turda

Liceul „Mihai Viteazul” din Turda, despre care am avut deseori prilejul să scriem în coloanele gazetei noastre, îndeosebi în legătură cu preocupările colectivele și didactice pentru introducerea unor mijloace moderne de predare, și-a sărbătorit recent 60 de ani de existență.

Anticipații editoriale — 1970

Luni, 12 mai a.e., a avut loc ședința colegiului Editorial didactice și pedagogice la care s-au dezbătut probleme legate de apariția lucrărilor de literatură pedagogică pentru anul 1970. Din proiectul de plan prezentat de conducerea editurii se conturează publicarea unei bogate și variate liste de lucrări pedagogice, metodice și de interes general.

O emisiune radiofonică adresată comandantilor de pionieri

În dorința de a veni mai substanțial în sprijinul comandantilor de detașamente și al celor de unități, Radiodifuziunea română, în colaborare cu Consiliul Național al Organizației Pionierilor, inaugurează luni, 19 mai — la ora 20,15, pe programul II — o emisiune de propagare a experienței înaintate în domeniul activităților pionieresti.

Un alt grup de lucrări privește conștient și organizarea învățămîntului. Dintre ele menționăm debutul seriei de „Căile de pedagogie contemporană”, ale cărei prime două numere se vor intitulă „Clasa I — copii de 6 ani” și „Actualitatea pedagogică comparată”. Tot în acest grup se încadrează și introducerea în pedagogie, îndrumări metodice pentru aplicarea programelor școlare la toate clasele școlii generale și liceului, lucrări experimentale privind îndeosebi predarea la clasele mici.

Între lucrările de istoria pedagogiei românești sînt preluate și apară primele două volume din tratatul de istoria pedagogică. Alte lucrări vor prezenta monografie personalități marcante din trecutul școlii românești. În seria lucrărilor privitoare la istoria pedagogică universale se preconizează editarea întregă a unor lucrări clasice: prima fiind o nouă versiune românească a celebrei „Didactica magna” a lui Comenius.

Evocarea lui Gib Mihăescu

Cu prilejul împlinirii a 75 de ani de la nașterea lui Gib Mihăescu, în orașul natal al scriitorului — s-a organizat recent un simpozion literar. Simpozionul a fost deschis de prof. I. Diaconescu, directorul Casei de cultură din localitate. Profesorul Ion M. Negreanu (Craiova), a prezentat expunerile „Gib Mihăescu — omul și opera”, prof. Vladimir Dogaru (București), expunerile „Gib Mihăescu, romancier al dragostei”, iar prof. Emil Istocescu (Drăgășani), a analizat piesele postume „Contrații” și „Criză în barou”, păstrate în arhiva familiei scriitorului.

Evocarea lui Gib Mihăescu

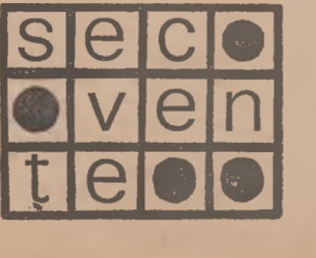
Cu prilejul împlinirii a 75 de ani de la nașterea lui Gib Mihăescu, în orașul natal al scriitorului — s-a organizat recent un simpozion literar. Simpozionul a fost deschis de prof. I. Diaconescu, directorul Casei de cultură din localitate. Profesorul Ion M. Negreanu (Craiova), a prezentat expunerile „Gib Mihăescu — omul și opera”, prof. Vladimir Dogaru (București), expunerile „Gib Mihăescu, romancier al dragostei”, iar prof. Emil Istocescu (Drăgășani), a analizat piesele postume „Contrații” și „Criză în barou”, păstrate în arhiva familiei scriitorului.

Evocarea lui Gib Mihăescu

Cu prilejul împlinirii a 75 de ani de la nașterea lui Gib Mihăescu, în orașul natal al scriitorului — s-a organizat recent un simpozion literar. Simpozionul a fost deschis de prof. I. Diaconescu, directorul Casei de cultură din localitate. Profesorul Ion M. Negreanu (Craiova), a prezentat expunerile „Gib Mihăescu — omul și opera”, prof. Vladimir Dogaru (București), expunerile „Gib Mihăescu, romancier al dragostei”, iar prof. Emil Istocescu (Drăgășani), a analizat piesele postume „Contrații” și „Criză în barou”, păstrate în arhiva familiei scriitorului.

Evocarea lui Gib Mihăescu

Cu prilejul împlinirii a 75 de ani de la nașterea lui Gib Mihăescu, în orașul natal al scriitorului — s-a organizat recent un simpozion literar. Simpozionul a fost deschis de prof. I. Diaconescu, directorul Casei de cultură din localitate. Profesorul Ion M. Negreanu (Craiova), a prezentat expunerile „Gib Mihăescu — omul și opera”, prof. Vladimir Dogaru (București), expunerile „Gib Mihăescu, romancier al dragostei”, iar prof. Emil Istocescu (Drăgășani), a analizat piesele postume „Contrații” și „Criză în barou”, păstrate în arhiva familiei scriitorului.



CONTRIBUȚII LA JALONAREA UNOR STRATEGII DIDACTICE

Activitatea la lecție înseamnă mai ales schimb de valori, comunicare organizată. Comunică, discută elevii cu profesorul. Comunică elevii între ei, sub atenția îndrumare a profesorului.

de conduită ale grupului care, întregind elevii, le stimulează forțele pentru acțiuni de calitate superioară. Elevii resping astfel forma facilă de instruire, cit și pe cea dogmatică.

și a „acomodării” (modificarea, structurarea vechilor scheme potrivit problemelor noi) — pas în evidență de Piaget. Vie în gândirea elevului, problema constituie un act calitativ al întregii activități.

traditionale, rolul unei funcții integratoare și optimizatoare. Pe de altă parte, metodele euristice reclamă realizarea la lecții a unui climat de cooperare.

Profesorul conduce activitatea formatoare la lecție, exercitând o puternică influență prin toate componentele personalității sale. Datorită calităților lui și modalităților de acțiune, profesorul este principala sursă de energie pozitivă și dezvoltă motivația, agentul de care depinde buna comunicare, eficiența acesteia.

R. DASCĂLESCU: Într-adevăr, profesorul nu trebuie să abuzeze de îndrumare, ci să limiteze la strictul necesar. Îndrumarea trebuie retrasă în mod succesiv în funcție de înțelegerea de către elev a sarcinii și de cunoașterea operațiilor ce duc la îndeplinirea ei.

Metodele euristice — metodele metodelor active

E. DIMITRIU: Cum considerați că se pune, în aceste condiții, problema modernizării predării științelor?

M. IORDĂNESCU: Acest lucru l-am putut verifica de amănunțit ori, noi, cei care lucrăm nemulțumit la catedră. Sincer, deschid, înțeleg pe deplin și respect reciproc, dialogul permite elevului să-și clarifice și să-și exprime gândurile, să se gândească pe el însuși, să se verifice însăși gândirea — spune G. H. Mead — este un act polemic, o dispută, o neînțelegere conversativă pe care oamenii o poartă între ei sau cu ei înșiși.

Comunicarea optimă în procesul de învățămînt este o temă centrală a didacticii. Dar aceasta se află, încă, sub imperiul unei dogme caracterului univoc determinat al comunicării, în care relația profesor-elev este concepută numai din punctul de vedere al profesorului (centrat pe sine și nu pe grupul de elevi).

Valoarea cooperării la lecții

E. DIMITRIU: Cooperarea profesor-elevi înțeleg valoarea valențelor cognitive, afective și evaluative ale lecției și reprezintă condiția sine qua non a îndeplinirii funcțiilor sale. Pornind de la cele afirmate de Jean Piaget, care scria că logica, cuprinzând structurile cele mai generale ale coordonării acțiunilor, este exercităta și favorizată în măsura în care există schimb real, dialog, comunicare între copii și adjuvanții săi.

P. APOSTOL: Știința și arta pedagogică trebuie să înceapă să se facă pe elevi și să recunoască ignoranța, necesitățile și să descopere și să exploreze, a jumătate și a creșterea în folosul societății. Elevii trebuie să înțeleagă fructele didacticei și, ca proces pentru care mai trebuie să-și folosească resursele, să descopere și să inventeze la nivelul activității pentru care este pregătit și are aptitudinile.

M. IORDĂNESCU: De fapt, și atunci când expune cunoștințele, profesorul dialoghează cu elevii — înțelegând dacă expunerea este adecvată profilului lor psihic, dacă le trezește și le susține interesele, dacă îi captivează. Cunoașterea profesorului, expresia de atitudine etică și sensibilă, deschide un câmp de infinite posibilități pentru elevi; odată cu informația pe care le-o transmite, ei îl inițiază în cunoașterea propriului lor for interior.

Unitatea învățare-predare nu a atras încă studiul edificatoare. Metodicele, în loc să fie elaborate creator, sint de obicei deduse din didactică, iar eficacitatea metodelor este apreciată unilateral, după efectul cantitativ nefiindându-se seama de variatele efecte psihologice. „Productivitatea” pedagogică este privită mai ales sumativ, nu calitativ.

V. CARABA: Interacțiunea optimă la lecții nu numai că răspunde trebuințelor cognitive ale elevilor, dar satisface și alte valențe spirituale: responsabilitate, creativitate ș.a. În acest sens, profesorul stimulează conștientizarea în activitate dacă asigură asumarea de către fiecare elev a răspunderii pentru succesul din clasă, dacă încurajează inițiativa și spontaneitatea care înviorază și susțin munca perseverentă, dacă garantează fiecărui elev libertatea de exprimare a gândurilor și sentimentelor. În asemenea condiții elevii își fac dorințele dintr-o participare activă la lecție, de a colabora și a crea o atmosferă de cooperare convergentă necesită a forțelor întregului grup în jurul obiectivelor propuse.

E. DIMITRIU: Este deci vorba nu de modernizarea predării științelor, ci de predarea științelor moderne dintr-un „context” adecvat și perfectibil continuu; de introducerea elevilor în domeniul științelor și de faptul că orice noțiune trebuie să fie reconstruită „redescoperită” de cel cărui îi este transmisă.

M. IORDĂNESCU: De fapt, și atunci când expune cunoștințele, profesorul dialoghează cu elevii — înțelegând dacă expunerea este adecvată profilului lor psihic, dacă le trezește și le susține interesele, dacă îi captivează. Cunoașterea profesorului, expresia de atitudine etică și sensibilă, deschide un câmp de infinite posibilități pentru elevi; odată cu informația pe care le-o transmite, ei îl inițiază în cunoașterea propriului lor for interior.

Înrădăcirea unor asemenea noțiuni de vedere se explică și prin rezultatele necesităților obținute în domeniul elaborării unei teorii cuprinzătoare a învățării, în care s-a pus prezentă și interpretarea educațională, nu numai cea psihologică. Nu s-a luat în considerare, cu toată seriozitatea necesară, faptul că progresul științelor despre om, al științelor actuale și, în special, al psihologiei, secolului, ciberneticii, cercetării operaționale, psihologiei mișcării grupului, ea și euristică logică și metodologiei științelor, produc profunde restructurări, „rectificări recurente” și în didactică. Numai cercetarea complexă — în cadrul interacțiunii — poate să realizeze scopul de elevi și a profesorului în situația de învățămînt, a comunicării în această situație, va duce la explicarea învățării și a acțiunii la lecție prin toate elementele ce le caracterizează, oferind principii, criterii, metode pentru elaborarea științelor și strategiei didactice. Concomitent, și în strînsă legătură cu aceasta, este necesar să se precizeze obiectivele generale și pe nivelul de învățămînt (obiective cognitive, afective, ale personalității integrale), ca și procedeele și chiar problemele tipice de verificare a îndeplinirii acestor obiective, care și pot fi utilizate de fiecare profesor.

Metodele active impun cooperarea

E. DIMITRIU: Valoarea oricărei metode didactice este împilată dacă asigură înarmarea elevilor cu metode de gândire și acțiune. Aceasta este posibil numai dacă elevii înțeleg structura și funcționalitatea metodelor, cooperarea la utilizarea lor (unitatea predare-învățare), le corelează cu performanțele obținute și coeficientul de autodepășire înregistrat. Școala trebuie deci să le formeze spiritul științific. Aceasta cere ca, în funcție de specificul disciplinelor studiate și de nivelul de vîrstă al elevilor, cunoștințele să fie supuse explicit exigențelor de verificabilitate și vizeze obiectivitatea și inteligibilitatea, gândirea elevilor să fie reglată metodologic și să se fixeze într-un limbaj conceptual; în privirea învățării, evidentele banale, trebuie să se substituie intuitivității metodice, elaborată, modelarea intuitivă. De asemenea, se impune ca elevii să fie învățați a aprecia totul în lumina criteriului „valoarea pentru umanitate”. Care sînt, după dvs., principalele căi care pot spori, din acest punct de vedere, eficiența lecției?

P. APOSTOL: „Redescoperirea”, însă, nu se poate realiza decît prin adăugarea la cunoștințele existente în general și la științelor particulare, la specificul activității din învățămînt. În acest sens este necesar să înțelegem că metodele metodelor active este constituită din transformarea didactică a metodelor formale și informale de descoperire și învățare sau, cum li se mai spune, metodele euristice. Astfel, metodele sunt aplicarea unei teorii, combinarea a două teoriilor, punerea din nou a problemei, traducerea sau redefinirea, transferul de concepte, transferul analogic, luarea de poziție, abolirea limitelor, micile variații, brainstormingul, F.W.I., teoremele generale, instruirea, matricea de descoperire etc. De exemplu, metoda micilor variații constă, în mod esențial, în supunerea unui cîmp de eveniment la variații minime pentru a-și pune în evidență invariantii (de exemplu, la desprinderea structurilor); „Instruirea” se referă la cercetarea unui fenomen care a fost transpus într-un context diferit decît cel original; în brainstorming, fiecare din membrii grupului participă la discuție expun, într-o primă fază, rapid și laconic, ideile sale asupra rezolvării problemei; F.W.I. (Training with Industry) cuprinde — pe baza utilizării unui model general — încercări de formulare și rezolvare care sînt supuse discuției grupului. Nici vorba că didactică va progresa mult pe calea eficienței dacă pedagozi vor gândi vorbă și vor decide în ce măsură să utilizeze și să folosească metodele euristice în predarea diferitelor obiecte de învățămînt. Și ar fi bine să nu se uite că profesorii buni utilizează cu succes asemenea metode fiindcă un bun profesor este acela care, înțelegând bine obiectivele educației prospective și propriile sale, manifestă interes organizatoric, interes sustinut, forță psihică, spirit de responsabilitate, echilibru al caracterului, simț psihologic ascuțit, fantezie, emotivitate fină și reținută, calm, curaj, sinceritate, spirit de justiție, tact, umilință și simțul umorului, se caracterizează prin înțelegerea esențelor spirituale și controlul propriilor conduite. Astfel, profesorii formează elevii activi, integrați în colectiv și în același timp obișnuiți să gîndească de sine stătător, realiști, disciplinai, inventivi, cu spirit critic și „totală” respectuoși față de sentimentele valorii, doritori de dăruire, urmărind scopuri înălțătoare.

Personalitatea profesorului — factor hotărîtor al cooperării eficiente

E. DIMITRIU: Prin orice manifestare a ființei sale, profesorul influențează într-un fel sau altul pe elevi. Personalitatea lui constituie un puternic exemplu care surmenajă elevii în direcțiile de formare, făcînd să acționeze în el energiile intime, potrivit unui fel de determinism analogic. Care credeți că trebuie să fie calitățile unui profesor exemplar?



Refeaua mereu mai numeroasă și mai complexă de baze sportive școlare asigură, alături de dezvoltarea fizică armonioasă a tinerilor elevilor, condițiile afirmării unor noi și valoroși sportivi. În felul acesta, sportul școlar devine principala pierină de câmpioni și realizatori ai recordurilor sportive

Poate fi eficace controlul prin mandat?

Nu se poate reproșa lucrărilor de pedagogie că n-ar acorda atenția cuvenită și spațiul necesar dimensiunilor ale controlului. Importanța, eficacitatea, oportunitatea, condițiile de efectuare, în funcție de natura controlului și de personalitatea celui care îl exercită solicită nu atât erudiția, cit spiritul de observație și simțul realității trăite. Nu este pentru nimeni un secret că eficacitatea controlului variază în funcție de personalitatea și competența celui care îl efectuează, de documentarea și de capacitatea lui de a sesiza și de a discerne esențialul de detaliu, rezultatul de forme și metode. Eficacitatea controlului depinde adesea și de atmosfera care se creează în momentul efectuării lui, ca și de tactul celui care îl exercită. Dar nu despre acest control mi-am propus să mă ocup aici, ci de cel pe care mi l-au permisunea să-l numesc controlul prin mandat sau prin delegație. În fond este vorba despre practica incetățenită, nefundamentată științific și insuficient verificată, a așa-numitelor brigăzi de control, organizate la nivelul inspectoratelor școlare sau al altor organe locale. Despre acestea au început să se aibă istoria lor, lipsește, după cîte știu, un studiu temeinic, pe plan sincron și diacronic, în legătură cu eficacitatea și utilitatea unui control de genul acesta.

Mai mult decît atât. În ultimul timp, se acreditează ideea că se pot efectua inspecții prin mandat chiar în vederea obținerii gradelor didactice. Aceasta ar fi, după părerea mea, nu numai o anomalie, ci și o greșeală cu repercursiuni serioase în munca de perfecționare a învățătorilor și profesorilor. Oricîtă obiectivitate, exigență și simț al răspunderii ar dovedi cineva, greu se poate concepe că o inspecție de grad făcută de un profesor este perfect echivalentă cu cea efectuată de un inspector de specialitate, căruia nu-i lipsesc nici unitatea criteriilor de apreciere, nici experiența, nici obiectivitatea și exigența implicite funcției exercitate, mai ales acum, după reorganizarea inspectoratelor școlare, după stabilirea unor criterii noi de recrutare a organelor de îndrumare și control.

Clasa este o mică societate

E. DIMITRIU: Clasa este un grup de muncă compus din membrii egali între ei și un îndrumător (profesor), ale căror relații sînt reglementate mai ales de sarcina ce trebuie îndeplinită. Care este, după părerea dvs., situația profesorului în acest grup?

M. VISAN: Asemenea căi sînt, mai ales, problematizarea și folosirea metodelor euristice. Cercetările psihologice și pedagogice demonstrează că problematizarea care metode active, adică acele metode care implică o intensă activitate mentală în însuși actul prin care se învață anumite cunoștințe descoperindu-le. Dacă elevii gîndesc în „complex problematic”, dacă rezolvă problemele sesizîndu-le în totalitatea lor (și este vorba nu numai de probleme matematice, ci și de probleme de fizică, chimie, istorie etc.), atunci ei vor fi puși în situația de a elabora amănunțit structuri cunoașterii, structura fenomenului, evenimentului. Este faptul astfel jocul dialectic al „asimilării” (întegrarea, ajustarea unor probleme la scheme deja existente)

Dialogul — principala formă a cooperării

E. DIMITRIU: Beneficiile învățării prin descoperire sînt evidente, creșterea puterii intelectuale, trecerea de la motive extrinseci la cele intrinseci, păstrarea și operaționalizarea cunoștințelor, autoconștientizarea ocazională de eforturi metodice ș.a. Fiecare că marcare importantă a metodelor euristice nu implică repudierea metodelor didactice tradiționale și necesitatea dezvoltării lor pe un nivel superior și folosirea lor judicioasă în sisteme, în funcție de finalitate; problematizarea și metodele euristice detin, față de metodele

Problema complexă — care impune gândire profundă, experimentare în condiții cât mai variate, cercetare interdisciplinară perseverentă — comunicarea eficientă la lecție își așteaptă soluțiile niciodată definitive, meren mai bune de la efortul cercetărilor conjugat cu cel al cadrelor didactice.

Nu-mi propun acum să epuizez problema în discuție, ci mai degrabă s-o lansez ca o sugestie pentru cei care ar trebui să mediteze toți adepții și susținătorii controlului prin „brigăzi” ad-hoc constituite, uneori în grabă, supuse riscului de a fi dizolvate sau a se autodizolva fără rezultatele scontate.

Un asemenea control nici nu poate fi concludent pentru cel care îl organizează, datorită caracterului lui sporadic și de soc. Nu este concludent și fiindcă informația se transmite indirect, adesea deformată de optica sau de reținerea celui care îl efectuează. De altfel nici timpul nu permite o documentare de profunzime la fata locului, intrarea în atmosfera de muncă a celor controlați, urmărirea ulterioară a succeselor și insucceselor acestora, stabilirea unor coordonate teoretice și practice ale întregii acțiuni. Tendința de a se organiza asemenea controale, în care sînt antrenate cîteodată prea

Unde se află cheia?

Un fapt evident: acțiunile pionieresti sînt nenumerate. Aceasta în sensul cel mai propriu al cuvîntului „nenumerate”, aici un inventar al lor nu s-a făcut, deoarece pur și simplu nu se poate face). Este drept, unele au devenit „tradiționale” poate mai mult prin repetiție decît prin vitalitate. Acestea apar în multe programe de activitate ale detașamentelor și unităților alcătuit dintr-un fel de „program analitic” a vieții extrașcolare ce mergează de îco colo și acoperă uneori, sub o formulistică acceptabilă, stări de lucruri cu care nu poți fi de acord. Mi se pare că a luat naștere un anumit fenomen de „metamorfism”, și aceasta chiar ca efect al unor instruiți în care au fost generalizate nu atât experiențe, cit formule. Planul este bun, interesant, bine egalonat. Și atunci? Atunci defațurarea, atît cit se produce, se află nu în scripțe, ci în acțiune.

impresia, după o observare de cîțiva ani a fenomenului, că performanța poate fi considerată regula și nu excepția vieții de organizație. Festivalul cultural-artistic al pionierilor și școlărilor a scos la iveală coruri, echipe de dansuri, grupuri folclorice și alte formații a căror ierarhizare (pentru un juru mai mult decît avizat) va fi ea însăși o performanță. Și aceasta avînd în vedere nu niște selecționare județene, ci cîștigate formații școlare, cele mai multe nici măcar orașenești, aduse pe scena republicană direct din școli care nici măcar nu au... scenă. Am văzut muzee școlare cu un număr de mîini, care pot concura cu cele din sistemul asemăntor cultural, în sate unde controlul se face în cel mai bun caz o dată la doi ani. La fel baze sportive școlare comparabile cu cele ale Palatului pionierilor, loturi agricole școlare ce stau la înălțimea stațiunilor de mici naturaliști încadrate cu ingineri agronomi, tabere uimitoare le vară și de iarnă nefinanțate, și nefigurînd în evidență, expediții de sute și mii de kilometri, expoziiți, serbări empocești care, toate, la un loc, ar putea alcătui un film pe drept cuvînt incredibil. Dar am văzut și „sesul”, paragina, plictușii, Explicația? Firește, una singură: cheia se află în mina comandantului sau, mai degrabă, în inimă lui. Toate formele și formularele imaginabile sînt subsidiare dăruirii dascălului comandant. Mă gîndesc la o dăruire înțeleaptă, rațională, în care faptul primordial nici nu este acela de a da, cit de a cere.

De altfel, dacă nu ești capabil să dai, nici nu ceri, nu ai ce face cu ceea poară de entuziasm și generozitate care oricînd îi electrizează pe copii și se reflectă în curent la cel mai mic apel. De aceea cred că primul element este tocmai solicitarea copiilor, dar o solicitare fermă, susținută, continuă. Altminteri, simpla expunere unor înregistrare a unor proiecte nu angajează la nimic. Există o expansiune a inte-

rezultat, ca în cazul gazelor, dar și a dezinteresului. Pe bună dreptate copiii se salvează de tot ce este mediocru, tern, de mîntuială. Refuzul de a acționa al comandantului naste reflexul refuzului la copii. Astfel se instaurază un soi de armistițiu, de zăcere, în care comandantii nu cer pentru că li se oferă cu greutate, iar copiii nu oferă pentru că li se cere cu molișenie și for. În această stare nu mai ajută nici instrucțiunile, nici instruirile. Imaginați-vă un proces de învățămînt în care recreările ar fi de 50 de minute și lecțiile de 10. Nu este greu de închipui că aici sînt pionierii cu modalitate principală a vieții extrașcolare, nu se pot admite pașaze nesfîrșite între o acțiune și alta.

Eroarea fundamentală în constituirea acestor „brigăzi” o formează ideea că se poate exercita un control eficient și prin mandat (prin delegație). Exercițiul unui control în afara obligațiilor profesionale, care constituie preocuparea de bază a membrilor acestor brigăzi, implică în primul rînd mai puțin autoritate și, în același timp, o minimă responsabilitate, ambele ducînd în fața formalism, fie la exagerări. Formalismul este în parte justificat și de faptul că atît cel controlat, cit și cel care controlează sînt conștienți că acest lucru se face fiindcă așa se cere, nu pentru că decurge din funcția deținută sau din calitatea oficială a cuiva. Un asemenea control nici nu poate fi concludent pentru cel care îl organizează, datorită caracterului lui sporadic și de soc. Nu este concludent și fiindcă informația se transmite indirect, adesea deformată de optica sau de reținerea celui care îl efectuează. De altfel nici timpul nu permite o documentare de profunzime la fata locului, intrarea în atmosfera de muncă a celor controlați, urmărirea ulterioară a succeselor și insucceselor acestora, stabilirea unor coordonate teoretice și practice ale întregii acțiuni. Tendința de a se organiza asemenea controale, în care sînt antrenate cîteodată prea

Problema complexă — care impune gândire profundă, experimentare în condiții cât mai variate, cercetare interdisciplinară perseverentă — comunicarea eficientă la lecție își așteaptă soluțiile niciodată definitive, meren mai bune de la efortul cercetărilor conjugat cu cel al cadrelor didactice.

REPERE PENTRU ORIENTAREA ELEVILOR

VĂ PREZENTĂM LICEELE ECONOMICE

Continuând suta de materiale prin care urmărim să venim în sprijinul acțiunilor întreprinse în școli pentru orientarea viitorilor absolvenți ai clasei a VIII-a prezentăm în numărul de față liceele economice. Aceste licee au luat în ultimul timp o deosebită dezvoltare, ca urmare a necesității de cadre economice de nivel mediu — contabili, statisticieni, planificatori, merceologi — pentru diverse ramuri ale economiei naționale.

Jată specialitățile în care se pot pregăti elevii în cadrul liceelor economice:

Planificare-contabilitate

În această specialitate se pregătesc viitoarele cadre de contabilitate și planificatori necesare activității financiar-contabile și de planificare din întreprinderi și instituții. În cursul școlarizării elevii primesc temeinice cunoștințe de specialitate care să le permită să interpreteze cu competență fenomene economice complexe, să le înregistreze corect în evidența contabilă și să analizeze rezultatele obținute. După absolvire, ei vor fi chemați să contribuie la îmbunătățirea organizării, planificării și evidențierii producției și circulației mărfurilor, la descoperirea rezervelor interne ale întreprinderilor, la respectarea disciplinei financiare și de plan și la folosirea rațională a mijloacelor materiale și bănești.

Finanțe și credit

În liceele cu specialitatea finanțe și credit se pregătesc viitorii inspectori, contabili, planificatori, statisticieni de nivel mediu care vor lucra în unitățile operative ale Băncii Naționale a Republicii Socialiste România, Băncii Agricole, Băncii Române de Comerț Exterior, Băncii de Investiții, la C.E.C., A.D.A.S., A. S. Loto — Pronosport și în organele financiare locale și instituțiile bugetare. Absolvenții liceelor cu această specialitate le revine un rol important în îmbunătățirea activității întreprinderilor, în exercitarea controlului bancar, în reducerea prețului de cost și a cheltuielilor de circulație, în respectarea disciplinei financiare și apărarea avutului obșteșc.

Merceologie

Cadrele de nivel mediu care se pregătesc în această specialitate au rolul de a contribui la buna aprovizionare a populației cu mărfuri în sortimente variate și de bună calitate. Merceologii le revine sarcina de a sprijini realizarea ritmică a planului de aprovizionare și desfășurare al unităților în care vor lucra, printr-o legătură permanentă și organizată cu furnizorii și beneficiarii. Ei îndrumază, controlează și efectuează recepții calitative, întocmesc lucrări de analiză privind diferite aspecte ale activității comerciale, studiază cererea de mărfuri etc.

Statistică

Tinerii care se pregătesc în specialitatea statistică trebuie să exercite cu competență lucrări de nivel mediu în domeniul statistic — știință de o deosebită importanță pentru economia socialistă. Ei vor culege și prelucra date referitoare la diferite aspecte ale vieții sociale, vor urmări executarea planului de producție pe întreprinderi, pe ramuri sau pe ansamblul economiei, vor analiza în timp evoluțiile disproporțiilor sau rămășiței în urmă. Statisticienii vor contribui la furnizarea materialului factual necesar pentru nevoile conducerii producției, la procurarea materialului documentar necesar întocmirii planurilor de perspectivă etc.

Administrație

Pentru asigurarea bunei desfășurări a muncii în administrația locală de stat,

liceele economice pregătesc cadre de nivel mediu capabile să rezolve cu competență, operativitate și spirit de inițiativă sarcinile de răspundere ce le revin. Absolvenții liceelor cu această specialitate vor ocupa funcții la consiliile populare comunale (secretari, șefi de birou, inspectori pentru îndrumarea activităților obștești), precum și la consiliile populare comunale, orășenești, municipale și județene, unde vor răspunde de lucrările administrative de secretariat, arhivistice, evidențiere, stare civilă etc. De asemenea, vor putea fi încadrați în funcții similare în instituții și întreprinderi.

În timpul școlarizării elevilor din toate liceele economice li se asigură o pregătire de cultură generală corespunzătoare cu cea dată în liceele de cultură generală, precum și o pregătire de specialitate conform cu profilul fiecărei specialități. Cunoștințele teoretice în domeniul specialității dobândite de elevii la școală vor fi consolidate prin instruire practică. După absolvire, ei vor lucra în posturile în care au fost repartizați, iar dacă doresc pot studia în continuare în învățământul superior, la orice facultate în aceeași condiții ca și colegii lor din liceele de cultură generală.

REȚEAUA LICEELOR ECONOMICE

În majoritatea județelor există licee economice. Prezentăm mai jos localitățile unde funcționează liceele cu acest profil, consemnând între paranteze specialitățile în care pregătesc cadre de economiști:

Județul Arad: Arad (planificare-contabilitate; merceologie). **Județul Argeș:** Pitești (planificare-contabilitate; merceologie; statistică). **Județul Bacău:** Bacău (planificare-contabilitate; merceologie). **Județul Bihor:** Oradea (planificare-contabilitate). **Județul Bistrița-Năsăud:** Bistrița (planificare-contabilitate). **Județul Botoșani:** Botoșani (planificare-contabilitate). **Județul Brașov:** Liceul economic nr. 1 — Brașov (merceologie); Liceul economic nr. 2 — Brașov (planificare-contabilitate; finanțe și credit). **Județul Brăila:** Brăila (planificare-contabilitate; finanțe și credit). **Județul Buzău:** Buzău (planificare-contabilitate). **Județul Cluj:** Cluj (planificare-contabilitate; finanțe și credit; administrație). **Județul Constanța:** Constanța (planificare-contabilitate; merceologie). **Județul Dimbovița:** Târgoviște (planificare-contabilitate). **Județul Dolj:** Craiova (planificare-contabilitate; merceologie; administrație). **Județul Galați:** Galați (planificare-contabilitate; merceologie). **Județul Gorj:** Târgu Jiu (planificare-contabilitate). **Județul Harghita:** Odorheiu Secuiesc (planificare-contabi-

litate). **Județul Hunedoara:** Orăștie (planificare-contabilitate; merceologie). **Județul Iași:** Călești (planificare-contabilitate). **Județul Iași:** Iași (planificare-contabilitate; administrație). **Județul Ilfov:** Giurgiu (planificare-contabilitate; administrație). **Județul Maramureș:** Baia Mare (planificare-contabilitate; finanțe și credit). **Județul Mehedinți:** Turnu Severin (planificare-contabilitate). **Județul Mureș:** Tîrgu Mureș (planificare-contabilitate; merceologie). **Județul Olt:** Caracal (planificare-contabilitate). **Județul Prahova:** Ploiești (planificare-contabilitate; merceologie). **Județul Satu Mare:** Satu Mare (planificare-contabilitate; merceologie). **Județul Sibiu:** Sibiu (planificare-contabilitate; merceologie; statistică). **Județul Suceava:** Suceava (planificare-contabilitate; merceologie). **Județul Teleorman:** Roșiori de Vede (planificare-contabilitate). **Județul Timiș:** Timișoara (planificare-contabilitate). **Județul Vaslui:** Vaslui (planificare-contabilitate; statistică; administrație). **Județul Vâlcea:** Liceul economic R. Vâlcea (planificare-contabilitate). **Județul Vrancea:** Focșani (planificare-contabilitate). **Municipiul București:** Liceul economic nr. 1 (planificare-contabilitate; merceologie); Liceul economic nr. 2 „N. Kretulescu” (planificare-contabilitate; merceologie; statistică); Liceul nr. 3 (planificare-contabilitate; finanțe și credit).



În laboratorul Liceului economic nr. 1 din Capitală

„TERRA”

Numărul pe martie-aprilie 1969 al noii serii a revistei de informare geografică a Societății de Științe Geografice conține un bogat și util material pentru profesorii de specialitate.

Revista se deschide cu o consistentă rubrică de studii, care cuprinde articolele „Asupra dezvoltării și răspândirii industriei pe glob” de V. Tufescu, „Irigarea terenurilor în țara noastră” de P. V. Cotet, „Date și ipoteze noi despre Lună” de I. Pasaru ș.a.

În continuare, revista înseriază informații și peisaje geografice din țară și de pe glob datorate unor geografi cunoscuți — C. Herbst, Gr. Posea, Gh. Nicolescu, Gh. Neamu, I. Băcanu și alții.

Ca de obicei revista conține o rubrică de îndrumări didactice care cuprinde de data aceasta articolele „Circulația generală a atmosferei” de Maria Sutu, „Bati-metrii limnologice de 100 m” de I. Stăriaș, „Lecturi geografice referitoare la contineintele sodice” de V. Iliș și Virginia Stoescu și „Geografia distractivă” de V. Cucu.

Numărul mai cuprinde rubricile Etimologii geografice, Opinii-discuții, Cronică, Recomandări bibliografice.

„LIMBĂ ȘI LITERATURĂ”

Culegerea „Limba și literatura”, editată de Societatea de Științe Filologice, a ajuns la al XVIII-lea volum.

Acesta cuprinde, în rubricile „Teorie, critică și istorie literară”, materialele „Tipograful Coreli, logofăt pămîntean”, de Petre Ștefan, „Ediția Maloescu a „Povestilor lui Eminescu”, de Ion Dumitrescu, „L. Caragiale și Buzău”, de Gabriel Cocora, „Proza lui Mircea Eliade”, de Dumitru Micu etc.

Rubrica „Limba și stil” cuprinde materiale semnate de Mirocea Radu („Note despre legi și cauze în evoluția semantică”), Al. Popescu-Mihăilescu („În legătură cu definiția onomazimilor”) ș.a.

Semnalam de asemenea, studiul festiv al titlului „Conceptia lui M. Sadoveanu despre folclorul de L. Oprisan și studiul de metodă semnat de Dan Simionescu pe tema „Raporturile dintre bibliografie și documentare, cu aplicare la literatura pedagogică”.

„REVISTA DE FIZICĂ ȘI CHIMIE”

A apărut săptămîna aceasta Revista de fizică și chimie seria A, nr. 2/1968 cu următorul conținut: „Academicianul profesor Theodor V. Ionescu” de N. Calmaș; „Defecte liniare la corpul solid — dislocații” de T. Nicolaeșcu; „Sarcina magnetică sarcinilor” de S. Mustafa; „Semașul și sensul mărimilor fizice” de Octo Accel; „Unele considerații asupra construcției de lumini” de E. Hezedeș; „Electrometrii și magnetometru hidrostatic — construcție originală de aparat” de Ion Mustea.

INSTITUTUL DE ȘTIINȚE PEDAGOGICE

ANUNȚA

scoaterea la concurs a următoarelor posturi:

- 1 cercetător științific — pedagogie, sectorul „Didactica învățămîntului elementar”
- 1 cercetător științific principal, limba română — sectorul „Limba română”
- 1 cercetător științific, limba franceză — sectorul „Limbi străine”
- 1 cercetător științific stagiar — limba latină — sectorul „Limbi străine”
- 1 cercetător științific principal — pedagogie defectologie — sectorul „Didactica învățămîntului special”
- 1 cercetător științific principal — logopedie, pedagog sau psiholog, la sectorul „Pedagogie medicală”.
- 1 cercetător științific stagiar, cu peste 3 ani vechime — pedagogie sau psihologie la sectorul „Activități pionierești”.

Cereri de înscriere la concurs se primesc la Institutul de Științe Pedagogice din București, str. Sfinții Apostoli nr. 14, telefon 14.86.66. — biroul personal, pînă la data de 9 iunie 1969, însoțite de actele prevăzute de Regulamentul privind recrutarea, promovarea și atestarea cadrelor de cercetători științifici din unitățile de cercetări din Republica Socialistă România, publicat în extras în Buletinul Oficial, partea a III-a nr. 4 din 6 ianuarie 1968.

Concursul se va ține la sediul Institutului din București în ziua de 24 iunie 1969.

Se primesc candidații cu domiciliul stabil în municipiul București.

INSTITUTUL PEDAGOGIC-GALAȚI

ANUNȚA

scoaterea la concurs a posturilor vacante de cadre didactice, după cum urmează:

- Catedra de fizică: Postul de conferențiar, poziția 2, disciplina Fizică atomică, Fizică generală.
- Catedra de botanică: Postul de lector, poziția 4, disciplina Fiziologia plantelor, Sistematica plantelor.
- Postul de lector poziția 6, disciplina Biologie generală.
- Catedra de zoologie: Postul de lector poziția 3, disciplina Metodica predării științelor naturale și agricole.
- Catedra de limba și lit. română: Postul de lector, poziția 10, disciplina Limba română contemporană.
- Catedra de pedagogie-psihologie: Postul de lector, poziția 1, disciplina Psihologia copilului și pedagogică, Pedagogie generală.
- Postul de lector, poziția 3, disciplina Pedagogie generală.
- Postul de lector poziția 5, disciplina Pedagogie generală, Istoria pedagogiei.
- Postul de lector poziția 9, disciplina Ed. fizică.

Candidații la concurs vor depune la rectoratul Institutului pedagogic Galați, str. Gării nr. 63, în termen de 30 zile de la data publicării anunțului, o cerere de înscriere însoțită de actele prevăzute în Statutul personalului didactic din R.S.R. și menționate în anunțul institutului publicat în Buletinul Oficial R.S.R. partea III din 20 mai 1969.

Concursul va avea loc la sediul Institutului pedagogic Galați în termen de 60 zile de la expirarea termenului de înscriere.

Informații se pot obține la secretariatul institutului, telefon 1.58.25-1.58.36.

INSTITUTUL POLITEHNIC-TIMIȘOARA

ANUNȚA

scoaterea la concurs a următoarelor posturi:

- FACULTATEA DE ELECTROTEHNICĂ**
 - Lector la Catedra de Matematici I, disciplina geometrie analitică și diferențială, poz. 10 din statul de funcțiuni.
 - Lector la Catedra de Matematici II, disciplina geometrie analitică și diferențială, metode numerice și programare, poziția 8 din statul de funcțiuni.
 - Șef de lucrări la Catedra de Măsură și centrale electrice, disciplina măsură electrice și magnetice, poziția 7 din statul de funcțiuni.

- FACULTATEA DE CONSTRUCȚII**
 - Lector la Catedra de limbi moderne, disciplina limba rusă, poz. 4 din statul de funcțiuni.
 - Șef de lucrări la Catedra de Construcții metalice, disciplina construcții de lemn și agricole, construcții industriale — construcții metalice, poz. 13 din statul de funcțiuni.
 - Lector la Catedra de Matematici II, disciplina matematici speciale, poz. 1 din statul de funcțiuni.

- Șef de lucrări la Catedra de Construcții metalice, disciplina rezistența materialelor, teoria elasticității și plasticității, mecanica construcțiilor, poz. 11 din statul de funcțiuni.
- FACULTATEA DE CHIMIE INDUSTRIALĂ**
 - Șef de lucrări la Catedra de chimie anorganică și analitică, disciplina chimie generală, poz. 18 din statul de funcțiuni.
 - Asistent la Catedra de Fizică, disciplina fizică, poz. 17 din statul de funcțiuni.

Candidații la concurs vor depune la secretariatul rectoratului Institutului politehnic din Timișoara — b-dul 30 Decembrie nr. 2 — cererea de înscriere împreună cu actele necesare prezentării la concurs prevăzute de Regulamentul privind ocuparea funcțiilor didactice în învățământul superior, publicat în Colecția din Hotărîri și Dispoziții ale Consiliului de Miniștri nr. 31 din 5 august 1958. Termenele de înscriere sînt cele prevăzute în Statutul personalului didactic (15 zile de la publicare pentru postul de asistent și 30 de zile pentru postul de șef lucrări, lectori).

Concursul se va desfășura la institut, în conformitate cu Legea privind Statutul personalului didactic din Republica Socialistă România, publicat în Buletinul Oficial Partea I nr. 33 din 15 martie 1969.

INSTITUTUL AGRONOMIC „N. BĂLCESCU” BUCUREȘTI

ANUNȚA

scoaterea la concurs a următoarelor posturi:

- Conferențiar — poziția IV/3 — disciplina Îmbunătățiri funciare — de la Catedra de Îmbunătățiri funciare, topografie și desen tehnic, pendinte de Facultatea de Agronomie;
- Conferențiar — poziția XIV/2 — disciplina Chimie biologică — de la Catedra de Chimie biologică, pendinte de Facultatea de Horticultură;
- Conferențiar — poziția XXVIII/3 — disciplina de Biochimie — de la Catedra de Chimie generală și biochimie, pendinte de Facultatea de Zootehnie;
- Conferențiar — poziția XXVIII/4 — disciplina de Chimie generală — de la Catedra de Chimie generală și biochimie, pendinte de Facultatea de Zootehnie.

Persoanele care doresc să participe la concurs vor înregistra în termen de 30 de zile de la data publicării acestui anunț, la rectoratul institutului, cererea de înscriere însoțită de actele personale și lucrările științifice ale concurentului.

Lista actelor necesare înscrierii la concurs poate fi consultată la rectorat — b-dul Mărăștii nr. 59, București.

Cei care funcționează într-o instituție de învățământ superior sînt obligați să comunice în scris rectorului acestuia înscrierea la concurs.

Concursul se va ține la sediul Institutului agronomic „N. Bălcescu” București în termen de 3 luni de la data publicării prezentului anunț.

CONTINUĂRI • CONTINUĂRI • CONTINUĂRI • CONTINUĂRI

Un potențial care cere amplă valorificare

nu al metodei predării disciplinei școlare corespunzătoare, să le ofere materiale de îndrumare, ca și posibilitatea de a face cunoscute rezultatele cercetării proprii și experiența în predare Societatea de Științe Filologice, de exemplu, pune la dispoziția membrilor săi nu mai puțin de cinci titluri de perioadice: publicația trimestrială „Limba și literatura”, cuprinzînd studii, și materiale pe teme metodice și texte și documente descoperite îndeobște de profesori în arhivele locale, publicația bianuală „Studii de literatură universală”, volumul cu apariție anuală intitulat „Studii de acta orientală”, o culegere de „Folclor poetic” și o alta de „Lexic regional”, care valorifică roadele cercetărilor întreprinse de profesori în aceste domenii. Este de luat în seamă și activitatea publicistică a filialelor societății, care se anunță, mai ales în ultima vreme, prin începuturi promițătoare.

La fel de amplă este și activitatea editorială a altor societăți, cum ar fi Societatea de biologie sau Societatea de geografie, „Terra” — noua revistă a Societății de geografie — și-a extins tematica astfel încît să cuprindă într-un echilibru judicios probleme mai deosebite de geografie fizică și economică. Alături de această revistă, Societatea de geografie editează de două sau de trei ori pe an un „Buletin al Societății de Științe Geografice”.

Concursul de admitere în liceu

problemă și un exercițiu din programa claselor V—VIII

— Cum se va desfășura examinarea orală?

— Profesorii examinatori vor alcătui bilete de examen care vor fi aprobate de președintele comisiei. Tot în scopul stabilirii unor criterii unice de apreciere a candidaților, la licee în care se constituie mai multe comisii de concurs, biletele de examen oral vor fi, unice, alcătuite de membrii tuturor comisiilor din liceu.

— Unele amănunte în legătură cu comisiile de examinare și cu modalitățile de clasificare a candidaților?

— Concursul de admitere se va ține în fața unei comisii, formată din președinte și cîte doi profesori examinatori pentru fiecare obiect. Examinatorii pentru fiecare disciplină de concurs vor fi aleși din rîndul profesorilor cu studii de specialitate, unul care a predat la clasele liceale, iar altul de la o școală generală. În acest fel se creează posibilitatea de a îmbina cerințele învățămîntului liceal cu prevederile programelor școlii generale, precum și de a asigura aprecierea cit mai exactă a nivelului de pregătire al elevilor.

— Incheiere, o mențiune în plus pentru liceele pedagogice de învățători. Începînd din acest an școlar, la aceste licee — atunci sînd au mai multe clase paralele — concursul de admitere se va organiza separat pentru clase de băieți și pentru clase de fete.

a notelor acordate de cei doi profesori examinatori va constitui nota acordată candidatului la obiectul respectiv.

La liceele de artă și cele cu program de educație fizică, media aritmetică a notelor obținute la probele de specialitate se consideră notă în vederea calculării mediei generale a concursului de admitere. La liceele pedagogice, elevilor declarați admiși în urma verificării aptitudinilor muzicale nu li se pune notă la această probă.

Notele obținute la probele practice și orale se trec, imediat după examinare, în fișa de examen a fiecărui candidat.

Media concursului de admitere se stabilește aritmetic din notele obținute la cele 5 probe de concurs (pentru candidații la licee cu predarea în limbi ale naționalităților conlocuitoare — 7 probe). Candidații care nu obțin cel puțin media cinci, calculată aritmetic, la fiecare obiect de examen sînt declarați respinși, fără a li se mai încheia media generală (atît la concursul din iunie cit și la cel din septembrie). La liceele de artă și la liceele cu program de educație fizică, media minimă de admitere la probele practice de specialitate este șase.

Candidații vor fi admiși în ordinea mediilor obținute la concurs, începînd cu cea mai mare, în limita locurilor planificate. În cazul cînd vor exista și alți candidați care au întrunit o medie generală egală cu a ultimului candidat admis, aceștia vor fi declarați toți admiși.

Candidații declarați admiși se pot înscrie în clasa a IX-a numai la liceul și la forma de învățămînt pentru care au dat concursul. În cazul în care cei admiși nu se prezintă la liceu în cel mult 10 zile de la începerea cursurilor sau, în același termen, nu înaintează acte pentru justificarea absențelor sînt considerați retrași. În locurile devenite vacante sînt primiți alți candidați care au dat concursul de admitere la același liceu, în ordinea mediilor obținute.