

# GAZETA ÎNVĂȚĂMÎNTULUI

Anul XXI-Nr. 985

EDITATĂ DE MINISTERUL ÎNVĂȚĂMÎNTULUI ȘI COMITETUL UNIUNII SINDICATELOR DIN ÎNVĂȚĂMÎNT ȘI CULTURĂ

Vineri 7 martie 1969  
4 pag. 25 bani

## COMUNICATUL Comisiei Electorale Centrale cu privire la rezultatul alegerilor de deputați în Marea Adunare Națională a Republicii Socialiste România

Comisia Electorală Centrală, verificând procesele electorale de circumscripție și procesele ale secțiilor de votare cu privire la rezultatul alegerilor de deputați în Marea Adunare Națională de 2 martie 1969, a constatat

În listele de alegători au fost înscrși 13.582.249 cetățeni.

Din numărul total al alegătorilor înscrși în liste s-au prezentat la vot 13.577.143 alegători, adică 99,96 la sută.

Pentru candidații Frontului Unității Socialiste au votat 13.543.499 alegători, reprezentând 99,75 la sută din numărul total al alegătorilor care au luat parte la vot.

Au votat împotriva 30.748 alegători, adică 0,23 la sută din numărul total al votanților.

De asemenea, potrivit legii, 2.896 voturi, adică 0,021 la sută din numărul total al voturilor, au fost anulate.

Comisia Electorală Centrală nu s-au depus contestațiile comisiilor electorale.

## OPȚIUNE A POPORULUI

Istoria contemporană a poporului nostru va consemna în anele sale evenimentul patrecut la 2 martie 1969 în România cu litere de aur. Într-o impresionantă unanimitate muncitorii, țărânii, intelectuali, toată suflarea cu drept de vot de pe meleagurile patriei s-a prezentat unită de un ideal comun în fața urnelor, exprimându-și voința fermă de a ridica țara pe culmile progresului și a civilizației comuniste. În cifre sintactice și dense dar pline de semnificații noi, Comunicatul Comisiei Electorale Centrale arată că din totalul alegătorilor (13.582.249) înscrși în liste s-au prezentat să-și exercite dreptul lor la vot 13.577.143 de cetățeni, adică 99,96 la sută. Dintre aceștia pentru candidații Frontului Unității Socialiste au votat 13.543.499 de alegători, reprezentând 99,75 la sută. Sînt date care demonstrează convingător că milioanele de cetățeni ai patriei au întărit prin votul introdus în urnă opțiunea lor fermă pentru calea pe care poporul nostru a pîșit acum un sfert de veac și pe care este hotărît să încalce fără preget spre noi izbinzi, și-au reafirmat încă o dată adeziunea deplină față de politica internă și externă marxist-leninistă a Partidului Comunist Român. Ei au acordat cu încredere votul lor candidaților Frontului Unității Socialiste pentru că sînt convinși că deputații aleși, pătrunși de înălțătorii sentimente al responsabilității sociale, le vor reprezenta cu cinste și demnitate interesele în forul suprem și în organele locale ale puterii de stat. Ei și-au dat votul socialismului pentru că această orînduire a redat omului demnitatea, eliberîndu-l de aspirare, exploatare, umilînță. Socialismul a asigurat omului un nou cadru social de afirmare, făcîndu-l stăpîn pe vosta bază a economiei, științei și culturii, pe întregul sistem al conducerii treburilor publice, sîndu-i conștiința că el răspunde de țară, că dezvoltarea și înflorirea patriei a sigură — prin mecanismul

democrației socialiste — prosperitatea personalității sale. Toate aceste realizări au însoțit fiecarei cetățean, indiferent de categorie socială, profesie sau naționalitate, sentimentul de libertate și mîndrie, convingerea că se poate afirma nestîngherit pe tărîmul vieții sociale, că își poate manifesta plină energie, capacitatea și talentul în slujba patriei, a progresului României pe drumul socializmului și comunismului. Stăpîn pe țara sa, pe ziua sa de azi, cetățeanul patriei noastre este stăpîn pe viitorul său, pe viitorul patriei socialiste pentru care a votat cu sentimentul datoriei împlinite la 2 martie. Pe temelia izbînzilor de pînă acum, acest viitor se înfățișează azi maselor mai limpede decît orînd, cu certitudinea prevederilor cărora le-a dat glas, în cuvîntul său la marea adunare electorală din Capitală, tovarășul Nicolae Ceaușescu. În cuprîntul său a expunere, care deschide a exoasă priveliște a zilei de mîine a patriei, se spune că, potrivit studiilor preliminare cu privire la programul de dezvoltare a economiei naționale în următorii cinci ani, în perioada 1971—1975, se va obține un volum al producției materiale mai mare decît cel realizat în întreaga perioadă a primelor trei cincinale 1951—1965. O țară mai bogată, cu o economie și mai prosperă, cu o cultură, știință, învățămînt înfloritoare, cu oameni demni și fericiți, beneficiind din plin de cuceririle civilizației socialiste — așa dorește poporul să-și vadă patria și pentru aceasta a votat cu entuziasm și încredere!

Poporul nostru și-a dat votul de preamărire a eliberării țării din bezna și sărăcie, de cinstire — în toate limbile celor ce trăiesc pe meleagurile românești — a egalității cetățenești, a stimei umane, a înțelegerii și iubirii reciproce, a solidarității și frăției, a spiritualității creatoare de valori perene, politicii partidului comunistilor, pentru

(Continuare în pag. a 3-a)



### 8 MARTIE

Un buchet de flori — simbolic messenger al respectului și dragostei — dăruit celui care de la primii pași pe calea cunoașterii și prin pe treptele cele mai înalte ale învățămîntului călăuzește tînăra generație.

## Sînt mobilizate toate capacitățile locale

În cadrul inspectoratelor școlare județene, al liceelor și școlilor de toate gradele din întreaga țară, corpul profesional continuă să poarte însușite dezbateri pe marginea Documentelor Conferinței Naționale a cadrelor didactice.

Joi 6 martie a.c. Comitetul organizației de partid a județului Ilfov a organizat o consfățuire la care au participat toți directorii și secretarii organizațiilor de partid din școlile generale, liceele teoretice, de specialitate și școlile profesionale din județ. În cadrul acestei ședințe de lucru a fost efectuată o amplă analiză asupra stadiului îndeplinirii sarcinilor care revin învățămîntului în lumina documentelor de partid și asupra măsurilor care trebuie luate pentru continua îmbunătățire a procesului instructiv-educativ în lumina acestor documente. La consfățuire, ale cărei lucrări au fost conduse de tov. **Gheorghe Neulău**, prim secretar al Comitetului județean de partid de Ilfov și președintele Consiliului popular județean, tov. **Cornel Băjenaru**, secretar cu propagandă al Comitetului județean de partid, după ce a subliniat succesele obi-

nute de școlile din județ pe linia dezvoltării și perfecționării învățămîntului, a vorbit despre posibilitățile care se cer valorificate în continuare pentru dezvoltarea lui viitoare.

Numerosi vorbitori care au luat cuvîntul pe marginea acestei expuneri. Între care profesorul **Dumitru Ciovică**, director al Liceului din Brănești, **Aurel Lupeșcu**, directorul Școlii generale din Dragomirești-Deal, **Eliza Burlacu**, secretar al organizației de partid a Liceului din Urziceni, **Marcela Marinescu**, secretar al organizației de partid a cadrelor didactice din comuna Ghimpași și alții, au abordat probleme de un real interes privind dezvoltarea viitoare a învățămîntului în județul Ilfov. Aceștia s-au referit la necesitatea unor măsuri pentru asigurarea unei bogate documen-

tări tehnico-științifice a corpului profesional, la modul în care pregătirea profesorilor în domeniul specialității pe care o predă, etc și pe planul pedagogic moderne se va răsfrînge în mod pozitiv asupra perfecționării instruirii proces de învățămînt. Au fost, de asemenea, dezbătute probleme privind asigurarea bazei materiale a dezvoltării învățămîntului din județul Ilfov în anii următori.

În județul Constanța Inspectoratul școlar județean a organizat de asemenea consfățuirile pe diferite centre, cu directorii școlilor „**Negru Vodă**”, la **Cogealza**, la **Hirsova**, la **Băneasa**, în orașul **Constanța** etc. În cadrul acestor consfățuiri participanților la discuții le-a fost prezentat un plan de măsuri elaborat de Inspectoratul școlar al județului Constanța pentru traducerea în viață a hotărîrilor Conferinței Naționale a cadrelor didactice.

(Continuare în pag. a 3-a)

■ Filmul didactic în contextul lecției (pag. 2)

■ Planul și programele școlii generale de 10 ani în dezbateri (pag. 3)

■ Concepții și sisteme în elaborarea manualelor (pag. 4)

## UN AMPLU PROGRAM DE ACTIVITATE PENTRU ORGANELE ȘI ORGANIZAȚIILE SINDICALE DIN ȘCOLI

În cîștumul de activitate creatoare stimulat de Conferința Națională a cadrelor didactice, în toate sectoarele învățămîntului românesc se inițiază acțiuni menite să ducă la aplicarea în viață a indicațiilor și învățămîntelor ce s-au desprins din lucrările acestui înalt forum.

La realizarea sarcinilor trasate de conferință un important rol revine organizațiilor sindicale. „Colaborînd mai strîns cu Ministerul Învățămîntului, cu conducerea instituțiilor de învățămînt — a spus la Conferința tovarășul Nicolae Ceaușescu — Uniunea sindicatelor din învățămînt, organizațiile sindicale ale cadrelor didactice trebuie să aducă o mai mare contribuție la îndeplinirea programului de măsuri stabilite de partid în vederea perfecționării și dezvoltării instruirii publice în țara noastră, ridicării nivelului muncii profesionale și educative a întregului nostru corp profesional”.

După cum am mai informat pe cititorii noștri, în cadrul unei recente ședințe lărgite a Biroului Executiv al Comitetului Uniunii Sindicatelor din Învățămînt și Cultură au fost discutate sarcinile care revin sindicatelor din învățămînt după Conferința Națională. În urma acestor dezbateri, biroul a adoptat „HOTĂRÎREA PRIVIND PARTICIPAREA ORGANELOR ȘI ORGANIZAȚIILOR SINDICALE DIN ÎNVĂȚĂMÎNT LA REALIZAREA SARCINILOR REPERTE DIN LUCRĂRILE CONFERENCEI NAȚIONALE A CADRELOR DIDACTICE”.

Hotărîrea reprezintă un amplu program de activitate, cuprinzînd sarcini de prim ordin care sînt prezentate în fața sindicatelor din școli și măsuri pentru sporirea contribuției acestora la continua dezvoltare și modernizare a școlii din țara noastră, la îmbunătățirea structurii învățămîntului și la organizarea eficientă a procesului instructiv-educativ, la antrenarea largă a cadrelor didactice în elaborarea și aplicarea în viață a acțiunilor inițiate în acest scop. În hotărîre se prevede, de asemenea, ca Biroul Executiv al Uniunii să participe la elaborarea studiilor efectuate la Ministerul Învățămîntului în legătură cu necesarul de cadre, definitivarea rețelei școlare de toate gradele, încadrarea cu personal didactic a tu-

tor unităților, asigurarea condițiilor pentru trecerea la învățămîntul general obligatoriu de 10 ani etc. Cadrele didactice cu o bogată experiență vor fi antrenate să participe la perfecționarea programelor și manualelor școlare și universitare.

De asemenea, organele sindicale din învățămînt vor sprijini organizarea unor concursuri și expoziții de material didactic, soluționarea operativă a propunerilor cadrelor didactice privind îmbunătățirea și îmbogățirea sortimentelor de material didactic în vederea modernizării laboratoarelor și atelierelor școlare.

Problemele esențiale ale îmbunătățirii conținutului învățămîntului vor trebui să stea mai mult în atenția organizațiilor sindicale din școli. Este prevăzut ca, în comiteele sindicatelor și în birourile grupelor sindicale, să se examineze periodic problemele majore care stau în fața unităților de învățămînt și să se stabilească propuneri care vor fi prezentate și susținute de către reprezentanții organizațiilor sindicale în consiliile profesionale și în senatele universitare. La nivelul fiecărei școli, organele sindicale vor trebui să îndeplinească un rol mai activ în îmbunătățirea procesului instructiv-educativ.

Baza materială a învățămîntului — s-a subliniat la Conferința Națională — se cere continuu îmbogățită și modernizată. În acest scop, Biroul Executiv va sprijini conducerea Ministerului Învățămîntului în ceea ce privește distribuția și folosirea eficientă a fondurilor prevăzute în buget pentru investiții în construcții școlare și universitare, iar reprezentanții sindicatelor din învățămînt în birourile consiliilor județene ale sindicatelor vor sprijini inspectoratele școlare pentru a determina îndeplinirea ritmică și integrală a planului de construcții.

Pentru aplicarea eficientă a sistemului îmbunătățit de perfecționare profesională, hotărîrea stabilește măsuri menite să asigure largă mobilizare a întregului corp profesional la acțiunile de informare și documentare, o colaborare strînsă cu conducerea instituțiilor de învățămînt superior din orașe și municipii pentru crearea condițiilor necesare propagării sistemelor

de învățămînt, ca fiecare comisie metodică să-și intensifice preocupările pentru folosirea materialelor audio-vizuale, organizînd între altele, demonstrații privind utilizarea acestora la capitele care implică dificultăți. Pentru finalizarea acțiunii de modernizare a metodelor de predare s-a hotărît să se organizeze, la sfîrșitul anului școlar, simpoziune pentru valorificarea cercetării metodice efectuate în școala noastră”.

(Continuare în pag. a 2-a)

## RĂSPUNDEM CHEMĂRII CONFERENCEI

### Muzeul de arheologie al școlii se va îmbogăți

Pentru fiecare învățător și profesor de la școala noastră — Școala generală din comuna Virtoș, județul Dolj — Chemarea Conferinței Naționale a cadrelor didactice a constituit un mobilizator îndemn spre a ține pasul cu progresul științei, a desfășura un învățămînt dinamic, viu, spre a înarma elevii cu cunoștințe temeinice. În întreaga școală se poate constata acum un adevărat curent care tinde spre îmbogățirea informației științifice, spre pregătirea amănunțită a fiecărei lecții.

În același timp, dorind să extindă mijloacele de care dispune școala pentru a realiza un învățămînt intuitiv, colectivul didactic și-a propus să lărgească mult, în acest an, cele patru secții pe care le cuprinde muzeul creat cu cîțiva ani în urmă. S-au proiectat în acest scop, pentru vacanța de primăvară, cîteva expediții cu elevii în satele vecine sora a se colecta unelte și arme istorice, obiecte de ceramică sau de lemn, monede etc. Urmărind, desigur, nu numai îmbogățirea secțiilor muzeului școlar, ci și deprinderea elevilor cu noțiuni privind investigația științifică și mai ales, dezvoltarea interesului lor pentru cunoașterea trecutului de luptă al poporului, înțărirea dragostei lor pentru patrie, pentru pămîntul și oamenii ei.

Inv. **GH. ALEXANDRU**  
comuna Virtoș, județul Dolj

### Valorificăm noi surse în acțiunea de autoutitare

Conferința Națională a cadrelor didactice — a cărei Chemare înflăcărată, a găsit un larg ecou în rîndurile profesorilor liceului nostru — a acordat o mare atenție multiploilor aspecte pe care le îmbrățișează modernizarea învățămîntului. Este adevărat că de mai mulți ani colectivul nostru didactic se străduiește să-și aducă și el contribuția în această direcție. Prin munca entuziastă a unor profesori și elevi, cu mijloace proprii și cu investiții minime, s-au realizat două laboratoare moderne și s-au modernizat cele vechi. Documentele Conferinței Naționale ne-au mobilizat însă spre noi eforturi în direcția modernizării bazei materiale a procesului didactic, ne-au suferat și ne-au indicat noi căi prin care să realizăm această majoră cerință. De curînd, de pildă, a început construirea și perfecționarea unor aparate și materiale didactice necesare predării fizicii. Profesorii împreună cu elevii au inițiat acțiuni pentru completarea colecțiilor muzeului de științe naturale.

Pe lângă larga acțiune de autoutitare și modernizare a laboratoarelor, în toate comisiile metodice din școală se discută despre rezultatele ce s-au obținut pînă acum în folosirea mijloacelor tehnice audio-vizuale.

Prof. **MARIN BOBOC**  
directorul Liceului nr. 1,  
Baia-Mare

### Un cadru propice dezvoltării aptitudinilor

Chemarea Conferinței Naționale ne adresează nouă, învățătorilor, un îndemn: „Folosii sursa de cunoaștere a virștelor mici în așa fel încît anii de început să fie dinimiți promițătoare, în care încolțesc aptitudinile și capacitățile”.

Pe această cale indicată de Chemarea Conferinței mi-am propus ca, în acest an școlar, să valorific în mai mare măsură înclinațiile și aptitudinile micilor mei școlari, atît în cadrul lecțiilor cit și în activitatea din afara clasei. Constatînd că mulți școlari au înclinații către activități practice, mi-am propus să creez un cerc la care să antrenez pe toți cei cărora le place să mesterească la anumite construcții tehnice să ciocolească în lemn etc. Alții, care dovedesc de pe acum înclinații către muzică, desen etc. vor activa în cercuri cu aceste profiluri. Dorința mea este să găsesc pentru fiecare copil o preocupare care să răspundă înclinațiilor lui. Știu că este în felul acesta în voi cînta să-și găsească mai repede drumul către care să se îndrepte în viață.

Inițiativa a fost îmbrățișată de fiecare dintre părinți. Acum, avînd sprijinul familiei, sînt convins că voi putea îndeplini în condiții și mai bune acest important deziderat al Chemării.

**MARIA TRUȘCA**  
învățătoare — Drăgășani

### Prin stimularea cercetării științifice spre ridicarea nivelului muncii educative

Lucrările Conferinței Naționale a cadrelor didactice au scos pregnant în evidență responsabilitățile ce ne revin nouă, profesorilor, pe toate coordonatele muncii didactice. „Oferiți elevilor în mod sintetic și novator — se spune printre altele în Chemare — datele cele mai importante ale științei moderne, dezvoltăți-le gîndirea creatoare, cultivați-le interesul pentru studiu și cercetare...”

„Ferm hotărît să răspundm nelîntzînd prin fața acestor îndemnuri, colectivul didactic al Liceului nr. 25 din București a stabilit o serie de măsuri privind diferitele activități din școală. S-a hotărît, bunăoară, în scopul modernizării mijloacelor de învățămînt, ca fiecare comisie metodică să-și intensifice preocupările pentru folosirea materialelor audio-vizuale, organizînd între altele, demonstrații privind utilizarea acestora la capitele care implică dificultăți. Pentru finalizarea acțiunii de modernizare a metodelor de predare s-a hotărît să se organizeze, la sfîrșitul anului școlar, simpoziune pentru valorificarea cercetării metodice efectuate în școala noastră”.

Prof. **RODICA BOTOMAN**  
director adjunct al Liceului nr. 25  
din București

# CORELĂRI TEMATICE ȘI DE STRUCTURĂ COMPOZIȚIONALĂ ÎN LECȚIILE DE LITERATURĂ LA CLASA A XII-Ă

Programa de literatură română pentru clasa a XII-a prevede într-o măsură considerabilă predarea unor cunoștințe care n-au mai fost predată în liceu...

Intrucât profesorii predau pentru prima oară cunoștințele respective — pe care, în bună parte, nu le-am studiat nici în facultate — ar fi fost necesar ca manualul să le prezinte datele cele mai exacte cu putință. În realitate, însă, lucrurile nu stau așa...

rea mea — prejudiciază tocmai ceea ce manualul afirmă că își propune să realizeze: să dezvolte metodic un proces complex precum literatura. Într-adevăr, se pare că la baza elaborării manualului a stat o concepție unitară...

Aș dori să mai subliniez în încheiere un lucru. Programa pentru clasa a XII-a prevede — fiind vorba de reducerile făcute — predarea unui număr de aproximativ 50 de scriitori...

VASILE PARFENI  
Ireșu

Pe de altă parte, producția de filme didactice este încă restrânsă, filmele existente sînt insuficient cunoscute și răspândite, iar literatura metodică privind folosirea lor e încă destul de sărăcă...

Teoretic, posibilitățile filmului de a ilustra datele unei lecții prin imagini sînt nelimitate. Utilizînd un asemenea film, profesorul poate să perinde în fața elevilor marile taine ale universului, pe care alte materiale didactice nu le reprezintă decît parțial și incomplet...

Dispunînd de un întreg arsenal de modalități specifice de exprimare — trucajele, stop-camera, desenul animat etc. — și fiind însoțit de un comentariu

științific, filmul didactic reușește să orienteze selectiv observația, să lămurească și să sublinieze probleme teoretice. El constituie astfel un instrument pentru analiza și structura realului, pe drumul spre cunoaștere...

Folosirea filmului nu va duce însă la rezultatele scontate dacă nu vom ține seama și de câteva reguli elementare pentru a-i asigura eficiența. Prima condiție o constituie selectarea filmelor cu adevărat adecvate temelor care urmează să fie predată...

Plasarea filmului în contextul lecției constituie o altă condiție, de egală însemnătate pentru randamentul deplin al proiectiei. După particularitățile temei, ale filmului, ale clasei etc. el poate fi prezentat integral, sau doar pe secvențe...

Socotim că, în contextul măsurilor generale privind perfecționarea învățămîntului, rolul filmului didactic nu poate fi ignorat. Este necesar, cu deosebire, o preocupare susținută pentru sporirea numărului de filme didactice scurte, la obiect pentru răspîndirea lor în școli...

IOANA POPESCU



O sală atîrîc de operatură modernă pentru predarea limbilor străine la Liceul nr. 3 din Arad

# Un amplu program de activitate pentru organele și organizațiile sindicale din școli

(Urmare din pag. 1)

Un amplu program de activitate pentru organele și organizațiile sindicale din școli

Un amplu program de activitate pentru organele și organizațiile sindicale din școli

Un amplu program de activitate pentru organele și organizațiile sindicale din școli

Un amplu program de activitate pentru organele și organizațiile sindicale din școli

Un amplu program de activitate pentru organele și organizațiile sindicale din școli

Un amplu program de activitate pentru organele și organizațiile sindicale din școli

Un amplu program de activitate pentru organele și organizațiile sindicale din școli

Un amplu program de activitate pentru organele și organizațiile sindicale din școli

Un amplu program de activitate pentru organele și organizațiile sindicale din școli

Un amplu program de activitate pentru organele și organizațiile sindicale din școli

# PLASAREA FILMULUI DIDACTIC ÎN CONTEXTUL LECȚIEI

Prin avantajele pedagogice pe care le oferă, filmul didactic ar trebui să ocupe un loc de prim rang în arsenalul didacticilor moderne. Totuși, el continuă să apară încă, în practica unor profesori...

Intenții manifeste de „modernizare” Fenomenul se explică, în primul rând, prin aceea că n-au fost încă recunoscute în mod direct, printr-o utilizare judicioasă și sistematică, valorile certe prin care filmul reușește să asigure o considera-



Se solicită propuneri în legătură cu organizarea și conținutul telescolii

În cadrul Institutului de științe pedagogice a fost înființat recent sectorul „Televiziune școlară”...

grare a televiziunii școlare în procesul de învățămînt. Investigațiile experimentale a conținutului emisiunilor și sondarea opiniei pedagogilor asupra utilizării etc. mai adecvate a acestor mijloace de instruire.

Pentru realizarea acestor obiective colectivul sectorului dorește să cunoască propunerile cadrelor didactice cu privire la conținutul lecțiilor ce ar putea beneficia de transmiterea televizată și la modul de organizare a emisiunilor de televiziune școlară...

riale didactice variate. La rîndul lor, emisiunile care se adresează cadrelor didactice rezultă sub denumirea „Cabinet pedagogic”. Iși propun să ofere informații asupra conținutului și metodelor de predare, asupra capitolelor noi introduse în programele școlare...

Pentru serbările sportive ale școlărilor

Consiliul Național al Organizației Pionierilor a-

namă instituirea primului concurs republican adresat creatorilor de programe de serbări sportive școlare, demonstrări de masă, parcuri și defilații sportive. La concurs sînt invitați să participe, ca lucrări individuale sau colective, comandanții de pionieri, profesorii de sărată fizică, cadre didactice și alte persoane care au preocupări și realizări în această direcție.

Concursul se încheie pe data de 31 iunie 1968. Pentru cele mai valoroase, originale și adecvate lucrări, Consiliul Național al Organizației Pionierilor, la propunerea unui juriu format din specialiști, va acorda un premiu I în valoare de 8.000 lei, un premiu II în valoare de 6.000 lei, un premiu III în valoare de 4.000 lei și cinci mențiuni în valoare de 1.000 lei.

acțiunile propuse pot fi însoțite și de acompaniament muzical. În acest caz, partiturile sînt obligatorii. Lucrările, în formă definitivă (text, desen, formație, muzică, modele de aparate sau abiește etc.) vor fi trimise Consiliului Național al Organizației Pionierilor, București, b-dul dr. Gh. Marinescu nr. 2, sector 6, în trei exemplare, cu mențiunea „Pentru concursul de programe sportive de masă”.

Lucrările, partind un mețiu, vor fi însoțite de un plic închis, pe care va fi scris motto-ul ales și care va cuprinde numele și adresa expeditorului. Concursul se încheie pe data de 31 iunie 1968. Pentru cele mai valoroase, originale și adecvate lucrări, Consiliul Național al Organizației Pionierilor, la propunerea unui juriu format din specialiști, va acorda un premiu I în valoare de 8.000 lei, un premiu II în valoare de 6.000 lei, un premiu III în valoare de 4.000 lei și cinci mențiuni în valoare de 1.000 lei.

Un cabinet metodic pentru cadrele care muncesc cu pionierii

În scopul perfecționării cadrelor didactice care muncesc cu pionierii, Consiliul județean al Organizației Pionierilor al județului Prahova a organizat în orașul Ploiești un cabinet metode unde se pot găsi lucrări de pedagogie, metode a organizării unor activități extrașcolare, de organizare și planificare a muncii pionieresc, texte de brigadă și montaje muzical-literare, reviste școlare, planșe și scheme privind ceremonialul pionieresc, regulamente și instrucțiuni, recomandări ale Consiliului Național al Organizației Pionierilor, colecții de sî-

re și reviste, precum și buletine de informare și caiete de recensii din literatura pedagogică din alte țări. S-au creat astfel posibilități pentru satisfacerea necesității de informare și documentare a comandanților de pionieri, ca și pentru realizarea unui larg schimb de experiență pe linia activității pionieresc.

Consiliul județean se preocupă de imbogățirea conținutului materialului de care dispune cabinetul metodic, de diversificarea și adăugarea lui în raport cu cerințele mișcării pionieresc. Prof. CONSTANTIN DINU

sarea unui microfilm care, sub titlul „Cum ne comportăm în școală și în afara ei”, prezintă aspecte concrete din viața elevilor. Înființată ca mijloc de tehnice audio-vizuale proprii ale școlii, „microprojeția” cinematografică este utilizată cu succes în cadrul orelor de dirigenție cu caracter etic și în activitățile educative extrașcolare.

C. VALERIU „Drumeția” Numeroși elevi de la Școala generală din comuna Vultureni, județul Cluj, pasionați de cunoașterea geografiei, au străbătut în lung și în lat drumurile țării. Constituții într-un cerc de geografie și turism, ei au scos de curînd, sub îndrumarea profesorului de geografie Aurel Anton o revistă școlară pe care au intitulat-o „Drumeția”. În paginile acesteia sînt descrise excursiile făcute de elevi în ultimii ani, se

publică însemnările de drum ale elevilor, prezența ale obiectivelor industriale, ale monumentelor istorice și naturale vizitate, ale florii și faunei țării noastre. De asemenea, sînt inserate creații literare inspirate de excursii. În rubricile speciale sînt relevate diferite aspecte ale activităților desfășurate de către elevi în cadrul cerului de geografie și turism. De un deosebit interes sînt relațiile despre stiașa meteorologică instalată în curtea școlii, unde, pe baza datelor culese cu regularitate, s-a stabilit microclimatul verii în comuna Vultureni.

Prof. TEODOR FODOR Cluj



În dezbateri proiectele pentru

# PLANUL ȘI PROGRAMELE ȘCOLII GENERALE DE 10 ANI

## La fizică: echilibru între cunoștințe, cu accent pe aspectele aplicative

Proiectul de programă a școlii generale de 10 ani îmbină armonios structura concentrată tradițională a studiului fizicii cu structura liniară, corespunzând, în general, cerințelor pedagogiei moderne și incluzând noi cuceriri ale științei în contextul cunoștințelor fizice de bază.

Un aspect pozitiv al proiectului de programă îl constituie faptul că reduce la strictul necesar repetarea unor cunoștințe, asigurând condiții de timp pentru aprofundarea noilor noțiuni. Astfel, în clasa a IX-a s-a renunțat la unele capitole cum sînt „Mășinile simple”, „Echilibrul corpurilor suspendate și sprînjinite”, „Mecanica fluidelor”, care se tratează la nivel acceptabil în clasele anterioare.

Prof. GEZA SZOCS  
Tg. Secuiesc

de electricitate, optică fizică și fizică atomică. Cred că nu pot fi neglijate, de exemplu, cunoștințele referitoare la conturul electric — aparat ce se găsește în fiecare casă — sau studiul razelor Röntgen, alți de frecvent folosiți atât în tehnică cît și în medicină. Se impune, totodată, clarificarea unor probleme privind tuburile electronice, celula fotoelectrică, fixarea și redarea suferințelor, laserul, alți de des înfățișate în activitatea practică. Terenul este, de altfel, pregătit, căci noțiunile de bază ale acestor teme au fost studiate de elevii în clasa a VIII-a, ei avînd deci posibilitatea de a înțelege principiile de funcționare ale unor aparate și dispozitive electronice și cuantice. Desigur, predarea unor asemenea noțiuni nu trebuie să se realizeze prin încălzirea materiei cîr prin efectuarea unor reduceri suplimentare a anumitor cunoștințe cu importanță redusă în tehnica industriei noastre moderne.

Îmi exprim speranța că tratarea unor teme ca „Mășinile cu ardere internă și aplicațiile lor în transport și agricultură”, „Electricitatea căilor ferate”, „Dezvoltarea rețelei telefonice” va fi concepută în legătură cu dezvoltarea tehnicii, fiind înfățișate principiile de construcție și funcționare a diferitelor mașini, a locomotivelor electrice, a centralei telefonice automate și a circuitelor de măsurare a contribuției reale la lărgirea orizontului tehnic al elevilor.

O problemă de ordin general sînt de părere că în niciunul dintre capitolele programelor să nu se înghesuie prea multe noțiuni teoretice, ci doar să se rezeveze esențialul.

Desigur nu aici este locul de a aborda problema manualelor. Vreau totuși să subliniez că nu va fi suficientă o programă judicioasă întocmită; este egală nevoie de un manual bun, accesibil și atractiv.

Prof. GEZA SZOCS  
Tg. Secuiesc

## Se face simțită o mai rațională repartizare a cunoștințelor de chimie

Proiectele de programe propuse de Ministerul Învățămîntului pentru studiul chimiei în clasele a IX-a și a X-a ale școlii generale de 10 ani dovedesc în general o justă orientare în alegerea și succesiunea capitolelor. Ni se pare judicios faptul că se consideră esențial pentru însușirea rațională a chimiei organice și anorganice capitolul „Chimie generală”.

Considerăm de asemenea că în stabilirea numărului de capitole și a conținutului fiecărui capitol s-a ținut seama de necesitățile modernizării predării chimiei în școală. Socolim indicat și faptul că s-au introdus în proiect teme ca „Structura atomului și sistemul periodic al elementelor”, „Soluțiile de electroliți”, „Grupa halogenilor”, care se vor studia și în clasa a IX-a a liceului. În acest fel elevii care vor dori să treacă la liceu nu vor avea de înținat greutăți mari. Generalitățile prevăzute la începutul fiecărui capitol sînt de natură să contribuie la orientarea elevilor în studiul noulor cunoștințe, iar demonstrațiile și lucrările de laborator prevăzute la finele capitolelor sînt accesibile condițiilor generale ale școlilor noastre. Experiențele sînt concepute într-o astfel de manieră încît să releve cele mai caracteristice proprietăți ale substanțelor studiate. Numărul de ore propus pentru studiul fiecărui capitol permite însușirea de către elevii a cunoștințelor prevăzute Avînd în vedere orientarea spre producția industrială și agricolă a viitorilor absolvenți ai școlii generale de 10 ani, considerăm că proiectele de programe reușesc în bună

măsură să asigure cunoștințele de chimie care le vor fi necesare.

Cu toate acestea considerăm că, pentru o mai bună corelare a materiei prevăzute a fi studiată în clasele IX-X cu materia predată în clasele VII-VIII este utilă o restructurare a programei de la aceste clase. Se simte, credem, nevoia de a se aprofunda studiul cunoștințelor privind terminologia și notarea rezultatelor chimice, legile chimice, calculul chimic, la care sînt cele mai multe ore de predare și aplicații practice. Întrucît aceste noțiuni nu se mai tratează în clasele amintite, ele ar trebui concentrate într-un capitol de la început, cu alți mai mult cu cît însușirea superficială a acestor noțiuni prezintă mari dificultăți în învățarea ulterioară a cunoștințelor de chimie. De asemenea, de o mare utilitate devine în acest sens formarea la elevi a unor deprinderi practice de măsurare a aparatului și substanțelor chimice. Evident, aceste modificări în repartizarea de capitole și teme nu trebuie să afecteze numărul săptămînal de ore. Considerăm, de asemenea, că unele teme ca „Sulfur”, „Cauciucul”, „Zahărul”, „Alcoolul etilic” etc. nu-și mai justifică prezența în programele claselor a VII-a și a VIII-a, deoarece vor fi studiate mai complet și mai sistematic în clasele a IX-a și a X-a.

Numai printr-o rațională repartizare a materiei pe tot parcursul școlii generale de 10 ani elevii vor reuși să-și însușească temeinic cunoștințe de chimie.

Prof. ANA DASCĂLU  
Liceul nr. 2 Fălticeni

## Cîteva teme necesare în programa de biologie

În general ni se pare că propunerile privitoare la predarea biologiei cuprinse în proiectele de programe pentru școala generală de 10 ani sînt judicioase și vor contribui la formarea orizontului de cultură generală al absolvenților acestei școlii. Avînd însă în vedere că majoritatea acestora vor intra după terminarea școlii generale de 10 ani direct în producție, considerăm că ar fi necesar să se mai adauge unele teme care să le trezească interesul pentru cunoașterea implicărilor biologiei în diferite ramuri ale industriei, precum și a unor probleme biologice de importanță deosebită, care sînt astăzi larg dezbătute pe plan mondial.

Considerăm, de pildă, că este bine să se introducă în programă, la capitolele respective, teme cum ar fi: „Bazele biologice ale resurselor naturii pentru hrana omeniilor”, „Adaptarea omeniilor la noi condiții de viață”, „Valorificarea deplină a potențialului biologic în țara noastră”, „Rolul biologiei în industria alimentară”, (fermentația lactică, alcoolică și altele), „Industria medicamentelor și biologia” (de la micro-organisme

la plante superioare). „Biologia în alte industrii” (construcția de mașini, pielărie etc.). „Determinarea biologică a produselor industriale și combaterea ei”. Totodată socotesc că problemele predării biologiei spațiale ar trebui revizuite, astfel încît să se renunțe la menționarea unor aspecte secundare, cum sînt de exemplu datele privitoare la centurile van Allen insistîndu-se în schimb asupra cercetărilor efectuate pentru cunoașterea organismului uman. Pe de altă parte, ni se pare că este eronat să se combine problemele biologice spațiale cu cele ale radiațiilor. Tematica acestui capitol ar trebui revizuită de specialiști.

În ceea ce privește lucrările practice de agricultură, credem că ar fi bine să se țină seama de sugestiile cadrelor didactice care solicită asigurarea necesarului de o ră pentru fundamentarea teoretică (din punct de vedere biologic și tehnic) a lucrărilor care urmează să fie efectuate.

Ing. I. TARJAN  
secretar științific  
la Societatea  
de științe biologice.

## Pentru o „restituire în integritate” a științelor geografice în școală

Multe cadre didactice de specialitate socotesc necesară realizarea unei anumite continuități în predarea geografiei în școala generală de 10 ani. Acest punct de vedere ni se pare întru totul îndreptățit, considerînd că, dată fiind importanța geografiei în formarea culturii generale a individului, ea trebuie studiată ca un tot unitar și armonios, repartizat pe întreg parcursul școlarizării.

Ignorînd, se pare, aceste opinii bazate pe un adevăr evident și urmărind probabil mai mult o reducere a numărului orelor repartizate săptămînal pe clase, decît o diminuare a suprasolicității elevilor, proiectul planului școlii generale de 10 ani a văduvit de învățămînt geografic clasele a IX-a și a X-a ale școlii generale.

Credem că geografia nu poate fi considerată o simplă însușire de fapte care se depozitează undeva în memoria elevilor și din care pot fi extrase, după nevoie, date disparate, ci e un complex de fenomene aflate în relații de strînsă interdependență și care reprezintă un tot unitar în cadrul acestei științe se interconectează așeză cunoștințele

de geologie, botanică, zoologie, etnografie și economie politică, încît ea realizează o adevărată sinteză despre om și mediul înconjurător. Toate acestea fac de neînțeles ușurînța cu care s-a renunțat la predarea ei în ultimele două clase ale școlii generale.

Clasuri autorizate ale culturii și științei României de azi — prof. univ. C. Giurascu, prof. univ. V. Mihăilescu și alții — cer o „restituire în integritate” a științelor geografice în școala generală. Aceeași cerință a fost formulată nu de mult în dezbaterile unei sedințe care a avut decît o dimensiune a suprasolicității elevilor, proiectul planului școlii generale de 10 ani a văduvit de învățămînt geografic clasele a IX-a și a X-a ale școlii generale.

EMIL NIREȘTEANU  
Școala generală nr. 1  
Bistrița

■ Consider că încă din clasă a II-a elevii ar trebui să fie cuprinși în cercuri artistice — de muzică, de desen etc. — care să le îngăduie cunoașterea artei; popularea. Pentru indeletăcirile practice cred că ar fi bine să se prevadă la clasele I-IV cîte o oră pe săptămîna, iar începînd din clasa a V-a elevii să fie cuprinși în cercuri pe obiecte tehnice și practice.

Prof. IOAN SIMAN  
directorul Școlii generale din Dumbrăveni —  
jud. Maramureș

■ Aș dori să fac cîteva propuneri în legătură cu proiectul planului de învățămînt pentru școala generală de 10 ani.

Cred că este bine să limba și literatura română să se predese în cîte 5 ore săptămînal la clasele V-VIII, izoducîndu-se la toate aceste clase disciplinele compunere-exponere, care în proiect apare numai la clasa a V-a. Pentru această disciplină ar trebui să se elaboreze și o programă adecvată.

Dirigenții ar trebui introdusă, după părerea mea, începînd din clasa a III-a. Decizia de la această clasă se constituie deosebit de importantă pentru școlii generale de 10 ani, îmbucurîndu-se de activitatea științifico-metodică a cadrelor didactice, ridicarea nivelului didactic și legarea lor strîns de realitatea practică a problemei economice și culturale pe care o are țara noastră. Ei ar trebui să se organizeze, prin institutiile de perfecționare, cursuri speciale, la absolvirea cărora să primească un act oficial prin care să li se confere dreptul de a preda obiectele de cultură generală și la clasele IX-X.

Prof. SILVIA CIRNEANU  
Salonta — jud. Bihor

■ Consider că în proiectul planului de învățămînt de 10 ani s-au alocat prea puține ore pentru agricultură. Predarea noțiunilor de agricultură ar trebui continuată, cred, și în clasele a IX-a și a X-a.

În clasa a IX-a, după părerea mea, s-ar putea preda noțiuni de protecția plantelor. Elevii clasei a X-a ar putea studia și sumare noțiuni de contabilitate, deosebit de necesare în munca unităților socialiste din agricultură. De asemenea, acești elevi ar putea să lucreze în timpul practicilor agricole în cadrul brigăzilor din C.A.P. și brigăzilor silvice etc. Astfel, cunoștințele asimilate în timpul anilor anteriori vor fi aprofundate în procesul producției, sub conducerea instructorilor și tehnicienților, iar elevii ar fi pregătiți să lucreze în agricultură (iar să mai aibă nevoie de o inițiere ulterioară).

GHEORGHE D. BAIESCU  
Bodeni —  
jud. Mehedinți



Un moment din Sedința înaltă de studiu din orașul Bacău a fost sărbătorit pentru 10 ani de existență. Cu acest prilej un mare număr de membri ai comitetului s-au prezentat în fața juriului „Pentru merite deosebite în domeniul științific”.

## Sînt mobilizate toate capacitățile locale

(Urmare din pag. 1)

Participanții la dezbateri s-au ocupat în primul rînd cu dezbateri asupra unor probleme de importanță majoră cum ar fi asigurarea condițiilor pentru trecerea la învățămîntul general și obligatoriu de 10 ani, îmbucurîndu-se de activitatea științifico-metodică a cadrelor didactice, ridicarea nivelului didactic și legarea lor strîns de realitatea practică a problemei economice și culturale pe care o are țara noastră. Ei ar trebui să se organizeze, prin institutiile de perfecționare, cursuri speciale, la absolvirea cărora să primească un act oficial prin care să li se confere dreptul de a preda obiectele de cultură generală și la clasele IX-X.

În sedința care a avut loc în Bistrița ar sînt din Filieri participarea la discursuri subliniind bogățiile învățămîntului practic care se desprind din documentele Conferinței Naționale a cadrelor didactice, precum și necesitatea aplicării lor operative în munca la catedră. În cadrul acestei sedințe, învățătoarea Virginia Sirbu arăta că este necesar să se manifeste o preocupare activă pentru aplicarea în viață a hotărîrilor Conferinței, iar prof. Cornelia Petcu a subliniat că succesele în munca ale cadrelor didactice, măsura în care profesorii își vor îndeplini îndatoririle care le revin depind, în primul rînd, de felul în care se pregătesc pentru lecții, de conștiințiozitatea și diligența lor în activitatea pedagogică. Alți vorbitori, între care prof. Georgeta Condrescu, prof. Sireta Monea, prof. Ruxandra Dinu și prof. Rodica Mocanu au remarcat că pentru o pregătire de înalt nivel a elevilor este nevoie de o pregătire profesională permanentă a cadrelor didactice și că pentru stimularea acestora are o deosebită importanță măsura în care profesorii sînt preocupați de problemele cercetării științifice. Prof. Doina Ivănuș, secretara organizației de partid din liceu, sublinia necesitatea stimulării membrilor de partid în fruntea tuturor acțiunilor menite să ducă la perfecționarea învățămîntului, pentru că numai în felul acesta se va reuși să se creeze un climat românesc al tuturor factorilor care contribuie la obținerea de succese în domeniul instrucției și educației. Luînd cuvîntul la această sedință, șef. Ion Jinga, secretar al Comitetului județean de partid al județului Prahova a insistat asupra contribuției pe care trebuie să și-o aducă fiecare profesor în pregătirea pentru viața a tineretului școlar, asupra necesității de a asigura lecțiilor un cît mai înalt conținut științific, prin conținutul și desfășurarea acestora, la formarea unui înalt profil moral și politic al generațiilor viitoare, astfel încît să răspundă marilor cerințe ale societății noastre socialiste.

## FERMA OPȚIUNE A POPORULUI

(Urmare din pag. 1)

făurirea unei vieți mereu mai ferice în Republica Socialistă România. El a dat votul celor ce reprezintă forțele înaintate ale societății noastre, înfrunchiate atît de grăitor de Frontul Unității Socialiste. Acest vot exprimă o dată în plus ideea unității de nezdruccinat a întregii națiuni în jurul Partidului Comunist Român, al conducerii sale; el este votul dat faptelor și creațiilor izvorite din principiile democrației socialiste, umanismului, libertății și independenței depline și neîngrădite ale poporului suveran — principii promovate cu consecvență și hotărîre de partidul nostru.

Alegerile au relevat umani-

tatea cu care poporul român sprijină politica externă a partidului și guvernului de dezvoltare a prieteniei și colaborării frățești cu toate țările socialiste, de întărire a unității sistemului mondial socialist și a mișcării comuniste internaționale, a uriașului front al forțelor antiimperialiste, politica perseverență de cooperare cu toate statele lumii pe temelia trinitică a principiilor strictei respectări a independenței și suveranității, egalității în drepturi, neamestecului în treburile interne, avantajului reciproc.

Poporul nostru a votat pentru pace și prietenie între popoare, pentru un viitor luminos în lume al dreptății, echității sociale, pentru socialism și comunism.

În laboratorul de fizică al Liceului nr. 1 din Bistrița

