

GAZETA INVĂȚĂMÎNTULUI

Anul XXI-Nr. 982

EDITATĂ DE MINISTERUL ÎNVĂȚĂMÎNTULUI ȘI COMITETUL UNIUNII SINDICATELOR DIN ÎNVĂȚĂMÎNT ȘI CULTURĂ

Marți 11 februarie 1969
6 pag. 25 bani

Lucrările Conferinței

CONFERINȚA NAȚIONALĂ A CADRELOR DIDACTICE

CUVÎNTAREA TOVARĂȘULUI NICOLAE CEAUȘESCU

Stimați tovarăși,

Conferința națională a cadrelor didactice — prima de acest fel ținută în țara noastră — are drept obiectiv dezbaterile problemelor de bază ale dezvoltării școlii și stabilirea măsurilor pentru continuarea perfecționării și modernizării învățămîntului, corespunzător cerințelor progresului neîntrerupt al societății noastre socialiste. Deosebit de plăcut pentru să vă adresez, cu această ocazie, dumneavoastră, și prin dumneavoastră tuturor cadrelor didactice din țara noastră, un cald salut din partea Comitetului Central al Partidului Comunist Român, a Consiliului de Stat și a Consiliului de Miniștri al Republicii Socialiste România. (aplauze puternice).

Dezbaterile care au avut loc în cadrul conferinței, cit și în perioada premergătoare ținerii ei, au prilejuit o trecere în revistă a activității desfășurate în acest important sector al construcției socialiste, a realizărilor dobîndite pe țărmul instrucției publice, cit și un larg și fructuos schimb de păreri asupra problemelor esențiale care stau astăzi în fața școlii noastre, și de care depinde ridicarea continuă a nivelului ei științific și educativ. Cu prilejul acestor dezbateri au fost exprimate și o serie de critici îndreptate la adresa activității conducerii Ministerului Învățămîntului, a altor departamente, a unor consilii populare județene, au fost relevate numeroase lipsuri și neajunsuri care mai persistă în activitatea școlară, în desfășurarea procesului de învățămînt.

Considerăm că aceste critici se adresează în egală măsură și tovarășilor care au răspuns și răspund pe linie de partid și de stat de îndrumarea activității în domeniul învățămîntului. Participanții la Conferința națională și la dezbaterile purtate anterior au făcut numeroase propuneri pe care le considerăm în cea mai mare măsură judicioase, deosebit de importante pentru bunul mers al învățămîntului din țara noastră, pentru aplicarea în practică a Directivelor Comitetului Central al Partidului Comunist Român și a prevederilor noii Legi a Învățămîntului. Criticile, observațiile, propunerile și sugestiile făcute dovedesc înalta competență a cadrelor noastre didactice, capacitatea lor de a asigura progresul neîntrerupt al învățămîntului din țara noastră. (vii aplauze).

Dezbaterile din cadrul acestei conferințe ca și întregul schimb de opinii desfășurat de corpul profesional atît în pregătirea materialelor supuse plenarei Comitetului Central din aprilie anul trecut, cit și după aceea sînt o ilustrare a practicii statornicite de partid și de statul nostru în întreaga viață socială — practica consultării nemijlocite a tuturor categoriilor de oameni ai muncii în elaborarea hotărîrilor ce privesc mersul înainte al societății noastre, atragerii cadrelor de specialiști, a activiștilor partidului și statului la fundamentarea științifică a politicii noastre de dezvoltare economică și culturală a țării. În felul acesta programul elaborat de partid pentru desăvîrșirea construcției socialiste, pentru perfecționarea tuturor laturilor organizării sociale exprimă nemijlocit voința și înțelepciunea colectivă a întregului popor. Interesele supreme ale națiunii noastre socialiste. (aplauze puternice). Procedînd astfel, noi pornim de la concepția marxist-leninistă care subliniază că edificarea orînduirii socialiste este opera con-

știentă a maselor, rodul gândirii și activității creatoare a întregului popor ce-și făurește liber propriul său destin. Crearea tuturor condițiilor ca oamenii muncii, masele populare să ia parte activă la conducerea treburilor obștești, să-și poată spune cuvîntul asupra tuturor problemelor dezvoltării societății este o lege obiectivă a progresului nostru, un postulat de prim-ordin al construcției socialiste și comuniste. Partidul Comunist Român consideră drept una din marile sale îndatoriri în îndeplinirea misiunii istorice ce îi revine în societatea noastră organizarea și conducerea nemijlocită a procesului de adîncire și perfecționare multilaterală a noii orînduirii sociale, de promovare a tot ceea ce este nou și avansat în gândirea și creația socială, de dezvoltare continuă a democrației socialiste. Pe această cale, partidul nostru își întărește continuu legăturile cu masele, se afirmă tot mai puternic ca forță politică conducătoare a întregii societăți socialiste. (aplauze îndelungate).

Discuțiile din cadrul acestei conferințe au exprimat cu pregnanță voința corpului didactic din țara noastră de a-și consacra forțele propășirii continue a învățămîntului de toate gradele, de a pregăti tot mai temeinic noile generații ale patriei; ele au constituit o nouă și puternică manifestare a atașamentului și adevînzării depline a acestui important detașament al intelectualității patriei noastre la politica internă și externă a partidului și guvernului, a hotărîrii sale de a nu preocupă nimic pentru traducerea în viață a programului partidului de înflorire materială și spirituală a României socialiste. (vii aplauze).

Nivelul ridicat al discuțiilor, competența, profunzimea și spiritul de răspundere cu care au fost abordate problemele esențiale ale școlii ne întăresc convingerea că această conferință va exercita o influență pozitivă asupra desfășurării întregului proces de învățămînt, va da un nou impuls muncii de perfecționare multilaterală a instrucției publice din țara noastră, de formare a constructorilor socialismului și comunismului. (vii și puternice aplauze).

Stimați tovarăși,

Conferința dumneavoastră are loc la începutul anului în care vom aniversa un eveniment memorabil în istoria României — împlinirea unui sfert de veac de la eliberarea de sub jugul fascist; această sărbătoare prilejuește un amplu bilanț al profundelor transformări petrecute în structura de clasă a societății, în situația forțelor de producție și nivelul de trai al maselor, al realizării marilor idealuri de libertate și dreptate socială pentru care au luptat clasa muncitoare, țărănimea, intelectualitatea progresistă, toți oamenii muncii, fără deosebire de naționalitate, în frunte cu partidul nostru comunist. (aplauze puternice).

În același timp, în întreaga țară se desfășoară campania politică în împlinirea alegerilor de deputați în Marea Adunare Națională și în organele locale ale puterii de stat, campanie organizată de Frontul Unității Socialiste — noul nostru organism social care îmănunchează, sub conducerea partidului comunist, principalele organizații de masă și obștești, toate clasele și forțele sociale ale orînduirii socialiste, dînd expresie organizatorică unității moral-politice a întregului popor în jurul partidului și guvernului.

În acest pătrar de veac de exis-

tență liberă, România a parcurs o însemnată epocă istorică: au fost realizate de la putere clasele exploatare, s-a instaurat pentru prima dată democrația populară în stat. Lichidînd definitiv, atît la orașe cit și la sate, exploatarea omului de către om, clasa muncitoare, aliată cu țărănimea muncitoare, au generalizat relațiile socialiste de producție în întreaga economie. Traducînd în viață politica partidului comunist, poporul a lichidat într-o însemnată măsură inapoierea din trecut, a creșt și puternică industrie națională, a trecut la modernizarea agriculturii și la dezvoltarea celorlalte ramuri ale economiei. S-au obținut succese remarcabile în dezvoltarea științei și artei, în făurirea școlii culturale socialiste. În vîrstă operă de transformare revoluționară a societății s-au afirmat viguros forțele creatoare ale națiunii noastre, talentul și puterea de muncă ale întregului nostru popor. Prin efortul unit al tuturor celor ce muncesc, indiferent de naționalitate, pe pămîntul României a triumfat pentru totdeauna orînduirea socialistă — cea mai dreaptă orînduire cunoscută în istorie. (vii și puternice aplauze). Pe temelia alianței muncitorești-țărănești s-a înfăptuit unitatea socialistă a poporului — uriașă forță dinamică a mersului nostru înainte; s-a cimentat prietenia dintre poporul român și naționalitățile conlocuitoare, problema națională găsim-du-și rezolvare în spiritul politicii naționale marxist-leniniste a partidului nostru. Partidul Comunist Român și-a dobîndit recunoașterea unanimă a poporului ca forță politică conducătoare a națiunii noastre socialiste. (aplauze puternice, prelungite).

În cadrul marilor realizări dobîndite de țara noastră în acești ani, un loc central ocupă ridicarea nivelului de viață material și spiritual al poporului — obiectiv suveran al întregii politici și activități a partidului și guvernului nostru.

La creșterea gradului de cultură a populației de la orașe și sate o contribuție hotărîtoare au adus dezvoltarea rețelei de învățămînt de toate gradele, descoperirea largă a porțiunilor culturale și științifice ale patriei. A cunoscut o dezvoltare considerabilă sistemul școlii de cultură generală și învățămîntul liceal; se poate spune că astăzi nu există localitate în țară, comună sau sat în care să nu funcționeze cel puțin o școală de cultură generală. Indicele de scolarizare pentru populația în vîrstă de 7-19 ani din România este aproape egal cu cel înregistrat în Japonia, S.U.A. și Canada și superior celui din țările vest-europene. O puternică dezvoltare a cunoscut învățămîntul superior, numărul studenților la 10 mii de locuitori fiind în prezent de 75 față de 17 în 1958.

Extinderea învățămîntului, dezvoltarea bazei sale materiale au necesitat însemnate eforturi materiale din partea statului, a muncii și a activității culturale. În bugetul statului au fost alocate pentru învățămînt peste 22 miliarde lei, iar în acest an planul prevede fonduri de 24 miliarde lei. Puterea tehnico-științifică a învățămîntului este de peste 4 la sută. România strălucău-se din acest punct de vedere la un nivel ridicat pe plan mondial. Una dintre cele mai mari realizări ale regimului nostru socialist, care oglindesc caracterul profund popular al politicii culturale a partidului și statului, este asigurarea gratuită a instruirii și educației pentru toți tinerii, indiferent de stare socială și de naționalitate.

Eforturile depuse de partid și guvern pentru dezvoltarea rețelei învățămîntului și perfecționarea instrucției publice au dat roade deosebit de valoroase. Școala noastră de toate gradele a pregătit în anul școlarizat un puternic detașament de cadre de specialiști de toate profesia, de ingineri și tehnicieni, de muncitori calificați care au adus o contribuție de preț la soluționarea complexelor probleme ale construcției socialiste, la înflorirea continuă a economiei și culturii patriei. Aceste succese remarcabile în pregătirea cadrelor, rezultatele deosebit de pozitive pe care numeroasele promoții date de școală în acest rîstimp le-au dobîndit în producție înfirmă în mod zădărnicesc concepțiile retrograde susținute în trecut de unii „petriștiști” cu privire la așa-zisa incapacitate a poporului nostru de a face față cerințelor progresului industrial, de a stăpîni tehnica modernă în producție, de a se ridica la nivelul țărilor cu o civilizație economică și tehnico-științifică avansată. Unii spuneau că este greu să treci la crearea unei industrii moderne într-o țară de țărăni. În istoria sa, țărănul român a arătat însă, nu o dată, că este capabil să înfăptuiască adevărate minuni. Acest lucru s-a dovedit cu prisosință și în perioada socialismului. (vii aplauze). Realitatea a spulberat toate proorocirile pătrunse de neîncredere în forța creatoare a poporului nostru, în inteligența și adaptabilitatea sa la cerințele progresului tehnic și social. Pe întreg cuprinsul țării au fost ridicate uzine și fabrici moderne, utilizate cu tehnica cea mai avansată, a crescut într-un ritm impresionant producția în toate ramurile industriei socialiste. Acesta este rezultatul muncii eroice a clasei noastre muncitoare, al hărniciei și competenței cadrelor de ingineri, tehnicieni și muncitori care, învingînd greutățile, reușesc să-și însușească procesele tehnologice moderne. Să-și ridice continuu calificarea profesională. Toate acestea demonstrează că avem un popor minunat, un tînet înzestrat — atît la orașe cit și la sate — căruia, dacă îi creăm condiții pentru a se instrui, pentru a-și însuși cuceririle cele mai noi ale

tehnicii, de muncitori calificați care au adus o contribuție de preț la soluționarea complexelor probleme ale construcției socialiste, la înflorirea continuă a economiei și culturii patriei. Aceste succese remarcabile în pregătirea cadrelor, rezultatele deosebit de pozitive pe care numeroasele promoții date de școală în acest rîstimp le-au dobîndit în producție înfirmă în mod zădărnicesc concepțiile retrograde susținute în trecut de unii „petriștiști” cu privire la așa-zisa incapacitate a poporului nostru de a face față cerințelor progresului industrial, de a stăpîni tehnica modernă în producție, de a se ridica la nivelul țărilor cu o civilizație economică și tehnico-științifică avansată. Unii spuneau că este greu să treci la crearea unei industrii moderne într-o țară de țărăni. În istoria sa, țărănul român a arătat însă, nu o dată, că este capabil să înfăptuiască adevărate minuni. Acest lucru s-a dovedit cu prisosință și în perioada socialismului. (vii aplauze). Realitatea a spulberat toate proorocirile pătrunse de neîncredere în forța creatoare a poporului nostru, în inteligența și adaptabilitatea sa la cerințele progresului tehnic și social. Pe întreg cuprinsul țării au fost ridicate uzine și fabrici moderne, utilizate cu tehnica cea mai avansată, a crescut într-un ritm impresionant producția în toate ramurile industriei socialiste. Acesta este rezultatul muncii eroice a clasei noastre muncitoare, al hărniciei și competenței cadrelor de ingineri, tehnicieni și muncitori care, învingînd greutățile, reușesc să-și însușească procesele tehnologice moderne. Să-și ridice continuu calificarea profesională. Toate acestea demonstrează că avem un popor minunat, un tînet înzestrat — atît la orașe cit și la sate — căruia, dacă îi creăm condiții pentru a se instrui, pentru a-și însuși cuceririle cele mai noi ale

tehnicii, de muncitori calificați care au adus o contribuție de preț la soluționarea complexelor probleme ale construcției socialiste, la înflorirea continuă a economiei și culturii patriei. Aceste succese remarcabile în pregătirea cadrelor, rezultatele deosebit de pozitive pe care numeroasele promoții date de școală în acest rîstimp le-au dobîndit în producție înfirmă în mod zădărnicesc concepțiile retrograde susținute în trecut de unii „petriștiști” cu privire la așa-zisa incapacitate a poporului nostru de a face față cerințelor progresului industrial, de a stăpîni tehnica modernă în producție, de a se ridica la nivelul țărilor cu o civilizație economică și tehnico-științifică avansată. Unii spuneau că este greu să treci la crearea unei industrii moderne într-o țară de țărăni. În istoria sa, țărănul român a arătat însă, nu o dată, că este capabil să înfăptuiască adevărate minuni. Acest lucru s-a dovedit cu prisosință și în perioada socialismului. (vii aplauze). Realitatea a spulberat toate proorocirile pătrunse de neîncredere în forța creatoare a poporului nostru, în inteligența și adaptabilitatea sa la cerințele progresului tehnic și social. Pe întreg cuprinsul țării au fost ridicate uzine și fabrici moderne, utilizate cu tehnica cea mai avansată, a crescut într-un ritm impresionant producția în toate ramurile industriei socialiste. Acesta este rezultatul muncii eroice a clasei noastre muncitoare, al hărniciei și competenței cadrelor de ingineri, tehnicieni și muncitori care, învingînd greutățile, reușesc să-și însușească procesele tehnologice moderne. Să-și ridice continuu calificarea profesională. Toate acestea demonstrează că avem un popor minunat, un tînet înzestrat — atît la orașe cit și la sate — căruia, dacă îi creăm condiții pentru a se instrui, pentru a-și însuși cuceririle cele mai noi ale

tehnicii, de muncitori calificați care au adus o contribuție de preț la soluționarea complexelor probleme ale construcției socialiste, la înflorirea continuă a economiei și culturii patriei. Aceste succese remarcabile în pregătirea cadrelor, rezultatele deosebit de pozitive pe care numeroasele promoții date de școală în acest rîstimp le-au dobîndit în producție înfirmă în mod zădărnicesc concepțiile retrograde susținute în trecut de unii „petriștiști” cu privire la așa-zisa incapacitate a poporului nostru de a face față cerințelor progresului industrial, de a stăpîni tehnica modernă în producție, de a se ridica la nivelul țărilor cu o civilizație economică și tehnico-științifică avansată. Unii spuneau că este greu să treci la crearea unei industrii moderne într-o țară de țărăni. În istoria sa, țărănul român a arătat însă, nu o dată, că este capabil să înfăptuiască adevărate minuni. Acest lucru s-a dovedit cu prisosință și în perioada socialismului. (vii aplauze). Realitatea a spulberat toate proorocirile pătrunse de neîncredere în forța creatoare a poporului nostru, în inteligența și adaptabilitatea sa la cerințele progresului tehnic și social. Pe întreg cuprinsul țării au fost ridicate uzine și fabrici moderne, utilizate cu tehnica cea mai avansată, a crescut într-un ritm impresionant producția în toate ramurile industriei socialiste. Acesta este rezultatul muncii eroice a clasei noastre muncitoare, al hărniciei și competenței cadrelor de ingineri, tehnicieni și muncitori care, învingînd greutățile, reușesc să-și însușească procesele tehnologice moderne. Să-și ridice continuu calificarea profesională. Toate acestea demonstrează că avem un popor minunat, un tînet înzestrat — atît la orașe cit și la sate — căruia, dacă îi creăm condiții pentru a se instrui, pentru a-și însuși cuceririle cele mai noi ale

tehnicii, de muncitori calificați care au adus o contribuție de preț la soluționarea complexelor probleme ale construcției socialiste, la înflorirea continuă a economiei și culturii patriei. Aceste succese remarcabile în pregătirea cadrelor, rezultatele deosebit de pozitive pe care numeroasele promoții date de școală în acest rîstimp le-au dobîndit în producție înfirmă în mod zădărnicesc concepțiile retrograde susținute în trecut de unii „petriștiști” cu privire la așa-zisa incapacitate a poporului nostru de a face față cerințelor progresului industrial, de a stăpîni tehnica modernă în producție, de a se ridica la nivelul țărilor cu o civilizație economică și tehnico-științifică avansată. Unii spuneau că este greu să treci la crearea unei industrii moderne într-o țară de țărăni. În istoria sa, țărănul român a arătat însă, nu o dată, că este capabil să înfăptuiască adevărate minuni. Acest lucru s-a dovedit cu prisosință și în perioada socialismului. (vii aplauze). Realitatea a spulberat toate proorocirile pătrunse de neîncredere în forța creatoare a poporului nostru, în inteligența și adaptabilitatea sa la cerințele progresului tehnic și social. Pe întreg cuprinsul țării au fost ridicate uzine și fabrici moderne, utilizate cu tehnica cea mai avansată, a crescut într-un ritm impresionant producția în toate ramurile industriei socialiste. Acesta este rezultatul muncii eroice a clasei noastre muncitoare, al hărniciei și competenței cadrelor de ingineri, tehnicieni și muncitori care, învingînd greutățile, reușesc să-și însușească procesele tehnologice moderne. Să-și ridice continuu calificarea profesională. Toate acestea demonstrează că avem un popor minunat, un tînet înzestrat — atît la orașe cit și la sate — căruia, dacă îi creăm condiții pentru a se instrui, pentru a-și însuși cuceririle cele mai noi ale

tehnicii, de muncitori calificați care au adus o contribuție de preț la soluționarea complexelor probleme ale construcției socialiste, la înflorirea continuă a economiei și culturii patriei. Aceste succese remarcabile în pregătirea cadrelor, rezultatele deosebit de pozitive pe care numeroasele promoții date de școală în acest rîstimp le-au dobîndit în producție înfirmă în mod zădărnicesc concepțiile retrograde susținute în trecut de unii „petriștiști” cu privire la așa-zisa incapacitate a poporului nostru de a face față cerințelor progresului industrial, de a stăpîni tehnica modernă în producție, de a se ridica la nivelul țărilor cu o civilizație economică și tehnico-științifică avansată. Unii spuneau că este greu să treci la crearea unei industrii moderne într-o țară de țărăni. În istoria sa, țărănul român a arătat însă, nu o dată, că este capabil să înfăptuiască adevărate minuni. Acest lucru s-a dovedit cu prisosință și în perioada socialismului. (vii aplauze). Realitatea a spulberat toate proorocirile pătrunse de neîncredere în forța creatoare a poporului nostru, în inteligența și adaptabilitatea sa la cerințele progresului tehnic și social. Pe întreg cuprinsul țării au fost ridicate uzine și fabrici moderne, utilizate cu tehnica cea mai avansată, a crescut într-un ritm impresionant producția în toate ramurile industriei socialiste. Acesta este rezultatul muncii eroice a clasei noastre muncitoare, al hărniciei și competenței cadrelor de ingineri, tehnicieni și muncitori care, învingînd greutățile, reușesc să-și însușească procesele tehnologice moderne. Să-și ridice continuu calificarea profesională. Toate acestea demonstrează că avem un popor minunat, un tînet înzestrat — atît la orașe cit și la sate — căruia, dacă îi creăm condiții pentru a se instrui, pentru a-și însuși cuceririle cele mai noi ale

(Continuare în pag. 2-6)

În sala Palatului Republicii Socialiste România s-au desfășurat, în zilele de 3-7 februarie a.c., lucrările Conferinței naționale a cadrelor didactice.

Eveniment remarcabil în viața școlii românești și a studenților ei, Conferința a urmat unui șir întreg de măsuri elaborate pe baza programului partidului nostru de dezvoltare multilaterală a științei și culturii, a învățămîntului din România socialistă. Aceste măsuri vizează perfecționarea structurii și conținutului învățămîntului nostru, îmbunătățirea întregii activități a cadrelor didactice, Conferința, care a reunit peste 3.000 de delegați și invitați, a prilejuit un larg schimb de experiență și opinii asupra problemelor dezvoltării școlii românești în lumina Directivelor C.C. al P.C.R. și a noii Legi a Învățămîntului. Prin luarea în discuție a modalităților de generalizare a școlii de 10 ani, aprobarea Statutului cadrelor didactice, act normativ care va defini rolul corpului profesional în viața societății noastre și prin adoptarea de măsuri referitoare la modernizarea școlii, Conferința a exprimat hotărîrea unuia dintre cele mai numeroase detașamente ale intelectualității noastre de a ridica învățămîntul de toate gradele pe o nouă treaptă, sporind aportul său la înflorirea remarcabilă, materială și spirituală, ale poporului român.

La Conferință au luat parte delegați aleși în adunările județene ale cadrelor didactice din învățămîntul preșcolar, învățămîntul de cultură generală, profesional și tehnic, în adunările care au avut loc în instituțiile de învățămînt superior, fapt care ilustrează impetuosul proces de largire și aprofundare a democratismului socialist în toate domeniile vieții obștești din țara noastră.

Au fost prezenți de asemenea, numeroși invitați — cadre didactice din învățămîntul de toate gradele, activiști de partid, ai U.T.C. și sindicatelor, reprezentanți ai conducătorilor unor ministere și ai unor instituții centrale și organizații obștești, ai uniunilor de creație, oameni de știință și cultură.

În preziulii Conferinței au luat loc tovarășii Emil Bodnaraș, membru al Comitetului Executiv, al Prezidiului Permanent al Comitetului Central al Partidului Comunist Român, vicepreședinte al Consiliului de Stat, Leonte Răutu, membru al Comitetului Executiv, secretar al Comitetului Central al Partidului Comunist Român, Emil Drăgănescu, membru supleant al Comitetului Executiv al C.C. al P.C.R., vicepreședinte al Consiliului de Miniștri, acad. Ștefan Bălan, ministrul învățămîntului, acad. Ilie Murgulescu, vicepreședinte al Marii Adunări Naționale, acad. Miron Nicolescu, președintele Academiei, Ion Iliescu, prim-secretar al Comitetului Central al Uniunii Tineretului Comunist, ministrul pentru problemele tineretului, Ion Teoreanu, șeful Secției învățămînt al C.C. al P.C.R., Mircea Angelescu, președintele Uniunii asociațiilor studenților, acad. Petre Constantinescu-Iași, președintele Uniunii societăților științifice ale cadrelor didactice, Constantin Drăgulescu, președintele Uniunii sindicatelor din instituțiile de învățămînt și cultură, precum și adjuncți și consilieri ai ministrului învățămîntului, rectori și decani ai instituțiilor de învățămînt superior, profesori universitari, directori și profesori de licee și ai grupurilor școlare profesionale.

Conferința națională a cadrelor didactice a fost deschisă de acad. Ștefan Bălan, ministrul învățămîntului. În continuare a fost adoptată următoarea ordine de zi: — Dezbaterile sarcinilor ce revin

cadrelor didactice pentru aplicarea prevederilor Directivelor Comitetului Central al Partidului Comunist Român privind dezvoltarea învățămîntului și a Legii învățămîntului; Dezbaterile proiectului Statutului personalului didactic; adoptarea Chemării Conferinței naționale către toate cadrele didactice.

Au fost alese apoi organele de lucru ale conferinței. Conferința națională a cadrelor didactice a ascultat Raportul ministrului învățămîntului cu privire la primele două puncte ale ordinii de zi.

Au urmat discuții la care au luat parte numeroși delegați și invitați la Conferință.

Joi dimineața lucrările s-au desfășurat în cadrul a trei secții de specialitate: învățămîntul preșcolar, general și liceal de cultură generală; învățămîntul profesional, tehnic și liceal de specialitate; învățămîntul superior.

Joi după-amiază au fost reluate dezbaterile în ședință plenară. În cursul dimineții de vineri au continuat dezbaterile în ședință plenară.

A fost aprobat proiectul Statutului personalului didactic din Republica Socialistă România.

Într-o atmosferă de puternic entuziasm a fost adoptată Chemarea Conferinței naționale a personalului didactic către toți membrii corpului didactic din Republica Socialistă România.

Pe adresa Conferinței s-a primit un mare număr de telegrame din partea colectivelor de cadre didactice care au urât deplin succesele lor.

Vineri la amiază, lucrările Conferinței au luat sfîrșit.

La ședința de închidere au luat parte tovarășii Nicolae Ceaușescu, Ion Gheorghe Maurer, Gheorghe Apostol, Emil Bodnaraș, Chivu Stoica, Ilie Verdeț, Florian Dănilache, Constantin Drăgan, Janos Fazekas, Manea Mănescu, Leonte Răutu, Gheorghe Stoica, Vasile Vilcu, Ștefan Voitec, Iosif Banc, Petre Blajovici, Dumitru Popa, Dumitru Popescu, Mihai Dălea.

În sală se aflau membri ai C.C. al P.C.R. și ai guvernului, conducători de instituții centrale și organizații obștești.

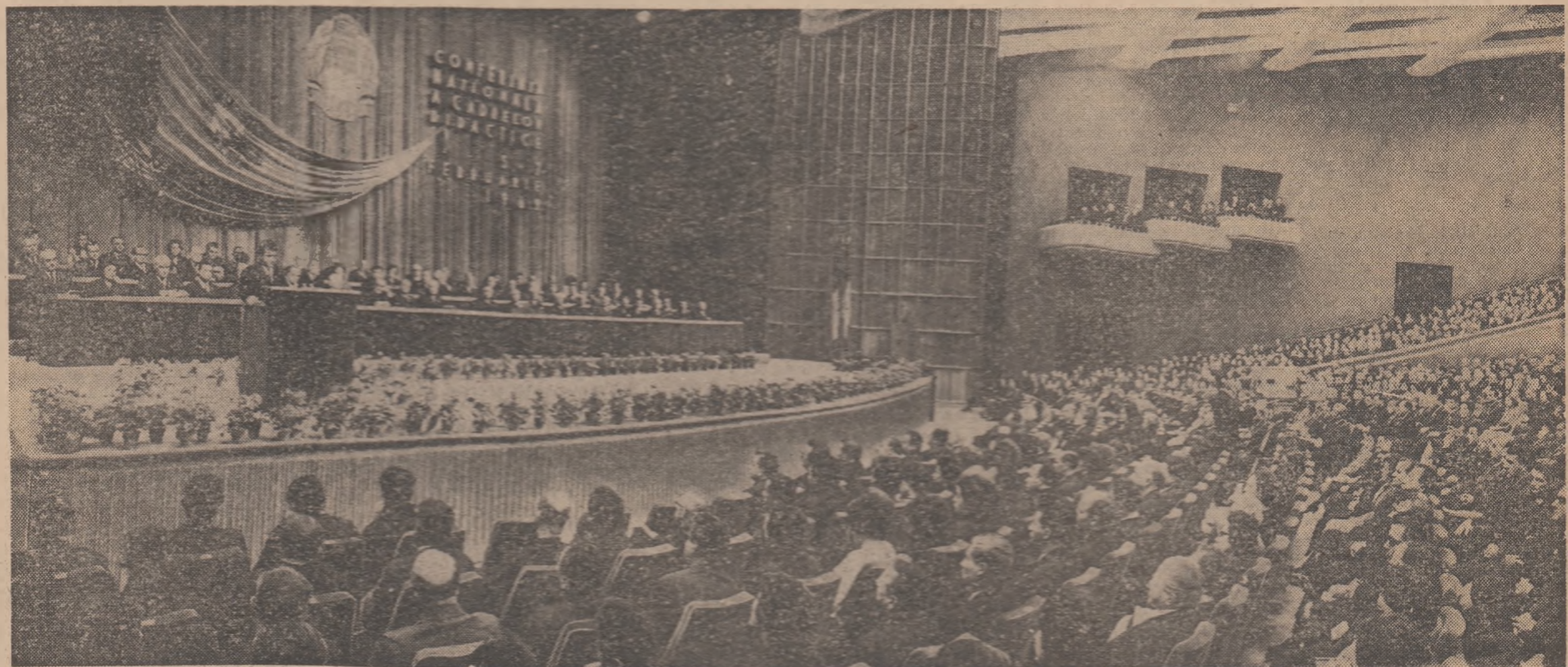
Sosirea în sală a conducătorilor de partid și de stat a fost salutăată, de cei peste trei mii de delegați și invitați, cu puternice și îndelungate aplauze.

Ministrul Învățămîntului, acad. Ștefan Bălan, a adresat conducătorilor partidului și statului un cald cuvînt de salut.

Întîmpinat cu vii și călduroase aplauze a luat cuvîntul tovarășul NICOLAE CEAUȘESCU, secretar general al Comitetului Central al Partidului Comunist Român, președintele Consiliului de Stat.

Cuvîntarea a fost subliniată în repetate rînduri de entuziaști și însuflețite aplauze.

În cuvîntul de închidere a Conferinței, ministrul Învățămîntului a scos în evidență importanța deosebită a acestei mari întruniri a reprezentanților corpului nostru profesional, însemnată de dezbaterile și măsurile adoptate pentru dezvoltarea învățămîntului în România. El a exprimat, în numele celor prezenți și al tuturor cadrelor didactice, mulțumiri secretarului general al Comitetului Central al partidului, tovarășului Nicolae Ceaușescu, pentru înalta prețuire arătată educatoarelor, învățătorilor, profesorilor, personalului universitar, pentru însuflețitorul îndemn adresat acestora și a subliniat că slujitorii școlii românești sînt hotărîți să muncească neobosit, cu pasiune și răspundere, pentru a educa și pregăti cit mai temeinic tînetul patriei, viitorul națiunii socialiste, în spiritul nobililor idealuri ale socialismului și comunismului, spre binele și propășirea patriei, România socialistă.



Aspect de la lucrările Conferinței

Cuvîntarea tovarăşului NICOLAE CEAUŞESCU

(Urmare din pag. 1)

ştiinţei, îl putem încredinţa cu încredere şi curaj sarcini oricât de mari în societatea noastră, cu convingerea că le va putea îndeplini cu succes. (aplauze puternice).

Marile înfăptuiri obţinute în aceste 15 de ani în dezvoltarea economiei, în îmbunătăţirea condiţiilor de viaţă materiale şi culturale, în înflorirea învăţămîntului de toate gradele demonstrează justetea politicii marxist-leniniste a partidului nostru, care aplică în mod creator adevărurile generale ale ideologiei proletarietului la condiţiile concrete ale ţării noastre; ele sînt rodul eforturilor susţinute ale clasei muncitoare, ţărănimii, intelectualităţii, ale întregului popor, care înfruntă neabătut politica Partidului Comunist Român. (aplauze puternice, îndelungate).

Stimaţi tovarăşi,

În prezent oamenii muncii desfăşoară o intensă şi rodnică activitate pentru transpunerea în viaţă a prevederilor planului pe 1969 — cel de-al patrulea an al cincinalului — pentru realizarea programului elaborat de Congresul al IX-lea al partidului. Eforturile principale ale poporului sînt îndreptate spre dezvoltarea susţinută a forţelor de producţie, a bazei tehnico-materiale a socialismului — factorul determinant al progresului multilateral al patriei, al creşterii nivelului de viaţă şi de civilizaţie al maselor. Oamenii muncii obţin noi şi importante realizări în industrializarea socialistă a ţării, în modernizarea agriculturii de stat şi cooperatiste, în creşterea forţei economice a ţării, a bogăţiei noastre naţionale. Actualul cincinal marchează nu numai un însemnat progres în creşterea producţiei de bunuri materiale, ci şi importante transformări calitative în întreaga economie. În perfecţionarea conţinutului şi planificării activităţii economice, în ridicarea eficienţei producţiei de bunuri materiale, în valorificarea superioară a resurselor ţării şi mai buna fructificare a muncii sociale.

Dezvoltarea dinamică a economiei noastre socialiste are drept corolar creşterea susţinută a veniului naţional, sporirea acumulărilor şi a fondului de consum şi, ca urmare, ridicarea veniturilor oamenilor muncii de la oraşe şi săte. Sînt realizate şi planificate activităţi economice, în ridicarea eficienţei producţiei de bunuri materiale, în valorificarea superioară a resurselor ţării şi mai buna fructificare a muncii sociale.

Dezvoltarea dinamică a economiei noastre socialiste are drept corolar creşterea susţinută a veniului naţional, sporirea acumulărilor şi a fondului de consum şi, ca urmare, ridicarea veniturilor oamenilor muncii de la oraşe şi săte. Sînt realizate şi planificate activităţi economice, în ridicarea eficienţei producţiei de bunuri materiale, în valorificarea superioară a resurselor ţării şi mai buna fructificare a muncii sociale.

Dezvoltarea dinamică a economiei noastre socialiste are drept corolar creşterea susţinută a veniului naţional, sporirea acumulărilor şi a fondului de consum şi, ca urmare, ridicarea veniturilor oamenilor muncii de la oraşe şi săte. Sînt realizate şi planificate activităţi economice, în ridicarea eficienţei producţiei de bunuri materiale, în valorificarea superioară a resurselor ţării şi mai buna fructificare a muncii sociale.

Dezvoltarea dinamică a economiei noastre socialiste are drept corolar creşterea susţinută a veniului naţional, sporirea acumulărilor şi a fondului de consum şi, ca urmare, ridicarea veniturilor oamenilor muncii de la oraşe şi săte. Sînt realizate şi planificate activităţi economice, în ridicarea eficienţei producţiei de bunuri materiale, în valorificarea superioară a resurselor ţării şi mai buna fructificare a muncii sociale.

Tovarăşi,

După cum ştiţi, pe baza indicaţiilor Congresului al IX-lea şi ale Conferinţei Naţionale a partidului, plenara Comitetului Central din aprilie 1968 a dezbătut pe larg problemele activităţii în învăţămînt. În cadrul lucrărilor plenare s-a făcut o analiză amplă a drumului parcurs de şcoala românească în anii socialismului, s-au evidenţiat succesele obţinute în acest domeniu şi s-au avut totodată critici serioase pentru lipsurile ce s-au manifestat în organizarea şi desfăşurarea procesului de învăţămînt în şcoli şi facultăţi, stabilindu-se sarcinile ce revin organelor de conducere a problemei instrucţiei publice în ţara noastră. Directivele Comitetului Central şi Legea învăţămîntului oferă o orientare clară şi un cadru corespunzător, pe o lungă perioadă de timp, pentru desfăşurarea activităţii şcolare, pentru îmbunătăţirea conţinutului şi structurii

învăţămîntului de toate gradele, corespunzător cerinţelor complexe ale construcţiei socialiste. Ceea ce se impune acum este să se acţioneze cu toată hotărîrea pentru aplicarea în practică a măsurilor stabilite şi a indicaţiilor date de partid. Directivele şi Legea învăţămîntului constituie — s-ar putea spune — numai punctul de plecare, numai cadrul legal al acţiunii de perfecţionare şi modernizare a învăţămîntului. Este adevărat că pentru a putea acţiona trebuie să existe o orientare clară — şi noi considerăm că documentele pe care le avem oferă această orientare — dar hotărîtoare este activitatea organizatorică concretă ce se desfăşoară pentru înfăptuirea în practică a obiectivelor stabilite, munca de zi cu zi pentru traducerea în viaţă a sarcinilor trasate de partid, pentru realizarea obiectivelor pe care societatea le pune în faţa învăţămîntului de toate gradele. Se pare însă — la fel ca şi în trecut — că deficienţele cele mai mari se manifestă în prezent tocmai în direcţia activităţii organizatorice practice. Pe bună dreptate, în constatarea s-a arătat că măsurile pentru concretizarea hotărîrilor stabilite de plenar sînt încă timidice, anemice. Într-adevăr, tovarăşi, ritmul în care se soluţionează de către ministere problemele de mare importanţă de care depinde ridicarea eficienţei învăţămîntului nostru este lent, nesatisfăcător. Se lucrează încă greoi şi neoperativ la perfecţionarea planurilor şi programelor de învăţămînt, a manualelor şcolare şi universitare, la îmbunătăţirea procesului instructiv-educativ. Persoana practică de pe teren este în prezent tocmai în direcţia activităţii organizatorice practice. Pe bună dreptate, în constatarea s-a arătat că măsurile pentru concretizarea hotărîrilor stabilite de plenar sînt încă timidice, anemice. Într-adevăr, tovarăşi, ritmul în care se soluţionează de către ministere problemele de mare importanţă de care depinde ridicarea eficienţei învăţămîntului nostru este lent, nesatisfăcător. Se lucrează încă greoi şi neoperativ la perfecţionarea planurilor şi programelor de învăţămînt, a manualelor şcolare şi universitare, la îmbunătăţirea procesului instructiv-educativ. Persoana practică de pe teren este în prezent tocmai în direcţia activităţii organizatorice practice.

Pe bună dreptate, în constatarea s-a arătat că măsurile pentru concretizarea hotărîrilor stabilite de plenar sînt încă timidice, anemice. Într-adevăr, tovarăşi, ritmul în care se soluţionează de către ministere problemele de mare importanţă de care depinde ridicarea eficienţei învăţămîntului nostru este lent, nesatisfăcător. Se lucrează încă greoi şi neoperativ la perfecţionarea planurilor şi programelor de învăţămînt, a manualelor şcolare şi universitare, la îmbunătăţirea procesului instructiv-educativ. Persoana practică de pe teren este în prezent tocmai în direcţia activităţii organizatorice practice.

Pe bună dreptate, în constatarea s-a arătat că măsurile pentru concretizarea hotărîrilor stabilite de plenar sînt încă timidice, anemice. Într-adevăr, tovarăşi, ritmul în care se soluţionează de către ministere problemele de mare importanţă de care depinde ridicarea eficienţei învăţămîntului nostru este lent, nesatisfăcător. Se lucrează încă greoi şi neoperativ la perfecţionarea planurilor şi programelor de învăţămînt, a manualelor şcolare şi universitare, la îmbunătăţirea procesului instructiv-educativ. Persoana practică de pe teren este în prezent tocmai în direcţia activităţii organizatorice practice.

Pe bună dreptate, în constatarea s-a arătat că măsurile pentru concretizarea hotărîrilor stabilite de plenar sînt încă timidice, anemice. Într-adevăr, tovarăşi, ritmul în care se soluţionează de către ministere problemele de mare importanţă de care depinde ridicarea eficienţei învăţămîntului nostru este lent, nesatisfăcător. Se lucrează încă greoi şi neoperativ la perfecţionarea planurilor şi programelor de învăţămînt, a manualelor şcolare şi universitare, la îmbunătăţirea procesului instructiv-educativ. Persoana practică de pe teren este în prezent tocmai în direcţia activităţii organizatorice practice.

Pe bună dreptate, în constatarea s-a arătat că măsurile pentru concretizarea hotărîrilor stabilite de plenar sînt încă timidice, anemice. Într-adevăr, tovarăşi, ritmul în care se soluţionează de către ministere problemele de mare importanţă de care depinde ridicarea eficienţei învăţămîntului nostru este lent, nesatisfăcător. Se lucrează încă greoi şi neoperativ la perfecţionarea planurilor şi programelor de învăţămînt, a manualelor şcolare şi universitare, la îmbunătăţirea procesului instructiv-educativ. Persoana practică de pe teren este în prezent tocmai în direcţia activităţii organizatorice practice.

Pe bună dreptate, în constatarea s-a arătat că măsurile pentru concretizarea hotărîrilor stabilite de plenar sînt încă timidice, anemice. Într-adevăr, tovarăşi, ritmul în care se soluţionează de către ministere problemele de mare importanţă de care depinde ridicarea eficienţei învăţămîntului nostru este lent, nesatisfăcător. Se lucrează încă greoi şi neoperativ la perfecţionarea planurilor şi programelor de învăţămînt, a manualelor şcolare şi universitare, la îmbunătăţirea procesului instructiv-educativ. Persoana practică de pe teren este în prezent tocmai în direcţia activităţii organizatorice practice.

calificare, de cadre medii de specialitate. Această stare de lucruri are repercusiuni negative asupra eficienţei şi rentabilităţii unor întreprinderi, asupra productivităţii muncii şi folosirii capacităţilor de producţie, asupra realizării în termenele planificate a parametrilor proiectaţi la o serie de noi obiective industriale. Ministerul Învăţămîntului, conlucrind strîns cu celelalte ministere, trebuie să urgenceze măsurile pentru dezvoltarea cu precădere a învăţămîntului profesional şi tehnic — fără de care nu se poate concepe asigurarea cadrelor calificate cerute de întreprinderile noastre, de întreaga economie.

Îmbunătăţirea situaţiei în domeniul pregătirii muncitorilor şi tehnicienilor face necesară reexaminarea duratei de şcolarizare în sensul reducerii sale, punîndu-se accentul îndeosebi pe disciplinele de care depinde însuşirea temeinică a meseriei.

O situaţie mai bună avem în privinţa asigurării cu cadre de nivel superior, deşi şi aici se resimte un deficit de specialişti, mai ales în ramuri ca automatică, fizica nucleară şi în alte domenii. Se poate afirma că, pe ansamblu, economia noastră nu face lipsă de ingineri, dar, din păcate, datorită lipsei de cadre medii, unii dintre ei sînt folosiţi în munci inferioare pregătirii lor, munci care ar trebui executate de tehnicieni şi maistri. Utilizarea raţională a inginerilor este înarmată şi de faptul că unii dintre aceştia promiscuează în prezent o pregătire de specialitate prea îngustă. Este, de aceea, necesar ca Ministerul Învăţămîntului, în colaborare cu celelalte ministere, să analizeze temeinic această situaţie şi să acţioneze — în spiritul indicaţiilor plenare Comitetului Central al Partidului Comunist Român, din aprilie 1968 — pe linia largirii şcolilor de pregătire a cadrelor cu pregătire superioară, precum şi a reducerii numărului de specialişti în învăţămîntul superior.

Unul din imperatiile fundamentale care se pun în faţa şcolii noastre este de a răspunde, prin structura şi conţinutul ei, cerinţelor practice, nevoilor actuale şi de perspectivă ale diferitelor sectoare ale vieţii economice şi sociale. Conducerea partidului a indicat organelor centrale de planificare şi sinteză ca, împreună cu Ministerul Învăţămîntului, să elaboreze un studiu de perspectivă asupra necesităţii de cadre ale societăţii noastre pe baza cărora să se fundamenteze planurile de învăţămînt pe o perioadă mai îndelungată, să se asigure concordanţa între evoluţia reţelei de învăţămînt şi interesele majore ale întregii societăţi.

Pe bună dreptate conştienta a acordat o atenţie prioritară răspunsului dintre învăţămînt şi viaţa dintre şcoli şi societate. În acest sens, s-a creat, una din cele mai importante probleme care se ridică în prezent în şcoala noastră — de care depinde desfăşurarea la un nivel nu mai înalt a procesului de învăţămînt este elaborarea unor manuale care să ţină seama de cele mai noi cerinţe ale ştiinţei şi tehnicii, precum şi de îmbunătăţirea conţinutului şi structurii acestor manuale. O altă problemă de mare importanţă este asigurarea conţinutului şi structurii acestor manuale. O altă problemă de mare importanţă este asigurarea conţinutului şi structurii acestor manuale.

Pe bună dreptate conştienta a acordat o atenţie prioritară răspunsului dintre învăţămînt şi viaţa dintre şcoli şi societate. În acest sens, s-a creat, una din cele mai importante probleme care se ridică în prezent în şcoala noastră — de care depinde desfăşurarea la un nivel nu mai înalt a procesului de învăţămînt este elaborarea unor manuale care să ţină seama de cele mai noi cerinţe ale ştiinţei şi tehnicii, precum şi de îmbunătăţirea conţinutului şi structurii acestor manuale.

Pe bună dreptate conştienta a acordat o atenţie prioritară răspunsului dintre învăţămînt şi viaţa dintre şcoli şi societate. În acest sens, s-a creat, una din cele mai importante probleme care se ridică în prezent în şcoala noastră — de care depinde desfăşurarea la un nivel nu mai înalt a procesului de învăţămînt este elaborarea unor manuale care să ţină seama de cele mai noi cerinţe ale ştiinţei şi tehnicii, precum şi de îmbunătăţirea conţinutului şi structurii acestor manuale.

Pe bună dreptate conştienta a acordat o atenţie prioritară răspunsului dintre învăţămînt şi viaţa dintre şcoli şi societate. În acest sens, s-a creat, una din cele mai importante probleme care se ridică în prezent în şcoala noastră — de care depinde desfăşurarea la un nivel nu mai înalt a procesului de învăţămînt este elaborarea unor manuale care să ţină seama de cele mai noi cerinţe ale ştiinţei şi tehnicii, precum şi de îmbunătăţirea conţinutului şi structurii acestor manuale.

Ministerul Învăţămîntului s-a adoptat un sistem operativ şi eficient de informare a cadrelor didactice cu tot ceea ce apare nou în ştiinţă, în domeniile respective de activitate. Trebuie studiate cu toată atenţia propunerile făcute în conferinţa privitor la crearea unor case sau cabinete judeţene ale cadrelor didactice, care să asigure altă o dată documentare tehnico-ştiinţifică a corpului profesoral, cit şi înţelegerea acestuia în curent cu toate noutăţile în domeniul ştiinţei pedagogice, în vederea perfecţionării pregătirii sale ştiinţifice şi didactice. (aplauze prelungite).

Ministerul Învăţămîntului s-a adoptat un sistem operativ şi eficient de informare a cadrelor didactice cu tot ceea ce apare nou în ştiinţă, în domeniile respective de activitate. Trebuie studiate cu toată atenţia propunerile făcute în conferinţa privitor la crearea unor case sau cabinete judeţene ale cadrelor didactice, care să asigure altă o dată documentare tehnico-ştiinţifică a corpului profesoral, cit şi înţelegerea acestuia în curent cu toate noutăţile în domeniul ştiinţei pedagogice, în vederea perfecţionării pregătirii sale ştiinţifice şi didactice. (aplauze prelungite).

Ministerul Învăţămîntului s-a adoptat un sistem operativ şi eficient de informare a cadrelor didactice cu tot ceea ce apare nou în ştiinţă, în domeniile respective de activitate. Trebuie studiate cu toată atenţia propunerile făcute în conferinţa privitor la crearea unor case sau cabinete judeţene ale cadrelor didactice, care să asigure altă o dată documentare tehnico-ştiinţifică a corpului profesoral, cit şi înţelegerea acestuia în curent cu toate noutăţile în domeniul ştiinţei pedagogice, în vederea perfecţionării pregătirii sale ştiinţifice şi didactice. (aplauze prelungite).

Ministerul Învăţămîntului s-a adoptat un sistem operativ şi eficient de informare a cadrelor didactice cu tot ceea ce apare nou în ştiinţă, în domeniile respective de activitate. Trebuie studiate cu toată atenţia propunerile făcute în conferinţa privitor la crearea unor case sau cabinete judeţene ale cadrelor didactice, care să asigure altă o dată documentare tehnico-ştiinţifică a corpului profesoral, cit şi înţelegerea acestuia în curent cu toate noutăţile în domeniul ştiinţei pedagogice, în vederea perfecţionării pregătirii sale ştiinţifice şi didactice. (aplauze prelungite).

Ministerul Învăţămîntului s-a adoptat un sistem operativ şi eficient de informare a cadrelor didactice cu tot ceea ce apare nou în ştiinţă, în domeniile respective de activitate. Trebuie studiate cu toată atenţia propunerile făcute în conferinţa privitor la crearea unor case sau cabinete judeţene ale cadrelor didactice, care să asigure altă o dată documentare tehnico-ştiinţifică a corpului profesoral, cit şi înţelegerea acestuia în curent cu toate noutăţile în domeniul ştiinţei pedagogice, în vederea perfecţionării pregătirii sale ştiinţifice şi didactice. (aplauze prelungite).

Ministerul Învăţămîntului s-a adoptat un sistem operativ şi eficient de informare a cadrelor didactice cu tot ceea ce apare nou în ştiinţă, în domeniile respective de activitate. Trebuie studiate cu toată atenţia propunerile făcute în conferinţa privitor la crearea unor case sau cabinete judeţene ale cadrelor didactice, care să asigure altă o dată documentare tehnico-ştiinţifică a corpului profesoral, cit şi înţelegerea acestuia în curent cu toate noutăţile în domeniul ştiinţei pedagogice, în vederea perfecţionării pregătirii sale ştiinţifice şi didactice. (aplauze prelungite).

Ministerul Învăţămîntului s-a adoptat un sistem operativ şi eficient de informare a cadrelor didactice cu tot ceea ce apare nou în ştiinţă, în domeniile respective de activitate. Trebuie studiate cu toată atenţia propunerile făcute în conferinţa privitor la crearea unor case sau cabinete judeţene ale cadrelor didactice, care să asigure altă o dată documentare tehnico-ştiinţifică a corpului profesoral, cit şi înţelegerea acestuia în curent cu toate noutăţile în domeniul ştiinţei pedagogice, în vederea perfecţionării pregătirii sale ştiinţifice şi didactice. (aplauze prelungite).

Ministerul Învăţămîntului s-a adoptat un sistem operativ şi eficient de informare a cadrelor didactice cu tot ceea ce apare nou în ştiinţă, în domeniile respective de activitate. Trebuie studiate cu toată atenţia propunerile făcute în conferinţa privitor la crearea unor case sau cabinete judeţene ale cadrelor didactice, care să asigure altă o dată documentare tehnico-ştiinţifică a corpului profesoral, cit şi înţelegerea acestuia în curent cu toate noutăţile în domeniul ştiinţei pedagogice, în vederea perfecţionării pregătirii sale ştiinţifice şi didactice. (aplauze prelungite).

Ministerul Învăţămîntului s-a adoptat un sistem operativ şi eficient de informare a cadrelor didactice cu tot ceea ce apare nou în ştiinţă, în domeniile respective de activitate. Trebuie studiate cu toată atenţia propunerile făcute în conferinţa privitor la crearea unor case sau cabinete judeţene ale cadrelor didactice, care să asigure altă o dată documentare tehnico-ştiinţifică a corpului profesoral, cit şi înţelegerea acestuia în curent cu toate noutăţile în domeniul ştiinţei pedagogice, în vederea perfecţionării pregătirii sale ştiinţifice şi didactice. (aplauze prelungite).

Stimaţi tovarăşi,

Este un adevăr incontestabil că şcoala, învăţămîntul nostru de toate gradele constituie factorul hotărîtor în instruirea ştiinţifică şi culturală, în educarea multilaterală a tinerelor generaţii. Conferinţa dumneavoastră a acordat un

loc important dezbaterii problemelor legate de educaţia comunistă a tineretului din şcoli şi universităţi. Considerăm întru totul justificată această atenţie, problema educaţiei comuniste a tineretului stîindu-se în centrul preocupărilor partidului nostru, ale întregii societăţi, care acordă o importanţă de prim ordin fizionomial moral-politic a schimbului de miine — viitorul înşuşit al patriei. Amalazarea atenţiei a acestei importante probleme sociale se impune cu atât mai mult cu cît paralel cu remarcabilele succese obţinute în creşterea şi educarea noilor generaţii în anii socialismului, în activitatea desfăşurată de şcoală în această direcţie continuă să persiste încă o serie de neajunsuri serioase.

Educaţia comunistă a tineretului mai este încă concepută de unii tovarăşi ca o activitate ce se rezumă exclusiv sau în cea mai mare parte la predarea unor teze generale despre socialism şi comunism, la însuşirea de către elevi şi studenţi a prevederilor unor hotărîri de partid şi de stat. O asemenea viziune despre munca de educaţie comunistă are un caracter simplist, nu corespunde exigenţelor deosebite ale operelor de edificare a unei societăţi socialiste moderne, nivelului la care a ajuns cunoaşterea umană în epoca contemporană, cerinţelor construirii înaltei civilizaţii comuniste pe pământul patriei noastre. (vii aplauze).

A creşte noile generaţii în spiritul comunismului înseamnă, pe de o parte, a le ajuta să se ridice la nivelul cunoaşterii ştiinţifice proprii acestei jumătăţi de secol, să-şi însuşească chintesenţa ştiinţelor moderne fără de care nu poate fi concepută astăzi progresul societăţii, să devină specialişti de înaltă competenţă în pe de altă parte, să asimileze o vastă cultură generală, umanistă, să-şi însuşească concepţia materialist-dialectică care le dă o reprezentare clară asupra rolului lor în societate, li ajută să înţeleagă perspectivele şi sensul dezvoltării istorice, imperatiile majore ale vremurilor noastre. Numai îmbinînd armonios aceste laturi fundamentale, inseparabile, ale educaţiei, cristalizînd astfel personalităţile elevilor şi studenţilor, numai putea forma cu adevărat un tineret în stare să dea mai departe facla progresului, să continue cu succes marea operă de construire a socialismului şi comunismului în România. (aplauze puternice, prelungite).

În acest sens, o importanţă deosebită are, pe lângă perfecţionarea pregătirii cunoştinţelor de specialitate — la care m-am referit pe larg în cursul acestei expuneri — predarea disciplinelor umaniste şi a ştiinţelor sociale. Instruîndu-le pe elevi şi studenţi în cunoaşterea şi înţelegerea avansate ale celor mai luminate mari, precum şi în aplicarea principiilor socialiste, promovăm societatea noastră. În centrul atenţiei se află afirmarea materialismului şi personalismului, sensului acestor discipline sînt chemate să contribuie la dezvoltarea spirituală a tineretului nostru, să-l ajute să devină un om liber, responsabil, capabil să participe în mod activ şi nemijlocit, pe planuri multilaterale, la pregătirea ştiinţifică şi culturală a elevilor şi studenţilor, la formarea lor spirituală, la cultivarea în gîndirea şi conştiinţa lor a concepţiei noastre despre lume şi viaţă. Numai astfel şcoala îşi va putea aduce o contribuţie de mare preţ la instruirea şi pregătirea tineretului nostru, la formarea unei noi generaţii în faţa căreia stă sarcina de onoare de a-şi consacra energia, pricepera, competenţa şi entuziasmul tineresc înfloririi naţiunii noastre socialiste. (aplauze puternice).

Un soc important ocupă în programul de învăţămînt din licee şi universităţi discipline ca istoria, estetica, literatura şi lingvistica, istoria artei — care au menirea de a dezvolta cultura generală a tinerilor. Aceste cadre trebuie să fie tribune de luptă pentru o poziţie înaintată în cultura şi artă, pentru combaterea concepţiilor idealiste, retrograde, care pot avea repercusiuni negative asupra conştiinţei şi gîndirii tineretului.

Din păcate, trebuie să spunem că unele din aceste cadre nu sînt îndeplinite în cele mai bune condiţii, această misiune în unele cursuri îşi mai face loc confuzii, de la tribuna şcolii se mai propagă pe alocuri, într-un fel sau altul, concepţii sau mentalităţi înapoiate. Unele capitole de istorie naţională şi universală, de istorie a curentelor de gîndire filozofice, estetice, literare şi artistice sînt prezentate în mod necritic, nedialectic, de pe poziţii obiectiviste. În legătură cu aceasta, aş dori să mă refer din nou la ceea ce am spus la plenara Comitetului Central din aprilie anul trecut şi anume că se impune ca toţi tovarăşi care lucrează în acest sector să dovedească mai multă exigenţă în primul rînd faţă de ei înşişi şi în aceeaşi măsură faţă de pregătirea studenţilor. Trebuie să arătăm că, din păcate, tocmai în faţa şcolii de ştiinţe umanistice unii absolvenţi rămîn cu anumite confuzii. De ce se întâmplă lucrul acesta? Sîntem îndreptăţiţi să ne punem întrebarea: cum este posibil ca la anumite cadre chemate să se ocupe de predarea filozofiei noastre, de înarmarea tineretului cu concepţia materialist-dialectică despre viaţă să-şi facă loc asemenea confuzii? Nu cumva la unii tovarăşi din corpul didactic însuşi persistă confuzii? Cred că putem afirma, fără teama de a greşi, că realitatea este tocmai aceasta, că într-adevăr unele cadre didactice nu dovedesc suficientă claritate şi combativitate în predarea acestor ştiinţe. (manifestări aprobatoare în sală). Cadrele la care m-am referit trebuie să-şi ajute pe elevi şi studenţi să se orienteze în selecţia şi interpretarea justă a vastului tezaur de valori spirituale ale poporului nostru şi ale umanităţii, să dobîndească criterii ştiinţifice — în lumina principiilor filozofiei materialist-dialectice — de apreciere a curentelor de idei vechi şi noi care s-au confruntat şi se confruntă în societate, să-şi educe gustul estetic, să militeze pentru o cultură socialistă, angajată, pusă în slujba progresului social. Ele trebuie să-şi ajute pe tineri să facă o distincţie netă între ceea ce este cu adevărat valoros şi avansat în creaţia contemporană de cea ce exprimă influenţa ideologiei reacţionare a

Imperialismului, de ceea ce reprezintă decadenţă în cultura promovată de clasele exploatare.

Aşa cum s-a subliniat pe bună dreptate în cadrul conferinţei, neajunsuri serioase continuă să persiste şi în activitatea cadrelor de ştiinţe sociale. Unele cursuri şi seminare de ştiinţe sociale se desfăşoară în mod schematic şi simplist, se reduce la memorarea mecanică a unor formule generale luate de suflul proaspăt al problemelor vietii, cupte de tîntul creator al gîndirii sociale din ţara noastră, de preocupările ideologice multilaterale ale întregului nostru partid. Unele cadre didactice oculte dezbaterile vie a unor probleme arzătoare, de stringenţă actualitate în gîndirea social-politică şi economică, nu stimulează schimbul viu de idei — singura metodă de clarificare profundă a problemelor.

Ştiinţele sociale trebuie să abordeze cu îndrăzneală procesele lumii contemporane, să răspundă nemijlocit şi convingător aspiraţiilor legitime a tineretului de a înţelege, de a cunoaşte. Filozofia noastră revoluţionară, marxism-leninismul, îşi afirmă superioritatea faţă de ideologiile adverse tocmai prin capacitatea de a găsi răspunsuri fundamentale la întrebările pe care şi le pune tineretul, ca şi orice cetăţean, cu privire la soarta omului, la perspectivele dezvoltării societăţii, la multitudinea de aspecte ale existenţei sociale. Ideologia noastră trebuie să contribuie la formarea gîndirii creatoare a noilor generaţii, să stimuleze pasiunea pentru adevăr în ştiinţă şi viaţă, să contribuie la dezvoltarea cunoaşterii, pe baza generalizării rezultatelor practice şi a noilor cunoştinţe ştiinţifice a fenomenelor relevante de dezvoltare socială contemporană.

Ştim cu toţii că marxism-leninismul nu este o dogmă, ci o ştiinţă vie, creatoare; numai cei care înţeleg şi folosesc materialismul dialectic ca o metodă de cercetare a dezvoltării societăţii sînt în stare să înţeleagă fenomenele, evenimentele, să aibă o perspectivă clară. Trebuie să subliniem că partidul nostru se străduieşte ca, folosind materialismul dialectic, învăţămîntul marxist-leninist ca o metodă de cercetare, să cunoască sensul evoluţiei sociale, sensul luptei revoluţionare în lume şi pe acasă, să elaboreze linia sa politică generală, să-şi clarifice perspectiva dezvoltării interne şi activitatea internaţională. Putem spune, fără a ne îngîmca, că, în linii generale, partidul nostru reuşeşte să acţioneze în acest spirit. Nu realiză şi în viitor acest imperativ dacă în toate domeniile de activitate — inclusiv în învăţămînt — vom acorda atenţie însuşirii şi înţelegerii creatoare a marxism-leninismului, a materialismului dialectic. (aplauze puternice, prelungite).

Şcoala întregii corp profesoral trebuie să folosească mai bine larg posibilităţile de care dispune pentru formarea etică şi culturală a noilor generaţii, pentru a sădi în conştiinţa acestora respectul faţă de muncă, dragostea faţă de patrie, internaţionalismul socialist, devotamentul faţă de cauza socialismului şi comunismului, principiile dreptăţii şi echităţii sociale, normele unei comportări înaintate în viaţă. Cadrele didactice au datoria să cultive spiritul de disciplină şi ordine în îndeplinirea obligaţiilor ce revin elevilor şi studenţilor atât în şcoli şi facultăţi, cît şi în muncă şi viaţă.

Apare astfel, tovarăşi, ca un adevăr incontestabil, faptul că răspunderea pentru educaţia comunistă a tineretului revine întregului nostru corp didactic, tuturor cadrelor şi disciplinelor şcolare care trebuie să participe în mod activ şi nemijlocit, pe planuri multilaterale, la pregătirea ştiinţifică şi culturală a elevilor şi studenţilor, la formarea lor spirituală, la cultivarea în gîndirea şi conştiinţa lor a concepţiei noastre despre lume şi viaţă. Numai astfel şcoala îşi va putea aduce o contribuţie de mare preţ la instruirea şi pregătirea tineretului nostru, la formarea unei noi generaţii în faţa căreia stă sarcina de onoare de a-şi consacra energia, pricepera, competenţa şi entuziasmul tineresc înfloririi naţiunii noastre socialiste. (aplauze puternice).

Tovarăşi,

Un rol deosebit de important în dezvoltarea şcolii noastre de toate gradele au organele de partid judeţene şi oraşeneşti, comitetele şi organizaţiile de partid din şcoli şi facultăţi. Reunind un puternic detaşament de comunisti — mai mult de jumătate din numărul cadrelor didactice — organizaţiile de partid dispun de o mare capacitate de iradiere pozitivă a întregii vieţi şcolare.

Organizaţiile de partid trebuie să se manifeste mai activ în toate domeniile vieţii şcolare şi universitare, pentru a asigura aplicarea întocmai a politicii partidului cu privire la dezvoltarea continuă a învăţămîntului din ţara noastră. Ele au datoria să se preocupe în continuare cu toată atenţia de primă mîna în partid a celor mai bune cadre didactice şi, totodată, a unui număr mai mare de studenţi dintre elementele cele mai valoroase, asigurîndu-le în fiecare facultate şi în fiecare an să existe puternice organizaţii de partid, care să promoveze ferm linia partidului şi guvernului în întreaga viaţă universitară. Este necesar ca şi comitetele judeţene, municipale şi oraşeneşti de partid să se preocupe mai intens decît pînă acum de îndrumarea şcolii şi facultăţilor, să sprijine în mai mare măsură activitatea organizaţiilor de partid din aceste unităţi. Considerăm că sarcina principală care revine organelor şi organizaţiilor de partid în învăţămînt este aceea de a dinamiza activitatea organizatorică concretă pentru traducerea în viaţă a direcţiilor Comitetului Central

şi a prevederilor Legii învăţămîntului.

Organizaţiile de partid trebuie să combată cu tărie tendinţele de tergiversare a aplicării hotărîrilor adoptate, de înlucuire a muncii organizatorice concrete cu declaraţii generale şi angajamente formale. Ele au datoria de a milita pentru dezvoltarea deschisă a lipsurilor şi neajunsurilor din activitatea instituţiilor de învăţămînt, de a cultiva un spirit de înaltă exigenţă în activitate. În şcolile de consecvenţă în înfăptuirea programului de dezvoltare şi modernizare a învăţămîntului pentru crearea unei atmosfere de ordine şi disciplină indispensabile unei bune funcţionări a sistemului nostru şcolar. Indatoriri importante revin organizaţiilor de partid din învăţămînt în direcţia activităţii de educaţie comunistă a tinerilor, de dezvoltare a conştiinţei lor de cetăţeni devotaţi ai patriei noastre, de formare a trăsăturilor etice proprii omului nou al orizontului nostru socialist. În felul acesta organele şi organizaţiile de partid îşi vor afirma şi în acest domeniu rolul de forţă dinamică a vieţii noastre sociale, misiunea de forţă politică conducătoare, încredinţată de societatea noastră socialistă. (vii aplauze).

În îndeplinirea tuturor obiectivelor la care m-am referit, importante sarcini revin şi organizaţiilor sindicale din şcoli şi facultăţi. Colaborînd mai strîns cu Ministerul Învăţămîntului, cu conducerea instituţiilor de învăţămînt, Uniunea sindicatelor din învăţămînt, organizaţiile sindicale ale cadrelor didactice trebuie să aducă o mai mare contribuţie la înfăptuirea programului de măsuri stabilite de partid în vederea perfecţionării şi dezvoltării instrucţiei publice în ţara noastră, ridicării nivelului muncii profesionale şi educative a întregului nostru corp profesoral.

Sarcini de mare răspundere revin organizaţiilor Uniunii Tineretului Comunist, asociaţiilor studenţeşti şi organizaţiilor de pionieri, care cuprind cea mai largă masă a tineretului din şcoli şi facultăţi. Aceste organizaţii trebuie să aibă un rol mai activ în viaţa şcolii, să acţioneze mai intens, prin mijloace variate, pentru educaţia comunistă a elevilor şi studenţilor, pentru cultivarea dragostei de învăţătură a acestora, a spiritului datoriei şi responsabilităţii sociale, unei atitudini demne, înaltă în şcoală şi în societate a fiecărui tînar.

La rîndul lor, în conformitate cu noua lege de organizare şi funcţionare a consiliilor populare, organele locale ale puterii de stat au atribuţii largite în domeniul conducerii activităţii de instrucţie publică, al eforturilor pentru ridicarea nivelului şi conţinutului de învăţămînt în toate şcolile.

Este necesar ca Ministerul Învăţămîntului, celelalte ministere şi instituţii centrale care au răspundere în buna funcţionare a şcolii, organelor de partid şi de stat judeţene, conducerea instituţiilor şcolare să analizeze cu maximum de seriozitate şi răspundere critică şi propunerile făcute de cadrele didactice, să tragă concluziile corespunzătoare din analiza făcută în cadrul Conferinţei Naţionale şi mai ales să întreprindă urgentă măsurile practice ce se impun pentru soluţionarea numeroaselor probleme ridicate.

Considerăm, tovarăşi, că dispunem de tot ceea ce este necesar — un valoros corp profesoral, un tineret harnic şi entuziast, o bază materială în continuă dezvoltare şi un program de perspectivă clar — pentru a putea înfăptui în cît mai bune condiţii indicaţiile Congresului al IX-lea al partidului în domeniul dezvoltării şi modernizării învăţămîntului hotărîrile plenare din aprilie 1968. Directivele Comitetului Central şi noua Lege a învăţămîntului, asigurînd astfel ca şcoala noastră să-şi îndeplinească din ce în ce mai bine înalta ei misiune socială. Sîntem convingi că în cel mai scurt timp vom putea constata o îmbunătăţire simţitoare a întregii activităţi în domeniul învăţămîntului. (aplauze).

Stimaţi tovarăşi,

Punînd în centrul activităţii sale dezvoltarea construcţiei socialismului, statul nostru acordă în acelaşi timp o atenţie deosebită problemelor internaţionale.

În întreaga lor activitate partidul şi guvernul pornesc de la faptul că între sarcinile naţionale — făurirea bazei tehnico-materiale, dezvoltarea învăţămîntului, ştiinţei, culturii şi ridicarea bunăstării întregului popor — şi sarcinile internaţionale — păstrarea şi colaborarea cu ţările socialiste, promovarea unei politici de pace şi prietenie cu toate popoarele lumii, solidaritatea cu toate forţele anticomuniste — există o strînsă interdependenţă şi unitate dialectică. Numai îmbinînd în mod armonios aceste două laturi ale activităţii noastre politice se poate asigura rezolvarea cu succes a sarcinilor construcţiei socialiste şi, în acelaşi timp, se poate contribui activ la cauza socialismului şi păcii în lume. (aplauze puternice).

Formînd de la aceste considerente, Comitetul Central al partidului şi guvernul ţării noastre propună o politică externă activă în centrul căreia se află prietenia şi colaborarea cu ţările socialiste. Noi considerăm că în condiţiile de azi, cînd între ţările socialiste se manifestă deosebiri de păreri şi divergenţe într-o serie de probleme ale dezvoltării contemporane, avem datoria, alături de poporul nostru, cît şi faţă de sistemul mondial socialist, faţă de cauza socialismului în general, de a milita neobosit pentru depăşirea situaţiei actuale, pentru normalizarea şi înfrîmarea unităţii ţărilor socialiste. (aplauze puternice, prelungite).

Cuvîntarea tovarăşului NICOLAE CEAUŞESCU

(Urmare din pag. a 2-a)

Noi considerăm că deosebirile de păreri sînt vremelnice şi că datorită fiecărei partid comunist din ţările socialiste este de a acţiona pentru lichidarea divergenţelor şi întărirea unităţii pe baza principiilor marxist-leniniste — internaţionalismul socialist, egalitatea în drepturi, respectarea independenţei şi suveranităţii, neamsteul în treburile interne şi intrajutorarea tovarăşescă. Pentru a face să triumfe aceste principii este necesar să se înlăture cu hotărîre greşeli şi practice nejuste care şi-au făcut loc în decursul anilor. (vii aplauze). Încercările de justificare a greşelilor, precum şi apariţia unor noi teze care contravin principiilor marxist-leniniste, cum este teza „suveranităţii limitate”, nu fac decât să complice lucrurile, să frîneze procesul de refacere şi întărire a unităţii.

Partidul Comunist Român este ferm hotărît să militeze neobosit pentru înlăturarea neînţelegerilor existente, pentru întărirea prieteniei şi colaborării cu toate ţările socialiste. (aplauze îndelungate).

Partidul nostru acordă o importanţă deosebită relaţiilor de colaborare frăţească cu partidele comuniste şi muncitoreşti din ţările capitaliste, manifestându-şi solidaritatea internaţională cu oamenii muncii de pretutindeni. Considerăm că deosebirile de păreri într-o problemă sau alta nu trebuie să afecteze relaţiile dintre partidele comuniste. În situaţia internaţională azi se impune, mai mult ca oricînd, întărirea solidarităţii comunistilor din toată lumea. (aplauze puternice).

Unitatea mişcării comuniste şi muncitoreşti internaţionale poate fi reală şi puternică numai dacă se bazează pe unitatea de monolit a fiecărui partid. De aceea noi considerăm că nu trebuie admise nici o acţiune care slăbeşte unitatea partidelor comuniste şi muncitoreşti. Dacă într-un partid sînt deosebiri de păreri asupra unor probleme, este evident că ele trebuie rezolvate în spirit politic în interiorul acestuia, urmîndu-se întărirea unităţii de luptă a tuturor comunistilor. În asemenea situaţii, orice amestec din afară nu poate decât să dăuneze partidului respectiv, cauzei luptei revoluţionare şi socialismului. Partidul Comunist Român se pronunţă pentru dezvoltarea relaţiilor de colaborare cu celelalte partide comuniste frăţeşti, pentru întărirea unităţii mişcării comuniste, deoarece numai aşa adevărată şi va putea realiza rolul său în dezvoltarea societăţii contemporane. (vii aplauze).

Sîmţoi tovarăşi,

În împrejurările actuale, cînd în atmosfera politică mondială persistă atîta germe al încrederii şi tensiunii, problema centrală este înmănuşarea eforturilor tuturor forţelor progresiste, ale tuturor statelor, mari şi mici, pentru a asigura continuarea procesului de destindere, pentru eliminarea focarelor de nelinişte şi conflict, pentru însănătoşirea relaţiilor şi dezvoltarea colaborării internaţionale. Considerăm că în prezent, în condiţiile actuale, este în interesul nostru să evităm un cataclism termonuclear, din năzuinţele popoarelor de a se consacra ridicării nivelului de trai, din dorinţa arzătoare a naţiunilor recent trezite la viaţa de a lăsa moştenirea trecutului de asuprire colonială, din nevoia intensificării schimbului de bunuri materiale şi spirituale, ca o condiţie a progresului general în epoca noastră. Tocmai de aceea politica ce se inspiră din aceste cerinţe şi dezbateri suprema se bucură de adieziunea de-

plină a popoarelor, a opiniei publice de pretutindeni. În acelaşi timp, acţiunile care se înscriu în tiparele învechite şi discreditate ale „războiului rece”, încercările de a frîna cursul spre destindere întîmpină dezaprobară categorică a opiniei publice internaţionale.

Întreaga viaţă internaţională învederează că una din condiţiile fundamentale ale progresului pe calea dezvoltării încrederii şi colaborării dintre naţiuni este aceea: fermă a raporturilor dintre state pe temelia solidă a principiilor neamsteului şi suveranităţii naţionale, egalităţii în drepturi, neamsteul în treburile interne şi avantajul reciproc. Respectarea strictă a acestor principii, a dreptului sacru al fiecărui popor de a-şi hotărî singur destinele, de a-şi alege de sine stătător căile dezvoltării, de a-şi exercita prerogativele suveranităţii naţionale, reprezintă premisa esenţială a unei colaborări internaţionale eficiente şi rodnice, cheia consolidării păcii în lume. (aplauze puternice).

Progresul destinderii, consolidarea securităţii internaţionale nu se realizează spontan, de la sine, şi alior fără. Asemenea manevre nu pot fi socotite decât demonstraţii de forţă, care urmăresc scopuri de intimidare, tînd să creeze nelinişte şi încordare, nu pot decât să aducă grave prejudicii intereselor popoarelor de pe continentul european şi din toată lumea. Nu pe această cale, nu prin zăngănit de arme se poate obţine destinderea, se pot îmbunătăţi relaţiile dintre state, prin caracterul şi consecinţele lor asemenea manifestărilor amintite de practica discreditate ale „războiului rece”. În nici un caz, nu au nimic comun cu metodele şi interesele destinderii, colaborării şi păcii între popoare (vii aplauze).

Iată de ce Comitetul Central al partidului, guvernul român consideră că ar fi în interesul tuturor popoarelor, al cauzei păcii şi securităţii dacă s-ar renunţa la asemenea manevre şi demonstraţii militare. (aplauze puternice, îndelung repetate).

Ca ţară europeană, România este vital interesată în evoluţia pozitivă a raporturilor dintre statele continentului nostru, în instaurarea unui climat de pace şi securitate. Noi considerăm că absolut toate popoarele de pe continent, ca şi popoarele de pretutindeni, care ştiu că înfruntările armate din Europa au atras în viltoria lor şi populaţiile altor continente, sînt interesate ca Europa să nu mai devină niciodată centrul şi teatrul unor noi conflagraţii mondiale, ci terenul unei concurenţe ferile pentru valorificarea potenţialului material şi uman al fiecărei ţări, în interesul progresului general al păcii pe continent şi în întreaga lume. Căea sigură pentru realizarea acestui deziderat este aezarea relaţiilor intereuropene pe baza noi, sănătoase, intensificarea colaborării economice, tehnico-stiinţifice, politice şi diplomatice dintre toate ţările, fără deosebire de orînduire socială, largirea contactelor între reprezentanţii ţărilor europene.

Desigur există încă forţe care se opun unui asemenea curs al dezvoltării relaţiilor în Europa. Tocmai de aceea este necesar să se desfăşoare o luptă activă împotriva imperialismului şi reacţiunii internaţionale, a forţelor militariste şi revanşarde care se opun tendinţelor de însănătoşire a relaţiilor şi climatului internaţional.

Un rol esenţial în această luptă îl au tocmai acţiunile pozitive pentru normalizarea relaţiilor şi dezvoltarea colaborării între statele europene. Considerăm că acesta este spiritul în care sînt chemate să acţioneze ţările europene, mari şi mici, care se simt responsabile pentru destinele popoarelor lor şi ale întregii Europe. Nu trebuie preocupat nimic pentru că acţiunile pozitive în relaţiile internaţionale România este hotărîtă să consacre şi în viitor toată atenţia şi eforturile sale înfăptuirii acestor obiective, cu convingerea că această reprezentare a contribuţiei de seamă la cauza păcii în Europa şi în lumea întreagă. (aplauze puternice).

În direcţia dezvoltării progresiste a lumii contemporane, a păcii, încrederea în zilele noastre forţe uriaşe — ţările socialiste, clasa muncitoare internaţională, mişcarea comunistă, ţările state independente, popoarele care se ridică pentru scuturarea jugului colonial, cerurile largi democratice, opinia publică progresistă din întreaga lume. Noi ne exprimăm încrederea că, prin întărirea unităţii lor, prin acţiunile lor hotărîte, aceste forţe pot asigura desfăşurarea unui curs pozitiv al vieţii internaţionale, pot înlătura obstacolele ridicate de cerurile imperialiste în calea însănătoşirii relaţiilor respectuoase şi profunde omăştii internaţionale, pot asigura succesul luptei pe calea destinderii, păcii şi colaborării între popoare. (vii aplauze).

Sîmţoi tovarăşi,

În încheiere vă rog să-mi permiţiţi să-mi exprim convingerea că lucrările conferinţei dumneavoastră vor constitui un puternic impuls în munca întregului corp profesional pentru dezvoltarea şi perfecţionarea continuă a învăţămîntului de toate gradele, pentru realizarea programului Partidului Comunist Român de edificare a socialismului în patria noastră. (aplauze puternice).

De munca dumneavoastră, tovarăşi, depind pregătirea şi formarea unui tineret cult, temeinic instruit, pătruns de idealurile socialismului, animat de toate sentimentele patriotice a unei generaţii capabile să ducă mai departe cu succes statura progresului, a socialismului şi comunismului în România. (aplauze puternice, prelungeşte). Doreş să subliniez din nou că partidul şi guvernul dau o înaltă apreciere învăţătorilor şi profesorilor din întreaga ţară, acordă toată cinstirea muncii de răspundere pe care o desfăşoară aceştia pentru instruirea şi educarea tineretului patriei noastre, contribuţii importante pe care ei o aduc la progresul României pe drumul civilizaţiei socialiste. (vii şi îndelung aplauze).

Daţi-mi voie, stimaţi tovarăşi, să adresez, de la tribuna acestei conferinţe, în numele conducerii de partid şi de stat, calde felicitări întregului nostru corp profesional pentru rezultatele obţinute şi să vă urez din suflet, ca în jurul cadrelor didactice să se continue în împlinirea nobilei misiuni pe care o aveţi. (aplauze puternice, îndelungate).

Sîntem încredinţaţi că slujitorii şcolii, folosind condiţiile create de partid şi de stat, preocupîndu-se permanent de îmbunătăţirea procesului instructiv-educativ, îşi vor îndeplini cu cinstire îndatoririle de mare răspundere pe care le revin, dînd ţării cadre tot mai temeinic pregătite, capabile să ridice pe trepte şi mai înalte viaţa materială şi spirituală a patriei, să adauge noi şi durabile realizări edificului nostru socialist, să contribuie la fătura viitorului fericit al poporului nostru. (aplauze puternice).

Să muncim în așa fel, tovarăşi, încît generaţiile de mîine să poată spune: iată, am avut asemenea învăţători şi profesori, asemenea dascăli comunisti care au ştiut să-şi facă datoria faţă de popor, faţă de idealurile socialismului şi comunismului! (întreaga asistenţă se ridică, aplaudă puternic, îndelungat).

Relevînd unele din aspectele principale ale modului în care s-a început aplicarea importantelor directive ale conducerii de partid şi de stat cu privire la dezvoltarea şcolii de toate gradele, vorbitorul a făcut apoi o amplă analiză a căilor şi modalităţilor capabile să asigure perfecţionarea structurii învăţămîntului şi a conţinutului său a activităţii educative în rîndul elevilor şi studenţilor, a cercetării ştiinţifice şi a sistemului de perfecţionare a cadrelor didactice.

În legătură cu structura şi organizarea învăţămîntului, sarcinile puse de directivele conducerii partidului au în vedere largirea accesului întregii populaţii la un învăţămînt mai înalt; diversificarea învăţămîntului; corelarea de diferite



În timpul lucrărilor



În pauză, la standul de cărţi

RAPORTUL acad. ŞTEFAN BĂLAN ministrul învăţămîntului

Conferinţa Naţională a cadrelor didactice — pe care o deschidem astăzi — prin semnificaţia şi amploarea ei, prin problemele pe care îşi propune să le dezbate, se înscrie în rîndul evenimentelor de seamă ale învăţămîntului românesc. În acest moment solemn — cînd începem lucrările noastre — încredinţat fiind că exprimăm gîndurile şi sentimentele celor prezente şi ale întregului corp didactic, îngăduindu-mi să prezint omăştii respectuoase şi profunda noastră graţitudine Comitetului Central al Partidului Comunist Român şi guvernului Republicii Socialiste România pentru grija deosebită şi permanentă pe care o poartă şcolii româneşti, pentru preţuirea pe care o acordă corpului didactic, pentru îndemnul mobilizator şi valoros adresat în toate împrejurările. Şcoala a construit şi constituie o preocupare de zi cu zi a conducerii partidului, care a elaborat orientarea în problemele fundamentale ale învăţămîntului şi a conceput soluţiile cele mai importante pentru dezvoltarea şi perfecţionarea lui, materializată în documente programatice de însemnătate capitală pentru învăţămîntul nostru — Directivele Comitetului Central al Partidului Comunist Român şi Legea învăţămîntului privind dezvoltarea şcolii de toate gradele — călăuză a muncii noastre de ficare zi. Acestora li se adaugă acum proiectul de Statut al personalului didactic pe care vi-l prezentăm spre examinare. Vă rog să-mi permiţiţi ca, în numele Ministerului Învăţămîntului şi al dumneavoastră, să adresez educaţoarelor, învăţătorilor, profesorilor, personalului universitar, tuturor celor ce activează în învăţămînt, un salut cordial şi un mesaj de aleasă preţuire pentru munca neobosită consacrată formării tinerelor generaţii, dezvoltării învăţămîntului, ştiinţei şi culturii în patria noastră.

Conferinţa noastră îşi desfăşoară lucrările în climatul de puternic entuziasm, în care întregul popor, strîns unit în jurul partidului, al Comitetului său Central, în frunte cu tovarăşii Nicolae Ceauşescu, înfăptuiesc grandiosul program de activitate creatoare stabilite de Congresul al IX-lea şi de Conferinţa Naţională a partidului, pregătindu-se să împlinească o altă importantă misiune — realizarea Congresului al X-lea al Partidului Comunist Român şi împlinirea unui sfert de veac de la eliberarea ţării. Ea îşi propune să dezbate şi să găsească noi căi şi mijloace prin care învăţătorii şi profesorii să poată contribui mai mult şi mai bine la aplicarea în viaţă a programului complex privind dezvoltarea şi perfecţionarea întregului învăţămînt şi, în acelaşi timp, să ia în discuţie Statutul personalului didactic.

În continuare, raportul s-a referit pe larg la atenţia deosebită pe care se acordă învăţămîntului în tara noastră datorită importanţei lui sociale pe care acesta îl îndeplineşte în dezvoltarea şcolii de toate gradele, în ridicarea nivelului de cultură al întregului popor. Partidul Comunist Român şi guvernul ţării — a spus vorbitorul — au stabilit obiective precise pentru dezvoltarea şcolii româneşti. Fundamentarea învăţămîntului pe concepţia ştiinţifică materialist-dialectică despre natură şi societate, orientarea educaţiei spre marile teluri ale construcţiei socialiste, asigurarea unui conţinut bazat pe marile cuceriri ale ştiinţei şi tehnicii, accesul la învăţătură şi cultură tuturor cetăţenilor patriei, fără deosebire de naţionalitate sau vreo altă discriminare; crearea condiţiilor materiale necesare; formarea unui corp didactic competent şi devotat profesiei sale — constituie caracteristicile acestor politici. O expresie a sprijinului acordat şcolii de către partid şi statul nostru o reprezintă creşterea, an de an, a fondurilor alocate învăţămîntului.

Relevînd unele din aspectele principale ale modului în care s-a început aplicarea importantelor directive ale conducerii de partid şi de stat cu privire la dezvoltarea şcolii de toate gradele, vorbitorul a făcut apoi o amplă analiză a căilor şi modalităţilor capabile să asigure perfecţionarea structurii învăţămîntului şi a conţinutului său a activităţii educative în rîndul elevilor şi studenţilor, a cercetării ştiinţifice şi a sistemului de perfecţionare a cadrelor didactice.

În legătură cu structura şi organizarea învăţămîntului, sarcinile puse de directivele conducerii partidului au în vedere largirea accesului întregii populaţii la un învăţămînt mai înalt; diversificarea învăţămîntului; corelarea de diferite

grade; organizarea modernă şi mai economică a sistemului şcolar. În învăţămîntul de cultură generală, problema de bază este prelungirea duratei şcolii generale şi obligatorii de la 8 la 10 ani. Generalizarea şcolii de 10 ani va fi înfăptuită pînă în anul 1973.

Din problematica deosebit de complexă a acestui sector de învăţămînt, raportul a analizat şi condiţiile în care are loc scolarizarea copiilor de la vîrsta de 6 ani, necesitatea unei restructurări a liceului, care va avea mai multe secţii şi o distribuţie mai raţională a disciplinelor, îmbunătăţirea acţiunii de orientare profesională a tinerii generaţii prin şcoală. În îndeplinirea acestor obiective, o contribuţie hotărîtoare sînt chemate să aibă comisiile populare şi inspectoratele şcolare judeţene.

În legătură cu dezvoltarea învăţămîntului profesional şi tehnic — a spus mai departe vorbitorul — s-au elaborat noi norme de organizare de muncă şi specializări, urmîndu-se într-o măsură mai mare corelarea acestui învăţămînt cu necesităţile economiei naţionale, a fost extinsă forma de pregătire a muncitorilor prin ocuparea la locul de producţie şi pregătirea tehnicienilor prin liceele de specialitate. Nu putem însă trece cu vederea unele neajunsuri care s-au manifestat în aceste probleme în învăţămîntul liceal de specialitate, profesional şi tehnic. În primul rînd, datorită lipsei unor studii de perspectivă asupra necesarului de cadre, scolarizarea nu a fost suficient de mare de nevoile producţiei. Numărul copiilor şi tinerilor cuprinşi în şcolile profesionale şi învăţămîntul tehnic este încă prea mic în raport cu nevoile de personal calificat tehnic. Unele materii sau au fost subiecte a unei accesibile învăţămîntului profesional şi tehnic, dar acestea sînt încă în discuţie. În ceea ce priveşte planul de scolarizare, reţeaua de şcoli, organizarea procesului de învăţămînt — atât teoretic, cit şi practic.

În învăţămîntul superior, în vederea asigurării pregătirii corespunzătoare a viitorilor specialiști este necesară perfecţionarea structurii şi profinului facultăţilor, încît să corespundă necesităţilor practice ale dezvoltării economiei şi culturii noastre. S-au luat unele măsuri în această direcţie, dar acestea nu s-a desfăşurat la dimensiunile aşteptate, s-a existat alt în ceea ce priveşte îmbunătăţirea producţiei, modernizarea de secţii, cit şi duratele de scolarizare. Se cere o mai bună orientare a planurilor şi programelor care prezintă probleme de actualitate, legarea conţinuturilor de cerinţele economiei, ştiinţei şi culturii socialiste, eliminîndu-se din conţinutul studiului elementele lipsite de semnificaţie, depăşite, sau care solicită doar memoria, mecanice. Ministerul Învăţămîntului, senalele şi comisiile profesionale universitare vor trebui să ia măsuri mai hotărîte pentru a se finaliza la toate sarcinile primite.

Vorbitorul s-a referit apoi la preocupările şi măsurile pentru îmbunătăţirea conţinutului învăţămîntului, a activităţii de elaborare a planurilor şi programelor, a marilor teluri şi cursurilor. În conformitate cu directivele partidului, conţinutul învăţămîntului urmează să fie modernizat într-un ritm susţinut şi structurat în așa fel încît să asigure predominanţa funcţiilor formative a şcolii, pregătirea ştiinţifică a elevilor şi studenţilor în lumina celor mai noi realizări ale ştiinţei, cultivîndu-le aptitudinile creatoare, capacitatea de conţinut perfecţionare intelectuală. Îmbunătăţirea conţinutului întregului învăţămînt va trebui să realizeze, totodată, o pregătire corespunzătoare umanistă şi filozofică a tineretului de pe toate treptele şcolii, să-l înarmeze cu concepţia materialist-dialectică despre natură şi societate, cu principiile politice interne şi externe ale partidului şi statului nostru. Este necesar să se studieze îmbunătăţirea programelor, inclusiv a elementelor de istorie a filozofiei, precum şi accesibilizarea predării economiei politice şi socialismului ştiinţific.

Totodată, pornind de la analiza neajunsurilor existente, de la cerinţele practicii sociale, de la nevoile şi specificul facultăţilor, s-a introdus un sistem îmbunătăţit de predare a ştiinţelor sociale în învăţămîntul superior. Măsurile adoptate urmăresc promovarea spiritului creator, eliminarea prezentărilor simpliste, asigurarea unor condiţii cit mai prielnice pentru formarea politică şi ideologică a studenţilor; ele au în vedere studie-

rea unitară a disciplinelor de marxism-leninism, într-o logică şi o înţelegere firească şi totodată, diversificarea predării şi îmbogăţirea conţinutului acestor discipline. În acţiunea de ridicare a eficienţei educative a disciplinelor sociale, un rol principal revine cadrelor şi catedrelor care asigură predarea acestor discipline. Este necesar ca studii materialismului dialectic şi istoric să se facă în spirit combativ faţă de ideologiile însoţite, reacţionare. Trebuie să avem permanent în vedere că îmbunătăţirea conţinutului ideologic al învăţămîntului este şi trebuie să fie o problemă a întregului corp didactic, a tuturor conducătorilor de şcoli şi institute.

Perfecţionarea învăţămîntului este strîns legată de dezvoltarea cercetării ştiinţifice desfăşurate de personalul didactic. Prezent în cercetarea fundamentală cit şi în cea aplicativă, învăţămîntul superior participă la realizarea unor teme importante din planul de stat şi din planurile departamentale în spiritul Directivelor va trebui să se acorde totă atenţie legăturii tot mai strînsă a tematicii ştiinţifice de problemele de care se pune dezvoltarea economiei şi culturii noastre socialiste, puneri în valoare a resurselor de materii prime, a aplicării tehnologiilor de fabricaţie avansate.

Scăld în evidenţă menirea şi contribuţia cercetării ştiinţifice, a unei pedagogice în perfecţionarea învăţămîntului a rolului deosebit de important pe care are în îndeplinirea misiunii sale profesionale, vorbitorul a prezentat, în faţa participanţilor, un raport de sinteză pe care societatea noastră socialistă îl pune în faţa procesului instructiv-educativ şi la meditaţiile concrete de realizare a lor. Educaţoarele, învăţătorii şi profesorii — a spus vorbitorul — au marea răspundere de a facei din copiii, elevii şi studenţii noştri generaţii prin a căror viaţă fizică şi spirituală să se înalţe societatea comunistă. Concluzionînd stîns cu Uniunea Tineretului Comunist, cu Organizaţia pionierilor, cu Uniunea Asociaţiilor studenţilor, cu Consiliul Naţional pentru Educaţie Fizică şi Sport şi Asociaţiile sportive, sub semnul acelorasi teluri educative, avem datorită ca slujitorii devotaţi ai şcolii, să creştem şi să educăm un tineret capabil să ne depăşească prin noi cuceriri ale culturii, ale ştiinţei şi tehnicii, prin noi valorificări ale acestora în împlinirea măreţelor idealuri ale socialismului şi păcii, un tineret gata să învingă greutăţile, gata să depună întreaga sa pricepere şi putere de muncă pentru înflorirea patriei, pentru libertate, pentru socialism. Şcoala noastră are importanta menire de a sădi şi dezvolta în inimile tineretului şcolar şi universitar puternice sentimente de dragoste faţă de patria socialistă, faţă de popor, faţă de construcţia socialiste, faţă de Partidul Comunist Român. Fiecare învăţător şi profesor îl revine răspunderea alt în ce priveşte transmiterea cunoştinţelor, cit şi în ceea ce priveşte educarea moral-cetăţenească a elevilor, combaterea vederilor înăpăiate, a misticismului. În îndrumarea nemilicată a studenţilor, cadrele didactice universitare sînt chemate să aibă în vedere nu numai formele de îndrumare profesională, dar şi de educaţie moral-cetăţenească a tinerului, asigurîndu-i un permanent sprijin şi îndrumare în toate problemele sale. În participarea la acţiunile privind formarea sa profesională, ştiinţifică, politică. Este o înaltă datorie a tuturor cadrelor didactice de a sprijini pregătirea tineretului pentru apărarea patriei.

În partea a doua a raportului său, ministrul învăţămîntului a făcut o amplă prezentare a Statutului personalului didactic. El defineşte locul şi rolul personalului didactic în societatea noastră socialistă, stabileşte funcţiile şi atribuţiile sale, precizează drepturile şi îndatoririle cadrelor didactice, sistemul de pregătire, de promovare şi de perfecţionare a acestora.

În ansamblul măsurilor luate de partid şi statul nostru pentru continua îmbunătăţire a situaţiei sociale şi profesionale a cadrelor didactice, un loc important îl are grija pentru ridicarea nivelului de trai al personalului didactic. Pe baza Hotărîrii Plenerului Comitetului Central al Partidului Comunist Român din 5-6 octombrie 1967, s-a pus în aplicare, cu începere de la 1 ianuarie 1968, noul sistem de salarizare şi majorare a salariilor în toate unităţile de învăţămînt. Salarizarea personalului didactic se face diferenţiat în raport cu pregătirea profesională, stadiul în învăţămînt, calitatea activităţii

instructiv-educative şi ştiinţifice, cu gradul didactic obţinut, stimulîndu-se tendinţa de continuă perfecţionare. Această majorare substanţială a salariilor ne obligă. Va trebui ca toţi lucrătorii din învăţămînt să se străduiască pentru obţinerea unor rezultate mai bune în activitatea lor, să-şi organizeze mai bine munca, să dedice mai mult din timpul şi experienţa lor elevilor şi studenţilor.

Sufiul înnoitor generat de hotărîrile Congresului al IX-lea al partidului — a arătat ministrul învăţămîntului — străbate toate domeniile de activitate, asigurînd continuă dezvoltare a economiei şi culturii, perfecţionarea organizării şi conducerii vieţii sociale. Partidul Comunist Român şi-a dovedit marea sa capacitate de a conduce poporul pe calea profundelor prefaceri înnoitoare. Partidul şi-a cucerit prin fapte rolul unanim recunoscut de forţă politică conducătoare a întregii vieţi sociale, de purtător al celor mai solide năzuinţe şi interese ale maselor, de făuritor al vieţii socialiste pe pămîntul României. Politica partidului se bazează pe studierea atentă a realităţii; ţelul ei este întărirea conştiinţei a orînduirii socialiste, curcirea cea mai de pret a poporului, ridicarea bunăstării maselor, gîija multilaterală faţă de om.

Intemduindu-se pe principiile fundamentale ale marxism-leninismului, pe studierea temeinică a realităţilor economice româneşti, partidul a aezat în centrul programului său de dezvoltare un ritm rapid al economiei, înfăptuirea industrializării socialiste, transformarea socialistă a agriculturii. Realizările de cea mai mare însemnătate pentru viaţa poporului nostru obţinute în anii construcţiei socialismului, perspectivele larg deschise ale sporiilor continue a potenţialului economiei româneşti, ale afirmării tot mai puternice a ţării noastre în concertul mondial al naţiunilor, ale ridicării vieţii materiale şi spirituale a poporului nostru pe trepte tot mai înalte ale civilizaţiei şi bunăstării atestă deplina justete a politicii ştiinţifice pe care Partidul Comunist Român a promovat-o cu consecvenţă în toate domeniile vieţii sociale.

În prezent, întregul nostru popor se pregăteşte să împlinească alegerea de deputaţi pentru Marea Adunare Naţională şi pentru comisiile populare. Conştient că activitatea şcolii reprezintă o parte integrantă a politicii partidului de dezvoltare a construcţiei socialiste, că înflorirea talenţilor şi realizarea aspiratiilor de progres sînt îndobolul legat de înfăptuirea Directivelor C.C. al P.C.R. privind dezvoltarea învăţămîntului, corpul didactic îşi exprimă toată sa adieziune la politica partidului şi la Manifestul Frontului Unităţii Socialiste, angajîndu-se să muncească cu abnegaţie la realizarea obiectivelor stabilite de partid, pentru întărirea continuă a orînduirii socialiste, pentru desăvîrşirea construcţiei socialiste pe pămîntul României.

Cu acelaşi entuziasm, întreg personalul didactic din tara noastră îşi exprimă acordul său la politica externă a Partidului Comunist Român. Respectul independenţei şi suveranităţii naţionale, neamsteul în treburile interne ale altor ţări, egalitatea în drepturi şi respectarea dreptului fiecărui popor de a-şi hotărî singur soarta, colaborarea internaţională în scopuri paşnice, au fost adoptate de întregul popor ca principii ale politicii externe ale statului nostru. România face parte din sistemul ţărilor socialiste şi pune în centrul politicii sale externe colaborarea cu ţările socialiste şi stringerea legăturilor cu aceste ţări, intrajutorarea tovarăşescă, întărirea necontestată a unităţii lor. Ghi-dat de interesele supreme ale patriei, vorbitorul a spus: Cred că exprimăm gîndurile tuturor participanţilor la această Conferinţă, ale întregului personal didactic din patria noastră, asigurînd conducerea partidului şi statului cu educaţoarele, învăţătorii, profesorii, întregul personal al şcolii superioare îşi va consacra toată puterea de muncă înfăptuirii cu devotament a politicii marxist-leniniste a Partidului Comunist Român.

DEZBATERILE ÎN ȘEDINȚA PLENARĂ

Dezbatere în jurul importanței rolului de conducător al cadrelor didactice naționale a fost organizată în cadrul Conferinței naționale a cadrelor didactice, care a avut loc în sediul C.C. al U.T.C. din București. În cadrul acestei conferințe au fost discutate deosebit de actualitatea reuniunii pentru ridicarea învățămîntului la nivelul înalte sale misiuni sociale. De la tribuna conferinței, reprezentanții apleși ai corpului profesoral au exprimat sentimentele de recunoștință ale tuturor slujitorilor școlii românești față de Partidul Communist Român — din inițiativa cărui a fost convocată această conferință — pentru atenția constantă cu care îndrumă și urmărește dezvoltarea învățămîntului în patria noastră, pentru aleasă prețuire acordată muncii oamenilor de la catedră. Într-o impresionantă unanimitate, vorbitorii — de la profesori universitari de renume și pînă la educatori celor mai mici elevi — și-au manifestat totala aderență la politica marxist-leninistă a partidului nostru, aderență exprimată prin eforturi susținute pentru înfăptuirea îndatoririlor de onoare ale cadrelor didactice în opera de înflorire materială și spirituală a patriei noastre socialiste. Analiza drumului străbătut pînă acum de școala românească, a căilor și metodelor celor mai eficiente de modernizare a învățămîntului de toate gradele, a dat prilejul unui fructuos schimb de opinii și experiență, care a subliniat și mai mult caracterul de forum al dezbatelor createare ale acestor întâlniri.

În cuvîntul său profesorul ION BORCA, inspector general al Inspectoratului școlar al municipiului București, s-a referit cu deosebire la necesitatea ridicării continue a nivelului de pregătire al educatoarelor și a ținut să precizeze ca foarte binevenită prevederea din Statut de a se organiza periodic cursuri de informare științifică cu participarea obligatorie a cadrelor didactice, precum și prevederea ca posturile vacante în anumite categorii de școli să fie ocupate numai prin concurs. Vorbind apoi despre locul important pe care-l ocupă orientarea școlară și profesională a elevilor în sistemul de educație, a subliniat necesitatea ca acțiunile întreprinse de școli să nu aibă un caracter izolat, ci să se încadreze organic în sistemul muncii educative a învățămîntului și să fie mai mult sprijinite de ministerul care organizează activitatea școlară, să aibă cursuri de calificare, de radio-televiziune. În închiderea cuvîntului său vorbitorul a făcut cîteva propuneri privind Statutul.

Magistru și dascăl — sublinia prof. dr. docent ȘTEFAN PASCU, rectorul Universității „Babeș-Bolyai” din Cluj — înseamnă omul-cetățean, integrat cu toată ființa sa în contemporaneitate, slujitor al nevoilor obștești, dărînd societății ceea ce are ea mai mult nevoie pentru a progresa, pentru în-deplinirea marilor idealuri socialiste și comuniste — generații care sînt chemate să ducă mai departe făclia lumii și a progresului. Raportul dintre educație și cultură este altă de strîns — a spus vorbitorul — înclt nu se poate stabili unde se termină una și unde începe cealaltă, deoarece una o include pe alta. Adevăratul magistru și dascăl se găsește într-un permanent dialog cu cel ce-l sînt încredințat spre instruire și educare, deoarece aceste însemnate îndatoriri nu se pot împîni doar de la catedră, doar prin transmiterea de cunoștințe și principii, ci prin stăruința de fiecare ceas de a le transforma în convingeri.

Ne preocupăm permanent îm-bunătățirea conținutului învățămîntului, a programelor și manualelor, pentru a se asigura o corelare cât mai judicioasă a noțiunilor teoretice cu cerințele practice — a spus ing. ALEXANDRU VOINA, directorul Liceului Industrial metalurgic din Hunedoara. Întîmpinăm în această direcție unele greutăți, deoarece între programe, manuale și tehnologia folosită în producție mai există unele discordanțe. De asemenea, nu există o suficientă corelare între unele capitole de la obiectele de cultură generală și cele de cultură tehnică. Simțim nevoia unui sprijin mai substanțial din partea Ministerului Industriei Metalurgice pentru largirea spațiului de școlarizare și utilizarea laboratoarelor cu noi aparate.

Așa cum oamenii muncii, indiferent de naționalitate, lucrează în frăți în uzine, pe ogoare, în laboratoare și instituții — arăta în cuvîntul său învățătoarea OLGA SIDONIA de la Școala generală din comuna Sînzieni, județul ovamna — elevii și noi, educatori lor, români și maghiari, ne bucurăm de aceleași condiții, de aceeași atenție, de aceeași sprijin material și moral ca și copiii și profesorii din celelalte școli de pe cuprînsul României socialiste. Aceasta ne obligă să facem totu pentru a creștea și a da patriei noastre scumpe viitorii constructori de nădejde ai societății comuniste.

În continuare vorbitorul a făcut o serie de propuneri privind ridicarea nivelului de pregătire al personalului didactic. Consider, a spus ea, că Ministerul Învățămîntului va trebui să la unele măsuri concrete pentru crearea unui sistem informațional și de perfecționare a corpului didactic, corespunzător cerințelor contemporane. Gazetele de specialitate — „Gazeta Învățămîntului”, „Tanavgvi Ujsag” — vor trebui să fie mai strîns legate de nevoile școlii. Să contribuie în mai mare măsură la perfecționarea personalului didactic.

Învățătoarea emerită AURELIA AGLARITEI, de la Școala generală nr. 3 din Suceava, s-a referit în cuvîntul său, printre altele, la școlarizarea, începînd din toamna anulului 1968, a copiilor de la vîrsta de 6 ani. Subliniind că la această vîrstă copiii sînt apleși să învețe, vorbitoarea a apreciat ca pozitivă introducerea la clasa I a elementelor de teoria mulțimii în predarea aritmeticii. Mai sînt însă probleme nerezolvate în predarea citit-scrisului — a spus ea — pentru că abecedarul existent, editat cu mulți ani în urmă, nu mai corespunde cerințelor și pentru că s-a renunțat la pregătirea copiilor, încă din prima clasă, pentru scrierea rapidă. Vorbitorul a propus să se elaboreze programe speciale pentru clasele I cu copii de 6 ani, manuale, precum și alte materiale necesare procesului instructiv-educativ.

Primul secretar al C.C. al U.T.C., ION ILIESCU, ministru pentru problemele tineretului, a arătat că țînra generație a țării noastre, însoțită de idealurile comunismului, de un fierbînt patriotism, înconjurată de dragostea și grija întregului popor, a înscris drept crezul ei decisiv hotărîrea de a-și închina capacitățile și elanul cauzei mărețe — înflorirea patriei și națiunii socialiste. Ei a exprimat, în numele tuturor tinerilor din patria noastră, cele mai vii mulțumiri cadrelor didactice pentru activitatea lor plină de dăruire și pasiune închinată formării și dezvoltării multilaterale a tineretului nostru. Ocupîndu-se pe larg de sarcinile specifice U.T.C., de necesitatea creșterii influenței organizației în rîndurile tineretului studios, vorbitorul a făcut un apel călduros către toți membrii corpului profesoral de a sprijini activitatea, acțiunile U.T.C. în școli și facultăți. Valorificarea inițiativei tineretului în organizarea propriilor activități — a spus el — canalizarea pe căștigurile fertile a spiritului său dinamic și receptiv la nou, stimularea apțiunilor sale, presupune sfatul apropiat al cadrelor didactice, prezența lor activă — și în afara orelor de curs — la întregul proces de formare a tineretului.

Școala, organizațiile U.T.C. și asociațiile studenților — a spus în continuare vorbitorul — sînt chemate să-și îmbrățișeze acțiunea coordonată în vederea pregătirii temeinice a elevilor și studenților, a lărgirii orizontului lor de cunoștințe. Eficiența muncii educative se reflectă, în ultimă instanță, în rezultatele pe care elevii și studenții le obțin în pregătirea profesională, în promovarea unei înalte discipline sociale în întreaga lor activitate, în concordanță cu responsabilitățile pe care le presupune integrarea lor viitoare în viața și muncă.

Prof. TIT LIVIU LASCU, directorul Liceului „Horia, Cloșca și Crișan” din Alba Iulia, a spus ca școlile și instituțiile cu profil pedagogic să asigure viitorilor învățători și profesori, o dată cu pregătirea de specialitate, și o pregătire solidă privind munca de dirigenție, munca în rîndurile pionierilor și U.T.C.-iștilor, în rîndurile părinților, activitatea în cadrul căminelor culturale ori al caselor de cultură.

Pentru a putea crește un tînet în pregătire din punct de vedere științific — a adăugat vorbitorul, — cu o concepție materialistă despre lume și viață, cu înalte calități morale, viguroși și receptivi la tot ce este înaintat, noi înșine vom căuta să ne ridicăm necontenit nivelul profesional și politic, să ne înarmăm tot mai temeinic cu învățarea partidului și să ne sporim măiestria pedagogică.

Rectorul Institutului medico-farmaceutic din Iași, MIHAI DUCA, a spus că se reintroduc în planurile de învățămînt universitar sau postuniversitar unele discipline și specialități. De asemenea, a arătat necesitatea ca unitățile medic-sanitare din centrele de învățămînt medical superior să capete un normativ unitar, subordonat nevoilor învățămîntului preclinic și clinic, de staționar și ambulator.

Oprindu-se asupra rolului pe care îl au universitățile în formarea profesoralilor, prof. dr. docent JEAN LIVESCU, rectorul Universității din București, a arătat că este înaltă o țînă mai strînsă colaborare între învățămîntul superior și învățămîntul de cultură generală, astfel încît facultățile și secțiile cu profil pedagogic să corespundă cît mai adecvat necesităților. Toate facultățile, îndeosebi cele social-umaniste — a accentuat în continuare vorbitorul — trebuie să devină, prin profesorii și studenții lor, centre puternice de dezbateră științifico-ideologică, de afirmare a concepției științifice, de combatere, în același timp, a ideilor retrograde, mistice, cu nuanțe anti-umaniste și reacționare.

Un rol deosebit în lărgirea orizontului de cultură generală al elevilor în perioada actuală de revoluție în știință și tehnică îl are matematica — a spus profesorul emerit ALEXANDRU COJOCARU, de la Liceul nr. 1 din Roman. El a socotit binevenită introducerea în clasele mari ale liceului a unor elemente ale matematicii moderne, dar a criticat faptul că unele manuale de un ridicat nivel științific, apărute în acest an școlar, nu țîn seamă de legătura dintre conținut și metodă. Tentativa de a prezenta noțiunile direct, pe baza sistemelor complete de axiome — a spus vorbitorul — fără să se țînă seama de procesul de gîndire, de legile psihologice, implică riscul unei învățări mecanice, lipsită de eforturi createare. El a propus ca în elaborarea viitoarelor manuale

să fie folosiți profesori cu pregătire și experiență din toată țara și a cerut ca programele să facă o mai judicioasă distribuție a disciplinelor matematice pe clase.

Prof. dr. docent CORNELIU PENESECU, de la Institutul politehnic din București, a vorbit despre pregătirea specialiștilor în domeniul tehnic: inginerul cu pregătire universitară și subinginerul care urmează să fie pregătît prin școli postliceale. Vorbitorul a fost de părere că numărul subinginerilor trebuie să fie mai mare și deci este necesar să se lărgescă no-menclatorul de specialități și să se înmulțească locurile în școlile care li pregătesc. În continuare, vorbitorul s-a ocupat de cercetarea științifică desfășurată în învățămîntul superior tehnic, formulînd o serie de propuneri referitoare la sporirea eficienței acestei activități, la legarea ei mai strînsă de cerințele concrete ale producției, la încadrarea ei în aparatul de cercetare existent în statul nostru.

Prof. GHEORGHE SUSANU, directorul Liceului agricol din Tecuci și-a referit la problemele Învățămîntului profesional și tehnic din județul Galați, oprindu-se în mod deosebit asupra celui agricol. În aceste școli, a spus vorbitorul, prin grija partidului și statutului s-a lărgit și consolidat baza materială, s-au îmbunătățit simțitor condițiile în care se desfășoară procesul instructiv-educativ, s-a ajuns la o soluționare a încălțărilor lor cu socialisții. Totuși, există și unele aspecte care se cer urse im-bunătățite, cum ar fi, de pildă, procesul de instruire practică a elevilor. Acesta cere existența unei baze proprii de practică.

Prof. dr. docent GHEORGHE PUSKAS, rectorul Institutului de medicină și farmacie din Tg. Mures, s-a referit la condițiile optime pe care le are învățămîntul superior în orasul Tg. Mures, care a devenit azi un puternic centru universitar unde studiază peste 2.400 de studenți români, maghiari, germani și de alte naționalități. Vorbitorul s-a oprit apoi la activitatea cadrelor universitare, subliniind importanța sarcinii ce le revin în îndrumarea și controlul permanent al activității studenților, în instruirea și educarea viitorilor specialiști și cercetători.

As vrea să vă aducă alături, tuturor celor 3.000 de membri ai corpului didactic adunați în sala Palatului școlii, — prin dumneavoastră, celor 200.000 de cadre didactice, salutul fierbînt al tuturor scriitorilor din țara noastră — a spus în cuvîntul său acad. ZABARIA STANCE, Președintele Uniunii Scriitorilor. Din sinteza oamenilor care constituie una dintre cele mai mari nădejdi ale partidului nostru, ale poporului nostru. Gîndiți-vă, vă rog, vin pe lume în țara noastră în fiecare an o jumătate de milion de noi ființe. Părinții acestor noi ființe, al acestor copii, li cresc un an, doi, trei, patru, cinci, șase, li cresc bine sau mai puțin bine, li cresc cu priecere sau fără priecere și apoi vi-i dau dumneavoastră. Iar dumneavoastră răspundeți în fața poporului român de viitorul acestor pui de oameni, de pregătirea lor pentru viitor. Gîndiți-vă dacă poate să existe o mai nobilă preocupare pentru un om în lume.

Prețindându-vă — a spus în închiderea vorbirilor — noi, scriitorii, ne oferim să dăm mai mult ajutor cadrelor didactice prin scrierile noastre. Să scriem mai multe cărți pentru poporul nostru, mai multe cărți pentru tineretul nostru, să scriem cât mai mult și mai bine pentru cele mai tînere vîrstare ale școlii românești.

Educațoarea IULIA CIUCA din Birlad și-a referit la locul pe care-l ocupă învățămîntul prescolar în ansamblul măsurilor stabilite pentru perfecționarea învățămîntului. Ea a propus să se întreprindă în continuare măsuri spre a se construi localuri pentru unități prescolare, pentru pregătirea cadrelor cerute de dezvoltarea acestui grad de învățămînt, pentru reexaminarea și îmbunătățirea programelor și a metodelor care reglementează munca în învățămîntul prescolar.

Profesorul DUMITRU VOICU, inspector general școlar al județului Dolj, a spus că, pentru aplanarea necesarului de cadre specializate în școlile cu un singur rînd de clase, unele facultăți să fie reprofilelate pentru a asigura pregătirea viitorilor profesori în două specialități. În același scop a considerat necesar să crească planul de școlarizare la învățămîntul superior și, în special, la facultățile care pregătesc profesorii pentru limbii moderne. Ar trebui, de asemenea, luată în considerare ideea că profesorii de muzică, desen, etc., să fie pregătiti în școlile de cultură generală care nu au posibilități de constituire a unor catedre complete să predea disciplina respectivă a clasa I.

Vorbitorul a făcut cîteva propuneri privind consolidarea liceelor de cultură generală din mediul rural și a susținut înființarea în centrele județene a unor case ale corpului didactic care să organizeze, pe linia prevederilor Statutului, activități științifice, culturale, artistice, să dispună de biblioteci pedagogice, de expoziții de material didactic.

Trăcînd în revistă unele realizări obținute în unitățile școlare, profesora ANA SANDULESCU, inspector general școlar al județului Bihor, s-a referit la necesitatea

de a se acorda o mai mare atenție creării de noi laboratoare, înzestrării lor cu aparatură modernă și perfecționării metodologiei muncii în laborator. Ea a arătat că ar trebui să se pună la dispoziția profesorilor și învățătoarelor mai multe materiale cu caracter metodic și s-a referit la aprecierea de care se bucură în rîndul cadrelor didactice din Bihor cursurile periodice de informare științifică și de specialitate, ca și la dorința lor de a participa la tabere-curs și excursii științifice.

Remarcînd că problemele educației patriotice și cetățenești a tînerei generații ocupă un loc central în activitatea pionierescă, președintele Consiliului național al organizației pionierilor, VIRGIL RADULIAN, adjunct al ministrului învățămîntului, a subliniat că bunele rezultate obținute de organizație au confirmat pe deplin justetea hotărîrii partidului de a așeza pe baze noi mișcarea pionierescă. Pionieria devine astfel o formă de activitate socială a copiilor. O contribuție fundamentală pentru realizarea acestui program într-un mod care să corespundă și trebuințelor copiilor, și cerințelor psihopedagogice ale muncii educative — a spus vorbitorul — o constituie prezența și participarea activă a cadrelor didactice la organizarea, îndrumarea și desfășurarea activității pionierilor. Munca cu copii participativă la viața și acțiunile altă de diverse la inițiativa și interesul altă de dinamice ale acestora cer comandamentul un efort serios și continuu de autoeducare, de înnoire și îmbogățire sufletească. Un puternic front al adulților acționează neîntreprind împreună cu școala și organizația pionierilor pentru educația copiilor. Sperăm că și în viitor scriitorii, artiștii și cineștii, oamenii de știință vor sorăniți de a înțelege munca organizației de pionieri, oferind noi și influente mijloace de educație.

HERMANN SCHMIDT, director adjunct al Liceului „Gh. Lazăr” din Sibiu, a subliniat în cuvîntul său că ansamblul măsurilor inițiate de conducerea partidului și statutului nostru pentru ridicarea pe noi trepte a învățămîntului se bucură de un larg eșec în rîndurile cadrelor didactice românești. Remarcînd că sînt hotărîți să-și aducă în țara noastră o contribuție și mai sporivă la ridicarea nivelului general de pregătire și de cultură al întregului popor și continuarea vorbirii s-a referit la rolul important pe care îl are școala în educația comunistă a tineretului, subliniind că aceasta trebuie să-și găsească expresia în creșterea valorii educative a procesului de învățămînt, prin îmbogățirea conținutului ideologic al învățămîntului, prin înarmarea elevilor cu temelnițe cunoscute fizico-fizice și ideologice, fiecare disciplină aducîndu-și contribuția specifică la dezvoltarea gîndirii și educarea elevilor.

Aprecînd realizările de seamă care s-au obținut în învățămîntul muzical prof. VICTOR GIULEANU, rectorul Conservatorului „Ciprian Poni-București” din București, a spus că contribuie la ridicarea calității acestui învățămînt. Astfel, a arătat că este necesar să se facă o selecție mai exigentă a elementelor care se pregătesc în școlile artistice de toate gradele cit și o reevaluare mai judicioasă a cadrelor didactice pentru aceste școli. În continuare vorbitorul a arătat că trebuie reinviată o serie de tradiții culturale-artistice ale liceelor și școlilor generale și în legătură cu aceasta a cerut să se reintroducă studiul muzicii în clasele a XI-a și a XII-a. Alte propuneri făcute de vorbitor s-au referit la includerea în Statut a unor prevederi care să consemneze specificitatea învățămîntului artistic de toate gradele.

TRAIAN ȘTEFĂNESCU, secretar al Comitetului U.T.C. al Centrului Universitar București, a menționat ca o îndatorire importantă și operativă a forurilor de conducere colectivă din școli, mai ales din instituțiile de învățămînt superior, de a introduce un stil nou în tratarea și soluționarea problemelor deosebit de complexe ale pregătirii și educării tineretului, orientînd energia și activitatea createare a membrilor corpului profesoral spre esența procesului instructiv-educativ, spre dezvoltarea cercetării științifice.

Participînd la actuala conferință a oamenilor școlii — a spus profesora MARIA VICOL, inspector general școlar al județului Bacău — fiecare dintre noi trăiește un moment plin de adevărat semnificativ. În climatul de entuziasm general al oamenilor muncii, care în plină desfășurare a campaniei electorale, îndeplinește angajamentele în cinstea împlinirii unui sfert de veac de la eliberarea patriei și în împlinirea celui de-al X-lea Congres al partidului, întregul corp profesoral își închină cu elan toate forțele traducerii în fapt a sarcinilor trasate de partid lucrătorilor din învățămînt. Referindu-se în continuare la cîteva aspecte a căror perfecționare este de natură să ducă la ridicarea nivelului general al școlii românești contemporane, vorbitoarea a arătat că se simte nevoia unei activități mai susținute pentru pregătirea ideologică, politică și moral-cetățenească a elevilor, pentru formarea concepției lor științifice despre lume și viață, pentru dezvoltarea dragostei lor față de patrie, partid și popor.

Ministrul energiei electrice, ing. OCTAVIAN GROZA, salutînd conferința în numele ministerului, a subliniat că există posibilități ca

în criteriile de repartizare în întreprinderi a absolvenților din instituțiile de învățămînt superior să se aibă în vedere localitățile de unde provin absolvenții, pentru legarea lor de aceste întreprinderi și stabilitatea lor în același loc de muncă. Referindu-se la învățămîntul profesional, tehnic și liceal din rețeaua Ministerului Energiei Electrice, vorbitorul a arătat că acesta își propune să realizeze, în cadrul unităților școlare, unele baze de instruire care să ofere elevilor posibilitatea de a efectua toate lucrările cerute de specialitate.

Insistînd în mod deosebit asupra unor probleme privitoare la liceele pedagogice, prof. ELE STĂNCULESCU, directorul Liceului pedagogic din Climpungu Muscel, a arătat că acestor licee li s-a creat posibilitatea de a pregăti temeinic pe viitorii învățători. Considerînd însă că există încă largi posibilități de perfecționare a muncii în liceele pedagogice, vorbitorul a menționat cîteva dintre acestea, printre care eliminarea repetițiilor și renverinilor în programele unor discipline înrudite și realizarea pe această cale a unei economii de omenie să se lichezeze supraîncălzirea și să creze condiții de a se face un loc mai larg predării cunostințelor de matematică în aceste școli.

Conf. univ. EUGEN POP, secretar al Comitetului de partid al centrului universitar Timișoara, s-a referit în primul rînd la necesitatea de a se acorda o mai mare atenție problemelor de informare ideologică a corpului didactic universitar, de a se organiza sistematice dezbateri ideologice pe probleme de interes comun, dezbateri la care să participe toate cadrele din instituțiile de învățămînt superior. Totodată vorbitorul s-a oprit asupra problemelor pe care le are la școala de 10 ani și a arătat că este necesar să se realizeze un studiu serios și să se urmărească dezvoltarea spiritului științific și să se dea atenție creării unui climat de înaltă ținută etică, menit să asigure formarea tinerilor ca intelectuali ai societății noastre socialiste. Crearea acestui climat, care necesită contribuția susținută a cadrelor didactice, presupune în același timp și sporirea exigențelor manifestate în problemele de educație în învățămîntul liceal, mediu în care se formează în primul rînd viitorii studenți.

Învățătoarea EMILIA PORTAN, de la Școala generală din comuna Ip, județul Sălaj, s-a oprit cu deosebire la școala de 10 ani și a arătat că este necesar să se realizeze un studiu serios și să se urmărească dezvoltarea spiritului științific și să se dea atenție creării unui climat de înaltă ținută etică, menit să asigure formarea tinerilor ca intelectuali ai societății noastre socialiste. Crearea acestui climat, care necesită contribuția susținută a cadrelor didactice, presupune în același timp și sporirea exigențelor manifestate în problemele de educație în învățămîntul liceal, mediu în care se formează în primul rînd viitorii studenți.

Prof. CONSTANTIN IONEL, directorul Liceului nr. 1 din Câșlărași, a subliniat că învățămîntul, fiind intermediar în concepția științifică despre lume și viață, concepția materialist-dialectică, oferă școlii o bază solidă pentru asigurarea eficienței procesului educativ. Pentru a se realiza această eficiență este însă necesar să se acorde pe viitor o mai mare atenție ridicării valorii programelor și manualelor școlare nu numai din punctul de vedere al conținutului lor științific dar și din acela al resurselor educative pe care ele le pun la îndemîna profesorilor. Din același punct de vedere ar trebui reconsiderat și sistemul elaborării diferitelor documente și instrucțiuni pe care Ministerul Învățămîntului le trimite corpului profesoral drept îndrumare pentru activitatea educativă.

Prof. dr. docent MIRCEA OPREANU, rectorul Universității din Craiova, a arătat că în procesul perfecționării planurilor de învățămînt și a programelor trebuie să se acorde cea mai mare atenție disciplinilor de bază, care asigură dezvoltarea gîndirii studenților și pregătirea teoretico-științifică necesară în vederea aplicării createare în practică a unor noi procedee tehnice. Este de asemenea necesar să se revizuiască și unele conceptie modernă, local și pondera disciplinelor de profil pentru a se asigura viitorilor specialiști o pregătire mai largă, astfel încît ei să se poată adapta cu ușurință cerințele producției.

Sîntem pe deplin conștienți, a spus prof. CONSTANTIN MARIN, directorul Liceului energetic din Cîmpina, că prin pregătirea noilor detașamente de muncitori la nivelul cerințelor științei și tehnicii contemporane cadrele didactice din învățămîntul profesional și tehnic contribuie în mod nemîncat la desfășurarea în bune condiții a procesului de producție, la folosirea mai eficientă a mașinilor și utilităților moderne și, în ultimă instanță, la înfăptuirea politicii partidului de dezvoltare susținută a tuturor ramurilor economiei naționale. Apreciez că pentru aplicarea măsurilor inițiate de partid în acest domeniu mai sînt de rezolvat numeroase probleme, ca elaborarea de noi manuale, pregătirea și perfecționarea cadrelor didactice, îmbunătățirea metodelor, mijloacelor și procedurilor de instruire practică a elevilor, modernizarea bazei didactice-materiale.

Profesorul emerit FLORIAN CRETEANU, directorul Liceului „Unirea” din Tr. Măgurele, a sub-

liniat că modernizarea învățămîntului privește atît perfecționarea metodelor de predare, a climatului general al școlii, a mijloacelor sale materiale, cît și desăvîșirea personalității profesionale a profesorului. Este de aceea necesar — a arătat vorbitorul — să acordăm atenție tuturor aspectelor care pot să întreină acest spirit modern al învățămîntului.

Învățătorii și profesorii, comandanții detașamentelor de pionieri — a menționat profesorul TOMA MAREȘ, președintele Consiliului județean al organizației pionierilor Constanta — trebuie să găsească cele mai vii și atractive mijloace, să-și învețe pe copii să se respecte pe ei înșiși și pe alții, să aplece cu demnitate și curaj dreptatea și adevărul, să înțeleagă că în societatea noastră nu pot exista oameni fără îndatoriri. În continuare, referindu-se la experiența organizației pionierilor din Constanta, vorbitorul a relevat, printre manifestările cu efecte pozitive, ciclurile de acțiuni intitulate „Memoria pămîntului românesc”, „Tricolorul românesc pe mările și oceanete lumii” precum și expedițiile pionieresti de cunoaștere a patriei și diferite forme ale muncii sociale-utile. El a solicitat prozatorilor, poezilor și dramaturgilor să se aplece cu interes și căldură asupra viții și preocupărilor pionieresti, scriind un număr mai mare de lucrări îndrăgite de copii și a criticat producția de filme educative pentru tînerele generații.

Acad. MIRON NICOLESCU, președintele Academiei s-a referit la vastul potențial științific pe care-l reprezintă învățămîntul superior prin specialiștii lui în cele mai variate probleme și la condițiile valorificării mai depline a acestui potențial. Vorbitorul a reliefat contribuția majoră pe care o pot aduce cadrele și catedrele din învățămîntul superior la rezolvarea sarcinilor cu caracter științific și tehnic pe care le ridică economia și cultura noastră socialistă. Acad. Miron Nicolescu și-a exprimat convingerea că învățămîntul superior dispune de posibilități reale pentru rezolvarea acestor sarcini complexe, întrucît activitatea didactică a profesorului este indisociabilă legată de cercetarea științifică de creație, care duce la îmbunătățirea conținutului învățămîntului superior și joacă un rol important în programul economiei, științei și culturii noastre socialiste.

Președintele Academiei a asigurat Conferința națională, în numele înaltului lor științific pe care-l conduc, că va fi intensificată și diversificată colaborarea cu învățămîntul în vederea specializării în cercetarea științifică a celor mai valoroase cadre tînere formate de instituțiile superioare și universitare.

În cuvîntul său, prof. ION DRAGU, directorul Liceului „Ion Neulce” din București, s-a referit la o serie de factori care asigură creșterea randamentului școlii: materialul didactic — menit să satisfacă în mai mare măsură exigențele învățămîntului contemporan, introducerea emișunilor de radio și televiziune, adoptarea unor metode pedagogice moderne de transmitere a cunostințelor. În acest cadru se cuvine pus un accent deosebit pe autotodarea școlii, realizată prin mijloace proprii și pe baza producției unităților școlare, prin mijloace locale. Vorbitorul a relatat experiența pozitivă dobîndită în acest domeniu de Liceul „Ion Neulce”, care dispune în prezent de 16 laboratoare și cabinete școlare și își propune să asigure în acest timp desfășurarea tuturor lecțiilor numai în asemenea laboratoare și cabinete.

Ocupîndu-se de premisele și condițiile trecerii de la învățămîntul general obligatoriu de 10 ani, prof. MIHAI MATEI, inspector general școlar al județului Botoșani, a stăruit îndeosebi asupra cerințelor privind asigurarea personalului didactic calificat în ritm corespunzător dezvoltării școlii. Pe această linie vorbitorul a adresat unele critici Ministerului Învățămîntului privind dificultățile existente în pregătirea numărului necesar de cadre didactice la discipline importante — matematică, fizică, chimie, limbi moderne — făcînd totodată propunerea de a se asigură un caracter mai elastic profilului institutelor pedagogice. Vorbitorul a arătat în continuare ca, pentru a contribui mai mult la perfecționarea cadrelor, „Gazeta Învățămîntului” și revista „Colocvii” ar trebui să-și îmbogățească tematica să oglindească în mai largă măsură preocupările și aspirațiile învățătoarelor și profesorilor.

Arătînd că școala adevărată călăște națunea acad. CONSTANTIN DAICOVICIU a relevat că școala însăși nu poate exista fără o fază dascăl — animator și sufletul ei pe toate treptele învățămîntului. În strînsă legătură cu acest important rol al corpului didactic — a spus vorbitorul — se impune să se acorde o deosebită atenție în recrutarea acestora, în grija acordată nevoilor lor materiale, morale și spirituale, în apărarea prestigiului învățătoarelor și profesorilor. Vorbînd despre Statutul personalului didactic, acad. C. Daicovicu a spus că acesta trebuie judecat, în esență, ca primul statut general al dascălilor românești, o reflecție a organismului viu în continuă creștere al școlii. El s-a referit în continuare la legăturile multiple între școala și cercetarea științifică, exprimîndu-și convingerea că fără cercetare proprie nu poate fi nimeni considerat un adevărat profesor, un educator.

Cadrele didactice, a spus prof. AURORA STĂVRĂCHE, de la Liceul „Al. I. Cuza” din Focșani, trebuie să-și conștienteze în nobila lor muncă toate puterile, întregul spirit de responsabilitate, urmărînd să formeze elevilor alese trăsături de caracter, spiritul unei discipline conștiente, al unor reguli de comportare civilizată. În acest scop este necesar ca toți învățătorii și profesorii să se aplece mai mult în mijlocul școlii, în împrejurările cele mai diferite, să le prezinte, cu discernămint și simț de răspundere, cele mai semnificative și mai convingătoare exemple, selectate în funcție de problemele educative concrete ce se ivesc.

General de armată ION TUTOVEANU, comandantul Academiei militare generale, s-a referit în cuvîntul său, la unele probleme ale învățămîntului superior militar. Subliniind în continuare însemnătatea Conferinței naționale a cadrelor didactice, vorbitorul a arătat că, prin problemele majore pe care le dezbate, prin rînduicî schimb de experiență pe care-l prilejuiește, aceasta va da un și mai mare îmbold activității personalului didactic din școlile și instituțiile de învățămînt de toate categoriile, pentru traducerea în viață a Directivei Comitetului Central al Partidului Communist Român și a Legii privind învățămîntul în Republica Socialistă România, fapt ce va determina creșterea în și mai mare măsură a rolului școlii ca factor de cultură și progres.

În anul nostru — a spus profesorul ILYES LADISLAU, inspector școlar general al județului Harghiză — prin grija noastră și statutului sînt create condiții în-nunante pentru ca toți fiii patriei, fără deosebire de naționalitate, să-și dezvolte talentele și apțiunile, să-și realizeze visurile cele mai îndrăznețe. Școala noastră pune în centrul preocupărilor sale educarea tineretului în spiritul concepției materialist-științifice despre lume și societate, al dragostei fierbîntă față de patrie și partid, al frăției de nezdruccinat dintre poporul român și naționalitățile conlocuitoare. Aprecîm în mod deosebit faptul că statul nostru înseamnă tineretului din rîndurile naționalităților conlocuitoare înfăptuirea limbii române, pentru ca fiecare cetățean al patriei să se poată afirmă în toată plenitudinea de activitate. Consider că în sprînful procesului de însușire a limbii române ar fi binevenită realizarea de către întreprinderea de material didactic și editură a unor filme didactice, imprimarea unor discuri cu cîntece, poezii sau fragmente de proză în lectură expresivă, editarea de cărți bilingve și alte materiale.

Prof. univ. CONSTANTIN CIOPRAGA, de la Universitatea „Al. I. Cuza” din Iași, a accentuat că pentru perfecționarea programelor va trebui să se țînă mai mult seama de condițiile actuale de dezvoltare a științei și tehnicii, sînt necesare nu numai simple eliminări ori adăugiri de capitole, ci adevărate restrucțurări ale programelor de curs. Se cere o mai hotărîtă orientare spre problemele cele mai stringente, în vederea legării cunoștințelor predate de cerințele prezente și de perspectivă ale economiei, științei și culturii, o mai mare atenție pentru cultivarea gîndirii createare.

Vorbînd despre necesitatea de a se transmite elevilor cunoștințe moderne în conținut și cu o formă optim structurată, profesorul GREGORE GAZDAC, directorul Liceului „G. Coșbuc” din Năsăud, a arătat că realizarea acestor cerințe depinde nu numai de predarea propriu-zisă, ci și de manual. Dar în unele manuale autorii se lasă robiti de cantitate în dauna calității. Este necesar ca manualele școlare să fie experimentale la clasă înainte de a se trece la utilizarea lor largă, să se evite aglomerarea datelor în dauna esențializării. Ministerul Învățămîntului trebuie să fie mai receptiv la criticile și propunerile ce soses din întreaga țară, să asigure o mai largă prezență în redactarea manualelor, a profesorilor care lucrează la clasele respective.

Folosirea cu măiestrie și pasiune, cu convingere și exigență în întregul complex de mijloace educative menit să contribuie la formarea concepției despre lume și viață a tineretului, a spus conf. univ. MIHAI PETRESCU, de la Academia de studii economice, constituie preocuparea principală a cadrelor de marxism-leninism care, ținînd seama de cerințele Planului C.C. al P.C.R. din aprilie 1968, dau atenție cu precădere luptei pentru lichidarea atitudinilor rigide dogmatice în predare, formării complexe a personalității tineretului studios, educării lui cetățenești, modelării lui umane. Referindu-se, în continuare la Statutul cadrelor didactice, vorbitorul a insistat asupra necesității ca cei ce sînt recrutați și promovati în rîndul personalului didactic să probeze, în fața unei comisii de conținut, apțiunile lor pedagogice, stăpînirea științei și artei didactice, prin susținerea unor seminare și a unor lecții.

O repartizare mai echilibrată a cadrelor didactice pe discipline de învățămînt, în funcție de necesitatea localităților — a apreciat prof. TIVOTHEI PETRII, inspector general școlar al județului Brăila — ar asigura folosirea mai judicioasă a potențialului personalului didactic existent și a absolvenților

(Continuare în pag. a 5-a)

CHEMAREA

Conferinței naționale a cadrelor didactice

către toți membrii corpului didactic din Republica Socialistă România

Învățământ profesional, tehnic și de specialitate

(Urmare din pag. a 5-a)

pentru un anumit sector de producție să fie grupate, în totalitatea lor, la același centru de învățământ.

Ing. **GEORGE FILIP**, directorul Grupului școlar minier din Lupeni, a propus ca planul de învățământ pentru clasele a IX-a și a X-a să prevadă studiul materialelor și electrotehnice, precum și noțiuni de bază de desen tehnic, dându-se astfel posibilitatea ca în anul I al școlii profesionale să fie tratate mai aprofundat problemele pregătirii tehnice și practice în specialitate.

Problema muncii educative a constituit și ea una din principalele teme prezente în discuție. Prof. **ELENA BĂDĂȚA**, director adjunct al Grupului școlar de construcții din Deva, s-a ocupat de aspectele formării dragostei și răspunderii pentru profesie în condițiile pregătirii practice de șantier a viitorilor muncitori constructori iar dr. **LAURA CEBELI**, directorul Grupului școlar sanitar din Oradea, a vorbit de formarea etică a personalului medicu din sectorul asistenței sanitare.

Exprimându-și adevărată față de prevederile proiectului de Statut al personalului didactic numeroși vorbitori și-au manifestat totodată hotărârea de a valorifica din plin condițiile de care dispun pentru a-și ridica necontenit nivelul pregătirii. **IOSIF PETCU**, maestrul la Grupul școlar electrotehnic din București, a făcut propuneri cu privire la completarea pregătirii de cultură generală a maeștrilor prin formele instituționalizate existente. Tot la această problemă s-a referit în cuvântul său și **TITUS CIBNAT**, maestrul instructor la Școala profesională a întreprinderii „Tehnofrig” din Cluj. Prof. **ION AB-**

GINȚ, de la Grupul școlar metalurgic din Hunedoara și prof. **IOȘIF LAKAB**, director adjunct la Grupul școlar minier din Maramureș, au făcut propuneri privind perfecționarea înșinerilor profesori, iar prof. **MIHAI TUFESCU**, directorul Grupului școlar economic din Iași a considerat necesar ca și profesorii din liceele economice să participe la cercetarea științifică.

Ing. **ILIE ȘERBANUȚ**, directorul Direcției de învățământ din Ministerul Industriei Construcțiilor de Mașini, a arătat că în viitor școlile din acest sector vor dispune de condiții mai bune, ca urmare a investițiilor ce vor fi făcute pentru dezvoltarea bazei lor materiale, precum și prin organizarea în întreprinderi a unor ateliere speciale de producție în care elevii vor efectua practica sub conducerea unor maeștri desemnați special pentru acest scop. Tot, **ION TOCIU**, directorul Grupului școlar „UCECOM” din Timișoara, a analizat rezultatele pozitive obținute prin introducerea uceniciei la locul de muncă, ca formă de calificare pentru anumiți profesii și specialități și a propus forme mai judicioase de organizare a muncii educative în rândurile ucenicilor.

În ansamblul lor, dezbaterile purtate în cadrul secției învățământ profesional, tehnic și de specialitate au evidențiat factorii esențiali mențiți să asigure aplicarea integrală și cu deplin succes a măsurilor prevăzute de partid și de stat în legătură cu perfecționarea formelor de pregătire a muncitorilor și specialiștilor cu calificare medie, hotărârea puternică a lucrătorilor din acest sector de învățământ de a îndeplini cu succes sarcinile de răspundere ce le revin.

Tovarăși și tovarășe,

Conferința națională a cadrelor didactice convocată din îndemnul Partidului Comunist Român în zilele de 5, 6 și 7 februarie a.c., în capitala țării, reunind pe reprezentanți unii dintre cele mai numeroase detașamente ale intelectualității, a luat în dezbateri, într-o atmosferă de entuziasm și înaltă răspundere marile probleme ale învățământului și ale activității personalului didactic din Republica Socialistă România.

Desăvârșindu-se în lumina Directivei C.C. al P.C.R. privind dezvoltarea învățământului și a Legii învățământului, elaborate pe baza hotărârilor Congresului al IX-lea al P.C.R., Conferința a constituit un eveniment remarcabil în viața școlii românești.

Parte integrată a grandiosului proces de transformare revoluționară a societății noastre, desfășurat cu avânt sub conducerea Partidului Comunist Român, învățământul din Republica Socialistă România a înregistrat succese importante. Cu ocazia anului în școală pe peste 4 milioane de copii și tineri, extinderea învățământului obligatoriu la 10 ani, îmbunătățirea nelăcomită a conținutului învățământului, ridicarea nivelului calitativ al muncii școlii didactice reprezintă numai câteva aspecte ale demersurilor impuse de școlii românești în perioada construcției socialiste. Învățământul a dat în acesti ani patru sute de mii de cadre calificate pentru toate sectoarele producției, științei și culturii, contribuind substanțial la progresul multilateral al societății noastre. Prin înfăptuirile sale, învățământul se înscrie printre realizările de seamă ale politicii partidului și statului nostru.

„Statutul personalului didactic din Republica Socialistă România” al cărui proiect a fost dezbătut și adoptat de Conferință, confirmă rolul și rolul de seamă pe care-l are corpul didactic în societatea românească contemporană. Adăugându-se altor evenimente importante ale învățământului nostru, Statutul va îmbunătăți fără îndoială munca tuturor didacților școlii din România, va contribui la perfecționarea lor nelăcomită și în domeniul activității profesionale și științifice.

Dragi colegi,

Munca noastră, a cadrelor didactice, se înscrie în aria celor mai frumoase și mai importante activități umane. Timpul nostru cu progresul necontenit al culturii și științei contemporane, cu avântul nestăvilit al prefacerii sociale, școala trebuie să fie o școală a secolului nostru, un organism viu, dinamic și modern, în intelesul cel mai deplin al cuvintelor, receptiv la nou, apt să se adapteze rapid și creator la exigențele societății noastre.

Școala are îndatorirea de înaltă răspundere de a înarma tineretul cu cunoștințe la nivelul științei și tehnicii actuale. Ea are obligația de a forma caracterul, oamenii integri cu o conștiință clară asupra sensului vieții, înzestrați cu ferme convingeri politice, civice și etice, oameni cinstiti, activi și demni, devotați patriei și Partidului Comunist Român, personalități capabile să preia și să continue spiritul înaltator pentru ridicarea României spre noi cimele ale progresului. Conferința va chema să dăm un impuls și dezvoltării demersurilor conștinționale, precizarea și aplicarea voastră pentru înfăptuirea acestor înalte țeluri, sporind astfel contribuția școlii la edificarea socializată și comunismului pe câmpurile noastre.

Trăind în epocă de schimbări sociale, de grăbii avânt al științei, tehnicii și culturii, să oferim tineretului o viață înaltă și civilizată, să oferim școlii asigurări de pregătire corespunzătoare pentru societatea în care îl pregătim să pășescă. În acest context modernizarea învățământului este o necesitate și o imperativ. Ea înseamnă atât înnoțirea rezultatelor cercetării științifice, cât și restructurarea, simplificarea creșterea necesității a școlii la cerințele dezvoltării producției, științei și culturii moderne. Să folosim cu înțelepciune și creator rezervațiile cercetărilor pedagogice, începând cu învățarea în viața școlii, să dăm învățământului aplicabilitatea de a pregăti tehnicele cadrele pentru a nevedea și exigențele viitoare.

Școala noastră — focar al ideilor înalte și ale epocii socialiste — și îndatorirea de a forma și măsura socială și educativă. Formarea unui schimb demn și generativ care a deschis drumul socializării în România, capabil să ducă mai departe și să dezvolte pe o treaptă mai înaltă progresul țării, este una din îndatoririle de seamă ale corpului didactic.

Prin înțelegerea noastră activitate și contribuția la cunoașterea și studierea de către elevi și studenți a conținutului material-didactic și istoric, marxist-leninist despre lume și țară, a politicii partidului și statului nostru. Să dăm înțelesul școlii și universitatii o orientare ideologică clară și fermă. Să-i ajutăm să-și însușească convingerile și sentimentele moral-politice caracteristice omului înalt al societății socialiste.

Acesta nu pot fi numai radul unei simple transmiteri a textelor generale, abstracte, ci trebuie să fie rezultate asimilării profunde a culturii umaniste, a lucrării științifice a cunoașterii de viață.

Învățământul are obligația de a educa pe toți tinerii patriei, indiferent de naționalitate: români, maghiari, germani, slovi și alții în spiritul prieteniei și solidarității, al respectului reciproc, pentru a-și dedica, în ermină unitate, înțelegerea și dezvoltarea contribuție la patriei comune — România socialistă.

Să ne mișăm aici o clipă și Partidul, țara, ne-ma îndreptat înaintea de noi al naționali, capitalul cel mai de pret al poporului — generațiile tinere. Să le educăm astfel încât să dea mișcă strălucire și spor culturii și civilizației socialiste din patria noastră.

Educatoare, învățătoare, învățători,

Statutul călăuză primitor pasii și copiii pe tărâmul cunoașterii. De creșterea și călăuzirea voastră depind pașii umilțori pe care îi vor face de-a lungul drumului de învățământ și educație. Folosiți sursa de cunoaștere a viitorilor muncitori și specialiști, care înlocuiesc școlii și capacitățile. Întrebați dragostea copiilor față de țară, călăuziți interesul și respectul pentru muncă. Deschideți-le orizonturile științei.

Formați tinerii înălțare ale țării în spiritul omniei, al cinstei, al dragostei față de patrie, al devotamentului față de popor și partid.

Căutați cu ardore căile care să ducă spre inimile și mintile copiilor pentru a le sporii cunoștințele și îmbogăți viața sufletească.

Adresați-vă cu încredere familiilor pentru a valorifica în procesul de formare a tinerii generații marile resurse educative de care ea dispune.

Profesoare și profesori din învățământul de cultură generală,

Continuați opera începută cu pricepere și migală de educatoare și învățători, dăruiți cu generozitate cunoștințele acumulate în tezaurul culturii și experienței umane.

Oferiți elevilor în mod sintetic și novator datele celei mai importante ale științei moderne, dezvoltăți-le gândirea creatoare, cultivați-le interesul pentru studiu și cercetare.

Stimulați elevilor spiritul realist și fantezia, ca din interferența și îmbinarea lor să se precizeze profilul personalității aptă de inițiativă și creație.

Manifestați receptivitate și sensibilitate, călăuzind cu grijă pașii tot mai siguri și îndrăzneți ai omului ce bate cu încredere la poartă vieții — adolescenții; desfășurați întreaga voastră capacitate de muncă și forță de înțelegere pentru a transforma cunoștințele sale în convingeri statornice, cultivați-i sentimentele moral-politice, generozitatea și modestia, setea de cunoaștere, respectul și dragostea față de muncă, conștiința civică, devotamentul și abnegația în lupta pentru binele public.

Aduceți contribuția voastră entuziasată la organizarea și înțelegerea școlii; de 10 ani, școala obligatorie care va asigura înțelegerea națiunii un spor de învățătură și cultură.

Împlăți cu încredință, cu mai armonios, cultura generală cu elementele de pregătire profesională din ultimele clase ale școlii generale.

Ridicați nivelul calitativ al lecțiilor pentru a le face atractive și accesibile, apte să trezească și să dezvolte interesul și dragostea tineretului nostru pentru știință, tehnică, artă și cultură.

Profesori și maeștri din învățământul profesional și tehnic, din liceele de specialitate,

Pregătiți cu pasiune și răspundere pe muncitorii calificați, maeștrii și cadrele tehnice necesare tuturor ramurilor economiei naționale pentru fabricile, uzinele, șantierele și ogoarele țării. Împlăți armonios pregătirea teoretică cu instruirea practică, asigurați absolvenților cunoștințe profesionale și de cultură generală care să le permită să-și însușească tehnica modernă, cercerile științifice ce se introduc pe scară tot mai largă în producție.

Cultivați elevilor dragostea pentru meseria și specialitatea aleasă, spiritul de ordine și disciplină, înaltă răspundere față de sarcinile ce le revin în procesul de producție.

Obisnuți pe elevi cu organizarea rațională a locului de muncă și cu respectarea timpului de lucru, dezvoltăți-le spiritul de răspundere pentru calitatea muncii depuse.

Deprindeți pe elevi încă de pe băncile școlii să utilizeze și să păstreze cu grijă mașinile, instalațiile și unelte cu care lucrează, să respecte disciplina tehnologică și sarcinile de producție pe care le au de îndeplinit.

Membri ai corpului didactic universitar, profesori, conferențieri, lectori, asistenți,

Tara noastră încredințată pregătirea cadrelor sale superioare în toate domeniile.

De felul cum desfășurați activitatea depinde în mare măsură nivelul științific, tehnic și cultural al României de mine. Folosiți din plin posibilitățile pe care vi le-a pus la dispoziție ordinarea socialistă pentru a da tineretului țării o înaltă pregătire științifică, teoretică și practică.

Contribuiți cu competența și experiența voastră la perfecționarea structurii și profilului facultăților și secțiilor.

Îndrumați personal, nemijlocit, cu soliditate și căldură pe studenți în anii decisivi pentru dezvoltarea personalității lor — anii studenției — pentru a se forma ca oameni de înaltă înaltă intelectuală și morală, credincioși ideilor celor mai înalte ale omniei, devotați patriei și poporului.

Entuziasmați și pasiunea voastră pentru știință și muncă vor avea rolul notărilor în educarea tinerilor generații.

Dați țării cadrele tehnice, culturale, administrative de cel mai înalt nivel, pe care le cere desăvârșirea construcției socialiste și fătura comunismului.

Să intensificăm cercetarea științifică pentru a spori tezaurul cultural al țării, pentru a ridica învățământul la un nivel tot mai înalt, pentru a mări productivitatea muncii sociale și venitul național, pentru a îmbunătăți conducerea și organizarea științifică a producției. Să valorificăm cu mai bine potențialul uman de cercetare existent în instituțiile de învățământ.

Toate cadrele din învățământul superior să devină centre active de cercetare științifică punind rezultatele creației lor în slujba progresului social, contribuind astfel și la sporirea prestigiului internațional al țării noastre.

Tovarăși,

Îmbunătățirea nelăcomită a procesului de învățământ, adaptarea lui la nevoile actuale și de perspectivă ale economiei, culturii și științei românești, ridicarea calitativă a nivelului de pregătire a elevilor și studenților, formarea creatorilor de mine impun preocupări sistematice pentru propria desăvârșire profesională, pentru ridicarea la un nivel calitativ superior a activității dumneavoastră.

Exigența față de noi înșine, față de informarea la zi în domeniul specialității, față de pregătirea și perfecționarea noastră profesională nelăcomită reprezintă astăzi mai mult ca oricând, o condiție a succesului muncii instructiv-educative pe toate treptele de învățământ. Cu conștiința răspunderii ce o avem și a pildii de muncă și de atitudine față de profesie pe care o oferim tinerilor, să ne desăvârșim fără întrerupere pregătirea, să șlefuiim cu grijă arta noastră pedagogică, să îmbogățim și să adăncim necontenit cunoștințele din specialitatea pe care o predăm.

Pregătirea temeinică pentru viață, însușirea culturii și înțelegerea interesului și pasiunii pentru profesie nu pot fi decit rodul muncii stăruitoare, al cercetării și aprofundării datelor transmise de școală, al participării active și creatoare a elevilor și studenților la procesul de cunoaștere. Să stimulăm și să îndrumăm cu grijă activitatea de învățătură a acestora, să le formăm obișnuința studiului sistematic, să le educăm responsabilitatea față de îndatoririle școlare.

Conferința națională a cadrelor didactice din România, în numele întregului corp didactic, adresează calde multumiri organizațiilor de partid care lucrează în unitățile și instituțiile de învățământ pentru imensa muncă de îndrumare și sprijinire a activității instructiv-educative înfăptuită în școli și facultăți.

O colaborare strânsă între corpul didactic și organizațiile Uniunii Tineretului Comunist, organizațiile sin-

dicator care activează în învățământ, Consiliile Organizațiilor Tineretului și Uniunea Asociațiilor Studenților din România este cheiașia bunului mers al muncii noastre de instruire și de educare a tineretului.

În minile celor care continuăm — prin pilda de dăruire și pasiune — valoroasa serie de figuri de dascăli ce au ilustrat învățământul românesc, se află cea ce are mai de preț poporul nostru, tinăra generație. Înaltă responsabilitate a profesiei, implicațiile profunde și multilaterale în domeniile creației și afirmării umane, caracterul larg cuprinzător al învățământului de toate gradele din țara noastră, funcția acestuia ca forță de propulsie a progresului economic, tehnic, științific și moral pe care simțem chemați să o înfăptuim, situează personalitatea educatorului în centrul atenției opiniei publice. Aceasta onorează și obligă. Ținuta științifică, etică și cetățenească a omului de la catedră reprezintă elementul de referință al ajutorului căruia elevii și studenții deosebite valorile. Simțem chemați ca printr-un efort susținut și continuu de perfecționare, de autodepășire, prin activitatea noastră directă, nemijlocită cu cei încredințați spre instruire și educare să fim în înaltă măsura misionarii acordate pe poporul nostru, să slujim cu devotament idealurile celei mai avansate forțe a societății noastre, Partidului Comunist Român.

Trebuie să fim permanent conștienți de faptul că de nivelul muncii noastre, de pasiunea cu care o desfășurăm, depinde în bună măsură bogăția vieții spirituale a orasului, cartierului, comunei sau satului în care trăim și lucrăm.

Investiți cu o înaltă misiune socială, valorificând luminoasele tradiții ale școlii românești, învățători, profesori și cadrele didactice din învățământul superior de pe tot cuprinsul țării sint chemați să desfășoare o bogată activitate cultural-educativă, să-și înscrie contribuția la vasta operă de dezvoltare intelectuală, științifică și morală a tuturor cetățenilor.

Tovarășe și tovarășii, dragi colegi,

Ne aflăm cu toții în pragul unui eveniment de seamă în viața politică a țării: alegerea deputaților în Marea Adunare Națională și în consiliile populare și cea de-a XXV-a aniversare a eliberării patriei. În anul acesta va avea loc și cel de-al X-lea Congres al Partidului Comunist Român.

România a înfăptuit sub conducerea Partidului Comunist Român un adevărat salt istoric. Dintr-o țară înapoiată, exploata de burghezie și moșierime, slab industrializată, cu o agricultură rudimentară, cu un rezerve național a devenit într-un sfert de veac, sub îndrumarea clasei muncitoare, o republică socialistă cu o industrie în rapidă dezvoltare, cu o agricultură cooperativizată și în plină modernizare, cu un venit național împărțit față de trecut, cu un învățământ și o cultură înaltă.

Partidul Comunist Român și-a dovedit marea sa capacitate de a conduce poporul pe calea profundelor prefaceri înnoitoare. Partidul și-a cucerit prin fapte rolu unanim recunoscut de forță politică conducătoare a întregii vieți sociale, de purtător al celor mai scumpe năzuințe și interese ale maselor, de fătător al vieții socialiste pe pământul României. Politica partidului se bazează pe studierea atentă a realității. Telul ei este întărirea continuă a ordinii socialiste, cucerirea cea mai de pret a poporului, ridicarea bunăstării maselor, grija multilaterală față de om — suprema valoare a societății socialiste.

Consolidarea orinduirii socialiste înseamnă și participarea tot mai largă a maselor populare la dezbaterile și soluționarea tuturor problemelor obștești, adică și perfecționarea continuă a democrației socialiste.

Însuși modul de dezbateri a însemnatelor documente ale învățământului, înseși discuțiile asupra proiectului de Statut sint una din numeroasele dovezi ale profundului democratism al regimului nostru.

Corpul didactic își exprimă totală și entuziasată sa adevărate la politica partidului și a statului nostru, participând activ la marea operă de transformare istorică a țării.

Toți membrii corpului didactic vor munci ca și pînă acum cu abnegație pentru înfăptuirea obiectivelor stabilite de Partidul Comunist Român.

Republica Socialistă România înfăptuiește în mod consecvent politica externă elaborată de Partidul Comunist Român, politică de luptă pentru pace, de afirmare a independenței și suveranității naționale, de neamestec în treburile interne ale altor țări, de egalitate în drepturi și de respectare a dreptului fiecărui popor de a-și hotărî singur soarta.

România ca stat socialist pune în centrul activității sale de politică externă stringerea legăturilor cu statele socialiste și întărirea unității dintre țările socialiste.

Călăuzită de interesele supreme ale păcii, țara noastră promovează o politică activă de colaborare cu toate statele lumii, fără deosebire de orinduire socială. Republica Socialistă România militază activ pentru pace și înțelegere între popoare, o politică sa externă derivă din însuși caracterul socialist al statului nostru și din relațiile socialiste care s-au statornicit între cetățenii țării noastre.

Atitudinea consecventă a României care militează pentru respectarea normelor dreptului internațional, pentru fătura unui climat de bună înțelegere între popoare și împotriva încercărilor internaționale, considerând că fiecare stat, mare sau mic, poate și trebuie să-și aducă contribuția la lupta pentru pace, la progresul social, este caldă apreciată pentru fermitatea și justetea sa.

Întregul corp didactic consideră că politica noastră externă corespunde intereselor fundamentale ale țării și poporului, avind un profund caracter patriotic.

Expresie a unității și coeziunii întregului popor în jurul Partidului Comunist Român, Frontul Unității Socialiste contribuie activ la înfăptuirea politicii noastre interne și externe, politică la care întregul corp didactic din România își dă deplina și entuziasată sa adevărate.

Tovarăși și tovarășe,

Conferința națională a cadrelor didactice din țara noastră, punind într-o puternică lumină procesul viu de desăvârșire a școlii românești contemporane, a subliniat totodată, ca principal izvor al vitalității și eficienței sporite a întregii activități de formare a tinerii generații, mobilizarea energiei și învățământului care s-au desprins din hotărârile Comitetului Central al partidului, preloasele sfaturi și îndrumări primite în repetate rânduri în partea conducerii de partid și de stat și personal din partea secretariatului general al C.C. al P.C.R. — tovarășii NICOLAE CEAUȘESCU — sfaturi și îndrumări pentru care exprimăm cu toții o profundă încredințată și devotament. Ne angajăm din inimă să sporim eforturile noastre stăruitoare în muncă de instruire și educare a tineretului țării noastre, de călăuzire a lui spre luminoasele ale comunismului.

Conferința națională a cadrelor didactice, exprimând încă o dată caldă sa recunoștință și devotamentul său față de partid și guvern, manifestă ferma convingere că toți membrii corpului didactic, prin munca și atitudinea lor în viața socială vor aduce o contribuție însuflețită și energică pentru fericirea patriei, pentru triumful socialismului și păcii.

Învățământ superior

Participanții la dezbaterile din secția pentru învățământ superior au subliniat sarcinile deosebite care stau în fața cadrelor universitare pentru aplicarea Directivei C.C. al P.C.R. privind dezvoltarea învățământului. Ei au arătat că învățământul superior trebuie continuu perfecționat spre a face față cu cinste rolului său de a pregăti specialiști de înaltă calificare pentru toate domeniile vieții economice și sociale.

Relevind însemnătatea actualii reorganizări a învățământului superior, mulți vorbitori au făcut propuneri de îmbunătățire a planurilor și programelor de învățământ, au dat sugestii privind mai buna organizare a unor ramuri ale învățământului superior. Astfel, conf. dr. **TAMARA DOBRIN**, profesor la Universitatea din București, s-a referit în cuvântul său la necesitatea de a se acorda o atenție sporită facultăților care pregătesc viitoarele cadre didactice. Pornind de la o serie de lipsuri semnalate în conferința de educatoarele, învățătorii și profesorii din învățământul de cultură generală, vorbitorii a făcut propuneri privind îmbunătățirea pregătirii pedagogice a viitorilor absolvenți ai Universității.

Conf. univ. **ȘTEFAN BINDER**, de la Universitatea din Timișoara, a vorbit despre activitatea bogată desfășurată de cadrele universitare timișorene și a propus să avind în vedere necesitatea de cadre didactice calificate pentru învățământul de cultură generală — un sistem de pregătire rapidă a acestora de-a lungul a trei ani.

În cuvântul său prof. dr. doc. **N. RADULESCU**, prorector al Universității din Craiova, s-a referit la conexiunea între toate treptele învățământului, precum și la modalitățile de numire, titularizare și perfecționare a cadrelor universitare sugerind crearea unor posibilități mai bune de promovare a cadrelor tinere în noile centre universitare ale țării.

Despre alte aspecte ale învățământului universitar, precum și despre căile continuei îmbunătățiri a acestuia au mai vorbit prof. dr. ing. **VASILE ABABEL**, prof. dr. **CONSTANTIN CORDONĂNU** de la Universitatea „Al. I. Cuza” din Iași și conf. dr. **AL. SANDULACHE**, rectorul Institutului pedagogic din Oradea.

Prof. dr. doc. **ALEXANDRU ROȘCA**, de la Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj, a făcut unele propuneri cu privire la îmbunătățirea muncii lectorilor universitari și a propus ca la concursurile pentru ocuparea de posturi în învățământul superior să se aibă în vedere și activitatea didactică-metodică.

Probleme ale perfecționării planurilor și programelor din învățământul tehnic superior au fost abordate de mai mulți vorbitori. Prof. dr. ing. **GH. NITESCU**, rectorul Institutului politehnic din Brașov, a arătat că profilul specialistului cu pregătire superioară va fi determinat în cea mai mare măsură de planul de învățământ. În acest sens este necesar ca prin plan să se asigure pregătirea fundamentală a unui înținer, pregătire care să permită ulterior utilizarea lui maximă, adaptarea și specializarea în funcție de atribuțiile sale din producție. Prof. univ. **DUMITRU ATA-NĂȘIU**, de la Institutul politehnic din Iași, a fost de părere că fătura de specialități foarte înaintate prevăzută de actualul no-

menclator din învățământ tehnic superior a adus prejudecări bune pregătiri generale inginerului. El a propus ca institutele de învățământ superior să pregătească ingineri cu un profil mai larg, așa cum se pregătesc azi într-o serie de alte țări europene.

În cuvântul său profesorul emerit **EMIL NEGRUȚIU**, rectorul Institutului agronomic „Dr. Petru Groza” din Cluj, a abordat unele probleme privind învățământul superior agricol, iar prof. doc. docent **OCTAVIAN FODOR**, rectorul Institutului medico-farmacologic din Cluj, a vorbit despre învățământul superior medical.

Referindu-se la unele probleme ale învățământului artistic, prof. **G. DEM. LOGHIN**, prorector la Institutul de artă teatrală și cinematografică „I. L. Caragiale”, a subliniat dezvoltarea și presioniile de care se bucură în prezent școala românească de teatru și film. În continuare vorbitorul a propus înființarea unui studiu cinematografic în cadrul cărui să se desfășoare activitatea practică studenților instituției.

În cadrul dezbaterilor din secția s-au auzit numeroase propuneri privind Statutul personalului didactic. Tin să menționez asupra faptului că munca de educare este una din cele mai frumoase activități ale întregii personalități umane — a spus profesorul emerit **CONSTANTIN DINULESCU**, membru corespondent al Academiei — și cred că în articolul I al Statutului este necesar să se menționeze misiunea de educador al tinerii generații pe care o îndeplinește cu cinste fiecare profesor. Vorbitorul a făcut în continuare a serie de propuneri privind necesitatea ca în viitor cadrele universitare să aibă o mai bogată experiență în producție, ca asistenții conferențieri să le fie încredințată conducerea unor proiecte de diplomă de asemenea, a propus ca Statutul să se refere și la înșinerii, tehnicilor, laboranții și muncitorii de înaltă calificare care își desfășoară activitatea în laboratoarele din învățământul superior.

Acad. **IORGU IORDAN** s-a referit în cuvântul său la prestigiul de care trebuie să se bucure cadrele didactice, exprimirându-și dezacordul față de folosirea acestora în muncă care nu sint pe măsura capacității lor superioare. El a propus pentru înălțarea poziției morale a dascălilor. În continuare vorbitorul s-a referit asupra unor articole din Statutul personalului didactic, făcând propuneri privitoare la acordarea gradelor și a indemnizațiilor. De asemenea, a venit o mai mare exigență în promovarea cadrelor didactice și îndecosebi a profesorilor universitari. Tot pentru mai multă existență față de pregătirea didactică și științifică în promovarea cadrelor universitare s-a propunat să sead. **MILTADE FILIPESCU**.

Mai mulți participanți la discuții au arătat că durata promovării asistenților și a lectorilor este prea lungă și au fost de părere că cei care au obținut titlul de doctor să aibă posibilitatea să se prezinte mai devreme la concursurile pentru ocuparea posturilor vacante de lectori și respectiv conferențieri. Au fost făcute de asemenea numeroase propuneri privind normele didactice, condițiile de prezentare la concursurile pentru ocuparea posturilor didactice, proporționarea activităților didactice și celor de cercetare, numirea directorilor educativi etc.