

PLENARA
Comitetului Uniunii
Sindicatelor din
Învățământ și Cultură

GAZETA
ÎNVĂȚĂMÎNTULUI

Anul XXI-Nr. 980

EDITATĂ DE MINISTERUL ÎNVĂȚĂMÎNTULUI ȘI COMITETUL UNIUNII SINDICATELOR DIN ÎNVĂȚĂMÎNT ȘI CULTURĂ

Vineri 31 ianuarie 1969
4 pag. 25 bani

In locul claselor
săli de clasă, laboratoare
și cabinete de specialitate

De cîva timp, în momentul în care clopoțelul sună intrarea la ora de fizică, elevii claselor a IX-a și a X-a de la Liceul „Mihai Viteazul” din Turda trec pragul unui nou laborator, special amenajat pentru predarea mecanicii și căldurii. Este al cincilea laborator al liceului turdean reorganizat în ultimul timp după principiile moderne, aici aici funcționează, prin strădania unui entuziast colectiv didactic, și laboratoare nou amenajate de electricitate, de chimie și de științe biologice, un cabinet de matematică, precum și un modern laborator fonetic. În prezent în liceu se lucrează la amenajarea unei săli destinate studiului istoriei și geografiei, în care mijloacele audio-vizuale vor juca un rol preponderent.

Ideea înlocuirii treptate a claselor săli de clasă cu laboratoare și cabinete de specialitate — una din direcțiile către care se îndreaptă învățămîntul modern — a găsit o largă adăziune și la alte școli din țară. La Liceul „Ion Neculce” din București, de pildă, există laboratoare și cabinete pentru aproape toate disciplinele de învățămînt. Noi și moderne săli în care se desfășoară cursurile există și la liceele nr. 3 și nr. 1 din Baia Mare, la Liceul „N. Bălcescu” din Craiova, la liceele nr. 3 și nr. 4 din Oradea, la Liceul „Gh. Gheorghiu-Dej” din Birlad etc.



La moderna cadredă a laboratorului lingvistic al Liceului nr. 3 din Baia-Mare

Cercurile școlare devin
adevărate cercuri
științifice

Stimulînd și cultivînd aptitudinile, și înclinările elevilor spre activitatea de cercetare, cercurile pe specialități și licee caută să se alinieze tot mai deplin tendințelor generale de modernizare a învățămîntului nostru. Temele și problemele pe care le dezbate membrii acestor cercuri, sub conducerea profesorilor, sînt nu o dată teme pe care însăși cercetarea științifică propriu-zisă le-a trecut printre obiectivele sale.

Un exemplu semnificativ în această privință îl constituie activitatea cercului de cibernetică creat la Liceul nr. 15 din București din inițiativa profesorului Nicolae Stănescu. În cadrul acestui cerc elevii au participat la interesante dezbateri științifice privitoare la modele fizice, operatori logici, modele, semnale și informații, probabilitate și informație etc. În același liceu, sub conducerea profesorei Sulamita Mora funcționează un cerc de construcții de aparate ai cărui membri au construit, fie după modele existente, fie chiar după modele elaborate sub îndrumarea profesorei lor, numeroase aparate utile pentru efectuarea unor experiențe de laborator. Amintim, printre acestea, aparatul pentru verificarea legii lui Ohm în curent alternativ, aparatul pentru demonstrarea problemelor de auto-inducție, aparatele pentru demonstrarea problemelor de rezonanță, de cîmp magnetic etc. Denumit de menționat este faptul că pentru construcția acestor aparate, dintre care unele au fost omologate ca inovații și vor intra în producție de serie, unii elevi au primit chiar brevete și insignă de inovatori.

În zilele de 5, 6 și 7 februarie 1969 va avea loc la București CONFERINȚA NAȚIONALĂ A CADRELOR DIDACTICE din învățămîntul de toate gradele.

Convocată potrivit hotărîrilor Plenarei Comitetului Central al Partidului Comunist Român din 22—25 aprilie 1968, Conferința Națională va dezbate proiectul de Statut al personalului didactic.

GÎNDURI
ÎN PRAJMA CONFERINȚEI

O amplă sinteză a tot
ceea ce are mai
valoros învățămîntul

Apropiata Conferința Națională a cadrelor didactice va dezbate căile pe care pot fi cel mai bine îndeplinite nobilele îndatoriri implicate de funcția didactică și socială a omului de la catedră.

Rolul actual al școlii, al educației, ca factori de pondere majoră în evoluția socială, în dezvoltarea forțelor de producție, în merul înainte al revoluției științifico-tehnice contemporane implică considerarea prin prisma viitoare dezvoltări economico-sociale și culturale-științifice a structurilor, conținutului și formelor activității în învățămînt. Principiile de înaltă valoare teoretică și practică, cadrul amplu al înnoirii și înălțării continue a învățămîntului românesc au fost elaborate cu profunzime pătrundere științifică de Congresul al IX-lea și Conferința Națională a partidelor, valoroasă experiență a cadrelor didactice din toate colțurile țării, gândirea lor, realizările lor practice își vor găsi fără îndoială o expresie de sinteză în vasta întruinare a reprezentanților întregului nostru corp profesional, care va jalona cu deplină claritate domeniul larg al evoluției viitoare a școlii în România Socialistă.

Prof. CONST. BARON
directorul Liceului nr. 1 din Giurgiu

Aflarea căilor concrete pentru înfăptuirea sarcinilor școlii

Prin componența ei, Conferința Națională a cadrelor didactice va reprezenta o sinteză a tuturor celor care lucrează în învățămîntul de toate gradele.

Stabilirea unor asemenea căi solicită o generalizare științifică a practicii înaintate, îndrăzneală și spirit inovator în abordarea problemelor. Sîntem siguri că marea for a învățămîntului ne va da cele mai bune răspunsuri la întrebările ce se pun în munca noastră practică, ajutîndu-ne să desfășurăm la un nivel tot mai ridicat instruirea și educarea tinerelor generații.

Inv. ION P. POPESCU
com. Cîlbia, județul Buzău

Laolaltă, reprezentanți ai unei mari și unite familii

Așa cum, în strînsă prietenie și colaborare muncesc alături în școală și pe tărîm obștesc, și la marea întruinare pe țară a reprezentanților corpului didactic din întreaga țară vor sta alături învățătorii și profesorii români, maghiari, germani și de alte naționalități, luînd parte împreună la dezbaterile pasionante care va trasa cele mai bune căi de înaintare a învățămîntului nostru pe drumul indicat de partid. Politica înțeleaptă marxist-leninistă a Partidului Comunist Român a unit pe toți cetățenii țării într-o mare și armonioasă familie, călduțică de înflăcărate idealuri ale desăvîrșirii construcției socialiste. Noi, învățătorii și profesorii, îndiferenți de naționalitatea căreia îi aparținem, sîntem mîndri de mistuna înăl-

țării care și s-a încredințat și sistemul nostru de învățămînt să fie în acord cu cerințele dezvoltării și creșterii pentru progresul și prosperitatea Socialiste.

Prof. dr. SZIKSZAY IENO
Brasov

Cu sentimentul unei
înalte responsabilități profesionale

Convocarea Conferinței Naționale a cadrelor didactice constituie o nouă și necesară dovadă a aprecierii de care se bucură la România Socialistă învățătorii și profesorii, a prietăriei pe care partidul a acordat celor care cu vitejie și cu încredere în forțele proprii lucrează pentru înălțarea și dezvoltarea învățămîntului și a culturii noastre. Este o activitate care se desfășoară în condiții de înaltă responsabilitate și înaltă prestigiu profesional. Fără îndoială, Sîntem personalului didactic ce ne încredințăm în cadrul Conferinței Naționale cu conștientizarea amplă, multilaterală, conciliantă a învățătorilor și profesorilor.

În activitatea noastră, consecventă și înaltă de formare a viitoarelor cadre didactice, ne străduim să asigurăm o temelie solidă activității instructiv-educative pe care vor fi chemați să-o desfășoare studenții noștri de astăzi. Căci sîntem totodată să le sădăm în suflet sentimentul înaltei lor meniri educative, al valorilor etice pe care le presupune vocația de educator, năzuința de a pune întregul lor muncă didactică sub semnul creației spirituale fecunde. Ei au norocul ca, în prajma începutului de carieră, drumul să le fie luminat de asemenea importante documente de partid și de stat cum sînt Directivele Plenarei C.C. al P.C.R. din 22—25 aprilie 1968 și Legea în-

Prof. GH. ENACHE
com. Furculești, jud. Ialomița

reprezentativului, de căile ce vor fi tratate de Conferința Națională a cadrelor didactice. Sîntem conștienți că rolul nostru este să prezentăm la marea întruinare a oamenilor școlii, experiența de înaltă valoare acumulată de aceștia în activitatea schimburilor de mine al educatorilor.

Conf. univ. dr. GH. HASAN
rectorul Institutului pedagogic de 3 ani din Bacău

Misiunea educatorului în sfera culturii și civilizației

Munca învățătorului și a profesorului se împletește strîns cu viața socială, solidificînd prezența activă, dinamică a membrilor corpului didactic în înalta și înaltă de înălțare a culturii și a civilizației. Este o activitate care se desfășoară în condiții de înaltă responsabilitate și înaltă prestigiu profesional. Este o activitate care se desfășoară în condiții de înaltă responsabilitate și înaltă prestigiu profesional.

La marea conferință a corpului didactic se vor înfrunți învățătorii și profesorii care se demnifică cu trup și suflet muncii perseverente de formare a tinerilor generații, de ridicare a nivelului cultural al populației. Sîntem siguri că atmosfera sărbătorească a acestei întruinări se va împleti cu funcțiile unei remarcabile forțe colective de concepție, care va aborda creator, printre temele sale fundamentale de dezbateri, problema rolului profesional și cetățesc al pedagogului, misiunea lui de luptă pentru desăvîrșirea marilor valori promovate de partid, de patria noastră socialistă.

Prof. GH. ENACHE
com. Furculești, jud. Ialomița

Un învățămînt la nivelul imperativelor contemporane

Urmărind etapele dezvoltării învățămîntului în țara noastră din momentul în care poporul nostru și-a luat destinele în propriile mîini și pînă azi, cînd s-a trecut la traducerea în viață a Directivelor Plenarei C.C. al P.C.R. din aprilie 1968, putem să ne facem o imagine clară asupra drumului ascendent, de semnificație istorică, parcurs de învățămîntul nostru sub conducerea partidului comunist. Realizarea în etapa precedentă a școlii generale de 8 ani iar acum trecerea la învățămîntul obligatoriu de 10 ani, ca și prelungirea învățămîntului de cultură generală la 12 ani se înscriu ca momente de deosebită însemnătate în istoria școlii românești. Paralel cu măsurile menite să dea învățămîntului nostru un cadru organizatoric adecvat imperativelor contemporane și aspirațiilor la cultură ale tineretului nostru, o deosebită atenție s-a acordat profilării conținutului instrucției și educației, planului de învățămînt, programelor și manualelor școlare.

Rămîne un bun cîștigat pentru școala noastră și o experiență valoroasă dobîndită în acești ani faptul că s-a introdus studii unor noi obiecte de învățămînt sau al unor noi ramuri ale științei, al unor noi capitole sau teme care reprezintă cuceriri dintre cele mai importante ale gândirii și experienței umane, de mare valoare teoretică și practică. Studiul economiei politice, al filozofiei, al socialismului științific, al istoriei literaturii universale, al unor elemente de matematică superioară, al unor capitole și teme din fizică și chimia modernă, al unor probleme de biologie prezentate în lumina datelor și teoriilor noi ale științei — toate introduse în predare în ultimii 10 ani — au contribuit substanțial la pregătirea tineretului nostru în pas cu cerințele progresului social, cu cuceririle științei, cu sarcinile construirii socialismului în patria noastră, chiar dacă unele din ele n-au fost suficient rezolvate din punct de vedere pedagogic în programele și manualele școlare, ducînd în multe ca-

zuri la supraîncălzirea elevilor. Propunerile formulate de profesorii de diferite specialități în consfățirile organizate recent la Ministerul Învățămîntului au arătat modul în care trebuie să se procedeze pentru a se realiza o doză mai judicioasă a cunoștințelor în programe, o prezentare mai accesibilă a acestora în manuale. Propunerile acestea s-au și concretizat în măsuri practice, unele dintre ele începînd să se aplice chiar în acest an școlar. Ele vor fi pe deplin valorificate prin noile planuri și programe de învățămînt pentru școala generală de 10 ani și pentru nou liceu, aflate în curs de elaborare.

În același timp, s-a accentuat conținutul caracterului educativ-patriotic al conținutului programelor și manualelor școlare. Realitățile patriei noastre, realizările poporului, succesele obținute pe drumul construirii socialismului, contribuția adusă de știință și cultura românească la îmbogățirea patrimoniului spiritual al omenirii au fost tot mai mult prezente în cuprinsul programelor

Luni 27 ianuarie a.c., în sala de festivități a Clubului sindicatelor din învățămînt București s-au desfășurat lucrările Plenarei Comitetului Uniunii Sindicatelor din Învățămînt și Cultură. La lucrările Plenarei au participat membrii Biroului Executiv și al Comitetului Uniunii Sindicatelor din Învățămînt și Cultură, membri ai birourilor executive ale consiliilor județene ale sindicatelor, reprezentanți ai sindicatelor din învățămînt și cultură, cadre de conducere din instituțiile de învățămînt, științifice, de cultură și din instituțiile artistice. Au fost de față tovarășii Ion Teoreanu, șeful secției învățămînt a C.C. al P.C.R., Dumitru Gheorghiu, secretar al Consiliului Central al U.G.S.R., Traian Pop, adjunct al ministrului învățămîntului.

Lucrările plenarei au fost deschise de prof. Vasile Vlad, secretarul Comitetului Uniunii. După prezentarea ordinii de zi și a programului de desfășurare, tovarășa Onița Gligor, vicepreședinte al Comitetului Uniunii, a susținut: RAPORTUL PRIVIND ACTIVITATEA DESFĂȘURATĂ DE ORGANELE ȘI ORGANIZAȚIILE SINDICALE DIN ÎNVĂȚĂMÎNT ȘI CULTURĂ ȘI SARCINILE CE REVIN ACESTORA ÎN ANUL 1969 ÎN VEDEREA SPORIRII CONTRIBUTIEI LOR LA REALIZAREA OBIECTIVELOR STABILITE DE PARTID ÎN DOMENIUL ÎNVĂȚĂMÎNTULUI ȘI CULTURII.

Plenara Comitetului Uniunii Sindicatelor din instituțiile de învățămînt și cultură — a arătat raportarea — are loc într-o perioadă de dezvoltare viguroasă, multilaterală, a societății noastre, cînd întregul popor, sub conducerea partidului, a pășit în cel de al IV-lea an al cincinalului, un hotărîtor pentru înfăptuirea integrală a planului pe întreaga perioadă, an în cursul căruia se va sărbători cea de-a XXV-a aniversare a eliberării patriei și va fi întîmplat Congresul al X-lea al Partidului Comunist Român. Faptul că un sfert din bugetul țării noastre se cheltuiește pentru învățămînt, cultură, artă, știință, ocrotirea sănătății și alte acțiuni sociale constituie chezașia materială a înălțării poporului pe trepte mereu mai înalte de cultură și civilizație. Numai în anul 1968 au fost destinate 8.2 miliarde lei pentru învățămînt, iar pentru anul 1969 sînt prevăzute pentru același scop 9 miliarde lei.

Raportul s-a referit apoi pe larg la acțiunile inițiate și organizate de Biroul Executiv al Comitetului Uniunii Sindicatelor din Învățămînt și Cultură pentru a întări contribuția organizațiilor sindicale din școli la îndeplinirea sarcinilor curente în Directivele C.C. al P.C.R. privind dezvoltarea învățămîntului și în Legea învățămîntului, pentru clarificarea conținutului și mijloacelor specifice de contribuție a activității școlii. S-a arătat astfel că Biroul Executiv a organizat în luna august, septembrie și octombrie 1968 conferințe cu caracter de instruire și schimb de experiență cu președinții comitetelor sindicatelor din învățămînt, în care s-au dezbătut principalele probleme specifice activității școlii și universității și s-a organizat proiectul Statutului personalului didactic, cu care prilej s-au făcut numeroase propuneri pentru îmbunătățirea lui.

Numeroase sindicate din învățămînt au organizat, în perioada la care se referă raportul, variate acțiuni menite să contribuie la îmbunătățirea condițiilor de muncă și de studiu ale cadrelor didactice, să sprijine cadrele înscrise la examenele de studiu în învățămîntul superior fără frecvență. O activitate meritorie în această privință au desfășurat sindicatele de învățămînt din Timișoara, Craiova, Pitești, Brașov, Bacău, Tîrgoviște, Ploiești, Oradea, Iași, Giurgiu etc. Este

Se consideră necesar — s-a arătat în continuare în raport — ca adunările grupelor și adunările generale ale sindicatelor să devină peste tot o tribună de manifestare a opiniilor colective, în vederea combaterii neajunsurilor în muncă, pentru crearea unui climat optim de activitate creatoare în fiecare unitate școlară. Totodată este necesar o participare activă și competentă a organelor sindicale la activitatea consiliilor profesionale. Acestea care din partea lor o preocupare sporită pentru studierea problemelor majore din munca școlilor și institutelor, o legătură permanentă cu membrii de sindicat, consultarea continuă a membrilor corpului didactic astfel încît să poată propune măsuri corepunzătoare fiecărei etape. În același timp, sindicatele din învățămînt trebuie să solicite mai mult sprijinul organelor teritoriale ale U.G.S.R., să colaboreze cu sindicatele din întreprinderi și instituții pentru a asigura participarea părinților — muncitori, tehnicieni, ingineri, funcționari — la ședintele speciale organizate pentru ei în școli, la lectoratele pedagogice, la serbările școlare etc.

Comitetele sindicatelor din învățămînt trebuie să vegheze la asigurarea celor mai bune condiții de muncă, la prevenirea accidentelor și îmbolnăvirilor profesionale, să urmărească felul cum se respectă drepturile și interesele salariaților, să nu îngăduie nici o încălcare a prevederilor legale, luînd poziție fermă, intransigentă, față de cei care, întru-un fel sau altul, își permit să se abată de la lege. Este necesar de asemenea ca organele sindicale să susțină cu mai multă perseverență, în fața organelor locale de stat, cerințele îndreptățite ale personalului din școală. La rîndul lor, organele și organizațiile sindicale din comune au datoria să militeze mai activ pentru apărarea și creșterea prestigiului cadrelor didactice, luînd atitudine fermă față de încălcarea legislației în vigoare și față de abuzuri, să se ocupe mai mult de felul cum se rezolvă problemele aprovizionării cu combustibil și alimente a învățătorilor și profesorilor, ca și de modul cum se asigură locuințele pentru aceștia, în special pentru tinerii absolvenți.

Sindicatele sînt chemate în același timp să-și sporească apor-

(Continuare în pag. a 3-a)

poet-universitară, care va deveni în viitor una din principalele căi de perfecționare a personalului didactic. Numai în ultimii cinci ani la cursurile de perfecționare au participat peste 7000 de profesori de liceu de diferite specialități.

O contribuție importantă la ridicarea nivelului de prestare științifică și metodică al personalului didactic au adus-o și cursurile și consultanțele organizate în vederea sprijinirii educatorilor, învățătorilor și profesorilor înscrși pentru obținerea gradelor didactice. Sistemul de perfecționare prin grade didactice constituie una din tradițiile înaintate ale școlii noastre, care a fost preluată, reconsiderată și îmbogățită în anul socialismului.

EUGEN BLIDEANU
director general
în Ministerul Învățămîntului

(Continuare în pag. a 4-a)

PROBLEME LA PREDĂRII LA CLASELE I-IV

Organizarea și desfășurarea predării și recapitulării materiei la clasa a XII-a în perioada 7 aprilie - 24 mai 1969

După cum am anunțat într-unul din numerele noastre anterioare, la Ministerul Învățământului a avut loc recent o consfățuire cu învățătorii care au experimentat scrierea verticală simplificată...

experimentare a scrierii verticale simplificate la o școală rurală. La început, a spus vorbitorul, am folosit caiete de aritmetică, apoi am trecut la scrierea pe caietele de dictando obișnuit. Paralel am folosit caietele neliniat și am insistat asupra deprinderilor de scriere pe caietele de aritmetică fără respectarea liniaturii...

Problema scrierii ocupă un loc de seamă în preocupările pedagogice pe plan mondial și în țara noastră, a spus inv. Ana-Maria Ichim, cercetător științific la Institutul de științe pedagogice. După părerea mea simplificarea literelor, renunțarea la alternanța gros-subțire și la bucle este absolut necesară, dar se poate realiza și în scrierea oblică. De altfel, introducerea instrumentelor moderne de scris, pixul și stiloul, aduce de la sine folosirea firului continuu...

Observațiile făcute în școli, ca și concluziile la care am ajuns unii cercetători de renume mondial, arată că mișcarea cursivă realizată în scrierea oblică este mai ușoară, mai economică din punct de vedere al efortului și cu randament mai mare în ceea ce privește viteza. Această mișcare cursivă ușoară, realizată cu destinderea musculară, nu se poate obține decât pe caietele înclinat. Înclinarea caietului este cerută și de morfologia individuală de vîrstă ale copiilor. Este adecvată și poziția dreaptă a caietului asigură o relație constantă între cel care scrie și spațiul grafic...

În conformitate cu „Precizările privind recapitularea materiei în trimestrul al III-lea la clasa a XII-a și desfășurarea examenului de bacalaureat în anul școlar 1968-1969”, publicate în „Gazeta Învățământului” din 18 octombrie 1968, predarea, recapitularea și sinteza cunoștințelor la această clasă se vor efectua după cum urmează: 1. Predarea cunoștințelor se încheie la 22 martie 1969 la obiectele: Secția reală: Literatura română; Literatura maternă; Limbile moderne studiate începând din școala generală; Limba latină.

La începutul cuvîntului său, inv. Nina Săvulescu, de la Liceul nr. 42, a arătat că, din necesitatea de a scrie mai ușor și mai repede, elevii au avut întotdeauna tendința de a-și simplifica scrierea. Ei o făceau însă la voia întâmplării. Consider noul sistem de scriere binevenit, a spus vorbitorul, pentru că astfel copiii vor învăța de la început să folosească o scriere simplificată. M-aș bucura dacă această scriere s-ar generaliza.

Din materialele folosite apreciez alfabetulul Floba mare și îndeosebi alfabetulul Floba mic individual. Cu ajutorul lor i-am îndrumat lesne pe copii pe drumul de la analiza la sinteză și invers, procedee caracteristice metodei de predare a citirii și scrierii la clasa I. Pot spune că elevii le stăpînesc așa cum stăpînește o dactilografă mașina de scris. Deosebit de antrenante au fost întrecerile între copii, ei ajungînd să scrie în 40 secunde o propoziție de 4-5 cuvînte. Personal sint convins că dacă vom începe predarea scrierii verticale simplificate de la clasa I cu copii de 6 ani vom obține rezultate bune. Propun ca în anul viitor experimentul să fie lărgit, cuprinzînd 5-10 clase de județ. Ar fi bine ca el să fie realizat de cadre cu mai multă experiență, dornice să-și efectueze, și să se asigure instruirea tuturor acestora de către inițiatorii experimentului.

Materialul didactic indicat pentru clasa I a fost mai mult decît folositor în însușirea scrierii și a citirii. Opțez pentru alfabetarele bicolore, deoarece cu ele se obțin rezultate mai bune. Și creioanele bicolore sînt indicate căci îi ajută pe copii să scrie corect, să despartă așa cum trebuie cuvintele în silabe. În prezent, elevii mei din clasa a II-a scriu corect atît din punct de vedere ortografic, cît și caligrafic, astfel încît am posibilitatea să mă preocup mai mult de predarea noțiunilor de gramatică. Consider și eu că se cere să se asigure concordanța între liniatură din abecedar și cea din caiet.

Prof. Eleonora Foteșcu de la instituțiunea școlară din municipiul București a arătat că un sondaj în rândurile învățătorilor din sectorul III care au experimentat scrierea verticală simplificată a demonstrat că majoritatea cadrelor didactice apreciază pozitiv acest sistem de scriere. Din 80 învățători doar 3 au răspuns că nu deosebesc scrierea verticală simplificată de scrierea oblică. Referindu-se la problemele privind materialele didactice pentru clasele I-IV, inv. Foteșcu a spus că învățătorii nu au avut încă o anumit material didactic de predare la clasele I și două că la această clasă învățătorii trebuie să aibă un caiet cu două coloane. Am înțeles de ce este vorba — a arătat vorbitorul — din cauza organizării de învățare pentru selecționarea materialelor didactice prezentate la concursuri și am văzut cu plăcere de rîu că materialele pentru cei mici erau trecute de o parte. Cred că se poate face ca materialele didactice să fie scrise de învățători. Alfabetarele din clasele I și două trebuie să aibă un alfabet corect, lucrat din masa plastică.

Secția umanistă: Istoria României; Filozofia și socialismul științific; Biologia; Geografia Republicii Socialiste România; Limbile moderne studiate începînd din clasa a IX-a de liceu; Filozofia și socialismul științific; Psihologia și logica; Astronomia; Educația fizică. Secția umanistă: Istoria României; Filozofia și socialismul științific; Biologia; Geografia Republicii Socialiste România; Matematica; Astronomia; Fizica; Chimia; Psihologia și logica; Limbile moderne studiate începînd din clasa a IX-a de liceu; Educația fizică. În perioada 7-30 aprilie 1969, activitatea la clasa a XII-a se va desfășura în numărul de ore prevăzut de planul de învățămînt în vigoare. La obiectele de învățămînt la care predarea materiei continuă și după 7 aprilie a.c., în conformitate cu prevederile programelor școlare și Instrucțiunile de reducere a materiei nr. 101.888/1968 și nr. 12.064/1968, recapitularea materiei se va organiza în orele de recapitulare finală prevăzute de programele școlare. La obiectele de învățămînt la care predarea cunoștințelor se încheie la 22 martie 1969, în perioada 7-30 aprilie 1969 se va face recapitularea și sinteza materiei din clasa a XII-a și din clasele anterioare, după programele de bacalaureat.

Comparînd evoluția scrierului la o clasă care practică de la început scrierea cursivă cu evoluția scrierului unei clase care de la început practică scrierea verticală și simplificată, pot pleda cu convingere în favoarea acesteia din urmă. De altfel, cel care scriu cursiv manifestă o tendință tot mai evidentă de a da trăsăturilor scrierului o poziție mai mult verticală decît oblică-dreaptă. În timp ce la scrierea cursivă literetele se scriu conform regulilor numai în etapele desenării lor, la scrierea verticală și simplificată literetele nu numai că își păstrează forma rezultată și în etapele următoare desenării, dar forma lor se perfecționează și se desăvîrșește în etapa următoare clasei I. Se poate afirma că la sfîrșitul trimestrului al acestui an școlar elevii clasei a III-a au un scris omogen, cu evidente tendințe de a deveni frumos. Dacă se răsece însă și unele aspecte negative în scrierea verticală simplificată, acestea aparțin unor cauze ce trebuie căutate — și recunoscute sincer — în insuficiența muncii a învățătorului cu fiecare elev în parte.

Prof. Eleonora Foteșcu de la instituțiunea școlară din municipiul București a arătat că un sondaj în rândurile învățătorilor din sectorul III care au experimentat scrierea verticală simplificată a demonstrat că majoritatea cadrelor didactice apreciază pozitiv acest sistem de scriere. Din 80 învățători doar 3 au răspuns că nu deosebesc scrierea verticală simplificată de scrierea oblică. Referindu-se la problemele privind materialele didactice pentru clasele I-IV, inv. Foteșcu a spus că învățătorii nu au avut încă o anumit material didactic de predare la clasele I și două că la această clasă învățătorii trebuie să aibă un caiet cu două coloane. Am înțeles de ce este vorba — a arătat vorbitorul — din cauza organizării de învățare pentru selecționarea materialelor didactice prezentate la concursuri și am văzut cu plăcere de rîu că materialele pentru cei mici erau trecute de o parte. Cred că se poate face ca materialele didactice să fie scrise de învățători. Alfabetarele din clasele I și două trebuie să aibă un alfabet corect, lucrat din masa plastică.

În timpul evaluării celor două tipuri de scriere din punct de vedere al lizibilității și vitezei, sectorul III didactic al Învățămîntului elementar din Institutul de științe pedagogice a făcut cercetări la 16 clase a II-a (200 elevi la scrierea oblică și 221 elevi la scrierea verticală), după ce s-au asigurat condiții de muncă egale, lăsîndu-se de la verticală spre a oblică sau verticală spre a se vedea influența ei asupra scrierii. Analizînd fiecare factor care determină lizibilitatea (forma literelor, legăturile, paralelismul axelor, distanța între cuvînte și între volumul și alinierea lor) nu s-au constatat diferențe semnificative între cele două tipuri de scriere decît în ceea ce privește forma și volumul literelor, unde scrierea verticală a obținut un procentaj mai mare al performanțelor bune și foarte bune. Pe baza acestui studiu statistic, pe probe luate de la școlarii din cele două tipuri de scriere, s-a verificat ipoteza de lucru care arată că în condițiile unui sistem de predare corect, organizat prin cele două tipuri de scriere, se obțin rezultate asemănătoare în privința lizibilității. Convingerea noastră este că ceea ce determină calitatea scrierii sînt exercițiile pentru educația motricității, pentru maturizarea motrică, exercițiile pentru formarea deprinderilor tehnice și grafice, pentru formarea capacității de control și autocontrol al scrisului după criteriile lizibilită-

Secția umanistă: Istoria României; Filozofia și socialismul științific; Biologia; Geografia Republicii Socialiste România; Matematica; Astronomia; Fizica; Chimia; Psihologia și logica; Limbile moderne studiate începînd din clasa a IX-a de liceu; Educația fizică. În perioada 7-30 aprilie 1969, activitatea la clasa a XII-a se va desfășura în numărul de ore prevăzut de planul de învățămînt în vigoare. La obiectele de învățămînt la care predarea materiei continuă și după 7 aprilie a.c., în conformitate cu prevederile programelor școlare și Instrucțiunile de reducere a materiei nr. 101.888/1968 și nr. 12.064/1968, recapitularea materiei se va organiza în orele de recapitulare finală prevăzute de programele școlare. La obiectele de învățămînt la care predarea cunoștințelor se încheie la 22 martie 1969, în perioada 7-30 aprilie 1969 se va face recapitularea și sinteza materiei din clasa a XII-a și din clasele anterioare, după programele de bacalaureat.

În conformitate cu „Precizările privind recapitularea materiei în trimestrul al III-lea la clasa a XII-a și desfășurarea examenului de bacalaureat în anul școlar 1968-1969”, publicate în „Gazeta Învățământului” din 18 octombrie 1968, predarea, recapitularea și sinteza cunoștințelor la această clasă se vor efectua după cum urmează: 1. Predarea cunoștințelor se încheie la 22 martie 1969 la obiectele: Secția reală: Literatura română; Literatura maternă; Limbile moderne studiate începînd din școala generală; Limba latină. Secția umanistă: Istoria României; Filozofia și socialismul științific; Biologia; Geografia Republicii Socialiste România; Matematica; Astronomia; Fizica; Chimia; Psihologia și logica; Limbile moderne studiate începînd din clasa a IX-a de liceu; Filozofia și socialismul științific; Psihologia și logica; Astronomia; Educația fizică.

După ce a arătat că simplificarea reduce la maximum deosebirea dintre literete de mîină și cele de tipar și totodată ușurează formarea deprinderilor de scriere rapidă, inv. Ion Preotu, de la Școala generală din comuna Troianul, județul Teleorman, s-a referit la rezultatele obținute în doi ani de

Încheierea așa face cîteva propuneri pentru viitor. Mai întîi este necesar să existe o concordanță între caiete și manual. De asemenea cifrele din manualele de aritmetică să fie scrise și ele vertical, așa cum le pretindem și copiilor să le scrie. Privitor la materialul didactic vă informez că la ora actuală există în școli material didactic foarte vechi, care nu poate fi folosit. Avem de pildă o planșă care reprezintă munca la țară și care probabil are o vechime de 30 de ani. Propunem să se aducă în școli

Încheierea așa face cîteva propuneri pentru viitor. Mai întîi este necesar să existe o concordanță între caiete și manual. De asemenea cifrele din manualele de aritmetică să fie scrise și ele vertical, așa cum le pretindem și copiilor să le scrie. Privitor la materialul didactic vă informez că la ora actuală există în școli material didactic foarte vechi, care nu poate fi folosit. Avem de pildă o planșă care reprezintă munca la țară și care probabil are o vechime de 30 de ani. Propunem să se aducă în școli

Încheierea așa face cîteva propuneri pentru viitor. Mai întîi este necesar să existe o concordanță între caiete și manual. De asemenea cifrele din manualele de aritmetică să fie scrise și ele vertical, așa cum le pretindem și copiilor să le scrie. Privitor la materialul didactic vă informez că la ora actuală există în școli material didactic foarte vechi, care nu poate fi folosit. Avem de pildă o planșă care reprezintă munca la țară și care probabil are o vechime de 30 de ani. Propunem să se aducă în școli

Încheierea așa face cîteva propuneri pentru viitor. Mai întîi este necesar să existe o concordanță între caiete și manual. De asemenea cifrele din manualele de aritmetică să fie scrise și ele vertical, așa cum le pretindem și copiilor să le scrie. Privitor la materialul didactic vă informez că la ora actuală există în școli material didactic foarte vechi, care nu poate fi folosit. Avem de pildă o planșă care reprezintă munca la țară și care probabil are o vechime de 30 de ani. Propunem să se aducă în școli

În conformitate cu „Precizările privind recapitularea materiei în trimestrul al III-lea la clasa a XII-a și desfășurarea examenului de bacalaureat în anul școlar 1968-1969”, publicate în „Gazeta Învățământului” din 18 octombrie 1968, predarea, recapitularea și sinteza cunoștințelor la această clasă se vor efectua după cum urmează: 1. Predarea cunoștințelor se încheie la 22 martie 1969 la obiectele: Secția reală: Literatura română; Literatura maternă; Limbile moderne studiate începînd din școala generală; Limba latină. Secția umanistă: Istoria României; Filozofia și socialismul științific; Biologia; Geografia Republicii Socialiste România; Matematica; Astronomia; Fizica; Chimia; Psihologia și logica; Limbile moderne studiate începînd din clasa a IX-a de liceu; Filozofia și socialismul științific; Psihologia și logica; Astronomia; Educația fizică.

Încheierea așa face cîteva propuneri pentru viitor. Mai întîi este necesar să existe o concordanță între caiete și manual. De asemenea cifrele din manualele de aritmetică să fie scrise și ele vertical, așa cum le pretindem și copiilor să le scrie. Privitor la materialul didactic vă informez că la ora actuală există în școli material didactic foarte vechi, care nu poate fi folosit. Avem de pildă o planșă care reprezintă munca la țară și care probabil are o vechime de 30 de ani. Propunem să se aducă în școli

Încheierea așa face cîteva propuneri pentru viitor. Mai întîi este necesar să existe o concordanță între caiete și manual. De asemenea cifrele din manualele de aritmetică să fie scrise și ele vertical, așa cum le pretindem și copiilor să le scrie. Privitor la materialul didactic vă informez că la ora actuală există în școli material didactic foarte vechi, care nu poate fi folosit. Avem de pildă o planșă care reprezintă munca la țară și care probabil are o vechime de 30 de ani. Propunem să se aducă în școli

Încheierea așa face cîteva propuneri pentru viitor. Mai întîi este necesar să existe o concordanță între caiete și manual. De asemenea cifrele din manualele de aritmetică să fie scrise și ele vertical, așa cum le pretindem și copiilor să le scrie. Privitor la materialul didactic vă informez că la ora actuală există în școli material didactic foarte vechi, care nu poate fi folosit. Avem de pildă o planșă care reprezintă munca la țară și care probabil are o vechime de 30 de ani. Propunem să se aducă în școli

Încheierea așa face cîteva propuneri pentru viitor. Mai întîi este necesar să existe o concordanță între caiete și manual. De asemenea cifrele din manualele de aritmetică să fie scrise și ele vertical, așa cum le pretindem și copiilor să le scrie. Privitor la materialul didactic vă informez că la ora actuală există în școli material didactic foarte vechi, care nu poate fi folosit. Avem de pildă o planșă care reprezintă munca la țară și care probabil are o vechime de 30 de ani. Propunem să se aducă în școli

Încheierea așa face cîteva propuneri pentru viitor. Mai întîi este necesar să existe o concordanță între caiete și manual. De asemenea cifrele din manualele de aritmetică să fie scrise și ele vertical, așa cum le pretindem și copiilor să le scrie. Privitor la materialul didactic vă informez că la ora actuală există în școli material didactic foarte vechi, care nu poate fi folosit. Avem de pildă o planșă care reprezintă munca la țară și care probabil are o vechime de 30 de ani. Propunem să se aducă în școli

Încheierea așa face cîteva propuneri pentru viitor. Mai întîi este necesar să existe o concordanță între caiete și manual. De asemenea cifrele din manualele de aritmetică să fie scrise și ele vertical, așa cum le pretindem și copiilor să le scrie. Privitor la materialul didactic vă informez că la ora actuală există în școli material didactic foarte vechi, care nu poate fi folosit. Avem de pildă o planșă care reprezintă munca la țară și care probabil are o vechime de 30 de ani. Propunem să se aducă în școli



Instructaj pentru consilierii de orientare școlară și profesională

O sesiune despre lingvistica aplicată și modernizarea predării limbilor străine

In zilele de 19 și 20 Ianuarie a.c., în sala de festivități a Liceului „N. Bălcescu” din Capitală s-au desfășurat lucrările unei sesiuni metodico-științifice pe țară cu tema „Lingvistica aplicată și modernizarea predării limbilor străine”.

Încheierea așa face cîteva propuneri pentru viitor. Mai întîi este necesar să existe o concordanță între caiete și manual. De asemenea cifrele din manualele de aritmetică să fie scrise și ele vertical, așa cum le pretindem și copiilor să le scrie. Privitor la materialul didactic vă informez că la ora actuală există în școli material didactic foarte vechi, care nu poate fi folosit. Avem de pildă o planșă care reprezintă munca la țară și care probabil are o vechime de 30 de ani. Propunem să se aducă în școli

filologice, au fost prezentate comunicările „Contribuția lingvisticii aplicate la modernizarea predării limbilor străine” (conf. univ. Clara Chioșca), „Tipologia exercițiilor structurale” (lector univ. V. Ștefănescu Drăgănești), lector univ. Adrian Nicolescu, Zinaida Șteru, cercetător științific, Emil Pirjol, cercetător științific), „Interferența a două sisteme lingvistice în procesul însușirii unei limbi străine în școală” (lector univ. Teodora Cristea), „Însușirea înțelesului comunicativ din limba rusă de către vorbitorii de limba română” (lector univ. T. Andrei și cercetător științific Zinaida Șteru), „Modalități de utilizare a manualelor școlare existente în lumina cercetărilor lingvisticii aplicate moderne” (prof. Ioanette Măcăreanu — Iap), Pe marea parte a sesiunii au avut loc ample dezbateri.

Un cenaclu al profesorilor de muzică. Recent, ca urmare a unei inițiative a Inspectoratului general de specialitate din Ministerul Învățămîntului, a luat ființă un cenaclu de creație al profesorilor de muzică din Capitală. Alături de compozitori consacrați, ca Nicolae Lungu, Nicolae Onașca, D. D. Stancu, Neta Ionescu, Mircea Bădulescu ș.a., din cenaclu fac parte profesori cu reale aptitudini compozitice. Cenaclu și-a inserat primele obiectivele sale promovarea în școli a unui reperțoriu de cîntece potrivite cerințelor programelor de învățămînt, îndrumarea muncii de cercetare și elaborare în domeniul programelor, metodelor și materialelor școlare, ca și stimularea preocupărilor pentru arta compoziticii în rândurile cadrelor didactice, precum și păstrarea unei strînse legături cu Uniunea Compozitorilor și cu Casa

Un cenaclu al profesorilor de muzică

Centră și Creației Populare. Profesorii de muzică învățătorii care manifestă preocupări pe această linie, pot stabili o legătură directă cu conducerea cenaclului, adresîndu-se conducătorilor Centrului de muzică nr. 2 din str. Lă. Lemeni nr. 30, București — unde își are sediul acesta. S. D.

Ucenicii penelului

La Școala generală din comuna Cristian, județul Sibiu, există un cerc de artă plastică care a obținut rezultate deosebite de frumoase. Îndrumați de profesora de desen, membrii cercului au obținut realizări care l-au făcut cunoscuți nu numai pe meleagurile sibiene, ci și în Capitală. Intr-adevăr, în cel de-al treilea an de cînd funcționează, cercul de artă plastică din Cristian a participat la cîteva expoziții. La „Expoziția tineretului ta-

lente” prezentată în anul trecut la sala Dalles, de pildă, și-au trimis lucrările. Una dintre acestea, aparținînd elevii Ana Schune, a fost reținută spre a fi trimisă la o expoziție internațională, iar altele cîteva au fost reproduse în revista „Cutezătorii”. În acest an membrii cercului participă la cîteva lucrări la expoziția deschisă în cadrul Școlii populare de artă din Sibiu. De asemenea, ei și-au propus să prezinte o expoziție în Capitală. Această expoziție, care va fi inaugurată în luna februarie, va fi găzduită de Institutul pedagogic de pe lângă Universitatea București. MARIA BOCA, Inspector-Sibiu

ultimul termen pînă la care mai pot solicita acordarea fără examen a acestui grad este 15.II.1969. Cerețile însoțite de acte doveditoare se depun la inspectoratele școlare județene.

au participat de curînd la o emoționantă acțiune de luminarea cravatei roșii celui de al 500-lea pionier al școlii. Totodată, au fost primii în rîndurile pionierilor și alți școlari. Într-o atmosferă solemnă, sub drapelul detașamentului, noi pionieri au rostit jurămîntul pionieresc, angajîndu-se să învețe bine, să ia parte activă la toate activitățile detașamentului. În cîntecul lor, colegii au pregătut un frumos program artistic alcătuit din cîntec închinat patriei, din versuri și dansuri populare. E. DUMITRU

Societate literară — artistică a elevilor

HORIA TRUTA Arad AI 500-lea pionier

Pionierii și elevii Școlii generale nr. 4 din Capitală

PROIECTUL PLANULUI ȘCOLII GENERALE DE 10 ANI ÎN DEZBATEREA CADRELOR DIDACTICE

O mai judicioasă distribuire a orelor

Prin distribuția disciplinelor pe clase și prin numărul de ore afectat fiecărei discipline, proiectul planului de învățământ al școlii generale de 10 ani creează condițiile înarmării elevilor cu o cultură generală conformă cu cerințele actuale și de perspectivă ale societății noastre.

Studiind cu atenție totalul de ore trecut în dreptul fiecărei clase, am observat că acesta nu reprezintă totalul real, deoarece la el se adaugă și activitățile sportive sau ansamblul coral, ca și unul din cercurile științifice, tehnice sau artistice la care elevii sînt obligați să participe. Credem că, pentru a se asigura o mai reală decongestionare a activității săptămânale a elevilor se mai pot aduce unele corec-

tive la distribuția numărului de ore. Astfel, de pildă, se poate renunța la indelețnicirile practice de la clasa a V-a, în cadrul cărora se fac diferite modelări în plastilină, lucrări în hirtie, textile etc. care, de altfel, sînt sub preocupările și interesul elevilor de această vîrstă. Indelețnicirile practice pot fi utile elevilor mai mici, din clasele I-IV. De asemenea, lucrările în metal care se propun pentru elevii din clasa a VI-a pot fi comasate cu unele lucrări de electrotehnică de la clasa a VIII-a, iar lucrul de mîna și gospodăria pot fi făcute în decursul a doi ani în loc de trei.

Prof. MARIA PETRESCU
directoarea Școlii generale nr. 193 — București

Mai multă grijă pentru clasele noi ca structură — a IX-a și a X-a

Cred că în dezbaterile proiectului planului de învățământ al viitoarei școlii generale de 10 ani trebuie să ne oprim mai mult asupra ultimelor clase, cu totul noi ca structură. De asemenea considerăm că se impune să ținem seamă de faptul că acestea vor fi frecventate de tinerii care nu vor urma cursurile liceelor de cultură generală sau de specialitate și care vor fi pregătiți pentru a urma în continuare diferite școli profesionale sau pentru a se încadra în producție. Ei vor putea să urmeze de asemenea în continuare, după susținerea examenelor de diferență, cursurile liceale. Se înțelege deci că, la intrarea în clasa a IX-a, nivelul mediu al acestor elevi va fi intrucitiv sub nivelul elevilor din prima clasă a liceului. Prin urmare, pe parcursul celor doi ani școlari va trebui să facă totul pentru a le da atât solide cunoștințe de cultură generală, cât și o bună pregătire tehnică și practică.

Bine ar fi dacă școala unde urmează să funcționeze aceste clase ar avea semnalizat, în așa fel ca elevii să poată fi cîștigați mai mult îndrumarea școlii. Propun, de asemenea, ca aceste școli să fie încadrate cu unul sau doi pedagogi pentru supravegherea elevilor și care să-i poată îndruma cu pricepere în studiul individual.

Grija cu care vor fi create toate condițiile pentru biroul muncii în clasele a IX-a și a X-a va avea o deosebită înținere asupra bunei reușite a generalizării învățămîntului de 10 ani.

de matematicii un număr mai mare de ore, deoarece la această clasă, care se va alcătui din elevi veniți din diferite școli, va trebui să lucrăm mai mult pentru a realiza un nivel general bun. În clasa a X-a în schimb, cea mai mare parte a activității ar trebui să se axeze pe aplicarea practică a cunoștințelor însușite în clasele anterioare și pentru a acest scop poate fi suficient numărul de ore prevăzută în plan. Desigur, prevederile planului se pot realiza în condiții corespunzătoare cînd există un colectiv didactic bun. La clasele mari ale școlii de 10 ani consider că trebuie selecționate cadrele cu multă experiență și bune rezultate. Domeniile clasei în mod deosebit va trebui să se bazeze de o mare măsură pe activitatea individuală.

Prof. GRIGORE GHEBA
Școala generală nr. 145 — București

Atenție disciplinelor umaniste

Colectivul didactic al școlii noastre, dezbătînd proiectul planului de învățământ al școlii generale de 10 ani, a opinat pentru introducerea în clasele a IX-a și a X-a a unei ore de gramatică în plus.

Avînd în vedere că unii elevi care termină școala generală de 10 ani vor dori să urmeze mai departe cursurile liceului, ne gândim că la examenul de diferență cel mai greu le va veni la limba latină, întrucît se știe că primele noțiuni ale unei limbi străine se învață cel mai bine în prezența unui profesor. Credem de aceea că un mi-

nim de cunoștințe în această privință trebuie să fie dat în ultimele clase ale școlii generale de 10 ani.

De asemenea, este de dorit, după părerea noastră, ca o dată cu reorganizarea pe baza unui nou plan de învățământ a școlii generale să se asigure o corelare corespunzătoare a studiului limbilor moderne care se studiază în fiecare liceu și în școlile generale din circumscripția școlară a acestuia.

Prof. IULIAN C. MARDALĂ
directorul Liceului din com. Piatra, jud. Teleorman

Se cer rezolvate și problemele predării simultane

Consider că, în forma în care ne-a fost supus spre discuție, proiectul planului de învățământ al școlii generale de zece ani este, în general, judicios alcătuit. Firește însă că el mai poate fi îmbunătățit. În acest sens aș face și eu unele propuneri.

Aș dori să mă refer, anume, la unele probleme ale școlilor cu predare simultană la 2,3 sau 4 clase. Desigur dezvoltarea așteptărilor patriei noastre a făcut să scadă numărul școlilor de acest tip. Totuși, în prezent sînt încă destule cadre didactice care predau în asemenea școli. Este firesc deci să se ia măsuri pentru ca predarea simultană să cîștige în calitate, să se îmbunătățească, și astfel de mă-

suri trebuie prevăzute în primul rînd în planul de învățământ.

De pildă, consider că la școlile cu predare simultană ar trebui să se mai adauge o oră la citit — scris în clasa I, așa încît în aceste școli numărul săptămînal de ore de citit-scris să fie de 8 în loc de 7, cum prevede în general planul. Ora adăugată s-ar putea folosi la sfîșitul săptămîinii, sîmbăta, pentru scrierea după dictare sau pentru verificarea cunoștințelor asupra literelor predate (prin scrierea rapidă a elementelor grafice ale fiecărei litere). În aceste condiții ar fi mai eficientă și consolidarea cunoștințelor, care s-ar realiza prin munca independentă desfășurată de copii

în clasă sub supravegherea învățătorului.

Nu cred că este indicat ca activitatea cu elevii clasei I să înceteze cu o oră înainte, de a înceta activitatea clasei a III-a, cu care clasa I este grupată în organizarea procesului de învățământ. Dacă însă se va reduce cu o oră și programa clasei a III-a, ea devine de 22 de ore săptămînal (cu 4 zile a 4 ore și 2 zile a 3 ore în loc de 5 zile a 4 ore și o zi a 3 ore), atunci învățătorii de la școlile cu predare simultană ar putea să se ocupe mai mult de elevii clasei a IV-a, clasă a cărei programă este mai încărcată, mai pretențioasă, astfel încît să-i pregătească mai bine pentru trecerea în clasa a V-a.

Printre problemele deosebite care se pun în școlile cu predare simultană la mai multe clase se numără și cele legate de predarea muzicii, desenului, caligrafiei și educației fizice. Propun ca în clasele mici să nu se predea muzica pe note, întrucît elevii acestora nu pot cînta corect notele „do” și „re” de jos. Trebuie simplificată de asemenea, după părerea mea, predarea caligrafiei și a desenului. Cit despre educația fizică, consider că această ar trebui să se realizeze la clasele mici în special pe calea jocurilor și a unor exerciții ușoare.

Inv. IOAN D. POPA
Arămoaia, Tupilați, jud. Neamț

PLENARA Comitetului Uniunii Sindicatelor din Învățămînt și Cultură

(Urmare din pag. 1)

la aplicarea în viață a Hotărîrii Consiliului de Miniștri cu privire la experimentarea noului sistem de salarizare și majorarea salariilor în învățămînt de toate gradele, desfășurînd în acest scop o susținută muncă politico-organizatorică pentru a asigura cunoașterea temeinică de către toate cadrele didactice a prevederilor cuprinse în hotărîre. Reprezentanții sindicatelor care fac parte din comisiile de încadrare și de aplicare a noului sistem de salarizare au datorat să promoveze spiritul de răspundere și, în același timp solidietudinea față de toate cadrele didactice.

În continuare raportul s-a referit la activitatea desfășurată de sindacatul din învățămîntul superior, din institutele de cercetare științifică, din poligrafice și din institutele de teatru și de spectacole, precum și la principalele direcții de perspectivă ale comitetelor sindicatelor din aceste instituții.

Analizînd în încheiere activitatea desfășurată de Biroul Executiv al Uniunii raportul a arătat că o trăsătură caracteristică a acesteia a constituit-o munca de cercetare, de investigație a unor probleme care interesează masa membrilor de sindicat. S-au întreprins astfel studii cu privire la folosirea judicioasă a bugetului de timp al cadrelor didactice de la orașe și sate și în legătură cu conferința cadrelor didactice pe baza lor s-au descurtat unele concluzii privind o parte pe care se poate realiza mai buna informare de specialitate și pedagogică a oamenilor școlii, valorificarea mai largă a experienței pozitive, repartizarea mai judicioasă a sarcinilor social-obstacole etc. Totodată, Biroul Executiv al Uniunii s-a preocupat mai intens de rezolvarea sesizărilor și scrisorilor oamenilor muncii din învățămînt și cultură, stabilind măsuri concrete și în această direcție. Biroul a realizat o mai bună colaborare cu conducerea Ministerului Învățămîntului și Culturii, prin participarea activă la ședințele de colegiu, cit și prin ajutorul dat la elaborarea diferitelor acte normative. El a desfășurat o activitate susținută pe linia colaborării cu sindacatele similare din alte țări și în cadrul Federației Internaționale a Sindicatelor din Învățămînt, participînd la pregătirea și desfășurarea Colocului European pe tema: „Educația și dezvoltarea economică, științifică și socială”, la reuniuni și la schimburi de delegați cu sindacatele de ramură din R. P. Polonă, U.R.S.S., R.D. Germană, Franța, Uruguay.

Pentru activitatea de viitor, Biroul Executiv al Uniunii își propune să promoveze un stil de muncă dinamic, bazat pe metode diferențiate în funcție de specificul fiecărei organizații, să intensifice îndrumarea multilaterală a activității sindicatelor.

Ne exprimăm convingerea — a spus în încheiere raportul — că toate organele și organizațiile sindicale din învățămînt și cultură, muncind sub conducerea organizațiilor de partid, își vor înzestra eforturile pentru a da viață indicatilor cuprinse în documentele de partid și de stat.

În cadrul dezbaterilor la raport, numeroși participanți și-au spus cuvîntul în legătură cu problemele actuale ale modernizării și perfecționării continue a procesului instructiv-educativ din învățămîntul de cultură generală și cu participarea organizațiilor sindicale din școli la această activitate complexă.

Prof. Ion Talabă, președintele Comitetului sindicatului învățămînt din Tirgu Jiu, a arătat că, urmîrind să contribuie la perfecționarea cadrelor didactice, comitetul respectiv a organizat, cu sprijinul Institutului de științe pedagogice un simpozion cu tema „Pedagogie și cibernetică” și un ciclu de schimburi de experiență privind metoda folosirii mijloacelor audio-vizuale moderne. Vorbitorul s-a referit în continuare la posibilitățile de care dispun în prezent sindacatele din învățămînt pentru a contribui la întărirea disciplinei în rîndurile cadrelor didactice.

Tov. Veronica Livescu, profesoară la Liceul „Dragoș Vodă” din Cîmpulung Moldovenesc, a insistat în cuvîntul său asupra sprijinului ce trebuie acordat activității de documentare, care constituie o componentă de bază a muncii de perfecționare profesională. Referindu-se la cerințele modernizării învățămîntului vorbitoarea a criticat rămîinerea în urmă a producției de filme didactico-științifice și a propus ca televiziunea să extindă emisiunile școlare.

Prof. Elena Frunză a analizat în spirit autocritic unele carențe ale muncii Comitetului sindicatului învățămînt din municipiul Deva în ceea ce privește desfășurarea acțiunilor cultural-educative. Arătînd, în continuare, unele măsuri pe care își propune să le ia comitetul pe linie profesională, vorbitoarea a menționat că, printre altele, se va organiza un studiu privind mijloacele de îmbunătățire a muncii de educație de-

fășurată de cadrele didactice la rîndul elevilor.

Prof. Aron Sabău, președintele Comitetului sindicatului învățămînt din Oradea, a relevat în cuvîntul său îmbunătățirea colaborării între organele teritoriale de învățămînt și organele sindicale și a vorbit despre strădaniile depuse de comitet pentru introducerea unui stil propriu de muncă. Pentru ridicarea nivelului de pregătire al oamenilor școlii, a spus în continuare vorbitoarea, noi am organizat un ciclu permanent de expuneri prezentate de cadre universitare și specialiști cu înaltă calificare.

În cuvîntul său, prof. Marioara Popovici, președinta Comitetului sindicatului învățămînt din Sibiu, s-a referit îndeosebi la condițiile muncii cultural-educative în cadrul personalului didactic și a propus să se organizeze la Sibiu un ciclu al sindicatului învățămînt. Ea s-a referit apoi la unele aspecte ale muncii comitetului sindicatului învățămînt din Sibiu pentru asigurarea condițiilor de muncă și de viață ale cadrelor didactice.

Prof. Steliana Stănescu, președinta Comitetului Sindicatului învățămînt din Pitești, a subliniat preocupările acestui comitet pentru stimularea cercetării științifice originale a profesorilor prin asigurarea unei îndrumări calificate din partea cadrelor didactice universitare.

Panoul de vedere exprimat de prof. Emanoil Petruța, președintele Comitetului sindicatului învățămînt din municipiul Cluj, s-a referit îndeosebi la asigurarea unui cadru legislativ al raporturilor între organele de învățămînt și sindacatele de ramură, ca și la problemele colaborării între organizațiile sindicale și conducerea de școli. El a propus să se stabilească forme organizatorice pentru coordonarea grupelor sindicale din școlile sătești în organizațiile sindicale de învățămînt pu-

ternic.

Prof. Elena Cojan, membru în Biroul Executiv al Comitetului Uniunii Sindicatelor din Învățămînt și Cultură, s-a referit în cuvîntul său la unele aspecte privind legătura între Comitetul Uniunii și grupele sindicale din școlile sătești, precum și la necesitatea de a se întări sprijinul acordat acestora de către comisiile județene ale sindicatelor. Vorbitorul a scos de asemenea în evidență unele aspecte de conținut și metodice ale împlinirii activității profesionale a cadrelor didactice cu activitatea cultural-educativă a acestora.

Conf. univ. Traian Pop, adjunct al ministrului Învățămîntului, a spus în cuvîntul său: „Elementul esențial de care depinde reușita întregii acțiuni de modernizare și perfecționare a învățămîntului nostru îl constituie cadrele didactice. Cum în prezent întregul nostru corp didactic face parte din Uniunea Sindicatelor din Învățămînt și Cultură, aceasta poate acționa multilateral în direcția perfecționării muncii, a creării unor condiții din ce în ce mai bune de activitate și de viață pentru oamenii școlii, contribuind astfel la îndeplinirea cu succes a sarcinilor puse în fața învățămîntului de conducerea partidului și statului nostru”. Vorbitorul a prezentat în continuare acțiunile întreprinse în ultima perioadă de Ministerul Învățămîntului pentru restructurarea în conținut a programelor și manualelor la nivelul cerințelor actuale ale dezvoltării științei și tehnicii. Atrăgînd atenția asupra decalajului existent între pregătirea elevilor din diverse școli, tov. Traian Pop a solicitat sprijinul sindicatelor din învățămînt pentru ridicarea generală a nivelului muncii instructiv-educative din școli.

În cadrul plenarei au luat cuvîntul, ocupîndu-se de diferite probleme majore ale muncii sindicatelor din învățămîntul superior, conf. univ. Haralambie Ionescu, președintele sindicatului de la Institutul politehnic din București, conf. univ. Cornelia Dumitriu, de la Universitatea „Al. I. Cuza” din Iași, și prof. univ. dr. Marius Preda, președintele Consiliului sindicatelor din centrul universitar București. Problemele activității sindicatelor din întreprinderile poligrafice au fost abordate de către tovarășii Nicolae Sîntion, de la Întreprinderea poligrafică din Sibiu, și Anton Iliescu, director general adjunct al Trustului industriei poligrafice. Despre activitatea sindicatelor din instituțiile de spectacole a vorbit tov. Nicolae Rafael, președintele sindicatului de la Opera Română.

În numele comisiei alese special în acest scop de către plenară, tov. Antim Drînga a prezentat planul de măsuri privind activitatea în perspectivă a Uniunii Sindicatelor din Învățămînt și Cultură. Planul de măsuri stabilește, ca principal obiectiv al organizațiilor sindicale din învățămîntul de cultură generală, desfășurarea unei munci politico-organizatorice susținute pentru antrenarea cadrelor didactice la realizarea programului complex trasat de partid și de stat în scopul dezvoltării continue a învățămîntului, mobilizarea lor în vederea asigurării condițiilor

pentru generalizarea școlii de 10 ani, extinderea și diversificarea învățămîntului liceal, perfecționarea programelor, manualelor și metodelor de predare, îmbunătățirea conținutului ideologic și științific al învățămîntului. Planul cere, de asemenea, comitetelor sindicatelor din învățămînt să-și sporească contribuția la îmbunătățirea muncii educative, chemînd pe profesori să-și petreacă mai mare parte din timp în mijlocul elevilor, să le cultive pasiunea pentru știință și cercetare, să-și înarmeze cu concepția materialist-dialectică despre lume. Fiecare organizație sindicală trebuie să-și înscrie ca o îndatorire de mare răspundere generalizarea experienței înaintate a învățătorilor și profesorilor în scopul ridicării eficienței activităților educative. Planul de măsuri cere ca, în legătură cu aplicarea noului sistem de salarizare în învățămînt, Biroul Executiv al Comitetului Uniunii Sindicatelor din Învățămînt și Cultură și organele sindicale din învățămînt să sprijine perfecționarea organizațiilor muncii și să se preocupe permanent de îndeplinirea cu simț de răspundere și în mod exemplar a sarcinilor profesionale de către fiecare membru al corpului profesional, de întărirea disciplinei în muncă. Se prevăd de asemenea măsuri pentru perfecționarea și adîncirea activității sindicatelor din învățămînt superior, din institutele de cercetare științifică, de la Academia Republicii Socialiste România și filialele acesteia, din instituțiile de spectacole și din unitățile economice ale Comitetului de stat pentru cultură și artă.

Tovarășul Ion Teoreanu, șeful secției învățămînt a C.C. al P.C.R., a formulat câteva opinii în legătură cu sarcinile ce revin sindicatelor în ansamblul acțiunilor privind modernizarea învățămîntului. În continuare, tov. Ion Teoreanu s-a referit la contribuția pe care sînt chemate s-o aducă sindacatele în ceea ce privește respectarea drepturilor și obligațiilor cadrelor didactice, la perfecționarea activității acestora, la întărirea muncii educative desfășurate în rîndurile tinerii generații, la modul în care trebuie să-și desfășoare munca sindacatele din instituțiile de învățămînt. Vorbitorul a cerut colaborarea strînsă a organelor sindicale din învățămînt cu Ministerul Învățămîntului, cu conducerea unităților de învățămînt.

În concluzii, tov. Dumitru Gheorghiu, secretar al Consiliului Central al U.G.S.R., a subliniat valoarea unor opinii și propuneri prezentate în cadrul plenarei și a evidențiat caracterul de schimb de experiență pe care l-a avut aceasta. Îndeplinind funcțiile sporiți atribuite sindicatelor de hotărîrile Conferinței Naționale a P.C.R., a spus vorbitoarea, organizațiile sindicale din învățămînt au reușit să desfășoare o muncă fructuoasă. Ele au datorat să-și îmbunătățească în continuare munca, acordînd o atenție deosebită acțiunilor de educație comunistă și de perfecționare profesională a cadrelor didactice, întărirea disciplinei în munca din școli.

În același timp, a spus vorbitoarea, trebuie să se combată solici-tarea exagerată a unor cadre didactice, aglomerarea lor cu treburi administrative, astfel încît să se poată dedica integral muncii instructiv-educative și sarcinilor sociale obștești. În încheiere, vorbitoarea a asigurat pe participanții la plenară că toate propunerile lor vor fi examinate cu atenție, căutîndu-se soluțiile cele mai judicioase.

În continuare plenara a aprobat eliberarea tovarășilor Ion Apolzan și Marcel Anghelescu din Biroul Executiv al Uniunii, în legătură cu ieșirea la pensie a acestora.

Apoi, plenara a cooptat în unanimitate în Comitetul Uniunii, a ales în Biroul Executiv și ca președinte al Comitetului Uniunii Sindicatelor din Învățămînt și Cultură pe prof. Constantin Drăgulescu. De asemenea a fost ales în Biroul Executiv și în calitate de vicepreședinte al Uniunii prof. univ. dr. Marius Preda și Maria Sereda, de la Teatrul Național din București. Luînd cuvîntul în încheiere prof. Constantin Drăgulescu a mulțumit participanților la plenară, în numele celor aleși, pentru deosebita cinste și încredere acordată. Lucrările plenarei — a spus în continuare vorbitoarea — au demonstrat amploarea și varietatea sarcinilor care stau în fața sindicatelor noastre pe linia perfecționării continue a formelor și metodelor de activitate în procesul de instruire și educare a tinerii generații, a dezvoltării nivelului cultural al poporului în raport cu cerințele înalte ale societății socialiste, a întăririi contribuției la îmbunătățirea condițiilor de muncă și de viață ale lucrătorilor din învățămînt și cultură. Tov. Constantin Drăgulescu a asigurat conducerea partidului, secretariatul Consiliului Central al U.G.S.R. că Biroul Executiv al Comitetului Uniunii va depune toate eforturile pentru a-și spori contribuția la ridicarea pe o treaptă superioară a învățămîntului și culturii noastre socialiste.



În laboratorul de chimie al Liceului nr. 1 din Bistrița

(urmăre din pag. 1)

Tur de orizont pe meridianele didacticii contemporane

INDIVIDUALIZAREA STUDIULUI

Individualizarea studiului a devenit o adevărată axiomă a învățămîntului contemporan. Toți specialiștii care investighează problemele însușirii conștiente a cunoștințelor, ale eficienței practice a acestora, cei care se ocupă de afirmarea optimă a copiilor deosebit dotați ca și psihopedagogii care examinează aspectele complexe ale prevenirii și contracarării rămănelor în urmă la învățatură consideră individualizarea studiului drept factor fundamental în abordarea oricărei soluții.

Se consideră că o primă modalitate de individualizare ar constitui-o instruirea programată de tip liniar, la care ne-am referit în materialul prezentat la această rubrică în numărul nostru trecut.

Pe de altă parte, numeroși specialiști consideră că individualizarea studiului este strins legată de asigurarea caracterului independent al acestuia. În acest sens s-au întreprins studii și experimente vizând, în principal, compararea unor forme ale învățării bazate pe studiul independent cu învățarea bazată pe autoritatea profesorului.

Unul dintre aceste studii este cel realizat de profesorul Paul Torrance. Continutul și augmentul cercetării psihopedagogului american T. R. Mc. Connell, P. Torrance a întreprins o investigație asupra unui număr important de subiecți din rândul elevilor de liceu, urmărind să stabilească comportarea acestora în condițiile desfășurării absolute independente a activității de învățare. Rezultatele au fost de natură să contrarieze pe unii adepți fără rezerve ai independenței totale în studiu a elevilor, ai așa-numitei „auto-individualizări” a învățămîntului. Astfel, concluziile studiului arată că în timp ce unii elevi cuprinsii în cercetare au obținut rezultate de-a dreptul surprinzătoare în urma învățării independente, alții — reprezentînd un procent destul de însemnat — s-au simțit dezorientați ca urmare a „eliberării” totale de sub îndrumarea directă a profesorului și au căutat alte îndrumări, în afara clasei și a școlii.

Este aceasta o negare a individualizării reale, a independenței studiului? Numai în măsura în care acestea sînt înțelese în forme extreme, cum o fac unii adepți și discipoli ai concepției de nedirectivare în învățămînt promovate de pedagogul Carl Rogers¹⁾. Or, a înțelege individualizarea învățării ca un studiu total nedirectivat înseamnă în fapt a-i răpi atributul esențial — acela al adaptării procesului de învățămînt la caracteristicile dezvoltării și structurii psihice a fiecărui elev, al realizării unui sistem de învățare flexibil și de maximă eficiență.

Este știut că unii elevi învață mai ușor dacă materialul este gata structurat; ei au nevoie de o asemenea structură. Depinde însă de caracterul structurii concepute, de

locul pe care îl lasă aceasta activității independente, de caracterul ei progresiv, dinamic. Dispunînd de o structură de orientare cu caracter stimulator, chiar și elevii amintiți mai sus se deprind treptat cu studiul independent, dacă se selectează în acest scop obiectivele studiului și se sporește treptat gradul de dificultate al acestora. După cum se vede, aici rolul profesorului nu numai că nu dispare, ci se menține la un nivel foarte ridicat, presupunînd o sferă de acțiune mult mai diversă și mai complexă decît în condițiile învățării integral directivate. Dacă nedirectivarea procesului de învățămînt este înțeleasă ca o formă specifică și deosebit de valoroasă a priceperii pedagogice, trăsăturile pozitive ale acesteia sînt evidente. Considerarea nedirectivării drept abdicare completă a profesorului de la îndrumarea studiului individualizat apare, în această lumină, total neproductivă pentru progresul didactic.

Caracterul complex, foarte diferențiat, al reacției elevilor față de materialul pe care trebuie să și-l însușească arată că, de fapt, individualizarea învățămîntului, promovarea unui studiu independent intensifică activitatea profesorului pe planul îndrumării și controlului, schimbînd totodată substanțial datele acesteia. De specificul acestor noi solicitări față de activitatea profesorului în cadrul noii sale relații cu elevul, diferită esențial de tradiționala relație între „cel de la catedră” și „cel din bancă” se ocupă, într-un interesant eseu din cuprinsul unei culegeri pedagogice din R.D. Germană Horst Wenge²⁾. Acesta consideră că orientarea individualizată a elevilor către activitatea independentă presupune însușirea temeinică de către profesor a tehnicii de utilizare a unor teste standardizate privind funcțiile și caracterul inteligenței fiecărui subiect, motivația și interesele sale, în vederea identificării aptitudinilor. H. Wenge consideră de asemenea că o condiție psihologică de bază pentru asigurarea independenței elevilor în studiu o constituie luarea în seamă a întrebărilor și ideilor formulate de aceștia, axarea îndrumărilor structurale în funcție de caracterul acestor întrebări și idei: orice tendință de ignorare sau ridiculizare a lor subrezește înseși temele noller raporturi profesor-elev pe care le presupune studiul independent. O altă condiție importantă o reprezintă formularea, pe parcursul activităților de verificare a însușirii cunoștințelor, a unor întrebări stimulative pentru gîndirea creatoare și micșorarea la minimum a întrebărilor ce se adresează exclusiv memoriei (Wenge consideră că, în școala tradițională, acestea reprezintă, la unele materii, peste 80 la sută din totalul întrebărilor adresate elevilor). În strînsă legătură cu stimularea

creativității se pune problema recunoașterii și aprecierii originalității anumitor răspunsuri, adică a satisfacerii nevoii imperioase pe care o au mulți dintre elevi de a-și verifica unele idei originale. Implicată acestei cerințe este grija pentru dezvoltarea capacității elevilor de a elabora idei, ceea ce presupune și necesitatea de a le forma deprinderi de „lectură creatoare”, de rezolvare a problemelor și, pe o treaptă superioară, de a-i înarma cu instrumentele fundamentale de cercetare științifică și de apreciere a rezultatelor proprii activității. În legătură cu aceasta H. Wenge formulează părerea că este bine ca profesorul să se abțină de a evalua permanent lucrările efectuate de elevi, pentru a le permite acestora să se desfașoare fără preocuparea inhibitoare a notării. El subliniază totodată necesitatea de a se prevedea cit mai precis modificările de comportament ale elevilor în funcție de materialele și procedeele folosite și, în sfîrșit, necesitatea de a se asigura, prin acțiuni corespunzătoare, o planificare judicioasă a timpului de studiu individual, independent al elevilor.

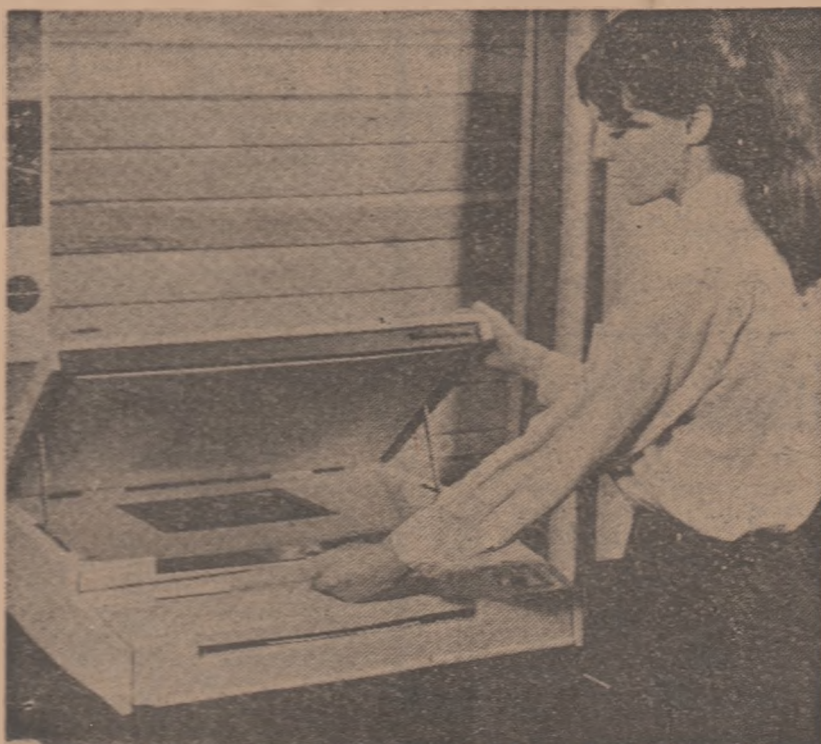
Formind de la constatarea că studiul independent avantajează în deosebi elevii din clasele mari și pe cei deosebit dotați, prof. Frederick Cyphert urmărește să contureze, pe parcursul unui studiu consacrat aceleiași probleme, condițiile orientării elevilor spre învățare individuală³⁾. El consideră drept o condiție esențială a desfășurării oricărei activități independente faptul că aceasta, prin ea însăși, să constituie în ochii elevilor un obiectiv suficient. O a doua condiție, inclusă de altfel în însăși ideea independenței, este aceea de a acorda fiecărui elev posibilitatea de a învăța în propriul său ritm. Decurgînd din aceasta, orientarea independentă a studiului poate contribui la suplimentarea lui cu materiale neincluse în programa

analitică și la cercetarea posibilităților de accelerare a parcurgerii programei. Crearea pentru fiecare elev nu numai a posibilității de a învăța pur și simplu, dar și de a descoperi metodele de învățare cele mai potrivite cu profilul psihic propriu reprezintă o altă condiție a individualizării. De asemenea, individualizarea trebuie să determine întărirea sentimentului de răspundere personală față de propria învățatură, a capacității de folosire a resurselor materiale și tehnice ale civilizației contemporane și să stimuleze creativitatea, prin rezolvarea cu posibilități proprii a unor probleme complexe. Cyphert arată, de asemenea, că este imperios necesară stimularea interesului elevilor pe întreg parcursul studiului și asigurarea posibilității pentru o învățare de adîncime. El consideră în sfîrșit că elevilor trebuie să li se pună la dispoziție materiale și mijloace care să le permită însușirea deprinderilor de muncă intelectuală.

Confruntarea opiniilor privind individualizarea studiului și orientarea spre învățare independentă pune în lumină primejdiile absolutizării unei metode, indiferent de valoarea ei și a construirii pe această bază a unor didactici univale. Complexitatea învățămîntului contemporan cere cu necesitate o didactică complexă, bazată pe valorificarea deplină a datelor psihologiei experimentale și a cercetării pedagogice aplicative, ca și utilizarea cu randament maxim a mijloacelor tehnice moderne puse la dispoziția învățămîntului.

M. AL. H.

- 1) Torrance E. Paul : Independent study as instructional tool, Columbus 1963.
- 2) Perretti A. de : Carl Rogers et l'orientation non directive en pedagogie ; in „Education et developp.” nr. 1 1969
- 3) Klingberg L., Paul H. G., Wenge H. Winge G. : Abriiss der „allgemeinen Didaktik, „Volk und Wissen” 1968.
- 4) Cyphert, Fr. R. : Independent study ; The Dilemma ; in Theory into Practice nr. 5 1968.



Un aparat modern de recuperare a materialelor și documentelor de învățămînt larg utilizat în școlile din Olanda

Noi lucrări intrate în Biblioteca centrală pedagogică

În Biblioteca centrală pedagogică au intrat recent noi lucrări aparute peste hotare în domeniul problemelor generale de pedagogie, al istoriei pedagogiei, al pedagogiei comparate, al pedagogiei pedagogice, al orientării școlare și profesionale, lucrări pe teme de educație, de didactică și metodică, de psihologie și psihologie pedagogică, defectologie etc. Menționăm astfel volumele „Pedagogia, didactica, prepararea d'el' insegnante” (Brescia, 1968), „Comparative studies and educational decision” de Edmund J. King (Londra, 1968), „L'orientation professionnelle” de Guy Sinoir (Paris, 1968), „Voprosi filosofii i psihologii” (Culegere de studii — Leningrad, 1968), „Six études de psychologie” de Jean Piaget (Geneva, 1964) etc.

Se găsește de asemenea la Biblioteca centrală pedagogică și o serie de noi traduceri ale unor lucrări de specialitate aparute peste hotare, ca de pildă „Sarcinile directorului în cadrul colaborării cu diriginții de clasă” (studiu publicat ca supliment al revistei „Pedagogik” din R.D.G.), „Conducerea muncii instructiv-educative în școala de 8 ani” sub redacția lui M. I. Kondakov și N. Saferdov (Moscova) etc.

Cititorii interesați în mod deosebit de problemele de informare și documentare vor găsi, printre lucrările noi intrate în bibliotecă, studiile „Prikladnaia dokumentalistska” (Academia de științe a U.R.S.S., 1968), „L'organisation de la documentation scientifique” de J. C. Gardin, E. de Gralier, F. Levery (Paris 1966) ș. a.

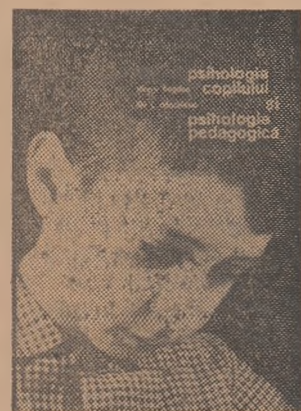
Printre revistele pedagogice pe care le primim regulat bibliotecă menționăm „Sovetskaja pedagogika” (Moscova), „Education Today” (Londra), „L'École et la nation” (Paris), „Pedagogika” (Praga), „Magyar Földrajt” (Budapesta), „Science and Children” (Washington), „Pädagogik” (Berlin) ș. a.

Fizicienii pledează pentru o reorganizare a învățămîntului

Rezoluția celei de-a 23-a sesiuni a Societății germane de fizică, intrată în Karlsruhe, s-a pronunțat pentru o restructurare a învățămîntului superior al gimnaziilor. Fizicienii sînt de părere că programele actuale sînt împiedicate de informații insuficiente, corespunzătoare exigențelor epocii noastre. Din această cauză, sesiunea a plecat pentru introducerea anuală a cursurilor de fizică în toate gimnaziile în care fizica, chimia și biologia vor fi materii obligatorii, rezervîndu-le-se în fiecare clasă cel puțin cîte două ore de curs pe săptămîni.

BIBLIOTECA

„Psihologia copilului și psihologia pedagogică”



În Editura didactică și pedagogică a apărut recent lucrarea „Psihologia copilului și psihologia pedagogică”, de Tiberiu Bogdan și Ilie I. Stănculescu. Adresîndu-se viitorilor învățători, elevii liceelor pedagogice, lucrarea valorifică rezultatele științifice obți-

nute pe plan național și mondial în domeniul de care se ocupă, tratînd problemele, așa cum se arată în prefață, în special prin prisma necesităților concrete ale muncii didactice. Sînt incluse ca atare, pe lîngă problemele de psihologie pedagogică și psihologia copilului, o serie de noțiuni de anatomie, fiziologie, pedagogie, sociologie, etică, logică etc., spre a se oferi viitorilor învățători „un corp de cunoștințe despre copil”, cum spun autorii.

După ce tratează o serie de probleme privind obiectul, metodele și problemele principale ale psihologiei copilului și psihologiei pedagogice, ale dezvoltării psihice a acestuia în general și în perioadă antescolară, cartea se ocupă pe larg de problemele speciale ale dezvoltării psihice a copilului de vîrstă școlară mică (dezvoltarea cunoașterii senzoriale, a procesului memoriei, a atenției, cunoașterea logică-abstractă, dezvoltarea gîndirii și limbajului, a imaginației etc.). Cîteva capitole sînt

rezervate formării personalității școlarul mic — insistîndu-se în deosebi asupra bazelor psihologice ale formării conștiinței și conștientei morale — și cunoașterii psihopedagogice a elevilor. Sînt tratate și aspecte ale perioadei școlare mijlocii și mari, stăruindu-se asupra problemelor legate de dezvoltarea personalității și educația preadolescentului și adolescentului.

Ultima parte a cărții este consacrată unor probleme speciale, legate de psihologia copilului excepțional și de clasa școlară privită ca unitate socială.

Multe din problemele tratate sînt însoțite de ilustrații, grafice, scheme etc., de teme de sinteză și aplicație. Adresată, după cum am spus, viitorilor învățători, cartea lui T. Bogdan și I. I. Stănculescu poate fi consultată cu bune rezultate de toți cei ce lucrează în deosebi cu copiii de vîrstă mică, dar și cu preadolescenții și adolescenții. M. C.

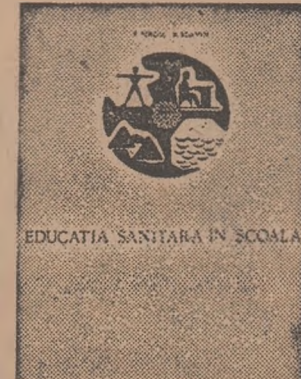
„Educația sanitară în școală”

Tot în Editura didactică și pedagogică a apărut nu de mult lucrarea „Educația sanitară în școală”, de dr. P. Panciu și dr. A. Kelemen, care pun la îndemina personalului medico-sanitar și didactic o carte cuprinzătoare, bine documentată și de o reală valoare practică, referitoare la cerințele igienice ale așezămintelor școlare și la tematica și metodologia educației sanitare în școli.

Sînt prezentate astfel în lucrare obiectivele activității de educație sanitară a școlărilor, condițiile igienico-sanitare din școală și rolul lor educativ, regimul de activitate și odihnă al școlărilor. Este tratată, de asemenea, metoda educației sanitare la școlari, arătîndu-se ce este specific acesteia în clasele I—IV, în clasele V—VIII și în clasele IX—XII. Un capitol special este rezervat problemelor privitoare la e-

ducația sexuală. În sfîrșit, autorii se ocupă de eficiența și coordonarea activității de educație sanitară în școli.

Lucrarea cuprinde de asemenea o anexă cu privire la experiența de laborator ca mijloc de educație sanitară, un ghid privind cerințele elementare de igienă în școli, precum și o serie de tabele. O bogată bibliografie completează informațiile puse la îndemina celor ce se ocupă de educația sanitară a elevilor.



ANUNȚ

Pe această cale, anunțăm pe toți foștii elevi ai Liceului „Dragoș-Vodă” din Cîmpulung Moldovenesc, membri seniori ai cercurilor pe materii, că duminică 9 februarie 1969, ora 9, va avea loc în aula liceului sedința festivă consacrată aniversării a 20 de ani de activitate neîntreruptă a Cercului „Tinerilor geografi” și a „Tinerilor naturaliști”, la care sînt invitați să ia parte.

NU umblati după comori sub clar de luna

...ci recuperați în bani valoarea sticlelor

PREDÎNDU-LE LA CENTRELE DE RECUPERARE I. R. V. A.