Biblioteca Centrală Regională Hunedoara-Deva

PROLETARI DIN TOATE ȚĂRILE, UNIȚI VĂ !

# GAZETA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

Anul XVIII
Nr. 856
Vineri 24 iunie 1966
4 pag. 25 bani

EDITATĂ DE MINISTERUL ÎNVĂȚĂMÂNTULUI ȘI COMITETUL UNIUNII SINDICATELOR DIN ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI CULTURĂ

**Sîntem încredințați că și în viitor membrii corpului didactic vor munci cu entuziasm pentru îndeplinirea sarcinilor nobile ce le revin în pregătirea tineretului patriei noastre, în ridicarea continuă a rolului școlii în opera de construire a socialismului.**

*(Din Raportul Comitetului Central al P.C.R. prezentat de tovarășul Nicolae Ceaușescu la cel de al IX-lea Congres al partidului).*

# ÎNVĂȚĂTORUL

**Omul își încredințează copilul, care-i este atît de drag și de neprețuit, învățătorului, celui chemat să-l învețe a fi om. Poporul întreg încredințează copiii lui corpului didactic, școlii, pentru a le transmite știința de carte și cultura, a-i pregăti pentru viață. Patria noastră socialistă încredințează școlii tînăra generație, cerîndu-i s-o înarmeze cu temeinice cunoștințe de cultură generală, științifice și tehnice, să formeze cetățeanul socialist, participant activ la construcția socialistă, să educe tineretul în spiritul dragostei de țară și al devotamentului nețărmurit pentru cauza poporului, al cărui stegar este partidul.**

**În aceasta stă frumusețea și măreția muncii de educator. De aceea, titlul de învățător nu consemnează doar o funcție, ci reprezintă o înaltă răspundere, cu nenumărate implicații pentru ziua de mîine, ascunsă în plămada gingașă a celei de azi. Iată semnificația prețuirii cu care este înconjurat azi, în România Socialistă, învățătorul și profesorul, iată semnificația sărbătoririi de către întregul nostru popor, la fiecare sfîrșit de an școlar, a învățătorilor, a profesorilor.**

**Fundamentată pe concepția științifică despre natură și societate și trăgîndu-și seva din tradiția înaintată a învățămîntului românesc, școala noastră raportează la fiecare sfîrșit de an partidului, poporului, noile succese pe care le obține în instruirea și educarea copiilor patriei, în călăuzirea lor spre cucerirea nesfîrșitului orizont al culturii. Și, la fiecare sfîrșit de an, școala dă patriei, poporului, noi și noi contingente de tineri pregătiți pentru viață, gata să-și înceapă ucenicia în domeniul pe care și l-au ales, gata să-și aducă la rîndul lor contribuția în munca de făurire a valorilor materiale și spirituale.**

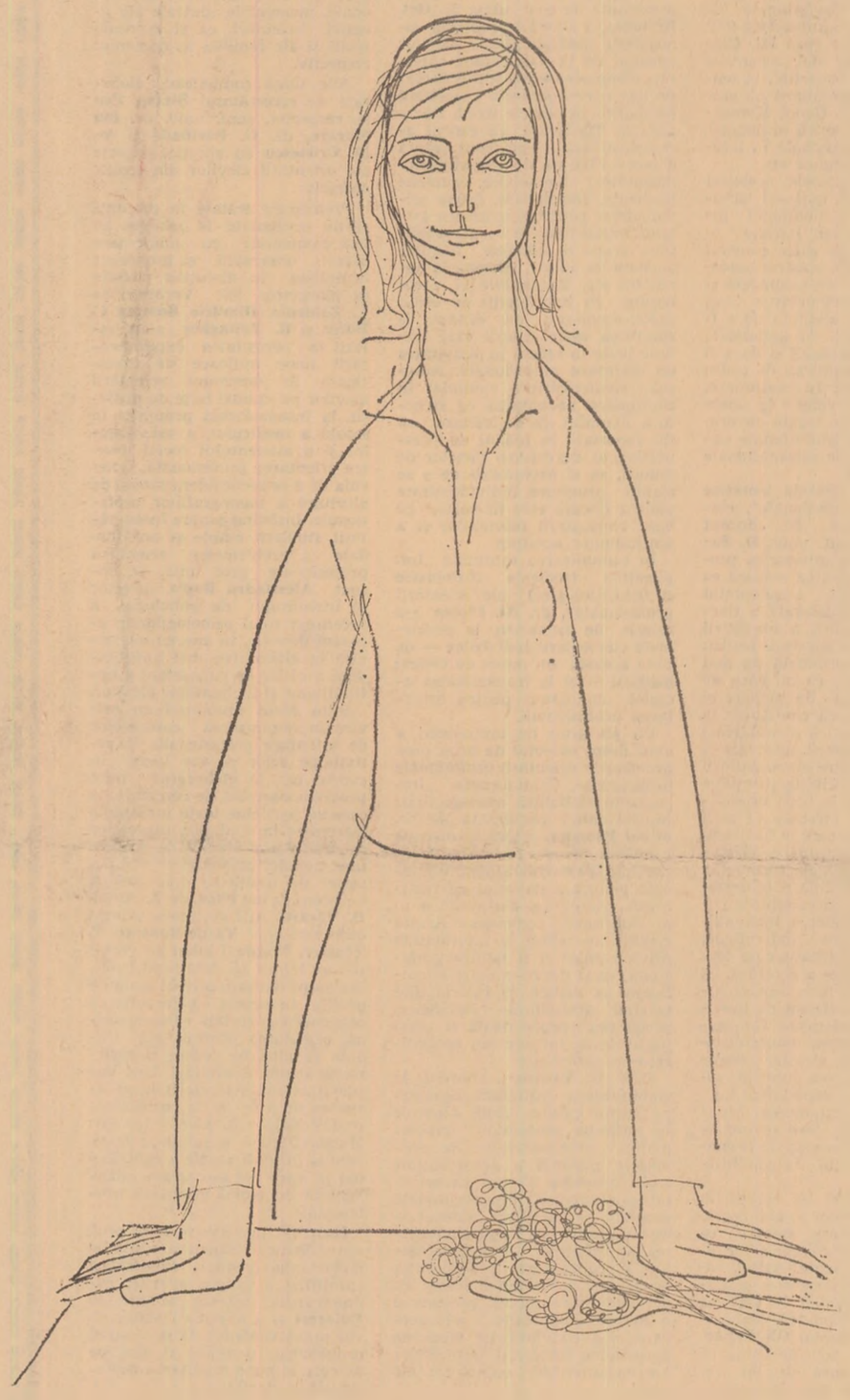
**În activitatea nobilă pe care o desfășoară pentru a-și împlini misiunea încredințată, învățătorii și profesorii, întregul învățămînt, sînt permanent călăuziți de orientarea înțeleaptă a Partidului Comunist Român, simt permanent ajutorul lui plin de grijă, plin de căldură. Congresul al IX-lea al partidului, trasînd direcțiile de dezvoltare a României, în noua etapă a desăvîrșirii construcției socialiste, în toate domeniile de activitate, a pus în fața învățămîntului sarcini de cea mai mare însemnătate, menite să-l ridice la înălțimea dezvoltării generale a țării noastre. Aceste sarcini prind viață acum, sub ochii noștri. Au luat ființă liceele de specialitate, care vor răspunde unor importante cerințe ale economiei noastre în ansamblu, pregătind cadre medii cu o largă cultură generală și tehnică, capabile să lucreze în condițiile automatizării producției, ale introducerii unor procese tehnologice tot mai perfecționate. Recent, sute de oameni ai învățămîntului de toate gradele, academicieni, profesori universitari, învățători și profesori au dezbătut în ședința Consiliilor învățămîntului superior, de cultură generală, profesional și tehnic, studiul întocmit de Ministerul Învățămîntului, pe baza sarcinilor trasate de Congres, cu privire la problemele fundamentale ale dezvoltării învățămîntului în următorii ani. Îmbogățit cu propunerile valoroase făcute de oamenii școlii, acest studiu va fi prezentat spre aprobare conducerii de partid și de stat, care vor hotărî măsurile menite să asigure perfecționarea învățămîntului astfel încît să corespundă pe deplin epocii noastre.**

**Iată, așadar, ce cîmp vast de activitate au în față școlile noastre, slujitorii lor. Condițiile ce le sînt create de partid și guvern, munca plină de abnegație de care au făcut întotdeauna dovadă, entuziasmul ce-i caracterizează stau chezășie că ei vor îndeplini cu cinste această sarcină.**

**În ultimii ani s-au făcut importanți pași înainte pe calea modernizării conținutului învățămîntului, a îmbogățirii lui pe baza celor mai noi cuceriri ale științei și tehnicii. Ei vor fi, desigur, continuați și în viitor. Aceeași modernizare se cuvine a se înfăptui, mai hotărît, și în ce privește metodele de predare. Folosind pe scară largă mijloacele noi, audio-vizuale, cu care școlile noastre sînt tot mai bine înzestrate, învățătorii și profesorii sînt chemați să întărească permanent, în același timp, caracterul creator al muncii lor, să țină seama de faptul că însușirea de către elevi a unui volum sporit de cunoștințe impune realizarea unei concepții moderne asupra predării, elaborarea unui proces de asimilare cu un caracter științific mai pronunțat. În acest domeniu poate și trebuie să-și aducă contribuția fiecare om al școlii, valorificînd în chip științific propria lui experiență, învățînd din experiența atît de bogată a înaintașilor școlii românești și aplicînd, în lumina condițiilor noastre specifice, a tradițiilor noastre, a necesităților concrete, experiența școlilor de peste hotare. Numai o activitate profund creatoare a fiecărui învățător, a fiecărui profesor, poate să determine și la elevi preocupări și deprinderi de studiu creator, poate să asigure formarea lor în sensul cerințelor prezentului, pregătirea lor ca oameni stăpîni pe cunoștințe multilaterale și bogate, însuflețiți de idealurile unui înalt patriotism.**

**Prețuită de partidul și statul nostru, de popor, școala românească și-a cîștigat un binemeritat prestigiu și peste hotare, a intrat, prin valorile pe care le-a făurit, în circuitul mondial al gîndirii pedagogice. Ea continuă pe o treaptă superioară realizările din trecut ale învățămîntului românesc, căruia întreaga noastră cultură îi datorează extrem de mult. Demni urmași ai celor care și-au închinat întreaga viață școlii, progresului cultural al țării, învățătorii și profesorii de astăzi, muncind în condițiile și cu mijloacele făurite în România Socialistă, duc mai departe, ridică mai sus tradițiile înaintașilor, aducîndu-și din plin contribuția la mersul mereu înainte al patriei noastre.**

**La ziua lor, tuturor învățătorilor, educatoarelor și profesorilor țării, un cald salut, urări pornite din inimă pentru noi succese în muncă, pentru fericire în viață.**



## Îndemnul

Cerul toamnei a rămas afară
Să petreacă alți cocori spre sud,
Eu pătrund în școală prima oară...
Și cocorii nu se mai aud.

M-a desprins din mîna de țărancă
Blînd și cu căldură, mîna lui
Și m-a așezat în prima bancă
Cum așezi, să stea cuminte-un pui.

— „E cam mic,dar la neastîmpăr mare..
L-am adus să faceți om din el !"
Și-a plecat țăranca-ncrezătoare
Cum că nici nu s-ar putea altfel.

Patru ani de-a rîndul, grădinarul
A-ngrijit mlădița unui pom ;
Chiar de-l încerca ades amarul,
El știa că vieții dă un om.

Cînd ne-am despărțit era-ntr-o vară.
Te-mbăta-n văzduh parfum de tei...
Dar jucau, ca flăcări pe comoară,
Lacrimile-n ochii lui și-ai mei.

Îmi părea că-i toamna de-altădată .
Cei care-au prins aripi eram noi ;
El — albastra zare zbuciumată
Ce ne petrecea peste zăvoi.

Au urmat, cu toamnele brumate,
Zboruri lungi pe noul vieții drum,
Dar îndemnul lui de om și frate
M-a-nsoțit într-una, ca și-acum...

**ION BURĂ**
Bacău

## Mulțumire

Nu e puțin ! O dată se va spune :
„Dînsul a fost învățătorul meu"
Cuvintele ca niște ape limpezi
Vor trece-n jghiabul inimii mereu.

Nu e puțin, în nopți netulburate
De liniștea zăpezilor, să știi
Că undeva-ntr-un colț de țară gînduri
Spre tine se îndreaptă calde, vii.

Nu e puțin ! Să știi că ai rămas,
Chiar dacă depărtarea vă desparte,
Ne-mbătrînit în trăsături și glas
Înscris în zeci de inimi ca-ntr-o carte.

**Inv. MIRCEA MICU**
Șiria

# Conferința națională a femeilor

Reprezentantele femeilor din întreaga țară s-au întrunit, în aceste zile, la Conferința națională a femeilor, eveniment de seamă în viața femeilor din patria noastră.

Prefacerile revoluționare din viața țării noastre, realizate prin lupta poporului, sub conducerea Partidului Comunist Român, au schimbat din temelii și situația femeilor.

Arătînd că partidul dă o înaltă prețuire rolului jucat de femei în asigurarea progresului țării, contribuției lor la înflorirea națiunii noastre socialiste, tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretar general al C.C. al P.C.R., a spus în cuvîntarea rostită în prima zi a lucrărilor Conferinței naționale a femeilor : **In toate marile victorii dobîndite de poporul român sub conducerea partidului în anii construcției socialiste, în toate transformările revoluționare înfăptuite, după eliberare, în viața economică, socială și politică a României, se află cristalizată și munca harnică și entuziastă a femeilor, talentul și priceperea lor, dragostea de patrie, devotamentul lor pentru cauza socialismului.**

Bucurîndu-se de toate drepturile, de egalitate deplină, femeile se afirmă din ce în ce mai mult ca un factor de seamă în viața societății noastre. Aproape 41 000 de deputate în sfaturile populare și 67 de deputate în Marea Adunare Națională — forul suprem al puterii de stat — femei de toate profesiunile, de toate vîrstele participă cu pasiune și pricepere la rezolvarea treburilor țării.

Încrezătoare în forțele lor, femeile lucrează cu însuflețire în toate domeniile de activitate. Le întîlnești pe toate fronturile construcției socialiste — în uzine, în fabrici, pe lanurile întinse ale cooperativelor agricole de producție, în școli și laboratoare, în instituțiile de artă și cultură, participînd cu elan și devotament la făurirea noii orînduiri.

O dată cu dezvoltarea impetuoasă a economiei naționale a crescut considerabil numărul femeilor salariate. Este semnificativ pentru condițiile create femeilor faptul că 75,2% din totalul muncitoarelor sînt calificate și că numărul femeilor ingineri din economia țării reprezintă 17,8% din totalul inginerilor. La fel de grăitor este faptul că, din totalul cadrelor cu pregătire superioară care lucrează în diferite domenii, femeile reprezintă 32,5%, iar din totalul celor cu pregătire medie 48,1%. Milioane de femei lucrează în agricultura noastră socialistă, reprezentînd o forță puternică nu numai prin număr, ci și prin hărnicia și priceperea gospodărească de care dau dovadă. La rîndul lor, femeile care lucrează în domeniul vieții științifice și culturale aduc o contribuție valoroasă la progresul general al țării. Peste 600 de femei participă la lucrări de cercetare științifică în cadrul institutelor Academiei. Două femei poartă titlul de membru al Academiei Republicii Socialiste România, 4 femei sînt membre corespondente ale acestui înalt for științific, 17 femei au primit premii ale Academiei.

În tabloul complex pe care îl constituie participarea femeii la uriașul proces de desăvîrșire a construcției socialiste în patria noastră, domeniul școlii reprezintă un sector întins. Învățămîntul nostru de toate gradele numără peste 109 000 de cadre didactice femei. Femeile reprezintă astăzi aproape 30% din totalul cadrelor didactice universitare și 61% din corpul didactic al învățămîntului de cultură generală. Toate laolaltă aduc o contribuție de cea mai mare însemnătate la pregătirea pentru viață a tinerelor generații, înarmîndu-le cu temeinice cunoștințe științifice, educîndu-le în spiritul devotamentului nețărmurit față de patrie, partid și popor.

În mod deosebit prețuiește poporul rolul femeilor, al mamelor, în creșterea și educarea copiilor. Creînd vieții de familie un cadru luminos, crescîndu-și copiii ca oameni cinstiți și destoinici, harnici și curajoși, însuflețiți de adînci sentimente patriotice, femeile țării noastre îndeplinesc un înalt rol social.

Conferința națională a femeilor, trecînd în revistă aportul acestora în toate sectoarele construcției socialiste, dezbate în același timp, în mod cuprinzător, problemele muncii și vieții lor ca muncitoare, mame și cetățene. Printre aceste probleme se numără, în primul rînd, problemele legate de calificare, de participarea în producție și promovarea femeilor, de educarea lor politică și cetățenească, de rolul mamei în educarea copiilor, de antrenarea maselor de femei în activitatea de gospodărire a orașelor și satelor. O problemă deosebit de importantă — asupra căreia documentele Congresului al IX-lea al partidului cuprind prețioase indicații și îndrumări — este aceea a grijii pentru promovarea femeilor în funcții de răspundere în economie și cultură, în organizațiile de masă și obștești.

Prilejuind o nouă afirmare a devotamentului femeilor din țara noastră față de patrie, față de cauza socialismului și păcii, lucrările conferinței vor da, desigur, un puternic imbold activității de viitor a milioanelor de femei din țara noastră.

# În cinstea „Zilei învățătorului" și a Conferinței Uniunii Sindicatelor din Învățămînt și Cultură

În cinstea „Zilei învățătorului" și a Conferinței Uniunii Sindicatelor din Învățămînt și Cultură au loc acum, în școli și la cluburi, numeroase acțiuni.

■ Dornice să întîmpine Conferința Uniunii Sindicatelor din Învățămînt și Cultură cu realizări cît mai însemnate în sprijinul dezvoltării și perfecționării continue a activității instructiv-educative, sindicatele de învățămînt din orașul Galați au acordat o atenție deosebită stimulării cadrelor didactice către preocupările de cercetare științifică, ca un factor de bază în ridicarea nivelului pregătirii de specialitate și pedagogice a acestora. În această privință sindicatele au contribuit la strîngerea legăturilor între colectivele din școlile generale și din licee pe de o parte și colectivul Institutului pedagogic pe de altă parte, în vederea elaborării unor lucrări comune și a colaborării strînse la realizarea tematicii stabilite în comun, care cuprinde cercetări de specialitate în domeniul istoriei literaturii, foneticii, morfologiei și sintaxei, fizicii teoretice și tehnice, chimiei, modernizării predării limbilor străine, didacticii generale și speciale etc.

■ Numeroase sindicate de învățămînt au înscris printre obiectivele centrale ale activității lor în această perioadă asigurarea unor condiții cît mai bune pentru odihna, recreerea și tratamentele balneare ale cadrelor didactice. Astfel, sindicatele de învățămînt din Sibiu și Caransebeș, de pildă, au luat din vreme măsuri pentru repartizarea biletelor de odihnă și tratament obținute prin Uniunea Generală a Sindicatelor.

■ Clubul sindicatelor din învățămînt din București organizează la rîndul lui, în această perioadă, o serie întreagă de manifestări. Au loc astfel, aici pregătiri intense pentru festivalul artistic care va fi prezentat la „Ziua învățătorului". La acest festival își vor da concursul alături de corul sindicatelor de învățămînt din București, artiști de frunte ai teatrelor dramatice și lirice. Cenaclul literar „Mihail Sadoveanu", care funcționează în cadrul clubului, a organizat un concurs de creații literare în rîndurile cadrelor didactice din școlile Capitalei. Cele mai bune lucrări realizate în cadrul acestui concurs vor fi prezentate în ședința festivă a cenaclului, consacrată „Zilei învățătorului". De asemenea, clubul organizează două interesante excursii pentru învățători și profesori. Prima, care se va desfășura între 4 și 14 iulie, include în itinerar cele mai pitorești regiuni și cele mai importante centre urbanistice și întreprinderi industriale din Ardeal. A doua, care este programată pentru începutul lunii august are drept obiectiv înscritul litoral al Mării Negre.

# Dezbateri pe tema orientării profesionale

## — Sesiunea științifică a Institutului de științe pedagogice —

Institutul de științe pedagogice a organizat recent o amplă sesiune științifică în care au fost dezbătute multiple aspecte ale orientării profesionale a tineretului — sarcină de însemnătate deosebită a școlii noastre. La lucrările sesiunii, în cadrul căreia au fost prezentate comunicări științifice elaborate de specialiști în domeniul pedagogiei, psihologiei, medicinii și sociologiei, au luat parte reprezentanți ai Ministerului Învățămîntului, ai Ministerului Sănătății și Prevederilor Sociale, ai catedrelor de pedagogie și psihologie de la unele instituții de învățămînt superior din București, Cluj și Iași, cercetători ai Institutului de științe pedagogice, ai Institutului de psihologie, ai Institutului de igienă, ai Institutului de expertiză și recuperare a capacității de muncă, ai Institutului de fiziologie normală și patologică. Au participat prof. univ. **Miron Constantinescu**, adjunct al ministrului învățămîntului, și prof. univ. ing. **Marin Rădoi**, secretar al Comitetului orășenesc București al P.C.R.

Lucrările sesiunii au fost deschise de prof. dr. docent **Stanciu Stoian**, membru corespondent al Academiei, director al Institutului de științe pedagogice, care a evidențiat însemnătatea tematicii acesteia.

În cuvîntul său, prof. univ. Miron Constantinescu a subliniat importanța sarcinilor trasate învățămîntului de către partid în domeniul formării cadrelor necesare dezvoltării continue a economiei și culturii patriei. Recenta măsură luată de partid și guvern, pe baza Directivelor Congresului al IX-lea al P.C.R., de a se înființa licee de specialitate — a spus vorbitorul — creează noi perspective, deosebit de favorabile, în acest domeniu.

După ce a relevat tradiția înaintată existentă în țara noastră în domeniul cercetării științifice legate de orientarea profesională a tineretului, vorbitorul a arătat că problemele pregătirii și integrării sociale a acestuia, adică ale încadrării lui în producție, în viața social-culturală, constituie obiectul unor studii pe care Ministerul Învățămîntului le efectuează, luînd în seamă două elemente esențiale — aptitudinile și posibilitățile tineretului pe de o parte, cerințele pe care realitatea socială le ridică în fața noilor generații pe de altă parte. Aceleași probleme i-au fost dedicate o serie de investigații desfășurate într-un număr de școli din București, Cluj, Arad etc. de către brigăzi complexe formate din specialiști de diferite profiluri. Stăruind asupra necesității ca cercetarea pedagogică să se ocupe nu numai de munca didactică, ci și de relația socială a educației, de problemele de pedagogie socială, luînd în considerare toți factorii care contribuie la formarea tinerilor, ansamblul relațiilor dintre școală, mediul social, familie și întreaga societate, vorbitorul a arătat că, printre alte măsuri pe care le va iniția în acest scop, Ministerul Învățămîntului își propune să creeze unele centre de orientare profesională școlară.

Desigur — a spus în încheiere vorbitorul — lucrările sesiunii vor da prilejul unor interesante considerațiuni în legătură cu modul de desfășurare a procesului de orientare profesională în funcție de cerințele vieții economice, cu problemele teoretice și principiale ale orientării școlare și profesionale, cu întreaga evoluție a acestui proces.

Larga arie tematică a comunicărilor, ca și profilul diferențiat al autorilor a permis ca problema orientării profesionale să fie abordată din diferite unghiuri și puncte de vedere.

Comunicarea „Orientarea profesională în trecut și astăzi" prezentată de prof. univ Stanciu Stoian, a înfățișat diferitele ipostaze pe care le-a parcurs de-a lungul timpurilor orientarea tinerilor spre anumite profesii, s-a referit la constituirea orientării școlare și profesionale ca doctrină, la conținutul dat de unii specialiști, printre care Ed. Claparede, noțiunilor de „orientare profesională" și „selecție", la tendința unor reprezentanți ai gîndirii burgheze, ca Georg Kerschensteiner, de a rezolva problemele orientării profesionale în interesul statului burghez etc.

Investigînd aspectele aceleiași probleme pe plan național, autorul comunicării a menționat începuturile cercetării inițiate în această direcție de către oamenii de știință din țara noastră, îndeosebi la catedrele de psihologie și pedagogie de la București și Cluj, a arătat meritul acestora de a fi abordat problema cu seriozitate de cercetători calificați și de a fi contribuit la pregătirea de cadre în acest domeniu. În continuare, comunicarea s-a referit la unele idei contemporane legate de problema orientării profesionale expuse la congresele internaționale pe această temă.

Comunicarea „Bazele teoretice ale orientării profesionale", elaborată de prof. dr. docent **A. Chircev** și conf. univ. **D. Salade**, considerînd orientarea profesională în societatea noastră ca o parte integrantă a sistemului de educație multilaterală a tineretului, ca o latură a pregătirii în perspectivă a acestuia pentru activitatea profesională de mai tîrziu, a definit-o ca un corp de principii teoretice, de metode și procedee menite să contribuie la rezolvarea științifică a problemei pregătirii și alegerii adecvate a profesiunii de către elevi. Autorii consideră că principiile științifice chemate să stea la baza orientării profesionale trebuie să facă apel la datele pe care le furnizează psihologia, pedagogia, fiziologia, igiena, sociologia, economia etc. O bună îndrumare profesională presupune cu necesitate cunoașterea intereselor, a înclinațiilor și aptitudinilor individuale, precum și a modalităților de formare și dezvoltare a acestora, ca și elaborarea, pe baza acestei cunoașteri, a unui sistem de metode și procedee adecvate. Cunoașterea și dezvoltarea (educabilitatea) capacităților elevilor constituie — după părerea autorilor comunicării — cele două laturi fundamentale ale acțiunii de orientare profesională, care se împletesc organic în procesul de formare a personalității în condițiile vieții școlare.

Un loc deosebit l-a ocupat în cadrul dezbaterilor sesiunii problema cunoașterii elevilor, ca unul din elementele-cheie ale orientării profesionale. Astfel, comunicarea „Cunoașterea și caracterizarea elevilor în vederea orientării profesionale", elaborată de prof. dr. docent **Gh. Zapan**, pornind de la considerentul că informațiile asupra elevilor trebuie să ducă la aprecieri obiective, bazate pe cît mai multe date ale realității, verificate și confirmate reciproc, recomandă utilizarea, în anumite condiții, a observațiilor amănunțite asupra comportării și manifestării elevilor, efectuate de colectivul clasei. Apreciind prin intermediul unor calificative, caracterizări, anchete, însușirile colegilor lor și ale propriei lor individualități, elevii reușesc nu numai să informeze pe profesor, dar și să dobîndească o anume capacitate de obiectivare care are ecou și asupra orientării lor profesionale.

Comunicarea „Aspecte medicale, psihologice și sociale în orientarea profesională a elevilor", prezentată de conf. univ. dr. **Oct. Berlogea**, a abordat problema cunoașterii individualității elevilor pornind de la datele unei cercetări efectuate de Institutul de expertiză și recuperare a capacității de muncă în orașele Arad, București și Timișoara. În cadrul acestei cercetări s-au făcut asupra a peste 1 700 de elevi și studenți măsurători biometrice, examene medicale, chestionare, probe psihometrice pentru explorarea forțelor intelectuale și de personalitate, probe de gîndire tehnică, anchete de opinie, anchete la domiciliu etc. Rezultatele ei, coroborate cu investigații de ordin social-economic, au condus la stabilirea unor criterii care trebuie luate în seamă în activitatea de orientare profesională. Autorul comunicării a subliniat în continuare necesitatea ca structura planului de școlarizare să fie raportată la planul de perspectivă al dezvoltării forțelor de muncă, ca și necesitatea de a se stabili programe individualizate pentru fiecare elev în parte, pe baza cunoașterii intereselor și a aptitudinilor acestora.

În comunicarea intitulată „Implicațiile medicale (fiziologice și fiziopatologice) ale orientării profesionale", dr. **Al. Ciplea** s-a referit de asemenea la problemele cunoașterii indivizilor — de data aceasta din punct de vedere medical — și la însemnătatea acestei cunoașteri pentru orientarea profesională.

Un alt grup de comunicări a avut drept obiectiv de prim plan problemele orientării profesionale propriu-zise. Comunicarea „Importanța elaborării monografiilor profesionale", prezentată de dr. **Mihai Peteanu**, a luat în discuție condițiile pe care trebuie să le îndeplinească monografiile profesionale pentru a da celui ce realizează orientarea posibilitatea unei îndrumări judicioase. Aceste condiții se referă la informațiile privind obiectul și natura profesiunii, ca și dezvoltarea și semnificația sa socială, la informațiile privind aptitudinile fiziologice, pregătirea profesională și perspectivele de inițiere sau specializare în profesiune.

Prof. **D. Văcaru** a abordat, în comunicarea intitulată „Sprijinirea absolvenților școlii generale în alegerea profesiunii", problematica perspectivelor de dezvoltare posibilă a absolvenților școlii generale. Pentru ca orientarea acestora să dea rezultatele scontate — consideră autorul — este necesară, pe lîngă cunoașterea aptitudinilor și înclinațiilor lui, și cunoașterea profesiunilor pe care și le-ar putea însuși cu cel mai mare succes, precum și o muncă educativă adecvată care să-i convingă pe elevi de necesitatea îmbinării intereselor lor cu interesele economice ale țării.

Pe aceeași linie se înscrie și comunicarea prof. **V. Popeangă** — „Inițierea elevilor în cunoașterea profesiunilor" — care s-a referit la posibilitățile oferite în această direcție de procesul de învățămînt: orele de dirigenție, vizitele în întreprinderi, convorbirile cu specialiștii din producție, organizarea unor simpozioane pe teme profesionale, informarea prin intermediul bibliografiei, al prospectelor etc.

Comunicarea „Contribuția școlii și a familiei la orientarea profesională a elevilor", elaborată de cercetătorii **M. Ghivirigă și R. Dăscălescu**, a tratat unele probleme privind locul școlii în sistemul factorilor orientării profesionale, momentele centrale ale acestei orientări, ca și sarcinile școlii și ale familiei în domeniul respectiv.

Alte două comunicări, elaborate de cercetătorul **Ștefan Pop** și, respectiv, conf. univ. dr. **Ion Moraru**, dr. **G. Baziliade** și dr. **M. Cristescu** au abordat aspecte ale orientării elevilor din școlile speciale.

Problemele tratate în comunicările prezentate la sesiune au fost completate cu numeroase păreri, observații și propuneri formulate în discuțiile purtate pe marginea lor. Vorbitori ca **C. Zahirnic, Dimitrie Roman, C. Botez** și **R. Zelingher** s-au referit la necesitatea experimentării unor mijloace de investigare în domeniul orientării elevilor pe ramuri largi de profesii, la însemnătatea prezenței în școală a medicului, a psihologului și a asistentului social pentru orientarea profesională, la nevoia de a se reconsidera modul de alcătuire a monografiilor profesionale. Insistînd asupra însemnătății studierii ample și aprofundate a problemelor orientării profesionale prof. univ. dr. docent **Alexandru Roșca**, director al Institutului de psihologie, a accentuat rolul psihologilor în această direcție, în special cu privire la elaborarea mai aprofundată a căilor de cunoaștere a aptitudinilor și înclinațiilor elevilor.

S-au făcut propuneri cu privire la organizarea cabinetelor de orientare profesională, la activitatea celor ce vor lucra în cadrul lor, la elaborarea unui program complex de cercetare, la care să participe toate institutele interesate în studierea aspectelor orientării profesionale, la crearea unei „clinici psihologice" etc. La astfel de probleme s-au referit vorbitori ca **Ion Popa, dr. Z. Antal, D. Văcaru**. Alți vorbitori, printre care conf. univ. **Vasile Bunescu, T. Trutzer, Magda Ulpian** au vorbit despre faptul că, dată fiind mobilitatea profesiilor, care își schimbă profilul în raport cu dezvoltarea economică și socială contemporană, orientarea profesională trebuie să aibă în vedere perspectivele acestei dezvoltări. Tov. Vasile Bunescu, s-a referit la necesitatea de a se evita orientarea profesională „în bloc", iar tov. Magda Ulpian a subliniat necesitatea folosirii ample a contribuției pe care pot s-o aducă psihologii în domeniul orientării profesionale.

Încheind lucrările sesiunii, prof. univ. Stanciu Stoian a subliniat importanța acestei manifestări științifice, a propus apariția comunicărilor într-un volum de **Culegeri** și a arătat că astfel ele vor putea contribui la rezolvarea problemelor teoretice și practice pe care le pune orientarea profesională a elevilor.

# *Popularitatea liceelor de specialitate*

*De dimineață ziua se anunță însorită, frumoasă. În fața multora dintre școlile Capitalei, afluență de lume. Grupuri, grupuri de oameni. Bărbați și femei de toate vîrstele, tineri și tinere, elevi, majoritatea purtînd încă uniforma școlii generale. Emoțiile, firești, se traduc prin schimburi de priviri, îndemnuri, recomandări și urări de succes: „Să ai grijă să scrii corect!", „Mult succes!", „Să fii atent!"..*

*Încurajați de îndemnurile, urările și încrederea celor apropiați și dragi, candidații la concursurile de admitere în liceele de specialitate pătrund în sălile de clasă, iau loc în bănci, se pregătesc de întîmpinarea probei scrise...*

*În București, ca și în întreaga țară, de altfel, se constată o mare afluență de candidați la aceste concursuri. Chiar la acele școli la care în primele zile nu se înregistraseră prea multe înscrieri, în ultimile două zile secretariatele au fost aglomerate și, în unele cazuri, luate pur și simplu cu asalt de mulțimea solicitanților.*

*La Școala generală nr. 81 de pe strada Nerva Traian dau examen candidații a două licee de specialitate — cel energetic și cel electrotehnic. În fața gardului de sîrmă împletită al școlii, un mare grup de oameni. Părinții. Ne apropiem de ei. Așezat pe un bloc de beton, provenit din delaborarea străzii aflate în curs de reparație, un om în vîrstă de 50 și ceva de ani, cu o pălărie de pai pe cap, cu fața aspră, arsă de soare. Își sprijină bărbia într-un baston... Riscăm o întrebare:*

*— Aici e Școala nr. 81?*

*— Aici, taică. Da nu-i chip de intrat. Nu mai încerca, că-i degeaba. A venit și unul cu mașina... Da nici pe el nu l-au lăsat să pătrundă. Nu se poate. Examen. Am și eu un băiat. Îi plac motoarele. Motoarele electrice. Judecă și dumneata: face cinci ani și are o meserie în mînă și liceul terminat... Bună măsură de s-au făcut școlile astea! Nu-i mirare că atît de mulți copii vor să intre aici! Tare aș vrea să intre și al meu!*

*Ne-am luat rămas bun de la îngrijoratul părinte, care nu a uitat să ne adauge: „Da și Gheorghe îi pregătit..." și am pătruns în clădirea școlii.*

*Încercăm să vorbim cu cîțiva dintre candidați, care tocmai ies de la proba scrisă de limba română.*

*Ce i-a determinat să se îndrepte spre această școală? Înclinațiile lor personale spre tehnică, sfatul părinților...*

*— Mi-a plăcut foarte mult fizica. Am fost cel mai bun elev la practica de electrotehnică — ne spune Marin Gheorghe, absolvent al Școlii generale numărul 67 din București. Dar tot el adaugă: „Asta nu înseamnă că nu mi-e frică... Aș vrea să fiu atent, foarte atent, mai ales mîine, la proba de matematică... Am învățat... Trebuie să reușesc!"*

*Nicolae Năvîrgeanu din Prundu, raionul Oltenița, vrea să devină tehnician electrotehnic. Vasile Emanuel din București visează să lucreze la montajul aparatelor electrice. Marin Tase și Ștefan Stoian, amîndoi fii de muncitori, vor să se ocupe de motoarele electrice.*

*Urîndu-le succes la examen, am plecat mai departe.*

*Pătrundem de astădată în clădirea Școlii tehnice de finanțe din Calea Griviței nr. 2. Aici dau examen candidații care vor să intre la liceul economic.*

*Discuția începe din nou. Clare, am putea să spunem chiar surprinzător de mature, afirmațiile interlocutorilor noștri vădesc și în acest caz popularitatea și interesul de care se bucură în rîndurile tineretului nostru școlar liceele de specialitate. Teodor Dumitrescu din Schela, raionul Videle, a găsit îndemnul de a deveni contabil în familie. Are o soră în anul al doilea al Școlii tehnice financiare și doi unchi contabili la GAS. Este cît se poate de firesc ca tradiția o dată intrată în familie să fie dusă mai departe.*

*— Vreau să fiu contabilă. Îmi place această profesiune. Și apoi, nu este un lucru foarte bun să ai perspectiva ca după patru ani de studiu să dobîndești, pe lîngă cunoștințele de cultură generală la nivelul liceului, o calificare profesională?*

*— ne întreabă Mihaela Drăghici, o fată firavă, cu ochii negri, vioi, absolventă a Școlii generale din Conțești, raionul Titu.*

*Discuția ar mai putea continua multă vreme, dacă articolul nu ar fi așteptat la redacție și dincolo, afară, nu ar aștepta părinții gata să-i ia în primire pe candidați întrebîndu-i: „Ei, cum ai dat?..."*

★

*O scurtă incursiune făcută într-o zi de premieră școlărească — prima probă din cadrul concursului de admitere la liceele de specialitate — în mijlocul candidaților care doresc să ajungă electrotehnicieni, energeticieni sau contabil, arată cît de mare și larg ecou a găsit înființarea acestor licee în lumea părinților și a elevilor absolvenți ai școlilor generale. Ea constituie o confirmare a necesității înființării acestor școli cu un rol atît de important în pregătirea cadrelor medii necesare economiei naționale.*

**D. TODERICIU**

# ACORDAREA GRADULUI I ÎN ÎNVĂȚĂMÎNTUL DE CULTURĂ GENERALĂ

**Prin Ordinul ministrului învățămîntului nr. 584 din 22 iunie 1966 s-a acordat gradul I următoarelor cadre didactice (educatoare, învățători și profesori):**

**EDUCATOARE**

1. **Bunescu Constanța**, Grădinița de copii nr. 6 Cîmpulung Muscel, Regiunea Argeș.
2. **Ghițescu Ludmila**, Grădinița de copii nr. 1 Pitești, Regiunea Argeș.
3. **Popescu Tatiana**, Grădinița de copii nr. 3 Cîmpulung Muscel, Regiunea Argeș.
4. **Bulancea Olga**, Grădinița de copii F.Z.R. Roman, Regiunea Bacău.
5. **Alexandriuc Aurora**, Grădinița sezonieră Macea, Raionul Arad, Regiunea Banat.
6. **Georgescu Ileana**, Grădinița cu orar normal nr. 11 Timișoara.
7. **Marian Rozalia**, inspectoare metodistă Secția de învățămînt a Regiunii Banat.
8. **Sima Lucreția**, directoare Grădinița cu orar normal „Banatul", Timișoara.
9. **Hornea Fănica**, Grădinița cu orar normal Fabrica „Clujana", Cluj.
10. **Popa Maria**, Grădinița cu orar redus Ocna Mureș, Raionul Aiud, Regiunea Cluj.
11. **Radu Elena**, Grădinița cu orar redus nr. 3 Cluj.
12. **Mumji Olga**, Grădinița cu orar săptămînal „Laminorul" Brăila, Regiunea Galați.
13. **Bajireanu Elena**, Grădinița nr. 2 Balș, Regiunea Oltenia.

**ÎNVĂȚĂTORI**

1. **Boacără Ileana**, Școala generală nr. 9 Pitești, Regiunea Argeș.
2. **Călcii Ion**, Școala generală Albești Raionul Muscel, Regiunea Argeș.
3. **Cruceană Gheorghița**, Liceul nr. 2 Pitești, Regiunea Argeș.
4. **Dițuleasa Valeria**, Școala generală Vitănești, Com. Sîrbii-Măgura, raion Slatina, Regiunea Argeș.
5. **Nițescu Elena**, Școala pedagogică Cîmpulung Muscel, Regiunea Argeș.
6. **Oncioiu Ion**, Școala generală Copăceni Com. Malu cu Flori, Raionul Muscel, Regiunea Argeș.
7. **Păunescu Elena**, Școala generală nr. 8 Pitești, Regiunea Argeș.
8. **Pătru Ion**, Școala pedagogică Cîmpulung-Muscel, Regiunea Argeș.
9. **Popescu Constanța**, Școala generală nr. 1 Slatina, Regiunea Argeș.
10. **Popescu Victoria**, Școala generală nr. 3 Pitești, Regiunea Argeș.
11. **Radu Florica**, Școala generală Viișoara Com. Mărunței, Raionul Drăgănești-Olt, Regiunea Argeș.
12. **Serb I. Dumitru**, Școala generală, comuna Bădeni, Raionul Muscel, Regiunea Argeș.
13. **Sia Lucia**, Școala generală nr. 3 Cîmpulung-Muscel, Regiunea Argeș.
14. **Smărăndescu Gheorghe**, Școala generală nr. 3 Pitești, Regiunea Argeș.
15. **Vișinescu Safta**, Școala generală nr. 4 Găești, Regiunea Argeș.
16. **Vișinescu Dumitru**, inspector metodist Raion Găești, Regiunea Argeș.
17. **Măruteanu Eugenia**, Școala generală com. Plopu-Dărmănești, Raionul Moinești, Regiunea Bacău.
18. **Preutu Agripina**, Școala generală Rîșca-Drăgănești, Raion Tg. Neamț, Regiunea Bacău.
19. **Bora Alexandrina**, Școala pedagogică Arad, Regiunea Banat.
20. **Becker Iuliana**, Școala generală nr. 8 Timișoara, Regiunea Banat.
21. **Gheju Gheorghe**, Școala generală nr. 6 Lugoj, Regiunea Banat.
22. **Jucu Atena**, Școala generală nr. 15 Timișoara, Regiunea Banat.
23. **Knopf Paula**, Școala generală nr. 1 Timișoara, Regiunea Banat.
24. **Mărcuț Dumitru**, Școala pedagogică Arad, Regiunea Banat.
25. **Munteanu Livia**, Liceul „Eftimie Murgu" Timișoara, Regiunea Banat.
26. **Nediu Alexandru**, Liceul nr. 2 Timișoara, Regiunea Banat.
27. **Petrașcu Maria**, Școala generală nr. 1 Timișoara, Regiunea Banat.
28. **Secheli Gheorghe**, Școala generală com. Glimboca, Raionul Caransebeș, Regiunea Banat.
29. **Toma Viorica**, Școala generală nr. 9 Timișoara, Regiunea Banat.
30. **Ioniță Elena**, Școala generală nr. 9 Sibiu, Regiunea Brașov.
31. **Ludu Nicolae**, Liceul nr. 1 Făgăraș, Regiunea Brașov.
32. **Mihălțan Maria**, Școala generală nr. 15 Sibiu, Regiunea Brașov.
33. **Ștefănescu Maria**, Școala generală nr. 15 Sibiu, Regiunea Brașov.
34. **Andrei Teodora**, Liceul nr. 40 Raionul Grivița Roșie, București.
35. **Bivolaru Ion**, Școala generală nr. 163 Raionul 16 Februarie, București.
36. **Bivolaru Maria**, Școala generală nr. 166 Raionul 16 Februarie București.
37. **Casagicu Silvia**, Școala generală nr. 23 Raionul 1 Mai, București.
38. **Cazimir Angela**, Școala generală nr. 124 Raionul V. I. Lenin, București.
39. **Corbea Dița**, Școala generală nr. 156 Raionul 16 Februarie, București.
40. **Muraru Rodica**, Școala generală nr. 146 Raionul V. I. Lenin, București.
41. **Pieleanu Ecaterina**, Școala generală nr. 124, Raionul V. I. Lenin, București.
42. **Pretorian Maria**, Școala generală nr. 26, raionul 1 Mai, București.
43. **Șerbănescu Veronica**, Școala generală nr. 123, București.
44. **Stanciu Ana**, Școala generală nr. 174 Raionul 16 Februarie, București.
45. **Stănescu Paraschiva**, Școala generală nr. 31 Raionul 1 Mai, București.
46. **Stoian Marinescu Tatiana**, Școala generală nr. 141 Raionul V. I. Lenin, București.
47. **Birghilă Ioan**, Școala generală com. Curcani, Raionul Oltenița, Regiunea București.
48. **Giurescu Victor**, Școala generală Radu Vodă, Raionul Lehliu, Regiunea București.
49. **Mustățea Maria**, Școala generală nr. 3 Giurgiu, Regiunea București.
50. **Săndulescu Ion**, Școala generală com. Scrioaștea, Raionul Roșiori de Vede, Regiunea București.
51. **Zbîrnea Traian**, Școala generală Călugăreni, Raionul Giurgiu, Regiunea București.
52. **Cazan Ion**, Școala generală Lunca Mureșului, Raionul Aiud, Regiunea Cluj.
53. **Ionaș Viorica**, Școala generală Ocna Mureșului, Raionul Aiud, Regiunea Cluj.
54. **Pop. G. Valentin**, Școala generală cl. I—IV Domoșu, com. Sîn Crai-Zam, Raionul Huedin, Regiunea Cluj.
55. **Peterfy Emilia**, lector I.P.C.D. Cluj
56. **Popescu Elena**, Școala pedagogică Constanța.
57. **Nicolau Victoria**, Școala generală nr. 28 Galați.
58. **Ciomaga Neculai**, Școala generală nr. 7 Huși, Regiunea Iași.
59. **Leonte Mihai**, Școala generală Probota, Raionul Iași, Regiunea Iași.
60. **Paiu Alexandrina**, Liceul nr. 2 Bîrlad, Regiunea Iași.
61. **Sireteanu Gheorghe**, inspector metodist Secția de învățămînt a Regiunii Iași.
62. **Koșa Ștefan**, instructor practic, Liceul Sovata, Regiunea Mureș-Autonomă Maghiară.
63. **Ursu Dumitru**, Școala generală nr. 18 Cristești, Tg. Mureș, Regiunea Mureș-Autonomă Maghiară.
64. **Gligor Elisabeta**, Școala generală nr. 24, Craiova.
65. **Popa Virginia**, Școala generală nr. 5 Craiova.
66. **Vlădoiu Ștefania**, Liceul Cărbunești, Raionul Gilort, Regiunea Oltenia.
67. **Andronescu Vasile**, Școala generală nr. 1 Tîrgoviște, Regiunea Ploiești.
68. **Iliescu Eugenia**, Școala generală Clondiru, Raionul Mizil, Regiunea Ploiești.
69. **Birliga Ana**, Școala generală Stănești, Raionul Botoșani, Regiunea Suceava.

**PROFESORI**

**Limba română**

1. **Alecu Viorel**, Liceul „Emil Racoviță", Raionul 23 August, București.
2. **Bălan V. Nicolae**, Liceul „I. L. Caragiale" Ploiești.
3. **Bărbulescu Simion**, Liceul Bușteni, Raionul Cîmpina, Regiunea Ploiești.
4. **Chiculiță Ion**, Liceul nr. 7 Timișoara.
5. **Crețeanu Florea**, Liceul „Unirea" Turnu Măgurele, Regiunea București.
6. **Enciu Constantin**, Liceul nr. 6 Ploiești.
7. **Forvith Ecaterina**, Liceul Cristur, Regiunea Mureș-Autonomă-Maghiară.
8. **Fănică Gheorghe**, Liceul seral de cultură generală Raionul 23 August, București.
9. **Georgescu Laurențiu**, Liceul nr. 1 Călărași, Regiunea București.
10. **Macarie Augustin**, Școala generală nr. 122, Raionul N. Bălcescu, București.
11. **Mihai Ioana**, Liceul Bălcești Raionul Olteț, Regiunea Oltenia.
12. **Orzea Gheorghe**, Liceul „Dr. P. Groza", București.
14. **Pavelescu Gheorghe**, Școala generală nr. 9 Sibiu, Regiunea Brașov.
14. **Păsteanu Victor**, Vicepreședinte Sfatul popular al Raionului Alba, Regiunea Hunedoara.
15. **Popescu Florin**, Ministerul Învățămîntului.
16. **Popovici Gheorghe**, Liceul nr. 3 Sibiu, Regiunea Brașov.
17. **Poleac Natalia**, Liceul nr. 2 Fălticeni, Regiunea Suceava.
18. **Pristoleanu Zenobia**, Școala generală Covăsînț, Raionul Arad, Regiunea Banat.
19. **Rădulescu T. Elisabeta**, Liceul Curtea de Argeș, Regiunea Argeș.
20. **Rovența Georgina**, Liceul „Avram Iancu" Brad, Regiunea Hunedoara.

**LIMBA LATINĂ**

1. **Micu Ioan**, Liceul nr. 1, oraș Gheorghe Gheorghiu-Dej, Regiunea Bacău.
2. **Nejneru Tănase**, șef secție învățămînt, Regiunea Galați.
3. **Popescu David**, Liceul „Gheorghe Șincai", București.

**LIMBA FRANCEZĂ**

1. **Bîzu Ion**, Liceul „N. Bălcescu", Ploiești.
2. **Diaconu Ion**, Liceul „Spiru Haret", București.
3. **Frinculescu Ovidiu**, Liceul nr. 2 Buzău, Regiunea Ploiești.

**LIMBA RUSĂ**

1. **Cristescu Leonida**, Liceul nr. 1 Giurgiu, Regiunea București.
2. **Popescu Fischer Margareta**, lector I.P.C.D.-București.
3. **Soicănescu Larisa**, Liceul „N. Bălcescu", București.
4. **Stroganov Sergiu**, Liceul seral nr. 39 București.

**LIMBA GERMANĂ**

1. **Bräuner Ioan**, Liceul Jimbolia, Regiunea Banat.

**LIMBA SLOVACĂ**

1. **Fabry Andrei**, Liceul Nădlac, Regiunea Banat.

**ISTORIE**

1. **Giurea Dumitru**, Liceul „Alex. Sahia", secția serală, Raionul 23 August, București.
2. **Cosma Ioana**, Liceul „N. Bălcescu", București.
3. **Crișmaru Aristotel**, Școala generală Drăgușeni, Raionul Săveni, Regiunea Suceava.
4. **Dinu N. Gheorghe**, Liceul nr. 2, Pitești, Regiunea Argeș.
5. **Dobrescu Dumitru**, Școala generală Vasilați, Raionul Oltenița, Regiunea București.
6. **Gioglovan Radu**, Liceul nr. 3 Tîrgoviște, Regiunea Ploiești.
7. **Gölner Carol**, Școala pedagogică Sibiu.
8. **Hurdubețiu Ion**, Liceul „Dinicu Golescu" Cîmpulung-Muscel, Regiunea Argeș.
9. **Iordache Alexandru**, Liceul „Emil Racoviță" Raion 23 August, București.
10. **Jaeger Oscar**, Liceul nr. 10, Timișoara, Regiunea Banat.
11. **Lungu Ion**, Liceul nr. 2, oraș Constanța.
12. **Matei Iulian**, Liceul „N. Bălcescu" Pitești, Regiunea Argeș.
13. **Mihăilescu Ștefan**, Liceul militar Breaza, Regiunea Ploiești.
14. **Minculescu Ion**, Liceul nr. 36 București.
15. **Philippi Maria**, Școala generală nr. 4, Brașov.
16. **Popescu Nicolae**, Liceul „T. Vladimirescu" Slatina, Regiunea Argeș.
17. **Rădulea Gh. Marin**, Liceul nr. nr. 1 București.
18. **Sintimbreanu Mircea**, Școala generală nr. 126, Raionul V. I. Lenin, București.
19. **Stănculescu Florea**, Liceul „Gh. Șincai", București.
20. **Timofte Nicolae**, inspector Secția înv., Raionul Răcari, Regiunea București.
21. **Țigănilă Paula**, Școala generală nr. 4 Rîmnicu Vîlcea, Regiunea Argeș.
22. **Vlaicu Petra**, Liceul nr. 2 Giurgiu, Regiunea București.

**FILOZOFIE**

1. **Guță Ion**, Școala generală nr. 9 Sibiu, Regiunea Brașov.
2. **Kelemen Dezideriu**, Liceul nr. 1 Arad, Regiunea Banat.
3. **Zamfir Dumitru**, Liceul seral com. Ștefănești Pitești, Regiunea Argeș.

**ECONOMIE POLITICĂ**

1. **Bucșa Petre**, director Liceul nr. 1 Cluj, lector I.P.C.D.-Cluj.
2. **Constantin Ionel**, Liceul Călărași, Regiunea București.
3. **Pirilan Simion**, vicepreședinte Sfatul popular, Secția înv. oraș Petroșeni.
4. **Ziziade Atanasie**, Centrul școlar Oradea, Regiunea Crișana.
5. **Păun Stelian** — șef secție înv. Regiunea București.

**PSIHOLOGIE**

1. **Gavrilă Ecaterina**, Liceul nr. 2 Buzău, Regiunea Ploiești.

**LOGICĂ**

1. **Pop Eugen**, Liceul nr. 1 „I. L. Caragiale" Ploiești.

**PEDAGOGIE**

1. **Bulea Ion**, Școala generală ambliopi Timișoara, Regiunea Banat.
2. **Făget Dumitru**, inspector principal M.S.P.S. București.
3. **Grigoroiu Ion**, șef secție înv. Raion Gorj, Regiunea Oltenia.
4. **Niculescu Ghimpu Maria**, Liceul nr. 1 Tîrgoviște, Regiunea Ploiești.
5. **Pupăză Vasile**, inspector metodist șef, Secția înv. a Regiunii Oltenia.
6. **Stoica Marin**, Inst. pedag. de 2 ani, Craiova.
7. **Popescu Stela**, Institutul de științe pedagogice, București.

**DEFECTOLOGIE**

1. **Anastasiu Gheorghe**, Școala prof. nr. 5 nevăzători „Vatra Luminoasă", București.
2. **Betea Alexandru**, Școala prof. nr. 5 nevăzători, București.
3. **Căruntu Ion**, Școala specială nr. 1, raion 30 Decembrie, București.
4. **Dumitrescu Constantin**, Școala specială nr. 5 nevăzători, București.
5. **Gorea Dumitru**, Școala prof. nr. 5 nevăzători „Vatra Luminoasă", București.
6. **Ionescu Nicolae**, Școala specială nr. 5 nevăzători „Vatra Luminoasă", București.
7. **Manolache Constantin**, Școala specială nr. 1 surzi, București.
8. **Marcu Ion**, Școala prof. nr. 5 nevăzători „Vatra Luminoasă", București.
9. **Popescu Ion Dumitru**, Școala specială nr. 5 nevăzători, București.
10. **Stănică Ilie**, lector I.P.C.D. București.
11. **Tudosiu Ion**, Centrul logopedic Timișoara, Regiunea Banat.

**MATEMATICĂ**

1. **Boer Margareta**, Liceul nr. 3, Cluj.
2. **Gheba Grigore**, Școala generală nr. 146, București.
3. **Ilie Ion**, Liceul „Mihai Viteazul", raionul 23 August, București.
4. **Motaș Alice**, Liceul nr. 15, București.
5. **Olivotto Ivanca**, Liceul nr. 1, București.
6. **Petrescu Anastasie**, Lic. „Frații Buzești", Craiova.

**FIZICĂ**

1. **Ailincăi Margareta**, Liceul „Dr. Petru Groza", București.
2. **Mora Sulamita**, Liceul nr. 15, raion 23 August, București.
3. **Stănescu Nicolae**, Liceul nr. 15, raionul 23 August, București.

**CHIMIE**

1. **Țigolu Alice**, Liceul nr. 15, raionul 23 August, București.

**ȘTIINȚE NATURALE**

1. **Bartok Paul**, Liceul nr. 1 — Carei, Regiunea Maramureș.
2. **Crep Gheorghe**, Școala pedagogică Arad, Regiunea Banat.
3. **Lăzărescu Grigore**, Liceul nr. 2, Rîmnicu Vîlcea, Regiunea Argeș.
4. **Lăzărescu C. Ion**, Școala generală Țițești, Regiunea Argeș.
5. **Marcoci Zinca**, Centrul școlar agricol Sibiu, Regiunea Brașov.
6. **Mihăilescu Eugenia**, Liceul nr. 2, Ploiești.
7. **Oprică C. Ilie**, șef secție înv. vicepreședinte Sfat popular, raion T. Măgurele, Regiunea București.

**GEOGRAFIE**

1. **Bordan Eugenia**, Liceul Reșița, Regiunea Banat.
2. **Goșa Nicolae**, Școala generală nr. 1, Craiova, Regiunea Oltenia.
3. **Guție Octav**, Liceul nr. 1 Dorohoi, Regiunea Suceava.
4. **Luncan Radu**, Școala generală nr. 144, București.
5. **Manoliu Filip Dumitru**, Liceul nr. 3, Arad, Regiunea Banat.
6. **Voicu Pavel**, Școala generală Moara Săracă, Raion Urziceni, Regiunea București.
7. **Zaharescu Gheorghe**, Școala generală nr. 3, Pitești, Regiunea Argeș.

**MUZICĂ**

1. **Albuțiu Irimie**, Liceul nr. 42, Raionul 16 Februarie, București.
2. **Delion Pavel**, Liceul de muzică și arte plastice, Iași.
3. **Nicorescu C. Ioan**, Școala generală nr. 95, Raionul T. Vladimirescu, București.
4. **Păsculescu Titu**, Liceul Dăbuleni, Raionul Corabia, Regiunea Oltenia.
5. **Perian Mihai**, Liceul de muzică și arte plastice, Timișoara.
6. **Scornea Anton**, Liceul „D. Cantemir", Raionul 1 Mai, București.
7. **Schmidt Alexandru**, Școala de muzică și arte plastice nr. 2, Raion 23 August, București.
8. **Tudorie Elena**, Liceul „Ion Creangă", Raion N. Bălcescu, București.

**EDUCAȚIE FIZICĂ**

1. **Darie Petre**, Liceul „N. Bălcescu", Regiunea Argeș.
2. **Ionescu Anton**, Liceul nr. 12, București.
3. **Kumner Arno**, Liceul nr. 2, Brașov.
4. **Popescu Colibași Dumitru**, Liceul nr. 2, Brașov.

# OAMENI AI ŞCOLII

## La înaltele dimensiuni ale profesiunii pedagogice

*Răsfoind un vechi carnet de notițe cu însemnări despre oameni și locuri, am regăsit în amintire un profil care m-a făcut să scriu aceste cîteva rînduri.*

*Era într-o primăvară, cu aproape 10 ani în urmă. Sosisem la Iași pentru a participa la prima întrecere a formațiilor artistice de amatori ale cadrelor didactice din întreaga Moldovă. Erau așteptați aici învățători și profesori din 4 regiuni și aproape 40 de raioane și orașe, de la Vatra Dornei la Galați. Pînă la venirea lor mai fiind vreme, am pornit să vizitez școlile din Iași. Și le-am vizitat înscriind în carnetul cu file acum îngălbenite răsfringerile unor iradieri pornite din pasiunea și hărnicia dascălilor ieșeni. În acele împrejurări am cunoscut-o pe învățătoarea Elena Cătuneanu, atunci cu 20 de ani de dăscălie. Preda la clasa a IV-a și era mîndră de fiecare din școlarii ei. Lecțiile la care am asistat au fost o demonstrație de virtuozitate pedagogică. Degajate, spontane, fără nici un fel de emoție, răspunsurile elevilor și întrebările învățătoarei erau o dovadă grăitoare a măiestriei sale pedagogice. Apoi am plecat în alte școli, am cunoscut alți dascăli. Peste imaginea lecțiilor învățătoarei Cătuneanu s-au așternut alte și alte imagini.*

*Cînd a început concursul artistic, în vraja cîntecului, a jocului și a costumelor moldovenești am uitat de Elena Cătuneanu și de școlarii ei. Pînă în ultima zi a întrecerii cînd, pe scena Teatrului Național, au apărut formațiile artistice ale dascălilor ieșeni. Am revăzut-o pe scenă pe Elena Cătuneanu, dar am întîlnit-o și în culise, ea fiind unul din organizatorii și însuflețitorii concursului de artă populară românească „predată" acum „în direct" de pe scenă.*

*Am regăsit-o după concurs (pe care l-au cîștigat, la cele mai multe probe, „ieșenii"), la sediul Sindicatului învățămînt, aducîndu-și contribuția la rezolvarea unor probleme privind condițiile de viață și de muncă ale oamenilor școlii. Era responsabila comisiei de asigurări sociale și se îngrijea de organizarea trimiterii cadrelor didactice la odihnă și tratament, de inițierea unor excursii și de o mulțime de alte treburi extraartistice și extrașcolare.*

*Propagator al cuvîntului partidului în mase, activist pe multiple coordonate obștești, artistă în profesia sa, Elena Cătuneanu a continuat la un nivel tot mai ridicat să-și cinstească aleasa ei profesie de învățătoare, trecînd acum în cel de-al 30-lea an de muncă.*

*Dacă este adevărat că fiecare om are o dominantă căreia i s-ar subsuma toate celelalte trăsături, atunci Elena Cătuneanu n-ar fi putut străluci în nici o altă profesie ca în aceea de învățătoare, la dimensiunile pe care a înțeles-o ea.*

**T. CRISTIAN**

## Cercetătorul

*Pentru o mare categorie de profesori, interesul față de munca pedagogică este dublat de interesul cercetării în domeniul științei în care s-au specializat. Fie că este vorba de continuarea unor aspirații visate încă de pe băncile facultății, fie că însăși munca didactică a chemat la viață aceste interese, ele ocupă în viața profesorilor la care ne referim, un loc cel puțin egal cu cel rezervat obligațiilor de catedră.*

*Profesorul Eduard Găvănescu de la Liceul nr. 1 din Arad este bine cunoscut, în orașul său, pentru seriozitatea și exigența cu care se ocupă de problemele cultivării și educației copiilor, pentru minuțiozitatea cu care își pregătește fiecare lecție, pentru modul cum se ocupă în general de soluționarea sarcinilor sale profesionale. Nu mai puțin cunoscută este însă și intensa sa activitate pe tărîmul cercetării științifice.*

*Încă în urmă cu ani prof. Găvănescu a început să colaboreze la întocmirea unor monografii și studii asupra Istoriei României în secolele XIX și XX. Rodul muncii desfășurate de el în această direcție se concretizează în publicarea unor interesante lucrări privitoare la istoricul ardelean Ion Moroi, autorul unei cercetări asupra „lucrurilor Daciei". Eduard Găvănescu a elaborat și publicat, de asemenea, lucrarea „Mărturii românești", referitoare la răscoala lui Horia, Cloșca și Crișan, a colaborat la activitatea colectivelor care au analizat machetele volumelor II, III și IV ale tratatului „Istoria României", și-a adus contribuția la întocmirea monografiei „Preparandia din Arad", apărută nu de mult în Editura didactică și pedagogică.*

*Pentru prodigioasa lui muncă pe plan științific, ca și pentru rezultatele frumoase dobîndite în domeniul activității pedagogice prof. Găvănescu a fost distins cu „Ordinul Muncii" clasa a II-a. La 63 de ani, acest profesor continuă să fie un om tînăr, care își păstrează nealterată dragostea pentru muncă.*

**ANTON DĂNESCU**

## Știința de a fi om

*La prima vedere ar fi greu să găsești deosebiri sensibile între lecțiile pe care le ține învățătoarea Maria Sălăgean de la Școala generală nr. 1 din Satu Mare și lecțiile oricărui alt învățător conștiincios. Există totuși o particularitate anume, un „ce" care imprimă lecțiilor sale o atmosferă proprie, o căldură și un farmec deosebit. Cînd o cunoști mai bine, îți dai seama că această particularitate izvorăște din însăși concepția de viață a acestei femei, din aspirațiile și convingerile ei, din înțelegerea profundă a rosturilor ei de învățătoare.*

*E adevărat, nu-i învață pe copii mai mult decît scrisul, cititul și socotitul, mai mult decît le cer programele școlare să știe despre apele și munții țării, despre flori sau despre vitejia neamului nostru. Dar vorbindu-le despre toate acestea Maria Sălăgean nu uită că elevii e vor fi mîine oameni și că învățîndu-i ceea ce școala îi învață în general pe copii, trebuie să le predea, mai înainte de toate, marea lecție a omeniei. De aici vine sensibilitatea cu care înțelege personalitatea fiecărui copil, tactul cu care știe să se apropie de ei, să-i ajute în depășirea micilor dificultăți ale vieții lor de școlari, să-i facă să îndrăgească învățătura și munca, cinstea și conștiinciozitatea, adevărul și frumosul. Alături de lecții, de îndemnuri și povețe, elevii acestei învățătoare găsesc în ea un model de care se apropie și se leagă, dorindu-și să fie asemeni lui, pentru că întreaga ei conduită este o pildă a științei de a fi om.*

*Felul de a fi al Mariei Sălăgean o apropie nu numai de copii ci și de vîrstnici. Membră a Comitetului orășenesc al femeilor, ea reușește să mobilizeze în jurul său un mare număr de femei pentru rezolvarea sarcinilor obștești. Așa cum, sub îndrumarea ei, copiii învață plini de siguranță, alături de ea oamenii muncesc cu drag, pentru că toate acțiunile ei sînt pornite din dorința de a le fi de folos.*

**NICOLAE MANEA**

## Pasiune

*În Odorhei, toată lumea afirmă că fiecare elev al lui Ladislau Venczel iubește matematica.*

*— Nu chiar fiecare — observă el, zîmbind.*

*— Dar majoritatea da.*

*Așa este, o recunoaște și profesorul. Om foarte modest, a protestat împotriva acelui „fiecare" numai pentru ca nu cumva să se creadă că este vorba aici de meritul lui personal. Dar atunci, al cui merit este? Încercăm să dezlegăm această taină stînd de vorbă cu dînsul despre viața lui, despre munca lui de profesor.*

*— Din totdeauna m-a atras matematica și, la vremea mea, am fost un elev bun la acest obiect. Dar adevărata ei frumusețe s-a deschis în fața mea abia atunci cînd am început s-o pătrund din ce în ce mai adînc. Căci matematica se închide în sine rigid, aș putea spune cu îngîmfare, în fața aceluia care se apropie de ea ca străin, dar devine foarte apropiată de cel care vrea să-i fie prieten adevărat. Totdeauna spun acest lucru elevilor mei — și nu uit niciodată să adaug că nu-i adevărată afirmația că matematica ar fi cea mai grea disciplină. Sînt convins că fiecare elev o poate înțelege. Depinde de efortul pe care-l face, dar și de felul cum i-o explici.*

*— Și ce se întîmplă cu cei care, totuși, nu iubesc matematica?*

*Profesorul Venczel răspunde cu un zîmbet abia perceptibil:*

*— Știți, nu-i bine cînd profesorul dă de la început o sentință, afirmînd că un elev ar fi sau nu bun matematician. Am procedat o dată așa spunînd, după primele confruntări cu unul din elevii mei, că nu va învăța matematica. Dar băiatul a spulberat această afirmație. Vezi, trebuie să ai încredere în elevi, în forțele lor.*

*— Dar cei slabi de tot? — insistăm totuși, în continuare.*

*— De ei mă ocup mai mult. La lecții, la consultații. Controlez cum muncesc, dacă au înțeles problemele. Capitolele mai importante le repet în mod special cu ei.*

*Din cuvintele profesorului emerit Ladislau Venczel radiază pasiunea pentru specialitatea pe care o predă. Iar pasiunea aceasta se face simțită de toți cei care îl cunosc. O simt însă, cel mai mult, elevii lui, în fața cărora deschide lumea atît de minunată, atît de logică a cifrelor.*

*În această pasiune stă „taina" succeselor sale.*

**GH. BEKE**

# Chemările istoriei

Însorita zi de vară care a devenit, în vremea noastră Ziua învățătorului, ne prilejuiește pe fiecare dată reflecții nu numai asupra unui an de muncă, ci și asupra unei munci de veacuri. Iar privirea aceasta spre trecut pornește, cu fiecare nouă etapă străbătută, de pe o culme mai înaltă, care lărgește perspectiva, care îngăduie să se vadă mai mult, mai departe și mai bine decît înainte.

Tradițiile trecutului sînt rădăcinile adînc înfipte și dătătoare de sevă ale vieții de astăzi. La temelia muncii fiecăruia dintre noi se află munca armatei uriașe a făuritorilor școlii românești, a acelor mii de oameni care, de-a lungul vremurilor, s-au dedicat luminării minților, înflăcărării cugetelor.

Chemarea de căpetenie pe care, din vremi depărtate, istoria a adresat-o învățătorimii a fost de a transmite comorile științei și culturii, de a aprinde lumina înțelegerii în conștiințe, de a plămădi personalitățile născinde. Trebuiau, întîi de toate, cărți de școală care să fie puse în mîna copiilor. O „bucoavnă" apăruse încă din 1699 la Bălgrad (Alba-Iuliă), o aritmetică românească circula din 1777, iar un abecedar — cel al lui Șincai — din 1783. La începutul secolului trecut, numeroși învățători și profesori au trecut cu hărnicie la munca de făurire a literaturii didactice pe care o cerea mersul înainte al școlii. Gh. Asachi, Gh. Lazăr, Petre Poenaru, Florian Aaron, Zaharia Boiu, Vasile Petri, G. Popp, I. Manliu, B. Constantinescu și mulți alții au petrecut ceasuri îndelungate, după truda orelor de clasă, pentru a redacta manuale românești. Există o istorie a abecedarului românesc, o istorie a manualelor de aritmetică, a celor de istorie, geografie sau științe naturale — și din această istorie avem și astăzi multe de învățat.

De la începuturile sale, de pe cînd se folosea încă „metodul lancasterian", învățămîntului românesc i-a fost caracteristică și căutarea celor mai bune căi de instruire a tinerelor generații. Pe acest drum mergea învățătorul Vasile Petri atunci cînd aplica, la mijlocul secolului trecut, la Năsăud, metode bazate pe activizarea gîndirii elevului în procesul însușirii cunoștințelor. Discipolul acestui dascăl cu „devotament curat pentru munca sa" — Ion Pop, fecior de iobagi din Reteag — s-a străduit o viață întreagă să lege învățămîntul de viață, să dea elevilor deprinderi rodnice de muncă. Preocuparea aceasta se vădea, încă de la 1842, și în cursurile pe care profesorul Ion Ionescu de la Brad le ținea la Academia Mihăileană, iar profesorul Șt. C. Michăilescu urmărea să deștepte curiozitatea științifică, să stimuleze activitatea intelectuală vie a elevului. Dar cine ar putea striga oare întreg catalogul celor care și-au împlinit datoria de luminători ai tinerimii, întruchipînd tradițiile învățămîntului științific, ale didacticii științifice, ale pasiunii în munca pedagogică?

Pentru mulți alți oameni ai școlii, chemarea istoriei luă altă înfățișare — era chemarea muncii pe tărîmul științei, care făurea tradiția strînsei legături a învățămîntului românesc cu cercetarea științifică. Din rîndurile cadrelor didactice s-au ridicat personalități ilustre care au adus un înalt prestigiu științei. Se numără printre ei Gr. Cobălcescu, profesor la școala preparandală „Vasile Lupu" din Iași, Em. Bacaloglu, profesor la liceul Sf. Sava din București, Gr. Ștefănescu, Al. Xenopol, Dragomir Hurmuzescu, N. Iorga și mulți alții. La numele lor se adaugă alte nenumărate nume de slujitori modești ai școlii pentru care cercetarea științifică în laborator sau în arhivă a constituit o preocupare permanentă. Așa sînt învățătorii Străchinescu din Ibănești și Grumărescu din Zamoștia, care, ca răspuns la „chestionarul arheologic" trimis lor de Alexandru Odobescu, au întocmit, cu sentimentul îndeplinirii unei îndatoriri patriotice dări de seamă de mare interes științific asupra unor monumente arheologice locale. Peste 1 500 de învățători din județele Dorohoi, Botoșani, Buzău, Prahova etc., dornici să contribuie la dezvoltarea cercetărilor arheologice, au răspuns chestionarului, mulți dintre ei aducînd contribuții valoroase, pe baza cărora Odobescu a alcătuit numeroase lucrări de arheologie. Neuitînd să menționeze ajutorul primit de la dascăli, autorul „Falsului tratat de vînătoare" aduce la cunoștința Ministerului Instrucțiunii Publice că „notițiile" adunate de învățători „pot servi ca o bază pentru alcătuirea hartei arheologice a județelor respective, cît și pentru clasificarea cronologică și etnografică a diferitelor rămășițe antice, încă existente pe tărîmul României".

Nu numai tărîmurile pedagogiei și științei solicitau participarea cadrelor didactice. Cînd în calea progresului vieții materiale și spirituale a României se ridicau bariere primejdioase, istoria chema la luptă revoluționară. A. Pretorian din Pitești, Gh. Sălădescu din Tîrgoviște, D. Oprescu din Caracal, D. Duțulescu din Giurgiu, Gh. Turnavitu din Craiova, N. Șerbănescu din Slatina și mulți alți învățători au luat parte „la causa revoluției" din 1848 în calitate de comisari de propagandă și de „sistematice căpetenii". Așa cum îi învățase Nicolae Bălcescu, ei deslușeau fraților de la sate ideile proclamației eliberatoare, apelînd la „suvenire sublime care trebuie neîncetat chemate în memoria poporului, care îl luminează asupra soartei sale și deșteaptă în inima lui demnitatea de om și entuziasmul libertății". Tradiția lor au urmat-o dascălii unioniști ca și cei care în preajma primăverii lui 1907 i-au educat în spirit revoluționar pe copiii țăranilor, dar și pe părinții obidiți ai acestora, învățîndu-i să lupte pentru drepturile lor. Învățători ca C. Ionescu din Frumușica, sau V. Cahu din Tuțcani au alcătuit și răspîndit manifeste, Stan Crudu din Băbăița a organizat un cerc socialist în sat, Al. Stroiescu din Orbeasca stabilea legăturile între capii răscoalei din satele de pe valea Teleormanului. Sute de învățători au continuat lupta și în zilele cumplitei represiuni, căutînd să oprească mîinile ucigașe. La 1907 acțiunea învățătorimii s-a manifestat ca parte a uriașei energii revoluționare a poporului.

Și tot această tradiție au urmat-o Mihail Cruceanu, Petre Constantinescu-Iași, I. Iordan, S. Diamandi și alții care, în 1933, au militat pentru organizarea cadrelor didactice în sindicat, izbutind să obțină o majoritate zdrobitoare de voturi (131 contra 15) în favoarea sindicalizării. Ei răspundeau unei chemări care pentru prima oară începea cu cuvîntul „tovarăși" și purta, în colțul din dreapta, lozinca „Proletari din toate țările, uniți-vă". Era chemarea pe care, din adîncă ilegalitate, o trimetea învățătorimii Partidul Comunist Român.

În zilele acelea, în care nu se vindecaseră încă rănile provocate de sălbatica reprimare a demonstrației învățătorești din Parcul Carol, chemarea partidului comuniștilor stimula lupta cadrelor didactice. Adunările județene ale Asociației învățătorilor se transformau în mitinguri de protest împotriva asupritorilor poporului muncitor și în acțiuni de organizare a sindicatelor profesionale.

De data aceasta, chemarea istoriei era chemarea la solidaritate cu lupta tuturor oamenilor muncii, în frunte cu clasa muncitoare.

Și vremea noastră își are chemarea ei. Este chemarea Congresului al IX-lea al Partidului Comunist Român de a ne ridica la înălțimea sarcinilor societății socialiste, perfecționînd munca noastră pedagogică, înarmînd tineretul cu bogate cunoștințe științifice și tehnice, contribuind la dezvoltarea conștiinței socialiste a maselor, la educarea lor în spiritul devotamentului neprecupețit față de cauza partidului, față de patrie. Este chemarea de a duce mai departe tradițiile luptei pentru progresul social și pentru ridicarea spirituală a poporului. Este chemarea de a ne simți răspunzători în fața istoriei contemporane a poporului nostru.

Tradițiile înaintate pot fi cinstite în mai multe feluri. Partidul ne învață că există un mod, mai presus decît celelalte, de a le cinsti: a le continua la nivelul contemporaneității, ridicîndu-le astfel pe o treaptă superioară. Continuator el însuși al tradițiilor luptei revoluționare și democrate a poporului român, partidul ne îndeamnă a fi în munca noastră continuatorii celei mai prețioase tradiții dăscălești: tradiția de a răspunde chemării istoriei. Nu poate fi mîndrie mai mare pentru învățătorul zilelor noastre decît a răspunde la această chemare.

**M. ȘTEFAN.**

## *Veghe*

În curtea școlii am sădit un plop
chiar lîngă drum. În fiecare zi cîte-un elev
de la fîntînă aducea un zdravăn chiup și îi dădea să bea.
Noi îl vedeam cum crește cătinel
și ramuri mici fugeau din el spre nalt
Ce bucuroși eram! Dar noaptea mai ales,
în vîrful lui foșnea un vînt ușor
și auzeam un cîntec minunat urcînd pe crengi.
În fiecare zi creștea mereu frumosul plop
și-n iunie noi garda o schimbam.
Cei ce plecau puneau la frunte palmele
și rămîneau cu ochii ațintiți în spre nadir,
purtați de ramurile lungi, fără sfîrșit,
ce arătau pe unde trebuie de mers.
Cei mici făceau la fel ca și cei mari,
dar nu peste mult timp plecau și ei.
Tăcuți ne despărțeam
Și m-am obișnuit acum; eu nu-mi mai număr anii ce-au trecut
îi pun să urce-n vîrful plopului și de-i senin
să-mi spună tot ce văd, plăieși pe turn.

**Prof. MIHAI ZISSU ROMILĂ**
Babadag

## *Abecedar*

Sunetul răsare-n auz,
Apoi ochiul îl pipăie pe albul caietului;
și el se aniná de buze
ca o petală plăpîndă de nu-mă-uita
Și după-ntîiul
vine al doilea
și apoi al treilea sunet
și tot așa
pînă face o floare de nu-mă-uita,
pe care o poți dărui
și mamei, și tatei, și vecinului,
dar mai întîi tovarășei învățătoare
care te-a învățat minunea de-a face
din sunete
flori
pe care le poți așeza în rînduri
pe foaia albă cum e lumina
și pe care, apoi,
le poți trimite-n lume
ori și cui,
oricît de departe.
Și cel ce le primește, le cunoaște
și te știe;
și el îți poate trimite altele
care te fac să-l cunoști.
Și uite-așa,
aceste flori minunate
îi fac pe oameni să se cunoască
și să se iubească mai mult.

**PETRE BUCȘA**
Cluj

*În excursie*

# *Acţiuni de vacanţă*

*Zile însorite de iunie pe meleagurile maramureşene. Ca pretutindeni în patria noastră, întîlnesti şi aici, în aceste zile, grupuri de pionieri şi şcolari porniţi în drumeţie. Îi vezi vizitînd marile uzine, lăcaşurile de cultură şi monumentele istorice, străbătînd cărările de munte, poposind în poiene. În interesul cu care cercetează totul, în cîntecele şi în voioşia lor, simţi dorinţa pasionată de a şti, de a cunoaşte cît mai multe, simţi dragostea înflăcărată pentru patrie, pentru oamenii şi realizările ei, simţi bucuria copilăriei luminoase, fericite.*

*Un scurt popas la Baia Mare. Aflăm că, prin grija secţiei de învăţămînt a Sfatului popular regional şi a Comitetului regional U.T.C., s-au luat toate măsurile pentru ca vacanţa de vară a pionierilor şi şcolarilor să se desfăşoare în condiţii optime. Taberele raionale şi regionale sînt gata să-şi înceapă activitatea. Centrele cultural-sportive de la Baia Mare, Baia-Sprie, Seini, Livada, Turţi — de asemenea.*

*Stăm de vorbă cu tov. Iosif Covaci, şeful secţiei de învăţămînt a oraşului Baia Mare. Aflăm, cu acest prilej, că şcolarii băimăreni vor avea de ales, în această vacanţă, între multe acţiuni deosebit de interesante, de plăcute: competiţii sportive şi şezători, excursii şi drumeţii, seri de poveşti şi focuri de tabără. În mod special îi atrag pe elevi vizitele planificate la combinatele chimice din Baia Mare, la barajul de pe Firiza, ca şi la recentele descoperiri arheologice de la Mediaş.*

*Cu multă grijă s-au preocupat organele locale şi de pregătirea taberelor în care sute şi sute de şcolari din regiune îşi vor petrece o parte din vacanţă.*

*Aşezată într-o zonă de munte al cărei pitoresc poate concura cu succes cele mai vestite staţiuni din Europa, tabăra regională de la Izvoare, de pildă, a primit recent, cu multă ospitalitate, prima serie de copii veniţi aici la odihnă. Camerele luminoase, vesele, curate, terasele pline de soare, terenurile de sport — toate le asigură cele mai bune condiţii, iar programul vieţii de tabără le oferă nenumărate ceasuri de încîntare. Au prioritate, fireşte, activităţile în aer liber: orientarea turistică şi pescuitul sportiv, jocurile, întrecerile de tot felul. S-au prevăzut activităţi şi pentru timp nefavorabil, pentru zilele ploioase. În aceste zile şcolarii vor participa la întreceri de tenis de masă, la audiţii radiofonice, vor citi cărţile lor preferate, pe care le găsesc în număr suficient la biblioteca bine înzestrată a taberei, se vor iniţia în tainele fotografiei artistice etc.*

*Întreaga activitate a taberei este astfel organizată încît elevii să-şi poată alege ocupaţiile pe care le îndrăgesc cel mai mult, care sînt cele mai potrivite vîrstei şi înclinaţiilor lor. În acelaşi timp personalul didactic al taberei se îngrijeşte să creeze copiilor posibilitatea de a-şi manifesta larg spiritul de iniţiativă atît în ceea ce priveşte alcătuirea programelor, cît şi în privinţa participării la organizarea acestora. Ei sînt solicitaţi să propună acţiuni şi să-şi folosească fantezia în realizarea lor. Corurile improvizate de copii cu cîntecele care le sînt cele mai dragi, jocurile iniţiate de ei, plimbările şi excursiile pe care le propun — toate fac ca viaţa în tabără să fie şi mai plăcută, şi mai atractivă.*

*Două sute de copii se află acum în tabăra de la Izvoare. Alte sute şi mii de copii — în taberele răspîndite pe tot întinsul patriei. Zeci de mii le vor urma, în seriile viitoare. Pentru toţi, vacanţa va rămîne o amintire plină de farmecul adînc al zilelor petrecute laolaltă în cîntec şi voioşie.*

TR. ISPAS

## Cursuri de vară pentru profesorii de fizică şi chimie

Societatea de ştiinţe fizice şi chimice organizează între 5-15 iulie a.c., în principalele centre universitare, cursuri de informare ştiinţifică pentru profesorii de fizică şi chimie din întreaga ţară.

La Bucureşti se va desfăşura cursul pentru profesorii de chimie, a cărui tematică se va referi la relaţiile între structura şi proprietăţile substanţelor. Se vor dezbate, sub formă de prelegeri, problemele: „Legătura chimică, factor determinant al structurii", „Relaţii între structura şi activitatea catalizatorilor", „Relaţii între structura şi proprietăţile substanţelor anorganice", Relaţii între structura şi culoarea substanţelor organice", „Relaţii între structura şi activitatea fiziologică".

Cursul de fizică organizat la Timişoara va trata probleme de fizică modernă. Vor fi expuse, printre altele, temele: „Elemente de matematică cuantică", „Elemente de electrodinamică cuantică", „Fizica particulelor elementare", „Fizica corpului solid", „Probleme ale teoriei relativităţii", „Elemente de magnetism", „Maşini electronice de calcul"

La rîndul său, cursul de fizică organizat la Iaşi va trata probleme de electrofizică. Expunerile prezentate în cadrul lui se vor referi la „Circuite oscilante şi metodele lor de studiu", „Tuburi electronice şi transistori", „Amplificatori cu tuburi electronice şi transistori", „Metode audio-vizuale utilizate la lecţiile de fizică", „Teoria oscilaţiei şi tipuri de oscilatori", „Principii de radiolocaţie", „Noţiuni de propagare a undelor electromagnetice; modulaţia şi detecţia" etc.

La Cluj se va organiza, în acelaşi interval de timp, un curs de informare ştiinţifică pentru profesorii de fizică. În programul acestuia figurează, printre altele, teme referitoare la: „Concepţii noi în fizica corpului solid", „Probleme actuale ale energeticii nucleare", „Structura electronică, proprietăţile magnetice şi optice ale solidului", „Reacţii nucleare la energii înalte şi energii mici". „Structura cristalină şi probleme de simetrie în solid". „Energia de legătură şi nivelele de energie în solid", „Producerea şi separarea izotopilor".

Cursurile vor cuprinde — pe lîngă expuneri şi prelegeri — activităţi practice în laboratoarele catedrelor de specialitate din învăţămîntul superior, activităţi metodice, precum şi vizite la întreprinderi industriale şi la institute de cercetare din oraşele respective. Întreaga activitate se va încheia cu o excursie comună de documentare asupra principalelor obiective industriale din regiunile Ploieşti, Bacău, Suceava şi Iaşi.

# Jocurile şi excursiile în tabere

În sprijinul educatorilor care lucrează cu elevii în tabere, s-au publicat cîteva materiale de îndrumare privind organizarea şi planificarea muncii, activitatea cultural-artistică, organizarea activităţilor de cultură fizică şi sport. În continuare se dau îndrumări privind organizarea jocurilor şi excursiilor.

O mare valoare educativă şi recreativă au *jocurile de mişcare (dinamice)*. Prin jocuri elevii ajung să capete cunoştinţe, deprinderi şi se obişnuiesc cu regulile activităţii în colectiv. Ele dau multă satisfacţie copiilor şi, fiind practicate în aer liber, contribuie la întărirea sănătăţii şi la refacerea energiei prin odihnă activă. Sub formă de joc, profesorul poate familiariza pe elevi cu tot felul de reguli de muncă şi de comportare.

Pentru ca jocurile să se desfăşoare în mod cît mai organizat şi mai variat, în tabără trebuie asigurate o serie de condiţii materiale — spaţiul necesar, materiale adecvate, mingi de diferite mărimi etc.

Se pot organiza jocuri de mişcare, cu sau fără împărţire pe echipe, fără folosirea unor obiecte; jocuri de mişcare cu folosirea unor obiecte (mingi, coarde de sărit, bete, ţinte etc.); jocuri cu transportul unor obiecte; jocuri pregătitoare pentru jocurile sportive, jocuri distractive etc.

Pentru alegerea şi cunoaşterea amănunţită a jocurilor se recomandă lucrările: *„Jocuri pentru copii şi tineret"* (N. Mujicicov, Cl. Mujicicov şi D. Branga), *„Jocuri şi distracţii pentru taberele de vară"* (Sever A. Bivolaru), precum şi jocurile de mişcare descrise în programa şcolară de educaţie fizică pentru clasele I-IV.

Pentru buna organizare şi conducere a jocurilor de mişcare este necesară îndeplinirea prealabilă a unor condiţii: *Alegerea jocului* va fi făcută în funcţie de particularităţile elevilor, de scopul urmărit, de spaţiul şi materialele avute la dispoziţie, de numărul copiilor. Urmează *alegerea terenului* (un loc neted, de pe care se vor îndepărta sau izola obstacolele ori obiectele ce pot provoca accidente). Terenul va fi stropit, măturat şi marcat, după necesităţile jocului, cu var sau cu fanioane. Ne vom ocupa apoi de *pregătirea materialului pentru joc*, ţinînd seama de tema jocului şi de numărul jucătorilor, ca şi de *formarea echipelor*, urmărind crearea unor echipe de valori egale. Echipele se pot forma de către profesor (prin numărătoare sau alegere), sau de către elevii înşişi, prin alegere. Mai întîi se fixează căpitanii de echipe, care îşi aleg pe rînd coechipierii.

Jocul va fi explicat şi demonstrat cît mai clar, în ordine şi linişte. Uneori este necesar să se facă o probă pentru a se constata dacă s-au înţeles regulile.

În desfăşurarea jocurilor de mişcare se va urmări îndeaproape respectarea regulilor stabilite. Cei slabi şi timizi vor fi încurajaţi. Se va favoriza crearea unei bune dispoziţii, fără a se permite dezordinea şi indisciplina. Dacă nu se respectă regulile, dacă nu s-a înţeles bine tema şi tehnica de desfăşurare a jocului sau se ivesc acte de indisciplină, jocul va fi oprit. Pentru a-i educa pe elevi în spiritul de dreptate, de cinste, de corectitudine este necesar ca arbitrajul să fie absolut imparţial şi autoritar.

Jocul se va încheia prin reluarea formaţiei iniţiale şi a ordinii, prin calcularea şi anunţarea rezultatului, prin observaţii asupra laturilor bune şi slabe ale desfăşurării jocului şi ale comportării copiilor.

Profesorul va avea în vedere să dozeze jocul în raport cu posibilităţile elevilor şi cu efortul cerut de celelalte activităţi. În taberele cu efective curente de elevi trebuie urmărit ca în participarea la jocurile de mişcare să fie angrenaţi, prin rotaţie, toţi elevii, folosind în acest scop toate spaţiile pe care se pot desfăşura jocuri.

Viaţa şi activitatea copiilor în tabără capătă un scop mai apropiat şi un elan creator şi mobilizator, atunci cînd programul activităţilor de cultură fizică şi sport cuprinde şi o serie de *întreceri sportive*. În funcţie de posibilităţile pe care le oferă tabăra, astfel de întreceri se pot organiza la atletism şi la jocurile sportive desfăşurate în aer liber (volei, handbal, fotbal, oină, baschet), precum şi la şah şi tenis de masă.

Întrecerile la atletism vor cuprinde în general probele tetratlonului pionieresc (60 m, sărituri în lungime, sărituri în înălţime şi aruncarea mingii de oină la distanţă) atît pentru băieţi cît şi pentru fete. În taberele pentru elevii din licee şi şcolile profesionale se pot organiza întreceri atletice şi la alte probe, dacă condiţiile din tabără permit aceasta.

Pentru a stimula participarea copiilor la întrecerile atletice din cadrul taberei se recomandă ca elevilor clasaţi pe primele locuri să li se acorde diplome, iar numele lor să fie popularizate atît la careu cît şi la gazeta de perete.

Întrecerile la jocurile sportive pot contribui mult la realizarea sarcinilor educative şi recreative din tabere. Participarea sistematică la aceste jocuri ajută la fortificarea organismului şi la dezvoltarea calităţilor morale şi de voinţă. Prin caracterul lor de echipă, jocurile sportive educă deprinderile de a lucra în colectiv. Scopul lor direct — înscrierea de puncte, obţinerea victoriei — impune neapărat colaborarea deplină a tuturor membrilor echipei, face ca iniţiativa, spiritul creator, spiritul combativ şi dragostea pentru colectiv să se manifeste din plin; interesele echipei subordonînd interesele personale.

Ţinînd seama de valoarea jocurilor sportive, conducerile de tabere trebuie să facă toate eforturile pentru a amenaja în cadrul acestora un minimum de baze sportive, pentru a procura din timp materialele şi echipamentul specific. Pentru pregătirea şi organizarea întrecerilor la jocurile sportive se vor lua măsuri ca: stabilirea şi anunţarea din timp a competiţiilor pe tabără; împărţirea elevilor în echipe de forţe apropiate; stabilirea instructorilor pentru fiecare echipă în parte; programarea antrenamentelor pentru fiecare echipă; stabilirea arbitrilor, a responsabililor cu marcarea terenurilor, cu păstrarea şi aducerea pe teren a materialelor.

Pentru ca organizarea acestor întreceri să contribuie din plin la folosirea în modul cel mai recreativ şi plăcut a timpului liber se cere din partea organizatorilor mult discernămînt atît în stabilirea scopului concursurilor, cît şi a formei lor de desfăşurare.

*Excursiile şi drumeţiile* constituie unul din principalele mijloace de educare patriotică a tineretului şcolar, dînd elevilor posibilitatea să cunoască frumuseţile şi bogăţiile ţării, muzeele, locurile şi monumentele istorice, monumentele de artă şi cultură, dezvoltînd astfel în rîndurile lor dragostea şi devotamentul neţărmurit faţă de patria noastră, Republica Socialistă România, faţă de Partidul Comunist Român. Prin specificul lor, excursiile contribuie la legarea strînsă a învăţămîntului cu practica construcţiei socialiste, cu viaţa, ajutînd elevilor să-şi însuşească noi cunoştinţe din domeniul ştiinţei, tehnicii şi culturii. În acelaşi timp, excursiile şi drumeţiile oferă elevilor posibilitatea de a se recrea în mod plăcut, de a realiza o odihnă activă, de a-şi căli organismul prin contactul cu viaţa în aer liber, prin eforturile fizice pe care le necesită parcurgerea anumitor trasee; ele dezvoltă curajul şi voinţa, punîndu-i pe copii în situaţia de a învinge anumite greutăţi, anumite obstacole.

Excursiile pot fi locale, regionale şi interregionale. În materialul de faţă fiind vorba de activităţile din tabere, ne vom ocupa în mod special de excursiile locale, organizate sub forma drumeţiei, sub conducerea profesorilor şi comandanţilor de detaşamente şi avînd ca scop cunoaşterea împrejurimilor locului unde este situată tabăra, a frumuseţilor naturii, a specificului raionului respectiv, a obiectivelor lui economice, culturale şi istorice. La aceste excursii elevii vor fi organizaţi pe grupe de vîrstă, pentru ca explicaţiile să fie accesibile şi utile tuturor, iar volumul eforturilor să corespundă particularităţilor vîrstei respective. Pentru buna reuşită a excursiei aceasta trebuie pregătită din timp. Durata pregătirii este condiţionată de gradul de dificultate al excursiei, de durata ei şi de numărul de participanţi. Este indicat ca şi elevii să participe la organizarea excursiilor, întrucît în acest fel interesul lor este mereu treaz, dobîndesc noi deprinderi şi cunosc mai amănunţit locul unde se face excursia.

Pregătirea unei excursii constă din: numirea colectivului de conducere; întocmirea planului de acţiune (care indică itinerarul excursiei, punctele de popas, obiectivele ce vor fi vizitate, unele fenomene ale naturii ce se vor studia); anunţarea şi popularizarea excursiei; vizita medicală individuală; constituirea şi organizarea colectivului; instruirea participanţilor.

Conducătorul excursiei va avea grijă să împartă sarcini elevilor, astfel încît pe parcurs fiecare din ei să aibă atribuţii bine precizate. De exemplu, un elev va fi desemnat cap de coloană, altul încheietor de coloană, doi-trei elevi vor ajuta pe încheietorul de coloană; cei care au aparate de fotografiat vor face fotografii, unul sau mai mulţi elevi vor primi sarcina de a nota impresiile şi lucrurile de interes deosebit întîlnite pe parcurs, alţi elevi vor culege materialul geologic, botanic, istorico-geografic, alţii se vor ocupa de curăţenie, de aprinderea focului etc.

Conducătorul excursiei va lămuri tuturor participanţilor regulile de comportare în timpul excursiei, le va arăta cum trebuie folosit popasul, le va da indicaţii asupra îmbrăcămintei adecvate. Este indicat ca excursia să se efectueze numai după recunoaşterea de către un profesor a itinerarului propus.

La popasuri se vor organiza jocuri recreative, cîntece, care fac ca excursia să fie mult gustată de către elevi. Se vor alege pentru popas locuri în care adăpostirea elevilor în caz de ploaie să poată fi asigurată. La întoarcerea în tabără, care trebuie să se desfăşoare în mod organizat, se va verifica starea sănătăţii fiecărui elev. Cei care au căpătat rosături în urma mersului, care s-au lovit etc., vor fi îndrumaţi la cabinetul medical. Excursia va fi încheiată cu concluziile conducătorului, cu impresiile elevilor.

Cuprinderea, prin rotaţie, a tuturor elevilor din tabere în excursii este o cerinţă pedagogică obligatorie, de care trebuie să ţină seama colectivul de conducere al taberei.

**Prof. M. TÎRNOVEAN**
şeful serviciului de cultură fizică din Direcţia activităţi educative

**Prof. V. SIMIONESCU**
inspector în Direcţia activităţi educative din Ministerul Învăţămîntului

**Promoţia 1956 a Facultăţii pedagogie-filologie, Institutul pedagogic de 4 ani Bucureşti, sărbătoreşte 10 ani de la absolvire la 7 iulie, ora 10, în amfiteatrul Bălcescu al Universităţii Bucureşti.**

**Promoţia 1946 a Şcolii normale Cîmpulung-Muscel sărbătoreşte 20 de ani de la absolvire la 2 iulie, în localul şcolii.**

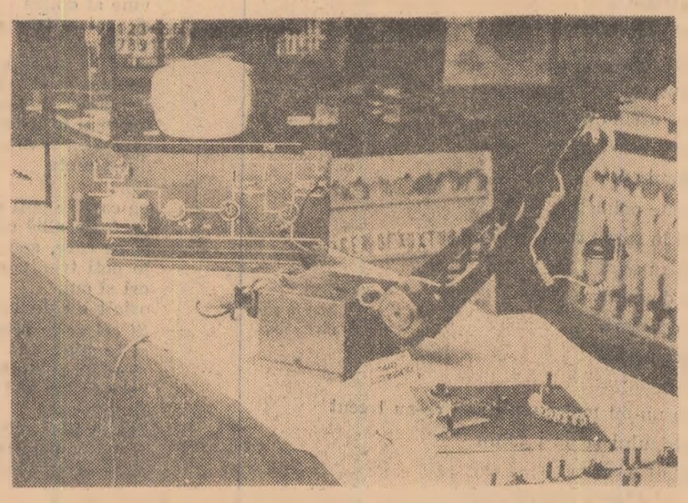
# EXPOZIŢIILE ŞCOLARE

contururi clare ale personalităţii şi preocupărilor fiecărei şcoli

Îndrumate de Ministerul Învăţămîntului să continue o tradiţie valoroasă a trecutului, şcolile noastre au organizat, în aceste săptămîni, interesante expoziţii de sfîrşit de an. Personalitatea fiecăreia din ele, trăsăturile lor distinctive s-au conturat astfel puternic, iar spaţiul de expunere amplu a putut fi valorificat în scopul unei prezentări multilaterale, cuprinzătoare, a muncii desfăşurate de cadrele didactice şi elevi.

Deschise de regulă o dată cu desfăşurarea serbărilor de sfîrşit de an, expoziţiile şcolare s-au bucurat de o mare afluenţă de public. Numeroşi directori de şcoli şi lucrători ai secţiilor de învăţămînt cu care am stat de vorbă au fost unanimi, de asemenea, în a aprecia valoarea educativă sporită a expoziţiilor în forma lor actuală, au subliniat faptul că, reliefînd specificul şcolilor, individualităţile lor diferite, expoziţiile aduc o contribuţie largă la stimularea activităţii profesorilor şi elevilor.

În ansamblu, expoziţiile şcolare relevă puternic cîteva trăsături importante ale mersului înainte înregistrat în prezent de învăţămîntul nostru. Astfel, modernizarea conţinutului disciplinelor din sfera ştiinţelor exacte, accentul deosebit pus pe desfăşurarea demonstraţiilor şi experienţelor ca mijloc de pătrundere către esenţa problemelor au determinat atît şcolile generale cît şi liceele să întreprindă, în orele de lucrări practice şi în timpul activităţii cercurilor pe materii, un efort susţinut pentru confecţionarea de aparate şi piese de laborator pentru demonstraţii. Expoziţia Şcolii generale nr. 56 din Bucureşti, de pildă, prezintă o gamă variată de aparate demonstrative pentru lecţiile de fizică — pendul Maxwell, scripeţi, macara electromagnetică, panouri înfăţişînd funcţionarea unor aparate electronice etc. — executate cu multă precizie şi simţ estetic. Ele dovedesc caracterul pozitiv al îndrumării date de profesori, faptul că aceştia s-au ocupat atent de dezvoltarea aptitudinilor tehnice ale elevilor lor. Un nivel ridicat al „sectorului tehnic" din cadrul expoziţiilor se înregistrează, după cum ne-au semnalat corespondenţii noştri, şi la şcolile generale nr. 3 din Craiova, nr. 2 din oraşul Gheorghe Gheorghiu-Dej, la şcoala din Tîlmaciu-Sibiu, la şcolile generale nr. 143 şi 150 din Capitală, ca şi la multe alte şcoli.



*Aspect din expoziţia Şcolii generale nr. 56 din Bucureşti: sala materialului didactic.*

În expoziţiile liceelor, lucrările cu caracter tehnic — machete de maşini şi instalaţii în stare de funcţionare, aparate de laborator etc. — au o valoare ridicată, atestînd buna pregătire ştiinţifică a profesorilor, profundele cunoştinţe şi bogatele deprinderi cu care i-au înarmat pe elevi. Panourile demonstrative privind acţiunea şi aplicaţiile unor legi şi principii de bază din domeniul fizicii, matematicii, chimiei etc. prezente în expoziţia Liceului nr. 27 din Bucureşti (organizată pe discipline chiar în cabinetele şi laboratoarele de specialitate) sau aparatura originală cu funcţionare electronică expusă de Liceul nr. 3 din Oradea sînt realizări de o ţinută tehnică şi o valoare didactică deosebită, care merită să fie reproduse pe scară industrială, pentru a fi cuprinse şi în dotarea altor şcoli.

O trăsătură caracteristică a expoziţiilor şcolare organizate în acest an o constituie reflectarea puternică a specificului local. La liceul din oraşul Victoria, bunăoară, expoziţia vădeşte preocupările accentuate ale elevilor pentru studiul chimiei, preocupări legate strîns de profilul acestui oraş al chimiei. Şcolarii din Furculeşti-Alexandria îşi prezintă preocupările pe linia însuşirii cunoştinţelor agricole şi a agrotehnicii înaintate, cei din Baia de Fier, regiunea Oltenia, ni se relevă — prin bogatele lor colecţii de rocl şi de exemplare din fauna specifică peşterilor — drept nişte pasionaţi geologi şi speologi.

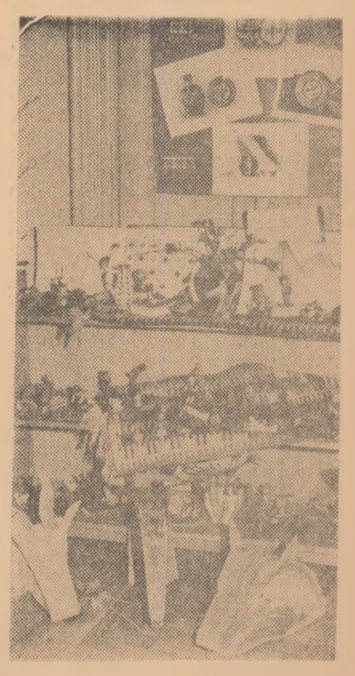
Dovedind o preocupare accentuată pentru diferenţierea lucrărilor în funcţie de înclinaţii, expoziţiile şcolare cuprind şi numeroase cusături şi împletituri executate cu multă îndemînare şi simţ estetic de către eleve care, orientate de cadrele didactice, au folosit minunatele motive ale artei populare naţionale. La Şcoala generală nr. 3 din Craiova, de pildă, găsim exponate purtînd amprenta lucrăturii diafane a maramelor oltenesti, la Liceul din Vinga, regiunea Banat, estetica lucrărilor este dată de ritmicitatea alternanţelor de alb şi negru a cusăturilor din părţile Timişoarei, Lugojului şi Aradului, la Şcoala generală din Furculeşti-Alexandria sînt cultivate frumuseţile portului din Cîmpia Dunării.

Mărturie a nivelului la care se desfăşoară educaţia estetică în şcoli, desenele şcolarilor prezentate în expoziţii dovedesc în acelaşi timp grija cadrelor didactice pentru stimularea activă a tinerelor talente din rîndurile elevilor.

O menţiune deosebită merită expoziţia de lucrări din cadrul Liceului pedagogic de educatoare din Bucureşti. Prin tematica ei, prin modul ei de realizare, expoziţia dă vizitatorilor certitudinea bunei pregătiri de specialitate pe care o primesc elevele acestei şcoli. Se află aici, lucrate cu gust şi pricepere, materiale didactice specifice învăţămîntului preşcolar — măştile unor personaje de basm, ingenioase şi sugestive decupaje şi colaje menite să le formeze copiilor reprezentări coloristice, materiale pentru jocuri şi povestiri după imagini etc.

Multe din expoziţiile şcolare din acest an relevă şi profunzimea preocupărilor metodice din şcolile respective. Expoziţia Şcolii generale nr. 56, de pildă, cuprinde un interesant colţ metodic în care sînt prezentate caietele de notiţe ale elevilor, carnete cu însemnări care conturează stilul de muncă al profesorilor şi rezultatele acestei munci. Asemenea „colţuri metodice" se întîlnesc şi în expoziţiile şcolilor din Tîlmaciu, Baia de Fier, oraşul Gheorghe Gheorghiu-Dej etc.

Reluînd firul unei îndelungate tradiţii, expoziţiile şcolare de sfîrşit de an şi-au dovedit din plin valoarea lor ca mijloc de stimulare a aptitudinilor pe care le au elevii, a mîndriei şi răspunderii pentru prestigiul şi reputaţia şcolii.



*Un colţ al interesantei expoziţii organizate de Liceul pedagogic de educatoare din Bucureşti.*

REDACŢIA ŞI ADMINISTRAŢIA: Bucureşti, Piaţa Scînteii nr. 1, Telefon 17.60.20. Abonamentele se fac la oficiile poştale, factorii poştali şi la difuzorii voluntari din unităţile de învăţămînt. Tiparul: Combinatul Poligrafic Casa Scînteii, Piaţa Scînteii Bucureşti. 60128