

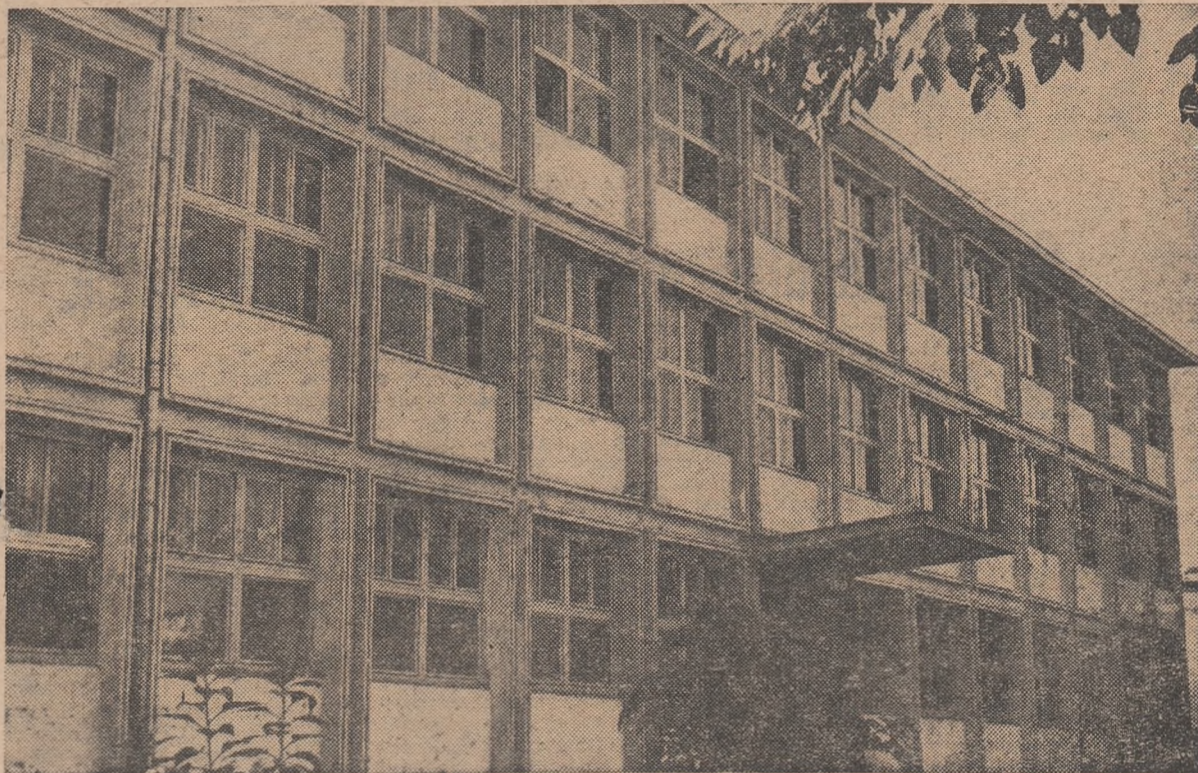
Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și al Uniunii Sindicatelor din Instituțiile de Învățămînt și Cultură

Anul XIII nr. 669

vineri 27 iulie 1962

12 pagini 25 bani



O convorbire

Pe birourile inspectorilor secției de învățămînt a Capitalei se adună continuu, parcă am fi în perioada de vîrf a unui an școlar, situații centralizatoare, scurte rapoarte, statistici. De astă dată situațiile nu se referă însă la desfășurarea procesului instructiv-educativ, la nivelul de cunoștințe al elevilor, ci oglindesc pregătirile făcute pentru ca în viitorul an școlar elevii să poată învăța mai bine și mai spornic.

Chiar de la început tov. Oscar Roșeanu, șeful adjunct al secției de învățămînt a Capitalei, ține să iacă o precizare: „În noul an școlar numărul elevilor din Capitală va crește cu peste 11.000, ajungînd la impresionantul total de 174.000 de școlari. Pe șantierele de construcții școlare — continuă el — se fac acum ultimele amenajări pentru a se asigura primirea în cele mai bune condiții a acestei vaste populații școlare. Se va extinde spațiul unor școli existente, cum este de pildă Școala de 8 ani nr. 49, căreia i se mai adaugă încă 4 săli de clasă. În același timp, vor fi date în folosință școli nou construite. Bucuria de a-și începe activitatea școlară într-un local nou, modern, dotat cu săli de clasă și laboratoare spațioase și bogat înzestrate, o vor avea sute și sute de elevi din raioanele V. I. Lenin — în care este gata pentru a fi dată în folosință o nouă școală medie — Grivița Roșie — unde se vor da în folosință o școală medie și o școală de 8 ani — N. Bălcescu, 16 Februarie, 1 Mai, T. Vladimirescu, 23 August și 30 Decembrie, ale căror rețele școlare se vor îmbogăți cu noi școli de 8 ani. În total elevii din Capitală primesc în dar pentru noul an școlar 200 de săli de clasă și 19 laboratoare, toate dotate cu utilaj și mobilier din cele mai moderne. Numai pentru laboratoarele de fizică, chimie și științe naturale se procură materiale didactice și instrumentar în valoare de aproape 2.200.000 lei”.

Ce vești aduc scrisorile

Cîteva clipe de răgaz pentru a orîndui teancurile de plicuri care s-au adunat pe birourile secției „Scrisori” din redacția noastră și dintre care majoritatea se referă la pregătirile pentru noul an școlar. Așa, iată-le pe toate de o

Se pregătește noul an școlar

Ne aflăm la jumătatea vacanței de vară. Sorocul e tocmai potrivit pentru a căuta să surprindem stadiul pregătirilor pentru momentul solemn al reînceperii activității școlare sau, cum se spune în școli, pentru Anul nou al profesorilor și elevilor. Vom face un rapid tur de orizont pe șan-

terele noilor școli, în birourile secțiilor de învățămînt, în atelierelor pentru producția de material didactic — pretutindeni unde se pregătește primirea festivă a unui an școlar care trebuie să constituie o treaptă mai înaltă în viața învățămîntului nostru.

parte. Cu care să începem? Cu aceasta care poartă stampila poștei din Cornul Luncii? Bine, să-i dăm întîietate.

„Călătorul care coboară din autobuz la stația Cornul Luncii — ne scrie corespondentul nostru Pavel Zaharescu — zărește printre acoperișurile caselor silueta unei clădiri de proporții mult mai mari decît celelalte și în același timp mai sveltă decît ele. Este un nou local de școală care s-a înălțat prin contribuția locuitorilor comunei Băieștii și care va fi dat în folosință la toamnă. În aceste zile cînd se efectuează lucrările de finisare, pe șantierul noii școli vin, alături de meșteri, zeci de colectivști care ajută ca școala unde vor învăța copiii lor să fie cît mai curînd gata și să aibă o înfățișare cît mai frumoasă. Economile realizate în acest fel însumează aproape 20.000 de lei. Secția de învățămînt a raionului s-a preocupat și ea ca școala să fie dotată cu mobilier nou și modern și cu un bogat material didactic”.

Școli noi se înalță, după cum aflăm din scrisorile corespondenților noștri și la Băicoi, Cîmpina, Slănic și Breaza, în regiunea Ploiești, la Groși, Surdești, Copelnic și alte gase comune din raionul Tirgu Lăpuș ca și în multe alte orașe și sate din toate regiunile patriei.

Chiar în clipa cînd reportajul pleca la tipar am primit din partea corespondentului nostru Dumitru Anghel o scrisoare prin care ne informează că și în satul său, Șerbănești, regiunea Argeș, școlarii vor începe noul an de învățămînt într-o clădire nouă, înălțată prin contribuție voluntară în vara aceasta.

Dar nu numai în localitățile unde se înalță școli noi, ci pretutindeni pregătirile pentru deschil-

derea în cît mai bune condiții a noului an școlar sînt în toi. După cum ne informează profesorul V. Miron, la Școala de 8 ani nr. 3 din Focșani s-a terminat zugrăvirea și este aproape de încheiere repararea mobilierului.

În raionul Bacău, exemplul pregătirilor pentru deschiderea noului an școlar l-a dat colecți-vul Școlii de 8 ani din comuna Bărești unde pregătirile au început, se poate spune, chiar din prima zi de vacanță. Acum școala, proaspăt zugrăvită, strălucește în soare iar materialul didactic orînduit, clasat și mult îmbogățit așteaptă începerea lecțiilor. Urmînd acest exemplu, ne scrie corespondentul nostru Petru Juvverdeanu — majoritatea școlilor din raion au terminat reparațiile și curățenia.

Și la școala medie „Al. Sahia” din Tîrnăveni pregătirile pentru noul an școlar sînt pe sfîrșite. S-a terminat zugrăvitul în sălile de clasă, în laboratoare etc. iar acum se acordă o mare atenție înfrumusețării parcului din fața școlii.

Corespondenții noștri din regiunea Suceava ne-au transmis însă și vești mai puțin îmbucurătoare. Ei ne informează că pînă nu de mult, ritmul de desfășurare al construcțiilor școlare era foarte lent în raioanele Săveni, Dorohoi și Vatra Dornei și că numai printr-o rapidă și energică intensificare a acestui ritm vor fi create condiții pentru ca toate școlile planificate să fie date în folosință la începutul noului an școlar. Exemplul activităților citate în scrisorile menționate mai sus, ca și exemplul activității pozitive desfășurate în raioanele Botoșani și Fălcieni din aceeași regiune trebuie să stimuleze secția de învățămînt a statului popular regional Suceava, s-o a-

jute să treacă cu tot simțul de răspundere la remedierea deficiențelor semnalate.

Scurt interviu

— Tovarășe Oproiu, am vrea să cunoaștem cîteva amănunte în legătură cu noile sortimente pe care le pregătește întreprinderea de material didactic pentru anul școlar 1962—63.

— Cu plăcere. Voi începe cu aparatajul pentru demonstrațiile de fizică. Putem afirma că noile produse realizate în acest domeniu sînt de o complexitate deosebită. De pildă, pentru lecțiile de fizică din noul an școlar au fost construite voltmetre și ampermetre demonstrative verticale, ceea ce va permite urmărirea de către toți elevii unei clase, în condiții mai bune decît în trecut, a felului cum se execută măsurătorile în industrie. Pentru demonstrațiile de acustică privind rezonanța s-au construit și vor fi trimise curînd în școli aparate diferite: unul pentru demonstrarea rezonanței în mecanică, altul pentru demonstrarea rezonanței electrice, al treilea pentru demonstrarea rezonanței electromagnetice, iar al patrulea pentru studiul undelor staționare.

— Ce aparate au fost realizate pentru demonstrarea celor mai noi principii științifice și tehnice?

— De pildă trusa pentru lucrări de aerodinamică. Aceasta va permite studiul amănunțit al principiilor aerodinamicii, inclusiv al celor pe care se bazează cucerirea spațiului cosmic.

— Laboratoarele de chimie și cabinetele de științe naturale vor primi și ele în noul an școlar sortimente noi?

— Chiar acum ne-au fost a-

duse, după omologare, cîteva dintre ele. Bunăoară macheta sistemului osos al omului, executată din material plastic, ceea ce-i va da o mai mare rezistență în timpul demonstrațiilor și transportării, sau trusa de electro-chimie, cu care se va putea executa o gamă largă de experiențe practice

— Vă mulțumim pentru răspunsuri și vă promitem să relatăm, după începerea anului școlar, aprecierile profesorilor asupra noilor produse și eventualele sugestii.

„Au sosit noile manuale!”

De pe acum întîlnim prin librării grupuri de elevi ai școlilor medii care întrebă, plini de nerăbdare: „Au sosit noile manuale școlare?”. Răspunsul la această întrebare l-a dat de curînd Centrul de librării și de difuzare a cărții, anunțînd că manualele pentru anul școlar 1962—63 vor fi puse în vânzare începînd de la 1 august.

Deci, să așteptăm doar cîteva zile. Apoi vom putea să mergem la una din librăriile însărcinate în mod special cu vânzarea manualelor, unde pentru ușurînta alegerii vor fi afișate liste cuprinzînd titlurile manualelor puse în vânzare. Desigur, o dată cu apropierea noului an școlar, lista va deveni pe fiecare zi tot mai impresionantă. Îmbrăcate în coperte de culori vii, majoritatea din material plastic sau cartonate, manualele vor părăsi rînd pe rînd rafturile librăriilor. Iar șirurile de elevi care le vor purta sub braț se vor grăbi, ca în fiecare an, să le răsfoiască, să afle cu o clipă mai devreme ce cuprind.

Cei 145.000 de elevi ai claselor I—VII din școlile Capitalei vor face cunoștință cu noile manuale în prima zi de școală, cînd le vor găsi frumos rînduite pe bănci, reprezentînd, ca și în anii trecuți, darul de început de an al partidului și guvernului.

★
Iată, în cîteva imagini semnificative, stadiul pregătirilor pentru un nou început de an școlar. Profesorii și elevii înfîmîpînă acest An nou al învățămîntului gata pentru a desfășura chiar din prima zi o muncă rodnică și bogată în rezultate.

M. HERIVAN

Pregătirea învățătorilor pentru examenul de definitivat

Numeroși învățători din regiunile Brașov și Mureș-Autonomă Maghiară se află în orașul Brașov la cursurile de pregătire în vederea examenului de definitivat. Conform programei cursurile cuprind un număr de lecții și de consultații la marxism-leninism, limba și literatura română, matematică și pedagogie. Lecțiile și consultațiile sînt ținute de lectori ai I.P.C.D. Brașov și de unii din cei mai buni profesori din oraș.

Cu mult înainte de deschiderea cursurilor, conducerea institutului a stabilit împreună cu colectivul de lectori problemele ce urmau a fi adîncite prin lecții, astfel încît ajutorul oferit cursanților să fie cît mai util. Ca urmare a acestuia au putut audia la marxism-leninism lecții despre revoluția socialistă, despre clase și lupta de clasă, despre conștiința socială și formele ei, la pedagogie lecții despre educația ideologică-politică a elevilor din clasele I-IV, despre specificul organizării și desfășurării lecțiilor la aceste clase, despre formarea deprinderilor practice elementare de muncă la școlarii mici. La limba și literatura română s-au ținut expuneri despre lupta dintre realism și antirealism între cele două războaie mondiale, despre caracterul realist-socialist al literaturii noastre noi, despre literatura pentru copii, despre problemele fundamentale ale predării gramaticii la clasele I-IV și despre predarea textelor de citire la aceste clase. În ceea ce privește matematica o serie de lecții au ajutat pe cursanți să revadă cunoștințele despre predarea numeratiei și a celor patru operații cu numere întregi, despre metoda predării problemelor la clasele I-IV și altele.

În unanimitate învățătorii socotesc ca foarte utile cursurile de pregătire organizate de minister. Este desigur și un merit al colectivului de lectori faptul că lecțiile și consultațiile sînt urmărite cu viu interes. Învățătorii apreciază, de pildă, expunerile ținute de tovarășii Silvestru Pațifa, Maria Orfanu, Al. Găvenea și alții. Astfel, este pozitivă preocuparea tov. Orfanu ca, paralel cu revederea și adîncirea cunoștințelor de gramatică și literatură, să arate cursanților cum pot face pe elevi să înțeleagă o chestiune mai dificilă, să rețină unele amănunte și să nu greșescă în rezolvarea unor probleme în care de obicei se întîmpină greutăți. Bunăoară, predînd despre substantiv și articol, a stăruit asupra procedurilor prin care se înlătură confuziile mai frecvente între articol și pronume, asupra procedurilor de fixare în mintea școlariilor a cazurilor substantivului, de stabilire corectă a funcțiilor sintactice, asupra greșelilor tipice pe care le fac elevii în scrierea și pronunțarea unor cuvinte și expresii.

Cu toate aceste realizări, există și lipsuri în organizarea și conținutul activității desfășurate la cursurile de la Brașov pentru pregătirea învățătorilor ce se vor prezenta la examenul de definitivat. Una din acestea este, după părerea noastră, faptul că

orele de consultații se confundă cu lecțiile. Ca și la lecții, în orele afectate consultațiilor lectorii trec în revistă problemele legate de o anumită temă prevăzută în programă (o trecere în revistă în mare viteză, căci la aceasta obligă intenția de a trata în două ore, cît durează o consultație, teme ca „Poligoane regulate, cercul, arii”, „Ecuția de gradul I și discuția ecuației de gradul I”, sau „M. Eminescu. Viața și opera. Însemnătatea creației lui în literatura română”, „I. L. Caragiale. Viața și opera”). Consultațiile au rostul de a adînci un anumit aspect al temelor sau al problemelor cerute de programă, de a lămurii chestiunile mai complicate. De aceea, ele nu pot avea teme atît de largi ca cele enumerate mai sus. De obicei, subiectele consultațiilor se stabilesc pe baza sugestiilor și cerințelor cursanților, în funcție de greutățile întîmpinate de ei în însușirea materialului. Dar institutul — deși bine intenționat — nu a ținut seama de acestea și a fixat din oficiu, încă înainte de deschiderea cursurilor, capitolele din programă care vor ocupa timpul rezervat consultațiilor. Se motivează aceste măsuri prin aceea că învățătorii înscriși la examen nu au adîncit în perioada studiului individual întreaga materie, astfel încît și aceste „pilule” concentrate în care le este servită materia le prind bine. Părerea noastră este că aceasta invită la o plutire de suprafață în întreaga materie.

Arătăm că, în general, nivelul științific al expunerilor este asigurat prin calitatea lecțiilor, prin munca pe care o desfășoară lectorii pentru a veni la cursuri cît mai bine pregătiți, cu problemele cît mai bine sistematizate. Totuși mai sînt și aci obiecții de făcut. Consultația — sau mai bine zis lecția — despre patriotismul socialist, de exemplu, ținută de lector Nicolae Madar, s-a desfășurat la un nivel de popularizare. Unele probleme importante — bunăoară patriotismul poporului muncitor în condițiile orînduirilor bazate pe exploatare, legătura indisolubilă dintre patriotismul socialist și internaționalismul proletar ș.a. — au fost expediate foarte rapid. În general, expunerea alcătuită în cea mai mare parte după o lecție de acum 3 ani — după cum lectorul însuși mărturisește — nu a fost adusă la zi decît printr-o improvizație de moment.

Socotim această expunere deficitară și sub aspectul tratării rolului școlii și al cadrelor didactice în educarea elevilor în spiritul patriotismului socialist și al internaționalismului proletar. Referindu-se la mijloacele prin care putem cultiva la școlarii dragostea de patrie, vorbitorul s-a oprit aproape exclusiv la activitățile în afara clasei. Lecția, ca principal mijloc de educare a tineretului, nici măcar nu a fost pomenită. O asemenea omisiune nu este permisă, cu atît mai mult cu cît se știe că nu întotdeauna cadrele didactice au în vedere sarcina de a educa pe școlari în primul rînd prin lecție, de a în-

țări conținutul educativ al orelor de curs.

Este bine că expunerea tov. N. Madar s-a referit la informarea elevilor asupra realizărilor regimului nostru, asupra trecutului de luptă al poporului și mai ales asupra prezentului luminos. Despre necesitatea formării convingerilor care dictează în viață sensul acțiunilor fiecărui individ nu s-a vorbit însă deloc, ceea ce constituie fără îndoială o lipsă serioasă.

Era util ca tovarășii care răspund în institut de buna desfășurare a cursului de pregătire, să cunoască măcar liniile mari de orientare a fiecărei lecții, problemele principale pe care le va trata ea și care ar fi fost necesar să se dezbate. Astfel, scăpările de genul celor de mai sus ar fi putut fi evitate.

Corectă din punct de vedere al modului în care au fost puse problemele, lecția (consultația) tov. Al. Găvenea despre predarea simultană la două sau mai multe clase s-a abătut însă de la un principiu pedagogic bine cunoscut. Ea s-a axat în principal pe aspectele negative întîlnite în școli, arătînd mai mult cum nu trebuie să se procedeze. Axarea lecției în primul rînd pe ceea ce este corect și indicat a se face i-ar fi ajutat pe învățătorii să-și verifice mai ușor și mai direct propria experiență.

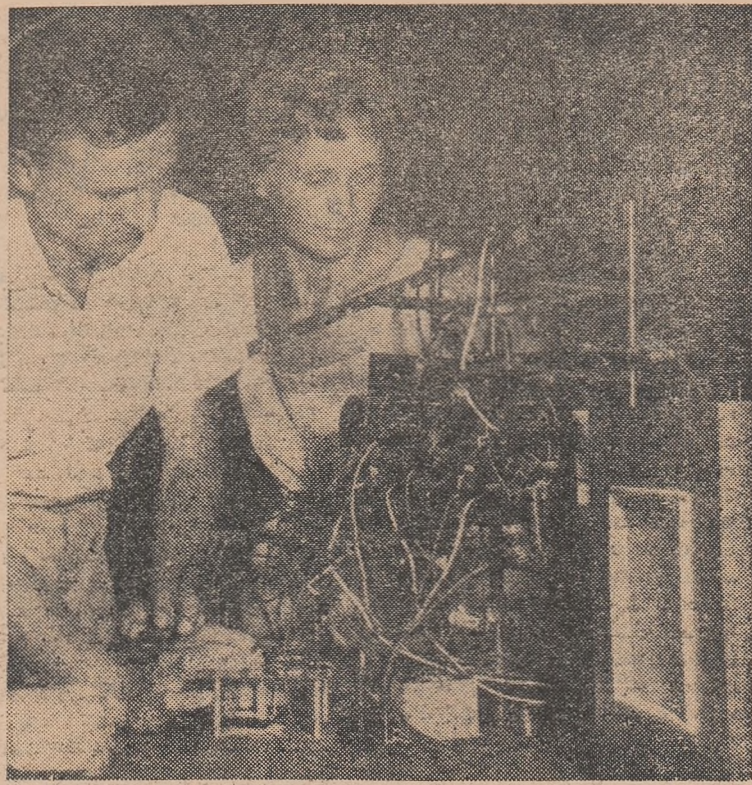
Ar fi de arătat și lipsuri care aparțin cursanților și care creează greutăți în munca desfășurată de I.P.C.D. Brașov pentru buna lor pregătire. Astfel unii învățătorii au venit cu gîndul să învețe totul acum în perioada de pregătire colectivă (2—28 iulie). Ca urmare ei nu au parcurs întreaga bibliografie, nu au făcut conspecte astfel încît acum numai să revadă problemele, să se clarifice asupra onora din ele, să le adîncească pe altele. Lucrul acesta se observă atunci cînd sînt puși în situația să discute o anumită problemă, cînd adeseori se limitează la expunerea seacă a propriei experiențe, fără a putea fundamenta teoretic, științific cele prezentate.

Această situație se datorește desigur comodității unora din cursanți, dar și faptului că mai sînt secții de învățămînt care nu sprijină îndeajuns pe cei înscriși la examenele de grade. Ne gîndim la lipsa de preocupare pentru scutirea de prea multe sarcini cu care unii din ei sînt încărcăți, pentru trimiterea în termen a programelor și înzestrarea bibliotecilor școlare și sătești cu materialul bibliografic cerut.

Este bună orientarea care există în regiunea Brașov, unde inspectorii metodiști regionali care merg pe teren au primit sarcina să dea și consultații pe anumite teme în sprijinul celor ce urmează să se prezinte la examenele de grad.

Astfel de inițiative ar trebui să fie mai multe, la asemenea măsuri ar fi bine să se gîndească toate secțiile de învățămînt.

STELA PREDESCU



Pregătirea teoretică a profesorilor pentru examenul de definitivat este îmbinată și cu experiențele de laborator.

CURS PENTRU MAÎSTRII-INSTRUCTORI

Perfecționarea pedagogică a maîștrilor-instructori constituie una din preocupările principale ale Ministerului Învățămîntului și ale altor ministere și instituții care tutelează școli profesionale și tehnice. În acest scop s-au organizat, îndeosebi prin intermediul cabinetelor metodice de specialitate, acțiuni variate — schimburi de experiență, sesiuni de lecturi pedagogice, cursuri și instrucțiuni etc.

De curînd, Ministerul Industriei Petrolului și Chimiei, în colaborare cu cabinetele metodice pentru învățămîntul profesional și tehnic din București și Cluj, a organizat la Grupul școlar de petrol-chimie din Tîrgoviște un curs de 3 săptămîni pentru perfecționarea maîștrilor-instructori care lucrează în școlile din sectorul respectiv. În cadrul cursului s-au predat noțiuni de socialism științific, de pedagogie, de desen tehnic, de tehnologia materialelor și de metodică a specialității.

Ponderea cea mai mare a avut-o în cadrul cursului studierea problemelor privitoare la metodică, specialității, îndeosebi la metodică lucrărilor practice. Astfel, cursanții au dezbătut pe larg, în lecții și seminarii, probleme privind formele și sistemele de instruire practică, organizarea locului de muncă al elevilor, întocmirea și utilizarea documentației tehnice, normarea lucrărilor practice în atelierul școlii etc. Apoi ei au ținut lecții demonstrative de instruire practică. Acestea au tratat teme variate din programa de lăcătușărie și au fost de tipuri variate — lecție introductivă, lecție curentă, lecție de lucrări complexe, lecție de verificare și control.

Numeroși cursanți, ca Dumitru Matache și Ștefan Staicu din Tîrgoviște, Teodor Diaconescu din Tîrnăveni, Gheorghe Mai din Copșa Mică, Nicolae Polcovnicu din Iași, Iulian Voiculescu din Cimpina și alții au ținut lecții izbutite, de un nivel ridicat, arătînd că și-au însușit indicațiile metodice primite la curs.

Pentru o cît mai strînsă legătură a cunoștințelor predate la curs cu practica de producție, s-a făcut o lecție-expunere la Uzina de utilaj petrolier din Tîrgoviște. Cu acest prilej au putut cunoaște principalele procedee de prelucrare a metalelor și

careia calității lor. De asemenea, o serie de lecții privind predarea noțiunilor de tehnologie a metalelor au fost însoțite de prezentarea unor diafilme ca „Furnalul”, „Cuptorul Martin”, „Protecția muncii în metalurgie” etc.

În partea finală a cursului profesorii au primit indicații concrete în vederea îmbunătățirii muncii lor în viitorul an școlar. Astfel, ei au fost orientați să aplice în cadrul instruirii practice în atelierele-școală sistemul de produse complexe, să realizeze cu elevii produse specifice sectorului de producție pentru care se califică și machete în funcțiune necesare predării diferitelor discipline de cultură tehnică, să introducă la toate lucrările complexe fișele tehnologice, să asigure sculele și utilajele necesare bunei desfășurări a instruirii practice în atelierele-școală, să normeze lucrările și operațiile în atelierul-școală etc.

În general, cursul a dat rezultate bune, așa cum au dovedit-o lecțiile demonstrative susținute de profesorii care l-au urmat. În același timp însă au ieșit la iveală și o serie de sarcini care se impun pentru îmbunătățirea pe viitor a cursurilor de acest fel. De pildă, s-a constatat că e necesar să se includă în programa cursului și unele noțiuni de fizică, de mecanică aplicată și de matematică, pentru a ridica nivelul de pregătire al maîștrilor-instructori în aceste domenii. Totodată s-a vădit necesitatea de a se afecta mai multe ore pentru studierea desenului tehnic, deosebit de important în munca maîștrilor-instructori. Cu aceste completări cursul de perfecționare își va atinge mai deplin scopul, contribuind în și mai mare măsură la perfecționarea profesională a celor ce muncesc în școlile profesionale și tehnice.

Ar fi indicat să se organizeze cursuri de perfecționare și pentru maîștrii-instructori din alte sectoare ale pregătirii cadrelor pentru economia noastră națională, deoarece ele constituie un sprijin important pentru îmbunătățirea instruirii practice a viitorilor muncitori.

Ing. EDUARD CUPFER
directorul Cabinetului metodic

ȘTIRI • ȘTIRI • ȘTIRI • ȘTIRI • ȘTIRI • ȘTIRI • ȘTIRI

Institutele de perfecționare a cadrelor didactice caută să dea un sprijin susținut educatoarelor în vederea ridicării calificării lor profesionale. În această vacanță, numeroase educatoare înscrise la examenul de definitivat și de gradul II au urmat cursurile organizate în acest scop de I.P.C.D. Cluj. Cu viu interes privesc cursurile organizate de I.P.C.D.-Cluj în vederea sprijinirii celor ce se prezintă la examenul de grade și educatoarele înscrise la examenele de definitivat și gradul II din insti-

tuțiile școlare cu limba de predare maghiară din toată țara.

Printre acțiunile organizate de institutele de perfecționare a cadrelor didactice pentru sprijinirea învățătorilor și profesorilor în vederea îmbunătățirii pregătirii lor profesionale și politice se numără și excursiile.

De curînd, învățătorii și profesorii din școlile și secțiile cu limba de predare maghiară află la cursurile de perfecționare din Sibiu au avut ocazia să participe la o interesantă excursie pe valea Oltului. Ei au vizitat localitățile Turnu Roșu,

Căciulata, Călimănești și Rimnicu Vilcea ca și minăstirea Cozia etc.

Excursia — după cum au arătat participanții — a contribuit la lărgirea orizontului de cunoștințe al învățătorilor și profesorilor în domeniul geografiei și istoriei. Totodată ea a dus la dezvoltarea sentimentelor de dragoste și admirație pentru frumusețile patriei.

Întorsii la școală, cei ce au făcut această excursie le vor putea vorbi copiilor mai convingător și mai bine despre locurile pitorești pe care le poți întîlni colindînd țara.

„Agricultura“ — obiect principal de învățămînt

Programa

Lucrările sesiunii extraordinare a Marii Adunări Naționale din primăvara acestui an, ca și Hotărîrea partidului și guvernului cu privire la îmbunătățirea și dezvoltarea învățămîntului agricol au pus în fața școlilor de cultură generală de la sate sarcina de mare însemnătate de a asigura o temeinică pregătire agrozootehnică elevilor din mediul rural. Pentru realizarea cu succes a acestei sarcini s-a luat hotărîrea ca din anul școlar 1962—63 să se predea în școlile de 8 ani din mediul sătesc, începînd din clasa a V-a și pînă în clasa a VIII-a, obiectul „Agricultura“, în cadrul căruia elevii vor dobîndi cunoștințe și deprinderi bazate pe metodele înaintate de muncă folosite în agricultura noastră socialistă. În scopul asigurării unei cît mai bune pregătiri agrozootehnice a elevilor, Ministerul Învățămîntului a întocmit, în colaborare cu Consiliul Superior al Agriculturii, programa pentru predarea obiectului „Agricultura“ la clasele V—VIII.

Programa înmănușează într-un sistem unitar cunoștințele și deprinderile de bază din domeniul agrozootehnic, creînd condiții bune pentru însușirea acestora de către elevii școlii de cultură generală de la sate. În ansamblu ea prevede predarea teoretică și efectuarea lucrărilor practice în cadrul capitolelor referitoare la sol și lucrările lui și la cultura plantelor de cîmp în clasa a V-a, a cunoștințelor și deprinderilor de horticultură (legumicultură, floricultură, pomicultură și viticultură) în clasa a VI-a, a cunoștințelor și deprinderilor privind creșterea animalelor domestice în clasa a VII-a și a celor privind mecanizarea, chimizarea și electricizarea agriculturii, ca și organizarea întreprinderilor agricole socialiste în clasa a VIII-a. Toate aceste cunoștințe și deprinderi prevăzute în programă au la bază metodele cele mai înaintate de muncă folosite în agricultura noastră, în scopul de a-i ajuta pe elevi să cunoască mijloacele prin care se realizează continua creștere a producției agricole.

Bunăoară, în cadrul capitolului referitor la lucrările solului se prevede cunoașterea unor metode bune de lucru, ca de exemplu metoda arăturii adinci pentru toate solurile în afară de cele podzolice și erodate, metodă experimentată cu succes în condițiile agriculturii socialiste. De asemenea, se prevede cunoașterea experienței înaintate a unităților agricole socialiste, ca de pildă efectuarea arăturilor adinci în agregat cu grapă stelată, care a fost popularizată la consfătuirea pe țară a țărănilor colectivști, cît și alte metode noi de lucru ce au scopul de a mări fertilitatea solului. În cadrul lucrărilor de cunoaștere a structurii solului și de recunoaștere a tipurilor de sol, se fac referiri concrete la calitate, structură și tipul de sol din regiunea în care se află școala, pentru a stimula interesul elevilor față de munca ce se desfășoară în imediata lor apropiere și pentru a-i pregăti să participe cu bune rezultate la această muncă.

Aceluiași scop al pregătirii elevilor pentru a folosi în vii-

metode aplicate de marile unități agricole îi sînt subordonate și cunoștințele și deprinderile prevăzute în programă cu privire la lucrarea solului, la selecționarea și producerea semințelor de soi, la raionarea soiurilor, la densitatea optimă de plantare, la administrarea îngrășămintelor și amendamentelor, ca și la prevenirea și combaterea bolilor la plante.

În lumina sarcinilor trasate în prezent agriculturii noastre socialiste în vederea dezvoltării armonioase a tuturor ramurilor sale programa prevede predarea unor importante cunoștințe și deprinderi de horticultură, ținînd seama de faptul că această ramură a agriculturii are în țara noastră largi perspective de dezvoltare. În cadrul metodelor de cultură a legumelor se pune accentul pe însușirea de către elevi a cunoștințelor și deprinderilor de cultivare a legumelor pe baza celor mai înaintate metode, a metodelor de obținere a culturilor timpurii și a culturilor forțate de legume, menționîndu-se procedeele de obținere a recoltelor timpurii. Lucrările practice din cadrul acestui capitol privesc pregătirea răsadniței, armarea bălegarului pentru răsaduri, pregătirea amestecului de pămînt și a ghivecelor nutritive — lucrări de primă importanță pentru producția de legume. De asemenea, se indică metode noi de irigare a culturilor de legume.

În ceea ce privește pomicultura se prevede cunoașterea de către elevi a planului general de dezvoltare a pomiculturii în țara noastră pe baza repartizării judicioase a speciilor de pomi în zonele cele mai corespunzătoare particularităților lor biologice, ca și a metodelor de sporire a producției pomicole la ha, prin folosirea unor noi metode de plantare și îngrijire. În legătură cu viticultura elevii vor cunoaște condițiile de cultivare a viței pe diferite terenuri, în special pe terenurile în pantă, metodele de amenajare a teraselor, adaptarea soiurilor de viță în diferite regiuni și pe anumite terenuri, cît și metodele de muncă mecanizată folosite în acest domeniu.

Sarcinile mari ce stau în fața sectorului zootehnic cu privire la creșterea producției de carne, lapte, ouă sînt reflectate în programă prin importanța acordată cunoștințelor și deprinderilor privind creșterea animalelor, metodele raționale de alimentare, de întreținere igienică și de reproducere a acestora. În cadrul capitolelor referitoare la reproducție programa pune accentul pe cunoașterea raselor celor mai productive și pe metodele de îmbunătățire a raselor.

O deosebită atenție o acordă programa cunoștințelor privind chimizarea agriculturii. Se prevede astfel cunoașterea de către elevi a principalelor îngrășăminte chimice și bacteriene ce se fabrică în țara noastră, a metodelor de aplicare a acestora pe teren. Se dau de asemenea noțiuni despre amendamente, despre rolul lor în sporirea recoltelor și despre mijloacele de administrare, ca și cunoștințe despre folosirea substanțelor chimice pentru combaterea dăunăto-

Problemele privind mecanizarea agriculturii, atribut principal al marii agriculturii socialiste, ocupă un loc foarte important în programă. Astfel elevii claselor a VIII-a vor primi cunoștințe ample privind principalele mașini agricole și modul lor de funcționare, își vor putea da seama de marile avantaje pe care le aduce agriculturii folosirea mecanizării, automatizării și electricării. Se acordă de asemenea multă atenție cunoașterii de către elevi a principiilor de organizare a întreprinderilor agricole socialiste, pentru a-i pregăti cît mai complet pentru munca lor de viitori colectivști.

Prin felul în care grupează lucrările practice în funcție de conținutul fiecărui capitol și prin felul cum le repartizează în perioadele cele mai potrivite pentru efectuarea lor, programa realizează o strînsă legătură a cunoștințelor teoretice cu practica. De pildă, se prevede ca lucrările de zootehnie să se efectueze toamna și primăvara. În cadrul acestor lucrări au fost incluse numeroase lucrări de îngrijire rațională și de îmbunătățire a raselor de animale în vederea obținerii unor producții sporite. În general, lucrările practice îi vor deprinde pe elevi cu cele mai noi metode de muncă în diferite sectoare ale agriculturii, în scopul obținerii producției maxime.

Alcătuită pe baza unor criterii științifice de organizare și de împărțire pe capitole a materialului ce va fi predat, programa de agricultură subliniază deosebita importanță ce se acordă acestui obiect nou introdus în școala de cultură generală de la sate.

Prin caracterul său științific cît și prin felul judicios în care a fost întocmită, programa va reprezenta un sprijin prețios în munca profesorilor ce au sarcina să pregătească tineri care să poată munci cu bune rezultate în agricultura noastră socialistă.

C. DEMETRESCU



La Stațiunea experimentală hortiviticolă Greaca — regiunea București profesorii studiază soiul de struguri Perla cultivat



Lucrări practice de pomicultură în cadrul cursului de specializare pentru predarea „Agriculturii“ de la Institutul agronomic „N. Bălcescu“ din București

Pregătirea cadrelor

De curînd s-au deschis în întreaga țară cursuri de pregătire cu durată de o lună pentru cadrele didactice care vor preda în anul școlar viitor obiectul „Agricultura“. Peste 7000 de profesori participă în cadrul acestor cursuri la lecții cu un ridicat nivel științific, discută în seminarii problemele viitoarelor lor munci, efectuează interesante și variate lucrări practice.

Cursurile se desfășoară conform unei programe alcătuite de Ministerul Învățămîntului în colaborare cu Consiliul Superior al Agriculturii. Programa prevede studierea unor probleme de agrofitehnie și horticultură, de organizare a întreprinderilor agricole socialiste și de metodică a predării obiectului „Agricultura“, precum și lucrări practice organizate în stațiuni experimentale sau în cadrul unor mari unități agricole socialiste.

Peste 700 de cadre didactice din regiunea București sînt cuprinse la cursul organizat la Institutul agronomic „N. Bălcescu“ din Capitală. Ele au audiat pînă în prezent prelegeri de agrofitehnie ținute de prof. univ. Ștefan Dimancea, prof. univ. N. Zamfirescu și lector univ. A. Negrilă, precum și despre organizarea întreprinderilor agricole socialiste ținute de lector univ. Mariana Ioniță.

Am luat loc în băncile amfiteatrului, alături de cursanți, în timp ce urmăreau lecția cu tema „Despre întărirea economico-organizatorică a gospodăriilor agricole colective“, ținută de lector univ. M. Ioniță. I-am văzut ascultînd cu atenția încordată, notînd cu grijă cele mai importante probleme: conținutul noțiunii de întărire economico-organizatorică a G.A.C., caracterul obiectiv al acestui proces, care constă în dezvoltarea neconținută a producției agricole pe baza principiilor socialiste, sarcinile puse de partid în acest domeniu începînd încă de la Congresul al II-lea al P.M.R., căile de întărire economico-organizatorică a G.A.C. și îndeosebi calea principală — sporirea și dezvoltarea continuă a proprietății obștești. Cu deosebit interes au ascultat cursanții relatarea experienței din ultimii ani a unor gospodării fruntașe cum ar fi de pildă G.A.C. „1 Mai“ din Cuza Vodă și G.A.C. din comuna Ceacu, raionul Călărași, care, ținînd seama de recomandările făcute în Consfătuirea pe țară a țărănilor și lucrătorilor din sectorul socialist al agriculturii de la Constanța,

ță sporirii fondului de bază al gospodăriei. Foarte interesante au fost pentru cursanți și explicațiile privind dezvoltarea multilaterală intensivă a producției obștești și necesitatea îmbinării raționale a ramurilor de producție vegetală cu ramurile de producție animală în funcție de condițiile economice ale fiecărei gospodării, care au fost de asemenea ilustrate cu exemple concrete din unitățile fruntașe. În mod deosebit au reținut atenția cursanților cele relatate în lecție în legătură cu necesitatea unificării gospodăriilor mici în gospodării mari, sarcină principală în etapa actuală, ca și recomandările făcute în documentele de partid cu privire la mărirea rațională a suprafețelor de teren, care permite obținerea unei eficiențe economice maxime în activitatea gospodăriilor agricole colective.

Am participat, împreună cu viitorii profesori de agricultură, și la un seminar ținut pe marginea acestei lecții, seminar în care s-a urmărit în mod special legarea cunoștințelor predate de situația concretă a gospodăriilor agricole colective din regiune. Cursanții au căutat să dea cît mai multe exemple care să ilustreze modul de organizare a gospodăriilor colective din comunele lor. Bunăoară s-a vorbit despre organizarea gospodăriilor din Budești, Fundulea etc. În felul acesta discuțiile nu au avut un caracter abstract teoretic, ci au reflectat în permanență legătura cu realitatea, cu viața.

În timp ce unele grupe de cursanți participă la lecții și seminarii, altele efectuează lucrări practice pe terenul institutului. Am asistat la astfel de lucrări în care s-au cercetat profile de sol, s-a studiat alcătuirea și funcționarea principalelor mașini agricole sau au fost efectuate observații referitoare la calitatea unor culturi. Bine organizate și conduse, lucrările asigură aplicarea practică a cunoștințelor studiate la cursuri și îi pregătesc pe viitorii profesori de agricultură pentru munca pe care o vor desfășura la rîndul lor cu elevii, începînd din noul an școlar.

Ca și la București, în întreaga țară cursurile pentru profesorii de agricultură constituie un ajutor important acordat acestora în vederea îndeplinirii în cît mai bune condiții a importanței lor sarcini — pregătirea temeinică a viitoarelor cadre pentru agricultura noastră socialistă.

STUDIUL LIMBII ROMÎNE ÎN ȘCOALĂ



Așteptînd sfaturi pentru lectura de vacanță.

Verbul și câteva aspecte ale predării lui

Articolele din presa centrală și emisiunile săptămînale la radio consacrate felului cum vorbim și cum scriem — pe lângă materialele din publicațiile de specialitate — dovedesc interesul larg și continuu al oamenilor muncii din diverse domenii de activitate pentru problemele limbii noastre, dorința ca ea să fie cunoscută bine, în toate amănunțele, de a se asigura însușirea formelor ei corecte (explicate și înțelese), exprimarea orală și scrisă cît mai justă și cît mai precisă. Ca urmare, în școală, în special în școala de 8 ani, crește și mai mult răspunderea profesorului de limba romînă.

O bună parte din chestiunile de limbă „litigioase” privesc probleme mai complexe, cazuri mai rare sau mai dificile ori susceptibile de confuzii, laturi insuficient stabilite în lingvistică. Dar se mai întîlnesc în exprimarea orală — și uneori chiar în scrieri — greșeli care se referă la chestiuni elementare, de mult fixate în practică și riguros circumscrise în lucrările normative.

Astfel de lipsuri în cunoștințele de limbă pot fi temeinic și definitiv înlăturate încă din școală. Regulile, ambele explicații științifice recomandate de programă, exemplele ce se discută mai ales în clasele V—VII, într-un număr de ore adecvat, sînt suficiente spre a înrădăcina bine deprinderile de recunoaștere a formelor gramaticale și de folosire a unei exprimări corecte. Totul depinde aici de pregătirea profesorului, de orientarea lui concretă în practică, de stăruința lui, de atenția și exigența cu care urmărește exprimarea orală și scrisă a elevilor, de măsura în care dezvoltă interesul pentru problemele de limbă în rîndurile acestora.

Mă voi referi în cele ce urmează la unele probleme ale predării verbului, așa cum mi s-au prezentat ele în practică. Verbul este, după cum se știe, o categorie gramaticală complexă. De aceea, în mod firesc apar în predarea lui — în funcție de școală și de clasă — momente destul de dificile, care cer profesorului eforturi pentru a asigura însușirea temeinică de către elevi a cunoștințelor, a deprinderilor de a aplica aceste cunoștințe. Iată câteva exemple.

Am observat în anul școlar trecut că elevii din toate clasele V—VII de la școala unde am fost repartizat să lucrez — o școală din Moldova — folosesc inconștient în povestirea orală diferite forme de trecut. Abia cînd am ajuns cu clasa a VII-a la reluarea conjugării mi-am putut da seama de cauza acestei situații: elevii formau cu greutate perfectul simplu, deoarece în graiul moldovenesc al limbii noastre acest timp nu este folosit în vorbire. Lipsa deprinderii de a folosi perfectul simplu îi împiedica pe copii să-l formeze atunci cînd erau solicitați să conjunge vreun verb ca exemplu și din aceeași cauză îl determinau greu în text. Dar

perfectul simplu este în literatură — în afara cazurilor de folosire a prezentului istoric — timpul prin excelență al povestirii, al comentariului autorilor și în studierea textelor literare copiii îl întîlnesc des. Așa că a trebuit să stăruim asupra lui pînă au ajuns să conjuge relativ lesne și să folosească și verbe ca a coace, a cosi, a coase, care sînt mai dificile la acest timp. În clasele a V-a și a VI-a, fiind prevenit, am acordat multă atenție perfectului simplu cînd am ajuns cu predarea la el.

Un regionalism ce mi-a dat de lucru la verb este și forma populară de viitor la persoana a III-a singular: „el (ea) a lucra”, în loc de „va lucra”. Chiar după ce am dat toate explicațiile în legătură cu forma corectă și cu deosebirea ei de cea populară, după ce elevii au arătat, prin exemple, că au înțeles aceste explicații, continuau să folosească în vorbire și în scris, în împrejurările în care aveau nevoie de persoana a III-a singular a viitorului, tot forma regională. Îndreptîndu-i mereu, cerînd clasei să-i corecteze pe cei ce greșeau, am obținut ca ei să-și dea seama singuri cînd nu se exprimă corect și să recurgă la forma justă. Ar fi necesar ca și profesorii moldoveni de origine să arate mai multă exigență în cazul formei de care e vorba, să stăruie ca elevii să și-o însușească așa încît s-o folosească automat.

Verbul, cu multilateralele lui posibilități de legături, m-a obligat uneori să dau elevilor explicații în afara programei și manualului. La un moment dat, la clasa a VI-a, la declinarea substantivului în propoziții, mulți elevi au dat pentru cazul genitiv exemple de felul acestuia: caietul este al elevului. Cînd au trebuit să determine funcția sintactică a substantivului declinat, toți elevii care dăduseră asemenea exemple au fost de părere că el are în propoziție rolul de atribut. Pentru a ajunge la adevărul științific, am amintit elevilor caracterul copulativ — în cele mai multe cazuri — al verbului „a fi” și definiția predicatului nominal. Le-am cerut, bineînțeles, numeroase exemple. Astfel le-a fost lesne să înțeleagă de ce funcția genitivului „al elevului” din propoziția discutată este aceea de nume predicativ. În schema declinării am introdus la cazul genitiv, pe lângă funcția de atribut, și pe cea de nume predicativ. Am procedat la fel la clasa a VII-a. Dar la clasa a V-a n-am mai putut face același lucru. De aceea, încă de la explicații am căutat să-i feresc pe elevi de exemple cu nume predicative și le-am dat numai exemple în care substantivul declinat la genitiv era atribut, adică însoțea totdeauna alt substantiv, pe care îl și determina. Cei mai mulți elevi au înțeles explicația. Totuși, la verificarea cunoștințelor în ora următoare, unul dintre ei a formulat o propoziție în care exemplul de substantiv în cazul genitiv era

nume predicativ. De data aceasta am acceptat introducerea substantivului declinat în categoria atributelor, intrucît în clasa a V-a elevii nu au încă noțiunile de verbe copulative, predicate nominale, nume predicative. Am făcut însă observația că în toate exemplele date de mine sau de ceilalți elevi substantivul în genitiv urmează imediat substantivul determinat și am cerut elevului respectiv să refacă exemplul. În anul școlar viitor voi avea ocazia să dau și acestor elevi explicația științifică, cu toate elementele ei.

De cea mai mare însemnătate pentru înarmarea elevilor cu deprinderi de exprimare corectă oral și în scris sînt exercițiile, care-i obișnuiesc să aplice în practică cele învățate. Revenind mereu și mereu asupra perfectului simplu și cerîndu-le exemple, îndemîndu-i să-l folosească în povestiri, în rezumate și în alte compuneri, am reușit să-i „împrietenesc” pe copiii din acest sat moldovenesc cu un timp al verbului atît de puțin familiar pe meleagurile lor. De asemenea, tot mai rar s-au oprit ei la viitorul regional și tot mai des au început să recurgă la cel corect: el va citi, va scrie.

M-am bucurat de asemenea văzînd că elevii au dobîndit interes pentru corectitudinea limbii. Dacă în foarte multe cazuri s-au corectat ei între ei în mod spontan, pînă să intervin eu cu îndreptări, în alte cazuri mi-au cerut diferite lămuriri în legătură cu sensul sau explicația științifică a formei unor cuvinte. Această atmosferă deja creată cuprinde, cred, perspectiva obținerii unor rezultate bune în anul următor.

Prof. G. VĂRZARU

Școala de 8 ani din satul Zberești raionul Buhuși

O problemă care ne preocupă

Nu există nici un fel de exagerare în afirmația că unul din atribuțiile fundamentale ale culturii stă în posibilitatea comunicării ideilor într-o formă corectă și îngrijită. O foarte grăitoare „carte de vizită” a omului cult este însuși manuscrisul său. Am greși dacă am socoti pe cineva „tobă de carte” într-o anumită disciplină, stăpînînd temeinic și mînuind cu ușurință un număr de cunoștințe, dacă n-a ajuns în același timp la folosirea cu justete și claritate — cel puțin în zona specialității sale — a elementelor de comunicare ce i le pune la îndemînă limba literară. Dacă lucrurile se pot petrece și altfel, dacă se ivește o discrepanță între „cultura” cuiva și exprimarea sa — aceasta din urmă deficitară din punct de vedere gramatical sau ortografic — atunci trebuie pusă la îndoială însăși temeinicia pretenției sale „culturale”.

În faza actuală a revoluției noastre culturale, problema capacității o însemnătate cu atît mai mare cu cît generalizarea învățămîntului de opt ani urmărește ca fiecare cetățean al Republicii, indiferent de profesiune, să aibă un nivel cultural care implică în mod firesc cunoașterea adîncită a limbii romîne contemporane. Exprimarea corectă, decentă — orală sau scrisă — a viitorului absolvent al școlii de opt ani ne apare deci firească, obligatorie.

Instruirea, din acest punct de vedere, a viitorilor absolvenți ai școlii generale de opt ani cade în cea mai mare parte în sarcina profesorilor de limba romînă care se pregătesc astăzi, ca studenți, în institutele pedagogice de trei ani. Aceștia vor avea și răspunderea, dar și marea satisfacție de a da școlii medii și apoi învățămîntului superior elevi și studenți cu conștiința respectului față de normele și exigențele limbii literare.

Toate acestea am găsit necesar să le spunem pentru a atrage și mai mult atenția asupra îndatoririlor pe care le au, în cadrul institutelor pedagogice de trei ani, facultățile de filologie în general și catedrele de limba și literatura romînă în special.

Deși nu ne putem întemeia decît pe o experiență de scurtă durată, rezultatele obținute pînă acum de tinerile noastre institute pedagogice ne îndreptătesc să privim cu multă încredere rostul și perspectivele de viitor ale acestor institute de învățămînt superior. Cîteva din facultățile de

filologie au dat, anul acesta, prima serie de absolvenți. Prilejul de a face parte, în sesiunea iunie-iulie 1962, din comisia examenului de staț al secției limba romînă — limba rusă de la Institutul pedagogic de 3 ani din Craiova ne-a întărit această încredere.

Analiza gramaticală dată la lucrarea scrisă de limba și literatura romînă, deși însuma și unele dificultăți de interpretare sintactică, a fost rezolvată mulțumitor de majoritatea candidaților. Cu unele excepții, candidații au dovedit, și la proba scrisă, și la cea orală, corectitudine și maturitate în exprimare. Tratarea subiectelor de literatură la lucrarea scrisă a arătat preferința pentru literatura actuală, lucru observat și la proba orală. Răspunsurile privitoare la literatura romînă contemporană (secolul al XX-lea) — materie de studiu a anului III — s-au învederat mult mai bine orientate decît cele ce se raportau la literatura veche sau modernă (materie studiată în anii I și II). Lipsa de omogenitate în cunoașterea materiei prevăzute în programă își găsește explicația principală în faptul că absolvenții n-au știut sau n-au putut să recapituleze în mod sistematic materia predată în primii doi ani de studii. În consecință, ca sugestie pentru activitatea viitoare, rămîne în obligația catedrelor de limba și literatura romînă să îndrumeze studiul individual al studenților anului III în vederea unei pregătiri sistematice a examenului de stat.

Aceste considerații sumare nu închid discuția problemei ridicate în articolul de față. Facultatea de filologie a Institutului pedagogic de 3 ani din București va da prima promoție de absolvenți de abia la sfîrșitul anului viitor de studiu. În aceeași situație se găsesc și facultățile de filologie ale altor institute pedagogice din țară. Pe de altă parte, pe baza experienței, Ministerul Învățămîntului a adus, de la un an la altul, substanțiale îmbunătățiri planului de învățămînt și programelor diverselor cursuri.

În lumina tuturor acestor aspecte intenționăm să continuăm, cu un prilej cît mai apropiat, discuția în legătură cu pregătirea viitorilor profesori de limba romînă în institutele pedagogice de 3 ani.

Conf. univ. AL. BISTRÎȚIANU

șeful Catedrei de limba și literatura romînă de la Institutul pedagogic de 3 ani din București

BIBLIOGRAFIE

De curînd a apărut volumul V din culegerea „Limbă și literatură”, editată de Societatea de științe istorice și filologie din R.P.R.

Volumul cuprinde capitolele: Limbă, Istoria literaturii, Teoria literaturii, Folclor, Texte și documente. Printre studiile și articolele publicate se numără „Etapă din dezvoltarea artistică a limbii romîne” de acad. Tudor Vianu, „Prezentare succintă a istoriei literaturii romîne” de Emil Boldăan, „Curentul literar patruzecioptist” de G. C. Nicolescu, „Publicații progresiste sub îndrumarea și influența P.C.R. înainte de 1944 (contribuții cu privire la conținutul lor literar)” de George Sanda etc.

A apărut revista Limba Romînă nr. 3/1962

În sumar:
Lingvistică generală
SORIN STATI: Redundanța I. COTEANU: Caracterele generale ale limbajului popular
Dialectologie
GR. BRINCUS: Graiul din Oltenia
* * *
Glosar regional
Gramatică și vocabular
FLOREA ȘUTEU: Atribut pronominal sau complement indirect?
LUIZA SECHE: Etimologii
ELENA ȘTINGACIU: Etimologii
Limba literară
IORGU IORDAN: Neologisme și... neologisme
TEH. HRISTEA: Forme „hipercorecte” asimilate de limba literară
EDITH IAROVICI: Despre

unele probleme ale traducerii din limba engleză în limba romînă

ANA CANARACHE: Folosirea infinitivului lung

Istoria lingvisticii rominești

MIRCEA SECHE: Schiță de istorie a lexicografiei romîne (VII)

Critică și bibliografie

GHEORGHE GOIAN — Baza logică a predării și a însușirii terminologiei științifice. București, Editura de stat didactică și pedagogică, 1961. (Andrei Avram) Folclor din Transilvania, 2 vol. București, Editura pentru literatură, 1962. (Valeriu Rusu) Dicționarul maghiar-romîn București, Editura științifică, 1961. (Gh. Bulear) Terminologia sportivă în Dicționarul de neologisme (V. Teodorescu).

Zile plăcute de odihnă

În orașul Brașov s-a acordat în acest an multă grijă pentru organizarea unor acțiuni cât mai plăcute pentru copiii rămași în timpul vacanței în localitate. Sute și sute de elevi de la cei mai mici până la cei mai mari, participă la excursii interesante, ca de pildă excursia în Banat sau excursia pe circuit cu autocarele. În același timp, s-au organizat numeroase tabere locale, astfel că, practic, nici un elev brașovean nu va rămâne în această vacanță fără amintirea de neuitat a zilelor petrecute într-o tabără sau în drumeție.

Foarte atractivă este pentru copiii tabăra turistică deschisă de la începutul vacanței la Olteni, în raionul Sf. Gheorghe. Aici petrec câte două săptămâni serii succesive de câte 50 de elevi.

Am vizitat această tabără puțin după ce sosise aici cea de a doua serie. Totul vădea grija plină de dragoste a organizatorilor, stăruința lor de a asigura copiilor activități cât mai plăcute, mai recreative. Fiind vorba de o tabără turistică, este de la sine înțeles că principalele obiective ale programului vizează organizarea de excursii în împrejurimi.

Foarte interesantă și plăcută a fost, bunăoară, excursia în împrejurimile Oltenilor, în care elevii au făcut observații asupra florei specifice. Este de remarcă caracterul lipsit de didacticism al acestei excursii, care a lăsat elevilor întreaga inițiativă creatoare. După ce, la plecare, cei care îi conduceau au atras atenția școlărilor asupra obiectivelor ce vor fi urmărite, explicațiile pe parcurs au fost foarte succinte, referindu-se mai ales la unele date cu caracter istoric. Elevii au fost lăsați să admire frumusețile naturii, li s-a stimulat spiritul de observație pentru determinarea culturilor dominante, pentru întuirea întrepătrunderii între zona de vegetație a fagului și cea a coniferelor etc.

Reveniți în tabără, elevii fac,



Zilnic la Ștrandul tineretului din Capitală vin sute de copii care, îndrumați de profesori de educație fizică, învață să înoate.

în forme atractive, bilanțul de învățăminte al drumeției. Acesta are loc cu prilejul unui concurs gen „Drumeții veseli” în care fiecare școlar este stimulat să răspundă la întrebări. De pildă, după o vizită la G.A.C. s-au cerut răspunsuri privind viața colectivităților și rezultatele muncii lor, trecutul istoric al localității, vegetația caracteristică etc. Pe baza celor mai bune răspunsuri se alcătuiește apoi, în jurnalul de tabără, relatarea amplă a excursiei. Sunt foarte interesante, de exemplu, datele consemnate de elevi ca rezultat al cercetării lor personale despre industria locală de la Bod, despre istoricul acestei localități, despre proprietățile balneare ale Malnașului etc.

Zile frumose de vacanță petrec elevii brașoveni și la clubul și tabăra de curte care funcționează la Școala medie nr. 4. Programul acestora este în general bine alcătuit, stimulând interesul elevilor.

Din păcate însă, una din cele mai potrivite posibilități de realizare a unui program cât mai atractiv a fost până acum insuficient valorificată. Și nu numai de către tabăra de la Școala medie nr. 4, ci de către toate taberele din orașul Brașov. Este vorba de posibilitatea de a organiza manifestări cultural-artistice și sportive comune între elevii brașoveni și elevii din alte colțuri ale țării care vizitează în aceste zile Brașovul în cadrul itinerariilor de excursie. Numai până acum orașul de la poalele Timpei a primit vizita a peste 1500 de elevi de la școlile din Bacău, din Iași, din Rîmnicul Sărat, din Constanța, de la Școala medie nr. 15 și de la Școala medie „Gh. Lazăr” din București etc. Mulți dintre elevii participanți la excursie erau membri ai formațiilor artistice sau ai echipelor sportive ale școlilor respective. Se puteau organiza seri de cîntece și recitări în care elevii din Brașov și oaspeții lor să petreacă împreună, să se cunoască, să lege prietenii. Prietenii care ar fi putut fi întărite pe terenul de sport sau în vizitele prin oraș, în care gazdele ar fi putut arăta cu mîndrie oaspeților minunatele înfăptuiri din viața Brașovului în anii regimului democrat-popular. Asemenea manifestări comune nu au avut însă loc. Este păcat, căci ele ar fi constituit momente dintre cele mai atractive ale programului de vacanță.

Secția de învățăminte a orașului Brașov, care în general s-a preocupat de organizarea unei vacanțe cât mai plăcute, mai instructive pentru elevii tuturor școlilor din oraș, trebuie să se orienteze în viitorul apropiat și către organizarea unor asemenea acțiuni comune între elevii din localitate și școlarii din alte colțuri ale țării.

AL. C.

Pentru cei ce pleacă în tabere și excursii

Echipamentul

Întreaga țară este străbătută în aceste luni de vară de grupele vesele ale elevilor pornite în drumeție.

Reușita unei excursii — fie că este vorba de o simplă drumeție locală, fie că ne referim la excursiile turistice de mai multe zile — depinde și de modul în care sint echipați elevii. În funcție de durata excursiei, de profilul terenului care trebuie străbătut, de lungimea itinerariului și de condițiile climaterice specifice perioadei respective și regiunii unde se efectuează excursia, elevii vor fi îndrumați să ia cu ei un minimum de haine, de lucruri necesare.

Unii elevi — în general datorită excesului de grijă al părinților — au tendința să ia asupra lor în excursie o serie de lucruri care nu le sint absolut necesare și le încarcă inutil bagajul. Există și o altă tendință — de a pleca în excursii cu un echipament cât mai sumar, elevii respectivi crezând că astfel scapă de o greutate și de o grijă în plus. Aceste tendințe trebuie combătute, fiindcă amîndouă pot da naștere la multe neajunsuri în timpul excursiei.

În general, se recomandă ca în drumeția locală elevii să poarte încălțăminte ușoară (sandale, pantofi de tenis, ghete de baschet). Sind indicați pantalonii scurți sau pantalonii lungi din material subțire pentru băieți și pantalonii scurți sau fusta pentru fete. De asemenea, este bine ca elevii să ia în excursie cite o cămașă cu minecă scurtă sau un tricou subțire cu minecă scurtă, iar fetele cite un tricou sau o bluză. Se vor lua în plus o șapcă sau o bască, un sac mic de spate, o sacoșă, o plasă sau o servietă pentru bagaje, un costum de baie, ciorapi, batistă, prosop, săpun. Se mai pot lua o haină de vînt sau o flanelă ușoară, un maieu de rezervă, un bidonaș pentru apă, ochelari de soare, un cuțitaș sau un briceag, un carnețel, un creion. Este bine ca elevii care au posibilități să ia cu ei aparate de fotografiat, binocluri, busole.

Elevilor care merg în excursii de mai multe zile le vom recomanda să aibă, pe lângă echipamentul de mai sus, o pereche de bocanci cu șireturi de rezervă, pantalonii de trening, 2—3 perechi de șosete, 2 cămăși sau bluze, 2 perechi chiloți, un maieu, 2 batiste, 2 prosoape, o perie de dinți, pastă, ac și ață, tacim din material plastic sau aluminiu.

În excursiile de mai multe zile bagajele vor fi purtate într-un sac de spate sau într-o sacoșă mai mare de mînă, prevăzută cu un sistem de legături pentru a putza fi purtată în spate.

Lucrurile tari, grele și cele la care se umblă mai rar — spre exemplu încălțăminte, cu-

tiile de alimente, pantalonii de trening — vor fi așezate dedesubt, iar cele mai ușoare și de care este nevoie mai des — deasupra.

Este bine ca elevii să ia asupra lor cămăși colorate și echipament care a mai fost purtat, întrucît lucrurile noi — în special încălțăminte — pot jena pe cei care le poartă sau pot provoca roșături.

În general se recomandă ca un elev să aibă tot echipamentul într-un singur loc, întrucît purtarea lucrurilor în pachete separate duce la pierderea lor. Chiar aparatul de fotografiat și binoclul vor fi ținute în sacul de spate, de unde se vor scoate numai atunci cînd se folosesc.

Cu cîteva zile înainte de plecare în excursie, fiecare profesor sau conducător de excursie va atrage atenția elevilor asupra echipamentului pe care trebuie să-l ia cu ei. În ziua plecării va controla personal la fiecare elev ce echipament și-a luat și cum și l-a aranjat în sacul de spate.

Exercițiile de gimnastică

În tabere, în colonii, în excursiile de mai multe zile gimnastica ocupă un loc de seamă. Îndrăgită de copii pentru caracterul său atractiv, ea contribuie la fortificarea lor, îi face mai puternici, mai sprinteni, mai vioi.

Una din formele cele mai accesibile de practicare a exercițiilor fizice în timpul vacanței o constituie gimnastica de inviorare, care constă dintr-un complex de mișcări ce se execută zilnic, dimineața, timp de cca. 10 minute. Scopul practicării acestor exerciții este acela de a inviora organismul elevilor, de a contribui la întărirea sănătății lor și de a ridica posibilitățile de lucru ale organismului, creînd astfel condiții favorabile pentru desfășurarea activității din cursul zilei. Gimnastica de inviorare ajută organismului elevilor să iasă mai repede din starea de repaos, de încetinire a proceselor fiziologice din timpul somnului și amplifică activitatea tuturor organelor și sistemelor organismului, favorizînd o mai bună și mai rapidă reglare a legăturilor funcționale între scoarta cerebrală și inimă, plămîni, mușchi. În același timp, obișnuindu-i pe elevi cu practicarea exercițiilor fizice la o oră matinală, îi ajutăm să-și formeze deprinderi igienice, îi învățăm să fie mai organizați, mai disciplinați.

Avînd în vedere aportul pe care-l poate aduce gimnastica de inviorare la întărirea sănă-

tății elevilor și la antrenarea lor mai rapidă în activitățile zilnice, se recomandă ca ea să fie introdusă în timpul vacanței în programul zilnic al tuturor taberelor și coloniilor, ca și în excursiile de mai multe zile.

De obicei, complexele de exerciții fizice sint alcătuite de către profesorul de educație fizică, un complex aplicîndu-se, cu mici modificări, pe o perioadă de una sau două săptămîni. Conducerea zilnică a exercițiilor poate fi asigurată prin rotație de către celelalte cadre din tabără și chiar de către unii elevi mai mari, instruiți în mod special de profesorul de educație fizică.

Este bine ca fiecare complex să cuprindă 6—8 exerciții simple, astfel alese încît să antreneze în lucru principalele grupe musculare — mușchii brațelor, ai picioarelor, ai trunchiului, abdomenului etc. — și principalele articulații — scapulo-humerală, coxofemurală, coioana vertebrală etc.

Este bine ca exercițiile să fie executate în aer liber, dimineața, după deșteptare. Elevii din taberele turistice le pot executa lîngă vagon, în timpul opririi trenului într-o gară. Echipamentul cel mai indicat este costumul de sport. Cînd condițiile meteorologice permit, băieții pot lucra cu bustul descoperit.

În scopul orientării dăm următorul complex de exerciții de inviorare: adunarea, mers pe loc în cadență. Exercițiul I: ducerea brațului stîng lateral, a brațului drept pe umăr și întoarcerea capului spre stînga (1). revenire (2), aceeași mișcare spre dreapta (3—4). Se execută de cite 4 ori în fiecare parte. Exercițiul II: ridicarea pe virfuri (1), îndoirea genunchilor cu ducerea brațelor lateral (2), revenire (3). Se execută de 6 ori. Exercițiul III: din poziția depărtat stînd, ridicarea brațelor prin înainte în sus (1), aplecarea trunchiului înainte în jos cu două tensiuni (2—3), revenire (2). Se repetă de 4 ori. Exercițiul IV: din poziția depărtat stînd cu mîinile pe șolduri, îndoirea laterală a trunchiului spre stînga (1), revenire (2), spre dreapta (3), revenire (4). Se execută de cite două ori în fiecare parte, apoi de cite două ori cu tensiune. Exercițiul V: săritura cu mîinea pe loc, cu depărtarea și apropierea picioarelor (1—2). Se execută de 10 ori în 20 de timpi. Exercițiul VI: ducerea brațelor lateral cu tensiune înapoi, lăsarea capului pe spate și inspirație profundă (1), revenire cu expirație profundă (2). Se execută de 6 ori. Mers liniștit.

La începerea și terminarea complexului de exerciții se execută întotdeauna mersul în cadență pe loc sau deplasare.

Prof. ILIE A. ISTRATE



Cu iolele pe lacul Siut-Ghiol



În vacanță sportul este una din activitățile cele mai îndrăgite de elevi. Un meci de volei susținut de elevii școlii de 8 ani din comuna Drăgușeni, raionul Oaș.

Despre educația ideologico-politică a elevilor

Anul școlar care s-a încheiat a îmbogățit experiența școlilor noastre în ceea ce privește realizarea educației ideologico-politice a elevilor. În articolul de față vom face câteva observații pe marginea acestei experiențe.

Caracterul științific al cunoștințelor care contribuie la formarea concepției marxist-leniniste a elevilor este asigurat de conținutul programelor, al manualelor, ca și de pregătirea de specialitate a fiecărui profesor. Dar educația ideologico-politică nu se realizează de la sine în succesiunea activităților școlare. Pentru îndeplinirea sarcinilor ei este necesară transformarea cunoștințelor în convingeri, formarea pe baza acestora a unor sentimente profunde.

Experiența celor mai bune cadre didactice arată că, pentru a favoriza apariția și dezvoltarea convingerilor și sentimentelor comuniste, are o mare însemnătate predarea cunoștințelor despre natură în strinsă legătură cu un principiu științific înalt și cu sarcinile desăvârșirii construcției socialiste. Pentru ilustrare ne vom referi la două lecții cu aceeași temă — „Animalele domestice”, ținute la două clase a III-a. Unul dintre învățătorii a arătat sistematic, folosind planșele, care sînt animalele domestice, părțile componente ale corpului lor, câteva din caracterele lor externe și interne, câteva rase, apoi folosește pe care omul le are de la ele. La fixarea cunoștințelor elevii au răspuns bine. Lecția putea fi calificată ca fiind fără greșală din punct de vedere didactic. Din punctul de vedere al conștiinței lor sociale, însă, elevii nu s-au dezvoltat în această lecție cu nimic. La cealaltă clasă, lecția s-a desfășurat pe baza aceluiași conținut, a aceluiași planșe. Dar rezultatul a fost altul. Discutind despre părțile componente ale corpului diferitelor animale domestice, învățătorul a pus o întrebare: oare corpul omului este parte? Ideea banală, care trebuia doar memorată, că vaca are cap, trunchi și membre, a devenit dintr-o dată foarte grăitoare pentru copii: corpul tuturor vietuțelor superioare, inclusiv al omului, are trei părți componente. Discuția care a avut loc ulterior și concluzia trasă au lovit în concepția despre originea divină a omului care mai dăinuia la unii elevi, producând un efect incomparabil mai mare decât ar fi produs dacă ar fi fost formulată pentru prima dată abia la cursul de anatomie din clasa a VII-a.

În continuare, discutind despre modul de îngrijire a diferitelor soiuri de animale domestice, învățătorul i-a condus pe copii spre înțelegerea faptului că numai gospodăria agricolă colectivă poate asigura o înaltă productivitate în sectorul producției animale, la fel ca în cel al producției vegetale.

O altă cale pe care o folosesc cadrele didactice cu experiență în vederea realizării educației ideologico-politice a elevilor în cadrul lecțiilor o constituie folosirea cunoștințelor despre trecutul societății în vederea explicării și înțelegerii prezentului.

În genere, studiul trecutului nu ar avea nici o rațiune dacă prin aceasta nu s-ar contribui la rezolvarea unei probleme a prezentului, dacă nu ar rezulta înțelegerea științifică a stadiului actual de dezvoltare a societății și a perspectivei ei de viitor. Cu atât mai mult în școală ideea studierii trecutului în vederea explicării științifice a prezentului trebuie să stea la baza predării lecțiilor ce vorbesc despre trecut. Această orientare a predării cunoștințelor despre trecutul societății este impusă și de faptul că interesele și activitățile copiilor sînt ancorate în prezent, orientate spre viitor. De aceea decizie care

implări din trecutul mai apropiat sau mai îndepărtat prezintă interes pentru elevi și este ascultată în măsura în care contribuie la înțelegerea mai profundă a unei probleme actuale. Pentru exemplificare, ne vom referi la lecția de română „Vizită” de I. L. Caragiale, predată în două clase a V-a și anume la aspectele de cunoaștere a societății timpului respectiv realizate în cadrul acestor lecții. Într-un caz lecția s-a soldat cu următoarele concluzii, stabilite împreună de profesor și elevi: „Ionel era un băiat rău. Strica lucrurile, se purta urît cu musafirii, cu servitoarea, cu mama sa. Vinovata principală era mama lui Ionel, care nu știa să-i dea o creștere bună. Noi (copiii de azi) nu ne purtăm ca Ionel. Vorbim frumos, ajutăm părinților etc.”. Este limpede că această lecție nu și-a atins pe deplin scopul educativ.

Într-un alt caz, aceeași lecție, concepută ca studierea unui aspect al vieții trecute pentru a se explica astfel mai bine o problemă a prezentului, a dus la stabilirea altor concluzii: „Ionel era pregătit de mic pentru a deveni ofițer, politician, moșier. Ca atare, Ionel primea de mic o educație burgheză: dispreț față de oamenii muncii, față de intelectuali, față de bunurile produse prin muncă etc.”. În comparație cu aceasta s-a scos în evidență superioritatea cerințelor sociale și morale comuniste.

Înțelegind necesitatea de a folosi cunoștințele despre trecutul societății în vederea explicării și înțelegerii prezentului, profesorii cu experiență înaintată care predau la clasele mai mari caută să ajungă cu elevii, pe baza acestor cunoștințe, la concluzii de mare valoare etică-științifică: lupta poporului (popoarelor) de-a lungul veacurilor pentru eliberare națională și socială, datorită generațiilor actuale de a îndeplini visul de veacuri al omenirii: construirea societății fără clase și fără exploatare, crearea condițiilor pentru dezvoltarea multilaterală a fiecărui om etc.

O însemnătate la fel de mare pentru educația ideologico-politică a elevilor o are studierea problemelor prezentului în perspectiva viitorului. Acest lucru este necesar atât pentru înțelegerea științifică a dezvoltării societății contemporane, cât și pentru trezirea entuziasmului și pentru mobilizarea energiei elevilor, pentru formarea hotărârii lor de a participa la rezolvarea sarcinilor care stau în fața societății.

Predarea cunoștințelor despre stadiul actual al dezvoltării societății pune problema formării idealului de viață al copiilor. Pe măsură ce cresc, copiii se întrebă: ce voi deveni? cum să trăiesc? Ei își pun, deci, problema fericirii lor în viitor. În această privință tineretului nostru este în general bine orientat de către școală, dar la unele clase se mai fac greșeli care pot avea repercusiuni destul de serioase. Iată un exemplu. La o clasă a VII-a, într-o oră de dirigenție, s-a discutat tema „Viața fericită a copiilor în R.P.R.”. Timp de o oră s-au enumerat și exemplificat condițiile în care trăiesc astăzi copiii, ceea ce li se dă astăzi copiilor în comparație cu trecutul. De câteva ori a fost repetată și ideea: „Trebuie să fim recunoscători partidului, să învățăm bine, să muncim și noi”. Accentul principal a căzut însă nu pe această idee, ci pe ideea fericirii prin lipsă de efort: copiii sînt fericți pentru că li se pune totul de-a gata la dispoziție. Astfel însă copiii pot ajunge să considere că acesta este un drept al lor, pe care îl vor pretinde și când vor fi mari.

În societatea noastră ideea fericirii trebuie cultivată în strinsă legătură cu munca. Procede-

elevilor lor că munca eliberată de exploatare este baza dezvoltării multilaterale a omului, că pe ea se întemeiază fericirea lui, că omul este fericit în măsura în care este multilateral dezvoltat și poate desfășura o activitate creatoare. Astfel de profesori leagă ideea de fericire a copiilor nu de faptul că „li se pune totul la dispoziție”, ci de faptul că, în condițiile care li s-au creat, ei pot să se dezvolte multilateral, se pot pregăti pentru o activitate de muncă creatoare, participind de pe acum la munca socială.

Convingerile comuniste și sentimentele comuniste se trezesc și se dezvoltă în procesul predării cunoștințelor, în procesul întregii activități instructiv-educative din școală. Conștiente de acest lucru cadrele didactice se străduiesc să realizeze o cit mai bună sistematizare a cunoștințelor, să le integreze sub principii științifice din ce în ce mai largi, să folosească exemple cu o mare putere educativă, să lege strins toată munca lor din școală de problemele practice ale desăvârșirii construcției socialismului.

I. ROMAN
lector la I.P.C.D. Iași



Cașurile petrecute la bibliotecă sînt întotdeauna foarte plăcute și instructive.

Forme atractive de activitate

Pionierii de la Școala de 8 ani nr. 6 din Brașov veniseră la o adunare tematică de detașament. Îndată după terminarea ceremonialului de deschidere, președintele detașamentului citi cu glas tare o telegramă care anunța sosirea la adunare a „vrăjitoarei vrăjitoarelor”. Nici nu apucară copiii să se mire de vestea neașteptată cînd iată că pe ușă intră chiar vrăjitoarea, însoțită de patru ucenici, care mai de care mai ciudat dichisiți. Fără să lase timp pentru cumpănirea nedumeririlor, noii veniți au și început să-și arate puterile.

— Ciribaba, Ciribaboi, sai cărbune / Și, doi / Se-nvîrtește, se roșește / Și de loc nu se oprește.”

După aceste cuvinte ale vrăjitoarei, un cărbune, căzut într-o eprubetă încălzită, sare ca un licurici, minunîndu-i pe toți. Imediat, ajutat de ucenici, vrăjitoarea schimbă apa în cerneală și iarăși o preface în apă. Pionierii le oferă apoi limonadă făcută prin farmece din apă, însă printr-un gest limonada redevine iar apă.

În miinile vrăjitoarei apare un mojar și fiecare mișcare a piuliței trezește pocnete vii, inexplicabile, însoțite de comentariile abracadabrate ale ciudatei vizitatoare. Dar ea trece repede la altă minune, făcînd să izbucnească un incendiu sub apă. Vraja ei aprinde și nisipul, iar zahărul pe care un pionier l-a ținut în zadar deasupra flăcării arde numai după ce-l atinge ea.

O pionieră e invitată să-și spele miinile în apa curată dintr-un vas, spre a putea participa la demonstrația care urmează. Dar ștergîndu-și miinile pe un prosop alb, ele se înnegresc în mod surprinzător, așa că asistența este nevoită să renunțe la serviciile ei.

De pe o placă de marmoră un pionier ia o monedă și o ține strîns în mînă. Apoi o introduce într-o șapcă, alături de alte cinci monede care se aflau pe aceeași placă. Un ucenic al vrăjitoarei, tocmai atunci venit din altă încăpere, ghicește ușor, spre surprinderea generală, ce monedă avea pionierul în mînă.

În acel moment își face intr-

Asistase în sală la minunile vrăjitoarei și nu-l răbda inima să nu-și spună cuvîntul. Spre surpriza vrăjitoarei el repetă fiecare „minune”, arătînd însă și felul cum a avut ea loc.

Iată, azotatul de potasiu încălzit în eprubetă se topește și degajă oxigen. Cărbunele de lemn introdus acolo arde producînd bioxid de carbon, care saltă periodic masa incandescentă a cărbunelui în formă de licurici. Sulfatul feros amestecat cu acid tanic, ambele în cantități imperceptibile, au colorat apa în cer-

neală, iar metabismul de potasiu din paharul al treilea a decolorat cerneala. Metamorfoza apei în limonadă și a acesteia în apă s-a petrecut în patru pahare. Din primul s-a turnat apă curată în al doilea, care conținea o picătură invizibilă de fenolftaleină. Conținutul acestui pahar a fost trecut în al treilea, unde se găseau câteva picături ale unei baze oarecare. Îndată apa s-a înroșit. În paharul al patrulea, citeva picături de acid au decolorat imediat „limonada”.



Exploziile în mojar au fost realizate amestecîndu-se cloratul de potasiu cu sulf. Prin frecarea lor s-a produs căldură, iar cloratul de potasiu a degajat oxigen, în care sulful s-a aprins pocnind. Într-o eprubetă conținînd permanganat de potasiu și acid sulfuric s-a degajat oxigen. Turnîndu-se apoi terebentină, aceasta s-a aprins „sub apă”.

Cloratul de potasiu amestecat cu praf de sulf, praf de cărbune și azotat de stronțiu a dat focul bengal, frumos colorat, care a făcut nisipul să ardă. Cînd de

fost atins cu puțin scrum de țigară, care a avut rol de catalizator. Profesorul a demonstrat că lichidul în care s-a spălat pioniera pe mînă conținea sulfat feros, iar prosopul era îmbibat cu acid tanic. Cînd ea s-a șters pe mîini, cele două substanțe chimice s-au întîlnit, producînd cerneala ce a murdărit mîinile. Monedele de pe marmoră erau toate reci, așa încît ucenicului vrăjitoarei i-a venit ușor să aleagă singura monedă încălzită în mîna pionierului.

Demascată în toate tainele ei de argumentele științifice ale chimiei, „vrăjitoarea” și-a luat masca de pe față și înaintea pionierilor a apărut o colegă a lor, chimistă amatoare.

În hazul și satisfacția generală, gornistul anunță din nou venirea poștaşului. Acesta aduce un plic trimis de „Clubul chimicilor și fizicienilor celebri”. Scrisoarea sosită felicita detașamentul nr. 1 de la Școala de 8 ani nr. 6 din Brașov pentru inițiativa organizării unei atît de interesante adunări tematice. Sub iscălitura lui Newton, Lomonosov, Lavoisier și Mendeleev, pionierilor li s-au adresat întrebări-ghicitori de felul următor: „Alții în flăcări se sting, eu și pe apă mă aprind”; „De ce după ploaie turetele îndepărtate se aud mai bine decît în restul timpului?”; „Sînt nevăzut ca orice gaz / Dar curg ca un lichid. / Eu focului nu-l dau răgaz / Și-n apă sînt acot”; „Cine-i înșelat mereu, / De-și atîngi te arde rău, / Piele, pînză și hîrtie / Să bea apă îl îmbie?” etc. Pionierii s-au întrecut în a răspunde cit mai corect la aceste întrebări, bazîndu-se pe cunoștințele lor de fizică și chimie și avînd satisfacția deplină pe care ț-o dă încrederea în puterea științei.

Experiența organizării unor astfel de adunări tematice s-a dovedit a fi pozitivă. Realizate cu mijloace simple, la îndemîna oricui, ele se bucură de un mare succes în rîndul elevilor și au asupra lor o influență foarte pozitivă.

De la corespondenți și cititori

Excursie științifică a profesorilor de istorie

Membrii cercului pedagogic al profesorilor de istorie care predau în școlile serale din Capitală au făcut de curând o excursie științifică în R. P. Bulgaria.

Trecând peste Podul Prieteniei de la Giurgiu, excursioniștii au vizitat portul Ruse, odinioară, ca și Giurgiu, raia turcească, îndreptându-se apoi spre satul Grivița, locul unde ostașii români, ruși și bulgari au luptat în 1877 împotriva turcilor. Tranșeele se păstrează și acum, ca urme istorice, iar în amintirea acelor zile străjuie un mausoleu în interiorul căruia excursioniștii au văzut cu adâncă emoție osemintele unor eroi români căzuți la asaltul redevitei Grivița.

Obiectivul următor al excursiei a fost orașul Plevna (Plevna). Și aici au fost vizitate o serie de monumente istorice, printre care vestitul mausoleu, ca și muzeul cuprinzând exponate din trecutul de luptă al poporului bulgar, din istoria mișcării muncitorești bulgare.

La Sofia excursioniștii au vizitat catedrala Alexandru Newski și biserica Sfânta Sofia, în interiorul căreia s-a deschis un adevărat șantier arheologic. Îndelung au poposit și la mausoleul marelui fiu al poporului bulgar Gheorghe Dimitrov, ca și în fața monumentului ridicat în cinstea partizanilor.

La întoarcerea spre patrie profesorii s-au oprit în orașul de veche tradiție istorică Tîrnovo, fosta capitală a statului romîno-bulgar. Printre obiectivele vizi-

tate aici s-au numărat vechiul centru citadin, închisoarea-turn unde și-a sfârșit zilele Balduin de Flandra, făcut prizonier de către Ioniță Caloian, conducătorul Imperiului latin de răsărit, ca și ruinele palatului ridicat de Petru și Asan, primii conducători ai statului romîno-bulgar.

Deosebit de mult i-au impresionat pe excursioniști marile realizări economice, social-politice și culturale ale poporului bulgar, pe care au avut prilejul să le cunoască nemijlocit în timpul vizitei lor.

Prof. PETRU D. POPESCU

Acțiuni patriotice

În prima jumătate a lunii iulie, un număr de 97 elevi din clasele VIII—X ale Școlii medii din Lipova au petrecut zile plăcute în cele două tabere de muncă și odihnă organizate de comitetul raional U.T.M. la Lipova și Odovoș.

În timpul cât au stat în tabără ei au desfășurat bogate acțiuni patriotice, care au fost alternate cu activități cultural-sportive. Astfel, au ajutat muncitorilor de la G.A.S. Lipova la prășitul, răritul și copilitul porumbului, la

nivelatul terenurilor de pășunat, iar la Odovoș au contribuit la curățarea unei suprafețe de 20 ha de parchet.

În cadrul activităților cultural-sportive elevii au participat la competiții, seri literare, audiții la radio, au asistat la programe artistice etc.

Zilele petrecute în tabără au fost instructive și recreative, contribuind totodată la educarea patriotică a elevilor.

FRANCISC WILD
corespondent

În drumeție

A intrat în tradiția Școlii de 8 ani nr. 2 din Sibiu de a organiza în fiecare an cu elevii excursii în țară. De circa 9 ani, în această școală se obișnuiește organizarea unor asemenea excursii cu absolvenții clasei a VII-a.

Cu câteva zile în urmă, 50 de absolvenți ai școlii puteau fi văzuți poposind la Constanța, unde au fost găzduiți de Școala de 8 ani nr. 15.

— Am pornit în drumeție — ne-a spus unul din profesori — pentru două săptămâni. În drum spre mare, ne-am oprit în Capitală, unde am putut admira haina nouă, tot mai frumoasă pe care o îmbracă aceasta.

În București drumeții s-au plimbat în cartierele cu blocuri înălțate în ultimii ani, pe marile bulevarde, au fost la Casa Scintei, la Pavilionul de expoziții, au vizitat Muzeul satului, Muzeul de istorie naturală „Grigore Antipa”, Galeria de artă ale Palatului R.P.R., Cișmigiu, au gustat din plin distracțiile oferite copiilor de către Parcul de odihnă și cultură Herăstrău și strandul Floreasca.

La mare, au admirat frumusețile litoralului — noile hoteluri și vile de la Mamaia, Eforie, Mangalia — bucurându-se de soare, de nisipul plajelor. În timpul șederii la Constanța elevii au vizitat Acvariul, Sala sporturilor, Teatrul de stat etc.

Drumeții s-au întors din excursie cu fotografii făcute de ei în toate locurile pe unde au călătorit. Fotografiele vor îmbogăți albumele de care dispune școala — albume ce amintesc despre locurile minunate pe care le-au cunoscut copiii drumețind pe meleagurile patriei.

I. PETRESCU
corespondent

De curând s-au întors dintr-o excursie de 7 zile în Delta 228 de elevi din școlile medii și profesionale ale regiunii București.

Ei au cunoscut, cu prilejul acestei excursii, orașele Brăila, Galați, Sulina, Tulcea și Cernavodă, au văzut monumente ale naturii, au vizitat întreprinderi și construcții noi.

Excursia le-a lăsat amintiri frumoase, de neuitat.

B. PETRE
corespondent



Elevi excursioniști pe muntele de sare de la Slănic Prahova.

La arie

Acum, în campania agricolă de vară, când colectivitățile se află în toiul muncii pentru strînsul recoltei, cadrele didactice din școlile raionului Giurgiu, îndrumate de organizațiile comunale de partid, desfășoară o vie activitate culturală la arie. În comuna Vlasinu, de pildă, învățătorii și profesorii țin scurte informări politice sau recenzii ale unor broșuri privind obținerea de recolte bogate, întărirea economico-organizatorică a G.A.C.

Într-una din zilele trecute, bunăoară, cadrele didactice au discutat la arie cu un grup de colectiviști despre lucrările Congresului mondial pentru dezarmare și pace de la Moscova. Apoi au vorbit colectiviștilor despre unele probleme agroteh-

nice pe marginea broșurii „Îngrijirea principalelor culturi”. Vizita cadrelor didactice la arie s-a încheiat cu un scurt program al brigăzii artistice de agitație.

În colaborare cu organizația U.T.M. din comună, învățătorii și profesorii au organizat la căminul cultural scurte jurnale vorbite, recitări, dansuri, coruri și alte manifestări menite să creeze colectivităților momente de destindere.

O activitate asemănătoare desfășoară și cadrele didactice de la școlile de 8 ani din comunele Gogoșari, Malu, Găujani, Vieru, Putineiu, Crețești, D. Cantemir și altele.

P. BRĂTAN
corespondent

Orchestra pionierilor

Orchestra pionierilor și elevilor de la Școala de 8 ani din comuna Popești, raionul Focșani, care cuprinde un număr de 50 de instrumentiști, face intense pregătiri pentru noi spectacole.

În repertoriul orchestrei se numără cîtece ca: „Steagul roșu”, „Conducător mi-e partidul”, „Prietenii să fim”, „Hora pionierilor”, „Sînt pionier”, „Copiii din Pireu”, „Cîntec pentru spor și pace” etc.

Colectiviștii, părinții ai pionierilor care fac parte din orchestră, urmăresc cu interes programul pe care-l vor prezenta aceștia cu prilejul serbării pentru inaugurarea noului cămin cultural din comună.

Inv. DINU N. DAVID

Despre „lecturile pedagogice”

Potrivit noului regulament al „lecturilor pedagogice”, Institutul de științe pedagogice, împreună cu institutele de perfecționare a cadrelor didactice și cu secțiile regionale de învățămînt organizează pe această cale un larg schimb de experiență între învățătorii și profesorii, activiști din domeniul învățămîntului, din organizațiile de copii și tineret, părinții ai elevilor și toți cei care se ocupă cu probleme de învățămînt și educație. „Lecturile pedagogice” devin astfel un mijloc de studiere, generalizare și popularizare a experienței înaintate în munca instructiv-educativă, de dezvoltare a cercetării științifice a problemelor pedagogice. După cum se știe, concluziile la care ajung cei ce studiază o serie de probleme legate de procesul de instrucție și educație sînt popularizate la sesiunile regionale și la sesiunea centrală a „lecturilor pedagogice”, care se organizează din doi în doi ani. Astfel de sesiuni vor avea loc în curînd, în cel de al patrulea trimestru al anului 1962.

valorificare a celor mai bune lucrări din regiunile și raioanele țării, Institutul de științe pedagogice a luat numeroase măsuri. Astfel, a făcut cunoscut, prin presă și prin mijlocirea secțiilor regionale de învățămînt, noul regulament al „lecturilor”. Cercetătorii institutului și ai filialelor sale din Cluj, Iași și Timișoara au purtat discuții cu reprezentanții secțiilor regionale de învățămînt, ajutîndu-i să desfășoare mai bine munca de pregătire a sesiunilor regionale. Ei au sugerat să se organizeze cu sprijinul institutelor de perfecționare a cadrelor didactice, al secțiilor de învățămînt și al Institutului de științe pedagogice, consfătuiri pe școli, în cadrul cercurilor pedagogice, pe raioane și chiar pe regiuni în care să se discute conținutul acelor lucrări care urmează să fie prezentate la sesiunile regionale ale „lecturilor pedagogice”. În unele raioane, ca de exemplu raionul Grivița Roșie din București, raionul Arad etc. s-au și organizat asemenea consfătuiri.

tensă muncă de analiză și apreciere a lucrărilor elaborate în vederea prezentării la „lecturile pedagogice”, așa încît acestea să aibă un nivel cît mai ridicat. Este necesar să se selecționeze lucrările cele mai bune, care corespund atît din punctul de vedere al temei tratate cît și din punctul de vedere al calității, care oglindesc problemele cele mai importante ale învățămîntului nostru: legarea predării de viață, de producție, munca în școlile de 8 ani, probleme de metodică, de psihologie pedagogică, de defectologie, monografiile.

Numeroase secții regionale de învățămînt au avut permanent în atenția lor antrenarea cadrelor didactice în munca de cercetare științifică prin tribuna „lecturilor pedagogice”. De pildă, la secția de învățămînt a regiunii Cluj se găsesc depuse circa 100 de lucrări pentru apropiata sesiune a „lecturilor”. Tematica acestora este destul de variată și abordează probleme importante ale învățămîntului nostru, La regiunile Argeș, Hunedoara, Bra-

Sînt însă și secții regionale de învățămînt la care pînă la 10 iulie 1962 nu sosiseră decît 3—7 lucrări (de exemplu la București, Ploiești, Crișana) iar la altele nu se prezentează pînă la aceeași dată nici o lucrare (de exemplu, în regiunile Suceava și Dobrogea și chiar în orașul București). Faptul acesta arată că nu se duce pretutindeni o muncă sistematică de antrenare a unui număr cît mai mare de cadre didactice în munca de cercetare științifică prin „lecturile pedagogice”. Este drept că și Institutul de științe pedagogice și institutele de perfecționare a cadrelor didactice au întrerupt, pînă la apariția noului regulament, activitatea de îndrumare a organelor locale de învățămînt în această privință.

Este necesar să se depună toate eforturile pentru a se asigura desfășurarea apropiatelor sesiuni la nivelul cerințelor actuale ale învățămîntului nostru. Se impune ca secțiile regionale de învățămînt, institutele de perfecționare, Institutul de științe pedagogice să antreneze cadrele didactice la definitivarea lucrărilor care mai sînt în curs de elaborare și să se înceapă neîntîrziat, acolo unde aceasta nu s-a

specialități, în vederea îmbunătățirii lor de către autori.

În viitor ar fi indicat să se adopte noi metode de lucru, printre care și aceea de a acorda ajutor tovarășesc individual celor înscrși la „lecturi”. Îndrumarea acestora s-ar putea realiza pe etape și ar putea privi atât munca de documentare, de strîngere a materialului faptic, de experimentare a anumitor probleme din tema aleasă, de protocolare continuă a materialului adunat, cît și munca de elaborare și definitivare a lucrării. Cei care vor fi astfel ajutați pentru elaborarea lucrărilor vor putea deveni apoi, la rîndul lor, îndrumători ai altor cadre didactice care își vor arăta dorința de a elabora lucrări pentru „lecturile pedagogice”. Aceasta va duce, desigur, la creșterea nivelului lucrărilor, la antrenarea în munca de cercetare pedagogică a unui număr tot mai mare de învățătorii și profesori. Lucrările tipărite ca rezultat al sesiunilor „lecturilor” vor fi astfel de un folos sporit cadrelor didactice în munca lor de zi cu zi, iar pedagogia științifică se va îmbogăți mereu.

M. TIMOFTE



In Sovietul Suprem al R. S. F. S. R.

La 25 iulie, deputații Sovietului Suprem al R.S.F.S.R. au adoptat în unanimitate o hotărâre cu privire la felul cum se aplică în R.S.F.S.R. legea cu privire la întărirea legăturii dintre școală și viață.

Sovietul Suprem al R.S.F.S.R. consideră necesar „să se asigure de la 1 septembrie a.c.

învățământul general obligatoriu de 8 ani al copiilor între 7 și 15-16 ani“. În hotărâre se arată necesitatea transformării în termenele stabilite a școlilor medii de zece ani în școli medii de cultură generală de 11 ani, care să dea cursanților cunoștințe de muncă și politehnice, atât în orașe cit și în mediul rural.

Referindu-se la sarcinile instituțiilor de învățământ superior și mediu de specialitate, Sovietul Suprem al R.S.F.S.R. a recomandat „să se extindă pregătirea specialiștilor în domeniul automatizării producției, în domeniul mașinilor de calcul moderne, al radioelectronicii, al hidrotehnicii, fizicii nucleare, matematicii și chimiei“.

Sesiunea de la Geneva a Conferinței internaționale de instrucție publică

Între 2 și 13 iulie a.c., a avut loc la Geneva cea de a XXV-a conferință anuală a Biroului Internațional de Educație, organizată în colaborare cu UNESCO.

În anul acesta, pe lângă prezentarea și discutarea rapoartelor privitoare la dezvoltarea învățământului în anul școlar 1961-1962 în fiecare din cele 90 de țări participante la conferință, au fost dezbătute și aprobate două proiecte de recomandări: unul cu privire la planificarea învățământului, celălalt cu privire la perfecționarea învățătorilor în funcțiune.

Discutarea rapoartelor prezentate de țările participante la conferință a prilejuit un larg schimb de informații asupra dezvoltării învățământului, asupra problemelor care preocupă organele de învățământ din fiecare țară, asupra succeselor obținute, a lipsurilor care se manifestă, a proiectelor de viitor. Un interes crescând au manifestat delegațiile pentru problemele pe care le ridică alfabetizarea, cuprinderea în școală a copiilor și pregătirea cadrelor didactice în țările slab dezvoltate și mai ales în țările care s-au eliberat recent de sub jugul colonialismului. Cu interes a fost discutată și problema legării învățământului de viață, de munca productivă.

Raportul prezentat de delegația țării noastre s-a bucurat de multă atenție. Un număr de 17 delegații reprezentând țări din Europa, America, Asia și Africa au cerut detalii și lămuriri suplimentare în legătură cu multe din problemele abordate succint în acest raport. Ele s-au interesat, bunăoară, de gratuitatea învățământului din R.P.R., de pregătirea pedagogică a viitoarelor cadre didactice, de rezultatele experimentelor privind instruirea în producție a elevilor din școlile medii și predarea pe specialități la clasele mici ale școlii de 8 ani, de perfecționarea cadrelor didactice și inspecția școlară, de pregătirea muncitorilor calificați și a tehnicienilor etc. Raportul și răspunsurile date la întrebări au făcut cunoscute tuturor delegațiilor succesele mari obținute de țara noastră în dezvoltarea școlilor de toate gradele, problemele pedagogice care preocupă organele noastre de învățământ, soluțiile pe care le căutam pentru rezolvarea problemelor noi pe care le ridică teoria și practica pedagogică.

Recomandarea adoptată de conferință cu privire la planificarea învățământului prevede măsuri care în țările socialiste — țări unde planificarea se reali-

zează în toate domeniile de activitate — sint foarte ușor de aplicat. De altfel, numeroase prevederi ale acestei recomandări au și fost de mult depășite în țara noastră, ca și în celelalte țări socialiste. Toate delegațiile au recunoscut că dezvoltarea normală a învățământului poate avea loc numai în condițiile planificării lui și ținând seama de factorul economic și cel social în care se dezvoltă, de necesitatea de a se prevedea din timp numărul elevilor care vor intra în școală, luându-se în funcție de aceasta măsuri pentru asigurarea spațiului de învățământ și a cadrelor didactice necesare. Pentru a se veni în ajutorul țărilor care nu dispun de o planificare a învățământului și care nu au specialiști în astfel de probleme, capitolul privitor la colaborarea internațională din recomandarea adoptată de conferință cuprinde indicații pentru sprijinirea acțiunilor naționale în ce privește planificarea, trimiterea de experți care să ajute concret în această muncă, trimiterea de material documentar, stagii și conferințe internaționale pe această temă ș.a.

Recomandarea cu privire la perfecționarea învățătorilor în funcțiune a devenit necesară deoarece numai 25 de țări dispun de un sistem mai mult sau mai puțin organizat de perfecționare a cadrelor didactice. Această recomandare conține indicații atât pentru sprijinirea cadrelor didactice care urmează să obțină o calificare sau pentru cele care, fiind calificate, trebuie să-și ridice nivelul de cultură generală, pedagogică și tehnic și să se pună mereu la curent cu noutățile în domeniul specialității, cit și pentru cadrele didactice care, fiind calificate pentru un grad de învățământ, doresc să obțină o calificare mai înaltă și să promoveze în muncă. În conținutul acestei recomandări se arată ce înlesniri ar trebui acordate cadrelor didactice și ce drepturi ar urma să obțină acestea în urma perfecționării, acțiunile internaționale care ar trebui întreprinse în scopul perfecționării cadrelor didactice și în special ajutorul ce trebuie acordat în această privință țărilor slab dezvoltate sau care s-au eliberat recent.

Propunerile pe care delegația noastră le-a făcut în vederea îmbunătățirii celor două proiecte de recomandări se oglindesc în forma definitivă a recomandărilor. Este de remarcat că sistemul de perfecționare a învățătorilor și profesorilor din țara noastră a fost mult apreciat de către unele

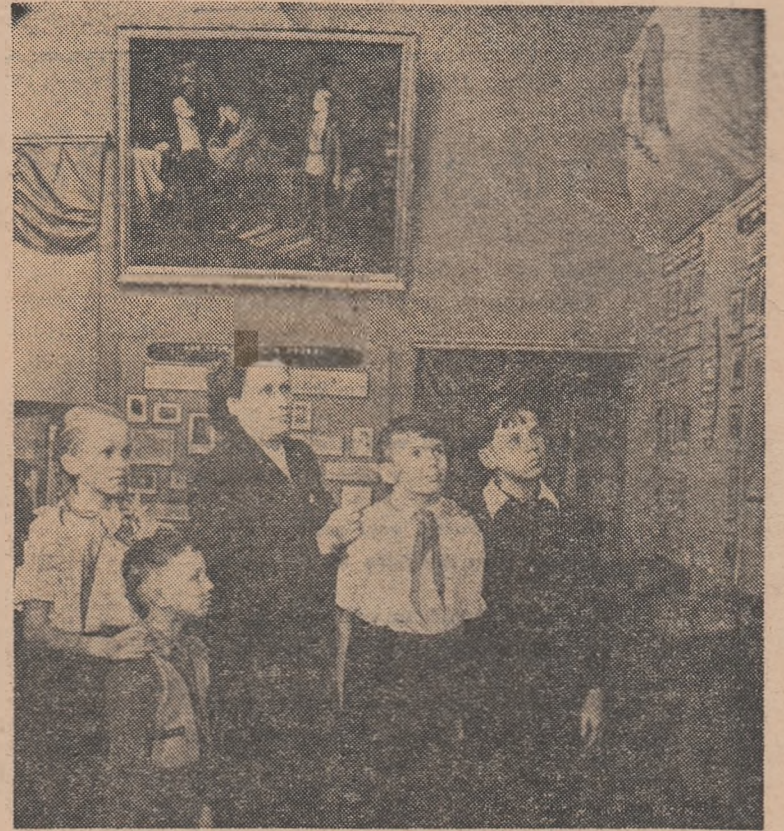
delegații participante la conferință.

Ca și în anii trecuți, țara noastră a făcut toate pregătirile necesare pentru aducerea la zi a exponatelor cuprinse la standul R.P.R. din cadrul expoziției permanente existente pe lângă Biroul Internațional al Educației, în Palatul Wilson. Și de data aceasta țara noastră a fost evidențiată în plenara consfățuirii pentru faptul că a oglindit în expoziție aspecte legate de problemele de la ordinea de zi a conferinței, iar conducătorii B.I.E. și ai conferinței, precum și numeroasele delegații care au vizitat standul nostru au exprimat păreri pozitive atât în legătură cu realizările pe care le prezintă cit și cu modul de prezentare a acestora.

În general, desfășurarea lucrărilor conferinței, discuțiile purtate de delegația țării noastre cu alte delegații, contactele care s-au stabilit cu acestea dovedesc că interesul pentru învățământul nostru și pentru problemele care ne preocupă în vederea dezvoltării lui a crescut mult în ultimii ani.

Prin problemele pe care le-a abordat, prin atmosfera de lucru și colaborare, prin interesul manifestat pentru situația învățământului și prin dorința de a elabora documente cit mai corespunzătoare, cea de a XXV-a Conferință anuală a B.I.E. organizată în colaborare cu UNESCO a contribuit la dezvoltarea schimbului de experiență pe scară internațională în domeniul învățământului, la o mai bună colaborare în această direcție.

NICOLAE SIPOȘ
I. GH. BORCA



Pionierii din orașul Golovka, regiunea Donețk, vizitând o expoziție organizată la Palatul pionierilor din orașul lor.

R. P. Polonă

1000 de școli în cinstea Mileniului

În anii liberi au avut loc în Polonia o seamă de realizări importante și în domeniul învățământului. Astfel, numărul sălilor de clasă a crescut cu 54% în comparație cu perioada dinainte de război. Polonia a atins azi un nivel înalt în ceea ce privește răspândirea științei de carte în mase și accesul în școală al copiilor.

Răspunzând nevoilor crescînde ale ridicării nivelului de pregătire a tineretului, Comitetul Național al Frontului Unității Poporului a făcut un apel către oamenii muncii, chemîndu-i ca, în cinstea Mileniului statului polonez, să contribuie la construirea unui număr de 1000 de școli. Apelul a găsit un larg răspuns în rîndurile poporului. Ideea acestor construcții, urmînd tradițiile istorice cele mai progresiste ale poporului polonez, a trezit o largă inițiativă obștească.

La construirea școlilor în cinstea Mileniului își oferă contribuția cele mai diferite întreprinderi, instituții, organizații obștești, precum și unități comerciale, meșteșugărești, persoane particulare. Trebuie să subliniem participarea la această campanie

a tineretului școlar, care a strîns pînă în prezent fonduri suficiente pentru construirea unui număr de 10 școli mari, cu cite 15 săli de curs.

Au trecut trei ani de la lansarea acestui apel de către Comitetul Frontului Unității Poporului și de la înființarea „Fondului social al construirii școlilor Mileniului“. În acest răstimp au fost construite din fonduri obștești și date spre folosință 2.628 săli de clasă și 1.576 camere de locuințe pentru învățători și profesori. Sînt în curs de construire 4.744 săli de clasă, ceea ce înseamnă că în decurs de trei ani au fost construite peste șapte mii de săli de curs.

Planurile Fondului social al construirii școlilor Mileniului pentru viitorul apropiat sînt mari. Pînă în 1965 se vor construi în total 9.778 săli de curs pentru școlile elementare și medii, internate cu 2.360 de locuri, 7.124 încăperi de locuit pentru cadrele didactice, precum și 32 de clădiri pentru alte sectoare ale învățământului.

Efectul acestei vaste inițiative sociale trebuie privit însă nu numai prin prisma însemnătății materiale. Deosebit de importante, deși greu de măsurat, sînt efectele morale ale acestei campanii. În jurul Fondului social al construirii școlilor s-au concentrat mii și mii de activiști obștești, însuflețiți de entuziasmul acestei idei. Ei activează atât în comitetele de strîngere a fondurilor cit și în comitetele de construire a școlilor. Activitatea lor nu se limitează la strîngerea materialului necesar, ci se extinde și la grija pentru executarea rapidă și în condiții optime a construcțiilor școlare. După darea în folosință a școlilor ei se preocupă de nivelul procesului instructiv-educativ, se interesează de înzestrarea bibliotecilor și a laboratoarelor.

Prin antrenarea în opera de construire a noi și noi școli, întreaga populație a țării se simte mai strîns legată de îndeplinirea marilor sarcini naționale pe care le reprezintă răspîndirea largă a culturii în mase, instruirea și educarea generației tinere a Poloniei populare.

ZOFIA SIELCZAK



Printre cele 1000 de școli ale Mileniului se numără și acest impunător edificiu cu 32 săli de clasă, 14 săli de lucrări practice și sală de gimnastică construit la Lodz.

CREAȚII ALE CADRELOR DIDACTICE

Cînd spui Partid

Cînd spui Partid vezi stînd în frunte
Conducătorul încercat în grele lupte.

Cînd spui Partid vezi tone de metal,
Victorii incandescente-n șesenal,

Cînd spui Partid vezi mîni de grîne-n soare,
Pe-nregul plai, din zare pînă-n zare.

Cînd spui Partid vezi noile orașe,
Culturii larg deschise largi făgașe.

Cînd spui Partid, tu vezi cum își desface
Aripile hulubul — simbol iubit de pace,

Cînd spui Partid vezi stînd în frunte
Conducătorul încercat în grele lupte.

prof. VIOREL POPESCU
com. Fundata-Brașov



Prof. Alexandrina Zberea (București): „Studiu”

Azi toți elevii tăi vor da examen

Azi toți elevii tăi vor da
examen...

Vor trece-n altă școală, mai
înaltă.
Le dai un ultim sfat, o-ncurajare,
Te temi și sperii cu dînsii laolaltă

Și-i urmărești cu gîndul pînă-n
sală,
Și parcă-i vezi cum, siguri, trag
biletul,
Și parc-azi răspunsurile clare,
Și-ți pare rău de Ștefănică,
biletul :

E cam timid și cam încet la vorbă
Deși la muncă nimeni nu-
intrece...

Dar iată-i : vin cu fețe-mbujorate
Să-ți spună c-au luat cu toții
zece.

Ce fi-voi miine ? Muncitori,
constructori,
Cosmonauți ori agronomi,
chimisti,
Sau medici alții, profesori ca
tine...
Cu toții clădi-voi statul comunist.

E munca ta ce va rodi
printr-înșii,
Și visul tău ei îl vor întrupa,
În tot ce ei vor da mai bun în
viață
Va fi și-un strop din străduința ta.

prof. N. ROȘA
Botoșani

DISCUȚIE ÎN TREN

Mergeam în trenul lung, pe Bărăgan,
Eu către Dunăre și ei la mare.
Erau vreo șase pionieri, îmi pare,
Și n-aveam la un loc atîția ani,
Cîți îi purtam eu singur în spinare.

Dar cum eram tovarăși, azi, de drum
Și n-aveam loc cu toții la fereastră,
Să admirăm, sub bolta larg albastră,
Întinsele oceane de porumb,
Ne-am pomenit vorbind — de țara noastră.

De munții noștri mindri și bogăți,
De ape repezi care curg la vale
Să se prefacă la hidrocentrale
În milioanele de kilowați...
Și-am mai vorbit de sonde și furnale.

Știau copiii despre colectivizare,
Că țara noastră este astăzi toată
O colectivă mindră și bogată,
Cu holde, cum le vezi, întinse ca o mare.
Cum nu puteau să fie altădată.

A fost o caldă convorbire-n tren.
N-a fost numai un drum prin geografie.
Ea mi-a rămas săpată-n suflet, vie.

prof. STELIAN CUCU
București

Dragoste

Porumbelul are aripi de zăpadă ;
Îl țin în mîini un băiat și o fată —
Dragostea lor e ca pana lui de
curată.

Porumbelul pornește spre soare ;
Băiatul și fata-l petrec pînă-n
zare —

Dragostea lor cîț zborul lui e de
mare.

MIHAI MUNTEANU
Învățător, com. Slobozia,
Dorohoi

MATURIZARE

Eu m-am deprins cu zborul în vremile aceste,
cînd ne-a deschis partidul spre viitor, ferestre.
Mi-am regăsit cadența într-al multimei pas
și îmi amestec glasul în al multimei glas.

Pășesc matur sub steagul partidului părinte,
multiplicînd chemarea-i de aur în cuvinte.
Contemporan cu lumea aceasta de eroi,
cînd sînt chemat pe nume, răspund mai tare : „NOI”.

prof. IOANID ROMANESCU
Școala de 8 ani Voinești, raionul Iași

Alfabetizare în Cuba

Oceanul, o vastă oglindă,
Azurul din cer să cuprindă.

Pe țarm însorit, palmieri,
Proiectați cu creștetu-n cer.

În joc de lumină — orbitoare,
Imense cristale de-argint,
Noi blocuri se-nalță în soare,

Oleandri cu flori parfumate,
Oceanul cu alge sărate.

Pe plajă, un grup de pescari
Și-o fată cu ochii sprințari.

Cu-adîncă răbdare-i învață
Din slovele scrise, din viață.

Citesc și flacăra-i cartea :
„Ori patria dragă, ori moartea”.

Se-nalță pădurea de schele ;
Deasupra, oceanul de stele.

prof. NATALIA BONCU
Școala medie „I. L. Caragiale”
Ploiești



Prof. N. Spirescu (Galați): Citirea manifestelor în port (Din ciclul „Trecutul de luptă revoluționară”)