

# Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și al Uniunii Sindicatelor din Instituțiile de Învățămînt și Cultură

Anul XIII nr. 665

vineri 15 iunie 1962

8 pagini 25 bani

Femeile care muncesc pe tărîmul științei, culturii și artei, al învățămîntului și sănătății publice, a căror activitate și-a câștigat de mult aprecierea poporului, au un vast cîmp de aplicare a cunoștințelor lor în munca pentru continua dezvoltare a economiei, înmulțirea valorilor științifice și culturale ale patriei, răspîndirea culturii în masele largi.  
(Din Cuvîntarea tovarășului Gheorghe Gheorghiu-Dej la Conferința Națională a Femeilor).

## ABSOLVENȚII

Toate — și costumul nou al tatei, și lacrima mamei, și florile, și nerăbdarea surorii mai mici, care se vîntură mereu pe uși și întrebă cît e ceasul — toate sînt pentru ei.  
Il cunoaștem de mult. An după an l-am văzut aproape în fiecare dimineață ieșind din curtea de alături sau din cea care se află cîteva case mai încolo. Mereu săltînd în spate același ghiozdan dreptunghiular sau stringînd sub braț o servietă. N-am simțit cînd s-a făcut atît de mare. A crescut o dată cu noile blocuri, cu fabrica ridicată în marginea orașului, cu marile magazine din colț. Ne-am obișnuit să-l întîlnim, să ne salute respectuos. O dată l-am oprit și l-am certat cînd transformase strada în teren de fotbal și a plecat cam bosumflat. Altă dată l-am văzut intrînd cu alți vreo treizeci de seama lui pe poarta uzinei în care lucrăm. Vă amintiți cu cît interes s-a învîrtit atunci în jurul unei roboțeze și cum îl asalta cu întrebări pe maestrul acela taciturn, care devenise dintr-o dată vorbăreț?  
Iar astăzi îl vedem îndreptîndu-se grăbit spre casă. Îi joacă pe chip o lumină de ris și bucurie, urma unui gînd victorios, a unor visuri mari și mici, numai de el știute. E ziua unui mare eveniment, un moment de răscruce în viața lui abia începută. O dată cu ultimul examen a devenit absolvent al clasei a VII-a.  
Ce-ar fi fost dacă s-ar fi născut în alte vremi? Avem de-a-tunci amintiri ce nu se șterg. Mulți, nenumărați copii de vîrsta lui nu cunoșteau nici măcar

fericirea de a cunoaște literele înscrise cu mîgălă între linii, ca să nu mai vorbim de aceea a înțelegerii misterelor ascunse în cărțile de versuri, în ecuațiile algebrice sau formulele chimice. Au știut în schimb ce înseamnă pelagra și frigul și foamea, au cunoscut alergatul cu tălpile goale prin mărăcini și prin ploaie după vite, injurăturile și bătaia și mizeria, a căror știință erau sortiți s-o poarte în spinare pînă la adînci bătrînețe.  
Azi, școala este un drept al fiecăruia dintre copiii patriei. Toți cei care și-au dat acum examenele, devenind absolvenți ai clasei a VII-a, au primit o bogată și temeinică pregătire. Oriunde în lungul sau latul țării noastre i-am întîlni și am vorbi cu ei ne-ar spune ce este energia atomică, care-i însemnătatea prasilor în cultura porumbului, ce face frumusețea operei lui Mihail Sadoveanu, care va fi viitorul orașului lor, al satului în care locuiesc, al patriei. Sînt copii de 13—14 ani și mulți din ei mai poartă la gît cravatele roșii, dar știu mai mult decît știau părinții lor la ani de două ori mai numeroși.  
Și cunoștințele lor nu se limitează numai la ceea ce au învățat din cărți sau au aflat din spusele învățătorilor și profesorilor. Ei au văzut cu ochii lor cum se aplică în viață — în fabrici, în uzine, pe ogoare — ceea ce stă scris în manuale, au făcut cu mîna lor, în sălile de lucrări practice din școli, tot felul de obiecte utile, au muncit ei înșiși în gospodăria agricolă colectivă sau în gospodăria agricolă de stat, au participat adesea la acțiuni obștești, patriotice,

dîndu-și contribuția, după puterile lor, la înflorirea orașului sau satului natal.  
Elevii au cîștigat în decursul celor 7 ani de școală nenumărate cunoștințe, nenumărate deprinderi de muncă din cele mai diferite domenii. Alături de acestea ei au dobîndit și capacitatea de a înțelege încă de pe acum necesitatea de a avea un orizont în viață, de a fi utili societății.  
Sînt bunuri cîștigate la sfîrșitul celor 7 ani de școală pentru care îi sărbătorim, felicitînd prin ei pe învățătorii și profesorii școlilor patriei care, fără a-și precupeți eforturile, s-au străduit să-i pregătească temeinic pentru viață, să-i educe ca tineri demni de marea noastră epocă socialistă.

V. OCTAVIAN

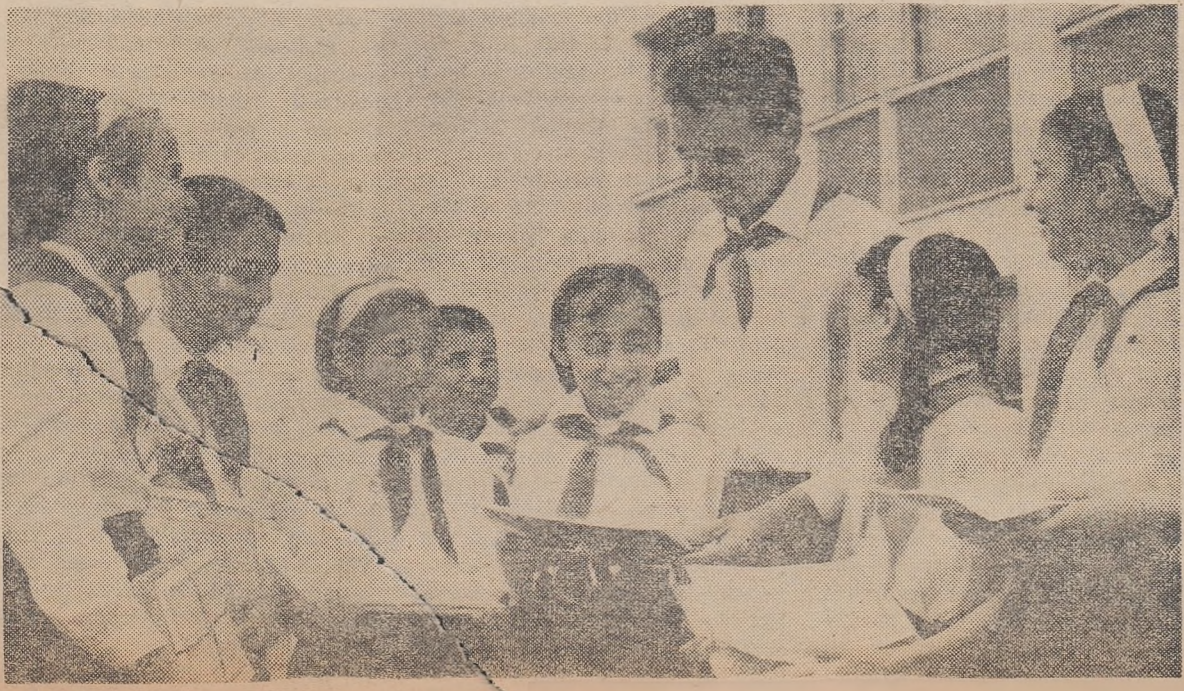
## SERBĂRI ȘCOLARE

Au început serbările școlare. Învățătorii și elevii claselor I—IV au făcut duminică bilanțul muncii lor de un an de zile. A fost un bilanț rodnic, plin de bucurii. Așa se explică de ce serbarea a însemnat peste tot veselie, voie bună, sărbătoare.  
Am văzut duminică pe străzi, în tramvaie, în autobuze oameni cu imense buchete de flori. Erau învățătorii. Florile simbolizau prinusul de mulțumire adus de copii dascălilor care le-au călăuzit primii pași pe drumul descoperirii tainelor cărții, simbolizau dragostea pentru cei care i-au învățat și educat.

Alături de oamenii cu buchete de flori, străzile erau pline de copii care purtau sub braț pachete cu cărți învelite în celofan sau legate cu panglici multicolore. Erau premianții, iar cărțile pe care le purtau — răsplata școlii pentru munca lor, pentru conștiințiozitatea cu care au învățat de-a lungul întregului an școlar.  
\*  
Iată-ne, de pildă, la noua și frumoasa școală nr. 128 din raionul V. I. Lenin al Capitalei, dată în folosință abia anul acesta. Rezultatele muncii ei, trecute în revistă acum, o dată cu serbarea de sfîrșit de an, sînt îmbucurătoare. Numărul elevilor care au terminat anul școlar cu nota 10 este de peste 100 — cifră care vorbește convingător despre munca neobosită a întregului colectiv al școlii.  
„Am început cu bine activitatea în noua noastră școală, dar neprețuit al partidului — a spus tov. Paraschiva Florescu, directoarea școlii. Vrem însă ca în anul viitor să muncim și mai bine. La rîndul lor, copiii au dovedit, prin rezultatele bune la învățătură și purtare, recunoștința lor față de partid pentru condițiile minunate care le-au fost create. Și ei se angajează să învețe și să se poarte încă și mai bine, să păstreze cu grijă școala și avutul ei, să fie demni de grija ce li se poartă”.

Ca orice serbare de sfîrșit de an, și serbarea de la Școala de 8 ani nr. 128 din Capitală a concentrat tot ce este mai semnificativ, mai frumos în viața colectivului de elevi. S-au spus poezii, s-au cîntat cîntece pline de voieșie. În fiecare vers, în fiecare cîntec au răsunit dragostea și recunoștința fierbinte față de partid, mîndria de a trăi într-o patrie socialistă, mulțumirea adusă școlii, învățătorilor.  
\*  
Acum, pe micii sărbătoriți îi așteaptă vacanța. Mulți dintre premianții de azi au bagajul făcut, sînt gata să plece la munte și la mare, în tabere, în excursii. După un an de muncă rodnică, vacanța, cu toate bucuriile ei, este bine meritată.

Școala nouă, în cartier nou, Școala medie nr. 34 din Capitală are la activul său, în localul pe care-l ocupă acum, numai cîteva serbări de sfîrșit de an.  
In băncile din față ale sălii unde are loc serbarea stau elevii — sărbătoriții zilei. „Plasatori” mici și zvelți se strecoară printre spectatori să împartă programe cu coperile desenate de elevi: un motan încălțat, o moară de vînt, niște trifoi cu patru foi. Toate reflectă hărnicia și îndemnarea micilor desenatori.  
Începe programul: poezii, cîntece, dansuri, gimnastică. Urmează împărțirea premiilor — prilej de bucurie pentru copii și părinți.  
\*  
Elevii claselor I—IV din școlile orașului Rm. Vlcea, învățătorii și părinții lor au cunoscut în aceste zile, la fel ca elevii și părinții din toate școlile patriei, momente de intensă emoție și bucurie. Pe scenele sălilor de spectacole copiii au prezentat, la serbările de sfîrșit de an, o parte din roadele muncii lor: versuri expresiv recitate, cîntece închinare partidului și patriei, scenete, jocuri populare și jocuri sportive etc.  
Anunțînd rezultatele la învățătură, numeroși învățători de la școlile de 8 ani ale orașului au făcut cunoscut participanților la serbări că toți elevii lor au reușit să încheie anul școlar cu note bune și foarte bune.  
\*  
Acum, pe micii sărbătoriți îi așteaptă vacanța. Mulți dintre premianții de azi au bagajul făcut, sînt gata să plece la munte și la mare, în tabere, în excursii. După un an de muncă rodnică, vacanța, cu toate bucuriile ei, este bine meritată.



Un grup de premianți de la Școala nr. 32 din Capitală.

# La sfârșit de an în învățămîntul ideologic

De curînd a avut loc la Școala medie din Giurgiu închiderea anului de învățămînt ideologic al cadrelor didactice. Cu acest prilej, sub conducerea propagandiștilor, în seminarii s-a făcut o trecere în revistă a muncii desfășurate în cursul anului școlar de către cadrele didactice în vederea aprofundării învățării marxist-leniniste. Învățătorii și profesorii și-au arătat satisfacția pentru sprijinul pe care l-au primit în munca la catedră prin învățămîntul ideologic. Ei au arătat că succesele obținute în acest an în instruirea și educarea elevilor, în pregătirea lor pentru viață nu ar fi fost posibile dacă nu ar fi avut la dispoziție cercurile de învățămînt în care au dezbătut nenumărate probleme ideologico-politice.

Ca director al școlii și ca propagandist am putut observa în asistențele mele la lecții o tot mai bună orientare politică și ideologică a lecțiilor. Un rezultat al pregătirii ideologice îl constituie, bunăoară, preocuparea tot mai evidentă a cadrelor didactice din școala noastră pentru educarea copiilor în spiritul patriotismului. Chiar și la clasa I lecțiile de limba română le-au făcut cunoscute elevilor munca oamenilor din uzine și fabrici, de pe ogoare, realizările regimu-

lui nostru democrat-popular lupta partidului pentru o viață fericită a celor ce muncesc. Tot astfel, la clasele mai mari, la lecțiile de istoria patriei, învățătorii au subliniat — la nivelul de înțelegere al elevilor — faptul că istoria este făurită de mase, că poporul nostru a luptat secole în șir împotriva asupritorilor și că, sub conducerea partidului clasei muncitoare, și-a cucerit libertatea și drepturile legitime.

Un sprijin serios l-au primit prin învățămîntul ideologic și profesorii. De exemplu, cunoscînd temeinic noțiunile de bază și suprastructură, interdependența dintre ele, profesorii de literatură au reușit să explice tot mai clar elevilor fenomenul literar ca fenomen de suprastructură, să arate că el reflectă relațiile de producție pe care s-a întemeiat orînduirea socială în cadrul căreia a apărut. Pe baza cunoștințelor ideologice profesorii de limba română au reușit în măsură tot mai mare să prezinte elevilor funcția de cunoaștere și funcția educativă a operelor studiate.

Și în predarea lecțiilor de limbi străine cunoștințele ideologice sînt deosebit de folositoare. La limba latină, de exemplu, profesorii au comentat pe larg cu e-

levii textele care prezintă aspecte ale luptei de clasă din orînduirea sclavagistă. De asemenea, la lecțiile de istorie profesorii au folosit cunoștințele dobîndite în învățămîntul ideologic pentru explicarea științifică a fenomenelor din viața societății.

În predarea științelor naturale cunoștințele de materialism dialectic au constituit un real sprijin. Cu succes au explicat profesorii evoluția speciilor pe baza legii trecerii schimbărilor cantitative în schimbări calitative, combătînd teoriile idealiste în acest domeniu. Tot astfel, în predarea proceselor fizice și chimice, ca topirea sau reacțiile chimice, profesorii au prezentat aceste fapte ca forme de mișcare a materiei.

Numai prin cunoașterea aprofundată a învățării marxist-leniniste cadrele didactice pot transmite cunoștințe științifice, pot interpreta just fenomenele naturii și societății. Tocmai de aceea, ele urmează cu t.n. deosebit interes cursurile de învățămînt ideologic.

**N. PROFEANU**  
director la Școala medie din Giurgiu

## Vizita unei delegații guvernamentale a R. P. Bulgaria

Luni dimineața a sosit în Capitală delegația guvernamentală a R.P. Bulgaria, condusă de Nacio Papazov, ministrul învățămîntului și culturii al R.P. Bulgaria, care va duce tratative în vederea semnării unui acord de colaborare culturală și științifică între R.P. Romîna și R.P. Bulgaria.

La sosire, pe aeroportul Băneasa, delegația a fost întâmpinată de Corneliu Mănescu, ministrul Afacerilor Externe, Ștefan Bălan, adjunct al ministrului învățămîntului, Virgil Florea, reprezentant al conducerii Comitetului de Stat pentru Cultură și Artă, funcționari superiori din Ministerul Afacerilor Externe.

Au fost de față Ivan Kinov, ambasadorul R.P. Bulgaria la București, și membri ai ambasadei.

Delegația guvernamentală bulgară, condusă de Nacio Papazov, ministrul învățămîntului și culturii al R.P. Bulgaria, a făcut în cursul zilei de luni o vizită tovarășului Corneliu Mănescu, ministrul afacerilor externe. Conducătorul delegației bulgare a făcut o vizită tovarășului Ilie Murgulescu, ministrul învățămîntului. A fost prezent Ivan Kinov, ambasadorul R.P. Bulgaria la București.

Delegația a vizitat Universitatea din București, noul complex de cămine studentești, precum și alte instituții culturale și de învățămînt. De asemenea, a participat la inaugurarea noilor săli ale Muzeului de Artă al Republicii Populare Romîne și a vizionat spectacole.

Miercuri, delegația a vizitat localități de pe Valea Prahovei, Muzeul Doftana și Muzeul Peleş.

Joi a avut loc semnarea acordului de colaborare culturală și științifică între guvernele R. P. Romîne și R. P. Bulgaria.

## De la Ministerul Învățămîntului

### În atenția cadrelor didactice care vor urma cursuri de perfecționare în vara anului 1962

În legătură cu desfășurarea cursurilor de perfecționare care se vor organiza pe plan central, regional și interregional, planificate pentru anul școlar 1961-1962, se fac următoarele precizări:

1. Toate cadrele didactice care vor preda în anul școlar 1962-1963 obiectul „Agricultura” vor urma un curs de perfecționare cu durata de 30 zile, organizat în fiecare regiune.

Data începerii cursului, localitatea și condițiile în care se va desfășura, vor fi anunțate de secțiile de învățămînt regionale.

2. Cursurile centrale de perfecționare pentru profesorii care predau limba rusă, limba germană și limba franceză se vor desfășura la Predeal în localul Complexului școlar preventorial în perioada 23 iulie—12 august a.c.

La aceste cursuri vor participa și profesorii care predau disciplinele menționate și sînt înscriși la examenele pentru obținerea gradelor în învățămînt. Pentru acești profesori se vor organiza la Predeal lecții și consultații în vederea sprijinirii lor la pedagogie, socialism științific, filozofie și în alte probleme de specialitate.

După terminarea cursurilor, profesorii de limba rusă înscriși la examenul de definitivat se vor prezenta pentru susținerea examenului la institutele de perfecționare în raza cărora se găsesc regiunile în care aceștia lucrează, iar profesorii de limba germană și limba franceză la Institutul de perfecționare din București.

3. Cursurile de limba română pentru învățătorii care nu cunosc bine limba română și care predau în școlile (secțiile) cu limbi de predare ale minorităților naționale se vor desfășura între 2—30 iulie a.c. pe plan regional. Cei din regiunea Hunedoara vor urma cursul la Timișoara împreună cu învățătorii din regiunea Banat.

4. Cursurile interregionale de limba română pentru profesorii care predau limba română la clasele V—VII precum și pentru cei care predau istoria patriei și geografia R.P.R. în școlile (secțiile) cu limbi de predare ale

minorităților naționale și nu cunosc bine limba română se vor desfășura între 9 iulie—9 august la institutele interregionale de perfecționare din Cluj, Timișoara și Brașov.

5. Cursurile pentru sprijinirea educatoarelor din grădinițele cu orar normal cu limba de predare română înscrise la examenul de definitivat și gradul II se desfășoară în perioada 2—28 iulie a.c. la institutele interregionale de perfecționare București, Iași, Brașov, Cluj și Timișoara.

— educatoarele înscrise la examenele de definitivat și gradul II din grădinițele cu limba de predare maghiară din toată țara vor urma cursul la I.P.C.D. Cluj;

— educatoarele înscrise la examenele de definitivat și gradul II din grădinițele cu limba de predare germană din toată țara vor urma cursul la I.P.C.D. Timișoara.

6. Cursurile pentru sprijinirea învățătorilor înscriși la examenul de definitivat și gradul II se desfășoară la regiuni în perioada 2—28 iulie a.c.

Învățătorii din școlile (secțiile) cu limbi de predare ale minorităților naționale vor urma cursurile astfel:

— învățătorii care predau la școlile cu limba de predare maghiară din regiunile Banat și Hunedoara vor urma cursul la Timișoara, cei din regiunile Cluj și Crișana, la I.P.C.D. Cluj, cei din regiunea Maramureș la Baia Mare, iar cei din regiunile Mureș-Autonomă Maghiară și Brașov la Tg. Mureș.

— învățătorii care predau la școlile cu limba de predare germană din regiunile Brașov și Mureș-Autonomă Maghiară, vor urma cursul la I.P.C.D. Brașov, iar cei din regiunile Crișana, Cluj, Maramureș, Hunedoara și Banat, vor urma cursurile la I.P.C.D. Timișoara;

— învățătorii care predau la școlile cu limbile de predare sîrbă și slovacă, vor urma cursurile la I.P.C.D. Timișoara;

— învățătorii care predau la școlile cu limba de predare ucraineană din regiunile Maramureș, Suceava și Banat vor urma cursurile în regiunea Maramureș (Sighet);

— învățătorii din școlile cu

limba Mureș-Autonomă Maghiară, vor urma cursurile la Brașov împreună cu învățătorii care predau în școlile cu limba de predare română din regiunea Brașov.

Centrele în care se vor organiza cursurile vor fi stabilite și comunicate de secțiile de învățămînt regionale.

7. Cursurile pentru sprijinirea profesorilor înscriși la examenul de definitivat și de gradul II se vor desfășura între 12 iulie—9 august a.c. și se vor organiza astfel:

— La I.P.C.D. București, pentru profesorii din toată țara care predau: limba latină, limba engleză, muzică, desen, pentru profesorii care predau la școlile de artă teoria muzicii, instrumente muzicale, desen, pictură și sculptură, pentru cadrele didactice care predau în școlile speciale, pentru profesorii de educație fizică din regiunile București, Argeș, Dobrogea, Bacău, Galați, Iași, Suceava, Ploiești, orașele București și Constanța.

— La I.P.C.D. Cluj, pentru profesorii de toate specialitățile din întreaga țară care predau în școlile cu limba de predare maghiară și pentru profesorii de educație fizică din regiunile Cluj, Crișana, Maramureș, Brașov și Mureș-Autonomă Maghiară.

— La I.P.C.D. Timișoara, pentru profesorii din toată țara care predau limba germană (cu limbă maternă), limba sîrbă, limba slovacă și pentru profesorii de educație fizică din regiunile Banat, Oltenia și Hunedoara.

Pentru toate celelalte discipline cursurile se vor organiza la fiecare institut de perfecționare.

8. Examenele de definitivat pentru educatoare și învățători vor avea loc între 1—15 august a.c. în centrele unde s-au desfășurat cursurile, de preferință la o școală pedagogică, iar pentru profesori între 13—25 august a.c.

9. Cursurile speciale cu durata de 25 ani pentru cadrele didactice care predau la clasele V—VII fără a avea calificarea corespunzătoare, vor avea loc la institutele de perfecționare din București, Cluj, Iași și Timișoara în perioada 2 iulie—15 august, iar examenele se vor desfășura



Cartea — prieten nedespărțit al școlărilor.

## Din activitatea culturală a organizațiilor sindicale

### Me-reu în mijlocul colectiviștilor

A intrat în obișnuința formațiilor artistice ale Sindicatului învățămînt din orașul Dorohoi să se deplaseze în zilele de odihnă în mijlocul colectiviștilor și să prezinte în fața lor reușite programe artistice.

Astfel, formația de cor și soliști vocali a dat numeroase concerte în satele Cristinești, Budești, Suharău, Lozna, Ivancăuți, Deraca ș.a. Colectivul dramatic a pus de curînd în scenă piesa „Aripă de rîndunică” de Suto Andras, cu care a dat primul spectacol în satul Buhai din comuna Sandricani, în fața a peste 300 de colectiviști.

Duminică 3 iunie a.c., formațiile de cor, soliști, recitatori și colectivul dramatic au prezentat un bogat program artistic la căminul cultural din Dimăcheni, bucurîndu-se de un deosebit succes.

Comitetul sindical al lucrătorilor din învățămînt din orașul Dorohoi se străduiește să contribuie prin aceste programe artistice la întărirea economico-organizatorică a organizațiilor sindicale.

cole colective, la dezvoltarea continuă a agriculturii socialiste a raionului.

**G.H. STĂNESCU**  
vicepreședinte  
al comitetului sindical  
de învățămînt și cultură  
Dorohoi

### Medalion literar închinat lui I. L. Caragiale

Cu prilejul împlinirii a 50 de ani de la moartea marelui nostru scriitor Ion Luca Caragiale, organizația sindicală a cadrelor didactice de la Școala de 8 ani din comuna Turburea, raionul Filași, a organizat un medalion literar.

În cadrul acestui medalion a fost expusă conferința „Ion Luca Caragiale, omul și opera”, după care au fost prezentate lecturi din opera scriitorului. S-au citit schițele „Un pedagog de școală nouă”, „Domnul Goe” și „Vizită”, precum și pamfletul „1907, din primăvară pînă în toamnă”.

Apoi participanții au vizitat expoziția de cărți „Din opera marelui nostru scriitor Ion Luca Caragiale”.

**ILIE COJOCARU**  
corespondent

# Activitățile practice continue

## În industrie

Au început să se desfășoare în întreprinderi industriale, în gospodăriile agricole colective sau în sălile de lucrări practice din școli activitățile practice continue ale elevilor.

O parte din elevii claselor a IX-a și a X-a de la Școala medie „Mihail Eminescu” din Capitală își efectuează practica la uzinele „Tudor Vladimirescu”. Munca pe care o desfășoară ei acum în secțiile uzinei a fost pregătită în amănunțime încă din urmă cu câteva săptămâni. Conducerea școlii a întocmit, de comun acord cu conducerea uzinei, graficele lucrărilor care urmau să fie executate de elevi. Aceștia au fost împărțiți pe grupe, iar fiecare elev a fost repartizat pe lângă un muncitor. S-a prevăzut, de asemenea, rotația elevilor în secțiile mașinilor, sudorii și lăcătușimontorii.

Considerând că practica continuă este un bun prilej de a vedea în ce măsură și-au însușit și consolidat elevii cunoștințele și deprinderile de muncă formate la lecțiile de tehnologie și la lucrările practice din timpul anului, conducerea școlii, împreună cu conducerea uzinei, au hotărât să le dea spre efectuare în această perioadă o serie de probe de control. Probele de control au constatat dintr-o parte teoretică și una practică. Elevii au fost solicitați să întocmească documentația tehnică după un model de piesă dat sau după desenul de execuție, să elaboreze procesul tehnologic al piesei, menționând operațiile, fazele și minuirea în ordinea succesivă și să execute apoi piesa, după punerea la punct a mașiniuneltele.

Dat fiind faptul că elevii sînt familiarizați cu procesul de producție din uzină, deoarece au lucrat aici și în timpul anului cîte o zi pe săptămînă, de cum s-a început practica continuă au trecut direct la efectuarea probelor de control.

Temele acestor probe au fost alese cu multă chibzuială, așa încît să permită a se verifica temeinic cunoștințele însușite de elevi și stadiul la care s-a ajuns în formarea deprinderilor lor de muncă. De aceea s-au ales lu-

crări mai complexe din punct de vedere al formei și al procesului de execuție decît cele efectuate în cadrul instruirii practice în producție din timpul anului. Totodată, s-a avut în vedere ca în executarea lucrărilor elevii să fie puși în situația de a aplica o serie de cunoștințe dobîndite în cadrul studierii fizicii, chimiei, matematicii etc.

De exemplu, elevii claselor a IX-a, care își efectuează practica continuă în secția de mașini-unelte, au executat în cadrul probelor de control o serie de lucrări complexe cum sînt clapete de reținere pentru instalația pneumatică a troleibuzului, piulițe speciale de asamblare pentru instalația de alimentare sau pneumatică, corpi conice tubulare și pîrghii pentru prizele de aer de la autovehicule. Ei au întocmit mai întîi schița piesei, după modelul dat sau după desenul de execuție, apoi au consemnat procesul tehnologic în fișa de lucru. La întocmirea schiței elevii au folosit cunoștințele de desen tehnic dobîndite în anii precedenți, cînd au studiat desenul obiectelor în trei planuri — elevație, plan, profil — cunoștințe pe care le-au repetat, de altfel, în cadrul lecțiilor de tehnologia meseriei cînd au studiat clasificarea cuțitelor, organele și mecanismele cutiei de viteze, cutia roților de schimb de la strungul „Iosif Ranghet” etc.

După întocmirea schiței elevii au trecut la elaborarea procesului tehnologic, folosindu-se în mare măsură de cunoștințele dobîndite în orele de tehnologie cu privire la așezarea și fixarea cuțitelor în suportul portcutit al mașinii-unelte, la alegerea regimului de așchiere în funcție de diametrul piesei și la caracteristicile mecanice și fizice ale materialului de prelucrat.

În elaborarea procesului tehnologic de un real folos le-au fost și cunoștințele studiate la fizică. Cunoscînd, de pildă, mișcările circulare de translație și combinate sau forțele care acționează asupra cutitului în timpul strunjirii, știind cum să calculeze forța de așchiere și puterea necesă-

ră așchierii în timpul lucrului la strung, elevii au reușit să execute corect piesele date, să întocmească la timp fișa de prelucrare mecanice.

Înainte de executarea piesei date, elevii au avut de calculat suprafețe plane și de revoluție, turația optimă de așchiere, avansurile automate. În rezolvarea acestor calcule le-au fost de mare folos cele învățate în cadrul orelor de matematică.

Trecînd la executarea piesei, elevii au fixat cuțitele la strung în portcutit, au fixat și centrul semifabricatului în universalul strungului sau în alte dispozitive de fixare a piesei, au ales regimul de așchiere și au pornit strungul prin acționarea organelor de comandă, executînd proba de control conform documentației tehnice elaborate la început.

Muncitorii, profesorii-ingineri și cei care supraveghează practica au îndrumat întreaga activitate a elevilor astfel ca ea să constituie într-adevăr un mijloc de verificare a cunoștințelor și a deprinderilor de muncă formate de-a lungul anului școlar. Ei au urmărit în ce măsură lucrările de probă corespund din punct de vedere al calității și al dimensiunilor date, dacă s-au executat în timp și curat, au constatat în ce măsură au aplicat elevii cunoștințele însușite la lecțiile de tehnologie, de desen tehnic.

Totodată, pentru a înlătura eventualitatea ca munca să capete un caracter mecanic, profesorii i-au întrebat pe elevi ce operații execută, ce cunoștințe teoretice aplică în muncă pentru efectuarea lor, unde se folosesc piesele lucrate de ei etc.

Constatarea făcută cu ocazia probelor de control efectuate de elevi au arătat că cea mai mare parte din ei sînt stăpîni pe cunoștințele teoretice și practice predate în cursul anului, că ei și-au format temeinice deprinderi de muncă. Aceasta a dat posibilitatea ca o serie de elevi din clasele a IX-a, ca de exemplu, D. Cursan, Z. Croitoru, C. Beschia, M. Constantin, St. Lăzărescu și alții să lucreze de pe acum singuri la mașinile unelte.

S. DIMA



Practica elevilor de la școala medie „I. L. Caragiale” din Capitală la întreprinderea „Tehnica textilă”.

## Sub îndrumarea profesorilor-maiștri

Practica elevilor din clasa a VIII-a a Școlii medii nr. 2 din Buzău a început doar de cîteva zile în sala de lucrări din domeniul lăcătușăriei. Ea se desfășoară de pe acum cu rezultate bune vîndînd grija manifestată cu săptămîni în urmă de comisia metodică a profesorilor de specialitate pentru organizarea activităților practice în asemenea condiții încît să stîrmească cît mai deplin interesul elevilor și să realizeze în același timp obiectivele instructiv-educative ale acestei perioade.

„Să marcăm încheierea activității noastre în sala de lucrări practice cu o realizare importantă, care să folosească efectiv elevilor școlii” — le-a spus tinerilor din clasa a VIII-a, chiar

de la început, profesorul-maiștru. Timp de un an de zile ați învățat să trasați metalul cu ferăstrăul, să tăiați, să piliți, să găuriți. Am lucrat împreună piese din trusa lăcătușului, ciocane, dornuri, clești. Propun ca în aceste două săptămîni în care vom face practică zi de zi să confecționăm truse complete de scule, cu care să lucreze elevii ce vor învăța anul viitor în clasa a VIII-a”.

Propunerea profesorului-maiștru a fost primită cu entuziasm. Iată-i acum pe elevii la lucru. În caietele de practică ale unora din ei se află desenat un cadru de ferăstrău pentru metale — lucrare complexă, care necesită efectuarea a șase operații diferite. În caietele altora apar alte lucrări complexe — clești, compase de interior și exterior etc. Toate sînt lucrate cu grijă, cu pricepere, dovedind bună pregătire și dragoste pentru munca practică.

Elevii care efectuează practica la timplărie desfășoară de asemenea o muncă interesantă, utilă: contribuie și ei la confecționarea de noi garnituri complete de truse pentru sculele de lăcătușărie, montînd cozi la pile, dălți etc.

Activitățile practice continue ale elevilor din clasa a VIII-a au și menirea de a face legătura între cunoștințele și deprinderile însușite în timpul acestui an școlar și munca pe care o vor desfășura în întreprinderi în cursul anului școlar viitor. De aceea, comisia de specialitate și-a propus să organizeze cu ei și cîteva vizite de documentare în diferite întreprinderi din oraș și în special la întreprinderea „Metalurgica”, în atelierele căreia își vor efectua la anul practica la mașini-unelte. Astfel elevii pot lua un prim contact cu mașinile la care vor lucra, pot cunoaște unele amănunte în legătură cu funcționarea lor. Din întîlnirile cu muncitorii mai vîrstnici, cu fruntașii în producție ei află lucruri interesante despre viața din trecut și de astăzi a muncitorilor, despre istoricul întreprinderilor, despre producția lor actuală și despre perspectivele dezvoltării lor pe viitor.

Cu activitățile ei variate și atractive, datorită cărora deprinderile elevilor se perfecționează și se consolidează, practica continuă de la sfîrșitul anului școlar constituie un minunat mijloc de pregătire a tineretului pentru viață, pentru munca în producție.

C. DEMETRESCU

## În gospodăria agricolă de stat

Cu cîntec și voie bună și-au început activitatea practică pe ogoarele gospodăriei agricole de stat „Murfatlar” cele două brigăzi de elevi din clasele a V-a și a VI-a ale Școlii de 8 ani din comuna Basarabi, regiunea Dobrogea.

Îndrumați cu grijă și dragoste de profesorul de științe naturale, tov. Emil Mutulescu, și de șeful secției viticole din gospodărie, tov. Ion Olteanu, elevii muncesc plini de entuziasm dobîndind, pe lângă cunoștințele și deprinderile însușite în timpul anului, noi și interesante cunoștințe și deprinderi de agrotehnică și zootehnie.

Planul activităților practice pentru perioada de două săptămîni în care elevii vor lucra în gospodărie, dovedește grija și priceperea cadrelor didactice și a conducerei școlii, faptul că în alcătuirea lui s-a colaborat îndeaproape cu cadrele de specialitate din G.A.S.

În plan au fost incluse lucrări ce se pot efectua în această perioadă — lucrări de legat și copcit vița de vie, răritul la floarea-soarelui, prașile, depistări de dăunători la solanacee (roșii și cartofi) și lucrări de combatere a acestora, lucrări de plivit pe lotul de seminceri de grîu, lucrări de mușuroit la cartofi, lucrări de legumicultură cum ar fi, de exemplu, copilitul la roșii și altele.

Pentru a se realiza cu mai mult succes latura instructivă a practicii au fost prevăzute în

plan și vizite ale elevilor la terasele și laboratoarele stațiunii experimentale „Dobrogea” și la ferma zootehnică a G.A.C. din comună. De asemenea, în plan mai figurează un obiectiv important: recoltarea și conservarea unor plante de cultură, de exemplu cereale în diferite faze de creștere și dezvoltare, leguminoase, plante medicinale și plante din flora spontană de cîmpie care vor fi folosite în școală ca material didactic. În acest fel elevii vor îmbogăți colecțiile de plante ale școlii, consolidîndu-și în același timp deprinderea de a întocmi ierbare, planșe etc.

Trecînd la îndeplinirea planului, cadrele didactice au căutat să asigure o cît mai bună desfășurare a muncii practice a elevilor. „În fiecare zi — ne-a spus directorul școlii — elevii trec printr-un alt sector de activitate din gospodărie pentru a cunoaște cît mai multe aspecte ale muncii agricole”.

În prima zi de practică cravatele roșii fluturau pe imensul teren plantat cu vie al gospodăriei, unde elevilor li s-au explicat procedeele de legare și copcirea viței de vie, arătîndu-li-se în același timp și de ce se efectuează aceste lucrări.

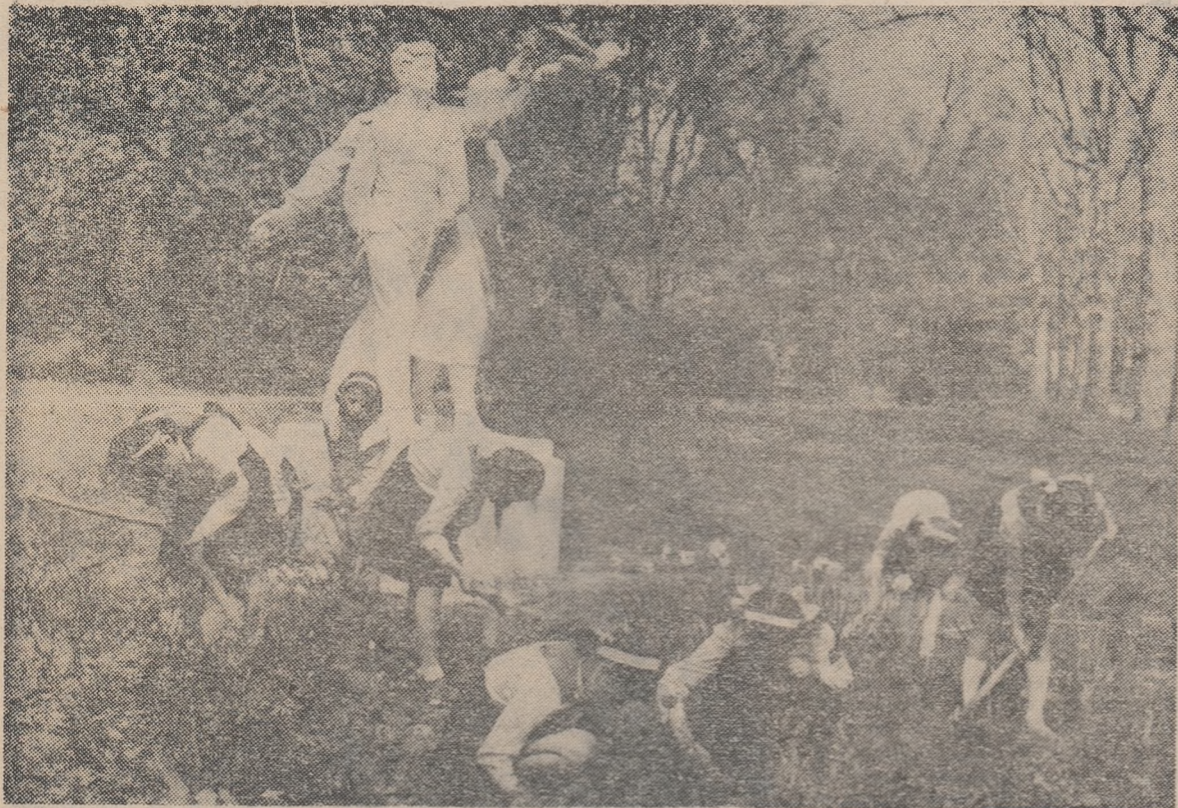
Explicațiile interesante date de brigadierii și tehnicienii din gospodărie în legătură cu felul cum trebuie executată corect fiecare lucrare contribuie la formarea priceperilor și deprinderilor de

muncă pe baza agrotehnicii înaintate.

Pionierul frunțaș Romei Niculescu, care este șeful brigăzii elevilor din clasa a V-a, se ocupă îndeaproape de felul în care lucrează brigada ajutîndu-i pe cei care lucrează mai încet. L-am auzit explicînd unor colegi ai lui care nu legau corect via cum se leagă și de ce este necesar să se formeze un „opt” în jurul spalierului, legînd apoi lăstarul. Văzînd că-l ascultă a ținut să-mi spuie că se leagă în acest fel pentru a lăsa lăstarilor posibilitatea să se dezvolte în bune condițiuni. „Vrem să facem o muncă utilă, de care să putem fi mîndri” — a încheiat el în numele brigăzii.

Majoritatea membrilor brigăzii muncesc cu pricepere și dovedesc cunoștințe temeinice în legătură cu biologia viței de vie, cu dăunătorii și mijloacele de combatere a lor, cu lucrările de întreținere a viței și perioadele cele mai bune în care trebuie efectuate acestea. I-am auzit vorbind despre treburile gospodăriei cu competență, ca niște adevărați viticultori: „Pentru că vița a fost stropită la timp la noi în gospodărie nu avem atac de mană” — a constatat la un moment dat unul din ei. „Da” — a confirmat altul, care a completat apoi: „Și cum vița este plivită la timp și stropită cu sulfat de cupru pentru a treia oară, cred că vom avea în acest an o recoltă bogată”.

Spre sfîrșitul primei zile de practică, echipele claselor a V-a,



In parcul Palatului pionierilor din București.

## Nivelul cunoștințelor de economie politică

Anul școlar care se va încheia în curând a însemnat un pas mai departe în îmbunătățirea predării economiei politice și socialismului științific în școlile de cultură generală, în înarmarea tineretului cu cunoașterea unor teze fundamentale ale învățaturii marxist-leniniste. Realizările dobândite în această privință au ieșit limpede la iveală cu prilejul lecțiilor recapitulative, care au dat elevilor posibilitatea să discute problemele principale din materia parcursă în timpul anului.

De exemplu, discutând într-una din lecțiile recapitulative de economie politică tema „Reproducția socialistă și superioritatea ei față de reproducția capitalistă”, elevii clasei a X-a de la Școala medie nr. 2 din Capitală, care au studiat această disciplină cu profesoara Rozina Stănescu, au dovedit că au înțeles procesul de ansamblu al producției socialiste, superioritatea ei față de reproducția capitalistă. Ei au arătat că reproducția socialistă este o reproducție continuă, lărgită, că reproducția produsului social total în socialism are loc în condițiile respectării corelației dintre cele două sectoare ale producției sociale, asigurându-se dezvoltarea cu precădere a producției mijloacelor de producție față de producția obiectelor de consum. Școlarii au subliniat că dezvoltarea cu precădere a producției mijloacelor de producție este o lege economică obiectivă a reproducției în orinduirea socialistă, deoarece numai astfel se pot asigura condițiile dezvoltării tuturor ramurilor producției, numai prin aceasta este posibilă obținerea abundenței de bunuri ce caracterizează socialismul și comunismul.

Un accent deosebit s-a pus în lecție pe politica partidului nostru privind dezvoltarea industriei și în special a industriei grele, cu pivotul ei, industria constructoare de mașini, scoțându-se în evidență rezultatele obținute în țara noastră în această direcție. Totodată au fost arătate și succesele obținute pe această linie de celelalte țări socialiste și în special de către Uniunea Sovietică.

O altă problemă discutată în cadrul recapitulării finale la clasa a X-a a fost „Superioritatea agriculturii socialiste față de agricultura capitalistă”.

Pregătindu-se pentru această temă, elevii au studiat Raportul prezentat de tovarășul Gheorghe Gheorghiu-Dej la recenta sesiune extraordinară a Marii Adunări Naționale, ceea ce le-a dat posibilitatea să analizeze în profunzime problemele. Ei au arătat că încheierea colectivizării

scrie o nouă măreață realizare pe drumul spre desăvârșirea construirii socialismului, că în R.P.R. socialismul a învins definitiv la orașe și sate. Încheierea colectivizării agriculturii cu aproape 4 ani înainte de termenul stabilit de Congresul al III-lea al P.M.R. — au subliniat elevii — pune încă o dată în lumină justetea politicii partidului, politică marxist-leninistă consecventă și creatoare, întemeiată pe cunoașterea profundă a realității, a cerințelor dezvoltării sociale potrivit condițiilor concrete ale României. A fost de asemenea dezvoltată ideea că victoria definitivă a socialismului la orașe și sate deschide o nouă etapă în istoria țării noastre. Relațiile socialiste abt-cuprinzătoare creează condiții pentru un avânt și mai puternic al forțelor de producție, al industriei socialiste, pentru dezvoltarea intensivă și multilaterală a agriculturii, pentru înflorirea patriei și bunăstarea poporului muncitor.

Tema unei alte ore de recapitulare a constituit-o ideea subliniată în Declarația Consfăturii reprezentanților partidelor comuniste și muncitorești de la Moscova din noiembrie 1960, pe baza unei analize profunde a perioadei istorice actuale, că principala trăsătură distinctivă a timpurilor noastre este transformarea sistemului socialist mondial în factorul hotărâtor al dezvoltării societății omenești.

Vorbind despre faptul că țările care s-au desprins din sistemul capitalist după cel de al doilea război mondial au pornit la construirea societății noi de la trepte diferite de dezvoltare, unele din ele caracterizându-se în acel moment printr-o mare rămânere în urmă din punct de vedere economic, elevii au subliniat că aceste țări, aplicând creator legile generale ale construcției socialiste și comuniste, au obținut într-un termen scurt succese remarcabile în dezvoltarea lor, orinduirea socialistă dovedindu-și pe deplin superioritatea asupra celei capitaliste.

Ritmul rapid de dezvoltare — s-a arătat în continuare în cadrul lecției recapitulative — este o lege generală a socialismului, confirmată de dezvoltarea economiei tuturor țărilor socialiste, în care au fost lichidate posibilitățile social-economice de restaurare a capitalismului.

În continuare elevii au vorbit despre caracterul deosebit al relațiilor dintre țările socialiste, care sînt strîns unite prin țelul comun al eforturilor lor — construirea socialismului și comunismului. Formele de colaborare economică dintre țările socialiste au fost analizate și expli-

cat faptic. Ca o încheiere a celor studiate în clasă în timpul anului, elevii au discutat cu profesoara lor în ultima lecție recapitulativă tema „Comunismul — orinduire superioară a societății omenești”. În cadrul lecției au fost dezbătute caracteristicile orinduirii comuniste, problemele privind cele două faze ale societății comuniste, construirea bazei tehnice-materiale a comunismului și perfecționarea relațiilor de producție socialiste în trecerea la comunism, victoria inevitabilă a comunismului în întrecerea pașnică dintre cele două sisteme mondiale.

Pornind de la caracterizarea dată în Programul P.C.U.S., elevii au arătat ce este orinduirea comunistă, care sînt fazele ei, care sînt asemănările dintre acestea, precum și deosebirile care marchează superioritatea comunismului asupra socialismului. Problema construirii bazei tehnice-materiale a comunismului a fost dezbătută larg folosindu-se exemple și date concrete. Elevii au arătat că crearea bazei tehnice-materiale a comunismului înseamnă dezvoltarea industriei moderne, cu un înalt nivel tehnic, progresul tehnico-științific în toate ramurile industriei și agriculturii, mecanizarea complexă și automatizarea proceselor de producție, folosirea pe toate căile a noilor surse de energie, a bogatelor resurse naturale, a noilor materiale sintetice și a altor materiale, creșterea nivelului cultural și tehnic al tuturor oamenilor muncii, îmbunătățirea continuă a organizării producției și ridicarea productivității muncii.

Profesoara a orientat atenția clasei spre importanța pe care o prezintă perfecționarea continuă a relațiilor de producție socialiste, înfăptuirea unor profunde transformări în formele de conducere a economiei care vor accelera înaintarea spre comunism.

Alegerea unor astfel de teme i-a făcut pe elevi să privească dintr-un punct de vedere nou cunoștințele studiate în timpul anului, să le îmbogățească cu feze și date noi din documentele de partid și de stat, din materialele cuprinse în presa de specialitate.

În acest fel recapitularea nu a constituit o repetare mecanică a celor învățate în cursul anului, ci a contribuit la dezvoltarea gândirii elevilor, a capacității lor de a selecta în mod independent, din cunoștințele acumulate, pe cele care ilustrează cel mai bine tema dată, problemele esențiale pe care să le susțină prin exemplele cele mai adecvate.

## Studiul limbii române în școală

### In ce măsură sînt împlinite cerințele

Cultivarea limbii literare a devenit în momentul de față o problemă de interes obștesc. Cetățeanului de astăzi, care este chemat să se manifeste în situații diferite, i se cere priceperea de a se exprima, de a dezvolta sau de a dezbate anumite teme, indiferent în ce domeniu de activitate. Discuția purtată recent pe tema cultivării limbii literare în ziarul „Știința”, ședința Secției de limbă și literatură a Academiei R.P.R., simpozionul organizat de Societatea de științe istorice și filologice cu tema „Școala și problemele cultivării limbii” dovedesc că problema aceasta se află în centrul atenției celor chemați să-și dea contribuția la rezolvarea ei.

Școala este principalul factor care contribuie la formarea deprinderilor de folosire independentă a limbii conform sistemului ei fonetic, lexical, gramatical, ortografic. Absolvenții clasei a VII-a trebuie să știe să-și exprime clar ideile, să facă legătura între cunoștințele de limbă și cele de literatură, să fie în stare a valorifica bagajul lexical și noțional dobîndit prin studiu și experiență de viață, să pună în valoare priceperile de înțelegere și apreciere a unei opere literare.

În ce măsură răspund elevii clasei a VII-a cerințelor de mai sus? Felul cum s-au prezentat ei acum, la sfîrșitul anului școlar, în fața comisiilor examenelor de absolvire este destul de edificator în această privință.

Asistînd la examenele de absolvire de la școlile nr. 24 și nr. 50 din Capitală am constatat că majoritatea elevilor au dobîndit un bagaj de cunoștințe bogat, că știu să facă analize gramaticale corecte, își alcătuiesc bune planuri de expunere, se exprimă într-o formă literară aleasă. Astfel, o elevă a analizat cu pricepere poezia „Lidice” de E. Jebeleanu, prezentînd succesiunea tablourilor și scoțînd în relief ideea poeziei: chemarea la luptă pentru apărarea păcii. Eleva a subliniat stările sufletești de mare intensitate, plasticitatea elementelor lingvistice, desfășurarea energică, mobilizatoare a versului.

Bine au fost analizate de către elevi și schițele lui I. L. Caragiale „D-1 Goe”, „Vizită”, „Arendașul român”. Personajele au fost prezentate ca imagini tipice, însumînd caractere și interese specifice unui grup uman istoriceste determinat. Trăsăturile de caracter au fost desprinse din materialul concret al operei, din acțiune și dialog.

Au fost însă și elevi care, deși au cunoscut conținutul operelor literare, nu au știut să selecționeze faptele, s-au pierdut în amănunte nesemnificative, fără să ajungă la sublinierea mesajului operei, la ceea ce scriitorul a urmărit să transmită. Astfel, un elev care a analizat romanul

„Mitrea Cocor” de M. Sadoveanu nu a putut formula complet tema lui, nu a știut să releve nici factorii care au contribuit la transformarea lui Mitrea dintr-un țaran răzvrătit într-un luptător conștient, nici semnificația finalului. De ajuns de slab a fost analizată și drama „Cetatea de foc” de M. Davidoglu. Deși elevul care a avut să dezvolte acest subiect a prezentat bine conflictul dramatic între cele două lumi care se confruntă în piesa, el nu a putut prezenta transformarea conștiinței personajului central, Petru Arjoca, cu ajutorul comuniștilor care luptă să-l zmulgă din izolarea lui. Elevul s-a oprit indeosebi la aspecte secundare ale piesei.

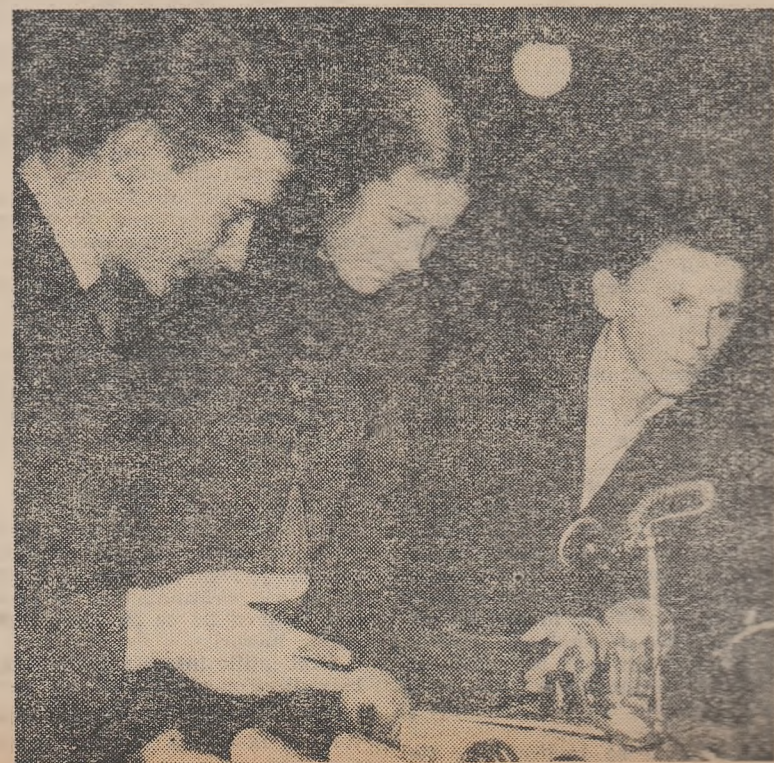
Aceasta dovedește că profesorii de limba română au datoriat să stăruie mai mult în orientarea elevilor asupra a ceea ce este semnificativ într-o operă literară.

La examenele la care am asistat, cei mai mulți dintre elevi au dovedit cunoștințe temeinice de gramatică, bune deprinderi de analiză sintactică și morfologică. S-a remarcat totuși că unele subordonate, ca subiective, predicative, concesive consecutive, nu sînt încă suficient consolidate, ceea ce dovedește că nu s-au făcut exerciții suficiente în această direcție. Poate ar fi bine ca pentru studiul subordonatelor să se acorde în clasa a VII-a un timp mai îndelungat.

Am cercetat ciornele pe care elevii și-au notat, înainte de a fi examinați, răspunsul la întrebările din bilete. În general elevii au scris aceste ciorne corect, atît din punctul de vedere al construcției frazelor cît și în ceea ce privește ortografia. Aceasta nu înseamnă însă că n-am găsit și unele greșeli. Mai frecvent se întîlnește greșita articulare a substantivelor la nominativ plural și genitiv singular.

Am întîlnit de asemenea unele construcții defectuoase de propoziții și fraze, care au fost repetate de altfel în expunerea orală. Deși astfel de formulări dădeau loc, în unele cazuri, la confuzii și greșeli științifice, ele nu au fost întotdeauna corectate de către profesori, care, probabil, pentru a nu ține în loc examenul, le-au trecut uneori cu vederea. Consider că se impune corectarea exprimării chiar și în timpul examenului, căci și din examen elevii trebuie să învețe. Cum fiecare examen constituie momentul verificării nivelului atins și punctul de plecare pentru activitatea ce se va desfășura în viitor, cred că profesorii de limba română pot vedea, pe baza concluziilor desprinse din examene, care trebuie să fie direcțiile muncii lor ulterioare pentru a-i ajuta pe elevi să-și însușească limba literară, să-și expună ideile în mod logic, corect, atrăgător.

I. HANGIU



Materialele didactice executate de elevii Școlii medii nr. 1

# Ce au arătat examenele La matematică

Răspunsurile date la examenul de matematică de majoritatea elevilor clasei a VII-a „B” de la Școala de 8 ani „Barbu Delavrancea” din Capitală au arătat că ei și-au însușit în mod corespunzător cunoștințele de aritmetică, algebră și geometrie prevăzute de programa școlară.

Astfel, la aritmetică s-au rezolvat corect exerciții în care interveneau diferite operații aritmetice, s-au enunțat just criteriile de divizibilitate, proprietățile proporțiilor, s-au calculat corect procentele, arătându-se și importanța deosebită a folosirii acestora în practică.

La algebră accentul s-a pus pe calculul prescurtat și îndeosebi pe rezolvarea sistemelor de ecuații de gradul I cu două necunoscute. S-a observat un simțitor progres în raport cu anii precedenți în ceea ce privește însușirea calculului algebric de către elevi. Aceștia minuiesc cu mai multă siguranță instrumentul algebric în fața greșelii la trecerea termenilor dintr-un membru într-altul sau la desfacerea parantezelor având semnul minus în față.

Se constată un progres și în ceea ce privește însușirea cunoștințelor de geometrie. Elevii au deprinderea de a executa construcții cu rigla și compasul, de a aplica metoda triunghiurilor egale în demonstrație și relațiile metrice dintr-un triunghi dreptunghi în rezolvarea problemelor de geometrie plană și în spațiu. Cu multă siguranță au rezolvat de exemplu elevii probleme de geometrie în care interveneau proprietățile triunghiului isoscel și egalitatea unor triunghiuri. De asemenea, ei au calculat cu precizie elementele unui con cunoscând o serie de date și folosind teorema lui Pitagora.

În general se poate afirma că profesorii care i-a pregătit s-au preocupat în cursul acestui an școlar să consolideze cunoștințele pe care elevii le-au câpătat în anii precedenți, a urmărit dezvoltarea capacității lor de înțelegere, formarea deprinderilor lor de a efectua în mod conștient și corect operații cu numere pozitive și negative, cu expresii algebrice. I-a ajutat să cunoască proprietățile figurilor plane și în spațiu și să le poată aplica în rezolvarea problemelor.

Destășurarea examenului a arătat același timp preocuparea de a lega cunoștințele predate elevilor de viață, de practica construirii socialismului. Astfel, una din problemele date la examen se referea la numărul de tractoriști și de cadre cu studii medii care lucrează în prezent în agricultură și la sarcinile ce revin învățămîntului pentru mărirea numărului acestora în anii

viitori, pentru a contribui la dezvoltarea agriculturii noastre socialiste. O altă problemă, privind construcțiile de locuințe, pune în evidență economiile realizate de muncitori în folosirea materialelor, exprimate în procente.

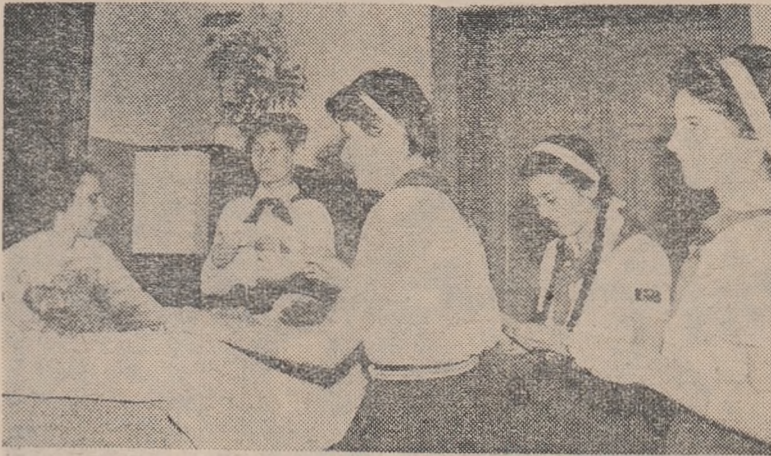
Se poate aprecia că profesorii examinatori s-au orientat just în formularea subiectelor. Acestea au permis, în general, să se cîntărească în mod corespunzător cunoștințele elevilor. Era însă bine ca numărul problemelor cu conținut practic să fie mai mare.

Dacă în cea mai mare parte elevii au dovedit că și-au însușit temeinic cunoștințele, trebuie să arătăm că la unii dintre absolvenții clasei a VII-a se mai manifestă și deficiențe. Astfel, există încă tendința ca unele cunoștințe de geometrie să fie însușite formal. Un elev a construit de exemplu cu destulă ușurință înălțimile unui triunghi, dar cînd i s-a cerut să construiască înălțimea unui triunghi obtuzunghi care cădea pe prelungirea laturii opuse a întîmpinat mari greutăți. Dificultăți s-au ivit la o serie de elevi și în rezolvarea problemelor, în special la punerea în ecuație a acestora. De asemenea, cîțiva elevi nu și-au putut expune clar ideile, deși aveau cunoștințele respective, cum s-a vădit cînd li s-au dat spre executare aplicații practice. De exemplu, o elevă n-a putut defini corect media proporțională a două numere, dar a știut să rezolve o aplicație numerică.

În general însă se poate afirma că nivelul de cunoștințe al elevilor clasei a VII-a „B” de la Școala de 8 ani „Barbu Delavrancea” este corespunzător, că ei au reușit să și însușească noțiunile de bază prevăzute de programă. Aceasta se reflectă și în notele obținute la examen: din cei 24 de absolvenți mai mult de jumătate au obținut note de 8, 9 și 10 și numai 7 au luat note de 5 și 6.

Pregătirea la un nivel din ce în ce mai ridicat a absolvenților școlii de 8 ani trebuie să stea permanent în atenția profesorilor de matematică. Un mijloc eficient de a înlătura deficiențele care se mai manifestă în această direcție îl constituie și analiza modului în care elevii s-au prezentat la examenul de absolvire. Observînd care au fost cunoștințele și deprinderile de calcul mai slab însușite ne vom putea îndrepta atenția în cursul anului școlar viitor asupra lor, vom putea găsi noi metode și procedee care să asigure o temeinică însușire a tuturor cunoștințelor de bază.

**N. BADEA**  
inspector metodist  
la secția de învățămînt  
a I.P.C.



Un moment emoționant: tragerea subiectului la examen.

# La fizică

La Școala nr. 8 din Brașov, în sala examenului de fizică, pe două mese laterale au fost instalate aparatele cu ajutorul cărora elevii urmează să demonstreze problemele cuprinse în biletele de examinare. Și, cînd sint chemați în fața comisiei, unii din ei trec să arate cum știu să aplice în practică cele ce au învățat în decursul unui an. Pe o machetă aflată aici un elev a explicat cu precizie și siguranță timpii de funcționare a motorului cu explozie. Un altul a schițat pe tablă sensul propagării căldurii prin curenți de convecție și a rezolvat cu multă ușurință problema care îi cerea viteza sunetului într-un canal cu apă de dimensiuni date. Alți elevi au dezvoltat cu pricepere teme cum ar fi intensitatea curenților — arătînd și aplicațiile electromagnetice și stăruind asupra părților componente ale soneriei — sau au vorbit despre coeziunea moleculară, explicînd de ce dilatația corpurilor gazeoase e mai mare decît a celor solide.

Felul cum au fost însă formulate unele subiecte de către profesorul examinator Gheorghe Soronea nu a reușit să determine întotdeauna răspunsuri precise. În biletul nr. 27, de exemplu, se găsea o asemenea formulare: „Elementul galvanic”. În biletul nr. 1 — „Dilatația corpurilor solide”, în biletul nr. 30 — „Rezistența electrică”. În fața unor astfel de subiecte elevii au procedat la simple descrieri, clasificări sau reproduceri de formule, neglijînd aplicațiile practice. S-au întîlnit însă și cazuri cînd, solicitați fiind de comisia de examinare să și arate cunoștințele practice, elevii n-au putut face față.

Deși școala a organizat în timpul anului vizite în întreprinderile brașovene se pare că acestea nu au fost fructificate ulterior de către profesorul de fizică. Așa

se explică de ce unul din elevi a știut să descrie generatorul de curent continuu, dar nu a putut să spună unde există acesta în întreprinderile vizitate.

Dacă mulți elevi au dovedit că știu să se exprime științific, alții au folosit formulări de genul: „Sarea merge la polul negativ”, „Busola arată direcția unde mergem” etc.

Au fost și unii elevi — ce i drept puțini la număr — care nu au putut rezolva corect din punct de vedere matematic unele probleme de fizică, confundînd secțiunea cu diametrul sau greșind operațiile mai complicate.

Considerăm că examenul verifică și munca profesorului nu numai cunoștințele elevilor. De aceea îi recomandăm tovarășului Soronea ca, ținînd seamă de învățămîntele culese la acest examen, să acorde în viitor mai multă atenție legării cunoștințelor de practică, să stăruie asupra folosirii unui vocabular științific adecvat, să stimuleze capacitățile de gîndire a elevilor.

Profesoarea de fizică de la Școala de 8 ani nr. 5 din Brașov, tovarășa Maria Botnariu, examenul i-a adus mai multe satisfacții. Elevii ei au argumentat teoretic fiecare afirmație și apoi au trecut la aplicații practice. De fapt, chiar întrebările de pe bilete au determinat această orientare. („Dilatația corpurilor solide și aplicațiile ei”, „Comparație între mașina cu aburi și motorul cu combustie internă” etc.).

Exprimarea elevilor a fost riguros științific dovedind că profesoara a stăruit suficient asupra ei.

Rezultate la fel de bune s-au obținut în majoritatea școlilor brașovene, relevînd munca stăruitoare a profesorilor, temeinica pregătire pe care au asigurat-o elevilor lor.

**SILVESTRU PATIȚA**  
Brașov

# În preajma examenului de maturitate

În ultimele zile, la redacție au sosit numeroase scrisori în care profesori de pe tot cuprinsul patriei ne-au scris despre munca ce se desfășoară în întîmpinarea examenului de maturitate. Din fiecare scrisoare se desprinde aceeași grijă părintească, aceeași preocupare ca fiecare elev să se prezinte cît mai bine pregătit în fața comisiilor de examinare.

Tov. Viorica Leca, directoarea Școlii medii „I. L. Caragiale” din Capitală, ne scrie despre strădania profesorilor de a da cît mai mult ajutor, cît mai prețioase îndrumări elevilor în această perioadă.

„Diriginții și profesorii — spune în scrisoarea ei tov. Leca — au planificat riguros orele de recapitulare pe materii. În anul acesta, spre deosebire de ceilalți ani, recapitularea materiei nu se desfășoară uniform, ci ținîndu-se seama de cerințe, de nivelul claselor. Bundează, la fostele clase a XI-a „C” și a XI-a „D”, unde în timpul anului elevii s-au dovedit mai slabi la matematică, au loc mai numeroase lecții de recapitulare la acest obiect. La fostele clase a XI-a „E” și a XI-a „F”, unde se simțea nevoie de mai multe ore de recapitulare la fizică, s-a dat întîietate acestui obiect.

Începînd de la 15 iunie elevii se vor pregăti individual. Și în această perioadă însă profesorii îi vor ajuta, le vor da îndrumări privind felul cum să și organizeze studiul, se vor organiza meditații pentru toți cei care vor voi să participe la ele.”

Iată ce ne-a scris profesorul Preda Ionescu, dirigintele fostei clase a XI-a „C” de la Școala medie nr. 1 din Pitești:

„Pentru a sprijini pregătirea candidaților la examenul de maturitate mi-am îndreptat atenția mai ales spre îmbunătățirea muncii individuale a fiecărui elev. Împreună cu biroul U.T.M. pe clasă — de la care am primit un prețios sprijin pe această linie — am discutat cu tinerii candidați despre felul cum trebuie să învețe pentru examen, am popularizat metodele bune de studiu ale fruntașilor. De asemenea, am dat îndrumări în ceea ce privește împărțirea timpului de învățătură, alternarea studiului cu odihna etc.”

De la Școala medie din Resita ne scrie profesoara Valentina Dăscălache, care a fost diriginta absolvenților clasei a XI-a „C” încă din primul lor an de școală medie.

„Tinerii cu care am lucrat — ne scrie tov. Dăscălache — sînt în majoritate fii de oțelari. Ca și părinții lor, ei sînt însușiți de dragostea de muncă. Acum vin în fiecare zi la orele de recapitulare organizate în școală, unde sînt ajutați să și reîmprospăteze în minte materia studiată în anii anteriori. Unii din ei învață și acasă împreună, consultîndu-se asupra unor probleme mai grele, mai importante. Studiul în colectiv este întotdeauna folositor. Firește că noi, profesorii, trecem pe la ei pe acasă, îi ajutăm, îi îndrumăm.”

Citesc alte și alte scrisori. De la Ploiești, din Arad, de la Baia Mare... În toate aceleași preocupare, aceeași dorință ca munca tuturor — a profesorilor și a absolvenților — să fie încununată de succes.

M. VERDEȘ

# La istorie

Atît întrebările puse cît și răspunsurile date la examenul de istorie ținut la clasele a VII-a de la școala „Mihail Sadoveanu” din Iași au furnizat date concludente privind pregătirea primitivă în cursul anului de elevi.

Cea mai mare parte a problemelor discutate la examen s-au referit la lupta dusă în trecut de poporul nostru împotriva asuprii și îndeosebi la lupta clasei muncitoare, condusă de partid.

Începînd cu primele momente ale mișcării muncitorești subiectele formulate în biletele de examen i-au solicitat pe elevi să expună etapele principale ale luptei clasei muncitoare, sub conducerea partidului său revoluționar, pentru înlăturarea exploatarei și pentru construirea societății socialiste. Ei au vorbit despre Asociația generală a lucrătorilor din România, despre formarea proletariatului industrial modern o dată cu înființarea de fabrici bazate pe producția mașinistă, despre primele cercuri revoluționare și despre primele organe de presă muncitorești, despre revista „Contemporanul” care a adus o însemnată contribuție la răspîndirea marxismului în țara noastră. S-a

avîntului revoluționar în România în perioada anilor 1917—1921, sub influența victoriei Marii Revoluții Socialiste din Octombrie.

Pe larg au fost prezentate de asemenea în examen eroicele lupte ale ceferiștilor și petroliștilor din februarie 1933. Eleva care a tratat această temă a scos în evidență amploarea acestor lupte, care, desfășurate sub conducerea directă a P.C.R. au avut un permanent caracter politic, antiimperialist și antifascist.

Alte subiecte, cum ar fi „Proclamarea Republicii Populare Romîne”, „Industrializarea socialistă a țării”, „Transformarea socialistă a agriculturii”, „Revoluția culturală în țara noastră”, „Politica externă a R.P.R.” le-au cerut elevilor să expună aspecte ale luptei clasei muncitoare din țara noastră sub conducerea partidului, pentru construirea socialismului. Acestea au fost de altfel subiectele care au avut în cadrul examenului cea mai mare pondere și în legătură cu care elevii au dovedit cele mai temeinice cunoștințe. Ele au vădit preocuparea manifestată de profesori în timpul anului școlar de a lămurii elevilor aspecte esen-

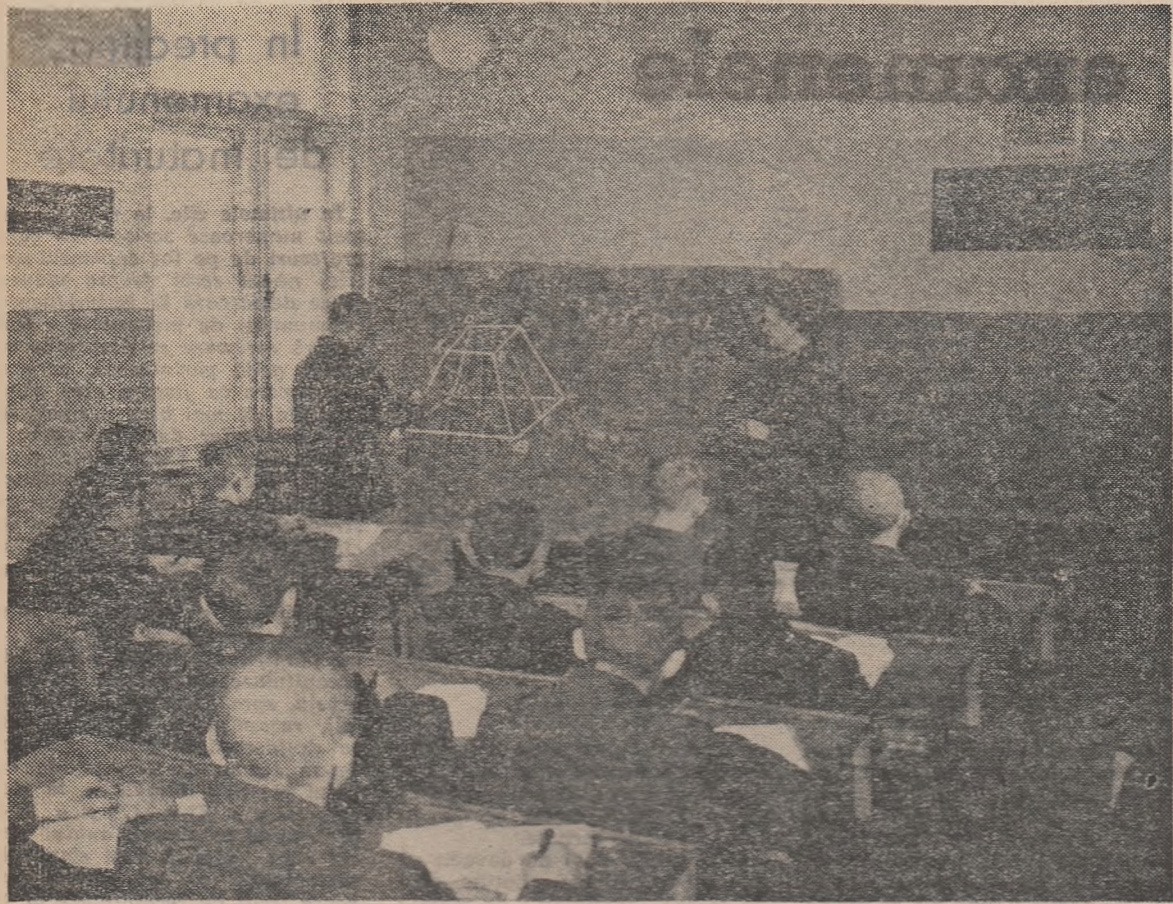
țiale în timpul examinării nu li s-a cerut elevilor să precizeze date secundare, de amănunt, ci în primul rînd să redea esența fenomenelor istorice, să explice raporturile de cauzalitate dintre ele. Unui elev care trebuia să vorbească despre războiul țărănesc condus de Gheorghe Doja i s-au pus întrebări menite să scoată în evidență cauzele care i-au determinat pe țărani romini și maghiari să se răzvrătească și i s-a cerut să arate, pe baza aprecierii condițiilor istorice în care a avut loc acest eveniment, factorii care au determinat înfrîngerea luptei țărănilor. În legătură cu răscoala populară de la 1821 s-a cerut să se insiste asupra raportului dintre masele populare și conducătorul răscoalei Tudor Vladimirescu, după cum în tratarea Revoluției de la 1848 din Țara Romînească s-a cerut să se explice cauzele care au determinat atitudinea trădătoare a burgheziei și motivele pentru care această revoluție este socotită drept o revoluție burghezo-democratică.

Cu privire la metodică examinării am avea de făcut o ob-

mina pe elevi să sublinieze în permanență esențialul în subiectul dat profesorii examinatori au intervenit adesea cu întrebări. Intervențiile lor au fost bine venite în cazurile acestor elevi însă acest procedeu a fost utilizat și în cazurile elevilor la care s-a observat capacitatea de a expune corect și coerent o temă. Considerăm că era mai bine dacă examinatorii ar fi lăsat elevilor, mai ales în astfel de împrejurări, libertatea de a dezvolta subiectul pînă la capăt, pentru ca abia după aceea să pună întrebări, dacă mai era cazul.

Un examen ne arată întotdeauna ce știu elevii, care este volumul lor de cunoștințe și cum și le-au însușit. Bilanțul încheiat în această privință cu prilejul examenului de istorie de la școala „Mihail Sadoveanu” din Iași este, în general, pozitiv. Se poate spune că absolvenții clasei a VII-a și-au însușit cunoștințele cele mai importante privind istoria patriei noastre și că acestea nu se bazează pe memorarea mecanică a unor fapte, ci pe înțelegerea lor în ceea ce au ele mai esențial.





Elevi ai unei școli profesionale din Craiova recapitulând cunoștințele de matematică

## Bună pregătire a examenelor

În preajma examenelor, în școlile profesionale și tehnice se acordă o deosebită atenție lecțiilor recapitulative, de bună desfășurare a cărora depinde în mare măsură consolidarea și sistematizarea cunoștințelor elevilor.

Bunăoară, tov. Angela Ungureanu, profesoară de chimie la Grupul școlar de petrol-chimie din Copșa Mică, a ales cu grijă temele lecțiilor recapitulative, așa încât să vină cât mai mult în ajutorul elevilor. Recapitulând cu ei tema „Aldehide și cetone”, de exemplu, a cerut elevilor să arate ce este comun acestor categorii de substanțe — gruparea carbonil — și apoi diferența dintre ele — faptul că în timp ce la cetone cele două valențe libere sînt satisfăcute cu radicali hidrocarbonați, la aldehide unul din radicali este înlocuit cu hidrogen. În felul acesta s-a explicat faptul că aceste două categorii de substanțe au proprietăți chimice deosebite.

Revăzînd pe scurt cu elevii metodele de preparare a aldehidelor și cetonei profesoara a insistat în special asupra proprietăților chimice ale acestora și s-a oprit pe larg asupra puterii reductoare pe care o au aldehidele. S-au dat apoi cîteva exemple de aldehide și cetone mai des întrebuintate, arătîndu-se cum sînt folosite proprietățile lor generale, relevante în prima parte a lecției.

Schema clară alcătuită la tablă de elevi, sub conducerea profesoarei, a contribuit la consolidarea celor învățate.

Lecția recapitulativă ar fi fost și mai izbutită dacă, pentru a scoate mai clar în evidență puterea reductoare a aldehidelor, s-ar fi efectuat experiența cu oglinda de argint, tratîndu-se azotatul de argint cu amoniac și adăugîndu-se aldehida. Formarea oglinzii de argint i-ar fi lămurit mai bine pe elevi asupra proprietății reductoare caracteristice aldehidelor.

În lecțiile sale recapitulative de fizică, prof. Anastasia Dumitrescu de la același grup școlar dă o mare atenție efectuării problemelor. De exemplu, la lecția de recapitulare cu subiectul „Transmiterea căldurii prin conductibilitate” a dat elevilor o problemă în care se cerea să se calculeze cantitatea de căldură care se degajează într-o oră pe m.p. Stabilind datele cunoscute și cele necunoscute ale problemei, elevii au trecut la transformarea lor într-un sistem de unități de măsură, au fixat apoi formula de rezolvare a problemei și au trecut la aplicațiile numerice. Este de remarcat că exemplul ales a fost

strîns legat de problemele producției din sectorul în care lucrează elevii.

La Grupul școlar de petrol-chimie din Ocna Mureșului lecțiile de recapitulare se bazează în mare parte pe folosirea materialului didactic. Astfel, la disciplina „Aparate și instalații în industria chimică” se folosesc cu prilejul recapitulării machetele unor aparate ca amestecător cu brațe în formă de Z, amestecător sau malaxor elicoidal, amestecător cu sac etc. De asemenea schemele sugestive făcute pe tablă cu creta colorată îi ajută pe elevi să-și consolideze cunoștințele studiate.

Un caracter concret au lecțiile de recapitulare și la școala tehnică de maștri din cadrul Centrului școlar de industrie alimentară din București. De exemplu, recapitulînd cu elevii anului II cunoștințele de tehnologia meseriei (uscarea zahărului) prof. ing. Lucia Iliescu le-a prezentat diferite tipuri de uscători (tipul de

uscătoare cu tambur, cu turn etc.) Prezentarea machetelor de uscători a dat elevilor posibilitatea de a revedea părțile lor componente și caracteristicile lor. Paralel s-au folosit la lecție diferite planșe și scheme care au ajutat la mai bună fixare a cunoștințelor.

În cadrul lecției s-a vorbit pe larg despre felul cum au fost îndepărtate de către fabricile de zahăr din țara noastră sarcinile trasate de către Plenara C.C. al P.M.R. din noiembrie 1958 și de către Congresul al III-lea al P.M.R. cu privire la sporirea producției.

Asigurînd lecțiilor de recapitulare și sinteză un conținut și o metodică adecvată, cei mai mulți dintre profesorii școlilor profesionale și tehnice dau elevilor posibilitatea de a se pregăti cit mai temeinic pentru a deveni muncitori și tehnicieni de înaltă calificare, care să corespundă cerințelor actuale ale producției.

Ing. EDUARD CUPFER



Elevi ai școlii din Valea Călugărească ascultînd explicațiile profesorului asupra dezvoltării culturii de secară.

## O nouă promoție de mecanizatori

Străduindu-se să răspundă cât mai bine sarcinilor trasate în Hotărîrea partidului și guvernului privind îmbunătățirea învățămîntului agricol, cadrele didactice de la Școala profesională de mecanici agricoli din Roșiorii de Vede au organizat cu grijă examenul practic al elevilor din anul III pentru obținerea certificatului de muncitor calificat, examene care s-au desfășurat la diferite stațiuni de mașini și tractoare.

Din timp școala s-a preocupat de bunul mers al practicii de producție. Această practică, efectuată înaintea examenului, s-a desfășurat în condiții superioare față de trecut și a adus o contribuție sporită la însușirea cunoștințelor și a deprinderilor practice de către elevi, pregătindu-i să participe cu succes la munca pentru dezvoltarea agriculturii noastre socialiste.

Pentru ca examenul să se desfășoare cit mai bine, colectivul de conducere al școlii a numit în comisiile de examinare pe cei mai buni profesori. Aceștia s-au deplasat la S.M.T.-urile din Odobeasca, Nanov, Videle, Anghelști și altele, unde elevii și-au desfășurat practica și unde urmau să aibă loc și examenul. Cu sprijinul inginerilor mecanici șefi, care au prezidat comisiile de examinare, ei au luat toate măsurile pentru buna organizare a acestora.

Temele lucrărilor practice au fost legate de principalele lucrări de reparații, întreținere și reglare a tractoarelor și mașinilor agricole, precum și de lucrările de întreținere a culturilor, de alcătuire a diferitelor agregate pentru arături, cultivat, prășit, grăpat etc. Fiecărui elev i s-a creat posibilitatea să-și exe-

cute proba practică pe cele mai moderne mașini. În felul acesta ei au putut să aplice metodele cele mai înaintate de lucru.

Elevul Dumitru Baboi, de exemplu, a executat lucrarea practică „Alcătuirea agregatului tractor Universal 27 și cultivator C.P.F. pentru întreținerea culturii”. El a trecut apoi la folosirea agregatului pe un teren cultivat cu porumb, efectuînd diferite operații și reglaje. Siguranța cu care a mînuit agregatul, ca și răspunsurile corecte și complete date la întrebările comisiei, i-au adus calificativul „foarte bine”. Numeroși colegi ai lui au primit același calificativ.

Majoritatea elevilor au dovedit la examene că știu să execute cu pricepere îngrijirile tehnice periodice la tractoare și mașini agricole, că sînt stăpîni pe meserie, manifestă exigență față de activitatea proprie, trageră de inimă și entuziasm în muncă.

Fără îndoială, mulți dintre cei care-și primesc acum certificatul de muncitor calificat vor deveni fruntași în producție, maeștri ai recoltelor bogate.

Principala atenție a școlii se îndreaptă în prezent spre pregătirea viitoarelor promoții de mecanizatori. Insufletește de dorința de a răspunde cit mai deplin la înaltele cerințe puse în fața învățămîntului agricol, de partid, de guvern și de întregul popor muncitor cadrele didactice se străduiesc să dea patriei mecanici agricoli capabili să contribuie la obținerea unor noi succese ale agriculturii noastre socialiste.

Ing. ȘT. DUMITRACHE

director al Școlii de mecanici agricoli din Roșiorii de Vede

## CERINȚE ALE VERIFICĂRII

Lucrările practice și răspunsurile orale date la examene de elevii școlilor profesionale și tehnice dau posibilitatea ca, la sfîrșitul unui an școlar, să se verifice în adîncime gradul în care ei și-au asimilat cunoștințele predate și și-au format deprinderile de muncă cerute de profesiunea pentru care se pregătesc. De aceea, grija profesorilor trebuie să se îndrepte din timp asupra buneii pregătiri a desfășurării examenelor, așa ca acestea să corespundă pe deplin scopului.

Se impune în primul rînd ca problemele date spre rezolvare oral, grafic sau practic, în atelierul-școală sau în atelierul de producție, să fie cit mai cuprinzătoare, pentru a permite să se constate dacă elevii pot sistematiza principalele chestiuni din materia parcursă. De aceea, ajutînd școlile profesionale și tehnice să se pregătească pentru examene, inspectorii din regiunea noastră le-au îndrumat să alcătuiască astfel subiectele de examen încît acestea să solicite utilizarea cunoștințelor din diferite capitole și din mai multe discipline.

În mod deosebit s-a stăruit asupra necesității de a se urmări în ce măsură știu elevii să facă legătura între teorie și practică, în ce măsură cunosc latura aplicativă a obiectelor de cultură tehnică și de specialitate. De exemplu, s-a cerut ca la tehnologia materialelor să se urmărească dacă elevii cunosc caracteristicile materiilor prime, utilajul și procesul tehnologic care transformă aceste materii în semifabricate, calitățile acestora, sectoarele unde sînt întrebuintate etc. La tehnologia meseriei, întrebările puse la examen trebuie

să evidențieze cunoștințele elevilor cu privire la operațiile principale din meseria în care se califică, la sculele și mașinile folosite în cadrul ei, să știe dacă ei știu să rezolve probleme curente de practică, să se orienteze cu ușurință la locul de muncă.

Lucrările grafice de orice fel folosite ca probe de examen vor fi concepute astfel încît să stimuleze cit mai mult inițiativa, independența în muncă și originalitatea în rezolvare. La tehnologie elevii vor avea de alcătuit diagrame care se referă la calitățile materialelor, grafice de funcționare a mașinilor-unelte care pun în evidență caracteristicile acestora etc. La desenul tehnic problemele vor evidenția posibilitatea elevilor de a alege în mod științific pozițiile de schițare a pieselor, de a stabili locul de secțiune cel mai util din punct de vedere practic, de a afla măsurile reale la diferite elemente geometrice, la piesele pe care le desenează după regulile geometriei descriptive etc. În general, lucrările practice executate la examene vor cere respectarea cerințelor tehnologiei moderne, folosite în producție.

Desigur, inspectorii au îndrumat școlile să aibă în vedere, la stabilirea conținutului problemelor ca și la formularea lor, specificul meseriei, anul de studii, nivelul clasei.

Bine organizate, examenul vor constitui un prilej de verificare temeinică a cunoștințelor și deprinderilor pe care și le-au însușit elevii, contribuind astfel la mai buna lor pregătire teoretică și practică.

Ing. CONSTANTIN MOCANU  
inspector-șef metodist, Iași

# Organizarea lecturilor pedagogice

De curind, Ministerul Învățămîntului a aprobat un nou regulament privind organizarea „lecturilor pedagogice”.

În regulament se arată că „lecturile pedagogice” se organizează de către Institutul de Științe Pedagogice împreună cu instituțiile de perfecționare a cadrelor didactice și cu secțiile de învățămînt regionale, în scopul realizării unui larg schimb de experiență în munca instructiv-educativă între cadrele didactice, activiști din domeniul învățămîntului, al organizațiilor de copii și tineret, ingineri și tehnicieni din producția industrială și agricolă, părinți ai elevilor și toți cei care se ocupă de probleme de învățămînt și educație, antrenându-i la studierea și prelucrarea problemelor privitoare la instruirea și educarea tinerei generații, „Lecturile pedagogice” devin astfel un mijloc de generalizare și popularizare a experienței pozitive din munca instructiv-educativă și obișnuiesc pe lucrătorii din domeniul învățămîntului cu munca științifică.

La „lecturile pedagogice” se prezintă și se discută lucrări care contribuie la dezvoltarea continuă a școlii și științei pedagogice în perioada de desăvîrșire a construirii socialismului în patria noastră. Prin „lecturile pedagogice” cadrele didactice desfășoară o activitate de cercetare și de generalizare științifică a experienței personale, care poate fi valorificată în lucrările pe care le prezintă în vederea obținerii gradului II și a gradului I. „Lecturile pedagogice” se organizează din doi în doi ani și se desfășoară în două etape: regională și centrală.

Activitatea în vederea organizării „lecturilor pedagogice” va fi îndrumată de o comisie centrală, compusă din șefii de secții din Institutul de Științe Pedagogice, delegații institutelor de

perfecționare a cadrelor didactice (cite unul de fiecare institut) și un delegat al Ministerului Învățămîntului. Președintele comisiei va fi un director adjunct din Institutul de Științe Pedagogice.

Comisia, ținînd seama de problemele cele mai actuale ale școlii și ale educației, alcătuiește din doi în doi ani recomandări de tematică pentru lucrările care urmează să fie prezentate la „lecturile pedagogice”. După aprobarea ei de către Ministerul Învățămîntului, tematica va fi adusă la cunoștința celor interesați, prin presa pedagogică. Lucrările pot consta și din teme pe care autorii și le aleg singuri. Ele pot fi elaborate atât individual cit și în colectiv.

Participanții la „lecturile pedagogice” sînt sprijiniți prin consultații orale și scrise, organizate de Institutul de Științe Pedagogice, de institutele de perfecționare a cadrelor didactice și de secțiile de învățămînt regionale.

Înscrierea cu teme și evidența celor înscrise revine secțiilor de învățămînt regionale.

Indicațiile metodice legate de studierea, generalizarea și popularizarea materialului factual vor fi date de către secțiile de învățămînt regionale — ajutate de către Institutul de Științe Pedagogice și institutele de perfecționare a cadrelor didactice — prin presă, consultații în scris și orale etc.

Îndrumarea nemijlocită a lucrărilor în etapa regională se realizează de către secțiile de învățămînt regionale, cu sprijinul institutelor de perfecționare a cadrelor didactice.

Lucrările pentru etapa regională a „lecturilor pedagogice” se trimit secțiilor de învățămînt regională, menționîndu-se numele și pronumele autorului, specialitatea sa, stagiul de activitate pedagogică, locul de muncă și a-

dresa. Lucrările vor fi însoțite de un scurt referat în care autorul își prezintă lucrarea.

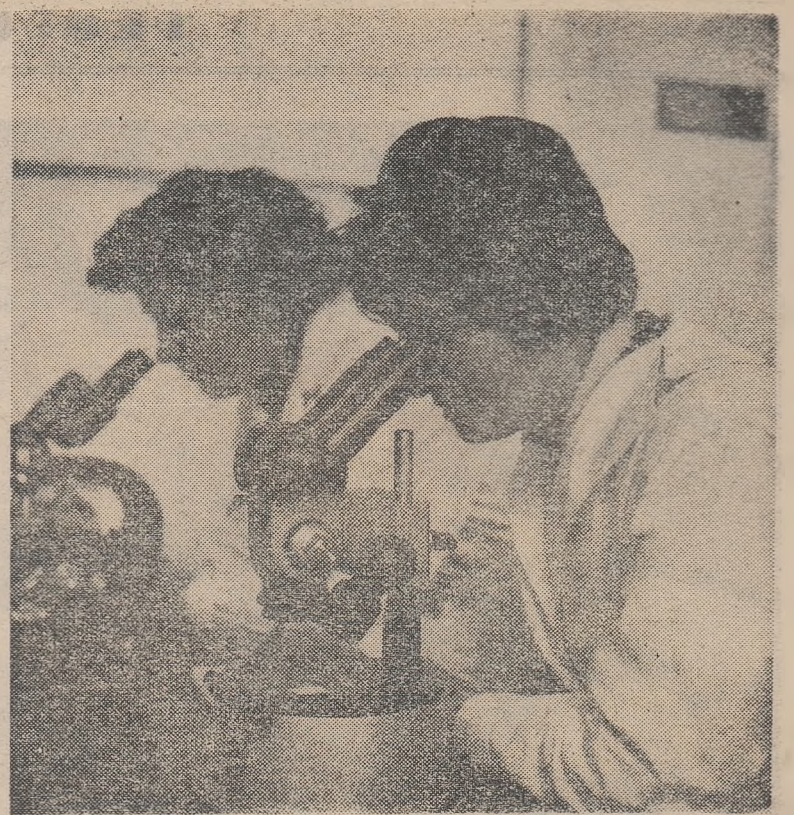
Din doi în doi ani, secțiile de învățămînt regionale, prin comisiile alcătuite ad-hoc, vor selecționa lucrările care pot fi prezentate în sesiunea regională. În cazul cînd numărul lucrărilor selecționate este prea mare pentru a fi prezentate în sesiunea regională, unele din ele se pot prezenta în cercurile pedagogice sau la consfăturile raionale.

Cele mai bune lucrări prezentate la „lecturile pedagogice” regionale vor fi trimise institutelor de perfecționare a cadrelor didactice de care depind regiunile, cu patru luni înainte de termenul stabilit pentru ținerea sesiunii centrale. Lucrările prezentate după acest termen vor fi lăsate pentru sesiunea următoare.

Lucrările selecționate pentru sesiunea centrală de către comisiile formate din cadre didactice de specialitate de la institutele de perfecționare se vor trimite Institutului de Științe Pedagogice cu două luni înainte de termenul stabilit pentru ținerea sesiunii centrale.

Organizarea sesiunii centrale și aprecierea celor mai bune lucrări selecționate de institutele de perfecționare pentru sesiunea centrală cade în sarcina comisiei centrale pentru „lecturile pedagogice”. Lucrările admise de comisia centrală vor fi prezentate de autori în sesiunea centrală a „lecturilor pedagogice”, care va avea loc o dată la doi ani. În absența autorului, lucrarea poate fi prezentată de o altă persoană, delegată de comisia centrală.

La propunerea comisiei centrale, cele mai bune lucrări vor fi publicate în culegeri, în broșuri separate sau în „Revista de pedagogie”. Autorii vor primi drepturile de autor convenite.



În laboratorul de botanică al Institutului pedagogic de 3 ani din Bacău

## ȘTIRI

### Întîlnire cu scriitorul Mihai Beniuc

Nu de mult a poposit în Sebiș, satul său natal, scriitorul Mihai Beniuc, președintele Uniunii Scriitorilor din R.P.R.

Cadrele didactice de la Școala medie din Sebiș l-au invitat cu dragoste în mijlocul lor. După ce a vizitat clădirea nouă a școlii din sat, care a fost dată în folosință la începutul acestui an școlar, acad. Mihai Beniuc a vorbit despre viața grea pe care au dus-o țărani din Sebiș, la fel ca întregul popor muncitor, în tim-

pul stăpînirii burghezo-moșierești, despre condițiile grele pe care le aveau pe atunci copiii oamenilor muncii. Scriitorul a scos apoi în evidență condițiile minunate de învățatură, de dezvoltare multilaterală pe care le au astăzi copiii din patria noastră socialistă.

AVRAM DÎRLEA  
corespondent

Sebiș — regiunea Crișana

### Brigada artistică a cadrelor didactice

În vocabularul colectivităților din comuna Epurești, raionul Drăgănești-Vlașca, regiunea București, a intrat o nouă expresie: „filmul nostru”. Cînd o auzi pentru prima dată ai crede că este vorba de vreun film care rulează la cinematograful din comună în realitate însă este vorba de programul brigăzii artistice de agitație, înfățișînd viața nouă a satului.

De aproape doi ani de zile cadrele didactice din comuna Epurești au alcătuit o brigadă artistică de agitație care prezintă în fiecare săptămînă programe pe scena cîminului cultural din localitate, ca și în comunele vecine — Bulbucata, Gomeni, Mîhălești — sau pe scena casei raionale de cultură din Drăgănești-Vlașca.

Alcătuite cu pricepere, cu talent, programele brigăzii artistice a cadrelor didactice militează pentru întărirea economică-organizatorică a G.A.C., pentru viața nouă a satului.

GH. CIOBANU  
corespondent

## Bibliografie

A apărut revista *Natura*, seria Geografie-Geologie, nr. 3, mai—iunie 1961. În cuprins:

- • • Un mărșel revoluționar în viața poporului român
- B. Ia. Levin: Originea glaciare și problemele structurale și geomorfologice ale
- V. Moșcovici și V. Bălan: Geografia hidrografică și clima regiunii pedemontane
- Al. Roșu: Problema energiei în activitatea științifică și tehnică
- I. S. Cernescu: Distribuția hidrografică și clima regiunii pedemontane
- V. Trușcă: Observații geomorfologice în Rîpa Rău
- Gh. Teodorescu: Distribuția hidrografică în R.P.R.
- I. Gugliuman: Peșterile regiunii Nord-Est
- C. Mărculescu: Distribuția hidrografică în regiunile teritoriale
- L. Vulcan: Excursii școlare în regiunea Hunedoara
- M. Lucașcu: Distribuția și excursii școlare în regiunea Maramureș
- Pe Harta Lumii, Nouăți Geografice, Recenzii, Calendar geografic, Din activitatea S.S.N.G.

Redacția revistei „Natura” reamintește celor care au avut abonament numai pe semestrul I, să-și reînnoiască abonamentul pe semestrul II.

Lector univ. C. MOCANU

# Lucrări cartografice pentru școli

În scopul înzestrării școlilor cu material didactic necesar desfășurării procesului instructiv-educativ la lecțiile de geografie, E.S.D.P. a pus în circulație o serie de hărți murale la diferite scări și cu conținut variat — fizico și economic-geografic, politic-administrativ etc.

Printre lucrările cartografice mai izbutite amintim harta fizică și administrativă a Republicii Populare Romine la scara 1:400 000

Față de vechea ediție, apărută în anul 1959, noua ediție a acestei hărți aduce completări și puneri la punct în funcție de schimbările survenite între timp pe teritoriul țării noastre. Prin aceasta ea devine mai utilă predării geografiei patriei, alături de învățămîntul de cultură generală cit și în învățămîntul superior. Astfel, în noua hartă sînt reprezentate unitățile administrative conform împărțirii administrative actuale a teritoriului R.P.R., sînt trasate limitele actuale ale regiunilor și raioanelor, se dau noile denumiri ale acestora, sînt figurate noile orașe de subordonare raională (Bicaz, Bocșa, Otetul Roșu, Cîmpeni, Huedin, Singioz Băi, Călan, Cugir, Luduș și Copșa Mică). De asemenea, noile orașe de subordonare regională au fost trecute pe hartă prin semne convenționale corespunzătoare.

Și mărirea orașelor apare după datele noi, diferite de datele recensămîntului din 1956. Totodată, sînt trecute și noile cote ale înălțimilor, obținute prin ridicările aerofotogrametrice de precizie: Virful Rarău — 1653 în loc de 1663 m, Virful Negoiu (Făgăraș) — 2535 m în loc de 2536 m, Virful Toaca (Ceahlău) — 1904 m în loc de 1911 m etc.

Este bine că din harta actuală au fost scoase o serie de numiri de prea mare detaliu, legate de subdiviziunile de relief, care încărcau vechea hartă și care nu au confirmarea în Monografia geografică a R.P.R., trecîndu-se în schimb alte localități, legate în special de dezvoltarea economică a țării noastre, care au căpătat însemnătate economică în ultimii ani

Oglindind o documentare serioasă din partea colectivului care a alcătuit-o, noua hartă fizică și administrativă a Republicii Populare Romine, apărută și într-o îngrijită redactare tehnică, constituie o lucrare de calitate, care va contribui la predarea în condiții cit mai bune a geografiei patriei noastre în școli.

Un ajutor în munca profesorilor de geografie îl constituie și harta politică a Asiei, la scara 1:8 500 000. Însemnătatea ei constă în faptul că dă o reprezentare intuitivă a împărțirii politice a acestui continent, în care s-au petrecut schimbări politico-teritoriale foarte importante prin apariția statelor care au scuturat jugul colonial. Marcarea diferitelor state independente, ca și a ultimelor rămășițe ale domeniilor coloniale, care vor dispărea în viitorul apropiat, apare cu claritate. Pe hartă sînt prezente și elementele marilor construcții din U.R.S.S., ca de exemplu marile lacuri de baraj, canalele de legătură între bazinele fluviale etc.

Principalele culmi de munți sînt redată în tente slabe, bine alese, iar pe rețeaua hidrografică sînt înscrise principalele cascade, precum și limita pînă la care fluviile importante sînt navigabile. Nu lipsesc nici marile drumuri maritime, ca de exemplu Drumul maritim al Nordului, cu

indicarea în kilometri a lungimii lor, fiind înscrise și porturile de escală. Dintre căile de comunicație de pe uscat se prezintă principalele linii ferate și marile șosele.

Orașele sînt reprezentate la scară, luîndu-se ca bază numărul de locuitori. Capitalele statelor sînt evidențiate prin subliniere.

Harta prezintă însă și unele scăderi în ceea ce privește execuția tehnică. De exemplu, există unele întreprinderi în colorii (linia albă dintre Iemen și Katar și altele). Socotim că harta ar fi fost mai reușită dacă ar fi cuprins și cîteva elemente principale de ordin economic, ca de exemplu resursele naturale sau principalele centre industriale din diferite țări.

Harta nouă a Africii, la scara 1:9 000 000, prezintă o serie de calități remarcabile față de hărțile din trecut. Ea aduce o mare bogăție de elemente geografice privitoare atît la cadrul fizic, cit și la cel politico-economic, granițe, resurse naturale, căile de comunicație, orașe etc.

Relieful este redat prin curbe de nivel din 1000 în 1000 de metri și cote suficiente pentru a înfățișa sugestiv atît zonele muntoase înalte, cit mai ales podișul tabular care constituie caracteristica generală a acestui continent.

Foarte bine se evidențiază caracteristicile esențiale ale hidrografiei, zonele de nisipuri, principalele resurse minerale (bine prezentate prin semnele înscrise cu negru intens, individualizîndu-se astfel diferitele zone cu zăcăminte).

În cuprinsul mărilor, adîncimile (gropile abisale), ținuturile de adîncime mai redusă de pe lîngă țărmuri sau părțile din dorsalele

Atlanticului sînt figurate prin curbe batimetrice. Apar de asemenea bine redați prin culori diferite, principalii curenți reci și calzi și zonele cu recife coraligene. În felul acesta elevii își pot preciza și o serie de cunoștințe suplimentare față de prevederile programei de învățămînt, cunoștințe pe care le pot folosi și în cadrul cercului tinerilor geografii.

Economia este redată printr-o instructivă hartă în medalion, în care, printr-un fond de culori deosebite, sînt notate zonele de vegetație, limitele ariei de repartiție a plantelor, unele elemente principale de faună. Sînt indicate și principalele căi ferate — normale și înguste — șoselele și drumurile de caravane, distanțele între principalele porturi etc.

Valoarea hărții crește și mai mult prin redarea împărțirii politice a continentului, cu indicarea statelor independente, element dominant în harta politică, precum și a regiunilor aflate încă sub dominația colonială. Reprezentarea orașelor s-a făcut la scară, pe baza numărului locuitorilor.

O deficiență a hărții constă în figurarea curenților de suprafață din Marea Mediterană, tot cu semnul curenților calzi. În felul acesta se creează confuzii în ce privește categoriile de curenți maritimi. Amintim și faptul că unele culori (în special din legendă) depășesc conturile curbelor respective, iar unele lacuri sărate sînt colorate altfel decît în legendă putînd crea confuzii (de exemplu lacul Rudolf ș.a.).

În general noile hărți sînt izbutite, valoroase, constituînd un real ajutor pentru profesori și elevi.



Pionierii și elevii școlilor din Reșița îndrăgesc mult îndeletnicirile practice.

## Cu privire la lucrarea „Munca profesorului diriginte”

— Părerile cadrelor didactice —

Lucrarea „Munca profesorului diriginte”, apărută în E.S.D.P. în formă de proiect experimental, răspunde unei necesități stringente resimțite de profesorii diriginți, dornici de a-și perfecționa munca. Rolul dirigintelui în ansamblul muncii educative, locul orelor de dirigenție în această muncă, modul lor de desfășurare, temele lor, metodele ce pot fi folosite pentru a trezi interesul și participarea firească a elevilor — iată numai câteva din problemele care le preocupă de multă vreme pe cadrele didactice.

Lucrarea, elaborată de un colectiv de profesori, de lucrători ai Ministerului Învățământului și ai Institutului de științe pedagogice, abordează sub toate aspectele munca dirigintelui. Ea vorbește despre pregătirea și desfășurarea orelor de dirigenție, despre participarea diriginților la îndrumarea și organizarea activității elevilor în afara lecțiilor, despre relațiile cu alți factori educativi etc. Este deosebit de importantă ideea autorilor că dirigințele trebuie să fie mereu în mijlocul elevilor, cu prilejul tuturor acțiunilor colective, deci nu numai la ore de dirigenție sau la orele sale de specialitate. De asemenea, este utilă recomandarea de a asigura orelor de dirigenție un caracter cât mai variat și mai atractiv, folosind în acest scop materiale ilustrative, albume, scrisori, planșe, mijloace tehnice (filme documentare, diapoziții, magnetofon etc.). Este bine să se evidențieze necesitatea realizării unor acțiuni de acțiune și de vedere între școală și familie pentru o mai bună colaborare între ele și să se pună accentul pe necesitatea spiritului de colaborare U.T.M. și de păstrare de către diriginți.

Un avantaj timpuriu lucrarea este că este îmbunătățită pentru a fi la nivelul așteptărilor și intereselor profesorilor și al autorilor săi, care au avut în vedere de la început o astfel de inițiativă.

Un alt avantaj al lucrării constă în faptul că ea definește clar și conștient problemele și problemele pe care le abordează. Astfel, autorii prezintă în carte o bună selecție de probleme a „Muncii profesorului diriginte” și trebuie să se recomande a se folosi la orele de dirigenție. Autorii arată că, în principiu, pentru desfășurarea orelor de dirigenție se vor folosi mai ales metodele educației morale, dar și acestea vor lua forme diferite, în funcție de caracterul orei, de nivelul de dezvoltare al elevilor, de materialul demonstrativ existent etc. Care sînt însă aceste

lămurire. Tot astfel, nu apare suficient de distinctă delimitarea dintre obiectivul, scopul și tema orei de dirigenție, nu se arată cînd și cum ar putea fi folosite mijloacele tehnice moderne în desfășurarea orei de dirigenție etc.

Se observă și o inconsecvență a autorilor față de propriile lor afirmații. De exemplu, referitor la unele metode folosite în ora de dirigenție se afirmă că ele se deosebesc de cele folosite în predare și nu trebuie în nici un caz confundate cu acestea. Și totuși se recomandă metode ca povestirea, prelegerea, lectura, referatele, convorbirea etică, demonstrația, exercitiul, exemplul, întîlnirile și vizitele, aprobarea și dezaprobarea etc. dintre care multe ca povestirea, prelegerea, demonstrația, exercitiul sînt metode de predare a cunoștințelor.

Considerăm, împreună cu alți pedagogi, că metoda convorbirii etice este cea mai recomandabilă pentru a sluji scopurile orei de dirigenție. Convorbirea însă nu trebuie înțeleasă așa cum o înțeleg autorii lucrării: o discuție aridă, abstractă, bazată pe întrebare și răspuns, întocmai ca la lecție. Exemplul din carte (pag. 80) este citit se poate de con-

cludent pentru ceea ce este în concepția autorilor o „convorbire etică”. Convorbirea dată ca model este incoherentă, seacă, ea îl îndepărtează pe elev de profesor prin faptul că începe și se sfîrșește prin arătarea „îndatoririlor către...”, a „obligațiilor față de...”

Planurile date de autori ca model pentru desfășurarea orei de dirigenție sau pentru caracterizarea elevilor nu se bazează pe un studiu aprofundat, nu stimulează inițiativa creatoare a profesorilor. Ele sînt bune pentru orice școală, pentru orice clasă, pentru orice copil — ceea ce, desigur, constituie o mare lipsă.

Ar fi greșit să subapreciem meritele pe care am arătat că le are totuși lucrarea. Observațiile critice sînt făcute din dorința de a ajuta pe autori să-i vadă lipsurile (și trebuie să spunem că cele relevate mai sus nu sînt singurele), de a-i îndemna să îmbunătățească și să definitiveze cât mai curînd această lucrare de mare utilitate pentru profesori.

Prof. M. NEMET

Pe bună dreptate sublinia articolul „Ora de dirigenție”, cu care s-a deschis în ziarul „Scințea” o discuție despre conținutul acestei ore, că discuțiile purtate de diriginți cu elevii lor trebuie să pornească de la fapte concrete, petrecute în viața clasei. Și nu numai de la lucruri negative, care să necesite „muștrulială” clasică, ci și de la realizări, de la manifestări și atitudini demne de laudă.

O lipsă a proiectului experimental al lucrării „Munca profesorului diriginte” stă tocmai în faptul că nu ia în considerare această cerință pusă în lumină de experiența celor mai bune cadre didactice din școlile noastre. Așa cum arată practica, dezbaterile pe probleme generale — de felul „Energia atomică în slujba păcii”, „Prestigiul științei românești peste hotare” etc., sînt dificile pentru școlari, profesorul fiind nevoit să intervină cu prea multe întrebări și să-i supună la prea multe eforturi.

Pe de altă parte, credem că autorii greșesc atunci cînd prezintă ca bună experiența aceluia profesor care timp de un trimestru nu a discutat cu elevii lui din clasa a V-a, în orele de dirigenție, decît probleme de compor-

pat să le formeze convingeri în legătură cu necesitatea de a adopta o ținută civilizată în toate împrejurările. Ne întrebăm cum vor fi „înghițit” elevii cele nu mai puțin de 8 ore de dirigenție consacrate acestei probleme și în care nu au făcut decît să întorcă pe toate fețele problemele comportării (acasă, la școală, pe stradă, la spectacole etc.). Și apoi, ne întrebăm, ce s-a întîmplat cu celelalte laturi ale educației morale ce trebuie de asemenea avute în vedere de diriginți, cînd și cum se vor fi discutate lucrurile importante petrecute pe parcurs în clasă și care puteau fi deosebit de semnificative pentru viața colectivului?

Sînt de părere că discuțiile dirigințului cu elevii pe teme etice, pornite de la fapte concrete, petrecute în clasă, constituie unul din cele mai eficiente mijloace educative, care trebuie folosit larg în orele de dirigenție. Bine înțeles, asemenea discuții vor fi cu atît mai valoroase cu cît dirigințele care le conduce se va pregăti mai temeinic pentru ele, așa încît acestea să nu se bazeze numai pe întrebări și discuții, ci să fie colorate cu relatări interesante luate din viață, din cărți, din spectacole, cu fapte cît mai ilustrative, mai grăitoare și mai convingătoare pentru elevi.

## PERSPECTIVE

Ce soartă li se hărăzea odinioară pușinilor fii de oameni ai muncii care reușeau să termine liceul și să intre în vreo facultate? La această întrebare a răspuns, cu causticitatea lui caracteristică, maestrul Arghezi într-unul din articolele publicate în anul 1929: „Limba latină, pe care o înveți, te face dascăl într-o provincie nulă. Matematicile, nici ele nu-ți vor putea da mai mult decît o catedră. Ingineria îți va sluji ca să măsoari terenurile unui înavușit din nimic, care se poate numi Tancred sau Mrazec, indiferent, și să-ți pui iscălitura servilă pe actele lui de ministru. Chimia te va pregăti asistent și băiat de băcănie în prăvălia unui farmacist. Medicina te condiționează spălător cu canula, injector cu siringa și racleur. Dreptul te cere, ca să-l slujești cu folos, nu destoinic în argumente, ci dibaci în samsarlic...”

Ne-am amintit de toate acestea acum, cînd la redacția gazetei noastre sosesc din școli nemurmate scrisori în care se împărtășesc hotărîrile pline de entuziasm ale absolvenților școlilor noastre în ceea ce privește viitoarea lor profesiune. Cine citește aceste scrisori, cine stă de vorbă în aceste zile cu absolvenții își dă din nou seama de largile posibilități oferite tineretului nostru pentru a-și pune în valoare talentul și aptitudinile în folosul construirii vieții noi.

Astăzi, cînd tot ce a fost odinioară uitat și părăsit, cînd toate acele tîrguri în care niciodată nu se întîmpla nimic au fost ridicate la o viață clocotitoare, cînd pe harta țării apar noi și noi orașe industriale care reclamă numeroase cadre cu o înaltă calificare, cînd ogoarele agriculturii noastre socialiste sînt brăzdate de puternice tractoare și mașini agricole, expresia „provincie nulă” nu mai poate avea circulație. A fi dascăl chiar și într-un cîtun îndepărtat îți oferă o mare satisfacție — satisfacția de a contribui la pregătirea multilaterală a generației care este chemată să desăvîrșească construcția socialismului și să construiască comunismul. Pe ingineri îi găsești astăzi în uzinele și fabricile patriei, ai căror stăpîni sînt oamenii muncii, pe șantiere înălțînd construcții industriale sau blocuri de locuințe, pe ogoarele gospodăriilor agricole colective și ale gospodăriilor agricole de stat. Studiul chimiei nu-i mai pregătește pe tineri ca asistenți și băieți de băcănie în prăvăliile unor farmaciști, ci ca ingineri pentru marile noastre întreprinderi chimice existente ca și pentru cele ce se vor ridica în anii viitori, contribuind la tot mai puternica înflorire a economiei patriei. Iar medicina și dreptul sînt puse de mult în slujba poporului, a celor ce făuresc bunurile materiale și spirituale ale patriei.

Este de înțeles, de aceea, bucuria cu care se pregătesc absolvenții clasei a XI-a să pornească pe căile care-i așteaptă larg deschise.

„Dintre cei 133 de tineri care au terminat acum învățătura la Școala medie nr. 1 din Oradea — ne scrie tov. Aurora Ardelea-

nu — 50 s-au hotărît să urmeze diverse institut și școli tehnice și de construcții, 25 și-au exprimat dorința să se specializeze în problemele agriculturii, iar mulți se îndreaptă către facultăți și către institutele pedagogice” De la Școala medie din comuna Darabani, raionul Dorohoi, ne-a sosit vestea că din cei 44 de absolvenți ai clasei a XI-a 19 se vor îndrepta spre școli și institute agronomice. Hotărîrea lor este determinată de dorința de a se întoarce în satele lor ca ingineri și tehnicieni agronomi pentru a munci pe ogoarele înfrățite, pentru a-și ajuta consătenii să obțină recolte bogate.

Odinioară, marea majoritate a copiilor oamenilor muncii nu apucau nu numai să intre în școli superioare, dar nici măcar să termine așa-numitul gimnaziu. De mici ei trebuiau să intre „la stăpîn”, să sufere o cruntă exploatare.

Astăzi, absolvenții școlilor de 7 (8) ani au nu numai minunate condiții de a învăța mai departe, în școli profesionale și agricole sau în școli medii de cultură generală, dar și posibilitatea de a-și continua învățătura în școli serale, paralele cu munca în producție. Un număr mare de tineri care termină în acest an clasa a VII-a și-au exprimat dorința de a-și însuși meserii folositoare patriei, poporului.

Profesorul Ion Niu de la Școala nr. 87 din Capitală ne povestește într-o scrisoare ce urmări au avut vizitele pe care, în colaborare cu organizația de tineret din școală, le-a făcut cu elevii săi la uzinele „Grivița Roșie”. la întreprinderea textilă „Ana Ipătescu”, la gospodăria agricolă colectivă „Timpurii Noi”. Potrivit înclinațiilor lor, elevii s-au simțit puternic atrași de profesiunile cunoscute cu prilejul acestor vizite. Și iată că Ion Măgineanu, Nicolae Bică, Nicolae Axinte și alți ca ei și-au manifestat dorința de a urma școli profesionale metalurgice pentru a deveni muncitori în industria grea. Elena Nicolae, Vasilica Moțatu și câteva colege ale lor sînt hotărîte să urmeze școli profesionale care le vor pregăti să devină țesătoare calificate. Gheorghe Moțoc, Cornelia Toader, Gheorghe Paraschiv, Iacob Velicu și mulți alții și-au exprimat dorința de a urma școli agricole pentru a contribui și ei la dezvoltarea agriculturii noastre socialiste

Aceeași dragoste pentru munca direct productivă, care în condițiile de astăzi ale țării noastre se îmbină cu învățătura în cele mai înalte școli, o manifestă elevii tuturor școlilor. Într-o scrisoare sosită din Cluj, tov. Petre Bucșe ne relatează că, după o întîlnire cu muncitorul fruntaș Luca Tîrnoveanu și după o vizită la întreprinderea de reparații auto unde lucrează acesta, mulți dintre elevii clasei a VII-a de la școala „Ady-Sincai” și-au exprimat dorința de a deveni mecanici-auto, strungari, frezori, lăcătuși.

Tineretul patriei noastre, educat în spiritul comunismului de către școală și organizațiile U.T.M. și de pionieri înțelege în adîncime marea frumusețe a muncii, utilitatea ei socială și pășeste cu bucurie în viață, gata să participe cu toate forțele, cu tot entuziasmul său la munca întregului popor.

B. MOLDOVEANU

## Pentru vacanța de vară

An de an, excursiile școlare și taberele iau o tot mai mare amploare, cuprînd un număr tot mai mare de elevi și în regiunea Suceava, la fel ca în toate regiunile țării. Dacă în vara anului trecut au plecat în excursii și drumeție peste 50.000 elevi din școlile sucevene, în vara acestui an numărul lor va fi peste 100.000.

Peste 800 de elevi ai școlilor medii și profesionale din regiunea Suceava vor fi timp de 5 zile oaspeții Capitalei. Alți 250 de

de 7 zile pe litoral. Mii și mii de elevi vor porni în drumeție pe meleagurile regiunii natale

Un număr de 4.630 de pionieri și școlari suceveni își vor petrece vacanța în taberele regionale și centrale. Numai tabăra de la Bucșoia, de exemplu, va primi în cursul verii 3.600 de copii. S-au luat măsuri și pentru organizarea cluburilor la care vor veni în vacanță copiii ce rămîn în localitate. Programul acestora prevede concursuri sportive, sezători ale