

Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și Culturii și al Uniunii Sindicatelor din Instituțiile de Învățămînt și Cultură

Anul XIII nr. 660

vineri 11 mai 1962

8 pagini 25 bani

Insuflețiți de lucrările Sesiunii extraordinare a Marii Adunări Naționale



Lucrările practice de îngrijire a plantelor permit elevilor să-și adîncească cunoștințele în acest domeniu.

Vom da agriculturii buni specialiști

În aceste zile, majoritatea elevilor școlii noastre participă, alături de brigăzile de mecanizatori, la marea bătălie pentru obținerea unor recolte bogate pe care o desfășoară pe tot cuprinsul țării colectivității și muncitorii din gospodăriile agricole de stat. Indrumătorii practicii sînt alături de elevi, ajutîndu-i să-și îndeplinească cît mai bine sarcinile de producție, să-și sistematizeze și să-și îmbogățească cunoștințele la minunata școală a activității practice pe ogoarele înfrățite ale colectivității.

În același timp, conducerea școlii și profesorii specialiști acordă toată importanța cuvenită pregătirii noului an școlar. În această privință pornim de la indicațiile prețioase cuprinse în Raportul prezentat de tovarășul Gheorghe Gheorghiu-Dej la Sesiunea extraordinară a Marii Adunări Naționale. În Raport se arată că pentru a asigura o exploatare rațională și economicoasă a parcului de mașini și a efectua lucrări de înaltă calitate este necesar să dispunem în 1970 de peste 150.000 de mecanici agricoli față de 53.000 cîți avem în prezent. Realizarea acestei importante sarcini care revine școlilor de mecanici agricoli presupune un efort susținut din partea tuturor lucrătorilor din acest sector de învățămînt atît pe linia mării spațiului de școlarizare cît și pe linia îmbunătățirii conținutului predării și a dotării tehnice a școlilor la nivelul cerințelor mecanizării complexe a producției agricole.

În școala noastră s-au luat măsuri în vederea îmbunătățirii predării cunoștințelor privitoare la tractoare și mașini agricole, organizîndu-se trei laboratoare în care lecțiile se desfășoară pe grupe de elevi, corespunzătoare cîte unui post de lucru. De exemplu, în fiecare din cele două laboratoare de tractoare — unul pentru motor și altul pentru transmisie — am instalat bancuri de lucru cu mengine și cărucioare de montaj care poartă pe ele cîte

un motor complet de tractor. În laborator se găsesc și bancuri de rodaj pentru motorul Diesel și pentru motorul de pornire, bancuri de încercat pompele de injecție și pompele de ulei, dispozitive de alezat lagăre de bielă și lagăre-palier, de încercat și echilibrat ventilatoare etc.

Experiența din anii trecuți ne-a arătat că lecțiile privitoare la pornirea și conducerea tractorului și lucrările staționare privind îngrijirea tehnică a mașinilor, reglarea jocului de supape, reglarea ambreiajelor, remedierea penelor și efectuarea de manevre la rece și a alimentării motorului nu se pot desfășura în condiții normale numai pe poligon, mai ales în lunile de iarnă. De aceea am construit și amenajat cu mijloace locale cabine-laborator pentru fiecare dintre tractoarele destinate practicii. Cabinele-laborator vor permite desfășurarea în condiții mai bune a tuturor lecțiilor privind lucrările staționare ale tractorului, deoarece dispun de posibilități de încălzire, de evacuare a fumului și de tot utilajul necesar. Pentru a-i învăța pe elevii noștri să alimenteze corect motorul, operație de cea mai mare importanță pentru buna funcționare a tractorului și pentru realizarea economiei de carburanți, este în curs de amenajare, la depozitul de carburanți al școlii, o instalație cu circuit închis prevăzută cu o pompă și un dispozitiv recipient care permite măsurarea cantității de combustibil ce intră în rezervor.

Toate acestea, ca și alte măsuri pe care le va lua colectivul didactic al școlii noastre pentru pregătirea noului an școlar, ne dau încrederea că vom putea răspunde cu cinstite sarcinilor privitoare la pregătirea temeinică a viitoarelor cadre de mecanizatori.

Ing. MARIN OPRESCU
director adjunct al Școlii
profesionale de mecanici
agricoli din Roșiorii de Vede

Contribuția noastră

Lucrările istoricei Sesiuni a Marii Adunări Naționale au insuflețit în muncă pe toți locuitorii comunei noastre, așa cum au insuflețit pe toți cetățenii patriei noastre dragi.

Noi, învățătorii și profesorii, sîntem mîndri de faptul că în Raportul prezentat de tovarășul Gheorghe Gheorghiu-Dej la sesiune a fost menționată contribuția pe care este chemată s-o aducă școala la dezvoltarea continuă a agriculturii noastre socialiste, pregătindu-i cadre de lucrători harnici și pricepuți. O mare parte dintre elevii pe care-i educăm noi azi vor lucra pe ogoarele gospodăriilor agricole colective, vor trebui să facă față înaltele cerințe impuse de dezvoltarea agriculturii socialiste. De aceea este necesar ca în munca noastră din școală să dăm o tot mai mare atenție legării lecțiilor de problemele producției agricole. Va trebui ca noi însuși să ne străduim a ne însuși cît mai multe cunoștințe din domeniul agronomiei, al zootehniei, ca să-i putem pregăti cît mai bine pe elevi.

În satul nostru există o gospodărie agricolă colectivă puternică, mare, care ne oferă largi posibilități pentru a lega cunoștințele predate de practică. Pe ogoarele gospodăriei, în grădina de legume, în livadă, în stupină, în vie, la ferma zootehnică elevii au putut învăța multe. Cei mici i-au ajutat pe colectivști, după puterile lor, la unele lucrări cum ar fi plivitul buruienilor, răritul ridichilor, al morcovului și al salatei, la depozitarea furajelor etc. Începînd din clasa a V-a li s-a

explicat elevilor, folosindu-se variatele exemple pe care le oferă gospodăria, probleme cum ar fi rolul factorilor de vegetație în viața plantelor și însemnătatea solului în agricultură, însușirile și rodnicia lui, diferitele metode de lucrare a solului și, în legătură cu aceasta, construcția și funcționarea unor mașini și unelte agricole — plugul acționat de tractor, grapa, cultivatorul, tăvălugul. La ferma zootehnică, pe care elevii au vizitat-o de multe ori, și-au consolidat și lărgit cunoștințele privind creșterea animalelor domestice, alimentarea rațională a vacilor, a cailor, porcilor și oilor, a păsărilor de curte, privind creșterea albinelor etc.

Lucrările Sesiunii extraordinare a Marii Adunări Naționale ne-au arătat însă că nu ne putem rezuma numai la ceea ce am făcut, că trebuie să depunem și mai multe eforturi pentru a-i familiariza pe elevi cu problemele producției agricole, pentru a le da în această direcție o orientare științifică.

Găsim deosebit de bine venită propunerea cuprinsă în Raport de a se preda în ultimele clase ale tuturor școlilor elementare de la sate, începînd cu clasa a V-a obiectul „Agricultura“, căruia să i se rezerve un loc de seamă în cadrul procesului de învățămînt. Va fi necesar de asemenea ca de problemele legate de dezvoltarea agriculturii socialiste să nu se ocupe numai profesorul de cunoștințe agricole sau de științe naturale, ci toți învățătorii și profesorii. Atunci cînd predăm cunoștințe de fizică, de chimie, de matematică, de geografie să ne

gîndim și la felul cum sînt folosite aceste cunoștințe în producția agricolă și să dăm exemple din care elevii să poată înțelege acest lucru.

Răspunzînd acestor sarcini, străduindu-ne să realizăm o cit mai strînsă legătură între lecțiile noastre și importante probleme ale muncii agricole, vom putea întări necontenit contribuția noastră la dezvoltarea agriculturii socialiste.

VICTORIA POSTICU
Școala de 8 ani din comuna
Corbeanca, raionul Snagov

Alături de colectivști

Pentru învățătorii și profesorii din comuna Dăbuleni, părtași însufleții la activitatea zilnică ce are loc la cîminul cultural, sprijinirea colectivștilor pentru a îndeplini însemnatele sarcini trasate în Raportul prezentat de tovarășul Gheorghe Gheorghiu-Dej la Sesiunea extraordinară a Marii Adunări Naționale constituie o permanentă preocupare.

În agenda profesorului Emil Bumbu, responsabilul colectivului de creație al brigăzii artistice de agitație din comună, a apărut recent o nouă însemnare: „În fiecare luni după amiază să vizităm gospodăriile colective, pentru a discuta cu președinții gospodăriilor, cu brigadierii, cu colectivști fruntași“. Nu e de mirare, așadar, că programele brigăzii sînt adînc ancorate în realitățile co-

munei, fiind legate de problemele ce îi preocupă pe colectivști. Deoarece bătălia pentru recolte bogate de porumb este acum în toi, brigada artistică de agitație a socotit că trebuie să-i ajute tocmai în această direcție. În gospodăriile agricole colective a fost prezentat programul de brigadă „Pentru porumb 5000“ scris de profesorul Emil Bumbu.

Și profesorii Ștefan Petrescu și Ștefan Bănuț, instructorii echipei de dansuri, contribuie la realizarea acestei sarcini. Ei au pregătit împreună cu tinerii din comună un nou dans, cu tema: „Porumb 5000!“

„Porumb 5000!“... Acesta este și titlul cîntecului compus de profesorul Titu Păsculescu, dirijorul corului din Dăbuleni. Pe scena cîminului a răsunat din piepturile celor 80 de membri ai corului îndemnul

de a munci cu mai mult spor pentru obținerea unor recolte tot mai bogate.

Dar preocupările învățătorilor și profesorilor din comună nu se opresc aici. Tovarășul Florea Moraru, directorul cîminului, pregătește un simpozion în cadrul căruia vor lua cuvîntul participanții la Sesiunea extraordinară a Marii Adunări Naționale. În planul de perspectivă al cîminului întîlnim preocupări pentru organizarea unor seri de întrebări și răspunsuri, jurnale vorbite, sărbători ale frunțașilor etc.

Pedagogii din comuna Dăbuleni, raionul Corabia, sînt mereu alături de colectivști în continua lor strădanie de a duce la îndeplinire sarcinile ce stau astăzi în fața agriculturii noastre socialiste.

TRAIAN LALESCU

Preocupări pentru încheierea anului școlar

Cunoscînd faptul că principala sarcină care stă în fața școlilor în această etapă a anului școlar se concretizează în necesitatea de a intensifica toate eforturile pentru ca rezultatele ce se vor înregistra după încheierea ultimului trimestru să fie cât mai bune, lucrătorii secției de învățămînt și cultură a regiunii Mureș Autonomă Maghiară au alcătuit din vreme un plan de muncă prin care activitatea de îndrumare și control a fost orientată asupra unor obiective ca: asigurarea parcurgerii ritmice și integrale a materiei prevăzute pentru acest trimestru în programele școlare, recapitularea judicioasă a cunoștințelor la fiecare obiect în parte, ridicarea nivelului la învățătură al elevilor, îndeosebi al celor care în trimestrele precedente au dovedit cunoștințe mai slabe, pregătirea elevilor din clasele a VII-a și a XI-a în vederea examenelor de absolvire și de maturitate. Aplicînd în practică sarcinile trasate de secția de învățămînt și cultură, școlile din cuprinsul regiunii caută să le ducă la bun sfîrșit.

Iată, bunăoară, cum își desfășoară activitatea în această etapă școlile din raionul Reghin.

În general, conducerile școlilor au luat din timp măsuri pentru alcătuirea judicioasă a planurilor calendaristice, astfel încît în cursul trimestrului să se asigure nu numai transmiterea integrală a cunoștințelor prevăzute de programă, ci și recapitularea unor probleme predate în trimestrele anterioare. La Școala medie nr. 2 din Reghin, pe baza îndrumărilor date într-o ședință a consiliului pedagogic s-au stabilit temele care vor fi tratate în lecțiile de recapitulare și metodele ce vor fi folosite în aceste lecții. Totodată se acordă o grijă deosebită pregătirii elevilor din clasele a VII-a și a XI-a, ca și orientării lor profesionale. În ședințele cu părinții elevilor profesorii dau indicații și sfaturi cu privire la felul cum trebuie să fie organizat studiul individual, cu privire la folosirea rațională a timpului liber etc.

O muncă stăruitoare se desfășoară și la Școala medie nr. 1 din Reghin ca și la alte școli din cuprinsul raionului.

Din păcate, însă, în raion există și unele cadre didactice — ca de pildă cele din comunele Breaza și Monor, care nu manifestă aceeași preocupare pentru încheierea în cele mai bune condiții a anului școlar. Profesorul de matematică de la Breaza și profesorul care predă istoria la clasa a VII-a a școlii din Monor, nereușind să-și organizeze lecțiile în chip judicios, au rămas cu mai multe lecții în urmă. Dacă această deficiență nu va fi lichidată la vreme, ea se va răsfinge desigur în chip negativ asupra pregătirii elevilor. Nu numai că există pericolul ca profesorii respectivi să fie nevoiți

să renunțe la unele lecții de recapitulare, dar este posibil ca pînă la sfîrșitul anului ei să nu poată termina nici măcar predarea întregii materii. Directorii școlilor din Breaza și Monor au datoria să urmărească cu mai multă exigență modul cum se realizează predarea și recapitularea cunoștințelor prevăzute în programele școlare.

Ca urmare a eforturilor depuse de cadrele didactice, îndrumate de organizațiile de partid, majoritatea școlilor din raionul Reghin au obținut la sfîrșitul trimestrului al II-lea o serie de rezultate frumoase, oglindite în creșterea procentului de promovări la toate clasele. Dar aceste rezultate frumoase sînt umbrite de existența unui număr de elevi cu note slabe. Grijă pentru ridicarea nivelului de cunoștințe al acestor elevi trebuie să se afle mai ales acum în centrul atenției cadrelor didactice. Directorii școlilor, învățătorii, profesorii, au datoria să caute forme și metode cât mai potrivite și mai eficiente pentru a stimula interesul elevilor față de învățătură. În legătură cu aceasta este necesar să se organizeze în ajutorul lor ore de meditații în care să li se lămurească problemele pe care nu le-au înțeles suficient de bine la lecții.

O atenție sporită trebuie acordată verificării mai dese a cunoștințelor elevilor rămași în urmă la învățătură. Notele trebuie să fie utilizate cu mai multă grijă, astfel încît ele să reflecte într-adevăr nivelul real de cunoștințe al elevilor. Este necesar să se combată cu toată tăria lipsa de exigență de care mai dau dovadă unele cadre didactice de la școlile de 8 ani din Breaza și Ibănești, care pun cu ușurință note ce nu reflectă nivelul real de cunoștințe al elevilor. Este limpede că printr-o indulgență rău înțeleasă nu-i ajutam pe elevi, nici nu-i stimulăm la învățătură.

Pentru a încheia cu bune rezultate anul școlar, cadrele didactice din raionul Reghin trebuie să se sprijine mai mult pe ajutorul organizațiilor U.T.M., care pot aduce o contribuție de seamă în mobilizarea tuturor elevilor la învățătură.

Încheierea cu succes a anului școlar depinde în mare măsură și de ajutorul pe care îl primesc școlile din partea secției raionale de învățămînt și cultură. De aceea, inspectorii secției de învățămînt și cultură a raionului Reghin trebuie să efectueze inspecții școlare temeinice pe baza unei tematici diferențiate, specifice actualei etape a anului școlar. Astfel de inspecții, încheiate cu procese verbale care să conțină indicații concrete și competente pentru continua îmbunătățire a muncii instructiv-educative, vor constitui un ajutor prețios pentru școlile din raion.

FRANCISC ȪRMENYI
inspector general în M.I.C.



Fruntașii în muncă Erzsebet Andras și Erika Dezso de la Fabrica „Textila” Ciuc, Karolyi Antal de la ILEPOR și Ana Barabaș de la „7 Noiembrie” sînt în același timp sîrguincioși elevi ai școlii medii din Miercurea Ciuc

Recapitularea la economie politică și socialism științific

Una din problemele care trebuie să stea în centrul preocupărilor profesorilor de economie politică și socialism științific în etapa încheierii anului școlar este și aceea a organizării cit mai bune a recapitulării finale a materiei.

O atenție deosebită trebuie acordată de către fiecare profesor pregătirii temeinice, aprofundate a lecțiilor de acest tip. Aceasta presupune stabilirea din timp a temelor de recapitulare. În realizarea acestui lucru profesorii trebuie să aibă în vedere respectarea cîtorva cerințe pedagogice esențiale: să aleagă teme care să contribuie efectiv la sintetizarea cunoștințelor elevilor și care să contribuie la dezvoltarea gândirii lor, a capacității lor de a selecta în mod independent din cunoștințele acumulate pe cele mai ilustrative. De exemplu la economia politică unele teme ca: „Teoria plusvalorii — piatra unghiulară a învățaturii economice a lui Marx”, „Capitalismul monopolist”, „Construirea bazei economice a socialismului în țara noastră”, „Superioritatea agriculturii socialiste asupra agriculturii capitaliste”, iar la socialism științific teme ca: „Importanța studierii legilor dialecticii pentru activitatea practică a clasei muncitoare și a partidului ei”, „Transformarea sistemului mondial socialist în factorul hotărîtor al dezvoltării societății omenești”, „Aplicarea creatoare a principiilor generale ale revoluției și construcției socialiste de către P.M.R. la condițiile țării noastre” etc. oferă posibilitatea cuprinderii unui număr important de probleme, formularea unor concluzii practice. Bogatele resurse educative ce se desprind din problemele esențiale de recapitulare vor trebui folosite de către profesori pentru a cultiva la elevi cele mai frumoase sentimente și convingeri, a-i educa în spiritul dragostei față de muncă, precum și a dezvolta intransigența față de concepțiile înapoiate, față de orice manifestare a ideologiei burgheze. Acest lucru implică folosirea din plin a documentelor Congresului al III-lea al P.M.R., precum și a ultimelor documente în legătură cu lucrările Sesiunii extraordinare a Marii Adunări Naționale. Alegerea unor exemple concrete privind construirea socialismului în țara noastră, privind sarcinile care stau în fața poporului în etapa actuală, folosirea cunoștințelor dobîndite de elevi cu ocazia vizitelor la întreprinderile socialiste industriale și agricole, a excursiilor și drumețiilor sînt de asemenea elemente în surșinul

realizării acestui obiectiv. În perioada recapitulării materiei la aceste obiecte trebuie să avem mereu drept călăuză cuvintele rostite de tovarășul Gheorghe Gheorghiu-Dej la cea de a 40-a aniversare a creării U.T.C. din România: „Cadrelor didactice, organizațiilor U.T.M. și de pionieri le revine o mare răspundere în pregătirea temeinică a tineretului din școli și institute de învățămînt superior, în imbinarea strînsă a studiului teoretic cu practica, în educarea tinerilor în spiritul dragostei față de muncă, dezvoltîndu-le dorința de a lucra nemijlocit în producție, acolo unde se făuresc bunurile materiale ale societății”.

La toate lecțiile de recapitulare este necesar să evidențiem cu toată tăria superioritatea sistemului socialist mondial asupra sistemului capitalist. Pentru aceasta de un real folos ne sînt documentele Congresului al XXII-lea al P.C.U.S., Declarația Consfățuirii reprezentanților partidelor comuniste și muncitorești de la Moscova din 1960, precum și unele materiale apărute în presa de specialitate.

Se impune din partea fiecărui profesor ca o dată cu terminarea predării materiei să anunțe elevilor planul recapitulării finale, precum și planul amănunțit al primei lecții. Așa, de exemplu, în legătură cu tema: „Teoria plusvalorii, piatra unghiulară a învățaturii economice a lui Marx” pot fi dezbătute următoarele probleme: Mecanismul exploatarei capitaliste; Acumularea capitalului; Contradicțiile capitalismului; Rolul proletariatului de groapă la capitalismului. În concluzie se va sublinia necesitatea înlăptuirii revoluției socialiste prin instaurarea dictaturii proletariatului și trecerea la construirea socialismului.

În cadrul temei „Superioritatea agriculturii socialiste asupra celei capitaliste” pe care o recomandăm mai sus vor putea fi dezbătute următoarele probleme: De unde rezultă superioritatea agriculturii socialiste asupra celei capitaliste; Transformarea socialistă treptată a agriculturii — lege generală a revoluției și construcției socialiste; Aplicarea creatoare de către P.M.R. a învățaturii leniniste cu privire la transformarea socialistă a agriculturii. La această din urmă problemă e bine să se pună accentul asupra importanței pe care o prezintă încheierea procesului de colectivizare a agriculturii în țara noastră și întărirea economico-organizatorică a gospodăriilor agricole colective.

La tema „Importanța studierii legilor dialecticii pentru activitatea practică a clasei muncitoare și a partidului ei” se vor putea

trata următoarele probleme: În ce constă esența legilor dialecticii; Importanța cunoașterii legilor dialecticii pentru activitatea practică a clasei muncitoare și a partidului ei. Sublinierea făcută de Declarația consfățuirii de la Moscova a reprezentanților partidelor comuniste și muncitorești din țările socialiste din 1957 — „Baza teoretică a marxism-leninismului este materialismul dialectic. Această concepție asupra lumii reflectă legea generală de dezvoltare a naturii, societății și gândirii omenești. Această concepție despre lume are valabilitate pentru trecut, prezent și viitor” — trebuie să fie concluzia la această temă.

O atenție deosebită trebuie să acordăm pregătirii elevilor pentru examenul de maturitate. Acestul în cadrul pregătirii trebuie să cadă pe problemele de economie politică și socialism științific, deosebit de actuale. Bunăoară, este necesar ca la economie politică să fie dezbătute problemele legate de ultimele documente. De exemplu la tema „Politica marxist-leninistă a P.M.R. de construire a socialismului în țara noastră” care ar putea fi tratată la aceste ore se impune folosirea aprecierilor făcute în documentele apărute recent în legătură cu încheierea colectivizării agriculturii. De asemenea, cînd se recapitulează problemele legate de criza generală a capitalismului, de noua etapă de dezvoltare a sistemului socialist mondial și transformarea lui în factorul hotărîtor al dezvoltării societății omenești etc., se vor avea în vedere aprecierile făcute în documentele Congresului al XXII-lea al P.C.U.S., se vor folosi materiale publicate în revistele teoretice de specialitate.

Explicațiile cu privire la modul cum să fie pregătite aceste lecții de sinteză trebuie date elevilor din timp. De asemenea, pentru ca aceștia să-și poată orienta răspunsurile în funcție de scopul urmărit, este bine ca profesorul să noteze pe tablă schema după care se va efectua recapitularea temei respective.

Ținînd seama de aceste câteva probleme care se ridică în legătură cu recapitularea finală și examenul de maturitate ne vom putea organiza cu atenție întreaga muncă specifică etapei de recapitulare la economie politică și socialism științific, vom reuși să dăm elevilor o privire de ansamblu asupra întregii materii.

AL. TĂRAN
inspector general în M.I.C.



Elevii din școlile din raionul Reghin au un interes deosebit de mare pentru activitatea de recapitulare a materiei învățate în timpul anului școlar



Oră de practică în atelierul modern utilat al școlii profesionale a întreprinderii F.R.B. din București

Pregătirea lucrărilor de diplomă

În pregătirea lucrărilor de diplomă și a lucrărilor de absolvire ale elevilor din școlile tehnice și tehnice de maștri, recapitularea noțiunilor de desen tehnic constituie un element esențial, deoarece executarea desenelor pentru proiect și interpretarea lor tehnico-științifică este una din atribuțiile principale ale unui maestru, tehnician, șef de echipă sau muncitor de înaltă calificare.

Pe care anume noțiuni de desen este necesar să insistăm în perioada de pregătire a lucrărilor de diplomă?

În munca mea cu elevii pe lângă reprezentarea pieselor în proiecție triortogonală acord o atenție deosebită recapitulării cunoștințelor de axonometrie pentru reprezentarea într-o singură proiecție a corpurilor și a ansamblurilor, reprezentare care este din ce în ce mai larg folosită în desenul tehnic modern. De asemenea, caut să le consolidez deprinderile de reprezentare prin desen a organelor principale de mașini, deprinderi care presupun cunoașterea formei și rolului fiecărui organ, înțelegerea funcționării organelor și pătrunderea tehnologiei lor de construcție.

Pentru întocmirea corectă a schițelor și desenelor la scară socotesc neapărat necesar ca recapitularea să se desfășoare în strinsă legătură cu tehnologia materialelor, deoarece în producție buna realizare a schițelor este în strinsă legătură atît cu tehnologia de prelucrare cît și cu calitățile materialelor utilizate. De exemplu, pentru turnarea unei piese trebuie întocmită o schiță care să aibă în vedere forma piesei respective, rotunjimile ei, trecerea de la o secțiune la alta, grosimea pereților piesei, posibilitățile de răcire a materialului turnat, demontarea și evacuarea miezurilor etc. — adică toate fazele procesului de turnare. Pentru întocmirea unor schițe corecte privind prelucrarea unor

materiale trebuie să se cunoască modul de prelucrare a acestora, sculele, mașinile-unelte etc., fără de care nu se poate executa în bune condițiuni piesa proiectată.

Consider necesară totodată recapitularea standardelor fundamentale de desen tehnic și a standardelor de desen de bază din specialitatea respectivă — de exemplu a standardelor de respectări în electrotehnică, în termoelectrică etc.

Utilizarea cît mai largă a exercițiilor practice — schițe, scheme, desene de execuție, desene de ansamblu, de detaliu — în această ultimă etapă a anului școlar dă elevilor posibilitatea să-și consolideze cunoștințele și deprinderile de desen tehnic și totodată îi obișnuiește să aplice corect normele standardizate de desen tehnic în toate lucrările.

Pentru a asigura efectuarea în condiții optime a lucrărilor de diplomă caut să folosesc în lecțiile cu caracter de recapitulare și de sinteză un material documentar cît mai corespunzător, care să-mi permită legătura imediată cu tematica lucrărilor. În acest scop studiez din timp planul tematic al lucrărilor pe care urmează să le execute elevii, stabilind împreună cu profesorii de tehnologie care sînt cele mai complicate detalii constructive caracteristice. Pe această bază selecționez lucrările ce urmează a fi executate în perioada recapitulării de către elevi, individualizîndu-le în lumina tematicii. Efectuez apoi împreună cu elevii, atît individual cît și colectiv, citirea desenelor, care este urmată de observații critice asupra unor desene executate cu erori sau a unor desene incomplete, cu lipsuri de linii, cote, notații etc. Astfel verific mai amplu cunoștințele elevilor asupra regulilor corecte de desenare și urmăresc în special dacă respectă standardele fundamentale și de specialitate în desenul tehnic.

Obișnuiesc să le arăt elevilor desene similare executate în uzine, institute de proiectare etc., pentru ca ei să-și dea seama și mai clar de cerințele privind prezentarea corectă a unor subansamble de mașini și agregate.

Procedînd în acest fel, caut să-i ajut pe elevi să se concentreze asupra rezolvării problemelor de principiu și a calculelor privind proiectul de diplomă, ușurîndu-le executarea desenelor de ansamblu și a detaliilor — al căror număr poate fi de 40—50 la un singur proiect — și care, fără o repetare prealabilă a cunoștințelor esențiale de desen pot răpi mult timp, în detrimentul rezolvării problemelor esențiale.

Ing. TEODOR NIȚULESCU
Grupul școlar metalurgic
„Unirea” din București

La cercurile tehnice

Una din formele cele mai atrăgătoare ale muncii pe care o desfășoară elevii din învățămîntul profesional și tehnic în afara clasei o constituie activitatea în cercurile tehnice. Prin varietatea preocupărilor la care îi atrag pe elevi și prin caracterul interesant al acțiunilor ce se organizează în cadrul lor, aceste cercuri aduc o însemnată contribuție la lărgirea orizontului științific al elevilor, la dezvoltarea posibilităților lor creatoare.

O activitate susținută, care dă rezultate pozitive, desfășoară cercurile tehnice de la Școala de meserii și profesională de construcții a Sfatului popular al regiunii Iași. Cercul tehnic de construcții de la această școală, de pildă, condus de prof. ing. Elena Leonte și prof. ing. Nicolae Iancu, a realizat o machetă reprezentînd o secțiune printr-o construcție de roșu, machete de cofraje pentru bolți, stilpi și

Festivalul viitorilor tipografi

În această săptămînă se desfășoară cel de al IV-lea Festival al elevilor Grupului școlar poligrafic „Dimitrie Marinescu” din Capitală, manifestare devenită tradițională și care în anul acesta, ca un rezultat firesc al experienței acumulate în trecut, a devenit mai bogat în conținut, realizînd mai eficient multiplele sale obiective educative.

Vădînd dragostea înflăcărată a tinerilor pentru partidul nostru, admirația lor pentru uriașele realizări înfăptuite în anii construcției socialiste, atașamentul față de cauza luptei întregului tineret al lumii, pentru pace și libertate, interesul pentru cele mai înaintate realizări ale științei și tehnicii, cel de al IV-lea Festival al tineretului de la Grupul școlar poligrafic „Dimitrie Marinescu” îmbrățișează prin manifestările sale cele mai diverse preocupări specifice tineretului.

Deschiderea festivalului a avut loc într-un cadru sărbătoresc, la casa de cultură a Sfatului popular raional 1 Mai. Cu acest prilej tov. Lina Ciobanu, prim secretar al Comitetului raional P.M.R. 1 Mai le-a vorbit elevilor despre condițiile minunate create tineretului din țara noastră de către partid. În cadrul manifestărilor desfășurate sub titlul „Știința și tehnica în slujba păcii” au luat cuvîntul în fața elevilor acad. Eugen Macovschi, directorul Institutului de biochimie al Academiei R.P.R. și profesorii universitari Dumitru Dumitrescu și Traian Gheorghiu,

membri corespondenți ai Academiei R.P.R. Cu prilejul vizionării spectacolului „Marele fluviu își adună apele” participanții la festival s-au întîlnit cu scriitorul Dan Tărchilă, autorul piesei, și cu interpreții acesteia. Viitorii tipografi și invitații lor vor mai

avea prilejul să se întîlnească în zilele festivalului cu scriitori și poeți de frunte ai țării noastre, cu actori ai Teatrului de Comedie, ai Teatrului Tineretului și ai Teatrului de Operetă, cu studenți străini care studiază în patria noastră.

De asemenea elevii au participat în această săptămînă la deschiderea unei expoziții documentare înfățișînd realizările dobîndite de poporul nostru sub conducerea partidului, la prezentarea unei expoziții de lucrări executate în cadrul instruirii practice și a cercurilor tehnice, la un recital de poezie, la competiții sportive între echipe de elevi. O interesantă manifestare a festivalului a fost cea consacrată Capitalei patriei noastre iubite, în cadrul căreia elevii au făcut turul Bucureștiului cu autocarele, au vizitat Combinatul pentru industrializarea lemnului București-Pipera și au auzit un concert de cîntece despre București.

Numeroși elevi ai școlilor medii din Capitală au avut prilejul să participe la festivalul colegilor lor de la Grupul școlar poligrafic nu numai în calitate de invitați ci și în calitate de interpreți ai unor interesante programe artistice. Ei au legat aici prietenii cu viitorii tipografi, au putut cunoaște preocupările acestora, activitatea multiplă a școlii, perspectivele absolvenților ei.

Festivalul tineretului de la Grupul școlar poligrafic „Dimitrie Marinescu” se dovedește, prin ansamblul manifestărilor sale, o formă deosebit de reușită de organizare a activității extrașcolare a elevilor din școlile tehnice, îmbinînd strîns problemele instructive cu cele educative.

AL. C.

Ultima etapă a practicii în producție

Ultima etapă a efectuării practicii în producție, premergătoare examenului pentru obținerea certificatului de muncitor calificat are ca scop principal sistematizarea cunoștințelor și deprinderilor profesionale ale viitorilor muncitori, în vederea asigurării tuturor condițiilor pentru ca ei să îndeplinească bine chiar din primele luni după absolvire sarcinile de producție. De aceea cadrele didactice din școlile profesionale și tehnice caută să folosească această perioadă pentru a ajuta pe ucenici și elevi să-și consolideze deprinderile de utilizare a celor mai productive metode de muncă, de a întrebuița

sculele, dispozitivele, instalațiile mecanizate și electrificate specifice meseriei în mod rațional, în funcție de succesiunea operațiilor cuprinse în procesul tehnologic.

Pentru ca rezultatele practicii în producție să fie cît mai valoroase, în majoritatea școlilor profesionale și tehnice din orașul Iași s-au luat pe această linie o serie de importante măsuri.

Astfel, după ce ucenicii și elevii au lucrat, pe baza graficului de rotație, pe lângă muncitorii de înaltă calificare, au fost constituiți în brigăzi conduse de un maestru din producție. Fiecare brigadă a primit un plan precis de lucrări. Consolidarea cunoștințelor și deprinderilor se desfășoară exclusiv pe baza folosirii celor mai noi și avansate metode. Puși în situația să lucreze permanent cu aceste metode ucenicii și elevii capătă mai multă încredere în ei și doresc să li se încredințeze cît mai curînd locuri de muncă dotate cu cel mai modern utilaj.

Unui mare număr de ucenici

și elevi care prin activitatea lor din producție au dovedit calități deosebite li s-au repartizat locuri de muncă independente, specifice meseriei în care s-au pregătit. În acest fel s-a procedat cu bune rezultate la Școala profesională a Depoului C.F.R. Iași și la Școala profesională a Atelierelor Ilie Pintilie.

În această etapă este mai important decît oricînd să se realizeze un control eficient și organizat al muncii practice a ucenicilor și elevilor atît din partea școlii cît și din partea întreprinderii. Un asemenea control se poate efectua în bune condițiuni prin mijlocirea caletelor de practică. De aceea, în multe locuri cadrele didactice și cadrele din întreprinderi arată o atenție deosebită alcătuirii judicioase a acestor calete, cerînd elevilor să pună în evidență latura nouă a

procesului tehnologic, să alcătuiască corect schițele, să folosească o terminologie care să țină seama de caracteristicile tehnologiei moderne. Totodată ei se interesează în ce măsură știu să aplice în producție ucenicii și elevii cunoștințele teoretice de matematică, mecanică, tehnologie, desen tehnic etc.

Urmărind desfășurarea practicii în producție a ucenicilor și elevilor care se află în pragul examenului de absolvire în legătură strînsă cu preocupările centrale de producție ale colectivului în mijlocul căruia își fac practica, putem obține rezultate corespunzătoare cerințelor actuale ale pregătirii unor muncitori de înaltă calificare.

Ing. CONST. B. MOCANU
inspector șef metodist
Iași

Ing. D. BOTEZAT
inspector principal în M.I.C.

Dezvoltarea învățămîntului în R. S. Cehoslovacă

Dezvoltarea învățămîntului în R. S. Cehoslovacă cunoaște amploarea specifică țărilor socialiste. Grijă statului de a crea condiții pentru ca învățămîntul de toate gradele să pregătească cadre corespunzătoare se traduce prin înscrierea în buget a unor sume ce cresc an de an. În republică există peste 12.580 de școli de cultură generală, în care învață peste două milioane de persoane, ceea ce reprezintă un progres substanțial față de anii antebelici. În întreaga republică există 50 de instituții de învățămînt superior, care cuprind aproximativ 80.000 de studenți, adică de patru ori mai mulți studenți decît în Cehoslovacia din anii regimului burghez.

Îngrijindu-se de ridicarea nivelului cultural și a pregătirii profesionale corespunzătoare epocii socialiste, statul cehoslovac are grijă ca în toate regiunile țării — în special în cele rămase în urmă pe vremea burgheziei — să fie construite numeroase școli, astfel încît să se satisfacă cerințele actuale. Să amintim, de pildă, că pentru perioada celui de-al treilea plan cincinal de dezvoltare a economiei naționale cehoslovace (1961—1965) este prevăzută construirea a 17.500 săli de clasă, din care 10.000 numai în Slovacia. Însemnătatea acestor construcții poate fi mai lesne apreciată dacă se ține seama că în 1965 fiecare al doilea elev va învăța într-o școală nouă.

O atenție deosebită se acordă școlilor profesionale, care pregătesc cadrele necesare economiei naționale în plin avînt. În Cehoslovacia învățămîntul fără întreruperea activității în producție devine tot mai răspîndit. În anul 1961 au urmat instituțiile de învățămînt mediu și superior fără a-și întrerupe munca în producție peste 146.500 de tineri. Sute de mii de oameni ai muncii își ridică calificarea și nivelul de cultură generală nemijlocit în cadrul uzinelor. De pildă, la cea mai mare întreprindere constructoare de mașini din Cehoslovacia „C.K.D.-PRAGA”, 11.000 de muncitori studiază chiar în întreprindere. Principala formă de învățămînt o constituie aici cursurile pentru ridicarea calificării. Întreprinderea are o școală tehnică de doi ani și o școală medie de cultură generală. Se prevede ca în viitorul

apropiat să se deschidă pe lângă uzină un institut de învățămînt tehnic superior. De asemenea, pe lângă hidrocentrala electrică din Opatovice, se construiește una din cele mai mari școli profesionale din Cehoslovacia, care va pregăti cadre de energeticieni. Peste 500 de elevi se vor califica aici pentru a lucra la marile centrale electrice, la rețelele de distribuție. Tot aici vor fi pregătite cadrele de energeticieni pentru cooperativele agricole unice. Elevii, care vor fi instruiți de energeticieni cu experiență, vor avea posibilitatea să facă practică într-una din cele mai moderne centrale electrice. Școala profesională din Opatovice va începe să funcționeze încă în anul curent.

Realizărilor pe tărîmul învățămîntului de cultură generală și al celui profesional li se adaugă cele pe tărîmul învățămîntului superior. Creșterea numărului studenților a cunoscut un ritm impresionant. Statul socialist cehoslovac se preocupă permanent de crearea celor mai bune condiții de învățătură pentru studenți. În anul 1964 la Ostrava-Porube va începe construirea unuia din cele mai mari orașe studențești din R. S. Cehoslovacă. Imensul complex va cuprinde patru facultăți ale Școlii superioare de mine, facultăți de metalurgie, de construcții de mașini, de electrotehnică, de medicină, laboratoare, un cămin pentru 8000 de studenți. Diferite instalații și construcții sportive — un stadion pentru 15.000 de spectatori, cîteva săli de sport, bazine etc. — vor constitui, de asemenea, o parte integrantă a orașului studențesc.

Ca în toate statele socialiste, de o deosebită stimă se bucură în Cehoslovacia profesorii și învățătorii, a căror activitate este înconjurată de prețuirea întregului popor. În fiecare an, la sfîrșitul lunii martie, în R. S. Cehoslovacă se sărbătorește „Ziua învățătorului”.

Traducînd în viață Hotărîrea C.C. al P.C. din Cehoslovacia din aprilie 1959 cu privire la legătura strînsă a școlii cu viața și la dezvoltarea educației și culturii, învățămîntul cehoslovac a făcut progrese remarcabile. Succesele obținute în domeniul învățămîntului de către poporul cehoslovac se încadrează în vasta construcție socialistă, împlinită cu succes de întregul popor.

Z. F.



Prof. Paul Constantinescu:

Muncă patriotică

O nouă expoziție de lucrări plastice

Prezentînd în expoziția deschisă recent la Clubul sindicatelor din învățămînt din Capitală aproape 80 de lucrări realizate în ultimii ani de prof. Paul Constantinescu, cercul de artă plastică „Ion Andreescu” continuă o activitate laborioasă de stimulare a creației artistice a profesorilor. De data aceasta în problematica extrem de variată a lucrărilor expuse apar teme din realitatea zilelor noastre, absente la expozițiile anterioare. Astfel de teme cuprind, de exemplu, lucrările intitulate „Munca patriotică”, „Presă nouă”, „Șantier”, „Ciocanul mecanic”, în care pictorul reliefează pasiunea cu care muncesc oamenii muncii din patria noastră. Numeroase lucrări din expoziție înfățișează scene sportive. Realizate în linogravură colorată, ele rezolvă probleme compoziționale dificile, sugerînd efortul în mișcare, concentrarea interioară generată de jocul sportiv, de lupta pentru victorie.

Lucrările realizate în tehnica uleiului, a temperiei vădesc so-

brietate. Verdele profund îmbinat cu roșu închis și negru pur dau tablourilor „Peisaj din Tulgheș”, „Înainte de furtună”, „Peisaj din Săliște” o tonalitate gravă. Aceste lucrări contrastează cu peisajele „Valea Teleajenului”, „Peisaj cu fabrică la Herculan”, „Peisaj la Bran”, caracterizate prin luminozitate.

Semnificativă pentru diapazonul artistic al pictorului este gama de mijloace pe care le slăpînește cu multă siguranță: ulei, tempera, gravură. Cele mai reușite lucrări credem însă că rămîn cele în linogravură, xilogravură, gravură cu acul. Este interesantă și bine venită ideea organizatorilor de a prezenta și mijloacele prin care pictorul își realizează gravurile.

Interesul manifestat de vizitatori pentru expoziție certifică drumul ascendent pe care se află activitatea membrilor cercului de artă plastică de pe lângă club și impune totodată profesorilor pictori o tot mai accentuată exigență în munca de creație artistică.

C. RĂDOI

ȘTIRI

Mobilizați de organizația U.T.M. și îndrumați de cadrele didactice zeci de elevi de la Școala de 8 ani din comuna Ghimeș, raionul Moinești, au participat de curînd la lucrările de împădurire făcute în raza ocolului silvic Agas, regiunea Bacău. Îndrumați de organele silvice elevii au adus o contribuție serioasă la lucrările executate. Împreună cu tinerii din satele comunei Ghimeș, elevii au împădurit o suprafață de 3 ha plantații integrale cu 13.500 puieti.

Ștefan Hanter
Moinești

Cadrele didactice de la Școala profesională specială nr. 15 din Reghin desfășoară o bogată activitate cultural-educativă. În decursul ultimilor doi ani artiștii amatori din această școală au prezentat 28 de programe culturale în oraș și în comunele raionului. Pe lângă corul școlii, care a susținut numeroase concerte, cercul dramatic desfășoară o activitate tot atît de susținută. Piesa de teatru „Logodnă furtunoasă”, prezentată de acest cerc în multe comune din raion s-a bucurat de mult succes. Repertoriul cercului dramatic s-a îmbogățit recent cu o nouă piesă de teatru, „Neamurile” de Teofil Bușcan.

Bucurîndu-se de sprijinul organizației de bază, al direcției școlii și al comitetului sindical, componenții cercului dramatic al Școlii profesionale speciale nr. 15 din Reghin vor continua și pe viitor această activitate frumoasă, pusă în slujba oamenilor muncii de la orașe și sate.

Titus Suteu
Reghin

Filme didactice

De curînd a fost terminat filmul didactic „Centrale termoelectrice”, realizat de Studioul „Al. Sahia” la comanda Ministerului Învățămîntului și Culturii.

Filmul prezintă în imagini înfățișînd centralele electrice de la Doicești, Borzești etc., ca și prin desene animate, procesul de transformare a diferitelor feluri de energie în energie electrică. În prima parte filmul face o clasificare a centralelor electrice după felul energiei transformate și anume — termocentrale, hidroc centrale, atomocentrale și centrale eoliene. În partea a doua sînt înfățișate părți componente ale unei termocentrale și întregul șir

de transformări de energie produse într-o termocentrală care folosește ca materie primă cărbunele și apa.

Filmul poate fi folosit în predarea fizicii, la capitolele „Centrale electrice și electrificarea țării” (clasa a VII-a) și „Generatoare, motoare, transformatoare — Electrificare”. (clasa a X-a).

Intrucît filmul durează cca. 19 minute el poate fi utilizat atît în lecțiile de transmitere a noi cunoștințe, cît și la lecțiile de recapitulare și sistematizare a cunoștințelor despre centralele electrice.

VICTORIA GHEORGHIU

CONCURS

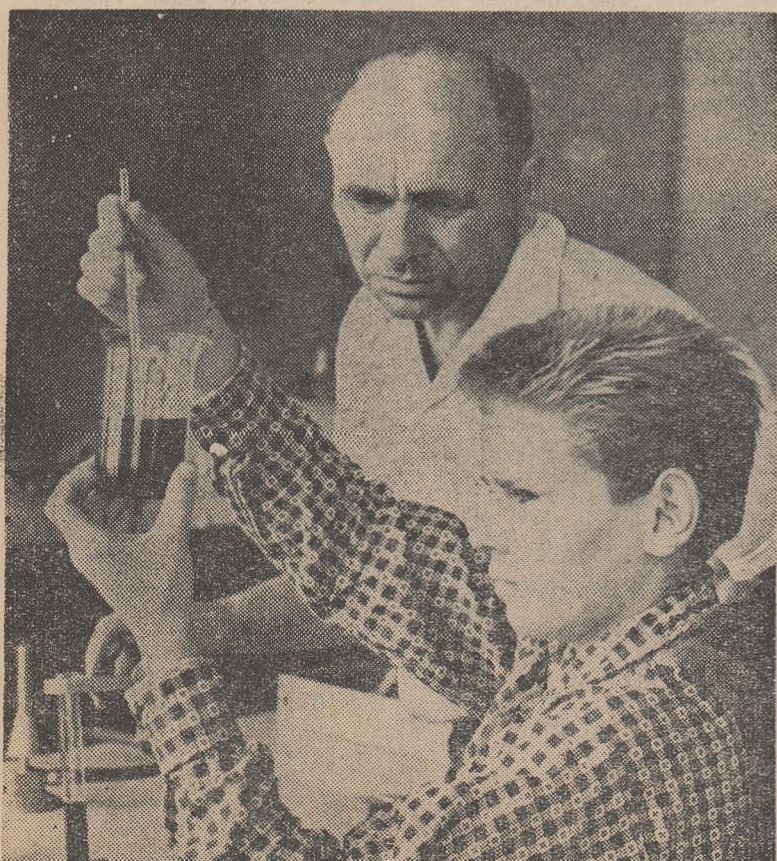
Institutul pedagogic de 3 ani din Galați anunță ocuparea prin concurs a unui post de conferențiar la Facultatea de matematică, disciplina calcul diferențial și integral, funcții de variabilă reală și complexă, poziția II/2.

Cererile de înscriere se vor înainta în decurs de o lună de la publicarea prezentului anunț la secretariatul Institutului pedagogic de 3 ani din Galați, str. Dobrogeanu Gherea nr. 27, însoțite de următoarele acte: copie legalizată de pe diploma de stat sau de pe actul echivalent de studii superioare; copie legalizată de pe diploma de doctor sau de candidat în științe;

copie legalizată de pe atestatul de profesor sau conferențiar; lucrările științifice ale candidatului într-un exemplar; certificatul de caracterizare a activității profesionale și sociale a candidatului, eliberat de instituția (întreprinderea) în care acesta își are funcția de bază; memoriu de activitate didactico-științifică, semnal de candidat; autobiografie.

Concursul se va desfășura în localul Institutului din Galați, str. Dobrogeanu Gherea nr. 27.

Data desfășurării concursului se va anunța ulterior.



Experiență practică într-unul din laboratoarele Școlii medii experimentale din Kbely, Republica Socialistă Cehoslovacă