

# Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și Culturii și al Uniunii Sindicatelor din Instituțiile de Învățămînt și Cultură

Anul XIII nr. 656

vineri 13 aprilie 1962

8 pagini 25 bani

## Sarcinile organizațiilor U. T. M. în educația comunistă a elevilor

Text prescurtat al raportului Biroului C. C. al U. T. M. prezentat la ședința plenară lărgită a C. C. al U. T. M. din 3-4 aprilie 1962

Sub conducerea Partidului Muncitoresc Român — subliniază raportul — poporul muncitor obține mari succese pe drumul desăvîririi construcției socialiste. Școala noastră este una din cele mai valoroase realizări ale regimului democrat-popular. Pentru prima dată în istoria patriei noastre, întregul tineret de vîrstă școlară este cuprins în școli, avînd asigurate toate condițiile pentru a-și însuși comorile științei și culturii. Învățămîntul de toate gradele este gratuit. Pe băncile școlilor se află acum peste 3.100.000 de tineri. Numai numărul elevilor din clasele I—VII este în anul școlar 1961—1962 mai mare cu peste un milion față de 1938. O dată cu anul 1961 a început trecerea treptată la învățămîntul general obligatoriu cu durata de 8 ani. Toți elevii claselor I—VII primesc gratuit manuale școlare. Școlile profesionale cuprind 167.000 de elevi, iar învățămîntul tehnic și tehnic de maștri, aproape 45.000 de elevi.

Ca rezultat al muncii desfășurate pentru aplicarea hotărîrilor celui de-al III-lea Congres al P.M.R., prin munca neobosită a cadrelor didactice, se obțin an de an rezultate tot mai bune în instruirea și educarea elevilor, se îmbunătățește conținutul științific și educativ al lecțiilor, al programelor și manualelor școlare; cu ajutorul organizațiilor U.T.M. și de pionieri, în școli se formează un tineret nou cu temeinice cunoștințe, devotat trup și suflet cauzei Partidului Muncitoresc Român, luptei pentru înflorirea continuă a patriei noastre socialiste.

Aplicînd măsurile stabilite de Congresul al III-lea al U.T.M. în lumina sarcinilor trasate de partid, organizațiile U.T.M. din școli au obținut, sub conducerea organizațiilor de partid, o seamă de rezultate pozitive în mobilizarea elevilor la însușirea cunoștințelor teoretice și practice, în munca politico-educativă.

În anul școlar 1960—1961, procentul promoțiilor în învățămîntul de cultură ge-

nerală a fost de 95%. Rezultate pozitive s-au obținut și în activitatea școlilor profesionale și tehnice care constituie veriga principală în pregătirea viitorilor muncitori și tehnicieni. Peste 97% din numărul elevilor acestor școli au promovat în anul școlar 1960—1961.

Crește permanent numărul organizațiilor U.T.M. care se ocupă îndeaproape de educația politică a utemiștilor, desfășoară o multilaterală activitate culturală, artistică, sportivă, folosesc metode de muncă atractive, corespușătoare vîrstei și preocupărilor elevilor, organizează bine timpul liber al acestora. Desfășurarea unei asemenea activități complexe, cuprinzătoare, bazată pe inițiativa activului U.T.M. din școli, a contribuit la dezvoltarea conștiinței socialiste a elevilor, a opiniei de masă a acestora împotriva lenei, chiulului, pregătirii de mîntuială, la dezvoltarea spiritului de întruajutorare și a disciplinei școlare. Astfel, la Școala medie nr. 22 din București, adunările generale U.T.M. dezbate rezultatele obținute de elevi la învățatură, atitudinea lor față de datoria de a învăța bine, față de conduita școlară, discută probleme ca, de pildă, „Cum răspundem prin muncă și învățatură condițiilor create de statul nostru democrat-popular”. Organizația U.T.M. de la Școala profesională textilă din Timișoara desfășoară o susținută activitate cultural-artistică. Lunar, au loc seri literare cu teme educative ca, de pildă, „Poetii cîntă eroicele lupte de la Grivița”; toți elevii au citit și au discutat în colectiv cărțile „Așa s-a călit oțelul” și „Statuile nu rîd niciodată”; s-au ținut conferințe însoțite de demonstrații cu diapozitive despre realizările industriei ușoare, ale industriei chimice din țara noastră, despre opoziția dintre știință și religie; elevii au învățat 6 cîntece din cele 14 alese, printre care „Republică mareață vatră”, „Privesc din Doftana” și alte cîntece de masă, cîntece populare etc.; bilu-

nar se organizează reuniuni tovarășești; formațiile artistice cuprind peste 250 de elevi, iar cele sportive peste 370 de elevi din totalul de 1160.

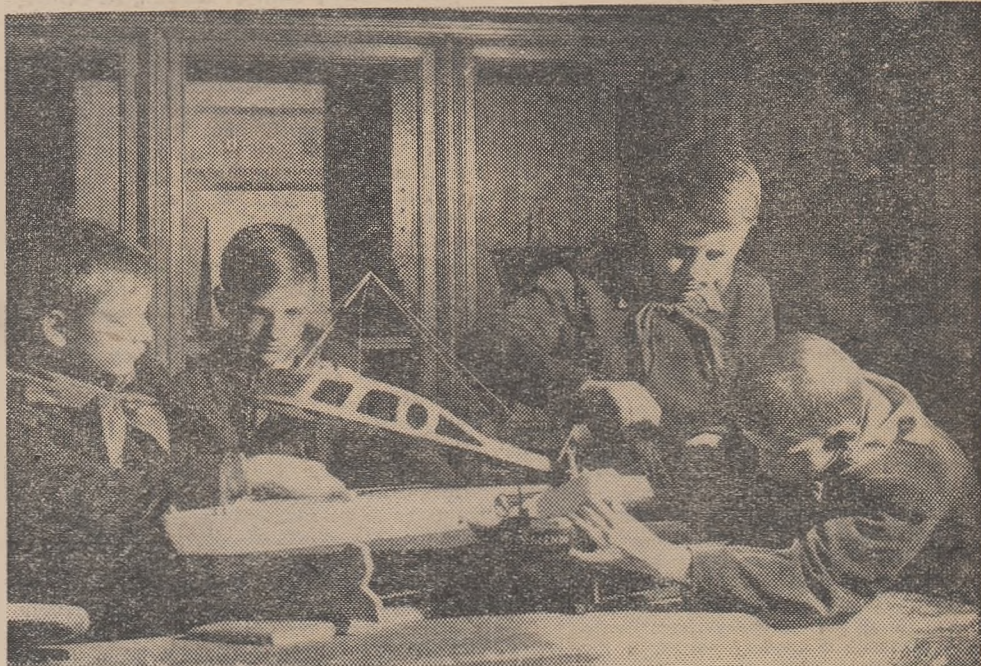
Pe baza indicațiilor date de conducerea partidului, a posibilităților create pe linie de stat, rezultate pozitive s-au obținut și în organizarea vacanței de vară. Peste un milion de pionieri și elevi au fost cuprinși în excursii și drumeții pentru cunoașterea patriei socialiste, în tabere de odihnă la munte și la mare.

Aplicarea măsurilor stabilite de C.C. al U.T.M. privind constituirea comisiilor pentru munca în rîndul elevilor și pio-

nierilor, ținerea cu regularitate a informărilor politice, crearea organizațiilor de bază U.T.M. pe ani, alegerea în toate școlile, cu ajutorul și sub conducerea organizațiilor de partid, a secretarilor organizațiilor U.T.M. pe școală din rîndul tinerilor profesori buni utemiști, membri și candidați de partid, a dus în multe școli la întărirea politică și organizatorică a organizațiilor U.T.M., la creșterea influenței acestora în masa elevilor.

În munca desfășurată în școli de corpul didactic și organizațiile U.T.M. se obțin,

(Continuare în pag. 2)



Curînd, cele două vedete rapide construite de navomodeliști vor porni la întrecere, brăzdînd apa lacului

Cuvîntul

tov. acad. prof.

**Ilie Murgulescu**

ministrul Învățămîntului  
și Culturii

În țara noastră, dezvoltarea învățămîntului și culturii ocupă un loc deosebit. Sarcina dată de Congresul al III-lea al P.M.R. pentru încheierea generală a învățămîntului de 7 ani a fost în linii mari îndeplinită, trecîndu-se la învățămîntul general de 8 ani.

Se dezvoltă și învățămîntul mediu care, în anul acesta cuprinde cu 250.000 de elevi mai mulți decît în anul școlar 1960—1961. Cerințele mereu crescînde ale economiei naționale au dus la mărirea numărului de elevi din școlile profesionale și tehnice. În aceste școli, avem cu 30.000 mai mulți elevi decît în anul precedent. Se întărește baza materială a școlii; în ultimii doi ani au fost date în folosință peste 7.500 săli de clase, ceea ce reprezintă o jumătate din construcțiile prevăzute în planul de șase ani. Au fost îmbunătățite condițiile de

Ca urmare a muncii desfășurate de corpul didactic, de organizațiile U.T.M. și de pionieri, sub îndrumarea organizațiilor de partid, elevii obțin rezultate mai bune la învățatură și își însușesc principiile educației comuniste. Procentul celor promoși e în creștere, tot mai mulți elevi se prezintă bine la examene.

Nouă, tuturor — cadre didactice, activiști ai Ministerului Învățămîntului și Culturii, ai U.T.M. — care avem sarcina organizării procesului instructiv-educativ în școli, aceste înfăptuiri ne produc o mare și aleasă bucurie.

Dar așa cum reiese și din raportul Biroului C.C. al U.T.M. față de condițiile create de partid și guvern învățămîntului, copiilor și tineretului nostru, rezultatele la învățatură pot fi și mai bune și trebuie să fie mai bune. Problema combaterii mediocrității trebuie să stea în permanență în atenția organelor de învățămînt și organizațiilor U.T.M. Trebuie să găsim forme potrivite pentru a stimula și mai mult interesul elevilor pentru învățatură; să colaborăm mai îndeaproape și să obținem sprijinul efectiv al familiei. Este necesar ca organele de învățămînt să se ocupe mai stăruitor de educarea elevilor.

M.I.C. a acordat atenție ridicării nivelului procesului instructiv-educativ, legării învățămîntului teoretic de învățămîntul practic.

Îmbunătățirile aduse manualelor școlare

Cuvîntul tov.

**Ion Nistor**

membrou în Prezidiul C. C. S.  
și președinte al Uniunii  
Sindicatelor din Instituțiile  
de învățămînt și Cultură

Sindicatul, în colaborare cu organizațiile U.T.M., desfășoară o vie activitate pentru traducerea în viață a mărețelor sarcini trasate de Congresul al III-lea al Partidului Muncitoresc Român cu privire la munca de instruire și educare a tineretului, la educarea comunistă a elevilor din școlile de cultură generală, profesionale și tehnice.

Îndrumate de Consiliul Central al Sindicatelor, organele sindicale se preocupă tot mai stăruitor de îmbunătățirea formelor de activitate care le sînt proprii, pentru a sprijini cu eficiență sporită pregătirea pentru viață a tineretului, înarmarea lui cu temeinice cunoștințe teoretice și practice, astfel încît el să poată munci cu deplin succes în uzine, în fabrici și pe șantiere, să obțină roade tot mai bogate pe ogoare,

Sindicatul din învățămînt caută să sprijine activ întărirea legăturii dintre învățămînt și munca productivă, discutînd și soluționînd împreună cu sindicatele din întreprinderi problemele pe care le ridică această importantă sarcină.

Îmbunătățirea continuă a muncii sindicatelor din întreprinderi și din școli impune ca pe viitor să se realizeze o mai strînsă colaborare cu organizațiile U.T.M. pentru a se organiza mai bine munca practică a elevilor în întreprinderi, pentru organizarea de activități culturale-educative comune ale elevilor și tinerilor muncitori.

O atenție deosebită acordă sindicatele instruirii practice a elevilor din școlile profesionale și tehnice în vederea pregătirii muncitorilor calificați, a maștrilor și tehnicienilor la nivelul tehnicii noi, potrivit cerințelor economiei naționale.

Considerăm însă că va trebui să crească preocuparea pentru mai buna cunoaștere de către elevii școlilor profesionale a sarcinilor de producție. Este necesară participarea unui număr din ce în ce mai mare de elevi la consfătuirile de producție, pentru a cunoaște problemele sectorului în care lucrează și a simți, alături de muncitori, răspunderea cele revine în realizarea și depășirea planului. Sindicatul vor accorda în viitor o mai mare atenție acestui mijloc de pregătire și educare a elevilor. Este util ca periodic să se organizeze convorbiri cu elevii despre greutățile pe care eventual le întîmpină în activitatea lor profesională, pentru a li se acorda sprijinul necesar.

# Sarcinile organizațiilor U. T. M. în educația comunistă a elevilor

(Urmare din pag. 1)

an de an, succese incontestabile. Cu toate acestea, există încă în unele școli deficiențe în însușirea de către elevi a cunoștințelor teoretice și practice, în educarea politico-morală și dezvoltarea dragostei lor pentru muncă, a sentimentului de răspundere față de învățatură precum și în disciplina școlară. Nu sînt criticate și combătute la timp mentalitatea și comportarea elevilor care chiulesc, pretextînd că n-ar fi „tocilari” și că „nu învață pentru notă”. De-abia în pragul maturității și, uneori chiar mai tîrziu, în fața examenului vieții, mulți dintre ei își dau seama de greșeala mare pe care au făcut-o.

Lipsa de combativitate, de atitudine critică față de unele manifestări și comportări negative, înapoiate este numită în limbajul curent al unor elevi „spirit de colegialitate”. Uniunea Tineretului Muncitor — organizație de tineret revoluționară, comunistă — nu numai că nu poate fi împotriva colegialității, a tovarășiei și prieteniei, ci militează consecvent pentru adevărata colegialitate și solidaritate puse în slujba intereselor poporului, a cauzei socialismului și comunismului, îndreptate împotriva tuturor influențelor și concepțiilor burgheze. Act de colegialitate este acela prin care un elev rămas în urmă la învățatură este ajutat de colegii săi să obțină rezultate bune; colegialitate cu adevărat este atunci cînd față de manifestările negative ale unui elev toți utemiștii din clasă iau poziție principială, îl critică și-i acordă ajutorul necesar pentru a se îndrepta.

Raportul a arătat apoi că mai sînt cadre de conducere ale organizațiilor U.T.M. din școli care nu au înțeles bine că activitatea organizațiilor U.T.M. din școli nu poate fi redusă numai la adunările generale la care participă utemiștii. Este potrivit vîrstei și preocupărilor elevilor ca ei să fie dornici să cunoască noutăți culturale și științifice, să se afirme în mișcarea artistică și literară de amatori, să simtă nevoia de a se distra, de a învăța cîntece, dansuri. Organizația U.T.M. trebuie să vină în întîmpinarea dorințelor juste ale elevilor, să-i ajute în organizarea și desfășurarea unor asemenea activități.

După ce a analizat cauzele deficiențelor muncii politico-educative desfășurate de organizațiile U.T.M. în rîndul elevilor, raportul a subliniat necesitatea îmbunătățirii acestei munci și măsurile ce urmează a fi aplicate.

Adoptînd programul desăvîrșirii construcției socialiste, cel de-al III-lea Congres al P.M.R. a stabilit și o serie de măsuri pentru dezvoltarea continuă a învățămîntului de toate gradele, în vederea creșterii și formării tineretului — generație care participă la desăvîrșirea construcției socialiste și va participa la făurirea comunismului.

În lumina faptului că toți copiii și tinerii patriei noastre sînt cuprinși în școli de diferite grade, că pregătirea pentru muncă și viață a tinerei generații are o importanță hotărîtoare pentru viitorul societății noastre, îmbunătățirea muncii organizațiilor U.T.M. din școli trebuie considerată ca una din sarcinile de bază ce revin Uniunii Tineretului Muncitor.

În centrul atenției organelor și organizațiilor U.T.M. trebuie să stea mobilizarea utemiștilor, a tuturor elevilor la însușirea temeinică a cunoștințelor ce se predau în școală, grija pentru a le dezvolta conștiința socialistă. Să dezvoltăm la elevii dragostea față de patria socialistă, devotamentul față de Partidul Muncitoresc Român, sentimentul nobil al internaționalismului proletar, să educăm pe elevi în spiritul frăției de nezdruincinat dintre poporul român și minoritățile naționale.

Organizațiile U.T.M. din toate școlile sînt datoare să cultive cu perseverență, zi de zi, în rîndul elevilor dragostea pentru învățatură, simțul răspunderii față de datoria patriotică de a învăța bine, să combată chiulul, superficialitatea, să ia pe loc atitudine critică față de asemenea manifestări, să creeze o opinie de masă pentru a-i trezi la realitate și a-i ajuta pe cei ce trec clasa cu note la limită, pe cei ce rămîn corijenți și repetenți. Clasa muncitoare, întregul nostru popor, statul democrat-popular asigură copiilor și tineretului condiții din ce în ce mai bune ca ei să se pregătească temeinic în anii de școală. Dacă în regimul burghez-moșieresc — se spune în raport — învățatura putea fi considerată ca o problemă personală, iar statul nu crea condițiile necesare pregătirii tuturor, în orînduirea noastră socialistă toți trebuie și pot să învețe bine, pregătirea de mîntuială lezînd nu numai interesele elevului în cauză, ci și pe cele ale întregii societăți. A învăța temeinic este o îndatorire față de întreaga societate, iar dacă ea nu este întrutotul îndeplinită, aceasta lezează și propriile interese; a învăța bine este o expresie a

tru victoria socialismului și comunismului în patria noastră.

În strînsă legătură cu școala, organizațiile U.T.M. să dezvolte în rîndul elevilor dragostea față de muncă. Așa cum arată tovarășul Gheorghe Gheorghiu-Dej, „factorul hotărîtor al educației comuniste este munca; neobosit să cultivăm în rîndurile tineretului dragostea de muncă, spiritul de disciplină, hotărîrea de a-și dăruie elanul și energia clocotitoare operei de construire a socialismului”.

Fără îndoială, școlile medii au și menirea de a pregăti pe elevi în vederea trecerii la învățămîntul superior, dar părerea unor elevi că pentru a lucra în muncă direct productivă, în fabrici, în gospodăriile agricole, nu ar fi nevoie de studii în școala medie, este o părere retrogradă, o rămășiță a mentalității burgheze despre muncă. În societatea noastră este prețuit acel om care muncește stăruitor și dovedește trăsături morale înaintate, care știe să dăruiască intereselor societății, energia, capacitatea, puterea sa de creație.

Să ajutăm mai mult școala în îmbunătățirea organizării practicei de producție în întreprinderi, să întărim puternic legăturile dintre organizațiile U.T.M. din școli și cele din fabrici și uzine. Să cultivăm la elevii dragostea față de muncă și, în special, față de munca fizică, de munca direct productivă. Elevii din școlile de la sate să fie îndrumați ca încă de pe băncile școlii să participe, după puterile lor, la munca în gospodăriile agricole colective.

Orientarea elevilor spre diferite școli profesionale și tehnice, spre instituții de învățămînt superior să se facă nu numai la sfîrșitul anului școlar, ci pe tot parcursul anilor de școală, prin popularizarea școlilor profesionale și tehnice, a diferitelor facultăți. Comitetele regionale, raionale, orașenești U.T.M., colaborînd cu secțiile de învățămînt și cultură, să cunoască necesarul de elevi și studenți pentru școlile profesionale, tehnice și facultăți și, pe această bază, să îndrume pe absolvenții școlilor de 7 ani și medii către școli și institute în funcție de necesitățile economiei naționale și, bineînțeles, de vocația și aptitudinile fiecărui tînar. Să acordăm mai multă atenție îndrumării tineretului din mediul rural spre școlile care pregătesc cadrele necesare agriculturii noastre socialiste. Încheierea colectivizării agriculturii pune în fața noastră sarcina de a cultiva la elevii dragostea pentru munca în agricultură, astfel încît, după terminarea școlii să meargă să lucreze în gospodăriile agricole colective, gospodării agricole de stat, aducîndu-și contribuția la creșterea producției vegetale și animale, la continua dezvoltare a agriculturii socialiste.

În prezent, peste 150.000 de tineri, muncind în producție, urmează totodată cursurile școlilor serale. De această categorie de muncitori-elevi, organizațiile de bază U.T.M. din întreprinderi sînt datoare să se ocupe mai îndeaproape, să se intereseze de crearea condițiilor pentru a putea urma cu regularitate cursurile, de ajutorarea celor care întîmpină greutăți în însușirea diferitelor materii, să se ocupe mai mult de creșterea nivelului lor politic și ideologic.

Pentru ca organizațiile U.T.M. să-și îndeplinească sarcina de ajutor al organizațiilor de partid, al școlii, în formarea și educarea elevilor, se impune să ridicăm rolul lor în întreaga viață a școlii, a elevilor. Este necesar să îmbunătățim, în primul rînd, munca cu membrii organizației noastre, să-i educăm în spiritul tradițiilor revoluționare ale poporului nostru, ale clasei muncitoare, să facem din fiecare utemist un luptător înflăcărat pentru cauza partidului. Primirea de noi membri să se facă după o bună pregătire prealabilă a acestora, iar momentul primirii în U.T.M. să emoționeze puternic pe elevii respectivi, să fie de neuitat pentru toată viața lor. Să ne ocupăm îndeaproape de ridicarea nivelului politic și ideologic al tuturor utemiștilor, să dezvoltăm în conștiința fiecărui utemist spiritul de combativitate revoluționară față de orice influențe ale ideologiei burgheze, față de purtătorii acesteia. Organizațiile U.T.M. sînt datoare ca în munca lor de fiecare zi să țină seama că activitatea ideologică, munca de lichidare a înfrîngerilor educației burgheze din conștiința oamenilor este tîrîm principal al luptei de clasă, al luptei între vechi și nou; organizațiile U.T.M. să se ocupe nu numai de modul în care elevii învață și se poartă în școală dar și de comportarea lor în afara școlii, să cunoască influențele mediului din care provin și, prin muncă perseverentă, combativă să ajute pe elevii care se află sub influențe străine de ideologia noastră, să se elibereze de aceste influențe și să-și formeze o conștiință și trăsături de caracter corespunzătoare omului societății socialiste.

Comitetele regionale, raionale și orașenești să ajute organizatele de bază U.T.M.

de zi a adunărilor generale, comitetele organizațiilor de bază trebuie să pornească de la sarcinile actuale puse de partid în fața noastră, să țină seama de specificul școlii și de vîrsta utemiștilor, să se consulte cu ei în fixarea ordinei de zi și să antreneze un număr cît mai mare de utemiști în pregătirea adunărilor. Ordinea de zi să fie cît mai diversă, să evite paralelismul cu orele educative și celelalte activități. În adunările generale să fie discutate probleme de bază ale organizației, îndatoririle utemiștilor, comportarea lor în școală și în afara școlii, să fie analizate fenomenele și manifestările negative apărute în școală, în clasă, să fie găsite soluții pentru înlăturarea lor. Periodic, să fie dezbătute rezultatele obținute de utemiști la învățatură și în activitatea practică, să fie răspîndită experiența bună și, pe baza analizei lipsurilor, să se stabilească măsuri de îndreptare. În adunările generale să se dezbătă programul activităților culturale, sportive, educative care apoi să fie pus în discuția tuturor elevilor, în vederea completării și împlinirii lui.

Organizațiile de clasă și grupele U.T.M. să discute și să stabilească în ședințele și adunările lor, sarcinile ce revin fiecărui utemist din hotărîrile adunărilor generale.

Organizațiile de bază U.T.M. pe an să nu țină mai mult decît o singură adunare generală pe lună, iar organizațiile pe clase și grupele U.T.M. să discute operativ, atunci cînd este nevoie, problemele curente ale muncii. Sînt cu adevărat bune acele adunări generale U.T.M. care, prin ordinea de zi, prin pregătirea și desfășurarea lor, prin hotărîrile adoptate, au o evidentă înrîurire pozitivă asupra întregii activități din școală, asupra rezultatelor obținute de elevi la învățatură și a comportării lor în școală și în afara școlii, asupra participării la acțiunile obștești.

Este necesar să îmbunătățim învățămîntul politic U.T.M. din școli și să lichidăm paralelismul existent acum între acesta și procesul de învățămînt. Începînd din anul școlar 1962—1963, în cadrul învățămîntului politic să organizăm numai cercuri de studiere a Statutului U.T.M. la clasele VIII, la anii I ai școlilor profesionale și la celelalte clase unde se simte nevoia. Ca propagandiști pentru aceste cercuri să selecționăm pe cei mai buni utemiști din rîndul cadrelor didactice, utemiști din clasa a XI-a, cu pregătire și experiență, precum și tineri muncitori, ingineri, tehnicieni din întreprinderi cu bună pregătire politică și ideologică. Pentru celelalte clase, să se țină periodic conferințe cu diferite teme politice, ideologice, științifice, culturale.

Organizațiile U.T.M. din școli să acorde o atenție deosebită informării politice a elevilor, dezvoltîndu-le interesul pentru citirea cu regularitate a presei de partid, a publicațiilor de tineret și copii, să se îngrijească de popularizarea articolelor și știrilor mai importante. Este necesar să îmbunătățim conținutul și organizarea informărilor politice. De pregătirea și desfășurarea acestora să se ocupe comitetele organizațiilor pe școală și comitetele organizațiilor de bază pe an. Informările politice să fie organizate de două ori pe lună, pe organizații de an sau grupînd elevii din două-trei clase. O ședință de informare politică să fie consacrată problemelor interne, iar cealaltă problemelor internaționale. Cu ajutorul comitetelor raionale de partid, să asigurăm ca informările politice să fie ținute de activiști de partid, activiști ai organizațiilor de masă și de stat, ingineri, tehnicieni, muncitori, oameni de cultură cu bună pregătire politică și ideologică. Activiștii U.T.M. să considere ca o importanță îndatorire, ca o latură principală a muncii lor, ținerea cu regularitate a informărilor politice în fața elevilor.

Desfășurarea unei multilaterale activități culturale-artistice și sportive, cu un bogat conținut politico-educativ, în măsură să atragă și să cuprindă întreaga masă a elevilor, este una din sarcinile importante puse de partid în fața organizației noastre. Întreaga muncă cultural-artistică și sportivă din școală trebuie desfășurată de organizațiile U.T.M. în colaborare cu conducerea școlii și corpul didactic. Ținînd seama de vîrsta și dorințele elevilor, organizațiile U. T. M. să creeze formații corale și dansuri, brigăzi artistice de agitație, formații de teatru, orchestre de muzică populară și muzică ușoară. Să se dea o amploare și mai mare cenaclurilor și cercurilor literare, a căror activitate, comitetele U.T.M. pe școală, împreună cu profesorii de specialitate să o îndrume mai îndeaproape. Să fie organizate întîlniri cu oameni de știință și artă, cu activiști de partid și de stat, vizionari în colectiv de filme și piese de teatru, conferințe pe teme politice, științifice, culturale, să se inițieze învățarea pe clase a unor cîntece revoluționare, folclorice și a celor mai valoroase producții ale muzicii ușoare. Îndeosebi pentru elevii claselor mari și pentru elevii din școlile profesionale, tehnice, organizațiile U.T.M. să organizeze cu regularitate reuniuni tovarășești la școală sau casele de cultură ale tineretului, invitînd și tineri muncitori, studenți, cadre didactice. Organizațiile U.T.M. din școli împreună cu organizațiile U.T.M. din întreprinderi să inițieze cît mai multe activități comune ale elevilor și tinerilor muncitori la cluburile muncitorești și în

școli să contribuie cu tot ceea ce au mai bun în activitatea lor cultural-artistică și sportivă pentru ca aceste acțiuni comune să dea rezultate foarte bune.

Este de mare importanță dezvoltarea dragostei elevilor pentru marile creații progresiste ale literaturii naționale și universale. Influențînd simultan și la fel de puternic atît gîndirea cît și sentimentele, puterea educativă a literaturii este uriașă; ea trebuie deci folosită din plin. Comitetele și birourile organizațiilor U.T.M. din școli sînt datoare să popularizeze în rîndurile elevilor cele mai bune cărți, să organizeze recenzii, discuții, procese literare, medalioane, să îndemne pe fiecare elev să-și facă bibliotecă personală.

Parte integrantă a educației comuniste, educația fizică, sportul răspund unei cerințe firești a vîrstei elevilor și pionierilor. Este deci important ca organizațiile U.T.M. din școli, împreună cu asociațiile sportive să inițieze excursii, drumeții, să organizeze competiții sportive, practicarea sistematică a atletismului, înotului, gimnasticii. Organizațiile U.T.M. să îndrume pe toți utemiștii și elevii pentru a deveni membri ai U.C.F.S., a face sport cu pasiune tinerească. Totodată, să sprijine activ mișcarea largă pentru construirea de baze sportive simple în incinta școlii sau în apropierea acesteia.

Potrivit indicațiilor date de M.I.C. și C.C. al U.T.M., organizațiile U.T.M. și conducerile școlilor să întocmească și aplice planuri comune de activități culturale-sportive în vederea organizării educative a timpului liber al elevilor și pionierilor. Respectarea strictă a acestor indicații este de mare importanță pentru lichidarea paralelismelor și aglomerării, pentru coordonarea activităților extrașcolare.

Birourile comitetelor regionale, raionale și orașenești să conducă și să îndrume în permanență activitatea organizațiilor U.T.M. din școli. Trebuie să îmbunătățim activitatea comisiilor pentru munca în rîndurile elevilor de la C.C., comitetele regionale, raionale și orașenești, să cuprindem în aceste comisii un număr mai mare de profesori, educatori, oameni de știință și cultură care, prin pregătirea lor politică, culturală, pedagogică, profesională, să poată contribui la îmbunătățirea continuă a întregii noastre activități.

După cel de-al III-lea Congres, Uniunea Tineretului Muncitor a luat o serie de măsuri pentru îmbunătățirea muncii de îndrumare a organizației de pionieri.

A crescut preocuparea față de conținutul activității unităților și detașamentelor, față de educarea pionierilor.

Ca rezultat al activităților politico-educative mai atractive, organizate potrivit dorințelor lor, pionierii și școlarii cunosc mai bine realitățile poporului nostru, perspectivele luminoase ale dezvoltării patriei. S-a îmbunătățit, de asemenea, activitatea cultural-artistică, sportivă și obștească în rîndul pionierilor; copiii știu mai multe cîntece și poezii despre patrie și partid, cîntece pionieresti; la fazele raionale ale concursului cultural-artistice au participat sute de mii de pionieri. Pionierii participă cu rezultate din ce în ce mai bune la înfrumusețarea școlii, străzii, orașului sau satului, la plantarea de pomi fructiferi, arborete, stringerea fierului vechi.

Pe baza îmbunătățirii programelor și manualelor școlare, a pregătirii mai bune a corpului didactic, a muncii politico-educative desfășurate de unitățile de pionieri, în trimestrul I al acestui an școlar, situația la învățatură a elevilor din clasele I—VIII este mai bună decît în aceeași perioadă a anului școlar trecut.

Cu toate rezultatele obținute în activitatea organizațiilor de pionieri, Biroul C.C. al U.T.M. apreciază că, îndeosebi în conținutul muncii cu pionieri, există încă manifestări de formalism. Experiența pozitivă este insuficient răspîndită; în instruirea cadrelor nu se insistă suficient asupra specificului muncii cu pionierii; în organizarea diferitelor activități nu este îndeajuns stimulată și utilizată inițiativa pionierilor, nu se răspunde intrutotul particularităților de vîrstă ale acestora.

Raportul a subliniat că îndrumarea organizației de pionieri este o sarcină de mare răspundere încredințată de partid Uniunii Tineretului Muncitor.

Principala sarcină a organizației de pionieri este de a ajuta pe copii să învețe bine, să se comporte frumos, să le dezvolte dragostea de muncă, grija față de avutul obștesc, să organizeze timpul lor liber. Întreaga activitate să urmărească dezvoltarea la copiii a dragostei față de patrie, față de Partidul Muncitoresc Român, a sentimentului solidarității cu popoarele care luptă pentru pace și progres, a trăsăturilor morale cum sînt cinstea, curajul, abnegația pentru cauza socialismului și comunismului.

Este absolut necesar ca în activitatea organizației de pionieri, instructorii să folosească inițiativa pionierilor, iar acțiunile să fie organizate de copii cu ajutorul celor mari. În unități și detașamente să se înrădăcineze puternic practica de a-i învăța pe pionieri cîntece și jocuri, de a organiza cu ei drumeții, excursii și, în general, cît mai multe activități în aer liber, întîlniri cu muncitori activiști de

# Sarcinile organizațiilor U. T. M. în educația comunistă a elevilor

(Urmare din pag. 2)

partid și de stat, focuri de tabără, întreceri pentru cel mai bun solist sau recitator, pentru cea mai bună echipă de volei, de fotbal etc. În adunările pionierești să aibă loc scurte convorbiri în care să li se explice copiilor ce înseamnă a fi pionier, cum trebuie să învețe și să se comporte, să li se explice conținutul angajamentului și al chemării pionierești, să se puse în discuția lor manifestările negative ale unor copii, făcându-se din aceasta un moment educativ. De asemenea, este bine să se organizeze periodic convorbiri pe înțelesul copiilor, despre realizările poporului nostru, despre perspectivele patriei socialiste, despre principalele evenimente din țară și din întreaga lume.

Organizațiile de pionieri de la sate să se ocupe mai mult de dezvoltarea la copii a dragostei pentru gospodăria colectivă; să cultive la copii dragostea față de mesele de mecanizator, crescător de animale. Organizația de pionieri, cu sprijinul cadrelor didactice, trebuie să atragă întreaga masă de pionieri și școlari la activitatea de înfrumusețare a școlilor, a curților, a claselor, la pregătirea materialului didactic, la îngrijirea și păstrarea bunului obștesc din școală și din afara școlilor, la parcurile și grădinile, la amenajarea de baze sportive simple.

Se simte necesitatea ca încă în cursul actualului an școlar, comitetele regionale, raionale și orașenești să ajute toate școlile în îmbunătățirea muncii sfaturilor pionierești.

Comitetele regionale, raionale și orașenești să acorde o deosebită atenție creșterii rîndurilor organizației de pionieri, îndeosebi la sate. Să ajutăm unitățile ca adunările în care primesc pionieri să fie pregătite din timp și să constituie adevărate evenimente în viața copiilor.

Prin grija partidului și guvernului a crescut an de an numărul caselor pionierilor care, în prezent, a ajuns la 117. Cea mai mare parte a acestora desfășoară o activitate folositoare, organizând diferite cercuri, excursii etc. Trebuie totuși să arătăm că, prin actualul profil, casele pionierilor dublează în mare măsură activitatea desfășurată în școli. În viitor, activitatea lor să se desfășoare mai mult pe linia instruirii activului pionieresc, a studierii și generalizării experienței bune a detașamentelor, a organizării unor activități pionierești la nivelul orașului. Casele pionierilor să devină centre metodice ale muncii cu pionierii.

Pregătirea instructorilor superiori și de detașamente în seminariile ce se vor organiza la nivelul regiunilor, raioanelor și orașelor să ducă la perfecționarea măiestriei pedagogice a acestora, la generalizarea formelor și metodelor bune de muncă, la cunoașterea temeinică a instructoriilor C.C. al U.T.M. privitoare la pionieri, la lărgirea continuă a orizontului politic și ideologic al instructorilor.

Este o importantă sarcină pentru organizațiile U.T.M. din fabrici, uzine, gospodării agricole de stat, stațiuni de mașini și tractoare să ajute în mod concret la buna desfășurare a activității unităților de pionieri.

Pentru a îndeplini sarcinile incredințate de partid organizației noastre privind educația politico-ideologică a elevilor și mobilizarea lor la însușirea temeinică a cunoștințelor, sprijinirea școlii în buna desfășurare a procesului instructiv-educativ și întărirea legăturii cu practica construcției socialiste — este absolut necesară ridicarea pe o treaptă superioară a întregii activități a organelor și organizațiilor Uniunii Tineretului Muncitor în rîndurile elevilor și pionierilor. Avem toate condițiile pentru a lăchida lipsurile existente și a îmbunătăți munca noastră. Să organizăm mai bine munca pentru îndeplinirea hotărîrilor noastre, pentru a da viață concluziilor la care ajungem, pentru a îmbunătăți activitatea tuturor organizațiilor U.T.M. și de pionieri. Pentru aceasta trebuie să acordăm o deosebită atenție, să consacram toată energia și experiența noastră îndeplinirii următoarelor sarcini de bază:

— Mobilizarea tuturor elevilor și pionierilor la obținerea de rezultate tot mai bune la învățătură în vederea unei temeinice pregătiri pentru muncă și viață, a formării lor ca oameni demni de societatea noastră — cu un larg orizont politic și cultural, cu profunde cunoștințe la nivelul cerințelor operei de construire a socialismului și comunismului.

— Formarea și dezvoltarea la elevi și pionieri a atitudinii socialiste față de muncă — cerință fundamentală a educației comuniste; dezvoltarea dragostei elevilor pentru muncă, formarea zi de zi a deprinderii de a munci, de a învăța cu perseverență, a conștiinței că munca stă la baza societății noastre, fiind făuritoare tuturor bunurilor materiale și spirituale necesare vieții; dezvoltarea la elevi a conștiinței că se pregătesc pentru un înalt scop social, a dorinței de a în-

văța temeinic pentru ca încă de pe băncile școlii să capete cunoștințele și deprinderile necesare în vederea muncii în fabrici, în uzine, în gospodăriile colective.

— Îmbunătățirea muncii de educație politico-ideologică a utemiștilor, dezvoltarea continuă a atașamentului lor pentru cauza partidului, a conștiinței îndatoririlor ce le revin ca tineri comuniști, întărirea spiritului de vigilență și combativitate față de orice manifestări ale ideologiei și moralei burgheze; creșterea rolului organizației U.T.M. în întreaga viață a școlii.

— Desfășurarea la un nivel mai înalt a întregii activități politice, culturale, artistice și sportive în vederea educării elevilor și pionierilor în spiritul dragostei față de Partidul Muncitoresc Român și patria socialistă, formării lor ca oameni înaintați, cu asemenea trăsături morale cum sînt cinstea, curajul, modestia, dirigenia, pasiunea pentru tot ceea ce este înaintat în știință și cultură, spiritul de sacrificiu pentru binele poporului. Lichidarea formalismului și birocratismului, îmbunătățirea continuă a formelor și metodelor de muncă cu întreaga masă a elevilor, ținându-se seama de specificul vârstei lor, folosind inițiativa bună a ma-

sei elevilor și pionierilor; organizarea recreativă și educativă a timpului liber.

— Îmbunătățirea îndrumării de zi cu zi a întregii activități pionierești, perfecționarea formelor și metodelor de muncă cu copiii astfel încît să corespundă sarcinilor puse de partid în fața Uniunii Tineretului Muncitor pentru educarea comunistă a pionierilor.

— Ridicarea nivelului de pregătire a tuturor cadrelor organizației noastre care muncesc în rîndurile elevilor și pionierilor, îmbunătățirea sistemului de alegere, de instruire și îndrumare a acestor cadre pentru a fi în măsură să rezolve cu succes sarcinile ce le revin.

★

Creșterea și educarea tinerei generații este o importantă problemă a societății noastre. Partidul a incredințat Uniunii Tineretului Muncitor sarcini de mare răspundere în cadrul operei de pregătire pentru muncă și viață a tineretului. Să muncim astfel încît să ne aducem din plin contribuția la pregătirea și educarea generației care astăzi se află pe băncile școlilor și care, mîine, sub conducerea partidului, va participa la construirea comunismului și va avea fericirea să trăiască sub soarele luminos al celei mai drepte orînduirii.



Cea mai tinără promoție de utemiști a Grupului școlar profesional de construcții din Deva, elevii anului I, participă cu mult elan la activitatea practică

Cuvîntul

tov. acad. prof.

## Ilie Murgulescu

ministru învățămîntului și Culturii

(Urmare din pag. 1)

politică, științele naturii, matematică, fizică, chimie, constituie un însemnat pas înainte în pregătirea și educația elevilor, atât în învățămîntul de cultură generală cît și în învățămîntul tehnic. În acest an școlar s-au tipărit pentru învățămîntul de cultură generală toate manualele — 358 de titluri, într-un tiraj de 18.000.000 de exemplare. S-au făcut progrese în editarea manualelor pentru învățămîntul tehnic.

Ținînd seama de dezvoltarea impetuoasă a învățămîntului, au luat extindere instituțiile pedagogice care pregătesc cadre didactice. Numai în acest an vor absolvi instituțiile pedagogice circa 3000 de tineri, iar în anii următori numărul lor va crește. De asemenea, se vor lua măsuri de îmbunătățire a muncii de educație în aceste instituții.

A fost acordată o deosebită atenție legăturii învățămîntului de viață.

În legătură cu practica elevilor s-a dus o muncă susținută pentru asigurarea locurilor de practică în unitățile productive. După încheierea colectivizării agriculturii, o atenție sporită va trebui acordată însușirii cunoștințelor agrare atât în școlile elementare de 7 ani și respectiv 8 ani, cît și în școlile medii din localitățile rurale. Elevii trebuie să participe regulat la practica de producție din școli și uzine, să meargă în G.A.C. și G.A.S., pe șantiere de construcții, avînd astfel posibilitatea să cunoască munca, rezultatele obținute de poporul nostru muncitor.

M.I.C. în colaborare cu Comitetul Cen-

îmbunătățirii muncii politico-educative în rîndul elevilor.

S-a acordat atenție selecționării profesorilor și diriginților precum și îndrumării activității acestora. În acest scop, am organizat consfătuiri cu diriginții, consiliile pedagogice s-au desfășurat mai bine, s-a elaborat lucrarea „Munca profesorului diriginț”, care, cu toate lipsurile sale, conține multe forme metodice pentru buna desfășurare a activității diriginților.

O atenție deosebită s-a acordat excursiilor și drumetilor la care a participat un număr sporit de elevi. Trebuie seama de rolul lor educativ, excursiile și drumetile să cuprindă în acest an un număr mai mare de elevi. După excursie, unele locuri văzute să fie explicate și prin lecții.

Pentru a mări rolul profesorilor în activitatea educativă din școală, M.I.C. a luat o serie de măsuri. Printre altele, în școlile și institutele pedagogice se vor preda cunoștințe despre activitatea organizațiilor U.T.M., iar în acest scop la cursurile de perfecționare a cadrelor didactice se vor ține lecții și conferințe. În anul trecut a fost organizat un asemenea curs cu cadrele didactice și cu instructorii de pionieri la Predeal. Acesta a dat rezultate bune. Este bine venită propunerea de a se introduce la facultățile care pregătesc profesori un curs privind organizarea și desfășurarea activității educative din școli.

Pentru realizarea sarcinilor ce le revin M.I.C., împreună cu C.C. al U.T.M., au întreprins în comun mai multe măsuri menite să asigure o bună colaborare între organizațiile U.T.M. și cadrele didactice. Așa de pildă, a fost elaborată instrucțiunea cu privire la coordonarea activităților culturale-educative și alte instrucțiuni. Este necesar ca pe viitor această colaborare să fie mult mai strînsă, mai ales pe linia îmbunătățirii muncii educative, a folosirii unor forme cît mai bune în această muncă. Este o datorie a conducătorilor școlilor să întocmească cu grijă și să aplice planurile comune de activități cultural-sportive.

Ministerul nostru se angajează să ia toate măsurile pentru mobilizarea factorilor chemați să contribuie la încheierea cu succes a anului școlar, la desfășurarea muncii de educație comunistă a elevilor, viitorilor constructori ai socialismului și comunismu-

Cuvîntul tov.

## Ion Nistor

membru în Prezidiul C. C. S. și președinte al Uniunii Sindicatelor din Instituțiile de învățămînt și Cultură

(Urmare din pag. 1)

școlii necesar. Vor trebui popularizate mai larg metodele folosite de muncitorii și meștrii care obțin cele mai bune rezultate în instruirea practică a ucenicilor.

Congresul al III-lea al P.M.R. a subliniat necesitatea îmbunătățirii învățămîntului seral, menit să formeze un tineret cu temeinice cunoștințe profesionale și de cultură generală. În cele mai multe întreprinderi organelor sindicale desfășoară, împreună cu organele U.T.M. o muncă susținută pentru atragerea celor mai înaintați muncitori spre învățămîntul seral. De asemenea, prin-o strînsă legătură cu conducerea școlilor serale, ele mobilizează elevii-muncitori în obținerea unor rezultate cît mai bune la învățătură. Va trebui însă ca în viitor să întărim activitatea sindicatelor din întreprinderi în vederea selecționării unui număr cît mai mare de muncitori pentru învățămîntul mediu seral, precum și în vederea sporirii atenției pentru condițiile materiale ale școlilor serale pe care le au în grijă. O colaborare mai strînsă între organele sindicale și U.T.M. va avea ca rezultat înscrierea unui număr mai mare de muncitori din industrie și agricultură în învățămîntul seral.

Consiliul Central al Sindicatelor a îndrumat organele sindicale să se preocupe mai mult de atragerea tineretului școlar la activitatea instituțiilor culturale ale sindicatelor. Aici se organizează activități din ce în ce mai interesante, care dau elevilor posibilitatea să-și petreacă timpul liber în mod plăcut și util. La Casa de cultură

Casa de cultură a sindicatelor din Tg. Mureș, la clubul uzinelor „Industria sîrmei” din Cîmpia Turzii și altele se organizează cu regularitate spectacole pentru copii, expuneri și convorbiri însoțite de proiectii sau filme în legătură cu trecutul de luptă al clasei muncitoare, cu realizările regimului democrat-popular, cu frumusețile patriei, se organizează întîlniri cu muncitori fruntași, tehnicieni și ingineri, cu scriitori, cu oameni de știință și artă, precum și acțiuni de masă pentru răspîndirea cărții. În multe cluburi sînt organizate cercuri de radiofonie, de aero și navo-modelism, de fotografi amatori, de sculptură, pictură, de acordeon, vioară, de balet ș.a. Prin asemenea acțiuni sindicatele își aduc contribuția la întărirea legăturii dintre teorie și practică, la formarea simțului artistic al elevilor, la dezvoltarea aptitudinilor acestora. Și în această direcție se simte însă necesitatea unei mai strînse colaborări între organele sindicale și organele U.T.M. pentru a da activității lor un conținut mai atrăgător, mai potrivit vârstei și preocupărilor tinerilor cărora le sînt destinate. Instituțiile culturale ale sindicatelor vor trebui să-și intensifice activitatea cu elevii mai ales în timpul vacanțelor școlare.

Avînd în vedere că familia constituie unul din factorii însemnați de educație, care exercită o influență deosebit de puternică asupra formării trăsăturilor de caracter ale elevilor, asupra dezvoltării inclinațiilor lor, sindicatele din școli și întreprinderi dau o atenție deosebită îndrumării părinților în problemele de educație. În casele de cultură, în cluburile sindicatelor și în școlile sînt organizate conferințe pedagogice și lectorate pentru părinți. Numeroși membri de sindicat din rîndul cadrelor didactice participă la desfășurarea acestei importante munci de răspîndire a cunoștințelor pedagogice în rîndul părinților. Sindicatele vor acorda și de acum înainte atenția cuvenită propagandei pedagogice în rîndul părinților.

Sub îndrumarea organizațiilor de partid, întărind tot mai mult legăturile de colaborare cu organizațiile U.T.M., sindicatele din întreprinderi, instituții și școli se vor strădui să aducă o tot mai largă contribuție la educarea comunistă a tineretului, la formarea de noi cadre care să participe activ la desăvîrșirea construcției socialis-

## Ancheta noastră

### Tehnicii înaintate — drum larg deschis

Pentru un profesor care predă în învățământul profesional și tehnic cunoașterea aprofundată a producției este o condiție esențială fără de care nu se poate asigura o bună pregătire pentru lecții. Și când spun aceasta nu mă refer numai la profesorii care predau disciplinele tehnice de specialitate — în majoritate ingineri cu stagiu în producție sau care au și acum norma de bază în întreprindere — ci și la profesorii de matematică, de fizică tehnică, de socialism științific sau de limba română.

Pentru a-i ajuta pe acești profesori să cunoască multilateral problemele complexe ale producției moderne, în școala noastră se folosesc căi variate. În ceea ce privește documentarea profesorilor de cultură generală și de cultură tehnică generală, se urmărește în primul rând cunoașterea concretă de către aceștia a trăsăturilor de bază ale producției socialiste. Profesorii-ingineri ai școlii le prezintă colegilor a căror pregătire de bază nu are caracter tehnic activitatea frunțașilor în producție chiar la locul de muncă, le lămuresc caracteristicile tehnice și specificul de lucru al celor mai noi utilaje și agregate și le dau sugestii privind posibilitățile de a folosi elementele tehnico-economice în predarea diferitelor cunoștințe de cultură generală.

Desigur ne preocupăm și de țineră permanentă la curent a profesorilor-ingineri asupra ultimelor realizări tehnice din sectorul construcțiilor de mașini și

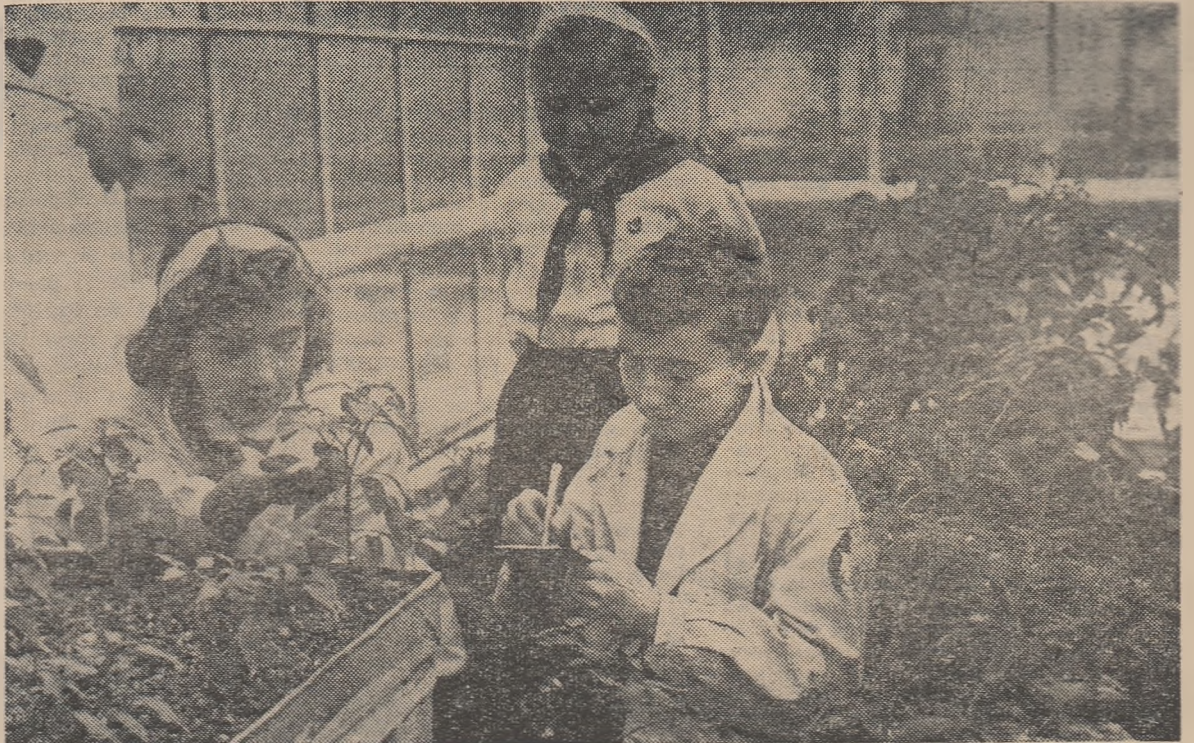
a perspectivelor pe care acestea le deschid pentru perfecționarea continuă a producției. O măsură eficientă luată de școală în acest domeniu este, de pildă, alcătuirea unor fișe-referate pe baza celor mai noi materiale documentare existente la cabinetul tehnic al uzinelor „Steagul Roșu”. Aceste fișe sînt puse la dispoziția fiecărui profesor spre consultare. În funcție de disciplina pe care o predă, profesorului respectiv i se procură apoi, pentru studiu aprofundat, documentația tehnică care-l interesează în mod special. În același fel procedăm și în ceea ce privește studiarea procedurilor noi de muncă introduse în uzină, a inovațiilor și raționalizărilor propuse de muncitorii, tehnicienii și inginerii întreprinderii „Steagul Roșu” și din celelalte întreprinderi din ramura constructoare de mașini.

Profesorii-ingineri se sfătuiesc întotdeauna cu șefii diferitelor secții de producție atunci cînd trec la alcătuirea planului tematic în vederea predării unei teme de bază a disciplinei respective.

Constatăm cu satisfacție că această muncă îndreptată spre cunoașterea multilaterală a producției se reflectă pozitiv în pregătirea mai bună a ucenicilor și elevilor, din rîndul cărora se ridică necontenit tineri muncitori și tehnicieni cu o înaltă calificare.

PETRE PUNI

director al Grupului școlar „Steagul Roșu” din Brașov



Notează: „Creșterea se desfășoară normal, planta a devenit mai viguroasă...” Încă din școala de 8 ani tineretul își manifestă interesul pentru problemele agrotehnice

## La lecțiile de științe naturale

**P**rin specificul lor, științele naturale ca obiect de învățămînt au legături directe cu diferite ramuri ale științelor agricole, ceea ce creează nenumărate posibilități de legare a cunoștințelor teoretice de practica cultivării plantelor și a creșterii animalelor. Sarcina de a realiza asemenea legături între teorie și practică este cu atât mai însemnată acum cînd, încheindu-se procesul de colectivizare a agriculturii în întreaga țară, producția noastră agricolă a căpătat cele mai largi perspective de dezvoltare.

În lecțiile mele aplic, în scopul realizării acestei legături, mijloacele variate ce-mi stau la dispoziție. Caut îndeosebi să demonstrez practic cunoștințele teoretice, conducîndu-i astfel pe elevi spre concluzii legate de practică, de viață.

Iată de exemplu cum am procedat atunci cînd am predat cu-

noștințele privitoare la unitatea dintre organism și mediu. Am organizat împreună cu elevii, la colțul naturii vii o experiență simplă în legătură cu încolțirea semințelor. Experiența a demonstrat că în lipsa aerului și a apei, elemente indispensabile fenomenului de încolțire a semințelor, acestea nu încolțesc. De aici am tras concluzii în legătură cu condițiile de semănat în cîmp. Le-am arătat elevilor, bunăoară, că în practică se acordă o deosebită atenție adîncimii la care trebuie semănat semințele diferitelor plante, cit și condițiilor de semănat a acestora. Rezolvarea științifică și cu bune rezultate a acestei probleme este asigurată în agricultura socialistă de cadrele de specialiști care stabilesc formele agrotehnice de lucru.

Am efectuat de asemenea experiențe prin care am urmărit comparativ creșterea plantelor provenite din semințe mici și mari și am făcut pe elevi să

înțeleagă necesitatea procesului de selecționare a semințelor în vederea semănăturii.

Vorbindu-le elevilor despre principiul variabilității organismului, despre modificările dirijate de om, am scos în evidență caracterul creator al învățurii micurinate, care dă omului posibilitatea să modifice treptat natura organismelor în concordanță cu cerințele sale. În legătură cu aceasta le-am făcut cunoscute elevilor rezultatele obținute la noi în țară în domeniul cultivării plantelor și al creșterii animalelor, concretizate prin activitatea din stațiunile experimentale ale I.C.A.R.-ului, ca și despre rezultatele valoroase obținute de biologul român R. Palocsay în obținerea unor hibrizi și a soiurilor noi, rezistente și rentabile în cultură, rezultate folosite cu succes în țară și peste hotare.

Am insistat de asemenea la lecții asupra metodelor folosite în ceea ce privește polenizarea suplimentară a diferitelor plante ca floarea soarelui, grămădă, cîneșă etc. cit și asupra valorii acestor experiențe pentru cultivarea plantelor amintite.

La lecțiile de botanică de la clasele a V-a și a VIII-a cu tema „Solul”, le-am vorbit elevilor despre mecanizarea și chimizarea agriculturii în condițiile marii agriculturii socialiste care se întemeiază pe baze științifice.

Prin lucrări frontale efectuate cu elevii am completat expunerea cunoștințelor despre sol cu experiențe referitoare la structura solului, îngrășăminte din sol și influența lor asupra creșterii plantelor.

Predînd la clasa a V-a capitolul „Plante de cultură” am subliniat directivele Congresului al III-lea al P.M.R. cu privire la sporirea producției de cereale, de plante tehnice, legume, pomi fructiferi, viță de vie ș.a.

La lecția despre altoire am executat cu elevii lucrări frontale de altoire și în același timp am arătat importanța altoirii în îmbunătățirea pomilor fructiferi.

În lecțiile de zoologie le-am vorbit elevilor despre metodele folosite în țara noastră în scopul ameliorării raselor de animale și al obținerii unor producții sporite. Le-am făcut cunoscute în același timp diferite metode zootehnice cum ar fi încrușările, selecția etc.

La lecțiile despre fluturi de mătase și albine le-am vorbit elevilor despre creșterea acestora și despre industrializarea produselor obținute.

Fiecare lecție de științe naturale poate fi completată de o experiență sau de exemple din viață, asigurînd în acest fel însușirea unor cunoștințe concrete, argumentate din punct de vedere științific și care au în același timp o sporită valoare educativă.

Prof. OTILIA GRANCIU  
Școala medie nr. 2, Tuguiș

## Resurse de neprețuit

În activitatea cadrelor din școlile cu instruire în producție, cunoașterea largă a întreprinderilor și concretizarea pe această bază a cunoștințelor științifice predate la lecții reprezintă o sarcină deosebit de importantă.

Acum doi ani, cînd școala noastră a trecut la instruirea în producție a elevilor, am pornit la un studiu amănunțit al activității întreprinderilor din orașul nostru. Comisia metodică a profesorilor de fizică, chimie și matematică au vizitat în repetate rînduri șantierele navale, atelierele textile, uzina electrică, au discutat cu specialiștii din aceste întreprinderi stabilind secțiile și locurile de muncă unde elevii pot fi instruiți astfel încît să capete o orientare cit mai amplă asupra tehnicii de producție. Am ales în mod special atelierele de întreținere, sectoarele mecanicului-șef unde se execută lucrări variate și deosebit de interesante, iar pentru fete secțiile de țesătorie, unde au posibilitatea să cunoască funcționarea mașinilor de țesut.

Discuțiile cu muncitorii-elevi ai secției serale atît în cadrul lecțiilor cit mai ales în timpul orelor de dirigiență au deschis adeseori profesorilor școlii noastre noi perspective în privința cunoașterii unor aspecte ale muncii în producție. Mai mult chiar. Muncitorii elevi au făcut și propuneri privind posibilitățile existente de organizare a practicii în întreprinderile în care lucrează. Urmînd propunerile lor, profesorii școlii s-au deplasat în întreprinderile din raza orașului, descoperind aproape întotdeauna alte posibilități pentru îmbunătățirea condițiilor de instruire practică a elevilor de la cursurile de zi. Bineînțeles aceste vizite au dat rezultate valoroase și în ceea ce privește îmbogățirea conținutului predării lecțiilor la secția serală cu exemple desprinse direct din producție.

Prof. NICOLAE PROFEANU  
director  
al Școlii medii din Giurgiu

Ecoul stîrnit în rîndul cadrelor didactice de ancheta inițiată de gazeta noastră privind căile de cunoaștere a producției și îmbunătățirea pe această bază a predării lecțiilor vădește cit de mult preocupă problema pusă în discuție marea masă a profesorilor. Firește, nu am putut prezenta decît unele din răspunsurile trimise de profesori. Din ele se desprinde însă la fel de pregnant, ca și din toate scrisorile primite pe această temă, că principala cale, de neprețuit în cunoașterea producției, o constituie documentarea la fața locului în unitățile industriale și agricole. S-a vădit, de asemenea, varietatea deosebită a mijloacelor cu ajutorul cărora profesorii pot ajunge la o cunoaștere nemijlocită, aprofundată a producției — discuții cu inginerii și tehnicienii din întreprinderi, studierea profilului întreprinderilor, a proceselor tehnologice, a procedurilor de muncă, vizitarea repetată sau chiar participarea nemijlocită la procesele de producție, asistarea la prelegeri și sesiuni de comunicări cu caracter tehnico-științific în întreprindere, la consfătuiri de muncă etc.

Preocuparea tot mai stăruitoare pe care o manifestă cadrele didactice, școlile, în această direcție, va duce, desigur, la continuă perfecționare a acestor căi, la mai buna lor organizare, la descoperirea unor forme noi menite să pregătească tot mai temeinic pe profesori pentru realizarea legăturii școlii cu producția în cadrul procesului instructiv-educativ.

Completată cu documentarea continuă prin intermediul literaturii de specialitate, a presei, a radioteleviziunii etc., cunoașterea directă a producției întreprinderilor industriale și unităților agricole socialiste va deveni astfel tot mai mult un factor esențial pentru îmbunătățirea continuă a procesului instructiv-educativ în toate școlile, pentru ridicarea pregătirii tineretului patriei la nivelul cerințelor formulate de

## Propuneri pentru perfecționarea materialului didactic

În vederea îmbunătățirii continue a calității materialelor didactice și a largirii sortimentului acestor materiale, conducerea întreprinderii de material didactic organizează, sub îndrumarea Ministerului Învățămîntului și Culturii și cu sprijinul secției de învățămînt a Sfatului popular al Capitalei, o serie de consfătuiri pentru consultarea profesorilor specialiști.

De curînd a avut loc o asemenea consfătuire cu profesorii de fizică. În cadrul ei au fost prezentate cele mai noi produse ale I.M.D. destinate predării unor capitole din mecanică, optică și electricitate. Bunăoară, a fost prezentată o trusă cu care se pot face toate demonstrațiile la lecțiile de mecanică predate în clasa a VI-a. Analizînd caracteristicile ei, profesorii au propus unele îmbunătățiri. Astfel, ei au fost de părere că trebuie revizuit manometrul, fie proiectînd vasul în care se scufundă pîlnia în dimensiuni mai mari, fie reducînd dimensiunile pîlniei, astfel ca aceasta să poată fi rotită în toate direcțiile și elevii să aibă posibilitatea de a constata că la același nivel forțele exercitate din toate direcțiile asupra corpului scufundat sînt egale. Oricare din soluțiile propuse va permite efectuarea în mai bune condiții a demonstrațiilor. S-a propus, de asemenea, ca planul înclinat pentru studiarea mișcării rectilinii să fie mai lung cu circa 20 cm., tot pentru ușurarea execuției

Propuneri judicioase s-au făcut și în ceea ce privește îmbunătățirea stației meteorologice produse de I.M.D. Astfel s-a cerut ca planșeta stației, care este pusă în mișcare de vînt, să capete o sensibilitate mai mare, fie prin scăderea greutateii, fie prin prinderea ei în articulații mai puțin rigide, care să-i permită mișcări la vînturi slabe.

Profesorii au constatat cu satisfacție că pentru demonstrarea reflexiei și refracției luminii I.M.D. a confecționat aparate mai bune și mai ușor de mînut decît discul lui Hartl, utilizat pînă acum. Aceste aparate sînt prevăzute cu lentile de plexiglas, care nu se sparg.

Pentru întărirea caracterului demonstrativ al mașinii-dinam s-a propus să se coloreze cu două culori diferite cadrul acesteia pus în mișcare în cîmpul magnetic, pentru ca elevii să observe mai bine cum se efectuează rotirea lui și cum se schimbă sensul curentului electric în cele două ramuri ale acestuia.

Pentru predarea temelor de electricitate au fost prezentate o serie de aparate foarte interesante cum sînt, de pildă, celula fotoelectrică, camera Wilson, trusa electronică etc. Acestea au fost apreciate pozitiv pentru soluțiile originale pe care le prezintă în rezolvarea unor probleme tehnice complexe și pentru calitățile dovedite în decursul demonstrațiilor.

## Cum mă orientez în predarea capitolului „Structura atomului”

Studierea capitolului „Structura atomului” în clasa a XI-a se desfășoară în două etape. Prima etapă cuprinde studiul electronilor liberi și emisiunii, al masei, sarcinii și altor proprietăți caracteristice electronilor. În cea de a doua etapă se studiază modelele atomice ale lui Rutherford și Bohr, investigațiile electronice cu emisia și absorbția liniilor spectrale, fenomenele de radioactivitate care au dus la descoperirea structurii nucleului, metodele de cercetare folosite în fizica nucleară și acceleratori de particule.

Importanța practică și teoretică a cunoașterii acestui capitol ne obligă să reamintim elevilor noțiuni din spectroscopie (optica fonică, curentul electric prin electroliți — legile lui Faraday, unități de potențial), precum și unele cunoștințe despre ionizarea gazelor.

O dată reamintite aceste cunoștințe, voi trece la predarea primelor lecții despre structura atomului. Pentru înțelegerea compoziției atomului voi sublinia faptul că electronii emiși atit pe cale termică, cit și pe cale fonică sînt la fel oricare ar fi substanța care îi emite, de unde rezultă că ei reprezintă particule ce intră în componența atomilor tuturor elementelor. Le voi da elevilor explicații despre învelișul electronic și despre nucleu și voi accentua că, deoarece electronii au sarcină negativă iar atomii sînt neutri, în componența atomilor trebuie să intre și particule cu sarcini pozitive, care să neutralizeze electronii. Voi arăta că difuziunea particulelor alfa, studiată de Rutherford, a dus la concluzia că particulele cu sarcini pozitive din orice atom sînt îngrămădite într-un nucleu avînd raza de circa  $10^{-12}$ — $10^{-13}$  cm., iar electronii din atom se mișcă în jurul nucleului așa cum se mișcă planetele în jurul Soarelui. În continuare voi sublinia că necesitatea de a explica producerea spectrelor de linii a dus la apariția modelului atomic al lui Bohr, etapă importantă în studiul atomului. Conform acestui model, electronii planetari nu se pot mișca pe orice orbite, dar pot face salturi bruște, trecînd de pe o orbită pe alta în momente în care atomul respectiv emite sau absoarbe energie.

Îi voi face pe elevi atenți asupra faptului că starea staționară a electronului în momentele cînd nici nu emite nici nu absoarbe energie este mai bine caracterizată prin noțiunea de „nor electronic”, propusă de fizicianul sovietic A. V. Joffe, deoarece se știe că orbita staționară nu este o simplă traiectorie plană, închisă ci o întregă regiune din jurul nucleului.

Vorbînd despre emisiunea și absorbția energiei de către atomi le voi arăta elevilor că un atom nu poate emite o radiație electromagnetică decît dacă este excitat. Făcînd legătura cu materia din clasa a X-a, îi voi ajuta să observe că electronii produși prin ionizare și accelerați de cîmpul electric excită prin ciocnire atomii gazului. La seriile spectrale voi face legătura cu spectrele de linii studiate în capitolul referitor la optica ondulatorie, din care elevii au aflat că acestea corespund unei anumite frecvențe și poziții bine determinate, specifice elementului care le-a emis.

Cu ocazia expunerii temei despre dezintegrarea nucleului și radioactivitate le voi cere elevilor să-și reamintească materia studiată la chimie. Împreună cu ei voi accentua asupra proprietăților radiațiilor emise de substanțele radioactive, deoarece ele confirmă datele asupra structurii atomului.

La lecția despre metodele de cercetare în fizica nucleară, folosînd spintariscopul, le voi arăta elevilor cum se pot determina traiectoria particulelor emise de o anumită substanță radioactivă cu ajutorul camerei Wilson și numărul acestora cu ajutorul contorului de particule.

la concluzia că radioactivitatea a dovedit că atomul nu este indivizibil, așa cum se socotea înainte și cum pretinde numele care i s-a dat, și că este posibilă transmutarea elementelor.

Studiînd structura nucleului atomic, le voi arăta elevilor cum a evoluat descoperirea compoziției acestuia și a formelor de transformare. Voi menționa totodată că materia are un număr infinit de forme, că ea însăși este infinită. Le voi arăta că în același timp oamenii de știință din țările socialiste, datorită condițiilor minunate în care lucrează, își aduc cu prisosință aportul la descoperirea formelor materiei. Vorbînd de mijloacele de acțiune asupra nucleelor atomice, voi scoate în evidență importanța deosebită a acestora pentru obținerea izotopilor radioactivi, atit de necesari industriei și agriculturii noastre socialiste și voi da exemple concrete de aplicații din uzine și fabrici.

Predînd elevilor cunoștințele privitoare la energia de legătură a nucleului atomic le voi cere să-și reamintească faptul că nucleul are dimensiuni foarte mici și îi voi ajuta să tragă concluzia că între protoni și neutroni se manifestă forțe de atracție ce întrec cu mult forțele coulombiene. Ei vor înțelege astfel că energia nucleară este energia necesară învingerii forțelor ce leagă particulele din nucleu. Tot aici voi insista asupra legăturii dintre masă și energie arătînd că acestea nu sînt identice cu materia, ci reprezintă însușiri ale materiei în mișcare și transformare. Ajungînd la reacțiile nucleare voi face analogia cu reacțiile chimice și voi da ca exemplu cele mai simple reacții nucleare, vorbindu-le elevilor despre energia ce se degajă cu această ocazie. În mod deosebit voi accentua asupra fisiunii nucleare și a reacției în lanț, din care rezultă o energie uriașă. Voi specifica faptul că în țara noastră, datorită ajutorului dat de Uniunea Sovietică, există un reactor nuclear prin utilizarea căruia oamenii de știință romîni își aduc contribuția la studiul materiei, ca și la traducerea în viață a unor importante sarcini trasate de Congresul al III-lea al P.M.R., cum sînt obținerea de izotopi radioactivi necesari industriei, agriculturii, medicinii. Vorbînd despre explozia și fisiunea nucleară, voi accentua asupra cercetărilor întreprinse de oamenii de știință din țările socialiste la Dubna, cu ajutorul unor instalații unice în lume în vederea folosirii uriașei energii nucleare în scopuri pașnice, constructive.

ARISTICĂ ALBICI  
Brăila

## Pregătiri pentru încheierea anului școlar

Recent a avut loc la Slatina o consfătuire cu directorii școlilor de 8 ani din raion, în vederea stabilirii sarcinilor ce stau în fața colectivului didactic pentru ultima etapă a anului școlar.

Directorii școlilor au primit indicații privind asigurarea parcurgerii în cele mai bune condiții a materiei prevăzute în programele școlare, privind evitarea supraîncărcării elevilor și rezervării unui număr de ore corespunzător pentru recapitularea finală a materiei. Recapitularea va fi organizată în fiecare școală în urma discuțiilor care vor avea loc în cadrul comisiilor metodice și al consiliilor pedagogice.

Consfătuirea a pus în fața directorilor de școli sarcina de a asigura o pregătire temeinică a viitorilor absolvenți ai clasei a VII-a în vederea examenului de absolvire și de a-i orienta spre învățămîntul profesional, îndeosebi spre acele școli care pregătesc cadre pentru agricultura noastră socialistă. A



Oră de desen la clasa a VI-a a Școlii de 8 ani nr. 175 din Capitală

## La cercurile de economie politică și socialism științific



Constituite relativ de scurt timp, cercurile pedagogice ale profesorilor de economie politică și socialism științific din școlile patrie noastre și-au arătat de pe acum eficiența, ajutîndu-i pe membrii lor în realizarea importantelor sarcini care le revin în înarmarea elevilor cu noțiunile de bază ale ideologiei marxist-leniniste.

Am avut prilejul să cunoaștem, în ultimul timp, munca dusă în cadrul cercurilor pedagogice de economie politică și socialism științific din orașul București și regiunea Argeș. Cele constatate aici ne-au demonstrat o dată mai mult utilitatea acestei forme de sprijinire a activității instructiv-educative a profesorilor.

Cercul pedagogic al profesorilor de economie politică și socialism științific din București, de pildă, socotește pe drept cuvînt, că una dintre îndatoririle sale principale este aceea de a asigura o informare largă a cadrelor didactice asupra celor mai noi teze, concluzii, generalizări ale științei marxist-leniniste, de a le ajuta permanent în cunoașterea politicii partidului nostru. Este pozitivă în acest sens inițiativa cercului de a pune în discuția membrilor săi tema „Folosirea documentelor Congresului al III-lea al P.M.R. și ale Congresului al XXII-lea al P.C.U.S. în predarea economiei politice și a socialismului științific”.

Referatul cu această temă, ca și discuțiile ce i-au urmat, au arătat, pe baza unor exemple concrete, cum se pot folosi la lecții datele și concluziile cuprinse în documentele de mai sus.

Cercurile pedagogice de economie politică și socialism științific îi sprijină pe profesori în folosirea celor mai adecvate metode și procedee de aplicare a principiilor didacticei. În cadrul cercului din regiunea Argeș, bunăoară, s-au dezbătut teme ca: „Accesibilitatea cunoștințelor la lecțiile de economie politică și socialism științific”, „Metode și procedee folosite în comunicarea noilor cunoștințe”, „Cum realizez în predare legătura dintre economia politică, socialismul științific și celelalte obiecte de învățămînt”. În cercul pedagogic al profesorilor din București s-au dezbătut probleme cum sînt „Folosirea experienței de producție a elevilor în predarea economiei politice și socialismului științific în școala serală”, „Metode și procedee pentru asigurarea consolidării cunoștințelor”.

Este cunoscută importanța pe care o are folosirea materialului didactic în asigurarea însușirii active și conștiente a cunoștințelor de către elevi. Din acest punct de vedere n-ar fi lipsit de interes dacă în cercurile pedagogice s-ar discuta și probleme privind pregătirea și folosirea unor materiale ajutătoare ca scheme, tabele cu date comparative etc.

Una din formele de activitate folosite cu succes în cadrul cercului pedagogic o constituie ședințele de lucru desfășurate pe bază de referate. În aceste ședințe se discută probleme legate de conținutul sau de metoda predării economiei politice și socialismului științific. Succesul unei asemenea forme de activitate depinde în mare măsură de buna ei organizare (cunoașterea din timp de către profesori a temei ce se va discuta, asigurarea unei participări active la dezbateri etc.). Preocupîndu-se de acest aspect, cercurile pedagogice din regiunea Argeș și orașul București planifică din timp referatele și stimulează discuții vii, creatoare, prin punerea în discuție a unor probleme interesante.

O altă formă de activitate în cercurile pedagogice, lecția deschisă, ajută și ea la îmbunătățirea muncii profesorilor. În cercul pedagogic din regiunea Argeș, de regulă, lecțiile deschise demonstrează concret rezolvarea practică a problemelor ridicate în referate. Așa, de exemplu, după referatul „Cum realizez în cadrul predării legătura dintre economia politică, socialismul științific și celelalte obiecte de învățămînt”, membrii cercului au asistat la o lecție deschisă cu tema „Lupta P.M.R. pentru tran-

urmărească felul cum a folosit profesorul cunoștințele căpătate de elevi la istorie și la literatură.

Este recomandabil ca pentru lecțiile deschise să se aleagă teme complexe, care dau elevilor cunoștințe bogate, lecții a căror pregătire și desfășurare ridică multe probleme pentru profesori și care în consecință, cer într-o măsură mai mare ajutorul competent al cercului. O lecție deschisă care a răspuns acestor cerințe a fost ținută de curînd în cercul pedagogic din București, pe tema „Superioritatea democrației socialiste față de falsa democrație burgheză”.

O formă de activitate folosită care poate fi înfălțită în practica cercului pedagogic din orașul București este organizarea de interasistențe între profesori din diferite școli sau din diferite raioane. Responsabilul cercului pedagogic și cei doi locuitori ai săi, asistă la orele celorlalți profesori, acordîndu-le un sprijin concret, competent și eficient. Periodic în ședințele cercului pedagogic sînt valorificate observațiile făcute în cadrul acestor asistențe.

De un real folos sînt vizitele și excursiile tematice organizate în cadrul activităților cercului. Cercul pedagogic din orașul București a organizat bunăoară, vizitarea de către profesori a uzinelor „Grivița Roșie”, a uzinelor „Semănătoarea”, unde s-a urmărit organizarea întreprinderii pe bază de hozrasciot, a G.A.S. Dudu. După vizitarea uzinei „Semănătoarea” membrii cercului pedagogic au luat parte la o discuție cu cadrele de conducere din întreprindere, care le-au explicat cum este organizată uzina.

Ca și celelalte forme de activitate, ședințele de organizare și de analiză a activității cercului pedagogic sînt și ele importante. Practica folosită pînă acum, de a se ține o singură ședință de organizare la începutul anului școlar și o singură ședință de analiză a activității la sfîrșitul anului școlar nu se pare neindicată. Pentru continua îmbunătățire a muncii în cercul pedagogic este bine ca în ultima ședință a cercului pedagogic din cadrul fiecărui trimestru să se analizeze activitatea din trimestrul expirat și să se ia măsuri pentru organizarea muncii pe trimestrul viitor.

Buna organizare a muncii, participarea activă a membrilor cercului pedagogic la activitățile inițiate, la discuții, stimularea participării lor active la ședințele de cerc sînt condiții indispensabile pentru realizarea unui larg schimb de experiență între profesori, pentru sporirea eficacității acestei forme de perfecționare a cadrelor didactice.

## O consfătuire privind predarea matematicii și fizicii



Lecții de lucrări practice în laboratorul Centrului școlar pentru industria alimentară „Filimon Sirbu” din București

## O metodă eficientă—alcătuirea monografiilor financiare

Colectivul didactic al Școlii tehnice financiare din Brăila a acordat o mare atenție organizării practicii în producție a elevilor în instituțiile aparținând sistemului financiar și de credit.

În condițiile muncii din aceste instituții practica ridică unele probleme destul de complexe. Bunăoară, nu era un lucru prea ușor să încredințezi elevilor lucrări de ghișeu, chiar urmînd ca ei să fie supravegheați de salariații unităților bancare. De aceea a fost necesar să fie prevăzute de la început cele mai mici amănunte pentru a se putea preveni orice dificultăți.

În acest scop s-au întocmit din timp planurile calendaristice pentru toate grupele de elevi repartizați la practică. Acestea au fost întocmite în așa fel încît în termenul prevăzut pentru practică — 56 zile lucrătoare — să se cuprindă pe de o parte toate obiectele prevăzute în programele de învățămînt, iar pe de altă parte să se asigure rotația elevilor în toate sectoarele importante — brigăzile operative de decontări și C.E.C.-uri, executarea de casă a bugetului, evidența contabilă, resortul de credite și venituri.

În acest fel elevii au știut ce obiective au de urmărit zilnic în cadrul locului de muncă stabilit, ba ceva mai mult, s-au putut interesa cu o zi sau chiar cu două zile înainte unde vor rezolva obiectivele următoare. Sistemul acesta a îngăduit și realizarea unui control amănunțit al muncii elevilor, atât de către cadrele didactice cît și de către responsabilii cu practica în producție din unitățile bancare.

Consultîndu-se cu specialiștii din instituții, cadrele didactice au ajuns la concluzia că pentru operațiunile la care elevii nu pot lucra efectiv pe imprimările băncilor, deoarece ele comportă semnăturile autorizate ale celor ce le execută (asemenea operațiuni sînt, de exemplu, primirea actelor la ghișeu, verificarea acestora, înregistrarea lor în conturile personale etc.), este indicat ca ei să întocmească monografiile pe baza cărora să-și poată da seama cum se aplică în practică o serie de noțiuni teoretice studiate de ei.

Monografiile au fost începute ca o balanță de verificare cu cifre convenționale a unui sediu bancar. Li s-a indicat elevilor să-și deschidă pe baza cifrelor din această balanță evidențe contabile sintetice și analitice și să întocmească documentația necesară înregistrării. Atît cît se

din documentația întocmită, cît și din evidențele contabile difereau de la elev la elev. Ca mijloc de control li s-a cerut elevilor să extragă săptămînal balanța de verificare asupra operațiunilor efectuate în săptămîna anterioară.

În caietele de practică elevii au analizat atît obiectivele la a căror rezolvare au lucrat efectiv, cît și pe acelea la a căror rezolvare au asistat numai. Analizele au fost efectuate din două puncte de vedere: din punctul de vedere al concordanței lucrărilor cu noțiunile teoretice și cu aplicațiile practice din școală și din punct de vedere economic. De asemenea, ei au notat în caietele de practică concluziile economice la care au ajuns, precum și tot ceea ce au întîlnit nou în instituțiile bancare față de materia studiată în școală.

La sfîrșitul practicii în producție s-a constatat că elevii s-au obișnuit cu acest sistem de lucru, sistem care le dă posibilitatea să se documenteze temeinic pentru a-și îndeplini în bune condiții sarcinile ce le vor reveni în producție.

Prof. GHEORGHE GORINCU  
Școala tehnică financiară  
din Brăila

## Manuale școlare nou apărute

De curînd au apărut, în Editura agro-silvică, noi manuale pentru școlile profesionale și tehnice cu profil agricol.

**Zoologia**, de Z. Marcovici și colectiv, prezintă descrierea principalelor forme de viețuitoare, precum și felul lor de viață, în funcție de condițiile de mediu. Ea se adresează elevilor și este întocmită în conformitate cu programa școlară pentru școlile tehnice de maiștri zootehnicieni și veterinari.

**Creșterea păsărilor, iepurilor de casă și animalelor de blană**, de D. Fîru, tratează despre originea și domesticirea păsărilor și a iepurilor de casă, despre rasele de păsări și de iepuri, despre înmulțirea și incubația artificială a păsărilor; despre metodele de creștere a păsărilor și iepurilor de casă etc. Se adresează elevilor din școlile tehnice de maiștri

De curînd, filiala București a Societății de științe matematice și fizice din R.P.R. a organizat, în colaborare cu Cabinetul metodic din București pentru învățămîntul profesional și tehnic, o consfătuire privitoare la problemele predării matematicii și fizicii în școlile care pregătesc cadre de muncitori și tehnicieni pentru economia noastră națională. La consfătuire au participat numeroși profesori de specialitate din Capitală și din regiunea București.

În discuțiile lor, participanții la consfătuire au făcut interesante propuneri pentru îmbunătățirea programelor de învățămînt.

Cu privire la programa școlară pentru studierea matematicii în școlile profesionale, de pildă, s-a arătat că ar fi necesar ca aceasta să prevadă mai multe aplicații, în special operații cu numere fracționare ordinare și zecimale. Tov. Emilian Ghioca, profesor la Școala de meserii nr. 6-confecții din București, a făcut propunerea de a se renunța, în programa de matematică pentru sectorul confecțiilor, la noțiunile de trigonometrie, de a restrînge capitolele de geometrie plană și de a se dezvolta în schimb noțiunile de geometrie în spațiu. Tov. Smaranda Hortopan, de la Grupul școlar de energie electrică și electrotehnică „I.Ranget” din București, a propus ca în programa destinată școlilor tehnice de maiștri să se introdu-

că studiul determinantilor în vederea rezolvării sistemelor de ecuații liniare, să se prevadă unele noțiuni de calcul vectorial și integral, necesare unei bune înțelegeri a noțiunilor de mecanică tehnică și de electrotehnică, precum și să se introducă predarea noțiunilor privind progresiile aritmetice și geometrice.

În legătură cu programa școlară de fizică tehnică, tov. Scarlat Popescu, profesor la Grupul școlar petrol-chimie din Tîrgoviște, a propus ca la unele meserii să se prevadă și noțiuni de acustică și optică.

O problemă mult dezbătută în consfătuire a fost aceea a corelației care trebuie să existe între studiul matematicii și fizicii pe de o parte și studiul obiectelor de cultură tehnică generală (tehnologia materialelor, mecanica și rezistența materialelor, organe de mașini, electrotehnică etc.), pe de altă parte. La școlile tehnice de maiștri, de pildă, este necesar să se acorde o mai mare atenție corelației dintre predarea matematicii și predarea mecanicii tehnice. În prezent, în urma îmbunătățirii programei de matematică, profesorii care predau mecanica se pot baza, în trimestrul al III-lea al anului I, pe noțiunile de trigonometrie ale elevilor, necesare în special la predarea temei „Compunerea forțelor”. O astfel de corelație este realizată însă numai la specialitățile la care studiul mecanicii și al rezistenței materialelor începe în trimestrul III al

anului I. S-a făcut propunerea ca studiul mecanicii să înceapă la toate specialitățile în acest trimestru.

O serie de vorbitori au arătat că, deoarece elevii școlilor tehnice de maiștri au avut întreruperi în studiu, este necesar să se recapituleze cu ei unele noțiuni de algebră și geometrie plană. De aceea studiul calculului diferențial nu poate fi realizat în bune condiții la începutul anului II. Pentru remedierea acestei situații s-a propus să se organizeze cu acești elevi cursuri de pregătire cu o durată de 6 luni. Astfel de cursuri au și fost organizate în anumite școli, cum ar fi școlile Ministerului Industriei Ușoare, și au dat rezultate pozitive.

Tov. Laurențiu Hăhăianu, de la Grupul școlar pentru industria ușoară, a arătat că în școlile tehnice de maiștri fizica ar trebui predată cu începere din trimestrul II al anului I, pentru ca elevii să aibă timp a revedea în trimestrul I noțiunile strict necesare de matematică. El a propus de asemenea să se acorde în primul trimestru pînă la 8 ore săptămînal, pentru chimie, urmînd ca același număr de ore să fie atribuit în trimestrele II și III fizicii.

Participanții la consfătuire au luat în discuție și problema manualelor pentru învățămîntul profesional și tehnic. Printre altele s-a făcut propunerea de a se edita o culegere de probleme pentru fizică pe sectoare industrial-economice, care să satisfacă cerințele meseriilor sau specialităților respective. În felul acesta manualele de fizică folosite în prezent în învățămîntul profesional și tehnic, manuale apreciate în general ca bune, sînt completate cu un material aplicativ.

Referindu-se la problemele materialului didactic, participanții la consfătuire au arătat că trebuie să se acorde o mai mare atenție confecționării unor piese, aparate etc. prin resurse proprii, în cadrul cercurilor tehnice ale elevilor. A fost subliniată de asemenea sarcina profesorilor de a organiza cabinete tehnice școlare care să asigure utilizarea sistematică a materialului didactic, lucru ce se poate realiza prin instalarea dulapurilor metodice.

În scopul realizării unei însușiri mai temeinice a cunoștințelor de fizică s-a recomandat înlocuirea planșelor cu proiecții, în special în cazul cînd desenele sînt complicate.

În cadrul consfătuirii profesorii de matematică și fizică și-au împărtășit experiența în ceea ce privește folosirea unor metode înaintate de predare, în special în legătură cu desfășurarea experiențelor, a lucrărilor practice, a rezolvării problemelor cu date din producție etc.

Vizita efectuată la Institutul de fizică atomică, realizare deosebit de importantă a regimului nostru democrat-popular, a dat participanților la consfătuire prilejul să cunoască mai bine unele importante probleme de fizică modernă.

Consfătuirea i-a ajutat pe profesorii de fizică și matematică din școlile profesionale și tehnice ale orașului și regiunii București să-și desfășoare mai bine munca, să pregătească la un nivel mai ridicat pe viitorii muncitori și tehnicieni.

## Pentru răspîndirea metodelor înaintate

Cercul pedagogic al profesorilor din școlile profesionale și tehnice ale orașului și raionului Sighet desfășoară o activitate rodnică îndreptată spre continua îmbunătățire a muncii instructiv-educative. Lecțiile deschise și referatele organizate de acest cerc contribuie mult la răspîndirea metodelor înaintate de predare a obiectelor de specialitate.

Recent cercul pedagogic a organizat la Școala profesională horticolă din comuna Bocicoiul Mare o lecție deschisă cu titlul „Retribuirea muncii în G.A.C.” În cadrul ei, cunoștințele cu privire la organizarea, normarea, evidența și plata muncii în întreprinderile agricole socialiste

au fost ilustrate cu planșe cuprinzînd exemple concrete referitoare la felul cum s-a efectuat retribuirea muncii în G.A.C. „Viața liberă” din Sighet în anul 1961.

Lecția a fost urmată de referatul „Din experiența executării lucrărilor practice la pomicultură”.

Profesorii participanți la schimb de experiență organizat la școala din Bocicoiul Mare au purtat, pe marginea lecției și a referatului, discuții vii, interesante, care i-au ajutat să-și îmbunătățească munca.

VASILE MIHALI  
Sighet

zootehnicieni, fiind întocmită în conformitate cu programa acestor școli.

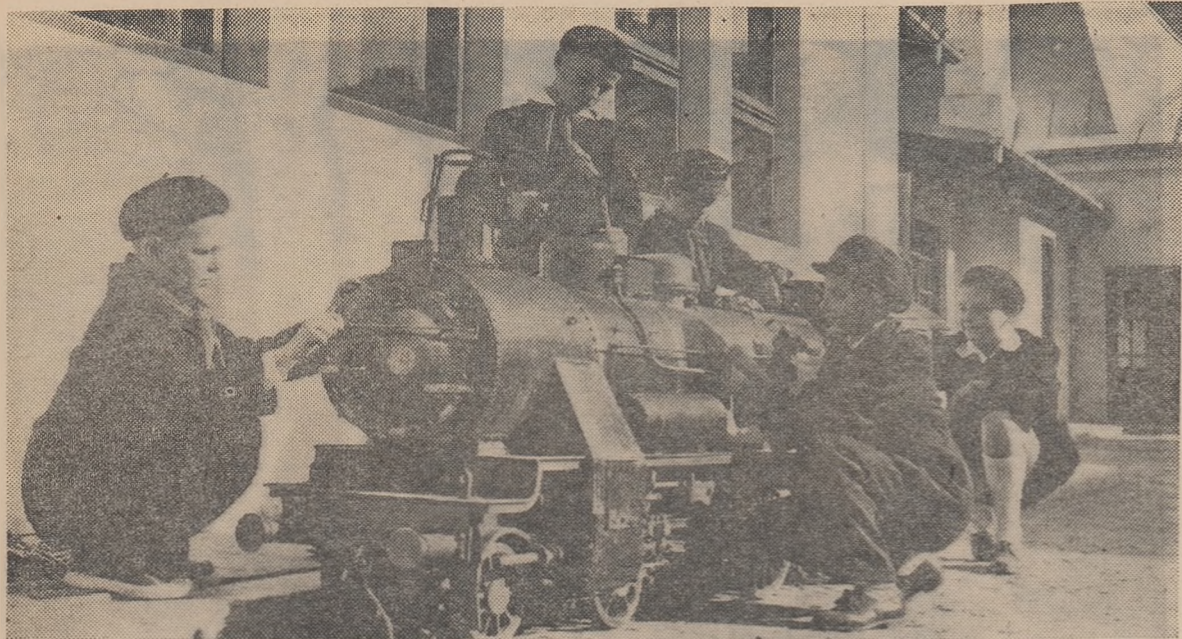
**Construcții forestiere**, de Gh. Bighea și colectiv, se ocupă de probleme legate de construcția de edificii silvice. Se adresează elevilor din școlile medii tehnice de maiștri silvicultori, cărora le pune la îndemînă un bogat material necesar temeinicilor lor pregătiri teoretice și practice.

**Anatomia și fiziologia animalelor domestice**, de O. Radoveanu, prezintă noțiuni despre structura țesuturilor și organelor la diferite specii de animale domestice și despre legătura reciprocă dintre viețuitoare și mediul înconjurător. Noțiunile de anatomie și fiziologie sînt prezentate pe aparate (locomotor, digestiv, respirator, circulator, genital, sistem nervos, organe de simțuri și endocrine) și pe

ză elevilor din școlile profesionale zootehnice, fiind întocmită în conformitate cu programa acestor școli.

**Patologia chirurgicală a animalelor domestice**, de I. Marinescu și colectiv, cuprinde noțiuni teoretice și indicații practice necesare punerii diagnosticului și luării măsurilor profilactice și curative în bolile chirurgicale, prezentînd în același timp operațiile mai ușoare. Sînt descrise bolile chirurgicale ale regiunii capului, gîtului, pieptului, spinării, membrilor, aparatului genital, abdomenului etc. De asemenea, în capitole speciale sînt tratate oftalmologia și bolile copitei.

Lucrarea se adresează elevilor din școlile tehnice de maiștri veterinari, fiind întocmită în conformitate cu programa acestor



Pină vor participa la construcția și repararea marilor locomotive, tinerii feroviarți se ocupă cu pasiune de acest model redus.

## DIN ACTIVITATEA ORGANIZAȚIILOR SINDICALE DIN ȘCOLI

# SCHIMB DE EXPERIENȚĂ

Spre sfârșitul trimestrului II, constatând că în unele clase mai sînt încă elevi rămași în urmă la învățătură, mai ales la obiecte cum ar fi matematica, fizica, chimia, comitetul sindical din școala noastră a hotărît să inițieze o consfătuire de muncă cu tema „Metode și procedee folosite pentru ridicarea nivelului la învățătură al elevilor”.

Așa cum se obișnuiește în asemenea cazuri, s-a alcătuit un colectiv de redactare a referatului, sub conducerea unuia din directorii adjuncți ai școlii. Sarcina colectivului era de a cerceta cauzele rămîinerii în urmă la învățătură, de a descoperi experiența înaintată, metodele și procedeele folosite de profesorii fruntași. Studiind îndeaproape problemele care urmau să se dezbate, colectivul a reușit să alcătuiască un referat documentat, bogat în sugestii, care a suscitat dezbateri însuflețite.

Referatul a arătat că una din cauzele care contribuie la rămîinerea în urmă la învățătură a unor elevi este faptul că o serie de profesori n-au reușit să-i pe toți elevii să înțeleagă obiectul respectiv, să înțeleagă frumusețea lui, să-și dea seama de importanța pe care o are studiul lui pentru munca pe care vor trebui s-o desfășoare mai târziu în producție. Numărul unor asemenea elevi este, ce-i drept, mic în raport cu cel al elevilor cu rezultate bune și foarte bune, dar aceasta nu este un motiv de consolare pentru profesor și pentru școală.

Firește că din această constatare s-au desprins concluzii privind stilul de muncă al profesorilor. La întrebarea „Cum putem înlătura asemenea deficiențe?”, atît referatul cît și participanții la discuții au răspuns subliniind sarcinile ce revin profesorilor în vederea cit mai bune pregătiri a tuturor elevilor. S-a arătat, de pildă, că profesorul trebuie să trezească și să dezvolte interesul elevilor față de obiectul predat, să manifeste răbdare și stăruință pentru înlăturarea lacunelor în cunoștințele pe care le au elevii.

Un rol însemnat în combaterea rămîinerii în urmă la învățătură, s-a subliniat în consfătuire, îl are accesibilitatea cunoștințelor, legarea lor de viață.

Acestea sînt probleme cunoscute de toți profesorii dar rezolvarea lor concretă, în așa fel încît să se răsfrîngă pozitiv în rezultatele la învățătură, depinde de măiestria pedagogică a fiecăruia dintre ei, de pasiunea cu care-și îndeplinesc meseria de educatori. Vorbind despre aceste laturi ale muncii lor, unii participanți la discuții au arătat că o condiție esențială a accesibilității cunoștințelor este receptivitatea profesorului la ceea ce se petrece în viață, capacitatea lui de a alege pentru ilustrarea lecțiilor ceea ce stîrnește interesul, dorința de cunoaștere a elevilor săi. Legătura cu colectivele de muncitori din întreprinderi s-a subliniat în referat și în discuții,

a contribuit ca lecțiile predate să fie însușite temeinic.

Tovarășa Margareta Moșneaga, profesoară de științe naturale, a arătat că a obținut rezultate bune sporind permanent exigența față de munca sa de pregătire. Metoda comparativă, folosită cu bune rezultate mai ales la clasele a IX-a, i-a permis să-i facă pe elevi să gîndească singuri, contribuind totodată la formarea concepției materialist-dialectice despre lume. În același scop profesoara cere elevilor săi să dea exemple noi, personale, pe baza cunoștințelor anterioare.

Pentru ridicarea nivelului elevilor rămași în urmă la învățătură li se dau uneori acestora teme speciale. Pentru ca ele să nu ducă la supraîncărcare, profesoara de matematică Cecilia Herșcovici studiază absolut toate problemele și exercițiile din manual pentru a selecționa pe cele tipice.

Profesoara de limba rusă Valentina Nicolescu a obținut rezultate frumoase la clasele a VIII-a, sistematizînd cu atenție cunoștințele, notînd ritmic răspunsurile elevilor și țînînd ore

de meditație cu elevii care în timpină dificultăți în asimilarea cunoștințelor predate.

În consfătuire s-au arătat numeroase alte metode pe baza cărora profesori ca Virginia Ionescu, Gabriela Mărășescu, Elena Pănescu, Elena Stănescu, Paula Comaniciu, Valeria Bobocă, Mioara Dumitrescu, Ieronim Săvuică, Cornelia Micu au reușit să obțină rezultate bune în combaterea rămîinerii în urmă la învățătură.

Continuînd și pe viitor să țînă consfătuiri cu profesorii pentru cunoașterea experienței înaintate, intensificînd interesul la ore, închegînd frontul comun al tuturor profesorilor pe linia instruirii și educării elevilor, comitetul sindical din școala noastră se va strădui să contribuie la mobilizarea membrilor de sindicat pentru ridicarea neconținută a muncii lor la nivelul sarcinilor pe care partidul și guvernul le-a pus în fața școlii.

**Prof. S. CIOCODEICĂ**  
președinta comitetului sindical de la Școala medie nr. 2 „A. Toma” din Ploiești

## La biblioteca sindicalului

Biblioteca sindicalului învățămînt din Galați, se îmbogățește neconținut cu cărți din cele mai variate domenii de activitate. Cea mai mare atenție este dată însă cărții pedagogice. Comitetul sindicalului caută să pună la îndemîna cadrelor didactice lucrările pedagogice care ar putea să vină în ajutorul activității lor.

Datorită acestei preocupări, biblioteca și-a mărit în acest an fondul de cărți cu 1300 de noi volume, ajungînd să numere acum 7300 de volume.

Paralel cu creșterea numărului de cărți a crescut și numărul de cititori. În acest scop co-

mitetul sindicalului a luat măsuri pentru popularizarea noutăților din bibliotecă, antrenînd în această acțiune pe responsabilii culturali din grupele sindicale. Colectivul bibliotecii a organizat totodată și numeroase recenzii. Recenzia romanului „Învățătorii” de Șerban Nedelcu, de pildă, a provocat însuflețite dezbateri, privind mai ales, etica profesiei de educator.

În urma acțiunilor de popularizare a cărții, numărul cititorilor permanenți ai bibliotecii a crescut de la 93, citi erau înscrși în cursul anului 1961, la 273.



## Cu grijă, cu răbdare

Pe adresa redacției sosesc zilnic zeci de scrisori trimise, în marea lor majoritate, de învățători și profesori din școlile patriei noastre. În ele este relatată munca entuziastă a colectivelor de pedagogi pentru instruirea și educarea tineretului, sînt descrise inițiativele, activitatea creatoare a cadrelor didactice, experiența lor, sînt arătate propunerile celor ce muncesc în școli. În unele scrisori se cer lămuriri în problemele complexe ale educării tineretului școlar. Toate acestea arată preocuparea cititorilor noștri de a cunoaște și a comunica experiența înaintată.

Poșta aduce zilnic și un alt fel de scrisori. Sînt scrisori prin care cadrele didactice solicită diferite lămuriri privind drepturile și îndatoririle lor. Redacția le cercetează cu atenția cuvenită și le rezolvă prin mijloacele specifice de care dispune. Ni se pare normal să se ivească asemenea necesități. Vin însă și scrisori în care se cer lămuriri în probleme de mult și bine clarificate — privind salarizarea, încadrarea, concediile etc. — și care pot să-și primească răspunsul pe loc, neîntîrziat, la școala respectivă sau la secția raională de învățămînt și cultură. De mirare că asemenea probleme ridică în scrisorile lor chiar și unii directori de școli, care au în propriul lor ser-tar instrucțiunile respective ale ministerului.

Scrisori în care găsim nelămuriri de genul celor arătate ne sosesc mai ales din unele raioanele regiunilor Oltenia, București, Bacău. Într-una din aceste corespondențe ni se relatează chiar despre nervozitatea pe care o manifestă contabilul de la secția de învățămînt și cultură a raionului Strehăia cînd i se cer unele lămuriri.

Din această situație se desprinde limpede concluzia că instrucțiunile nu sînt citite atent de către directorii de școli și de către lucrătorii secțiilor respective de învățămînt și cultură. S-ar putea să fie vorba însă și de comoditate, de lipsă de grijă față de oamenii muncii veniți să ceară sprijin în rezolvarea problemelor personale. Oricare ar fi cauza, faptul este la fel de condamnat. Starea aceasta de lucruri nu poate fi îngăduită. Dacă mai sînt în școli și la secțiile de învățămînt oameni care și-au uitat obligațiile e bine ca ei, cei chemați să îndrumeze și să controleze activitatea lor, să le amintească, să le arate că rezolvarea operativă, atentă, cu răbdare a cererilor oamenilor muncii, lămurirea lor în problemele care le sînt neclare se înscrie printre măsurile pe care partidul le indică pe linia grijii față de om, față de condițiile lui de muncă și de viață.

## Pe urmele materialelor nepublicate

Un cititor din comuna Sînpetru ne-a sesizat că nu primește cu regularitate ziarele la care este abonat. Cercetînd această sesizare, Direcția generală a poștelor și telecomunicațiilor ne-a comunicat:

„Sesizarea este întemeiată, iar salariata vinovată de defecțiune,

tov. Petrescu Aneta, a fost sancționată pe linie disciplinară. Abonatului i-a fost restituită suma pentru care nu i s-a servit publicația. Totodată s-au luat măsuri pentru asigurarea colectării în viitor a abonamentelor în comuna Sînpetru”.

## Răspuns la întrebări

Un grup de diriginți din Cimpulung, regiunea Suceava, ne întreabă cum trebuie întocmit caietul dirigintelui.

Iată părerea noastră.

Este bine ca orice dirigințe, indiferent de vechimea lui în învățămînt, să-și alcătuiască un caiet după care să se ghideze în activitatea sa. Nu considerăm indicate caietele-tip, așa cum au propus unii diriginți. Ca orice muncă, și munca instructiv-educativă are un pronunțat caracter creator și un caiet-tip ar duce la șabloane, ar împiedica inițiativele.

Ce ar trebui să cuprindă caietul dirigintelui pentru ca el să constituie un sprijin real în munca educativă, să-l ajute pe dirigințe în cunoașterea elevilor, în urmărirea evoluției lor, în stabilirea măsurilor ce trebuie luate pentru îndreptarea sau înlăturarea unei anumite situații?

Considerăm că un asemenea caiet ar putea cuprinde, de pildă, pe primele pagini, numele elevilor clasei, numele profesorilor, orarul clasei. Tot aici își va trece dirigințele planurile de muncă, programul de activități săptămîniale, temele orelor de diriginție, însemnări de la ședințele și convorbirile cu profesorii clasei la care lucrează, cu instructorul superior de pionieri

Toate acestea îi vor folosi în munca desfășurată la orele de diriginție și în aprecierea rezultatelor la învățătură ale elevilor.

Cea mai mare parte a caietului dirigintelui credem că trebuie rezervată caracterizării individuale a elevilor. Pe foile destinate fiecărui elev, dirigințele poate nota datele personale ale acestuia, observații asupra comportării, a aptitudinilor sale, asupra evoluției lui la învățătură, lacunele ce le are în pregătirea sa, măsurile ce trebuie luate pentru înlăturarea lor etc. Dirigințele trebuie să evite însă întocmirea unei evidențe prea încărcate la aceste rubrici. De aceea el nu va nota de exemplu situația statistică la învățătură sau alte date care privesc elevii, deoarece în afară de faptul că ele se găsesc în cataloage, ocupă un timp prețios care nu mai poate fi destinat numai muncii vii, concrete în rîndurile elevilor. Activitatea dirigintelui nu este apreciată după modul cum și-a întocmit caietul, ci după rezultatele obținute în munca educativă.

Firește, recomandările date aici cu privire la întocmirea caietului dirigintelui nu au un caracter obligatoriu. Fiecare dirigințe este chemat să desfășoare o activitate creatoare, subordo-

# Al treilea festival „I. L. Caragiale“

Festivalul „I. L. Caragiale“, la care participă formațiile de artiști amatori de pe întreg cuprinsul patriei și care se află în prezent la cea de a treia ediție, se bucură de un binemeritat succes.

În regiunea Cluj, de pildă, această „competiție“ cultural-artistică reunește un mare număr de oameni ai muncii, printre care multe cadre didactice. Pentru a afla unele amănunte în legătură cu desfășurarea festivalului pe plan regional am adresat tov. I. Chezan, șeful secției de învățămînt și cultură a Sfatului popular al regiunii Cluj, câteva întrebări.

V-am ruga să amintiți, mai întâi, care au fost primele acțiuni întreprinse în regiunea dvs. pe linia popularizării festivalului.

— Încă din toamnă festivalul a fost larg popularizat de către casele raionale de cultură, directorii căminelor culturale și cadrele didactice. În același timp, prin secțiile de învățămînt și cultură raionale, prin Casa regională a creației populare și unitățile culturale subordonate s-au luat o serie de măsuri menite să asigure buna desfășurare a fazei inter-comunale a festivalului — evident cea mai importantă sub aspectul cuprinderii unor mase cît mai largi. Au fost repartizate textele necesare, ca și materiale de îndrumare. Învățătorii și profesorii au fost antrenați în pregătirea formațiilor artistice de amatori. Cu sprijinul unor actori și regizori profesioniști am pregătit diferite cursuri, conferințe, am indicat material metodic. Sute de cadre didactice, instructori ai formațiilor artistice sătești, au participat la aceste acțiuni.

Ce a adus nou tematica actualității ediției a festivalului?

Ca o primă observație: o tematică mai strîns legată de viață, de efortul unit al poporului nostru pentru desăvîșirea construcției socialismului. Așa se și explică de ce repertoriul a contribuit din plin la mobilizarea maselor de oameni ai muncii de la sate în vederea realizării sarcinilor trasate de cel de al III-lea Congres al P.M.R. și de Constituirea pe țară a jărilor colectiviști. Mai bine de 90 la sută din echipele de teatru sătești au cuprins în repertoriul lor piese care tratează probleme actuale ale întăririi sectorului socialist al agriculturii: „Neamurile“ de T. Bușecan, „Inloresc pomii“ de Kormos Gyula, „Baba Dochia“ și „Brigadierul“ de M. Davidoglu, „O să fie nuntă mare“ de Lucia Demetrius, „Dragoste nu te pripii“ de Sută Andrés etc.

De o frumoasă primire s-au bucurat și echipele de păpușari, conduse în majoritate de cadrele didactice. Prin materialele metodice trimise de Casa de creație din Cluj s-a arătat directorilor de cămine culturale și instructorilor care sînt căile cele mai bune de formare a colectivelor de păpușari și de realizare a materialelor necesare spectacolelor.

De asemenea, cadrele didactice care-și duc munca culturală la căminele culturale sătești au dat o atenție deosebită colectivelor de recitatori. De aceea numărul acestora a crescut considerabil. Aproape în fiecare cămin cultural există mai mulți recitatori și cititori artistici care au deja un bogat repertoriu — în majoritate din poezia și proza contemporană.

Ne-ați putea face un scurt bilanț al realizărilor dobîndite pînă acum în cadrul festivalului?

Cred că în această privință prezentarea comparativă cu situația din anul trecut este cea mai convingătoare. În acest an au luat parte la festival în regiunea noastră 728 de formații (față de 701 în 1960—61), cuprinzînd 8.462 de artiști amatori (în raport cu 6.583 în ediția precedentă). Numărul spectacolelor este și el în creștere: 3.099 față de 2.709, iar cel al spectatorilor s-a ridicat la 519.710 față de 400.900.

Sînt cifre care grăiesc de la sine.

Vreți să menționați câteva colective care s-au evidențiat în această acțiune?

Pe lista frunțașilor trebuie să figureze colectivele de artiști amatori din comunele Gilău, raionul Huedin, conduse de profesorul Aurel Prigoană, colectivul din comuna Buru, raionul Turda, condus de învățătoarea Maria Trifu, cel din satul Măciș, raionul Cluj, condus de învățătorul Eugen Goga, ca și cel din comuna Horvatul Crasnei, raionul Zalău, condus de profesorul Iuliu Suciu.

În momentul de față echipele artistice care au fost selecționate pentru faza următoare a festivalului se pregătesc în vederea ridicării măiestriei artistice a interpretelor. Dar și celelalte echipe, neselectate, își continuă activitatea organizînd spectacole pentru țărănimea colectivă. În cele mai multe cazuri instructorii acestor formații sînt cadre didactice care nu precupețesc nici un efort în a-și aduce contribuția la continua dezvoltare a mișcării artistice de amatori.

TIBERIU STAMA

## Însemnări bibliografice

În Editura de stat didactică și pedagogică au apărut în ultimul timp o serie de studii și culegeri. Amintim cîteva din ele.

În colecția „Biblioteca pedagogică“ s-a publicat volumul Culegere de texte pentru munca dirigintului. Lucrarea constituie un prețios ajutor în munca educativă. Un documentat studiu introductiv tratează despre rolul și munca dirigintului, orele de dirigenție și tipurile lor, despre metodele folosite, despre calitățile și pregătirea dirigintului. Grupate în cadrul unei bogate și variate tematici, textele cuprind pagini pe teme pedagogice din gândirea genială și profund înnoitoare a clasicilor marxism-leninismului, cît și fragmente dintr-o serie de opere de frunte ale literaturii universale și autohtone. Tematica îmbrățișează probleme ca formarea concepției științifice despre lume, conștiința comunistă, ideal, fericire, patrie, patriotism, internaționalism proletar, lupta pentru pace, prietenia între popoare etc.

În cadrul colecției „Clasicii pedagogice“ au apărut lucrările: R. Tagore — Articole despre educație și învățămînt, N. A. Dobroliubov — Texte pedagogice alese, și J. Locke — Texte pedagogice alese. Volumele cuprind, pe lîngă textele alese din operele acestor mari gînditori, și documentate studii introductive, precum și bogate note, comentarii, indici critici, bibliografii etc.

Volumul „R. Tagore: Articole

apărut cu prilejul împlinirii a o sută de ani de la nașterea marelui gînditor indian, cuprinde studiile sale fundamentale în domeniul educației: Reforma învățămîntului, Probleme de învățămînt, Scopurile învățămîntului, Învățămîntul pentru femei, Învățămîntul și cultura, Scrisori despre Rusia, Criza civilizației etc.

Lucrarea privitoare la opera pedagogică a marelui revoluționar democrat rus — N. A. Dobroliubov — conține studiile sale de bază grupate în următoarea tematică: probleme de pedagogie școlară (despre problema autorității în educație, despre formarea deprinderilor etc.), probleme de pedagogie socială, istoria pedagogiei, manuale școlare, literatura pentru copii. Pe lîngă un aprofundat și documentat studiu, volumul înserează bogate note și comentarii și un indice bibliografic al operelor lui Dobroliubov și al studiilor despre el.

Cartea referitoare la J. Locke cuprinde opera acestuia: „Cîteva cugetări despre educație“. Textele tratează despre educația fizică, morală și intelectuală și sînt însoțite de un documentat studiu introductiv, de amănunțite note și comentarii și de un indice bibliografic.

Volumele din colecția „Clasicii pedagogiei“ conțin și un aparat ilustrativ de epocă (portrete, cărți, documente etc.), ceea ce le sporește valoarea documentară.



La parcul Palatului pioniștilor, în fața statuii simbolizînd Pacea, copiii se opresc adestori

## IN EXCURSIE

De curînd, studenții frunțași ai Institutului pedagogic de învățători din Cluj au făcut, împreună cu profesorii lor, o interesantă excursie cu autocarele pe ruta Cluj-Alba Iulia-Deva-Hunedoara.

Excursia a avut mai multe obiective: lărgirea cunoștințelor legate de trecutul de luptă al poporului nostru prin vizitarea unor locuri și monumente istorice, cunoașterea procesului de producție din uriașa „Cetate a oțelului“ și cunoașterea frumuseților și bogățiilor patriei.

Primul popas a fost făcut la monumentul de la Mirăslău. Aici s-au evocat cîteva momente de glorie din trecutul poporului nostru în timpul lui Mihai Viteazul.

Mai stăruiau încă impresiile culese la Mirăslău cînd excursioniștii au ajuns în vechiul Apulum, azi Alba Iulia. Impunătoare cetate construită în sec. XVIII, carcerele subterane și celula lui Horia, monumentul ridicat în memoria celor trei martiri de

pe platoul „La Furci“ — toate le-au vorbit studenții despre viața obidită de odinioară a poporului, despre lupta lui îndîrjită pentru dreptate, pentru o viață mai bună. Vizitarea acestor locuri a contribuit la dezvoltarea sentimentului de ură împotriva asupritorilor și a sentimentului de admirație față de trecutul de luptă al poporului nostru.

La Deva excursioniștii au fost întîmpinați cu multă căldură de elevii și cadrele didactice de la școala pedagogică din oraș. Aici, după organizarea unui rodnic schimb de experiență între cadrele didactice, elevii au prezentat un bogat program artistic.

A doua zi studenții clujeni, însoțiți de profesorii lor, au ajuns la Hunedoara. Ei au vizitat timp de trei ore vastul combinat siderurgic, primind numeroase explicații de la muncitorii, tehnicienii și specialiștii care i-au însoțit în tot timpul vizitei. Au asistat la deschiderea furnalului nr. 5 și la co-

lectarea fontei topite, au poposit îndelung la sectorul cuptoarelor Martin, unde toate operațiile de muncă sînt mecanizate, au vizitat sectorul de laminare a produselor de oțel. În mijlocul oaspeților a venit apoi tov. Ștefan Timpa, Erou al Muncii Socialiste, care le-a vorbit despre minunatele realizări ale oțelariilor hunedoreni.

Excursia a continuat cu vizitarea castelului Huniazilor și a „orașului nou“. Numeroasele blocuri impunătoare construite aici le-au demonstrat o dată mai mult studenților grija pe care o poartă partidul și statul nostru bunăstării oamenilor muncii.

Excursia la care au participat viitorii învățători a contribuit la lărgirea orizontului lor de cunoștințe, la dezvoltarea pozitivă a sentimentului lor de dragoste pentru patrie.

Prof. IOAN CÎMPEANU  
Cluj

## O nouă expoziție a copiilor

Și în acest an, la 1 Iunie se va deschide în București expoziția de desene ale copiilor (pînă la vîrsta de 17 ani) din școlile de toate gradele, avînd tema „Viața fericită în patria mea“.

Pentru lucrările ce le vor prezenta la expoziție, micii creatori au posibilitatea să-și aleagă subiecte legate de viața fericită și activitatea oamenilor muncii și a copiilor din patria noastră — aspecte din munca desfășurată în fabrici și uzine, pe ogoare, pe șantiere și din realizările dobîndite în statul nostru socialist sub conducerea partidului pentru ridicarea nivelului de trai material și cultural al oamenilor muncii, peisaje ogîndind frumusețile patriei, aspecte legate de prietenia cu copiii din lumea întreagă. De asemenea, lucrările ce se vor prezenta la concurs vor zugrăvi episoade din trecutul de luptă al partidului clasei muncitoare și aspecte din lupta pe care oamenii muncii din patria noastră o desfășoară, alături de celelalte țări ale lagărului socialist, pentru apărarea păcii.

În acest an la expoziție se vor prezenta și cusături naționale, broderii, mici confecții, împletituri, lucrări de traforaj etc. executate de elevi la orele de desen și la cercurile de desen și miini îndemînatice.

Cele mai bune creații vor fi apreciate de către un juriu alcătuit din specialiști și reprezentanți ai organizațiilor obștești. Sînt instituite premii și mențiuni pe categorii de vîrstă (3—7 ani, 8—11 ani, 12—14 ani, 15—17 ani). Pentru fiecare categorie de vîrstă se vor acorda cîte un premiu I, cîte 2 premii II, cîte 3 premii III și 15 mențiuni. Premiile vor consta din aparate de radio, instrumente muzicale, biciclete, aparate de fotografiat, ceasuri de mînă, truse de stilouri etc., iar mențiu-

Toți participanții la expoziție vor primi diplome.

La expoziția de 1 Iunie din acest an, spre deosebire de anii trecuți, au fost invitați să participe și elevii de la școlile din Uniunea Sovietică, precum și din celelalte țări socialiste din Europa.

Lucrările cele mai bune vor fi trimise la expozițiile internaționale care se vor organiza în cursul anului în diferite țări din Europa, Asia etc.

În numărul 3 al revistei continuă discutarea Problemelor școlii de 8 ani în articolele: „Date preliminare privind experimentarea predării pe obiecte de către profesori la clasele mici“ de conf. univ. Paul Popescu Neveanu și „Elemente noi în programa de limba rusă pentru școala de 8 ani“ de Maria Tărășova.

Rubrica Studii și cercetări cuprinde articolele: „Observații asupra procesului de formare a unor deprinderi de muncă independentă la elevii școlii profesionale“ de lector univ. Petre Pușan; „Instruirea practică alternativă a elevilor școlilor profesionale din sectorul industriei ușoare“ de Margareta Bontas; „Unele concluzii preliminare privind instruirea în producție a elevilor din sectorul hortic-viticol“ de Dimitrie Roman și „Aspecte educative în presa romînească pentru copii

dintre cele două războaie mondiale“ de Tia Mures.

La rubrica de Consultatii — Discuții — Cronică sînt incluse articolele: Cornelia Pricheș, Coastaș Teodorescu și Traian Beciu „Unele probleme privind lucrările agrotehnice cu elevii primelor clase în școala de 8 ani“; Adriana Niculic: „Cum putem folosi orele la dispoziția profesorilor în cadrul lecțiilor de limba și literatura romînă“; Lucia Andreiș: „Fostirea dezvoltării și filmului în profesia literaturii romine în învățămîntul școlar“ și Walter Roth: „Probleme de filologie pedagogică în dezbaterile unei consfățiri de oftalmologie“.

Revista cuprinde de asemenea rubricile De peste hotare și Critică și bibliografie.

## Concurs

Institutul agronomic „T. Vladimirescu“ din Craiova anunță scoaterea la concurs a următoarelor posturi didactice:

- 1) Postul de conferențiar la disciplina „Organizarea I.A.S. și Legislația economică“, poz. X/5;
- 2) Postul de conferențiar la disciplina „Matematici generale“, poz. XVII/2;
- 3) Postul de conferențiar la disciplina „Tractoare-auto“, poz. XX/1;
- 4) Postul de conferențiar la disciplina „Exploatarea P.M.T.“, poz. XX/4;
- 5) Postul de conferențiar la disciplina „Reparații de mașini agricole“, poz. XXII/2.

Pentru participarea la concurs, cei interesați urmează să înainteze, în termen de o lună de la publicarea anun-

tului agronomic „T. Vladimirescu“ din Craiova, însoțită de următoarele acte: copie legalizată de pe diploma de stat sau de pe actul echivalent de studiu superior; copie legalizată de pe diploma de doctor sau de candidat în științe; copie legalizată de pe atestatul de profesor sau conferențiar; lucrările științifice ale candidatului, într-un exemplar profesional și sociale a candidatului, eliberat de instituția (intreprinderea) în care își are funcția de bază; memoriu de activitate didactică științifică semnat de candidat; autobiografia.

Concursul se va desfășura în Institutul din Craiova, str. Al. I. Cuza nr. 31.  
Data desfășurării concursului se va