# IZBU İNYUJUNL

AL MINISTERULUI INVATAMINTULUI ȘI CULTURII ȘI AL COMITETULUI CENTRAL AL SINDICATULUI MUNCITURILOR DIN INVATAMINI SI

Anul XI, Nr. 545

Vineri 25 decembrie 1959

8 pagini 25 bani

# TRĂIASCĂ REPUBLICA POPULARĂ ROMÎNĂ

## Stăpîni pe soarta noastră

Intregul nostru popor întîmpină în aceste zile o sărbătoare scumpă — 12 ani de la proclamarea Republicii Populare Romîne.

mîne.

La 30 Decembrie 1947, masele muncitoare, conduse de Partidul Comunist Romîn, continuînd revoluția populară începută la 23 August 1914, au răsturnat monarhia și au făurit Republica Populară Romînă, statul dictaturii proletariatului, patria celor ce muncesc de la orașe și sate, în care întreaga putere aparține clasei muncitoare în alianță cu țărănimea muncitare.

celor ce muncisca de la orașe și sate, în care întreaga putere aparține clasei muncitoare în alianță cu țărănimea muncitoare.

Monarhia, principal reazim al reacțiunii burghezo-moșiele a jefuit și exploatat crunt, timp de peste 80 de anl, polit Regele, cel mai mare moșier și capitalist al țării, era rietarul a peste 150.000 de hectare de pămînt și principali acționar la peste 30 mari întreprinderi industriale și bancare. Niciodată nu va uita poporul crimele singeroase ale odioasei monarhii, gloanțele care au străpuns pieptul celor 11.000 de țărani în anul 1907, sîngele muncitorilor vărsat în Piața Teatrului Național, represiunile din Valea Jiului, crima în masă împotriva greviștilor de la Grivița. Niciodată nu vor uita oamenii muncii că monarhia a pregătit fascizarea țării și dezlănțuirea criminalului război antisovietic.

Instaurarea Republicii Populare Romîne a deschis calea construcției socialiste, descătușind inițiativa creatoare a maselor populare, care în decurs de numai 12 ani, sub conducerea partidului, au înscris în istorie pagini nepieritoare de luptă avintată pentru lichidarea stării de mizerie, sărăcie și întuneric în care au fost ținute de burghezie și moșierime în frunte cu regele.

Regimul de democrație populară, formă a dictaturii proletariatului, dezvoltarea patriei noastre pe drumul socialismului sint rezultatul unui proces istoric îndelungat, rodul luptei maselor populare pentru eliberarea socială și independență națională, pentru o viață fericită și îmbelșugată. Stat al muncitorilor și țăranilor în Republica Populară Romînă se asigură o largă democrație pentru ma ele celor ce muncesc. În țara noastră nu există capitaliști, bancheri, moșieri. Oamenii muncii au devenit singurii stăpini ai bogățiilor țării, în miinile lor se află întreaga putere de stat. Prigoana și teroarea împotriva cetățenilor de alte naționalității au dispărut o dată cu regimului burghezole conomiație economice a burgheziel, destiințarea exploatării omului de către om în cel mai important domeniu al producției sociale, crea

sectorului economic socialist.

In acest an producția industrială a țării noastre va depăși de 4,5 ori producția anului 1938 — anul considerat cel mai "prosper" în timpul regimului burghezo-moșieresc. In anii puterii populare au fost construite 138 fabrici și uzine noi, lar alte peste 300 au fost reutilate. Numai în ultimii ani au intrat în oroducție Laminorul de țevi de la Roman, Blumingul de la Hunedoara, Uzina de fire și fibre sintetice de la Săvinești, Fabrica de acid sulfuric și superfosfați de la Năvodari etc. Regiuni întregi în trecut rămase mult în urmă din punct de vedere economic și cultural ca Moldova, Tara Moților, Dobrogea, Oltenia, au cunoscut în anii puterii populare o adevărată înflorire. värată înflorire.

Sau creat ramuri de producție inexistente înainte, ca, de pildă, îndustriile de utilaj petrolifer, electrotehnice, de tractoare și mașini agricole, îngrășăminte chimice, coloranți, fire și fibre sintetice, mase plastice, medicamente.

Traducînd în viață sarcinile trasate de Congresul al II-lea al partidului și de plenarele C.C. al P.M.R., muncitorii, tehnicienii și inginerii își îndreaptă eforturile spre o cît mai largă iolosire a tuturor rezervelor interne existente în fiecare întreprindere, pentru aplicarea în producție a tehnicii înaintate.

Ca urmare a pelificii leniniste a partidului de transformare socialistă a agriculturii, în acești ani s-a născut și s-a dezvoltat sectorul socialist al agriculturii care deține astăzi peste 70% din suprafața arabilă a țării și cuprinde circa 70% din numărul total al gospodăriilor țărănești. Țărănimea are astăzi la dispoziție peste 36.000 tractoare fizice și peste 11.000 combine, în timp ce pe vremea regimului burghezo-moșieresc lucrau în agricultură doar circa 4000 tractoare fizice, și acestea erau numai ale moșierilor și chiaburilor.

Numai între 1956—1959 partidul și guvernul au orientat spre

Numai între 1956—1959 partidul și guvernul au orientat spre agricultură învestiții de 8,7 miliarde lei, ceea ce a dus la în-tărirea bazel tehnico-materiale a acesteia.

Ca nrmare a progreselor realizate în lărgirea sectorului socialist, în mecanizarea agriculturii şi aplicarea tot mai largă a regultor agrotehnice înaintate, oamenii muncil de la sate obțin însemnate rezultate în sporirea producției agricole, demonstrind în practică superioritatea agriculturii socialiste.

Traducerea în viață a sarcinilor prevăzute în planul de stat ce 1980 va da un nou avînt industriei și agriculturii noastre. După cum rezultă din Expunerea tovarășului Gh. Gheorghiu-Dei la plenara C.C. al P.M.R. din 3-5 decembrie a.c., în 15-3 țara noastră va produce 7,7 miliarde KWh energie elerrică, 1,4 milioane tone minereuri de fier, 1,7 milioane tone cel. 15.000 tractoare, 235 milioane m.p. țesături de bumbac. 25.000 tone zahăr etc. În agricultură se vor investi



În zilele de 19 și 20 decembrie a.c. s-au desfășurat în Capitală lucrările primei consfătuiri pe fară cu diriginții din școlile de cultură generală, pedagogice, profesionale, de ucenici, de meserii și agricole, organizată de Departamentul școlilor din M.I.C. în colaborare cu C.C. al U.T.M. Au participat peste 250 diriginți din toată fara.

Discutina problemele educațiel comuniste a elevilor în lumina documentelor de partid și a concluziilor trase pe marginea Plenarel a VII-a a C.C. al U.T.M., consfătuirea a urmărit îmbunătățirea activității educative, ridicarea el la nivelul cerințelor actuale ale școlii noastre. În acelasi limp, consfătuirea a inlesnit un larg și valoros schimb de experiență între profesorii diriginți.

Dezbaterile consfătuiril au fost axale pe cele mai importante și mai actuale probleme ale muncil educative din scoli. Au fost prezentate referate cu privire la experiența pozitivă a profesorilor diriginți pentru tidicarea nivelului la învățătură al elevilor și pentru întărirea educațiel politico-ideologice a acestora, cu privire la colaborarea dintre diriginți și organizațiile de tineret, cu privire la organizarea activității ucenicilor în afara orelor de teorie

organizarea activității ucenicilor în afara orelor de teorie și practică și la folosirea literaturii și presel pedagoa gice în munca educativă.

In discuțiile care au urmat un mare număr de dirleginți au vorbit despre metodele și procedeele folosite în munca educativă și despre rezultatele obținute. Ei au făcut numeroase propuneri menite să îmbunătățească munca de educare comunistă a tineretulul din școli.

In ultima parte a consfătuirii a luat cuvintul tov. Cornelia Mateescu, secretară a C.C. al U.T.M. referindu-se la raporturile ce trebule să existe între diriginți și organizațiile U.T.M. și de pionieri. Apol, tov. Nicolaie Sipoș. director general în M.I.C., a prezentat concluziile care s-au desprins din lucrările consfătuirii în paq. 4—5)

(Prezentăm lucrările consfătuirii în pag. 4-5)

# Sesiunea Consiliului superior al școlilor

Consitiul superior al scolitor, organ consultativ al Ministerului Invățămintului și Culturii, s-a intrunit în zilele de 15—17 decembrie a.c. în cea de a II-a ședință plenară de la constituirea sa. Pe lingă membrii consiliului, la plenară au luat parte reprezentanți ai Secției școli a C.C. al P.M.R., cadre de conducere și lucrători din Ministerul Invățămintului și Culturii, reprezentanți ai C.C. al U.T.M., ai Institutului de științe pedagogice și ai societăților științifice, precum și numeroși invitați.

Sesiunea a luat în discuție propunerile Departamentului școlilor
pentru eliminarea supraincărcării
elevilor din clasele VIII—XI, unele
probleme ale procesului de învățămint și ale educației comuniste a
ucenicilor și elevilor din școlile
profesionale și tehnice și unele
probleme ale învățămintului ideologic pentru cadrele didactice.

Din dezbateri a reieşit că datorită grijii permanente a partidului şi guvernului, în anii regimului democrat-popular învățămintul de toate gradele a căpătat o largă dezvoltare, iar măsurile luate în ultimii ani an dus la Imbunătăți-rea muncii de instruire și educare a tineretului. la o mai temeinică pregățire a lui pentru viață, Practica a arătat însă că în unele privințe sint necesare măsuri noi menite să ducă la mai buna deslășurare a procesului instructiv-educativ.

Membril consiliului au dat prețioase sugestii și au făcut propuneri interesante bazate pe experiența lor proprie și pe experiența colegilor din școliie în care lucrează. Dintre propunerile făcute cu privire la înlăturarea supraincărcării elevilor din clasele VIII—XI unele s-au reterit la reducerea numărului de ore prevăzute în planurile de învățămint, la reducerea programelor și la restringerea volumului unor manuale școlare prin eliminarea amănuntelor neesentiale.

Mulți s-au referit la temele prea numeroase care se dau elevilor pentru acasă, precum și la prea multele activități în afară de clasă și de școală în care sint antrenați uneori școlaril sau la organizarea nejudicioasă a acestog activități. Dintre propunerile care merită

Dintre propunerile care merită să fie studiate ca atenție și care ar putea duce la reducerea numărului de ore prevăzute în planurile de învățămint menționăm pe acelea privind istoria antică și istoria Evului mediu, care ar îi posibil să se predea într-un singur an, la studiul botanicii și zoologiei, care de asemenea s-ar putea realiza într-un singur an. În ceea ce privește studiul limbilor străine a reieșit necesitatea ca în viitor să se pună un accent mai mare pe conversații, reducindu-se numeroasele cazuri rare, excepțiile și amănuntele în studierea gramaticii. S-au dat sugestii și în ceea ce privește locul pe care trebuie să-l ocupe în planurile de învățămint studiul psihologiei, logicii, limbii latine.

O problemă care s-a bucurat de atenție în cadrul dezbaterilor a fost aceea a legării școlii de viață. Trebuie menționat că, pe lingă experimentele organizate de minister și de Institutul de științe pedagogice, în această privința se manifestă și numeroase inițiative locale, ceea ce dovedește interesul deosebit de care se bucură în rindul cadrelor didactice și al organelor locale problema pregătirii elevilor pentru o muncă productivă. Nu intotdeauna insă aceste inițiative țin seama de cerințele unei juste corelații între pregătirea teoretică și practică. De aceea s-a socotit util ca aplicarea lor să se facă numai după aprobarea de către minister.

In ceea ce privește colaborarea școlii cu organizația de tineret, organizarea activităților extrașcolare precum și a timpului liber al elevilor, membrii consiliului au subiniat că acestea s-au imbunătățil ca urmare a recomandărilor Plenarei a VII-a a C.C. al U.T.M. și totodată au arătat că învățătorii și prefesorii vor trebui să țină seama intr-o și mai mare măsură în activitatea lor viitoare de aceste recomandării.

Discuțiile cu privire la unele probleme ale procesului de invă-tămint și ale educației comuniste din școlile profesionale și tehnice au relevat progresele obțimate în pregătirea unor cadre calificate pentru producție. Pentru continua îmbunatățire a pregătirii unor muncitori și tehnicieni stapini pe tehnica modernă s-au făcut propuneri in legătură cu perfecționarea instruirii practice, prin amenaja-rea unor ateliere de instructaj bine utilate pentru scenicii din anul I, fără ca aceasta să ducă la cheltuirea de fonduri, și prin amenajarea unor spații separate în intreprinderi, in care ucenicii din anii Il și III să execute lucrări defalcate din planurile de producție ale intreprinderilor. S-au mai făcut de asemenea propuneri pentru predarea cu mai multă grijă a desenului tehnic chiar din anul I, pentru pregătirea prealabilă a candidați-lor trimiși de întreprinderi în scolile tehnice de maiștri, pentru o eventuală reducere a duratei de scolori-tate în scolile de meserii și agricole Dezhaterile au pus stărmitor problema unei legături mai strinse între secțiile de invalimint și cultură ale slaturilor populare si organele de Indrumare si control ale ministerelor care au în sarcina lor școli profesionale și tehnice, cit și a atragerii cadrelor de specialiști, care lucrează efectiv în producție în condițiile tehnicii moderne, pentru a preda în aceste școli și a contribui astfel la înarmarea ucenicilor și elevilor cu cele mai noi cunostințe tehnice. S-a arătat necesitatea de a se intensifica munca de perfectionare in rin-durile profesorilor și maiștrilor din invățămintul profesional și tehnic și de a se acorda cea mai mare atenție recrutării cadrelor de edu-

Relevind insemnătatea învățămintului ideologic pentru cadrele didactice, membrii Consiliului superior al școlilor au arătat influența pozitivă pe care o exercită acest studiu organizat asupra calității procesului instructiv-educativ. Ei au făcut totodată propuneri pentru îmbunătățirea metodelor de

predare a lecțiilor, pentru pregătirea mai temeinică a propagandiștilor, pentru asigurarea școlilor cu materialul bibliografic necesar și pentru o preocupare mai atentă cu privire la felul cum se reflectă in procesul instructiv-educativ cunoștințele dobindite de cadrele didactice prin învățămintul ideologic.

Din dezbateri a reieșit că este nevoie de o mai mare contribuție din partea Institutului de științe pedagogice pentru clarificarea unor probleme atit ale învățămintului de cultu ă generală, cit și ale invățămintului profesional și tehnic, pentru studierea eficacității și calității programelor și manualelor scolare.

Luind cavintul în încheierea ședinței plenare, tovarășul Petre Drăgoiescu, președintele Consiliului superior al școlilor, a arătat că pentru traducerea în viață a sarcinilor stabilite de partid și guvern, pentru continua îmbunătățire a învățămintului, a realizării educațiel comuniste a elevilor și a pregătirii ideologice a cadrelor didactice, este necesar să fie mobilizat un cerc larg de cadre didactice care, prin propunerile și sugestiile lor, să sprijine ministerul în stabilirea celor mai corespunzătoare măsuri.

Propunerile prețioase și documentate făcute de membrii consiliului vor fi studiate cu atenție, pentru ca ele să poată fi cit mai deplin valorificate.

# RASPONDEM CITITORILOR

CINE TREBUIE SĂ SE PREZINTE LA EXAMENUL DE DEFINITIVAT?

Se vor prezenta la examenul de definitivat caarele didactice care la data de 1 august 1959, data aplicării Hotăririi nr. 1059, aveau un stagiu în învățămînt de cel puțin 3 ani.

De asemenea, se vor prezenta la examenul de definitivat cadrele didactice care aveau un stagiu în învățămînt de cel puțin 5 ani la data de l august 1959, dar nu s-au prezentat la cursurile de perfecționare la care au fost programate; acestea au fost încadrate cu salariul prevăzut pentru gradul definitiv, cu obligația obținerii gradului definitiv pe bază de examen în cel mult 3 ani, așa cum prevede art. 15 din instrucțiuni.

Cadrelor didactice care la data de l'august 1959 aveau un stagiu în învățămînt de cel puțin 5 ani. care au absolvit cursurile de perfecționare la care au fost programate începind din anul 1955 și care îndeplinesc condițiile prevăzute de instrucțiunile pentru aplicarea Hotăririi nr. 1059, gradul defini-

tiv li se acordă fără examen.
Gradul definitiv se acordă fără examen și cadrelor didactice care aveau un stagiu de cel puțin 5 ani la data de 1 august 1959 și îndeplinesc celelalte condițiuni, dar care n-au fost programate la cursurile de perfecționare sau nu s-au putut prezenta din motivele obiective care sînt arătate în instrucțiuni, precum și celor care nu s-au prezentat la cursurile de perfecționare dacă la data programării aveau virsta de 50 ani sau 25 ani de funcționare în învățămînt.

Cadrelor didactice care au absolvit cursurile de perfecționare cu calificative "foarte bine" în perioada 1955-1959 inclusiv li se calculează, pentru o singură dată, un an în plus la stagiul de activitate în învătămint.

### CINE POATE DEPUNE CERERE PENTRU PREZENTAREA LA EXAMENUL DE GRADUL II?

Pot depune cerere pentru prezentarea la examenul de gradul II acele cadre didactice care au obținut sau urmează să li se acorde gradul definitiv fără examen și care aveau un stagiu în învățămint de cel puțin 10 ani la data de 1 august 1959.

AND THE REPORT OF THE PROPERTY 
# Lucrările scrise la clasa a VIII-a serală

De curind, cu puțin înainte de încheierea trimestrului, muncitoriielevi din clasa a VIII-a serală a Școlii medii "Al. Sahia" din Oltenița au primit lucrările scrise trinestrial, cu notele puse de profesori. Mulți dintre ei au avut bucuria de a obține la aceste lucrări note bune — răsplata muncii desfășurate pînă acum.

Printre lucrările cu asemenea note sint și multe de limba romînă. Subiectul acestora — "Conținutul și forma doinelor" — a fost judicios ales, întrucit a oferit elevilor prilejul de a-și expune o parte apreciabilă din cumoștințele însușite pină acum. Lucrările arată că numeroși elevi au înțeles noțiunea de folclor, că ei consideră doina drept cea mai importantă specie a liricii populare, că sint receptivi la frumusețile din comoara creațiilor poporului. Elevii cunosc un număr de doine, din care au citat grupe întregi de versuri, vorbesc cu pricepere despre figuri poetice și despre noțiuni de prozodie, despre capacitatea expresivă pe care acestea o conțin.

Toți elevii cunosc bine gruparea doinelor după conținut și au incercat, în lucrările lor, să le caracterizeze pe scurt prin cîteva îraze. Ei au arătat că izvorul doinei îl constituie realitatea socială, viața poporului muncitor în multiplele ei manifestări. Elevii au dovedit îndeosebi mult interes pentru doinele de sărăcie și de haiducie. În lucrări a fost relevat faptul că doinele exprimau în trecut suferința poporului exploatat, ura lui împotriva boierilor și ciocoilor, dorința lui de libertate. Oameni ai muncii care în condițiile regimului democrat-popular duc o viață demnă, plină de frumusețe și luminată de minunate perspective, elevii cursului seral și-au arătat în lucrările lor indignarea față de împilarea sălbatică din trecut a țărănimii muncitoare de către boieri și ciocoi, împilare reflectată foarte puternic în doine, și au subliniat, prin comentarii în legătură cu doinele de haiducie, curajul neinfricat al poporului, lupta lui împotriva asupritorilor.

Referindu-se la creațiile populare noi, o elevă scrie: "Conținutul doinelor și în general al creațiilor populare s-a schimbat în țara noastră după 23 August 1944. Sentimentele de jale, de ură împotriva exploatatorilor au fost înlocuite cu sentimente de dragoste, de admirație pentru transformările sociale care s-au petrecut în țara noastră, pentru realizările poporului și pentru viața frumoasă pe care o trăiește poporul".

Elevii au remarcat naturalețea și simplitatea limbii doinelor, expresivitatea imaginilor șlefuite în decursut veacurilor pînă la o străulucire excepțională. Atenți la realizarea artistică a doinelor, elevii cursului seral s-au oprit în lucrările lor și asupra figurilor poetice frecvente în textele pe care le-au avut în vedere — epitetul, personificarea, comparația, repetiția — dovedind că le-au înțeles și le recunosc acolo unde le întilnesc.

Lucrările scrise arată că majoritatea elevilor au reușit să-și însușească temeinic noțiunile de teorie a literaturii.

In ce privește exprimarea, există unele lucrări în care se întilnesc fraze construite logic, cu îndemînare, dar se constată încă și destul de numeroase greșeli de sintaxă, de topică a frazei, folosirea unor perioade lungi care eșuează în confuzii, în pierderea șirului, greșeli de acord gramatical al subiectului plural cu verb la singular, scriere necorectă a unor cuvinte, "fotografierea" în scris a unei rostiri mai neîngrijite. Unii elevi nu marchează nominativul plural al

substantivelor masculine și genitivdativul singular al femininelor prin adăugarea a încă unui i. De asemenea, unele semne de punctuație ca virgula, liniuța de unire, parantezele sau ghilimelele nu sint prea bine folosite. Un gen specific de greșeli în scris provine din folosirea ortografiei vechi, cu apostrof, cu â, cu forma sunt.

Aceste greșeli sînt în parte explicabile. Prin faptul că au întrerupt un număr de ani învățătura, eleviimuncitori de la cursul seral an pierdut într-o măsură deprinderile de exprimare corectă. Aceasta nu înseannă însă că profesorul se poate considera împăcat cu situația extentă. Dimpotrivă, el trebuie să eforturi mari, continue, pentru ajuta pe acești elevi să-și însușcască repede normele scrierii corecte. Se pare că nu s-a dat însă atenție suficientă avansării lor și în privința folosirii conștiente a unei limbi corecte.

In trimestrele următoare, neslăbind preocuparea pentru conținut, pentru transmiterea volumului de cunoștințe prevăzut de programă, accentuîndu-le cu deosebire pe cele esențiale, profesorul va trebui să dea o mare atenție exprimării orale a elevilor, scrisului lor în maculatoare în clasă, cînd se efectuează exerciții sau se iau notițe după explicații. N-ar strica o oră de discuție cu ei despre chestiunile de siil, gramatică, ortografie, punctuație, urmînd ca și mai departe elevii să fie supravegheați și îndreptați pe scurt la orice greșeală de exprimare, așa încît să nu se împiedice nici desfăsurarea lectiei curente.

Un mijloc eficace de perfecționare a exprimării îl constituie și temele scrise pentru acasă. La cursul seral, asemenea teme trebuie date, bineînțeles, mai rar decît la cursurile de zi. Se pot da însă unele teme lăsîndu-se răgaz suficient pentru efectuarea lor, de pildă incluzînd și duminică.

Evident, greșclile de exprimare și de ortografie nu se pot lichida brusc prin măsuri unilaterale, dar ele se împuținează și dispar treptat dacă sîntem preocupați de a le înlătura. Stimulîndu-i pe muncitorii-elevi, bizuindu-se pe marea lor dragoste pentru învățătură, profesorul va izbuti, cu siguranță, să-i ajute în ridicarea continuă a cunoștințelor lor de limbă și literatură romînă.



Tovarășul P. Bogdan, președintele Sfatulul popular al raionului "N. Bălcescu" din București, stind de vorbă cu elevii unei școli construite în raion, despre condițiile de învătătură asigurate copiilor nostri.

G. VÄRZARU

# IN ANII REPUBLICII

# Astăzi în Deltă

Peste tot în anii republicii apar noi înfăpturi. Peste tot se schimbă peisagiul, oamenii, viața... Tara Moților sau Tara Oașului, Valea Jiului sau Delta Dunării, Maramureșul sau Dobrogea, atîtea și atîtea regiuni bogate, cu oanieni harnici și pricepuți — ținute odinioară în neagra mizerie și incultură — sînt astăzi de nerecunoscut. Aici poporul, sub conducerea partidului, a făurit o viață nouă, neasemuit de trumoasă.

Inchipuiți-vă că în jurul dumneavoastră se află întinderi uriașe de apă și stuf. Mai închipuiți-vă că vă aflați pe o limbă subțire de pămint, un fel de grind, înconjurat de apă. De o parte și de alta, în semicerc, sint risipite casele pescarilor lipoveni. Aici s-au petrecut întimplări pe care bătrîni cu bărbi albe și plete lungi le spun tuturor celor care vor să asculte.

Satul a apărut în urmă cu vreo 80 de ani Mai multe familii de pescari din Chilia Veche, fugind de exploatarea negustorească, și-au căutat norocul și hrana aici, în inima Deltei. Locul nu era prea prielnic, dar băltile din jur erau bogate în pește. Indrăzneții au ridicat aioi citeva dimburi pe care și-au construit colibele. Nimeni nu s-a gindit să dea vreun nume satului. A fost botezat mai tirziu, de alții, care au dat pe neașteptate aici peste o așezare omenească. Se numește Mula 23. Au apărut apoi cherbanale, circiumi, s-au pripășit negustorii,

Optzeci de ani nu inseamnă mare lucru. ptzeci de ani cuprind însă o viață le om, cu toate necazurile și bucuriile ei. Satul Mila 23 are această virstă. A crescut o dată cu primii copii născuți atunci. Ei au fost și sint martorii unor schimbări uimitoare, petrecute abia în regimul democrat

Zeci de ani oamenii au trăit în colibe, lipsiți de cele mai elementare condiții de viață. Se sculau din zori, porneau cu lot-cile la pescuit, se întorceau spre miezul nopții și dădeau totul cherhanagiilor. Nu li se plătea. Cumpărau totul "pe credit", de la circiumile acelorași cherhanagii. Și niciodată nu reușeau să acopere "datoriile". Era sistemul cel mai odios de a li se stoarce ultima fărimă de energie. Și trebuiau să muncească, să muncească 18 ore din 24 pentru a nu muri de foame.

Privind satul de azi nu ți-l poți închipui pe cel de ieri. De 12 ani încoace au apărut ca din pămint căsuțe noi, ce se întind șirag pe grindul străjuit în semicerc de apele Dunării. Circiumile au dispărut S-a născut însă un frumos cămin cultural, cu bibliotecă, sală de lectură și de șah, cinematotral. De trei ori pe săptămină rulează filma S-a ridicat un mare magazin universal satesc, iar anul viitor se va mai construi unul. Aici, în inima Deltei, s-au aprins becurile electrice. În toate casele cintă difuzoare sau aparate de radio.

Pentru cei tineri, toate acestea par firești. Dar cei vîrstnici știu cit de mult prețuiesc ele. Fetele nu mai umblă desculțe, ci în pantofi și rochii care de care mai frumoase. Bătrinelor le este din ce în ce mai greu să mai apară la cinematograf îmbrobodite în șalurile pe care nu le părăseau tot anul. Preferă paltonul și baticul

Ca în întreaga Deltă, majoritatea copiilor satului rămineau în trecut analfabeți. Exista o așa zisă școală — o magherniță strimtă, cu pereții burdușiți și un tavan care nu te putea apăra de ploaie. Puțini copii au invățat Însă carle aici. Deși pescarii ar fi făcut orice sacrificii pentru copiii lor, învățătorii nu prea voiau să vină la Mila 23 Iar dacă venea vreunul nu stătea mai mult de citeva săptămini. De cele mai multe ori știința de carte era predată de către popa Timofei.

Cei 130 de elevi care frecventează acum scoala de 7 ani au la dispoziție o scoală nouă, modernă și spațioasă, ridicată în urmă cu doi ani. Scoala are material didactic suficient, un mic laborator unde se fac experiențe interesante un lot experimental. Nu departe de scoală se află grădinița de copii, unde peste 60 de prichindei încearcă să descifreze primele cunoștințe despre viată

In noua scoală predau sase profesori tineri. Director este Leon Ivanov din Tulcea. Ii place viața în Deltă. A găsit aici o fetiscană de pescar care i-a furat inima și s-a făcut locuitor de drept al satului.

Agripina Malihin este încă o codană, deși e unul dintre cei mai destoinici pedagogi ai scolii. Sa născut în acest sat, aici a învățat carte și tot aici sa întors. Greu sa obișnuit pescarul Arhip Malihin cu bucuria că are fată profesoară. Nu visase el niciodată așa ceva. Nu visase însă nici că va deveni președinte de sfat, el, unul din cei mai necățiți locuitori ai satului Mila 23. Și iată-l președinte, lăudat și respectat de toată lu-

Am stat de vorbă cu cîțiva elevi. Manole Haralambie făcea o experiență în laborator, li cam tremura lui eprubeta în mîini, dar plicat. Fiul unui pescar nu-și poate părăsi meseria pe care a învățat-o odată cu primii pași...

In scoală era cald. Uitaseră toți de viscolul de afară. Se strînseseră ciorchine în jurul lui Vasile Marcov, un bătrin cu brațe încă vînjoase și cu ochi îndărătnici. El povestea și elevii, profesorii, părinții ascultau cu răsuflarea tăiată. Nu era o seară ca oricare alta, Vasile Marcov e un om închis, O durere înăbușită, mare și de neuitat îi împietrise inima și chipul. Cum de a reușit tinărul director să-i deschidă sufletul? Tot satul îi știa povestea, dar nu din gura lui. Și iată-l acum spunîndu-și, pentru prima dată în viață, necazul. L-a convins directorul, arătindu-i că cei tineri trebuie să știe și ei cum era viața din trecut, ca să înteleagă mai bine viața de azi.

inteleaqă mai bine viața de azi.

In urmă cu vreo 30 de ani, bălțile fuseseră acaparate de negustori, Oamenii nu aveau unde pescui și mureau de foame. Avea bătrinul pe atunci un fecior, să fi implinit 15 ani. Pornise într-o seară pe furiș
de acasă să pescuiască în locurile interzise.
Nu mai putuse răbda plinsul stins al surorilor mai mici, care se topeau de foame.
Si a fost împușcat de jandarmi, în baltă,
Sint dureri în viața omului care străbat
ca o rană de foc toți anii care vin. Bătrî-

nul Vasile Marcov plingea
Nichifor Pavel, un băiețandru vioi și inteligent, elev în clasa a VII-a, privea înfiorat lacrimile bătrinului și nu-i venea să

creadă că pe aceste locuri s-a întîmplat așa ceva.

Delta a fost și rămîne un loc de neasemuită frumusețe. Delta a fost și rămîne o perlă care ascunde mari bogății. Puțini stiu însă cit de neomenesc, cit de barbar a fost traiul celor care mureau de foame în mijlocul acestor bogății. Acum, cînd peste Deltă se statornicește viața nouă, socialistă. sa-

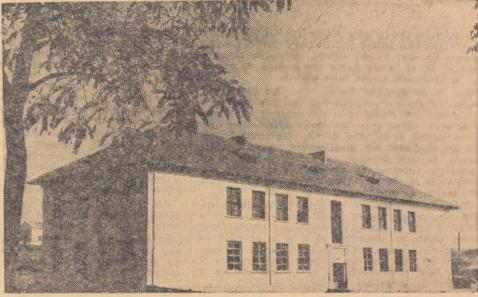
tele infloresc, se schimbă, oamenii au în fată un viitor luminos.

Ce-l așteaptă într-un viitor apropiat pe pescarii de la Mila 23 ? Răspunsul ni-l dă planul lucrărilor de amenajare a Deltei în vederea exploatării raționale a stufului și peștelui. Aceste lucrări au în vedere și transformarea satelor. În fața satului Mila 23 va fi construit un dig de piatră. În timpul revărsărilor apa nu va mai inunda satul iar oamenii nu vor mai fi nevoiti să circule, citeva lumi pe an, în bărci. În spate, unde se întinde mlaștina Obretinului, se va ridica un alt dig, cu canale paralele ce vor intra pe ulițe pină aproape de digul de piatră, Seara, pescarii se vor întoarce cu lotcile dinspre Obretin și vor intra în sat pe canale. De-a lungul lor vor apare stilpi cu lumină electrică. Iată, deci, o mică Ve-

meție în inima Deltei.

O Veneție în care în locul gondolelor vor circula bărci pescărești, iar în locul serenadelor se vor auzi în amurg voioasele cintece lipovenești.

VASILE TINCU



Numeroase sint realizările regimului de democrație populară în domeniul invățămintului. Intre altele, s-au construit nenumărate localuri de școală în centrele sălești. IN CLIȘEU: o școală recent terminată în comuna Hirlău, regiunea Iași

## Stăpîni pe soarta noastră

(Urmore din pag. 1)

4.4 miliarde lei, cu 25% mai mult dectt în 1959, iar oamenii muncii vor primi în folosința 31,000 apartamente, cu 50% mai mult decit in acest an. Totodată se va pune un acent mai mare pe construcția de școli, cinemalografe și alte construcții social-culturale. Grija pentru ridicarea continuă a nivelului de trai material și cultural al poporului a constituit preocuparea permanentă a partidului și guvernului. Numai în anul 1959, ca urmare a masurilor luate de Plenara C.C. al P.M.R. din 13-14 iulie a.c. pentru majorarea salariilor, reducerea impozitului pe salarii și sporirea pensiilor, veniturile salariaților și pensionarilor au crescut cu 4,7 miliarde lei. Au crescut totodată veniturile țărănimii, care a primit în 1958, numai din vinzarea către stat a produselor agricole, peste 8 miliarde lei, cu 2,2 miliarde lei mai mult decit în 1955.

Plenara din 13—14 iulie a.c. a adus o creștere simțitoare a salariilor cadrelor didactice, creștere care, împreună cu reducerea impozitului pe salarii, a dus la o sporire a veniturilor pedagogilor în medie cu 30 la sută, ceea ce dovedește atenția și grija deosebită pe care o acordă partidul nostru învățătorilor și profesorilor.

In condițiile create de regimul democratpopular, învățămîntul, cultura, ștlința au cunoscut un puternic avînt și se bucură de grija
permanentă a partidului și guvernului. Tară
renumită în timpul regimului burghezo-moșieresc prin numărul mare de anaftabeți, Rominia a cunoscut în anii Republicii populare profunde transformări și sub aspectul cultural.
Analfabetismul a fost lichidat ca fenomen de
masă, iar porțile școlilor s-au deschis larg
pentru fiii tuturor celor ce muncesc.

Partidul și guvernul au creat o largă bază

materială necesară dezvoltării învățămintulul, activității științifice, artisfice, muncii culturale de masă. Numai pentru nevoile învățămintului s-au cheltuit în ultimii 7 ani peste 20 miliarde lei. Prin grija statului s-au construit localuri noi de școli, înzestrate cu săli de clase spațioase, cu laboratoare, ateliere. Numai în anul 1959 au fost construite în întreaga țară 2700 săli de clasă.

Pe întreg cuprinsul patriei noastre se realizează în prezent sarcinile trasate de Congresul al II-lea al P.M.R. cu privire la dezvoltarea și generalizarea învățămîntului de 7 ani. In cele 5128 școli de 7 ani au fost cuprinși la începutul acestui an școlar un număr do 611.897 elevi. Procentul absolvenților clasei a IV-a care au fost cuprinși în clasa a V-a la începutul anului școlar 1959/60 este de aproape 89 la sută.

Succese tot mai mari au fost obținute în îndrumarea tineretului spre munea productivă. Aceasta se reflectă și în faptul că numărul școlilor profesionale, agricole, de meserii și tehnice a crescut în acest an cu aproape 200 față de anul școlar trecut, iar al ucenicilor și elevilor care le frecventează depășește astăzi pe cel al elevilor din școlile medii, ajungind la 135.275.

Invățămintul superior s-a dezvoltat mult, în strinsă legătură cu nevoile de cadre cu calificare superioară necesare economiei și sectorului social-cultural.

Anii republicii au deschis calea spre tainele stiințelor și pentru cei pe oare burghezia și moșierimea l-a lipsit de dreptul de a învăța. Din rindurile clasei muncitoare și țărănimii muncitoare se naște noua intelectualitate a țării, legată de popor și devotată intereselor lui. O expresie grăitoare a grijil partidului și guvernului pentru ridicarea culturală și profesională a oamenilor muncii, pentru pregătirea de specialiști și tehnicieni din rindurile clasei muncitoare o constituie Hotărirea cu privire la îmbunătățirea învățămîntului seral și fără frecvență de cultură generală și superior.

Imbinind munca în producție cu învățătura, peste 93.000 oameni ai muncii, cu aproape 17.000 mai mult decit în anul trecut, capătă prin aceste cursuri un larg orizont de cunoștințe, devenind oameni cu un nivel ridicat de cultură generală.

In scoli învață și muncesc împreună, participă la manifestările cultural-artistice și sportive copiii romini și de alte naționalități, legați printr-o puternică prietenie și frăție. El
participă în comun la acțiuni patriotice de folos obștesc, fac împreună excursii pentru cunoașterea patriei noastre, se bucură de condițiile din ce în ce mai bune create pentru ei.
Alături de un număr tot mai mare de instit-

Alături de un număr tot mai mare de instiatuții școlare, o vastă rețea de biblioteci, muzee, teatre și cinematografe, cămine culturale, echipe artistice de amatori — o adevărată mișcare arfistică de masă — contribuie într-o largă măsură la răspindirea culturii în rindurile poporului.

Sărbătorirea a 12 ani de la proclamarea Republicii Populare Romine se desfășoară în condițiile creșterii impetuoase a forței și tăriei lagărulul socialist în frunte cu Uniunea Sovietică. Poporul romin se bucură de roadele relațiilor de deplină egalitate în drepturi, de colaborare tovărășească și întrajutorare reciprocă care s-au statornicit și se dezvoltă între țările lagărulul socialist. Oamenii muncii din patria noastră nutresc o adincă recunoștință față de Marea Țară a Socialismului, al cărel sprijin permanent a contribuit și contribule la ridicarea întregii noastre economii naționale.

Intregul nostru popor aprobă politica externă a țării noastre, politică de apărare și consolidare a păcii.

Sărbătorind împlinirea a 12 ani de la proclamarea Republicii Populare Romîne întregul nostru popor muncifor trece în revistă cu mîndrie drumul parcurs și privește cu optimism viitorul, încrezător în forțele sale creatoare și în politica justă a partidului și guvernului.

Alături de cellalți oameni ai muncii, toți cel ce muncesc pe ogorul școlii sint ferm hotăriți să depună toate eforturile pentru a răspunde cu cinste încrederii ce le-o acordă partidul și guvernul, dind patriel tineri tot mai bine pre-

# In locuinte noi

Strada Rossimi e o stradă ca multe altele în Bucu-reștiul de azi. De o parte și de alta se ridică schele impunătoare, fațadele blocurilor terminate îți zimbesc din bal-

conase cochete.

La "l. B" e o fereastră deschisă, prin care răzbat acorduri patetice - se transmite de la Ateneu tul în re major de Mozart: Atras de muzică, urmînd calea undelor, pătrund în casă, într-o cameră mică, dar cu a atmosferă îmbietoare. E cald; e lumină, e aerisit, e curat: pereții strălucesc a "proaspăt vopsit". Intr-un colt, un morman de cărți, nearanjate încă bibliotecă. (ce vreți ! oamenii abia s-au mutat). Proiecte? O mie! Un studiou nou, poate chiar cele mai moderne, din plăci aglomerate, o perdea asortată la tonul pereților, covoa-re, un fotoliu comod la măsuta pe care zăresc un caiet deschis... un scris mărunt sub un titlu mare, subliniat. Il citesc în fagă: "Ce voi face cu elevii în vacanță"...

Invățătorul Georgiu Gheorghiu, de la Școala elementară nr. 158, al cărui oaspete eram, nu este singurul pedagog căruia prin grija comitetului sindical raional a secției de învățămînt și

După colt locuiește tovarășa Elena Călin, directoare la Scoala nr. 154; și alături de ea Stelian Cucu, director la Scoala nr. 163; iar in spate, in blocul 82/5, a u instalat familia învățătoarei Georgeta Mihută și cea a profesorilor de fizico-chimice Ivănescu. Aici apartamentele sint încăpătoare, pentru familii nume-roase, dotate și ele cu tot confortul modern. In familia Ivănescu, principalul beneficiar al spațiului e Mihăiță. A căpătat o odaie a lui, unde poate să-și dea friu liber pasiunii de electrotehnician pi de naturalist. Abia de întra de sumedenia beculețelor și soneriilor instalate "cu mijloace proprii", iar la fereastră, ce să spun un adevărat colt al naturii vii, care-și duc traiul doi scatii, o mierlă și cîțiva peștișori.

Venirea profesorilor în mijlocul umni cartier muncitoresc a fost primită cu bucurie de ceilalți locatari. Ei sînt stimați, cuvintul lor e ascultat cu seriozitate. Cînd n-ai ce face, într-o după amiază posomorită de iarnă, fuga la tovarășul profesor să-ți împrumute o carte; cînd Răducu e prea obraznic și mama nu mai știe cum să se facă vățătoarea? Când ai nevoie de ajutor pentru a rezolva exercițiile de algebră pentru a doua zi, la seral, cine să ți-l dea dacă nu tot tovarășii profesori?

șii profesori?
În scurt timp, locatarii blocurilor din Floreasca s-au integrat vieții cartierului. Se preocupă de aranjarea cit mai plăcută a locuințelor, de curățirea străzilor, de buna funcționare a magazinelor, de fagrijirea și amenajarea viitoarelor spații verzi. An uitat mansardele și subsolurile de odinioară, au uitat casele în care viețuiau îngrămădiți la un loc cu alte familii. Aici fiecare familie, fiecare apertament își are baia sa, bucătăria sa, liniștea sa.

Curind, cvartalul de la Floreasca va fi terminat complet; curind vor fi terminate și celelalte construcții începute și se vor deschide noi șantiere; tot mai multe apartamente vor fi date în anii următori în folosința camenilor muncii. Și cadrele didactice, în rînd cu ceilalți cetățeni, se bucură și ele din plin de măsurile luate de partid și guvern pentru ridicarea nivelului de trai al porporului,

# CONSFATUIREA

# Referatele prezentate

In referatul său cu tema "CUM II AJUT PE ELEVI IN OBȚINEREA UNOR REZULTATE BUNE LA IN-VATATURA, tov Nicolae Cosma, dirigintele clasei a V-a "A" de la Școala medie din comuna Făget, regiunea Timișoara, a spus între altele:

Încă de la începutul anului școlar am căutat să-i Incă de la începutul anului școlar am cautat sa-i cunosc îndeaproape pe elevii mei. Am ținut seama în mod deosebit de faptul că ei sînt proveniț de la mai multe școli că au avut învățători diferiți, care au folosit metode și procedee diferite. Am cercetat caietele de observații ale învățătorilor respectivi, cataloagele. Am stat de vorbă cu învățătorii înșiși și cu instructorii superiori de pionieri. De asemenea. am făcut vizite la domiciliul elevilor — aceasta începînd încă înainte de deschiderea anului școlar.

Chiar de la prima oră de diriginție am dat îndru-mări elevilor mei asupra felului cum trebuie să-și ia notițe la lecții și cum să-și pregătească temele. După cîteva săptămîni, observînd că o serie de elevi au note nesatislăcătoare, am organizat o discuție cu clasa, în care cel mai bun elev a arătat cum își face el temele. Apoi, în concluzii, am dat indicații mai ample privitoare la pregătirea lecțiilor. Chiar de la prima oră de diriginție am dat îndru-

Intrucît elevii nu erau deprinși să ia notițe, ci căutau să scrie vorbă cu vorbă cele spuse de profesori, am făcul cu ei cîteva exerciții în acest sens.
Scriind pe tablă cîteva fraze lungi, le-am cerut să
exprime esențialul pe scurt. Discutind cu unii profesori, am stabilit ca aceștia să le arate elevilor cum
să folosească schemele în însușirea cunoștințelor la
disciplinele respective și cum să-și învețe lecțiile.

În urma unor asistențe la lecții am stat de vorbă cu o serie de profesori, hotărind în comun căror elevitrebuie să li se acorde mai mult ajutor, deoarece întîmpină greutăți și sînt rămași în urmă la învățătură, care trebuie ascultați mai des în timpul veriii-

cării și fixării cunoștințelor etc

In cadrul orei de diriginție cu tema "Luptăm pentru onoarea clasei", s-a discutat în amănunțime despretelul cum muncese elevii pentru a și însuși cele predate de profesori. Ei au luat atitudine împotriva acelora dintre colegii lor care neglijează pregătirea pentru lecții. În același timp s-au stabilit măsuri de ajutorare și control excelerea întrente cultivită în același timp s-au stabilit măsuri de ajutorare și control excelerea întrente cultivită în același timp s-au stabilit măsuri de ajutorare și control excelerea întrente cultivită în același timp s-au stabilit măsuri de ajutorare și control excelerea întrente cultivită în același timp s-au stabilită același timp și între cultivită în același control control control cultivită în amănunțim despretă în amănunțim despretă în amănunțim despretării control cultivită în amănunțim despretării control cultivită în amănunțim despretării pentru a și însuși cele predate de profesorii. In același timp s-au stabilit măsuri de ajutorare și control a celor ce întîmpină greutăți la învățătură În
alte ore de diriginție s-a discutat despre munca tinerilor din țara noastră pentru însușirea științei și culturil, despre unele filme vizionale a căror tematică
putea înfluența favorabi! atitudinea față de învățătură
și de muncă în general Toate acestea i-au făcut pe
elevii din clasa mea să obțină rezultate mereu mai
bune.

Referatul "EDUCAREA IDEOLOGICO-POLITICA A ELEVILOR IN CADRUL ORELOR DE DIRIGINTIE" a fost prezentat de prof. Eugenia Popa, diriginta la clasa a IX-a ...B" de la Scoala medie "Mihai Viteazul" din Turda.

Unul din mijloacele principale pe care le folosesc pentru educarea ideologico-politică a elevilor — a spus referenta — îl constituie sărbătorirea cu elevii a marilor evenimente din istoria clasei muncitoare, din Istoria patriei. Pregătesc totdeauna din timp orele educative în care se organizează asemenea sărbătoriri.

De obicei, în prima parte a acestor ore au loc discut li cu privire la evenimentul sărbătorit, pe baza bibliografiei citite dinainte de elevi, iar în partea a doua se prezintă un scurt program artistic, legat de tematica discutată.

O mare importanță pentru educarea ideologico-politică a elevilor o au orele de diriginție în care li se fac cunoscute realizările regimului nostru democrat-popular. Caul să folosesc la aceste ore metode cît mai variate. Astfel, cu prilejul discutării temei "Realizările regimului de democrație populară în orașul nostru", am vizitat cu elevii citeva unități industriale și secția "Orinduirea socialistă" din cadrul Muzeului de istorie

"Orinduirea socialista" din cadrul Muzeniul de Istorie din localitate.

Am folosit uneori în orele de diriginție și discuțiile asupra unor filme vizionate în colectiv, ca "Pe Donul liniștit", "Soarta unui om" etc.

Participarea elevilor la diverse acțiuni obștești cu caracter patriotic sau la acțiuni culturale, munca lor pentru editarea gazetelor de perete, participarea la concursurile "Să ne cunoaștem ținutul natal", "lubiți cartea" etc. sînt alte citeva din mijloacele pe care le folosesc pentru educarea ideologico-politică a elevilor.

In toată munca pe care o desfășor în acest scop. ajutorul meu principal îl constituie utemiștii.

Referatul "CUM COLABOREZ CU ORGANIZAȚIA U.T.M. ŞI CU FAMILIA IN INSTRUIREA ŞI EDU-CAREA ELEVILOR" a fost tinut de tov. Taliana Sirbu. dirigintă la Școala medie nr. 15 din București.

De la începutul anului școlar — a spus tovarășa Sîrbu -- mi-am propus să folosesc din plin sprijinul utemiștilor din clasa de care răspund. Am Ințeles că realizările mele în munca de dirigintă depind și de măsura în care planul de muncă al organizațici U.T.M. și planul meu de dirigintă sînt în concordanță, fără ca acțiunile prevăzute să se supraParticip la adunările tematice organizate de biroul U.T.M. al clasei și la unele din adunările generale. La începutul lunii noiembrie, cînd trei utemiste bune la învățătură au lipsit la practica pe care clasa o face la un atelier auto, biroul U.T.M. mi-a sezisat acest caz și mi-a cerut sprijinul. Biroul a organizat o distribute de la contractica pe care clastical distribute de la contractica de la contrac cuție cu cele trei eleve, în prezența mea. Discuția a decurs în așa fel, încît elevele și-au dat seama de greșeala pe care au făcut-o, au înțeles urmările ei.

Considerind că timpul petrecut de elevi în familie are o deosebită influență asupra dezvoltării lor morale și intelectuale, am căutat să cunosc foarte bine mediul în care trăiesc elevii mei, cum sînt ei crescuți și educați. Pentru aceasta, încă la începutul anului școlar i-am vizitat la domiciliu.

Am stat de multe ori de vorbă cu unii părinți care aveau nevoie de sfaturi în ceea ce privește comportarea lor față de copii.

In colaborare cu organizația U.T.M. și cu familia caut să trezesc la elevii mei încrederea în propriile lor forțe, să le dezvolt dragostea de învățălură, de

Tov. Olga Bălăcianu de la Grupul scolar , losif Rangheț\*\* Bucuresti, a prezentat un referat cu tema "CUM MA PREOCUP DE VIAȚA UCENICILOR IN AFARA ORELOR DE TEORIE ȘI PRACTICA\*.

Printre altele, referenta a vorbit despre felul cum îi ajută pe elevi să-și efectueze temele date pentru acasă. Pentru aceasta — a spus ea — le-am indicat cum să lucreze acasă sau la internat, ce metode să folosească pentru a-și însuși cît mai bine cunoștințele predate la cursuri. Săptăminal îi controlez pe elev' în timpul destinat pregătirii lecțiilor și în timpul meditațiilor din cadrul internatului. De asemenea, țin o legătură strinsă cu responsabilii de internate, pentru a cu-noaște felul cum se comportă elevii în internat, pre-cum și cu părinții elevilor extern: prin vizite la

M-am preocupat și de felul cum își petrec elevii mpul ce le rămine în afara pregătirii lecțiilor, în vederea dezvoltării lor multilaterale. Pentru acest timp consiliul diriginților din școala noastră a planificat, de la începutul anului, o serie de activități cu conținut educativ cit mai variat. Ele au fost împărțite în acțiuni de masă, care cuprind întregul colectiv al unei clase, și acțiuni pe cercuri sau grupuri mai restrînse de elevi. Acestea au fost aduse apoi la cunoștința ucenicilor, care au cerut să fie repartizați pentru o acțiune sau alta după interesele și înclinațiile lor. Ast-fel, ei activează în cadrul diferitelor cercuri, al echi-pelor artistice, participă la diferile concursuri etc.

Pentru educația estetică a elevilor am vizitat îm-preună cu ei galeria de artă de la Palatul Republicii, Muzeul orașului București și Muzeul Romîno-Rus. Vizitele au fost urmate de discuții asupra celor văzute.

Mă preocup și de lectura extrașcolară a elevilor, de vizionarea de către ei a unor spectacole. Mulți elevi participă la activități sportive — competiții de volei, atletism, handbal etc.

Un rol deosebit de însemnat a fost rezervat acțiu-nilor obștești cu caracter patriotic. Elevii mei au pre-stat în timpul lor liber peste 900 ore de muncă patrio-tică. Se dezvoltă larg în școală și acțiunile de auto-

Sub indrumarea organizației de partid din scoală, în strinsă legătură cu biroul U.T.M. pe clasă, colaborind cu familia, mă străduiesc să obțin rezultate cît mai bune în munca de educare comunistă a elevilor.

În referatul "CUM FOLOSESC ÎM MUNCA MEA EDUCATIVĂ LITERATURA ŞI PRESA PEDAGO-GICĂ", prof. Veronica Ciucă, dirigintă la Școala pedagogică din Birlad, a arătat că în ultimii ani au inceput să apară mai multe materiale în ajutorul dirigintilor.

Am folosit larg — a spus referenta — lucrările lui N. K. Krupskaia și A. S. Makarenko, manualele de pedagogie, articole publicate în "Revista de pedagogie", "Gazeta învățămîntului", "Analele Romîno-Sovietice" — seria pedagogie psihologie, "Scînteia Tineretului", culegerea de articole "Munca dirigintelui" și altele, în care am găsit îndrumări prețioase în legătură cu întocmirea planumi, pentru acțiii talea educativă ci cu defătur planutui pentru activitatea educativă și cu desfășu-

Indrumările primite prin intermediul literaturii și presei pedagogice — a arătat tovarășa Veronica Ciucă — mi-au fost de mare folos în fixarea conținutului orelor de diriginție și în alegerea metodelor de activitale în aceste ore, m-au ajutat să mă apropii de elevi, să-i cunosc mai bine, să încheg colectivul clasei, să-i ajut pe elevi la învățătură, să contribui la educarea lor morală și să le fac educația cultural-artistică. De asemenea, literatura și presa pedagogică mi-au fost de un real folos în colaborarea cu familiile elevilor.

Referenta a citat multe lucrări și articole de specialitate, arătînd cum le-a folosit în munca ei. Ea a subliniat, în încheiere, că diriginții așteaptă noi lucrări pedagogice, care să le vină direct în ajutor dezbătînd cele mai actuale și mai importante probleme ale

Guvîntul participanților

Prof. ION DRĂGAN, diriginte la Școala pedagogică din Arad. Am constatat încă din primele săptămînî ale anului școlar că elevii mei din anul IV au rezulul ale la finătătiră Pentru a afla elabe la învățătură. Pentru a afla couzele care au determinat această aituație am stat de vorbă cu elevii,

cu secretarul organizației U.T.M. pe clasă și am analizat caietele de teme și notițe ale elevilor. Mi-am dat seama astfel că mulți dintre ei nu știau să-și organizeze timpul de învățătură, nu știau să ia no-tițe, nici să folosească manualul. Am consacrat trei ore de diriginție acestei probleme. În cadrul acestor ore am dat elevilor indicații privind luarea notițelor, le.am arătat cum să studieze lectile din manuale si am discutat cu ei despre felul cum trebuie citită o lucrare belefristică spre deosebire de o carte științifică sau tehnică.

Nu m-am mărginit însă la aceas-ta. Am asistat la orele profesorilor care predau la clasa mea și am cercetat dacă elevii aplică îndrumările primite în orele de diriginție. De asemenea, pentru formarea deprinderilor de muncă intelectua. lă, am cerut elevilor să întocmească referate, recenzii și rezumate a-supra lucrărilor de pedagogie și de metodică studiate. În prealabil le-am dat îndrumări sistematice și amănunțite în acest sens.

Acum elevii mei au căpătat deprinderi de studiu, știu să redacteze un referat, o recenzie etc.

In întreaga acțiune pe care am desfășurat-o pentru ridicarea pe a. ceasta cale a nivelului la învățătură al elevilor, m-am sprijinit pe ajutorul dat de biroul U.T.M. pe clasă, format din cei mai buni e-

Prof. ION DUMITRESCU, diriginte la Școala medie "Frații Buzești" din Craiova. Pînă în anul acesta activitatea comisiei diriginților din școala noastră nu ajunsese încă la stadiul de studiere sistematică a unor probleme. Urmăream doar unele probleme ale muncii educative in interval scurt, ceea ce nu ne permitea să le aprofundam.

Plecind de la această constatare, noi am trecut la o muncă mai a. dincă de cercetare a problemelor privind educarea comunistă a elevilor. Ne am propus să studiem aprofundat timp de un an de zile numai două probleme: mijloacele pentru formarea concepției științifice la elevi și pentru educația patriotică a tineretului.

Acum la ssîrșitul trimestrului I. - ca și la sfîrșitul celorlalte trimestre - vom organiza schimburi de experiență care vor avea drept scop analiza felului cum am muncit în vederea înarmării elevilor cu concepția științifică despre lume și a educării lor în spiritul dragostei de patrie.

Prezentînd rezultatele obținute ne vom strădui să generalizăm ex. periența pozitivă, să ajungem la concluzii care să ne ajute în munca de viitor.

Experiența bună a școlilor noastre o vom populariza și într-un cadru mai larg - pe oraș, pe raion și chiar pe regiune - cu prilejul constătuirilor care se vor organiza.

Prof. E. PORUMBITA, dirigintă la Scoala medie serală de pe lîngă Atelierele navale din Giurgiu. De la începutul anului școlar mi-am propus să urmăresc la clasa mea următoarele obiective: cunoașterea condițiilor de muncă ale elevilor, a calificării lor, a modului cum îsi desfăsoară munca în producție, a felului cum se comportă în colectiv, a participării lor la acțiunile obștești organizate de întreprindere, a procupărilor lor de viitor. Cunoscind toate acestea, 1-am putut ajuta mai mult la învățătură, mi-am putut desfășura mai bine munca educativă.

Pentru a îmbunătăți frecvența elevilor, i-am vizitat de multe ori la focul de producție. Am luat legătura cu conducerea întreprinderii care m-a sprijinit în asigurarea unei frecvențe regulate.

Elevii școlii noastre serale se arată dornici de învățătură. Ii interesează îndeosebi experientele. munca în laborator, aplicarea în practică a celor studiate. Pornind de la acest interes al lor reusim să-i ajutăm mai bine în însușirea temeinică a cunostințelor.

Prof. Dumitru FINARU, diriginte la Școala pedagogică din Bacău. În vederea combaterii mediocrității, în școala noastră s-au organizat pe lîngă alte forme de activitate "joi ale tineretului". Intr-o asemenea "joi" în clasa mea s-a prezentat o lucrare în versuri "Oaspeții catalogului", în care se arată că notele de la 8 în sus sînt primite cu bucurie în catalog, iar cele slabe sînt refuzate. Aceasta, alături de celelalite măsuri luate, a mobilizat pe elevi să lupte îm-potriva mediocrității. Treptat, treptat, numărul notelor mediocre a scăzut, iar în catalog au apărut tot mai multe note mari. Clasa mea deține acum steagul de clasă fruntaşă pe şcoală. Elevii sînt hotărîți să muncească cu temeinicie pentru a rămîne și în continuare fruntași.

În același timp exemplul lor con-stituie un stimulent pentru cele-lalte clase ale școlii.

Prof. NICOLAE MOLDOVAN, diriginte la Scoala pedagogică din Cluj, După ce a vorbit despre măsurile pe care le-a luat pentru îmbunătățirea situației la învățătură a elevilor săi, pentru întărirea legăturii cu părinții acestora, vorbitorul a propus Ministerului Invățămîntului și Culturii să studieze posibilitatea ridicării nivelului de pregătire at profesorilor diriginți să organizeze consfătuiri ale acestora la nivelul orașului, raionului sau regiunii, oare să se țină în anumite etape, spre exemplu în vacanțele scolare. In cadrul unor asemenea consfătuiri - a spus tov. Moldovan — ar fi bine să se organizeze demonstrații practice de pe urma cărora diriginții să poată culege învățăminte pentru activitalea lor.

Prof. ION FANE, diriginte Grupul şcolar minier Petroşani.

- Cunoașterea muncii desfășurate de elevi în cadrul practicii lor în producție mă preocupă în aceeași măsură ca și cunoașterea activității lor în cadrul școlii. Caietul de practică, în care maiștrii fac observații asupra atitudinii utemiștilor față de muncă, față de lucrarea pe care o execută, ca și asupra frecventei la practică, mă ajută să-mi cunose mai bine elevii. Aceasta nu mă scutește însă de controlul pe care trebuie să-l fac la locul unde ucenicii noștri lucrează în produc-

Cunoscîndu-le îndeaproape activitatea, pot lua de îndată măsuri efi-

Prof. ANCA LAURA, dirigi la Școala pedagogică din Carei. munca pe care o desfășor ca dirigintă la clasa mea primesc un substanției ajutor din partea organizeției U.T.M. La sfîrșitul fiecărei săptărnîni, biroul U.T.M. pe clasă, care este format din elevi fruntași, analizează situația la învățătură și disciplină a utemiștilor. Sînt puși în discuție mai ales utemiștii care nu-și îndeplinesc cu toată răspunderea îndatoririle școlare.

Ca dirigintă asist la aceste ședințe, desfășurate pe baza unui plan dinainte stabilit, la întocmirea căruia contribui și eu, prin suges. tile pe care le fac.

Prof. SANDA PAŞOLESCU, dirigintă la Școala de 7 ani din Urlați. In scoala noastră se acordă o mare atenție educării elevilor în spiritul prieteniei. Diriginții au organizat un schimb de corespondență între elevii noștri și elevii Scolii nr. 656 din Moscova. Prietenii din Uniunea Sovietică au trimis de curînd elevilor noștri frumoase daruri, iar ei se pregatesc în momentul de față să le răspundă la fel.

Consider că munca diriginților tineri s-ar desfășura cu rezultate mult mai bune dacă viitorii profesori ac fi mai temeinic pregătiți încă din facultale în această direcției. De aceea propun ca în pregătirea pedagogică a studenților, și mai ales în cadrul practicii pedagogice, să se pună mai mare accent pe munca de educare comunistă a elevilor pe care o desfășonră dirigintele, să se organizeze mai multe asistente la orele de di-

Prof. LIVIU CRISTEA, diriginte la Scoala profesională "Filimon Sirbu" din București. — În școala noastră s-a creat un post U.T.M. de control, alcătuit din utemiștii frun-tași. Periodic, postul U.T.M. de control prezintă la stația de amplicare manifestă nepăsare pentru învățătură și au o conduită nesa-tisfăcătoare. Multe dintre lipsurile elevilor au fost astfel lichidate. Cred că această inițiativă ar putea fi folosită și în cadrul altor școli. O problemă care merită să fie

în atenția scolilor profesionale este asigurarea unor raporturi juste între maiștrii-instructori și elevi. Ridic această problemă deoarece am observat că mai sint maiștriinstructori care nu tin seama de faptul că lucrează în școală, că au de-a face cu elevi. De aceea, nu se interesează de problemele pedago-gice, de metodele muncii educative. Dirigintele are rolul de a-i ajuta pe maiștrii-instructori să cunoască munca școlii, să răspundă cerin-

Prof. P. NIREŞIEANU, diriginte la Şcoala medie serală "Al. Papiu llarian" din Tirgu Mures, — Pentru asigurarea unei frecvențe regulate la cursuri a muncitorilor-elevi, am colaborat de la început cu profesorii care lucroază la clasa mea și în special cu organizațiile U.T.M. și conducerile întreprinderilor unde lucrează elevii. Am stat de vorbă si cu elevii, cărora le-am explicat că frecvența regulată este prima condiție pentru a putea obține rezultate bune la învățătură, lucru pe care ei l-au înțeles.

Mulți dintre elevii mei studiază cu pasiune. Totuși, unii nu izbutesc să-și însușească toate cunoștintele. Cauza constă în linea de fimp

tele. Cauza constă în lipsa de timp pentru pregătirea lecțiilor, ca și în nivelul scăzut al unor lecții.

Profesorii din scoala noastră depun eforturi intense pentru înlăturarea acestui neajuns. Ei se stră-duiesc să predea lecții cît mai bine organizate, cît mai sistematice, pen-tru ca elevii să poată înțelege și să-și poată însuși cît mai temeinic cunoștințele încă din clasă.

Disciplina elevilor nu constitute o problemă grea, deoarece elevii noștri sînt oameni ai muncii care, locul lor de producție, primesc o educație sănătoasă în spirit comunist și au un nivel de conștiință

Momentul cel mai prielnic pentru a discuta problemele legate de viață și munca elevilor noștri sînt orele de dirigimție pe care căulăm să le organizăm cit mai bine. Avind în vedere faptul că elevii termină cursurile de seară destul de tirziu, am socotit că e bine să ținem nu o singură "oră" de 90 de minute o dată pe lună, ci două "orc" de cite 45 de minute.

La una din orele de diriginție am discutat despre prietenia dintre tineri și tinere. Am ridicat în fața colectivului această problemă pentru că am constatat că între unii din el există prietenii greșit înțe-lese. Inaintea începerii lucrărilor trimestriale de control am discutat la o oră de diriginție despre impor-tanța acestor lucrări, arătind elevilor cîte greutăți vor întîmpina în Insusirea cunostintelor dacă vor lipsi de la vreo lucrare. Rezultatul acestei discuții a fost că nici un elev n-a lipsit de la lucrările de

Elevii noștri nu știau să ia notite. În repetate rînduri la orele de diriginție m am preocupat și de această problemă.

As dori ca în viitor ministerul să se preocupe mai mult de scolile serale, să ne ajute să ne desfășurăm mai bine munca dînd îndrumări privitoare la activitatea diriginților din scolile serale, organizînd consfătuiri cu profesorii diriginți care lucrează în cadrul acestor școli.

Prof. A. TOMACINSKI, diriginte la Școala medie de muzică din București. - Pentru ridicarea nivekului la învățătură diriginții din ocoala noastră folosesc multiple mijloace. Săptămînal, fiecare diriginte extrage din catalog rezultatele obținute de elevi la învățătură și analizează cu clasa situația celor rămași în urmă. Elevii slabi sînt ajutați să lichideze cu rămînerea în urmā la învățătură prin ajutorul individual pe care-l primese din partea profesorilor la lectii ca și la orele de meditații.

Organizion ore de meditații pentru si care sint în urmă la un singur obiect și pentru acei cărora le-au rămas unele chestiuni neclare, neprecizate la lecții. Am văzut că nu e bine să-l aducem pe elevii că-zuți la 2-4 obiecte la meditații, deoarece prin aceasta îi supraîn-cărcăm. Am ajuns la concluzia că cea mai bună cale pentru a-i ajuta pe acești elevi este ca profesorii să le acorde mai multă atenție în timpul orelor de clasă. În acest fel am obținut rezultate satisfăcătoare în munca de ridicare a nivelului la învățătură al elevilor noștri.

Prof. B. ALEXIANU, diriginte la Scoala medie nr. 2 din Piatra Neamt. — Pentru a-i stimula pe elevi la învățătură am folosit un gra fic al notelor în care am urmărit sîtuația acestora pe o perioadă mai îndelungată. In acest grafic, pe care l-am afișat în clasă, am cuprins și situația frecvenței. Din el se poate vedea cu uşurință dacă un elev a progresat, a rămas în aceeași situație sau a regresat. Graficul a constituit pentru toți elevii un stimulent de a-și ridica nivelul la învățătură.

In această privință am primit ajutor și din partea părinților. Mulți dintre ei au consimțit să-i primească acasă și să-i supravegheze în întocmirea lecțiilor pe unii elevi ai căror părinți nu se pot ocupa suficient de ei din cauză că lucrează ambii în producție și care, loculud departe de scoală, nu pot veni aici.

Prof. GH. COSMA, diriginte la Scoala medie nr. 1 din Satu Mare.—CTasa a VIII-a, la care sint diriginte, e cea mai bună clasă din scoala noastră. Peste 50% din elevi au note peste 7. Aceste rezultate se datoresc în mare măsură ajutorului primit din partea organizației primit din partea organizației U.T.M. a clasei. Primirea elevilor în rîndurile utemiștilor a fost un stimulent pentru obținerea de rezultate cît mai bune la învățătură. Au fost primiți în organizație elevii cei mai buni la învățătură și disciplină. Au încoput să facă cereri de primire și elevi cu o situație mai slabă. Li s-a explicat că nu sînt suficient de bine pregătiți pentru a intra în U.T.M. și că vor fi primiți numai atunci cînd vor avea rezul-tate bune la invățătură și conduită model. Aceasta i-a determinat pe majoritatea elevilor clasei să-și ri-dice nivelul la învățătură, să lupte împotriva mediocrității.

Prof. A. LAPADUŞ, dirigintă la Scoala medie "Horia, Cloșca și Cri-şan" din Alba Iulia. — Munca mea de dirigintă nu se limitează la orele de diriginție. Am căutat să fiu alături de elevi în toate acțiunile, să-i îndrumez și să i stimulez în muncă. De exemplu, am participat alături de ei la acțiunile obștești în gos-podăriile agricole colective din comunele Galda și Oarda. Acest lucru l-au făcut și ceilalți diriginți din scoala noastră, fapt care i-a stimulat pe elevi și ne-a ajutat să obținem titlul de școală fruntașă în munoa patriotică.

Pentru educarea politico-ideologică a elevilor, printre alte măsuri am confectionat ou elevii un panou cu spicuiri din presă și un calen-dar săptămînal, pe care sînt însemnate zilnic evenimentele interne și internationale.

Prof. ELENA MARUTA, dirigintă la Școala profesională "Kirov" din București – Diriginții din școlile profesionale au sarcina să urmărească, pe lingă munca de însușire a cunostințelor, și modul în care se rea-lizează îmbinarea teoriei cu munca practică productivă. Pe noi ne preocupă în mare măsură dezvoltarea la elevi a dragostei față de meseria aleasă, a spiritului de răspundere fată de muncă, familiarizarea elevilor cu viața din întreprindere. Ne străduim să-i facem pe elevi să cunoască scopul muncii pe care o îndeplinesc, să înțeleagă că pentru rezultate bune se cer eforturi intense Trezirea spiritului de răspundere față de muncă, față de productie o realizăm printr-o susținută acțiune de lămurire, prin convingerea elevilor asupra importantei cerintelor pe care le pune în fața lor producția

Prof. GH. HERESCU, diriginte la Școala de 7 ani nr. 11 din București, - Sînt de părere că este bine să se elaboreze o programă și o metodică pentru munca desfășurată în orele de diriginție.

Instrucțiunile ministerului cu privire la munca educativă, primite de scoli în decembrie 1958, ne sînt de un mare folos. Este necesar ca diriginții să aplice indicațiile cuprinse în aceste înstrucțiun în mod creator, ținînd seama de condițiile concrete, specifice clasei lor. Propun ministerului să completeze aceste instrucțiuni cu teme și metode privind realizarea educa-ției științifico-ateiste a elevilor, deoarece este un domeniu în care diriginții nu au suficient material de îndrumare.

Prof. M. MOCANU, diriginte la Scoala medie serală din Pitești în munca unor diriginți de la școlile serale se manifestă tendințe greșite. Aceștia organizează orele de diriginție la fel ca la cursurile de zi și se comportă cu tinerii maturi ca și cu copiii. Dimpotrivă, alții au față de muncitorii-elevi o attudine prea familiară. De asemenea tudine prea familiară. De asemenea, sînt diriginți care îi consideră pe elevii de la cursul seral oameni deja formați, care știu totul și so-cotesc că nu e cazul să discute cu ei prea multe probleme, trecînd cu vederea multe aspecte care ar trebui discutate.

Din tematica orelor de diriginție din învățămîntul seral n-ar trebui să lipsească problema formării deprinderilor de muncă independentă. Noi avem în plan această problemă, iar la unele clase s-au organizat exerciții în colectiv în legătură cu esectuarea temelor și cu învățarea

Consider că "Revista de pedago-gie" ar putea să-i ajute mai mult pe diriginții din școlile serale prin publicarea unor consultații pe probleme privind munca educativă în aceste scoli.

Dată fiind importanța învățămîntului seral cred că ar fi util să se organizeze o consfătuire pe țară cu profesorii și diriginții care lu-crează în aceste școli.

Prof. A. PAVLOVSCHI, diriginte la Scoala medie din Urziceni. — Acord multă atenție controlului prin sondaj al emelor pentru acasă. Acest control contribuie la evitarea rămînerii în urmă a elevilor, mă ajută să văd în ce mă. sură își îndeplinesc elevi; îndato-ririle, să aflu cauzele neelectuării temelor de către unii elevi, să iau măsuri concrete pentru fiecare caz în parte.

Discuțiile individuale cu elevii sînt și ele necesare pentru diri-ginte, întrucit îl ajută să cunoască preocupările elevilor, să facă legă-tura dintre acestea și situația la învățătură a elevului și să le dea sfaturi pentru a-și canaliza eforturile cît mai util.

Socotesc necesar ca lucrările cu teme pedagogice să apară în tiraje sporite, spre a fi la îndemina tuturor cadrelor didactice.

Prof. M. BADESCU, dirigintă la Şcoala pedagogică din Craiova.

In centrul preocupărilor noastre stă pregătirea elevilor nu nun.ai ca viitori învățători, c) și ca activiști pe tărîm cultural. Pe lîngă celelalte ore din programul scolii, orele de diriginție sînt folosite din plin în acest scop. Am organizat astfel o oră cu tema "O seară culturală în satul meu". De asemenea, elevii noștri participă regulat sub conducerea profesorilor la concerte. Se or-ganizează apoi discuții în legătură cu lucrările audiate. Cu prilejul diferitelor sărbători elevii noștri prezintă serbări în satele din apropiere. Anul acesta, în cinstea zilei de 30 Decembrie, elevii or pre-zenta o serbare în sala căminului cultural din comuna Motăței.

Prof. N. SINCAI, dirigintă Scoala profesională "Industria Linei" din Timisoara. — Di-riginții din scoala noastră co-laborează strîns cu scolile de 7 ani, pentru atragerea elevilor spre scolile profesionale. In acest scop diriginții au vizitat cîteva scoli de 7 ani unde au organizat discuții cu elevii clasei a VII-a. Li s-au arătat cu acest prilej meseriile care se predau în scoala noastră și au fost invitați să ne viziteze scoala.

In scoala noastră s-a organizat și un curs de pregătire pentru ca viitorii ucenici să cunoască de pe acum care este specificul scolii noastre, al meserici pe care o vor

Prof. C. SPATARU, diriginte la scoala serala din comuna Rovinari, raionul Tg. Jiu. — Pentru ca munca profesorilor din scolile serale să se desfășoare în conciții cît mai bune, consider că ar trebui ca M.I.C. să elaboreze îndrumări privind metodele de predare în aceste școli, să ajute pedagogilor să muncească ținînd seama îndeaproape de specificu! muncii în școala serală.

Prof. A. POROLIXEANU, diri-ginte la Scoala medie din Satu Mare. — In scoala noastră încă n-a fost asigurată pe deplin disciplina constientă a elevilor. Aceasta se datorează, în primul rînd, fan-tului că nu există încă cerințe unice ale pedagogilor față de elevi. Spre exemplu, nu toti profesorii pretind elevilor să se prezinte la scoală în uniforme, să aibă o ținută co-

Consider că nota anuală la pur-tare nu trebuie stabilită după nota din ultimul trimestru, deoarece sînt elevi care, cunoscind regulamentul, încalcă sistematic disciplina în primele două trimestre, fiind siguri că ultima notă e hotărîtoare.

Prof. E. LIPOVEANU, dirigintă la Școala de coregrafie din București. - În munca de organizare a activităților obștești ne sprijinim mult pe aintorul părinților. De asemenea părinții I-au însoțit pe elevi în vizitele pe care le-au făcut în întreprinderi, stabilind legătura între muncitori și elevi.

Prof. GRIGORE BALEA, diriginte la Scoala pedagogică din Sighet. — Consider că este necesar să se editeze o antologie care să cu-prindă literatura beletristică indi-cată pentru a fi folosită în cadrul orelor educative.

Prof. GH. TEJU, diriginte la \$coala de 7 ani din comuna Alunis, raionul Teleajen. — In muoca mea de diriginte mi-au fost de mare folos instrucțiunile Ministerului Invățămintului și Culturii cu privire la organizarea și desfă-șurarea orelor educative. Cred că în viitor va trebui să acordâm mai multă atenție folosirii recompenselor și pedepselor ca măsuri cu caracter educativ

Prof. ARPAD BIHARI, diriginte la Grupul școlar de construcții din Tg. Mureș. — La întărirea disci-plinei în școala noastră a contribuit în mare măsură faptul că în fiecare clasă există un caiet de ob-servații în care profesorii și diriginții fac observații asupra atitudinii elevilor față de muncă și a comportării lor în cadrul orelor de curs și în activitățile din afara clasei și a școlii. În acest caiet sînt notate și aspectele pozitive

din munca elevilor.
Periodic, pe baza celor insemnate în caiet, diriginții analizează cu
clasa activitatea elevilor trasînd
sarcin; pentru etapa următoare.

Prof. CORALIA FULGEANU, dirigintă la Școala nr. 151 din București. O preocupare deosebită pentru noi pe linia educației politico-ideologice a elevilor a fost alegerea metodelor de muncă. Una din metodele pe care le-am folo-sit în acest scop au fost discuțiile cu elevii. De asemenea, am organizat întîlniri între elevi și mun-citori. La o asemenea întîlnire, ce exemplu, au luat cuvîntul în fața elevilor muncitori de la uzinele

"Grivita Rosie".

Am dori ca minister"! să ne ajute mai mult în organizarea excursillor, care au un mare rol

Prof. I. URZICEANU, dirigintă

la Scoala medie nr. 3 din Sibiu. -Propunem să se organizeze în vii-tor și consfătuiri ale diriginților la care să se ja în discuție în mod aprofundat cîte o singură problemă. Susțin propunerea de a se edita o metodică pentru orele de diriginție. De asemenea, cred că este bine să se organizeze cursuri de pregătire pentru diriginți.

> In numărul viitor vom publica în continuare lucrările consfătuirit.



Otenuștii îi pregălesc pe pionieri pentru intrarea în rindurile organizației U.T.M.

# Practica pedagogică viitorilor învățători

dactice de la Institutul pedagogic de invățători din București în desfășurarea practicii pedagogice a studenților sint multiple. Pe primul plan se atlă însă grija pentru orientarea ideologico-politică a lecțiilor practice, pentru conținutul științific al acestora, pentru strînsa lor legătură cu practica, pentru ca virtorii învățători să învețe a face din lecțiile lor un puternic mijloc de educație comunistă a copiilor, de pregătire a lor pentru viață.

Această grijă se oglindește în calitatea lecțiilor ținute de studenți. La o lecție practică de istorie, de pildă, în care un student le-a vorbit copiilor din clasa a IV-a despre Moldova din timpul lui Stetan cel Mare, el a accenspecial asupra elementelor menite să formeze la copii bazele unei concepții juste asupra istoriei. În cu-vinte simple, pe înțelesul celor care-l ascultau, studentul le-a explicat raporturile sociale dintre clase în timpul lui Șteian, le-a vorbit despre situația grea a iobagilor și a subliniat importanța pe care au avut-o masele în dezvoltarea istoriei. Cu scopul de a dezvolta la elevi dra-gostea de patrie, el a pus un accent deosebit pe zugrăvirea în culori vii și emoționante a trecutului de luptă al poporului nostru.

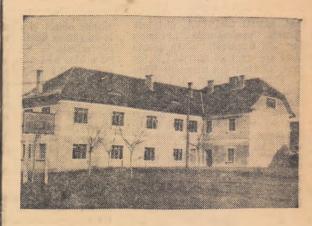
La o lectie de stiintele naturii, în care s-a predat tema "Stejarul și tagul", studentul practicant a folosit cîteva exemple legate de temă pentru a le arăta copiilor că totul în natură este într-o continuă transformare. Cu prilejul unor lecții în care s-a vorbit despre unele plante oleaginoase li s-a spus copiilor pe scurt în ce constă importanța cultivării cît mai intense a acestor plante pentru tara noastră.

n organizarea practicii pedagogice se acordă în a ceiași timp o foarte mare atenție realizării unor lecții care să răspundă cit mai bine cerințelor metodice. În timpul practicii studenții pot să-și dea seama pe baza propriei lor experiențe cum se realizează o lecție bună, în ce constau calitățile și defectele unei lecții, de ce o lectie α fost reușită și alta nu. Munca pentru realizarea lec-ției practice începe de la alcătuirea planului, După ce se consultă cu învățătorul clasei la care urmează să predea și după ce, pe baza cunoștințelor teoretice acumulate în orele de pedagogie și metodică, studentul iși olcătuiește planul de lecție, el prezintă acest plan profesorului de metodică și de pedagogie. De măsura în care planul este judicios întocmit depinde în bună parte reușita lecției. Tocmai de aceea profesorii se străduiesc să asiqure o bună îndrumare a studenților în această fază premergătoare lecției. Realizarea lecțiilor practice este de neconceput fără aceasiă îndrumare. O studentă care urma să țină la clasa a ll-a o lecție despre "Udatul flo-rilor" aglomerase în planul de lecție, neglijînd particularitățile de vîrstă ale copiilor, cunostințe la nivelul clasei a IV a. La citire, o altă studentă își propusese să co-munice copiilor în lecția cu tema "Delta Dunării" mai multe cunostințe de geografie, neglijînd ceea ce constitura de fapt scopul lectier — citirea constientă și expresivă. Aceste defecțiuni au fost înlăturate însă la vreme în urma staturilor primite de la profesorii cu care stu-denții s-au consultat înainte de lecție. Cînd însă pregătirea atentă și amănunțită a studenților lipsește, rezultatele sint negative. S-a văzut aceasta, bunăoară, la o lecție de predare a aritmeticii simultan la clasele I-a și a III-a. Pentru că planul de lecție al studentului nu a fost suficient discutat cu profesorii metodiști, acesta nu si-a dozat bine timpul rezervat fiecă:ei clase, nu și-a ales exercifille și metoda de predare cea mai potrivită, iar lecția nu și-a atins scopul. Este necesar deci ca de frecare dată studenții să fie îndrumați cu grijă și atenție în pregătirea lecțiilor, să li se arate cu prilejul discutării planurilor ce au de făcut pentru ca lecțiile lor să se desfășoare bine

Rolul instructiv al practicii pedagogice nu ia sfirșit o dată cu ținerea lecțiilor. După terminarea acestora studenții au de cules, de cele mai multe ori, învățăminte importante pentru munca lor viitoare. În ședințele de analiză, care au loc după fiecare lecție practică, se discută "pe concret" numeroase probleme de metodică și pedagogie. Un student a terminat lecția înainte de vreme și nu a știut ce să facă în timpul rămas disponibil, un altul a rezolvat această problemă repetind cu copiii cunoștințe din orele precedente. E bine că a procedat așa? Ce trebule să se facă în astfel de situații? La o lecție practică disciplina a fost asigurată prin com-portarea severă a studentului. La o altă lecție, dimpotrivă, s-a asigurat disciplina printr-o atitudine degajată șt apropiată de elevi. Cum se ajunge prin metode diferite la rezultate asemănătoare? Studenții, pe baza cunoștințelor teoretice și a minimului de experiență pe care l au căpătat în cele cîteva ore de practică, fac observații și aprecieri, subliniază aspectele pozitive ale lecțiilor, scot în evidență greșelile și le cercetează cauzele, trag con-cluzii și învățăminte pe care le vor folosi în viitor. Toate aceste discuții sînt îndrumate de pedagogi, care dezleagă problemele mai complicate, apreciază justețea părerilos exprimate de studenți și îi orientează. Sint încurajate totodată inițiativa studenților, munca lor creatoare, străduința lor de a ajunge să folosească cele mai bune me-

Practica pedagogică a viitorilor învățători constitue unul din factorii cei mai importanți de care depinde buna lor pregătire. De seriozitatea cu care este tratată această latură a muncii în școlile și institutele pedagogice depinde felul cum se va prezenta mîine la catedră. elevul sau studentul de astăzi.

OCTAVIAN BUZESCU



Clădirea Casei de copii din comuna Orlat...



și spălătorul modern și confortabil

## Intr=o casă de copii

Pe valea Cibinului, la poalele munților Cindrelui, se află Casa de copii din Orlat, în care sint crescuți și educați cu grijă părintească peste 250 de copii. Localul casei oferă copiilor tot confortul. Trei din cele unsprezece pavilioane au fost complet renovate și dolate cu instalații sanitare moderne.

Copiii au condiții minunate pentru a-și petrece timpul liber in chip cit mai placut: un club cu numeroase jocuri de șah, șubah, popice de masă o bibliotecă cu peste 1500 de volume etc. Iubitorii de muzică, de dans, de teatru pot activa în formațiile artistice create in cadrul casei.



In scolile wastre se dă o deosebită atenție educației estetice a elevilor. lată o elevă a Școlii medii "N. Bălcescu" din București deslușind tainele contra-

### Activitate bogată

Cadrele didactice din raionul Timișoara desfășoară o bogală aclivitate în cadrul cercurilor pedagogice. Programul de activitate al cercurilor cuprinde un mare număr de lecții deschise la toate disciplinele, precum și numeroase referate cum sînt cele intitulate "Cum se realizează educația patriotică a clevilor la lecțiile de istorie". "Munca cu harta la lecțiile de geografie a patriet", "Utilizarea literaturii beletristice la lecții",

# La scoala metodelor înaintate

Adeseori, după predarea unor lecții despre țesături profesorii de specialiatate din școala noastră au fost între-

De ce stofe din aceeași lînă, cu aceeași țesătură și lucrate la răz-boaie de același tip sînt uneori atit de diferite on aspect?

- Aceasta depinde de nivelul calificării profesionale și de metodele de muncă ale filatorilor și țesătorilor arătau în asemenea împrejurări profesorii și maiștrii-instructori.

A te limita însă doar la un asemenea răspuns înseamnă să nu folosești o ocazie deosebit de prielnică pentru a trezi interesul ucenicilor pentru metodele înaintate de muncă și a le lărgi orizontul de cunostinte.

Profesorii școlii noastre au înțeles aceasta. Explicindu-le ucenicilor care este cauza diferențelor în calitatea diferitelor fire și țesături, le-au propus să urmărească comparativ, în secțiile fabricii "Partizanul roșu", rezultatele care se obțin prin aplicarea diferitelor metode de muncă.

Această lecție-excursie prin întreprindere a fost un minunat prilej de a populariza în rîndul ucenicilor cele mai răspîndite metode avansate de muncă folosite în filaturi : metoda Melnikov, de schimbare a sulului de pretort la selfactor în timpul mersului si metoda Patrikeeva, pentru lichida. rea ruperii sirelor în filatură.

După ce ucenicii au fost lăsați să urmărească singuri, la două meșini elăturate, cum se lucrează după metoda Zoiei Patrikeeva în comparație cu vechea metodă de înnădire a firelor rupte la selfactor, cîțiva au observat că prin metoda Patrikeeva se procedează tocmai invers față de vechiul

 In loc să se răsucească fire!e rupte, acestea sint desrasucite - au

Apoi s-a trecut la explicarea demonstrarea procedeului Zoiei Patrikeeva. Pe scurt, metoda este unmă. toarea: Intre degetul mare și arătătorul miinii stingi se prinde pretortul scurt, iar cu mina dreaptă, între degetul mare și cel arătător, se desrăsucește firul și se alătură pretortului cu care se împletește. In felul acesta, locul de îmbinare nu prezintă nici un fel de îngroșare și poate fi cu greu deosebit de restul firului.

După demonstrație li s-a propus cîtorva ucenici să repete și ei opera-ția. Deși procedeul cere mai multă în. demînare decît vechea metodă, ucenicii fruntași la practică au reușit să și-l însușească în timp destul de scurt. -a trecut apoi scoaterea în relief a avantajelor procedeului Patrikeeva, arătîndu-li-se ucenicilor că prin aplicarea acestei metode rezistența firului înnădit este aproape egală cu rezistența inițială a firului. De asemenea, este mult îmbunătățită omogenitatea firului, ceea ce face ca în țesătorii să se obțină din firele înnădite prin această metodă stole cu un frumos aspect exterior.

Lecția-excursie a dat roade bune. Curînd, ou sprijinul maistrilor-instructori și al meiștrilor din întreprindere, atit ucenicii din anul II cît și cei din anul I au trecut la aplicarea cu deplin succes a noil metode.

In același fel s-a procedat și cu popularizarea în rindul ucenicilor a metodei Melnikov, cu deosebirea că aplicarea acesteia fiind mai pretențioasă a fost urmărită mai ales de elevii din anul II. In explicarea și de. monstrarea acestei metode, inițiate de inginerul sovielic Melnikov de la Combinatul textil din Kupavna, li s-a arătat ucenicilor că pentru aplicarea ei este necesar să se adapteze la selfactor nişte dispozitive foarte simple suporți pentru sulul de pretort ce

două asemenea dispozitive, prinse cu ajutorul unor şuruburi. Pe o planşă dinainte confecționată li s-a prezentat apoi ucenicilor desenul dispozitivului. In continuare li s-a arătat cum execută filatoarea operația de schimbare a su. Iului vechi cu un sul nou, subliniindu-se că aceasta se face prin spatele selfactorului, în cel mult 5 curse ale căruciorului. Ucenicii au urmărit cu atenție felul cum se așează pe suportul mașinii sulul plin, cum se împart firele de pretort în grupe care se răsucesc împreună și cum se începe înlocuirea firelor de pe sulul vechi, aproape gol, așezat pe dispozitiv, cu cele de pe sulul plin.

In încheierea demonstrației li sa atras ucenicilor etentia esupra faptului că pentru aplicarea în bune conditii a acestei metode este necesar ca pe sulul ce se golește să fie înfășurată o cantitate mică de material, căci altfel firele se încurcă.

Bineînțeles că și demonstrația cestei metode a fost urmată de explicarea avantajelor care se obțin prin aplicarea ei. S-a procedat în așa fel încît aceste avantaje au fost observate chiar de ucenici după ce ei au urmă.

rit la lucru cîteva filatoare fruntașe. - Calitatea firului este mult îmbunătățită - a constatat unul dintre u-

- ler deseurile s-au redus cu mult - au observat alți cîțiva.

In sfîrșit, după un timp au făcut aproape toti încă o constatare importantă:

- Nu se mai oprește aproape de loc selfactorul pentru schimbarea pretor.

- Se măresc deci producția și productivitatea muncii - au tras, tot ei, concluzia.

Prof. N. LUPAŞ



### iția cărții și graficei din R.S.S. Ucraineană

uiția cărții și graficii R.S.S. ene, deschisă recent la Bucuin initiativa Ministerului In-Intiului și Culturii și a Con.

General A.R.L.U.S., cupeste 2000 de cărți, 300 de
grafice de șevalet și de cărți te 70 de pancarde politice, e și agricole, apărute în ul-2-3 ani — bineînțeles nu-mică parte din ceea ce au editurile ucrainene în acest

ă înainte de Marea Revoluție listă din Octombrie trei sserdin populația Ucrainei nu știa rie, nici să citească, astăzi în ina Sovietică există 33 edituri republicane, 13 regionale și 3 ersitare), apar 90 de reviste și 3000 de gazete republicane, onale, raionale, de fabrică, de z etc., în limbile ucraineană. moldovenească și maghiară-mintim, pe de altă parte, limba ucraineană se traduc din peste 50 de limbi. Trebuie în vedere că ocupanții hitleau distrus aproape în întree industria poligrafică a sinei Sovietice. Cu ajutorul fră-

al popoarelor din U.R.S.S.; grafiile din Kiev, Harcov,

Odesa, Lvov și din alte centre au fost însă refăcute, în 1949 întrecindu-se nivelul antebelic de tipărire a cărților și periodicelor. În 1958 editurile din R.S.S. Ucraineană au scos 116 milioane de cărți, adică de două ori mai mult decît în anul 1940 și de unsprezece ori mai mult decît în 1913. Cărțile ce apar în Ucraina Sovietică cuprind un cerc larg de probleme ale construcției comuniste, izvorîte din hotărîrile istorice ale Congreselor XX și XXI ale P.C.U.S.

Expoziția cuprinde lucrări de literatură politică și social.econo-mică, științifică, beletristică, didac-tico-pedagogică, literatură medicală, muzicală, literatură pentru copii

Editura de stat pentru literatură politică din RSS. Ucraineană tipărește operele clasicilor marxismleninismului, literatură teoretică și politică de masă, istorică, economică, filozofică, lucrări privind re. lațiile internaționale etc. Găsim în expoziție literatură memorială referitoare la clasicii marxism-len nismului, studii biografice asupra multor activiști de seamă aj Partidului Comunist şi statului sovietic,

cuvîntări și lucrări ale tovarășului N. S. Hrușciov consacrate proble-melor cruciale de politică internă și externă, culegeri de documente materiale, cum este colectia de documente în trei volume "Marea Revoluție Socialistă din Octombrie în Ucraina", culegerea de documente "Congresele și conferințele P. C. al Ucrainei" și alte numeroase volume care prezintă un deosebit interes

pentru cititori. De tipărirea literaturii didacticopedagogice se ocupă editura didac. tico-pedagogică "Dadianska sko-la", una din cele mai mari edituri din republică. Aceasta a editat nu-mai în ultimul timp 2887 manuale cu un tiraj de 345.000.000 exemplare. Pentru legarea tot mai strînsă a scolii cu viața, cu producția, în R.S.S. Ucraineană se tipărese manuale de lăcătușărie, de strungărie, de electrotehnică, de radiotehnică generală, manuale ajută-toare privind cultivarea cerealelor, a legumelor etc. Găsim în expozi-ție manuale de istorie, de literatură, de geografie, abecedare, manuale de conversație pentru limbi străine, de geografie economică a țărilor străine, manualul de literatură pentru școlile tineretului muncitoresc, metodica predării lăcătu. șăriei, cărți cuprinzînd lecții practice pentru atelierele scolare s.a. O serie de cărți vorbesc despre faptele eroice ale tineretului Ucrai-

Trebuie amintit că în expoziție se allă cărți în limba ucraineană ale unor scriitori romîni ca Eminescu, Creangă, Delavrancea, Sadoveanu, Petru Dumitriu, Francisc Munteanu etc., multe din ele scoase în editura "Molod" (Tineretul), în condiții grafice foarte reușite.

Grafica ucraineană tratează teme variate - fapte glorioase din tre. cutul de luptă pentru dreptate și independență al poporului ucrainean și din lupta pentru instaurarea puterii sovietice în Ucraina, acțiunea glorioșilor ostași și partizani împotriva ocupanților fasciști în timpul Marelui Război pentru Apărarea Patriei, succesele dobîndite în construcția socialismului

Fiecare carte, gravură, pancartă expusă arată vizitatorului succesele marcante ale minunatului popor ucrainean, marile lui cuceriri pe tărîmul literaturii și artel.

NICOLAE CIACHIR

# Dentru vacanță

ecomandați elevilor mele:

Nepoții gornistului; Răsare soale; Dincolo de brazi; Vizita tov. rușciov în America; S.O.S. în smos; Brigada lui Ionut; Soarta ui om; Viata învinge; Comunisi; Ciulinii Bărăganului; Omul cu rma; Băile Herculane; Kociubei; acul Roșu; Cetatea Histria; O în-mplare extraordinară; Pasagerul andestin; Nufărul roșu; Nicolae rigorescu; Mingea; Nauris; Aurel taicu; Misterul castelului pără-it; Sateliți artificiali; Insemnări în Deltă; Sombrero; Ora H; Răsin Delia; Sombrero; Ora H; Kas-tatul; Născuți în furtună; Festi-lul prieteniei; Arendașul romîn; e malurile Antarctidei; Domnul Goe; Ermitajul de stat; Două lo-uri; Rita; Circul Slavia; Marinică; Yocație; Poetul; Pentru 100,000 de mărci; Taina plantelor; Epoleții purpurii; Răsună valea; Misiunea periculoasă: Lupul și cărturarul; periculoasă; Lupul și cărturarul; Lupul și cei 7 viteji; Amnarul fer-ecat: Fluierașul fermecat; Lumea tăcerii.

Pentru elevii claselor VIII-XI se maj recomandă a fi vizionate fil-

Citadela sfărîmată; Pasărea furtunii; Alo, ați greșit numărul; O scrisoare pierdută; Pe Donul liniștit; Zboară cocorii; Invățătoarea; Crîngul de călini; Poemul peda-gogic; Examen de maturitate; Con-

### Noi manuale scolare și lucrări pedagogice

Limba romînă — pentru clasa a VII-a. Logica - pentru clasa

Geografia - pentru clasa a VI-a a scolilor cu limba de predare germană.

Istoria R.P.R. - pentru clasa a VII-a a scolilor cu limba de predare rusă.

Istoria modernă și contemporamă — pentru clasa a X-a a scolilor cu limba de predare maghiară.

Culegere de texte — pen-tru clasa a VIII-a a școlilor cu limba de predare maghiară.

Culcgere de texte - pentru clasa a IX-a a scolilor cu limba de predare maghiară. Fizica — pentru clasa a XI-a a scolilor cu limba de predare maghiară.

Chimia — pentru clasa a XI-a a scolilor cu limba de

predare maghiară. N. K. Krupskaia - Opere

pedagogice vol. 1. - Predarea aritmelicii la clasele III și IV ale școlilor cu limba de psedare matele de Monte Cristo; Saltanat; Fata căpitanului; Jan Husz; Mize-rabilii.

De asemenea se recomandă a fi vizionate filmele din cadrul săptămînii filmului pentru copii și cele prezentate în cinstea zilei de 30 Decembrie.

### ... și piesele de teatru:

Nota 0 la purtare; A treia, Patetica; In numele revoluției; Vlaicu și feciorii lui; Răzeșii lui Bogdan; Hagi Tudose; David Copperfield; Tragedia optimistă; Inșir-te mărgărite; Partea leului; Ala, bala, portocala; Punguța cu doi banl; Cravata roșie; Tînăra gardă; Carnetelul fermecat; Isprăvile viteazului Heracle,

INTER TOTAL TO BE THE REPORT OF STATE O

### Emisiunea "Scoala și viața"

Radioteleviziunea prezintă în fie-care săptămînă emisiunea radiofonică "Școala și viața".

Obiectivul principal al acestei e-misiuni este de a contribui la legarea cît mai strinsă a scolii cu prac-tica construcției socialiste, Emisiu-nea "Școala și viața" contribuie de asemenea la popularizarea realizări-lor regimului nostru democrat-popular în domeniul educației și învățămintului, pune în discuție probleme pedagogice, probleme ale activității scolilor de toate gradele.

Propuneți în scris Radioteleviziunii (căsuța poștală nr. 111 București, pentru emisiunea "Școala 🥦 viața") temele de vare doriți să se ocupe emisiunea pentru a vă fi in cît mai mare măsură de folos.

Emisiunea "Școala și viața" se difuzează miercurea orele 21 pe programul I și în reluare sîmbătă, orele 10,30.

### PROFESORI, STUDENTI SI ELEVI

Abonați-vă din timp la GAZETA MATEMATICĂ ȘI FIZICĂ

Seriile A și B

Abonamentele se pot face la oficiile poștale, prin factorii poștali și prin difuzorii voluntari din școli și instituții, ca și la S.S.M.F., contul 070,004 la B.R.P.R. Filiala Lenin, București.

\*

### Concursuri pentru ocuparea de posturi în învățămîntul superior

Institutul agronomic "Ion lonescu de la Brad" din lasi publicà vacant, in vederea ocupării prin concurs, postul de conferențiar la disciplina zootehnie specială, catedra de Zootehnie generală și alimentație, poziția VI-5.

Pentru participarea la concurs cei înteresați urmează să înainteze, în decurs de o lună de la publicarea prezentului anunt, o cerere adresată Institutului agronomic "Ion lonescu de la Brad" din Iași, însoțită de următoarele acte: copie legalizată de pe diploma de examen de stat sau de pe actul echivalent de studii superioare; copie legalizată de pe diploma de caratul de profesor sau conferențiar, lucrările științii ce ale candidatului într-un exemplat, cerțificațul de caracterizare. rile științilice ale candidatului într-un exemplar; certificatul de caracterizare a activității profesionale și sociale a can-didatulul, eliberat de instituția sau în-

treprinderea unde acesta are funcția de baza; memoriul de activitate didactică și științifică semnat de candidat; auto-biografie; certificat de vechime în spe-cialitate, eliberat de unitatea unde lu-

crează. Concursul se va deslășura în localul Institutulul din Iași, aleea M. Sado-veanu nr. 3. Data desfășurării concursu-lui va fi anunțată ulterior.

Institutul de construcții din București anunță prelungirea termenului de înscriere a candidaților pentru postul de conferențiar la disciplina geologie tehnică (poziția 4 din statul de funcțiuni al catedrei de geotehnică și fundații) pină la data de 31 decembrie 1959.

Condițiile de concurs au apărut în ziatul "Informația Bucureștiului" nr. 1832 din 30 iume 1959.

### Cultură fizică și sport

### Constatuire cu privire la problemele scolllor sportive de elevi

In zilele de 20 și 21 dec. a.c. a avut loc consfătuirea organizată de Direcția educației tineretului școlar din Ministerul Invățămintului și Culturii cu directorii școlilor sportive de elevi și cu inspectorii metodiști de educație fizică ai secțiilor de învățămint și cultură.

Au sost prezentate referate despre organizarea și controlul muncii educative în școlile sportive de elevi. despre desfășurarea pregătirii tehnice în cadrul școlii sportive de elevi și

despre indrumarea și controlul scolli sportive de elevi de către secția de invățămint și cultură.

Referatele prezentate și discuțiile purtate pe marginea lor au scos la iveală contribuția pe care scolile sportive de elevi

o pot aduce la educarea comunistă a tineretului scolar pre-cum și rolul lor important în specializarea elevilor cu apti-tudini sportive deosebite, care vor fi chemați să împrospă-teze loturile reprezentative ale R.P.R. în întrecerile inter-

Cu ocazia consfătuirii s-a efectuat un rodnic schimb de experiență, care a dus la precizarea sarcinilor, mijloacelor și metodelor celor mai bune care trebuiesc folosite în activi-tatea înstructiv-educativă, accentuindu-se în mod special asupra colaborării cu directorii școlilor de bază din care se recrutează elevii, cu profesorii de educație fizică din aceste școli, asupra legăturilor de colaborare cu organizațiile de U.T.M. și pionieri și cu părinții elevilor.



Derdeluşul te cheamă !

### Materiale sportive de larnã conl**ec**llonate su mijoace propril

Materialele necesare sezonului sportiv de iarnă sint produse în cantități i nate de către întreprina cile specializate. Micii sportivi, care au la îndemină materialele necesare și îndrăgesc activutalea practică își pot confecționa însă și singuri, cu mijloace proprii, schiurile, patinele și săniutele de care au nevoie, îndrumați de învățători, de profesorii de educație fizică sau de profesorii maiștri care conduc lucrările de atelier

Schiurile se pot lucra din lemn de frasin, plop, salcim, salcie, mesteacăn. Nu este recomandabil lemnul de fag, brad si stejar. Tăiem lennul. avind grija ca lungimea să fie cu 30 — 35 cm. mai mare decît înălțimea celui care le va utiliza Lățimea va îi de 9 cm. la vîrî, 8 cm la capă-tul opus, 7-8 cm la mijlor, iar grosimea de 1 cm la vîrî, 10-12 mm la capătul opus și 3-5 cm la mijloc. Lemnul ales nu trebuie să aibă noduri, ci să fie alcătuit din fibre lungi și drepte. Talpa schiului trebuie bine dată la rindea. Pe mijlocul tălpii vom face în lungime un sant. Vîrful schiului trebuie să fie arcuit și, pentru aceasta, pe o distanță de 50 cm va li fiert timp de 30 minute și va fi fixat apoi de un trunchi de copac, unde va sta cîteva zıle. Ungem schiurile pe toată talpa cu un amestec de trei părți parafină și o parte smoală. Aceasta usurează alunecarea. De la capătul du spate al schiului, la o dis-tantă de 60—65 cm vom aplica pe partea de deasu-pra, pe o porțiune de 30 cm, unde va sta piciorul, o bucată de tablă. Aproape de virlul bocancului, în lățimea schiului, se va face o scobitură care să aibă lătimea curelei pe care o folosim ca legătură Această legătură va fi confecționată dintr-o curea

sau chingă de cînepă cu lăți-

mea de 3-4 cm. Cu ea se leagă virful bocancului. De această curea se fixează altă curea mai ingustă, care trece pe la spatele bocancului și se stringe cu o cataramā

Betele de schi pot fi confectionate din nuiele de alun sau de mesteacăn, cu diame-trul de 2 cm și cu lungimea pînă la subțioara sportivului. La capătul de jos se tixează un cui și o armătură de ta-blă. Rondeaua este un cerc de nuia, cu împletitură de

Mult mai ușor de construit este o săniuță. Trebuie să avem o grijà deosebità doar pentru orecta confectionare a tălpicilor, de care depinde viteza săniuței Tălpicile nu trebuie să fie prea lungi, ca să nu îngreuneze ocolirile. Dimensiunile cele mai indicate sint: lungimea de 80 cm, socotind de la inceperea curburii din tată, iar grosimea de aproximativ 20 cm. Cu cît tălpicile sînt la o distanță mai mare una de alia, cu atit este mai mică posibilitatea răsturnării. Cea mai indicată distanță: 40 cm. Scaunul săniutei nu trebine să fie mai înalt de 25-28 cm.

Patinele pot si făcute dintr-o bucată de lemn de stejur sau fag, cu o parte mai lată, pe care se fixează bocancul. Partea de jos va fi mai în-gustă. Lemnul va fi despicat in lungime și se va fixa înă-untru o șină de fier- lată de cca 4-5 cm și groasă de 3-4 mm. Porțiunea de fier nu va trebui să iasă din cadrul de lemn cu mai mult de 5-6 mm. Şina de fier va fi prinsă între cele două bucăti de lemn cu 2-3 suruburi. Pentru a putea fi legată de bocanc, patina astfel confectionată trebuie să aibă în corpul ei, aproape de viri si toc. găuri făcute cu burghiul, pe unde se va introduce o bucată de sfoară sau curea.

MARIN ZORESCU

### Mărturii despre învățămîntul nostru

Republica Populară Romînă a fost vizitată de nenumărați oaspeți de peste hotare. Mulți dintre ei și-au exprimat admirația față de marile realizări din patria noastră. Ei au remarcat, alături de avintul pe care l-au luot economia, cultura și știinta, dezvoltarea scolii romînești.

ta, dezvoltarea școlii romînești. Spicuim din declarațiile făcute de oaspeți cîteva aprecieri asupra învățămintului nostru:

Două aspecte m au impresionat puternic: dorința fierbinte de pace și avîntul operei de educație și cultură din Republica Populară Romînă. Educația poporului este aici un obiectiv principal al politicii de stat. În Romînia nu există în opera de educație acele privilegii pentru anumite pături ala populației care există în țările capitaliste. Școlile, toate infăptuirile pe linie culturală, muzee, teatre, case de creație, librării, edituri, parcuri de distractie, de adihnă sînt aici în serviciul poporului.

Prof. GENNY FERREIRA

După cum știe toată lumea, în America, negrii, mexicanii, evreii, asiaticii și indienii suferă de pe urma segregației și discriminărilor în numeroase domenii și îndeosebi în școlile și universitățile țării noastre. Ei nu se bucură de egalitate în ce privește posibilitățile de a studia.

Am petrecut peste două ore cu profesorii și studenții noului Institut medico-farmaceutic din Tîrgu Mureș. Cei 750 de studenți romini, unguri, germani și evrei din acest institut urmează cursurile a 245 de membri ai corpului didactic, atit maghiari cit și romini. Am vorbit cu membrii corpului didactic și cu studenții pe care i-am intilnit la intimplare, Ei ar face cinste oricărei instituții de invățămint superior din America. Pot afirma că scopul guvernului este acela de a asigura un invățămint deplin, liber, pe bază de egalitate.

HOLLAND ROBERTS

membru al Biroului Consiliului Mondial
Păcii, președinte al Institutului

M-am bucurat de venirea mea în Rominia pentru a cunoaște marile realizări ce s-au înfăptuit, progresele industriei și agriculturii dumneavoastră. Faptul că ați lichidat într-un timp atit de scurt analfabetismul, că vă dezvoltați tineretul în toate direcțiile culturii generale și tehnice — precum am putut constata vizitind anumite instituții ca școala nr. 10 sau complexul școlar al uzinei "Steagul Roșu" din Orașul Stalin, sau casele dv. de cultură care vă dau posibilitatea să răspindiți cultura pe o scară largă — m-au convins că ceea ce știam din auzite corespunde cu realitatea.

ADOLF ESPIARO
membru în Consiliul Francez al Păcil

Institutul de cercetări agricole și Institutul agronomic m-au surprins prin organizarea lor tehnică și modernă și prin interesul evident cu care se lucrează pentru imbunătățirea tehnicii agricole. Școala națională de agricultură mexicană, care corespunde cu ceea ce este aici Institutul Agronomic, are, ca și acesta, peste 100 de ani de existență, dar școala noastră din Mexic nu a reu particul din acestă țară, elementele și nu are ca Institutul din acestă țară, elementele și organizarea necesară pentru a forma adevărați specialiști în diferite ramuri ale agriculturii. In acest sens, repet, ma surprins cit de modern este Institutul agronomic și plec cu hotărirea de a obține ca unul sau doi studenti mexicani să vină să-și focă studiile aici.

Prof. MESA MANUEL ANDRACA președintele Institutului de cercetări agronomice din Mexic

# Seminar internațional cu privire la construcțiile de șce

Intre 1 și 10 decembrie a.c. a avut loc la 1 raga primul seminar internațional cu privire la problemele construcțiilor de școli-La seminar au participat reprezentanți din țările socialiste din Europa, în frunte cu Uniunea Sovietică, și, în calitate de observatori, reprezentanți din Republica Populară Chineză, Republica Populară Democrată Coreeană și Republica Democrată Vietnam.

In cadrul seminarului participanții au făcut un larg schimb de păreri în ceea ce privește construcțiile școlare și au luat cunoștință de realizările obținute în acest domeniu

Delegația țări; noastre a prezentat la seminar referatul "Cu privire la cerințele igienei, psihologiei, pedagogiei și tehnicii în construcțiile școlare", susținut de prof. univ. Anghel Manolache director general adjunct în Ministerul Invățămintului și Culturii. Referatul a arătat situația grea moștenită de la regimul buryhezo-moșieresc în ceea ce privește clădirile școlare și a subliniaț marcle avint pe care l-a luat în anii regimului democrat-popular construcția de școli în R.P.R. S-a subliniat de asemenea faptul că în anii puterii populare spațiul de școlarizare a crescut considerabil și s-a îmbunătăți din punct de vedere calitativ. An de an s-au construit noi școli și săli de clasă. Numa; în ultimii doi ani s-au construit circa 3.500 săli de clasă, iar în 1960 vor fi construite alte aproape 3.000 săli de clasă.

Referatul s-a ocupat apoi pe larg de noile proiectetip de scoli cu 4, 8, 16 și
24 de clase pentru mediul urban și rural care au fost elaborate de către Ministerul Invățămintului și Culturii și a arătat care sînt principiile care au stat la baza proiectării și executării construcțiilor scolare în

Experiența țării noastre în domeniul construcțiilor de școli și problemele ridicate de referat au stat în atenția participanților la seminar și au constituit obiectul multor discuții care au avut loc în ședințele plenare și în ședințele secțiilor de specialitate. Participanții la seminar au reținut în special faptul

că în proiectarea și construirea localurilor de scoli din tara noastră se ține seama în primul rind de organizarea, dezvoltarea și sarcinile actuale ale învățămintului, precum și de profilul tipului de scoală care va funcționa în local. Astfel, noile construcții scolare sint înzestrate cu ateliere, laboratoare, cabinete, luturi experimentale, colțuri ale naturii vii, săli de sport etc., care să permită desfășurarea în bune condițiuni a procesului instructiveducativ. Problema aceasta a stirnit un viu interes și a intrat în recomandările seminarului ca una din procupe pe toți proiectanții,

Si în alte recomandări adoptate în unanimitate de către participanții la seminar au fost reluale propuneri făcute de delegația tării noastre. Așa, de pildă, recomandările adoptate în problemele de suprafață și volum pe cap de elev sint cele existente deja în projectele tip care se construiesc în R.P.R.: Inălțimea sălii de clasă (de minimum 3,30 m.), amplasamentul școlii fin centrul cartierelor de locuit, în afara arterelor principale de circulație cu cel puțin 20 m., precum și în afara zonelor nocive), capacitatea maximă de scoală (să nu treacă peste 24 de săli de clasă) și altele corespund în cea mai mare măsură și cu prevederile existente în normativele Uniuni; Sovietice, R. Cehoslovace și ale altor tări și ele au fost adoptate ca principii de bază în recomandările seminarului,

Din discutiile purtate a reieșit că, în afară de problemele pedagogice, tehnice și igienice, un factor important de care trebuie să țină seamă în construcțiile scolare în această perioa-dă — cînd generalizarea învătămîntului cere un nu-măr masiv de construcții școlare -- este eficacitatea economică a investițiilor. Reducerea prețului de cost pe loc de elev trebuie să preocupe indeaproape organele de proiectare și executie, fără însă ca aceasta să se facă în detrimentul calității construcției și al înzestrării ei cu tot spațiul necesar bunei desfășurări a procesului instructiv-educa-

Delegatia Republicii Popu-

lare Romine a cules multe invățăminte din materialele prezentate la seminar de către delegațiile celorlalte țări, precum și din vizitele făcute în scolile nou construite în Republica Cehoslovacă, Specialiștii romîni participanți la seminar și-au îndreptat atenția îndeosebi asupra unor probleme cum sînt amplasarea vestiarelor, spațiul necesar elevilor în timpul recreațiilor, construirea sălilor de gimnastică efc

fost deschisă și o expoziție în care țările participante au prezentat machete, proiecte și fotografii ale construcțiilor școlare precum și mobilier și material didactic. Standul Republicii Populare Romîne, care a prezentat ultimele proiecte de construcții școlare tip executate în 1959, banca școlară reglabilă introdusă în fabricație în acest an, macheta școlii cu 16 săli de clasă precum și unele modele de material didactic nou construit, s-a bucurat de un frumos succes. A stirnit de asemenea un viu interes forma arhitectonică nouă și rapiditatea cu çare au fost construite în Bucu-

rești, în acest an, sc cu 24 și 16 săli de c Funcțiile noi introduse proiectele de scoli — 1 ratoare, ateliere, cabi etc. — au fost găsite fiind de un mare folos tru legarea învățămînt de viață, de muncă. De menea, s-a apreciat că r tip de bancă reglabilă bricat în țara noastră re vă problemele igienice pedagogice ridicate de ganizarea clasei și de d voltarea fizică a elevilor

Problemele discutate rezolvate în cadrul semi rului de la Praga, recomi dările adoptate în unanin tate de către parti panți, spiritul tovarășe care a dominat desfășura lucrărilor, ospitalitatea atenția cu care ne-au înco jurat specialiștii ceheslova — organizatorii acestui sminar — au dovedit și această cale unitatea de n zdruncinat care există înt toate țările lagărului soulist

Ing. C. PESTISANU director al Directici tehnic de construcții și din MIC.

### IN FRANTA

### Ziua natională de luptă pentru apărarea învățămîntului laic

La 22 decembrie, în întreaga Franță a avut loc o puternică mișcare de protest în sprijinul apărării școlii laice. Ea continuă seria manifestațiilor de protest prin care cadrele didactice, studenții, elevii, părinții și toți oamend cinstiți din Franța își exprimă îndignarea îață de tendințele cercurilor conducătoare de a încuraja învățămintul confesional în detrimentul celui laic.

In seara zilei de 21 decembrie, Comisia Adunării Naționale pentru problemele culturale, ale familiei și sociale a aprobat o serie de articole ale proiectului de lege guvernamental care prevede diferite măsuri ce favorizează școlile confesionale particulare.

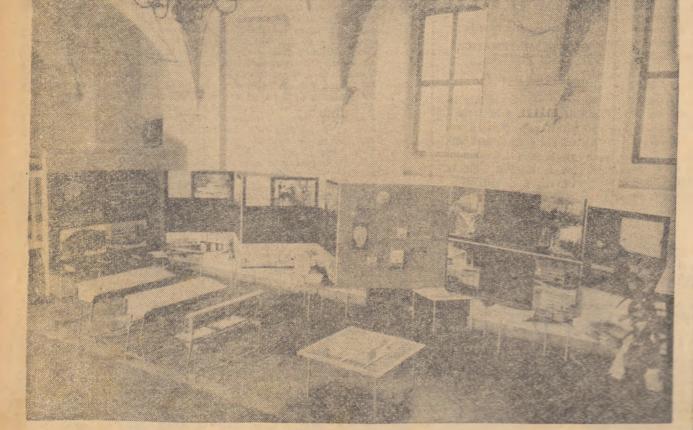
In semm de protest, în învățămîntul public din întreaga Franță învățătorii și profesorii au întrerupt cursurile, explicind elevilor ce înseamnă pentru Franța și pentru tineretul francez apărarea laicității împotriva dogmelor confesionale. Pretulindeni, în orașe și sale, în cartiere, în uzine și fabrici, ziua de 22 decembrie a fost o zl naționale luptă pentru apărarea laicității. La Paris, Marsilia și în alte orașe, mii de manifestanți, purtind pancarte pe care se puteau citi lozinci în sprijinul apărării școlii laice, sau îndreptat spre primării înmînînd organelor locale

petiții de protest.
De asemenea, în semn de protest împotriva concesiilor făcute de guvern clerului, și-au dat demisia 38 din cei 50 de membrii eligibili ai Consiliului național pentru apărarea caracterului laic al învățămîntului (organizație semț guvernamentală).

La 23 decembrie, ministrul francez al Educației Naționale, Bouloche, și-a prezentat demisia. Demisia ministrulul Educației, care este membru al partidului socialist, constituie o expresie a împotrivirilor stirnite în țară de planurile dreptei catolice.

In fața acestei situații, Consiliul de Miniștri al Franțel a împuternicit pe primul ministru Debre să pună problema votului de încredere în guvern în cursul dezbaterilor din parlament pe marginea problemei învățămîntului.

In noaptea de 23 spre 24 decembrie, majoritatea de dreapta a Adunării Naționale Franceze a adoptat proiectul de lege în legătură cu problemele învățămîntului în scoli, care prevede acordarea de ajutor financiar de către stat scolilor catolice particulare. Luînd cuvîntul în cadrul ședinței Adunării Naționale deputatul comunist Francois Billoux a condamnat cu hotărîre esența reacționară a accestui proiect de lege, declarind că el "contravine direct și total tradițiilor democratice ale țării".



Pavilionul nostru la expozifia deschisà la Praga cu prilejul seminarului interne ficale grand construite de sec

### INVĂȚĂTORI, PROFESORI, EDUCATOARE!

Abonați-vă la GAZETA INVĂŢĂMINTULUL, Nici un om al școlii fără GAZETA INVĂŢĂMIN-

Abonamentele se pot face la oficiile poștale, prin factorii poștali și prin difuzorii voluntari din scoli și instituții.