

Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și Culturii și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt și Cultură

Anul XI, Nr. 527

Vineri 7 august 1959

12 pagini 25 bani

Majorarea salariilor și instituirea gradelor pentru cadrele didactice din instituțiile de educație, instituțiile preșcolare învățămîntul general, pedagogic, profesional, tehnic, școlile agricole și de meserii

Comitetul Central al Partidului Muncitoresc Român și Consiliul de Miniștri al Republicii Populare Romîne au hotărît să se introducă pentru personalul didactic din instituțiile de educație, instituțiile preșcolare, din învățămîntul general, pedagogic, profesional, tehnic, școlile agricole și de meserii sistemul de salarizare în rap-

port cu funcția didactică îndeplinită, pregătirea (studii) și vechimea în gradul didactic obținut. Potrivit prevederilor Hotărîrii, salariile tarifare ale cadrelor didactice se majorează după cum urmează (exemplele din tabelul de mai jos privesc principalele funcțiuni didactice și creșterea salariilor în procente, față de cele existente, în vigoare pînă la 31 iulie 1959):

Funcțiunea	Gradul didactic	Stagiul de activitate în învățămînt				
		0—3 ani	3—5 ani	5—10 ani	10—20 ani	Peste 20 ani
INVAȚĂTOR ȘI EDUCĂTOARE I (educator) cu școli pedagogice sau studii echivalente	stagiar	20%	—	—	—	—
	Gradul definitiv	—	33%	32%	28%	25%
	Gradul II	—	—	—	42%	37%
PROFESOR I cu studii superioare complete sau studii echivalente	Gradul I	—	—	—	65%	56%
	stagiar	24%	—	—	—	—
	Gradul definitiv	—	37%	32%	27%	26%
PROFESOR II cu Inst. pedagogic de 2 ani, cu examen de stat sau studii echivalente	Gradul II	—	—	—	40%	39%
	Gradul I	—	—	—	60%	56%
	stagiar	23%	—	—	—	—
PEDAGOG I cu studii medii complete	Gradul definitiv	—	38%	33%	29%	25%
	Gradul II	—	—	—	44%	37%
	Gradul I	—	—	—	62%	52%
		30%	30%	30%	28%	28%

De asemenea Hotărîrea prevede acordarea indemnizațiilor lunare pentru cadrele didactice care îndeplinesc funcții de:

- director, director adjunct;
- diriginte de clasă;
- învățător care predă în același timp la 2—4 clase elementare;
- educatoare, învățători, profesori, în cadrul unităților situate în localitățile izolate de munte sau deșert, cu condiții grele de muncă și de trai.

Personalului didactic și didactic de conducere li se mai adaugă sporuri la noile tarife în următoarele cazuri:

- pentru orele prestate la învățămîntul seral cu 10—15 la sută;
- pentru orele de îndrumare a practicii pedagogice cu studenții, 10 la sută;
- pentru activitatea de conducere a școlilor profesionale și de meserii (director și di-

rector adjunct) cu plan de producție propriu, pînă la 10 la sută.

- pentru cadrele de conducere și didactice care lucrează la casele de copii și școli speciale, 10 la sută.

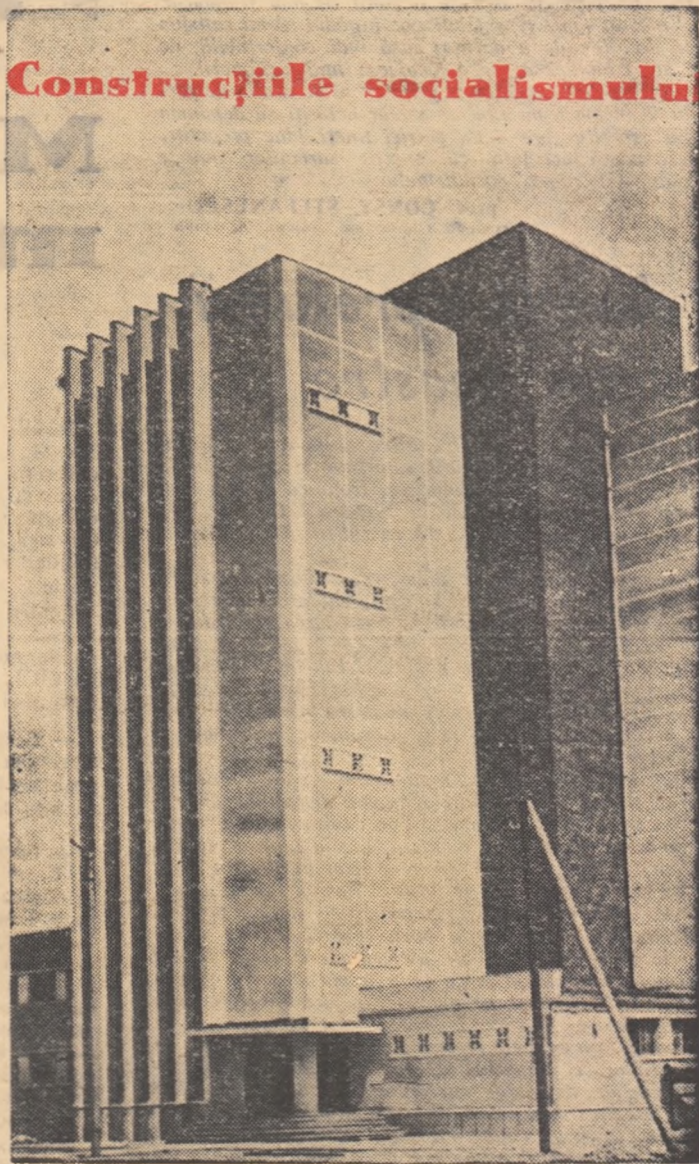
Instructorii superiori de pionier, conducătorii de cercuri și de activități pionierești, vor fi asimilați cu învățătorii sau profesorii, în raport cu pregătirea (studii), cu vechimea și gradul didactic obținut.

Hotărîrea prevede instituirea pentru învățători și profesori din instituțiile de educație, învățămîntul general, pedagogic, profesional, tehnic din școlile agricole și de meserii precum și pentru educatoarele din unitățile preșcolare următoarele grade didactice:

- gradul definitiv;
- gradul II;
- gradul I.

Prevederile Hotărîrii intră în vigoare cu începerea de la data de 1 august 1959.

Construcțiile socialismului



Fabrica de fibre sintetice de la Săvinești (corpul central).

Pentru ridicarea continuă a nivelului de trai al poporului nostru muncitor

Zilele trecute a avut loc plenara largită a Consiliului Central al Sindicatelor din R. P. Romînă, care, pe baza expunerii tovarășului Gheorghe Apostol, a dezbătut și aprobat sarcinile ce revin sindicatelor în lumina documentelor Plenarei C.C. al P.M.R. din 13—14 iulie a.c. cu privire la noile măsuri pentru ridicarea nivelului de trai al poporului muncitor.

În cuvîntul lor, participanții la plenara C.C.S. au exprimat entuziasmul puternic cu care oamenii muncii au întîmpinat măsurile prevăzute în raportul tovarășului Gh. Gheorghiu-Dej la Plenara C.C. al P.M.R., în vederea creșterii bunăstării celor ce muncesc. Pe tot cuprinsul țării, în orașe și sate, în uzine și fabrici, pe șantiere și pe ogoare, întregul nostru popor muncitor se angajează cu însoflete să obțină noi și noi succese în muncă, pentru înflorirea continuă a patriei noastre socialiste.

Măsurile adoptate de plenară constituie o nouă și strălucită afirmare a justeții politicii partidului pe care masele largi ale poporului nostru muncitor o consideră ca pe propria lor politică și luptă cu fermitate pentru realizarea ei.

Noile măsuri hotărîte de partid prevăd creșterea salariilor muncitorilor, inginerilor, tehnicienilor, maștrilor și funcționarilor, cadrelor didactice, lucrătorilor din comerț și altor categorii de oameni ai muncii, scutirea și reducerea impozitului la unele categorii de salarii, îmbunătățirea pensiilor, reducerea prețurilor de vânzare la peste 2.600 de produse industriale și alimentare. În urma aplicării acestui ansamblu de măsuri, sporul net al veniturilor oamenilor muncii va fi de 4.7 miliarde lei anual. Ca urmare a majorării salariilor, scutirii și reducerii impozitului pe salarii,

(Continuare în pag. 4-5)

Trăiască a totbiruitoarea învățatură marxist-leninistă, farul călăuzitor al mișcării comuniste și muncitorești internaționale!

Condiții de viață din ce în ce mai bune

N-a trecut mult de când am aflat, plini de bucurie, despre Hotărârea prin care partidul și guvernul au luat noi măsuri pentru creșterea nivelului de viață al cadrelor didactice și iată că a apărut și Hotărârea prin care sînt traduse în viață aceste măsuri.

În școala noastră muncesc împreună tineri și vîrstnici. Veteranii școlii ne povestesc adeseori despre traiul lor din trecut. Ne-au vorbit nu odată despre vremurile cînd, terminîndu-și studiile, ei trebuiau să bată luni și ani la rînd scările inspectoratelor și ale ministerului, cerînd un post pe care rareori îl dobîndeau. Nici pomeneală pe atunci de măsuri pentru a se asigura cadrelor didactice locuințe. Pe vremea aceea, în loc de sporirea salariilor — curbe de sacrificiu. În loc de slîmă și prețuire — dispreț și nepăsare.

Cît de mult s-a schimbat situația învățătorilor și a profesorilor în cei 15 ani care au trecut de la eliberarea patriei noastre! Nouă ni se pîm acum la dispoziție cele mai bune condiții de a ne pregăti, de a deslășura o muncă creatoare, de a duce o viață cît mai frumoasă. Noi'e măsuri luate recent îmi vor îngădui să-mi satisfac multe dorințe: de a avea o casă mai confortabilă, de a-mi spori biblioteca, de a face mai multe călătorii.

Însușești de dragostea și grija ce ni se arată, ne pregătim să începem un nou an școlar hotărîți să depunem eforturi sporite spre a da patriei tineri bine pregătiți, care să poată face față cu succes sarcinilor mărețe puse de construirea socialismului.

prof. CONST. ȘTEFANESCU
comuna Ghirdovani, raionul Ciampina

O dovadă a prețuirii muncii noastre

Am parcurs cu interes Hotărârea ce ne-a adus îmbunătățirea peste a majorării salariilor și a instituirii gradelor pentru cadrele didactice. Hotărîre în care sînt consemnate sarcinile trasate de Plenara C.C. al P.M.R. din 13-14 iulie a.c. în legătură cu ridicarea nivelului de trai al cadrelor didactice.

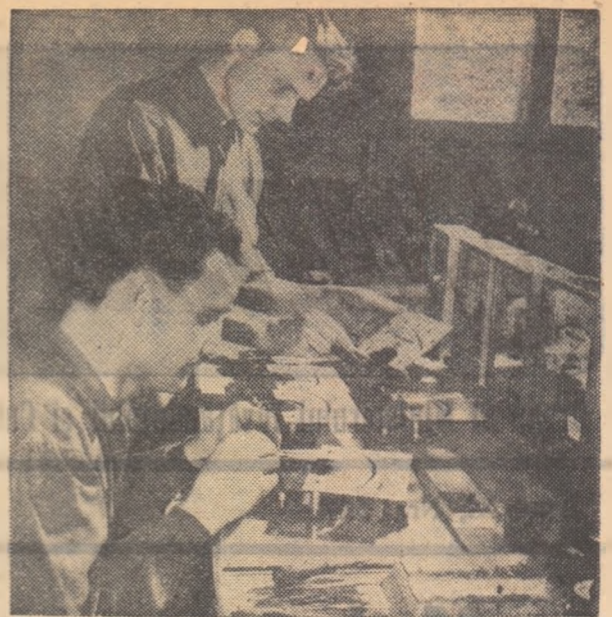
Prin acordarea gradelor didactice, activitatea noastră este apreciată la justa ei valoare, calitatea muncii și anii de serviciu fiind criterii de bază după care sîntem retribuiți. Sporirea salariilor face ca traiul slujitorilor școlii să fie din ce în ce mai bun. Bineînțeles, nivelul nostru de viață va crește și prin reducerile de impozit, ca să nu mai vorbesc despre scăderea masivă de prețuri la unele articole de larg consum ce se va aplea în curînd.

N-am muncit în vechiul regim, cînd școala și dascălii ei erau socotiți de slăbînire o tagmă demnă de dispreț și erau tratați ca atare. Dar cunosc amarul vieții învățătorimii noastre de altădată, îl știu bine de la cei mai vîrstnici. Urmele pe care le-a lăsat trecutul în viața lor nu pot fi șterse atît de ușor. Pot fi oare uitate curbele de sacrificiu, peregrinările după posturi, nepotismul care stătea la baza repartizării în școli, mizeria și umilința? Toate acestea au dispărut pentru totdeauna, datorită griii continue a partidului și guvernului, a întregului popor muncitor pentru învățătoria patriei noastre.

Pantră față în față prezentul cu trecutul îmi pot da bine seama ce prăpăstie adîncă desparte viața învățătorilor de azi de viața dascălilor de odinioară. Noi trăim vremuri luminoase, în care școala și pedagogii sînt puși la loc de cinste. La rîndul nostru, înțelegem tot mai bine că avem datoria patriotică de a munci cu abnegație spre a răspunde cerințelor partidului, guvernului, ale întregului popor.

Sîntem hotărîți să depunem toate eforturile spre a obține noi succese în muncă, pentru a înarma tineretul cu conștiințe legate strîns de practică, de viață, pentru a-l educa în spiritul dragostei fierbînti față de patrie.

prof. TRAIAN PATRAȘCANU
Zlatina



În atelierele întreprinderii de material didactic se confecționează aparate de fizică, mulaje reprezentînd structura euclidiană etc.

Material didactic mai bun și mai ieftin

De vorbă cu tovarășul Tiberiu Petcovici, directorul I.M.D.

Însuflețit de Hotărîrea Plenarei C.C. al P.M.R. din 13-14 iulie a.c. și de apropierea mării sărbători a eliberării patriei noastre, întregul colectiv de muncitori și tehnicieni de la Întreprinderea de material didactic și-a sporit avîntul în muncă, hotărît să facă tot ce-i stă în putință pentru a pune la dispoziția școlilor aparate și instrumente de tot mai bună calitate și la un preț de cost cît mai scăzut.

Pentru a da cititorilor noștri posibilitatea să cunoască aspecte concrete din munca întreprinderii, redacția noastră a adresat tovarășului TIBERIU PETCOVICI, directorul acesteia, o serie de întrebări. Redăm mai jos convorbirea avută:

— Ce măsuri s-au luat în întreprinderea pe care o conduceți pentru traducerea în viață a sarcinilor puse de Plenara C.C. al P.M.R. din 13-14 iulie a.c. în fața tuturor oamenilor muncii?

— Pe linia sarcinilor trasate de recenta Plenară a C. C. al P.M.R., muncitorii și tehnicienii din întreprinderea noastră, sub conducerea organizației de bază P.M.R. au găsit noi mijloace care să asigure mărirea productivității muncii și, în același timp, micșorarea prețului de cost al produselor. Este vorba în primul rînd de reducerea consumului de materiale, de înlocuirea unor materii prime mai scumpe cu altele mai ieftine și, mai ales, este vorba de amplarea pe care au luat-o propunerile de inovații și raționalizări. Nu greșesc dacă afirm că în întreprinderea noastră propunerile de inovații și raționalizări venite din rîndul muncitorilor încep să capete un caracter de masă.

Bunăoară, imediat după apariția documentelor Plenarei, colectivul de muncitori și tehnicieni din întreprindere a studiat problema găsirii unor noi posibilități pentru realizarea de economii peste cele prevăzute pe acest an și a ajuns la concluzia că pot fi realizate economii în valoare de 1.000.000 lei față de cele în valoare de 500.000 lei prevăzute inițial. Aceste economii sînt posibile datorită faptului că muncitorii au venit cu noi propuneri concrete de raționalizări, de

reducere a consumului de materii prime, energie etc., ceea ce va micșora prețul de cost la foarte multe din produsele întreprinderii. Sînt de remarcă în acest sens propunerile colectivului secției de aparate de măsură. Mobilizați de organizația U.T.M. și de comitetul de instituție, sub conducerea organizației de partid, membrii acestui colectiv, în marea lor majoritate tineri, sînt sufletul întreprinderii în ceea ce privește introducerea de noi metode și norme de muncă.

— Cum se manifestă grija muncitorilor și tehnicienilor pentru îmbunătățirea calității produselor?

— Vorbeam de reducerea consumului de materiale, de înlocuirea unor materii prime cu altele mai ieftine. Acest lucru se realizează ținîndu-se în primul rînd seama de îmbunătățirea continuă a calității produselor întreprinderii. De exemplu, pînă acum materialul didactic necesar predării lecțiilor de științe naturale — îndeosebi mulajele — era confecționat din ipsos, care se lucra greoi. Pe lângă aceasta, durata mulajelor din ipsos era destul de mică. În prezent s-a trecut la fabricarea mulajelor din material plastic, care nu numai că este mai ieftin, dar este și mult mai durabil decît ipsosul. De asemenea, ebonita folosită la fabricarea multor aparate și instrumente a fost înlocuită cu policlorura de vinil.

În general Hotărîrea Plenarei C. C. al P. M. R. din 13-14 iulie a.c. a dat un nou avînt preocupărilor muncitorilor din întreprindere pentru îmbunătățirea calității produselor. Aceștia acordă o mare atenție îndeplinirii propunerilor și sugestiilor venite de la cei care lucrează cu aparatele și instrumentele produse de noi. De pildă, pentru îmbunătățirea funcționării unor aparate cum sînt galvanometrul simplu și galvanometrul balistic s-a sistat fabricarea în vechile condiții și s-a trecut la elaborarea unor noi proiecte de construcție. Se iau în seamă totodată propunerile prețioase primite de la cadrele didactice de specialitate pentru îmbunătățirea calității lămpilor micro, a ultratermostatele etc. De altfel, sezișările asupra calității produselor noastre venite de la oamenii școlii constituie pentru toți muncitorii și tehnicienii din întreprindere o verificare a muncii lor și, totodată, îi stimulează la un studiu continuu pentru îmbunătățirea calității produselor.

— Ce noi materiale veți pune la dispoziția cadrelor didactice și a elevilor în noul an școlar?

— Pe lângă o serie de noi tipuri de voltmetre și ampermetre, pe lângă telefonul școlar și aparatele pentru demonstrarea legilor fundamentale din electricitate, realizate la un preț de cost mult redus în raport cu anii trecuți, vom da o serie de noi aparate, cum sînt oscilografii magnetice, spintariscolul, camera Wilson, aparatul de recepție și emisie etc. care au lipsit pînă acum din laboratoarele școlilor de cultură generală dar care, începînd din noul an școlar, vor îmbogăți inventarul multor școli din patria noastră. În curînd vom trece la fabricarea în serie a unor truse pentru „micii hidrologi” și „micii meteorologi” într-o asemenea proporție, încît să putem satisface și școlile elementare și cercurile pionierești.

Vreau să profit de prilejul pe care mi-l dă această convorbire pentru a cere cadrelor didactice să strîngă legăturile cu noi. De exemplu, am fi bucuroși dacă învățătorii și profesorii ne ar comunica direct și mai des observațiile lor critice asupra construcției și funcționării aparatelor și instrumentelor ieșite din fabrica noastră, dacă ne-ar face mai multe propuneri concrete pentru îmbunătățirea acestora. O mai strînsă legătură a școlilor cu întreprinderea noastră ar putea duce și la înființarea unor ateliere pe regiuni pentru repararea materialului didactic defectat în timpul anului școlar, ateliere care să fie înzestrate cu unele piese de schimb și materii prime chiar de către I.M.D. De asemenea, este de dorit o mai strînsă colaborare cu cei care se ocupă de construirea prin mijloace locale a materialului didactic.

Astfel, prin preocupările muncitorilor și tehnicienilor din întreprinderea noastră pentru ridicarea continuă a calității muncii lor și cu sprijinul colectivului largi din afara întreprinderii vom contribui la ridicarea pe o treaptă mai înaltă a procesului instructiv-educativ.

În cinstea mării sărbători

ECONOMII ÎN VALOARE DE 120.000 LEI

La 20 august, în raionul Criș-va Roșie din Capitală se va da în folosință, în cinstea celei de a XV-a aniversări a eliberării patriei noastre, un nou local de școală. Acesta cuprinde 22 de săli de clasă, două laboratoare, două săli pentru depozitarea materialului didactic, o sală de desen, o cameră a pionierilor etc. S-a amenajat de asemenea un teren de sport. Curtea școlii a fost frumos împodobită cu spații verzi.

Elevii și pionierii Școlii nr. 183, care vor învăța în noul local, au prestat aici, însoțiți de profesorii lor, peste 3000 ore de muncă voluntară. Alături de muncitorii șantierului, ei au contribuit în acest fel la realizarea unor economii ce se cifrează la 120.000 lei.

25 NOI LOCALURI DE ȘCOALĂ ÎN REGIUNEA CONSTANȚA

Alături de oamenii muncii din întreaga țară, cadrele didactice din regiunea Constanța se pre-

gătesc să împlinească cea de a 15-a aniversare a eliberării patriei noastre cu noi și însemnate realizări.

Astfel, în cinstea zilei de 23 August vor fi terminate și date în folosință 25 de localuri școlare. Pînă la 20 august se vor termina lucrările de reparații și curățenie a tuturor școlilor din regiune.

Au și fost terminate lucrările în vederea școlarizării tuturor copiilor de vîrstă școlară și a cuprinderii în clasa a V-a a 95% din absolvenții claselor a IV-a.

De asemenea, în împlinirea zilei de 23 August școlarii din tabere și-au luat angajamentul să strîngă 70.000 kg boabe din spice, 80.000 kg fier vechi precum și o importantă cantitate de plante medicinale.

I. BADICA

REALIZARI IMPORTANTE

Pe tot cuprînsul regiunii Oradea se desfășoară intense lucrări de construcție a unor noi școli și săli de clasă. La această acțiune iau parte activă locuitorii

comunelor și satelor. Prin contribuția lor voluntară se construiesc circa 70 de săli de clasă noi. Numai în raionul Marghita s-au construit 4 școli noi.

La fel de intens se desfășoară lucrările de reparare și amenajare a școlilor existente. Asemenea lucrări au loc, de exemplu, la Școala medie nr. 2 din Beiuș, la școlile medii nr. 1, nr. 3 și nr. 4 din Oradea, la internatul Școlii medii din Șimleu etc.

În împlinirea mării sărbători de la 23 August, învățătorii de la sate pregătesc conferințe despre eroii care au luptat pentru eliberarea patriei, despre realizările obținute în cei 15 ani care au trecut de la eliberare. Echipele oniturale cele mai bune, care au luat parte la cel de al cincilea concurs pe țară al artiștilor amatori, se pregătesc sub îndrumarea învățătorilor pentru marile sărbători care vor avea loc la reședințele de raioane.

Pregătiri pentru noul an școlar

In această perioadă, pe întreg cuprinsul țării se deslășoară pregătiri intense în vederea deschiderii în condiții optime a noului an școlar. Eforturile depuse se încadrează în elanul general cu care întregul popor întâmpină ziua de 23 August, aniversarea eliberării noastre de sub jugul fascist.

In raionul Curtea de Argeș, pregătirile pentru deschiderea noului an școlar au început imediat după încheierea cursurilor. Una din principalele probleme care stau în atenția organelor de învățământ și a cadrelor didactice din raion o constituie cuprinderea tuturor copiilor de vîrstă școlară în clasele I-IV. In această privință se folosește experiența anului trecut cînd, prin identificarea din timp a tuturor copiilor care urmau să fie școlarizați, prin lămurirea părinților despre necesitatea de a-și trimite copiii la școală și prin asigurarea condițiilor materiale necesare, au fost cuprinși în învățămîntul elementar toți copiii de vîrstă școlară din comunele și satele raionului. Măsurile asemănătoare au fost luate și în anul acesta. Mulți învățători ai claselor I-a își cunosc de pe acum elevii cu care vor lucra în viitorul an școlar. Ei au stat de vorbă cu părinții acestora și au pregătit toate condițiile pentru ca înscrierea să se facă într-o perioadă de timp cât mai scurtă.

Multa atenție se acordă îndeplinirii prevederilor Hotărîrii Consiliului de Miniștri cu privire la dezvoltarea învățămîntului de șapte ani, prin cuprinderea în clasa a V-a a tuturor absolvenților clasei a IV-a din comunele cu școli de 7 ani și din comunele apropiate. Spre deosebire de anul școlar 1958-59, cînd în clasa a V-a au fost cuprinși numai 72% din absolvenții claselor a IV-a, în anul acesta sarcina de cuprindere a elevilor în clasa a V-a a fost stabilită la un procent de 80%. Învățătorii și profesorii deslășoară o muncă susținută pentru îndeplinirea și depășirea acestui procent. Ei le-au vorbit elevilor clasei a IV-a despre necesitatea de a-și continua învățătura și au inițiat discuții cu părinții copiilor, atît la școală cît și în timpul vizitelor la domiciliu. La gazețele de perete din școli și la gazețele cetățenești se publică articole la legătură cu necesitatea completării cunoștințelor școlare ale absolvenților de clasa a IV-a. S-au ținut conferințe cu această temă la căminele culturale, iar în unele comune s-au făcut afișe care îndeamnă pe părinți să-și trimită copiii la școală. In comuna Corbi munca de lămurire pentru înscrierea în clasa a V-a s-a împletit cu folosirea diferitelor forme de apropiere și cunoaștere între absolvenții clasei a IV-a și cei ai claselor V și VI. De exemplu, au avut loc excursii comune și s-au organizat lucrări practice în comun la peplniera școlii. Absolvenții clasei a VII-a au povestit celor care urmează să intre în clasa a V-a despre lucrurile interesante pe care le-au învățat în clasele V-VII și despre posibilitățile pe care le-au avut, ca absolvenți ai clasei a VII-a, de a urma diferite școli medii și profesionale.

Metodele variate și perseverența cu care s-a muncit au făcut ca de pe acum să se obțină rezultate pozitive în această privință. Pînă la începutul lunii iulie, în multe locuri numărul celor înscriși în clasa a V-a a ajuns la procentul de 80-90% din absolvenții clasei a IV-a. Asemenea situații există la Stroușii, Zărnești, Tutana, Corbi, Mureșeni. In comuna de centru Abseola, pînă la data de 1 august, din cei 27 absolvenți ai clasei a IV-a, 24 înaintaseră cereți de înscriere în clasa a V-a. La școala de 7 ani din comună sînt înscriși pînă în prezent și 80% din absolvenții școlilor de 4 ani din satele apropiate.

O condiție importantă de care trebuie să se țină seama în această perioadă este asigurarea bunelor materiale a învățămîntului. In raionul Curtea de Argeș această grijă se concretizează prin ridicarea de noi construcții școlare, prin amenajarea și înfrumusețarea celor existente, prin completarea și repararea mobilierului, amenajarea laboratoarelor, îmbogățirea materialului didactic etc. Construcțiile, realizate conform planului

de dezvoltare a rețelei școlare din raion, se efectuează exclusiv prin contribuția voluntară a cetățenilor. In afară de cele 72 școli de 4 ani existente, anul acesta vor funcționa încă 7 unități școlare noi de 4 ani. Construcțiile acestora se află într-un stadiu avansat. Astfel, la școala din satul Galeș se lucrează la finisajul exterior, la Sălătruc și Văleni construcțiile sînt gata la rosu. Aceste localități, ca și cel din Valea Brazilor, vor fi gata la 23 August. Numărul unităților școlare de 7 ani va crește anul acesta cu încă 5. Sînt în toi lucrările de construire a noului local pentru școala de 7 ani din Poenari, care de asemenea va fi gata în cîntea zilei de 23 August.

In afară de aceste construcții, se ridică în multe locuri noi săli de clasă, care vor lărgi spațiul școlar existent. Se adaugă și inițiativele locale de construire a unor localuri sau săli de clasă în afară de planul de dezvoltare a rețelei școlare, ca de exemplu la Dumireștii și Oești.

Lucrările de amenajare și înfrumusețare a localurilor de școală au adunat la un loc eforturile cadrelor didactice, ale elevilor și părinților. Locuitorii au procurat și transportat materialele necesare acestor lucrări. Brigăzile de muncă patriotică, formate din elevi și cadre didactice, au contribuit din plin la efectuarea lucrărilor într-un termen scurt. Chiar de la sfîrșitul lunii iunie, școlile din Valea Sasului, Căpățineni și Zărnești erau complet amenajate și pregătite pentru deschiderea noului an de învățămînt, iar acum, la majoritatea școlilor din raion, lucrările de reparații și de zugrăvire, de vopsire a mobilierului, de curățenie și înfrumusețare a localurilor sînt gata.

Sfîtul popular al raionului s-a preocupat din timp de procurarea mobilierului nou necesar unora dintre școli. In afară de aceasta, o serie de unități au contractat direct cu Școala de meserii din Curtea de Argeș lucrări de confecționare a mobilierului. Intrucît necesarul de mobilier nu poate fi acoperit numai prin comenzi noi, repararea și îngrijirea mobilierului existent trebuie să constituie o preocupare a tuturor școlilor.

Nu se poate trece cu vederea că mai există unele școli unde nu se acordă toată atenția pregătirilor pentru deschiderea noului an școlar. Așa se întîmplă la Școala de 7 ani din Flămânzești. La data de 1 august, școala era inculată, cu toate că mai erau multe de făcut. Curățenia nu era terminată, băncile ședeau, deteriorate, în curtea școlii. Directorul școlii, tov. Ștefan Constantin, era de părere că „mai este destul timp”. La

fel consideră, pe semne, și unele cadre didactice, care nu prea dau pe la școală în această perioadă.

Și la școala din satul Toplița lucrările de pregătire pentru noul an școlar au întârziat într-un mod de neîngăduit. Pentru a nu se împiedica începerea cursurilor la timp și în condițiuni bune trebuie să se efectueze urgent reparațiile și lucrările de curățenie de care are nevoie școala. Sînt în urmă cu lucrările de pregătire și școlile din comunele Băiculești și Ciofringeni.

Preocuparea pentru extinderea învățămîntului de 7 ani include și grija față de condițiile de cazare a elevilor care locuiesc departe de școală. De aceea în anul acesta va crește și numărul internatelor din raion. Trebuie să se lichideze însă lipsurile care au existat în organizarea și întreținerea internatelor. Nu este admis să se suspende internatele în cursul anului școlar, așa cum s-a întîmplat anul trecut în comuna Corbeni. Acest lucru poate să ducă la retragerea copiilor din școală sau la absențe, în special în perioada de iarnă.

Vacanța de vară este folosită și pentru îmbogățirea cunoștințelor ideologice, pedagogice și de specialitate ale cadrelor didactice, o bună parte dintre acestea participînd la cursurile de perfecționare de la București și Pitești. Totuși trebuie criticat faptul că secția de învățămînt raională nu a inițiat și măsuri de ajutorare a cadrelor didactice care nu participă la cursurile organizate pe plan central — de exemplu conferințe sau

convorbiri pe diferite teme legate de munca instructiv-educativă — și nu a îndrumat studiul individual al acestora. Nu este suficientă nici preocuparea secției de învățămînt pentru antrenarea unui număr cît mai mare de învățători în obținerea unei calificări superioare, această situație menținîndu-se și după apariția Hotărîrii privind îmbunătățirea învățămîntului seral și fără frecvență.

In asigurarea deslășurării la un nivel tot mai înalt a procesului de învățămînt în anul școlar 1959-1960 un rol important îl are pregătirea ideologică pe care au primit-o cadrele didactice în învățămîntul ideologic. Numărul mare de participanți la aceste cursuri în anul școlar trecut va permite o tratare și o aprofundare științifică a lecțiilor în fața elevilor, explicarea evenimentelor și interpretarea lor de pe pozițiile ideologiei marxist-leniniste, o atitudine fermă în educarea patriotică și ateistă a copiilor. Trebuie ca și anul acesta secția de învățămînt a raionului să acorde o atenție deosebită mobilizării cadrelor didactice pentru a participa la învățămîntul ideologic și să urmărească felul cum acestea se pregătesc pentru seminare.

Stadiul pregătirilor în vederea deschiderii noului an școlar în raionul Curtea de Argeș dovedește, în general, grija organelor de învățămînt și a cadrelor didactice pentru asigurarea unui nivel tot mai ridicat al procesului instructiv-educativ în școlile din raion. Insuleții de recenta Hotărîre a C. C. al P.M.R. cu privire la ridicarea nivelului de trai al tuturor oamenilor muncii, lucrătorii din învățămînt, pregătind condiții cît mai bune de deslășurare a muncii în noul an școlar, contribuie la succesele cu care întregul popor întâmpină marea sărbătoare a celei de a 15-a aniversări a eliberării patriei noastre.

E. FLORESCU

PRIN FORȚE PROPRII

Analizînd posibilitățile de care dispune pentru efectuarea lucrărilor de zugrăvire, de reparare a mobilierului și a materialului didactic, ca și de amenajare a unui atelier de lucrări practice pentru anul școlar 1959/1960, colecțioul didactic și comitetul de părinți de la Școala de 7 ani nr. 18 din Capitală și-au dat seama că pot efectua aceste lucrări prin forțe proprii și au propus ca fondurile alocate în acest scop de către comitetul executiv al sfatului popular raional să treacă la fondul construcțiilor școlare.

S-a trecut de îndată la acțiune. Școala a fost zugrăvită, întregul mobilier reparat, în camera în care va fi amenajat atelierul pentru lucrări practice au fost efectuate toate lucrările pregătitoare pentru fixarea bancurilor și a strungului, iar acum se amenajează un atelier fotografic. Toate aceste lucrări s-au executat prin forțe proprii, multe din ele prin munca patriotică a părinților elevilor — zugravi, timplari, lăcătuși etc. Astfel a fost economisită suma de 40.000 lei, sumă ce va fi folosită la construcțiile școlilor din Capitală.

MUNCITOR ȘI ELEV

In cele 3 grupe care funcționează la centrul de pregătire nr. 1 din Cluj pentru tinerii ce vor intra în clasele a VIII-a ale școlilor serale învață numeroși muncitori romini și machinari din întreprinderile „Armătura”, „Tehnofrig”, „Depoul C.F.R.”, „Menajul”, „Libertatea”, „Complexul C.F.R.”, „Ateșterele C.F.R.”, „16 Februarie”, „Industria Cărnii”, I.L.I.C. și „Terapia”. Pregătindu-se să intre în școlile medii, tinerii muncitori care frecventează acest curs manifestă o adevărată și puternică dragoste de învățatură.

— La început m-am cam speriat, qîndind că îmi va fi greu — mărturisește tovarășa Maria Mărgineanu, muncitoare la fabrica de medicamente „Terapia”. Acum însă sînt recunoscătoare tovarășilor de la noi, care nu mi-au dat pace și mi-au lămurit foloasele învățaturii. Acum îmi pare foarte bine că m-am înscris la curs. Tot înaintînd în materie, pe zi ce trece îmi place mai mult învățătura...

Pîini de dragoste pentru învățatură sînt și

ceilalți colegi ai ei — tovarășii Constantin Trifănuță de la Depoul C.F.R., Gheorghe Maxim, Valer Ghețe, Trandafir Badea, Ana Rusu și Păunel Jurian de la Complexul C.F.R., Barbu Teodor și Aurel Olaru de la fabrica de mobile „Libertatea” și mulți alții.

La această atitudine a lor față de învățatură contribuie mult și felul cum muncesc profesorii. Aceștia s-au străduit de la început să-și sprijine elevii în învingerea greutăților înțiale, s-au apropiat de ei cu dorința sinceră de a-i ajuta să ducă la bun sfîrșit munca.

— Ne place foarte mult cum predă literatura și gramatica tovarășa profesoară Georgeta Nedeanu — afirmă cursanții. Și motivează și de ce le place: tov. Nedeanu explică amănunțit și foarte clar noțiunile noi, îi antrenează la multe exerciții aplicative, le atrage mereu atenția asupra importanței legăturii dintre ortografie și însușirea regulilor gramaticale, îi ajută să-și fixeze bine cunoștințele, așa încît să plece din clasă cu lecția învățată.

Pline de roade sînt și lecțiile de matematică. Profesorul care predă această disciplină își planifică în așa fel orele, încît îi mai rămîne totdeauna timp pentru a se convinge dacă elevii au înțeles într-adevăr materia predată.

Mai greu a mers la început la fizică. Tovarășa profesoară Ana Suărășan, vrînd ca elevii să-și însușească repede cît mai multe cunoștințe, a ajuns să-și supraincarce cu teme. Dar după ce i s-a atras atenția asupra acestui fapt, ea și-a îmbunătățit munca, dînd teme mai puține și explicînd mai amănunțit cunoștințele pe care le predă.

Pentru ca întreaga activitate a centrului de pregătire să se deslășoare cît mai bine este necesar ca și profesoara de desen, tovarășa Paula Banu, să acorde mai multă atenție muncii cu tinerii muncitori, pe care a cam neglijat-o pînă acum.

Responsabilul centrului de pregătire, tovarășul Peter Ernő, ține cu regularitate legătura cu conducerile întreprinderilor în care lucrează cursanții. Cele mai multe dintre acestea se străduiesc să facă tot posibilul pentru a asigura tinerilor muncitori condițiile necesare învățaturii.

Tinerii muncitori din Cluj care se pregătesc să intre în școlile medii, ajutați îndeaproape de profesorii lor, se străduiesc să-și însușească temeinic pînă la începerea anului școlar întreaga materie prevăzută în programa cursului de pregătire. Ei sînt hotărîți să intre în școala medie cu multe cunoștințe de matematică, de fizică, de limbă și literatură, care să le ușureze înțelegerea lecțiilor ce li se vor preda în școală.

M. GALL



Tineri petroliști din Tîceni, regiunea Craiova se pregătesc pentru admîterea în învățămîntul seral

Pentru ridicarea continuă a nivelului

(Urmare din pag. 1)

salariul mediu va înregistra o creștere efectivă de 12,5 la sută, sporul fiind mai accentuat la salariile muncitorilor, care se vor mări cu 14 la sută.

La baza tuturor acestor importante măsuri adoptate de plenară stau succesele istorice obținute de eroica noastră clasă muncitoare, de toți oamenii muncii sub conducerea partidului, în îndeplinirea mărețelor sarcini trasate de Congresul al II-lea al P.M.R. cu privire la înlăptuirea cu consecvență a politicii leniniste, de industrializare socialistă a țării. Ca rezultat al politicii de dezvoltare cu precădere a industriei grele — temelie dezvoltării tuturor ramurilor de producție și a întregii economii naționale — producția industriei mijloacelor de producție a crescut în anii 1956—1959 cu 56 la sută, iar producția bunurilor de consum cu 29 la sută. În acești ani s-au construit 38 de întreprinderi industriale și 40 de secții noi și s-au dezvoltat și modernizat alte 125 de întreprinderi.

Crește rapid producția industriei siderurgice, ea depășind producția anului 1955 cu 70 la sută la oțel, cu peste 55 la sută la laminate, cu 370 la sută la tevi de oțel și cu 450 la sută la coals metalurgice. O asemenea creștere a producției siderurgice a fost posibilă datorită și faptului că în această ramură au fost construite noi capacități industriale, printre care oțelăria Siemens-Martin de la Hunedoara, fabrica de tevi de la Roman, 3 linii pentru laminarea tablei subțiri la Galați.

O amplă dezvoltare a căpătat industria noastră petroliferă, altădată izvor de bogăție pentru monopolurile străine. Producția petroliferă crește anul acesta cu 21 la sută față de 1955, iar pentru mărirea capacității de prelucrare au fost construite noile rafinării de la Borzești și Dărmănești și au intrat în funcțiune instalațiile de la Teleajen pentru producerea uleiurilor superioare.

Industria chimică, aproape inexistentă în trecut, a crescut în perioada anilor 1955—1959 de circa două ori, cu un ritm anual mediu de 19 la sută.

Sarcinile trasate prin planul de electrificare a țării au fost îndeplinite și depășite. Sint asigurate toate condițiile pentru ca producția de energie electrică prevăzută pentru anul 1960 să fie realizată înainte de termen.

Cerințele mereu crescînde ale oamenilor muncii sint satisfăcute din ce în ce mai bine de către industria bunurilor de larg consum, care produce în 1959 cu 50 la sută mai mult zahăr decît în 1955, cu 23 la sută mai multe confecții, cu peste 50 la sută mai multă încălțăminte și de peste două ori mai multă mobilă.

Faptul că producția industrială pe un singur trimestru al anului 1959 este mai mare decît producția obținută în întreg anul 1938 — anul cu cea mai înaltă producție industrială în regimul burghezo-moșieresc — demonstrează cu prisosință progresele

importante ale industriei noastre socialiste în ultimii ani.

Succese importante au fost obținute în transformarea socialistă a agriculturii. Aproape 2.500.000 familii de țărani muncitori au pășit cu încredere pe drumul arătat de partid, lucrînd în comun peste 67 la sută din suprafața arabilă a țării. Pentru dezvoltarea agriculturii s-a alocat numai în ultimii 3 ani de către statul democrat popular uriașă sumă de 8,7 miliarde lei. Zi de zi satul nostru capătă o altă înflăcșare, crește neîncetat nivelul de viață material și cultural al țărănimii muncitoare.

Creșterea productivității muncii este holăritoare pentru victoria orînduirii noi, socialiste. Pe ansamblul industriei noastre, productivitatea muncii crește în perioada 1955—1959 cu 31 la sută. Deosebit de pozitiv este faptul că în ultimii ani, trei sferturi din creșterea producției industriale a fost obținută pe seama creșterii productivității muncii.

Prin eforturile susținute ale muncitorilor, tehnicienilor, inginerilor, funcționarilor s-a realizat în această perioadă o reducere a prețului de cost cu 12 la sută. Numai în ultimii patru ani economiile totale realizate prin reducerea prețului de cost se cifrează la 9 miliarde 400 milioane lei.

Noile măsuri pentru ridicarea nivelului de trai al celor ce muncesc, care se adaugă celor înlăptuite în perioada ce s-a scurs de la cel de-al II-lea Congres al P.M.R., vor face ca salariul real al oamenilor muncii să crească în anul 1959 cu 30 la sută față de 1955, realizîndu-se astfel cu un an mai devreme sarcina trasată de Congres cu privire la creșterea salariului real. Aceasta constituie o mare victorie a regimului nostru democrat popular.

La obținerea succeselor poporului nostru în opera de construire a socialismului, un aport prețios l-au adus sindicatele — sprijin de nădejde al partidului în realizarea politicii sale. Educate și îndrumate de partid, sindicatele și-au îmbunătățit permanent munca, antrenînd tot mai activ masele muncitoare pentru însușirea și traducerea în viață a istoricelor holăriri ale Congresului al II-lea al P.M.R.

Mobilizate de sindicate, mase tot mai largi de muncitori, ingineri și tehnicieni participă cu succes la întrecerea socialistă în care se manifestă din plin inițiativa lor creatoare în lupta pentru o producție mai mare, mai bună și mai ieftină.

Organele și organizațiile sindicale au acordat o atenție mai mare pregătirii și desfășurării consfățuirilor de producție, și-au îmbunătățit activitatea în rîndurile inovatorilor și raționalizatorilor, au participat activ la elaborarea și definitivarea planurilor de stat.

Măsurile adoptate de partid pun în fața sindicatelor noi și importante sarcini în lupta pentru îndeplinirea și depășirea planului de stat, creșterea productivității muncii, reducerea

sistematică a prețului de cost, realizarea de economii și îmbunătățirea calității produselor, baza sigură pentru ridicarea continuă a nivelului de trai al celor ce muncesc din țara noastră.

★

În raportul prezentat la plenara C.C. al P.M.R. din 13—14 iulie, tovarășul Gh. Gheorghiu-Dej a arătat că „Preocuparea principală a partidului și guvernului se îndreaptă către ridicarea nivelului de viață al clasei muncitoare, clasă care a purtat în mod eroic greul anilor de muncă încordată pentru refacerea și dezvoltarea economiei naționale, îndeplinindu-și misiunea istorică de a organiza și conduce poporul muncitor în opera de transformare socialistă a societății”.

Ca urmare a succeselor obținute de oamenii muncii în dezvoltarea economiei naționale, veniturile nete din salarii ale muncitorilor au fost sporite în medie cu aproape 14 la sută față de salariul actual, la care dacă adăugăm îmbunătățirea salarizării efectuate în anii 1957—1958, rezultă că nivelul veniturilor nete provenite din salarii ale muncitorilor crește în medie cu 34 la sută față de 1956.

Organele și organizațiile sindicale și-au adus o contribuție prețioasă la traducerea în viață a hotărîrilor partidului și guvernului cu privire la îmbunătățirea sistemului de salarizare și normare, a cărui experimentare a constituit pentru organele sindicale, pentru toți activiștii sindicatelor o înaltă școală de cunoaștere și rezolvare practică a problemelor economice concrete ale întreprinderilor de stat din industrie și agricultură.

Astăzi, ca urmare a măsurilor de îmbunătățire a sistemului de salarizare și normare, la a căror experimentare și stabilire au fost consultate masele largi de oameni ai muncii, salariul tarifar a devenit baza sigură și stabilă din câștigul muncitorilor, el reprezentînd circa 83 la sută din venitul muncitorilor, față de numai 62 la sută cîi era înainte de experimentare. Sistemul îmbunătățit de salarizare și normare a muncii a devenit mai mobilizator, mai stimulat, corespunde mai deplin nivelului de dezvoltare a economiei naționale și contribuie din ce în ce mai mult la cointeresarea materială a oamenilor muncii.

Rezultate importante au fost obținute în direcția introducerii normelor cu motivare tehnică, acestea reprezentînd astăzi circa 40 la sută din volumul total al muncii în acord, contribuînd din plin la aplicarea mai justă a principiului socialist de plată după cantitatea și calitatea muncii, la sporirea câștigurilor muncitorilor pe baza unei creșteri continue și reale a productivității muncii.

În acest scop comitetele sindicale din întreprinderi sint datorate să sprijine conducerile administrative în continuarea acțiunii de introducere a normelor tehnice și să urmărească justa încadrare a muncitorilor după pregătirea și calificarea fiecăruia.

O importanță deosebită a fost acordată îmbunătățirii salarizării maeștrilor și creșterii rolului acestora în organizarea și conducerea producției, salariile lor tarifar majorîndu-se în medie cu 20 la sută.

Grija de căpetenie a organelor și organizațiilor sindicale din întreprinderi să se exprime în sprijinul acordat maeștrilor pentru ridicarea nivelului lor de cunoștințe și pregătire profesională, în însușirea de către maeștri a tot ceea ce apare nou în meseria sau ramura respectivă, astfel ca ei să se poată ridica la înălțimea rolului de organizatori ai producției. În același timp, fiecare maeștru să considere o îndatorire patriotică ajutorul la timp și calificat pe care să-l acorde muncitorilor din subordine, făcînd din bogata lor experiență și pricepere un bun al tuturor muncitorilor pe care-i conduc.

Odată cu sporirea salariilor tarifare ale muncitorilor și maeștrilor se măjorează și salariile personalului tehnic-ingineresc, administrativ și de specialitate, în medie cu 8 la sută, diferențiat pe ramuri și funcțiuni. Îndatorirea de cinste a inginerilor, tehnicienilor, economiștilor este de a depune noi eforturi în lupta pentru introducerea tehnicii avansate și ridicarea nivelului tehnic profesional al muncitorilor în scopul folosirii depline a capacității instalațiilor, mașinilor și agregatelor, pentru obținerea unor economii cît mai mari la cheltuielile de producție.

Concomitent cu îmbunătățirea salarizării în unitățile productive, pe baza hotărîrii plenarei C.C. al P.M.R. se măjorează în medie cu 8 la sută și salariile lucrătorilor din aparatul de stat și instituțiile bugetare. Dacă avem în vedere și reducerea impozitelor, creș-

terea medie a câștigului este de 11 la sută, iar pentru categoriile inferioare de salarizare de 20 la sută. Această îmbunătățire substanțială a salarizării constituie pentru lucrătorii din aparatul de stat un nou imbold în lupta pentru continua perfecționare și ieftinire a aparatului de stat.

În cadrul măsurilor luate de plenara C.C. al P.M.R., salariile tarifare ale cadrelor didactice se măjorează cu 24 la sută, iar pentru unele categorii cu 34 la sută. Salariile majorate ale educatorilor, învățătorilor și profesorilor corespund rolului și importanței ce se acordă acestei numeroase categorii a intelectualității noastre în viața social-culturală a țării.

În adunările ce au avut loc cu cadrele didactice pentru dezbaterile documentelor plenarei C.C. al P.M.R. din 13—14 iulie a.c., participanții s-au angajat să muncească mai mult pentru perfecționarea neîncetată a activității lor pedagogice și de ridicare a nivelului politic-ideologic, să se ridice la nivelul încrederii acordate de partid de a fi vrednici educatori ai finerei generații în spiritul dragostei de muncă și al patriotismului socialist.

De o majorare importantă a salariilor beneficiază lucrătorii din comerț. Împreună cu reducerea impozitelor pe salarii, creșterea medie a salariilor lucrătorilor din comerț este de 20 la sută, iar a celor din categoriile inferioare de salarizare de 30 la sută.

Oamenii muncii așteaptă din partea lucrătorilor din comerț o mai bună organizare și conducere a comerțului, o atitudine mai atentă față de cumpărători, reducerea simțitoare a cheltuielilor de circulație, realizarea a cît mai multe economii. Înlăptuirea acestor sarcini trebuie să constituie preocuparea principală de zi cu zi a organizațiilor sindicale din comerț și cooperatie.

Îmbunătățirea sistemului actual de pensionare și majorarea pensilor constituie un exemplu viu al atenției cu care sint înconjurați în țara noastră cei ce muncesc și care după ani de muncă în producție au ieșit la pensie. Măsurile stabilite de plenara C.C. al P.M.R. prevăd o substanțială creștere a pensilor, alocîndu-se în plus în acest scop suma de 1 miliard 85 milioane lei. Plenara C.C.S. a subliniat necesitatea ca organele sindicale să arate o grijă deosebită față de pensionari, să participe activ în comisiile de echivalare a pensilor, să se îngrijească ca celor care ies la pensie să li se întocmească în timpul cel mai scurt actele necesare.

Plenara C.C.S. a exprimat hotărîrea fermă a sindicatelor din țara noastră de a depune toate eforturile pentru mobilizarea largă a oamenilor muncii în vederea întăririi și dezvoltării continue a economiei naționale, pentru înflorirea și fericirea scumpei noastre patrii.

★

Plenara C.C. al P.M.R. a arătat că datorită sindicatelor este să deslășoare o largă acțiune politică de mobilizare a oamenilor muncii în întrecerea socialistă pentru descoperirea și valorificarea rezervelor interne și pentru reducerea cheltuielilor de producție în toate ramurile economiei.

În lupta maselor pentru traducerea în viață a hotărîrilor Congresului al II-lea al P.M.R., s-a dovedit din ce în ce mai mult marea forță a întrecerii socialiste ca metodă principală de construire a socialismului, ca mijloc de mobilizare activă a muncitorilor, inginerilor și tehnicienilor la îndeplinirea și depășirea sarcinilor de plan, de educare a lor în spiritul patriotismului socialist.

După plenara C.C. al P.M.R. din noiembrie 1958, care a arătat necesitatea creșterii acumulărilor socialiste în vederea accelerării dezvoltării industriei și agriculturii, întrecerea socialistă pentru obținerea de economii peste plan a luat o mare amploare. Ca răspuns la chemarea colectivului celor 8 întreprinderi din Capitală, muncitorii, tehnicienii, inginerii și funcționarii din aproape 1.200 întreprinderi din țară s-au angajat încă în primele luni ale anului, ca prin reducerea consumului de materii prime, combustibil și energie, să dea însemnate economii peste plan.

În cadrul lucrărilor plenarei C.C.S. vorbitorii au arătat că din dezbaterile ce au avut loc pînă acum în întreprinderi a reieșit că studierea atentă a rezervelor care mai există în producție și valorificarea lor constituie o garanție sigură că angajamentele de a da patriei acumulări peste plan pot fi mult depășite.

PARTICIPANȚII LA PLENARA C.C.S. AU ARĂTAT CA REALIZA-



Se ridică necontenit nivelul de trai al oamenilor muncii din patria noastră. În fotografie unul din noile cartiere de blocuri muncitorești din București Noi.

de trai al poporului nostru muncitor

REA ȘI DEPAȘIREA ACESTOR ANGAJAMENTE TREBUIE SĂ CONSTITUIE OBIECTIVUL CENTRAL AL ÎNTRERERII SOCIALISTE ÎN ACEST AN.

În întrecerea pentru realizarea a cât mai multe economii, masele de oameni ai muncii au venit cu nenumărate inițiative și metode menite să ducă la reducerea prețului de cost. O largă răspindire a căpătat practica conturilor personale de economii. Muncitorii, inginerii, tehnicienii se angajează ca zilnic sau pe anumite perioade — luni, an — să realizeze un anumit volum de economii.

În întrecerea socialistă pentru cât mai multe economii, bătălia trebuie dată în special în direcția reducerii consumurilor specifice de materii prime — metal, lemn, bumbac, lână, piel — combustibil, energie electrică și altele.

În întreprinderile noastre se aplică numeroase inițiative și metode importante care duc la reducerea consumurilor specifice. În toate întreprinderile industriei constructoare de mașini din regiunea Stalin — de exemplu — economisirea de metal a devenit o chestiune care preocupă pe fiecare om al muncii. La uzinele de tractoare „Ernst Thälmann” activează comisii speciale care studiază și fac propuneri de reducere a consumurilor de metal pe principalele elemente: reducerea procentului de rebut în toate fazele de desfășurare a procesului tehnologic, reducerea greutateii pieselor, a adaosului de prelucrare, a consumului de laminate, extinderea turnării de precizie, reducerea consumului de scule etc. Ca rezultat, numai în primele 5 luni ale anului 1959 s-a redus greutatea tractorului cu 251 kg. Prin extinderea inițiativei colectivului uzinelor de tractoare în toate întreprinderile constructoare de mașini s-a realizat în primul semestru al acestui an o economie de metal de peste 8.000 tone pe întreaga regiune.

Mari rezerve în ce privește reducerea consumurilor specifice sînt și în industria bunurilor de consum. Aplicînd inițiative muncitorilor, tehnicienilor și inginerilor de la uzinele „Janoș Herbak” din Cluj: „Să realizăm cât mai multe produse cu cele mai mici consumuri specifice și de cea mai bună calitate pe țară”, muncitorii din întreaga industrie de pielărie au economisit în primele 3 luni ale anului 1959 o cantitate de 29.936 kg. talpă, 12.813 m p. piele și 36.881 kg. piel crude.

Experiența practică a colectivelor întreprinderilor fruntașe arată că un rol mobilizator în economisirea de materii prime, materiale, combustibil și energie electrică îl are elaborarea pe baze științifice a normativelor de consum.

UN OBIECTIV IMPORTANT AL ÎNTRERERII SOCIALISTE ESTE INTRODUCEREA ÎN PRODUCȚIE A CELOR MAI NOI CUCERIRI ALE TEHNICII, CALE PRINCIPALA A CREȘTERII PRODUCTIVITĂȚII MUNCII. În numeroase întreprinderi organele sindicale au căpătat o experiență valoroasă în sprijinirea muncitorilor, tehnicienilor și inginerilor în perfecționarea proceselor tehnologice și introducerea metodelor avansate. La uzinele de mașini agricole „Semănătoarea” din București, comitetul sindical și conducerea întreprinderii, sub îndrumarea comitetului de partid, au inițiat o largă acțiune de antrenare a muncitorilor, tehnicienilor și inginerilor la îmbunătățirea tehnologiei de fabricație, la organizarea mai bună a procesului de producție. S-au format colective de muncitori fruntași, ingineri și tehnicieni pe fiecare secție și linie de fabricație, care împreună cu specialiștii din cadrul institutelor de cercetări și proiectări și din învățămîntul superior au studiat fiecare proces tehnologic și au făcut propuneri de îmbunătățire la peste 150 de operații de introducere a unor procedee tehnologice. Această acțiune a avut ca rezultat o creștere însemnată a productivității muncii în primul semestru, fabricarea peste plan a unui număr de 80 combine C. 1 și o economie la preț de cost de 691.000 lei.

Pentru ridicarea continuă a nivelului tehnic în toate ramurile economiei naționale, expunerea tovarășului Gheorghe Apostol cit și participanții la discuții au arătat că ESTE NECESAR SĂ SE DEA TOATA ATENȚIA DEZVOLTĂRII LARGI A MIȘCĂRII INOVATORILOR ȘI RAȚIONALIZATORILOR.

Numărul inovatorilor și raționalizatorilor, al propunerilor făcute de ei și economiile realizate au crescut an de an. În 1958 au fost 49.230 inovații față de 44.859 în 1957, iar propunerile înregistrate s-au ridicat la peste 65.000 față de 59.600. Prin aplicarea în pro-

ducție a inovațiilor și raționalizărilor acceptate s-au obținut progrese însemnate în dezvoltarea tehnicii, în îmbunătățirea substanțială a condițiilor de muncă și s-au realizat economii care numai în 1958 au însumat 441 milioane lei.

Dezvoltarea mișcării inovatorilor și raționalizatorilor, creșterea numărului de inovații demonstrează pe deplin înaltul patriotism al maselor largi de muncitori, ingineri și tehnicieni care își dăruiesc tot spiritul inventiv, toată inițiativa lor creatoare nobilei cauze a construirii socialismului în patria noastră.

Succesele obținute în domeniul inovațiilor puteau fi și mai însemnate dacă toate organele sindicale și administrative ar fi avut o preocupare permanentă, plină de atenție față de inovatori, dacă s-ar fi îngrijit îndeaproape de felul cum sînt sprijiniți inovatorii în realizarea proiectelor și a prototipurilor de inovații, cum sînt aplicate și generalizate inovațiile a căror eficiență economică a fost dovedită.

Merită să fie studiată și extinsă experiența de la Combinatul Siderurgic Hunedoara, unde din inițiativa comitetului de întreprindere a luat ființă un cerc al inovatorilor și raționalizatorilor care organizează ajutorul reciproc între inovatori, asigură asistența tehnică din partea aparatului ingineresc, desenele sau proiectele de inovații și raționalizări și aplicarea lor în practică. Ca urmare a sprijinului acordat de cercul inovatorilor și raționalizatorilor, numai în primele cinci luni ale anului 1959 au fost înregistrate 207 propuneri de inovații care, aplicate, vor aduce economii antecalculat de 4.800.000 lei, adică de 2,3 ori mai mult decît în întregul an 1958.

DE MARE ÎNSEMNĂTĂTE PENTRU CREȘTEREA PRODUCTIVITĂȚII MUNCII ȘI REDUCEREA PREȚULUI DE COST ESTE ÎNTENSIFICAREA ÎNTRERERII SOCIALISTE PENTRU FOLOSIREA DIN PLIN A CAPACITĂȚILOR DE PRODUCȚIE A MAȘINILOR ȘI INSTALAȚIILOR ÎN TOATE RAMURILE ECONOMIEI NAȚIONALE.

În uzinele textile, organele sindicale, sub îndrumarea organelor de partid, au întreprins acțiuni importante menite să ducă la creșterea randamentelor ca: mărirea turărilor la războaie și ringuri, introducerea unor dispozitive și perfecționări tehnice la mașini și utilaje, ridicarea calificării muncitorilor. În primul semestru a.c., pe această bază s-a putut obține o producție suplimentară de 2.000.000 m p. țesături.

De mare însemnătate pentru folosirea deplină a capacităților de producție a mașinilor și instalațiilor este experiența acumulată de colectivele Combinatului Siderurgic Hunedoara și Combinatului Metalurgic Reșița. Colectivele din aceste două întreprinderi s-au informat zilnic în mod reciproc asupra rezultatelor obținute în producție, au adus în mod operativ la cunoștința muncitorilor stadiul de desfășurare a întrecerii, iar reprezentanții ambelor combinate s-au întâlnit periodic pentru a face împreună analiza întrecerii socialiste și schimburi de experiență. Numai în primul semestru al anului curent oțelarii de la Reșița, ridicînd indicele de utilizare a cuploarelor Martin de la 3,32 tone cit a fost în 1958 pe m.p./zi calendaristică la 5,62, au dat peste plan 16.000 tone oțel. Cei de la Hunedoara au dat peste plan 21.678 tone oțel. Aceste succese reprezintă chezașia sigură a faptului că sarcina trasată de a se obține în 1959 — 1.300.000 tone oțel, adică cu 38% mai mult decît în 1958, va fi realizată și depășită.

Participanții la plenară au vorbit și despre experiența altor colective de întreprinderi, care pentru folosirea cât mai deplină a capacităților de producție au introdus metode avansate ca tăierea rapidă și intensivă a metalelor, forajul rapid, turnarea de precizie și altele, care merită să fie extinse și generalizate.

În ultimii ani industria noastră a făcut progrese însemnate în îmbunătățirea calității produselor. Pentru dezvoltarea acestor succese e necesar să fie mai larg folosite metodele care și-au dovedit eficacitatea, cum sînt: consfăturile între întreprinderile producătoare și cele consumatoare sau ale comerțului, consfătuiri cu consumatorii, expoziții cu vînzare și altele.

Plenara C.C.S. a acordat o mare atenție intensificării întrecerii socialiste pentru creșterea productivității muncii și reducerea prețului de cost în agricultură și a cerut organelor sindicale din G.A.S. și S.M.T. să mobilizeze masa largă a muncitorilor, inginerilor și tehnicienilor, să foloseas-

că la maximum condițiile materiale create, în vederea obținerii unor recolte mari pe hectar la producția de grâu, porumb și la celelalte produse agricole.

Merită să fie larg cunoscute și folosite de către toți oamenii muncii din agricultură metodele folosite de către fruntașii recoltelor bogate, a crescătorilor de animale pentru ca rezervele mari ce există în agricultură să fie pe deplin valorificate.

La G.A.S. „Partizanul”-București, de pildă, organizarea mecanizatorilor în brigăzi complexe pe principiu: „Un om, un tractor la 100 hectare”, a condus în anul 1958 la efectuarea lucrărilor de însămînțare a porumbului în numai 5 zile, a recoltării grîului în 8 zile, timp record față de anii precedenți. Brigăzile complexe au obținut în medie cite 2.165 kg la ha, față de 2.012 kg. la ha., realizate de ceilalți mecanizatori; tona de grâu obținută de aceste brigăzi a costat cu 60 de lei mai puțin, comparativ cu costul tonei de grâu produs de mecanizatorii necuprinși în brigăzile speciale. Aceasta dovedește că organizarea muncii în brigăzi complexe asigură o productivitate mai mare, un preț de cost mai scăzut pe tona de produs.

De mare importanță este extinderea inițiativei mecanizatorilor de la S.M.T. Cobadin, care s-au angajat să lucreze fiecare al cincilea hantru cu carburanți economisiți. Această inițiativă mobilizează pe mecanizatori în folosirea rațională a carburanților, creează condițiile necesare pentru ca ei să lupte împotriva risipei și a utilizării neproductive a tractoarelor și are o influență directă asupra reducerii prețului de cost.

ÎN DEZBATERILE PLENAREI C.C.S., UN LOC IMPORTANT L-AU OCUPAT MASURILE CARE TREBUIE LUATE PENTRU LARGIREA CONTINUA A ÎNTRERERII SOCIALISTE, PENTRU A CUPRINDE MASE ȘI MAI LARGI ÎN VEDEREA ÎNTĂRIII ȘI DEZVOLTĂRII ECONOMIEI NAȚIONALE.

În ultimii ani organele sindicale din multe întreprinderi au folosit în întrecere forme variate de ajutorare a muncitorilor rămași în urmă pentru a se ridica la realizările medii ale fruntașilor, ca: schimburi de experiență, antrenarea maiștrilor și inginerilor pentru a da asistență tehnică la locul de muncă, organizarea demonstrațiilor practice, a conferințelor tehnice, etc.

Recent, activul sindical din secția mecanică a uzinelor „Tudor Vladimirescu” a inițiat o acțiune menită să ducă la ridicarea tuturor celor rămași în urmă, la nivelul realizărilor medii ale fruntașilor. Cei 50 activiști

sindicali din secție — care în marea lor majoritate sînt muncitori cu calificare înaltă și cu experiență bogată în producție — s-au angajat să dezvolte acțiuni de într-ajutorare de către fruntași a celor rămași în urmă, să inițieze transmiterea organizată a experienței înaintate la locul de muncă, să antreneze cadrele tehnice, în special pe maiștri, în îmbunătățirea asistenței tehnice, în așa fel ca pînă la 23 August nici un muncitor din secție să nu lucreze sub normă, iar pînă la 1 decembrie toți muncitorii din secție să se ridice la nivelul realizărilor medii ale fruntașilor din profesia respectivă. Prin îndeplinirea obiectivelor propuse, colectivul acestei secții va putea obține lunar peste plan piesele necesare pentru 19 autobuze sau 28 autobasculante.

În întrecerea socialistă, deosebit de important este ca muncitorii, tehnicienii și inginerii să-și ia angajamente cât mai reale și mai apropiate de capacitățile și posibilitățile concrete ale locurilor de muncă.

O mare atenție trebuie acordată creării condițiilor necesare care să asigure îndeplinirea zi de zi a angajamentelor luate de participanții la întrecere.

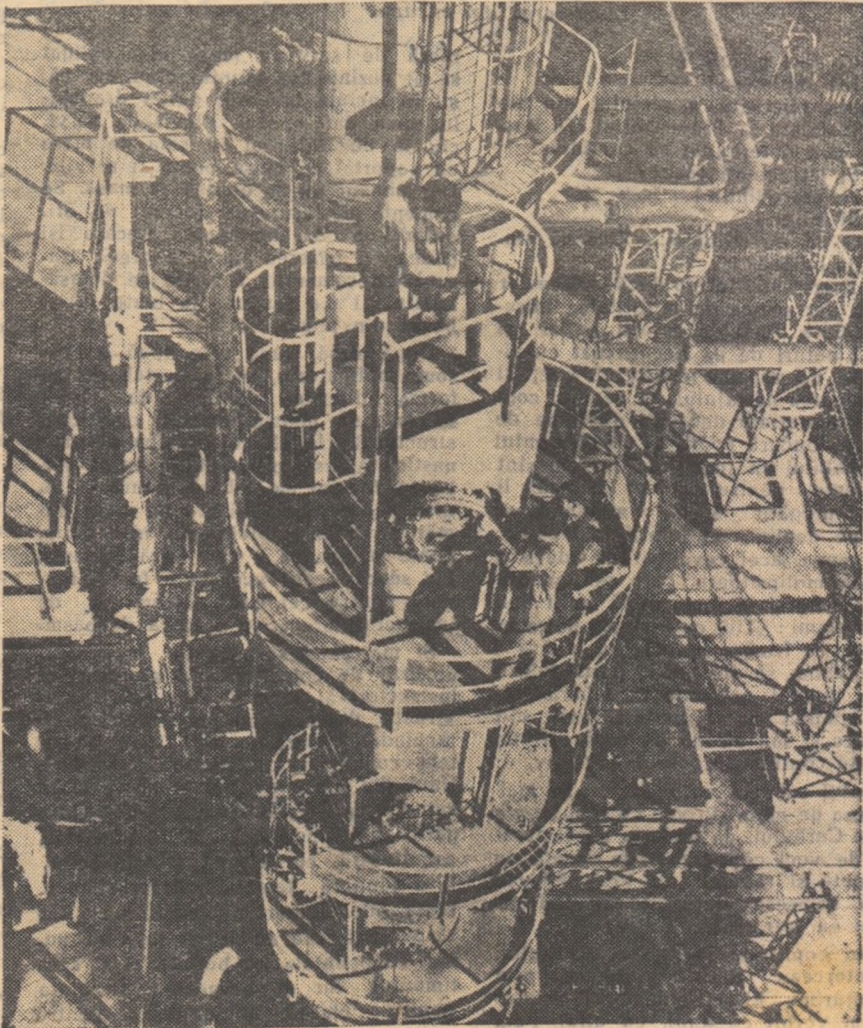
Sînt create toate condițiile pentru ca întrecerea socialistă să capete un și mai mare avînt, stimulînd în felul acesta într-o măsură și mai însemnată inepuizabila energie creatoare a celor ce muncesc.

Plenara C.C.S., în numele celor 2.500.000 membri de sindical, s-a angajat în fața partidului să muncească neobosit în vederea mobilizării active a oamenilor muncii pentru îndeplinirea Hotărîrii plenarei C.C. al P.M.R. din 13—14 iulie a.c.

Înfăptuind cu fermitate și însuflețire politică leninistă a P.M.R., organele sindicale vor mobiliza și mai activ masele de oameni ai muncii în întrecerea socialistă pentru mai buna organizare și conducere a producției în vederea creșterii productivității muncii, îmbunătățirii permanente a calității produselor, reducerii prețului de cost, realizării de cit mai multe economii — cale sigură a creșterii neconținute a bunăstării poporului muncitor.

Plenara C.C.S. a asigurat C.C. al P.M.R., pe tovarășul Gheorghe Gheorghiu Dej, că sindicatele, sprijin de nădejde al partidului, vor munci cu devotament și abnegație pentru traducerea în viață a politicii partidului de construire a socialismului în scumpa noastră patrie, Republica Populară Romînă.

Articol apărut în ziarul „Murca” nr. 3652 din 1 august 1959.



CONSTRUCȚIILE SOCIALISMULUI

Activitățile practice pe lotul școlar în timpul vacanței

Activitățile practice pe lotul școlar continuă cu intensitate în multe școli și acum, în vacanță. Lucrările agricole se execută în mod curent și culturile se prezintă în condiții mulțumitoare. La unele școli, însă, o dată cu vacanța, preocupările profesorilor în legătură cu lucrările agricole pe lotul școlar au rămas pe un plan secundar. Într-o serie de școli lotul este lăsat chiar în părăsire, considerându-se că rolul lui s-a terminat o dată cu încheierea anului școlar și că va fi reamenajat la primăvară, când vor reluce muncile agricole.

Dar lotul școlar trebuie să-și exercite fără întrerupere funcțiunea instructiv-educativă pentru care a fost creat. Aceasta rezultă, pe de o parte, din faptul că plantele cultivate continuă să vegeteze, că ele au nevoie de îngrijiri agrotehnice specifice, că pe lot s-au organizat unele experiențe ce trebuie urmărite prin observații fenologice etc. Pe de altă parte, elevii trebuie să vadă în toamnă rezultatele muncii lor și să continue, pe aceleași parcele, unele lucrări curente.

Principiul pedagogic esențial în desfășurarea aplicațiilor practice agricole este principiul continuității lucrărilor. Trebuie să urmărim permanent ca elevii să constate ei înșiși — atât pe lotul școlar cât și pe terenurile agricole din gospodăria colectivă sau de stat unde se execută practica agricolă — efectele lucrărilor pe care le-au executat. În felul acesta ei își vor da seama prin propria lor activitate de rostul fiecărei lucrări agricole în parte și de al tuturor la un loc, se vor îndreptina de legătura ce există între îndrumările teoretice și aplicarea lor practică, vor constata că în agricultură lucrările nu trebuie privite izolat, ci dependente unele de altele, făcând parte din sisteme unitare de lucrări ce se condiționează reciproc, fiecare lucrare fiind pregătită de cea anterioară și pregătindu-o pe cea care urmează.

Acest principiu pedagogic, caracteristic totodată și procesului de producție în agricultură, trebuie să se realizeze prin organizarea în continuare a tuturor lucrărilor agricole pe aceleași parcele, de la pregătirea solului pentru semănat și pînă la recoltarea plantelor respective. Durata unei perioade de aplicații practice în agricultură este determinată de durata perioadei de vegetație a plantelor.

Adesea însă acest ciclu este întrerupt de încheierea anului școlar. Astfel, de exemplu, pe parcelele cultivate cu porumb sau cu sfeclă de zahăr elevii au început lucrările (ogorul de toamnă și aplicarea îngrășămintelor organice) încă din toamna trecută, le-au continuat primăvara (pregătirea solului în vederea semănăturii, alegerea semințelor și semănatul), pînă spre sfîrșitul lunii iunie (praștia, răritul etc.). După care, au plecat în vacanță. Dar porumbul sau sfecla de zahăr își continuă mai departe vegetația și au nevoie și de alte lucrări de îngrijire (praștile, copleșitul, pelenizările artificiale, îngrășările suplimentare din cursul vegetației, distrugerea buruienilor etc.). Aceste lucrări au o mare importanță, deoarece recolta depinde de executarea lor la timp și în condiții bune. Aceleași probleme se pun și pentru alte culturi de pe lotul școlar (legumele, culturile de plante textile și uleioase, vița de vie etc.). Aceste lucrări trebuie executate chiar după ce s-au terminat cursurile școlare. A nu le executa la timpul potrivit înseamnă nu numai a pierde recoltele respective, dar și a-i lipsi pe elevi de mijlocul instructiv cel mai eficace pentru obținerea cunoștințelor agricole de bază prevăzute în programa școlară, a nu le da posibilitatea să urmărească și să constate singuri rezultatele activității lor.

Aceste considerații cer să ne îndreptăm cu stăruință preocupările spre întreprinderea lotului școlar și în timpul verii în cele mai bune condiții de vegetație și de producție. Procedul cel mai indicat constă în organizarea lucrărilor de vară pe lotul școlar cu devii după criteriul continuității lor.

Numeroase școli au întocmit mai întîi un program al activităților practice pe teren, pînă la deschiderea cursurilor. În acest program au prevăzut lucrările ce urmează a fi executate, data și durata executării lor, grupele de elevi (nominal) și responsabilii, rotația lor și unele sau materialele necesare. Pentru programarea lucrărilor s-a cercetat

pe teren fiecare cultură și s-a stabilit, în funcție de mersul vegetației, lista lucrărilor agrotehnice necesare a fi executate pînă la recoltă. Ținînd seama de suprafața culturii respective, de numărul elevilor, de componența grupelor, de unele pe care le-au avut la dispoziție, au stabilit durata fiecărei lucrări. Astfel programul activității de vară pe lotul școlar a fost întocmit sub forma unui tabel asemănător cu cel întocmit pentru practica de primăvară.

Este important acum să se asigure în permanență activitatea pe lot, fără o întrerupere care ar dauna culturilor. De obicei elevii lucrează bucurăși pe lot și în timpul vacanței, deoarece munca aceasta îi atrage și îi interesează. Cu atît mai bine și mai conștient lucrează ei dacă li se arată importanța pe care o are continuarea lucrărilor pentru rezultatul general al recoltei. Printr-o judicioasă împărțire a sarcinilor se poate organiza în așa fel rotația grupelor, încît fiecare elev să-i vină rîndul cel mult cite o jumătate de zi pe săptămînă.

Un ajutor prețios în mobilizarea elevilor și în organizarea muncii nu-l poate da organizația de pionieri a școlii, căreia li putem încredința ducerea la bună îndeplinire a întregii acțiuni. Printr-o legătură permanentă cu comitetul de părinți putem să asigurăm și mai mult prezența elevilor la aplicațiile programate.

O atenție deosebită trebuie dată recoltării produselor, mai ales la parcelele experimentale. Ținînd seama de faptul că rezultatele experiențelor se apreciază după mărimea și calitatea producției, este necesar să luăm toate măsurile pentru a recolta produsele de pe fiecare parcelă în cele mai bune condiții și pentru a cîntări separat producția, parcelă cu parcelă, în funcție de tema experienței. Toate datele se înregistrează în caietul experienței respective și în carnetele de practică ale elevilor.

Spre sfîrșitul vacanței vom cere fiecărei grupe de elevi să întocmească cite o dare de seamă despre lucrările executate și rezultatele experiențelor. Aceste dări de seamă vor fi prezentate întregii clase, într-o ședință specială, în primele zile de școală, pentru ca toți elevii să-și cunoască de activitatea din timpul verii pe lotul școlar. Profesorul va face recapitularea de sinteză a lucrărilor și va trage toate concluziile și învățămintele necesare.

Astfel, activitățile practice din timpul verii vor contribui, în aceeași măsură ca și cele din timpul anului școlar, la consolidarea cunoștințelor agricole ale elevilor.

P. MANEA

Activitatea în producție a învățătorilor

La cursul de perfecționare a cadrelor didactice din orașul Turnu Măgurele s-a organizat — pe lîngă lecții, seminarii, lucrări practice — și munca direct în producție. Învățătorii cuprinși la curs au efectuat la Gospodăria agricolă de stat din Lița diferite lucrări de întreținere a plantelor de cultură. Pe toată durata cursului învățătorii au efectuat aproape 1000 de ore de muncă productivă.

Pregătirea practică a învățătorilor în cadrul cursului de perfecționare va asigura o ridicare a nivelului predării în anul școlar viitor.

În ajutorul muncii la arii

Pionierii din comuna Smîrdioasa, raionul Zimnicea, regiunea București folosesc cunoștințele primite în cursul anului școlar la cursul de Cruce Roșie, F.G.P.A.S. și G.P.A.S., pentru sprijinirea punctelor sanitare de pe arii.

Printre pionierii care participă cu entuziasm la această acțiune se numără Păun Florica, Stoica Marin, Aldea Petre, Matei Gheorghe, Lovișteanu Mariana și alții.



Pionierii de la școala de 7 ani nr. 36 din București ajută la ridicarea școlii noi din cartierul lor.

File dintr-un jurnal de santier

Cu aproape două luni în urmă, în timpul desfășurării examenelor de sfîrșit de an, ucenicii zidari din anul I al Școlii profesionale de construcții aparținînd Siatului popular al Capitalei au auzit o veste care a devenit în curînd subiectul principal de discuții, obiectul a fel de fel de comentarii.

Ucenicul Ion Chiriță a aflat-o de la colegul lui Fănică Răduță. Era în pauza de la prînz, leșea tocmai de la cantină, cînd s-a apropiat Răduță de el:

— Ai auzit, Chiriță? Conducerea școlii a propus șantierelor de locuințe din Piața Amzei și din strada Brezoianu să organizeze sectoare de muncă în care vor lucra brigăzi de ucenici.

— Și?
— Cum „și”? Nu înțelegi? Brigăzi formate numai din ucenici. Atunci să te văd, băiatule! Numai tu singur și maestrul-instructor care răspunde de toată secția. Să vedem cum ai să te descurci atunci!

Chiriță căzu pe gânduri. Dacă are dreptate? „Nu-i nimic! Am să mă descurc și atunci!” — își spuse el. „O să ne descurcăm toți. Doar nu degeaba am învățat alina!”

Seara, în dormitor, îi auzi și pe alții vorbind despre același lucru. Ba unii știau sigur că s-a și aprobat să se acorde lucrări independente brigăzilor de ucenici. Tirziu, adormind, Chiriță s-a visat lucrînd singur la înălțarea unei clădiri mari, impunătoare. În jur nu erau decît băieți tineri, colegii lui. Și pretutindeni zidurile creșteau văzînd cu ochii...

La cîteva zile după terminarea examenelor de promovare, ucenicii zidari, zugravi, dulgheri, instalatori tehnico-sanitari, caloriferiști și electricieni au format brigăzi care au fost repartizate pe șantierele de construcții din Piața Amzei și din strada Brezoianu, ca și pe alte șantiere.

La blocul de locuințe din Piața Amzei lucrează independent o grupă de 15 ucenici, condusă de maestrul-instructor Constantin Vizdel. Pe o schemă, unul lîngă altul, ucenicii Ion Chiriță și Fănică Răduță grăbesc lucrul. La început le părea că mistria e greu de minuit. Dar numai după o săptămînă au început să realizeze zilnic, cu ușurință, 6 m.p. de zidărie. Și-au propus amîndoi ca, în cîntea zilei de 23 August, să realizeze zilnic 8 m.p. de tavan și perete, sprijinit, grînd și strat vizibil — norma unui muncitor calificat. Acest obiectiv a fost realizat în întregime, căci voinței și priceperii lor li s-au adăugat staturile permanente ale maestrului-instructor Vizdel. Acesta i-a învățat să utilizeze la aranjatul cărămizilor metodele înaintate ale constructorilor sovietici Orlov și Maximenko. Tot el i-a deprins cu utilizarea lopeștilor Maljev, a colțarelor Șirbkov etc. Acum, cu prilejul practicii în producție, ucenicii au învățat, cu ajutorul maestrului-instructor, și unele lucruri noi cu privire la problemele teoretice ale meseriei lor: despre rezistența materialelor, despre ciment, betoane și alte materiale utilizate pentru construcții.

Muncind cu entuziasm, brigăzile de ucenici zidari de la blocul de locuințe din Piața Amzei au terminat recent lucrările de zidărie și tencuire pentru 3 apartamente. Maistrul-instructor Vizdel și ucenicii lui au fost felicitați de conducerea șantierului. Ion Chiriță, Fănică Răduță și ceilalți colegi ai lor s-au bucurat nespuse de acest succes.

Și brigada ucenicilor zidari de la blocul de locuințe din strada Brezoianu se află în fruntea întrecerii în cîntea zilei de 23 August. Brigada a ceasta, îndrumată de maestrul-instructor Octavian Scărlăteanu, a efectuat în ultima lună lucrări de zidărie și tencuire completă pentru 10 apartamente. Insuleștii de Holăriea C.C. al P.M.R. din 13—14 iulie a.c., ucenicii zidari au contribuit, alături de constructorii de pe șantier, la realizarea unor importante economii de materiale.

Tot în frunte se situează și grupa de ucenici zugravi din clasa I.a „F” de la blocul nr. 208 din cartierul Floreasca. Conduși de maestrul Platon Mihail, ucenicii au efectuat aici în bune condițiuni lucrările de zugrăvire la 18 apartamente. Inginerul I. Voda, novici, conducătorul șantierului, precum și noii locatari și-au exprimat satisfacția pentru aportul adus de ucenici la terminarea lucrărilor înainte de termen.

Lucrînd cu însuflețire pe diferite șantiere de locuințe din Capitală, ucenicii constructori nu neglijează un alt angajament important pe care și l-au luat: amenajarea noului local al școlii.

Am vizitat zilele trecute acest nou local, situat în comuna Militari. Amenajat cu contribuția unor ucenici zidari, dulgheri, zugravi și electricieni, localul va permite ca în noul an să fie școlarizați 900 de ucenici, adică un număr dublu față de anul școlar încheiat. Din cele 22 pavilioane ale școlii, 13 sînt destinate săliilor de cursuri, atelierelor de practică și laboratoarelor. Directorii școlii — tovarășii Longhin Popa și Dragoș Botezatu — au elaborat împreună cu cadrele didactice un plan de măsuri pentru utilizarea atelierelor și laboratoarelor. Pînă în prezent au fost amenajate și înzestrate cu utilaj modern atelierele pentru zidari, zugravi, vopsitori, dulgheri și instalatori tehnico-sanitari. Sînt în curs de amenajare laboratoarele de fizică tehnică, de mecanică, de electrotehnică și de tehnologie a materialelor. Aparatul de proiecție și numeroasele ilume cu conținut tehnic de specialitate aflate în depozitul școlii vor asigura în viitorul an aprofundarea de către ucenici a metodelor avansate de lucru.

Toate pregătirile de amenajare și înzestrare a școlii vor fi terminate, conform angajamentului luat, pînă la 23 August. Profesorii, maistrii-instructori, personalul tehnico-administrativ și ucenicii nu precupețesc nici un efort pentru a îndeplini înainte de termen acest angajament.

Acțiuni variate pentru educarea copiilor în spiritul patriotismului socialist

Școala noastră nouă are sarcina de a crește tineri devotați poporului muncitor, mândri de cuceririle revoluționare ale clasei muncitoare conduse de partidul său, tineri hotărâți să contribuie, chiar de pe băncile școlii, la zidirea vieții noi în patria noastră. Educarea tinerei generații în spiritul dragostei față de patrie este una din sarcinile cele mai importante ale colectivelor pedagogice din școlile de cultură generală.

Dacă în munca de educare a copiilor în acest spirit există însemnate realizări și în regiunea noastră, aceasta se datorește în mare măsură sprijinului primit în permanență de către unitățile de învățământ din partea organelor și organizațiilor de partid. Mai întâi aș vrea să amintesc publicarea în anul școlar 1958-59 de către organul regional de presă al partidului, „Viața nouă”, a peste 50 de articole pe tema educației patriotice a tineretului, înserarea în publicațiile locale a unor materiale referitoare la viața eroilor clasei muncitoare din regiunea Galați, la evenimentele istorice legate de lupta poporului nostru muncitor pentru libertatea națională și socială, la sarcinile cadrelor didactice pentru realizarea educației patriotice și internaționaliste a elevilor. Aceste articole au servit cu prisosință muncii de educare a copiilor în spiritul patriotismului socialist, căci au fost folosite intens în orele educative, la lecții, în activitatea de îndrumare a părinților, ajutând la o justă orientare a muncii pedagogilor.

Prin grija comitetului regional de partid au stat de asemenea la îndemna pedagogilor broșuri editate pe plan local sub titluri ca acestea: „Din realizările regimului de democrație populară în regiunea Galați”, „O gospodărie agricolă milionară” etc.

Un adevărat ghid în munca învățătorilor și profesorilor a devenit broșura „O experiență valoroasă”, tipărită tot din inițiativa comitetului regional de partid, care împărtășește experiența pedagogilor din comuna Cioara-Doicești, raionul Călmățui, în munca politică, în activitatea de educare patriotică a tinerilor și vîrstnicilor din comună. Foarte folositoare diriginților, învățătorilor și profesorilor este și broșura cu cîntece patriotice și revoluționare, tipărită în 4000 de exemplare și difuzată tuturor școlilor elementare, medii și profesionale din regiune. Utilizată în unitățile de învățământ, această broșură a contribuit mult ca elevii să cunoască nume-

roase cîntece patriotice, care au intrat în repertoriul lor muzical.

Pentru a ajuta cadrele didactice în cunoașterea temeinică a realizărilor ce au avut loc în regiunea noastră în anul acesta, pentru cunoașterea în general a satelor și orașelor ei, comitetul regional de partid a sprijinit organizarea în această vară a unor excursii documentare pentru învățători și profesori. Informațiile ample pe care pedagogii au ocazia să le culeagă din întâlnirile cu muncitorii, țărani colectivști, cu intelectualii satelor, cu tineri și vîrstnici vor fi o sursă serioasă de îmbogățire a lecțiilor pe care le vor ține în fața elevilor în cursul anului școlar viitor.

Adunările generale ale comunistilor din școli, prin inițiativele prețioase cu care au venit membrii de partid, au ajutat la găsirea unor mijloace variate și atractive pentru educarea copiilor în spiritul patriotismului și internaționalismului socialist. Ca urmare, au fost mult folosite înfățișările cu frunții în producție, cu ilegalității, cu bătrînii care au participat la Marea Revoluție Socialistă din Octombrie sau care au luat parte la răscoala din 1907, cu rude de ale lui Moș Ion Roată etc. Cum acești oameni au povestit elevilor fapte văzute și trăite de ei, înfățișările au produs o impresie profundă asupra școlărilor, le-au lăsat amintiri de neșters. Ele le-au dezvoltat interesul pentru faptele istorice, admirația față de eroismul luptătorilor pentru libertate națională și socială, dorința de a se afirma prin fapte deosebite.

A stă mereu în atenția organizațiilor de partid cunoașterea realizărilor prezentului, ale regimului nostru democratic-popular. De aceea, aproape nelipsite au fost în școli vizitarea întreprinderilor industriale, a șantierelor, a unităților socialiste din agricultură, a instituțiilor de cultură. În cursul vizitelor, profesorii au dat elevilor lămuriri asupra celor văzute, scoțînd în evidență faptul că marile realizări ale oamenilor muncii nu ar fi fost posibile dacă în țara noastră ar fi condus exploatarea, dacă poporul muncitor nu ar fi fost descătușat din lanțurile robiei. Profesorii, în frunte cu comunistii, au căutat să dezvolte în sufletele copiilor mîndria patriotică pentru aceste înfăptuiri. Vizitînd Șantierul naval din Galați, de pildă, diriginții și maștrii constructori au subliniat că elevii au ocazia să vadă cea mai importantă realizare obținută pînă acum de industria noastră constructoare de nave: cargoul

de 4.500 tone Dw. De la profesori copiii au aflat cu bucurie că în prezent se proiectează în țara noastră construcția unui cargou cu mult mai mare — de 10.000 tone — și că aceste realizări înseamnă tot atîtea succese remarcabile ale tinerei noastre industrii socialiste. La combinatul stuficol de la Chiscani, pe care l-au vizitat numeroase școli din regiune, tinerii au aflat că acesta va folosi ca materie primă stuful — una din marile bogății ale țării noastre — în trecut, nevalorificată de burghezie și moșierime. Vizitarea hidrocentralei „V. I. Lenin” de la Bicaz și a altor mari construcții ale socialismului din regiune și din țară a oferit copiilor posibilitatea de a cunoaște entuziasmul nestăvilit cu care muncitorii își dau contribuția la construirea vieții noi, a făcut să crească admirația micilor vizitatori pentru minunatele realizări ale oamenilor muncii din patria noastră, încrederea lor în trăinicia regimului de democrație populară.

Aș vrea să mai arăt că pentru dezvoltarea sentimentului de dragoste față de patrie și popor au fost folosite în școli — sub îndrumarea organizațiilor de partid — și serile literare, simpoziioanele, concursurile pe teme legate de cunoașterea patriei și a ținutului natal, expozițiile, filmele documentare, conferințele, panourile, că elevii au fost antrenati la întocmirea de monografii, de hărți, au participat la dezvelirea de plăci comemorative, monumente, pe care le-au luat chiar în îngrijirea lor.

Acțiunile întreprinse în școli pentru educarea celor mici în spiritul patriotismului socialist au avut o puternică influență asupra elevilor. Iubirea față de patrie, admirația față de cuceririle revoluționare ale clasei muncitoare, respectul față de cel ce produce bunurile materiale și culturale ale societății se oglindesc în atitudinea justă a copiilor față de bunul poporului, față de munca pusă în

slujba colectivității, față de învățatură. Ilustrează acest lucru printre altele, faptul că în regiune peste 42.000 de tineri au prestat în acest an muncă voluntară pentru înfrumusețarea orașelor și comunelor. Este vorba de nu mai puțin de 835.030 ore muncă voluntară! Cu însoțire au participat elevii și pionierii la plantarea a 45.886 de pomi fructiferi, 376.750 puieți. Copiii au colectat 53.930 kgr. fier vechi, au curățat 2.082 ha izlaz, au amenajat 302 terenuri sportive și altele.

În această perioadă, în care în școli se fac intense pregătiri pentru sărbătorirea zilei de 23 August, elevii ajută la curățarea localurilor, la amenajarea sălilor de clasă, la pavoazare. Pe mulți dintre ei îi veți găsi alături de profesori și de părinți pe șantierul de construcții, participînd la înălțarea unor noi școli, a unor noi clase (școlile de 7 ani nr. 11, 14, 15 și 18 din Galați, nr. 12 din Brăila etc.).

Faptul că profesorii obișnuiesc să explice elevilor importanța pe care o au acțiunile patriotice în care s-au angajat pentru economia statului face ca ei să participe cu drag la munca voluntară înțelegînd că aduc foloarea patriei, că slujesc mersul nostru spre socialism.

Nu pot să închei fără a arăta că în munca de educare a școlărilor în spiritul patriotismului socialist se manifestă și unele lipsuri. Nu îndeajuns se pune accent în unele școli pe cunoașterea înfăptuirilor din prezent ale oamenilor muncii, pedagogii sprijinindu-se mai mult în educarea patriotismului pe trecutul istoric al poporului nostru. Preocuparea pentru formarea unor convingeri profunde la elevi și înlăturarea lozincării — deci o luptă mai susținută împotriva formalismului — nu se face suficient simțită în unele școli. O lipsă aproape generală este aceea că organizațiile sindicale nu înfăptuiesc destule acțiuni care să vină în ajutorul pedagogilor pentru găsirea unor mijloace variate de realizare a educației patriotice. Mă gîndesc în primul rînd la consfățuirile de producție pe această temă ce ar putea fi organizate cu mult succes în unitățile de învățământ.

Cu toate lipsurile ce se mai manifestă, experiența pozitivă și mereu mai bogată acumulată de școli sub îndrumarea organelor și organizațiilor de partid, ne îndreptățește să afirmăm că pe viitor vom avea succese și mai mari în acest important domeniu al activității școlare.

C. MARINESCU
Instructor al Comitetului regional P.M.R. Galați

Lecturile geografice

În anul școlar încheiat în multe școli s-au folosit lecturile geografice cu bune rezultate.

Ca și proiectiile, tablourile și hărțile murale, lecturile geografice largesc sfera de cunoștințe a elevilor, contribuie la consolidarea cunoștințelor, stimulează interesul elevilor pentru studiul geografiei. Dezvoltînd imaginația școlărilor și contribuind la educația lor estetică, lecturile geografice constituie și un mijloc de a deprinde pe elevi cu lectura în genere.

În ansamblu, lecturile geografice au o importanță mai mare decît le-o acordă unele cadre didactice. Și neglițarea lecturilor a făcut ca geografia să nu fie întotdeauna o materie agreată de către elevi. De asemenea, înțelegerea greșită a felului cum trebuie folosite există cadre didactice care văd în lectura geografică doar un text beletristic, avînd convingerea că geografia numai prin faptul că în descrierea cu caracter artistic se găsec și cîteva nume de localități) a făcut ca unora lecțiile de geografie să piardă din valoare.

Lecturile geografice pot avea loc în diferite momente ale lecției. Se obișnuiește, uneori, să se facă înainte de predare, după anunțarea lecției noi, mai cu seamă în cazurile cînd lipsesc materialul intuitiv sau pentru crearea pe această cale a unei atmosfere favorabile lecției. Sînt recoman-

dabile și în timpul predării, după anumite părți din lecție, cu scopul de a completa ceea ce este dat în manual. În această situație este bine să se aibă în vedere ca lecturile să fie pe cît posibil scurte, spre a nu slînjeni deslășurarea normală a lecției. Utilizarea lecturilor la sfîrșitul lecției — după lîxarea cunoștințelor și aplicații — sau utilizarea lor la sfîrșitul unui capitol ori după un grup de lecții sînt procedeele cele mai răs-pîndite. Profesorul are latitudinea să aprecieze cum și cînd trebuie folosite, ținînd seama de cerințele lecțiilor.

Nu orice text beletristic descriînd peisaje din natură poate constitui o bună lectură geografică. Anumite texte de mare valoare literară pot fi totuși necorespunzătoare ca lecturi geografice, din cauză că locurile pe care le descriu nu sînt caracteristice din punct de vedere geografic.

Pentru ca lectura geografică să atingă scopul se cer anumite condiții. Astfel, o bună lectură geografică trebuie să se bazeze pe un material descriptiv precis conturat, veridic. Ea poate face și o caracterizare pitorească a unui ținut sau a unui fenomen geografic, fără însă ca aceasta să aibă un caracter general, imprecis, cum se întîlnește adesea în descrieri.

Textul lecturilor alese trebuie să fie legat de programa analitică, de conținutul lecțiilor. Prezența unor



Munții Rarău — Pietrele Doamnei

date statistice — judicioase alese — și a unor denumiri (suplimentare față de manual) de munți, ape și localități e necesară în unele lecturi, căci sporște interesul elevilor pentru studiul geografiei. Aceste date, este doza-te, nu încarcă lecturile, ele neavînd scopul să fie memorate, ci numai a-cela de a face ca descrierea geografică să fie mai apropiată de realitate.

Cu alte cuvinte, lectura geografică trebuie să aibă un conținut bogat. Căutarea unui fond cît mai substanțial nu trebuie să ducă însă la repetarea în lectură a conținutului manualelor de geografie. Prin lectură elevul vrea să afle altceva decît a găsi în manual, dar este necesar ca acest „altceva” să fie în strînsă legătură cu lecțiile respective.

Succesul folosirii lecturilor geografice este asigurat nu numai de fond, ci și de o formă adecvată. Forma lecturii trebuie să fie potrivită cu vîrsta

elevilor, să cuprîndă expresii pe care ei să le înțeleagă. Între stilul manualului și cel al lecturii este o deosebire netă. Cel dintîi este științific — simplu și sobru — cel de al doilea viu, mai colorat. Stilul lecturilor geografice este o îmbinare a celui folosit de literați cu acela al oamenilor de știință.

Lectura geografică este, în general, un text pretențios. Cum cadrele didactice nu au la îndemînă decît într-o foarte mică măsură astfel de lecturi, considerăm utilă o dezbateră a acestei probleme cu scriitorii, cu redactorii care lucrează la periodice geografice, la edituri etc. O asemenea dezbateră ar putea stimula o preocupare mai mare pentru crearea unui număr îndestulător de texte literare necesare predării geografiei.

Prof. GH. TEODORESCU
Școala medie „Gh. Șucac”
București



Elevele Adina Atanasiu și Silvia Năstase de la Școala medie „Zoa Kosmodemianskaia” interpretând o scenă din „Poveste pentru dreptate” de Margarita Aligher.

Dramatizarea operelor literare

Organizarea de spectacole realizate cu ajutorul elevilor mari constituie un mijloc atractiv și eficient de educare comunistă a tinerilor. Asupra acestui mijloc se vor opri în mod special în cele ce urmează.

Experiența școlii sovietice, ca și experiența școlilor noastre înfrunse a arătat că spectacolul are un puternic efect educativ, mai ales când e fixat în fața colectivului ca o țintă ce trebuie atinsă la capătul unei perioade de pregătire. Cel mai răspândit procedeu de dramatizare a unei opere literare este reprezentarea ei sub forma piesei de teatru. Astfel, la Școala medie nr. 10 „Zoa Kosmodemianskaia” din București s-a realizat punerea în scenă a poemului Margaritei Aligher „Zoa”. Elevii au fost îndrumați cu multă vreme înainte de spectacol să citească literatura apărută la noi în legătură cu „Zoa” și Șura Kosmodemianski, au purtat corespondență cu elevii școlii din Moscova unde a învățat Zoa și au avut chiar ocazia să stă de vorbă cu mama Zoiei, Liubov Kosmodemianskaia, care le-a vizitat școala cu prilejul călătoriei sale la noi în țară. În felul acesta, elevii au putut pătrunde în atmosfera piesei, s-au convins de autenticitatea acțiunii ei, imaginea Zoiei devenindu-le apropiată și dragă. Pregătirea și realizarea spectacolului au contribuit astfel la educarea comunistă a elevilor.

Folosirea literaturii în cadrul unui spectacol poate lua uneori forma montajului literar. Astfel, tot la Școala medie nr. 10 din București s-a realizat, cu ocazia zilei de 24 ianuarie, montajul literar „Moș Ioan Roată și Unirea”. Recitățile, scenetele și cîntecele din program au fost legate între ele printr-un text alcătuit de unul dintre profesori. Textul și-a îndeplinit pe deplin scopul, anume acela de a mări valoarea educativă a programului, subliniindu-i conținutul și legîndu-l într-un tot unitar pe linia educației patriotice.

Literatura noastră realist-socialistă oferă un bogat material pentru alcătuirea unor montaje literare care să contri-

bue la educarea comunistă a elevilor. Așa, de pildă, se poate alcătui un montaj literar cu tema „Luptăm pentru pace” în cuprinsul cărui să intre, pe lângă dramatizarea poemului „Cîntec de leagăn al Doncâi” de Marcel Blesahu, recitarea unor poezii ca „Măslinul” de Mihai Beniuc, „Ațișătorii la război” de Dan Dășliu, „Poveste din ulița noastră” de Cicerone Theodorescu și alte creații cu aceeași temă ale poezilor noștri.

O formă cu totul interesantă de dramatizare a unei opere literare cu elevii în afară de clasă este procesul literar-spectacol. Această antrenantă formă de activitate educativă, încă necunoscută, răspunde, ca și celelalte despre care am amintit mai sus, interesului viu pe care tineretul l-a arătat întotdeauna pentru teatru.

Un astfel de proces literar a fost organizat într-o clasă a X-a la Școala medie nr. 16 din București, de către o grupă de studenți de la Facultatea de filologie care făcea la acea școală practica pedagogică. Au fost aduse atunci pe „banca acuzaților” în fața elevilor clasei a X-a, două personaje ale poemului „Evgheii Oneghin” de A. Pușkin. Primul a fost Evgheii — eroul principal al poemei și al doilea ușurata Olga Larina. Au apărut apoi la proces în calitate de martori ai acuzațiilor vizitorul Lenski și veșnic frîmintata Tatiana Larina, sora Olgăi. Procesul a fost pregătit o perioadă îndelungată, timp în care elevii au studiat poemul lui Pușkin. Ba chiar, interesați de problema esențială desprinsă din operă — aceea a „omului de prisos” din vechea Rusie țaristă — au citit și „Cine e de vină” a lui Herzen.

Faptul că elevii care au interpretat rolul personajelor au apărut la proces în costume de epocă a făcut mai mult simțită atmosfera operei pușkiniene.

În cadrul procesului elevii au purtat o discuție aprinsă, mulți dintre ei propunînd condamnarea, fără rezerve, a celor doi acuzați. Apărarea a pledat însă pentru acordarea unor circumstanțe atenuante arătînd că respectivii eroi ai lui Pușkin aduși în fața curții de judecată nu sînt în fond decît niște produse ale societății putrede în care s-au născut și au trăit. „În patria noastră — a spus eleva care-i

apăra — ca și în toate țările socialiste, nu se mai nasc „oameni de prisos”, iar cei puțini care au mai rămas își trăiesc ultimele clipe. Nici fele superficiale ca Olga nu se mai plămădesc la noi. Din generația noastră tinăra se ivesc altele de femei, care pășesc în același pas cu bărbații la lupta pentru lămurirea socialismului”. Pregătirea acestui proces literar a avut și alte efecte educative demne de reamintat. Prin studiul poemului elevii au îndrăgît versul pușkinian și au căpătat mai mult interes pentru literatura rusă în general.

Subiecte de procese literare-spectacol, în scopul educării comuniste a elevilor noștri, pot fi găsite în numeroase opere literare și din creația noastră artistică. Ca să ne referim la teatru, putem lua ca exemplu „Citadela sfărîmată” de Horia Lovinescu. Dezbaterile din cadrul procesului organizat pe marginea ei ar constitui pentru elevi un prilej minunat de înfierare a educației burghize putregăite, care a otrăvit gândurile și simțămintele altor tineri. Adus în fața curții de judecată, Matei, tînărul intelectual crescut în spiritul culturii decadente burghize și al filozofiei „ideilor absolute”, minat de un egoism feroc propriu clasei sociale din care face parte, va fi acuzat pentru faptul că a exercitat o influență nefastă asupra fratelui său, Petre și asupra Irinei, întunecîndu-le viețile.

Practica școlară a arătat că dramatizarea operelor literare în cadrul activității în afară de clasă cu elevii mari are o deosebită valoare educativă. Citirea, comentarea și discuțiile pe marginea celor citite în lunga perioadă de pregătire a spectacolului, ca și însăși desfășurarea spectacolului ridică nivelul cultural și politic al elevilor, le dezvoltă interesul pentru creațiile de înaltă calitate artistică, în miezul cărora pot să pătrundă mai bine.

Trebuie să subliniem că dramatizarea unei opere literare — fie ea piesă de teatru, montaj, sau proces literar — din momentul în care devine un obiectiv în activitatea colectivului, unește pe elevi în străduințele de a realiza cît mai bine spectacolul. Evident, aceasta contribuie în mod substanțial la întărirea relațiilor tovarășești din colectiv, la închegarea colectivului de muncă al școlărilor.

Utilizarea acestor forme de activitate literară cu elevii mari merită să constituie o preocupare a cadrelor noastre didactice.

TIA MUREȘ
cercetător la
Institutul de științe
pedagogice



Clădirea Centrului școlar agricol din Buzău

Pe drumul recoltelor record

Am vizitat de curînd Centrul școlar agricol din Buzău, una din marile unități care pregătesc cadrele necesare agriculturii noastre socialiste. Baza tehnico-materială a centrului școlar, ca și condițiile științifice de desfășurare a lucrărilor, asigură calificarea în cele mai bune condiții a viitorilor muncitori și maștrii-agricultori. Terenul Centrului școlar, aflat pe teritoriul comunei Lipia, la o depărtare de 4 km de orașul Buzău, are o suprafață de 152 de hectare, pe care sînt cultivate principalele culturi cerealiere, industriale și furajere.

Începînd cu pregătirea terenului și terminînd cu recoltatul, toate lucrările au fost executate de ucenicii școlii profesionale agricole sub conducerea cadrelor didactice de specialitate, folosîndu-se cele mai avansate metode agrotehnice. Astfel, solul a fost pregătit prin dezmiriștire și arătură de toamnă pentru toate culturile, prin aplicarea de îngrășăminte, nivelarea terenului, executarea lucrărilor cu cultivatorul. S-a semănat numai sămînță de prima calitate, din soiurile cele mai productive, după ce a fost tratată în prealabil. În timpul vegetației au fost aplicate îngrășăminte suplimentare de superfosfat, iar lucrările de întreținere a culturilor au fost executate în termen, făcîndu-se trei pliviri la culturile dese și cîte 3-4 prașile la culturile prășitoare.

Toate aceste lucrări au făcut posibilă obținerea unor producții duble față de sectorul individual.

Gîteva exemple în această privință sînt pe deplin edificatoare. La grîu s-au recoltat, de pildă, 2165 kg pe hectar față de 2000 kg planificate, iar de pe o suprafață de 3 ha însămîntată experimental s-au obținut 3000 kg la ha. La ovăz, față de 1700 kg pe ha, producție planificată, s-au realizat între 2330 kg și 3000 kg la ha.

Față de stadiul actual al culturilor, există certitudinea că și recoltele planificate la porumb (6000 kg. la ha.) și floarea soarelui (2500 kg. la ha.) vor fi depășite. Mărturisim că nu ne-a fost dat pînă acum să vedem o astfel de pădure de floarea soarelui, cu asemenea tije groase și cu un fruct atît de mare. Porumbul are cîte 2 și 3 știuleți la fiecare rădăcină, iar fasolea, fără exagerare, 1 kg. de fiecare plantă.

Se minunează țărani din satele vecine cînd trec pe lângă parcelele de floarea soarelui, de porumb, de fasole și de sfeclă de la Lipia, vîzînd ce recolte record

se vor obține aici. Aceste rezultate constituie un argument deosebit de convingător pentru orientarea tineretului de la sale către învățămîntul profesional și tehnic agricol.

Și în sectorul zootehnic al centrului școlar se obțin rezultate îmbucurătoare. Gospodăria didactică posedă 110 porci de rasă Marele alb și 400 de păsări de rasă. Acestea sînt îngrijite științific și în condiții deosebit de igienice. Majoritatea construcțiilor din sectorul zootehnic au fost executate cu posibilitățile proprii ale centrului școlar, prin munca voluntară a elevilor și ucenicilor. Ele sînt întreținute în cele mai bune condiții. În momentul de față este în curs de construcție un grajd pentru vacile de rasă, cu care va fi dotată în curînd gospodăria.

Socotim că, pentru deprinderea elevilor și ucenicilor cu metodele cele mai înaintate folosite în sectorul zootehnic, pentru obținerea unei înalte productivități, este bine ca gospodăria zootehnică a centrului școlar să fie dotată cu construcții în care să fie folosită tehnica cea mai modernă. Rezultatele deosebite obținute în condițiile actuale dovedesc că investițiile pentru realizarea acestor construcții vor fi pe deplin recuperate printr-o substanțială creștere a productivității în sectorul zootehnic și printr-o pregătire tehnico-științifică și practică superioară a elevilor și ucenicilor. Ne-a reținut în mod deosebit atenția parcela experimentală însămîntată cu diferite culturi la care se aplică tratamente variate de îngrășăminte. Totul este încercat, urmărît cu atenție iar fiecare rezultat înregistrat și discutat. E drept, în unele cazuri se recoltează mai multă... experiență decît recoltă propriu-zisă. Așa s-a întîmplat pare-se cu lotul însămîntat cu orz. Asemenea mici insuccese parțiale sînt compensate însă din plin de experiența acumulată de elevi și ucenici, experiență care va duce fără îndoială la obținerea pe viitor a unor recolte superioare cînfrelor planificate.

Ceea ce ne-a impresionat însă în cea mai înaltă măsură la Centrul școlar agricol din Buzău au fost dragostea de muncă și simțul de răspundere de care dau dovadă toți elevii și ucenicii, calități care stau mărturie temeinicei munci de educație desfășurată în școală. Am stat de vorbă cu un grup de zece eleve care, îmbrăcate în pantaloni cafenii și bluze de culoarea cerului, dezrădăcinau cu sapele buruienile, lucrînd într-un ritm perfect uniform, dovadă a unei temeinice deprinderi de muncă.

Elena Harab, de fel de prin Zărnești și Florica Viicu, originară din Grăjdani, mi-au mărturisit deosebita dragoste pentru meseria pe care o aprofundează aici în școală. Această dragoste se oglindea pe fețele lor strălucînd de voie bună, în munca lor insufletită.

Centrul școlar agricol din Buzău pregătește specialiști de înaltă calificare, în stare să țină pasul cu ritmul impetuos al dezvoltării agriculturii noastre socialiste.

ing. VANGHELI MIȘIGU
consilier în Ministerul
Învățămîntului și Culturii

Versuri: VIOREL BURLACU Muzica: Prof. ALEX. PLEȘCA

Mișcat

Tot corul

Un frez-măt de vară văzduhul cuprinde
Iar cerul se smulge din norul cernit
Văpaie de luptă pământul aprinde
Și omul se înalță din lanț dezrobii.

REFREN

Luminoasă zi de August
Drum spre soare ne-al croi
Ești de-apăruri sărbătoare
Libertăților scut de granit.

Au-gust, Drum spre soare ne-al croi
Ești de-a puri sărbătoare
Libertăților scut de granit.

I - Ia-re, Li-ber-tă-tă-ți-șor scut de granit
Ești de-a puri sărbătoare
Libertăților scut de granit.

II - Ia-re, Li-ber-tă-tă-ți-șor scut de granit
Ești de-a puri sărbătoare
Libertăților scut de granit.

Un frez-măt de vară văzduhul cuprinde
Iar cerul se smulge din norul cernit.
Văpaie de luptă pământul aprinde
Și omul se înalță din lanț dezrobii.

Refren: Luminoasă zi de August,
drum spre soare ne-al croi,
ești de-apăruri sărbătoare
libertăților scut de granit.

Răsar steaguri roșii spre bolta înaltă
Cu-al țării drapel tricolor se-nălțasec.
Ostașii sovietici cu noi laolaltă
In luptă îndrăjită vrăjmașul zdrobesc.

Rămâne în urmă durerea cea multă
Și zări socialiste spre noi se deschid
Sintem țării straja în luptă născută
Sub steagul de izbniți ridicat de partid.

DE LA MINISTERUL ÎNVĂȚĂMÎNTULUI ȘI CULTURII

Examenul de maturitate la învățământul general și examenul de stat la învățământul pedagogic din sesiunea de toamnă 1959 încep la 3 septembrie a.c.

Inscrierile candidaților la aceste examene se fac între 18-28 august.

Fac excepție numai candidații care vor absolvi clasa XI (anul IV) la cursurile fără frecvență din sesiunea august a.c., precum și elevii corigenți și amiași, care se vor putea înscrie până în ziua de 31 august a.c.

— Lucrările scrise la examenul de maturitate se dau în următoarele zile:

3 septembrie, limba și literatura română;

4 septembrie, matematica;

— candidații care provin de la școlile clasice vor da în aceeași zi și la aceeași oră lucrarea scrisă la limba latină în loc de matematică;

5 septembrie, limba și literatura maternă pentru școlile cu limbi de predare ale naționalităților conlocuitoare.

— Lucrările scrise la examenul de stat de la școlile pedagogice și de la instituțiile pedagogice de învățători se dau în următoarele zile:

3 septembrie, limba și literatura română pentru candidații proveniți de la școlile pedagogice de învățători și educatoare; literatura pentru copii pentru candidații pro-

veniți de la institutele pedagogice de învățători.

4 septembrie, matematica pentru candidații proveniți de la școlile pedagogice de învățători; pedagogia preșcolară pentru candidații provenite de la școlile pedagogice de educatoare; pedagogia pentru candidații proveniți de la școlile pedagogice de învățători.

5 septembrie, limba și literatura maternă pentru candidații proveniți de la școlile pedagogice cu limbi de predare ale naționalităților conlocuitoare.

Probetele orale, atât la examenele de maturitate cât și la examenele de stat, vor începe în ziua de 6 septembrie (7 septembrie pentru școlile cu limbi de predare ale naționalităților conlocuitoare) și se vor termina cel mai târziu în seara zilei de 11, respectiv 12 septembrie.

Ultimele rezultate ale examenului de maturitate se vor afișa cel mai târziu în seara zilei de 12 septembrie.

Ș T I R I

Elevii vor studia obiectul „Cunoștințe elementare de producție industrială”.

După cum se știe, începând cu anul școlar viitor, la școlile de 7 ani din orașe și centrele industriale se va introduce un nou obiect de învățământ „Cunoștințe elementare de producție industrială”. În cadrul acestui obiect elevii vor primi cunoștințe despre producție, unitățile de producție industrială (fabrici, uzine), despre rolul lor în producerea bunurilor materiale, ca și cunoștințe de ansamblu privind ramurile economiei naționale. Tot aici elevii vor face cunoștință cu anumite procese tehnologice, din diferite sectoare de producție cu materialele de producție — scule, utilaje și mașini-unelte — folosite în industrie. Noul obiect de studiu va stabili o legătură mai tradițională cu producția și va avea o contribuție substanțială la pregătirea elevilor pentru viață. Programa a fost înlocuită și în curând va fi tipărită și transmisă școlilor.

În ajutorul educatoarelor

Pentru a se veni în ajutorul educatoarelor din instituțiile preșcolare s-au luat măsuri în vederea difuzării în grădinițe a unui bogat material de îndrumare, printre care se numără lucrările: „Îndrumări metodice privind organizarea și desfășurarea jocurilor didactice în grădinițele de copii”, „Îndrumări metodice privind desfășurarea activității instructiv-educative în grădinița de copii cu grupa combinată”, „Instrucțiuni cu privire la organizarea serbărilor în grădinița de copii” etc. De asemenea, va fi difuzat Manualul de cîntece pentru grădinițele de copii, care cuprinde circa 150 de cîntece pentru copiii preșcolari. În anul școlar viitor se va afla la îndemna educatoarelor și o colecție de jocuri didactice cuprinzând 250 de jocuri a căror tematică este în strînsă legătură cu prevederile programelor.

Nou școli speciale

În anul școlar se vor deschide noi școli speciale. Astfel, la Birtad va funcționa o șco-

ală pentru orbi, iar la Cralova și în regiunea Baia Mare vor lua ființă școli ajutoare.

În același timp, pentru ridicarea nivelului muncii instructiv-educative în școlile speciale au fost îmbunătățite programele de învățământ destinate acestor școli. Programele urmăresc inițierea elevilor în anumite meserii și legarea tot mai strînsă a învățămîntului de practică. Astfel, pentru școlile ajutoare au fost elaborate noi programe de învățământ la geografie și desen și au fost îmbunătățite programele de limba română și matematică. Pentru școlile de surdo-muți vor fi revizuite toate programele școlare.

Au fost elaborate și manuale școlare noi pentru școlile ajutoare și de surdo-muți. Menționăm dintre acestea: Dezvoltarea vorbirii pentru clasa a IV-a și Aritmetica pentru clasa a V-a (școlile de surdo-muți), Abecedar și Aritmetica pentru clasa I-a, Aritmetica pentru clasa a II-a și Citire pentru clasa a III-a (școlile ajutoare).

O grădiniță de copii frunțoasă

Grădinița de copii din comuna Deta a luat ființă acum 11 ani.

Așezată în centrul comunei, într-o frumoasă vilă în care înainte huzurea familia unui moșier, grădinița este frecventată de aproape 70 de copii ai oamenilor muncii de la fabrica I.P.R.O.F.I.L. din localitate. Săliile de clasă, dormitoare, sala de mese — toate mari și luminoase, înzestrate cu mobilier nou — instalațiile pentru jocuri, gospodăria auxiliară, fac ca viața copiilor în grădiniță să se desfășoare în cele mai bune condiții.

La rîndul lor, educatoarele se străduiesc să lucreze cât mai bine, să obțină rezultate tot mai rodnice în munca lor. În acest scop ele desfășoară o bogată activitate în cadrul cercului metodic.

O mare atenție acordă educatoarele legăturii cu părinții copiilor. Ele prezintă adesea în fața acestora conferințe pe teme pedagogice.

Prin activitatea ei, grădinița din comuna Deta a ajuns să fie o unitate frunțoasă pe raion.



CONCURSUL NOSTRU DE FOTOGRAFII

STINGA: „Experimentarea inovației” (la lucru cu traforajul electric, inovație obținută în cadrul cercului tinerilor fizicieni de la casa pionierilor din Timișoara)
DOS: „Antrenament”.



Organizarea și desfășurarea examenului de stat în instituțiile de învățămînt superior

Printr-un ordin al ministrului Învățămîntului și Culturii a fost aprobat regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenului de stat în instituțiile de învățămînt superior. În regulamentul se arată că, pentru a primi diploma universitară, studenții instituțiilor de învățămînt superior vor trece un examen de stat potrivit cu prevederile planurilor de învățămînt.

Examenul de stat face parte integrantă din procesul de învățămînt și are ca scop să verifice cunoștințele teoretice și practice ale studenților, fundamentate pe concepția marxist-leninistă despre lume, capacitatea lor de a generaliza și a aplica în mod creator în practică cunoștințele dobândite în cursul studiilor superioare, maturitatea în pregătirea de specialitate, orientarea lor în problemele construirii socialismului.

La institutele politehnice și tehnice, examenul de stat constă din susținerea unui proiect de diplomă. La universități, institute pedagogice, institute de științe economice, medico-farmacologice, agronomice, de educație fizică și de arte, examenul de stat constă din susținerea unei lucrări de diplomă ca primă probă, precum și din probe la 2-3 discipline stabilite prin planurile de învățămînt. Lucrarea de diplomă va fi redactată în scris.

La facultatea de mecanizare a agriculturii, examenul de stat constă din susținerea unui proiect de diplomă și a unui examen de științe sociale. La institutele de arte lucrarea de diplomă va consta, în general, din prezentarea unei creații originale după specificul institutului, pregătită în cursul ultimului an de studii.

Probele examenului de stat sînt orale. Pentru anumite obiecte ce se vor stabili în planurile de învățămînt, probele orale pot fi completate cu probe practice.

Pentru fiecare facultate examenul de stat are loc de două ori pe an, la datele stabilite prin planurile de învățămînt. Pentru susținerea examenului de stat, la instituțiile de învățămînt superior se vor constitui comisii compuse dintr-un președinte și din 2-4 membri permanenți. Comisiile pentru examenul de stat se numesc de Ministerul Învățămîntului și Culturii, la propunerea instituțiilor de învățămînt superior.

În vederea prezentării la examenul de stat, decanatele vor verifica situația școlară a studenților care au promovat ultimul an de studiu, pe toată durata școlarității și vor afișa listele nominale ale celor admiși la examenul de stat.

Temele proiectelor și ale lucrărilor de diplomă vor fi stabilite de catedrele de specialitate, urmînd a fi discutate și aprobate în consiliul științific al facultății. La stabilirea temelor proiectelor și lucrărilor de diplomă se va ține seama de cerințele economiei naționale, precum și de dezvoltarea continuă a științei, tehnicii și culturii. Proiectele de diplomă trebuie să cuprindă și problemele de economie și organizarea producției, tehnica securității și controlul producției. Repartizarea temelor proiectelor și lucrărilor de diplomă la studenți (cu indicarea conducătorului proiectului sau lucrării de diplomă) se va anunța printr-un ordin al decanului, cu cel puțin două săptămîni înainte de încheierea cursurilor ultimului an de studii. Documentarea și elaborarea proiectului sau lucrării de diplomă se face sub îndrumarea conducătorului desemnat. Studenții vor prezenta proiectul sau lucrarea de diplomă, semnată, cu cel puțin 20 de zile înainte de data sesiunii examenului de stat. Conducătorul proiectului sau lucrării de diplomă va controla lucrarea, alcătuiind un referat asupra ei și indicînd totodată nota cu care apreciază proiectul (lucrarea). Proiectul sau lucrarea va mai fi avizată de 1-2 recenzenți numiți de catedră, cu specialitatea în domeniul în care s-a făcut proiectul (lucrarea). În cazul aprecierilor favorabile luate de conducătorul proiectului sau lucrării de diplomă și recenzenți, șeful de catedră hotărăște admiterea proiectului (lucrării) pentru susținere și predă proiectul (lucrarea) decanatului. Susținerea proiectului sau lucrării de diplomă se face în fața comisiei examenului de stat în ședință publică. Probele orale și practice la examenul de stat vor avea loc

în prezența a cel puțin doi membri permanenți ai comisiei examenului de stat.

Notarea candidaților la susținerea proiectului de diplomă și a lucrării de diplomă se face de comisia examenului de stat, în ședință închisă, prin majoritate simplă de voturi. În caz de paritate decide președintele comisiei examenului de stat. Notarea candidaților la probele orale și practice ale examenului de stat se face de examinator. În prezența membrilor comisiei care au asistat la probe. În cazul cînd membrii comisiei nu sînt de acord cu nota dată de examinator, decide președintele comisiei. Aprecierea cunoștințelor candidaților la probele examenului de stat se face cu notele de la 10-1 (exprimate prin numere întregi), nota minimă de promovare fiind 5. La disciplinele unde se dau probe orale și practice, nota disciplinei va fi media rezultată din notele celor două probe. Nota examenului de stat este media aritmetică a notelor obținute la fiecare disciplină și a notei lucrării de diplomă care intră în calcul cu pondere egală cu celelalte note.

Candidații care în cadrul examenului de stat susțin un proiect de diplomă și primesc nota sub 5 sînt declarați respinși. Ei pot să susțină același proiect de diplomă în sesiunile următoare neschimbat sau refăcut, sau să elaboreze un nou proiect, după aprecierea comisiei. La facultățile unde examenul de stat cuprinde susținerea unei lucrări de diplomă, candidații care au obținut nota sub 5 la susținerea acestei lucrări sînt declarați respinși la examenul de stat și nu au dreptul să se prezinte la celelalte probe. Ei pot să susțină aceeași lucrare refăcută în sesiunile următoare de examen de stat sau să elaboreze o nouă lucrare, după aprecierea comisiei. Candidații care obțin nota sub 5 la una din discipline, sînt declarați respinși. Cei care au obținut la lucrarea de diplomă nota de promovare, însă au fost declarați respinși la examenul de stat prin nepromovarea ce-

lorlalte probe, pot repeta examenul de stat fără a susține din nou lucrarea de diplomă. De asemenea, cei care repetă examenul de stat vor fi scutiți de susținerea din nou a probelor la care au luat note de „9” și „10” în prima sesiune.

Rezultatul examenului la fiecare disciplină prevăzută în planul de învățămînt, consemnat în procese verbale, se va afișa zilnic.

Proiectele și lucrările de diplomă ale absolvenților rămîr: la instituție, eliberîndu-li-se la cerere copii de pe acestea (executate de absolventul respectiv).

Rectorul sau directorul instituției de învățămînt superior va lua măsuri pentru afișarea rezultatelor finale ale comisiei examenului de stat și va elibera celor în drept diploma respectivă.

Candidații care au trecut examenul de stat primesc diploma de absolvire a instituției respective de învățămînt superior, prin care li se acordă calificarea corespunzătoare. Primesc diploma cu mențiunea de merit absolvenții care au reușit la examenul de stat în prima sesiune planificată în ultimul an de studiu obținînd la toate probele note de 9 și 10, dacă în ultimii trei ani de studiu și-au îndeplinit obligațiile școlare prevăzute în planul de învățămînt, obținînd la toate disciplinele note de 9, 10 și în facultate au avut o comportare bună. Posesorii diplomei de merit se bucură de dreptul de preferință la repartizarea în producție.

Absolvenții ultimului an de studiu al instituțiilor de învățămînt superior pot susține examenul de stat în decurs de 2 1/2 ani din momentul absolvirii, în cel mult două sesiuni. Cei care nu au reușit la examenul de stat nici pentru a doua oară sau nu au susținut de loc examenul de stat în termen de 2 1/2 ani de la absolvire primesc în loc de diplomă de absolvire un certificat de studii în care sînt enumerate disciplinele la care au luat examenele, după planul de învățămînt, precum și notele

(calificativele) obținute și vor fi încadrați în producție ca tehnicieni sau în funcții similare.

Studenții bursieri din ultimul an de studii primesc bursa de stat și indemnizația de merit pe toată perioada pregătirii și susținerii — în prima sesiune — a examenului de stat. De asemenea, continuă să primească bursa de stat și indemnizația de merit pe timp de o lună după încheierea sesiunii examenului de stat studenții bursieri care au promovat examenul de stat. Vor mai continua să primească bursa de stat și indemnizația de merit pe timp de o lună și studenții muncitori, cei orfanii de ambii părinți și cei proveniți din casele de copii, bursieri din ultimul an de studiu, indiferent dacă au promovat sau nu examenul de stat. Studenții muncitori, cei orfanii de ambii părinți și cei proveniți din casele de copii, bursieri din ultimul an de studiu, care au fost repartizați în învățămînt, primesc bursa de stat în continuare pînă la încadrarea în muncă, pe baza repartizării. Studenții muncitori care au primit indemnizație (salariu) în cursul ultimului an de studiu, repartizați în învățămînt, primesc indemnizațiile (salariul) pînă la încadrarea în muncă, pe baza repartizării. Studenții bursieri care nu s-au prezentat la prima sesiune a examenului de stat pierd dreptul de bursă și respectiv de indemnizație.

Studenții care au promovat ultimul an de studii al instituțiilor de învățămînt superior cursuri de zi și au fost angajați în producție, ca tehnicieni, fără a fi promovat examenul de stat, vor beneficia de concediu fără plată de cel mult 30 de zile în vederea susținerii examenului de stat. Studenții din învățămînt superior seral și fără frecvență care se prezintă la examenul de stat li se va putea acorda la cerere un concediu fără plată de cel mult 15 zile, pe lingă concediul cu plată prevăzută de Hotărîrea C.C. al P.M.R. și a Consiliului de Miniștri nr. 271/1959. Pentru ob-

ținerea concediilor din producție în vederea trecerii examenului de stat, cel în cauză vor face dovada, cu adeverințe eliberate de decanul facultății, că pregătesc examenul de stat.

Absolvenții ultimului an de studiu din seriile 1957-1958 și 1958-1959 pot susține examenul de stat în decurs de 2 1/2 ani, în cel mult două sesiuni. Absolvenții ultimului an de studii din seriile 1956-1957 și anterioare se pot prezenta la examenul de stat o singură dată, la una din sesiunile din anii 1959 sau 1960. Prima sesiune generală va fi între 25 septembrie — 10 octombrie 1959. Nu pot beneficia de aceste sesiuni cei care s-au prezentat de două ori la examenul de stat și nu l-au promovat.

Candidații înscriși la examenul de stat în aceste sesiuni vor susține examenul în conformitate cu prevederile prezentului regulament, pe baza planurilor de învățămînt în vigoare la data prezentării la examenul de stat.

Absolvenții institutelor pedagogice și ai secțiilor pedagogice cu durata de școlarizare de 3 ani se pot prezenta la examenul de stat o singură dată la una din sesiunile din anii 1959, 1960 și vor susține examenul de învățămînt din anul școlar 1955-1956, fără a prezenta lucrarea de diplomă. Pentru a fi înscriși, acești candidați vor prezenta recomandarea ministerului, a organizației centrale sau a Comitetului executiv al statului popular regional în care lucrează, semnată de conducerea ministerului, a organizației centrale sau a comitetului executiv al statului popular regional.

Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenului de stat în învățămîntul superior este întocmit în baza art. 1) din Hotărîrea Consiliului de Miniștri nr. 995/1959. Orice dispoziții legale anterioare referitoare la organizarea și desfășurarea examenului de stat și-au încetat aplicabilitatea, fiind abrogate prin Hotărîrea Consiliului de Miniștri menționată mai sus.

Concursuri pentru ocuparea de posturi în învățămîntul superior

INSTITUTUL DE CONSTRUCȚII BUCUREȘTI anunță scoaterea la concurs a următoarelor posturi didactice:

I. — FACULTATEA DE CONSTRUCȚII

1) Șef de laborator, la catedra Căldări, poziția 10 din statul de funcțiuni. 2) Preparador la catedra Căldări, poziția 11 din statul de funcțiuni. 3) Asistent la disciplina Construcții metalice, poziția 6 din statul de funcțiuni al catedrei de Construcții metalice, 10,5 ore proiect medie săptămînală. 4) Asistent la disciplina Construcții metalice, poziția 4 din statul de funcțiuni al catedrei de Construcții metalice, 10,5 ore medie săptămînală. 5) Preparador la catedra Construcții metalice, poziția 8 din statul de funcțiuni. 6) Asistent la disciplina Beton armat, poziția 6 din statul de funcțiuni al catedrei de Beton armat, 9,5 ore proiect și laborator medie săptămînală. 7) Asistent la disciplina Beton armat, poziția 7 din statul de funcțiuni al catedrei de Beton armat, 9,5 ore proiect și laborator medie săptămînală. 8) Preparador la catedra de Beton armat, poziția 10 din statul de funcțiuni. 9) Șef de cabinet la catedra de Mecanica construcțiilor, poziția 18 din statul de funcțiuni. 10) Preparador principal la catedra de Mecanica construcțiilor, poziția 16 din statul de funcțiuni. 11) Preparador la catedra Mecanica construcțiilor, poziția 17 din statul de funcțiuni. 12) Asistent la disciplinele: Tehnologii executivă construcțiilor, secția ingineri economiști; Organizarea și planificarea lucrărilor de construcții, Facultatea de Construcții; Tehnologii, organizarea și planificarea lucrărilor hidrotehnice, Facultatea de Hidrotehnică; poziția 13 din statul de funcțiuni al catedrei de Organizarea și planificarea construcțiilor, 10 ore proiect și seminar medie săptămînală. 13) Asistent la disciplinele: Organizarea și planificarea lucrărilor de construcții, inclusiv întreprinderile auxiliare și Economia industriei construcțiilor, secția ingineri economiști și Organizarea și planificarea construcțiilor, poziția 14 din statul de funcțiuni al catedrei de Organizarea și planificarea construcțiilor, 10 ore proiect și seminar medie săptămînală. 14) Șef de cabinet la catedra de Economie, organizarea și planificarea lucrărilor de construcții, poziția 16 din statul de funcțiuni. 15) Asistent la catedra de Practică în producție, conducerea unei grupe de studenți de la Facultatea de Instalații și Utilaj la practica premergătoare, poziția 7 din statul de funcțiuni, 26 ore medie săptămînală. 16) Asistent la catedra de Practică în producție, conducerea studenților de la Facultatea de Hidrotehnică la practica premergătoare,

poziția 9 din statul de funcțiuni, 26 ore medie săptămînală.

II — FACULTATEA DE INSTALAȚII ȘI UTILAJ

1) Preparador la catedra Instalații, poziția 9 din statul de funcțiuni. 2) Asistent la disciplinele Electrotehnică, măsuri și mașini electrice și Instalații electrice și automatizări, poziția 6 din statul de funcțiuni al catedrei de Electrotehnică, 11 ore proiect și laborator medie săptămînală. 3) Asistent la disciplinele Instalații electrice și automatizări și Electrotehnică, mașini și acționări electrice, Facultatea de Instalații și Utilaj și Electrotehnică și instalații electrice, Facultatea de Construcții, poziția 9 din statul de funcțiuni al catedrei de Electrotehnică, 10 ore proiect și laborator medie săptămînală. 4) Asistent la disciplinele Electrotehnică, măsuri și mașini electrice, Electrotehnică, mașini și acționări electrice și Instalații electrice și automatizări, Facultatea de Construcții, Drumuri și Poduri și Hidrotehnică, poziția 8 din statul de funcțiuni al catedrei de Electrotehnică, 11 ore proiect și laborator medie săptămînală. 5) Asistent la disciplina Mașini de ridicat și transportat, secția Utilaj de construcții, poziția 6 din statul de funcțiuni al catedrei de Mașini de construcții, 9 ore proiect, seminar și laborator medie săptămînală. 6) Asistent la disciplinele Mașini de construcții și terasamente, Secția Utilaj de construcții și Organe de mașini și mașini de construcții, Facultatea de Construcții, poziția 7 din statul de funcțiuni al catedrei de Mașini de construcții, 10 ore proiect, seminar și laborator medie săptămînală. 7) Asistent la disciplina Geometrie analitică, Matematici generale și Analiză și Matematici speciale, Facultatea de Instalații și Utilaj și secția de Geodezie, poziția 13 din statul de funcțiuni al catedrei de Matematici, 10 ore seminar medie săptămînală. 8) Asistent la disciplina Geometrie analitică și Analiză și Matematici speciale, Facultatea de Instalații și Utilaj, Drumuri și Poduri și Hidrotehnică, poziția 14 din statul de funcțiuni al catedrei de Matematici, 9,5 ore seminar medie săptămînală. 9) Preparador principal, catedra Matematici, poziția 15 din statul de funcțiuni. 10) Asistent la disciplina Desen de construcții, Facultatea de Drumuri și Poduri și secția Geodezie, poziția 11 din statul de funcțiuni al catedrei de Geometrie descriptivă și desen, 12 ore seminar medie săptămînală. 11) Asistent la disciplina Desen industrial și de instalații, Facultatea de Instalații și Utilaj, poziția 12 din statul de

funcțiuni al catedrei de Geometrie descriptivă și desen, 14 ore seminar medie săptămînală.

III. — FACULTATEA DE DRUMURI ȘI PODURI

1) Asistent la disciplinele Curs general căi de comunicații, Facultatea de Construcții și exploatarea carierelor, Facultatea de Drumuri și Poduri, poziția 8 din statul de funcțiuni al catedrei de Drumuri, 9 ore proiect și seminar medie săptămînală. 2) Șef de laborator de Geodezie, poziția 11 din statul de funcțiuni al catedrei de Geodezie și Fotogrametrie, poziția 13 din statul de funcțiuni. 4) Preparador principal la catedra Topografie, poziția 10 din statul de funcțiuni.

IV. — FACULTATEA DE HIDROTEHNICĂ

1) Asistent la disciplinele Regularizarea de riuri, căi navigabile și porturi, Hidrologie și meteorologie, Similitudine și modelare, Hidrodinamice și hidromecanizare, Facultatea Hidrotehnică și Curs general de construcții hidrotehnice, secția Geodezie, poziția 10 din statul de funcțiuni al catedrei de Hidraulică și Construcții hidrotehnice, 7,5 ore seminar, proiect și laborator medie săptămînală. 2) Asistent la disciplinele Mecanica fluidelor și Hidraulică și mașini hidraulice, Facultatea de Instalații și Utilaj, Hidraulică și amenajarea cursurilor de apă, Facultatea de Drumuri și Poduri și Construcții hidrotehnice, Facultatea de Hidrotehnică, poziția 11 din statul de funcțiuni al catedrei de Hidraulică și construcții hidrotehnice, 8 ore seminar, proiect și laborator medie săptămînală. 3) Asistent la disciplinele Construcții hidrotehnice, Hidraulică și Economia apelor, poziția 12 din statul de funcțiuni al catedrei de Hidraulică și construcții hidrotehnice, 9 ore seminar, proiect și laborator medie săptămînală. 4) Asistent la disciplinele Regularizarea de riuri, Căi navigabile și porturi și Mașini hidraulice, Facultatea de Hidrotehnică și Curs general de construcții hidrotehnice, inclusiv alimentări cu apă și canalizări, secția ingineri economiști, poziția 13 din statul de funcțiuni al catedrei de Hidraulică și construcții hidrotehnice, 7 ore seminar, proiect și laborator medie săptămînală. 5) Șef de laborator la catedra Hidraulică și Construcții hidrotehnice, poziția 14 din statul de funcțiuni. 6) Asistent la disciplinele Canalizări, Facultatea de Hidrotehnică și Hidraulică, construcții hidrotehnice, alimentări cu apă și canalizări, Facultatea de Construcții, poziția 5 din statul de funcțiuni al catedrei de Alimentări cu apă și canalizări, 8 ore proiect și seminar medie săp-

lă. 7) Asistent la disciplinele Alimentări cu apă și Hidromecanice, Facultatea de Hidrotehnică și Hidraulică, construcții hidrotehnice, alimentări cu apă și canalizări, Facultatea de Construcții, poziția 6 din statul de funcțiuni al catedrei de Alimentări cu apă și canalizări, 9 ore proiect și seminar medie săptămînală. 8) Asistent la disciplina Geotehnică și fundații, Facultatea de Construcții, poziția 6 din statul de funcțiuni al catedrei de Geotehnică și Fundații, 9 ore proiect și laborator medie săptămînală. 9) Asistent la disciplinele Geotehnică și Fundații și Geologie tehnică, Facultatea de Hidrotehnică și Geomorfologie, secția Geodezie, poziția 8 din statul de funcțiuni al catedrei de Geotehnică și Fundații, 9 ore proiect și laborator medie săptămînală. 10) Asistent la disciplina Rezistența materialelor, Facultatea de Construcții, poziția 8 din statul de funcțiuni al catedrei de Rezistența materialelor, 10 ore seminar și laborator medie săptămînală. 11) Asistent la disciplinele Rezistența materialelor și Statica construcțiilor, Facultatea de Instalații și Utilaj, poziția 10 din statul de funcțiuni al catedrei de Rezistența materialelor, 10 ore seminar și laborator medie săptămînală.

La concurs se pot prezenta persoanele care funcționează în posturi de asistent, șef de laborator sau șef de cabinet, preparador principal și preparador, sau persoane din producție. Cel ce dorește să participe la concurs vor înainta în decurs de o lună de la publicarea prezentei, o cerere însoțită de următoarele acte: 1) Copie legalizată de pe diploma de stat sau de pe actul echivalent de studii superioare. 2) Lucrările științifice ale candidatului, într-un exemplar. 3) Certificatul de caracterizare a activității profesionale și sociale a candidatului, eliberat de instituția în care acesta își are funcția de bază, din care să rezulte și vechimea în cîmînul muncii. 4) Memoriu de activitate didactico-științifică, semnat de candidat. 5) Autobiografie.

Concursul pentru ocuparea posturilor de asistent constă din următoarele probe: 1) O probă scrisă și o probă orală la disciplina (disciplinele) care formează postul respectiv. 2) O probă practică la disciplinele care compun lucrările practice sau de atelier. 3) O probă pedagogică, care constă din conducerea unei ședințe de seminar sau de lucrări practice. Concursul pentru ocuparea posturilor de șef de laborator sau cabinet, preparador principal și preparador constă din următoarele probe: 1) O probă scrisă și o probă orală la disciplina de specialitate. 2) O probă practică la disciplinele care au prevăzute lucrări practice. Locul și data concursului vor fi anunțate direct candidaților admiși la concurs, pentru acestul respectiv.



Noua clădire a Institutului pedagogic din Ceboksar

INVĂȚĂMÎNTUL SOVIETIC ÎN PREAJMA NOULUI AN ȘCOLAR

În Uniunea Sovietică, anul școlar care se va deschide în curând va fi un an deosebit. O dată cu el va începe realizarea în practică a reorganizării sistemului de învățământ. De aceea, organele învățământului și școlile acordă o mare atenție creării celor mai bune condiții în vederea deschiderii cursurilor.

Cu deosebită grijă sînt rezolvate problemele privitoare la întărirea bazelor politehnice ale învățământului, la desăvîșirea instruirii în producție a elevilor, la organizarea claselor a VIII-a pe linia școlilor de 7 ani existente. În noul an școlar va crește într-o măsură însemnată numărul școlilor de 11 ani. Pentru acestea se creează baza materială corespunzătoare, se organizează ateliere școlare și interșcolare.

În numeroase raioane are loc și dă rezultate importante întrecerea desfășurată sub lozincă „Să pregătim în chip exemplar fiecare școală pentru noul an de învățământ”.

În raioanele Ucrainei, de exemplu, pregătirea pentru noul an școlar este în toi. Aici se construiesc, pe baza alocațiilor din buget, peste 100 de școli și clădiri pentru școlile internate. Se ridică de asemenea numeroase școli noi prin mijloacele colhozurilor. Numai în regiunea Kirovograd se construiesc prin mijloacele colhozurilor 86 de școli și 290 de săli de clasă. De asemenea, sute de școli noi se clădesc cu ajutorul colhozurilor în regiunile Cerkassk, Lugansk, Harkov etc.

Constructorii din Moscova vor da în funcțiune, la 1 septembrie, 30 de școli și 8 școli-interne.

În orașul Irkutsk, 18 școli de 7 ani sînt transformate în școli de 8 ani și 16 școli medii trec la învățământul de 11 ani cu instruire în producție. Se deschid 7 școli-interne și două școli ai căror elevi vor fi semi-interni.

Școlile din orașul Sumgaitsk (R.S.S. Azerbaidjană) sînt gata de pe acum pentru deschiderea cursurilor. Cu ajutorul întreprinderilor care le patronază, al organizațiilor obștești și al elevilor înșiși, încă de la 20 iulie în toate școlile raionului au fost terminate reparațiile curente și capitale, au fost reutilitate cabinetele de fizică și chimie.

În orașul Novorosiisk au fost complet reamenajate toate clădirile școlare, a fost pus la punct inventarul și utilajul școlar. Un sprijin prețios au primit școlile în această privință din partea întreprinderilor „Proletarul”, „Ortol”, „Motorul roșu” etc.

Pretutindeni se construiesc localuri noi pentru școli, pentru școlile-interne, pentru ateliere, laboratoare, săli de sport. Milioane de oameni sovietici ajută organelor de învățământ în munca lor pentru cît mai bună pregătire a tuturor școlilor în vederea începerii cursurilor.

Consfătuirea Comitetului administrativ al F. I. S. E.

De curind a avut loc la Sofia consfătuirea Comitetului administrativ al Federației Internaționale a Sindicatelor din învățământ. La lucrările consfătuirii au participat reprezentanți din Mexic, Irak, Africa Neagră, România, Polonia, U.R.S.S., Franța, R.D. Germană, Austria, Ungaria, Cehoslovacia, China, Chile. Participă de asemenea reprezentanți ai U.N.E.S.C.O. și ai Biroului internațional pentru problemele educației.

În ședința din 27 iulie, Paul Delanoue, secretarul general al F.I.S.E., a prezentat raportul: „Dezvoltarea societății contemporane, noile sarcini ale școlii și rolul Federației Internaționale al Sindicatelor din învățământ”.

La 30 iulie au luat sfîrșit discuțiile pe marginea raportului prezentat de Paul Delanoue. Au fost adoptate rezoluții cu privire la noile sarcini ale Federației Internaționale a Sindicatelor din învățământ cu privire la problemele educației și mișcarea de eliberare în țările latino-americane, precum și cu privire la lupta pentru pace.

Șrietenie care va sluji pacea

Timp de zece zile, Viena — orașul Dunării albastre — a fost un oraș al tinereții. Bătrînele ei ziduri, palatele durate în marmură, de sute de ani, pietele ce evocă omenirii altele amintiri au fost martore ale unei manifestații tinerești de o mare forță, o manifestare închinată păcii și prieteniei popoarelor. Poate niciodată în întreaga ei istorie Viena nu a fost atît de tînără ca în aceste zile. Au întinerit-o cei 18.000 de băieți și fete veniți din 111 țări care au dovedit că ideea cea mai scumpă a tineretului de pe toate continentele este cea a apărării păcii. Pentru că Festivalul nu a însemnat doar o dezvoltare a tezaurului artei popoarelor, o serbare a cîntecului și dansului, ci și o examinare, cu simțul răspunderii, a sarcinilor ce revin generațiilor celor ce au 20 de ani în apărarea propriului lor viitor.

La Viena, tinerii au făcut un rodnic schimb de păreri care a permis o mai exactă înțelegere a fenomenelor ce se manifestă în prezent în viața internațională. Unii tineri veniți din occident nu aveau totdeauna o viziune exactă a lumii, căci propaganda abusează le-o deformase. La Viena, discutînd cu tinerii din alte țări, ei au putut să capete o imagine reală a faptelor.

E greu să faci un bilanț al Festivalului. Exigenții vienezi nu vor uita niciodată baletul leringrădean, sau seara de neuitat cînd Paul Robeson a cîntat în Heidenplatz. În orașul valsului s-a încetățenit și „perinița” noastră. Arta s-a dovedit și de astădată un bun mesager al năzuinței de pace a celor tineri. Cei mai talentați dintre tinerii ce au evoluat pe scenele vieneze în zilele marilor întîlniri au fost premiați. Am avut bucuria de a înregistra printre aceștia numeroși soli ai artei românești.

Multe din telegramele pe care corespondenții de presă prezenți la Viena le-au transmis în zilele Festivalului s-au referit la întîlnirile pe profesii și la seminariile internaționale. S-au bucurat de o largă dezbateră și problemele învățământului.

3.000 de studenți au luat parte la seminarele ce au dezbătut aspecte ale dezvoltării sistemului de învățământ, ale rolului său în educarea unei generații care să aibă nu numai o pregătire la nivelul actual al cuceririlor științei și tehnicii, ci și o înaltă conștiință cetățenească, o fierbinte năzuință de pace. Rodnică s-a dovedit întîlnirea dedicată problemelor pregătirii profesionale a tineretului.

După 10 zile pline de voință tinerii oaspeți ai Vienei și gazdele lor s-au întîlnit în Rathausplatz, unde a avut loc închiderea Festivalului. În aplauzele îndelungate ale celor prezenți, Bruno Bernini a citit o declarație în care se arată: „Festivalul nostru a ajuns la sfîrșitul manifestărilor sale, dar realitatea sa și idealurile sale vor rămîne veșnic vii în inimile noastre”.

Zadarnic s-au zbatut dușmanii Festivalului. Zadarnic a cheltuit fonduri imense Ministerul de Externe de la Bonn. Zadarnic au fost mobilizați provocatori de proteste, lepădături fasciste și stipendiați ai propagandei apusene. Dușmanii Festivalului nu au reușit să torpileze, așa cum au sperat ei, marea sărbătoare a tinereții. Ei au reușit doar să se acopere de dispref.

Festivalul s-a încheiat. La despărțire, pretutindeni au răsunit cuvintele „auf wiedersehen”, „la revedere! Ne vom întîlni la Festivalul următor”. În aceste cuvinte rostite cu căldură își găsește expresia năzuința comună a tinerilor de a întări prietenia ce au fost legate în orașul de pe Dunăre. Mesajul de pace și prietenie al Festivalului va fi purtat în lumea întreagă.

E. OBREA



Tineri din delegația noastră au vizitat monumentele Vienei