

Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și Culturii și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt și Cultură

Anul XI, Nr. 523

Vineri 19 iunie 1959

8 pagini 25 bani

HOTĂRÎREA

C. C. al Partidului Muncitoresc Român și a Consiliului de Miniștri al R. P. Romîne cu privire la cea de-a 15-a aniversare a eliberării Romîniei de sub jugul fascist

Comitetul Central al Partidului Muncitoresc Român și Consiliul de Miniștri al R. P. Romîne au adoptat o Hotărîre cu privire la cea de-a 15-a aniversare a zilei de 23 August, ziua eliberării Romîniei de sub jugul fascist, cea mai mare sărbătoare națională a poporului român.

Așa cum se arată în Hotărîre, victoria insurecției armate din 23 August 1944 și răsturnarea dictaturii militare fasciste obținute sub conducerea Partidului Comunist Român prin acțiunea coordonată a forțelor patriotice populare, a soldaților, ofițerilor și generațiilor patrioți din armată, în condițiile loviturilor nimicitoare date armatelor fasciste de Armata Sovietică eliberatoare, a constituit o cotitură istorică în viața poporului român. Ea a însemnat începutul revoluției populare care a dus la instaurarea regimului democrat-popular și la construirea socialismului în țara noastră.

În întreaga țară oamenii muncii au început de pe acum pregătirile în întimpinarea marii sărbători a eliberării patriei. În legătură cu aceasta, Hotărîrea prevede sarcinile organizațiilor de partid, sindicate și de U.T.M. privind largă desfășurare a întrecerilor socialiste pentru obținerea de noi și importante succese în producția industrială și agricolă. Se vor desfășura acțiuni de înfrumusețare a orașelor și satelor și alte lucrări de interes obșteșc.

Cele de-a 15-a aniversări a eliberării patriei de sub jugul fascist îi va fi consacrată o sesiune solemnă a Marii Adunări Naționale a Republicii Populare Romîne. Sfatul regional se vor întruni în sesiuni festive.

Hotărîrea prevede că în ziua de 23 August la București și în orașele reședință de regiune vor avea loc parăzi militare, defilări ale gărzilor muncitorești și demonstrații ale oamenilor muncii. În celelalte orașe din țară vor avea loc demonstrații ale oamenilor muncii sau mitinguri.

În a doua jumătate a anului 1959 se va deschide la București expoziția „Dezvoltarea economiei Republicii Populare Romîne în cei 15 ani de la eliberare”.

Marii sărbători îi vor fi consacrate o ședință solemnă a Academiei Republicii Populare Romîne și o sesiune științifică comună a Școlii Superioare de Partid „Ștefan Gheorghiu”, Institutului de Istorie a Partidului de pe lângă C.C. al P.M.R., Institutului de Istorie și celorlalte institut de științe sociale ale Academiei Republicii Populare Romîne și Academiei Militare Generale.

Institutul de Istorie a Partidului de pe lângă C.C.

al P.M.R. va edita o lucrare cu privire la pregătirea și desfășurarea insurecției armate de la 23 August 1944 și la însemnătatea ei istorică. De asemenea vor apare o lucrare de sinteză „Economia Romîniei între anii 1944—1959” și alte lucrări științifice legate de această aniversare.

Așa cum se arată în Hotărîre, între 13—24 august se va desfășura „Decada culturii din R.P. Romînă” cu prilejul căreia se vor trece în revistă realizările în domeniul creației artistice și culturii. În cadrul decadei se vor prezenta spectacole de teatru, vor avea loc concerte și audiiții a noi lucrări muzicale, simfonice și cîntece de masă, se va deschide expoziția anuală de stat a artelor plastice unde vor fi expuse opere ilustrînd momente și aspecte din lupta poporului pentru eliberare și pentru construirea socialismului. La manifestările organizate în cadrul decadei vor lua parte cele mai bune formații artistice de amatori din întreprinderi, instituții și de la sate, care s-au evidențiat cu prilejul concursului pe țară în cinstea aniversării eliberării patriei de sub jugul fascist.

În cursul anului se vor publica noi romane, volume de nuvele, poezii și alte lucrări beletristice consacrate luptei poporului în frunte cu comuniștii în anul ilegalității, pregătirii și înlăturării insurecției armate, construirii socialismului în țara noastră. Se vor realiza filme artistice și documentare evocînd episoade ale insurecției armate și participării Romîniei la războiul antihitlerist.

Activitatea desfășurată de P.C.R. pentru pregătirea și înlăturarea insurecției armate din august 1944 va fi oglindită într-o expoziție la Muzeul de Istorie a Partidului.

O largă și bogată activitate cultural-educativă se va desfășura în cluburi, cămine culturale, școli, institut de învățămînt superior și unități militare. Vor avea loc conferințe, concursuri de masă, întreceri sportive.

Pentru tineretul muncitor și studios vor avea loc o serie de manifestări cu caracter educativ-patriotic, — întâlniri cu militanții ai mișcării muncitorești, excursii și vizite la muzele și locurile evocînd momente importante din istoria Partidului Muncitoresc Român.

La Timișoara și Arad se vor dezveli monumente ridicate în memoria ostașilor romîni căzuți în luptele împotriva armatelor fasciste.

Se va emite o serie de timbre consacrată aniversării a 15 ani de la victoria insurecției armate.

Zilele de 23 și 24 august vor fi zile nelucrătoare.

Se pregătesc pentru sărbătorirea „ZILEI ÎNVĂȚĂTORULUI”

A mai rămas puțin timp pînă la 30 iunie, „Ziua Învățătorului”. Așteptată cu bucurie de cadrele didactice din școlile patriei noastre, „Ziua Învățătorului” este întimpinată și în acest an cu noi și frumoase realizări.

Paralel cu activitatea de încheiere cu succes a acestui an școlar, în școlile patriei noastre au început pregătirile pentru deschiderea în bune condiții a viitorului an școlar. Profesorii de fizică, științe naturale și geografie de la școlile medii din Galați, buzoara s-au angajat ca în perioada care a mai rămas

pînă la „Ziua Învățătorului” să revizuiască și să repara materialul didactic din laboratoare sau din muzeul școlii.

Pentru profesorii din Capitală, cercurile artistice ale Clubului muncitorilor din învățămînt pregătesc în vedere „Zilei Învățătorului” noi programe artistice. Astfel, echipa de dansuri își împrăpătează repertoriul cu noi cîntece și jocuri, iar cercul literar „Mihail Sadoveanu” pregătește o ședință literară festivă, la care se vor citi lucrări inspirate din munca și viața în-

vățătorului. Echipele artistice vor susține spectacole în cele opt raioane din Capitală.

Cercul de artă plastică „Ion Andreescu” al profesorilor de desen din București, deschide de asemenea, în cinstea „Zilei Învățătorului”, o expoziție de pictură și gravuri a cărei tematică va fi inspirată exclusiv din activitatea pedagogilor. Printre exponanți figurează profesorii Eugenia Brateș, Ion Cludel, Dumitru Marinaș, Dumitru Drăgoi, Ion Hlihor și alții.

Constăturile raionale

Experiența anilor trecuți ne arată deosebită însemnătate pe care o au constăturile rationale pentru continua îmbunătățire a muncii cadrelor didactice, pentru dezvoltarea și ridicarea pe o treaptă din ce în ce mai înaltă a învățămîntului nostru. În constăturii pedagogii au posibilitatea să facă o analiză profundă și temeinică a muncii lor din timpul anului școlar, să-și împărtășească experiența pozitivă și să contribuie la răspîndirea și generalizarea ei, să vadă lipsurile care mai există în activitatea unor cadre didactice, a colectivelor de pedagogi, să afle cauzele care au generat aceste lipsuri și căile menite să ducă la înlăturarea lor.

Tema discuțiilor care se vor desfășura la constăturile rationale din acest an este „Îmbunătățirea muncii de educație comunistă a elevilor”. Ea privește problema centrală a muncii școlilor noastre, sarcină spre îndeplinirea căreia sînt orientate în mod deosebit eforturile pedagogilor din țara noastră și care se realizează prin toate formele activității instructiv-educative.

Avînd în vedere importanța pe care o are dezbaterea problemelor privitoare la educația comunistă a elevilor, secțiile de învățămînt rationale au datoria să pregătească cu multă seriozitate lucrările constăturilor și în primul rînd referatul care va sta la baza acestora.

Trebuie să se vadă din referat o bună cunoaștere a muncii, a oamenilor, a rezultatelor activității lor. Este necesar ca referatul să fie astfel conceput încît, prin conținutul său principal și combativ, prin referirile sale concrete la oameni și fapte, să stimuleze în cadrul discuțiilor o critică fără ocol a tuturor lipsurilor. Referatul trebuie să arate că organele de învățămînt cunosc lipsurile muncii, ale oamenilor și nu le trec cu vederea, să-și facă conștienți pe cei care nu au lucrat bine de greșelile existente în munca lor și să ajute tuturor cadrelor didactice din raion să înlătore lipsurile, să muncească mai bine.

Pedagogii care lucrează în școli au datoria să se pregătească temeinic, din timp, pentru discuții, să analizeze adînc și multilateral, cu spirit de răspundere munca proprie și munca desfășurată de colectivele școlilor în care lucrează, să facă propuneri menite să aducă o contribuție eficientă la mara bună rezolvare a problemelor educative în viitorul an școlar.

Este necesar ca atît referatul cît și discuțiile să fie axate pe problemele esențiale ale educației comuniste. Astfel, o foarte mare atenție trebuie să se acorde în lucrările constăturilor grijii pe care o manifestă cadrele didactice pentru asigurarea purității ideologico-politice a procesului de învățămînt, ca factor principal în educația comunistă a elevilor. Este necesar să se analizeze preocuparea pedagogilor pentru a forma la elevi, prin predarea lecțiilor și prin diverse forme de activitate școlară și extrașcolară, bazele concepției științifice materialist-dialectice despre natură și societate. Constăturile vor avea și menirea de a analiza străduințele pedagogilor pentru a-și ridica nivelul ideologico-politic, fără de care nu se poate desfășura cu succes o muncă ideologică atît de importantă cum este educația comunistă a tineretului. Referatul secției de învățămînt, ca și discuțiile pedagogilor, trebuie să constituie un bun prilej de a critica orice tendință de denaturare ideologică ce s-ar fi ivit în cadrul procesului de învățămînt, precum și lipsa de preocupare a unor cadre didactice pentru ca prin lecții să realizeze educația comunistă a elevilor, să contribuie la înlăturarea dragostei lor pentru patrie, să combată superstițiile și prejudecățile religioase. Lucrările constăturii trebuie să arate cum au reușit pedagogii să folosească mijloacele, căile specifice fiecărui obiect de învățămînt pentru a dezvolta dragostea fierbinte și devotamentul nemărginit al elevilor pentru patria noastră socialistă, admirația și mîndria pentru marile înlăturări ale regimului nostru democrat-popular, atașamentul față de Partidul Muncitoresc Român, cîrmuitorul înțelept al poporului nostru. Trebuie combătută cu țarie atîtitudinea acelor profesori care mai consideră și acum că în cadrul obiectului lor — oricare ar fi acela — nu se poate realiza educația comunistă, patriotică, socotind că materia pe care o predau nu se poate lega de actualitate, de realitățile vieții noastre.

În dezbaterile constăturilor va trebui să se pună

(Continuare în pag. 6)

VIATA DE PARTID

Sfîrșit de an școlar în învățămîntul ideologic

În regiunea București a început desfășurarea colocviilor din învățămîntul ideologic al cadrelor didactice.

Pentru a veni efectiv în sprijinul celor peste 240 de propagandiști — care au sarcina de a asigura un înalt nivel semnalelor finale — comitetul regional de partid a trimis în raioane 20 de lectori și consultanți. Ei au asigurat buna pregătire a propagandiștilor, organizînd discuții în seminarii speciale pe teme care în care în cursul anului școlar s-au întîlnit unele dificultăți și dînd consultanții la problemele cerute de propagandiști.

Nivelul ridicat al consultațiilor și discuțiilor purtate cu propagandiștii cercurilor frecventate de cadrele didactice este asigurat de faptul că cei 20 de lectori și consultanți trimiși de comitetul regional de partid sînt activiști de partid, membri ai comitetului didactic de la școală de partid de 2 ani, redactori de la ziarul „Steagul roșu” cu o bună pregătire ideologică și politică etc.

După închiderea cursurilor în învățămîntul ideologic al cadrelor didactice este prevăzută, între 1—15 august, o etapă de pregătire specială a propagandiștilor în vederea desfășurării cu succes a viitorului an școlar.

I. POPESCU

Pentru cadrele didactice din Capitală care au studiat în acest an școlar în cercurile de învățămînt ideologic, comitetele raionale de partid au organizat în perioada 10—20 iunie consultații la teme „Filozofia marxistă — concepția despre lume a clasei muncitoare”, „Modul de producție capitalist”, „Învățătura marxist-leninistă despre partid”, „Teoria marxist-leninistă despre revoluție” și „Consultațiile au avut scopul de a ajuta la aprofundarea problemelor ideologice, astfel încît pedagogii să se prezinte la colocvii cât mai bine pregătiți.

A. CERNA

De curînd, învățătorii, profesorii și educatoarele de la cele 55 de școli elementare de 4 și 7 ani din raionul Săcuieni, regiunea Oradea, precum și cadrele didactice de la Școala profesională viticolă din Diosig și de la Centrul școlar agricol din Valea lui Mihai au luat parte la seminarul recapitulativ final pe anul școlar 1958-1959.

Într-o ședință comună, care a avut loc după ce au luat sfîrșit seminariile, tovarășii A. Tamaș și A. Turkoși, secretari ai comitetului raional de partid, analizînd felul cum s-a desfășurat învățămîntul ideologic al cadrelor didactice în anul școlar încheiat, au făcut aprecieri pozitive asupra muncii depuse de cei mai mulți pedagogi pentru ridicarea nivelului lor ideologic și politic, asupra rezultatelor obținute de ei în această muncă.

Inv. GH. BOBOC

La 14 iunie, într-o atmosferă sărbătorească s-au desfășurat în raionul Drăgănești-Olt colocviile de sfîrșit de an în învățămîntul ideologic al cadrelor didactice. Colocviile nu au pîrînit numai un bilanț al succesorilor obținute de pedagogi în pregătirea lor ideologico-politică, dar și o analiză a felului cum au aplicat ei cunoștințele însușite la aceste cursuri în procesul instructiv-educativ și în activitatea culturală obștească din circumscripțiile în care își desfășoară activitatea.

Cele 450 de cadre didactice care au participat la colocvii în centrele Tîlulești, Drăgănești, Radonurești și Basesti, au dezbătut cu competență problemele, dovedind conștiință în însușirea materialului din tematica celor șapte lecții predate în cursul anului. Cea mai mare parte din cursanți au dat răspunsuri bune și foarte bune.

D. MOISE

DE LA MINISTERUL ÎNVĂȚĂMÎNTULUI ȘI CULTURII

Potrivit dispozițiilor date la timp de către M.I.C. concursul de admitere în clasa a VIII-a a școlilor medii de cultură generală și în anul I al școlilor pedagogice de învățători și de educatoare se va desfășura între 1—10 iulie și între 1—12 septembrie a.c.

În prima sesiune (iulie), vor fi ocupate 70% din numărul locurilor planificate pentru fiecare școală, iar în sesiunea de toamnă restul de 30% din locuri.

În organizarea și desfășurarea acestui concurs vor fi aplicate prevederile regulamentului școlilor de cultură generală și

îndrumările date secțiilor de învățămînt și cultură.

Examenul de admitere în școlile profesionale de ucenici, în școlile de meserii și în școlile agricole se vor desfășura între 7—14 sept.

Concursul de admitere în instituturile pedagogice de învățători cu durata de 2 ani se va ține între 15—25 sep.

Examenul de admitere în școlile tehnice pentru personalul tehnic se va desfășura între 25—30 sept.

La școlile tehnice de măștri, examenul de admitere se va desfășura între 1—10 sept.

Pe marginea analizei activității culturale-educative

În organizațiile sindicale ale muncitorilor din învățămînt din raionul Lenin s-au ținut de curînd ședințe de analiză a activității culturale-educative. În cele mai multe organizații, aceste analize s-au încheiat cu hotărîri practice imediate necesare pentru îmbunătățirea activității în acest domeniu.

În majoritatea adunărilor problema cea mai amplu dezbătută a fost aceea privitoare la învățămîntul ideologic al cadrelor didactice — organizat și controlat direct de organizațiile de partid și sprijinit de aproape de organizațiile sindicale — la felul cum acestea a fost folosit în predare și în activitatea socială a pedagogilor. Astăzi, după de seama că și discuțiile au subliniat rolul important al învățămîntului ideologic în ridicarea nivelului învățămîntului nostru. Astfel, la ședința ținută la Școala elementară de 7 ani nr. 140 membrii de sindicat au arătat cum studierea temeinică a învățaturii marxist-leniniste depășește paravul de tip nou, partidul clasei muncitoare i-a ajutat, de pildă, pe profesorii de limba română și istorie să predea cu mult mai bine decît în anii anteriori lecții ca: „Partidului”, „Lupta clasei muncitoare, sub conducerea Partidului Comunist, contra reacțiunii burghezo-moșierești”, „România în perioada fascizării țării” etc. Studiarea rapoartelor și cuvîntărilor tovarășului Gh. Gheorghiu-Dej a folosit și profesorii de fizică și chimie — după cum a arătat tovarășul Dumitru Teodor — pentru îmbogățirea și orientarea conținutului unor lecții ca: „Centralele electrice”, „Electricizarea țării”, „Întrebuințarea motoarelor electrice în industrie, agricultură și transporturi” și multe altele.

Felul cum au fost ajutați învățătorii și profesorii în munca lor profesională prin învățămîntul ideologic a reieșit și din analizele care s-au făcut la școlile elementare de 7 ani nr. 131, 133, 135.

Analizele au scos în relief și felul cum au fost popularizate hotărîrile partidului cu privire la învățămînt. Astfel, la Școala medie muncitorească „Grigore Preoteasa” hotărîrea partidului și guvernului cu privire la îmbunătățirea învățămîntului seral și fără frecvență a fost studiată în mod organizat de întreg colectivul de profesori. Analiza care a avut loc în organizația sindicală din această școală a subliniat importanța hotărîrii partidului și guvernului pentru asigurarea intelectualității provenite din popor și devotată cu trup și suflet intereselor lui și a dezbătut pe larg felul în care cadrele didactice și conducerea școlii au îndeplinit sarcinile ce le reveneau din această importantă hotărîre. S-a arătat, de pildă, că, la cursul de pregătire a viitorilor elevi ai școlii, profesorii asigură însușirea cât mai deplină a cunoștințelor prevăzute de programa acestui curs printr-o pregătire minuțioasă a fiecărei lecții și prin folosirea unui bogat material didactic. Analiza a scos însă în relief și faptul că frecvența la cursurile de pregătire lasă de dorit. Hotărîrea adoptată prevede măsuri menite să ducă la îmbunătățirea grabnică a frecvenței. Printre acestea se numără legătura cu comitetul de întreprindere și cu organizația respectivă de partid și intensificarea muncii de lămurire, de ațagere a muncitorilor înspre școală.

Analiza activității culturale-educative în organizațiile sindicale din raionul Lenin a avut însă și o seamă de lacune. Astfel, datele de seamă nu au analizat în profunzime conținutul activității artistico-culturale desfășurate de membrii de sindicat, nu au spus nici un cuvînt despre conținutul gazetelor de perete, despre conferințele de propagandă pedagogică și despre nivelul lor științific, despre felul cum munca artistică desfășurată la nivelul școlii, a raionului sau a clubului pe

vămint au ajutat pe profesori, i-au mobilizat să-și împlinească mai bine sarcinile profesionale. Darea de seamă prezentată de comitetul de instituție al Școlii elementare de 7 ani nr. 141, de pildă, care cuprinde nici mai mult nici mai puțin decît 25 de pagini, deși face o expunere largă a înfăptuirilor din școală, nu analizează măsura în care în aceste realizări a contribuit și activitatea cultural-educativă organizată de grupele sindicale. Această deficiență se reflectă și în hotărîrile adoptate de unele din adunările generale, hotărîri din care lipsesc cu desăvîrșire măsurile concrete privind îmbunătățirea muncii culturale-educative. Multe din aceste hotărîri se rezumă la o înșurubare searbădă a sarcinilor ce revin cadrelor didactice pe linie profesională, fără să stabilească modul cum organizația sindicală prin membrii săi vă ajută la împlinirea în bune condiții a acestor sarcini, formele de activitate culturală ce vor fi folo-

site în acest scop. În acest fel, destul de superficial au fost alcătuite și hotărîrile adoptate la ședințele organizațiilor sindicale din școlile elementare de 7 ani nr. 133, 135, 140, 142. În consecință este necesar ca la întocmirea planurilor activității viitoare organizațiile respective să țină seama de aceste lipsuri și să prevadă măsuri pentru înlăturarea lor.

Această importantă analiză privind conținutul și formele activității culturale-educative desfășurate de organizațiile sindicale nu poate fi considerată ca încheiată dacă se oprește la nivelul comitetului de instituție. Socoții ca absolut necesară continuarea analizei la nivelul comitetului sindical raional și luarea de către acesta a celor mai practice măsuri menite să impulsioneze activitatea cultural-educativă a organizațiilor sindicale din școli, pe care s-o orienteze în spre rezolvarea celor mai actuale probleme din munca pedagogică.

Prospețime și talent

Expozițiile de desene ale elevilor au intrat în tradiția manifestărilor școlărești.

Ca și în anii trecuți, în prima lună din vara acestui an sîntle spațioase ale pavilionului „C” din Parcul de cultură și odihnă I. V. Stalin și-au deschis larg porțile pentru a găzdui încercările artistice ale școlărilor. Ca și în anii trecuți, am întîlnit la „Expoziția de artă plastică a tineretului școlar”, în numeroase tablouri și desene expuse, prospețimea și talentul copiilor care joc, cu ajutorul acuoarelei, al peniței sau al cărbunelui, primele încercări de a expune o idee, de a reproduce — așa cum îl văd ei — un fragment de realitate care i-a impresionat mai mult. De la un an la altul se observă, în același timp, deosebiri mari, care relevă o creștere netă a nivelului acestor expoziții sub toate raporturile.

Ceea ce frapază în primul rînd atenția este tematica. Expoziția școlărilor din anul acesta se caracterizează printr-o abundență covîșitoare de subiecte temeinic ancorate în realitate, legate de problemele vieții zilnice ale școlărilor și de realitățile vremurilor noastre noi. La

fiecare pas înlînghești tablouri care surprind peisajii industriale, muncitori, construcții, momente din viața țăranilor colectivizii, aspecte din munca școlărilor și a pionierilor antrenaj în acțiuni patriotice etc. Tîluri ca „Peștele din uzină”, „Munca jehoviarilor”, „Sonde”, „Rodul muncii la G.A.C.”, „În gospodăria agricolă colectivă”, „La strînsul țierului vechi” sînt edificatoare în acest sens.

Demn de subliniat este și nivelul artistic la care se prezintă expoziția din anul acesta. Printre încercările a căror stingăcie este inerentă, se găsesc multe la care se poate vorbi de o anumită „maturitate” artistică. Sînt surprinzătoare astfel, avînd în vedere vîrsta autorilor, desene ca cele ale elevilor Robu Viorel (reg. Cluj), Greta Rottman (regiunea Bacău), Florina Olteanu, Nicolae Gherghie (reg. București), Ioan Cristel (reg. Timișoara), Maria Farkas (reg. Constanța), Dumitru Dima (reg. Galați) etc.

Remarcabil este faptul că spre deosebire de anii trecuți, expoziția din anul acesta a cuprins desene ale elevilor din toate regiunile țării.



GRETA ROTTMAN (elevă din Piatra Neamț): „Autoportret”.

LECȚII CÎT MAI BINE PREGĂTITE

Pe lângă numeroase întreprinderi și școli din Capitală continuă să se desfășoare din ce în ce mai bine și mai organizat cursurile de pregătire a muncitorilor care vor intra în clasa a VIII-a a școlilor serale de cultură generală. La aceste cursuri, care se bucură de o atenție permanentă din partea Comitetului orașenes P.M.R. București și a comitetelor raionale de partid, urmează un mare număr de muncitori. Organele de partid îndrumă și controlează sistematic conducerile și organizațiile de partid din întreprinderi, precum și organele de învățămînt, pentru a asigura un nivel ridicat de predare la cursuri și condiții corespunzătoare de învățămînt pentru tinerii din întreprinderi.

La cursurile de pregătire au fost repartizate cadre didactice cu experiență și cu o bună pregătire ideologică și profesională, care acordă un ajutor important tinerilor în munca lor pentru reîmprospătarea și completarea cunoștințelor. Asemenea cadre didactice lucrează, de exemplu, la cursul de pregătire de pe lângă Fabrica de confecții „Gh. Gheorghiu-Dej”. Înțelegînd specificul muncii pe care trebuie să-o desfășoare la cursul de pregătire, în funcție de scopul acestuia și de nivelul diferit de cunoștințe al cursanților, majoritatea acestor cadre didactice în lecțiile în care recapitularea se împletește cu transmiterea de noi cunoștințe, astfel încît, o dată cu reîmprospătarea materiei, se realizează completarea cunoștințelor și consolidarea lor.

Profesorul de fizică, tovarășul Teodor Constantinescu, acordă multă atenție pregătirii și sistematizării lecțiilor, înlesnind înțelegerea noțiunilor de către elevi. În lecția privitoare la clasificarea mișcărilor și elementele mișcării, de exemplu, el a urmărit să le reamintească elevilor cunoștințele studiate de ei în anii anteriori în legătură cu aceste probleme și să le formeze o reprezentare completă a lor. De aceea, a antrenat în permanență pe elevi în desfășurarea lecției și a însoțit explicațiile cu numeroase exemple înființate în producție și în viața de toate zilele. A insistat deosebi ca elevii să-și însușească bine relațiile dintre elementele mișcării — spațiu, timp, viteză — și a cerut cursanților să efectueze aplicații practice. Astfel, tînărului muncitor Mihai Ghiță i s-a cerut să calculeze distanța la care s-a produs o descărcare electrică cunoscînd viteza de propagare a luminii și a sunetului precum și timpul, iar Ilina Bivol, fruntașă în producție, care vrea să devină inginer textilist, a rezolvat o problemă de determinare a vitezei benzii rulante la care lucrează în producție.

Tov. Constantinescu acordă multă atenție bunei desfășurări a lecțiilor, ajutîndu-i pe cursanți să înțeleagă în adevărate noțiuni predate. Este necesar însă ca el să alcătuiască dinaintea problemele pe care le va da spre efectuare în clasă, spre a evita improvizația și pierderea de timp.

În lecțiile de literatură și limba română, pe care le predă tov. Lucreția Păsculescu, se urmărește ca elevii să fie lămurii asupra scriitorilor reprezentativi din literatura noastră și a celor mai importante opere ale lor, precum și asupra noțiunilor și regulilor gramaticale de bază. Bunăoară, la lecția în care a predat tema „Vasilie Alecsandri”, profesoara a recapitulat cu elevii cunoștințele pe care le aveau aceștia dinaintea asupra scriitorului, le-a dat câteva date suplimentare asupra vieții și operei lui, stăruind asupra caracterului patriotic al acesteia și asupra contribuției poetului la pregătirea revoluției de la 1848. A scris apoi pe tablă tot ceea ce a considerat că trebuie reținut neapărat. Ca să ilustreze specia literară a pastelui, în care Alecsandri a excelat, tov. Păsculescu le-a citit elevilor „Sfîrșitul iernii”, oprindu-se la fiecare strofă, explicîndu-i înțelesul, scoțînd în evidență imaginile artistice.

La lecția de gramatică despre substantive defectivă de număr, substantive cu forme multiple la plural și substantive colective, tov. L. Păsculescu a dat exemple potrivite, aसे din vreme, atît din texte literare cit și din practica zilnică, reușind astfel să înlesnească înțelegerea de către elevi a acestor categorii gramaticale. Faptul că aproape toți

cursanții au știut să identifice substantivele respective și că au putut da ei înșiși exemple dovedește că și au însușit cele predate în lecțiile anterioare de gramatică despre substantiv și că au înțeles caracterul substantivelor defectivă de număr, cu forme multiple la plural sau colective.

Totuși, desfășurarea lecțiilor ținute de tov. Păsculescu arată că profesoara se bazează prea mult pe experiența sa și prea puțin pe o pregătire specială pentru fiecare lecție. De aceea trece uneori superficial peste părți esențiale ale lecției, iar alții insistă prea mult asupra unor amănunte neesențiale. Așa, de pildă, la verificarea cunoștințelor din lecția despre Nicolae Bălcescu, a cerut elevilor titlurile exacte ale cărților din lucrarea „Istoria romînilor sub Mihai vodă Viteazul” sau amănunte despre desfășurarea luptei de la Călugăreni, dar n-a stăruit asupra valorii literare a operei și nici asupra motivelor pentru care scriitorul s-a oprit asupra acestei perioade istorice, ținînd seamă de epoca în care a fost scrisă lucrarea. Nesistematizarea din vreme a materialului de predat s-a oglindit și în faptul că profesoara n-a reușit să vorbească în cadrul lecției despre procedeele artistice mai des folosite de V. Alecsandri pentru zugrăvirea naturii în pastelul „Sfîrșitul iernii” (epitetele), despre orînduirea gradată a elementelor din pastel. La lecția de gramatică, unele explicații au fost insuficiente.

Lipsurile de acest fel vor putea fi ușor lichidate dacă profesorii vor acorda mai multă atenție pregătirii din vreme a lecțiilor, sistematizării materialului pe care-l au de predat în așa fel ca să cuprindă toate problemele importante și să se încadreze în timpul alocat lecțiilor.

Profesorilor care lucrează la cursurile de pregătire li s-a încredințat o sarcină importantă. Ei au datoria să răspundă cît mai bine dorinței de învățămînt manifestate cu prisosință de către tinerii muncitori, cărora partidul și guvernul le-au creat posibilități nelimitate să-și ridice nivelul de cultură generală.

C. MINCA și G. VĂRZARU



Tinerii muncitori Pirvu Ion, Mircea Stoicescu și Gheorghiu Gheorghe, de la Fabrica de sticlă din Șoim, raionul Mogoși, sînt elevi în clasa a VIII-a a școlii serale care funcționează pe lângă fabrică. Iată în timpul unei ore de recapitulare la fizică

LEGĂTURA CU PRODUCȚIA

Sarcina de a da tîinerilor din școli o bună pregătire pentru muncă, pentru viață se înfăptuiește cu succes în școlile din raionul Cricov.

Școlile din comunele Ciorani și Sălcia, de pildă, comune în care producția agricolă ocupă un loc deosebit, au acordat în acest an școlar o mare atenție pregătirii elevilor pentru cunoașterea agrotehnicii înaintate. De asemenea, școala din Ciorani a cultivat pe lotul experimental soți de plante din cul-

turile principale ale regiunii, obținînd recolte importante de sfeclă de zahăr.

Trebuie subliniat că această unitate a primit un sprijin puternic din partea gospodăriei agricole colective din localitate și a sfatului popular comunal, care au hotărît să mărească cu încă 1 ha lotul destinat lucrărilor efectuate de elevi.

Munca din sectoarele producției industriale este de asemenea prețuită. Pentru elevii școlilor din Urlați activitatea schelei petrolifere este un

bun mijloc de cunoaștere a tehnicii noi, a proceselor moderne de producție, de însușire a deprinderilor de muncă practică. Exemplul vieții și activității muncitorilor fruntași și al inovatorilor de aici are pentru școlari și o mare valoare educativă. În cursul anului școlar, colectivul pedagogic al Școlii medii din Urlați, îndrumat și sprijinit de către organizația de partid, s-a ocupat cu stăruință de munca elevilor în secțiile acestei întreprinderi.

Absolvenți ai școlii medii și strungari calificați

— Dan a fost foarte stăruitor întotdeauna — ne spune el cu mindrie. Și, în timp ce tovarășul Pintilie ne vorbește despre condițiile minunate create acestor tineri pentru ca, o dată cu studiile în școala medie, să devină și muncitori calificați, despre deosebirea ca de la cer la pămînt între aceste condiții și felul cum trebuiau să-și însușească odinioară muncitorii meseria, Cioc Dan desface bacurile universalului și trece la ultima operație — degroșatul și filetatul celui de al doilea capăt al bulonului. Minutele 50 îl găsesc cu piesa gata, în fața comisiei. Filetul curat executat de pe calibrul face ca piulița să meargă bine, fără joc. „Foarte bine” — apreciază președintele comisiei și maestrul de atelier.

Îndată după el se apropie de masa comisiei Mirică Nicolae. Strungarul care l-a pregătit pe Mirică Nicolae, candidatul de partid Ilie Barbu, e nerăbdător să știe cum este apreciată lucrarea elevului său, adică, implicit, și munca sa proprie. Și de data aceasta lucrarea a fost notată cu „foarte bine”.

— Sînt tare bucuros — răsufle ușurat tovarășul Barbu Vedeți, Nicolae nu era prea îndepărtat de început. În scurt timp însă, a ajuns să lucreze singur. Ii dădeam doar indicații, iar el lucra fără greș. Sosește apoi cu piesa Rădulescu Mircea, însoțit de comunistul Dumitru Gănuș, care l-a pregătit. „Foarte bine” și de data aceasta. Aflăm că Mircea Rădulescu era cam nepăsător cînd a venit în uzină. Absenta adesea de la muncă, iar cînd era prezent, umbla din mașină în mașină. Treptat, exemplul muncitorilor l-a făcut să îndrăgească meseria, să înțeleagă însemnătatea disciplinei. A început să lucreze cu tragere de inimă. La

ultima vreme ajunsese chiar fruntaș. Executarea completă a robinetelor, a bușnelor de dinam, a roților pentru uși rulante nu mai ridica pentru el nici o problemă.

Curînd și-au terminat lucrările toți cei care s-au pregătit în sectorul vașgoane. Cei mai mulți dintre ei au lucrat bine, au respectat timpul dat.

Apoi și-au început lucrările cei din sectorul locomotive. Se remarcă din primul moment, prin ușurința și siguranța, cu care minuiesc mașinile, Vlad Alexandru, Arvat Emanuel, Zarfă Alexandru, Nicu Dumitru, Mihăiescu Ion, Neagoe Diniță. Una după alta se succed operațiile de strunjire. În mai puțin de 50 de minute, Vlad Alexandru își termină piesa. Are de ce să se bucure muncitorul care a lucrat cu el, comunistul Tănase Floarea: elevul lui a primit cel mai înalt calificativ. Acum, Vlad Alexandru mai are de trecut două hopuri: examenul de maturitate și concursul de admisie în Institutul de cășferate. De mult visează să devină inginer. El socotește că acum, după ce a lucrat doi ani în uzină, îi va fi mult mai ușor să-și însușească noțiunile complexe care se predau în institut. În colegii lui, Ion Mihăiescu și Alexandru Zarfă, ca și mulți alții au hotărît să-și facă studiile superioare la cursul seral, lucrînd în același timp în producție.

Aceștia sînt năzuințele de viață ale unor tineri crescuți și educați în statul nostru democratic-popular, care înțeleg tot mai mult că drumul cel mai sigur spre o calificare superioară trece prin școala muncii în uzine, în fabrici, pe ogoare, pe șantierul construcției socialismului în patria noastră.

ION DAN

Pe baza experienței celor mai bune școli

Hotărârea C.C. al P.C.U.S. și a Consiliului de Miniștri al U.R.S.S. cu privire la extinderea autodeservirii în școli are un larg răsunet în învățământul sovietic. Ziarul „Ucitel'skaia Gazeta” din 11 iunie a.c. publică în leqătură cu această o convorbire cu P. L. Mirgorodski, adjunct al ministrului învățământului al R.S.S. Ucrainene, în care sint expuse măsurile luate de minister pentru organizarea autodeservirii elevilor.

Reproducem mai jos cele spuse de P. L. Mirgorodski.

Hotărârea C.C. al P.C.U.S. și a Consiliului de Miniștri al U.R.S.S. cu privire la extinderea autodeservirii în școli subliniază marea însemnătate educativă a muncii de autodeservire a elevilor. Experiența unor asemenea școli cum sint școlile nr. 54 din Harkov, nr. 6 din Vinnița, nr. 10 din Simferopol și a multor alora confirmă faptul că autodeservirea contribuie la dezvoltarea inițiativei copiilor, îi învață să fie de sine stătători, îi înarmează cu deprinderi de muncă, îi face mai disciplinați, contribuie la creșterea simțului lor de răspundere, îi educă în spiritul colectivismului și are o influență pozitivă asupra comportării lor. Pe li numite multe școli ai căror elevi au devenit, în urma introducerii autodeservirii, de nerecunoscut.

Ministerul învățământului din R.S.S. Ucrainenă a pregătit o programă pentru munca de autodeservire, care va constitui o parte organică a sistemului de educație prin muncă. La elaborarea acestei programe au colaborat cei mai buni profesori și educatori, metodiști, lucrători pe tărîmul științei, medici. Aceștia au studiat și au analizat experiența existentă, au stabilit ce munci de autodeservire trebuie să îndeplinească elevii în fiecare clasă, în concordanță cu vârsta lor. Acesta s-a făcut luîndu-se în considerare și programele de lucru manual și de gospodărie, ca și cerințele activității pionierești.

În prezent elaborarea programei este aproape terminată și, o dată cu începutul noului an școlar, ea va fi pusă în aplicare. Programa a fost alcătuită în trei variante: pentru școlile de masă, pentru școlile-internate și pentru casele de copii. La programă sint anexate indicații metodice.

Cîteva cuvînte despre programa pentru școlile de cultură generală.

Toate muncile de autodeservire sint grupate în această programă în trei diviziuni: muncile care se îndeplinesc acasă, în internatul școlii și nemijlocit în școală. Muncile care se îndeplinesc în familie sint divizate, la rîndul lor, în patru grupe: îngrijirea hainelor și încălzimintei; curățenia locuinței și a dependințelor; participarea la pregătirea hranei, la servirea și stringerea mesei; îngrijirea copiilor mici.

În clasele I—IV munca de autodeservire va avea în primul rînd un caracter de instruire. Copiii trebuie să-și consolideze priceperile și deprinderile dobîndite în perioada preșcolară și, de asemenea, să învețe să-și îngrijească așternutul, hainele și încălzimintea, să facă ordine în camere și în curte, să ajute la pusul și la strînsul mesei.

În clasele V—VIII se vor consolida priceperile și deprinderile dobîndite în clasele mici. Pe lângă aceasta, copiii vor învăța să îndeplinească munci mai complexe și mai variate. Ei își vor forma deprinderea de a munci sistematic pentru deservirea lor proprie, pentru deservirea familiei și a colectivului.

În aceste clase elevii se vor obișnui, în special, să efectueze lucrări mai complexe de reparare a hainelor și a încălzimintei, să spele și să-și calce hainele, să participe la curățenia generală a locuinței și a dependințelor, să facă lucrări nu prea complicate de reparare a materialului didactic, a mobilierului și a locuinței, să lucreze în livadă și în grădină. Va fi mai complicată, de asemenea, munca lor în bucătărie. În familie elevii li vor îngriji pe frații și surorile lor mai mici. În vacanță ei vor învăța să se deservescă pe ei înșiși și colectivul în condiții de labără.

În clasele IX—XI elevii se vor deprinde în mod sistematic să îndeplinească de sine stătător ori ce fel de muncă, pentru ca atunci cînd vor termina școala să aibă deprinderi temeinice de autodeservire.

Am grupat de o parte muncile de autodeservire în familie pentru ca școala să poată da un ajutor sistematic părinților — prin sfaturi și indicații — în ceea ce privește organizarea muncii copiilor acasă.

Scolim că este necesar să dăm la sfîrșitul programei o listă de activități

care nu sint permise elevilor (curățirea și scoaterea gunoaiului, deservirea sistemului de încălzire fără supravegherea celor maturi, curățirea zăpezii de pe acoperișuri sau curățirea părții carosabile a străzii, spălarea geamurilor la etaj etc.).

Munca de autodeservire a elevilor poate avea valoare educativă numai dacă în organizarea ei se ține seama de o serie de cerințe pedagogice. Astfel, este necesar să fie obișnuiți în mod sistematic cu autodeservirea toți copiii, fără nicio excepție, inclusiv cei din activul claselor. Munca trebuie să fie accesibilă copiilor și pe măsura puterilor lor, în concordanță cu vârsta, cu sexul și cu starea sănătății lor. Ea trebuie să fie îndeplinită de copii în mod conștient. Aceștia trebuie să îndeplinească lucrări variate și care să devină din ce în ce mai complexe.

Autodeservirea trebuie să fie organizată de însuși colectivul de elevi, cu ajutorul pedagogilor, să prelușiască pe toate căile dezvoltarea inițiativei copiilor, să îi învețe să lucreze independent, pe baza unei largi desfășurări a întrecerii socialiste. Fiecare elev trebuie să răspundă în fața colectivului de felul cum îndeplinește munca ce i s-a încredințat.

Toate muncile de autodeservire trebuie îndeplinite de elevi cu respectarea severă a cerințelor sanitare și igienice, a regulilor profilactice și de securitate a muncii. Este necesar ca munca de autodeservire să fie cu pricepere îmbrînătată cu munca intelectuală și cu alte îndeletniciri, precum și cu odihna.

Proiectul programei alcătuite de minister a fost discutat pe larg de către profesori, diriginți, instructori superiori de pionieri, directori de școli și lucrători din cadrul secțiilor de învățămînt. Acum programa este definitivată, luîndu-se în seamă observațiile și propunerile care au fost făcute.

O serie de institute regionale de perfecționare a cadrelor didactice au și editat broșuri închinade experienței în domeniul autodeservirii. Noi le reunim pentru a edita o culegere în care va fi generalizată cea mai bună experiență a școlilor, a școlilor-internat și a caselor de copii din republică.

La toate cursurile de vară care se desfășoară la Kiev și în centrele regionale vor fi expuse lecții speciale cu privire la conducerea pedagogică a muncii de autodeservire și va fi organizat schimbul de experiență în această privință.

O pildă vie pentru școala din țara noastră

Împreună cu trei săptămîni, o delegație a Ministerului Învățămîntului și Culturii din țara noastră a vizitat Uniunea Sovietică pentru a cunoaște nemijlocit experiența școlii și a pedagogilor sovietici, precum și măsurile care se întreprind în momentul de față în direcția întăririi legăturii școlii cu viața. La înapoierea în Capitală, tov. prof. univ. Anghel Manolache, director general adjunct în Ministerul Învățămîntului și Culturii, conducătorul delegației, ne-a declarat următoarele:

Delegația noastră a avut fericitul prilej de a studia problemele învățămîntului din U.R.S.S. într-un moment cînd acesta se reorganizează pentru a corespunde noii etape istorice în care a intrat dezvoltarea Uniunii Sovietice — etapa construcției desfășurate a comunismului. Aceasta ne-a ajutat să luăm contact cu o serie de aspecte și probleme deosebit de importante pentru dezvoltarea școlii noastre care, potrivit hotărîrilor partidului și guvernului, se dezvoltă pe calea apropierei tot mai mari de viață, de munca productivă.

Președintele am primit un larg sprijin din partea celor cu care am venit în contact, fiind impresionat ca adevărați prieteni și frați. Am avut convorbiri cu tov. E. I. Alanenko, ministrul Învățămîntului din R.S.F.S.R., președintele Asociației pentru stringerea legăturilor de prietenie sovieto-romîne, și cu tov. M. P. Kașin, locțiitor al ministrului Învățămîntului din R.S.F.S.R., care se ocupă pe direct de problemele reorganizării învățămîntului de cultură generală. Am vizitat Academia de Științe Pedagogice a R.S.F.S.R., unde am discutat cu cîteva savanți care răspund de principalele probleme legate de reorganizarea școlii sovietice. De asemenea, membrii delegației noastre au vizitat mai multe școli din Moscova, Leningrad și din regiunea Reazan, unde au cunoscut direct modul în care elevii sovietici din școlile de cultură generală se pregătesc pentru munca productivă în lumina hotărîrilor partidului și guvernului cu privire la reorganizarea școlii. Astfel, am urmărit cu deosebit interes activitățile de muncă și în special instruirea în producția industrială a elevilor Școlii medii nr. 222 din Leningrad, care se pregătesc în uzina „Sverdlov” din acest oraș, precum și felul în care se pregătesc elevii Școlii medii nr. 1 din orașul Reazan în atelierul școlii și în fabrica de aparate radio-tehnice din localitate.

Ni s-a creat, de asemenea, prilejul de a vizita cele două școli medii experimentale de cultură generală din regiunea Reazan: Școala medie din Ermîș și Școala medie din Iusta, care încă din 1953 experimentează

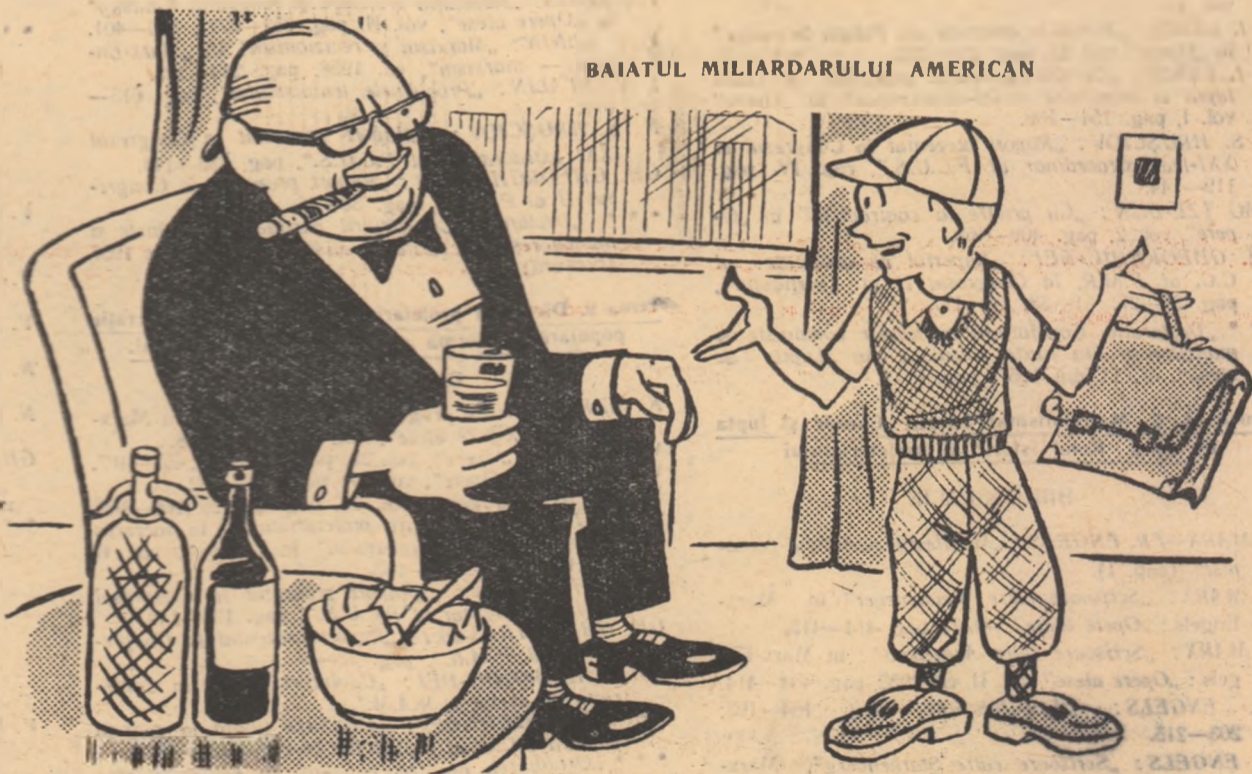
felul cum trebuie realizată instruirea practică a elevilor pentru munca în agricultură. Pentru elevii claselor V — VII școlile respective au terenuri agricole experimentale cu o suprafață de cîteva hectare, care sint cultivate sistematic de elevi, iar pentru elevii claselor medii școlile posedă gospodării didactice experimentale cu o suprafață de peste 100 ha fiecare. Școlile au de asemenea mașini și unelte agricole proprii. Fiecare școală asigură calificarea de mecanizator, zootehnician sau specialist în mai multe ramuri agricole. Școala din Ermîș dă elevilor și calificarea în meseria de constructor de locuințe. Înregistrarea laboratoarelor, cabinetelor și atelierelor școlare este excelentă, corespunzînd intrutotul cerințelor pregătirii teoretice și practice a elevilor.

Impresionantă este atenția ce se acordă în Uniunea Sovietică pregătirii muncitorilor din producție, lărgirii orizontului lor de cultură generală și specializării lor prin învățămîntul seral și fără frecvență.

O puternică impresie a produs asupra noastră seriozitatea cu care se pregătesc cadrele didactice pentru a face față sarcinilor noi ale școlii. De acest fapt ne-am convins vizitînd Institutul pedagogic „V. P. Potemkin” din Moscova și Institutul orășenesc pentru perfecționarea cadrelor didactice din Moscova. Viitorii profesori, precum și cei care funcționează azi în școli, se pregătesc temeinic nu numai pentru a preda la un nivel ridicat obiectul respectiv, ci și pentru a îndruma pregătirea de muncă a elevilor. O pregătire specială primesc studenții facultăților de științe naturale, care lucrează efectiv în gospodăriile agricole ale facultăților. Este impresionantă convingerea, în sufletele și priceperile cu care lucrează cadrele didactice din școlile sovietice pentru traducerea în viață a măsurilor privitoare la legarea învățămîntului de practică.

Urișoasa acțiune ce se desfășoară în Uniunea Sovietică pentru legarea strînsă a școlii de viață și de munca productivă este condusă și urmărită îndeaproape de Partidul Comunist și Guvernul Uniunii Sovietice. În realizarea acestei importante sarcini un rol deosebit de însemnat îl au sovietele de deputați. De asemenea, întrecerile și colhozurile li acordă toată atenția, sprijinînd din plin traducerea ei în viață. Problema reorganizării școlii sovietice este privită ca o problemă a întregului popor.

Drumul dezvoltării învățămîntului sovietic, experiența școlii și a pedagogilor din marea țară vecină și prietenă constituie o pildă vie, un izvor de învățămînt pentru școala și pedagogii din țara noastră.



— Ei bravo! Ai reușit la examen. Dar ce te-a întrebât?
— M-a întrebât dacă sint fiul dumitale...

(Desen de FRED GHENĂDESCU)