

Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și Culturii și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt și Cultură

Anul XI, Nr. 516

Vineri 1 Mai 1959

8 pagini 25 bani

I MAI

Ziua de Armîndeni a presărat darnică în grădini și parcuri, pe balcoanele caselor și la ferestre, flori de liliac și lăcrămioare. În văzduh s-a revărsat lumina, în suflete bucuria marilor sărbători. Pe străzile orașelor, în toate colțurile țării și pretutindeni în lume flutură mindru, în mâini muncitorești, steagul roșu al proletariatului internațional. E 1 Mai, ziua tradițională de luptă a clasei muncitoare pentru o viață fericită, lipsită de exploatare, pentru pace, democrație și socialism.

Oamenii muncii din țările eliberate pentru totdeauna din lanțul robiei burghezilor și moșierilor trimit în această zi de primăvară salutul lor frățesc aceluia care luptă cu eroism pentru a dobîndi libertatea socială și națională. Realizările lor minunate sînt pentru oamenii muncii din statele capitaliste și coloniale vise pe care cu ardore și le doresc implinite, vise care le înaripează elanul de luptă, le dau forțe noi și încredere în victoria finală.

În statele socialiste, în care cele mai scumpe năzuințe ale oamenilor muncii prind viață și cele mai avîntate visuri de progres se realizează, întâi de Mai este cinstit prin noi și mărețe înfăptuiri în toate domeniile vieții. Popoarele libere ale marii Uniuni Sovietice, desăvîrșind construcția socialismului, au început, sub conducerea Partidului Comunist, construcția desfășurată a comunismului, orînduire necunoscută încă în lume, visul de aur al clasei muncitoare. Țara înapoiată din trecut este astăzi o mare putere socialistă industrial-colhoznică. Ea ocupă în prezent primul loc în Europa și al doilea în lume în ceea ce privește volumul producției industriale.

În țara socialismului triumfător știința, tehnica și în general cultura cunosc o dezvoltare fără precedent. Numărul specialiștilor cu studii medii și superioare care lucrează în economia națională este acum de aproape 7.500.000, adică de 39 de ori mai mare decît în 1913. În institutele de învățămînt superior se pregătesc de patru ori mai mulți studenți decît în Anglia, Franța, Germania Occidentală și Italia luate la un loc. Aproape de trei ori mai mulți ingineri absolvă facultatea în Uniunea Sovietică decît în S.U.A. Au uimit întreaga lume victoriile epocale ale savanților, constructorilor, inginerilor și muncitorilor sovietici care au lansat cu succes prima sateliți artificiali ai pămîntului, au trimis în direcția lunii o rachetă cosmică cu mai multe trepte, au construit prima centrală atomică.

Sub conducerea Partidului Comunist, poporul sovietic a pornit cu entuziasm la îndeplinirea sarcinilor ce izvorăsc din planul septenal de dezvoltare a economiei naționale a U.R.S.S. pe anii 1959-1965. Acest plan prevede un înalt ritm de dezvoltare a economiei naționale, o mare creștere absolută a producției în toate ramurile industriale, și înainte de toate în industria grea, astfel încît să poată fi făcut pasul hotărîtor în crearea bazei tehnico-materiale a comunismului. Poporul sovietic este hotărît să rezolve cu succes sarcina istorică de a ajunge din urmă și de a depăși în ce privește producția pe cap de locuitor țările capitaliste cele mai dezvoltate.

Realizarea septenaliului, dezvoltarea impetuoasă a tuturor ramurilor economiei și mărirea productivității muncii vor duce în continuare la creșterea permanentă a nivelului de trai al oamenilor sovietici. În viitorii ani, veniturile reale ale muncitorilor și colhoznicilor vor crește cu 40 la sută, va spori considerabil suprafața de locuit, se va îmbunătăți aprovizionarea cu bunuri de larg consum. În U.R.S.S. se va realiza cea mai scurtă zi și cea mai scurtă săptămîna de lucru din lume, fără ca salariul să scadă.

Succesele uimitoare ale țării socialismului în toate ramurile activității, programul ei măreț de construire a comunismului sporesc considerabil forțele întregului sistem mondial al socialismului, prestigiul său internațional, spre marea îngrijorare a cercurilor guvernamentale din statele capitaliste, care încearcă zadarnic să arunce praf în ochii oamenilor cinstiți din țările lor, dezinformîndu-i, ascunzîndu-le realitatea.

Cu sprijinul frățesc și dezinteresat al Uniunii Sovietice, bazat pe principiul internaționalismului proletar, țările lagărului socialist merg cu pași siguri spre socialism. Progrese uriașe a făcut China Populară, care într-o perioadă relativ scurtă (1950-1958) a reușit să-și sporească producția industrială de cca. 10 ori. Ea a ajuns de pe locul al 18-lea (în 1952) la locul al 7-lea în producția mondială de oțel. Republica Cehoslovacă a întrecut de pe acum țări ca Italia și Franța în ce privește producția de oțel și energie electrică pe cap de locuitor. Față de anul 1937, în țările socialiste producția industrială a crescut în 1958 de cinci ori. Grăitor pentru ritmul nemaiîntîlnit de dezvoltare a producției este sporul mediu anual al producției industriale care în perioada 1954-1958 reprezenta în țările lagărului socialist 11 la sută, în timp ce în statele capitaliste reprezenta mai puțin de 3 la sută.

Congresul al XXI-lea al P.C.U.S. a arătat că există toate premisele necesare ca lagărul socialist să cîștige nu peste mult înfrîntarea în domeniul producției mondiale. Înfrîntările remarcabile ale popoarelor din aceste țări sînt tot ațiția piloni solzi pe care temeliează familia a socialismului, spre care privesc cu admirație și încredere milioanele de oameni ai muncii din țările capitaliste și coloniale, spre care privesc însă cu teamă și ură imperialiștii.

Alta este viața pe care le-o rezervă celor ce muncesc „raiul capitalismului”. În ciuda străduințelor zeșilor economiști și politicieni burghezi de a demonstra existența unui capitalism „regenerat”, vîndut de vechile lui racie, sistemul capitalist a ajuns la declin, este măcinat de criza generală a capitalismului. Numai S.U.A., țara cea mai dezvoltată dintre toate țările capitaliste, a înregistrat după cel de al doilea război mondial, în trei rînduri, scăderi cu caracter de criză în domeniul producției. E lesne de înțeles ce aduc toate aceste „insănătoșiri” maselor muncitoare: foamete, boală, mizerie. Șomajul cronic în masă bintuie în țările capitaliste. În Japonia nu au de lucru cca 10.000.000 de oameni, în S.U.A. peste 8.000.000, în Italia 2.000.000,



PRODUCȚIA — A DOUA ȘCOALĂ

**TRAIASCA I MAI
ZIUA SOLIDARITĂȚII
INTERNATIONALE
A CELOR CE MUNCESC!**

Pionierii — primăvara patriei

Pionierii, purtătorii cravatei roșii, sînt copii minunați ai vieții noastre noi. Ei sînt primăvara patriei noastre, sînt mlădițele viitorului — generația de mîine, care va duce mai departe nobila operă de construire a socialismului.

Copiii se bucură de dragostea plină de căldură a clasei muncitoare și a detașamentului său de avangardă. Partidul Muncitoresc Român. Cu mult înainte de cucerirea puterii politice partidul a pus problema organizării grupelor de pionieri. Prin rezoluția Plenarei Comitetului Central al Partidului Comunist Român din Iulie 1933, s-a trasat Uniunii Tineretului Comunist sarcina de cînstă „de a porni la organizarea grupelor de pionieri, începînd cu cele mai puternice centre muncitorești și politice ale țării”. De atunci și pînă azi organizațiile de pionieri s-au dezvoltat și s-au întărit mereu, sub ocrotirea partidului, îndrumate de uteciști și utemiști.

În urma indicațiilor date de Plenara Comitetului Central al Partidului Muncitoresc Român din 22-24 decembrie 1948, Uniunea Tineretului Muncitor a trecut, la 30 aprilie 1949, la organizarea pe scară largă a mișcării pionerești din țara noastră. În scurt timp au înflorit nenumărate detașamente de pionieri în orașe și sate, pe tot întinsul patriei. Astăzi, numărul purtătorilor de cravate roșii ajunge la aproape un milion.

Partidul Muncitoresc Român poartă o grijă permanentă pentru a crea pionierilor condiții cât mai bune de viață și învățatură. În întreaga țară au fost înființate pentru copii sute de școli noi, cluburi, biblioteci, teatre, parcuri și lăzere de odihnă, palate și case ale pionierilor.

Scopul organizației de pionieri este, așa cum se arată și în Regulamentul său, acela de „a ajuta Partidul Muncitoresc Român, Uniunea Tineretului Muncitor și școala în educarea copiilor pentru a deveni constructori de nădejde ai societății socialiste”. În istoria organizației de pionieri se găsesc numeroase fapte care vorbesc cu prisosință de strădanile pionierilor pentru atingerea acestui țel. Prin cultivarea atașamentului pentru cauza clasei muncitoare, a curajului, a cinstei și sincerității, a disciplinei și a sirguinței în muncă, a deprinderilor de comportare civilizată și respect pentru avutul obștesc, organizația de pionieri contribuie din plin la educarea comunistă a copiilor din țara noastră și ajută școala în rezolvarea sarcinilor ei educative. Pentru dezvoltarea armonioasă a copiilor, organizația de pionieri inițiază concursuri artistice și întreceri sportive.

Principala sarcină a pionierilor este învățătura. Organizația de pionieri se interesează îndeaproape de felul cum învață și se pregătesc elevii. Pentru obținerea unor rezultate cât mai bune la învățatură, între pedagogi și organizația de pionieri există o strînsă colaborare. Organizația de pionieri constituie un sprijin prețios pentru cadrele didactice, prin eforturile ei orientate către obținerea celor mai bune rezultate la învățatură. La rîndul lor învățătorii și profesorii sînt pentru pionieri adevărați sfătuitori înțelepți și apropiați, care îi ajută în toate acțiunile lor din școală și din afara școlii.

În vederea înmulțirii cunoștințelor lor, a pregătirii pionierilor pentru însușirea celor mai înaintate valori ale științei și culturii, pionierii activează în diferite cercuri tehnice, cum ar fi cercul „Micilor tehnicieni” sau cercul „Micilor naturaliști”, fac excursii în fabrici și uzine, vizitează muzee, participă la întâlniri cu oameni de știință, scriitori, artiști, ingineri, muncitori și tehnicieni. Ei se pregătesc să devină cadre de nădejde ale construcției socialiste din țara noastră.

Astfel, organizația de pionieri contribuie la dezvoltarea multilaterală a copiilor străduindu-se fără încetare să crească oameni culți și viguroși, însufleșiți de ideile marxism-leninismului, capabili să lupte cu devotament pentru împlinirea idealurilor mărețe ale comunismului.

Educați prin muncă

Organizația de pionieri din școala noastră a creat pionierilor preocupări variate și interesante, căutînd să folosească tot mai mult munca pentru educarea copiilor.

Pionierii desfășoară o bogată activitate practică în cadrul cercului „micii tehnicieni”, învățînd să prețuiască munca. Trei colective de mici tehnicieni au lucrat o machetă a școlii, o machetă a crucișătorului „Potemkin” și un aparat de recepție. Alții au executat individual aeromodele fără motor, cutii de șah, fețe de masă, casete, cumpăna zidarului, cuier. Materialele confecționate de ei sînt prezentate la expoziția închinată zilei de 30 aprilie.

De asemenea, organizați pe colective, pionierii fac cercetări interesante pentru cunoașterea realizărilor obținute în anii puterii populare în orașul lor, pentru cunoașterea trecutului școlii. Există cinci asemenea colective de cercetare, care cuprind 18 grupe pionerești. Temele urmărite de aceste colective sînt: „Monografia Școlii „D. Cantemir”; „Realizări împlinite în anii puterii populare în raionul 1 Mai”; „Oameni de seamă care au locuit și locuiesc în prezent în raionul nostru”; „500 de ani de la înființarea orașului București”; „Istoriicul organizației de pionieri din școala noastră”. Aceste colective și-au întocmit cite un jurnal în care sînt notate datele obținute în urma cercetărilor. De asemenea, fiecare membru al colectivului are un caiet pentru însemnări personale.

Colectivul care alcătuiește monografia școlii „D. Cantemir” a cules pînă acum, din arhiva școlii și din alte surse, numeroase date importante privind istoricul

școlii. Nici pionierii care fac parte din colectivul care lucrează la tema „Oameni de seamă care au locuit și locuiesc în raionul nostru” nu s-au lăsat mai prejos. Dovedind spirit de inițiativă și hărnicie, ei au reușit să găsească date interesante legate de viața și activitatea unor scriitori, a unor eroi ai clasei muncitoare, a unor oameni de știință și de artă care au locuit în raionul lor: M. Eminescu, St. O. Iosif, Olga Bancic, dr. Gh. Marinescu, C. Nottara etc.

La tema „500 de ani de la înființarea orașului București” lucrează un colectiv de pionieri care arată de asemenea mult interes pentru cercetare. O parte din datele adunate de membrii acestui colectiv sînt culese din presă, o altă parte direct din producție. De la începutul anului școlar colectivul unității a organizat vizite în întreprinderi care i-au ajutat pe pionieri în această direcție. Astfel, au fost organizate vizite la uzinele „T. Vladimirescu” la „Casa Științei”, la „Muzeul de istorie a orașului București”. Aceste vizite le-au oferit pionierilor un bogat și valoros material. Ei grupează acum întreg materialul cules într-un album pe teme de istorie, de realizări în domeniul industriei, al construcțiilor, al culturii etc.

Toate materialele adunate de pionieri vor putea fi cunoscute de elevii școlii cu ocazia „Săptămîinii unității de pionieri”. Această săptămîină este așteptată cu nerăbdare de toți pionierii. Fiecare vrea să se bucure de ceea ce a realizat, de succesele muncii desfășurate în cadrul unității.

GH. MARINESCU
Instructor superior de pionieri
la Școala medie „D. Cantemir”
București



Micul ornitolog

Mă întrețineam în curtea Casei pionierilor din Sibiu cu tovarășa profesoară Emilia Stoica, conducătoarea cercului tinerilor naturaliști, cînd se apropie de noi un băiețuș.

— Am venit să hrănesc păsările — spuse el profesoarei.

Tovarășa Stoica îl mîngieie cu dragoste pe creștet, dîndu-i cheile de la intrarea în curtea cu porumbei, cu iepuri și alte păsări și animale îngrijite de membrii cercului. Apoi mi-a povestit că acest băiețuș — pionierul Gheorghe Badiu, elev în clasa a VI-a a Școlii de 7 ani nr. 6 din Sibiu — este cel mai fidel membru al cercului său. Inzestrat cu un puternic simț de observație, stă ore întregi la pîndă în pădure și observă captivat înfățișarea și viața păsărilor. Aceste viețuitoare constituie subiectul preferat al schițelor și tablourilor micului ornitolog, pe care dacă îl întrebă unde vrea să lucreze după ce termină școala, îi răspunde simplu și firesc: „la o crescătorie de păsări”.

Spre a fi mai convingătoare, tovarășa Stoica m-a invitat în sala cercului de naturale, unde mi-a prezentat o colecție de cîteva zeci de ouă, alcătuită de Gheorghe Badiu. Nu peste mult apărui și colecționarul lîngă noi, gata să dea lămuriri. Mi-a spus căreia păsări îi aparține fiecare ou, m-a făcut atent asupra caracteristicilor fiecărui ou — culoarea, nuanța, mărimea punctelor negre, ascușișul vrîfurilor etc. Mi-a povestit unde și face cuibul fiecare pasăre și din ce, cînd clocește, cînd pleacă, cum e penajul și... chiar cum cîrpește.

Am răsfoit cu interes revista cercului. Iată ce a scris aici pionierul Gheorghe Badiu, în toamna anului 1958, într-un articol intitulat „O pasăre care pleacă de la noi”: „Mă joc uneori cu copii prin cîmpuri. Pe aleea principală, în niște tufișuri de brazi mici, în vîrful tulpinii am găsit ouă de sîrincoc roșu. Era în timpul ciocotului, M-am ascuns în tufiș și am văzut cum se adunau mai multe păsări la un loc și făceau gălăgie. Ele aveau pene de culoare cafenie, ciocul roșu, iar pe ouă aveau pete roșii. În cuib erau șase ouă. M-am dus de mai multe ori să văd cînd ies puii. Am observat că în acest timp sîrincocul aducea mereu pui de păsări morți (cred că el îi omora), îi agăța într-un spin, iar după ce putrezeau, ciugulea din ei carne, dînd-o apoi puilor. Prin 16 august n-am mai găsit pasărea în cuib. Asta înseamnă că ea nu ierneză la noi. O voi găsi oare în primăvara viitoare?”

Pînda aceasta perseverentă, alimentată de o adevărată curiozitate științifică, cultivată cu dragoste de către profesori în școală sau la cercul tinerilor naturaliști de la Casa pionierilor, l-a dus pe micul ornitolog la descoperiri interesante. În numărul 5, 1958 al revistei „Vînătorul și pescarul”, la pagina 23, sub titlul „Comunicări ornitologice”, se menționează: „Tov. Silvia Stein Spiess, de la Muzeul Bruckenthal, trimite bogate informații asupra apariției mătăsarului în Ardeal, culese de la Badiu Gheorghe din Sibiu la 13 martie”.

Am aflat că Gheorghe Badiu e fiul cel mai mic al unui muncitor de la întreprinderea „Gaz Metan”. Acasă are porumbei, canari, găini pitice, găini Susex etc., pe care le îngrijește cu pasiune. Din dragoste pentru fiul lui, tatăl și-a făcut timp liber și l-a ajutat să-și adăpostească păsările în colivii și cotețe, bucurîndu-se cînd copilul îi relatează o nouă descoperire a sa.

În cercul tinerilor naturaliști micul ornitolog se bucură de multă dragoste. Frecvența foarte bună a pionierilor la cerc se datorește și lui, spiritului său întreprinzător, surprizelor ce le oferă colegilor. Copiii îl iubesc pentru propunerile sale mereu noi, pentru pasiunea cu care cercetează și studiază viața păsărilor.

Interesul și hărnicia cu care acest copil se ocupă de viața păsărilor trezesc admirația și stima chiar și a celor vîrstnici. În trecut înclinația cu totul deosebită a elevului s-ar fi stins, desigur, încă din anii copilăriei, neobservată de cineva. Dar Gheorghe Badiu trăiește astăzi, iar organizația de pionieri, profesorii și îl ajută, îi cultivă cu grijă pasiunea ca pe o floare prețioasă în rodul căreia sînt îndreptățiți să creadă.

Prof. SILVESTRU PATIȚA

LA PALATUL PIONIERILOR

Nenumărate și deosebit de interesante sînt activitățile care se desfășoară la Palatul pionierilor din București.

SUS: Odată cu venirea primăverii s-au întors și păsările din țările calde. Pionierii din cercul tinerilor naturaliști se pregătesc noi culturi. STINGA: La cercul micilor indemnate, una din ocupațiile preferate ale pionierilor este țesutul covoarelor cu motive naționale.



Invățămîntul seral și fără frecvență- preocupare centrală

În vederea îndeplinirii sarcinilor

În fiecare raion din regiunea Hunedoara au avut loc adunări în cadrul cărora s-a dezbătut Hotărîrea privind îmbunătățirea învățămîntului seral și fără frecvență. Cu acest prilej s-au stabilit măsuri concrete în vederea aplicării prevederilor Hotărîrii. Astfel, s-au luat măsuri pentru alcătuirea comisiilor de selecționare a elevilor pe întreprinderi și raioane. După constituirea comisiilor de selecționare, în toate întreprinderile au început acțiuni de popularizare a Hotărîrii și de recrutare a elevilor. Comisiile s-au orientat spre recrutarea cu precădere a celor mai buni muncitori, care manifestă în același timp interes pentru studiu.

De asemenea, cu prilejul unei consfătuiri la care au participat primii secretari ai comitetelor raionale P.M.R., directori de întreprinderi, președinți de sfaturi populare, reprezentanți ai comitetelor U.T.M. și ai organelor de învățămînt, s-a discutat despre rețeaua învățămîntului seral, cu care prilej s-a propus crearea de noi școli serale pe lângă întreprinderi. Astfel, s-a propus înființarea unor școli serale pe lângă Combinatul carbunelui de la Petroșani, pe lângă Combinatul siderurgic din Hunedoara etc. Totodată, s-a propus să se înființeze secții serale în localitățile Lonea, Deva, Brad, Alba Iulia etc., precum și cite o secție fără frecvență în fiecare localitate.

Hotărîrea C.C. al P.M.R. și a Consiliului de Miniștri al R.P.R. privind îmbunătățirea învățămîntului seral și fără frecvență de cultură generală și superior a fost larg popularizată în rîndul tinerilor muncitori de la uzinele „23 August” din Capitală. În cadrul adunărilor generale ale organizațiilor U.T.M. de secții, numeroși profesori de la Școala medie serală a uzinei au făcut cunoscute tinerilor prevederile Hotărîrii. Cu acest prilej au luat cuvîntul tineri muncitori care urmează cursurile serale sau fără frecvență în învățămîntul de cultură generală, precum și cei care se pregătesc pentru examenele de admitere în învățămîntul superior.

Directorul Școlii medii serale de pe lângă uzină, tovarășul Alexandru Călin, ca și toate cadrele didactice ale școlii, se îngrijesc de pe acum de îndrumarea viitorilor elevi, luînd măsurile necesare pentru buna desfășurare a cursurilor de pregătire care vor începe la 4 mai.

Răspuns cititorilor

Ca răspuns la întrebările unor cititori în legătură cu prevederile din instrucțiunile privind organizarea cursurilor de pregătire pentru oamenii muncii din producție care vor urma învățămîntul seral și fără frecvență de cultură generală, prevedere care arată că la aceste cursuri vor fi înscrși și muncitori sau țărani muncitori care au urmat 3-4 ani de școală profesională sau agricolă, fără a avea la bază școala de 7 ani, precizăm:

În această categorie intră cei care au absolvit școli profesionale sau agricole cu durata de 3 sau 4 ani, gimnaziile industriale, școlile de arte și meserii în care au fost admisi numai pe baza absolvirii a 4 clase elementare.

Pentru tinerii muncitori și țărani muncitori care vor să învețe

În Regiunea Autonomă Maghiară, problema organizării învățămîntului seral și fără frecvență se află în centrul atenției generale.

Nu de mult a avut loc o ședință largită a comitetului regional de partid, în care s-a făcut o prezentare amplă a Hotărîrii C.C. al P.M.R. și a Consiliului de Miniștri privind îmbunătățirea învățămîntului seral și fără frecvență. Totodată s-au analizat posibilitățile largirii acestui învățămînt în cuprinsul regiunii.

Ședințe asemănătoare au fost organizate și de către comitetele raionale de partid. Cu prilejul acestor ședințe s-au adoptat planuri de măsuri care au în vedere condițiile concrete existente în regiune. Astfel, pentru o cit mai bună desfășurare a muncii de selecționare a candidaților pentru învățămîntul seral și fără frecvență de cultură generală și superior, în raionul Tîrgu Secuiesc și în raionul Sf. Gheorghe s-au organizat subcomisii comunale formate din secretari ai organizațiilor de

partid și U.T.M., președinți ai gospodăriilor agricole colective și directori de școli, care au făcut propuneri nominale comisiei raionale de selecționare a candidaților.

Paralel cu activitatea orientată către o cit mai bună organizare a învățămîntului seral și fără frecvență, organele locale de partid și de stat duc și o intensă muncă propagandistică și agitatorică, care are scopul să trezească în cit mai mulți tineri dorința de a-și continua studiile.



Fotografia noastră înfățișează o parte a brigăzii de tineret de la fabrica „Pavel Tcacenco”, formată în majoritate din tinere muncitoare care urmează cursurile serale și fără frecvență ale școlilor medii și facultăților

Măsuri ale organelor sindicale

Hotărîrea C.C. al P.M.R. și a Consiliului de Miniștri al R.P.R. privind îmbunătățirea învățămîntului seral și fără frecvență stabilește pentru organele și organizațiile sindicale sarcina să atragă pe cei mai înaltați muncitori în învățămîntul seral și fără frecvență, să mobilizeze elevii și studenții în obținerea celor mai bune rezultate la învățătură, să se preocupe sistematic de buna funcționare a învățămîntului seral și fără frecvență. Aceste indicații privesc în egală măsură atât organizațiile sindicale din întreprinderi, cit și pe cele din școli.

Una dintre primele măsuri luate de organizațiile sindicale pe linia îndeplinirii sarcinilor ce le revin a fost aceea de a populariza în rîndurile muncitorilor prevederile Hotărîrii partidului și guvernului. Cu prilejul adunărilor care s-au organizat în acest scop în numeroase întreprinderi, s-a vorbit despre succesele dobîndite la învățătură de muncitorii care învață fără a-și întreprinde munca în producție, precum și despre rezultatele obținute de aceștia pe linie profesională. De exemplu, la adunarea care a avut loc la Școala medie serală nr. 7 din Capitală s-a arătat că eleva frunțașă la învățătură, ca Ioana Malea, Georgeta Dobre sau Georgeta Zoinescu, sînt totodată harnice și neîntrecute țesătoare la întreprinderile în care lucrează, iar elevii frunțași Constantin Lambru și Gheorghe Radu, datorită faptului că au reușit să folosească cu pricepere în activitatea din producție cunoștințele teoretice însușite în școală, au devenit de curînd maiștri.

Măsurile privind reorganizarea învățămîntului superior seral și fără frecvență se referă și la cuprinderea în aceste forme de învățămînt a cadrelor didactice care predau la clasele V-VII în mediul sătesc și care nu au pregătirea corespunzătoare. Organele sindicale sprijină comisiile de selecționare pentru a recruta în vederea concursului de admitere cadre didactice cu bune rezultate în activitatea profesională, care au merite deosebite în munca de culturalizare a maselor și de transformare socialistă a agriculturii, fii ai clasei muncitoare, ai țărănimii muncitoare și fii de învățători și profesori.

Referindu-se la sarcinile ce revin cadrelor didactice de la cursurile serale și fără frecvență, cărora li se acordă marea cinste de a contribui la ridicarea noii intelectualități din rîndurile poporului muncitor, Hotărîrea Partidului și Guvernului arată că acestea au datoria de a pune toată capacitatea și puterea lor de muncă pentru asigurarea unui nivel înalt al învățămîntului seral și fără frecvență. Sprijinirea profesorilor în îmbunătățirea permanentă a activității lor didactice, în ridicarea măiestriei lor pedagogice, este una din sarcinile cele mai importante ale organizațiilor sindicale. Numeroase organizații sindicale din școlile medii serale pentru tineretul muncitoresc au întocmit planuri de măsuri menite să sprijine ridicarea nivelului învățămîntului din școală.

Măsurile luate de organizația sindicală de bază de la Școala medie serală muncitorească „7 Noiembrie” din Capitală, de pildă, privesc asigurarea frecvenței regulate a tuturor elevilor și cunoașterea, studiul și valorificarea experienței pedagogilor care obțin cele mai bune rezultate. În afara lecțiilor deschise și a interesistențelor inițiate în ultimul timp, organizația sindicală, cu sprijinul direcției și subîndrumarea organizației de partid, a pregătit și organizat o consfătuire de muncă la care s-au analizat nivelul învățămîntului din școală și măsurile cu privire la încheierea cu succes a anului școlar. În cadrul consfătuirii a fost popularizată experiența profesoarei de matematică Margareta Chinski, diriginta clasei a VIII-a, care, ținînd o strînsă legătură cu comitetul de întreprindere al fabricii, a reușit să asigure frecvența regulată a tuturor elevilor ei, fapt care a avut o influență pozitivă asupra rezultatelor obținute de aceștia la învățătură.

Organizația sindicală de bază de la Școala medie pentru tineretul muncitoresc de pe lângă uzinele „Timpuri Noi” acordă multă atenție sprijinirii cadrelor didactice în ceea ce privește desfășurarea lecțiilor. Ținînd seama de faptul că elevii școlii serale dispun de mai puțin timp pentru studiul individual de cit cei de la cursurile de zi, profesorii

acestei școli, îndrumați de organizația sindicală, caută să-și organizeze astfel lecțiile, încît elevii să-și însușească în mare parte cunoștințele prevăzute de programă chiar în timpul orelor de curs. De aceea ei dozează cu grijă cunoștințele pe care le predau, orientîndu-se spre ceea ce este esențial și înlăturînd amănuntele neesențiale.

Activitatea de sprijinire a procesului de învățămînt desfășurată de organizațiile sindicale de la școlile „7 Noiembrie” și „Timpuri Noi” cuprinde și alte obiective. De pildă cele privitoare la contribuția școlii în educarea comunistă a elevilor, confecționarea de material didactic etc. La Școala serală „7 Noiembrie” s-a inițiat confecționarea materialului didactic de către profesori și elevi.

În scopul sprijinirii educației comuniste s-au inițiat acțiuni privind vizitarea unor muzee, vizionarea în comun de către profesori și elevi a unor spectacole — urmată de discuții asupra tematicii și interpretării, organizarea de excursii, vizite ale profesorilor în întreprinderile unde lucrează elevii lor, în familiile acestora etc. Aceste acțiuni au avut importante efecte educative asupra elevilor.

În vederea încheierii cu succes a anului școlar, profesorii multor școli serale și muncitorești, mobilizați de către organizațiile sindicale, dau elevilor consultații și meditații. La Școala serală de pe lângă Școala medie „Gh. Lazăr” din București, de exemplu, s-a organizat o acțiune specială destinată sprijinirii elevilor clasei a XI-a în scopul pregătirii pentru examenul de maturitate.

Peste cîteva zile vor începe cursurile de pregătire a tinerilor muncitori care se vor prezenta la examenele de admitere în învățămîntul seral și fără frecvență. Sprijinirea bunei desfășurări a acestor cursuri și asigurarea condițiilor materiale necesare constituie o obligație ce revine atât organizațiilor sindicale din școlile pentru tineretul muncitoresc, cit și comitetelor sindicale raionale și orașenești ale muncitorilor din învățămînt. Este necesar ca organele sindicale raionale și orașenești de învățămînt să se preocupe cu grijă de orientarea activității școlii din toate școlile serale în spre îmbunătățirea metodelor de muncă cerute de condițiile în care se desfășoară activitatea instructiv-educativă în aceste școli.

Hotărîrea Partidului și Guvernului creează toate premisele necesare pentru realizarea unui învățămînt de înalt nivel în școlile serale. Este o datorie de mare cinste pentru întreg activul sindical, ca și pentru fiecare membru de sindicat în parte, de a munci cu toată sîrguința, cu tot devotamentul în scopul unei cit mai bune pregătiri a intelectualității noastre noi, ieșite din rîndurile poporului.

Lecții
a cur

În curînd
dare a cu
sătești de
rioada ce
este neces
aceste șco
predate în
lidării lor.

Condiții
cunoștințel
nele greut
aceea, re
disciplină
dînd prof
nele golur
rea în cu
necesară
agrotehnic
creșterea

Recapitu
buie s-
acestei di
trebuie să
cultura
aplicabilit
diferențiat

Astfel re
la în
aplic
de condi
colectivă

Totodată
fesorii tre
agricultur
tar de re

cole nu
ele face
se condi
d-o pe ce
de cea ar
se alba
științifică
cis — ac

ridicate
luptat cu
rali cum
substanțe
solului,
regiune s
mai acce
gativi
trebuie
într-o p
trăiește
secolul e

Toate
tuturii treb
recapitul
lecții nu
tări ale
timpul a
realizeze
practică.
mărească
de cuno
supra m
nica mo
mecaniza
dările a
obține r

Exemp
cipiile e
la cîșta
pre sol,
asolame
Acestea
tură și
noștințe
la ace
lor, cu
cultura
bine în
recapitu
tehnică
teme, p
diferitel
legate d
lii reale
mente d
jos, ca
recapitu
cuprins

Tem
rea în s
pitulare
tințele
„Cunoș
de ferti
tulul
solului,
pul ze
care s-
de agre
grăpatu
gîtlul
crare

Tinere cadre pentru activitatea culturală

Trei tineri entuziaști, trei toși colegi, cu care Școala de activiști culturali din Capitală se mîndrește: Romeo Scinteie, Domnica Arnăutu și Gheorghe Ionescu. Romeo Scinteie conduce cu competență biblioteca raională din Medias, distinsă de curînd cu drapelul de bibliotecă frunțată pe regiune. Domnica Arnăutu, care lucrează la biblioteca orășenească din Hunedoara, a fost evidențiată pentru activitatea desfășurată în domeniul popularizării și diluzării cărții, iar Gheorghe Ionescu, directorul căminului cultural din Codlea, este mult apreciat pentru priceperea și simțul de răspundere cu care organizează și îndrumă activitatea cultural-artistice a căminului.

Aceștia sînt doar trei tineri din mîile de cadre de nădejde care activează în munca de culturalizare a maselor. Trei tineri din prima promoție de absolvenți a Școlii de activiști culturali.

Discuția pe care am purtat-o cu directoarea acestei școli, tof. Beatrice Predoiu, a avut

Practica agricolă mijloc de lărgire a cunoștințelor

De curînd elevii și ucenicii Centrului școlar agricol de pe lângă Stațiunea experimentală viticolă din Mîniș, raional Lipova, regiunea Timișoara au pășit într-o etapă nouă a activității lor de pregătire profesională: încheind cursurile de pregătire teoretică, au plecat la practică la diferite secții de studii experimentale pentru a dovedi cum stau să aplice în muncă cunoștințele și deprinderile căpătate în școală.

În ședința consiliului pedagogic închinată organizării practicii, conducerea școlii și cadrele didactice au alcătuit un plan al lucrărilor pe care urmează să le execute ucenicii și elevii. Pe lângă lucrările agricole curente, acest plan prevede și o serie de lucrări auxiliare menite să lărgescă orizontul de cunoștințe al tinerilor cu privire la toate sectoarele și domeniile de activitate ale unei mari unități agricole socialiste. În acest scop profesorii de specialitate care organizează și conduc lucrările practice ale ucenicilor le vor încredința prin rotație diferite sarcini ca, de pildă, întocmirea și ținerea la curent a listelor de pontaj, calcularea zilelor-muncă etc. De asemenea, ucenicii vor executa lucrări de pichetaj, parcelări și delatare de suprafețe, lucrări de calculare a suprafețelor, a semintelor necesare în raport cu suprafața de teren care trebuie însămînțată, a cantităților de îngrășăminte suplimentare necesare, lucrări de calculare a recoltei și de raportare a ei la numărul de hectare etc.

Executarea lucrărilor cuprinse în acest plan va dezvolta interesul ucenicilor și elevilor pentru problemele economice specifice acestui sector de producție și va contribui la formarea lor nu numai ca practicieni pricepuți, ci și ca organizatori plini de inițiativă ai procesului de producție, bazat pe agrotehnica înaintată.

Prof. EUG. GURAN

loc la începutul zilei, atunci cînd sălile de cursuri frează de viață. Dintr-una din aceste săli, acordurile plăcute ale unor instrumente muzicale ajungau pînă în biroul directorului.

„Școala noastră — imi explica tovarăsa Predoiu — a luat ființă în toamna anului 1965, avînd menirea de a pregăti cadre înarmate cu bogate cunoștințe teoretice și practice, capabile să desfășoare în bune condiții munca de îndrumare în biblioteci, case de cultură, cămine și alte unități culturale create de statul nostru democrat-popular. După cum vedeți, este o școală tină. Totuși, de pe băncile ei a și pornit o promoție de activiști pe tărîmul culturii, care desfășoară o activitate rodnică în orașele și satele de pe întreg cuprinsul patriei.

Iată aici — continuă directoarea răsfrînd pe masă un teanc de plicuri — scrisorile pe care le-am primit în ultimele luni: de la primii noștri absolvenți. Foști elevi ai școlii ne informează în permanență despre succesele lor în muncă, ne țin la curent cu tot ce întreprind în domeniul muncii lor, ne cer sfaturi. Și, bineînțeles, noi ne străduim să i ajutăm cît mai mult”.

În prezent, cursurile școlii de activiști culturali sînt urmate de aproape 200 de elevi, absolvenți ai școlilor medii de cultură generală. Aceștia sînt pregătiți în două specialități: bibliotecari și îndrumători culturali.

În perioada școlarizării, elevii de la ambele specialități capătă cunoștințe temeinice în domeniul literaturii, al istoriei, al psihologiei și pedagogiei, cunoștințe în legătură cu conducerea și organizarea bibliotecilor, noțiuni generale despre agricultură, organizarea acțiunii vizuale etc. Viitorii îndrumători culturali capătă, pe lângă acestea, și cunoștințe cu privire la organizarea activităților culturale-educative, noțiuni de actorie, de regie și de muzică.

La școala de activiști culturali, lecțiile se împletesc strîns cu activitatea practică. De pildă, lecțiile de folclor sînt de cele mai multe ori urmate de cercetări dedicate cunoașterii complexului folcloric al diferitelor regiuni din țară. Așa au fost, de exemplu, lecțiile pe teme: „Creațiile populare”, „Lăutarii și rolul lor în dezvoltarea cîntecului popular”, „Mijloacele actuale de cercetare a folclorului”, sau „Rolul îndrumătorului cultural în cunoașterea și culegerea folclorului”. Profesorii de specialitate dau consultații elevilor asupra temelor ce urmează a fi studiate în cadrul practicii, verifică lucrările în timpul elaborării lor. Elevii citeșc mult în domeniul cercetărilor ca le întreprind, participă la diverse conferințe în afara școlii, culeg materiale de pe teren vizitînd casele de cultură și căminele culturale din cele mai îndepărtate colțuri ale țării. Multe din lucrările de diplomă pe care le pregătesc elevii cuprind studii interesante în do-

meniul folclorului, propuneri importante privind organizarea activității caselor de cultură etc., unele din ele fiind publicate chiar în revistele de specialitate.

Activități asemănătoare întreprind și elevii care se pregătesc pentru a deveni bibliotecari. Lecțiile teoretice privind „Conducerea și organizarea bibliotecilor”, „Organizarea fondului de cărți” etc. sînt însoțite de numeroase activități practice desfășurate în cadrul bibliotecii școlii sau în bibliotecile publice, precum și la casele de cultură din diferite colțuri ale țării. În timpul practicii elevii dobîndesc deprinderi trainice privind organizarea și planificarea muncii în biblioteci, prezentarea cărților pe fișe, repartizarea lor după conținut, catalogarea și clasificarea lor zecimală. De asemenea, ei lavată să organizeze recenzii și discuții asupra cărților, concursuri ghicitori, serate literare, întâlniri cu scriitorii etc.

Cu vădit interes participă elevii la activitățile cercului dramatic — unde se pun în valoare calitățile actoricești și regizorale ale viitorilor îndrumători culturali — sau la cenaclul literar unde se prezintă și se discută numeroase versuri, schițe și scenete, creații originale ale unora dintre elevi.

Toate aceste activități le dau elevilor posibilitatea să-și lărgescă orizontul, să-și ridice neconținut nivelul politic, cultural și profesional, dezvoltîndu-le în același timp curiozitatea și dorința de a cunoaște tot mai mult.

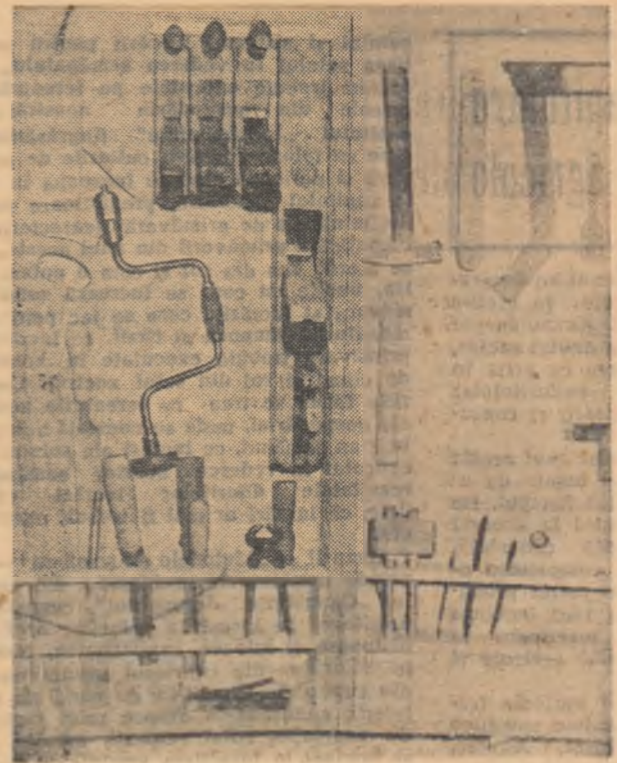
La începutul reportajului nostru scriam despre activitatea a trei tineri absolvenți frunțași. Din scrisorile pe care ni le arată tovarășa Predoiu, directoarea școlii, desprindem și alte imagini ale activității rodnice a absolvenților.

La biblioteca raională din Luduș (regiunea Cluj) muncește cu entuziasm tînăra Aurelia Găbudeanu. Metodele multiple de propagandă a cărții pe care această harnică bibliotecară le-a folosit au făcut să se dubleze numărul cititorilor care frecventează sala de lectură a bibliotecii raionale. La Bacău, biblioteca orașenească este vizitată zilnic de numeroși tineri dornici să cunoască ultimele noutăți literare și științifice apărute. Ei se adresează cu plăcere unui alt tînăr, bibliotecarul Gheorghe Pătrașcu, care se îngrijește să le recomande cele mai indicate cărți, organizînd după lectură lor discuții colective.

Asemenea acestora sînt majoritatea absolvenților Școlii tehnice de activiști culturali. Muncind cu entuziasm la bibliotecile raionale și orașenești, la casele de cultură și căminele culturale din orașele și satele patriei, tinerii activiști pe tărîmul culturii se dovedesc la înălțimea mării lor misiun: de ostași ai revoluției culturale.

L. MOSCU

Folosirea proiecțiilor în predarea lecțiilor de tehnologie



Deși a fost creat numai cu un an în urmă, cabinetul de tehnologie al Școlii de meserii din Suceava cuprinde astăzi un bogat și variat material didactic. Cabinetul dispune de sute de planșe demonstrative, piese și organe de mașini, modele funcționale etc.

Conducerea școlii urmărește pe baza unui plan concret de muncă confecționarea materialului demonstrativ necesar fiecărei lecții în parte. Cu ajutorul ucenicilor, în cadrul activității desfășurate în cercurile tehnice s-au confecționat 82 de planșe în culori necesare pentru predarea tehnologiei în secțiile de strungari și lăcătuși. Aceste planșe au constituit un real ajutor pentru elevi în aprofundarea cunoștințelor de specialitate. De pildă, ucenicii și-au însușit temeinic, cu ajutorul acestor planșe, diferite noțiuni despre geometria caștilor, cunoștințe bogate despre strunjirea rapidă după metodele strungarilor sovietici Bikov, Borikevici, Kolesov. De asemenea, numeroasele planșe în care este descrisă metoda Voronin au ajutat ucenicii să organizeze sistematic lucrurile de muncă din atelierul-școală.

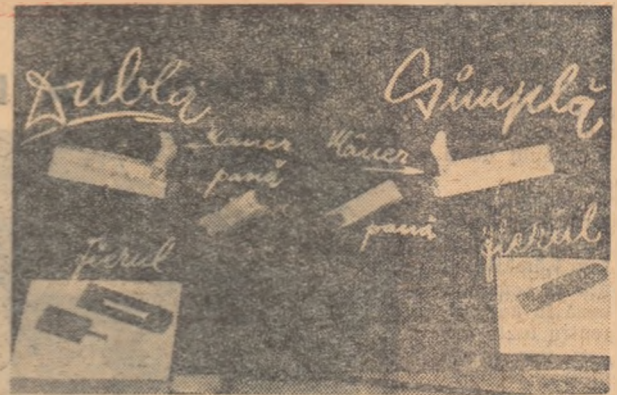
Dorind să asigure lecțiilor de tehnologie un caracter cît mai intuitiv, colectivul didactic al școlii a amenajat un laborator pentru confecționarea de epipozitive și diapozitive. Pe baza unui plan tematic, profesorii ajutați de ucenicii au confecționat pe diferite teme tehnice 120 epipozitive în culori. Prezentarea acestora în cadrul orelor de tehnologie s-a dovedit deosebit de atractivă și folositoare, ucenicii putînd aprofunda mult mai bine lecțiile preluate. Aceasta a ajutat mult cadrele didactice în transmiterea unor cunoștințe temeinice elevilor și în ridicarea nivelului general la învățatură. A fost stimulat în același timp interesul elevilor pentru însușirea cunoștințelor tehnice de specialitate. Numeroșii ucenici care în trimestrul I aveau medii mici la tehnologie au reușit să-și îmbunătățească în trimestrul II situația la învățatură.

Încurajat de aceste rezultate, colectivul de profesori al Școlii de meserii din Suceava a trecut la confecționarea diapozitivelor și diafilmelor pe diferite probleme și teme din programele școlare. În prezent, cabinetul de tehnologie dispune de 80 diapozitive executate pe film și plicuri fotografice. Folosind mijloacele și posibilitățile locale, profesorii și ucenicii au reușit să confecționeze recent în laboratorul fotografic al școlii diafilmul „Tehnologia meseriei” pentru ucenicii lăcătuși al anului I. Diafilmul cuprinde material pentru exemplificarea multora din lecțiile prevăzute în programa școlară, el constituind un real ajutor pentru ucenicii în special în parcurgerea recapitulării materiei.

În planul de perspectivă al colectivului care coordonează activitatea cabinetului tehnic al Școlii de meserii din Suceava este prevăzută confecționarea de noi diafilme și diapozitive.

Prof. GH. IONEL

director al Școlii de meserii-Suceava.



În clasa: două dintre epipozitivele realizate în laboratorul Școlii de meserii din Suceava.

ȘTIRI • ȘTIRI • ȘTIRI • ȘTIRI

● Elevii Centrului școlar agricol din Dumbrăveni sînt în plină desfășurare a lucrărilor practice de primăvară. Activitatea are loc pe loturile experimentale ale gospodăriei didactice, în suprafață de 100 ha. Un număr însemnat de elevi au fost repartizați la diferite gospodării agricole de stat din regiunea Stalin pentru a

sprijini lucrările de însămînțări și de cultivare a șeclei de zahăr.

● Cadrele didactice de la Școala profesională a Șantierului naval din Turnu-Severin acordă o mare atenție muncii cu cartea în rîndul acenților asigurînd masivă participare a acestora la cursul „Iubiti car-

tea” Zilele trecute aproape 150 de ucenici au primit diploma și insigna de „Prieten al cărții”.

● Numeroase brigăzi patriotice ale ucenicilor și elevilor din orașul Timișoara au prestat sute de ore de muncă voluntară pentru amenajarea Parcului Central din localitate. Printre brigăzile evidențiate în a-

ceastă acțiune patriotică se află și cea a ucenicilor romîni și germani de la Școala profesională petrol-chimie.

● Educația sanitară a elevilor ocupă un loc important în activitatea dirigînilor de la Centrul școlar horticol din Fălticeni. Dirigîntii se îngrijesc permanent de starea sănătății elevi-

lor urmîrind ca aceștia să meargă cu regularitate la vizitele medicale. În cadrul orelor educative se prezintă periodic referate pe teme sanitare care sînt urmate de exemplificări și aplicații practice.

● Școlile profesionale C.F.R. din Arad și Simeria acordă o deosebită atenție educării a-

teiste a ucenicilor. Cu sprijinul Societății pentru răspîndirea științei și culturii s-a organizat în școli un ciclu de conferințe despre originea materială a lumii, cauzele cutremurelor, descărcările electrice în atmosferă etc. Tot în aceste școli au fost organizate interesante expoziții pe tema „Originea omului”.

I MAI

(Urmare din pag 1)

in Germania occidentala 1,8 milioane. In Anglia șomajul a atins nivelul cel mai înalt din ultimii 10 ani. In toate țările capitaliste lupta grevistă se intensifică, muncitorii cerându-și drepturile lor legitime la muncă, la o viață omenească. Sub conducerea partidelor comuniste și muncitorești, ei luptă cu înverșunare împotriva aceluia care îi osîndesc la mizerie, pentru desființarea nedreptăților sociale, pentru democrație și socialism. Cu mult curaj ei demască o înfruntare războinică a cercurilor conducătoare din statele lor, aprobând cu satisfacție politica realista de pace pe care o duc cu consecvență Uniunea Sovietică și țările de democrație populară.

Anul acesta, ziua de 1 Mai se sărbătorește în patria noastră în condițiile unui puternic avânt economic și cultural. Poporul nostru se pregătește să facă bilanțul celor 15 ani de luptă și muncă pentru înălțarea unui nou edificiu social viguros și puternic, în locul putredului edificiu lăsat de burghezie și moșierime.

Călăuzindu-se după învățătura leninistă potrivit căreia veriga principală a creării bazei tehnico-materiale a socialismului și a trecerii neîntrerupte de la socialism la comunism este industrializarea socialistă dezvoltarea neîntreruptă a industriei grele, a producției mijloacelor de producție, partidul nostru a condus cu înțelepciune poporul muncitor pe drumul dezvoltării continue a industriei. În anii puterii populare au fost create ramuri industriale noi și s-au dezvoltat considerabil cele existente. Realizări importante s-au obținut în dezvoltarea construcțiilor de mașini și a prelucrării metalelor. În acest sector, producția a fost în anul 1958 de 7,5 ori mai mare decât în 1938. Se acordă o deosebită atenție industriei chimice a cărei producție va întrece la sfârșitul acestui an de zece ori nivelul din 1938.

Crește și se întărește sectorul socialist al agriculturii în țara noastră. Convingându-se, pe baza faptelor furnizate de realitate, de superioritatea muncii în comun aproape 2.250.000 de familii țărănești din totalul de 3.600.000 familii au luat drumul gospodăriei socialiste. Astăzi sectorul socialist cooperatist și de stat al agriculturii reprezintă aproximativ 60 la sută din întreaga suprafață agricolă a țării, ceea ce arată că sarcina trasată de Congresul al II-lea al P.M.R. privind precumpănirea sectorului socialist în agricultură se realizează cu succes.

În țara noastră arta, știința, cultura, au devenit bunuri ale întregului popor. Cărțile se vînd în tiraje neînfrînte în trecut, spectacolele de teatru, cinematograful, concertele sînt tot mai mult gustate de masele de oameni ai muncii.

Partidul Muncitoresc Român și statul nostru democrat-popular acordă o deosebită atenție dezvoltării școlii. În anii de după eliberare au fost create numeroase unități școlare de toate genurile, s-au construit noi localități de școală, a crescut numărul cadrelor didactice, astfel încît să poată fi rezolvată sarcina cuprinderii în școală a tuturor copiilor de vîrstă școlară, a generalizării învățămîntului de 7 ani. Mai mult de 2.300.000 de elevi și studenți învață astăzi în școlile și facultățile din țara noastră. O mare dezvoltare au cunoscut învățămîntul profesional și tehnic, învățămîntul superior tehnic și agronomic, care au dat economiei naționale în ultimii zece ani, peste 280.000 muncitori calificați, 128.000 tehnicieni și aproape 100.000 de ingineri. Recenta Hotărîre a C.C. al P.M.R. și a Consiliului de Miniștri privind îmbunătățirea învățămîntului seral și fără frecvență de cultură generală și superior oglindește cu țarie linia partidului și statului nostru democrat-popular pentru buna pregătire a oamenilor muncii. Aceștia au posibilitatea să și desăvîrșesc studiile, să învețe mai departe în vederea unei calificări profesionale superioare fără a ieși din producție. Îmbunătățirea învățămîntului seral și fără frecvență va avea ca rezultat crearea unei noi intelectualități, ieșite din popor și legate de popor, a unor specialiști temeinic pregătiți, care, împreună cu intelectualii cinstiți, formați în școlile din trecut, își vor pune toată capacitatea creatoare în slujba socialismului.

Realizările obținute sub conducerea partidului clasei muncitoare în industrie, agricultură și în celelalte domenii de activitate se răsfrîng în mod pozitiv asupra nivelului de trai material și cultural al celor ce muncesc. Spre deosebire de trecut, cînd salariile mici, în permanență scădere, și „curbele de sacrificiu” loveau greu în viața muncitorilor și funcționarilor, a familiilor lor, în anii noștri liberi bunăstarea materială a oamenilor muncii este în continuă creștere. Salariul real al celor ce lucrează în sectorul socialist sporește an de an, astfel încît în 1958 acesta a fost cu aproximativ 60 la sută mai mare decît în 1950 și cu 26 la sută mai mare decît în 1955.

Sume importante sînt cheltuite în statul nostru pentru ocrotirea sănătății, pentru odihna oamenilor muncii, pentru dezvoltarea învățămîntului și culturii. Pentru anul 1959 sînt alocate cu această destinație fonduri de 11,9 miliarde lei, reprezentînd 23,3 la sută din totalul cheltuielilor bugetare — de 3,5 ori mai mult decît în 1950.

În expunerea sa cu privire la lucrările Congresului al XXI-lea al P.C.U.S., tovarășul Gheorghe Gheorghiu-Dej a arătat că partidul și guvernul nostru vor lupta cu aceeași fermitate și pe viitor pentru obținerea de noi și însemnate realizări puse în slujba poporului muncitor, astfel încît, într-o perioadă istoricește scurtă (1960-1965), să fie terminată în linii mari construcția socialismului și să se treacă în țara noastră la o nouă etapă, aceea a desăvîrșirii construcției socialiste.

Succesele obținute de poporul nostru în fîurirea vieții noi vin să se adauge mărețelor realizări ale popoarelor din Uniunea Sovietică și din celelalte țări socialiste, contribuind la întărirea sistemului mondial socialist și ajutînd ca în întrecerea pașnică cu capitalismul victoria să fie de partea socialismului.

Umăr la umăr cu toți cei ce construiesc o viață nouă, socialistă în patriile lor, umăr cu umăr cu cei ce luptă în țările capitaliste pentru răsturnarea regimului exploatare de orice fel, poporul nostru, în frunte cu clasa muncitoare, își exprimă în această zi de 1 Mai înălțarea de a lupta fără încetare pentru împlinirea idealurilor șompe muncitorimii internaționale: unitatea, pacea, fericirea și progresul social. Uriașele manifestări de solidaritate ale muncitorilor din toate culturile lumii ce au loc în această minunată zi de armament îl conving pînă și pe dușmani că forța clasei muncitorești internaționale este de nebiruit.

Acțiuni patriotice

Cadrelor didactice de la Școala de 7 ani din comuna Petelea, raionul Reghin, se preocupă să dezvolte la elevii dorința de a contribui, cu puterile lor, la acțiuni patriotice de folos obștesc. Pionierii și elevii școlii au participat la plantări de duzi pe marginea șoselei și la plantări de puieți, la acțiuni de combatere a dăunătorilor, au

efectuat 800 de ore de muncă voluntară pentru canalizarea Mureșului etc. Apreciînd această activitate, comitetul raional UTM a declarat unitatea de pionieri de la școala din Petelea, unitate fruntașă pe raion, acordînd pionierilor numeroase premii.

Inv. MIHAIL FILIMON
com. Petelea —
raionul Reghin



AL. DRAGOI: Coșai întovărășiți



D. MARTINAȘ: Peisaj bucureștean.

Note bibliografice

Indrumări metodice pentru cadrele din școlile profesionale

Lucrarea „Indrumări metodice” elaborată de Ministerul Învățămîntului și Culturii, are la bază rezultatele pozitive relevate de schimbările de experiență organizate de cercurile pedagogice, precum și indicațiile prețioase cuprinse în metodicile sovietice de specialitate.

Cartea tratează problemele principale pe care trebuie să le cunoască un maestru-instructor: sistemul de instruire practică pe complexe de operații, organizarea locului de muncă al maestrului-instructor și al ucenicilor, folosirea documentației tehnice, normarea lucrărilor de încătușare. De asemenea, dă indicații metodice pentru pregătirea și desfășurarea lecției. Sînt prezentate pe larg lecții axate pe acele teme din programa școlară în aplicarea cărora maestrul-instructor întâmpină dificultăți.

Indrumătorul metodic analizează diferite sisteme de instruire practică folosite pînă în prezent în comparație cu sistemul de instruire pe complexe de operații. Acest sistem de instruire practică constă din învățarea procedurilor de lucru defalcate în operații simple (îndreptarea, trasarea plană, tăierea, pilirea etc.) executate pe obiecte utile, paralel cu însușirea de la simplu la complex a cunoștințelor tehnologice cerute de aceste operații. Pricerile formate în acest fel sînt repetate periodic, în cadrul unor lucrări complexe efectuate tot pe obiecte utile, pînă devin deprinderi trainice de lucru. Sistemul asigură utilizarea unei documentații tehnice corespunzătoare pregătirii ucenicilor. Astfel, la parcurgerea primelor operațiuni (îndreptare, trasare, tăiere) se folosesc cunoștințele dobîndite de ucenici la desenul geometric, pentru ca apoi, odată cu parcurgerea operației de pilire, să se treacă la folosirea schișelor simple după care se vor executa lucrările. În această etapă se recomandă maestrilor-instructori să prezinte ucenicilor atît schișele cit și modelul, și să l ajute pe tineri să citească schișa. Un accent deosebit se pune pe a cătuirea și utilizarea fișelor

tehnologice pentru lucrările complexe, precum și asupra metodicilor celei mai indicate pentru diferitele perioade ale instruirii practice.

Noul îndrumător metodic se ocupă, de asemenea, de problema normării lucrărilor. El dă indicații concrete asupra felului cum se stabilesc normele tehnice și cele de învățămînt.

Indrumătorul metodic cuprinde și un tabel cu piese utile, care pot fi executate în decursul primului an de instruire prin aplicarea sistemului pe complexe de operații.

Partea finală a lucrării conține lecții de diferite tipuri: lecții de introducere în temă, lecții de predare curentă, lecții de aplicare a operațiilor învățate în cadrul unor lucrări complexe și lecții de verificare și control la sfîrșitul trimestrului. În desfășurarea acestor lecții se pune accentul pe utilizarea cu preponderență a metodei demonstrației, luptîndu-se împotriva tendinței de transformare a lecției de instruire practică într-o lecție de tehnologia meseriei. O atenție deosebită se dă pregătirii tehnico-materiale a lecției, organizării locului de muncă, precum și măsurilor de protecția muncii ce trebuie luate.

Valorificînd materialul cuprins în această lucrare prin aplicarea lui în practică în condițiile existente în atelierele-școală, maestrul-instructor din școlile profesionale și tehnice vor putea asigura ridicarea continuă a nivelului de pregătire a tinerelor cadre de muncitori calificați.

Ing. ED. CUPFER

Lucrări în ajutorul profesorilor-maștri

De curînd librăriile au pus în vînzare două cărți mult așteptate de profesorii-maștri. Este vorba de „Metodica lucrărilor practice de tîmplărie” și de „Metodica lucrărilor practice de prelucrare manuală a metalelor”.

Aceste cărți se adresează celor care conduc activitatea elevilor în atelierele de tîmplărie și lăcătușărie ale școlilor de cultură generală. Ele au drept scop să le lămurească

Concursuri pentru ocuparea de posturi în învățămîntul superior

INSTITUTUL PEDAGOGIC DE LIMBA ȘI LITERATURĂ RUSĂ „MAXIM GORKI” DIN BUCUREȘTI, anunță scoaterea la concurs a următoarelor posturi didactice:

1. Șase posturi de lectori — Catedra: Lexicul limbii ruse — Poziția: 1/3, 1/18, 1/30, 1/31, 1/33, 1/42 din statul de funcțiuni; 2. Un post lector — Catedra: Istoria literaturii universale — Poziția: VII/1 din statul de funcțiuni; 3. Cinci posturi de asistenți — Catedra: Lexicul limbii ruse — Poziția: 1/21, 1/24, 1/37, 1/39, 1/41 din statul de funcțiuni; 4. Un post asistent — Catedra: Fonetica limbii ruse — Poziția: III/4 din statul de funcțiuni; 5. Un post asistent — Catedra: Educație Fizică — Poziția: VII/2 din statul de funcțiuni.

Cererile se depun la rectoratul Institutului „Maxim Gorki” din București, str. Pitar Mos nr. 13 în termen de o lună de la publicarea prezentului anunț. Ele vor fi însoțite de actele prevăzute prin H.C.M. nr. 1057/26.VII.1958.

Concursul va avea loc la o dată ce va fi anunțată ulterior. Informații suplimentare se dau la secretariatul Institutului.

INSTITUTUL POLITEHNIC DIN IAȘI anunță ocuparea prin concurs a postului de șef de lucrări de la catedra de Fizică, disciplina Fizică.

Cererile pentru înscrierea la concurs se vor înainta în decurs de o lună de la publicarea prezentului anunț la Rectoratul Institutului politehnic din Iași, Calea 23 August nr. 11, însoțite de următoarele acte: copie legalizată de pe actele de studii; lucrările științifice ale candidatului, într-un exemplar; certificatul de caracterizare a activității profesionale și obștești eliberat de instituția (întreprinderea) la care acesta își are funcția de bază sau recomandarea șefului de catedră, în cazul cînd candidatul funcționează în învățămînt; certificatul de vechime în muncă, eliberat de unitatea în care lucrează; memoriul de activitate didactico-științifică, semnat de candidat; autobiografia.

acestora unele probleme teoretice ale învățămîntului politehnic, să-i înarmeze cu un minim de cunoștințe de pedagogie, să popularizeze în rîndurile lor o serie de metode bune privind predarea temelor prevăzute în programele de lucrări practice de atelier.

În prima parte a „Metodicii lucrărilor practice de tîmplărie”, de exemplu, se vorbește despre sarcinile, conținutul și căile de realizare a învățămîntului politehnic, despre principiile didactice ale învățămîntului, despre metodele folosite în transmiterea cunoștințelor. Tot aici se abordează probleme ca: lecția — formă de bază în organizarea procesului de învățămînt, planificarea muncii didactice, organizarea și înzestrarea atelierelor școlare cu scule și materiale. În a doua parte a cărții se dau îndrumări metodice în legătură cu predarea fiecărei teme din programa lucrărilor practice în atelierul de tîmplărie.

„Metodica lucrărilor practice de prelucrare manuală a metalelor” tratează probleme asemănătoare — adaptate, bineînțeles, la specificul lucrărilor practice de lăcătușărie.

După cum subliniază și autorii, îndrumările metodice nu trebuie considerate ca un șablon de care profesorii-maștri să se folosească în mod mecanic. Este necesar ca în aplicarea lor să se țină seama de condițiile specifice școlii și de nivelul și vîrsta elevilor din clasa respectivă.

Constituînd un ajutor concret pentru buna organizare a activităților în atelierele școlare, „Metodica lucrărilor practice de tîmplărie” și „Metodica lucrărilor practice de prelucrare manuală a metalelor” trebuie cunoscută de toți cei ce conduc aceste activități.

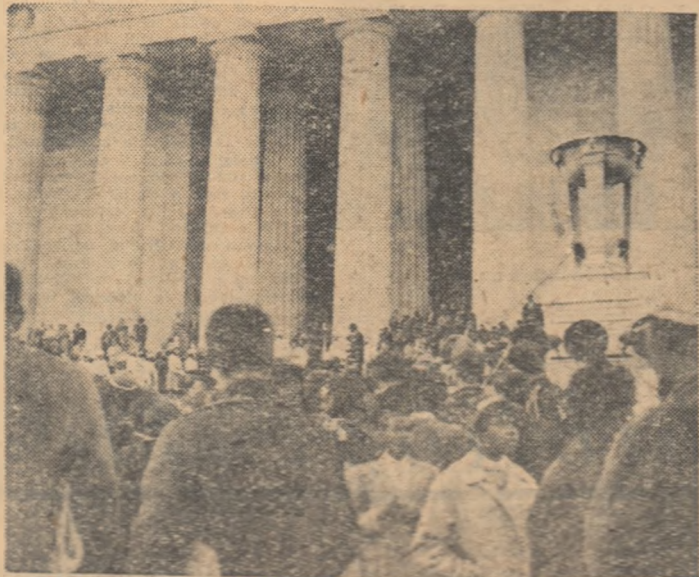
T. M.

Luptă activă a oamenilor din învățământ pentru democratizarea școlii, pentru pace

IN STATELE UNITE

La numai zece zile după marele marș al șomerilor, în capitala Statelor Unite a avut loc o nouă mare manifestație: marșul tineretului american venit din toate colțurile țării să protesteze împotriva dezmățului rasist și a pasivității autorităților în ceea ce privește luarea de măsuri pentru apărarea drepturilor populației de culoare. Circa 20.000 de tineri și tinere au venit din New York, Detroit, Chicago, Philadelphia, San Francisco, Pittsburgh, reprezentând zeci de școli, colegii și universități, precum și numeroase organizații sindicale. Numai delegația tineretului din New York a încăput cu greu în 170 de autobuze.

Demonstrații purtau pancarte pe care era scris: „Ascultă-ne, Washington!”, „Jos discriminarea rasială!”, „Little Rock este o rușine!”, „Copiii



Tineri americani demonstrând în fața Casei Albe.

negrilor trebuie să învețe alături de copiii albilor!” Inureptindu-se spre monumentul lui George Washington, coloanele de manifestații scandau „Jos Jim Crow!”. Acest nume personifică persecuția rasială, basajul dezmățul rasist.

În cadrul mitingului care a avut loc în fața monumentului, vorbitorii au denunțat situația rușinoasă în care se află neșii din S.U.A., considerată „cetățeni de categoria a doua” și au subliniat voința acestora de a lupta pentru curmarea acestei situații. Roy Wilkins, secretar al Asociației pentru propășirea populației de culoare, care a luat cuvântul la miting, a arătat că anularea segregăției rasiale hotărâtă de Curtea Supremă a S.U.A. în urmă cu cinci ani a rămas numai pe hirtie. Ca și în trecut, în 17 state din sudul țării copiii negri nu au voie să intre în școlile rezervate albilor.

Au mai luat cuvântul preotul Martin King, care a organizat reușitul boicot al populației din orașul Montgomery, statul Alabama, împotriva măsurilor rasiste luate de autorități, sportivul de culoare Jacky Rolson și mulți alții.

Participanții la acest marș al tineretului au adus cu ei numeroase petiții semnate de peste 400.000 de americani care cer cu hotărâre să se pună capăt discriminării rasiale și să se respecte hotărârea Curții Supreme.

O delegație a studenților s-a prezentat la Casa Albă depunând o petiție care cere

„un program executiv și legislativ de grăbire a înfăptuirii integrării rasiale”. Delegația a fost primită de Gerald Morgan, consilier al președintelui Eisenhower, care a declarat că președintele este de acord cu revendicările lor, dar că „va mai trece mult timp până la atingerea acestui țel”.

IN BELGIA

După cum anunță agenția France Presse, 100 de studenți de la Universitatea din Bruxelles au ocupat în noaptea de 23 aprilie castelul medieval Beersel, în apropierea capitalei belgiene, în semn de protest împotriva situației grele în care se zbate studențimea belgiană.

Agencia France Presse relatează că poliția belgiană nu a reușit să-l silească pe studenții să părăsească castelul.

Intr-o declarație făcută poliției, studenții au arătat că această manifestație are ca scop să atragă atenția autorităților

asupra situației grele a învățământului din Belgia. Puternice detașamente de poliție și jandarmie au încercat să înfrângă pe studenți prin informație și oboseală.

IN R. F. GERMANIA

Peste 1.000 de reprezentanți ai tineretului din orașul München au hotărât, în cadrul unei întruniri, să lupte împotriva înarmării atomice a Germaniei Occidentale. La întrunire au luat parte reprezentanți ai tineretului sindical, ai Uniunii Studenților Socialiști din Germania Occidentală, ai Uniunii Studenților Liberali, ai organizațiilor de tineret „Șoimii” și „Prietenii Naturii”, precum și ai organizației „Unitatea de acțiune împotriva înarmării atomice a R.F. Germane”.

Uniunea Studenților Socialiști din Germania Occidentală a hotărât să convoace, în a doua jumătate a lunii mai, la Frankfurt pe Main, un „Congres pentru democrație, împotriva reinvierii militarismului”. În legătură cu aceasta a fost dat publicității un apel în care Uniunea Studenților Socialiști din Germania Occidentală arată că înarmarea atomică a Bundeswehru'ui constituie o primejdie pentru pacea întregii lumi.

IN BRAZILIA

În Brazilia, marea majoritate a școlilor sînt particulare. De curind, guvernul a autorizat pe directorii acestor școli să majoreze taxele.

În semn de protest împotriva sporirii taxelor școlare, 1.200.000 de tineri brazilieni, reprezentanți prin 24 de asociații de studenți și elevi, au hotărât să declare grevă și să nu se prezinte la cursuri. Poliția a luat măsuri pentru a împiedica organizarea de pichete de grevă.

Pedagogii japonezi protestează împotriva măsurilor reacționare luate de guvernul Kiși.

IN JAPONIA

Sindicatul cadrelor didactice din întreaga Japonie, alături de sindicatele care fac parte din Consiliul General al Sindicatelor, Consiliul Sindicatelor din întreaga Japonie și sindicatele neutre, întimpină ziua de 1 Mai — Ziua solidarității internaționale a oamenilor muncii — sub semnul luptei pentru majorarea salariilor, pentru îmbunătățirea sistemului de prevederi sociale și pentru înlăturarea guvernului reacționar condus de Kiși.

În multe localități din Japonia au avut loc adunări în care cadrele didactice au cerut încetarea măsurilor de represivitate și intimidare a profesorilor cu vederi progresiste, încelarea „sistemului de evaluare a muncii” și renunțarea la politica de renunțare a învățământului.

Adunările și preștirile pentru 1 Mai se desfășoară sub lozincile: „Să zădărniciți planurile guvernului Kiși și ale imperialiștilor americani, de înarmare a țării cu arma nucleară, să nu tolerăm aducerea armei atomice și cu hidrogen pe teritoriul Japoniei!”, „Americani, afară din Japonia, dăți-ne înapoi Okinawa!”.

În peste 470 de orașe din Japonia, pedagogii se pregătesc să ia parte alături de muncitorii la demonstrațiile și mitingurile care vor avea loc în ziua de 1 Mai.

IN GRECIA

După cum reiese din cifrele oficiale, relatate de corespondentul agenției Reuter la Atena, 2.500.000 de greci, adică ceva mai puțin de o treime din cei 8 milioane de locuitori ai acestei țări, sînt analfabeți.

Corespondentul agenției Reuter arată că problema învățământului în Grecia rămîne una din problemele nevralgice ale guvernului Karamanlis. Deși această problemă este de o actualitate arzătoare, totuși pînă în prezent nu s-a făcut nimic pentru rezolvarea ei, afară doar de numirea unei comisii speciale care să o ia din nou în studiu.

La ultimul Congres al Învățământului din Grecia, care a avut loc nu de mult, numeroși oratori au arătat că Grecia este una dintre țările cu numărul cel mai mic de învățători. Unul învățător îi revin 150 de elevi,



În timp ce fiecare clasă nu poate cuprinde mai mult de 30-40 elevi.

În cursul lunii trecute în întreaga Grecia s-a desfășurat o grevă generală a profesorilor din școlile medii. Greviștii au cerut majorarea salariilor și îmbunătățirea condițiilor de trai.

Profesorii și învățătorii greci sînt hotărîți să lupte pentru îmbunătățirea situației învățământului, pentru câștigarea drepturilor lor.

IN ARGENTINA

În Argentina au luat o mare amploare demonstrațiile studențești pentru apărarea învățământului laic și a universităților naționale. Aceste acțiuni au fost provocate de publicarea unui decret al guvernului în baza căruia universitățile catolice particulare se vor bucura de drepturi egale cu universitățile de stat.

Într-un apel special adresat poporului argentinian de către Federația universitară a studenților din Argentina se subliniază că tineretul studios nu recunoaște această hotărîre, care a fost dictată de forțele imperialiste și ale cercurilor clericale. Tineretul — se arată în declarație — va lupta hotărît pentru apărarea învățământului laic.

IN FRANȚA

În ultima lună, acțiunile revendicative ale oamenilor muncii din diferite sectoare ale economiei Franței au sporit. Deși guvernul francez a interzis tradiționala manifestație a oamenilor muncii din Paris, muncitorii, funcționarii și intelectua-

lii au hotărît să sărbătorească ziua de 1 Mai în întreprinderile și instituțiile în care muncesc. Ei întimpină marea sărbătoare internațională intensificînd lupta pentru drepturile lor, pentru îmbunătățirea condițiilor de trai și de muncă. În întreaga Franță au loc greve. La 21 aprilie, profesorii de la școlile secundare și școlile tehnice au oprit cursurile timp de o oră, protestînd împotriva respingerii de către autorități a cererilor lor de sporire a salariilor. La Paris greva a fost efectivă în proporție de 90 la sută iar în provincie aproape totală.

Nu de mult a avut loc la Dijon Congresul Sindicatului național al învățământului secundar din Franța. Scopul acestui congres, scrie ziarul „France Observateur”, a fost de a protesta împotriva atacurilor la adresa caracterului laic al învățământului din Franța. Cu această ocazie congresul a adoptat în unanimitate o mișcare de protest adresată guvernului, în care sînt condamnate încercările grupărilor de dreapta de a trece prin parlamentul francez un proiect de lege prin care se sprijină învățământul confesional în dauna școlilor cu caracter laic.

În curtea bătrînei Sorbone, profesorii și studenții își revendică drepturile.

