

Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și Culturii și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt și Cultură

Анл XI, Nr. 511

Vineri 27 martie 1959

8 pagini 25 bani

Un deceniu de activitate

La 25 martie s-au împlinit 10 ani de când, prin grija partidului, oamenii muncii din învățămînt au dobîndit o gazetă a lor menită să-i ajute în munca de instruire și educare a tinerii generații.

În procesul de dezvoltare a școlii noi, bazată pe concepția marxist-leninistă despre învățămînt și educație, existența unei gazete cu caracter profesional, care să trateze nemijlocit problemele de învățămînt, era deosebit de importantă. În momentul cînd a apărut primul număr al „Gazetei învățămîntului”, în fața oamenilor muncii din școli stăteau sarcini mari și însemnate — sarcinile puse de Reforma învățămîntului. Tînăra generație trebuia crescută pentru socialism, trebuia educată în spiritul moralei comuniste. Trebuia lichidată neștiința de carte, secat izvorul analfabetismului prin cuprinderea în școală a tuturor copiilor de vîrstă școlară. Învățătorimea trebuia să devină un factor tot mai activ în procesul de transformare a satului, în atragerea tărîmii muncitoare pe făgașul socialismului. Și, pentru a răspunde acestor sarcini, pedagogii înșiși trebuiau să se transforme, să și însușească învățătura marxist-leninistă, să folosească în activitatea didactică-educativă metode noi, corespunzătoare noului conținut al învățămîntului.

Însușirea cu care cadrele didactice se angajaseră în lupta pentru aplicarea prevederilor Reformei începuse să dea roade. Acestea trebuiau popularizate pentru a grăbi ritmul dezvoltării școlii. Este știut că experiența maselor care desfășoară zi de zi munca nu poate fi cu nimic înlocuită. Gazeta s-a străduit să facă această experiență larg cunoscută, să valorifice inițiativele și propunerile învățătorilor și profesorilor, să-i atragă la conducerea treburilor școlii noi care începuse să se clădească în țara noastră.

Îndrumată cu grijă de către partid, gazetă a putut să apere mlădițele școlii noi, ivite în lupta împotriva rămășițelor școlii burgheze, să combată rădăcinile școlii vechi, să contribuie la triumful noului. Aplicînd învățătura partidului cu privire la folosirea armei criticii și autocriticii, oamenii școlii au dezvoltat prin gazetă piedicile care stăteau în calea îmbunătățirii activității de instruire și educare în spirit socialist, au luptat pentru înlăturarea acestor piedici, pentru dezvoltarea școlii.

Neîntreruptă legătură cu masele a constituit un sprijin hotărîtor în munca gazetei. Această legătură a ajutat gazetă să se orienteze către problemele cele mai importante care preocupau în fiecare etapă de muncă pe învățători și profesori. Cititorii au erătat gazetă lor asupra căror fapte din viața școlii să se vorbească îndeosebi, au ajutat-o să fie în actualitate.

Pentru ce gazetă să poată îndeplini cît mai bine sarcinile în lumina cerințelor puse de partid în fața presei, Ministerul Învățămîntului și Culturii și C.C. al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt și Cultură — al căror organ este — au orientat-o zi de zi. Gazetă a primit sprijin și din partea presei de partid, care i-a analizat în repetate rânduri activitatea.

Acum documentele de partid și de stat, cerințele construcției socialismului pun noi și însemnate sarcini în fața școlii: legătura învățămîntului cu viața, pregătirea tineretului pentru munca în industrie și agricultură, educarea lui în spirit comunist, pregătirea noii intelectualități izvorite din popor și legate strîns de interesele poporului, cuprinderea în învățămîntul de 7 ani a tuturor copiilor, continuu îmbunătățirea bazelor didactice-materiale a învățămîntului. Gazeta noastră va trebui să ajute prin mijloacele ei ce aceste însemnate sarcini să se îndeplinească cu succes. Garanția succeselor sale viitoare o constituie călăuzirea neîntreruptă după înaltele principii ale presei comuniste care slujește adevărul, care luptă pentru triumful a tot ceea ce este nou și înalt, care apără cuceririle revoluționare ale poporului muncitor și păstrează o legătură permanentă cu masele celor ce muncesc pe care le atrage la rezolvarea sarcinilor celor mai importante. Gazeta învățămîntului pășește în cel de al doilea deceniu al activității sale hotărîte să muncească în spiritul acestor înalte cerințe.

Gazetei noastre

La 25 martie s-au împlinit 10 ani de la apariția primului număr al „GAZETEI ÎNVĂȚĂMÎNTULUI”. Cu acest prilej conducerea Ministerului Învățămîntului și Culturii și Comitetul Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt și Cultură salută cu căldură întregul colectiv redacțional al gazetei, pe colaboratorii și corespondenții săi.

În acești zece ani „Gazeta învățămîntului” a adus o contribuție însemnată la traducerea în viață a politicii școlare a partidului și guvernului nostru și la ridicarea învățămîntului pe o treaptă mai înaltă. Prin materialele publicate a mijlocit un larg schimb de experiență între școlile noastre, a oglindit în paginile sale experiența înaintată a școlii sovietice și a mobilizat și îndrumat pe slujitorii școlii în rezolvarea problemelor muncii de instruire și educare a tineretului.

„Gazeta învățămîntului” este chemată acum să sprijine îndeplinirea noilor și importantelor sarcini ce stau în fața școlii din țara noastră. Ea trebuie să militeze pentru realizarea unui învățămînt cu un înalt nivel ideologic-științific, pentru realizarea unei legături strînse între școală și viață, pentru imbinarea învățămîntului cu munca productivă. Cadrele didactice trebuie să găsească în coloanele gazetei un sprijin puternic în munca de educare comunistă a tinerii generații, de creștere a unor tineri capabili, patrioți înflăcărați, constructori activi și entuziaști ai socialismului, diriji apărători ai păcii.

Ministerul Învățămîntului și Culturii și Comitetul Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt și Cultură urează „Gazetei învățămîntului” să aducă aceste sarcini la îndeplinire cu mult succes.

MINISTERUL ÎNVĂȚĂMÎNTULUI ȘI CULTURII
ȘI
COMITETUL CENTRAL AL SINDICATULUI
MUNCITORILOR DIN ÎNVĂȚĂMÎNT ȘI CULTURĂ

Scrisori de la cadrele didactice

Gazeta noastră a apărut într-o vreme cînd fiecare învățător și profesor se străduia să găsească cele mai bune căi pentru educarea în spiritul nou, înaintat, a tineretului școlar. Pe atunci nu eram întotdeauna siguri că ceea ce facem răspunde cel mai bine sarcinilor noastre de educatori al celor ce trebuiau să devină constructori ai socialismului. „Gazeta învățămîntului” ne-a arătat ce e bine și trebuie dezvoltat, ce e rău și trebuie înlăturat.

„Gazeta învățămîntului” a fost pentru mine un prieten și un sfătuitor cu care m-am consultat adeseori în ultimii zece ani ai muncii mele de învățător. Prin materialele de îndrumare ideologică, prin popularizarea celor mai înaintate metode pedagogice, prin toate articolele care se refereau la procesul instructiv-educativ în clasele I-IV, „Gazeta învățămîntului” mi-a dat un ajutor însemnat. Deosebit de folositoare mi-au fost materialele privind problemele de politehnizare la clasele I-IV, unde legarea învățămîntului de viață are un specific anumit, precum și articolele care vorbeau despre lucrările practice care pot fi efectuate cu școlarii mici.

Într-o mare măsură mi-au folosit analizele de lecții. Pentru că școala din comuna noastră

nu are suficient material didactic gazeta mi-a dat un sprijin însemnat publicînd modele de material didactic. Folosind aceste modele, am reușit să îmbogățesc fondul de material didactic al școlii. Țin să amintesc și articolele privind rezolvarea unor așa numite cazuri educative. Multe din „cazurile” pe care gazeta le-a luat în discuție se asemănau cu cele pe care le aveam în clasa mea. Dezbaterile din gazetă m-au ajutat să le rezolv.

Dar munca învățătorului de la sat nu se limitează numai la activitatea instructiv-educativă. Cînd duceam lupta pentru lichidarea analfabetismului gazeta m-a sprijinit prin articolele care vorbeau despre metodele folosite de pedagogii din diferite colțuri ale țării și despre realizările obținute de acești pedagogii în munca de alfabetizare. Am găsit în gazetă îndrumări pentru munca de popularizare a metodelor agrotehnice înaintate. Cînd am organizat și am condus echipa de dansuri și ansamblul coral al tinerilor din sat, rapoartele și materialele privitoare la activitatea culturală a învățătorilor de la sate publicate de gazetă erau pentru mine un puternic stimul.

Cu prilejul acestei aniversări exprim mulțumirile mele „Gazetei învățămîntului” pentru aju-

(Continuare în pag. 2 a)

Din „Gazeta învățămîntului” de acum 10 ani...

„În actualele împrejurări din țara noastră, cînd am pornit la construirea socialismului, orientarea politică și ideologică a învățătorilor și profesorilor are cea mai mare însemnătate. Iată de ce Ministerul Învățămîntului Public, în îndeplinirea sarcinilor trasate de către Partidul Muncitoresc Român, dă toată atenția școlilor de îndrumare a Corpului Didactic.”
(nr. 9 din 3 iunie 1949)

„Preluarea de către Stat a tuturor școlilor confesionale și particulare a luat din mîna reacțiunii și această armă de ațitare contra poporului muncitor.”
(nr. 1 din 25 martie 1949)

Școlile naționalităților conlocuitoare și-au schimbat cu totul înălțimea alit în ceea ce privește forma cît și conținutul lor, deoarece au fost așezate pe bază de egalitate cu școlile cu limba de predare română.
(nr. 1 din 25 martie 1949)

„Școlile tehnice nu vor mai avea programele hibride ale școlilor profesionale și industriale din trecut, ci vor imbina în programa lor știința cu practica, dînd în același timp o cultură generală.”
(nr. 1 din 25 martie 1949)

„Apariția manualului de alfabetizare în nu mai puțin de 240.000 exemplare (partea I-a), constituie un sprijin considerabil în campania de lichidare a neștiinței de carte.”
(nr. 1 din 25 martie 1949)

„Pentru a pune la dispoziția tineretului școlăresc manuale la prețuri cît mai ieftine, Comitetul de Miniștri a luat hotărîrea ca, începînd de la 20 martie 1949, să scadă prețurile manualelor școlare tipărite de Editura de Stat cu 14—30%.”
(nr. 1 din 25 martie 1949)

„În anul școlar 1948/49 au fost distribuite elevilor din clasele a 5-a, a 6-a și a 7-a, 23.000 burse. Vînzarea au fost trimiși în vacanță la munte sau la mare 50.000 de elevi săraci, elevi care ajă dată nici nu puteau visa aceasta.”
(nr. 5 din 7 mai 1949)

„Cu ocazia marelui manifest al 1 Mai, au defilat sîntute cu ovații de sutele de mii de oameni ai muncii, emoționate și mîndre de steagurile și cravatele lor roșii, primote detașamente de pionieri din Partidul nostru.”
(nr. 5 din 7 mai 1949)

VIATA DE PARTID

Activul fără partid — un ajutor de preț în munca noastră

Dacă în primele luni ale anului trecut activul fără partid din școala noastră număra doar 6 oameni, astăzi el cuprinde 17 învățători și profesori.

Trebuie spus că activul fără partid nu a fost constituit la întâmplare: din el fac parte cei mai buni învățători, profesori și diriginți, care și-au câștigat încrederea colectivului școlii prin muncă cinstită, au dovedit atașament față de partid, care au curajul opiniei și sint combativi, care vin cu inițiative și propuneri pentru îmbunătățirea activității în școală și nu trec cu indiferență pe lângă aspectele negative. Este vorba de oameni ca Ioan Cornea, Corina Vintilă, Petre Munteanu, Elena Cilievici, Vasile Vasu, Ioan Cimpeanu, Horia Ștefan, Ioan Rădoi, Const. Diaconescu, Emil Cristea și alții.

Fiecare pedagog din activul nostru fără partid a fost antrenat în activități obștești. Nici unul nu a rămas fără o sarcină concretă. Tovarășul Ioan Cornea, de pildă, este președintele comitetului de instituție, Vasile Lăzăruț răspunde de activitatea A.V.S.A.P. din școală, Gh. Bodeșcu este organizator de grupă sindicală, Elena Cilievici ține lecții și conferințe la Casa raională de cultură, Ioan Rădoi conduce cu competență filiala locală a universității muncitorești.

Biroul organizației de partid cunoaște activitatea politică și profesională a pedagogilor din activul fără partid prin faptul că îi vizitează la orele de curs, se interesează de modul în care se pregătesc în cercurile de învățămînt ideologic, discută cu ei în ședințe de birou asupra felului cum se achită de sarcinile politice și profesionale. Unora le-a cerut să prezinte scurte informări asupra activității lor în adunările deschise ale organizației de bază.

Îndrumați și sprijiniți de comuniștii din școală (fiecare om din activ este dat în grija unui membru de partid care se ocupă de educarea lui în spiritul marxism-leninismului, ajutându-l să-și însușească metodele comuniste de muncă) acești pedagogi au devenit cei mai apropiați tovarăși ai noștri de muncă. Ei ne sint un real sprijin în îndeplinirea

multiplelor sarcini pe care le are în școală organizația de partid.

Antrenați așa precum arătăm, în diverse munci, învățătorii și profesorii din activ au putut să crească, să se maturizeze din punct de vedere politic. Ca urmare, unii au și devenit candidați de partid, cum este cazul tovarășului Const. Diaconescu, a cărui cerere a fost discutată recent în adunarea noastră generală. În curînd vom supune spre discutare adunării generale și cererea tovarășului Emil Cristea, care și-a exprimat de asemenea dorința de a intra în rîndul candidaților de partid.

ANA TOADER

secretară a organizației de bază P.M.R.
Școala medie „Gh. Lazăr” — Sibiu

In preocuparea comuniștilor: contribuția lecțiilor la educarea comunistă a elevilor

Pentru a se informa cît mai complet asupra felului cum se realizează educația elevilor prin lecții, biroul organizației de partid din școala noastră a format un colectiv compus din trei comuniști și un profesor din activul fără partid, colectiv care a primit sarcina să urmărească alături de membrii biroului această problemă. Atenția colectivului a fost îndreptată mai ales înspre orele de limba română, istorie, economie politică și constituție.

După ce colectivul a strîns suficiente date din asistentele la lecții, am pregătit o adunare deschisă de partid. Aici, pe baza unor referate, am dezbătut pe larg problema contribuției obiectelor de învățămînt la educarea copiilor în spiritul moralei comuniste. A fost scoasă în evidență preocuparea permanentă a profesorilor Mircea Băltescu, Natalia Voiculescu, Luciliu Pirvu și a altora de a educa pe elevi în spiritul patriotismului și al internaționalismului socialist, împletită cu grija pentru puritatea ideologică a lecțiilor.

Adunarea de partid a arătat necesitatea de a se urmări în continuare problema educării comuniste a școlărilor prin lecții. De aceea a fost format un nou colectiv, cu ajutorul căruia biroul organizației de bază studiază, printre altele, și felul cum sint educați copiii în spirit altele, cum este combătut misticismul în cursul lecțiilor de geografie, științele naturale și fizică.

GHEORGHE POPOVICI

secretar al organizației de bază P.M.R.
Școala medie nr. 2 — Sighișoara

Practica în producție — în atenția comuniștilor

În planul de activitate pe luna martie a.c. al organizației noastre de partid am prevăzut — alături de cele mai importante probleme ale muncii politice din școală — sprijinul pe care comuniștii îl vor da conducerii administrative pentru asigurarea unui nivel corespunzător practicii în producție și în atelierul școlii și pentru buna desfășurare a acesteia.

De altfel, pentru noi, practica ucenicilor și elevilor nu este doar o preocupare de moment. Periodic membrii biroului merg în întreprinderile în care se desfășoară practica, trec prin atelierul școlii, urmărind personal activitatea maistrilor-instructori, a elevilor și ucenicilor. În întreprinderi iau legătură cu secretarii organizațiilor de partid și U.T.M., cu președinții comitetelor sindicale, discutînd și rezolvînd împreună cu ei unele probleme ale practicii.

La îndemnul biroului organizației de partid, organizația U.T.M. se ocupă cu stăruință de calitatea muncii în producție a membrilor săi, de disciplina și de comportarea acestora în muncă. Agitatorii de partid și U.T.M., instruiți de biroul organizației de bază P.M.R., au arătat tinerilor importanța muncii lor viitoare în sectorul energetic căruia documentele Plenarei C.C. al P.M.R. din 26—28 noiembrie 1958 îi acordă o mare atenție. Ei îi ajută pe tineri să înțeleagă că pentru a căpăta o calificare la înălțimea cerințelor actuale, trebuie să dovedească înainte de toate, în activitatea de atelier, seriozitate și conștiințozitate.

La 3 martie a.c. în școală a avut loc o adunare largită de partid. Discuțiile purtate pe marginea referatului susținut de tov. Marin Iliescu, directorul adjunct al școlii, în legătură cu practica au ajutat adunarea generală să ia noi măsuri politice pentru a sprijini conducerea administrativă să lichideze unele deficiențe existente încă în acest sector. Bundează, adunarea generală a hotărît ca elevii-maistri membri de partid, care fac practică în întreprinderi unde lucrează și ucenicii ai școlii, să-i urmărească pe aceștia în toată activitatea lor din uzină, informînd periodic adunarea generală asupra felului cum au îndeplinit această sarcină și asupra efectelor muncii lor cu ucenicii. Direcția școlii va fi astfel ajutat să cunoască îndeaproape activitatea practică a elevilor de la școala profesională.

Problema activității practice — de astă dată pe sectoare — a fost discutată și în alte adunări de partid, în care comuniștii au venit cu propuneri prețioase de îmbunătățire a muncii.

ROMA ANDREESCU

secretar al organizației de bază P.M.R.
grupul școlar „I. Rașchet” — București

SCRISORI DE LA CADRELE DIDACTICE

(Urmare din pag. 1-a)

torul pe care mi l-a dat în muncă și îi doresc o activitate rodnică și succese mai mari în viitor.

PAULA BUCHERU

învățătoare la Școala elementară de 4 ani din comuna Ștefănești raionul Snagov

Zilele acestea, cu prilejul împlinirii a zece ani de la apariția primului număr al „Gazetei învățămîntului”, mi-am reamintit din nou un fapt strîns legat de începutul activității mele ca director de școală — și anume de apariția în gazetă a articolului „Cîteva zile printre învățătorii și profesorii liceului de băieți „Matei Basarab” din București”. Acest articol publicat de „Gazeta învățămîntului” cu mulți ani în urmă, ca rezultat al unei vizite organizate de gazetă la școala a cărei conducere o luasem numai de o lună, cuprindea constatări asupra activității instructiv-educative a profesorilor și, mai ales, îndrumări cu privire la munca de conducere a școlii, ajutîndu-mă direct să îmbunătățesc această muncă.

Dar eu, ca și toți oamenii școlii, am simțit ajutorul gazetei nu numai atunci cînd a vorbit nemijlocit despre activitatea mea. Am învățat multe din toate numerele gazetei, din marea majoritate a articolelor ei. De pildă, din numeroasele articole care au răspîndit experiența înaintată a școlitor, ca și din acelea care demascau practici învechite, necorespunzătoare educării viitorilor constructori ai socialismului. Analizele concrete asupra desfășurării lecțiilor, articolele pe probleme educative, pe problema legăturii dintre școală și familie ne-au ajutat în repetate rînduri.

Etapă cu etapă ne-a sprijinit

gazeta să îndeplinim tot mai bine sarcinile mari care ne-au stat în față. Ea a răspîndit în rîndurile noastre cuvîntul partidului, ne-a ajutat să înțelegem mai adînc scopul muncii noastre, și știm că ne va ajuta și de aici înainte. Așteptăm articole și mai multe, și mai bogate în conținut cu privire la întărirea legăturii învățămîntului cu munca productivă. Așteptăm o îndrumare și mai concretă cu privire la îmbunătățirea predării, la educarea comunistă a tineretului.

Felicînd colectivul „Gazetei învățămîntului” îi urăm totodată spor la muncă, noi și noi succese în lupta lui pentru a-și întări contribuția la dezvoltarea învățămîntului nostru, la progresul necontenit al școlii.

ALEXANDRU IORDACHE

directorul Școlii medii nr. 17 din București

În anii aceștia — ani de primenire a concepțiilor, ani de înarmare cu minunata învățătură a partidului, cu prețioasele învățăminte ale școlii și pedagogiei sovietice — „Gazeta învățămîntului” ne-a fost bun tovarăș și, mai ales, bun sfătuitor. Gazeta ne-a ajutat, prin conținutul articolelor sale, să vedem tot mai clar căile de aplicare a principiilor Reformei învățămîntului. În pagina intitulată „Să învățăm din experiența școlii sovietice” am găsit prețioase indicații pentru rezolvarea multor probleme de ordin pedagogic și metodic. Cînd, mai strîm, am avut prilejul citorva înțelniți cu pedagogi sovietici — ca Ivan Ivanovici Kulibaba, A. M. Filippov și alții — parcă ne cunoșteam de mult. Această impresie izvora și din familiarizarea treptată cu numeroasele realizări ale școlii și pedagogiei sovietice, familiarizare la care „Ga-

zeta învățămîntului” a adus o importantă contribuție.

În lupta pentru a face ca experiența pozitivă care se ivea tot mai larg în școlile țării să devină bunul nostru al tuturor, gazeta a stat, la primele rînduri. În paginile ei am găsit multe și bune îndrumări și sugestii pentru predarea lecțiilor, îndrumări care ne-au ajutat să ne îmbunătățim munca în școală și în afara ei, într-o vreme cînd lucrările metodice încă lipseau. În paginile celor peste 500 numere ale gazetei am găsit numeroase materiale privind legătura predării cu viața și, mai ales în ultimii ani, multe articole despre educația politică și despre pregătirea elevilor pentru munca productivă.

Am răsfoit zilele acestea paginile colecției „Gazetei învățămîntului”. Sint aici mărturiile ale luptei pentru lichidarea analfabetismului, numeroase dovezi ale muncii cadrelor didactice pentru culturalizarea maselor, informații despre construcția de noi localuri de școală și despre înzestrarea lor cu tot ce le este necesar pentru ca munca să dea cît mai bune roade, consultații pentru cadrele didactice, știri despre cursurile de perfecționare, despre consfătuirile raionale sau despre „lecturile pedagogice”. Fiecare număr oglindește multiple dovezi ale grijii partidului pentru crearea unor condiții cît mai bune școlii și slujitorilor ei.

Pentru tot ajutorul pe care l-am primit — săptămîină de săptămîină — prin paginile „Gazetei învățămîntului”, îmi exprim recunoștința față de partid, care ne-a făcut acest dar nou, pedagogilor.

Felicînd colectivul de redacție și urez gazetei noastre noi succese în munca ei de viitor.

ION BĂDICA

inspector metodist șef la secția de învățămînt și cultură a regiunii Constanța

Citesc „Gazeta învățămîntului” săptămîină de săptămîină, cu mult interes. O citesc pentru că în ea găsesc îndrumări de preț.

„Gazeta învățămîntului” ne-a orientat pe noi, cadrele didactice din școlile cu limbă de predare ale minorităților naționale. Astfel, în coloanele ei am găsit întotdeauna un izvor de învățăminte și îndrumări pentru întărirea frăției dintre poporul român și minoritățile naționale. Prin articolele sale gazeta ne-a ajutat și ne ajută continuu să luptăm împotriva naționalismului și șovinismului, să educăm pe elevii noștri în spiritul patriotismului și al internaționalismului socialist.

Din paginile gazetei am învățat multe lucruri folositoare în legătură cu predarea limbii materne și a limbii romine, în legătură cu apropierea tot mai strînsă a școlii de viață.

Acum, la a 10-a aniversare a gazetei, îi urez, ca și toți tovarășii mei de muncă, noi succese în activitatea pe care o desfășoară în mobilizarea cadrelor didactice pentru creșterea și educarea unor tineri bine pregătiți pentru viață, plini de dragoste pentru patria noastră, Republica Populară Romînă.

AURORA SZABO

directoarea Școlii medii nr. 11 cu limba de predare maghiară — Cluj

Acum zece ani, cînd apăreau primele numere ale „Gazetei învățămîntului”, școlile profesionale din țara noastră, înființate prin Reforma învățămîntului, se găseau la începutul activității lor. Avînd sarcina să dea industriei și agriculturii cadre de muncitori calificați,

cadre cerute în număr din ce în ce mai mare, școlile profesionale — școlii noi, cu cadre didactice tinere sau recrutate dintre inginerii din întreprinderi, fără experiență pedagogică — aveau nevoie de ajutor, doreau să afle cum se rezolvă concret o serie de probleme pedagogice, educative, simțeau necesitatea schimbului de experiență cu privire la predarea materiilor de specialitate etc.

Chiar de la primele ei numere „Gazeta învățămîntului” a constituit pentru cadrele școlilor profesionale un asemenea ajutor. Iar începînd din anul trecut, de cînd publică regulat, în fiecare număr, pagini speciale închinată pregătirii muncitorilor și tehnicierilor, gazeta a devenit un sprijin permanent și important în munca noastră. Așa, de pildă, am găsit în paginile ei numeroase articole privind metodică predării, instruirea practică, educarea ucenicilor în spiritul patriotismului și al dragostei față de muncă etc.

Nu de mult, în paginile „Gazetei învățămîntului” s-a publicat un amplu articol privind activitatea instructiv-educativă din școala noastră. Acesta a constituit un puternic stimul în munca întregului nostru colectiv de profesori și maistri-instructori.

Am dori ca în viitor să găsim în paginile gazetei și mai multe articole care să înarmeze pe profesori și maistri cu metode eficiente pentru îmbunătățirea instruirii teoretice și practice a ucenicilor, pentru dezvoltarea în rîndurile lor a dragostei față de meserie, articole care să înfațeze aspecte și metode ale muncii extrașcolare etc.

Felicîm gazeta noastră cu prilejul aniversării unui deceniu de la apariție și îi dorim noi succese în activitatea pe care o desfășoară.

ILIE SIMICI

directorul Școlii profesionale „23 August” — București

Rezultate valoroase pe lotul școlar

Să învățăm din experiența acumulată

După cum se știe, începând din acest an școlar, o dată cu introducerea în școlile sătești a studiului cunoștințelor agricole, elevii de la sate primesc o pregătire temeinică pentru viitoarea lor muncă în agricultură, desfășurând pe loturile școlare și pe ogoarele gospodăriilor agricole colective și de stat lucrări care-i ajută să-și însușească un cerc larg de cunoștințe și deprinderi necesare muncii pe ogoare.

Dar nu numai elevii de la sate, ci și cei de la orașe sunt deprinși cu activitatea practică agricolă. Rezultatele valoroase obținute de numeroase școli orașenești în munca pe lot organizată în cadrul studierii științelor naturale dovedesc că există o preocupare vie pentru a-i înarma și pe acești elevi cu deprinderi practice agricole. Acum se fac pregătiri pentru a începe din nou activitatea practică pe loturile școlare. Experiența acumulată în această muncă în anii anteriori vine să stimuleze școlile și le sprijină în activitatea care se va desfășura de aici înainte.

Pe lotul Școlii medii din Blaj, care are o suprafață de 3 ha și dispune de lot inventarul agricol necesar, s-au obținut în anul școlar trecut realizări valoroase. Aici au fost cultivate legume, plante de cimp, plante decorative, o pepinieră cu puieți tineri, o livadă cu pomi fructiferi. Deosebit de interesante au fost experiențele efectuate de elevi pe lot: hibridări vegetative între pătlăgele roșii și *Solanum nigrum* (zîrnă), între pătlăgelele roșii și *Datura stramonium* (laur porcesc) sau între floarea soarelui și *Helianthus tuberosus* (măi porcesc). În efectuarea hibridărilor vegetative s-a folosit un procedeu potrivit cărui altoiul se fixează pe portaltoiu cu ajutorul unui manșon făcut din tulpină de ceapă. După ce i s-a făcut despicătura necesară, portaltoiuul a fost introdus în manșon. După introducerea altoiului în despicătura respectivă, s-a tras manșonul peste locul de legătură dintre altoi și portaltoiu. Datorită acestui procedeu s-au obținut rezultate mai bune decât prin legatul cu apă sau cu rafiie.

Realizări frumoase au obținut în munca lor pe lot și elevii Școlii medii nr. 2 din Cluj. Aici, terenul fiind în pantă destul de înclinată, a fost necesar ca el să fie transformat într-un sistem de terase. Primele două terase sunt consacrate culturii plantelor ornamentale. Vara, taluzurile acestor două terase și terasele înseși atrag atenția prin aspectul lor de covoare verzi, frumos or-

nate cu culori realizate din begonii mărunte. Pe terasa a 3-a se cultivă plante medicinale și melifere. Aici există, de altfel, și un colț zootehnic — doi stupi. Terasa a 4-a cuprinde un asolament cu diferite soiuri de cereale și plante legumicole. Pe terasa a 5-a sînt cultivate diferite familii de monocotiledonate și dicotiledonate. Terasa a 6-a este constituită dintr-o plantație de pomi, unde se găsesc și cițiva castani buni și unele plante lemnoase mai rare, cum este *Ginkgo biloba*. Alături de terase, pe o pantă mai puțin înclinată, se cultivă felurite legume rădăcinoase și bulboase. O mică stațiune meteorologică și un teren acoperit cu pajiște naturală completează acest lot, pe care toate culturile se bucură de o îngrijire deosebită.

Școala medie nr. 4 cu limba de predare maghiară din Carei dispune de un lot destul de mic, în suprafață de numai 300 m.p. Totuși, datorită bunei organizări a lotului, și aici s-au obținut rezultate bune. Elevii cultivă pe el un număr mare de soiuri de pătlăgele roșii din cele mai alese. Ei efectuează totodată lucrări experimentale interesante în legătură cu cultivarea roșiilor. Sănătatea plantelor este asigurată prin măsurile de combatere a bolilor criptogamice. De exemplu, pentru a se preveni apariția manei, plantele sînt stropite ori de câte ori este nevoie, începînd de jos în sus, cu soluție bordeleză, cu concentrație de 0.5% pînă la 1.5%. Pentru asigurarea unei producții superioare se aplică sistematic copilitul, cam de trei ori. Prima copilire se face la sădire, iar celelalte două numai cînd copiii au crescut cel puțin la mărimea de 10 cm.

Școala dispune de răsadnițe și de 200 de ghivece în care elevii au produs 2000 de răsaduri. Însămînșarea în răsadnițe se efectuează cu semințe selecționate. Menționăm și un amănunt de tehnică a însămînșării în ghivece și răsadnițe, folosit la această școală: semințele de roșii se introduc în pămînt cu ajutorul unui bețisor. Spre a se putea prinde semințele de el, bețisorul este umezit la vîrf. Printr-o ușoară apăsare și răscucire bețisorul se infișă în pămînt și, o dată cu el, intră și semințele.

Și elevii din Capitală au lucrat cu interes pe loturile experimentale. Bunăoară, cei de la școlile medii „Gheorghe Lazăr” și „Ion Creangă” au desfășurat experiențe interesante pe un teren rezervat la Grădina botanică. Ei au cultivat aici cereale, legume, plante industriale. În urma experiențelor, pe soia cerealelor de toamnă s-a obținut griu cu spic ramificat.

Elevii din clasele a VIII-a și a IX-a ale Școlii medii nr. 19 au selecționat, cu ajutorul profesorului de științe naturale, semințe de cereale în vederea semănăturilor de toamnă, au cules de pe teren semințele de sieclă de zahăr, de ridichi de lună, de pătrunjel, de lucernă, de trifoi și de ierburi perene. De asemenea, au semănat griu cu spic ramificat. Tot ei au determinat producția griului de primăvară Arnăut semănat în rînduri dese, stabilind cifra de 2250 kg la ha, iar pentru cel semănat în rînduri rare cifra de 2310 kg. la ha.

Elevii clasei a VI-a de la Școala medie nr. 22 după ce au recoltat bumbacul, au determinat producția lui stabilind cifra medie de opt capsule la plantă în rîndul unde plantele au fost sădite una cîte una, față de 7 capsule la plantă în rîndul unde au fost semămate cîte două plante la cuib. Tot ei, după ce au recoltat batatul (*Ipomoea batatas*) cultivat pe parcele separate, l-au cîntărit. Astfel și-au dat seama prin comparație, că prin creșterea lăstarilor în răsadniță și cultivarea lor la 80 cm între rînduri și 30 cm de la plantă la plantă, aplicîndu-se irigația, se obține o producție mai mare decît atunci cînd este cultivat direct în cimp, și fără irigație.

Menținînd vie preocuparea pentru activitățile desfășurate pe lot, profesorii de științe naturale vor putea obține rezultate mai bune în acest an, vor contribui la buna pregătire a elevilor lor pentru viață.

M. IACOB

Lector la Facultatea de biologie București



Practica elevilor în întreprindere

Elevii școlii noastre se află acum în cel de al treilea an de efectuare a practicii în producție. Începînd din anul școlar 1956—1957 ei își petrec regulat, în fiecare săptămînă, cîte o jumătate de zi alături de muncitorii — o parte la întreprinderea chimică „Glucosa”, iar o parte la întreprinderea „Tehnocin” care produce aparate de proiecție și aparate de cinematograful pentru bandă îngustă.

Dacă la început elevii erau străini de problemele producției, treptat ei au ajuns să cunoască din ce în ce mai bine aceste probleme, au învățat să minuiască unele, să conducă mașini, au putut apoi trece și să lucreze direct în producție alături de muncitorii.

Încă din primele zile practica elevilor s-a desfășurat în chip organizat, pe baza unui plan întocmit împreună cu conducerea întreprinderii. Fiind împărții în echipe de cîte șase, elevii au trecut prin rotație pe la toate secțiile întreprinderii. Activitatea lor în fiecare secție a fost de la început îndrumată de către conducătorii secțiilor, maistri sau ingineri. Elevii au fost repartizați pe lângă cei mai buni muncitori, care i-au luat în grija lor. Aceștia i-au ajutat în primul rînd să cunoască aspectele cele mai importante ale muncii în întreprindere, i-au lămurit asupra proceselor tehnologice folosite pentru construirea aparatelor de proiecție și aparatelor de cinematograful, i-au învățat să citească și să întocmească schițe. Apoi, după ce li s-a explicat cum sînt construite și cum funcționează mașinile, elevii au fost antrenați la munca productivă.

În felul acesta ei au învățat să minuiască o bună parte din uneltele folosite în diferite ateliere. De pildă, la secția de ajustaj-montaj, lucrînd la banc, au învățat să lucreze cu pile de diferite secțiuni, dălți, dornuri etc., să execute cu mare precizie piese prin asamblarea cărora se realizează produsul finit. De asemenea, chiar din primul an de practică, foarte mulți elevi au dobîndit priceperea de a lucra la mașina de filetat, la strung sau la freză.

Totodată, elevii au avut posibilitatea să cunoască specificul muncii din o serie de ateliere (de strungărie, de lăcătușărie, turnătorie, matrișerie, ajustaj-montaj, galvanotehnică, radio-acustică, timplărie și vopsitorie) și să se orienteze către activitatea practică preferată. Așa a fost posibil ca în acest an școlar — al treilea de practică — elevii să fie repartizați la lucru în atelierul solicitat. Mulți au cerut să lucreze la

secția de strungărie, la secția de ajustaj-montaj și la cea de radio-acustică. Piese executate de elevi — puilețe, șuruburi, tole, diferite buloane etc. — sînt folosite în producție, ele fiind clasate la nivelul producției unui muncitor încadrat la categoria a IV-a.

Activitatea elevilor în producție a ușurat mult și înțelegerea lecțiilor de fizică predate în școală. De pildă, prînd capitolele privitoare la electricitate în clasa a X-a, am putut să le arătăm în mod practic elevilor, în cadrul secției de radio-tehnică a întreprinderii, cum funcționează unele aparate electrice ca electromotorul, difuzorul electromagnetic, aparate de comandă etc., cum sînt construite instrumentele pentru măsurătorii electrice etc. Totodată, aplicînd cunoștințele lor teoretice, elevii au construit pentru laboratorul de fizică transformatoare, difuzoare și altele accesorii ale aparatelor cinematografice.

Muncitorii din atelierele întreprinderii manifestă multă atenție față de instruirea practică a elevilor, acordîndu-le un ajutor prețios. În același timp, ei exercită o puternică influență educativă asupra elevilor. Urmind exemplul muncitorilor în ceea ce privește dragostea pentru muncă, perseverența, disciplina, grija pentru avuții obștine, mulți elevi și-au îmbunătățit situația la învățătură și comportarea.

O strînsă colaborare s-a stabilit între utemiștii din întreprindere și cei din școală. Organizația U.T.M. din întreprindere a luat chiar o serie de măsuri în sprijinul instruirii practice a elevilor. De pildă, a mobilizat pe tinerii tehnicieni pentru a da explicații elevilor asupra proceselor tehnologice, a organizat ținerea unor lecții în care li s-a vorbit acestora despre protecția muncii în diferite secții etc. La rîndul lor, utemiștii din școala noastră îi sprijină pe tinerii de la „Tehnocin” care își completează studiile în învățămîntul mediu seral, ajutîndu-i deseori la pregătirea lecțiilor.

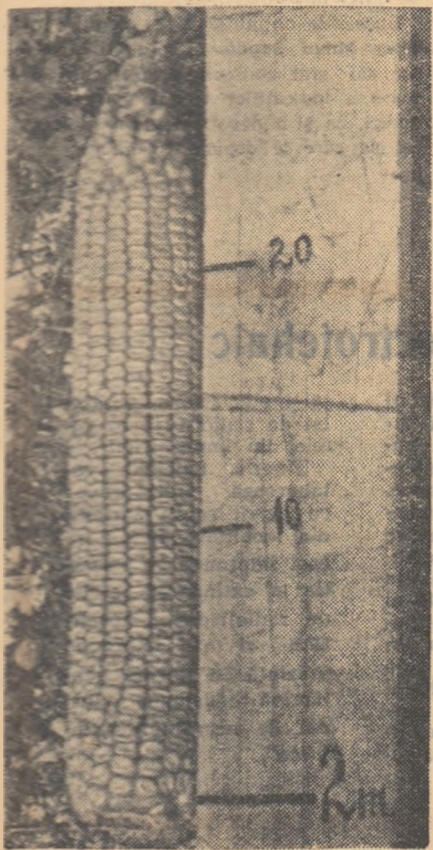
Îndrăgind munca practică, o parte din elevi și-au exprimat dorința ca după terminarea școlii medii să lucreze în meseriile de strungărie, ajustori, etc. pe care și le-au însușit mai bine și de care se simt atrași.

Aceste exemple dovedesc efectele pe care le are practica în producție asupra pregătirii elevilor pentru viață.

I. POPA

profesor la Școala medie „Mihail Sadoveanu” din București

Parasch dublu hibrid „Pionier 345” cultivat la câmbiu așezate în pătrat, normal arat, pe parcele școlare experimentale de la Grădina Botanică din București (fotografia de sus) și stăruțele obținute (fotografia de jos).





Duminică trecută, pionierii, ulemștii și elevii de la Școala medie nr. 33 din Capitală au desfășurat o largă acțiune patriotică închinată Săptămîinii Mondiale a Tineretului.

Împărțiți în patru brigăzi repartizate în patru sectoare de muncă, elevii au colectat 4.500 kg. fier vechi, pe care le-au predat în aceeași zi, au plantat 750 pîcpi pitici și 750 salcimi ghimpați în curtea școlii, au curățat parcul din curtea și au săpat arbuștii și pomii la rădăcină.

În aceeași zi, un grup de 75 de elevi din clasele a VIII-a a luat parte la munca voluntară organizată în cadrul raionului pe șantierul spitalului Fundeni.

La acțiunile organizate de școală au luat parte și numeroși părinți. Împreună cu cadrele didactice, aceștia au lucrat alături de elevi, ajutându-i, și ajutându-i în muncă. Tovarășul Nicolae Barbu, de exemplu, muncitor la I.R.A. 1, a venit la lucru împreună cu întreaga familie.

Munca voluntară a elevilor de la Școala medie nr. 33 va continua printr-o serie de alte acțiuni patriotice menite să contribuie la înfrumusețarea școlii și a curburii.

Înstruiți și educați în comun

Printre înfăptuirile de seamă ale oamenilor muncii din orașul Bistrița, realizate sub îndrumarea și conducerea partidului, se numără și crearea unei școli medii care asigură instruirea și educarea în comun a copiilor și tinerilor români, maghiari și germani.

Sprijiniți de organizația de partid, pedagogii acestei școli își îndreaptă întreaga lor activitate înspre realizarea aceleiași țel: înarmarea elevilor cu cunoștințe temeinice, pregătirea lor pentru munca în producție, educarea lor în spiritul dragostei fierbinții față de patrie și al internaționalismului socialist.

Între elevii secțiilor română, maghiară și germană ale școlii s-a încheiat o strînsă prietenie. La aceasta au contribuit atît activitatea comună din școală și internat, cît și acțiunile extrașcolare pe care le-au organizat cadrele didactice.

Principalul mijloc de încheiere a colectivului de elevi al școlii a constă în antrenarea elevilor la activități comune. De mare însemnătate în această privință este munca obișnuită pe care elevii o desfășoară laolaltă. Ei au amenajat curtea școlii, baza sportivă a acesteia și parcul, au lucrat împreună pentru înfrumusețarea grădinii școlii.

Excursiile la care participă elevii celor trei secții contribuie și ele la cimentarea prieteniei dintre ei. Aceste excursii dau totodată elevilor posibilitatea să cunoască bogățiile și înfrumusețările țării, activitatea neobosită a oamenilor muncii pentru înflorirea patriei.

De asemenea, strîng mult legăturile de prietenie dintre elevii români, maghiari și germani festivitățile comune care scot în relief comorile culturale ale popoarelor romîn, maghiar și german. Astfel de serbări au fost cele închinare lui Eminescu, Coșbuc, Petöfi Sándor, Fr. Schiller etc., la care formațiile artistice de elevi au prezentat programe în limba maternă.

Unitatea colectivului de elevi se întărește și cu prilejul competițiilor și întrecerilor sportive. Deseori elevii școlii au fost campioni ai raionului, ai regiunii sau chiar campioni republicani pe diverse ramuri de sport.

Toate acestea sînt posibile datorită faptului că și pedagogii celor trei secții ale școlii formează un colectiv încheiat. Între ei are loc permanent un larg schimb de experiență în privința conținutului și formei muncii educative. Există cazuri cînd anumiți profesori, buni cunoscători ai mai multor limbi, predau atît la secția romînă cît și la cea germană sau maghiară. Aceasta permite cunoașterea de către toți învățătorii și profesorii a diferitelor probleme ale activității din școală, care sînt dezbătute în se-

dințele consiliului pedagogic sau în comisiile metodice pe specialități.

O contribuție de cea mai mare însemnătate la încheierea colectivului de elevi o are activitatea lor în cadrul organizațiilor U.T.M. și de pionieri. Elevii celor trei secții ale școlii sînt membri ai aceleiași organizații de tineret. În cadrul organizației ei discută și rezolvă atît problemele care privesc fiecare secție în parte, cît și problemele comune.

Faptul că în școală elevii de diferite naționalități sînt instruiți și educați în comun are o influență pozitivă și asupra părinților. Aceștia se înțeleg adeseori cu prilejul manifestărilor organizate de școală, discută împreună probleme legate de instruirea și educarea copiilor lor. Totodată, părinții participă împreună la rezolvarea unor probleme legate de nevoile școlii.

În cuvîntarea rostită la cea de-a doua Conferință pe țară a U.A.S.R., tovarășul Gheorghe Gheorghiu-Dej arăta că în condițiile orînduirii democrat-populare „școala reprezintă un mijloc puternic de apropiere între tinerii de toate naționalitățile, de înlăturare a tendințelor de izolare națională și a rămășițelor înrăbîririi naționale pe care au cultivat-o clasele exploatare, de educare a tineretului în spiritul patriotismului și internaționalismului socialist, în spiritul luptei unite, umăr la umăr, pentru scopul comun — construirea socialismului”.

Bucurîndu-se de îndrumarea și sprijinul organelor de partid și de stat, școala medie din Bistrița îndeplinește tot mai bine aceste mari și importante sarcini.

VASILE HAJA
Bistrița

Roadele unei munci devotate

Pregătirea atentă a învățătorului pentru fiecare lecție în parte, organizarea ei chibzuită ca și utilizarea unor procedee și forme variate care să asigure accesibilitatea cunoștințelor și antrenarea elevilor la lecție sînt chezașia succesului în munca la clasă.

Tovarășul Mihai Sandu, învățător la clasa I-a „B” de la Școala de 7 ani nr. 23 din Capitală, a ținut seama în predarea de aceste cerințe. Ca urmare, roadele muncii sale se întrevăd încă de pe acum. Majoritatea elevilor săi dau dovadă că și-au însușit materia — citesc cu ușurință și înțeleg cele citite, scriu corect, ordonat și fără ezitări, expun liber conținutul unui text studiat. Și la aritmetică copilii au făcut progrese vizibile. Și-au însușit bine cele patru operațiuni aritmetice și pot rezolva destul de repede probleme compuse.

Rezultatele se explică prin priceperea și stăruința continuă deusă de învățător, prin pregătirea minuțioasă a fiecărei lecții.

Cea dintîi grijă a învățătorului a fost să-i ajute pe copii să-și însușească în mod conștient conținutul abecedarului. A folosit pentru aceasta material intuitiv foarte variat și bogat, lucru deosebit de important în activitatea cu elevii clasei I, întrucît specificul gîndirii lor concrete îi face să rețină mult mai ușor ceea ce li se predă pe cale intuitivă.

Pentru a le forma deprinderi de citire curentă și corectă, tov. Sandu i-a obișnuit pe elevii lui să citească cuvintele mai întîi pe silabe prelungite și apoi cuvîntul întreg. Unii părinți îi învață pe copii să citească pe litere, tovarășul învățător a combătut această metodă întrucît împiedică formarea unei citiri corecte.

Totodată învățătorul a căutat să-i obișnuiască pe elevi cu citirea expresivă dintr-o deosebită atenție înțonației corecte și respectării semnelor de punctuație. El folosește și procedeul de-a cere unui copil să citească un aliniat, apoi altora să-l citească din nou, stimulîndu-i astfel să citească cit mai frumos. Procedeează așa numai în cazul cînd copiii nu întîmpină dificultăți la citirea textului respectiv, cînd acesta este bine cunoscut de ei. Așadar, învățătorul trece la exercitarea citirii expresive numai după ce s-a asigurat că elevii și-au însușit citirea corectă a unui anumit text.

De asemenea, în timpul lecțiilor, învățătorul urmărește să asigure înțelegerea de către elevi a celor citite, le stimulează gîndirea. Cînd descoperă o greșeală în exprimarea unui copil, îi cere să o îndrepte el singur, iar dacă acesta nu reușește, apelează la ceilalți. După aceea elevul este pus să repete cuvîntul, apoi să citească în întregime propoziția din care face parte acel cuvînt.

Deosebit de important pentru munca învățătorului la clasa întîia este prezentarea materialului în forme cit mai variate. Varietatea dezvoltă interesul și dragostea elevilor pentru învățatură, îi face activi la lecție, îndepărtează monotonia și oboseala pe care copiii, la această vîrstă, o manifestă atunci cînd lecția nu prezintă noutate și interes pentru ei. Iată unul dintre mijloacele prin care învățătorul reușește să facă lecții plăcute și interesante. Atunci cînd textul permite, valorifică cunoștințele elevilor, cerîndu-le să facă completări în legătură cu conținutul lecțiilor din manual. Spre exemplu la o lecție despre sat, elevii au îmbogățit conținutul acesteia prin cunoștințele pe care le aveau despre aspectele specifice satului, despre gospodăria agricolă colectivă etc.

Cînd bucățile din manual s-au pretat la dialog, tovarășul învățător a folosit și acest prilej pentru activizarea clasei. Iată cum procedeează în asemenea cazuri. Unul dintre copii îndeplinește rolul povestitorului, iar alții rolul personajelor. O lecție reușită desfășurată în acest fel a fost lecția „În curte”. Scenarizarea a făcut ca elevii să distingă cu mai multă ușurință partea expusă de povestitor — mama, care le vorbea animalelor — de vorbirea directă a celorlalte

personaje. Acest mod de a desfășura lecția pe lingă faptul că a activizat clasa a ajutat mult la înțelegerea și aprofundarea textului citit.

Atenție mare acordă tovarășul Sandu și dezvoltării vorbirii elevilor. În acest scop, adeseori le prezintă ilustrații succesive după care copiii trebuie să expună liber conținutul acestora și să respecte legătura logică a ideilor. De asemenea, pornind de la obiecte sau acțiuni cunoscute de copii, le cere să formeze propoziții mai întîi cu două cuvinte, apoi să le dezvolte, pînă la 3-4 cuvinte. Învățătorul este foarte exigent față de felul cum se exprimă copiii. El nu trece cu vederea nici cea mai mică greșeală de exprimare.

Dezvoltarea vorbirii copiilor, citirea curentă o realizează de asemenea punîndu-i pe copii să recite în fața clasei poeziile învățate sau să reproducă acțiunea unei povestiri. Le cere să pronunțe clar cuvintele, propozițiile sau frazele. Clasa e solicitată să aprecieze pe cel care recită sau povestește. Fără îndoială că la clasa I-a nu toți copiii sînt capabili să facă aprecieri, dar învățătorul folosește acest prilej pentru a le forma tuturor asemenea deprinderi. Scoaterea în fața clasei dă mai mare încredere în sine elevului, îl determină să acorde deosebită grijă exprimării lui.

Multă stăruință depune învățătorul pentru un scris corect, ordonat, la copii străduindu-se în primul rînd să formeze copiilor deprinderea de a respecta liniatura caietului, de a despărți corect cuvintele în silabe. De asemenea a dat atenție deosebită analizei fonetice a cuvîntelor mai dificile, pentru a evita omiterea unor sunete din cuvînt, ca și pentru scrierea corectă a grupului de sunete ghe, ghi, ge, gi. Acest lucru îl realizează printr-un control curent și minuțios al lucrărilor efectuate de elevi în clasă și acasă — exerciții, dictări etc. Pe cei ce întîmpinau dificultăți la scris, i-a pus mai mult decît pe ceilalți să folosească alfabetarul. De asemenea, acestora le cerea să atenționeze la lucrările scrise — le cerea transcrierea părților greșite din temă.

Tovarășul învățător păstrează o evidență a frecvenței greșelilor copiilor atît la scris cît și la citit. În cursul predării sau al corectării temelor în clasă lucrează individual, în special cu cei ce au deficiențe.

În abecedar sînt date ilustrații legate de texte. La început, intuirea imaginilor respective înlesnește copiilor însușirea conținutului lecției. Dacă se face abuz însă de intuiție, se frînează procesul de dezvoltare a gîndirii abstracte și se limitează cunoștințele copiilor. Spre a evita acest lucru, tovarășul învățător a pretins copiilor încă de la sfîrșitul trimestrului I să aducă elemente noi în redarea conținutului tabloului.

Pentru a consolida cunoștințele elevilor, tovarășul învățător și-a propus ca la lecțiile de gramatică despre sunet și litera ce urmează a fi predate, să insiste din nou asupra deosebirii dintre ele, întrucît mai sînt copii care nu știu încă să le distingă. În același timp, el va căuta ca, prin procedee adecvate, să asigure corectarea deficiențelor de exprimare ale unor elevi. De asemenea va reveni asupra scrierii corecte a grupelor de litere ge, gi, ghe, ghi etc. Aceștia sînt cunoștințe ce se însușesc greu de către copii și se uită cu ușurință, încît impun o repetare prin cit mai multe exerciții.

La aritmetică va da atenție deosebită repetării tablei înmulțirii și împărțirii, cît și analizei și alestării problemelor simple, problemelor compuse cu două sau trei operații.

Succesele obținute de tovarășul învățător Mihai Sandu în pregătirea elevilor săi sînt consecința aplicării creatoare a indicațiilor recomandate de metodici, ca și a devotamentului și dragostei pe care le depune în munca sa.

M. ILEA

Bogata activitate a unui cerc electrotehnic

Elevii claselor a X-a și a XI-a de la Școala medie din Găești, îndrumați de profesorul lor de fizică, desfășoară o bogată activitate în cercul de electrotehnică al școlii.

Cu mult interes au ascultat tinerii fizicieni o serie de referate ca de exemplu: „Noutăți în televiziune”, „Descoperiri științifice remarcabile ale fizicienilor sovietici”, „Efectul Ce-

renkov”, „Despre semiconductori și aplicațiile lor” etc. sau referatele pe teme practice, de pildă: „Elemente de montaj în radiotehnică și unelele radioamatorului”, „Receptorul de căldură și iluminat, construcția și modul lor de întrebuințare” ș.a.

Membrii cercului au construit ei înșiși, cu mijloace locale, o serie de aparate foarte utile

la predarea unor lecții de fizică, înzestrînd laboratorul școlii cu numeroase aparate: solenoizi, pendule electrice, circuite oscilante, condensatori în fișe, un arc electric etc. De asemenea, au extins instalația electrică în laboratorul școlii, creînd posibilitatea de a se efectua lucrări de laborator pe grupe de elevi. Totodată și-au propus să participe la munca patriotică pentru extinderea re-

țelei electrice și a rețelei de radioficare în satele din împrejurimi.

Tinerii fizicieni colaborează îndeaproape cu elevii școlii agricole din localitate. Ei au lucrat împreună cu aceștia la extinderea rețelei de radioficare a localității și tot împreună prezintă în fiecare săptămînă emisiunea „Jurnal de actualități științifice”.



IRIGAREA CULTURILOR PRIN METODE ÎNAINȚATE

În școlile profesionale și tehnice se acordă multă atenție îndrumării ucenicilor și elevilor spre inovații, spre căutarea și aplicarea unor metode înaintate, dându-le posibilitatea de a contribui direct la ridicarea productivității muncii și la reducerea prețului de cost.

Ca urmare a acestei preocupări, la Centrul școlar agricol din Alexandria se folosește un nou sistem de irigare și pregătire a straturilor pentru culturile de pătlăgele roșii, varză timpurie, ardei, vișete, fasole, castraveți și cartofi. Acest sistem dă rezultate bune în sporirea recoltelor.

Terenul destinat amenajării straturilor este plan, ca și în cazul sistemelor obișnuite de irigare folosite în grădinile de legume. Amenajarea lui este însă diferită. Lucrările de amenajare au început cu trasarea straturilor pe întreaga suprafață, cu ajutorul unor sirme prevăzute cu țăruiși la capete. După trasare, rigolele indicatoare, executate cu săpăliga, au fost adâncite cu rarița, definitivându-se astfel sistemul de irigație și straturile de plantat. Rigolele și straturile au fost profilate definitiv cu sapa devenind astfel gata de însămînțări sau plantări.

Acest sistem de irigație oferă serioase avantaje în comparație cu cele folosite în mod obișnuit. În primul rând, pregătirea terenului se realizează mult mai ușor decât atunci când se folosesc obișnuitele biloane și brazde. Însămînțările sau plantările se pot executa în linii perfect drepte, ceea ce permite o repartizare uniformă a plantelor pe teren. Totodată lucrarea solului pe suprafața straturilor se poate executa cu foarte multă ușurință, realizându-se o creștere simțitoare a productivității muncii în întreținerea culturilor. Spre exemplu, o singură ucenică a prășit cu plamețul de mână, în timp de 4 ore, suprafața de 0,50 ha. varză timpurie. În grădinile mari, suprafața straturilor irigate după noul sistem se poate lucra mecanizat, prășindu-se rădăurile de plante cu prășitorile.

Pe timp cu exces de umezeală în sol, acest sistem de

irigare oferă posibilitatea executării în bune condiții a lucrărilor de plantare fără a hătători solul, așa cum se întâmplă în majoritatea celorlalte sisteme. Astfel se poate folosi perioada optimă pentru executarea primelor lucrări, hotărâtoare pentru obținerea unei recolte bogate.

De asemenea, apa este dirijată în rigolele colectoare cu mai multă siguranță și ușurință, evitându-se întreruperea sau degradarea canalelor de irigație. Totodată se asigură celor care lucrează posibilitatea de a munci fără să stea tot timpul cu picioarele în apă și se creează posibilitatea unei folosiri raționale a cantităților de apă pe teren. Astfel, deoarece densitatea repartizării biloanelor este redusă cu 50%, cantitatea de apă necesară se reduce proporțional. În același timp, prin reducerea biloanelor se micșorează tot în proporție de 50% și suprafața de evaporare a apei. De exemplu, culturile de morcov însăși înălțate în brazde au fost udate doar de patru ori, iar cultura de varză timpurie a fost irigată numai o singură dată. Aceasta n-a adus nici o stricăciune plantelor, care s-au dezvoltat normal.

Metoda folosită la Centrul școlar agricol din Alexandria oferă posibilitatea mulțirii culturilor în regiunile sece-toase cu materialele organice care se găsesc în gospodării, cum sînt paiele în amestec cu pămînt și pleavă etc.

Crusta care se forma după fiecare udat, caracteristică vechiului sistem de irigație și care prezintă dezavantaje pentru dezvoltarea plantelor, este înlăturată total. Apa trece din canalele colectoare în stratul cultivat prin infiltrație, asigurînd o umiditate constantă, de durată mai lungă, fiind la dispoziția sistemului radical în permanență, astfel că procesul de formare al crustei pe suprafața cultivată nu mai are loc.

Sistemul de irigație aplicat la Centrul școlar agricol din Alexandria dă posibilitatea ca pe timp secetos udatul să se poată executa în tot cursul zilei, cînd nevoia o cere, fără a dăuna plantei, apa fiind dirijată indirect, prin sistemul

de colectare și infiltrație. Prin aceasta se înlătură spălarea solului și distrugerea structurii lui și se asigură chiar posibilitatea refacerii structurii solului din stratul cultivabil.

Lucrările de combatere a dăunătorilor animali și vegetali se execută cu multă ușurință (stropiri cu soluții și emulsii precum și cu alte preparate sub formă de prafuri), recoltatul culturilor se poate executa în cele mai bune condiții și în mod organizat, prin însuși felul de împărțire a terenului, evitîndu-se ruperea plantelor sau pierderea din teren cu plante nerecoltate.

Pe lângă toate avantajele arătate mai sus, acest sistem de irigare și de pregătire a straturilor dă posibilitatea unei mai bune organizări a muncii și contribuie la formarea spiritului de inițiativă a ucenicilor datorită posibilității de a-i antrena în executarea întregii game de lucrări cerute.

Aplicarea largă a acestei metode la centrul nostru școlar va crea avantajele unei productivități sporite a muncii și va aduce o creștere substanțială a recoltei legumicole la hectar.

Prof. VICENȚIU CADMICI
Alexandria

Pregătirea cadrelor medii sanitare

Grupul școlar sanitar din Iași pregătește cadre cu calificare medie, necesare în munca de ocrotire a sănătății oamenilor muncii.

Conducerea și colectivul didactic al grupului școlar acordă toată atenția pregătirii elevilor. Instruirea practică se face în sălile de demonstrații din școală și în saloanele special amenajate ale spitalelor; nivelul desfășurării lecțiilor teoretice de specialitate asigură îndrumarea elevilor cu temeinice cunoștințe științifice din domeniul anatomiei, microbiologiei, bolilor interne etc. Unii profesori, de pildă tov. dr. Olga Zavati, nu se limitează numai la predarea cunoștințelor din manuale, ci caută să informeze pe școlari și cu datele noi publicate în lucrările și studiile de specialitate. O preocupare deosebită pentru înzestrarea elevilor cu temeinice cunoștințe a dovedit și prof. dr. Constantin Dălinescu, care în predarea lecțiilor folosește un bogat material didactic (planșe, mulaje etc.).

De altfel majoritatea cadrelor didactice de la Grupul școlar sanitar din Iași se pregătesc temeinic pentru lecții și manifestă mult interes pentru buna pregătire a viitoarelor cadre sanitare.

M. POPESCU

O lecție de electrotehnică la școala de meserii

Dezvoltarea impetuoasă a ramurii electrotehnice și energetice a industriei noastre socialiste este strîns legată de pregătirea unor cadre tinere de muncitori și tehnicieni capabili să stăpînească procesele tehnologice moderne de construire a aparatelor electrice și de producere și distribuție a energiei electrice.

Tehnica în acest domeniu este în continuă prefacere pe linia modernizării și automatizării proceselor de producție. Neconținut se perfecționează sistemul de legături ale circuitelor electrice, se introduc noi aparate de măsură și control, noi dispozitive de siguranță.

Preocuparea profesorilor de specialitate pentru transmiterea cunoștințelor care se referă la cele mai noi realizări tehnice din acest domeniu este una din condițiile de bază pentru asigurarea calității lecțiilor de electrotehnică predate în școlile profesionale de meserii și tehnice, aportului acestor lecții în pregătirea unor cadre de înaltă calificare.

O lecție în desfășurarea căreia această preocupare s-a vădit puternic este aceea predată în cadrul unui schimb de experiență de profesorul inginer Gheorghe C. Maican la Școala de meserii Galvani-Tei, și care a avut ca subiect „Aparate cu vibrații pentru măsurări electrice”. La desfășurarea lecției au participat profesori de specialitate ai școlilor profesionale din București.

Profesorul Gheorghe Maican și-a început lecția prin verificarea temeinică a cunoștințelor predate în lecția precedentă despre aparate termice pentru măsurători electrice. Întrebările judicioase alcătuite, adresate clasei întregi, au dat posibilitatea să se constate că elevii au înțeles funcționarea acestor aparate și avantajele folosirii lor. Pentru a se convinge dacă elevii au asimilat temeinic cunoștințele, tovarășul Maican a cerut unuia dintre ei să deseneze și să explice o schemă de funcționare a aparatelor termice. În timp ce elevul dădea lămuriri în legătură cu schema desenată, profesorul a intervenit cu întrebări suplimentare adresate clasei, pentru a clarifica și mai bine problema pusă în discuție.

Trecînd la comunicarea noilor cunoștințe, profesorul a scos în evidență importanța aparatelor cu vibrație pentru e-

fectuarea unor măsurători electrice de precizie, a arătat superioritatea acestora față de aparatele termice. El a trecut apoi la explicarea părților componente ale frecvențmetrelor, funcționarea acestora și modul lor de întreținere. În cursul explicației profesorul a folosit o planșă executată în culori diferite, care reprezintă schema unui aparat cu vibrație.

Pentru înțelegerea modului de funcționare a aparatului cu vibrație, tov. Maican a reamintit elevilor unele noțiuni cu privire la curentul alternativ (perioadă, frecvență etc) și a insistat asupra fenomenului de rezonanță, reamintind una din experiențele făcute la mecanică cu o lamă fixată la menghină și pusă în vibrație.

Deosebit de importantă pentru însușirea de către elevi a cunoștințelor predate a fost prezentarea frecvențmetrului și punerea lui la rețea pentru a se vedea concret cum se poate măsura frecvența curentului alternativ.

Profesorul Gh. Maican a arătat apoi, pe larg, elevilor importanța acestui aparat pentru măsurarea frecvenței curentului alternativ, pentru gruparea în paralel a generatorilor electrice de inducție, pentru realizarea unei viteze constante a motoarelor electrice etc. Ceea ce a caracterizat lecția a fost continua preocupare a profesorului de a lega noțiunile teoretice de practică, dînd astfel elevilor posibilitatea de a înțelege necesitatea cunoașterii acestor noțiuni pentru pregătirea lor profesională.

Tov. Maican a insistat în mod deosebit asupra construcției de aparate pentru măsurări electrice în R. P. R., comparînd nivelul actual al industriei noastre electrotehnice cu situația care exista pe acest teritoriu în timpul regimului burghez-moșieresc.

Fixarea cunoștințelor a fost făcută judicios, prin întrebări care au sintetizat cele predate. Prin aceste întrebări profesorul a căutat în special să verifice dacă elevii pot compara caracteristicile și avantajele frecvențmetrelor cu ale celorlalte aparate pentru măsurători electrice, pentru a se convinge dacă ei știu care sînt aparatele cele mai indicate pentru diferite operațiuni.

Participanții la lecție au subliniat în cadrul discuțiilor calitățile deosebite ale acesteia, mai ales în ceea ce privește desfășurarea ei în strînsă legătură cu practica în producție, cu ultimele realizări ale științei și tehnicii în sectorul respectiv. Totodată ei au scos în evidență și unele deficiențe metodice și de conținut ale acestei lecții.

Astfel, ei au arătat că era mult mai bine dacă la verificarea cunoștințelor întrebările ar fi fost mai cuprinzătoare și elevii mai puțin ajutați de profesor, acesta intervenind cu explicații numai atunci cînd nu se putea obține un răspuns complet de la elevi.

La explicarea părților componente ale aparatului cu vibrații pentru măsurători electrice se cerea, de asemenea, să se facă legătura între planșa prezentată și aparatul propriu-zis. Înțelegerea planșei ar fi asigurată însă cunoștințe mai trainice dacă ar fi fost făcută, de la început, cu ajutorul elevilor punîndu-i pe rînd să identifice diferitele părți existente în desen pe aparatul real.

Cu toate aspectele negative, schimbul de experiență a fost plin de învîmînt pentru toți cei prezenți la lecție.

Ing. ED. CUPFER

LA PRACTICĂ ȘI DUPĂ ABSOLVIRE pe același loc de muncă

Grupul școlar de pe lângă trustul minier Baia Mare pregătește muncitori pentru numeroase specialități de care are nevoie industria noastră extractivă.

Asigurarea unor locuri corespunzătoare de muncă pentru ucenicii din toate specialitățile a cerut eforturi deosebite din partea colectivului didactic al școlii. În trecut s-a mers uneori, în această privință, pe linia minime rezistențe, programându-se, de pildă, practica electricienilor de mină alături de a electricienilor de lumină și forță, sau a mecanicilor de mină în unele ateliere de mecanică generală. Am văzut însă că o asemenea metodă nu dă rezultatele dorite, deoarece ucenicii calificați în acest fel trebuiau să treacă, după absolvire, printr-o perioadă de acclimatizare cu noile locuri de muncă, perioadă care uneori dura aproape 6 luni. Concluzia era clară: ucenicii trebuiau să desfășoare practica în condițiile în care vor lucra și după absolvire. Am cerut Ministerului Industriei Grele să ne aprobe ca practica ucenicilor din anul III să se desfășoare într-o formă nouă. Primind această aprobare, am organizat anul acesta instruirea în producție a ucenicilor în exploatarea minierei la care aceștia se vor reintoarce după examenul de absolvire.

De pildă, la exploatarea minieră „Petre Gheorghe” din Săsar, ucenicii anului III desfășoară practica în secțiile flotație, atelier electric-suprafață, atelier mecanic-suprafață și atelier mecanic-mină. La secția flotație fac practică preparatorii de minereuri. Ucenicii fac practică prin rotație în sectoarele moară, antidrobire, celule, filtre. Grupele repartizate la moară lucrează la alimentarea și repararea

motorii și supraveghează funcționarea morii.

Uneori se ivesc în practica ucenicilor probleme speciale care trebuie rezolvate în mod operativ și care adeseori nu sînt prevăzute de instrucțiuni. De pildă, de două ori pe lună se efectuează pe liniile de flotație reparații generale, care durează mai mult de 8 ore. Maistrul Ilie Dochitșă, șeful sectorului moară, a propus ca și ucenicii să participe la aceste reparații, deoarece numai cu această ocazie ei pot învăța cum se dezoază bilele, cum se schimbă segmentii la moară etc. Analizînd condițiile concrete, tînad seama că la vîrsta de 18 ani, cît au împlinit majoritatea ucenicilor, asemenea eforturi de două ori pe lună nu sînt dăunătoare, noi am considerat că grupele din sectorul moară pot participa la reparațiile generale pe linie.

La sectorul antidrobire, ucenicii supraveghează funcționarea benzilor de transport, ciururile vibrante, concasorele cu falci, controlează mărimea mînerului măcinat, alimentarea concasorului și funcționarea valturilor cu inele. Trecînd apoi în sectorul celule, ucenicii învață metodele de pregătire a reactivilor, de dozare a reactivilor pentru flotare, de verificare a probelor la steric final. În sfîrșit, la sectorul filtrare unde lucrul cere cea mai înaltă tehnicitate, ucenicii lucrează cu pompele de vid, urmîrind funcționarea lor, schimbarea pinzelor la filtre, eliberarea apei filtrate din rezervoare, și ocupîndu-se de suflarea materialului cu aer comprimat de pe pinză, luarea probelor și sondaj, cîntărirea probelor.

Deosebit de bune sînt rezultatele activității practice desfășurate de ucenicii anului III

în atelierul mecanic-suprafață. Aceasta se datorește alegerii instructorilor de practică dintre muncitorii cei mai buni și care au vădit dragoste și interes pentru calificarea superioară a tinerilor.

La secția atelier electric suprafață ucenicii efectuează lucrări cu pompele „Darta” și pompele agitatoare, spălarea cadrelor la bazinul de clarificare, montarea pinzelor și filtrelor.

O dovadă grîitoare în ceea ce privește randamentul superior în muncă al ucenicilor care fac practica în sectoarele unde vor munci după absolvire o constituie activitatea ucenicilor din atelierul mecanic-mină al exploatarei din Săsar. Deși aici condițiile de muncă sînt mai grele decît în atelierul de suprafață, datorită antrenării ucenicilor în lucrările mecanice și electrice de cea mai mare importanță, dezvoltării simțului lor de răspundere în muncă prin explicarea temeinică a rolului fiecărei operații în îndeplinirea planului de producție, ei au reușit să-și însușească toate cunoștințele și deprinderile necesare. Astfel, ucenicii mecanici de mină execută în mod curent lucrări de reparare și montare a conductelor și utilajelor miniere, de reparare a perforatoarelor, iar electricienii de mină lucrează la instalarea rețelelor electrice în mină, la repararea ventilatoarelor și a motoarelor electrice și la întreținerea acestor utilaje.

Distribuirea ucenicilor la practică în numeroase întreprinderi prezintă, pe lângă posibilitatea de a-i familiariza cu lucrările de bază pe care vor trebui să le execute după absolvire, și avantajul că în fiecare atelier sînt repartizate grupe mici de ucenici, care au asigurate atît locuri de muncă corespunzătoare, cît și instructorii recrutați din rîndul fruntașilor în producție.

Așa, de pildă, în atelierul mecanic al exploatarei miniere „Iozza Bela” din Baia Sprie sînt desfășoară practica doar 6 ucenici, în subgrupe de cîte doi. Ei execută reparații de mașini de încărcat minereuri, reparații de ventilatoare, pompe, compresoare, perforatoare etc.

Între comisiile pentru îndrumarea și controlul practicii din diferite întreprinderi s-a creat o adevărată emulație pentru obținerea celor mai bune rezultate



La minea din Săsar sînt desfășoară activitatea practică sute de tineri români și maghiari, ucenici și elevi ai grupului școlar din localitate. De buna lor instruire se preocupă deosebită cadrele didactice ale școlii, maistrii și muncitorii din mină.

în calificarea ucenicilor. O activitate remarcabilă pe această linie desfășoară comisia de îndrumare a practicii de la exploatarea minieră „Drapelul roșu” din Herja. Această comisie urmărește ca fiecare maistr și muncitor să transmită ucenicilor cunoștințe temeinice cu privire la cele mai noi metode de muncă folosite. În același timp, însă, comisia manifestă exigență și față de ucenici, cerîndu-le să participe activ la îndeplinirea sarcinilor de plan ale exploatarei. Membrii comisiei tîin permanent legătura cu conducerea școlii, soluționînd operativ unele probleme care se ivesc în timpul efectuării practicii ucenicilor. Datorită îndrumării competente pe care o primesc din partea comisiei, ucenicii au participat pînă acum la toate fazele lucrărilor din ateliere — repararea utilajelor miniere, ajustarea pieselor de perforator, execuția sustinătorului de corfe, ajustarea pieselor funicularului etc. Se urmărește zilnic schimbarea locurilor de practică atît în subteran, cît și la suprafață.

Desigur că practica ucenicilor în întreprinderi și exploatarea în distanțe mari de școală necesită o pregătire și o supraveghere permanentă din partea cadrelor didactice ale școlii. Noi am organizat în așa fel activitatea pedagogilor școlii în perioada practicii ucenicilor în producție încît cel puțin un profesor de specialitate însușește fiecare grupă la întreprinderile și exploatarea miniere, studiînd condițiile de muncă ce se oferă ucenicilor și luînd împreună cu conducerea întreprinderii toate

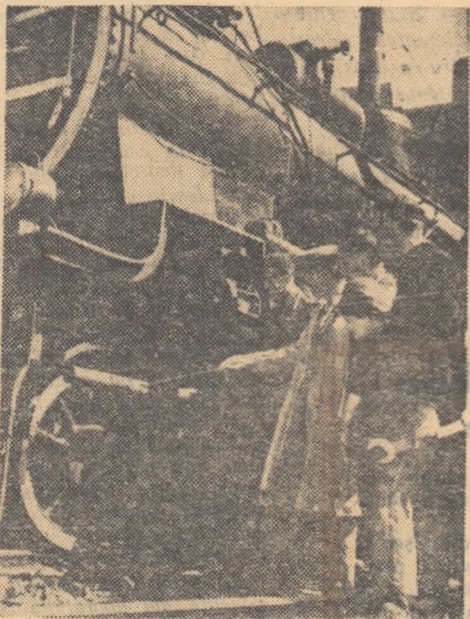
măsurile pentru ca aceste condiții să asigure o practică științifică.

Participînd la activitatea practică alături de ucenici, profesorii de specialitate primesc din partea specialiștilor din producție sugestii prețioase, menite să ducă la îmbunătățirea predării cunoștințelor teoretice, la legarea mai strînsă a acestora de cerințele practicii. Astfel, inginerul șef și maistrul din sectorul de transporturi al Trustului minier Baia Mare au arătat profesorilor că în timpul operațiilor de lucru s-a vădit că ucenicii au prea puține cunoștințe cu privire la tăierea filetelui Withworth și a filetelui milimetric, că nu știu să facă deosebire între aceste două tipuri de filet, din care pricină greșesc uneori piesele pe care le primesc în lucru. Această critică ne-a arătat necesitatea ca în viitorul an școlar să folosim în mai mare măsură materialul intuitiv privind tipurile de filet, să insistăm asupra modului de executare și utilizare a fiecărui tip.

Experiența pozitivă a anului acesta în domeniul organizării și desfășurării practicii în producție a ucenicilor și elevilor Grupului școlar minier Baia Mare ne întărește în hotărîrea de a răspunde pe viitor mai larg, cu mai multă eficacitate, uneia din cerințele de bază ale învățămîntului profesional și tehnic, aceea de a asigura desfășurarea practicii ucenicilor și elevilor în aceleași condiții în care vor lucra ca muncitori calificați.

IOSIF PALL
SEVER PAȘCA
directori ai Grupului școlar minier
din Baia Mare

Locomotiva nr. 150006 a părăsit depoul



lui la roțile de cuplare și asupra montării bielei-motoare.

Aceasta a asigurat condițiile pentru ca în săptămîna următoare ucenicii care au avut de montat mecanismul motor la locomotiva 150006 să efectueze o lucrare de bună calitate. Pornind la lucru, ei au urmat îndeosebi procesul tehnologic indicat la cursul teoretic de specialitate. Mai întîi au montat toate piesele mecanismului motor, în afară de bielemotoare, serbore și pistoane, despre care învășeră că se montează ulterior. Înainte de montare ucenicii au avut grijă să steargă bine și să ungă cu ulei mineral curat toate piesele articulate și alunecătoare.

— Și acum ce lucrare urmează? — i-a întrebat maistrul de atelier.

— Acum vom monta biebele de cuplare avînd grijă să fie bine ajustate pe butonii cuplării — a răspuns fără ezitare ucenicul Constantin Bogdan.

Apoi tinerii au montat cuzineții de fund la toate biebele în așa fel încît acestea să se aplice cu suprafața de frecare pe butonii și au reglat cuzineții cu ajutorul penelor de reglare fiind atenți ca aceștia să nu fie calați pe butonii, dar nici să nu aibă joc.

În sfîrșit respectînd indicațiile date la lecția de tehnologie, ucenicii au montat biebele motoare și cuzineții biebelor motoare.

Calitatea montării mecanismului motor la locomotiva 150006 a fost apreciată de conducerea secției respective a Depoului de locomotive din Craiova și de mecanicii locomotivei reparate. Acesta a arătat că reparația a eliminat principala deficiență pe care o avea înainte locomotiva — încălzirea cuzineților în timpul mersului și pierderea unei însemnate cantități de ulei. În momentul de față, datorită muncii pricepute a ucenicilor, locomotiva 150006 dă un randament superior, realizînd în același timp o însemnată economie de ulei față de trecut.

C. ISCRULESCU
Craiova

Cadrele didactice ale Școlii profesionale CFR din Craiova urmăresc ca obiectiv principal în activitatea lor predarea cunoștințelor teoretice de specialitate în strînsă concordanță cu operațiile efectuate de ucenici în cadrul practicii în producție.

Astfel, de pildă, predarea cunoștințelor teoretice cu privire la montarea mecanismului motor al locomotivei la anul III montatori de locomotive s-a desfășurat cu o săptămîna înainte ca ucenicii să treacă prin rotație la compartimentul de muncă „montarea mecanismului motor”. Toate cunoștințele predate au fost legate de lucrările practice pe care urmau să le îndeplinească ucenicii în producție, slăruindu-se asupra montării mecanismu-

Știri

● La Oradea este în plină desfășurare campania de construcții de locuințe pentru oamenii muncii. Față de anul trecut cînd au fost terminate 171 de apartamente, planul pe anul acesta prevede construirea a nu mai puțin de 450 noi apartamente.

Pe șantierul cvartalelor de blocuri muncitorești au început să desfășoare practica și ucenicii Școlii profesionale a Trustului regional de construcții locale din Oradea. O parte din echipe lucrează la turnarea betonului de fundație, iar altă parte la ridicarea zidurilor. Dulgherii zidarii, timplarii de hîndale, care au posibilitatea să contribuie cel mai mult la lucrările care se desfășoară în etapa actuală, sînt invitați de toți colegii lor. Cîrînd însă, va veni rîndul de a-și arăta priceperea profesională, electricienilor pentru instalații de lumină și forță și zugravilor

● Odată cu primele zile de primăvară elevii Școlii agricole din Priboieni, regiunea Pitești, au început să execute lucrările practice pe loturile stațiunii experimentale din comuna Oarja. Ei s-au angajat să cultive cu sîcîlă de zahăr o suprafață de 3 ha și să efectueze numeroase experiențe cu porumb simplu și dublu hibridat.

● Ucenicii Școlii profesionale de pe lângă uzina „Janos Herbak” din Cluj participă cu entuziasm la mișcarea inițiată de tinerii muncitori ai uzinei sub lozincă „Pînă la Festivalul mondial al tineretului de la Viena, fiecare tînar să economisească 600 dm. p. de piele”. Ucenicii din anul III care lucrează la secțiile de croit au înscris de pe acum însemnate cantități de talpă și piele economisite. În felul acesta ei și-au adus contribuția la succesele deosebite ale colectivului de muncitori și

tehnicieni ai uzinelor „Janos Herbak” care a reușit, numai în cursul acestui trimestru, să economisească peste 47 tone piele brute, 3,3 tone talpă și aproape 3000 m. p. piele fețe pentru încălțăminte.

● La acțiunile organizate în cadrul „Zilei muncii patriotice” din Săptămîna Mondială a Tineretului au participat sute de brigăzi formate din ucenici și elevii școlilor profesionale de meserii și tehnice. În Capitală, de pildă, brigada patriotică nr. 216 formată din ucenicii Școlii profesionale a uzinelor „Măș Tredun” au efectuat însemnate lucrări de săpăturile de fundație ale unei noi piețe în cartierul Ghencea.

Rezultate frumoase au obținut și brigăzile patriotice formate din elevii Școlii de meserii confecții din București, care au săpat pămîntul parcurilor de pe șoseaua Kiseleff, unde urmează să se efectueze noi lucrări de plantare.

Din școlile noastre

Între Școala de 7 ani din comuna N. Bălcescu, raionul Lehku, și Școala de 7 ani cu limba de predare maghiară din comuna Lueta, raionul Odorhei sau stabilit traimice legăturii de colaborare prietenească.

Incepând să-l facă pionierii din aceste două școli, care și-au propus să facă schimb de materiale didactice specifice celor două localități. Apoi colaborarea s-a extins treptat. Acum pornesc adesea, de la o școală la alta, scrisori în care și elevii și cadrele didactice își comunică unii altora experiența lor în muncă.

Însuflețită de dorința de a contribui la aprovizionarea industriei noastre cu materie primă, pionierii din raionul Tulcea au strins însemnate cantități de fier vechi.

Printre unitățile de pionierii frunțate în această acțiune se numără cele de la școlile din Sulina, care au colectat 3000 kg fier vechi, cele din comuna C. A. Rosetti, care au predat 2.000 kg, cele din Mahmedia, care au strins peste 3.000 kg și cea de la Școala elementară de

7 ani din Beștepe, care a colectat 2.000 kg.

De curind, ansamblul de balet de la Casa Pionierilor din Sighișoara a sărbătorit cel de-al 100-lea spectacol.

Până acum copiii au încântat cu dansul lor muncitorii de la șantierul naval din Constanța și pe oaspeții străini de pe litoralul mării, pe oamenii muncii din Sighișoara, din Cluj, din Sibiu, etc.

Menționăm că în cei trei ani de la înființare, spectacolele pionierilor au fost vizionate de peste 40.000 de spectatori. E o cifră cu care se pot lăuda puține colective de artiști amatori.

Nu de mult secția de învățămînt și cultură a orașului Satu Mare a organizat un schimb de experiență între directorii de școli. În cadrul unei discuții care a avut loc la Școala medie nr. 1 „Mihail Eminescu”, s-au dezbătut probleme privind conducerea procesului instructiv-educativ, activitatea practică a elevilor, munca de școlarizare, organizarea internatului, activitatea

obstească și culturală, munca cu părinții etc. În prealabil, directorii, grupați pe colective, urmărind câte una din aceste probleme, au asistat la activitatea desfășurată în diferite școli.

Secția de învățămînt și cultură în colaborare cu comitetul orașenesc U.T.M. va organiza în curînd o discuție între cadrele didactice și instructorii superiori de pionieri cu privire la „Munca organizațiilor de pionieri din școli”.

La Școala medie nr. 1 din Galați a avut loc recent o consfătuire cu tema „Cultivarea sentimentului dragostei de patrie la elevii în cadrul orelor de limba și literatură romină”. La consfătuire au participat profesori de specialitate din toate școlile orașului.

Discuțiile care au avut loc pe marginea referatului, antrenînd un mare număr de participanți, au prilejuit un bogat schimb de experiență în ce privește metodele și procedeele ce se pot folosi pentru ca în cadrul predării limbii și literaturii romine să se poată realiza deopotrivă, în condiții cât mai bune, atît scopul instructiv cit și cel educativ.

Concursuri pentru ocuparea de posturi în învățămîntul superior

Se anunță scoaterea la concurs a următoarelor posturi:

Universitatea C. I. Parhon

1) CATEDRA DE FIZICA ATOMICĂ: Conferențiar la disciplinele: Tehnici experimentale în fizica nucleară; Optica neutronilor. Poziția 5. 2) CATEDRA DE OPTICĂ ȘI DESCĂRCĂRI ÎN GAZE: a) Profesor la disciplinele: Optică; Fotometrie și Colorimetrie. Poziția 2; b) Asistent la disciplina: Optică. Poziția 16. 3) CATEDRA DE MATEMATICI APLICATE: Conferențiar la disciplinele: Logica matematicii. Poziția 3. 4) CATEDRA DE GEOMETRIE ȘI TOPOLOGIE: Asistent la disciplina: Geometrie analitică. Poziția 11. 5) CATEDRA DE FIZICA MOLECULARĂ ȘI CALDURĂ: Asistent la disciplina: Fizică moleculară și Caldură. Poziția 4. 6) CATEDRA DE FIZICA EXPERIMENTALĂ: a) Asistent la disciplina: Fizică. Poziția 7; b) Asistent la disciplina: Fizică și Fizică generală. Poziția 6. 7) CATEDRA DE FIZICA TEORETICĂ: Lector la disciplina: Fizica radițiilor. Poziția 3. 8) CATEDRA DE MECANICĂ TEORETICĂ: Asistent la disciplinele: Fizică generală — Mecanică fizică. Poziția 7. 9) CATEDRA DE ECUAȚII DIFERENȚIALE: Conferențiar la disciplinele: Ecuații fizico-matematice — Analiză matematică. Poziția 3. 10) CATEDRA DE CHIMIE ANORGANICĂ ȘI ANALITICĂ: a) Conferențiar la disciplinele: Chimie analitică — Microanaliză. Poziția 3. b) Asistent la disciplina: Chimie anorganică și analitică. Poziția 8. c) Preparador principal. Poziția 21. 11) CATEDRA DE CHIMIE ORGANICĂ: a) Asistent la disciplina: Chimie organică. Poziția 8. b) Asistent la disciplina: Chimie organică și analitică. Poziția 5. 12) CATEDRA DE CHIMIE FIZICĂ: Șef de lucrări la disciplinele: Analiză fizico-chimică — Fotochimie. Poziția 5. 13) CATEDRA DE BIOLOGIE: a) Conferențiar la disciplinele: Bazele biologice; Biologie și darwinism. Poziția 2. b) Asistent la disciplinele: Bazele biologice; Biologie și darwinism. Poziția 7. 14) CATEDRA DE FIZIOLOGIA ANIMALELOR ȘI A OMULUI: a) Lector la disciplinele: Activitatea nervoasă superioară; Fiziologia omului. Poziția 2. b) Asistent la disciplina: Fiziologia animalelor și a omului. Poziția 5. 15) CATEDRA DE ANATOMIE, HISTOLOGIE ȘI EMBRIOLOGIE: Asistent la disciplinele: Anatomia comparată și a omului; Histologie și embriologie. Poziția 4. 16) CATEDRA DE BOTANICĂ: a) Asistent la disciplina: Fitopatologie. Poziția 9. b) Asistent la disciplina: Botanică; Planie de cultură cu elemente de agricultură. Poziția 17. 17) CATEDRA DE FIZIOLOGIA PLANTELOR: Șef de lucrări la disciplinele: Capitole speciale de Fiziologia plantelor; Botanică și Fiziologia plantelor. Poziția 4. 18) CATEDRA DE MINERALOGIE: a) Conferențiar la disciplinele: Geografia solurilor; Pedologie; Probleme de geografia solurilor din R.P.R. Poziția 4. b) Conferențiar la disciplina: Petrografia rocilor sedimentare. Poziția 5. 20) CATEDRA DE PALEONTOLOGIE ȘI STRATIGRAFIE: Conferențiar la disciplinele: Geologie istorică; Prelucrarea materialului paleontologic-biologic. Poziția 2. 21) CATEDRA DE GEOLOGIE: Preparador principal. Poziția 14. 22) CATEDRA DE GEOGRAFIE FIZICĂ: a) Conferențiar la disciplinele: Geomorfologie; Geologia cuaternarului; Metodica cercetărilor fizico-geografice. Poziția 4. b) Conferențiar la disciplinele: Geomorfologie; Probleme de geomorfologie R.P.R. Poziția 5. c) Lector la disciplinele: Geografia fizică a continentelor cu geografie fizică R.P.R.; Geografie fizică a țărilor de democrație populară. Poziția 9. 23) CATEDRA DE GEOGRAFIE ECONOMICĂ: Conferențiar la disciplina: Geografie economică R.P.R. Poziția 3. 24) CATEDRA DE PSIHOLOGIE: a) Lector la disciplina: Psihologia copilului. Poziția 18. b) Lector la disciplinele: Psihologie juridică și Psihologie pedagogică. Poziția 14. c) Asistent la disciplina: Psihologia experimentală și a muncii. Poziția 17. 25) CATEDRA DE PEDAGOGIE: Lector la disciplina: Pedagogie generală. Poziția 7. 26) CATEDRA DE TEORIA ȘI PRACTICA PRESEI: Asistent la disciplinele: Reportaj; Probleme economice. Poziția 4. 27) CATEDRA DE ISTORIE UNIVERSALĂ: Conferențiar la disciplina: Istoria artelor. Poziția 7. 28) CATEDRA DE ISTORIA U.R.S.S. ȘI A ȚĂRII DE DEMOCRATIE POPULARĂ: a) Conferențiar la disciplinele: Istoria Bulgariei; Curs special și seminar special. Poziția 3. b) Lector la disciplina: Istoria U.R.S.S. modernă contemporană. Poziția 4. 29) CATEDRA DE ISTORIA ROMINIEI: Conferențiar la disciplinele: Curs de Istoria medie a României — seminar special epoca medie. Poziția 3. 30) CATEDRA DE ISTORIA MEDIE, MODERNĂ ȘI CONTEMPORANĂ: a) Profesor la disciplinele: Curs special de Istoria universală medie; Izvoare și istoriografie. Poziția 2. b) Conferențiar la disciplinele: Curs general de Istoria universală modernă. Poziția 3. 31) CATEDRA DE ARHIVISTICĂ: Profesor la disciplinele: Tehnica organizării arhivelor; Diplomatie. Poziția 2. 32) CATEDRA DE FILOLOGIE CLASICĂ ȘI LINGVICĂ GENERALĂ: a) Profesor la disciplina: Limba și literatura latină. Poziția 8. b) Lector la disciplinele: Istoria limbii grecești; Istoria limbii latine; Morfologie istorică latină. Poziția 14. c) Asistent la disciplinele: Limba greacă și limba latină. Poziția 23. 33) CATEDRA DE FILOLOGIE ROMANICĂ: a) Asistent la disciplina: Limba și literatura franceză. Poziția 18. b) Asis-

teent la disciplina: Curs practic și gramatică limbii franceze. Poziția 11. 34) CATEDRA DE FILOLOGIE GERMANICĂ: a) Lector la disciplinele: Istoria limbii germane; Curs special de limba germană. Poziția 5. b) Lector la disciplina: Limba și literatura engleză. Poziția 27. c) Asistent la disciplina: Limba și literatura germană. Poziția 11. d) Asistent la disciplina: Limba și literatura engleză. Poziția 33. e) Asistent la disciplina: Limba și literatura engleză. Poziția 46. 35) CATEDRA DE FILOLOGIE RUSĂ: a) Asistent la disciplina: Limba rusă. Poziția 23. b) Asistent la disciplina: Limba rusă. Poziția 27. c) Asistent la disciplina: curs practic de limbă rusă, pentru chimie. Poziția 32. 36) CATEDRA DE LITERATURĂ UNIVERSALĂ: Conferențiar la disciplina: Literatură universală. Poziția 2. 37) CATEDRA DE TEORIA LITERATURII: a) Conferențiar la disciplina: Folclor. Poziția 3. b) Lector la disciplina: Teoria literaturii. Poziția 4. 38) CATEDRA DE ISTORIA LITERATURII ROMINE: a) Conferențiar la disciplina: Literatură română. Poziția 8. b) Lector la disciplina: Literatura română. Poziția 12. c) Lector la disciplina: Literatură română. Poziția 13. 39) CATEDRA DE LIMBI SLAVICĂ: a) Lector la disciplina: Poziția 7. b) Lector la disciplina: Limba slovacă. Poziția 11. c) Asistent la disciplina: Curs practic de limba slovacă. Poziția 14. 40) CATEDRA DE LIMBI SLAVICĂ B: a) Lector la disciplina: Limba bulgară. Poziția 12. b) Asistent la disciplina: Curs practic de limba sârbocroată. Poziția 5. c) Asistent la disciplina: Limba sârbocroată. Poziția 7. d) Asistent la disciplina: Limba sârbocroată. Poziția 8. 41) CATEDRA DE TEORIA STATULUI ȘI DREPTULUI DREPT DE STAT ȘI ADMINISTRATIV: a) Profesor la disciplina: Teoria statului și Dreptului. Poziția 3. b) Profesor la disciplina: Drept financiar. Poziția 8. c) Șef de cabinet. Poziția 16. 42) CATEDRA DE DREPT PENAL: a) Conferențiar la disciplina: Criminologie. Poziția 4. b) Șef laborator criminalistic. Poziția 11.

Persoanele care doresc să participe la concurs vor înainta Universității „C. I. Parhon” — Secretariatul Științific — B-dul 6 Martie nr. 84, în termen de o lună de la data publicării prezentei concurs, o cerere însoțită de următoarele acte: copie legalizată de pe actele de studii; copie legalizată de pe diploma de doctor sau de candidat la științe; copie legalizată de pe atestatul de profesor sau conferențiar; certificatul de caracterizare a activității profesionale și obștești a candidatului, eliberat de instituția (într-primul rând) la care acesta își are funcția de bază sau recomandarea șefului de catedră, în cazul când candidatul funcționează în învățămînt; memoriul de activitate didactico-științifică, semnat de candidat; autobiografie; lucrările științifice ale candidatului, într-un exemplar; certificatul de vechime în muncă, eliberat de unitatea în care lucrează.

Pentru funcția de profesor pot participa la concurs persoanele care posedă titlul științific de doctor în științe sau gradul didactic de profesor de învățămînt superior. Pentru funcția de conferențiar, persoanele care posedă titlul de doctor în științe sau de candidat în științe sau gradul didactic de conferențiar. Pot fi admisi la concurs pentru funcția de profesor sau conferențiar, și fără titlurile științifice sau gradele didactice superioare menționate mai sus, specialiștii în învățămînt, cu vechime în producție sau în aparatul de stat, care posedă studii superioare de specialitate, precum și actualele cadre didactice care au lucrări în domeniul de specialitate al disciplinelor cuprinse în postul pentru care se instituie concursul.

Pentru funcțiile de asistent, șef de laborator, șef de cabinet, preparador principal și preparador, data concursului va fi anunțată candidaților ulterior.

Concursul va avea loc la Universitatea „C. I. Parhon”.

Institutul Politehnic Iași

Doi posturi asistent la catedra de Fizică; asistent la catedra de Maginii unelte; asistent la catedra de Tehnologia substanțelor anorganice; asistent la catedra de Tehnologia substanțelor organice; asistent la catedra de Organizare și planificare; asistent la catedra de Practică; asistent la catedra de Educație fizică; șef laborator la catedra de Tehnologia substanțelor anorganice; șef laborator la catedra de Fizică; șef laborator la catedra de Tehnologia metalelor; șef laborator la catedra de Tehnologia substanțelor organice; șef laborator la catedra de Celuloză, hirtie și fibre artificiale; șef laborator la catedra de Materiale de construcții; șef laborator la catedra de Rezistență, statică și beton; șef laborator la catedra de Drumuri și poduri; șef cabinet la catedra de Organizare și planificare; preparador principal la catedra de Tehnologia substanțelor organice; preparador principal la catedra de Celuloză, hirtie și fibre artificiale; preparador la catedra de Fizică.

Cereriile pentru înscrierea la concurs se vor înainta la Secretariatul Institutului Politehnic Iași, Calea 23 August nr. 11, însoțite de actele legale.

Concurs pentru elaborarea manualelor școlare

Pe baza Hotărârii Comitetului Central al Partidului Muncitoresc Român și a Consiliului de Miniștri al Republicii Populare Romine cu privire la îmbunătățirea învățămîntului de cultură generală din Republica Populară Romină și a ordinului ministrului Învățămîntului și Culturii privind or-

ganizarea concursurilor pentru elaborarea manualelor școlare, Editura de stat didactică și pedagogică instituie concurs pentru elaborarea următoarelor manuale școlare necesare în anul școlar 1960/1961:

| Titlul | Clasa | Limba de pred. | Nr. aprox. pag. | Nr. fig. | Data predării |
|------------|-------|----------------|-----------------|-------------------------|---------------|
| Aritmetica | V | romină | 150 | 120 | 30 sept. 1959 |
| Geografia | V | romină | 160 | 150 și 3 hărți colorate | 30 sept. 1959 |
| Fizica | VI | romină | 160 | 80 | 30 sept. 1959 |
| Chimia | VII | romină | 160 | 60 | 30 sept. 1959 |

La concurs pot participa cadre didactice din învățămîntul elementar, mediu și superior, oameni de știință, precum și alte persoane cu preocupări în domeniul învățămîntului.

Volumul fiecărui manual este indicat în număr de pagini de text dactilografiat. Termenul prevăzut în dreptul fiecărui manual reprezintă data primirii manuscrisului de către editură. Lucrările prezentate la concurs după expirarea acestui termen nu vor fi luate în considerare.

Manuscrisele vor fi trimise pe adresa: „Editura de stat didactică și pedagogică”, Piața Școlii nr. 1, corp central, etaj VI, raionul I. V. Stalin, București, cu mențiunea: „pentru concursul de manuale”. Pe manuscris se va trece pseudonimul sau motto-ul ales. Manuscrisele vor fi însoțite de un plic închis și sigilat de autor. În plic se vor indica: numele, adresa autorului, profesia și locul de muncă, pseudonimul sau motto-ul ales.

În cazul când manuscrisul va fi trimis prin poștă, expeditorul va trece pe colet și pe buletinul de expediție, în locul numelui său, pseudonimul ales, cu indicația „Poște restante”. Fie că participă la concurs prezintă manuscrisele personal, fie că le trimite prin poștă, ele vor fi înregistrate la Editură sub pseudonimul sau motto-ul ales de către autor.

Manuscrisele vor fi prezentate în 5 exemplare dactilografiate. Fiecare pagină va avea coa. 81 de rânduri și 65 de semne fiecare rând (aproximativ 2.000 semne pe pagină).

Fiecare exemplar va cuprinde toate elementele necesare înțelegerii textului: hărți, desene, planșe, diagrame, scheme, tablouri sinoptice. Acestea nu intră în numărul de pagini dactilografiate. În unele cazuri (desene artistice sau alte desene care prezintă greutate de realizare pentru autori) autorii pot da numai indicații precise pentru executarea acestora de către editură, în cazul când manuscrisul va fi premiat și apoi tipărit. Pentru materialul ilustrativ care urmează a fi reproduș din albume, enciclopedii, tratate, autorii vor da indicații precise asupra sursei.

Desenele pentru manualele de matematică vor fi lucrate cu toată exactitatea.

Lucrările prezentate la concurs în 5 exemplare nu se restituie autorilor, ele rămîn în arhiva Edi-

turii de stat didactice și pedagogice. Autorii pot folosi pentru alte publicații lucrările prezentate la concurs, în cazul când aceste lucrări nu sînt editate de Editura de stat didactică și pedagogică.

Conținutul materialului prezentat trebuie să fie în concordanță cu programa școlară valabilă pentru anul 1960/1961.

Înscrierea la concurs se face în termen de 45 zile de la data publicării prezentelor instrucțiuni. Cei înscriși la concurs primesc din partea Editurii programele respective și cite un exemplar din broșura „Cerințele unui bun manual”, după care se vor orienta în elaborarea manualelor.

Premiile pentru fiecare manual în parte vor fi acordate după cum urmează: a) pentru manualele de cl. I, pînă la cl. a IV-a: un premiu I de lei 6.000; un premiu II de lei 4.500; un premiu III de lei 3.000; b) pentru manualele de cl. a V-a pînă la cl. a VII-a: un premiu I de lei 8.000; un premiu II de lei 6.000; un premiu III de lei 4.000; c) pentru manualele de cl. a VIII-a la cl. a XI-a: un premiu I de lei 10.000; un premiu II de lei 8.000; un premiu III de lei 6.000.

În afară de aceste premii, autorii ale căror manuale vor fi editate vor primi drepturile de autor conform H.C.M. nr. 632/1957. Manualele premiate și recomandate pentru editare se publică cu numele autorilor respectivi.

În alcătuirea manualelor se va avea în vedere rolul important pe care-l au manualele în educarea patriotică a elevilor.

Manuscrisele manualelor de aritmetică, fizică și chimie vor fi însoțite (fiecare exemplar) de toate desenele indicate în text și lucrate cu foarte multă exactitate. Formulele trebuie alcătuite cu rigurozitate științifică și scrise conform staturilor în vigoare. Să se folosească terminologia științifică consacrată. Manualele trebuie să cuprindă exerciții și probleme cerute de programa respectivă, necesare pentru fiecare temă în parte, să răspundă ultimelor cerințe ale învățămîntului. Manualele de fizică și chimie trebuie să prevadă lucrările de laborator necesare formării deprinderilor practice.

Educația estetică

în atenția dirigintelui

Cind Cehov a spus că totul în om trebuie să fie frumos — și sufletul și chipul și îmbrăcămintea — el a prefigurat un deziderat al multilateralei educații comuniste.

O bună parte din sâmbina formării gustului estetic la elevi, prin pregătirea lor în vederea percepției, înțelegerii și simțirii frumosului, îi revine dirigintelui.

Voi reda mai jos conținutul citorva ore educative care ilustrează efortul unor diriginți de a forma la elevi gustul pentru frumos.

Profesoara Julieta Tănăsescu de la Școala medie nr. 1 din Sighisoara a prezentat elevilor clasei a X-a figura lui George Enescu într-un mod care a contribuit la trezirea unei emoții artistice autentice și la familiarizarea școlărilor cu muzica.

Într-un cadru festiv, în fața tabloului împodobit cu flori al marelui muzician, o elevă a vorbit despre viața și opera lui Enescu. Ea a subliniat marea dragoste de patrie a artistului cetățean George Enescu și fondul popular al operei sale. Afirmările elevii au fost ilustrate cu ajutorul diafilmului „Viața și opera lui Enescu”.

În colaborare cu profesorul de muzică s-a organizat audierea „Dixtoului, pentru instrumente de suflat”, precedată de o explicație în care s-au scos în relief elementele melodice și rolul specific al unor instrumente. Pentru a orienta percepțiile elevilor și pentru a-i face pe aceștia să cunoască mai bine frumusețea operei, în timpul audierii s-au marcat în chip discret, printr-un gest sau un singur cuvânt, diferențele intrării ale instrumentelor, motivul clatcelui popular, expresivitățile sonore etc. După încheierea audierii, s-a discutat cu elevii asupra acestei piese muzicale.

Tot opera și personalitatea lui Enescu a constituit tema unei ore de dirigenție de la o școală din Sibiu. Aici dirigințele a ales din opera marelui muzician „Rapsodia română nr. 1”. În prezentarea personalității compozitorului a fost folosită poezia „Omnia” de N. Tăutu. Episodul emoționant relevat de poezie — întâlnirea marelui compozitor cu un taraf de lăutari, cînd strămoșele tarafului, vrăjit de arta maestrului, își rupe vioara spunând că după cele auzite nu mai poate cînta — i-a impresionat profund pe elevi și le-a trezit interesul pentru opera lui Enescu.

Una din orele de dirigenție de la clasa a VII-a a Școlii medii nr. 2 din Sighisoara a fost închinată lui Nicolae Grigorescu. Profesoara a redat în cuvinte accesibile elevilor viața pictorului, slujindu-se de pasaje din poetica monografie închinată lui de Vlașcă. Apoi le-a arătat câteva reproduceri din opera grigoresciană. Le-a explicat subiectele tablourilor respective și le-a vorbit despre conținutul acestora, despre problemele de coloristică și compoziție pe care le indică ele. Profesoara a strănut asupra trăsăturilor adice umane ale personajelor lui Grigorescu.

Prezentând tablourile care redau scene din războiul nostru pentru independență, dirigința n-a scăpat din vedere elementele meșteșugărești care s-au servit în educația patriotică. Pentru a sublinia eroismul ostașilor de la 1877, a redat discuția dintre pictor și regele Carol I care l-a întrebat intrigat pe Grigorescu unde sint oștenii din tablourile lui, deoarece în acestea apar numai soldații. „Măiestrate, cuprinși de elan vitejesc, ei au ieșit din cadrul tablourilor”, a răspuns ironic pictorul.

Sistemul încredințat că asemenea străduințe din partea profesorilor vor face ca elevii să devină mai receptivi față de adevăratul frumos din natură și artă.

SILVESTRU PATIȚA
Inspector școlar la regiunea Sibiu

Artiști amatori

Cîteva sute de spectatori au asistat de curînd la întrecerea dintre echipele artistice ale celor trei cămine culturale din comuna Săcele. Demn de relevat este faptul că aproape toate colectivele de artiști amatori au fost conduse de cadre didactice.

Pe zi ce trece, fărâniile muncitorilor din comuna Săcele, mobilizați de cadrele didactice, participă tot mai mult la activitatea căminelor culturale. Concursurile între echipele artistice de amatori ale căminelor culturale din Săcele au devenit un mijloc însemnat pentru valorificarea tezaurului de creație populară locală și au dus la noi realizări în munca de cultură.

Cel de al cincilea concurs între echipele artistice de amatori a adus și o noutate: brigada artistică de activitate a căminului cultural „1 Mai”. Această formație — cea mai tânără din comună — a fost primită de spectatori cu un interes deosebit.

Prof. EMANOIL CİNTEZA
comuna Săcele,
regiunea Craiova

Adunare tematică

În adunările membrilor Cercului literar de la Palatul pionierilor din București, organizate pe tema: „Ce e nou în literatură pentru voi”, diferiții scriitori sau redactorii de la Editura Tineretului vorbesc pionierilor despre ultimele cărți pentru copii aparute în standardele librăriilor.

La ultima adunare care a avut loc miercuri 25 martie a. c., redactorul Ion Bică a vorbit copiilor despre conținutul cărții „Cetatea de pe stîncă verde” de Dumitru Ababei. După expunere, vorbitorul a citit fragmente din carte.



Prof. GEDEON ZOLTAN (Cluj): Pescari pe Someș.

La Teatrul Tineretului:

„TÎNĂRA GARDĂ”

Introducînd în repertoriul său dramatizarea lui N. Ohlopkov după romanul lui Al. Fadeev, Teatrul Tineretului își îndeplinește o datorie față de spectatori săi tineri. „Tinăra gardă” constituie un bun prilej de a transmite spectatorilor tineri, cărora li se adresează în special, exemplul viu al comsomoliștilor din Krasnodon. Dragostea de patrie, ura împotriva dușmanului cotropitor, puterea de sacrificiu și eroismul acestora sint pilde glorioase care pot contribui cu deosebită eficiență la educarea în spirit nou a tineretului nostru.

Spectacolul cu piesa „Tinăra gardă” de la Teatrul Tineretului aduce în fața interpreților o sarcină destul de grea: Ei trebuie să pună în valoare forța educativă a exemplului eroicilor comsomoliști sovietici. De aceea fiecare actor are datoria de a depune toate eforturile și de a folosi toate resursele talentului său, pentru a crea pe

scenă niște eroi autentici și convingători, pentru a realiza personaje capabile să trezească la tineri dorința de a-și forma trăsături de caracter asemănătoare eroilor „Tinerei gărzi”. O privire de ansamblu asupra spectacolului relevă străduința colectivului pentru a ajunge la o astfel de realizare. Vesela, zburdalnică, îndrăgostita de viață, de soare, de nuferi, Olev Gromova capătă în interpretarea tinerei actriței Liliana Țicău atributele unui personaj luminos, curajos și hotărât. Împreună cu ceilalți interpreți, Liliana Țicău armează evoluția firească a personajelor piesei: de la nobilele idealuri pașnice ale tinerilor către împlinirea datoriei lor sfinte de a-și redobîndi viața liberă în fața pericolului barbar al sclaviei hitleriste. Regăsim și în alte roluri principale interpreți talentați care contribuie la realizarea unor tipuri bine individualizate prin trăsături proprii de caracter. În interpretarea lui Ion Ciprian, Oleg Kosevici își păstrează chipul care a înflăcărat și va înflăcăra generații întregi de tineri îndemnîndu-i la fapte mărețe pentru apărarea patriei. Olga Tudorache (Liubka), M. Andreescu (Serloja Tiulenin), Al. Ciprian (în rolul trădătorului Stahovici) crează tipuri bine închegate, conforme cu modelul de viață care le-a generat. Tutozor interpreților le lipsește însă o bună doză de tinerețe și de entuziasm spontan, iar regia spectacolului (N. Massim) păcătuiește în mare parte printr-o montare în care picturalul și monumentalul înăbușă autenticitatea și firescul situațiilor.

Reușita spectacolului de la Teatrul Tineretului este doar parțială. Exemplul comsomoliștilor din Krasnodon este transmis spectatorilor, dar viabilitatea personajelor este redusă printr-o viziune uneori artificială.

Spectacolul, a cărui premieră a avut loc în cursul actualei stagiuni, a fost prea puțin vizionat de spectatorii cărora li se adresează în special — elevii. Ținînd seama de forța educativă pe care o are piesa, ar fi necesară organizarea unor vizionări colective, urmate de discuții. Cadrele didactice sint chemate să îndrume tineretul către astfel de piese cu puternic caracter educativ.

Poate că, stimulat de prezența organizată, masivă a tineretului în sala de spectacol, colectivul de interpreți va îndrepta parte din lipsurile actuale ale spectacolului. Și poate că, stimulat de această prezență organizată și masivă a elevilor în sala de spectacole, conducerea Teatrului Tineretului va introduce, în sfîrșit, în repertoriu mai multe lucrări dramatice destinate tinerilor spectatori.

CALIN CALIMAN

INCERCĂRI POETICE

Artă versificației are numeroși pricepători în rîndul pedagogilor. Multii învățători și profesori încearcă în clipele de răgaz să așeze pe hîrtie, într-o formă poetică, un gând, un simțămînt, o idee, o impresiune cu semnificații majore. Uneori, din versurile ascunse în pîcunle ce ne sosesc la redacție, țigesc imagini care emoționează. Alteori, struna lirică pe care versificatorul a simțit-o vibrînd adînc în sufletul său nu reușește să se facă auzită, în toată plenitudinea ei, melodiosă și caldă. Dar chiar și simpla încercare de a spune ceva, spune mult. Ea arată că oamenii trăiesc cu toată ființa lor viața noastră nouă, o înțeleg și o prețuiesc.

Cele mai multe dintre versurile dactililor sint închinare partidului, aceluia cărui i se datorează toate transformările prin care trece societatea noastră nouă. Învățătorul Gheorghe Colet din Iași și-a însoțit versurile de o scrisoare: „O dorință sinceră mă îndeamnă să scriu. Trimit gazetei două poezii închinare Partidului Muncitoresc Român”. Scrisoarea nu cuprinde vorbe prea multe. Propozițiile sint scurte și concise. Totuși, cit de frumos a fost gîndul și cit de mare a fost dorința... „Sculpez cu dalga de gînd și slove mari de jar / Figura de granit, pe vremuri noi stăpîn, / Figura de eroi și mare țărînt / A dragului Partid Muncitoresc Român”.

Gînduri la fel de frumoase aflăm și în poeziile învățătorului Pavel C. Osîac din comuna Ciocănești, raionul Călărași, care cîntă în poeziile sale viața nouă a țărănilor din Bărăgan, descriînd în același timp, în imagini pline de sensibilitate, mizeria trecutului: „Zdrăniți prin gloduri și desculți / Slugăream ne-oi ciur

de mămăligă / La chiaburul Pătru lui Cotigă”. Apoi imaginea tristă a Bărăganului stăpînit de moșieri: „Cînd porneau culini pe Bărăganul, / Încăput sub bice la boieri, / Vîntul aspru șuera-n sumanul / Prîbegiilor spre sud oieri”.

Versurile în care se vorbește despre viața nouă a aceluiași Bărăgan sint o explozie de lumină și bucurie: „Azi se-aciută-n zori de zi-n ogoare / Și răscoală brazdele felii / Tinere codane pe tractoare / Ochi albaștri — zări de ciocirlii / Unde crîcătul zburda-n gorganuri / Și-așeza trîntenele în slive / Case noi și cu bogale lanuri / Strălucesc în zeci de colective”.

Munca nobilă a cadrelor didactice inspiră și ea nenumărate versuri. Învățătorii și profesorii iubesc cu pasiune meseria lor și o cîntă cu căldură și entuziasm. Marin Ion Dumbravă din comuna Joița, raionul Rîcari, vorbește cu mîndrie despre menirea învățătorului, acel „dăltător de caractere” care stîrnește „fontele de putere... plîmădîndu-i pe eroi”, iar profesorul Ion Pîscu din Cîmpulung-Muscel se oprește asupra optimismului pedagogului de tip nou, însuflețit de dorința de a educa tineri care să slujească vieții noi: „Să crească pentru viață, pentru soare / Eu le doresc, ca un părinte bine / În zile multe de lerică pline / Să ridă fiecare ca o floare”.

Participarea învățătorilor la îndeplinirea sarcinilor obștești și mai ales la atragerea tărînimii pe drumul socialismului îl preocupă pe profesorul N. Rădulescu în poezia sa intitulată „Tovarășă învățătoare”: „Apoi, învățătoare ne-a chemat / Și ne-a vorbit cîntîș și rîr / Ca ne un lot țărînițat, / Ne rupea

brațele-n zadar. / Așa era! Stăteam învinși / Și frîmțaiți ca apa-n scoarță / Atunci vreo patruzeci de inși / Ne-am strîns pămîntul la un loc”.

Receptivi la marile transformări prin care trece societatea noastră, pedagogii oglîndesc în încercările lor de versificație răsunetul pe care-l au în sufletele oamenilor cuceririle epocii socialiste. Pentru profesorul Dumitru Bobircă din București, lansarea planetei artificiale a prilejuit afirmarea în versuri a celor mai profunde sentimente de admirație pentru puterea creatoare „a omului din Răsărit / Ce-a dat în fațte omenirii ce nima-n basme era scris”, sentimente de respect și recunoștință pentru aceia care au dat omenirii primul „zburător printre planete / Împlînd un vis de veacuri”.

Nu ne-am propus să judecăm aici încercările cadrelor didactice în ceea ce privește realizarea lor artistică. În acest sens se impun, desigur, unele comentarii și rezerve. Ceea ce nu poate da însă loc la nici un fel de rezerve este sensul acestor încercări, legătura lor indisolubilă cu viața, cu problemele actualității. Fie că se referă la realizările societății socialiste sau la viața nouă din Bărăgan, la munca învățătorului sau la visurile lui, fie că vorbesc despre trecut sau despre prezent, încercările de versificație ale cadrelor didactice au o orientare comună. Toate își pun problema oglîndirii realității în ceea ce are ca mai tipic, mai esențial. Toate sint animate de aceeași dragoste pentru viață însuflețită omului de mersul nostru cu pași siguri pe drumul socialismului.

O. BUZESCU