

# Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și Culturii și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt și Cultură

Anul XI, Nr. 500

Vineri 9 ianuarie 1959

8 pagini 25 bani

## Steaua roșie printre aștri

**„STEAGUL MARI REVOLUȚII SOCIALISTE A PATRUNS PRIMUL VICTORIOS ÎN SPAȚIUL COSMIC”.** De o săptămîină încheiată, radioul, telegraful, zărele poartă de a lungul și de-a latul pămîntului vestea acestui eveniment, socotit pe bună dreptate unul dintre acele fapte care dau numele unei epoci întregi. Pentru prima oară omul a trecut în lupta cu forța de avacție a pămîntului și a izbutit să lanseze în spațiul sideral o mașină creată de mîna și mințile lui, o mașină care, străbătînd milioane de kilometri, s-a înscris acum pe orbită în jurul soarelui, devenind cea de-a 10-a planetă a universului nostru, prima planetă artificială.

Comentariile întregii prese mondiale, ale savanților și oamenilor de știință subliniază importanța epocală a acestei victorii. Agenția americană „Associated Press” este silită să recunoască: „Oamenii de știință sovietici au plasat pe orbită acum un mic frate al pămîntului care nu numai că le asigură un prestigiu uriaș purtînd inscripția „U.R.S.S. ianuarie 1959”, dar poate transmite prețioase cunoștințe despre spațiul interplanetar”. Intitulentul ziar englez „Sunday Express” numește lansarea primei rachete cosmice de către Uniunea Sovietică drept un punct de cotitură în istoria progresului omenirii.

Lansarea rachetei cosmice sovietice vine la puțin timp după eșuarea repetată a lansării rachetei americane „Pioneer” în spațiul interplanetar. Astfel, mîrețul succes al savanților, specialiștilor, tehnicienilor și muncitorilor care au făcut racheta cosmică sovietică să conturează puternic drept o strălucită victorie a Uniunii Sovietice asupra Statelor Unite în domeniul celei mai înaintate științe și tehnici. Această victorie prefigurează rezultatul întrecerii între Țara constructorilor comunismului și Statele Unite, între sistemul socialist și sistemul capitalist în viitorii șapte ani.

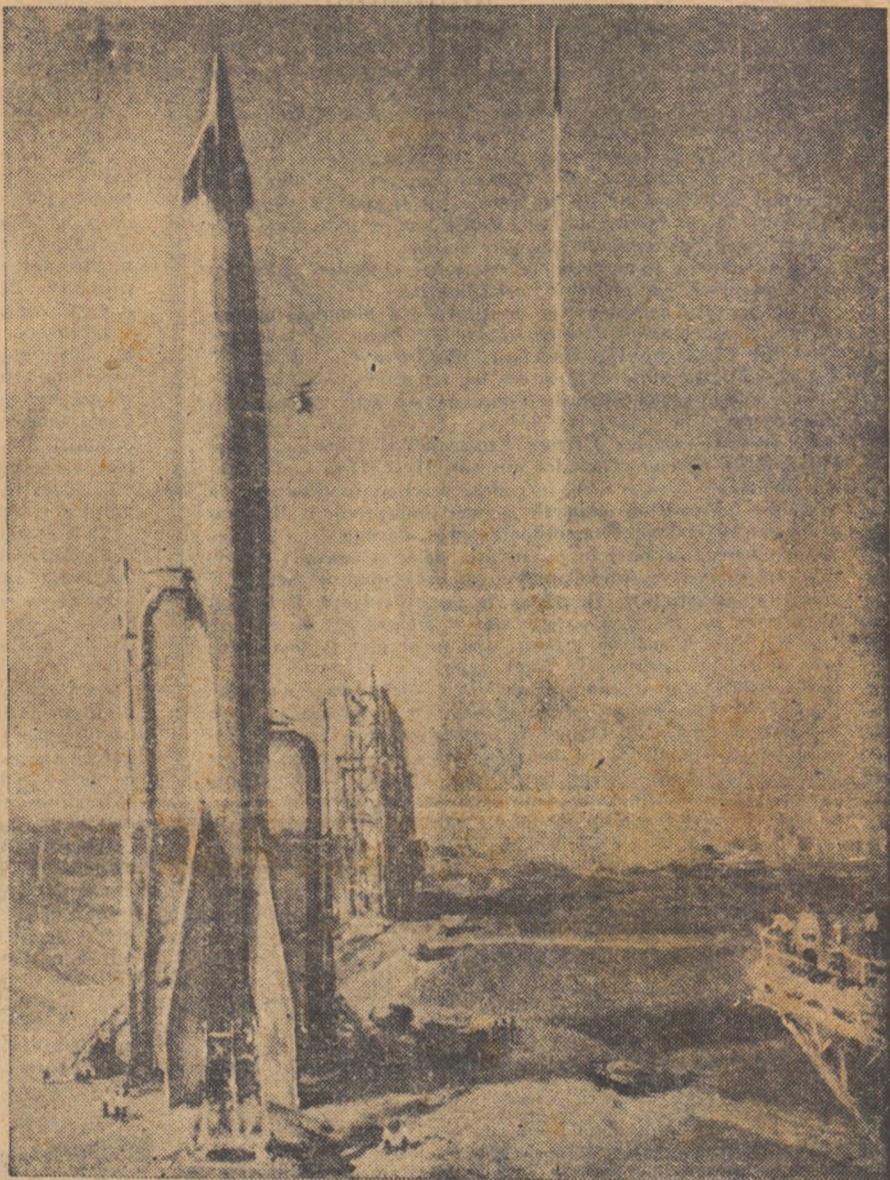
Unul din principalele temerii ale acestei strălucite victorii a Uniunii Sovietice, pe care îl recunosc de mult și oamenii de știință din țările capitaliste, este dezvoltarea fără precedent în istorie a învățămîntului sovietic și în special a învățămîntului tehnic de toate gradele. Numărul studenților pregătiți în institutele tehnice superioare din Uniunea Sovietică începe de 4 ori numărul studenților din Anglia, Franța, Republica Federală Germană și Italia luate la un loc, țări a căror populație este aproape egală cu a Uniunii Sovietice. În felul acesta în Uniunea Sovietică nu numai că a fost înălțată tehnica cea mai înaltă din lume, ci s-au creat și cadrele de specialiști care să stăpînească și să dezvolte necontenit această tehnică. Oamenii sovietici, oamenii epocii comunismului, se pregătesc acum să realizeze în laborator și să folosească în scopuri practice uriașele energii care se dezvoltă în astrul din centrul universului nostru.

11,2 km/sec era pînă nu de mult o noțiune pe care o înțelegeau doar specialiștii. Astăzi, întrebăți pe orice elev de școală mare de 10 ani și va răspunde de îndată că această formulă reprezintă cea de a doua viteză cosmică, pe care racheta sovietică a și depășit-o, devenind a 10-a planetă a sistemului nostru solar. Aceasta este încă o mărturie a înflăcărilor învernelor pentru tot ce este

nou, măreț. Oamenii școlii au datorită să cultive această înflăcărare, să-l dea aripi largi, făcînd din ea o armă prețioasă în înlăptuirea nobilei lor sarcini de creștere și educare a generațiilor viitoare de luptători pentru cauza socialismului și comunismului.

Lansarea primei rachete cosmice este considerată de oamenii sovietici drept începutul unui drum nou. Răspunzînd întrebărilor pe care le au adresat corespondenții de presă în numele cititorilor din lumea întreagă, academicienii A. Topciiev, A. Blagonravov și profesorul Boris Kukorkin, savanți cu prestigiu mondial în domeniul astronauticii, ne au deschis în față perspectiva uimitoare a unui viitor nu prea îndepărtat în care omul va străbate el însuși spațiul cosmic, iar echipajele științifice ale rachetelor vor pași pentru prima oară pe Lună, pe Marte, pe Venus. Savanții sovietici au arătat că însăși problema atingerii celei de a treia viteze cosmice, necesară unei rachete pentru a ieși din sistemul nostru solar și a pătrunde în macrocosmos, este pe deplin rezolvabilă într-un termen scurt.

Argonauții de mîine ai spațiului cosmic, cei care vor transforma întreaga viață a planetei noastre cu ajutorul energiei termo-nucleare sînt astăzi în majoritatea lor elevi pe băncile școlii. Este menirea și datoria cea mai înaltă a tuturor celor care se ocupă de formarea tinerei generații să crească oamenii demni de a fi victoria mărețelor vremuri pe care le trăim.



Cosmodromul viitorului

**Munca creatoare a întregului popor sovietic, îndreptată spre rezolvarea celor mai importante probleme ale dezvoltării societății socialiste în interesul întregii omeniri progresiste, a permis să se înlăptuiască cu succes primul zbor interplanetar.**

## A zecea planetă a soarelui

**S**e o orbită ale cărei elemente sînt bine determinate, situată între orbitele celor două planete „vecine” — Pămînt și Marte — se rotește de cîteva zile în jurul soarelui o nouă planetă — tinăra planetă de origine pămînteană, sotiă celei mai înaintate științe din lume, știința sovietică. Acei care au sărîmat pentru prima oară în istoria omenirii lanțul robiei și al exploatării, care au înălțat stîndardul socialismului victorios și construiesc acum cu succes bazele tehnico-materiale ale comunismului au deschis și porțile universului, demonstrînd încă odată întregii lumi ni-

velul științei și tehnicii lor. Nivelul acesta este, printre altele, rezultatul superiorității sistemului de învățămînt sovietic. Școala sovietică asigură elevilor o dezvoltare multilaterală și, în același timp, posibilitatea de a și însuși o înaltă specializare. Avînd un înalt nivel teoretic, fiind strîns legați de viață, de necesitățile tehnicii și ale producției, studiul științelor naturii, și îndeosebi al matematicii și fizicii, ocupă un loc de frunte în școala sovietică. Aceasta creează posibilități largi de pregătire a unor cadre de constructori și de cercetători cu o înaltă calificare. Este foarte bine cunoscut

faptul că Uniunea Sovietică a întrecut toate țările în ceea ce privește numărul și calitatea pregătirii specialiștilor în diferite domenii. Tocmai ca rezultat al acestui fapt, în timp ce încercările S.U.A. de a trimite o rachetă spre Lună s-au soldat de fiecare dată cu eșec, savanții sovietici au reușit să trimită o rachetă interplanetară încă de la prima încercare. În felul acesta, ei au înscris cu litere de aur ziua de 2 ianuarie 1959 în istoria științei și tehnicii. Realizînd cea de a doua viteză cosmică, calculînd cu precizie perioada și direcția de zbor, alegînd cu aceeași precizie momentul lansării,

savanții și constructorii de rachete sovietici au lansat în spațiu prima rachetă capabilă să învingă atracția pămîntului.

Ultima treaptă a rachetei cosmice este prevăzută cu un container special, în interiorul căruia au fost instalate diferite aparate, care au transmis semnale timp de 62 de ore. Prelucrarea acestora cu ajutorul mașinilor electronice va dezvălui noi taine despre originea razelor cosmice în afara cîmpului magnetic al pămîntului, stabilirea radioactivității Lunii etc. Tot-

F. DIAC

(Continuare în pag. 7-a)

576576

## S Patriotism prin muncă

**I**n școala noastră, întreaga activitate de educare patriotică a ucenicilor este strâns împletită cu pregătirea lor profesională.

Majoritatea maistrilor instructori le explică pe larg ucenicilor rostul fiecărei piese care urmează să fie executată, ea și importanța ei în producție. Aceste explicații îi determină pe ucenici să lucreze cu deosebită grijă, să minuiască pe cât se poate mai corect uneltele.

S-a întâmplat odată, în grupa anului I lăcătuși, ca doi ucenici, care s-au comportat nedisciplinat și au lucrat neglijent, să rebuteze unele piese chiar de la primele operații. Maistrul-instructor Vasile Păunescu a organizat atunci o discuție cu întreaga grupă.

„Vi s-a părut un lucru puțin important faptul că ați rebutat piesele — li s-a adresat maestrul celor doi vinovați. Dar v-ați gândit la paguba care ar fi adusă țării dacă toți lăcătușii din fabrică și uzine ar strica doar câte o singură piesă asemănătoare celor stricate de voi?”

Discuția i-a făcut pe ucenici să înțeleagă și mai clar faptul că munca lor e o parte din activitatea creatoare a întregului popor muncitor o contribuție la opera de construcție a socialismului. Aceasta a determinat o puternică opinie colectivă împotriva abaterilor de la disciplina muncii, a făcut să crească exigența față de calitatea lucrărilor proprii.

Activitatea educativă a maistrilor-instructori în cadrul muncii din atelier este întregită de profesorii de specialitate, la orele de curs. Profesori cum sint, de pildă, inginerii Ghiță Oprea, Gh. Veinarovski, Ion Tănase, care predau tehnologia meceriei, subliniază adesea în lecțiile lor faptul că astăzi în țara noastră, se fabrică utilaje, mașini-unelte și aparate care se obțineau, în trecut, numai prin import.

O contribuție importantă la educarea viitorilor muncitori aduce predarea cunoștințelor social-politice.

Discuțiile în cadrul orelor de educație a planului de dezvoltare a economiei noastre naționale expus de tovarășul Gheorghe Gheorghiu-Dej la ședința plenară a C.C. al P.M.R. din 26—28 noiembrie 1958 a dat un puternic avânt năzuințelor ucenicilor noștri către desfășurarea unei activități patriotice creatoare.

De curind, uzinele „Grigore Preoteasa” și fabrica „Radio-Popular” au adresat ucenicilor din anii II și III ai școlii noastre chemarea de a realiza, în cadrul practicii în producție, o parte din sarcinile de plan ale acestor întreprinderi. Răspunderea pentru realizarea sarcinilor de plan, dorința de a nu dezamăgi încrederea pusă în ei, ambiția de a se apropia de nivelul fruntașilor în producție, i-au oțelit în muncă. Exemplul ucenicilor radiofoniști este grăitor în această privință. De cînd li s-a adresat chemarea, ei au executat și montat 400 de aparate radio de cele mai noi tipuri, care au obținut la toate probele de recepție calificative foarte bune.

Rezultatele muncii educative nu se verifică numai în perioada de activitate școlară, ci și ulterior, în activitatea pe care tinerii muncitori o desfășoară în producție. Sub ochii noștri lucrează în producție foștii ucenici Alexandru Gruia, Sirbu Dumitru, Gheorghe Marin, Ion Podar, Florian Nițescu, fruntași în producție, inovatori, al căror patriotism în muncă a călăuzit stîmă și respectul întregului colectiv de muncitori.

Atitudinea în muncă și în viață a foștilor ucenici, conștiința de care dau dovadă actualii noștri ucenici, sînt o dovadă vie că noile generații care se ridică astăzi răspund cu entuziasm, alături de fruntașii construcției socialiste, la chemarea patriei de a ridica spre noi culmi nivelul de trai al poporului muncitor.

**I. CHITOESCU**

director al școlii profesionale „Grigore Preoteasa”

## Un nou tip de planșetă construită de elevi

**I**n școlile profesionale, desenul tehnic este una dintre disciplinele principale. Însușindu-și noțiuni și deprinderi precise și corecte de desen tehnic ucenicii dobîndesc posibilitate să reprezinte grafic o piesă, un ansamblu, să execute piese după desene sau schițe.

Preuarea cu succes a desenului tehnic presupune folosirea unui material didactic adecvat, care să înlesnească însușirea de către ucenici și elevi a cunoștințelor și deprinderilor prevăzute în programa pentru această disciplină.

Deoarece școala noastră nu avea, în măsura necesară, un astfel de material, utilizînd planșete mici montate pe bănci, am luat inițiativa de a organiza cu sprijinul ucenicilor un cabinet de desen tehnic, înzestrat cu utilaje la nivelul cerințelor.

Inițial am căutat să dotăm cabinetul cu planșete mari. Analizînd însă posibilitățile de folosire a acestora, am constatat că ele prezintă o serie de deficiențe: îngreunarea vizibilității la tablă, poziția de lucru obositoare pentru ucenici, manipulare prea complicată în raport cu vîrsta ucenicilor. De aceea am hotărît să executăm o planșetă de desen tip care să asigure condiții mai bune de lucru. Am trecut astfel la confecționarea unor planșete care permit executarea de desene cu format maxim A. 2 și care, totodată, creează condiții comode de lucru pe scaun (scaunul are dispozitive de rotire, ridicare și coborîre, încît poate fi utilizat de ucenici de diferite înălțimi fără a împiedica vizibilitatea la tablă). Planșeta confecționată de noi po-



Planșetă executată de ucenicii școlii profesionale „Clement Gottwald”

te căpăta înclinări după nevoie. Ea este prevăzută cu o riglă care se poate deplasa paralel cu ea însăși, cu ajutorul a 2 ghidaje, cu o lampă electrică ce se poate deplasa după nevoie și cu un dispozitiv conținînd oglinzi în cele trei plane de proiecție, care ușurează executarea desenelor tehnice după piesă. Acest dispozitiv este basculant și este prevăzută cu o greutate care permite menținerea celor trei plane în poziția lor normală, indiferent de înclinarea planșetei.

Planșetele au fost executate din materiale feroase recuperate, de către ucenicii lăcătuși mecanici montatori din anul II, sub conducerea maestrului Dumitru Ursu. Datorită lor, lecțiile de desen tehnic se desfășoară acum în condiții bune, asigurînd o temeinică pregătire a ucenicilor.

**NICOLAE BUCUR**

director al școlii profesionale „Clement Gottwald” — București

## Propuneri pentru îmbunătățirea manualelor

De curind, în cadrul unui schimb de experiență organizat la Buzău, la care au participat pedagogi din școlile profesionale ale Ministerului Transporturilor și Telecomunicațiilor, s-a analizat conținutul manualului „Montatori de locomotive” de ing. Gabriel Popovici.

Recenzia prezentată de profesorul Gh. Gădăleanu precizează și discuțiile purtate de către didacticii au arătat deficiențele ale manualului ca: neregularitatea în urmărirea de ultimă mărime a cuceririi ale tehnicii acestor domenii, formulări care îngreunează înțelegerea anumitor probleme. S-au făcut propuneri concrete pentru îmbunătățirea manualului.

**I**n anul acesta și în anii care vor veni, industria chimică din țara noastră va cunoaște o dezvoltare fără precedent, care o va situa la înălțimea celor mai moderne și mai perfecționate sectoare industriale. Vor intra în funcțiune 8 noi uzine chimice și 28 de secții noi la fabricile existente, iar în unele domenii, cum sint cele ale producției de îngrășăminte chimice și mase plastice, de rășini sintetice etc., producția se va dubla și chiar se va tripla încă în cursul anului acesta. Pregătirea viitorilor tehnicieni chimici în școlile tehnice din sectorul petrol-chimie trebuie desfășurată tocmai în lumina acestor mărețe perspective de dezvoltare a industriei noastre chimice.

Buna pregătire a cadrelor de tehnicieni necesari noulor fabrici și uzine chimice cere să se asigure o predare corespunzătoare în școlile din sectorul petrol-chimie. O mare atenție trebuie să se acorde îndeosebi predării chimiei analitice, menită să asigure înarmarea viitorilor tehnicieni chimici cu cunoștințe și deprinderi temeinice pentru munca în secțiile și laboratoarele uzinelor chimice.

În munca mea de predare a chimiei analitice dau cea mai mare însemnătate efectuării experiențelor, socotind că acestea constituie un mijloc principal de formare a deprinderilor de muncă. Într-adevăr, majoritatea experiențelor care se efectuează la chimia analitică — și în primul rînd determinările analitice — reprezintă lucrări de bază pe care viitorii tehnicieni vor trebui să le execute în produc-

## Ce metode folosesc în organizarea experiențelor de chimie analitică

ție. De aceea caut ca experiențele să se desfășoare cât mai corect, cu rezultate cât mai bune.

În primele lecții de chimie analitică din acest an le-am prezentat elevilor mei utilajul necesar experiențelor care urmau să fie efectuate în timpul lecțiilor, ca și cel necesar lucrărilor de laborator. De asemenea le-am arătat cum se pot executa anumite operații și experiențe chiar atunci cînd nu dispunem de întreg utilajul necesar.

De fiecare dată, înainte de începerea experiențelor, le descriu elevilor fiecare aparat în parte, precum și modul de manipulare a lui. Dacă aparatul este complicat, îl demontăm în părțile componente (cînd e posibil), apoi desenăm pe tablă schema. Închei explicațiile cu prezentarea substanțelor cu care vor lucra elevii în cazul cînd acestea nu le sint cunoscute.

În unele cazuri — mai ales atunci cînd lucrările practice sînt mai grele — organizez o așa-zisă experiență orală, adică verific în ce măsură au înțeles elevii lucrarea practică pe care urmează s-o efectueze. Întotdeauna îi previn că, dacă nu se iau anumite măsuri de precauție, experiențele pot să nu reușească. De exemplu, precipitarea

cationilor din grupa a II-a analitică cu reactivul de grupă, respectiv hidrogenul sulfurat, are loc numai dacă soluția este suficient de acidulată cu acid clorhidric și nu conține nici un procent de acid azotic.

Cînd se așează aparatele pe masa de demonstrație și pe mesele de lucru ale elevilor, cer să se îndepărteze tot ceea ce nu se referă la experiența respectivă și ar putea distra atenția elevilor. În cazul cînd se fac mai multe experiențe în aceeași ședință, aparatele, reactivii, preparatele și tot ce este necesar se grupează separat pentru fiecare experiență.

Mijlocul mesei de demonstrație este lăsat liber, pentru a se putea aduce acolo aparatele care se descriu și care trebuie să fie bine văzute de elevi. De asemenea, caut ca aparatele cu care se lucrează de obicei în lumină puternică cum sint microscopul, să fie cit mai bine luminate.

În cazurile cînd detaliile experienței sint vizibile cu greutate și este important ca elevii să vadă cit mai limpede toate amănunțile fenomenului, experiența se efectuează între rîndurile de bănci. În alte cazuri cer elevilor să se apropie de masă și să se aranjeze astfel

încît să poată urmări cu toții fenomenul.

De multe ori materialele inițiale, produsele reacției, sau vreun aparat mărunț trebuie arătate elevilor din apropiere. Pentru ca să nu se fărîmițeze unitatea lecției și să nu se plardă timp, în asemenea cazuri trec printre mesele elevilor și le arăt obiectul sau substanța respectivă, dîndu-le în același timp și lămuririle necesare.

Deoarece nu este posibil ca toate experiențele de laborator să fie efectuate individual de către fiecare elev, activitatea obișnuită în laborator se desfășoară pe grupe mici. Fiecare grupă poartă un număr — în ordinea în care stau la mesele de lucru. O experiență este efectuată de cei care lucrează la masa I-a, următoarea de cei de la masa a II-a și așa mai departe. În felul acesta, toate cele 5 grupe de elevi execută, prin rotație, toate lucrările și elevii sint atrași deopotrivă la lucru.

Pentru a-l deprinde pe elevul cu activitatea ordonată și folosirea economică a substanțelor, dau fiecărei grupe reactivi și materiale în cantități determinate, în eprubete etichetate. Ajutorul acordat elevilor în

timpul lucrului se îndreaptă primu rînd către cel care începe în efectuarea experienței sau nu reușește s-o ducă la capăt. Ținînd seama de faptul că în efectuarea experiențelor se ivesc greutăți datorite dificultăților de procurare a unor date, am întocmit tabele care indică reactivii principali și metodele de lucru în felul acesta elevii și au fixat mai bine cunoștințele privitoare la reactivii și cîțificii anumitor elemente, precum și o serie de procedee deosebit de utile mai ales la analiza calitativă a anionilor și cationilor, unde se cere mai multă atenție.

Lucrările de laborator se termină cu puțin înainte de sfîrșitul orei, pentru ca ele să poată fi analizate și să se poată pune în ordine mesele de lucru.

Desfășurate în acest fel, experiențele de chimie analitică dau elevilor posibilitatea să-și însușească cunoștințele și deprinderi temeinice. Aceasta o dovedește munca lor practică în producție, unde reușesc să efectueze toate determinările cantitative și calitative cerute de tehnica modernă a industriei chimice.

Ing. MARIA SAUCA  
profesoară la școala tehnică de petrol-chimie — Buzău

# Pregătirea cadrelor pentru industria bunurilor de consum

Recent, Ministerul Industriei Bunurilor de Consum a organizat o consfătuire cu toți directorii școlilor profesionale și tehnice din sistemul său și cu reprezentanții ai întreprinderilor care tutează aceste școli. În cadrul consfătuirii s-a analizat activitatea școlilor în primul trimestru și s-au stabilit noi măsuri care să asigure desfășurarea muncii de pregătire a ucenicilor și elevilor în conformitate cu sarcinile trasate industriei bunurilor de consum de către Plenara C.C. al P.M.R. din 26—28 noiembrie 1958.

Raportul prezentat la consfătuire de ing. P. Precupeșu, șeful serviciului de învățământ din M.I.B.C., s-a ocupat de problemele recrutării și selecționării elevilor în școlile profesionale și tehnice de maștri aparținând ministerului și a analizat felul cum se desfășoară învățământul teoretic și practic în aceste școli, insistând în mod deosebit asupra activității în atelierele școlii și în întreprinderi. Toate școlile profesionale de ucenici pentru industria ușoară — s-a arătat în raport — au ateliere școlii, în majoritate bine dotate cu utilaj, asigurând condițiile necesare pentru desfășurarea cu succes a învățământului practic.

În multe școli s-au înregistrat rezultate frumoase și în munca educativă. Din păcate, însă, la unele școli (centrul școlar al in-

dustriei ușoare din Tîrgu Mureș, centrul școlar alimentar „Filimon Sirbu” din București etc.) cadrele didactice nu dau atenția cuvenită muncii de educare a ucenicilor și elevilor. Pentru îmbunătățirea activității educative este necesar să se înlăture deficiențele constatate în munca unor diriginți și pedagogi și să se acorde o mai mare atenție educării politice a ucenicilor și elevilor.

Raportul a arătat că, în vederea îndeplinirii cu succes a sarcinilor reșite din documentele Plenarei C.C. al P.M.R. din 26—28 noiembrie 1958, conducerea școlilor și întreprinderilor tuteate trebuie să acorde o mai mare atenție îmbunătățirii activității de instruire a viitorilor muncitori și maștri. Este necesar să se ridice calitatea predării și a instruirii practice, să se intensifice munca de sprijinire a atelierele școlii de către întreprinderi. Atelierele școlii vor fi organizate pe principiul unităților productive, astfel ca prin realizarea planului de lucrări utile fiecare școală să-și acopere o parte din marea din cheltuielile de întreținere.

Participanții la consfătuire au ascultat, de asemenea, două informări cu privire la școlărirea elevilor și ucenicilor (prezentată de centrul școlar M.I.B.C. din Cluj) și cu privire la in-

vățământul practic (prezentată de școala profesională „Techno-Metal” din București).

Directorul centrului școlar pentru industria ușoară din Cluj a scos în evidență, în informarea pe care a prezentat-o, condițiile bune create de partid și guvern pentru desfășurarea învățământului profesional și tehnic, condiții care asigură cuprinderea în aceste școli a unui număr tot mai mare de ucenici și elevi și instruirea temeinică a acestora. Astfel, centrul școlar din Cluj dispune de o puternică bază didactico-materială. Atelierul școlii se află chiar în incinta școlii, ceea ce asigură posibilități bune de organizare a muncii științifice. A fost îmbogățit substanțial materialul didactic, laboratoarele au fost înzestrate cu utilaje noi, s-a realizat un club dotat cu o bibliotecă bogată. Cadrele didactice de la centrul școlar din Cluj s-au preocupat cu grijă de recrutarea și selecționarea ucenicilor și elevilor, ducând o muncă susținută de popularizare a școlii. Ca urmare, la examenul de admitere s-au prezentat un mare număr de tineri. Acum, efortul principal al cadrelor didactice se îndreaptă către remedierea deficiențelor care mai există în pregătirea teoretică și practică a ucenicilor, deficiențe relevate cu deosebită claritate cu prilejul lucrărilor de încheiere a trimes-

trului. Astfel din cauză că unii profesori și maștri n-au ținut suficient seama de nivelul cunoștințelor cu care veneau ucenicii din școala de 7 ani, unii dintre ucenici nu au putut asimila în bune condiții materialul predat și nu au primit note de trecere la toate materiile. Analizându-și lipsurile în cadrul consiliului pedagogic, profesorii și maștrii școlii au ajuns la concluzia că dispun de toate mijloacele pentru a ridica nivelul la învățatură al ucenicilor.

În informarea prezentată de școala profesională „Techno-Metal” din București s-a vorbit despre instruirea practică a ucenicilor, alături de cele patru ateliere pe care le are școala, cit și în întreprinderi. Pornind de la faptul că norma de învățământ a ucenicilor trebuie să-i pregătească pe tineri pentru îndeplinirea normei de producție în întreprinderi, școala a organizat consecvent normarea lucrărilor ucenicilor în atelierele școlii. Astfel s-au putut determina cu precizie priceperile și deprinderile profesionale legate de meseria pe care trebuie să și-o însușească ucenicii. În stabilirea normelor de producție pentru munca în ateliere școlii a ținut seama ca acestea să se aplice numai la durata timpului prevăzut pentru instructajul curent. Astfel, dacă momentul or-

ganizatoric, instructajul introductiv și de încheiere, precum și pauzele acordate elevilor totalizează 60 de minute, durata timpului de producție a elevilor va fi de 300 minute, adică diferența între cele 6 ore prevăzute pentru lecția de învățământ practic și timpul auxiliar. Au fost fixați coeficienți de corectare pe baza cărora s-au redus, în funcție de stadiul de calificare al ucenicilor, normele de producție din întreprinderi. Coeficienții de corectare în operațiile manuale de producție au trebuit să aibă valori mai mari decât la mașini.

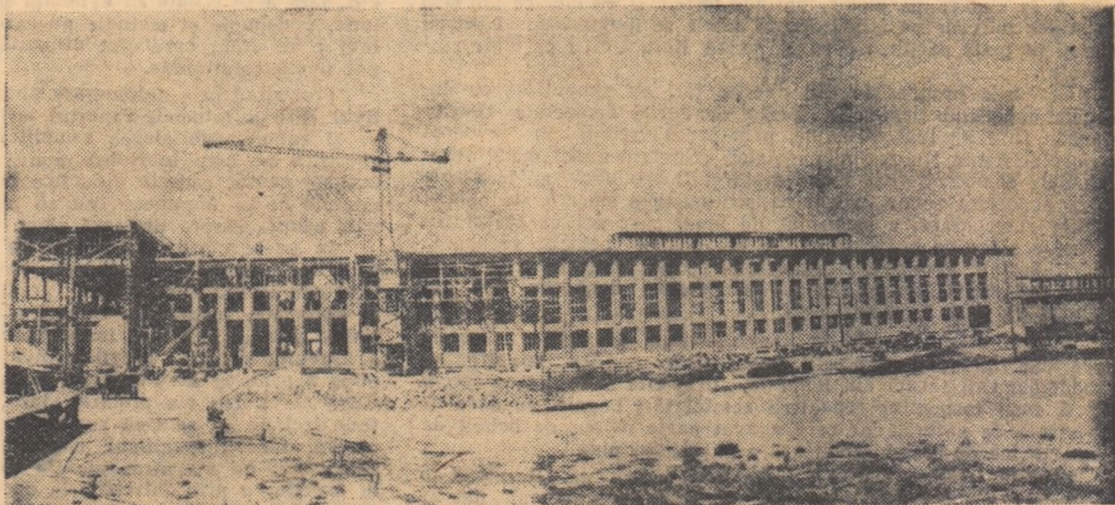
Cunoscând normele de producție, ucenicii s-au străduit să aplice cele mai potrivite procedee de muncă în vederea realizării și depășirii sarcinilor care le reveneau.

Școala și-a propus ca în cel de al doilea trimestru să analizeze caracterul științific și educativ al normelor de învățământ și să îmbunătățească mai mult coeficienții de corectare față de normele de producție, aceasta contribuind la o mai bună pregătire a viitorilor muncitori și tehnicieni.

Luând cuvântul în consfătuire, numeroși directori de școli și directori de întreprinderi au vorbit despre sarcinile care le revin în domeniul pregătirii unor muncitori și tehnicieni capabili să contribuie la sporirea producției de țesături, de ulei, zahăr și a altor numeroase produse de larg consum. Dezbaterile problemelor legate de pregătirea cadrelor pentru industria bunurilor de consum în lumina documentelor Plenarei Comitetului Central al Partidului Muncitoresc Român din 26—28 noiembrie 1958 a contribuit la mai buna pregătire a școlilor în vederea îndeplinirii sarcinilor care le revin.

G. ROȘU

## Un nou obiectiv industrial pe harta țării: CHISCANI



Prima convorbire pe șantier: — Vă rugăm să nu mai scrieți Chișcani și nici Chișcani. Noi sintem șantierul de la Chiscani.

Său de vorbă cu directorul viitorului combinat „beneficiarul”, cum i se spune lui și micului colectiv de oameni ce veghează la ceea ce va fi mișcarea. Tot ce se vede acum, imi spune el, a fost creat de minile constructorilor. La început, cum ar spune poezia, nu au găsit aici nimic. Un drum de țară prăfos, câteva case. Și iată: au apărut o nouă stație de cale ferată, 5 km. de drum de fier, 16 km. de șosele, blocuri de locuințe, schela metalică a unui combinat de mari proporții, un port nou. Toate acestea au intrat în peisaj ca și când ar fi existat de când lumea. Dar oamenii știu că toate sînt rodul minilor lor. De aceea primesc toate aceste înfăptuiri cu deosebită dragoste și fiecare se simte responsabil de tot ceea ce se petrece pe șantier. Una din principalele bătălii care se poartă pe șantier este lupta împotriva risipei. Ingineri, tehnicieni și muncitori folosesc materialele care le sînt încredințate cu maximum de grijă și nu admit să se piardă nici cel mai mic gram.

Pe șantier, la cota cea mai înaltă, acolo unde bat toate vînturile, lucrează zidarul Bădescu cu brigada lui de 14 tineri. Brigada I. C. Frimu, „bătrîna” de doi ani. Dar în cei doi ani, din brînză aceasta s-au născut altele, zeci. Fostii ucenici Ilie Popescu, Matei Steinel, Nicolae Pană, Nicolae Fieraru au devenit la rîndul lor șefi de brigadă și au pornit să răzbească sectoarele cele mai grele ale șantierului.

— Și cum îi ajută pe băieții, moș Bădescu?

— Îi învăț și eu ce știu. N-am, din păcate, decît patru clase primare. Ei au de pe acum și vor avea școală mai multă. Eu am urmat în schimb 30 de ani de facultate pe schelă. Îi învăț în facultatea mea. Îi învăț zidăria. Și-i mai învăț ceva: o viață cu adevărat frumoasă poate să fie numai viața închinată muncii.

### Șantierul, marea școală a muncii...

Elevii de astăzi ai acestei uriașe școli sînt cei ce pînă mai ieri au urmat cursurile școlilor tehnice, profesionale. Șantierul, pentru cei mai mulți dintre ei, constituie examenul de maturitate, încercarea cea mare. Le stau întru-ajutor brigadierii cu experiență ca moș Bădescu, Traian Bărdahan, Dumitru Coman. Și nu numai cu sfatul și cu supravegherea muncii. Ei, cei virșnici, organizează cursuri. Roadele acestei munci unite datorită căreia elevul de ieri, înarmat numai cu noțiunile de bază, a devenit astăzi muncitor fruntaș, se întîlnesc pe șantier, la fiecare pas. Sînt și băieții din brigada lui moș Bădescu care acum știu să organizeze singuri alte brigăzi. Sînt și constructorii cunoscuți pe întreg șantierul, Petre Pană, Petre Frigescu, Ion Spătaru.

A început anul trecut munca de ridicare a portului. O mare bălăie cu apă. Diful, de aproape un kilometru, era amenințat de valurile năvalnice ale Dunării. Echipe de salvare alcătuite din comunisti, candidați de partid, utemiști au vegheat zile și nopți, au înfruntat apa, frigul, vînturile și au izbîndit. Diful a fost salvat.

Au salvat diful și au început o nouă

bătălie. Trei zile și două nopți fără odihnă au turnat „chesonul” — un inel de 18 metri lățime și 30 metri înălțime. Și în lupta cu timpul au cîștigat încă 10 ore.

În această nouă înfruntare a naturii cu omul, și-au verificat forțele mulți tineri veniți aici, pe șantier, direct din școli. Brigăzile de muncitori care au lucrat la calea ferată din port au fost conduse de inginerul Cornel Stănescu. Îl întîlneai în sectoarele cele mai grele ale construcției hidrotehnice, învățînd la marea școală a șantierului.

### Ei au făcut totul...

Au croit cu minile lor lucrări minunate. Lucrări care se realizau pentru prima oară în țara noastră. Au descifrat cu pricepere literatura tehnicii celei mai înalte și au turnat-o în fier și beton.

Combinatul de la Chiscani, cu complexitatea construcțiilor sale, cu ponderea pe care o va avea curînd în economia noastră națională, este, în același timp, un simbol al relațiilor socialiste între țările lagărului păcii: utilajul de fabricație poartă marca uzinelor din R. D. Germană, instalațiile energetice și electrice sînt livrate de R. Cehoslovacă, portul va purta mărcile fabricilor din R. P. Polonă.

Pe o suprafață de peste 400.000 de ha. se întinde, pînă mai ieri misterioasă, Delta Dunării. Aproape 65% din această suprafață este acoperită de stuf. Pe dimensiunile planetei noastre cele 65 de procente înseamnă o treime din producția mondială de stuf compact. Cel de al II-lea Congres al partidului a hotărît ca acest tezaur să fie valorifi-

cat și să-și ocupe locul ce i se cuvine în marea industrie a țării. Din aceste hotărîri s-a născut Combinatul de la Chiscani, care va da zeci de mii de tone celuloză și cartoane. Și toate acestea se vor transforma la rîndul lor în sute de mii de metri de mătase, țesături, hîrtie, în afară de produse chimice pentru industria petrolieră sau plăci aglomerate pentru marile construcții socialiste.

În această uzină a socialismului, bogăția pămîntului va deveni o nesecată bogăție pentru om...

În cîțiva ani, combinatul va fi dat în exploatare. Constructorii, zidarii, montorii, hidrotehnicienii vor pleca spre alte șantiere. Și atunci va începe marea bălăie pentru pregătirea noilor cadre necesare combinatului? Nu. Bătălia pentru calificare a început odată cu punerea pietrei de fundament a construcției. La Brăile s-a înființat o școală profesională. La Buzeni, la școala tehnică, brăilenii și-au format o clasă a lor. În întreaga țară, la școli de maștri, în întreprinderi cu specific asemănător, lucrează de pe acum, cu perspectiva sosirii la Chiscani, zeci de oameni ai combinatului. Institutul politehnic din Iași va repartiza aici absolvenții anilor IV și V. Grupuri de ingineri și muncitori pleacă la specializare în R. D. Germană și R. Cehoslovacă.

Împreună, montorii, constructorii, hidrotehnicienii luptă cu vîntul, cu apa și gerul; în fabrici sau abia pe băncile școlilor, alte sute de oameni duc lupta pentru însușirea limbajului dificil al tehnicii, pentru cucerirea unei înalte calificări.

ADRIANA STOICA

# Acum un veac

La 24 ianuarie se împlinesc 100 de ani de la Unirea Țării Românești cu Moldova și formarea statului național — eveniment de mare importanță pentru istoria patriei noastre.

Redăm mai jos, pe baza mărturiilor unor contemporani ai actului Unirii și pe baza unor documente ale vremii, momente din desfășurarea alegerii lui Alexandru Ioan Cuza ca domn al Moldovei și al Țării Românești).

„Noul Domn, Alexandru Ioan Cuza, se urcă la tribună și, în fața adunării și a țării, face următorul jurământ: „Jur în fața țării mele, că voi păzi cu sfințenie drepturile și interesele patriei, că voi fi credincios Constituției, în textul și în spiritul ei, că în toată domnia mea, voi priveghea la respectarea legilor pentru toți și în toate... neavînd înaintea ochilor mei decât binele și fericirea patriei române”

Alegerea lui Cuza ca Domn al Moldovei de către elementele progresiste a corespuns dorințelor poporului. Elementele reacționare și, în special, marea boierime au primit o puternică lovitură. Un consul străin făcea următoarea reflecție cu privire la alegerea lui Cuza din 5 ianuarie 1859: „Pentru înția oară în Moldova, o alegere s-a făcut fără să se cheltuiască un galben... Principele Mihail Sturdza nu s-a dat îndărăt a oferi mai multe milioane pentru a cumpăra glasuri. Pretinderea a fost respinsă... Alegerea colonelului Cuza este izbînda deplină a ideilor înaintate... vechiul sistem de corupție și-a trăit traiul”

În noaptea de 23 spre 24 ianuarie, pe străzile Bucureștiului umblau numeroase cete de oameni din popor, pentru a veghea ca nu cumva să fie ales în secret Domn vreun reacționar.

„Toată noaptea — scria „Revista Carpaților” — se petrecu într-un neastîmpăr, atît din partea poporului, cît și din partea guvernului”.

În dimineața zilei de 24 ianuarie, deputații partidei naționale au hotărît să facă apel la mase în caz că reacțiunea se va opune alegerii lui Cuza ca Domn. „Hotărîrea care se luase de comitetul unionist — arăta I. T. Valentineanu, unul dintre conducătorii unioniștilor — era ca îndată ce conservatorii sau albi din Cameră ar persista în alegerea lui Bibescu Vodă, poporul din dealul și curtea mitropoliei, uniți cu poporul de la Filaret, să năvălească în Cameră și să o silească a proclama ca ales pe alesul Moldovei”.

În ședința a treia a adunării electivă din 24 ianuarie, Alexandru Ioan Cuza a fost ales în unanimitate Domn al Țării Românești. Într-un raport consular se arăta că, la această proclamare, „toată sala se ridică și sala răsună de aplauzele și strigătele, de trei ori repetate, ale deputaților și publicului „Să trăiască unirea”, „Să trăiască Alexandru Ioan Cuza”.

Entuziasmul mulțimii era de nedescris. Mii de oameni se îngrămădeau spre mitropolie. Într-o corespondență din București, trimisă ziarului „Steaua Dunării” se descrie entuziasmul poporului în seara zilei de 24 ianuarie în felul următor: „Clopotele Capitalei încep a suna și o dulce ploaie, prevestitoare de abundență și prosperitate, începu să cadă. Poporul în delirul său benevol... fără a se supăra pe ploaie, aprinde torțele și cu muzica militară în mijloc purcede pe uliță. Toate casele se iluminează. Lăutarii cîntau în toate părțile... poporul jucînd Hora Unirii pe toate răspîntiile”.

Cercurile progresiste din diferite țări au simpatizat cu dorințele poporului român. În special, cercurile democratice revoluționare ruse au luat atitudine, prin presa vremii, în favoarea poporului român. În paginile revistei „Sovremennik” marii revoluționari democrați ruși Cernișevski și Dobroliubov au luat apărarea poporului român exprimînd sentimentele sincere ale opiniei publice ruse. Marx a subliniat de numeroase ori că statul rus a fost acela care a făcut tot ce era posibil pentru realizarea Unirii Țărilor Românești: „Austria — scria Marx în 1857 — se opune tot atît de serios Unirii Principatelor dunărene, pe cît ținde Rusia să o înlăptuiască”.

Într-un articol apărut în „Sovremennik” se susțin interesele poporului român de pe poziții democratice: „...Cîte veacuri au răbdat oamenii săraci din România, prin cîte suferințe au trecut ei! A sosit momentul renașterii acestei țări bogate, cu dărnicie înzestrată de natură, dar care a avut parte mereu de bubuit de arme, în loc de brazda roditoare a pașnicului plug”.

Ziaristul progresist rus Elisiin, care a fost la București în perioada Unirii Țărilor Românești, salutînd evenimentul din 24 ianuarie, arăta: „Țările Române, după secole de subjugare și suferințe vor păși înainte, iar 24 ianuarie va fi într-adevăr pentru ele una din zilele istorice și de tradiție”.

\* După materialele citate în lucrarea Int. N. Ceacbir „100 ani de la unirea principatelor”, Editura Militară, 1958.

## Intîmpinînd centenarul

Se apropie 24 ianuarie ziua în care poporul nostru sărbătorește Centenarul Unirii Țărilor Române.

Școlile se pregătesc și ele de sărbătoare.

Pentru a oferi școlărilor o înfrumusețare mai largă asupra evenimentelor petrecute în țara noastră cu 100 de ani în urmă, colectivul pedagogic al Școlii medii nr. 33 din Capitală a organizat pentru elevi în timpul vacanței de iarnă o excursie documentară la Iași.

Sub conducerea profesorilor de specialitate, copiii vor vizita fosta reședință domnească a lui Alexandru Ioan Cuza, expoziții, case memoriale, muzee din care vor avea foarte multe de învățat.

Este de menționat sprijinul pe care l-a primit școala în organizarea acestei excursii din partea Secției de învățămînt și cultură a orașului Iași.

Excursia documentară, condusă de tov. prof. Eleonora Foteșcu, director adjunct al școlii, oferă un minunat prilej de a dezvolta dragostea elevilor față de poporul muncitor și față de tradițiile lui progresiste.

În școlile orașului Iași s-au început pregătirea unui concurs literar istoric pe tema: Importanța Unirii Țărilor Române.

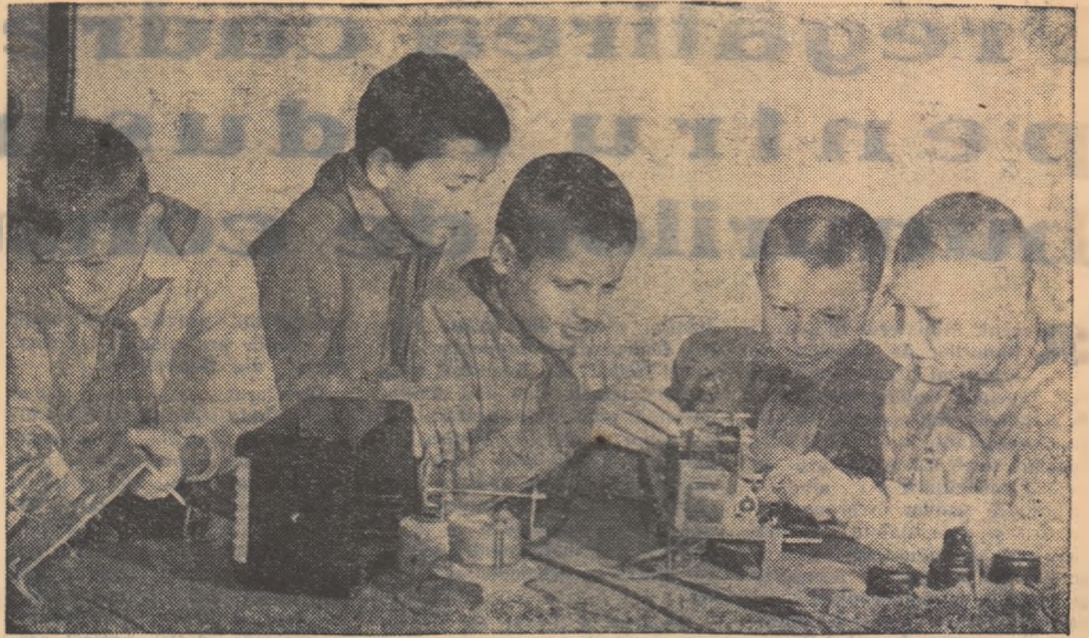
De asemenea, între 10-15 ianuarie s.e. în școlile orașului Timșoara se va desfășura un concurs cu tema: Unirea, aglîndită în literatură.

Aceste concursuri, organizate din inițiativa organelor locale, au stîrnit un interes deosebit în rândurile elevilor.

Profesorii de istorie din raionul Fălticeni ajută cu dragoste colectivul muzeului raional să pregătească materialele necesare expoziției închinată Centenarului Unirii Țărilor Române, expoziție ce se va deschide în curînd.

Colectivul pedagogic al Școlii medii „Aurel Vlaicu” din Capitală se ocupă de organizarea unei serbări al cărei program va fi realizat cu participarea elevilor și cu concursul cadrelor didactice de specialitate. Serbarea va cuprinde o conferință despre importanța actului de la 24 ianuarie 1859 pe care o va ține tov. prof. Petre Munteanu, secretarul organizației de partid. În program mai sînt prevăzute recitări, cîntece patriotice ș.a.

Multe școli din Capitală organizează în zilele acestea vizite cu elevii în Muzeul Militar, care se află în clădirea fostului Ștab domnesc din vremea lui Cuza și unde sînt așezate importante documente ale timpului.



La cercul de radiofonia de la Palatul pionierilor din București.

## O DISCUȚIE în consiliul pedagogic

Valoarea unei ședințe de analiză a muncii — ca a oricărei acțiuni desfășurate în școală, de altfel — nu poate fi desprinsă de rezultatele acesteia, de eficacitatea ei practică. Din acest punct de vedere am căutat să apreciem ședința consiliului pedagogic care a avut loc zilele acestea la Școala medie nr. 29 din București.

Deși cuprinzător și bogat în exemple, raportul prezentat de tovarăsa Rea Silvia Georgescu, directoarea școlii, a avut un caracter pur descriptiv, reducîndu-se în mare parte la simpla prezentare — necritică și nediferențiată — a activității cadrelor didactice. Spre exemplu, în paragraful referitor la activitatea practică desfășurată în ateliere s-a arătat cîtși elevii efectuează practica în atelierul școlii profesionale nr. 9 și cîtși în întreprinderi, ce lucrări au executat ei în cursul trimestrului etc., fără a se scoate în evidență problemele de ordin organizatoric, pedagogic și metodic pe care le ridică această activitate, fără a se arăta care sînt dificultățile în acest sector și cum pot fi ele soluționate.

Procedînd prin aglomerare abuzivă de fapte și nume, colectivul care a întocmit raportul a pierdut din vedere esențialul — și anume, sublinierea semnificațiilor, înțelegerea problemelor specifice pe care le ridică munca în școala respectivă. Din această cauză, cadrele didactice nu au putut desprinde învățămintele ce se impuneau, nu au putut reține obiectivele principale asupra cărora urmează să-și îndrepte atenția în viitor.

În unele cazuri, în raport au fost menționate metodele și procedeele folosite de cadrele didactice la diferite clase, materii sau lecții. Adesea, însă, acestea au fost doar enunțate, nu și apreciate, justificate. Uneori s-au făcut și recomandări metodice. Ele au fost însă incomplete. Astfel, s-a arătat că, pentru a dezvolta vorbirea elevilor, învățătorii și profesorii trebuie să pună accent, în ascultare, pe expunerea liberă a subiectului de către elevi. Nu s-a precizat, însă, că în folosirea acestei metode trebuie să se țină seama de o serie de factori cum sînt nivelul clasei, specificul materiei sau conținutul lecției. De asemenea, nu s-a atras atenția asupra faptului că trecerea de la ascultarea prin întrebări la ascultarea pe bază de expunere necesită formarea unor deprinderi corespunzătoare la elevi.

Deosebit de grav este faptul că raportul s-a încheiat fără a se trage concluzii asupra muncii desfășurate în cursul trimestrului întîi, fără a se stabili sarcinile și măsurile ce se impun pentru etapa următoare. De fapt, ținînd seama de felul în care raportul a fost conceput, acest lucru nici nu era posibil, întrucît concluziile nu puteau fi desprinse din simpla relatare a faptelor, ci numai pe baza analizei lor.

Fiînd întocmit pe baza unui punctaj transmis de către secția de învățămînt, raportul a avut, ce-i drept, un caracter sistematic, organizat. Din păcate, conducerea școlii nu a înțeles că planul transmis de către secția de învățămînt trebuie să constituie numai un ghid în elaborarea raportului, nu un tipar în care să fie turnate faptele brute.

O serioasă deficiență a raportului a fost lipsa de combativitate a acestuia. Apreciînd după conținutul raportului, oricine ar putea crede că la Școala medie nr. 29 lucrurile merg foarte bine. Această impresie este contrazisă, însă, în primul rînd de datele privind situația la învățătură a elevilor, care, deși a înregistrat un progres față de trimestrul întîi din anul școlar trecut, este încă departe de a fi satisfăcătoare. Pe alocuri, extrem de rar, lipsurile au fost pomenite — dar, strecurate cu timiditate printre rînduri, s-au pierdut în masa aprecierilor elogioase. În unele cazuri, lipsurile nu au fost nici măcar semnalate. Așa, spre exemplu, cerceind cataloagele, se poate constata că mare parte din elevi sînt corigenți la muzică — îndeosebi la clasa a VII-a „A”, unde dintr-un total de 25 elevi, 10 sînt căzuți la această materie. În raport, însă, situația respectivă nici nu este măcar luată în discuție.

Trebule să înțelegem că ocolirea criticii nu aduce servicii, ci prejudicii grave atît celui în cauză, cît mai ales muncii din școală.

Mai apropiate de problemele concrete ale școlii, discuțiile s-au referit totuși, în cea mai mare parte, la aspecte de ordin material și mult mai puțin la problemele de conținut ale muncii. Toate aceste lipsuri se datoresc în mare parte faptului că întreg colectivul cadrelor didactice din școală nu a înțeles că rostul ședinței de încheiere a trimestrului este de a stabili — pe baza analizei problemelor de conținut ridicate de munca școlii — măsuri concrete pentru îmbunătățirea activității în etapa următoare.

Este necesar ca, măcar acum, la începutul trimestrului al doilea, colectivul pedagogic de la Școala medie nr. 29 să-și analizeze cu seriozitate munca și să tragă concluziile cuvenite, în așa fel încît fiecare învățător și profesor să fie pe deplin lămurit asupra sarcinilor ce i revin.

## Educație sanitară

În toată țara a avut loc faza pe școală a întrecerilor între colectivele posturilor sanitare școlare din clasele a V-a și a VIII-a ale școlilor elementare și medii de cultură generală și din anul I al școlilor profesionale.

Întrecerea a fost precedată de o largă activitate educativ-sanitară în rândurile tineretului școlar și a prilejuit o trecere în revistă a pregătirii teoretice și practice pe care au primit-o membrii colectivelor posturilor sanitare prin cursurile sanitare.

În orașul Tîrgoviște s-au prezentat la întrecere 20 de colective de la cele 9 școli din localitate. Colectivul postului sanitar de la Școala elementară nr. 2, pe lîngă răspunsurile bune la probele teoretice și practice, a desfășurat și o frumoasă activitate la locul de muncă. S-au mai prezentat bine colectivele posturilor sanitare de la Școala medie nr. 3 din acest oraș. Menționăm că în bună măsură aceste rezultate se datoresc și sprijinului pe care l-au acordat posturilor sanitare directorii școlilor și secția orașenească de învățămînt și cultură.

S-au prezentat cu succes la întrecere și o serie de colective ale posturilor sanitare de la școlile din orașul București. Reținem faptul că la Școala elementară nr. 3 din raionul I. V. Stalin au participat la întrecere trei colective, toate clasîndu-se pe primul loc. Rezultate bune au mai obținut și colectivele de la școlile medii nr. 10, nr. 25, nr. 19, elementare nr. 127, 114 și 46 din orașul București, precum și cele de la Școala elementară nr. 1 și Școala medie nr. 6 din Iași, Școala profesională de la fabrica de rulmenți din Bîrlad și altele.

Acum, colectivele posturilor sanitare școlare se vor pregăti pentru faza raională ce va avea loc în vacanța de primăvară.

Întrecerea a avut un puternic efect educativ asupra elevilor.

## Sredarea temeii:

# Prelucrarea metalelor la cald

La începutul trimestrului al doilea, elevii claselor a VII-a vor studia în cadrul lucrărilor de atelier tema „Prelucrarea metalelor la cald”, care are o mare însemnătate în înarmarea lor cu cunoștințe și deprinderi practice. Acum, când își alcătuiesc planul calendaristic pentru trimestrul II, profesorii-maștri care conduc lucrările de atelier trebuie să acorde toată grija pregătirii în vederea predării acestei teme.

În primul rând este necesar să se asigure o bună planificare a lecțiilor, spre a se folosi cât mai bine timpul prevăzut în programă pentru predarea acestei teme (8 lecții a câte 2 ore fiecare). S-ar putea alcătui, de pildă, un plan de felul următor: în lecția întâia — cunoașterea atelierului de forj, cunoștințe despre sculele, dispozitivele și materialele folosite în lucrările de forj; în lecția a doua — cunoștințe și deprinderi pentru tăierea metalelor; lecția a treia — despre lăindere și lătare; lecția a patra — despre refulare; lecția a cincea — despre îndoirea metalelor la cald; lecția a șasea — despre găurire; lecția a șaptea — despre tratamente termice, iar lecția a opta — lucrare de control.

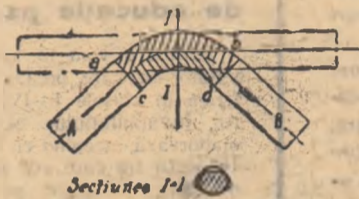
Este necesar ca în desfășurarea fiecărei lecții profesorii-maștri să asigure o permanentă îmbinare a cunoștințelor teoretice ale elevilor cu activitatea practică a acestora. În acest scop ei trebuie să stabilească din timp ce obiecte vor confecționa cu elevii și ce cunoștințe teoretice (de fizică, chimie etc.) se vor folosi în decursul lucrului, studiind în prealabil acele capitole din manualele de fizică, chimie, tehnologie etc. care au legătură cu lecția. Totodată, trebuie să se folosească pe larg materialul didactic (planșe, stasuri, scule, mostre etc.).

În funcție de obiectul ales pentru confecționare se stabilesc sculele și materialele necesare. De exemplu, dacă pentru demonstrarea procedurii de îndoire la cald se alege pentru confecționare cirligul de perete, se vor asigura din timp următoarele scule și materiale: nicovală, metru, ciocan de mină, dală, clește, baros, pile și o bară de oțel cu secțiunea pătrată 6x6 mm și cu lungimea de 90 mm.

Înainte de predarea lecției profesorul-maștru va experimenta el însuși procedeul, pentru ca munca lui cu elevii să se desfășoare în condiții cât mai bune, fără să intervină nimic neprevăzut.

Fiecare lecție trebuie să se sprijine pe materialul studiat în lecțiile anterioare. De pildă, la lecția despre îndoirea metalelor la cald li se va explica elevilor că, în timp ce la ope-

rațiile de forjare învățate de ei înaintea axa barei metalice rămâne în linie dreaptă, la operația de îndoire axa se curbează și că, în acest caz, straturile exterioare se întind, iar cele interioare se comprimă (fig. 1).



După ce va arăta cu ajutorul desenului din fig. 1 care anume părți ale barei metalice rămân neschimbate și care se deformează, profesorul-maștru va trece la prezentarea și descrierea sculelor și dispozitivelor folosite la îndoire (furca pentru îndoire pe nicovală, scoaba, matrița-coltar, placa pentru îndoire).

Se va trece apoi la demonstrarea procedurii de îndoire a metalelor la cald. Profesorul-maștru le va arăta elevilor că cel mai simplu procedeu de îndoire este cel care se efectuează la menghină și le va explica cum se aplică el: se încălzește unul din capete la o temperatură de circa 800 grade C. și se prinde în menghină cu ajutorul unui clește; se prinde capătul neîncălzit și se trage pînă se obține îndoirea metalului. În continuare se va arăta cum se execută îndoirea pe nicovală atunci când se folosesc furca, matrița etc. Profesorul le va explica elevilor că placa pentru îndoire prevăzută cu mai multe găuri și cepuri este cel mai simplu dispozitiv folosit la îndoirea metalelor arătându-le că, atunci când se îndoaie la placă, metalul, care a fost în prealabil încălzit numai pe porțiunea unde se va îndoi, se introduce între cepuri. El va săruia asupra faptului că această metodă de îndoire a metalului are avantajul că piesa supusă îndoirii nu capătă ondulații sau colțuri ascuțite.

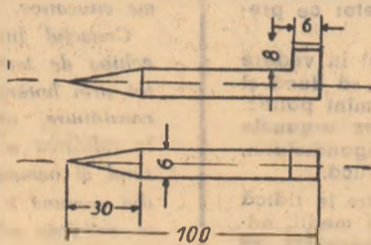
Profesorul-maștru se va opri și asupra faptului că în confecționarea unor piese este necesară de multe ori îndoirea în unghi drept (la 90 grade). Explicându-le cum se execută această operație, el le va atrage atenția că piesa se subiază la locul îndoit și că, pentru a menține secțiunea piesei în porțiunea îndoită, trebuie folosit procedeul de îngroșare (refulare) a porțiunii respective, prin care se obține un surplus de material în porțiunea de îndoit, ceea ce asigură o secțiune uniformă pe toată lungimea barei.

După demonstrarea procedurii de îndoire, profesorul-maștru le va arăta elevilor cum se îndoaie barele pe nicovală și profilele. El va trece apoi la explicarea cauzelor care contribuie la apariția defectelor la îndoire și va arăta cum se pot înlătura acestea.

În timpul explicațiilor, profesorul-maștru va îmbina cunoștințele de tehnologie a forjării cu cele de fizică și matematică privind dilatarea corpurilor, temperatura, conductibilitatea termică, unitățile de măsurat cantitatea de căldură, stabilirea lungimii desfășurate a semifabricatului, calculul volumului la piesele forjate etc.

După explicarea întregului material al lecției profesorul-maștru va chema câțiva elevi să execute îndoirea unei bare de oțel și va cere grupei să urmărească cum introduce aceștia bara în foc, cum o încălzește la temperatura de îndoire și cum o îndoaie la unghiul necesar, folosind furca pentru îndoire pe nicovală. Alții elevi li se va cere să execute îndoirea unui metal cu ajutorul matriței. Când s-a convins că elevii au înțeles explicațiile date, profesorul-maștru va trece la exercițiile practice cu toată grupa.

Intrucât explicarea lecției noi nu poate dura mai mult de 30 minute, se poate trece la întocmirea schiței cirligului de perete chiar în prima oră a lecției. Profesorul-maștru va executa schița pe tablă (fig. 2), iar elevii în caietul lor de schițe.



După întocmirea schiței și stabilirea procesului tehnologic se va trece la partea a doua a lecției. Grupa va fi împărțită în subgrupe de 2-3 elevi. În timp ce o subgrupă încălzește metalul, o altă subgrupă forjează piesa dată și invers. Este bine să se folosească procesul tehnologic stabilit de G. G. Kamencikov în „Manualul forjarului”, IDT, 1950, pag. 157. Conform acestui proces tehnologic, cirligul de perete trece prin următoarele faze și elemente de operații: a) se încălzește în focul de forje capul barei; b) se scoate bara din focul de forje, se pune pe nicovală, se măsoară locul de îndoire, se așează bara peste marginea nicovalei și, cu ciocanul de mină, se îndoaie capătul ei la 90 grade; c) se îngroașă capătul îndoit pentru obținerea colțului drept; d) se măsoară cu metrul lungimea necesară a cirligului și se taie din bară; e) se încălzește la foc pînă la alb celălalt capăt al barei; f) se pune bara pe nicovală, se forjează capătul încălzit — mai puțin scurt, apoi la dimensiunile din desen; g) se îndreaptă cirligul pe nicovală, se controlează dacă lungimea piesei forjate corespunde desenului.

Pe măsură ce se termină forjarea cirligului de perete se trece la pilirea suprafețelor, pînă cînd obiectul capătă forma și dimensiunile prevăzute de desen.

Cu zece minute înainte de a se termina lecția, profesorul-maștru va cere elevilor să lase lucrul, pentru a analiza modul cum au decurs exercițiile practice, cum a fost executat cirligul de perete. Se vor scoate în evidență cauzele care au determinat eventualele greșeli și se vor arăta consecințele lor.

După această discuție elevii vor trage la o parte cărbunii neași din vatra forjei și vor stinge flacăra, vor strînge sculele, dispozitivele și piesele prelucrate, pe care le vor așeza în rafturi sau stelaje.

Îndrumările date mai sus sînt, bineînțeles, orientative, ele constituind doar indicații cu privire la organizarea și desfășurarea lecției. Pe baza unei pregătiri temeinice, folosind experiența dobîndită de ei în munca de zil cu zil, profesorii-maștri pot obține rezultate deosebit de pozitive în înarmarea elevilor cu cunoștințe și deprinderi temeinice în legătură cu tema „Prelucrarea metalelor la cald”.

## La carnaval

Mă îndreptăm în după-amiaza primei zile a acestui nou an, către Palatul Republicii, la carnavalul pionierilor și școlariilor bucureșteni. Pe arterele Capitalei respira parcă liniștea lui 1959. O citeai întipărită pe fețele vesele ale trecătorilor, în vitrinele găsite cu pomi de iarnă și măști de Moș Gerilă, în boarea surprinzător de blajină a acestei prime zile de ianuarie. Mă întâlnisem cu un profesor care avea aceeași lîntă.

Am intrat împreună în sălile imense și elegante ale Palatului. Aici se lăfăiau odăul regale cu toată suita lui, aici huzureau cei care au de-a rîndul ne-au jefuit fără ingenuncheată. Acum prezența lor nu mai e decît o amintire urîă care fuge alungată de rîsele cristaline a zeilor și sute de copii. Locul aghiotanților încinși cu panglii tricolore, protocolari și țepeni, l-au luat școlarii zburdalnici și veseli, fii ai oamenilor muncii din toate raioanele Bucureștiului. Veniți să partiape la o petrecere tinerească.

Trompetiștii în costume de epocă, înșiruiți pe treptele de marmură, vestesc cu fast deschiderea carnavalului. Majestățile lor — copiii — sînt poștite la festivitatea veseliei și, bineînțeles, „majestățile” nu întirzie să răspundă invitației. Costumate — vă închipuiți — ca la carnaval: un țăran îmbrăcat ca prin părțile Gorjului, un Mozart pe care-l intruchipează o fetiță de 10 ani, un clown cu pantalonii în romburi bicolore, un Meisstro care mai mult te face să rizi decît să te sperie, un mexican cu sombrero, un marinar, o fată înveșmîntată ca în Țara Moșilor... Peste o mie de elevi, peste o mie de costume diferite. Luminație „a giorno”. Două orchestre. Se dansează (fără ironie!). Se leagă cunoștințe, se discută despre profesorul de naturale, despre tabla înmulțirii și despre examenul de maturitate. Maestrul de ceremonii este Moș Gerilă.

La programul artistic își dau contribuția actorii și elevii. O școlăriță îmbujorată încearcă să concureze în materie teatrală, printr-o recitare, momentul vesel al lui Nae Roman și Bimbo Mărculescu. Urmează un număr de prestidigitatie și parodia unui meci de box. În continuare se produce cercul de balet de la Palatul pionierilor. Apoi... programul e bogat, numerele varate și multe. N-ai putea spune care din ele este mai atractiv și mai frumos. Fiecare moment al carnavalului a fost pregătit cu minuțiozitate de un întreg „comitet de organizare” în care au fost antrenati numeroși pedagogi.

Deși este vacanță, învățătorii și profesorii nu s-au despărțit de elevii lor. Aproape de la fiecare școală care și-a trimis reprezentanții la acest carnaval a venit și cite un pedagog. Felul cum petrec copiii îi interesează, așa cum îi interesează tot ceea ce e legat de viața elevilor lor. Au repetat îndelung cu școlarii numerele pe care aceștia le prezintă acum pe scenă, iar emoția recitatorului cu pantalonii scurți este și emoția lor.

Cînd carnavalul a luat sfîrșit, l-am reîntîlnit pe profesorul cu care venisem. Era înconjurat de un grup de elevi exuberanți și gălăgioși. Îi năpădiseră cu o sumă de întrebări. Subiectul era din domeniul... istoriei.

— Pe cine voia să intruchipeze elevul acela cu coif și cu pantalonii albaștri?

— Numai boierii purtau la noi mantii atît de lungi?

— În ce epocă se purtau cisme cu carimbit răsfrînși?

Întrebările se țîn lanț. Din cînd în cînd trebuie să răspundă și elevii. Dar discuția e liberă și nu se pun nole. Zimbesc, gîndindu-mă că profesorul n-a scăpat nici acum prilejul să facă o lecție. De data asta, însă, o lecție ca în... vacanță.

O. BUZESCU



Deși lecția s-a terminat, elevii secției serale a școlii medii din Moinești mai întirze încă, în fața planșei, cerînd lămuriri suplimentare.

TEODOR GH. MUCICA

# VIATA DE PARTID

## Inițiative bune

Cabinetul regional de partid Pitești se ocupă cu toată stăruința de nivelul pregătirii de specialitate a profesorilor care predau economia politică în școlile medii.

De mare preț este ajutorul pe care-l primesc cadrele didactice pentru buna desfășurare a activității cercului lor pedagogic. În zilele când au loc ședințele cercului, la care sînt prezenți toți pedagogii din regiune, se organizează, cu sprijinul cabinetului de partid, activități variate și deosebit de folositoare. Așa sînt, bunăoară, consultațiile. La ședința cercului pedagogic din luna noiembrie 1958, tovarășul Heinrich Bir, directorul adjunct al cabinetului regional de partid, a dat, de pildă, o consultație pe tema „Capitalismul monopolist de stat”, care a fost de un real folos profesorilor în predarea cunoștințelor prevăzute în programa de învățămînt la capitolul „Capitalismul monopolist”.

La sfîrșitul fiecărei consultații se indică și bibliografia necesară aprofundării problemelor. Ea poate fi citită și la biblioteca aparținînd cabinetului de partid, căci acesta pune la dispoziția pedagogilor toate cărțile de care au nevoie.

Cu sprijinul cabinetului de partid se organizează — tot în zilele când au loc ședințele cercurilor pedagogice — și seminariile cu profesorii de economie politică, în care sînt dezbătute probleme de specialitate. Tematicile seminariilor și bibliografiile sînt anunțate de mai înainte. În luna decembrie 1958 a fost programată, de pildă, o discuție despre „Aspectele actuale ale pauperizării clasei muncitoare din statele capitaliste”.

Există din partea cabinetului de partid și a secției de învățămînt și cultură preocuparea ca seminariile și consultațiile să pună pe profesori în curent cu toate noutățile din domeniul economiei politice.

Articolele publicate în „Secera și ciocanul”, organ al comitetului regional de partid, pe probleme de economie politică sînt, de asemenea, foarte folositoare celor ce predau această disciplină în școli.

În regiunea Pitești, organele de partid au avut în vedere ca majoritatea profesorilor de economie politică să ducă și muncă de propagandă în cercurile de învățămînt politic. Instruirea periodică a propagandiștilor de către organele de partid vine astfel cu numai în ajutorul propagandistului, dar și în ajutorul profesorului de economie politică.

Pentru a cunoaște mai bine problemele pe care le ridică predarea acestui obiect de învățămînt în școlile medii, activiștii cabinetului regional de partid au fost îndrumați să tacă și asistențe la lecții. Observațiile acestora la orele de curs au constituit temelul după care cabinetul de partid și-a stabilit planul de activitate pentru sprijinirea secției de învățămînt și cultură în pregătirea profesorilor de economie politică. De altfel, trebuie menționat că în toate acțiunile pe care le întreprinde în această direcție, cabinetul regional de partid antrenează și secția de învățămînt și cultură, la fel de interesată în a asigura lecțiile de economie politică un continut cât mai înalt.

CONSTANTIN POPESCU

## Constăturile de producție în atenția comitetului sindical

Comitetul sindical de la școala de meserii „Galvani Tei” din Capitală și-a câștigat pe merit stima și aprecierea colectivului didactic, tehnic și administrativ al școlii. Avînd în componența sa profesori-ingineri, maștri-instrucători și lucrători din aparatul tehnic administrativ, comitetul rezolvă cu competență multiple probleme legate de îmbunătățirea metodelor de predare, de organizarea și desfășurarea activității profesionale a cadrelor didactice, de îmbunătățirea pregătirii teoretice și practice a ucenicilor.

Faptul că numeroase ateliere de strungărie, tinichigerie, radiofonie, lăcătușărie, sudură, forje etc. ale școlii de meserii „Galvani-Tei” organizate pe principiul unităților productive, au realizat în anul 1958 o producție de pe urma căreia s-au acoperit cheltuielile de întreținere a școlii se datorește în mare măsură și contribuției comitetului sindical, care a știut să antreneze și să stimuleze inițiativa creatoare a întregului colectiv pentru rezolvarea sarcinilor de producție.

Printre multiplele activități organizate de către comitetul sindical, un loc important îl ocupă constăturile de producție, a căror eficacitate s-a făcut mult simțită în munca întregului colectiv. Constăturile de producție se desfășoară lunar în cadrul grupelor sindicale și trimestrial cu întregul colectiv din școală. Uneori ele sînt organizate pe profesii, altele cu participarea unor secții și sectoare înrudite, a căror activitate se influențează reciproc. În cadrul lor se dezbate problema privind organizarea producției în atelierele școlii, legătura între teorie și practică în

îmbunătățirea procesului tehnologic, ridicarea productivității muncii și reducerea prețului de cost. S-au luat în discuție, în cadrul constăturilor de producție, și cauzele care determină rebuturile sau calitatea slabă a unor produse. Tot în constăturile s-au dezbătut posibilitățile de mărirea a indicilor de utilizare a mașinilor în funcție de pregătirea ucenicilor, ca și măsurile care trebuie luate pentru introducerea tehnicii noi în atelierele școlii, pentru popularizarea experienței înaintate a profesorilor și maștrilor fruntași etc. La toate aceste constăturii profesorii și maștrii-instrucători au făcut propuneri prețioase care, aplicate în viață, au dus la îmbunătățirea activității întregului colectiv.

Iată un exemplu. Secția lăcătușărie primise comanda de a executa un mare număr de dulapuri metalice. Cu toate că întregul colectiv de maștri-instrucători, profesori și ucenici depunea eforturi serioase, nu se reușea să se depășească ritmul de 10 dulapuri pe lună. Comitetul sindical a luat atunci inițiativa de a organiza o constătură de producție, care să discute măsurile ce trebuie luate pentru mărirea producției și productivității muncii. Analizînd felul cum s-a desfășurat munca, participanții la constătură au ajuns la concluzia că ritmul lent de execuție a dulapurilor metalice se datorește dificultății întâmpinate la numeroasele operații necesare confecționării ușilor. Pentru eliminarea acestor greutăți, maștrii-instrucători Ștefan Alexandru și Vasile Botea au propus să se folosească un dispozitiv de îndoire. Acesta a dus la creșterea simțitoare a producției, rezultîndu-

să se efectueze într-o lună 40 de dulapuri în loc de 10, cite se realizau înainte.

Propuneri valoroase au făcut la constăturile de producție și lucrătorii Gheorghe Ilie, Ene Tănase și Lazăr Ionel. Pe baza propunerilor lor s-a realizat, cu sprijinul ucenicilor, un dispozitiv care asigură o creștere de 500% a producției la rectificarea batiurilor pentru strunguri. De asemenea, în cadrul constăturilor de producție s-au făcut propuneri privind stabilirea judecătoasă a normelor de lucru pentru ucenici, pentru creșterea unui post utemist de control etc.

Comitetul sindical, în frunte cu maestrul Nicolae Păcureț, președintele comitetului, a luat îngrîșit în permanență ca toate propunerile juste făcute în cadrul constăturilor de producție să fie aplicate în viață. La sfîrșitul fiecărei constăturii se dau hotărîri, se fixează termene concrete, se stabilesc persoanele care răspund de aplicarea în viață a sarcinilor trasate. A devenit o regulă obligatorie ca, în fiecare constătură de producție, adunarea să fie informată asupra soluțiilor în care s-au aplicat hotărîrile adoptate la ședința anterioară. Aceasta a făcut să crească mult importanța constăturilor și interesul cu care ele sînt privite.

Organizate cu grijă, cu simț de răspundere, constăturile de producție de la școala de meserii „Galvani-Tei” contribuie în mare măsură la îmbunătățirea muncii în școală dezvoltînd inițiativa creatoare a profesorilor, maștrilor și ucenicilor lor lupșa pentru realizarea sarcinilor ce le revin.

## Măsuri bine venite

La Borșa, în raionul Vîșeu, a avut loc o constătură de producție a membrilor de sindicat din școlile comunei. În cadrul ei învățătorii și profesorii au luat o serie de măsuri bine venite.

De exemplu, în școlul de a ridică nivelul predării la materiile de bază, participanții la constătură au hotărît organizarea unui ciclu de lecții deschise la limba romînă și matematică pentru învățătorii claselor a IV-a (în comună sînt 11 asemenea clase), ca și pentru profesorii care predau aceste obiecte la clasele a V-a.

Tot ca urmare a hotărîrilor luate în constătură de producție, cele 45 de cadre didactice din comună vor putea audia teme referate pe teme profesionale, iar părinții elevilor vor asculta conferințe ținute de pedagogi în legătură cu diferite probleme educative.

Cenaclul literar, ca și echipa de teatru, crește tot prin hotărîrea luată în constătură, vor contribui la ridicarea nivelului cultural al oamenilor muncii din comună și vor atrage în activități artistice creatoare nu numai cadre didactice, dar și țărani muncitori.

Măsurile luate în constăturile de producție au jucat direct la buna desfășurare a muncii didactice și culturale.

# De la Ministerul Învățămîntului și Culturii

## Lecții tip de educație fizică

Pentru a veni în ajutorul învățătorilor care predau educația fizică în clasele I—IV, Ministerul Învățămîntului și Culturii elaborează, începînd cu trimestrul II, lecții tip care vor fi aplicate de către învățătorii pe perioade de 2 săptămîni. Publicăm mai jos lecțiile tip pentru clasele I—II și III—IV, pe perioada 12—24 ianuarie 1959.

### CLASELE I—II

**Tema:** Învățarea poziției de „drept” și săritura de pe loc în lungime.

**Durată:** 30 minute.

**I. Exercițiul 1.** — Învățarea poziției „drept” și repaus. Din poziția șezînd în bancă se vor executa 4—6 ridicări în picioare, în afara băncii, în poziție corectă de „drept”. Revenire în poziția șezînd în bancă.

**Exercițiul 2.** — Din poziția șezînd în bancă se vor executa 3—4 deplasări în diferite direcții și revenire.

**Exercițiul 3.** — Șezînd în bancă, palmele pe pupitrul. Intinderea brațelor sus. Răsucirea palmelor în afară și înăuntru de 4—6 ori. Coborîrea brațelor. (Se execută de 4—6 ori).

**Exercițiul 4.** — Șezînd la capătul băncii cu genunchii în afară. Aplecarea trunchiului înainte, fruntea la genunchi. Îndreptarea trunchiului. (Se execută de 4—6 ori).

**Exercițiul 5.** — Între rîndurile de bănci, din poziția stînd cu mîinile pe sold, se execută 14—16 sărituri ca mîngea.

**II.** — Între rîndurile de bănci se vor înscrie pe sol 3—4 cercuri cu diametrul de circa 30—40 cm. Distanța dintre cercuri va fi de 40—50 cm.

a) Rînd pe rînd fiecare copil va executa săritura cu ambele picioare, sărînd dintr-un cerc în altul. (Se repetă exercițiul de 2—4 ori).

b) Se va mări distanța dintre cercuri (60—70 cm). Se va repeta săritura de 2 ori, rînd pe rînd.

c) Cu același exercițiu se va organiza întrecere pe rînduri. Cei care execută mai corect, ordonat și repede, cîștigă jocul.

**III.** Stînd în bancă, bătaia palmelor de 5—10 ori, numărînd în cor de cite ori se execută bătaia.

### CLASELE III—IV

**Tema:** Formarea ținutei corecte — săritură în lungime din alergare. **Durată:** 30 de minute.

**I.** — Exercițiul 1. — Poziția de „drept”, repaus. Învățarea raportului. Ridicări și așezări în bancă.

**Exercițiul 2.** — Intinderea brațelor în sus cu palmele încheștate, revenire cu ducerea brațelor întinse pe pupitrul (se va executa din poziția stînd în bancă, de 4—6 ori).

**Exercițiul 3.** — Stînd între bănci. Mers pe loc cu ridicarea genunchilor cît mai sus cître piept.

**Exercițiul 4.** — Șezînd în bancă, cu genunchii în afara băncii. Ridicarea genunchilor cu vîrțile picioarelor atîngînd banca, fruntea la genunchi. (Se va executa de 5—6 ori).

**Exercițiul 5.** — Stînd. Patru sărituri pe loc cu bătaie din palmă, patru sărituri fără bătaie. Se va executa de patru ori.

**II.** — Jocul „Cursa pe numere”.

a) Copiii sînt așezați în bănci cîte doi. Cei din băncile I poartă numărul 1, cei din băncile II poartă numărul 2 etc. La fluierul profesorului toți copiii din banca I alergă pînă la peretele din față, atîngîndu-l; apoi pînă la peretele din spate, atîngîndu-l și revin după aceasta la locul lor în bancă. Cel ce a ajuns primul primește un punct, care se adună la punctele obținute de șirul din care face parte. Se continuă pînă joacă toate numerele.

b) Se trag două linii cu creta în fața băncilor. Distanța între ele este de 1 m. Se execută același joc ca la punctul a, cu diferența că elevii vor trebui să sară din alergare peste aceste 2 linii. Se va considera greșăală călcarea de către elevi a uneia din cele 2 linii.

c) În lecțiile din săptămîna a doua se poate complica jocul cerîndu-se copiilor să poarte în mîini un obiect, de preferință mai greu.

**III.** Copiii merg în șiruri sau în cerc pe lingă pereții clasei. La comenzi neprevăzute iau poziția de drept și repaus. Mers cu cîntec.

## Controlul medico-sportiv al elevilor

Ministerul Învățămîntului și Culturii, în colaborare cu Ministerul Sănătății și Prevederilor Sociale, a elaborat instrucțiuni cu privire la sarcinile medicului școlar în controlul medico-sportiv al elevilor și în asigurarea asistenței medicale la competițiile sportive școlare. În instrucțiuni se arată că medicul școlar va efectua controlul medico-sportiv al elevilor și va urmări dezvoltarea fizică a acestora în colaborare cu profesorii de educație fizică. De asemenea, el va efectua controlul medical al aspiranților F.G.M.A. și G.M.A. din școli și al elevilor ce participă la competiții sportive de masă.

În ce privește controlul medico-sportiv inițial și periodic al elevilor înscriși în colectivele sportive școlare sau sindicale, acesta va fi efectuat de către serviciul medical pentru cultură fizică de la policlinicile raionale (orașenești) sau de către medicul școlar, dacă nu există un astfel de serviciu în localitate.

În același timp, medicul școlar, în colaborare cu SANEPID-ul, va controla periodic starea igienico-sanitară a bazelor sportive școlare și va participa la asigurarea asistenței medicale la competițiile școlare.

## Manuale prezentate la concurs

Editura de stat didactică și pedagogică anunță că, în urma analizei manualelor de trigonometrie (clasa a X-a — secția umanistă), limba romînă (clasa a VII-a) și limba rusă (clasa a V-a) prezentate la concurs pentru anul școlar 1959/1960, s-au stabilit următoarele rezultate: Profesorii Popescu Gheorghe și Schuster Alfred din Lu-

goj au primit premiul III pentru manualul de trigonometrie (clasa a X-a — secția umanistă). Profesorii Beldescu Traian și Popescu Maria din București au primit premiul II pentru manualul de limba romînă (clasa a VII-a). Manualele de limba rusă (clasa a V-a) prezentate la concurs nu au îndeplinit condițiile.

# In 1959 vor apărea

...In Editura didactică și pedagogică vor apărea în acest an numeroase cărți noi, printre care:

**Lenin despre învățămîntul public.** Cartea cuprinde articole și cuvîntări ale lui V. I. Lenin care tratează probleme privind cultura, educația comunistă și dezvoltarea învățămîntului public.

**Opere pedagogice alese,** vol. I. de N. K. Krupskaja. Volumul prezintă cititorilor articole ogîndind ideile și experiența pedagogică a eminenței pedagogice sovietice N. K. Krupskaja.

**Povestiri, schițe și articole literare** de A. S. Makarenko. Este traducerea celui de al șaptelea volum al ediției complete de „Opere”, editată de Ucpedghiz. Reunind lucrări publicate de A. S. Makarenko în diferite reviste, volumul îl înfățișează pe marele pedagog ca scriitor, publicist și critic literar.

**Istoria pedagogiei** de N. A. Konstantinov, E. N. Medinski și M. F. Sabava. Este o traducere a manualului de Istoria pedagogiei pentru învățămîntul superior, apărut la Moscova în 1956.

**Studii de psihologie pedagogică** (sub redacția Al. Roșca și A. Chircev). Volumul cuprinde traducerea în limba maghiară, a unor studii din lucrarea cu același titlu, publicată în limba română.

**Emil (Texte alese)** de J. J. Rousseau. Cartea face parte din categoria lucrărilor privitoare la marii elascii ai pedagogiei și prezintă cititorilor opera de bază a ilustrului pedagog francez. Traducerea și studiul introductiv despre viața și concepția pedagogică a lui J. J. Rousseau sînt semnate de D. Todoran.

**Învățătorul I. Creangă** de B. Bratu. Cuprinde un studiu asupra activității pedagogice a marelui clasic al literaturii noastre, prezentînd activitatea lui Creangă ca învățător și ca autor de manuale. Lucrarea se adresează pedagogilor și marelui public.

**Eufrosin Poteca** de Const. Papacostea. Va fi editată cu prilejul împlinirii a 100 de ani de la moartea lui Eufrosin Poteca. Lucrarea evocă figura acestui dascăl care, alături de Gheorghe Lazăr, Petru Poenaru și alții, și-a dat contribuția la organizarea învățămîntului în Muntenia și a

luptat pentru răspîndirea culturii.

**Gimnastică și jocuri pentru preșcolari** (sub redacția Elena Nicolaescu). Conține jocuri și exerciții fizice pentru copii în raport cu specificul grupelor cu care se lucrează în grădinițe. Cartea dă educatoarelor și indicații metodice asupra modului cum toate acestea pot fi pregătite și executate cu copiii.

**Educația fizică la clasele VIII—XI** (sub redacția Sofia Dănescu și Ilie Istrate). Cuprinde indicații metodice, ca și exerciții de gimnastică și jocuri ce se recomandă a fi executate cu școlarii claselor VIII—XI.

Lucrarea, elaborată în conformitate cu programa de învățămînt, va fi de un real ajutor cadrelor care predau educația fizică în școlile medii.

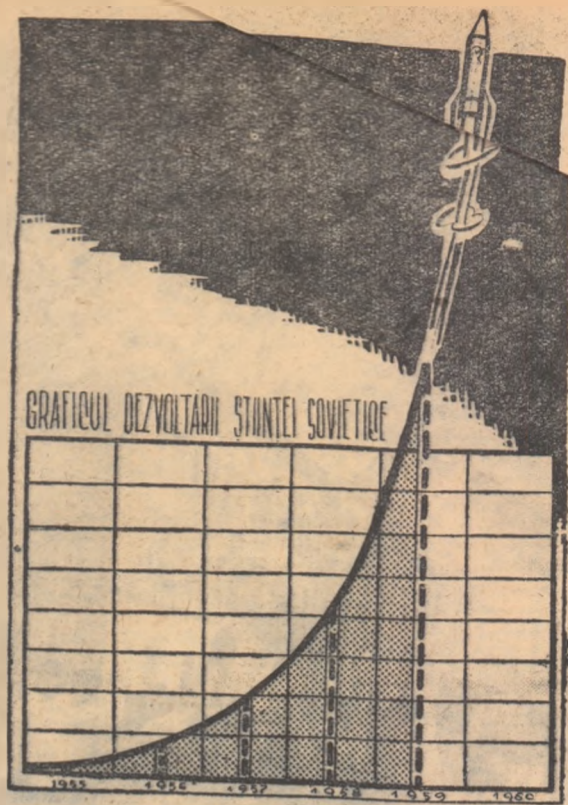
## O anchetă a „Viații Românești” în rîndul cadrelor didactice

Revista „Viața românească” anunță inițierea unei anchete în rîndul cadrelor didactice ale școlilor medii din întreaga țară. Ancheta are drept scop înfățișarea, în cadrul sectorului de teorie și critică literară al revistei, a unei rubrici speciale care să răspundă preocupărilor unei părți a cititorilor săi cei mai apropiați.

Astfel, participanții la anchetă sînt rugați să indice, în ordinea importanței, primele cinci probleme de istorie literară în legătură cu care socotesc că sînt necesare lămuriri suplimentare pentru o mai bună predare a capitolelor respective din istoria literaturii.

Redacția revistei „Viața românească” se obligă să publice în cursul anului 1959, după cunoașterea rezultatelor anchetei, articole, studii și răspunsuri pe temele indicate, solicitînd în acest sens colaborarea cadrelor de istoria literaturii romine de la Universitățile din București, Iași și Cluj, precum și a altor cercetători de specialitate.

În vederea realizării obiectivelor acestei anchete revista „Viața românească” roagă cadrele didactice să-i comunice, pînă la data de 15 februarie 1959, lista problemelor, cu precizarea aspectelor care le interesează deosebi, pe adresa: „Viața românească”, Bulevardul Ana Ipătescu nr. 15, raionul I. V. Stalin, București.



O RAMPĂ SIGURĂ DE LANSARE.  
(desen de V. BURLACU)

## Bibliografie

### Un nou dicționar al limbii romine

A apărut **DICȚIONARUL LIMBII ROMINE MODERNE**, elaborat de Institutul de lingvistică din București al Academiei R.P.R., sub direcția profesorului universitar D. Macrea. Ediție prescurtată a Dicționarului limbii romine literare contemporane (cuprinde un singur volum), el a fost alcătuit nu prin eliminare de material lexical, ci prin reducerea numărului citatelor ilustrative, care au rămas doar în cazul sensurilor rare, figurate și al cuvintelor fără sens lexical (prepoziții, conjuncții și interjecții). La alcătuirea noului dicționar s-a ținut seama de observațiile critice făcute de masele largi de cititori pe marginea ediției în patru volume.

Dicționarul cuprinde un bogat material lexical aparținînd perioadei de la începutul secolului al XIX-lea și pînă în zilele noastre. Spre deosebire de dicționarul mare, el indică și etimologia cuvintelor cuprinzînd cu aproape 1.000 de cuvînturi mai mult decît acesta. Circa 3.000 de ilustrații la noțiunile concrete (plante, animale, obiecte) și o serie de planșe — din care unele sînt colorate — vîn să întregască conținutul informativ al lucrării.

Piesă deosebit de valoroasă, noul Dicționar al limbii romine moderne nu trebuie să lipsească din nici o bibliotecă școlară.

S. P.

A apărut

### Revista de pedagogie

nr. 12/1958

Cu următorul cuprins:

- • • Școala noastră nouă în plin progres
- Nicolae Andrei: Orientarea școlii către problemele actuale — preocupare de seamă a pedagogilor din regiunea Craiova
- Al. Tîlbu: O problemă de educație estetică
- A. Manolache: Robert Owen, gînditor înaintat
- Al. Cornea: Pregătirea cadrelor didactice din U.R.S.S. în vederea realizării învățămîntului politehnic
- Flavia Andriescu: Dezvoltarea învățămîntului preșcolar în Republica Cehoslovacă
- Tia Mureș: Unele procedee de educare a dragostei pentru locul natal la elevii mici prin lectură în clasă de clasă
- Radu Bădescu: Probleme ale predării matematice în învățămîntul tehnic superior
- A. Chircev: Aspecte ale aprecierii cunoștințelor la examene
- Lucrări pedagogice apărute în anul 1958.
- Tabla de materii pe anul 1958.

### „Agrotehnica”

Pentru predarea cunoștințelor agricole în școlile elementare se recomandă cadrelor didactice consultarea lucrării

**AGROTEHNICA**, de ing. D. Dincă și colectiv, Editura Agro-Silvică de Stat, București, 1957.

Această lucrare dezbate o serie de probleme științifice și practice prevăzute în programa cunoștințelor agricole pentru clasa a V-a elementară.

Ea prezintă numeroase realizări din gospodăriile agricole colective și de stat, precum și rezultate ale experimentărilor făcute la noi în țară ce pot fi folosite cu succes de către profesori pentru ilustrarea lecțiilor cu exemple concrete.

Prima parte a lucrării — Pedologia — cuprinde material documentar pentru predarea temelor 1—3 din capitolul I al programei — și anume: formarea solului, însușirile fizice, chimice și biologice ale solului, clasificarea și proprietățile solurilor din R.P.R. A doua parte — Agricultura — cuprinde material care poate fi folosit cu bune rezultate în predarea lecțiilor prevăzute în capitolul II, temele 1—6. Astfel, aci se tratează condițiile vieții plantelor agricole, assolamentele, îngrășămintele și lucrările solului. În capitolul XVII — Aplicarea agrotehnicii diferențiate în R.P.R. — profesorii găsesc indicații concrete pentru adaptarea cunoștințelor generale la condițiile locale în care se găsesc școlile respective.

## A zecea planetă a soarelui

(Urmare din pag 1)

o dată, experiența cometei artificiale a dovedit posibilitatea de a crea în jurul cosmonavei o atmosferă artificială care va îmbunătăți mult protecția față de radiațiile existente în univers. Crearea rachetei artificiale constituie un important pas înainte pe drumul realizării unei nave cosmice care să se poată înalța pe pămînt și să inaugureze, totodată, prima călătorie a omului în Cosmos.

Vestea acestei realizări a avut un deosebit ecou și în rîndul școlărilor. Deși se găsesc în vacanță, elevii îi așteaptă pe educatorii lor cu nenumărate întrebări, dornici de a cunoaște cele mai noi date asupra zborului planetei artificiale și, mai ales, asupra posibilităților pe care le deschide zborul acestei planete pentru viitoare călătorii interplanetare. Ei încearcă să-și imagineze planetele artificiale-stații pe care vor poartă rachetele în zborul lor de la Pămînt spre Marte sau mai departe, se entuziasmează la gîndul primei călătorii a omului în Cosmos — călătorie care, după pronosticurile oamenilor de știință sovietici, va avea loc încă înainte de încheierea planului de șapte ani.

Realizări uluitoare, pînă nu de mult de ordinul fantasticalului, vîn acum să lărgescă sfera cunoașterii lumii, să adauge noi capitole la studiul mecanicii, astrofizicii, astronomiei etc. Dornici de a ști cît mai mult, elevii de azi, constructorii de mine ai socialismului, nu numai că vor să cunoască aceste realizări, dar urmăresc și perspective mărețe pe care ele le deschid. Tocmai de aceea pedagogii, indiferent de specialitatea lor, trebuie să țină pasul cu ele, să se documenteze pentru a putea satisface curiozitatea elevilor.

Ținîndu-se de planetele artificiale marchează o nouă etapă în evoluția omului spațial cosmic, marchează triumful Uniunii Sovietice și totodată a întregului lagăr socialist în cadrul întrecerii pasnice între cele două sisteme sociale.

## EPIGRAMA

Unui inspector școlar:

Am vrea ca anul care a venit  
Să te aducă și la noi, la țară,  
Iar de va fi acest vis împlinit,  
Să nu stai doar... cît trenul stă în gară.

Unor salariați de la secțiile de învățămînt și cultură care fac sbuz de circulații:

Trimitem o caldă urare.  
Din inimă, la fiecare:  
Spor mult în muncă și-n lucrări,  
Dar mai puțin în... circulații.

Școlile profesionale n-au primit nici pînă acum unele programe:

Programele de mult dorite  
N-au fost, se pare, întocmite.  
Sperăm măcar ca-n anul nou  
Să le trimiți și drept... cadou.

S.U.A. a rămas cu mult în urma U.R.S.S. în domeniul rachetelor cosmice:

La noua stea ce răsări  
E-o cale-ait de lungă.  
Că multă vreme-o trebui  
Yankeilor s-ajungă.

C. MITRU

### PAGINI DE ISTORIE A ÎNVĂȚĂMÎNTULUI (II).

(văzute de VLAMIR).



### LA VECHI EGIPTENI

— Ai scrie altă de urît, că nici Champollion nu va fi în stare să descifreze hieroglifele tale.



○ grădiniță din Tirana

La a 13-a aniversare a proclamării R. P. Albania

## Graiul cifrelor

**I**n Țara Vulturilor, așa cum este numită în legende Albania, poporul sărbătorește zilele acestea o dată memorabilă din istoria sa — ziua proclamării Republicii Populare Albania. La 11 ianuarie 1946, la un an după eliberarea țării de sub ocupația fascistă, reprezentanții maselor muncitoare convocati în Adunarea Constituantă a Albaniei au consfințit victoria luptei eroice a poporului albanez împotriva cotropitorilor străini și asupritorilor feudali autohtoni. Căstăgindu-și depina libertate, Republica Populară Albania a pașit cu pași gigantici la construirea socialismului. An de an au fost obținute succese în toate domeniile economiei și culturii. Albania de astăzi nu mai amintește cu nimic de țara inapocată și asuprită de pe timpul regimului despot al ex-regelui Ahmet Zogu.

În timpul fostului rege Zogu ar fi trebuit nu mai puțin de 160 de ani pentru a se deschide numărul de școli pe care regimul democrat-popular le-a deschis în 14 ani — scria de curând ziarul „Zeri i Popullit”, organ al Partidului Muncii din Albania. Cifrele cuprinse în statistici sînt elocvente. Ele ne vorbesc cu prisosință despre uriașul avînt care l-a luat astăzi învățămîntul. În Albania de pe timpul lui Zogu, 85 la sută din populație era analfabetă. În Republica Populară Albania încă din 1955 analfabetismul în rîndul persoanelor pînă la 40 de ani a fost complet lichidat.

În 1938, sub regimul odios al lui Zogu, numărul școlilor primare și secundare era de 631, iar numărul elevilor din aceste școli de abia atîngea cifra de 50.000. Încă din primele zile ale regimului democrat-popular învățămîntul de 4 ani a devenit general, obligatoriu și gratuit. Învățămîntul de toate gradele s-a extins uimitor. Există astăzi 2.728 de școli în care studiază aproximativ 270.000 de elevi. Înainte, în școlile albaneze predau 600 de cadre didactice. Astăzi, numărul lor depășește 9.000. Pe timpul lui Zogu nu se acordau decît 200 de burse pe an. Anul acesta, 31,4 la sută din elevii școlilor secundare și 83 la sută din studenți sînt bursieri de stat.

Oamenii școlii din R.P. Albania duc în prezent o muncă intensă pentru dezvoltarea învățămîntului.

Se insistă deosebit asupra extinderii învățămîntului de 7 ani astfel ca la sfîrșitul celui de-al treilea cincinal (1965) 75 la sută din absolvenții clasei a patra să fie cuprinși în școlile de 7 ani.

Există sectoare din domeniul învățămîntului albanez pentru care nu avem termeni de comparație, deoarece ele nu erau în trecut: învățămîntul șeral, fără frecvență și învățămîntul superior. În anul școlar trecut, bunăoară, peste 20.000 de muncitori și țărani au urmat cursurile șerale în cadrul școlilor elementare și medii.

Succesele însemnate obținute pînă acum în învățămîntul albanez și atenția deosebită pe care o acordă partidul și statul problemelor școlii dau un puternic îmbold în muncă învățătorilor și profesorilor din R.P. Albania.

Ei răspund cu însuflețire sarcinii mărețe care le stă în față, de a pregăti tinăra generație de constructori ai Albaniei socialiste.



La Institutul pedagogic „M. V. Lomonosov” din Arhanghelsk, studenții pun la punct dispozitivele optice, în vederea observării sateliților artificiali.

# Colhozul de școlari

## „Cravata roșie”

**A**m vizitat școala medie din Korjeuț într-o după-amiază. Școlarii se împrăștia-seră pe la casele lor și numai dintr-o singură cameră, pe a cărei ușă ațirna o tablă cu inscripția „Colhozul „Cravata Roșie”, se auzeau voci discutînd cu însuflețire. Se ținea ședința conducerii colhozului, se discuta planul de muncă pe perioada viitoare.

— N-avem timp de așteptat, spunea Lida Mihailiuk, șefa unei brigăzi de cîmp. Trebuie să-i punem pe toți în mișcare. Construcția fermei de porci trebuie terminată mai repede. Iarna bate la ușă, unde vom adăposti porcii?

Ea fu întreruptă de șeful unei brigăzi pomicole:

— S-ar putea crede că în colhoz există numai ferma de porci. Dar livada? Nu s-au săpat încă pomii în jurul tulpinei. Or aceasta este absolut necesar pentru ca iepurii să nu-i roadă.

— Asta nu e mare lucru. Vom ieși cu toții la muncă voluntară și vom săpa și acoperi toți pomii. Cu construcția e mai greu. Nu se poate termina într-o singură zi.

Președintele colhozului, Șașa Andronnik, elev în clasa IX-a ascultă cu atenție propunerile și schiță un grafic de muncă.

A doua zi copiii se îngrămădiră în fața tablei de anunțuri și discutară graficul.

— Noi putem veni la muncă voluntară dacă nu sîntem încă colhoznicii? — îi întrebă pe președintele cîțiva elevi din clasa IV-a.

— Veniți, încuviință Șașa. Se va găsi și pentru voi de lucru. Vei ajuta la acoperirea pomilor.

„Colhozul de școlari „Cravata Roșie” a fost organizat acum un an. La început el număra 93 de elevi. Mai tirziu toți elevii din clasele V—X s-au înscris în colhoz. În prezent colhozul dispune de 100 hectare de pămînt, o livadă, o fermă de porci, o crescătorie de iepuri de casă.

Pînă la începerea lucrărilor de primăvară elevii au muncit mai ales în ferme sau au pregătit semințele în vederea însămînțărilor. Vara, toți tinerii colhoznicii au petrecut-o într-o tabără de producție și recreație. Ei munceau 4—5 ore în colhoz, iar restul timpului se odihneau, făceau sport, excursii.

Toamna, ei au strîns o recol-

tă frumoasă: cite 23,2 chintale de floarea soarelui, cite 43 chintale de porumb, 150 chintale de sfeclă de zahăr la hectar. După ce au vîrsat fondul de semințe, restul recoltei l-au predat „colhozului mare” la prețurile fixate de stat.

Pentru toată producția predată, colhozul școlarilor a obținut 100.000 de ruble.

Potrivit statutului colhozului, adoptat la primul congres al tinerilor colhoznicii din raionul Lipkani, din această sumă, 35.000 ruble s-au repartizat școlarilor pentru zilele-muncă prestate; 10.000 de ruble s-au alocat pentru fondul de învățămînt general, fondul cultural și alte nevoi. Elevii au hotărît să cumpere instrumente pentru o orcheestră de coarde și să organizeze citeva excursii cu un tinerar mai lung. Restul de 55.000 ruble îl formează fondul indivizibil al colhozului. Cu aceste mijloace se vor ridica construcții și se vor achiziționa mașini agricole.

Copiii sînt pe bună dreptate, mîndri de succesele realizate. Și părinții se mîndresc cu faptele copiilor lor.

Deosebit de mulțumit este Fedor Panteleevici Tișkul, președintele „colhozului mare”:

— Mi s-a reposedat că dau pămînt, vite, mașini, pe mina copiilor. Mi se spunea: vor strica totul, cîmpurile se vor imburuțeni, iar vitele vor pieri. Eu căutam să-i conving că nu vor pieri. Toluși, pentru orice eventualitate, am dat copiilor vitele cele mai slabe. Dar copiii — bravo lor — nu s-au făcut de ris.

În raionul Lipkani există încă 19 colhozuri de școlari care grupează elevii din clasele V—X. Tutaror li s-au repartizat loturi de 20—100 hectare, livezi, vii, ferme zootehnice. Anul trecut veniturile lor s-au cifrat la aproximativ 1.000.000 ruble. Aceste cifre arată că colhozurile de școlari reprezintă o realizare importantă.

Dar esența problemei nu constă numai în rentabilitatea colhozurilor de școlari. Munca lor este în așa fel organizată încît școlarii se familiarizează în mod practic cu toate felurile de munci agricole. Munca elevilor este coordonată cu programele de învățămînt. De pildă, dacă elevii din clasa V-a studiază tema „Pregătirea semințelor în

vederea însămînțării”, tot lor li se încredințează această muncă în colhoz. Cînd vor ajunge în clasa a IX-a ei vor poseda deja deprinderi practice în toate felurile de munci agricole. Elevii își însușesc meserii, capătă deprinderi organizatorice.

Munca în colhozuri are și o mare însemnătate educativă. În școlile din raionul Lipkani există colective de elevi bine sudate. Telul comun, munca în comun, viața în taberele de producție și recreație unesc strîns colectivul de copii. Școlarii sînt educați în spiritul unei atitudini create față de muncă.

Activitatea colhozurilor de școlari este condusă de comisiile pedagogice ale școlilor. Foarte important este faptul că școlile din raion nu acționează în mod izolat. Telurile și sarcinile colhozurilor de școlari, organizarea muncii în aceste colhozuri, structura colhozurilor, formele autoconducerii de către copii, împărțirea judicioasă a veniturilor — toate aceste probleme sînt studiate și discutate în comun de toate școlile. Un mare merit în această privință revine comitetului raional de partid, secției de învățămînt public și comitetului raional al Comsomolului care au reușit să organizeze munca colectivă a învățătorilor.

Dezvoltarea luată de colhozurile de școlari se datorează în mare măsură grijii pe care o manifestă zilnic colhozurile mari.

Colhozurile școlarilor din raionul Lipkani, R. S. S. Moldovenească, și-au dovedit dreptul la existență. Experiența lor trezește pe bună dreptate, un viu interes.

F. CEBOTAR  
colaborator stilistic

## ȘTIRI

R. P. Chineză

În regiunea autonomă coreeană Iempjon, situată în provincia Gîrin din China de Nord-Est, s-a creat un sistem de învățămînt complet, de la grădinițe pentru copii pînă la universități. În decurs de 6 ani această regiune autonomă a obținut însemnate succese în domeniul învățămîntului. În ultimul an au fost înființate 1.000 grădinițe de copii, 1.265 școli elementare, 1.072 școli medii și 89 institute de învățămînt superior. 86 la sută din copiii de vîrstă preșcolară frecventează grădinițele de copii. La o sută de locuitori revin 19 elevi la școli elementare, 9 la școli medii și cite un student. Numeroși muncitori și țărani urmează cursurile învățămîntului elementar sau școlii medii profesionale, în afara orelor de muncă.

În total, 45% din cei 700.000 de locuitori al regiunii autonome urmează în prezent diferite forme de învățămînt.