

„Gazeta învățămîntului”

Organ al Ministerului Învățămîntului și Culturii și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt și Cultură

Anul X, Nr. 498

Vineri 26 decembrie 1958

4 pagini 25 bani

ANII REPUBLICII NOASTRE

România este poate cea mai bogată țară din Europa... Cu aceste cuvinte își începe reflecțiile despre țara noastră ziaristul grec A. Kanelopoulos care a vizitat de curând Republica Populară Română.

de către clasa muncitoare aliată cu țărănimii muncitoare, ceea ce a creat condițiile pentru construirea bazei economice a socialismului în țara noastră.

El 11 ani care au trecut de la proclamarea R.P.R. sînt ani unor succese hotărâtoare pe drumul construirii socialismului, succese dobindite ca urmare a eforturilor pline de abnegație ale clasei muncitoare, țărănimii muncitoare și intelectualității noastre legate de popor.

Pe baza înțeleptei politici a Partidului Muncitoresc Român, în centrul căreia stă grija pentru om, pentru satisfacerea nevoilor lui materiale și culturale, România a înțeles că mai este vechea țară agrară, înaintată, transformându-se într-o țară înaltă, cu o industrie în plină dezvoltare și cu o agricultură înfloritoare care merge pe drumul socialismului.

Abolind monarhia și proclamînd Republica Populară Română la 30 decembrie 1947, poporul nostru a consfințit hotărîrea sa de nestăruțat de a nu mai îndrăzni niciodată întorcerea la rîndurile burghezo-moșteresti care veacurile a rămas în amintirea noastră în situația de „popor sărac în țară bogată”, începînd pentru todeauna trecutul de umilință la care a fost supus de politica de înșelare a țării imperialismului străin și de lichidare a independenței naționale duse de clasele și partidele reacționare, masele populare, conduse de partidul marxist-leninist al clasei muncitoare, și-au luat soarta în propriile mâini și au pornit să-și fădească viitorul socialist. Proclamarea Republicii Populare Române a marcat cu certeză întregul puteri politice

de 2,1 ori mai mult soțăr, de 2,5 ori mai multe țesături de bumbac, lînă și mătase. Progrese importante s-au obținut în transformarea socialității la agricultură. La 1 noiembrie 1958 această reprezentă 55 la sută din suprafața agricolă a țării, cuprinzînd 15,725 gospodării colective, cooperativă agricole de producție și întovărășiri, cu peste 1.740.000 familii de țărani muncitori.

Dezvoltarea economiei naționale pe baza acumulării socialiste, a măririi producției și productivității muncii a făcut să crească an de an venitul național, ceea ce a asigurat îmbunătățirea continuă a nivelului de trai al oamenilor muncii. Sarcina trecutului de plenera C.C. al Partidului din decembrie 1954 cu privire la creșterea salariului mediu cu 15 la sută a fost îndeplinită și depășită, salariul mediu fiind în prezent cu peste 18 la sută mai mare decît în anul 1954.

Condițiile create de statul dicatorul proletarului au făcut ca învățămîntul, știința, arta, cultura să cunoască o mare înflorire. Volumul cheltuielilor social-culturale ale statului a fost în 1957 de 5,2 ori mai mare decît în 1950.

Învățămîntul a devenit un bun al întregului popor. Numărul școlilor de cultură generală a ajuns la aproape 14.000 față de 13.846 în 1958, iar numărul școlilor tehnice și profesionale la 759 față de 366.

Intelectualitatea noastră, care se bucură de prețuirea partidului și guvernului, a poporului muncitor, a adus o importantă contribuție la opera de înaintare a culturii noi, socialiste, la educarea comunistă

LUCRARILE CONSILIULUI SUPERIOR AL ȘCOLILOR

În cadrul primei ședințe a Consiliului superior al școlilor care a avut loc la București în zilele de 18-20 decembrie a.c. au fost prezentate referate cu privire la: „Experiența școlii noastre în legătura învățămîntului cu viața”, „Măsuri pentru descongestionarea învățămîntului de 7 ani” și „Presă pedagogică din țara noastră, cu privire specială la Revista de pedagogie”.

Cuvîntarea tovarășului Atanase Joja

Consiliul superior al școlilor a fost constituit în scopul de a întări legătura dintre ministere și masa învățătorilor și profesorilor din învățămîntul nostru, pe de o parte, și de a valorifica în mai largă măsură experiența cadrelor didactice, pe de altă parte. Inițiativa creării acestui consiliu a venit din partea conducerii de partid, care a apreciat că el va aduce o contribuție prețioasă la orientarea învățămîntului.

Sfatul oamenilor școlii

Vorbeste directorul unei școli medii din Craiova, îl urmează la rând un profesor al marșului pentru școlii profesionale și tehnice din Orașul Stalin, apoi un învățător de prin părțile Iașului.

cu serioase cunoștințe în toate domeniile, o generație cu educație comunistă. Sarcinile care i revin consiliului sînt multiple. Cei 113 membri ai săi, ce muncesc în diferite colțuri ale țării, vor dezbate variatele și numeroasele probleme de învățămînt. La inițiativa biroului consiliului — organul său permanent — consiliul va întreprinde anchete. Concluziile ce se vor trage pe baza acestei activități vor fi traduse în planuri ce se vor propune conducerii ministerului. Membrii consiliului pot face diferite sesizări privind problemele de învățămînt, ei pot propune o serie de probleme pentru dezbateri.

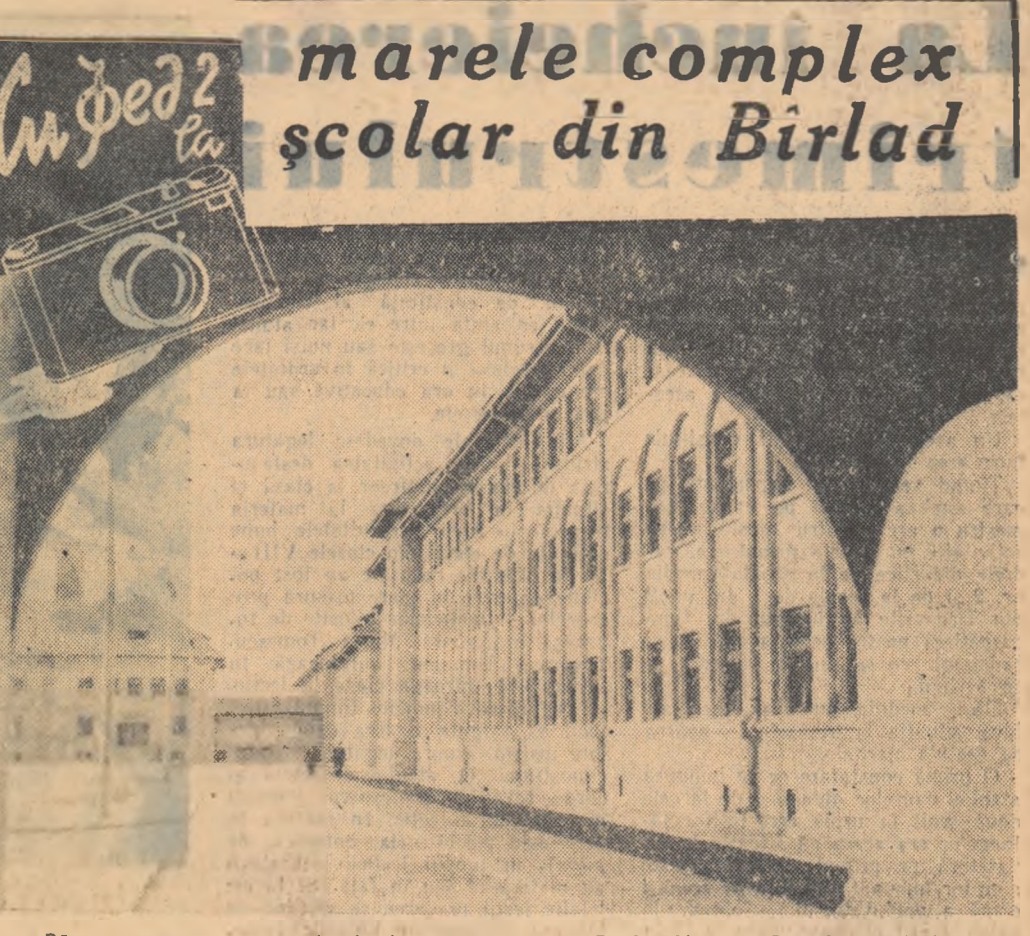
Școala este un organism în permanență dezvoltare, legat de întregul mers al vieții sociale. Ea trebuie să ajute dezvoltării vieții sociale, să răspundă nevoilor ei. Cadrele didactice, cei care muncesc zi de zi în școli pot sesiza cel mai bine problemele care se ridică în legătura cu sarcinile însemnate ale muncii instructiv-educative. Membrii Consiliului superior al școlilor se vor deplasa pe teren la inițiativa biroului. Ei trebuie să aibă un contact direct și permanent cu terenul, pentru a putea desprinde problemele vii cele mai actuale de care să se preocupe.

Minunata vacanță

Se spune că e iarnă, dar se vede treaba că această doamnă albă și vijlinoasă, porună spre Tarnu-Severin, a încercat drumurile. Toamna continuă să-și facă, în silă pară, datoria: ridică vâluri alburii de ceață de pe oglinda somnorosă a Dunării, le plimbă agale prin oraș, mai cheamă soarele să privească de deasupra caselor cu ochi palizi, mai pune cîte un nor să scuture o bură de ploaie... A ajuns la capătul puterilor și se gîndește îngrijorată ce s-ar face dacă de data asta iarna ar avea cu totul gust să nu mai vină.

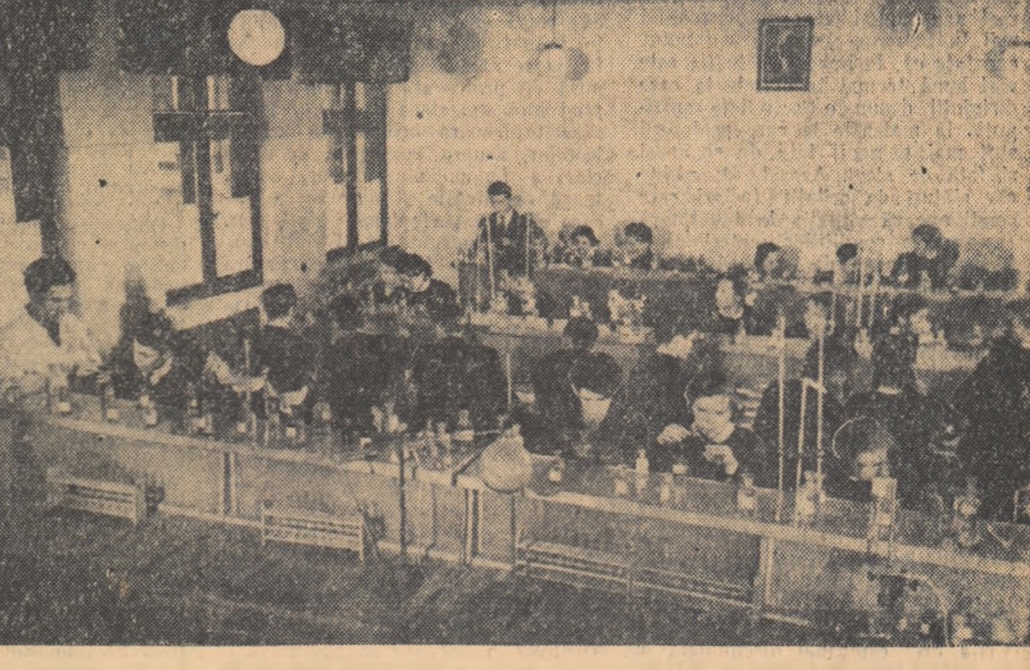
Minunata vacanță

Sînt ultimele zile de școală. În bănci, elevii sînt, de obicei, cuminți, atenți. Din cînd în cînd o undă de bucurie le luminează fața: „Peste două zile — vacanța!” Cîte visuri, cîte proiecte, cîte surprize plăcute nu sînt legate de această minunată vacanță! Despre care să vorbim mai întîi? Să dăm rîndul celor mai mici dintre cei mici. În centrul orașului este un păruțel cu boschete înfioate, arțari pletosi și țisă. Aici va fi orașelul copiilor — un orașel de basm. Lumini multicolore de carnaval — chioșcuri cu bomboane, jucării, bețeale, globuri strălucitoare și zăpadă de vată. Chioșcurile nu sînt niște construcții oarecare și banale. Unul va intra-chipa o zăbră, iar altul o clipească uriașă. Unul va semăna cu un butoiuș, iar altul va fi așdama lui Moș Gerilă, ocașul sub sacul lui încrețit. În capătul celălalt al orașelului se vor găsi adeverate minuni — jucării mari de tot: un vîntor cu pișcă, un muncitor cu un ciocan și multe altele, care se vor mișca mereu ca niște oameni vii. Ultima surpriză — casa de sticlă. O casă din sticlă adevărată, ea în povestile cu feți-frumoși. În ea va fi o scenă drapală feroce în alb și bleu. Lumina, ascunsă undeva, nu se știe unde, va cerne raze difuze peste grupuri de artiști iltipiani. Cine vorji interpretji? Micuții de la grădinițele cu orar normal și redus nr. 1, 2, 3, 4 etc. Reperiorul? E altă de bogat încît nu știm ce am putea aminti mai întîi. În orice caz, sînt piese grele care pun probleme foarte dificile de interpretare. Închipuiți-vă numai, de pildă, ce însemnă să „realizezi” un rol în „Scrisoarea către Moș Gerilă”, „Dansul julfilor de zăpadă”, „Dansul piticilor și al iepurilor”, „Bradule, brăduțule”, sau „S-a suiat copilul în pom”.



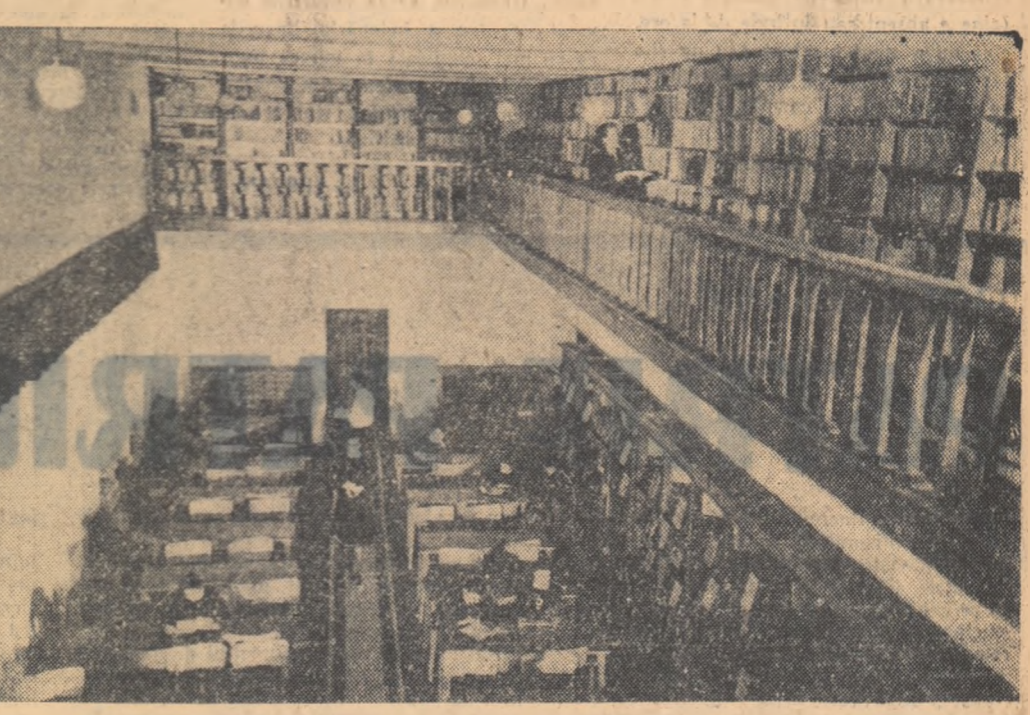
marele complex școlar din Birlad

Pășesc din nou pe drumul alit de cunoscut de pe Dealul Morilor. Soarele împrăștiase ceața unei dimineți de toamnă intrziată și lumina din plin masiva clădire a complexului școlar din Birlad. Pe sub boltă uneia din intrări pătrund în imensa curte interioară. E liniște. În pauză, curtea aceasta se umple de elevi. Răsună cîntecul și voia bună.



În marele complex școlar, elevii au condiții optime de studiu. Prin grija partidului și guvernului, ei a fost înzestrat cu aparatură modernă și cu material didactic nou.

Aici la complex, te încîntă orice: și clasele luminoase — nou mobilate, și cabinetele metodice, și atelierile bine înzestrate, și laboratoarele, și dormitoare, și sala de mese. Cu un cuvînt — totul, lată-mă într-un laborator. E unul din laboratoarele de chimie (Complexul școlar din Birlad are două laboratoare de chimie, două fizice și unul de științe naturale). În fața stărilor celor pe eprubete și a sticlufelor cu substanțe chimice, elevii clasei a X-a „B”, sub conducerea profesorului Traian Nicola, execută experiențele legate de tema „Reacții de obținere a metalelor”. Fiecare elev are posibilitatea să execute experiențele, căci laboratorul dispune de toate substanțele și tot aparatul necesar pentru aceasta.



Lată o ușă pe care scrie: BIBLIOTECA. O deschid. Liniștea din sala de lectură, fișerile, marele depozit de cărți, custozii umblînd în căutarea volumelor solicitate de cititori care la această oră încep să se adune, își lasă impresia unei biblioteci destinate pentru învățămîntul superior. Numărul volumelor se ridică la peste 30.000 și constituie un prețios ajutor în munca de fiecare zi a elevilor și profesorilor.



Tirziu, la părăsirea complexului școlar prînd pe peliculă încă o imagine de la minunata școală — dar de mare preț al partidului și guvernului pentru elevii birlădeni: noile mașini ale școlii, care așteaptă să transporte pe elevi acasă, în diferitele cartiere ale orașului.

M. HERIVAN

OCTAVIAN BUZESCU

D. PAVLAȘCU Brlad

(Continuare în pag. 4)

(Continuare în pag. 3)

(Continuare în pag. 4)

Sarcinile trasate de partid însufleteșc pe oamenii școlii

Împreună cu toți oamenii muncii, cădrele didactice din școlile noastre răspund cu entuziasm sarcinilor trasate de partid. Expunerea tovarășului Gh. Gheorghiu-Dej și dezbaterile care au avut loc în ședința plenară a Comitetului Central al Partidului Muncitoresc Român în legătură cu proiectul planului de dezvoltare a economiei naționale pe anul 1959 elaborat pe baza Directivei Congresului al II-lea al P.M.R. pentru perioada 1956—1960 au dat un nou impuls muncii în toate sectoarele de activitate ale învățământului.

Cădrele didactice, însufleteite de dorința de a contribui la îndeplinirea sarcinilor puse de față oamenilor muncii, sporesc eforturile pentru îmbunătățirea calității lecțiilor, pentru educarea școlărilor în spiritul respectului față de avoul poporului, în spiritul economiilor, al disciplinei în muncă. Ele sprijină cu însufletire măsurile de bună gospodărire a școlilor și sînt hotărâte ca și pe mai departe să-și dea contribuția la opera de transformare socialistă a agriculturii.

In spiritul documentelor de partid

Îndeplinirea directivelor ședinței plenare a C.C. al P.M.R. din 26-28 noiembrie a.c. cu privire la dezvoltarea economiei noastre naționale pe anul 1959 preocupă deopotrivă pe oamenii muncii din domeniul învățământului și pe cei din rîndul Piteștilor. Secția raională de învățămînt și cultură, cu sprijinul comitetului executiv al statului popular raional, a făcut în timpul documentelor plenare o amplă analiză a realizărilor obținute pînă în prezent și a posibilităților locale de largire a spațiului școlărilor, de legare mai puternică a învățămîntului de viața și de sprijinire a acțiunii de colectivizare a agriculturii.

De la începutul acestui an școlar au fost date în folosință patru noi localități de școli în satele Lanculesii, Băbana, Moșoala, un internat pe lângă școala din comuna Cotmeana pentru fiii tînrilor muncitori din satele mai îndepărtate, se prevede că în cursul anului 1959 să fie construite încă cinci noi clădiri de școli, avînd fiecare, pe lângă sălile de clasă, săli de laborator și cancelarii. Unele din școlile existente își vor largi spațiul prin construcția unor sălile anexate, deosebit de necesare pentru laboratoare. S-a stabilit astfel ca în cel mai scurt timp încă zece școli de 7 ani din raion să fie înzestrate cu laboratorii.

Pentru realizarea acestor construcții se acordă o mare atenție folosirii posibilităților locale, accentuîndu-se asupra reducerii cheltuielilor de construcție, prin valorificarea mai rațională a printrilor sătenilor mai ales în transportul de materiale și în efectuarea lucrărilor.

În cursul anului 1958, în cele 27 de școli de 7 ani au fost construite sobe de teracotă, înlocuind goalele. În anii 1959 același lucru se va realiza și în majoritatea școlilor de an.

Tot în vederea îmbunătățirii condițiilor de muncă în învățămînt pe măsura lărgirii rețelei de curent electric în satele raionului, punînd în funcțiune stațiile electrice vor fi școlile.

Pentru a asigura legarea învățămîntului de munca agricolă, pentru realizarea practicii agricole a elevilor la nivelul agriculturii socialiste, s-a hotărât ca printrile experimentale existente să fie lărgite, iar acolo unde condițiile permit, aceste parcele să fie amenajate chiar în pe-

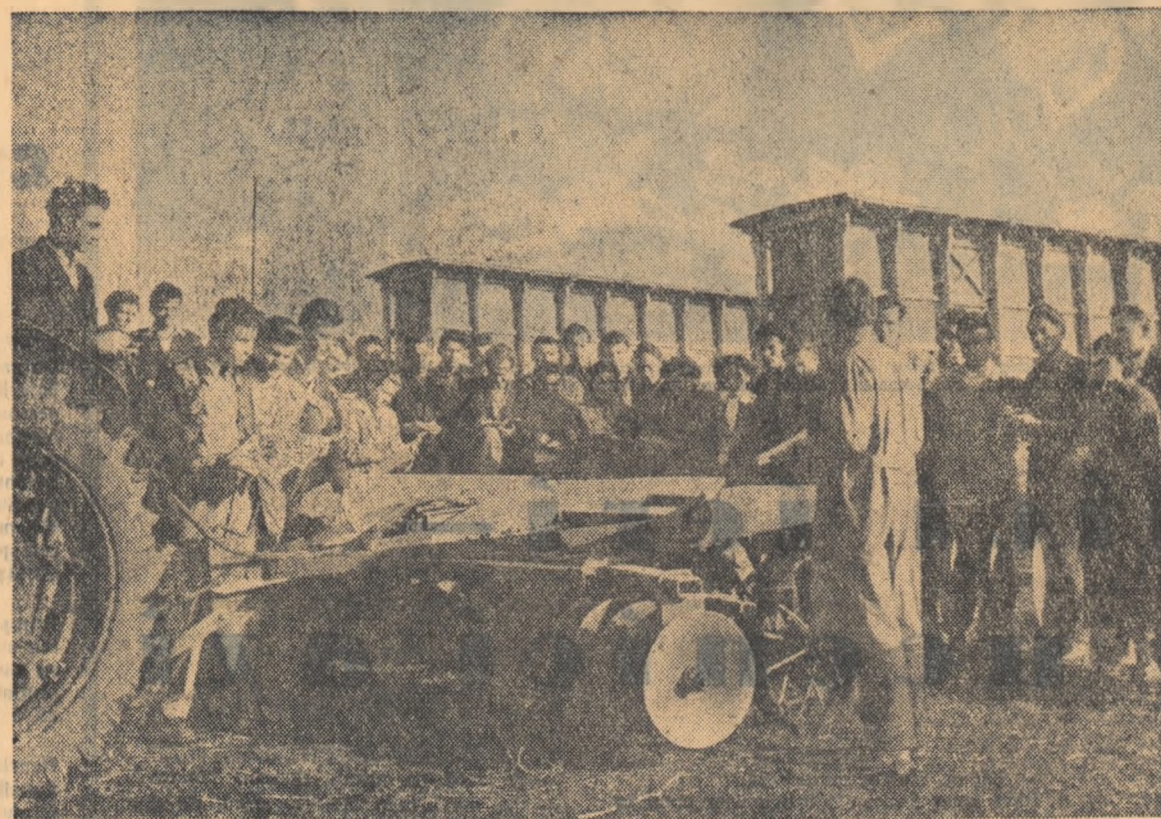
rimetrul întovărășirilor, al G.A.C.-urilor sau al G.A.S.-urilor.

În atenția secției raionale de învățămînt se află problema calificării și perfecționării profesionale a pedagogilor din raion, acest lucru fiind de cea mai mare importanță pentru buna pregătire a cadrelor ce vor lucra în diversele sectoare ale vieții noastre economice. Majoritatea profesorilor care predau la clasele V—VII sînt calificați, fiind absolvenți fie ai Institutului pedagogic, fie ai Universității. O parte sînt în curs de calificare. Secția raională de învățămînt își propune ca în cursul anului 1959 să îndrumeze spre desăvîrșirea studiilor și spre cursurile de perfecționare pe acela care încă nu au arătat suficiente interese pentru acestea. În cadrul raionului se vor organiza o serie de consultanțe cu teme menite să ridice conținutul învățămîntului ca de pildă: „Cum realizăm educația comunistă la elevii claselor V—VII cu ajutorul textelor prevăzute în programa de literatură”, „Politehnizarea în școlile sătești” etc.

Avînd în vedere că raionul Pitești, deși a înregistrat o serie de succese pe linia colectivizării agriculturii, este totuși rămas în urmă în raport cu potențialul colectivizării pe întreaga țară, secția de învățămînt și cultură a elaborat un plan concret privind activitatea pe care o vor desfășura pedagogii pentru a contribui la lărgirea sectorului socialist al agriculturii în raion. Planul prevede ca în timpul lunii să se țină conferințe care au ca scop să facă cunoscut tînrilor muncitori statutul diferitelor forme ale cooperativelor agricole, precum și conținutul și caracterul științific. Munca de lămurire de la om la om va fi de asemenea în atenția pedagogilor, care sînt hotărâți să aducă o contribuție tot atât de valoroasă la colectivizarea agriculturii cum au adus cadrele didactice din comuna Bradu unde numai în ultimele două luni au luat ființă trei întovărășiri agricole, sau cele din comuna Alboia unde în cîntecul zilei de 13 Decembrie s-a înființat o întovărășire agricolă.

Toate eforturile secției de învățămînt și cultură a raionului Pitești sînt îndreptate spre a realiza sarcinile ce decurg pentru cei ce lucrează în învățămînt din documentele recentelor plenare a C.C. al P.M.R.

F. DIACONESCU



La centrul școlar agricol și zootehnic nr. 1 Turda, lecții practice cu elevii anului III. La cursul de mecanizare și electricificare a agriculturii.

Alături de țărani muncitori

Raionul Berești, regiunea Galați, se numără încă din septembrie 1957 printre raioanele complet colectivizate. Tîrînimica muncitorească din raion, unită în cele 22 de gospodării colective și 66 de întovărășiri agricole, a pîșit pe calea bunei sîri. An de an, au fost obținute noi și importante succese în creșterea producției agricole. La toate acestea o importantă contribuție au adus și cadrele didactice.

Documentele ședinței plenare a C.C. al P.M.R. din 26-28 noiembrie 1958 au dat un nou impuls în munca de construcție socialistă la sate, în muncă pentru obținerea de produse agricole mai multe și mai bune. Măreșele sarcini care reies din expunerea tovarășului Gh. Gheorghiu-Dej însufleteșc și pe oamenii școlii, care vin cu drag în sprijinul învățămîntului muncitoresc. Îmmediately după publicarea documentelor de partid, pedagogii din raionul Berești la-au cîștigat și prelucrat în cadrul cercurilor de cîștig. În aproape toate cele 421 cercuri de cîștig din raion s-au dus activități rodnice. În comuna Gînași, Drăguseni, Tudora, Vladimiroșu și altele, învățătorii, îndrumați de către activiștii de partid, au discutat cu ștenii despre perspectivele de viitor ale agriculturii din raionul lor, despre dezvoltarea în 1959 a acelor culturi care în condițiile specifice raionului dau un randament mai mare, precum și despre sporirea suprafețelor cultivate cu plante industriale.

Expunerea tovarășului Gh. Gheorghiu-Dej subliniază atenția deosebită care trebuie să se dea în special culturilor de floarea soarelui și de stea de zahăr. Condițiile naturale ale raionului Berești sînt favorabile. Îndeosebi, culturile de floarea soarelui. Anul acesta — de pildă — colectivității din Nicopol, care au însumatitul solului sovietic de floarea soarelui Vmling, au obținut o producție de peste 1500 kg la hectiar, în planul de cultură pe 1959 suprafața însumatită cu floarea soarelui create de la 1858 hectare cît era anul acesta, la 3859 hectare.

Mărirea suprafețelor cultivabile de floarea soarelui ca și a celor de stea de zahăr (de la 200 ha la

300 ha), de porumb (de la 16.000 ha la 19.000 ha) etc., ridică mai multe probleme. În primul rînd lărgirea suprafețelor arabile ale raionului prin redarea pentru agricultură a unor terenuri degradate, mlăștinoase sau supuse inundațiilor. În raionul Berești sînt multe terenuri degradate de eroziuni. Electura arăturilor pe curbă de nivel așa cum s-au făcut în comuna Cavadinăci a dat bune rezultate. Pedagogii din raion au explicat sîtenilor importanța arăturii de acest gen care împiedică scurgerea rapidă a apelor și, astfel, erodarea și suprațea terenurilor. Pentru redarea de noi terenuri agriculturii sînt deosebit de necesare lucrările de indiguire pe malul Prutului la Vădeni, lucrări care vor permite cultivarea a 50 hectare de pîmînt.

Pentru raionul Berești, o mare importanță o prezintă însoțirea nutrețului, hana principală pentru animalele din sectorul zootehnic al raionului care este în continuă dezvoltare. La acțiunea de însoțire a nutrețului au participat activ și pedagogii. Învățătorul Vesile Ursu din comuna Lunca — Jorăști, învățătorii din comuna Drăguseni și din Valea Lungă au inițiat și au participat în mod voit la construirea silozurilor și la însoțirea. Cantitatea de nutreț însoțit a crescut anul acesta la 11.000 tone față de 680 tone cît erau anul trecut. Ridicarea calității nutritive a nutrețului prin însoțirea permite ca în anul următor o bună parte din terenurile cu plan în furajieri și flâneze să fie însumate cu porumb și floarea soarelui.

Mergînd pe linia indicată de documentele ședinței plenare a C.C. al P.M.R. din 26-28 noiembrie 1958 de a dezvolta acele sectoare ale agriculturii care sînt favorizate de condițiile naturale, de relief, sol, climă etc. în raionul Berești se va da în viitor o mare atenție culturilor pomicele și viticole. Școlile de 7 ani din raion cît și școlile agricole din raionul Berești — înființate anul acesta — pun un accent deosebit pe pregătirea viticulturii muncitorilor agricoli în aceste domenii ale economiei rurale. Pe loturile experimentale ale școlii se face lucrări legate de specificul local. La aproape toate școlile din raion au fost plantați bușai de mîces pe care fiecare elev are posibilitatea să facă lucrări practice de altoire. În timpul lucrărilor practice din vară ca și în cursul anului școlar elevii de la școala de 7 ani din Berești — de exemplu — au lucrat foarte mult în cadrul gospodăriilor agricole de stat din comună aflat în sectorul pomicol cît și în sectorul viticol.

La școala profesională a agriculturii profesor ing. Gh. Istaita și Dumitru Căluțu elevii primesc o serioasă pregătire pentru a deveni buni cunoscători ai viticulturii. Elevii școlii efectuează regulat lecții și lucrări practice în cadrul G.A.S. Berești, gospodărie care plantează în prezent o suprafață de 100 de hectare de viță de vie. S-au putut astfel înarma elevii cu cunoștințe temeinice în ceea ce privește pregătirea terenului pentru plantarea viței de vie, alegerea soiurilor de viță, îngrijirea solului, plantarea precum și îngrijirea viței de vie — recoltarea strugurilor și altele lucrări viticole.

Printre altele la cîntec, prin activitatea lor obținute pedagogii din raionul Berești participă cu însufletire la traducerea în viață a importanțelor sarcini trasate de partid pentru sporirea producției agricole, pentru dezvoltarea continuă a agriculturii noastre socialiste.

AL. I. VLADIMIR



Mama eroiului comunist Lazăr Cernescu vorbind elevilor de la școala din comuna Rusca despre viața și lupta tînrilor său.

NICOLAE MARINESCU

Elevii ajută la sporirea producției

ȘARJA 100 ÎN CONTUL ANULUI 1959

NOI MAȘINI ȘI UTILAJE PENTRU AGRICULTURA SOCIALISTĂ

Știm tovarășii că la începutul anului 1959, la școala nr. 1 din comuna Lunculeștii, în școlile din comuna Lunculeștii, au avut loc cursurile de mecanizare și electricificare a agriculturii. La aceste cursuri au participat elevii și profesorii școlii nr. 1 din comuna Lunculeștii. Elevii au primit multe informații despre importanța mecanizării și electricității în agricultură. Unul dintre ucenicii școlii în domeniul mecanizării este Simion Măcișă, șeful celulei schimb al cuplului nr. 1, la și el o probă din nou metal. Brățările aturătorilor de foc capătă rîndul muncii mai stînse. S-au adunat toți muncitorii de la cuplul nr. 1 și elevii lor, ucenicii oțelari. Unul dintre ucenicii școlii în domeniul mecanizării este Simion Măcișă, șeful celulei schimb al cuplului nr. 1, la și el o probă din nou metal. Brățările aturătorilor de foc capătă rîndul muncii mai stînse. S-au adunat toți muncitorii de la cuplul nr. 1 și elevii lor, ucenicii oțelari. Unul dintre ucenicii școlii în domeniul mecanizării este Simion Măcișă, șeful celulei schimb al cuplului nr. 1, la și el o probă din nou metal. Brățările aturătorilor de foc capătă rîndul muncii mai stînse. S-au adunat toți muncitorii de la cuplul nr. 1 și elevii lor, ucenicii oțelari. Unul dintre ucenicii școlii în domeniul mecanizării este Simion Măcișă, șeful celulei schimb al cuplului nr. 1, la și el o probă din nou metal. Brățările aturătorilor de foc capătă rîndul muncii mai stînse. S-au adunat toți muncitorii de la cuplul nr. 1 și elevii lor, ucenicii oțelari. Unul dintre ucenicii școlii în domeniul mecanizării este Simion Măcișă, șeful celulei schimb al cuplului nr. 1, la și el o probă din nou metal. Brățările aturătorilor de foc capătă rîndul muncii mai stînse. S-au adunat toți muncitorii de la cuplul nr. 1 și elevii lor, ucenicii oțelari. Unul dintre ucenicii școlii în domeniul mecanizării este Simion Măcișă, șeful celulei schimb al cuplului nr. 1, la și el o probă din nou metal. Brățările aturătorilor de foc capătă rîndul muncii mai stînse. S-au adunat toți muncitorii de la cuplul nr. 1 și elevii lor, ucenicii oțelari. Unul dintre ucenicii școlii în domeniul mecanizării este Simion Măcișă, șeful celulei schimb al cuplului nr. 1, la și el o probă din nou metal. Brățările aturătorilor de foc capătă rîndul muncii mai stînse. S-au adunat toți muncitorii de la cuplul nr. 1 și elevii lor, ucenicii oțelari. Unul dintre ucenicii școlii în domeniul mecanizării este Simion Măcișă, șeful celulei schimb al cuplului nr. 1, la și el o probă din nou metal. Brățările aturătorilor de foc capătă rîndul muncii mai stînse. S-au adunat toți muncitorii de la cuplul nr. 1 și elevii lor, ucenicii oțelari. Unul dintre ucenicii școlii în domeniul mecanizării este Simion Măcișă, șeful celulei schimb al cuplului nr. 1, la și el o probă din nou metal. Brățările aturătorilor de foc capătă rîndul muncii mai stînse. S-au adunat toți muncitorii de la cuplul nr. 1 și elevii lor, ucenicii oțelari. Unul dintre ucenicii școlii în domeniul mecanizării este Simion Măcișă, șeful celulei schimb al cuplului nr. 1, la și el o probă din nou metal. Brățările aturătorilor de foc capătă rîndul muncii mai stînse. S-au adunat toți muncitorii de la cuplul nr. 1 și elevii lor, ucenicii oțelari. Unul dintre ucenicii școlii în domeniul mecanizării este Simion Măcișă, șeful celulei schimb al cuplului nr. 1, la și el o probă din nou metal. Brățările aturătorilor de foc capătă rîndul muncii mai stînse. S-au adunat toți muncitorii de la cuplul nr. 1 și elevii lor, ucenicii oțelari. Unul dintre ucenicii școlii în domeniul mecanizării este Simion Măcișă, șeful celulei schimb al cuplului nr. 1, la și el o probă din nou metal. Brățările aturătorilor de foc capătă rîndul muncii mai stînse. S-au adunat toți muncitorii de la cuplul nr. 1 și elevii lor, ucenicii oțelari. Unul dintre ucenicii școlii în domeniul mecanizării este Simion Măcișă, șeful celulei schimb al cuplului nr. 1, la și el o probă din nou metal. Brățările aturătorilor de foc capătă rîndul muncii mai stînse. S-au adunat toți muncitorii de la cuplul nr. 1 și elevii lor, ucenicii oțelari. Unul dintre ucenicii școlii în domeniul mecanizării este Simion Măcișă, șeful celulei schimb al cuplului nr. 1, la și el o probă din nou metal. Brățările aturătorilor de foc capătă rîndul muncii mai stînse. S-au adunat toți muncitorii de la cuplul nr. 1 și elevii lor, ucenicii oțelari. Unul dintre ucenicii școlii în domeniul mecanizării este Simion Măcișă, șeful celulei schimb al cuplului nr. 1, la și el o probă din nou metal. Brățările aturătorilor de foc capătă rîndul muncii mai stînse. S-au adunat toți muncitorii de la cuplul nr. 1 și elevii lor, ucenicii oțelari. Unul dintre ucenicii școlii în domeniul mecanizării este Simion Măcișă, șeful celulei schimb al cuplului nr. 1, la și el o probă din nou metal. Brățările aturătorilor de foc capătă rîndul muncii mai stînse. S-au adunat toți muncitorii de la cuplul nr. 1 și elevii lor, ucenicii oțelari. Unul dintre ucenicii școlii în domeniul mecanizării este Simion Măcișă, șeful celulei schimb al cuplului nr. 1, la și el o probă din nou metal. Brățările aturătorilor de foc capătă rîndul muncii mai stînse. S-au adunat toți muncitorii de la cuplul nr. 1 și elevii lor, ucenicii oțelari. Unul dintre ucenicii școlii în domeniul mecanizării este Simion Măcișă, șeful celulei schimb al cuplului nr. 1, la și el o probă din nou metal. Brățările aturătorilor de foc capătă rîndul muncii mai stînse. S-au adunat toți muncitorii de la cuplul nr. 1 și elevii lor, ucenicii oțelari. Unul dintre ucenicii școlii în domeniul mecanizării este Simion Măcișă, șeful celulei schimb al cuplului nr. 1, la și el o probă din nou metal. Brățările aturătorilor de foc capătă rîndul muncii mai stînse. S-au adunat toți muncitorii de la cuplul nr. 1 și elevii lor, ucenicii oțelari. Unul dintre ucenicii școlii în domeniul mecanizării este Simion Măcișă, șeful celulei schimb al cuplului nr. 1, la și el o probă din nou metal. Brățările aturătorilor de foc capătă rîndul muncii mai stînse. S-au adunat toți muncitorii de la cuplul nr. 1 și elevii lor, ucenicii oțelari. Unul dintre ucenicii școlii în domeniul mecanizării este Simion Măcișă, șeful celulei schimb al cuplului nr. 1, la și el o probă din nou metal. Brățările aturătorilor de foc capătă rîndul muncii mai stînse. S-au adunat toți muncitorii de la cuplul nr. 1 și elevii lor, ucenicii oțelari. Unul dintre ucenicii școlii în domeniul mecanizării este Simion Măcișă, șeful celulei schimb al cuplului nr. 1, la și el o probă din nou metal. Brățările aturătorilor de foc capătă rîndul muncii mai stînse. S-au adunat toți muncitorii de la cuplul nr. 1 și elevii lor, ucenicii oțelari. Unul dintre ucenicii școlii în domeniul mecanizării este Simion Măcișă, șeful celulei schimb al cuplului nr. 1, la și el o probă din nou metal. Brățările aturătorilor de foc capătă rîndul muncii mai stînse. S-au adunat toți muncitorii de la cuplul nr. 1 și elevii lor, ucenicii oțelari. Unul dintre ucenicii școlii în domeniul mecanizării este Simion Măcișă, șeful celulei schimb al cuplului nr. 1, la și el o probă din nou metal. Brățările aturătorilor de foc capătă rîndul muncii mai stînse. S-au adunat toți muncitorii de la cuplul nr. 1 și elevii lor, ucenicii oțelari. Unul dintre ucenicii școlii în domeniul mecanizării este Simion Măcișă, șeful celulei schimb al cuplului nr. 1, la și el o probă din nou metal. Brățările aturătorilor de foc capătă rîndul muncii mai stînse. S-au adunat toți muncitorii de la cuplul nr. 1 și elevii lor, ucenicii oțelari. Unul dintre ucenicii școlii în domeniul mecanizării este Simion Măcișă, șeful celulei schimb al cuplului nr. 1, la și el o probă din nou metal. Brățările aturătorilor de foc capătă rîndul muncii mai stînse. S-au adunat toți muncitorii de la cuplul nr. 1 și elevii lor, ucenicii oțelari. Unul dintre ucenicii școlii în domeniul mecanizării este Simion Măcișă, șeful celulei schimb al cuplului nr. 1, la și el o probă din nou metal. Brățările aturătorilor de foc capătă rîndul muncii mai stînse. S-au adunat toți muncitorii de la cuplul nr. 1 și elevii lor, ucenicii oțelari. Unul dintre ucenicii școlii în domeniul mecanizării este Simion Măcișă, șeful celulei schimb al cuplului nr. 1, la și el o probă din nou metal. Brățările aturătorilor de foc capătă rîndul muncii mai stînse. S-au adunat toți muncitorii de la cuplul nr. 1 și elevii lor, ucenicii oțelari. Unul dintre ucenicii școlii în domeniul mecanizării este Simion Măcișă, șeful celulei schimb al cuplului nr. 1, la și el o probă din nou metal. Brățările aturătorilor de foc capătă rîndul muncii mai stînse. S-au adunat toți muncitorii de la cuplul nr. 1 și elevii lor, ucenicii oțelari. Unul dintre ucenicii școlii în domeniul mecanizării este Simion Măcișă, șeful celulei schimb al cuplului nr. 1, la și el o probă din nou metal. Brățările aturătorilor de foc capătă rîndul muncii mai stînse. S-au adunat toți muncitorii de la cuplul nr. 1 și elevii lor, ucenicii oțelari. Unul dintre ucenicii școlii în domeniul mecanizării este Simion Măcișă, șeful celulei schimb al cuplului nr. 1, la și el o probă din nou metal. Brățările aturătorilor de foc capătă rîndul muncii mai stînse. S-au adunat toți muncitorii de la cuplul nr. 1 și elevii lor, ucenicii oțelari. Unul dintre ucenicii școlii în domeniul mecanizării este Simion Măcișă, șeful celulei schimb al cuplului nr. 1, la și el o probă din nou metal. Brățările aturătorilor de foc capătă rîndul muncii mai stînse. S-au adunat toți muncitorii de la cuplul nr. 1 și elevii lor, ucenicii oțelari. Unul dintre ucenicii școlii în domeniul mecanizării este Simion Măcișă, șeful celulei schimb al cuplului nr. 1, la și el o probă din nou metal. Brățările aturătorilor de foc capătă rîndul muncii mai stînse. S-au adunat toți muncitorii de la cuplul nr. 1 și elevii lor, ucenicii oțelari. Unul dintre ucenicii școlii în domeniul mecanizării este Simion Măcișă, șeful celulei schimb al cuplului nr. 1, la și el o probă din nou metal. Brățările aturătorilor de foc capătă rîndul muncii mai stînse. S-au adunat toți muncitorii de la cuplul nr. 1 și elevii lor, ucenicii oțelari. Unul dintre ucenicii școlii în domeniul mecanizării este Simion Măcișă, șeful celulei schimb al cuplului nr. 1, la și el o probă din nou metal. Brățările aturătorilor de foc capătă rîndul muncii mai stînse. S-au adunat toți muncitorii de la cuplul nr. 1 și elevii lor, ucenicii oțelari. Unul dintre ucenicii școlii în domeniul mecanizării este Simion Măcișă, șeful celulei schimb al cuplului nr. 1, la și el o probă din nou metal. Brățările aturătorilor de foc capătă rîndul muncii mai stînse. S-au adunat toți muncitorii de la cuplul nr. 1 și elevii lor, ucenicii oțelari. Unul dintre ucenicii școlii în domeniul mecanizării este Simion Măcișă, șeful celulei schimb al cuplului nr. 1, la și el o probă din nou metal. Brățările aturătorilor de foc capătă rîndul muncii mai stînse. S-au adunat toți muncitorii de la cuplul nr. 1 și elevii lor, ucenicii oțelari. Unul dintre ucenicii școlii în domeniul mecanizării este Simion Măcișă, șeful celulei schimb al cuplului nr. 1, la și el o probă din nou metal. Brățările aturătorilor de foc capătă rîndul muncii mai stînse. S-au adunat toți muncitorii de la cuplul nr. 1 și elevii lor, ucenicii oțelari. Unul dintre ucenicii școlii în domeniul mecanizării este Simion Măcișă, șeful celulei schimb al cuplului nr. 1, la și el o probă din nou metal. Brățările aturătorilor de foc capătă rîndul muncii mai stînse. S-au adunat toți muncitorii de la cuplul nr. 1 și elevii lor, ucenicii oțelari. Unul dintre ucenicii școlii în domeniul mecanizării este Simion Măcișă, șeful celulei schimb al cuplului nr. 1, la și el o probă din nou metal. Brățările aturătorilor de foc capătă rîndul muncii mai stînse. S-au adunat toți muncitorii de la cuplul nr. 1 și elevii lor, ucenicii oțelari. Unul dintre ucenicii școlii în domeniul mecanizării este Simion Măcișă, șeful celulei schimb al cuplului nr. 1, la și el o probă din nou metal. Brățările aturătorilor de foc capătă rîndul muncii mai stînse. S-au adunat toți muncitorii de la cuplul nr. 1 și elevii lor, ucenicii oțelari. Unul dintre ucenicii școlii în domeniul mecanizării este Simion Măcișă, șeful celulei schimb al cuplului nr. 1, la și el o probă din nou metal. Brățările aturătorilor de foc capătă rîndul muncii mai stînse. S-au adunat toți muncitorii de la cuplul nr. 1 și elevii lor, ucenicii oțelari. Unul dintre ucenicii școlii în domeniul mecanizării este Simion Măcișă, șeful celulei schimb al cuplului nr. 1, la și el o probă din nou metal. Brățările aturătorilor de foc capătă rîndul muncii mai stînse. S-au adunat toți muncitorii de la cuplul nr. 1 și elevii lor, ucenicii oțelari. Unul dintre ucenicii școlii în domeniul mecanizării este Simion Măcișă, șeful celulei schimb al cuplului nr. 1, la și el o probă din nou metal. Brățările aturătorilor de foc capătă rîndul muncii mai stînse. S-au adunat toți muncitorii de la cuplul nr. 1 și elevii lor, ucenicii oțelari. Unul dintre ucenicii școlii în domeniul mecanizării este Simion Măcișă, șeful celulei schimb al cuplului nr. 1, la și el o probă din nou metal. Brățările aturătorilor de foc capătă rîndul muncii mai stînse. S-au adunat toți muncitorii de la cuplul nr. 1 și elevii lor, ucenicii oțelari. Unul dintre ucenicii școlii în domeniul mecanizării este Simion Măcișă, șeful celulei schimb al cuplului nr. 1, la și el o probă din nou metal. Brățările aturătorilor de foc capătă rîndul muncii mai stînse. S-au adunat toți muncitorii de la cuplul nr. 1 și elevii lor, ucenicii oțelari. Unul dintre ucenicii școlii în domeniul mecanizării este Simion Măcișă, șeful celulei schimb al cuplului nr. 1, la și el o probă din nou metal. Brățările aturătorilor de foc capătă rîndul muncii mai stînse. S-au adunat toți muncitorii de la cuplul nr. 1 și elevii lor, ucenicii oțelari. Unul dintre ucenicii școlii în domeniul mecanizării este Simion Măcișă, șeful celulei schimb al cuplului nr. 1, la și el o probă din nou metal. Brățările aturătorilor de foc capătă rîndul muncii mai stînse. S-au adunat toți muncitorii de la cuplul nr. 1 și elevii lor, ucenicii oțelari. Unul dintre ucenicii școlii în domeniul mecanizării este Simion Măcișă, șeful celulei schimb al cuplului nr. 1, la și el o probă din nou metal. Brățările aturătorilor de foc capătă rîndul muncii mai stînse. S-au adunat toți muncitorii de la cuplul nr. 1 și elevii lor, ucenicii oțelari. Unul dintre ucenicii școlii în domeniul mecanizării este Simion Măcișă, șeful celulei schimb al cuplului nr. 1, la și el o probă din nou metal. Brățările aturătorilor de foc capătă rîndul muncii mai stînse. S-au adunat toți muncitorii de la cuplul nr. 1 și elevii lor, ucenicii oțelari. Unul dintre ucenicii școlii în domeniul mecanizării este Simion Măcișă, șeful celulei schimb al cuplului nr. 1, la și el o probă din nou metal. Brățările aturătorilor de foc capătă rîndul muncii mai stînse. S-au adunat toți muncitorii de la cuplul nr. 1 și elevii lor, ucenicii oțelari. Unul dintre ucenicii școlii în domeniul mecanizării este Simion Măcișă, șeful celulei schimb al cuplului nr. 1, la și el o probă din nou metal. Brățările aturătorilor de foc capătă rîndul muncii mai stînse. S-au adunat toți muncitorii de la cuplul nr. 1 și elevii lor, ucenicii oțelari. Unul dintre ucenicii școlii în domeniul mecanizării este Simion Măcișă, șeful celulei schimb al cuplului nr. 1, la și el o probă din nou metal. Brățările aturătorilor de foc capătă rîndul muncii mai stînse. S-au adunat toți muncitorii de la cuplul nr. 1 și elevii lor, ucenicii oțelari. Unul dintre ucenicii școlii în domeniul mecanizării este Simion Măcișă, șeful celulei schimb al cuplului nr. 1, la și el o probă din nou metal. Brățările aturătorilor de foc capătă rîndul muncii mai stînse. S-au adunat toți muncitorii de la cuplul nr. 1 și elevii lor, ucenicii oțelari. Unul dintre ucenicii școlii în domeniul mecanizării este Simion Măcișă, șeful celulei schimb al cuplului nr. 1, la și el o probă din nou metal. Brățările aturătorilor de foc capătă rîndul muncii mai stînse. S-au adunat toți muncitorii de la cuplul nr. 1 și elevii lor, ucenicii oțelari. Unul dintre ucenicii școlii în domeniul mecanizării este Simion Măcișă, șeful celulei schimb al cuplului nr. 1, la și el o probă din nou metal. Brățările aturătorilor de foc capătă rîndul muncii mai stînse. S-au adunat toți muncitorii de la cuplul nr. 1 și elevii lor, ucenicii oțelari. Unul dintre ucenicii școlii în domeniul mecanizării este Simion Măcișă, șeful celulei schimb al cuplului nr. 1, la și el o probă din nou metal. Brățările aturătorilor de foc capătă rîndul muncii mai stînse. S-au adunat toți muncitorii de la cuplul nr. 1 și elevii lor, ucenicii oțelari. Unul dintre ucenicii școlii în domeniul mecanizării este Simion Măcișă, șeful celulei schimb al cuplului nr. 1, la și el o probă din nou metal. Brățările aturătorilor de foc capătă rîndul muncii mai stînse. S-au adunat toți muncitorii de la cuplul nr. 1 și elevii lor, ucenicii oțelari. Unul dintre ucenicii școlii în domeniul mecanizării este Simion Măcișă, șeful celulei schimb al cuplului nr. 1, la și el o probă din nou metal. Brățările aturătorilor de foc capătă rîndul muncii mai stînse. S-au adunat toți muncitorii de la cuplul nr. 1 și elevii lor, ucenicii oțelari. Unul dintre ucenicii școlii în domeniul mecanizării este Simion Măcișă, șeful celulei schimb al cuplului nr. 1, la și el o probă din nou metal. Brățările aturătorilor de foc capătă rîndul muncii mai stînse. S-au adunat toți muncitorii de la cuplul nr. 1 și elevii lor, ucenicii oțelari. Unul dintre ucenicii școlii în domeniul mecanizării este Simion Măcișă, șeful celulei schimb al cuplului nr. 1, la și el o probă din nou metal. Brățările aturătorilor de foc capătă rîndul muncii mai stînse. S-au adunat toți muncitorii de la cuplul nr. 1 și elevii lor, ucenicii oțelari. Unul dintre ucenicii școlii în domeniul mecanizării este Simion Măcișă, șeful celulei schimb al cuplului nr. 1, la și el o probă din nou metal. Brățările aturătorilor de foc capătă rîndul muncii mai stînse. S-au adunat toți muncitorii de la cuplul nr. 1 și elevii lor, ucenicii oțelari. Unul dintre ucenicii școlii în domeniul mecanizării este Simion Măcișă, șeful celulei schimb al cuplului nr. 1, la și el o probă din nou metal. Brățările aturătorilor de foc capătă rîndul muncii mai stînse. S-au adunat toți muncitorii de la cuplul nr. 1 și elevii lor, ucenicii oțelari. Unul dintre ucenicii școlii în domeniul mecanizării este Simion Măcișă, șeful celulei schimb al cuplului nr. 1, la și el o probă din nou metal. Brățările aturătorilor de foc capătă rîndul muncii mai stînse. S-au adunat toți muncitorii de la cuplul nr. 1 și elevii lor, ucenicii oțelari. Unul dintre ucenicii școlii în domeniul mecanizării este Simion Măcișă, șeful celulei schimb al cuplului nr. 1, la și el o probă din nou metal. Brățările aturătorilor de foc capătă rîndul muncii mai stînse. S-au adunat toți muncitorii de la cuplul nr. 1 și elevii lor, ucenicii oțelari. Unul dintre ucenicii școlii în domeniul mecanizării este Simion Măcișă, șeful celulei schimb al cuplului nr. 1, la și el o probă din nou metal. Brățările aturătorilor de foc capătă rîndul muncii mai stînse. S-au adunat toți muncitorii de la cuplul nr. 1 și elevii lor, ucenicii oțelari. Unul dintre ucenicii școlii în domeniul mecanizării este Simion Măcișă, șeful celulei schimb al cuplului nr. 1, la și el o probă din nou metal. Brățările aturătorilor de foc capătă rîndul muncii mai stînse. S-au adunat toți muncitorii de la cuplul nr. 1 și elevii lor, ucenicii oțelari. Unul dintre ucenicii școlii în domeniul mecanizării este Simion Măcișă, șeful celulei schimb al cuplului nr. 1, la și el o probă din nou metal. Brățările aturătorilor de foc capătă rîndul muncii mai stînse. S-au adunat toți muncitorii de la cuplul nr. 1 și elevii lor, ucenicii oțelari. Unul dintre ucenicii școlii în domeniul mecanizării este Simion Măcișă, șeful celulei schimb al cuplului nr. 1, la și el o probă din nou metal. Brățările aturătorilor de foc capătă rîndul muncii mai stînse. S-au adunat toți muncitorii de la cuplul nr. 1 și elevii lor, ucenicii oțelari. Unul dintre ucenicii școlii în domeniul mecanizării este Simion Măcișă, șeful celulei schimb al cuplului nr. 1, la și el o probă din nou metal. Brățările aturătorilor de foc capătă rîndul muncii mai stînse. S-au adunat toți muncitorii de la cuplul nr. 1 și elevii lor, ucenicii oțelari. Unul dintre ucenicii școlii în domeniul mecanizării este Simion Măcișă, șeful celulei schimb al cuplului nr. 1, la și el o probă din nou metal. Brățările aturătorilor de foc

Legea cu privire la întărirea legăturii școlii cu viața

Ca recenta sesiune a Sovietului Suprem al U.R.S.S. a fost adoptată legea cu privire la întărirea legăturii școlii cu viața și dezvoltarea continuă a sistemului învățământului public în U.R.S.S. Discuțiile care au precedat acest punct de pe ordinea de zi a sesiunii au avut un caracter larg.

Prof. Ivan Kairov, președintele Academiei de științe pedagogice din R.S.F.S.R., în raportul privitor la reorganizarea învățământului mediu general în Uniunea Sovietică a declarat că numai în R.S.F.S.R., la adunările consacrate dezbaterii tezelor cu privire la întărirea școlii cu viața au participat peste 13 milioane persoane. După ce a arătat dezvoltarea pe care a luat-o învățământul în diferite republici unionale, altădată înapoiate din acest punct de vedere, prof. Kairov a spus că unii pot pune întrebarea, de ce este nevoie de o reformă, dacă succesele în învățământul public al Uniunii Sovietice sînt atât de mari? Răspunzînd la această întrebare, el a spus că școala sovietică se reorganizează nu pentru că sistemul ei nu este bun, ci pentru că viața merge înainte și școala trebuie să corespundă sarcinilor noii perioade de dezvoltare a țării — perioada construcției desăvîrșite a societății comuniste.

În raport s-a propus ca învățământul mediu să fie împărțit în două etape. Prima etapă va fi școala obligatorie de 8 ani. A doua etapă reprezintă continuarea studiilor în școli de diferite tipuri, inclusiv învățământul în școli concomitent cu munca în întreprinderi. I. Kairov a spus că în școala sovietică nu va slăbi învățămîntul în domeniul științelor umaniste și nici educația fizică și estetică, care au o foarte mare importanță pentru formarea concepției comuniste a elevilor.

Prin raportul cu privire la învățămîntul tehnic și profesional, prezentat de Henrich Zelenko, șeful Direcției principale a rezervelor de muncă de pe lângă Consiliul de Miniștri al U.R.S.S., s-a arătat că reorganizarea sistemului învățămîntului tehnic și profesional prevede crearea unui tip unic de instituție de învățămînt în locul școlilor de meserii, feroviare, miniere, de construcții și tehnice, precum și al școlilor de învățămînt de pe lângă fabrici și uzine, care există în prezent. Noul tip unic de instituție de învățămînt în orașe și așezările muncitorești vor fi școlile tehnico-profesionale orășenești pentru rezervele de muncă, cu o durată a învățămîntului de la 1 an pînă la 3 ani, iar la satele școlile tehnico-profesionale sătești cu o durată a învățămîntului de 1—2 ani.

Noile școli tehnico-profesionale, s-a arătat în raport, urmează să pregătească muncitori și lucrători din agricultură în peste 800 profesii de bază, un loc de seamă ocupîndu-și profesunile complexe cu un profil larg, care asigură creșterea producției pe baza tehnicii noi și a organizării avansate a muncii.

Superioritatea școlilor tehnico-profesionale față de celelalte forme existente de pregătire de muncitori constă în aceea că ele trebuie să aibă maiștri pentru învățămîntul de producție și ingineri-profesori care să se ocupe exclusiv de învățămîntul și educația elevilor.

În decurs de 18 ani în instituțiile pentru pregătirea rezervelor de muncă au fost pregătiți 10.250.000 tineri muncitori care lucrează în toate ramurile economice naționale, 5.181.000 fiind muncitori calificați în industria mijloacelor de producție.

În raportul cu privire la problemele învățămîntului superior, prezentat de Viaceslav Eliutin, ministrul învățămîntului Superior al U.R.S.S., s-a arătat că a fost elaborat un proiect al sistemului de învățămînt în instituțiile de învățămînt superior, care prevede legarea învățămîntului de munca în producție. Se prevede ca reorganizarea activității instituțiilor de învățămînt superior să înceapă din 1959 și să fie desăvîrșită în decurs de 3—5 ani.

V. Eliutin a subliniat că proiectata reorganizare a sistemului învățămîntului superior trebuie să fie însoțită de o ridicare a nivelului teoretic de pregătire a specialiștilor. Ca rezultat al reorganizării învățămîntului superior, după calcule preliminare, în 1965 aproximativ 2 milioane de studenți vor îmbina studiile lor cu activitatea în producție. Totodată reorganizarea învățămîntului superior se va îmbina cu o creștere a rolului instituțiilor de învățămînt superior în dezvoltarea științei, tehnicii și culturii.

După cum s-a arătat în raportul lui V. Eliutin, în perioada 1959—1965 urmează să fie pregătiți 2.300.000 specialiști față de 1.700.000 în perioada 1952—1958. La o sporire a numărului absolvenților instituțiilor de învățămînt superior de 1,4 ori, vor fi pregătiți de 1,9 ori mai mulți ingineri pentru industrie, construcții, transporturi și comunicații și de 1,5 ori mai mulți specialiști în agricultură. În următorii 7 ani în instituțiile de învățămînt superior și în școlile medii de specialitate vor fi admise aproximativ 8 milioane persoane, prevăzîndu-se creșterea numărului de specialiști în tehnologia chimică, automată, tehnica calculului, radio-electronică și alte ramuri ale tehnicii noi, precum și dezvoltarea pregătirii de specialiști în domeniile fizicii, matematicii, biologiei și chimiei.

Din cuvîntările rostite de deputați a reieșit că tezele C.C. al P.C.U.S. și ale Consiliului de Miniștri al U.R.S.S. cu privire la reorganizarea școlii se bucură de aprobarea unanimă a întregului popor.

Mihail Greciuh (Ucraina), deputat în Sovietul Uniunii, a subliniat că în Uniunea Sovietică există de acum o excelentă experiență în domeniul legării învățămîntului de munca în producție. Astfel, la marea uzină metalurgică din Dnepropetrovsk din 593 de ingineri metalurgici, 518 și-au terminat studiile prin sistemul învățămîntului seral și prin corepondență, printre aceștia numărîndu-se directorul uzinei, precum și mulți șefi de secții și de schimb.

Pe teritoriul uriaș al Kazahstanului, această regiune periferică a vechii Rusii țariste, unde pînă la Revoluția din Octombrie 98% din populație era analfabetă și unde nu existau decît 7 gimnazii și licee, după cum a arătat deputatul Zaur Omarova, a fost creată o largă rețea de școli de învățămînt mediu și superior. Milioane de oameni cuști, proveniți din rîndurile populației băștinăse care au absolvit școlile din Kazahstan, lucrează în toate ramurile economiei naționale și culturii.

Deputatul Nazargo Dodhudoev a arătat că elevii școlilor din Tadzhikistan care locuiesc la sate își însușesc cu succes la școlile cunoștințele de bază în domeniul agriculturii. În regiunea Leninabad, de pildă, există de acum aproximativ 150 de brigăzi de elevi care lucrează pămîntul pe o suprafață de peste 2000 ha.

Deputații au subliniat că înfăptuirea principiului educației prin muncă nu înseamnă neglijarea studiilor umaniste și că există multe căi pentru satisfacerea variatelor interese intelectuale ale tineretului.

Ministrul învățămîntului al R.S.F.S.R., Evgheni Afanasenko, a declarat că reorganizarea școlii sovietice va avea rezultate admirabile deoarece are ca scop îmbunătățirea învățămîntului public și că la sfîrșitul anului 1965 numărul elevilor în școlile de 8 ani se va cifra la aproximativ 19.900.000 față de 14.900.000 cîți învață în prezent în școlile de 7 ani. În 1965 numărul elevilor din școlile medii serale de cultură generală va atinge aproximativ 2.900.000 față de 1.100.000, adică va crește de aproape 2,5 ori.

După încheierea discuțiilor a fost adoptată legea potrivit căreia Sovietul Suprem al U.R.S.S. hotărăște să aprobe tezele C.C. al P.C.U.S. și ale Consiliului de Miniștri al U.R.S.S. cu privire la întărirea legăturii școlii cu viața și dezvoltarea continuă a sistemului învățămîntului public în țară, care au fost sprjinite în unanimitate în cursul dezbaterii lor de către întregul popor.

În lege se arată că toți tinerii de la vârsta de 15—16 ani trebuie, în măsura puterilor lor, să se încadreze în munca socialistă utilă, iar studiile lor ulterioare trebuie să fie legate de munca în producție în cadrul economiei naționale. Legea cuprinde capitole referitoare la reorganizarea școlii medii, a învățămîntului profesional-tehnic, a învățămîntului mediu special și a școlii superioare.

În lege se arată printre altele că trecerea școlilor de șapte ani la învățămîntul obligatoriu de opt ani, precum și organizarea diferitelor tipuri de școli medii complete trebuie să înceapă din anul școlar 1959—1960 și să fie terminată în decurs de 3—5 ani. Reorganizarea învățămîntului special superior și mediu se va face în cursul aceleiași perioade de timp, ținîndu-se seama de particularitățile naționale și locale, în așa fel încît numărul de specialiști care vor lucra în economia națională, știință și cultură să sporească în fiecare an în conformitate cu cerințele crescînde.

Sovietul Suprem al U.R.S.S. consideră, se spune în lege, că legătura strînsă a școlii cu viața va crea condițiile necesare pentru o educație mai bună a tinerii generații care va trăi și va munci în comunism.

Adoptarea legii cu privire la întărirea legăturii școlii cu viața și dezvoltarea continuă a sistemului învățămîntului public constituie încă o dovadă a politicii înțelepte a P.C.U.S. și contribuie la ridicarea școlii sovietice pe o treaptă nemaiîntîlnită, școala societății comuniste.



Îmbrăcați în zdrețe, fără nici o îndrumare, bătuți pînă la sînge de „pedagog”, ucenicii de la Malaxa erau lăsați să se descurce cum or și în meserie. Prima noastră fotografie are valoare de document acuzător: un ucenic lăsat să se învețe meseria astăzi. Ucenicii au necontenit alături un maestru, prieten și îndrumător.

Noutăți științifice

Semiconductorii au căpătat în ultima vreme o importanță din ce în ce mai mare. Într-un articol de mare interes științific, publicat în revista „Scientific American”, se descrie dezvoltarea continuă a sistemului de construcție a televizoarelor care ocupă un volum de numai cîtiva cm. cubi.

SEMICONDUCTORII ȘI TELEVIZIUNEA

Utilizarea semiconductoarelor în televiziune este în ordine de mărime de 10—100 ori mai mică decît la tuburile electronice, a duratei de funcționare foarte mari (circa 100.000 ore) și a greutateii aproape neglijabile a acestora. Recent, au fost folosiți semiconductorii pentru construcția unui televizor care ocupă un volum de numai cîtiva cm. cubi. Fînd montat în autovehicule, acesta poate fi utilizat pînă la 100 km/h și pentru a se urmări buna funcționare a pieselor care compun motorul.

SEMICONDUCTORII ȘI ENERGIA SOIARĂ

Semiconductorii pot extrage din energia solară cea mai mare cantitate de energie, pe care o transformă direct în energie electrică, folosind în orice domeniu al industriei. Dacă s-ar acoperi pustiurile sudice pe o suprafață de 1000 ha cu fotoelemente sau termoelemente, s-ar realiza o centrală electrică cu o capacitate de un milion kw.

SEMICONDUCTORII ȘI TEHNICA RADIOINDOOR

Construcții aparaturii de radio din R. P. Polonia prevăd, pentru anul viitor, îmbunătățirea din punct de vedere tehnic și producției de aparatură de radio. Acesta va fi însoțită de semiconductori, ceea ce va reduce dimensiunile și le va îmbunătăți calitatea. În prezent, se termină lucrările de construcție a primului aparat de radio miniaturizat, pentru care sînt utilizate ul lampilor obișnuite, elemente de inductivitate.

Tratul este puțin mai mare decît o dată ligaturat, cu el putînd fi executat în ambulanțe pe unde medii, ci și pe unde de radio Varșovia pe unde lungi.

CONSTRUCȚIA APARATELOR AUDITIVE (A ECHELIERILOR ACUSTICE) SE DEZVOLTĂ TOT PE BAZA SEMICONDUCTORILOR

Construcția aparatelor auditive (a echehierilor acustice) se dezvoltă tot pe baza semiconductoarelor, care prelungesc perioada de funcționare a acestor aparate și le micșorează dimensiunile.

SEMICONDUCTORII ÎN TEHNICA TELECOMUNICĂȚIILOR ȘI AUTOMATIZĂRII

Un grup important de semiconductori sînt feritele, care aparțin semiconductoarelor magnetice. Institutul de fizică al Academiei de Științe a R. Cehoslovacie acordă o deosebită atenție cercetării feritelor — în special a feritelor cu compoziție de mangan-zinc, deoarece o varietate a acestora poate fi utilizată ca elemente la mașinile de calcul. În tehnica telecomunicațiilor și automatizării; alte ferite servesc la construcția de instalații radar și de radioradar. Au fost preparate câteva ferite cu proprietăți precise determinate și condiții de producție bine stabilite. În cursul rezultatelor cercetărilor vor fi aplicate în practică.

Bibliografie

Sinteză documentarea profesorilor care preda cunoștințele de logică în cadrul lecțiilor de cultură generală la clasele V-VI, recomandînd consultarea următoarelor lucrări aparținînd Editurii agro-silvice de sticlă din București.

Logică, de prof. I. Malet, M. Dumitrescu și M. Bulboacă, vol. 1, 1957. Tratează problemele generale ale logicii, cum sînt: biologia, clasificarea legumelor, factorii de vegetație, răsăditul și legumele timpurii, asolamente, înghețarea etc.

Cultura legumelor, de Ing. M. Dumitrescu și un colectiv, 1958, manual pentru cursurile agro-zootehnice de trei ani din C.A.C. Cuprinde noțiuni de biologie a legumelor, metode de înmulțire a legumelor, de obținere a semințelor, de construcție a răsăditurilor etc.

Ghivaceuri botanice, de D. Androniceanu, colecția „Îndrumări tehnice” I.C.A.R., 1955. Cuprinde metodele practice de obținere a culturilor legumicole timpurii în răsădituri, cu ajutorul ghivacurilor, metodele care pot fi aplicate și în cadrul lucrărilor practice de la școlile sătești.

Cultura ciuperelor, de M. Bulboacă, 1956. În prima parte a lucrării se dau noțiuni privind biologia ciuperelor și se descriu speciile comensabile și veninoase mai importante. În partea a II-a a lucrării se expune tehnica culturii ciuperelor, indicîndu-se măsurile practice pentru obținerea de recolte sigure.

Cultura capșunelor, de El. Kezsi-Harmet, 1958. Este o carte de asemenea interesantă pentru învățămînt, deoarece capșunea, prin modul de înmulțire și fructificare, pot fi ușor cultivate pe loturile școlare.

Agenda horticulturii, 1958. Lucrarea tratează toate problemele practice legate de specialitatea horticulturii. E bine să nu lipsească din biblioteca documentară a școlii.

Sfatul pentru cultura legumelor, de M. Nistor, colecția „Bibliotecă pentru muncitori”, 1958. Este o lucrare de popularizare a cunoștințelor despre cultura legumelor. Scrisă într-un stil clar, accesibil, lucrarea poate fi folosită și de elevi, care găsesc astfel îndrumări practice pentru cultura grădiniștii de legume.

Experiența mea în cultura legumelor, de G. Kurt, colecția „Din experiența tineretului în agricultură”, 1957. Autorul descrie metodele folosite pentru cultura unor legume mai răpădite, popularizînd pe tinerii muncitori din acest domeniu.

Ucenici ieri — ucenici azi

La Malaxa

Sueră crud crivățul. Suge hămesit mustul zăpezii din cîmpul Bălții Albe. Îl vlăgulește și-l lasă sleit, impletit. Leșită cu o coastă în biciul vîntului, baraca clătăne și geme uscat. — Intră, Bașa. Pe birici, că n-ai încotro. Ești cam desrăit. La mine merge mai ușor. M-a făcut mama pe secetă, pipernicit. Tămăn bun pentru dormitorul ăsta. — E întuneric, și frig al dracului, Stoico. — Ba arde lampa, Bașa. Da-i fum. Asta-i bine, înseamnă că arde ceva în sobă... Dormi cu mine, Bașa. Punem amîndouă pături la o parte. Nu strîngem, că ține de cald. — Stoico, auzi? — Stoico nu scoate capul. Mormăie de sub pătură: — Șobolani, Bașa, chităie de foame. N-ai grijă, nu urcă la noi. Prost e de ai de jos. Vara, cînd învie ploșnițele, e rău și de noi, că alea urcă... — Școala, Bașa! Școala, mă, că a doua oară domnul pedagog Cocor nu mai sună. Dă. Cu vina de bou. — E noapte încă. — E ora trei. Dar a nins. Și plîne la 5 trebuie să desfundăm drumul, că altfel nu răzbește mașina domnului Malaxa. — Vine dumnealui să-și deverse? — Cum să vie... Dar de la cinci intrăm în atelier. La șase vin lucrătorii. Într-o oră trebuie să apărîm fucuriile, să curățim secțiile, să ungem mașinile, să măturăm birourile. — Stoico, numai un singur lighean pentru toți?

— Păi ce, sîntem mulți? 24. Rîde amar Stoico. Îi înfige ușor cotul în coastă, îndemîndu-l să coboare. — Acu! I-au apucat cei de jos. Ne dezlipim ochii cu zăpada, că altfel întzim. — Stoico, asta ce-i? — Surogat, Bașa. Încălzește puțin, dar nu ține de saț. Pe la 10 te ia cu sîrșala. Și plîne la prînz visezi numai codri de mă-nălga... — Stoico, fasole nu ne dă? Numai linte și cartofi? — Dă și arapaș. Dumnică... — Trece orele lungi de muncă. Trece ca o clipe orele scurte de somn. Obrajii se sug, pielea se pergamentizează. Bașa nu mai are multe de întrebare. Viața e într-un tipar îngust și uniform. Totuși... — Stoico, pe noi nu ne învață nimeni? — Ce, tu n-ai ochi? — Văd, dar ce nu înțelegi?! — Intrebi pe domnul maestru. — Am întrebare. — Și? — S-a supărat... Acum nu mai văd decît cu un ochi. Dacă-l mai întreb o dată, nu mai văd nici cu celălalt. — Rize, Bașa, ai? — Nu, Stoico. Nu rid. Arde ceva în mine... — Mline-l duminică. Ne dă drumul în oraș? — Poate. După amiază. Dimeineță — măturăm curtea, tăiem lemne la circular, curățăm iarba de pe sină. Dacă mai ai poftă, poți să ceri un bilet de ieșire pe poartă. Poate-ți dă. Pentru 3 ore... — Stoico, tu nu vrei să-nvățăm și carte? — Și dacă vreau, pot? — Ne înscrim, ca Vasile, la Școala industrială, seara.

— Și dacă ne prinde domnul Malaxa? — Nu ne prinde. Sărîm gardul, pe din dos, ca Vasile, și la plecare și la venire. — 8 kilometri dus, 8 întors, 16 în cap. Noaptea, pe jos. Acum, iarna? Și cine-ți dă ție, Bașa, bani pentru taxă, pentru cărți? Cine? — A tăcut Bașa. Peste două săptămîni pe Vasile l-au prins. I-au sculat pe la 11 noaptea și desearcă niște vagoane. Vasile — lipsă la apel. Era pe drum, se întorcea de la „Industrială”. Domnul director Bihori i-a dat 25 la spate și 4 zile de carceră... — Toate acestea sînt fapte întimplabile aie-vea, un crîmpe din viața chinuță a ucenicilor în trecut. Stau martori pentru aceasta Gheorghe Stoico, maestrul la secția mecanică, și Bașa Andrei, maestrul la matoare, Ioanță Vasile, toți din uzinele „Republica” și „23 August” înălțate pe locurile stăpînite odinioară de Malaxa. Malaxa, asociatul în afaceri al regelui, unul dintre stăpînii Romîniei burghezo-moșieresti care a supt vlagă tinerii și generații întregi de ucenici. Despre ucenicia din timpul acela am aflat multe încă înainte de a sta de vorbă cu foștii ucenici: mi le-au descris ucenicii școlii de azi a uzinei „Republica”, în fața panoului cu inovatori, unde se află și fotografia maestrului Gheorghe Stoico.

Ucenicii aceștia au trei mese bogate pe zi și cite o gustare la ora 10; au labovaburi și nu un lighean; au dușuri cu apă caldă și nu zăpada. Nu cunosc nici vina de bou a „pedagogului”, nici carceră. Au doar 6 ore de practică sau de cursuri pe zi. La uzină vin cu autobuzul. Li-l dă uzina, zilnic. Au în școala medic. Îți amintești, tovarășe Stoico, cum boleai odinioară, lipsit de orice îngrijire, pe scindura patului suprapus? Îți amintești domul după o carte bună pe care s-o poți citi în tîină? Mi-ai povestit că în doi ani cei 24 de ucenici, cîți ați fost pe atunci, ai citit două cărți, lîndule și reluîndu-le de la cap, pînă au rămas doar scoarțele din ele. Altele nu erau. Ucenicii de azi au 14 mi de volume. Știi cîți fac acum literatură, în cercuri? 120. Alți 110 studiază fizica, electrotehnica, matematica, tehnologia, în cercuri speciale.

Știi că n-ai fost atunci niciodată la teatru. Pentru ei s-au făcut cuprăce cu teatrele. Joacă și ei teatru: „Pacta contra tei”, „Nota zero la purtare”... Citesc „Gazeta matematică și fizică”, rezolvă probleme complicate, iar unii dintre ei compun ei înșiși probleme. Școala aceasta nouă se numește, ca și patria noastră nouă, „Republica”. S-au năruit pentru totdeauna stîlpii putredului tron. S-au prefăcut în fîndări coroana și stema cu lei fotogenic și fațetă deșivă: „Nihil sine deo”. N-au mai rămas nici domni moșieresti, nici societăți pe acțiuni, nici export de capital, nici dividende...

Oamenii muncii au înălțat o nouă stemă: stema muncii. O stemă cu holde mănoase și sonde peste care strălucesc o stea roșie. Steaua aceasta nouă, a socialismului, se-nalță an de an mereu mai sus.

ALEX. CRĂCEA

Sfatul oamenilor școlii

(Urmare din pag. 1)

Introducă culturi de plante necunoscut pînă acum în regiuni și care asistă cu decenii nelipse de pe cîmpurile șantierelor muncitorilor și muncitorilor de la exploatarea forestieră din jur. În jurul școlii s-au grupat majoritatea acțiunilor culturale și artistice ale oamenilor muncii romîni și maghiari, care pînă nu de mult nici nu știau desigur săvîrșească. Directorul unei școlii medii din Turnu-Severin a arătat felul cum acțiunile școlii pe linia politehnică și a transformării școlii într-o adevărată fabrică de material didactic, cu ajutorul cărui se deslășoară la un nivel tot mai înalt predarea cunoștințelor teoretice. Reprezentanții școlilor din învățămîntul profesional și tehnic au arătat, cu ajutorul nenumăratelor exemple de tineri muncitori frunzoși, că sarcina acestor școli de a da industriei și agriculturii cadre tot mai bine pregătite, la nivelul tehnicii noi, se înfăptuiește cu succes.

„Tovarăși, nu vorbesc numai în numele meu ci și al tuturor cadrelor didactice din regiunea noastră... De multe ori vorbitorii și-au început astfel cuvîntările lor. Și într-adevăr, a răsunat nu numai glasul celor de la tribună ci și experiența, părerile adunate cu strîngere de sute și mii de învățători și profesori.

Au salutat această primă consfățuire a Consiliului superior al școlilor muncitorilor din marile cetăți industriale. Ei au arătat că sînt mulțumiți de pregătirea celor mai tineri tovarăși de muncă al lor, dar au cerut în același timp cadrelor didactice eforturi sporite și o exigență tot mai mare în calificarea viitorilor constructori al socialismului.

S-au relevat marile succese ale școlii pe linia legării învățămîntului de viață, de practică. În același timp însă s-au dat în vileag și lipsurile care mai rămîneau în activitatea școlii și s-a chibzuit asupra felului cum pot fi înlăturate, au