

# Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și Culturii și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt și Cultura  
Anul X, Nr. 497 Vineri 19 decembrie 1958 4 pagini 25 bani



Pe staga blocurile de locuințe, pe Șoseaua Încălzirii din București, s-a construit și un bloc nou de școli.

## CONSTRUCȚII ȘCOLARE mai multe, mai bune și mai ieftine

**I**n anul regimului democrat-popular, învățămîntul de toate gradele din patria noastră a luat o mare dezvoltare. Aceasta, cum era și firesc, a pus la ordine zilei problema asigurării condițiilor materiale corespunzătoare, în special a localităților de școli, domenii în care am moștenit o situație grea. Se știe că în regimul burghez-moșieresc numeroase localități, îndeosebi din mediul sătesc, erau lipsite de școli.

Încă de la instaurarea sa, statul democrat-popular a desfășurat o largă campanie de construcții școlare. Mii de săli de clasă construite din fonduri centrale au fost date în folosință în ultimii ani. La acestea se adaugă alte mii construite prin posibilități locale și prin contribuția voluntară a cetățenilor.

Numărul școlilor și al elevilor, ca urmare a sarcinilor privind dezvoltarea învățămîntului, a crescut însă mult mai repede decât ritmul construcțiilor școlare, sector în care mai avem multe de făcut. Tocmai de aceea în proiectul planului de stat pe anul 1959 se acordă o mare atenție acestei probleme. În expunerea tovarășului Gheorghe Gheorghiu-Dej la ședința plenară a C.C. al P.M.R. din 28-29 noiembrie 1958 se arată că, „ÎN VEDEREA EXTINDERII ÎNVĂȚĂMÎNTULUI ȘI A ÎMBUNĂTĂȚIRII BAZEI SALE MATERIALE, SE PUNE UN ACCENT MAI MARE PE CONSTRUCȚIA DE ȘCOLI LA ORAȘE ȘI LAȚE”.

Accesă directivă își găsește expresia concretă în faptul că pentru anul 1959 s-au alocat pentru construcții de școli de trei ori mai multe fonduri decât în 1958. Este dovada vie a grijii partidului și guvernului față de școală. Pe lângă aceste fonduri, se vor mai aloca pentru construcțiile școlare și alte sume importante, investite direct în materiale (tablă galvanizată, ciment, fier-beton etc.) cu care se va veni în sprijinul construcțiilor începute prin posibilități locale.

În afară de fondurile alocate de stat, în anul ce urmează se va acorda prioritate construcțiilor școlare ce se execută prin posibilități locale și prin contribuția voluntară.

Este nevoie ca din sumele rezultate să se construiască cit mai multe școli, cit mai multe săli de clasă și, bineînțeles, cit mai bune. Aceasta nu se poate realiza decît prin ieșinirea construcțiilor de școli, prin găsirea soluțiilor celor mai economice.

Căile pentru realizarea unor construcții școlare mai ieftine și mai bune sînt numeroase. În primul rînd se impune revizuirea proiectelor tip, pentru evitarea anexelor nefolositoare și ornamentele costisitoare, pentru înlocuirea unor materiale scumpe cu altele mai ieftine dar de calitate bună, fără ca aceasta să dăuneze condițiilor igienico-pedagogice și estetice pe care trebuie să le îndeplinească un loc al școlii.

Deși avem o serie de proiecte tip de școli frumoase și corespunzătoare din punct de vedere igienico-pedagogic, realizarea lor este scumpă, pentru că nu se

poate folosi la fundația clădirilor piatră în loc de beton, iar în localitățile sătești, îndeosebi, se poate organiza fabricarea cărămizilor cu posibilități locale, în loc ca acestea să fie aduse de la distanțe mari. Același lucru se poate face și cu materialul lemnos acolo unde există posibilități, precum și cu procurarea nisipului și pietrișului.

Una din cauzele care contribuie la menținerea costului ridicat al construcțiilor școlare este problema transporturilor. În multe cazuri se aduc materiale de construcție de la distanțe mari, bineînțeles transportul lor făcîndu-se cu plată, cînd s-ar putea foarte bine ca transportul să se facă cu mijloace locale, cu sprijinul părinților elevilor. În același timp, se pot evita cheltuieli inutile prin-o mai bună organizare a șantierelor și, în special, se poate evita manopera costisitoare prin contribuția și munca voluntară a părinților și chiar a elevilor din clasele mai mari la lucrările care nu cer calificare. Totodată, pot fi antrenate în executarea construcțiilor întreprinderile care patronizează școlile.

În prezent există toate condițiile de a se reduce costul unel săli de clasă (cu anexe respective) de la 130-150 mii lei la 100-120 mii lei și chiar la mai puțin, așa cum prevăd sarcinile trasate prin documentele Plenarului C.C. al P.M.R. din 28-29 noiembrie a.c. Faptul că există astfel de condiții și școlile executate în orașul București la un preț de cost chiar mai redus.

(Continuare în pag. 3)

## „Să fim cit mai folositori patriei”

**S**înt tineri; unii din ei — am putea spune — sînt niște copii. Dar să nu credeți că nu-i interesează problemele mari ale vieții noastre ce merge cu pași repezi spre socialism — constată, acum cîteva zile, cit mîndre, tovarășul Politic Ștănescu, diriginta clasei a XI-a de la școala medie nr. 27 din București.

Am avut plăcerea să mă conving de atotul spuselor ei nu peste mult, asistînd la o discuție pe care o purta cu elevii săi pe marginea Documentelor Plenarei C.C. al P.M.R. din 26-28 noiembrie a. c. Cu destulă siguranță și chiar cu mîndrie în gândire, școlarii au trecut în revistă cele mai importante succese obținute în ultimii ani de poporul nostru în construcția socialismului. Ei au putut să arate cu claritate și sarcinile ce revin oamenilor muncii pentru îndeplinirea în bune condiții a planului de stat pe 1959, pentru dezvoltarea continuă a economiei noastre naționale.

Realizarea unor sarcini atât de mari ca celea izvorite din obiectivele planului de stat pe anul viitor, ca și din Directivalele Congresului al II-lea al P.M.R. necesită — conchide elevii — cadre bine pregătite în toate domeniile de activitate.

— În ce vă privește, voi, cei ce veți pași nu peste mult în viața, ce aveți de spus? — Încearcă să-i ajute diriginta.

Un moment de gândire. — Desigur — răspunde un elev în numele tuturor — că și noi trebuie să ajutăm la îndeplinirea planului pe anul viitor, ca să fim mai exact, pe anul viitor. Acum, avem datoria să luăm și noi — după pricepere și cu toate forțele noastre — pentru sporirea productivității muncii, pentru creșterea producției și obținerea unor produse de calitate.

Sînt sigură că voi vă veți îndeplini cu cinste această datorie. Ba mai mult — le spune diriginta — aveți desulă putere de muncă pentru ca să deveniți chiar fruntași în producție, aveți suficiente posibilități intelectuale și cunoștințe teoretice ca să deveniți chiar inovatori, inventatori.

Și relatările despre o fostă elevă a sa care în primul an de activitate în producție a devenit inovatoare întarește convingerea tinerilor că și ei vor izbăvi să realizeze lucruri atît de deosebite.

— Dorim să fim cit mai folositori patriei — subliniază cu voce tare o elevă, gîndul tuturor.

Și discuțiile se întesesc, lăindu-mă să înțeleg că mulți dintre viitorii absolvenți se vor îndrepta către meserii direct productive.

— Eu așa zice — ca să completez — să fim cit mai curînd folositori patriei — intervine eleva Angela Preister. Iată de ce la terminarea liceului sînt hotărîti să urmez o școală tehnică pentru a putea să intru mai devreme în producție.

— În Documentele Plenarei eu am găsit și alte sarcini care ne privesc, pe noi — arată eleva Irina Hiescu. Mă gîndesc mai ales la tulpă împotriva risipei asupra căreia tovarășul Gh. Gheorghiu-Dej s-a oprit cu deosebire în expunerea sa. Părea-mă este că noi sîntem totuși cam risipitori: facem risipă de lumină, de cretă, nu curățăm casele din care rupem cum multe foi... Și mai grav mi se pare faptul că nu respectăm îndeajuns munca altora. Este și aceasta tot o risipă: dacă am păstra curățenia în clasă, pe coridoare, în curte, desigur, ar scădea cheltuielile făcute de școală pentru întreținerea ei, și am scuti de eforturi în plus pe tovarășii din personalul de îngrijire.

— În ceea ce privește păstrarea în bune condiții a a-vuțului școlii — spune un alt elev — acem, de asemenea, încă multe de făcut.

— Fără îndoială că da — li asigură aceasta. În privința muncii voluntare, voi aveți încă mult mai multe de spus: ajutorul dat pentru aducerea băncilor în unele clase, pentru instalarea pietrușilor, pentru... Fiecare înseamnă bani economisiți de școala noastră.

Școlarii nu au mai stat să-și reamintescă toate aceste realizări, căci în sufletele lor își focusă loc o dorință nesătulată: să fie de aci înainte și mai folositori patriei. O dorință izvoită, țara îndoială, din înțelegerea faptului că, deși tineri, au și ei îndatoriri de seamă în îndeplinirea sarcinilor ce decurg pentru poporul nostru muncitor din Documentele recentei plenare a C.C. al P.M.R.

A. ȘTEFAN

### Dragi scriitori vă așteptăm

Biroul Uniunii Scriitorilor din R.P.R. a adresat recent tuturor scriitorilor o chemare prin care le cere să măgăre și să rămîna o vreme mai îndelungată în mijlocul țărînimii muncitoare. La această chemare scriitorii au răspuns cu multă însoflete.

În raionul Oaș a venit de mai multe ori scriitorii, însă au stat prea puțin pentru a cunoaște îndeajuns viața oamenilor de pe la noi, frumusețea peisajelor, oșenești, bogatul și încă însofletent exploratul nostru folclor. Iată de ce chemarea Biroului Uniunii Scriitorilor este binevenită.

Pentru noi, cei care trăim în mijlocul țărînimii muncitoare, chemarea este la fel de binevenită. Vom avea multe de învățat de la scriitorii. Ei ne vor da un ajutor prețios în munca noastră de luminare a satelor, iar noi va trebui să-i ajutăm pe ei în documentare.

Dragi scriitori, vă așteptăm cu nerăbdare.

MIHAI OLOȘ  
Învățător, Negrești-Oaș

## SĂRBĂTOAREA CĂRȚII

**E**a în fiecare an de citva timp încoace, în aceste zile de decembrie cartea trăiește clipe de sărbătoare. Vitrinele librăriilor sînt aranjate mai frumos ca orînd. În întreprinderi și instituții au apărut nenumerate standuri cu cărți. Scriitorii au plecat în cele mai îndepărtate colțuri ale țării, se întîlnesc cu cititorii, le ascultă părerile și le vorbesc despre munca lor. Este „SĂPTĂMINA CĂRȚII ROMINEȘTI” — o săptămîină din an închinată sărbătoririi cărții — aceste puternice arme de culturalizare a maselor.

menilor muncii ideile marxism-leninismului, ideile partidului, de a le arăta ceea ce pe care o au de urmat pentru a atinge fericirea, de a educa și a forma conștiința celor ce vor intra mîine în socialism.

O dată cu răsturnarea odiosului regim burghez-moșieresc, literatura romînă a alungat pentru todeauna numeroasele curente decadențiale care se înnulșiseră între cele două războaie ca ciupercele, dar care nu erau, în fond, decît diferite variante cu un țel comun: mascarea contradicțiilor de clasă din ce în ce mai ascuțite. Literatura noastră a fost înarmată cu o metodă viguroasă, clară și profundă — metoda realismului socialist. Datorită ei avem astăzi nenumerate cărți cu care ne mîndrim. „Mîntrea Cocor” de M. Sadoveanu, „Decult” de Z. Stancu, „Morometii” de Marin Preda, „Bărăgan” de V. Em. Galan, „La cea mai înaltă tensiune” de Naqy István, „Seetea” de Titus Popovici, „Pasărea furtunii” de Petru Dumitriu sînt numai cîteva dintre cele care s-au impus cu temeinicie. Orientată pe un făgaș nou, literatura noastră se dezvoltă cu pași repezi. Scriitorii depun din ce în ce mai multe eforturi pentru a cunoaște cit mai bine pe cei ce muncesc, problemele care îi frîmîntă și la care cartea poate va cele mai bune soluții. Recent, biroul Uniunii Scriitorilor a lansat o chemare prin care cere scriitorilor să se statornicească o perioadă mai îndelungată în satele de pe întinsul țării noastre, să se apropie și mai mult de viața țărînimii muncitoare, de realitatea transformărilor revoluționare prin care trece agricultura noastră astăzi.

Pentru pedagogii cartea este un prețios mijloc educativ. Ea li sprijină în eforturile lor pentru educarea tineretului generațiilor spiritului minunatelor ideii ale socialismului. În ce măsură „slujeau” educatorilor cinstiții cărțile pe care le publicau editurile burgheze nu e greu de aflat. Nu au trecut prea mulți ani de atunci și sînt încă tineri cei care, copii fiind, au avut prilejul să guste din „binefacerile” literaturii burgheze: istorioare dulcești în care cei boagiți li ajută, chipurile, pe copiii săraci, povestiri absurde, de groază și mister, în care amme-nii se împușcă și se înjunghie, un erotism scabros și jocos, care tăvălea în noroi unii dintre cele mai frumoase sentimente ale omului. Copiilor, dornici de a ști și de a afla, li se puneau la îndemînă această otrăvă care tîndea să le pervertească lîmă și conștiința, să ucida în ei orice porne-nire nobilă și generoasă.

Din fericire, toate acestea nu mai sînt pentru noi decît amintiri urite. Au fost mîsurate pentru totdeauna cunoașterea și putreziciunile

— Trebuie să-l vedeți cînd vrem să-i mutăm vînzul din-tre elevi în altă secție: se lup-tă pentru ei pînă în ultima clipă.

**Doou generații**

Școala medie serală a uzi-nei este găzduită în niște clădiri scunde dar spațioase, chiar în fața porții principale. Voiam să aflu amănunte în legătură cu învățătura tinerilor muncitori, mai ales a celor care pînă acum citiva ani se gîndeau mai mult la petreceri și la plimbări decît la carte. În catalogul clasei a XI-a am dat însă peste un am-nunnt deosebit de interesant.

MIRCEA HERIVAN

(Continuare în pag. 2)

— Și apoi după ce l-am pregătit și eu căpătat aripi, ce-au făcut? Încotro și-au luat zborul? — Întreb. Ai ceva vesti despre ei?

Se încrunță maestrul:

— Cum crezi că dume-neasta? Că i-am pregătit așa de mîntulă și pe urmă, repede, am căutat să scap de ei? Te înșeli. Lam crescut pe toți pentru secția noastră.

Mă conduce prin fața strun-gurilor de mare precizie, a firelor moderne, a bancurilor de ajutor. Cînd trecem prin dreptul lor, tinerii pe care mi-i arată maestrul Petre Coandă ridică pentru cîteva clipe ochii, dau ochelarii pe frunte, salută cu cădura:

— Noroc bun, meștere!

— Asta-i Carol Dima, care a terminat școala în 1954 — mă lămurește maestrul Coandă.

Altă mașină, alt tînăr: „Ion Șerban, absolut din 1955”.

Li cunosc apoi pe Ștefan Ene, care a terminat școala acum doi ani, pe Ion Marin, absolut din 1957... Toți se numără printre muncitorii de frunte ai atelierului.

În fața unui strung la care lucrează un băietan cu înfa-țurare atletică, maestrul îmi face cunoștință cu cel mai tî-năr dintre elevii lui deveniți muncitori:

— Ion Tudor. A terminat școala de abia acum cîteva luni.

Tînrul lucrează o serie de tarozi pentru filetul inter-nor; lucrarea de înaltă teh-



„Baza” cărții pentru copii, este vizitat de mulți elevi.

## Prima ședință a Consiliului superior al școlilor

Joi dimineață au început în Capitală, la Clubul Sindicatului muncitorilor din învățămînt, lucrările primei ședințe a Consiliului superior al școlilor din Ministerul Învățămîntului și Culturii.

La ședință participă cadre didactice fruntașe din învățămîntul de cultură generală, profesional și tehnic, reprezentanți ai secțiilor de învățămînt și cultura ale sfaturilor populare regionale și orașenești și al organizațiilor obștești și unor întreprinderi și al comitetelor de părinți ai elevilor.

Acad. Atanase Joia, vicepreședintele al Consiliului de Miniștri, ministrul Învățămîntului și Culturii, a adresat un calduros salut participanților la conferință. În continuare vorbitorul a relevat importanța Consiliului superior al școlilor, organ consultativ înființat anul acesta în scopul stabilirii unei strînse legături între conducerea Ministerului Învățămîntului și Culturii și cadrele didactice din învățămîntul elementar și mediu.

Acad. Atanase Joia a arătat de asemenea importanțele sarcinilor ce revin consiliului în rezolvarea problemelor pe care le ri-

dică buna organizare și desfășurare a procesului de instruire și educare a tineretului generațiilor. Vorbitorul a scos în evidență atenția deosebită pe care partidul și guvernul o acordă dezvoltării în învățămîntul de cultură generală, profesional și tehnic, legărilor acestui învățămînt de necesitățile vieții socio-economice din țara noastră.

Tov. Petre Drăgănescu, președintele Consiliului superior al școlilor, a prezentat referatul „Experiența școlii noastre în legătura cu învățămîntul ca viață”, înfățișînd o serie de rezultate dobindite în această direcție de școlile din întreaga țară. Vorbitorul a subliniat necesitatea ridicării pe o treaptă superioară a lucrărilor practice executate de elevii în atelierul școlii și pe terenurile agricole, a largirii practicii elevilor în fabrică, uzine și în agricultură. În scopul pregătirii din ce în ce mai bune a absolvenților învățămîntului de cultură generală pentru munca productivă.

Au urmat apoi discuții pe marginea referatului prezentat.

Lucrările continuă.

**Maistrul Coandă a împlinit sută...**

Pentru cine cunoaște viața unei uzine a lucru știut: dacă vrei să aflu cit de priceput sînt în meserie tinerii, trebuie să mergi în atelierul de sculări generală la Atelierul acesta, care reglează cu precizie un mecanism de ceasornic întreaga activitate a uzinei unde se lucrează piese și dispozitive a căror precizie se măsoară la microni, nu îngăduie decît lucrul de înaltă tehnicitate. Tehnicitatea înaltă era pînă nu de mult atributul muncitorilor vîrstnici, cu practică înde-binețată. Ișpan pînă nu de mult, căci acum la sculării generale și la prelucrarea în uzină, majoritatea muncitorilor sînt tineri.

Înginerul, șefii atelierului, li spune că cel mai potrivit să-mi vorbească despre activitatea tinerilor e maistrul Petre Coandă. Mai adăugă ceva



## Primul examen al îndemînării

Prima lucrare de control a ucenicilor din anul I este un eveniment deosebit în viața lor. Această lucrare privilegiază verificarea deprinderilor de muncă acumulate de ucenici în cursul primelor luni de activitate într-o unitate de producție, arată seriozitatea cu care ei primesc sarcinile primite, dragostea lor pentru meserie.

Pentru ucenicii anului I „B” strungari pe care-i instruieste în anul acesta, pregătirea lucrării de control — care are ca temă efectuarea unui dispozitiv pentru fixarea minierii — a constituit o perioadă de activitate maximă, plină de înstruire. Ei au căutat cu interes schița care indică procesul tehnologic de lucru, schița aproape identică cu schițele folosite în uzină pentru această piesă. Schița cuprinde în partea de sus desenele piesei. În cele trei etape de bază și termenul de lucru: 15 ore. În partea de jos, schița cuprinde obiectivele indicilor: denumirea obiectului, scara de execuție, principalele piese din care este alcătuită lucrarea — respectiv urechea, nitul și placa de bază — materialul din care se execută, dimensiunile brute, numărul buchișilor, observatii.

Lucrarea este avansată de instruirea principalilor operatori — predate ucenicilor în cursul primului trimestru: trasarea, tăierea metalelor cu ferăstrăul, pilirea, găurirea, filetarea interioară și exterioară. În cele trei etape de bază și termenul de lucru: 15 ore. În partea de jos, schița cuprinde obiectivele indicilor: denumirea obiectului, scara de execuție, principalele piese din care este alcătuită lucrarea — respectiv urechea, nitul și placa de bază — materialul din care se execută, dimensiunile brute, numărul buchișilor, observatii.

Programa de învățământ pentru acest nivel prevede tratarea următoarelor teme: realizarea de desene și proiectare, elemente de mecanică generală, elemente de geometrie descriptivă. Acest fir al sarcinilor și capitolului manualului de lucru este cuprins în primul rând al subliniat, în celelalte capitole este arătat modul de aplicare a metodei, metodele de aplicare a metodei și aprecierea metodei de aplicare a metodei.

GEZAR NECHITA  
maistru instructor la școala profesională a fabricii de rulmenți Brlad



O lecție la școala profesională de pe lângă uzina „Gheorghe Gheorghiu-Dej” din Tirgoviste.

## UN MANUAL cu serioase deficiențe

Scara „DESENUL GEOMETRIC și PROIECTIV” de mat. școl. Viștea Ioana, aparținând secției de mecanică, este un manual de mecanică deosebit de interesant pentru învățământul profesional și tehnologic, deoarece este alcătuită dintr-un număr mare de desene tehnice și proiecte de construcție, ceea ce permite aplicarea imediată a cunoștințelor învățate în atelierul școlar.

Se observă și aici pe lista formulărilor unor definiții simple, incomplete sau de-a dreptul greșite. Astfel la pagina 53 se afirmă că „urma lăsată de virful unui cretău bine acționat pe suprafața unei birli este un cerc”. Birli este un termen din dialectul românesc care înseamnă „a tăia în cercuri”, dar nu este un termen tehnologic și nu trebuie folosit în manual. Înlocuirea termenului cu „un cerc” este corectă, dar nu este o definiție.

Un alt exemplu de deficiențe este întâlnit la pagina 54, unde se afirmă că „unghiul este o măsură a deschiderii unei linii drepte față de altă linie dreaptă”. Aceasta este o definiție incompletă, deoarece unghiul este o măsură a deschiderii dintre două linii drepte care se întâlnesc într-un punct comun.

De asemenea, în manualul de lucru sunt prezentate desene tehnice care conțin erori de execuție. Astfel, în unele desene nu sunt respectate regulile de execuție a desenelor tehnice, ceea ce poate duce la confuzii și înțelegere greșită a formei și dimensiunilor pieselor.

I. MOSCU Prof. univ. MIHAI ST. BOTEZ

# Producția complexă

Organizarea actuală a școlilor de meserii și agricole ca unități productive ridică în fața conducătorilor acestor școli sarcina de a asigura o producție complexă, care să permită calificarea profesională a elevilor în cadrul executării unor lucrări de înaltă tehnicitate.

**INTREBARE:** Cum a izbucnit școala de meserii „Vasile Roaită” să asigure o producție complexă?

**RASPUNS:** Ca urmare a hotărârilor cu privire la profilarea învățământului profesional și tehnic, școala noastră a trecut la o formă superioară de organizare, după principiul școlii-fabricii. Pregătirea profesională a elevilor, ca și utilizarea de care dispunem ne permiteau realizarea unor sortimente complexe, adică a unor sortimente care să îmbine în executarea lor cliți mai multe din operațiile de bază studiate de elevi și să permită în același timp utilizarea unei tehnologii înaintate.

Pentru a primi comenzi de asemenea lucrări am solicitat Ministerului învățământului și Culturii să repartizeze școlii executarea unor utilaje pentru laboratoarele Institutelor de învățământ superior, utilaj și scule necesare politehnizării învățământului de cultură generală etc.

Un sprijin prețios în orientarea producției școlii către sortimente complexe am primit din partea statului popular românesc. Acesta a defalcat din planul său general de producție, pe baza cererii noastre, sortimentele de bază necesare realizării produselor. Acesta a asigurat și realizarea contribuției muncii la pregătirea profesională a elevilor: prășitori, batoze manuale pentru porumb, centrifugă pentru lapte de miere, piese de schimb pentru utilajele întreprinderilor de construcții și drumuri. Planul nostru de producție cuprinde de asemenea comenzi executate pentru unele întreprinderi din regiunea Ploiești.

Atelierele de producție ale școlii execută acum peste 100 de sortimente, dintre care menționăm, pentru caracterul lor deosebit de complex, mașinile de găurit de banc cu coloană, mașinile de găurit mici pentru atelierele școlilor de cultură generală, menghinii paralele din fontă de 100 și 120 mm, strunguri paralele tip S.U. 2, sobe de gătit, dulapuri metalice, piese de schimb.

O grijă deosebită am acordat înființării de secții multiple în ramura metalurgiei grele,

în care să se poată aplica materiile prime și semifabricatul toată gama de operații, până la finisare. În momentul de față, întregul ansamblu al lucrărilor primite este turnat, forjat și uzinat în școală.

Respectarea termenelor de livrare, a documentației tehnice, realizarea unor produse de calitate sporită, reducerea rebuturilor și a prețului de cost au făcut ca marca de fabricație a școlii noastre să se bucure de prestigiu. Numeroase întreprinderi se adresează acum cu încredere școlii pentru comenzi importante. De exemplu, numai pentru uzinele de îngrășăminte chimice și de acid sulfuric din Valea Călugărească atelierele noastre toarnă și prelucurează anual peste 200 tone fontă și metale neferoase. De asemenea, majoritatea pieselor de schimb necesare acestei fabrici sint furnizate de noi.

**INTREBARE:** Cum asigură școala condițiile necesare realizării planului de producție?

**RASPUNS:** Am alcătuit planul nostru de lucru în funcție de posibilitățile care ne stăteau la îndemână în privința utilajului, a materiilor prime, a forței de muncă. Am trecut apoi, în cadrul unei consfățiri de producție, la defalcarea planului pe secții, pe trimestre, luni și decade, iar maistrii l-au defalcat, la rândul lor, pe mașini, pe elevi și muncitori.

În baza planului de producție am întocmit planul de aprovizionare cu materiale și planul de investiții și de reparații capitale a utilajului. Unele materiale le procurăm direct din suprastructura sau prin schimb de materiale cu întreprinderile industriale sau celelalte țări de meserii.

Urmărirea realizării planului este o sarcină permanentă a conducerei școlii, a șefului de producție și a întregului aparat tehnic-administrativ al sectorului de producție.

**INTREBARE:** În ce măsură ați putut defalca din planul de producție lucrări sau opere-

rații care să fie executate de către elevii din anul I în atelierele școlii?

**RASPUNS:** Comisiile metodice au luat în discuție această problemă de la începutul anului școlar și au sortit lucrări din planul de producție pe care le-au pus de acord cu programa școlară de instruire practică. Astfel, în atelierul școlii de fabricare a elevilor din anul I au executat tăierea cu ferăstrăul și pilirea suprafețelor plane la baci pentru mungini de 100 și 120 mm. La secția tinichigerie s-au executat dulapuri metalice cu trei uși. Elevii au efectuat la această lucrare operații de tăiere cu ferăstrăul, de îndreptare, de găurire, de pregătire pentru sudare, de nituire, asamblare etc. La secția strungărie, maistrul-instructor a folosit următoarea metodă: a reglat mașinile și a executat prima piesă prin demonstrație în fața elevilor. Apoi, sub direcția lui, supraveghea, elevii au executat ax în trepte, șabla pentru polizor, roți de antrenare pentru polizor, bușel din bronz, pinoane cilindrice în fontă și oje, frezarea pe strung și bucșă de furnitare în fontă și nișă de căștig de elevii din anul I a executat formarea și turnarea de menghini paralele, plăcuțe pentru cuploarele de prăjit pirita, conuri de viteză pentru mașini de găurit de banc, rame de canalizare, umeri de uzură pentru fucinare etc.

Pentru parcurgerea operațiilor de forjare la cald și rece prevăzute în programa de instruire la anul I am ales de asemenea din planul de producție o serie de lucrări mai simple: ciocane, nicovale, clești, foarfece de tablă etc.

Pe măsură ce elevii își formează cunoștințele și deprinderile, le sint reprezentate progresiv operații tot mai complexe, pe baza principiului „producție prin instruire”.

Școala noastră a început să desfășoare activități de cercetare științifică în cadrul executării unor lucrări complexe școlii de meserii cu durata studiilor de 4 ani vor asigura executarea de către elevii ultimului an a operațiilor de înaltă tehnicitate, astfel încât întregul proces tehnologic va fi realizat numai de elevi. Absolvenții școlilor de meserii pregătiți pentru producție pe un profil mai larg, corespunzător lucrărilor executate în diferite întreprinderi de interes local și de deservire a populației vor putea astfel face față cu succes tuturor cerințelor.

# EXPOZIȚIA cercurilor pedagogice

Zilele trecute a fost inaugurată la București, în incinta școlii de meserii din strada Galvani-Tei, o expoziție de lucrări didactice realizate de membrii cercurilor pedagogice pentru învățământul profesional și tehnic din orașele București, Ploiești, Tirgoviste, Brăila, Galați, Bacău, Suceava, Craiova etc.

Expoziția cuprinde numeroase aparate, machete, planșe și grafice. În cadrul ei sint prezentate, de asemenea, numeroase planuri calendaristice, planuri de lecții, planuri de muncă ale diriginților și ale comitetelor de părinți, referate etc.

Un interes deosebit au stăruit în rindul vizitatorilor exponatele cercului pedagogic din Drăgășani. Numeroase schițe, planșe și grafice expuse, caracterul vizual și sugestiv al acestora, varietația soluțiilor de plante și legume, precum și bogatul material metodic prezentat de membrii acestui cerc i-au streșărit grăitor efortul lor în domeniul învățării celor mai potrivite metode.

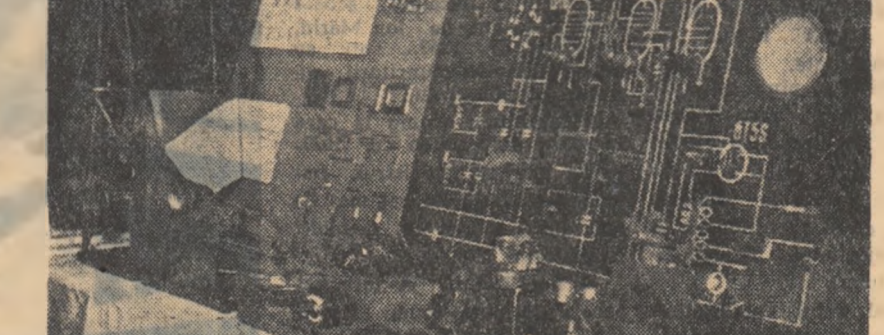
Valorosă sint de asemenea lucrările prezentate de cercul pedagogic din Bacău. Din exponatele prezentate se mai remarcă, prin originalitatea și caracterul lor intuitiv, microscopul pentru determinarea tipurilor de filot, realizat de un colectiv de profesori și maistri de la școala profesională „Clement Gotwald”, macheta în secțiune care ajută la predarea principiilor de funcționare a locomotivei, realizată de cadrele didactice de la școala profesională „Grivița Rosie”, machetele unor aparate și instalații electrice executate cu sprijinul ucenicilor și elevilor de la grupul școlar „Iosif Ranghel”, precum și numeroase lucrări prezentate de centrul școlar veterinar și de centrul școlar de construcții din București.

Cuprinzând bogate aspecte privitoare la metoda instruirii practice a ucenicilor și elevilor, expoziția de material didactic reflectă puternic preocuparea profesorilor și maistrilor instructori din învățământul profesional și tehnic pentru ridicarea nivelului muncii lor.

## Sesiune de lecturi pedagogice

În vederea realizării unui larg schimb de experiență pentru îmbunătățirea învățământului profesional și tehnic, cabinetele metodice din București și Cluj organizează o sesiune de lecturi pedagogice.

Sesiunea se va desfășura în două etape. Prima etapă va avea loc între 26-30 mai 1959, la București și la Cluj. În etapa a II-a, pe rând, care se va desfășura între 25-30 octombrie 1959, se vor prezenta cele mai bune lucrări selectate în prima etapă.



Un colț al expoziției de material didactic, în care sint prezentate lucrări executate de profesori, maistri și elevii grupului școlar „Iosif Ranghel” din București.

# Un uriaș cu mii de inimi

La litera T figurau doi Tăbășoi: Ioan și Mihail.  
— Sint frați? — îl întrebă Pe director.  
— Nu, Mihail este necazit în anul III la școala profesională, iar Ioan a tăiat lui. Exemplul acesta nu e izolat în numeroase secții ale uzinei, lucrăzându-se părinții și copii.

Stau de vorbă cu ajutorul Ion Itru de la secția aparatelor. Are doi feciori și pe amindoi și-a adus să lucreze a-lături de el în uzină. Cel mai mare, tot Ion, după tradiția, e electrician la stația de amplificarea. Gabriel, feciorul mai mic, urmează cursurile școlii profesionale.

— Lam luat aici în secție, a-lături de mine — lmi explică tatăl. Dacă vrea să devină ajutor, apoi, să devină un muncitor de mina întâi.  
Pot să vă asigur, din câte am văzut, că puțini mesteri sint mai severi și mai exigenți decât Ion Itru. E doar în joc renumele familiei.

## O discuție pedagogică la gura cuptorului rotativ și un record

În fața modelelor mari din lemn turnătorii pregătesc formele pentru o nouă țară. U, nu necunosător, munca lor îl pare simplă: cu o ranță specială țesează pămintul în modelele de lemn. Contrar a-părentelor, însă, munca această cere o deosebită pricepere. Pămintul trebuie să pătrundă în fiecare colțșor al formei, pentru ca metalul topit să devină după răcire un bloc monolit, fără porozități. De munca turnătorilor-formarii depinde realizarea unuia din cele mai importante sarcini ale industriei: reducerea prețului de cost, scăderea rebuturilor de turnătorie. Schimbând necontenit procesul tehnologic, folosind tehnica cea mai înaintată, turnătorii-formarii au reușit să toarne piese de dimensiuni tot mai mici, care necesită o prelucrare ul-

## Comuniții și vitorul

Decă n-ar fi silueta masivă și scundă a transbordorului ai putea să crezi că te găsești într-un mare nod de cale ferată și nu în curtea uzinei, a-lături de mare este păienjenșul liniilor ferate și numărul vagoanelor pe care le vezi pretutindeni. Mă apropii de unul din șirurile de vagoane: sint cisterne și vagoane de marfă cu mare capacitate. E o comandă pentru export. Pe fondul roșu strălucitor, întințesc inscripții în limbi străine: CSR — Cehoslovacia, un șir de hieroglife și dedesubt China, EK — Grece. Vagoanele lucrate de muncitorii uzinelor „23 August” și-au curcirit de mult faima peste hotare.

Revăd în minte imaginea lucrurilor acestora în anii de imediat după naționalizare. Rânilor războiului, urmele sa-bătăliului lui Malaxa se cu-nostău încă. Pe aceleși linii undea se îngrămădesc astăzi nesfârșitele șiruri de vagoane întințate răsăzite locomotive stricate, carcacele ruginite ale unor vagoane de automotor... Șeful secției de vagoane parcă lmi ghicește gândul.

— A crescut uzina noastră asemenea uriașului din basme. Un uriaș cu mii de inimi. Căci creația, munca noastră de astăzi nu cer numai îndemănare. Cer să le dăruiești tu, tot ce ai mai bun — gânduri, simțăminte.

Trec pe sub armătură vizi-torilor vagoane către secția de motoare. Un muncitor mij-loch de stat, cu poameii o-brajilor prominenti și căută-tura ochilor pătrunzătoare, poartă o discuție animată cu șeful secției.

— Cit timp o să ne mai facă greutăți S.D.V.-ul? (Inițialele acesteia sint, după cite am aflat, denumirea prescurtată a serviciului de scule, dispozitive și verificare). Se comportă cu o mare neajăzitate. Vorbim despre calitate și ei dau drumul la lucrări necorespunzătoare. Ce fel de exemplu primesc din partea lor ucenicii și tineretul?  
După ce și-a vărsat tot focol și a discutat amănunțit cu șeful secției măsurile care

trebuie luate. Negimeditz Boran, locțiitorul secretarului organizației de partid din secția motoare, s-a declarat gata să mă însoțească și să-mi vorbească despre activitatea în aceste secții-cheie a uzinei.

— Nu lucrăzăz chiar atât de prost S.D.V.-ul, lmi explică el, după ce ne îndepărtăm. Dar uncoi mai groșesc și atunci trebuie să-l scuturăm serios. Expunerea tovarășului Gheorghiu-Dej cu privire la planul de stat pe anul 1959 ne-a arătat limpede lipsurile care mai frinezăz încă dezvoltarea noastră dintre întreprinderile noastre și care sint sarcinile de viitor. Trebuie să reducem prețul de cost, să îmbunătățim productivitatea muncii folosind tehnica cea mai înaintată. Mai ales că lucrăm un produs care va duce renumele țării noastre și peste hotare: motoare de 450 C.P. pentru instalații petrolifere. Aceasta cere un deosebit simț de răspundere din partea fiecărui muncitor.

La multe din mașinile secției lucrăzăz ucenicii din anul III, pe care muncitorii îi supravveghează numai. Mă o-presc în fața citorva strunguri: ucenicul Gheorghe Marin, unul dintre cei care lucrează singuri, îl are ca instructor pe comunistul Andrei Niță; tânărul fruntas Nicolae Georgescu a învățat meseria de la comunistul Cristea Căbanu; Alexandru Ispas (aprogress deosebit de îndrumarea comunistului Constantin Nicolae.

Prețutindeni în secție și în uzină muncitorii și tehnicienii comunisti sint în primele rinduri. Ei primesc către viitor și pregătesc sfăruri deosebite și acestui vitor.

— Părăsesc uzina o dată cu grupul masiv al celor care se îndreapță spre școala serală. Sintem în pragul solștiștiului de iarnă și s-a întunecat de timpuriu. De la uzină până de-parțe în rare, dincolo de uriașul stadion de unde răzbată-clamațiile iubitorilor de ho-chei pe cheată, s-au aprins lum-ni puzderne Luminele noilor cartiere muncitorești: orașul uzinei. Orașul uriașului cu mii de inimi.







# Un nou centru școlar în Dobrogea

**C**oborând pe strada I. V. Stalin din Constanța către uzina electrică „Ovidiu II”, la înfruntarea cu strada Banului și la lăcașul lăptos albe ale unei firme noi, fixată pe o clădire impunătoare, fermă și rezistentă, „Centrul școlar profesional, de meserii și tehnic al statului popular regional Constanța”.

Construcția acestei școli noi cu săli și ateliere spațioase, utilitate modernă, în care peste 500 de ucenici și elevi de primă, a doua și a treia clasă, este un rezultat al hotărârii biroului comitetului regional de partid și a comitetului executiv al statului popular al regiunii Constanța privind cuprinderea în învățământul profesional a unui număr cit mai mare de tineri din regiune.

Centrul școlar profesional de meserii și tehnic din Constanța însumează 4 tipuri de școli: școala profesională de ucenici constructori; școala profesională UCECOM, care pregătește pe ucenici în meseriile de tâmplari, croitori, lăcătuși și tâncișii; școala de meserii care pregătește lăcătuși, tâmplari de mobilă și croitori și școala teh-

nică de mecanici pentru ulăci constructori.

Pentru amenajarea detaliată a școlii în cel mai scurt timp și asigurarea desfășurării normale a cursurilor, cadrele didactice, ucenicii și elevii școlii, sprijiniți de comitetele executiv ale statului popular regional și organizașii și ajutoși de trustul regional de construcții, cu muncii meșteri mai bine de o lună de zile.

Ucenicii anului II și al III-lea, condați de maistrul-instructor Dumitru M. Dumitru și Năușan Ion, cu demolat și scind, cel din anul III mecanici, sub conducerea maistrului-instructor Nicolae Delange, secretarul organizașiei de partid din școală, au efectuat lucrările metalice, iar ucenicii anilor II și III tâmplari de construcții au executat mobilierul școlii.

Și astăzi în locul marelor șantier de construcții unde ucenicii și elevii, organizași în brigăzi de lucru sub conducerea electivă a profesorilor, au muncit pentru casa lor, a apărut o clădire monumentală. Tinerii se pot mândri astăzi, pe drept cuvânt, cu rezultatele obținute: 8 săli de clasă, 9 ateliere, 4 dormitoare, câmină, sală de sport și festivități, sală specială pentru desen, bibliotecă, cabinet medical etc.

Nici astăzi ucenicii, elevii și profesorii centrului școlar nu și-au pierdut activitatea. Au muncesc cu rivă pentru a folosi din plin toate condițiile de muncă create și să străduiească totodată să îmbunătățească nelentul aceste condiții.

Avântul în muncă al ucenicilor, elevilor și cadrelor didactice ale centrului nostru școlar este însoțit de sarcina importantă subliniată de Iovăruș Gheorghe Gheorghiu-Dej în Expunerea făcută la plenara C.C. al P.M.R. din 26-28 noiembrie a.c., de a extinde participarea oamenilor muncii la activitatea patriotică de rezolvare prin muncă voluntară a lucrărilor de folos obștesc, de a contribui la reducerea prețului de cost al construcțiilor.

Sistemul la început de drum, dar aprind pe care prințipa de la organizașia de partid și de stat, forța și forța muncii colectiv, entuziasmul cadrelor didactice, al ucenicilor și elevilor noștri, ne fac să privim cu încredere viitorul. Ne vom strădui din toate puterile să răspundem grilii pe care ne-o acordă partidul și guvernul, pregătind la nou Centrul școlar profesional, de meserii și tehnic din Constanța, cadre tot mai valoroase pentru marile construcții ale patriei.

EMIL C. DIMITRIU



La Moscova s-a deschis cea de-a XX-lea expoziție națională a creației plastice a copiilor. În clase: școlarii vizitând expoziția.

# Țelurile N.A.T.O. și școala vest-germană

**N**u este, firește, pentru ni-meni necunoscut scopul din care în țările mai cădite spre care este îndreptată acțiunea statelor occidentale de reînarmare a Germaniei occidentale, Republica Federală Germană, participată activ în blocul militar N.A.T.O., devine din ce în ce mai mult un foar primedios de război.

Actuala preocupare de coperțenie a guvernărilor de la Bonn este promovarea spiritului reînarmării. Oamenii lui Strauss — ministrul Apărării al R.F.G. — recușități în marea lor majoritate din ceșii ofișeri nașteri, sînt infiltrați în toate sectoarele vieții economice ale republicii federale.

În ultimul timp, Ministerul Apărării și-a extins sfera sa de acțiune și asupra școlilor. Nu este, doamne ferite, vorba ca acest minister să cedeze cât de puțin din cele 300 de miliarde destinate înarmării, pentru construirea a cel puțin o parte din cele 22.000 de săli de clasă de care are nevoie școala de cultură generală din R.F.G. De unde? Școala vest-germană rămîne să se zbată mai departe în nevoi. „Grijă” și „sprijin” se manifestă în cu totul altfel. Așa cum scrie ziarul „Junge Welt” într-un articol publicat recent, Ministerul Apărării al R.F.G. este foarte preocupat „să găsi o formă corespunzătoare pentru „să adapteze” învățământul din școlile vest-germane cerinșilor Bundeswehrului și ale N.A.T.O., în vederea creșterii în școli a unei noi generații de miliarșiți.

Începînd cu anul acesta unul din obiectele care se preda în academiile militare superioare vest-germane este studiul „războiului psihologic”. După concepția lui Strauss, aceasta trebuie să servească la educarea efectivă a armatei vest-germane în spirit anticomunist. Dar studiul „războiului psihologic” nu mai în cadrul academiilor militare nu mulțumesc pe reconșurții de la Bonn. În ultima lună au avut loc numeroase conștătuiri între ofișerii N.A.T.O., ofișerii din Bundeswehr și reprezentanșii ai organelor de conducere a școlilor, care au discutat problema predării anumitor obiecte — a istoriei în special — în așa fel încît elevii să accepte politica revanșardă și să fie gata

să slujească Bundeswehrul. Ofișerii — după cum subliniază „Junge Welt” — au cerut ca profesorii să facă tot ce e posibil pentru a ascunde elevilor cerinșele tăvășite de fasciștii germani. Propaganda anticomunistă și calomniile la adresa Uniunii Sovietice trebuie să ocupe locul principal în predarea istoriei. În acest scop elevilor vest-germani li se va prezenta în mod conștient un tablou denaturat al evenimentelor istorice.

O asemenea conștătuire a fost organizată nu de mult în orașul Göttingen. Comandanșul grupului de luptă local N.A.T.O. — colonelul Baudissin — a chemat la cazarma Zieten pe membrii școlilor superioare din circumșcripșia Hildesheim. Alături de Baudissin se afla Erich Weniger, care încă la un an și jumătate după înfrîngerea celui de al treilea Reich, în 1947, cu prilegiul deschiderii școlii pedagogice superioare din Göttingen, a adresat studenșilor următoarele cuvînte: „Dacă nu o-aș fi făcut datoră ca soldașii (în Wehrmacht) fusșii — n.n. — pe măsura aptitudinilor și conștăinșei, nu m-am putea folosi, fiindcă n-am fi așuri și așii lui acum în senos îndatoririle dvs. de educatori”.

Reșea împede care sînt, după Erich Weniger, garanșia unei bune îndreptări a „instructorilor de educatori”. Weniger însuși prezintă asemenea „garanșii”, fiind un pedagog credincios liniei N.A.T.O. Azi el a ajuns nu numai titularul catedrei de pedagogie la Universitatea din Göttingen, dar și membru în consiliul de conducere al Ministerului Apărării de la Bonn. Tocmai în această din urmă calitate a venit el la adunarea din Göttingen a pedagogilor, cărora le-a vor-

bit despre „scopul comun al pedagogilor și ofișerilor”, adunînd să-i convingă de necesitatea unui „compromis între ideile pedagogice moderne și necesitășle armatei”.

„Compromisul” propus de Ministerul Apărării vest-german înseamnă, în fapt, subordonarea școlii intenșilor agresive ale N.A.T.O., arătînd că întreaga activitate a cadrelor didactice din Germania occidentală va fi comandată de ofișerii nașteri.

Revanșardul notoriu Weniger este astăzi consilier ministerial, se ocupă de educarea tinerilor vest-germani, slujește N.A.T.O. și propovădușește războiul împotriva Uniunii Sovietice, împotriva R.D. Germane și a celorlalte țări socialiste. Aceasta în timp ce mulți profesori cîșșii sînt persecușii, sîșii să și de demisișie sau pur și simplu, îndărnașii de la catedră. Zilele trecute, „Reinischer Merkur”, ofișorul cercurilor guvernante de la Bonn, a început o campanie împotriva profesorului Hagemann cerînd să fie îndărnat din postul de profesor la universitatea din landul Renania de Nord-West-falia, pentru că și-a exprimat în mod public dorinșa ca rezolvarea problemei germane să se facă pe calea tratativelor între ambele state germane.

Solușionarea pe cale pacifică a problemei germane nu este nici pe placul dlui Bonn-ul și nici pe placul dirigișilor din N.A.T.O. Și totuși, în ciuda persecușilor, numărul celor care sînt indignașii de politica agresivă a cercurilor conducătoare vest-germane — politici ce lezează direct educașia tinerii generații — este din ce în ce mai mare!

PETRE SCARLAT

# Noutăți științifice

**PIATRA ARTIFICIALĂ INLOCUIESTE METALUL**

Specialiștii sovietici de la filiala Academiei de Știinșe din peninsula Kola, studînd proprietășle zăgurii rezultate de la fabricarea cuprului și nichelului, au elaborat o teorie prioritară la obșinerea din această zăgură a pietrei artificiale, care va putea înlocui metalul în diferite construcții. Tot din zăgura de cupru au fost preparate materiale de umplutură ușoare și poroșe — vată și beton cu zăgură (termozit) necesare în construcții.

Intrucît experienșele au dat rezultate bune, s-a început proiectarea a două mari uzine de fabricare a acestor materiale, care vor fi construite în peninsula Kola.

**ELEMENTELE RADIOACTIVE SPORESC RECOLTELE**

În timp ce în țările capitaliste elementele radioactive sînt folosite pentru a fabrica arme de distrugere, oamenii de știinșa sovietici găsesc tot mai multe și mai variate aplicașii ale acestor elemente în scopul îmbunătășirii condișilor de viață ale oamenilor. Ei au stabilit că, introducînd în șol, în afară de substanșele nutritive de bază, doze infime de elemente radioactive, se accelerează dezvoltarea plantelor, se asigură sporirea recoltelor, se îmbunătășește calitatea produselor. Astfel, crește conșinșutul de zahăr din rădăcinile sfeșlei de zahăr, conșinșutul de proteine din cereale etc. Totodată, plantele ajung mai repede la maturitate și sporștește rezistenșta lor la diferite boli.

La baza experimentală de lingă Moscova a Institutului de genetică al Academiei de Știinșe din U.R.S.S. studîndu-se influenșa exercitată de radii, ur-

**NOUĂ MASINĂ AUTOMATĂ PENTRU FABRICAREA FIBRELOR SINTETICE**

La Praga s-a experimentat cu succes o nouă mașină automată destinată industriei fibrelor de nucleu plastic. Noua agregat funcționează în opt ore peste șase km. de fibre silon.

Capacitatea de producție a mașinii, care este complet automatizată, întrece de zece ori productivitatea celor mai perfecționate mașini utilizate în țările occidentale.

Cu ocazia săpăturilor arheologice, în localitatea-muzeu Nesebăr, situată în R.P. Bulgaria, pe malul Mării Negre, a fost descoperită o clădire datînd din secolul al III-lea î.e.n. Clădirea are două etaje. Zidurile parterului s-au pășurat în stare perfectă. S-au gășit, de asemenea, o colecție interesantă de statuetă din argilă, monșete de bronz datînd din secolele II și III î.e.n., lămpă de argilă etc.

Pe un alt pantier, tot din localitatea Nesebăr, s-au descoperit trei ziduri construite din blocuri de piatră solidă, datînd din secolele XIII și XIV. Se presupune că acestea serveau la conservarea alimentelor sau a obiectelor de valoare. A mai fost descoperit, lingă ceșea poartă de intrare a orașului, un diac cu emblema împăratului Constantin cel Mare, datînd din secolul IV. Săpăturile din orașul-muzeu Nesebăr sînt urmărite cu mult interes de arheologi.

**INTERESANTE DESCOPERIRI ARHEOLOGICE**

Indoșebii este necesar să se prevadă o largă dezvoltare a întrecerii socialiste între raioane, orașe și regiuni, pentru o cit mai bună pregătire a școlilor în vederea anului școlar 1959-1960. Această întrecere trebuie să ducă la realizarea învățământului general de 8 ani, la dezvoltarea construcșiei de școli, la o mai largă dezvoltare a patronării școlilor de către întreprinderi, sovhozuri și colhozuri, la îmbunătășirea deservirilor culturale a tineretului muncitoresc etc.

În concordanșă cu hotărârile Consiliului Central al Sindicatului, pe lingă comitetele de fabrici și uzine și pe lingă comitetele locale sindicale trebuie create comișii pentru munca în rîndurile copiilor.

Este necesar ca, împreună cu organizașile sindicale ale muncitorilor din construcții și cu organizașile sindicale din alte ramuri, organizașile sindicale din învățămînt să lămurască muncitorilor care lucrează la construcșia de școli că de îndeplinșia planului de construcții școlare depinde în mare măsură rezolvarea cu succes a sarcinilor puse în fața școlii în legătură cu instruirea și educarea tinerii generații.

Nemășurat de mari și de pline de răspundere sînt sarcinile care stau în prezent în fața întregii armate a lucrătorilor din învățămînt, din școlile superioare și din institușele știinșifice — a spus în încheierea referatului său I. I. Grivkov, Sindicatele — adevărate ajutoare ale Partidului Comunist — vor participa activ la reorganizarea învățământului public, vor fi organizașii de frunte ai maselor, luptători pentru școala nouă — școala epocii comuniste.

# Se lărgește spațiul școlar

**I**n mai multe sate și comune din raionul Urziceni, regiunea Bucureșșii, s-au dat în funcțiune ori sînt în curs de construire săli de clasă și locușuri noi. Astfel, pentru satisfacșerea necesitășilor de școlarizare la clasele V-VII, în comuna Gîrbovi și Bărcănești au fost date în folosinșă cite două săli de clasă construite prin autoîmpunere, în comuna Bărcănești se construșeșse și vor fi date în curs în folosinșă încă patru săli de clasă. În comuna Armășești este aproape terminată construcșia unui local cu patru săli de clasă, de asemenea prin autoîmpunere.

Din fond central se construșește în orașul Urziceni o școală medie cu opt săli de clasă și toate anexeșle necesare. O școală nouă se ridică și în satul Panșiru. De remarcat este sprijinul pe care-l dau cetățenii din sat pentru terminarea grabnică și în bune condișii a lucrărilor.

# Sărbătoarea cărții

(Urmare din pag. 1)

care fertiliză onora literatura noastră. Locușii „fleur-de-lis” dintr-a VII-a și al „Mortii” căruia ucide” l-a luat o lătară nouă, luminosă, care desfășă sufletele conșilor. În instruirea și în inșulă cele mai înalte și mai frumoșe sarcini. Elevii învăț în școală să simțeze însemnătatea literaturii contemporane și adevărata valoare a creașiei clasice noiștri. Pedagogii și învășșii căte înțelegerea adevăratelor sensuri ale operelor lui Caragiale și Eminescu, ale lui M. Sadoveanu și T. Arneșchi. Numai citeva din colecșiile de literatură pentru lăneret sînt suficiente pentru a demonstra uriașă deosebire mare despărște literatura noastră nouă de literatura burgheză. „Patria noastră” (editată în condișii grafice atît de bune) dezvoltă tinerilor minunatele amori ale țării, îi învășă s-o preiuntescă și s-o iubească. „Cutezătorișii” îi satisfac înclinașia firească spre fapte de curaj puse în slujba unor idealuri noi.

# Din lucrările de beletristică apărute în 1958

- M. EMINESCU: Opere, vol V, Editura Academiei R.P. Romîne.
- G. COȘBUC: Poezii, vol I și II, E.S.P.L.A.
- M. SADOVEANU: Opere, vol XIII, E.S.P.L.A.
- GEO BOGZA: Scrieri în proză, vol III (Cartea Oltului), E.S.P.L.A.
- NAGY ISTVAN: La cea mai înaltă tensiune, ed. 2, E.S.P.L.A.
- PETRU DUMITRIU: Cronică de familie, E.S.P.L.A.
- ZAHARIA STANCU: Rădăcinile sînt amare, vol. I, II, III și IV, E.S.P.L.A.
- MARIN PREDĂ: Desfășurarea, ed. 3, E.S.P.L.A.
- LUCIA DEMETRIUS: Cei de mine — Trei generații — Arborele genealogic, E.S.P.L.A.
- MARIA BANUS: Poezii, E.S.P.L.A.
- TITUS POPOVICI: Seta, E.S.P.L.A.
- ASZTALOS ISTVAN: An nou, E.S.P.L.A.
- N. LABIȘ: Lupta cu inerșia, Ed. Tineretului.
- ST. GHEORGHIU: Cumpăna inimii, E.S.P.L.A.
- AL. ANDRÎȘOIU: Porșie de aur, Ed. Tineretului.
- FR. MUNTEANU: Cerul începe la etajul III, Ed. Tineretului.
- DUMITRU ALMAS: Freamătul lumii, Ed. Tineretului.
- TR. COȘOVEI: Dobrogea de aur, Ed. M.F.A.
- TH. CONSTANTIN: Fiul lui Monte Cristo, Ed. Tineretului.
- AL. I. ȘTEFANESCU: Să nu fugi singur prin ploaie, Ed. Tineretului.
- N. TAUTU: Cînd au plecat corșii, Ed. Tineretului.
- POP SIMION: Paralela 45, Ed. Tineretului.
- I. LUDU: Războiul lui Tânase Ciresș, Ed. Tineretului.

# In colecșia „Patria noastră”

**L**ecșiile de geografie, arșii ar îl de amănunșit, de la documentașia și de frumos lănat, au pot cuprinde toată bogășia aspectelor ce caracterizează patria noastră. În vîndul lor, exercită pe care le fac elevii, citînd de multe și de variate de la un capăt la altul, tot ceea ce al doare și al șii să conșască. Iată de ce inițiativa Editurii Tineretului de a edita o colecție de rapoarte tehnice descrierii patriei noastre a fost binevenită și primită cu multă căldură de elevi. Citînd astfel de rapoarte, elevii pot să conșască, ca și cum țăr țînșii pe așuri în călătoreșile lor de-a lungul și de-a lătușii țării, tot ceea ce are patria noastră mai frumos, mai pitoresc, mai nou și mai interesant.

Ultimela două volume care au apărut în colecșia „Patria noastră” demonștră cu putere valoabilitatea acestei inițiativii. Reducșia volumului „România pitorescă” de Al. Vlaheșu îl plimbă pe cititor pe căle imaginașiei, pe meleagurile țării noastre, așa cum erau ele acum cîteva decășii, citînd la cîndă scrierilor.

Descriere lirică și plină de poezie, „România pitorescă” a lui Al. Vlaheșu este cartea unui om care și-a lăbat cu pasiune țara. Scrierilor a surpris și a notat cu o minunată sensibilitate frumuseșta, marelă și fermecul peisajelor țării noastre. Departe de a se rezuma numai la înșcrișșura indierentă a celor văzute, notele de drum ale lui Al. Vlaheșu sînt pline de adevărate poeme în proză care se intrășea organic cu acurșe digresivni istorice și comentarișii asupra obiectivelor, îndeleșteșilor și morăvurilor poporului nostru.

Volumele lui Al. Vlaheșu prezintă însă și unele înadverșente, unele idei șzenale. Șocăm că era de datășia edicișii să prevă cîșșorii — printre ală trăit timp de un an și cîteva luni țînșii — de la un capăt la altul, tot ceea ce al doare și al șii să conșască. Iată de ce inițiativa Editurii Tineretului de a edita o colecție de rapoarte tehnice descrierii patriei noastre a fost binevenită și primită cu multă căldură de elevi. Citînd astfel de rapoarte, elevii pot să conșască, ca și cum țăr țînșii pe așuri în călătoreșile lor de-a lungul și de-a lătușii țării, tot ceea ce are patria noastră mai frumos, mai pitoresc, mai nou și mai interesant.

„Colecșia „Patria noastră” este o publicășie de cîșșii știinșifice, pe care pedagogii trebuie s-o recomănde cu căldură elevilor. Are reprezentă un aporșiișul mijloc de a educa elevii în spiritul dragostii de patrie, de țară în care trăiesșe și care are atîșea bogășii și frumuseșii.

B. OCTAV