

SOLIDARITATE în lupta pentru pace

S-a deschis Săptămâna de luptă și solidaritate a oamenilor muncii și sindicatelor pentru pace și dezarmare, organizată de Federația Sindicală Mondială...

La acțiunile desfășurate de sindacatele din diferite țări pentru apărarea păcii s-au alăturat cu căldură și simpatie din patria noastră...

Poporul nostru este convins că urmasii manifestării prietenești de ceașă săptămânală vor aduce o contribuție de seamă la lupta forțelor păcii și socialismului pentru liniște în lume...

Invățătorii și profesorii din școlile noastre își aduc contribuția la cauza menținerii păcii educând în năzdujele vieții în spiritul dragostei față de urmasii omenești...

Libertatea de pace, poporul sovietic și popoarele din celelalte țări socialiste își unesc glasul cu acela al milioanei de oameni cinstiți din toată lumea...

M. HERIVAN

(Continuare în pag. 2)

Goazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și Culturii și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt și Cultura Anul X, Nr. 488 Vineri 17 octombrie 1958 4 pagini 25 bani

LUNA PRIETENIEI ROMINO-SOVIETICE

MANIFESTĂRI INCHINATE PRIETENIEI

În toate școlile din țară continuă să aibă loc manifestări artistice și culturale consacrate prieteniei romino-sovietice...

În orașul Botoșani a avut loc pe stadionul sportiv „Mălin” un festival al tineretului închinat prieteniei romino-sovietice...

În școlile din orașul Constanța au avut loc numeroase manifestări închinată urilor realizate obținute de U.R.S.S. în domeniul științei și tehnicii...

În cadrul Lunii prieteniei romino-sovietice sârbătorim zilele aceste, săptămîna cărții sovietice — a cărți care a devenit, pentru oamenii muncii din patria noastră...

Popularitatea și dragostea de care se bucură cartea sovietică în țara noastră este firească. Cărțile sovietice reprezintă cea mai înaltă cultură din lume...

La noi în țară, literatura sovietică și-a câștigat sute de mii de cititori. „Mama” lui Maxim Gorki a fost citită în cele școli...

Profundimi în toate domeniile de activitate, cartea sovietică este pentru constructorii socialismului din patria noastră un îndreptar și un ajutor de o importanță covârșitoare...

Literatura pedagogică sovietică, fundamentată pe filozofia material-dialectică și învățămîntul comunist, a dat pedagogiei o interpretare nouă, cu adevărat științifică...

Experiența pedagogilor din U.R.S.S., cristalizată în cărțile sovietice, l-a ajutat pe pedagogii din patria noastră în eforturile lor pentru înarmarea elevilor cu cunoștințe vii...

Învățămîntele pe care pedagogii noștri le-au desprins din literatura pedagogică sovietică se extind și asupra metodelor de instruire și educare a noulor generații de elevi...

Pentru toate acestea pedagogii din țara noastră educ acum, cu prietenii Săptămîni cărții sovietice, alături de oamenii muncii din întreaga țară...

Aplicînd știința și tehnica marilor înfăptuiri

Sârbătorirea victoriilor științei și tehnicii sovietice, înstrădată în tradiția manifestărilor prietenești de Luna prieteniei romino-sovietice...

Metodele de muncă ale zidarilor și zugravilor au suferit transformări radicale. Lucrul zidarilor în brigăzi, automatizarea cârărilor de tencuială...

Ucenicii și elevii Centrului școlar agricol din Buzău folosesc la tot pasul lucrări ale căror denumiri tehnice se înfățișează acum curent: „reparația mașinilor și agregatelor pe ansamble și subsansamble”...

Mulți dintre elevii centrelor școlare de petrol și chimie din Ploiești, Tirgoviște și Cîmpina învață la școala vînturilor. Așa este amintit, pe bună dreptate, metoda carotajului radioactiv...

În vremea regimului burghez-monetar, industria centrală din țara noastră era țirănilă celor mai înaltele, mai realizate și mai inovative meșteșuguri...

Hotărîrea Consiliului de Miniștri cu privire la generalizarea învățămîntului de 7 ani în toate localitățile din țară...

În anul anterior au existat școli de 7 ani sătești care au cuprins în clasele V-VII pe toți, sau aproape toți, absolvenții clasei a IV-a...

În urma aplicării Hotărîrii cu privire la generalizarea învățămîntului de 7 ani numărul acestor școli a crescut foarte mult.



La Expoziția cărții sovietice

Despre învățămîntul de 7 ani în localitate au fost numărați 13 absolvenți ai clasei a IV-a. În clasă a V-a din Cîrănești sînt cuprinși 55 elevi, majoritatea din satele apropiate (Simetși, Lileceni etc.)...

După apariția Hotărîrii Consiliului de Miniștri munca de lămurire s-a intensificat. Sfatul popular comunal s-a preocupat îndeaproape de această problemă...

Mai multă grijă pentru generalizarea învățămîntului de 7 ani

Sînt însă și școli unde sarcina tratată prin Hotărîrea Consiliului de Miniștri nu a fost îndeplinită și unde nu au fost cuprinși toți absolvenții clasei a IV-a...

Condițiile didactice ale școlii nu s-au ocupat suficient de problema generalizării învățămîntului de 7 ani. Desigur, s-au luat în considerare...

Realizarea cuprinderii în clasă a V-a a tuturor absolvenților clasei a IV-a din Cîrănești se doarește în bună măsură și acțiunile de învățămînt și cultură de la raion și regiune...

Nici la școala medie din Afumați, aceeași raion, lucrurile nu merg bine în ceea ce privește generalizarea învățămîntului de 7 ani...

(Continuare în pag. 3)

Se dezvoltă învățămîntul minorității naționale

Aplicînd în viață învățămîntul marxist-leninist în problema națională sîntul nostru democratic-popular asigură minorităților naționale dreptul la învățămînt în limba maternă...

FRANCIS WILD Lipova

OCTAVIAN BUZESCU

La Expoziția cărții sovietice



# Material didactic

## pentru predarea cunoștințelor agricole

Predarea cunoștințelor agricole, ca și a celorlalte obiecte de învățământ, se bazează pe o folosire cât mai largă și mai eficientă a materialului intuitiv.

Pentru științele agricole, acest material prezintă două caracteristici mai importante: diversitatea și răspândirea lui. O altă caracteristică este faptul că folosirea integrată și coordonată a tuturor formelor de material didactic este o necesitate ce rezultă din însăși complexitatea fenomenelor ce formează unitatea procesului de producție în agricultură.

Diversitatea lui este impusă de programa cunoștințelor agricole și de legătura ce trebuie păstrată continuu alt între lecțiile teoretice și aplicative, realizări sau rezultate concrete din cercurile experimentale agricole din G.A.S. sau G.A.C.: acestea ilustrează plastic efectele aplicării raționale a diferitelor metode agro-technice înaintate, sau deosebită dintr-o producție gospodăriei sau societății și celor individuale.

Deosebit, de la început, o serie de materiale didactice specifice cunoștințelor agricole și o altă categorie de materiale comune cu celelalte discipline de învățământ, în special cu științele naturii, fizica și chimia.

Prima serie de materiale se poate împărți în mai multe categorii:

- a) material intuitiv obișnuit, ce se folosește în clasă pentru ilustrarea lecțiilor teoretice (planșe, mușaj, modele, colecții, probe demonstrative etc.);
- b) material documentar, cuprins din planșe cu diferite reprezentări grafice, în care se prezintă, comparativ, realizări sau rezultate concrete din cercurile experimentale agricole din G.A.S. sau G.A.C.: acestea ilustrează plastic efectele aplicării raționale a diferitelor metode agro-technice înaintate, sau deosebită dintr-o producție gospodăriei sau societății și celor individuale.

- c) utilizaje și materiale de laborator pentru executarea experimentelor cerute de programa de învățământ;
- d) unelte și mașini agricole;
- e) culturile demonstrative de pe lotul școlar.

Materialul comun cu științele naturii, fizica și chimia este reprezentat prin ierburile și insectele completate cu plante agricole de cultură, plante de nutreț, de pășuni și fâne, buruienile, insectele văditoare, diferitele plante și mușaj botanice și zoologice, substanțe chimice folosite în agricultură, utilizaje de laborator, piese de mașini etc.

Dar materialul intuitiv necesar pentru predarea cunoștințelor agricole nu se mărginește numai la categoriile menționate sumar mai sus. Agricultorul nu se practică în clasă sau în laborator, ci pe cimp, în gospodărie, în grădina sau în livadă, în crescătoria de animale. Aci se află cel mai concret și mai eficient material intuitiv. Folosirea lui intensă trebuie să constituie o preocupare de căpetenie pentru cadrele didactice care predau cunoștințele agricole.

Acesta este însă un material intuitiv răspândit în mai multe părți, uneori la depărtări mai mari și nu poate fi adus în școală pentru demonstrații și experimente. El este constituit din terenurile agricole ale satului, ale gospodăriei colective sau de stat, din animalele acestor gospodării, din mașinile stațiilor și tractoare, din casa-laborator a gospodăriei colective etc., iar desigur elevilor și profesorilor la ele este o chestiune de organizare, de folosire rațională a timpului rezervat predării lecțiilor practice.

Constatăm, deci, că problema materialului didactic pentru cunoștințele agricole trebuie privită într-un sens mai cuprinzător și în concordanță cu principiul de bază al legăturii ce trebuie să se realizeze, în desfășurarea procesului de învățământ, între cunoștințele ce se predau elevilor și realitatea înconjurătoare.

Vom da în cele ce urmează câteva îndrumări privitoare la materialul didactic necesar pentru primele capitole și teme din programa cunoștințelor agricole din clasa a V-a.

Capitolul I al programului prevede o serie de cunoștințe elementare despre sol, cel mai important mijloc de producție în agricultură. Pentru acest capitol se folosește o parte din materialele didactice de la științele naturii și o altă parte se procură prin mijloace proprii locale. Din prima categorie fac parte:

1. Colecția de roci și minerale, spre a se arăta materialul primar din care s-a format solul arabil de astăzi. Din analiza însușirilor și deosebirilor ce există între aceste roci și minerale se vor deduce efectele diverse ale agenților transformatori și rezultatele lor specifice;
2. Planșe sau mușaj, cu diferite animale, insecte și viermi care trăiesc în pământ și sapă galerii, for-

mează mușuroase etc. sau cu diferite secțiuni în sol în care se vede răspândirea rădăcinilor plantelor spre a se arăta unele aspecte ale acțiunii viețuitoarelor în formarea solului;

3. Planșe sau proiecte cu diapozitive reprezentând microorganismele din sol.

4. Profile de sol, din câteva locuri caracteristice regiunii. Acestea servesc pentru a arăta straturile componente ale solului, însușirile lor, profunzimea solului etc.

5. Probe de sol, mai ușor de recoltat, ce se iau din locuri cât mai diverse ale regiunii, spre a se arăta diferitele tipuri de soluri și însușirile lor fizico-mecanice. Astfel, se pot lua probe de sol nisipos, pietros, argilos, lutos, humos sau organic, soluri cu structură sau fără, eventual sărătuți, lăcoșiști, soluri vegetale etc. Din deosebirile ce există între ele se vor putea explica intuitiv însușirile lor: permeabilitatea, capacitatea, coeziunea și adeziunea etc.

6. Mostre cu elementele componente ale solului: nisip de diferite categorii, argilă, pietriș de diverse mărimi (care reprezintă scheletul solului), substanțe organice aflate în diferite stadii de descompunere, colecție de principalele săruri minerale care se găsesc în sol. Se va arăta că toate acestea sînt părțile componente ale solului, aflându-se aici amestecate în proporții diferite, de unde rezultă și însușirile variate ale diferitelor tipuri de sol.

Pentru lucrările de laborator, ce vor urma, se vor procura site metalice și cilindri de sticlă pentru analiza prin cerne și prin sedimentare a componentelor solului.

Este bine ca materialul didactic pentru acest capitol să se completeze cu o planșă-tabel în care să se arate schematic clasificarea solurilor după compoziția lor fizică, precum și cu harta repartizării regionale a tipurilor de sol.

Capitolul II al programului, egalat în șase teme principale, prevede cunoștințele despre agrotehnică.

La tema I se poate arăta importanța agrotehnicii pentru producția agricolă prin introducerea unor planșe cu grafice sugestive în care să se prezinte, comparativ, diferite rezultate reale ale aplicării lucrărilor raționale în cultura plantelor, după cum s-a menționat mai sus. Această prezentare se poate face mai concret prin vizitarea gospodăriei agricole colective sau de stat din localitate, unde specialiștii respectivi să expună rezultatele la care au ajuns prin lucrările mecanizate ale solului, prin folosirea rațională a îngrășămintelor etc., în comparație cu rezultatele mai slabe din gospodăriele agricole individuale.

La tema II (condițiile de viață ale plantelor) se poate folosi materialul didactic de la botanică, în care se arată influența luminii, temperaturii, apei și hranei asupra dezvoltării plantelor.

La tema III (lucrările solului) se poate face la început o vizită la gospodăria agricolă de stat sau la stațiunea de mașini și tractoare, spre a se prezenta și explica elevilor mașinile și uneltele folosite curent în lucrările solului. Cu această ocazie, sau alături, se vor prezenta pe teren diferite parcele arate, grăpăite, lucrate cu cultivatorul etc., se va analiza critic felul cum au fost executate lucrările respective, scopul lor în situațiile respective, gradul de îmburuienare, de afinare a solului, umiditatea lui etc.

La tema IV (asolamentele) materialul intuitiv poate consta dintr-un sau mai multe planșe cu tipuri de asolamente și cu exemple de asolamente din G.A.S. sau G.A.C. din localitate. Aceste planșe pot fi foarte atractive și cu mult efect intuitiv dacă porțiunile ce reprezintă tarabele gospodăriei se acoperă, prin lipire, chiar cu semințele plantelor respective sau se desenează colorat plantele, într-o prezentare în perspectivă.

La tema V (Ingrășămintele) se poate întocmi o colecție cât mai completă de îngrășămintele chimice, din care nu trebuie să lipsească în nici un caz îngrășămintele indicate a fi folosite în regiunea în care se află școala.

Lista minimă a acestei colecții trebuie să cuprindă:

- a) dintre îngrășămintele azotate: azotatul de amoniu, azotatul de sodiu și sulfatul de amoniu;
- b) dintre îngrășămintele fosfatice: superfosfatul și făina de oase;

c) dintre îngrășămintele potasice: sarea potasică, kainita și sulfatul de potasiu.

Este bine să se prezinte aceste îngrășămintele și granulate.

Dintre îngrășămintele bacteriene: Nitraginul și Azotogenul.

Dintre amendamente: varul și gipsul.

În ceea ce privește îngrășămintele organice cel mai important, gunoii de grajd, se va construi și îngrășămintele în mod rațional o platformă sistematică de gunoi.

La tema VI (sămînța și semănătul) materialul didactic este mai divers și poate fi procurat cu mai multă ușurință prin mijloace locale.

Acesta va cuprinde:

- a) O colecție de semințe ale principalelor plante agricole cultivate în țara noastră. Este bine ca această colecție să cuprindă atât semințele de soiuri selecționate, cât și selecționarea, comune, spre a se constata deosebirile dintre ele;
- b) O colecție de semințe de buruieni;
- c) Planșe sau modele reprezentând mașini și instalații de curățire și tratare a semințelor;
- d) Mostre cu corpurile străine care se pot găsi în semințe și balane pentru aflarea procentului de puritate a semințelor;
- e) Utilaj simplu pentru încercarea însușirii de încolțire a semințelor și puterii de pătrundere prin sol, alcătuit din țevi din lemn sau tablă, nisip sau sugativă, termometre;
- f) Planșe reprezentând procedee de însămînțare și avantajele semănăturii în rinduri cu mașina, față de semănătură prin împănare cu mâna.

Materialul didactic privitor la tema „Sămînța și semănătul” se completează cu vizitarea stațiunii de mașini și tractoare sau a gospodăriei colective din localitate, unde se va explica elevilor funcționarea diferitelor mașini de semănat.

După cum se constată din cele arătate mai sus, materialul didactic pentru cunoștințele agricole se poate procura și confecționa cu destulă ușurință prin mijloace proprii ale școlii.

Este bine ca la această importanță acțiune să ia parte efectivă și elevii, deoarece materialul local, cules și pregătit de elevi, sub îndrumarea profesorilor respectivi, este mai ușor de înțeles și de reținut, spre deosebire de cel adus din alte părți, sub formă de mușaj sau modele, care este mai abstract și mai străin de viața lor.

Pentru buna desfășurare a procesului de învățământ este necesar ca profesorii care predau cunoștințele agricole să caute a realiza în mod sistematic o colecție cât mai completă de material didactic, cunoscându-se faptul că agricultura este o știință aplicată în condiții specifice locale.



În curtea școlii medii „Mihail Sadoveanu” din Herăstrău s-a construit o seră, unde elevii vor efectua lucrări agricole

# O mai bună pregătire la matematică

Centru ca acest an școlar să însemne un pas mai departe în înarmarea elevilor cu cunoștințe adânc de matematică, cu deprinderi temeinice de calcul, profesorii care predau această disciplină trebuie să țină seama de rezultatele obținute în cursul anului trecut. Deosebit de clar au ieșit în evidență aceste rezultate la examenul de admitere.

Examenul de admitere în clasa a VIII-a, care a avut loc în acest an, bunăoară, ne-a dat posibilitatea să facem unele observații utile cu privire la nivelul pregătirii la matematică a absolvenților clasei a VII-a. Deși candidații au dovedit o pregătire mai bună față de anii precedenți, au ieșit la iveală, totuși, și o serie de lipsuri în cunoștințele de matematică ale acestora care, neîndeplinind, reflectă deficiențele ce se manifestă în diferitele școli în predarea acestei discipline. Considerăm că este necesar să semnalăm câteva din aceste lipsuri, tocmai pentru a se putea lua măsuri de îndreptare a lor chiar de la începutul anului școlar.

S-a putut constata, bunăoară, că unii elevi analizează cu superficialitate conținutul problemelor pe care le au de rezolvat. Ei trec peste datele acestora fără a înțelege conținutul, fără a stabili mărimile cunoscute și dependența ce există între ele, fără să aibă clar conturarea în minte ceea ce cere problema. Într-o problemă dată la concursul de admitere la una din școli era vorba de două bucați de pînză de aceeași calitate, dar de valori deosebite. Încercând să stabilizească ne-

cunoscutele pentru a pune problema în ecuație, unii școlari, tocmai datorită superficialității cu care au analizat textul problemei, nu au luat în considerare că prin măritul „acestei calități” se înțelege că prețul unui metru din fiecare bucată de pînză este același și că prin „valori deosebite” se înțelege că cele două bucați au un număr diferit de metri. Ei au stabilit pentru prețul unui metru de pînză de aceeași calitate două necunoscute, ceea ce, desigur, i-a dus la o rezolvare greșită a problemei.

Acesta ne arată că în munca noastră la clasă cu prilejul rezolvării problemelor trebuie să acordăm mai multă atenție înțelegerii de către elevi a conținutului acestora, să-i învățăm să analizeze amănunțit datele problemelor.

Nu puțini elevi au dat dovadă că nu au pricepera de a rezolva o problemă de aritmetică de greutate mijlocie, că nu știu să folosească cunoștințele de aritmetică în rezolvarea problemelor de algebră. Greșelile pe care le-au făcut cei mai mulți elevi în alcătuirea ecuațiilor algebrice se datoresc tocmai lipsurilor pe care le au ei în cunoștințele de aritmetică. Aceste deficiențe explică și de ce unii elevi, atunci cînd au de rezolvat o problemă, evită soluțiile pe cale aritmetică, chiar dacă acestea le-ar ușura mult munca de rezolvare. Reiese de aci că unii profesori de matematică nu acordă suficientă atenție rezolvării problemelor de aritmetică și nu insistă asupra necesității de a folosi căile aritmetice în rezolvarea problemelor de algebră.

Unii candidați nu stăpînesc pe deplin proprietățile ecuațiilor de gradul I sau, dacă știu să le enunțe, nu știu întotdeauna cum să le aplice la rezolvarea ecuațiilor. Numai așa se explică, bunăoară, faptul că majoritatea candidaților la examenul de admitere din Capitală au efectuat calcule asupra ecuației  $240x + 300y = 10320$  fără a o simplifica, deși prin această simplificare ar fi fost mult mai simple. Examenul de admitere a arătat și faptul că mulți candidați nu cunosc consecințele ce decurg din proprietățile ecuațiilor.

Și la geometrie s-au putut constata o serie de deficiențe în pregătirea candidaților. Unii au învățat formulele în mod mecanic, pe de rost, fără a ști cum se deduc acestea. O serie de absolvenți ai școlii de 7 ani nu au putut desena corect la examen o figură simplă de geometrie în spațiu.

Toate acestea ne arată că este necesar să acordăm mai multă atenție înțelegerii depinse de către elevi a regulilor, a formulelor, să-i învățăm să demonstreze teoremele studiate. Mai multă atenție trebuie acordată formării reprezentării spațiale, desenelor, folosirii materialului didactic la geometrie.

Cu prilejul concursului de admitere au ieșit la iveală unele deficiențe serioase în ceea ce privește deprinderile de calcul ale elevilor. Unii elevi împingă greșelile în efectuarea operațiilor cu fracții zecimale, cu fracții ordinare, nu reușesc să găsească în rezolvarea exercițiilor, căile cele mai simple și mai ușoare de rezolvare a exercițiilor de aritmetică cuprinse în unele lucrări scrise date la examenul de admitere, elevii au efectuat calcule cu fracții ca  $\frac{3}{6}$  și  $\frac{43301}{43301}$  fără a ști de seama că, simplificându-le, ar simplifica mult și operațiile cu aceste fracții. Deosebi elevii fac, și la aritmetică, și la algebră, simplificări eronate, pentru că nu înțeleg operațiile de simplificare, nu știu cînd se pot efectua acestea. De aceea, este necesar să acordăm mai multă atenție operațiilor pe care le efectuează elevii, înțelegerii acestor operații, proprietăților lor.

Predarea matematicii ridică în fața fiecărui profesor numeroase probleme. Toate acestea pot fi însă rezolvate dacă profesorul chibzulește cu seriozitate asupra lor și dacă este însoțit de dorința de a da elevilor săi o pregătire cât mai temeinică.

**GRIGORE GHEBA**  
profesor la școala medie nr. 38  
București

# Pe lotul școlar

Începînd din acest an școlar, în clasa a V-a a școlii noastre s-a introdus, ca la toate școlile sătențe din țară, un obiect nou — cunoștințe agricole Noi, profesorii de științe naturale, ne-am dat seama că mare însemnătate are predarea acestui obiect în pregătirea unor cadre în stare să aplice în practică metodele agro-technice înaintate, să lupte cu pricepere pentru obținerea unor recolte bogate.

Și în anii trecuți am lucrat cu elevii noștri pe lotul școlar, ne-am străduit să-i înarmăm cu cunoștințe și deprinderi de muncă agricolă. De data aceasta, însă, activitatea noastră practică trebuie să aibă un caracter mai organizat, mai sistematic, să dea elevilor o pregătire mai completă, lădă de ce chiar de la începutul anului școlar am dat o atenție sporită activității pe lotul experimental, căuind să creăm cele mai bune condiții în vederea desfășurării activității practice a elevilor.

Paralel cu primele lecții de cunoștințe agricole am efectuat cu elevii o serie de lucrări pe parcelă. Astfel, după strîngerea recoltei elevii au curățat resturile de vegetație de pe parcelă, pe care le-au adunat în grămeși și le-au dat foc, împriștînd cenușa și îmbogățind astfel solul cu substanțe minerale. S-a trecut apoi la săpatul terenului. Cu sprijinul părinților s-a efectuat aratul adînc de toamnă. Acum urmează să se facă plugul și să se semene pomori, elevii au săpat terenul cu ajutorul hîrlăușului, casmalei și al sapei.

Pentru a îmbunătăți structura solului cu scopul de a obține recolte mai bogate, ne-am preocupat din vreme de procurarea îngrășămintelor necesare. Cu sprijinul sfatului popular local și al punctului veterinar comunal am obținut mai bine de trei cărușe de îngrășămintă organică și un sac de îngrășămintă chimică. Aplicarea acestor îngrășămintă a fost efectuată de către grăbiștele de elevi, care au lucrat sub îndrumarea noastră, a profesorilor.

În cadrul activităților practice elevii au efectuat și unele lucrări pregătitoare — au curățat pomezi de uscături, au săpat gropi în care vor sădi în această toamnă puieți.

Acum lucrăm la echilibrarea planului de cultură pentru anul viitor. O deosebită atenție vom acorda cultivării plantelor specifice regiunii noastre și lucrărilor ce trebuie efectuate ținînd seama de structura solului, de umiditate, de factorii climaterici în general.

Decamdă, a fost stabilită parcela pe care urmează să se facă, în această vreme, însămînțările de toamnă. Se va semăna grâu de toamnă local, grâu american 15, grâu italian Fortunato și altele soiuri. Aceste cereale vor fi semănate și îngrijite diferit, pe parcele comparative, pentru să se verifice dacă se poate da seama de producția pe care o dă la hectar fiecare soi în parte.

De asemenea, elevii vor semăna pe parcelă unele plante rezistente la frig (maroc, părușul), vor semăna și astupa pe pămînt semințe de măr și cireș, vor face alături în pepinieră, vor complez gurile din livadă prin sădirea unor puieți lăuși din pepiniera școlii. Totodată ei vor continua jalonarea și parcelarea lotului școlar, vor pregăti etichetele necesare, vor selecționa semințele de care vor avea nevoie pentru lucrările de primăvară în răsădini.

Toamna, activitatea pe lot își are specificul ei. Este necesar să folosim din plin atît lucrările de pregătire a solului, cît și însămînțările de toamnă cu convingerea că numai prin activitățile practice elevii reușesc să-și completeze și să-și consolideze cunoștințele pe care și le însușesc la clasă, că aceste lucrări contribuie la formarea deprinderilor de muncă agricolă. De aceea ne străduim ca aceste lucrări să fie cât mai bine efectuate.

**DAN NEAGOE**  
profesor la școala medie nr. 38, raionul Domnești

# Un comitet de părinți activ

Acțiunile întreprinse de către comitetul de părinți de la școala medie nr. 6 din Iași arată că membrii comitetului au preocupări multilaterale, că înțeleg rostul lor în sprijinirea muncii din școală.

Este de remarcă îndeosebi, în activitatea comitetului, ajutorul pe care-l dă școlii pentru realizarea învățămîntului politehnic, pentru largirea bazei didactico-materiale necesare înarmării elevilor cu deprinderi de muncă productivă. Bunăoară, constatăm că atelierul de lăcătușerie și ajustaj al școlii duce lipsă de unele piese, comitetul a luat această problemă în grija sa. A început prin a procura unele piese și materiale necesare — pile, bormașini etc. Apoi a intervenit — pe lîngă întreprinderea I.R.T.A. — care patronază școala — să doneze acestuia un motor etc. care să poată fi demontat și apoi montat de elevi. Acum comitetul și-a propus să procure școlii un aparat de radio care să fie montat pe o schemă, în așa fel încît elevii să poată studia cu ușurință piesele ce-l compun.

Membrii comitetului au adus o contribuție însemnată și la amenajarea centrului meteorologic care a fost instalat în curtea școlii. Părinții au procurat materialul lemnos necesar în acest scop precum și câteva piese — pluviometru, ceas solar etc.

Comitetul privește ca o sarcină principală a sa și ajutorarea cadrelor didactice în desfășurarea muncii educative. Zilnic, părinții care fac de serviciu urmăresc conduita copiilor în recreații și nu le trec cu vederea nici cea mai mică abatere. Îndată ce constată vreun act de indisciplina îi informează pe diriginții și chiar ei înșiși stau de vorbă cu copiii, învățîndu-i cum trebuie să se poarte. În mod deosebit îi preocupă pe membrii comitetului comportarea elevilor în afară de școală — pe stradă, în tramvai, în sălile de spectacole. Dacă înțelnesc copii o lînută neglijență, care sînt prea gălăgioși sau manifes-

Uneltele aparate existente în laboratorul școlii erau deteriorate. Părinții le-au reparat și le-au etichetat. Pentru a se crea elevilor condiții mai bune de efectuare a experimentelor, părinții au contribuit la înlocuirea băncilor din laborator cu scaune.

De ajutorul material al comitetului s-au amenajat în școală săli în care se fac proiecte de fizică. Elevii își completează aici cunoștințele dobîndite la lecțiile de chimie, fizică, științe naturale, geografie etc.

Pentru prima dată în acest an s-a introdus în școală, din inițiativa părinților, un cerc de crotiere unde elevii vor învăța să croiască și să coasă.

În preocuparea comitetului de părinți stă și grija pentru ridicarea nivelului la învățatură al elevilor. A deseori membrii comitetului îi vizitează pe părinții al căror copil nu are mas în urmă la învățatură, îi informează asupra situației școlare a copilului, le vorbesc despre necesitatea de a-l supraveghea învățatura, despre însemnătatea respectării regulimului de zi. Comitetul nu și limitează acțiunea doar la o singură vizită. El urmărește dacă vizita a dat roade, dacă a fost eficientă. În caz contrar, membrii comitetului revin prin noi vizite, pînă cînd se conving că slăbiciunile lor au fost înțelese de părinți iar situația copiilor s-a îmbunătățit. Ei vizitează pe părinți și în cazurile de absențe nemotivate ale copiilor de la lecții, contribuind la realizarea unei frecvențe regulate.

O mare grijă acordă comitetul fiilor de muncitori al căror părinte sînt amîni în producție. Spre a asigura supraveghearea acestora și a crea condiții bune de pregătire a lecțiilor, comitetul a ajutat cadrele didactice să amenajeze chiar în școală săli unde copiii al căror părinte sînt în producție să-și poată face lecțiile sub direcția supravegheare a pedagogilor.

Comitetul privește ca o sarcină principală a sa și ajutorarea cadrelor didactice în desfășurarea muncii educative. Zilnic, părinții care fac de serviciu urmăresc conduita copiilor în recreații și nu le trec cu vederea nici cea mai mică abatere. Îndată ce constată vreun act de indisciplina îi informează pe diriginții și chiar ei înșiși stau de vorbă cu copiii, învățîndu-i cum trebuie să se poarte. În mod deosebit îi preocupă pe membrii comitetului comportarea elevilor în afară de școală — pe stradă, în tramvai, în sălile de spectacole. Dacă înțelnesc copii o lînută neglijență, care sînt prea gălăgioși sau manifes-

ta lipsă de respect față de virșnici, membrii comitetului le atrag pe loc atenția asupra comportării lor, avîng grijă însă să nu-i iugnească și să nu-i pună într-o situație penibilă față de străini.

Comitetul de părinți se îngrijește și de dezvoltarea educației estetice a elevilor. Președintele comitetului, Ion Gh. Lazăr, un mare iubitor de muzică, a inițiat organizarea în școală a unui cerc „Prietenii muzicii”. Acest cerc va da posibilitatea inițierii copiilor asupra problemelor muziciale, le va face cunoscute numeroase creații muzicale, îi va ajuta să cunoască viața și activitatea compozitorilor etc.

Biblioteca școlii este bogată și bine organizată. Pentru o cită mai bună păstrare a cărților, comitetul de părinți și școala au arătat că au înțeles că în stare mai proastă să fie legate. „Cercul de legătorie” care se va înființa în școală și va lucra sub conducerea unora dintre părinți, muncitori la întreprinderea poligrafică, va soluționa și această problemă.

O acțiune care a cerut mari eforturi din partea părinților a fost amenajarea sălii de sport a școlii, care va fi folosită și pentru manifestările artistice, pentru carnavalurile și intrunirile tovarășești ce vor fi organizate de comitetul de părinți, ca și pentru lectoratele cu părinți. Amenajarea ei este încă în curs.

Dar comitetul de părinți se ocupă și de înfrumusețarea aspectului școlii. Săliile au fost pavozate cu lozinci confecționate de părinți, iar pe pereți au fost așezate tablouri care evocă trecutul de luptă al poporului precum și portrele ale eroilor clasei muncitoare. Comitetul de părinți a procurat de curînd copii după picturile lui N. Grigorescu, care vor fi înramate și așezate pe pereții săliilor de clasă.

Am remarcat printre preocupările comitetului și grija pentru sănătatea copiilor. Prin sprijinul părinților cabinetul medical al școlii a fost utilat cu toate cele necesare: s-a reînlocuit instalația de apă, s-au procurat seringi, termometre, un stetoscop etc.

Din cele arătate se vede că de largi sînt posibilitățile pe care le are la îndemîna părinții pentru a veni în ajutorul cadrelor didactice și totodată, cum știe comitetul de părinți de la școala medie nr. 6 din Iași să folosească aceste posibilități, cât de rodnică este colaborarea lui cu școala O astfel de colaborare poate constitui cu adevărat un exemplu demn de urmat.

**M. DUMITRU**

# CERCURI PEDAGOGICE ale profesorilor de economie politică

Centru a contribui la asigurarea unui conținut just al lecțiilor și la folosirea unor metode bine orientate în predarea economiei politice, secțiunile de învățămînt și cultură organizează în prezent cercuri de specialitate ale profesorilor care predau economia politică în școlile medii de cultură generală, în școlile profesionale și tehnice. Ținînd seama de importanța acestor cercuri pentru asigurarea unui nivel ridicat al predării economiei politice, organele locale de partid le sprijină îndeaproape.

Ele vor organiza, în ajutorul profesorilor de economie politică, lecții, consultații etc.

Pînă acum și-au început activitatea cercurile pedagogice ale profesorilor de economie politică din orașul București, din regiunile Iași și Cluj.

Planurile trimestriale de activitate ale acestor cercuri dovedesc o orientare justă. Ele prevăd, bunăoară, ședințe consacrate discutării planurilor de lecții, în special la unele teme mai dificile, discutarea, pe bază de interesantă, a conținutului și metodicii unor lecții, discutarea unor

lecții deschise. Informarea cadrelor didactice asupra materialului de actualitate care poate fi folosit în predarea economiei politice, organizarea informărilor științifice, discutarea unor teme teoretice, a modului în care elevii și-au însușit materia predată.

Buna organizare a activității cercurilor pedagogice va contribui la asigurarea purității ideologice a lecțiilor, va permite generalizarea experienței pozitive în munca profesorilor de economie politică, ridicarea permanentă a nivelului predării acestei discipline.

# O NOUA ETAPA IN DEZVOLTAREA învățămîntului sovietic

Cu mult interes discutăm în prezent oamenii sovietici memoriile tovarășului N.S. Hrușciov „Cu privire la întărirea legăturii dintre școală și viață și la dezvoltarea continuă a învățămîntului public în U.R.S.S.”.

Correspondentul Biroului sovietic de informații s-a adresat în legătură cu aceasta vicepreședintele Academiei de științe pedagogice a U.R.S.S., NIKOLAI GONCEAROV, rugându-l să vorbească cititorilor despre reorganizarea învățămîntului public. Publicăm mai jos conștinerea cu tov. N. K. Goncearov.

**INTREBARE:** Ce a determinat necesitatea reorganizării învățămîntului în U.R.S.S.?

**RĂSPUNS:** Succesele învățămîntului sovietic sînt cunoscute pretutindeni. În decurs de patru decenii noi nu numai că am lăsat amînea în urmă a țării noastre în domeniul culturii, dar am ajuns să primim în loc în lume în ceea ce privește dezvoltarea învățămîntului public, în ceea ce privește numărul specialiștilor calificați pentru toate ramurile economice. Dar dezvoltarea industrială și științifică și a culturii este tot mai impetivă în etapa actuală a construcției comunismului și ne cere să perfecționăm procesul instructiv-educativ.

Sistemul actual al învățămîntului public pe care îl cunoaștem încă în deceniul al treilea, cînd la noi se simțea o nevoie acută de specialiști cu instruirea superioară. De regulă, toți elevii care terminau școala medie intrau în instituțiile de învățămînt superior. Dar, o dată cu trecerea vremii, s-a ajuns ca școlile de 10 ani să fie terminate de milioane de tineri și tinerice. Se înțelege că nu toți aceștia pot intra o dată în instituțiile de învățămînt superior.

Întreg sistemul învățămîntului nostru mediu și superior va trebui să fie reorganizat așa încît să asigurăm o bună pregătire a cadrelor tehnico-ingenierilor, agricole, medicale, științifice, pedagogice, a cadrelor de muncitori, de lucrători în agricultură — a tuturor cadrelor necesare statului nostru. Această pregătire trebuie organizată astfel încît pregătirea tuturor cadrelor să fie mai calificată decît pînă acum.

Singura condiție posibilă și necesară pentru înlăturarea neajunsurilor școlii medii este aceea ca toți tinerii și tinericele să fie pregătiti, în loc de o dată în acest scop în domeniul învățămîntului public?

**RĂSPUNS:** Se propune ca noul sistem de învățămînt să cuprindă două etape. În prima etapă toți copiii vor termina în mod obligatoriu școala de 8 ani, vor studia matematica, limba rusă, fizica, istoria și bazele altor științe. În acest timp ei vor lucra în atelierele școlare de producție și vor participa, pe măsura puterilor lor, la munca în agricultură și la alte activități. Fetele vor învăța în mod obligatoriu și gospodăria: să gătească, să coasă, să brodeze etc.

Dar aceasta va fi numai prima etapă a învățămîntului mediu, prin care vor trece în mod obligatoriu toți copiii pînă la vârsta de 15—16 ani. Apoi, învățămîntul de cultură gene-

rală se va împleți în mod organic cu munca în întreprinderile industriale și agricole. Pentru aceasta sînt diferite căi. La una din ele: tinerii și tinericele își vor putea continua instruirea medie în școli medii politehnice cu învățămînt de producție, unde vor primi o bună pregătire de cultură generală și, în același timp, o profesie industrială. O dată cu studierea obiectelor de cultură generală și politehnice, elevii școlilor medii sătești vor primi pregătirea necesară pentru a lucra ca brigadierii, tractoriștii etc.

Dar tinerii vor putea păși și pe alt drum: după terminarea școlii de 8 ani vor putea lucra în uzină sau în colhoz, unde se vor deschide pentru ei școli profesionale. Cîteva zile pe săptămîna ei vor fi eliberați de muncă pentru a studia în aceste școli. Pe astfel de căi fiecare va putea primi în același timp și instruirea medie și o specialitate.

Desigur, reforma aceasta nu va putea fi realizată într-o singură zi. Este necesar ca ea să fie bine pregătită. După părerea mea, aceasta va cere 3—4 ani.

**INTREBARE:** Ce vor face alții tineri care doresc să studieze mai de-

parte, să intre în institute, în universități?

**RĂSPUNS:** Ușile numeroaselor instituții de învățămînt superior vor rămîne deschise, ca și înainte, pentru tineret. Dar înainte de a intra în învățămînt superior, tinerii vor trebui să lucreze 2—3 ani în producție, unde nu numai că își vor consolida cunoștințele, dar își vor da seama mai bine înspre ce institut trebuie să se îndrepte. La intrarea în institut sau în universitate ei vor fi deja stăpîni pe deprinderile practice care sînt atât de necesare viitorului inginer sau agronom, arhitect sau medic, constructor sau pedagog.

Dacă se ia în considerare că și în instituțiile de învățămînt superior studiul va fi mai strîns legat de practică, de munca în producție, atunci se înțelege și mai limpede că în U.R.S.S. se creează condițiile necesare pentru pregătirea unor specialiști care, după primirea diplomei, vor fi în stare să desfășoare o muncă independentă, creatoare. Într-un viitor apropiat vom avea și mai multă nevoie de astfel de specialiști decît în prezent. Căci în viitor dezvoltarea economiei și culturii sovietice se va desfășura într-un ritm tot mai rapid.

**INTREBARE:** Ce vor face alții tineri care doresc să studieze mai de-

parte, să intre în institute, în universități?

**RĂSPUNS:** Ușile numeroaselor instituții de învățămînt superior vor rămîne deschise, ca și înainte, pentru tineret. Dar înainte de a intra în învățămînt superior, tinerii vor trebui să lucreze 2—3 ani în producție, unde nu numai că își vor consolida cunoștințele, dar își vor da seama mai bine înspre ce institut trebuie să se îndrepte. La intrarea în institut sau în universitate ei vor fi deja stăpîni pe deprinderile practice care sînt atât de necesare viitorului inginer sau agronom, arhitect sau medic, constructor sau pedagog.

Dacă se ia în considerare că și în instituțiile de învățămînt superior studiul va fi mai strîns legat de practică, de munca în producție, atunci se înțelege și mai limpede că în U.R.S.S. se creează condițiile necesare pentru pregătirea unor specialiști care, după primirea diplomei, vor fi în stare să desfășoare o muncă independentă, creatoare. Într-un viitor apropiat vom avea și mai multă nevoie de astfel de specialiști decît în prezent. Căci în viitor dezvoltarea economiei și culturii sovietice se va desfășura într-un ritm tot mai rapid.

## MANEVRELE lui Orval Faubus

Acțiunile rasiste ce se petrec în școlile din sudul S.U.A. atrag de mai bine de un an de zile atenția opiniei publice mondiale, stîrbind indignarea tuturor oamenilor cinstiți. Dar, în loc să-și găsească o soluționare justă, aceste incidente se intensifică pe zi ce trece.

Într-o cronică anterioară relatam manevrele la care s-au dat rasiștii pentru a împiedica cu orice preț punerea în aplicare a hotărîrii Curții Supreme privitoare la lichidarea segregării. În ajunul deschiderii anului școlar s-au vădit, printre altele măsuri reacționare, tot felul de legi care dădeau guvernatorului dreptul să închidă orice școală, cu scopul nemărturisit dar evident de a redeschide ulterior școala respectivă ca școală particulară, scutită de obligația de a primi elevi de culoare.

(Hotărîrea Curții Supreme prevede lichidarea segregării numai în învățămîntul de stat, nu și în cel particular). Aceasta se întimpla la cîteva zile înainte de începerea anului școlar...

Curtea Supremă n-a admis menținerea segregării. Ca urmare, în dimineața zilei de 15 septembrie, cu o jumătate de oră înainte de deschiderea cursurilor, ușile celor patru școli medii din Little Rock au fost zăvorâte. Orval Faubus, guvernatorul rasist al statului Arkansas, și-a pus în aplicare prima sa manevră: 3.740 de elevi au rămas fără posibilitatea de a-și reîncepe învățătura; în schimb, au scăpat de „pericolul” de a sta în clasă cu elevii de culoare. Fără a se lăsa mai prejos decît Faubus și profitînd de poziția de pasivitate totală a guvernului federal, guvernatorul statului Virginia, Lindsay Almond, a dat la rîndu-i dispozițiunii ca școala medie din Front Royal să fie „exclusă din sistemul școlilor de stat” și transformată în școală particulară. Au mai fost închise apoi pe rînd două școli de stat din Charlottesville și majoritatea școlilor din Norfolk.

Faptele acestea au indignat profund pe mulți dintre părinții elevilor din țară și întreaga populație de culoare. Asociația națională pentru promovarea populației de culoare, careia i s-au alăturat mulți americani cinstiți, a protestat energic pe lingă organele federale împotriva măsurilor ilegale ale guvernatorilor rasiști.

Urmărind să găsească un paravan legal acțiunilor sale, Faubus a declarat că nu va redeschide școlile decît după ce va organiza o altă referendum pentru a se vedea atîtundeva populația față de problema integrării rasiștilor în școli. Pînă atunci s-a găsit o metodă „originală” de instruire a elevilor: lecțiile vor fi predate de la distanță, prin intermediul posturilor de televiziune din oraș. Elevii albi, ai căror părinți au televizoare, vor putea învăța la domiciliu. Rasiștii au fost încintați de ingenuitatea acestei metode menite să-i ferească pe copiii albi de „primejdie” de a veni în contact cu colegii lor negri. Păcat că le-au cam încurcat socoteliile societățile de televiziune, care n-au rezervat în program decît o jumătate de oră pe zi pentru lecții. Vă închipuiți desigur ce bine se poate învăța într-o jumătate de oră de școală pe zi!

„Așa că s-a trecut la organizarea referendumului. Cu toate că aceasta constituia o ilegalitate, o perfidă manevră rasistă. Luîndu-și măsurile de precauție pentru a evita o infringere, Faubus a organizat, la 27 septembrie, referendumul. Bineînțeles că rezultatul lui, neputînd călîndi adevăratele păreri ale populației, a fost favorabil rasiștilor. Immediat după referendum s-a anunțat că între direcțiile școlilor din Little Rock și un grup de particulari sub președinția înverterului rasist Raney s-a încheiat un contract de închiriere în baza căruia localurile celor patru școli medii din oraș au fost cedate acestui grup. Acesta avea datoria să pregătească deschiderea școlilor ca școli particulare, care n-au obligația să primească elevi negri.

Se părea că această acțiune a rasiștilor va fi încununată de succes. Dar, în timp ce se desfășura în parte, să intre în institute, în universități?

„Incidentele rasiste continuă. Ele au dovedit încă o dată imposibilitatea soluționării juste, în condițiile unui stat imperialist, a problemei legăturii între rase și naționalități.

MIRCEA IONEL.



ION MINOIU: Elevi în practică la sondă (fragment de frescă din istoria petrolului).

A apărut  
**Revista de pedagogie**  
Nr. 9/1958 cu următorul cuprins:  
STANCIU STOIAN: Principiile școlii democratice și realizarea lor în Republica Populară Română.  
C. PETRICU: Realizări importante pe linia legării teoriei de practică și a introducerii elementelor de învățămînt politehnic în școlile de cultură generală din Capitală.  
ION BADIȚA: Contribuția cadrelor didactice la lupta pentru colectivizarea agriculturii în regiunea Constanța.  
O. SAPRAN: Îmbinarea învățămîntului cu munca în producție în școala de cultură generală din U.R.S.S.  
ANGHEL MANOLACHE: Conferința internațională pentru învățămînt de la Geneva.  
• • • • •  
IOAN SUKOSD: Lucrările de atelier în spiritul învățămîntului politehnic.  
L. GHIVIRIGĂ: Observații asupra notărilor elevilor la purtare.  
M. CONSTANTINU: Colecția „Patru noăstră”.  
E. FEICHTER: Revista școlii medii „Nicolaus Lenau” din Timișoara.  
C. S. Boris Polevoi — „Impresiile din America”.  
C. I. Ene Marin — „Să cunoaștem motorul”.  
• • • • •  
D. Todericiu — „Masele olastice”.  
• • • • •  
Leonid Petroscu — „Munul în eprubetă”.

## Grijă pentru cuvîntul tipărit

Într-una din zile, un elev din clasa a VI-a a venit cu caietul de teme la mine.  
— Tovarăș profesor, mi-ai arătat caietul, nu înțeleg de ce mi-ai subliniat aici.  
M-am uitat. Elevul scrisese „Scritorii cari...”  
— Cum se scrie „cari”? I-am întrebant.  
— Da, știu, răspunde elevul. Dar uități-vă aici, în carte. Și-mi întinse volumul Basme, povestiri și anecdotă (E.S.P.L.A., 1957).  
La o simplă răsfoire a cărții am putut constata că greșeala de ortografie semnalată de elev nu era singura. Am înțeles, astfel, scris n-a-și.

## Deficiențe de neîngăduit

S-a împlinit o lună de la deschiderea anului școlar. În cele mai multe școli profesorii și elevii au găsit din prima zi condiții bune pentru desfășurarea unei muncii rodnice. În multe locuri de școală, a fost mînat nădragul claselor la clădirile existente, s-au creat noi laboratoare, iar cele existente au fost îmbogățite cu aparate și substanțe pentru experimente necesare însușirii unor cunoștințe temeinice de către elevi.

Obligația terminării la timp a lucrărilor pregătitoare în vederea începării anului școlar a fost îndeplinită de majoritatea școlilor noastre. Nu peste tot, însă. Din păcate, există școli care nici pînă în prezent nu sînt pregătite pentru o funcționare normală. O asemenea școală este școala medie nr. 1 „Nicolae Bălcescu” din Capitală care acum se găsește încă în reparații generale. În timp ce profesorii își desfășoară lecțiile, pe culoarele școlii sînt depozitate materiale de construcție, se lucrează la periorarea zidurilor pentru a se face o nouă instalație electrică. Instalația de apă și de gaze. Este lesne de închipuit cum se desfășoară aceste lecții. Nu putem înțelege, însă, de ce toate aceste lucrări n-au fost făcute în luna de vară. Explicațiile date de către întreprinderea de construcții-montaj nr. 2 nu pot fi socotite mulțumitoare. Aceasta încearcă să găsească argumente menite să o absolve de răspunderea ce-i revine, iar să amintească de ritmul foarte lent în care s-au desfășurat lucrările pînă în prezent. Răspunderea pentru această situație revine și secției de învățămînt a Capitalei care a încredințat la școală elementară de 7 ani nr. 152 nici pînă acum nu a fost delimitată încadrarea învățătorilor și profesorilor. La această școală, la pînă mai zilele trecute nu se prezentaseră încă profesorii de fizică și matematică. Chiar și azi școala este lipsită de un învățător. Una din clasele I există cinci clase I paralele) este asadar lipsită de învățător. Pentru a face față acestei situații școala a recurs la diferite improvizări — suplînirea profesorilor lipsă de către profesori și specialități înrudite, sau împărțirea elevilor clasei I rămasă încă neîncadrată la celelalte clase paralele. Este limpede ce fel de învățămînt se poate realiza în asemenea condiții. Această situație nu este izolată. Ea se înalînțește și la alte școli, prejudiciind grav desfășurarea muncii. Socotim că este de datoria secției de învățămînt rațională precum și a secției de învățămînt a Capitalei să ia măsuri pentru curmarea urgentă a acestor neajunsuri.

Prof. GH. DRAGOMIRESCU  
București

## Festivalul bienal „J. L. Caragiale”

Faza regională a Festivalului bienal de teatru „J. L. Caragiale” a sosit cu cîteva zile în urmă în Capitală mai multe colective de teatru de amatori din diferite orașe comune și sate ale regiunii București. Pe scena Teatrului de estradă a regiunii București au evoluat echipele din Săbăreni, Chirnogi, Moara Săracă, Cernica, Bolintin-Vale, Dala, Sălcuța, Giurgiu și Alexandria.

Cele mai multe din aceste echipe au în frunte învățătorii și profesorii împărțindu-și timpul între școală și căminul cultural pedagogic al satelor lor, sau străduindu-se să îmbunătățească jocul și le ridică calitatea artistică. Și majoritatea au reușit să le îndrume astfel ca artiștii amatori să realizeze o interpretare vie, adecvată rolurilor.

Ovoidă a făcut-o în special colectivul de la comuna Dala, al cărui instructor este o învățătoare și în care trei din rolurile principale sînt interpretate de învățători.

IN FOTOGRAFIE: O scenă din piesa „Barbatul fără opinci” în interpretarea colectivului căminului cultural din comuna Dala, raionul Giurgiu.

(În loc de n-a-și) într-o propoziție ca „a-și imprimantul lașpoi (p. 171), or data în loc de o data (p. 170) și altele.

Greșeli de ortografie sau chiar de limbă am întâlnit și în alte lucrări care se află în biblioteca școlii și sînt citite de elevi. Astfel, în volumul Tacitus — Opera I (Ed. științifică, 1958), locuțiunile adjectivale fără de lege este ortografiată ca și cum ar fi substantiv — fărădelege (pag. 115), după este confuzant cu de pe într-o expresie ca: unchi după tată (pag. 118).

Numeroase sînt greșelile de acest fel în traducerea romanului Grimă și pedepsă de F. M. Dostoievski (Ed. Cartea Rusă, 1957). Astfel, am întâlnit peste douăzeci de greșeli de ortografie (las Lar, să sibe etc.), peste treizeci de greșeli de punctuație: lipsa virgulei, folosirea semnelor întrebătoare la întrebative indirecte („autorul analizează întrebarea dacă fessic este sau nu o ființă omnișoară?” — pag. 103), plasmarea greșită a semnelor întrebării în frază („ce cremuri trîm, că întreb?” — p. 479) etc. etc.

Mai grave sînt greșelile de limbă (foarte numeroase) din acest volum. Așa, de pildă, citim: „caspal tot mai doare?” „înainte să plece”, „mai ales în comparație de cum fusese cu o zi înainte” și altele, dintre care unele sînt de-a dreptul rîzibile („stări bolnavicioase și morbide” etc.).

Este adevărat că exemplele de mai sus sînt luate din traduceri. Nu trebuie să uităm, însă, că autoritatea civiltății scris este deosebit de mare — indiferent dacă-i vorba de o lucrare originală sau de o traducere. Îndoesbi pentru elev cartea constituie un exemplu de limbă și stil. Corectitudinea sub aspectul exprimării și ortografiei trebuie să constituie o preocupare nu numai în redactarea manualelor școlare, ci și a oricărei cărți care intră în mîna elevilor (mai ales că în acest caz profesorul nu poate interveni totdeauna pentru corectarea greșelilor).

Redacțiile editurilor trebuie să țină seama că o carte redactată neglijent poate provoca confuzii în mîntea elevilor, după cum o carte îngrijit redactată poate contribui la consolidarea deprinderilor lor de vorbire și scriere corectă.

Prof. GH. DRAGOMIRESCU  
București

De ani în șir revine pe ordinea de zi a congreselor învățătorilor și a adunărilor de părinți din Germania occidentală problema lipsei acute de localuri școlare. În Saxonia de Jos 24% din clasele de elevi n-au săli proprii, iar în Hamburg 39%. În școlile primare și în cele secundare din R.F.G. clasele cuprind cu 30% mai mulți elevi ca în clasele școlilor corespunzătoare din R.D.G.

Într-o publicație a Asociației generale a învățătorilor din Germania occidentală (A.G.D.L.) se consideră ca fiind strict necesare pentru acoperirea nevoilor încă 22.000 de săli de clasă. După un calcul mai realist, socotind numărul elevilor care trebuie să alocușiască o clasă la un nivel suportabil, în școala vest-germană necesarul de spațiu se ridică cu încă 25.000 de săli de clasă — la un total de aproximativ 47.000 de săli. Statisticile vest-germane apreciază la 100.000 mîrci costul construcției unei clase (incluzînd și accesoriile), ceea ce înseamnă că pentru rezolvarea problemei ar fi de ajuns 4,7 miliarde de mîrci.

Dar, pe cînd în problema spațiului școlar „se caută soluții care să nu coste bani”, cum a afirmat H. Rodenstein, vicepreședinte al A.G.D.L., banii sînt destinați înarmării atomice. Documentul MC 70 al consiliului N.A.T.O. stabilește înarmarea a 40 batalioane din armata vest-germană cu arma-rachetă, care costă 50 de miliarde.

De ani în șir revine pe ordinea de zi a congreselor învățătorilor și a adunărilor de părinți din Germania occidentală problema lipsei acute de localuri școlare. În Saxonia de Jos 24% din clasele de elevi n-au săli proprii, iar în Hamburg 39%. În școlile primare și în cele secundare din R.F.G. clasele cuprind cu 30% mai mulți elevi ca în clasele școlilor corespunzătoare din R.D.G.

Într-o publicație a Asociației generale a învățătorilor din Germania occidentală (A.G.D.L.) se consideră ca fiind strict necesare pentru acoperirea nevoilor încă 22.000 de săli de clasă. După un calcul mai realist, socotind numărul elevilor care trebuie să alocușiască o clasă la un nivel suportabil, în școala vest-germană necesarul de spațiu se ridică cu încă 25.000 de săli de clasă — la un total de aproximativ 47.000 de săli. Statisticile vest-germane apreciază la 100.000 mîrci costul construcției unei clase (incluzînd și accesoriile), ceea ce înseamnă că pentru rezolvarea problemei ar fi de ajuns 4,7 miliarde de mîrci.

Dar, pe cînd în problema spațiului școlar „se caută soluții care să nu coste bani”, cum a afirmat H. Rodenstein, vicepreședinte al A.G.D.L., banii sînt destinați înarmării atomice. Documentul MC 70 al consiliului N.A.T.O. stabilește înarmarea a 40 batalioane din armata vest-germană cu arma-rachetă, care costă 50 de miliarde.

De ani în șir revine pe ordinea de zi a congreselor învățătorilor și a adunărilor de părinți din Germania occidentală problema lipsei acute de localuri școlare. În Saxonia de Jos 24% din clasele de elevi n-au săli proprii, iar în Hamburg 39%. În școlile primare și în cele secundare din R.F.G. clasele cuprind cu 30% mai mulți elevi ca în clasele școlilor corespunzătoare din R.D.G.

Într-o publicație a Asociației generale a învățătorilor din Germania occidentală (A.G.D.L.) se consideră ca fiind strict necesare pentru acoperirea nevoilor încă 22.000 de săli de clasă. După un calcul mai realist, socotind numărul elevilor care trebuie să alocușiască o clasă la un nivel suportabil, în școala vest-germană necesarul de spațiu se ridică cu încă 25.000 de săli de clasă — la un total de aproximativ 47.000 de săli. Statisticile vest-germane apreciază la 100.000 mîrci costul construcției unei clase (incluzînd și accesoriile), ceea ce înseamnă că pentru rezolvarea problemei ar fi de ajuns 4,7 miliarde de mîrci.

Ovoidă a făcut-o în special colectivul de la comuna Dala, al cărui instructor este o învățătoare și în care trei din rolurile principale sînt interpretate de învățători.

## BANI EXISTĂ — dar pentru înarmare

De ani în șir revine pe ordinea de zi a congreselor învățătorilor și a adunărilor de părinți din Germania occidentală problema lipsei acute de localuri școlare. În Saxonia de Jos 24% din clasele de elevi n-au săli proprii, iar în Hamburg 39%. În școlile primare și în cele secundare din R.F.G. clasele cuprind cu 30% mai mulți elevi ca în clasele școlilor corespunzătoare din R.D.G.

Într-o publicație a Asociației generale a învățătorilor din Germania occidentală (A.G.D.L.) se consideră ca fiind strict necesare pentru acoperirea nevoilor încă 22.000 de săli de clasă. După un calcul mai realist, socotind numărul elevilor care trebuie să alocușiască o clasă la un nivel suportabil, în școala vest-germană necesarul de spațiu se ridică cu încă 25.000 de săli de clasă — la un total de aproximativ 47.000 de săli. Statisticile vest-germane apreciază la 100.000 mîrci costul construcției unei clase (incluzînd și accesoriile), ceea ce înseamnă că pentru rezolvarea problemei ar fi de ajuns 4,7 miliarde de mîrci.

Dar, pe cînd în problema spațiului școlar „se caută soluții care să nu coste bani”, cum a afirmat H. Rodenstein, vicepreședinte al A.G.D.L., banii sînt destinați înarmării atomice. Documentul MC 70 al consiliului N.A.T.O. stabilește înarmarea a 40 batalioane din armata vest-germană cu arma-rachetă, care costă 50 de miliarde.

Este evident, deci, că nu posibilitatea de a găsi o soluție le lipsește guvernantilor de la Bonn, ci interesul pentru viitorul tineretului vest-german, pentru soarta Germaniei.

G. V.

De ani în șir revine pe ordinea de zi a congreselor învățătorilor și a adunărilor de părinți din Germania occidentală problema lipsei acute de localuri școlare. În Saxonia de Jos 24% din clasele de elevi n-au săli proprii, iar în Hamburg 39%. În școlile primare și în cele secundare din R.F.G. clasele cuprind cu 30% mai mulți elevi ca în clasele școlilor corespunzătoare din R.D.G.

Într-o publicație a Asociației generale a învățătorilor din Germania occidentală (A.G.D.L.) se consideră ca fiind strict necesare pentru acoperirea nevoilor încă 22.000 de săli de clasă. După un calcul mai realist, socotind numărul elevilor care trebuie să alocușiască o clasă la un nivel suportabil, în școala vest-germană necesarul de spațiu se ridică cu încă 25.000 de săli de clasă — la un total de aproximativ 47.000 de săli. Statisticile vest-germane apreciază la 100.000 mîrci costul construcției unei clase (incluzînd și accesoriile), ceea ce înseamnă că pentru rezolvarea problemei ar fi de ajuns 4,7 miliarde de mîrci.

Dar, pe cînd în problema spațiului școlar „se caută soluții care să nu coste bani”, cum a afirmat H. Rodenstein, vicepreședinte al A.G.D.L., banii sînt destinați înarmării atomice. Documentul MC 70 al consiliului N.A.T.O. stabilește înarmarea a 40 batalioane din armata vest-germană cu arma-rachetă, care costă 50 de miliarde.

Este evident, deci, că nu posibilitatea de a găsi o soluție le lipsește guvernantilor de la Bonn, ci interesul pentru viitorul tineretului vest-german, pentru soarta Germaniei.

G. V.

## Bibliografie

MILJOACE AGROTEHNICE PENTRU SPORIREA PRODUCȚIEI AGRICOLE ÎN CIMPIA BĂRĂGANULUI — Institutul de cercetări agronomice (I.C.A.R.), colecția Îndrumări tehnice, nr. 55, Editura Agro-Silvică de Stat, București.

În această lucrare, întocmită de colectivul Stațiunii experimentale agricole Mărculești, se prezintă rezultatele obținute la stațiune cu privire la măsurile destinate sporirii producției agricole prin ridicarea fertilității solului, prin îmbunătățirea sursilor de plante existente și prin crearea de soiuri noi, precum și prin cultura rațională a plantelor și prin aplicarea unor metode noi de cultură.

Cadrele didactice care predau cunoștințele agricole în învățămîntul elementar din localitățile aflate în cîmpia din sud-estul țării (zona cuprinsă între rîul Mîstiștea — Dunăre — Siret, pînă la Adjuș, și dealurile dintre Buzău-Ploiești) găsesc în această lucrare îndrumări concrete pentru adaptarea predării cunoștințelor agricole la condițiile locale de climă și sol. Astfel, în capitolul I (partea I) se găsește o descriere a tipurilor de sol și o hartă a sursilor din această înfrînsă regiune, care poate servi pentru predarea temei 3 (capitolul I) din programa de cunoștințe agricole pentru clasa a V-a. De asemenea, îndrumările privitoare la sistemul de lucrare a solului, la sistemul de aplicare a îngrășămintelor, la însușirile seminelor, la epoca însămînțării, la metodele de semănat etc. (capitolele I și III, partea a II-a) se găsește o descriere a tipurilor de sol și o hartă a sursilor din această înfrînsă regiune, care poate servi pentru predarea temei 3 (capitolul I) din programa de cunoștințe agricole pentru clasa a V-a.

CINTECE ȘI CORURI PENTRU COPII

În Editura Muzicală a Uniunii Compozitorilor din R.P.R. a apărut recent un caiet de „Cințece și coruri pentru copii”. Lucrarea se adresează elevilor școlilor elementare și medii și conține creații ale compozitorilor clasici romîni și universali, precum și creații ale compozitorilor contemporani.

Prin această lucrare Editura Muzicală pune la dispoziția profesorilor de muzică un variat material necesar pentru lecții și pentru orele de ansamblu coral, precum și un bogat repertoriu pentru serbările școlare sau concertele formațiilor corale de copii.

CONST. RADOI

Redacția și administrația: București, Piața Școlii nr. 1, Telefon 17.61.10. Tiparul: Combinatul Poligrafic Casa Școlii „I. V. Stalin” București, Piața Școlii.

Abonamentele la „Gazeta învățămîntului” se fac la toate oficiile poștale, prin factorii poștali și difuzorii voluntari din întreprinderi și instituții. Abonamente: 1 an — 12,60 lei; 6 luni, 8,25 lei; 3 luni — 3,12 lei.