

Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și Culturii și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt și Cultura
Anul X, Nr. 482 Vineri 5 septembrie 1958 4 pagini 25 bani

În acest număr:

- Gospodăria didactică — factor important în pregătirea cadrelor agricole.
- Pregătirea viitorilor contabilii.
- Toate eforturile pentru extinderea acțiunii de politehnizare.
- La centenarul nașterii lui Vlașuță.
- Rodele vacanței.
- Discuții pe marginea unui proiect de reorganizare a învățămîntului în Uniunea Sovietică.
- Sărbătoarea poporului frate bulgar.

ÎN PRAGUL deschiderii cursurilor

Mașini și tehnici care pînă la redeschiderea cursurilor. În ultimul timp, pregătirea în vederea acestei mari sărbători școlare, așteptată cu nerăbdare de cadrele didactice, de elevi și părinți, s-au intensificat.

Anul școlar se deschide în condițiile unor sarcini ce decurg din hotărârile partidului și guvernului pentru continuarea dezvoltării și întărirea învățămîntului nostru. Este necesară, în continuare, luarea de măsuri pentru îmbunătățirea conținutului învățămîntului pe linia tratată de partid și guvern în conformitate cu hotărârile Congresului al II-lea al P.M.R. Desigur, noi sarcini puse în fața cadrelor didactice măsuri ca trecerea la generalizarea învățămîntului de 7 ani în toate localitățile din mediul rural care au școli de 7 ani, introducerea în planurile de învățămînt a unor noi obiecte (economia politică, științele agricole), dezvoltarea învățămîntului agricol și profesional etc.



Noile manuale, tipărite anul acesta, sînt cerute cu interes de elevi.

In cele mai multe școli, pregătirea pentru deschiderea cursurilor a început din timp, ceea ce a făcut posibil ca marea majoritate a localităților să fie puse la punct încă din luna august.

Paralel cu desfășurarea ultimelor examene din sesiunea de toamnă se impune de urgență ca pînă la 15 septembrie să fie terminate toate lucrările de reparări și curățenii a localităților, acolo unde directorii școlilor nu s-au îngrăiți mai din vreme de acest lucru. De asemenea se impune terminarea într-un ritm grăbit și darea în folosință a localităților și săliilor de clasă în construcție, pentru ca elevii să poată începe cursurile în condiții bune din prima zi de școală. Una dintre sarcinile cele mai importante ale cadrelor didactice la începutul anului școlar este cuprinderea la cursuri a tuturor copiilor de vîrstă școlară. În prezent există toate condițiile pentru ca nici un copil să nu rămîna în afara claselor I-IV. De asemenea s-au creat premise pentru cuprinderea în clasa a V-a a tuturor absolvenților clasei a IV-a din localitățile care au școli de 7 ani, așa cum prevede recenta Hotărîre a Consiliului de Miniștri. Pentru îndeplinirea acestor sarcini se impune ca în aceste zile să se intensifice munca de lămurire a părinților pentru a fi trimiși copiii la școli și pentru verificarea înscrierilor copiilor, în special la clasele I și a V-a.

Toate eforturile cadrelor didactice și directorilor de școli trebuie îndreptate spre asigurarea unei frecvențe de 100% din prima zi de curs.

Fără îndoială că acestea nu sînt suficiente pentru ca munca să meargă bine.

Se știe că în ultimul timp ministerul a luat măsuri pentru îmbunătățirea programelor școlare făcînd reduceri din programele mai încărcate. La această acțiune au participat un mare număr de cadre didactice care au adus în acest sens prețioase propuneri. O mare parte din programe au și ajuns în școli. Este necesar însă ca organele ministerului să urgenzeze definitivarea și trimiterea în școli a restului de programe. Pentru anul școlar

1958—1959 au apărut o serie de manuale noi sau reeditate. Scările au datorat să urmărească în continuare aprovizionarea elevilor cu manualele și rechizitele necesare și să intervină acolo unde mai sînt deficiențe.

Ministerul Învățămîntului și Culturii a elaborat din timp instrucțiunile în vederea pregătirii deschiderii cursurilor. Potrivit acestor instrucțiuni, pînă la data de 10 septembrie, în toate școlile de cultură generală, profesionale și tehnice vor fi convocate consiliile pedagogice pentru definitivarea planului general de muncă al școlilor. În locuirea atență a acestui plan și esalonarea judicioasă a tuturor acțiunilor vor contribui la desăvîșirea muncii în condiții mai bune și la evitarea supraîncălzirii elevilor și cadrelor didactice.

În același timp, pedagogii au datorat să studieze temeinic programele și manualele școlare și să ia măsuri pentru planificarea materiei înainte de deschiderea cursurilor, în așa fel încît să se asigure parcurgerea și însușirea ei integrală de către elevi.

O deosebită importanță pentru ridicarea calității învățămîntului și pentru apropierea lui de viață o au parcelele experimentale, atelierele școlare, laboratoarele. De aceea, toate școlile trebuie să fie înzestrate cu terenurile corespunzătoare, spre a se putea trece la amenajarea și cultivarea lor încă de la începutul anului de învățămînt. Totodată trebuie să se întărească și să se dezvolte atelierele existente, să se organizeze noi ateliere. Un serios sprijin în această direcție îl poate aduce patronajul școlilor de către întreprinderile industriale și agricole.

Realizarea tuturor sarcinilor legate de pregătirea și deschiderea anului școlar depinde în mare măsură de asigurarea școlilor cu cadre didactice și de justa repartizare a acestora. Se impune deci ca să se termine în cel mai scurt timp completarea schemelor, asigurarea școlilor cu cadre de conducere devotate și capabile. În ultimul timp s-au prezentat în regiuni și raioane tinerii absolvenți, care vor lucra anul acesta pentru prima dată în învățămînt. Ei trebuie să fie trimiși acolo unde se simte nevoia mai mare de cadre didactice, să fie ajutați mai mult în perioada de început a muncii lor și să li se creeze condițiile corespunzătoare de muncă și de trai.

Experiența anilor trecuți a arătat că acolo unde s-au asigurat toate condițiile pentru ca munca să meargă bine chiar din prima zi de școală, și rezultatele obținute au fost dintre cele mai bune. Pentru aceasta, se impune ca în perioada ce a mai rămas să se intensifice controlul pregătirii pentru deschiderea cursurilor și să se ia toate măsurile ca lucrurile să fie puse la punct.

Pînă la muncă neobosită a învățătorilor și profesorilor, fiecare an școlar înseamnă un nou progres pe drumul învățămîntului nostru. Să facem ca și anul școlar care începe acum, să se desfășoare și să se termine cu noi succese.

C. MINCA

AJUN DE NOU AN ȘCOLAR

Măsuri concrete

Într-o cuprindere în învățămînt și să se dezvolte atelierele existente, să se organizeze noi ateliere. Un serios sprijin în această direcție îl poate aduce patronajul școlilor de către întreprinderile industriale și agricole.

Realizarea tuturor sarcinilor legate de pregătirea și deschiderea anului școlar depinde în mare măsură de asigurarea școlilor cu cadre didactice și de justa repartizare a acestora. Se impune deci ca să se termine în cel mai scurt timp completarea schemelor, asigurarea școlilor cu cadre de conducere devotate și capabile. În ultimul timp s-au prezentat în regiuni și raioane tinerii absolvenți, care vor lucra anul acesta pentru prima dată în învățămînt. Ei trebuie să fie trimiși acolo unde se simte nevoia mai mare de cadre didactice, să fie ajutați mai mult în perioada de început a muncii lor și să li se creeze condițiile corespunzătoare de muncă și de trai.

Experiența anilor trecuți a arătat că acolo unde s-au asigurat toate condițiile pentru ca munca să meargă bine chiar din prima zi de școală, și rezultatele obținute au fost dintre cele mai bune. Pentru aceasta, se impune ca în perioada ce a mai rămas să se intensifice controlul pregătirii pentru deschiderea cursurilor și să se ia toate măsurile ca lucrurile să fie puse la punct.

Pînă la muncă neobosită a învățătorilor și profesorilor, fiecare an școlar înseamnă un nou progres pe drumul învățămîntului nostru. Să facem ca și anul școlar care începe acum, să se desfășoare și să se termine cu noi succese.

C. MINCA

În cea mai mare parte acestea avind un specific economic corespunzător localității respective.

A RADUCANU
Ploiești

Construcții noi

Întreg cuprinsul regiunii Timișoara, lucrările pentru pregătirea noului an școlar se desfășoară intens.

Un număr de 11 noi clădiri școlare de 4 ani au fost construite în satele și cătunele Doman, Dognecea, Gura Izvor, Dulău, Homodiu, Pucioasa, Mizil și Buzău aceste lucrări au fost terminate la toate școlile încă din primele zile ale lunii august.

De asemenea, cu sprijinul comitetelor de părinți și al unor întreprinderi ce patronază școlile, în regiunea Ploiești s-au făcut din timp reparațiile la mobilierul școlar. Menționăm că în acest an școlile vor primi 2500 bănci, 250 table, 130 catedre, precum și scaune, mese de meditație și dulapuri. Ele au primit material didactic în valoare de 1.100.000 lei.

În raioanele Beceni, Pucioasa și Cislău există o deosebită grijă din partea organelor locale pentru aprovizionarea din timp a școlilor cu combustibil și a internetelor cu alimentele necesare.

Pentru introducerea pe scară mai largă a elementelor de politehnizare, majoritatea secțiilor de învățămînt și cultură raionale se preocupă, în prezent, de organizarea de noi ateliere și cercuri tehnice. Ca urmare, în acest an școlar vor lua ființă 12 ateliere școlare și 14 cercuri tehnice.

În ceea ce privește școlăria elevilor în clasa a V-a în procent de 100% din școli.

Pe plan raional, s-a stabilit că între 17 august și 7 septembrie a.c. să se țină în toate comunele sesiuni extraordinare ale staturilor populare comunale în cadrul cărora să se discute problema generalizării învățămîntului de 7 ani. Imediat după apariția hotărîrii, colectivul secției de învățămînt și cultură a raionului și-a întocmit în acest sens un plan de măsuri. Planul a fost discutat și cu directorii de școli.

Problema principală urmărită de secția de învățămînt și cultură a fost asigurarea spațiului necesar școlarizării elevilor. În acest sens, munca neobosită a directorilor de școli și sprijinul președintelui staturilor populare comunale au dus la crearea unor condiții de spațiu dintre cele mai bune. Odată cu începerea noului an școlar, se vor pune în funcțiune 9 săli de clasă noi, construite din autoimpunere, 4 din aceste săli — în comunele Gîrbov și Bărcănești — au și fost gata încă pe la jumătatea lunii august. De asemenea s-au renovat 10 săli de clasă.

A doua problemă pusă în centrul preocupărilor secției de învățămînt și cultură a fost aceea a înscrierii tuturor absolvenților a patru clase în clasa a V-a.

La toate căminele culturale din raion, s-au organizat în ziua de 3 august adunări populare în cadrul cărora s-a popularizat Hotărîrea Consiliului de Miniștri cu privire la generalizarea învățămîntului de 7 ani în toate localitățile din mediul rural care au școli de 7 ani. Cetățenii din comune s-au angajat să sprijine traducerea în viață a prevederilor Hotărîrii Consiliului de Miniștri alți în ce privește asigurarea bazei materiale a școlilor, cit

I. ARDELEANU
comuna Cătina

Centru tinerele cadre didactice

Sute și sute de educatori, învățători și profesori păsesc anul acesta pragul școlilor. Prima zi de școală este și primul pas pe calea împlinirii visurilor înmugurite în ani școlariști. Pînă la grădiniță și guvernului s-au creat condiții pentru ca visurile tinerilor pedagogi să poată fi împlinite.

Primirea noului contingent de pedagogi care urmează să vină din anii școlariști în școlile raionale. Pînă la grădiniță și guvernului s-au creat condiții pentru ca visurile tinerilor pedagogi să poată fi împlinite.

Secția de învățămînt le-a achitat îndemnul de a instala încă din primele zile ale lunii septembrie. Pentru buna primire a tinerilor noștri tovarășii de muncă, o grijă deosebită o au și staturile populare comunale în legătură cu obligațiile care revin acestora, comitetul executiv al statului popular al raionului Ploiești a trimis la toate raioanele Ploiești Neamț și Iujin la 21 august o scrisoare cu președinții comitetelor executive ale staturilor populare comunale, în care le-au fost amintite sarcinile ce le revin în asigurarea condițiilor de viață și de muncă ale cadrelor didactice. S-au și bilit măsuri practice privind repartizarea de locuințe tinerilor absolvenți, asigurarea lemnului de foc ce le sînt necesare, etc.

Și în anii trecuți în raionul Ploiești Neamț au sînt numeroși învățători și profesori crescuți și educați în anii puțeri populare. Întind primii cu grîja și atenția cuvenită. Mulți dintre ei au și absolvit cursurile de studii în învățămîntul nostru, căpătînd experiență pedagogică și cîștigînd stima elevilor, a părinților și a tărîmii muncitorești. Tinerii profesori de științe naturale Ion Ștefan, directorul școlii de 7 ani din comuna Dragomirești, este apreciat ca unul din cei mai capabili directori de școli din raion, fiind în același timp un bun activist pe tărîm social-cultural. Prin munca sa pe tărîm cultural, dăna alături de celelalte cadre didactice, a contribuit la cooperativizarea agricol-

TEOFAN MACOVEI
președintele Comitetului sindicatului raional al muncitorilor din învățămînt — Ploiești Neamț

LADISLAU DUNAIEZ
Timișoara

Așteptăm deschiderea școlii

Cadrele didactice din școlile noastre muncesc cu râvnă pentru a asigura deschiderea noului an școlar în condiții cât mai bune.

Sprijinul de secția de învățămînt raională și de comitetul executiv al statului popular comunal, am reușit ca pînă la data de 1 iulie să reparăm și să curățim toate cele patru localități ce școlile. Ne-am îngrijit de asigurarea din timp de procurarea combustibilului necesar școlii.

Apariția Hotărîrii Consiliului de Miniștri privind generalizarea învățămîntului de 7 ani în localitățile din mediul rural, în care există școli de 7 ani a constituit un nou impuls în munca noastră. Cu sprijinul muncii susținute de lămurire a părinților și elevilor am reușit să facem ca toți cei 40 de absolvenți ai clasei a IV-a de la școlii din comună, să se înscrie în clasa a V-a.

TITU GHEROIU
Învățător în comuna Murgas, raionul Amaradia

Ultimele pregătiri

În comuna Cătina, raionul Sărmăș, se desfășoară intens pregătirea pentru deschiderea noului an școlar în cel mai bune condiții. La școlă de 7 ani din cen-

Festivalul internațional „GEORGE ENESCU“

Început concursul și festivalul „George Enescu“. Săptămîna de concert au fost asaltate de public. Muzica celui mai mare muzician român răsuna ore în șir în sălile concerturilor care a adunat pe cei mai talentați tineri din Europa, Asia și Africa. Bucureștii găzduiesc cea mai importantă manifestare muzicală din lume în acest început de stagiu.

Este greu să cuprinzi și să exprimi în câteva rînduri emoția prin care trec muzicienii romini în aceste clipe. Fiecare dirijor, solist, instrumentist, compozitor, muzicolog, critic încearcă să contribuie cu tot ce are mai bun la strălucirea acestei unice sărbători a muzicii noastre. Prevedem că vor fi oarecînd marelui Enescu spre triumful școlii naționale românești. Buni lui prieteni Oistrach, Menuhin, Arau, Mihulevici, Georgescu, Silvestri și toți cei care s-au adunat sub cupola bătrînilor Ateneu contribuie la întregirea imaginii de prezență spirituală a lui Enescu. Poporul român, astăzi stăpînit de soarta sa, știe să prețuiască așa cum se cuvine moștenirea muzicală a fiului său din Livem.

Poate că, fiind prea aproape de evenimentul festivalului, să nu putem deocădată aprecia cu suficiență juste semnificația deosebită a acestui grandios spectacol ce se desfășoară sub ochii noștri. Știm însă cu siguranță că în istoria muzicii românești se scriu acum pagini pe care nu le-am întîlnit vreodată în trecut. Ne dăm seama că prestigiul artei noastre a crescut în anii de după eliberare atît de vertiginoși încît ne putem amintea cu organce altă țară cu veche tradiție muzicală. Înțelegem ca o deplină maturitate uriașă contribuție a lui George Enescu la dezvoltarea creației contemporane. Și, în sfîrșit, nu putem să nu



observăm că muzica lui Enescu, izvoată din cîntecul popular, este iubită și prețuită de aceia pentru care a fost scrisă.

Exemplul înălțător al genialității autor al lui Oedip ne stăpînește acum mai puternic ca orîcînd. Pînda sa de artist militant pentru o muzică românească sănătoasă, robustă, emoționantă, nu se poate uita. Într-o vreme cînd orășelele mici de provincie zăceau în letargia exasperantă a dezinteresului cultural, Enescu venea cu viora sa fermecută să le ofere neuitate clipe de desfătare artistică. Vreme de peste trei decenii, tinerii compozitori romini nu au cunoscut altă încurajare morală și materială decît prin mîna „George Enescu“ oferit cu regularitate de maestrul. Dărnicia sa era nemăsurată, cînd la mijloc se între-

zarea înflorirea artistică a patriei lui dragi.

Enescu a fost un permanent sprijinitor și un devotat prieten al tineretului. Lunga sa carieră pedagogică l-a ajutat să se apropie cu căldură de sufletul copilului. Deși lecțiile particulare pentru un virtuos de talia lui Enescu au constituit întotdeauna o piedică în munca artistică creatoare, mult mai folositoare posterității, totuși genialul nostru compozitor nu a renunțat la îndrumările pe care simțea nevoia să le transmită generației următoare. Dacă ar fi să-l cităm nu-mai pe Yehudi Menuhin, cel mai strălucit elev al său, încă ar fi de ajuns să ilustrăm că pedagogul Enescu s-a jucat cu nimic mai prejos decît virtuozul sau creatorul Enescu.

De aceea, astăzi, cînd tineretul a pornit la marea întrecere internațională care-i poartă numele, bucuria noastră parcă se unește cu gîndul său de altă dată ce mereu visa un concurs cu premii pentru stimularea adevăraților talente. Cîtă diferență însă între condițiile mizere oferite în trecut de burghezie și cele de astăzi! Zeci de tineri concurenți romini s-au pregătit acum sub îndrumarea celor mai buni pedagogi ai noștri, în condiții materiale excepționale. Aspira oare în trecut un elev de școală medie să ia parte la un concurs internațional? Aci stă secretul victoriilor de prestigiu ale tinerilor noștri participanți la diferitele confruntări artistice de peste hotare. Nu ne îndoiim că pe lista premianților primului concurs internațional „George Enescu“, numele inter-

VIOREL COSMA
(Continuare în pag. 3.)

DIN ACTIVITATEA ȘCOLILOR PROFESIONALE ȘI TEHNICE

GOSPODARIA DIDACTICĂ factor important în pregătirea cadrelor agricole

Requindu-se pentru deschiderea noului an școlar, școlile profesionale de agricultură trebuie să acorde o mare grijă bunei organizări a gospodăriilor lor didactice. Se știe că gospodăria didactică are un rol deosebit de important în pregătirea ucenicilor și elevilor din școlile agricole, constituind principala bază pentru desfășurarea învățămîntului practic în aceste școli. Lucrul în gospodăria didactică sub îndrumarea și conducerea permanentă a cadrelor de specialitate, ucenicilor și elevilor dobîndesc cunoștințe și deprinderi practice în condițiile reale ale producției agricole, în același timp. În gospodăria didactică se pot cere diferite probleme științifice legate de producția agricolă specifică zonei în care este situată școala.

Trivind cerințele agriculturii socialiste. Pentru înlăturarea acestor lipșuri, pentru ca gospodăria didactică să corespundă cel mai deplin cerințelor instruirii ucenicilor și elevilor, ele trebuie să fie înzestrate cu toate mijloacele de producție necesare — o suprafață suficient de mare de teren, construcții, tractoare și mașini agricole, animale de producție și de muncă etc. Terenul afectat gospodăriei didactice poate să varieze în raport cu profilul școlii, o suprafață mai mică fiind necesară pentru școlile de mecanizare și una mai mare pentru școlile agricole propriu zise. Gospodăria didactică trebuie să se dezvolte pe diferite ramuri de producție, ramura principală fiind în strînsă legătură cu profilul școlii. De exemplu, la o școală pentru specialitatea agricultură va fi dezvoltată în primul rînd cultura plantelor de cîmp. Într-o măsură mai restrînsă se vor dezvolta celelalte ramuri — zootehnia, pomicultură, leucicultură, viticultură. Existenta, alături de cultura mare (cultura plantelor de cîmp), a unei ferme zootehnice, a unei livezi, a unei peninere de pomi, a unei vii și a unei grădini de zarzavat este necesară pentru ca ucenicii și elevii să cunoască și lucrările din cadrul acestora. În adevăr, programa de învățămînt a școlilor cu specialitatea agricultură include și aceste teme. Iar cunoștințele teoretice căpătate la orele de curs trebuie consolidate prin aplicatii practice.

La o școală zootehnică va trebui să fie mai dezvoltată ramura creșterii animalelor. Ferma zootehnică trebuie să fie dotată cu principalele specii și rase de animale, din care nu trebuie să lipsească cele care se cresc în regiunea respectivă. Alături de ferma zootehnică trebuie să se organizeze și cultura plantelor de cîmp, în special a plantelor de nutraț. De asemenea, sînt necesare livada de pomi, grădina de legume etc. care, deși nu sînt strîns legate de specialitatea școlii, sînt utile deoarece contribuie la o mai bună pregătire a ucenicilor și elevilor.

EXPERIENȚA UNUI CERC PEDAGOGIC

În anul școlar 1957/1958, cercul pedagogic al cadrelor didactice din școlile profesionale și tehnice ale orașului Ploiești a desfășurat o bogată activitate metodică, care a contribuit la îmbunătățirea procesului de învățămînt și educație în aceste școli. O muncă rodnică a desfășurat îndeosebi secția de directori din cadrul cercului pedagogic.

Propunîndu-și ca obiectiv studierea și popularizarea metodelor bune de conducere, de îndrumare și control intern în școli, secția directorilor a organizat un larg schimb de experiență în această privință. Membrii secției au vizitat școlile, ateliere, gospodării anexa etc., au asistat la lecții, au ascultat referate privitoare la munca de conducere a școlilor, au purtat discuții asupra celor constatate cu prilejul vizitelor, al asistențelor la lecții etc.

Cele mai reușite schimburi de experiență organizate în felul acesta au fost cele de la centrul școlar de petrol-chimie, de la școala profesională metalurgică și de meserii, de la centrul școlar viticol din Valea Călugărească și de la grupul școlar sanitar.

În urma schimburilor de experiență, școlii cu o activitate metodică mai slabă s-au ridicat la nivelul școlilor fruntașe. S-a generalizat metoda desfășurării unor lecții pe locurile de producție (în ateliere de instrucție), în laboratoare, la instalațiile petrolifere, la ferme etc.). Pe baza propunerilor făcute în cadrul secției s-a organizat un cabinet metodic central, folosit de toate cadrele didactice din oraș. Totodată, activitatea secției a contribuit la îmbunătățirea muncii de gospodărire a școlilor — la repararea și folosirea mai rațională a clădirilor, terenurilor, atelejului etc., la îmbunătățirea condițiilor de muncă ale elevilor.

Au contribuit, de asemenea, la ridicarea nivelului de pregătire al directorilor și referenților expuși în cadrul pedinelor școlii, care au adus în discuție numeroase probleme interesante. De pildă, referatul intitulat: „Munca de îndrumare și control al directorului din școala profesională”, înmînat de Ionuț Dinu din cadrul centrului școlar de petrol-chimie din Ploiești, a scos în evidență rolul esențial pe care îl are directorul în creșterea școlii, necesitatea controlului permanent și de conducere a procesului muncii școlare, a subliniat că directorul trebuie să se ocupe cu grijă de toate etapele de muncă și să acorde atenție necesară, să știe să descopere experiența pozitivă și să o generalizeze, să observe la timp lipsurile și să găsească soluții imediate și eficiente de îndreptare.

Un alt referat interesant a fost acela prezentat de directorul centrului școlar viticol din Ploiești, care a dezbătut problema activităților din timpul vacanței de vară. În acest referat s-au propus o serie de măsuri practice pentru realizarea unor activități atractive în timpul vacanței, măsuri care alături au fost puse în practică. Astfel, s-a înființat un club central pe oraș pentru ucenicii și elevii, la care au contribuit cu materiale toate școlile și care a fost îndrumat pe rînd de toate cadrele didactice din școlile profesionale și tehnice.

Pentru noul an școlar, secția directorilor își propune să dezvolte experiența câștigată, să organizeze activitatea pe grupe de școli de specialitate, să întărească legătura cu celelalte secții ale cercului pedagogic, pentru a aduce o contribuție și mai însemnată la buna desfășurare a activității metodice în școlile profesionale și tehnice.

Prof. DUMITRU ȘERBANESCU
Ploiești

Pregătirea viitorilor contabili

Pentru pregătirea unor cadre calificate de contabili, care să poată îndeplini în condiții bune controlul preventiv asupra folosirii mijloacelor bănești, să urmărească cu precizie buna gospodărire a fondurilor întreprinderii, gospodăriilor agricole și instituțiilor de stat, începînd cu anul 1955 au luat ființă în cadrul Ministerului Finanțelor, Ministerului Comerțului, Ministerului Agriculturii și Silviculturii și Centrocoperului școlile tehnice de contabili.

În vederea înlăturării lacunelor care au existat în organizarea și conținutul învățămîntului contabil, în planurile de învățămînt pe anul școlar 1958-59 se prevede o reparațivă mai justă a numărului de ore pe obiecte. Se va mări, de exemplu, numărul de ore la obiectele finanțare, creditare și drept. Dreptul va fi studiat în lumina noilor măsuri legislative luate de conducerea statului nostru pentru apărarea avutului obștesc. Contabilii ce vor fi repartizați industriei, transportului și construcțiilor vor trebui să-și însușească cunoștințele pe care le conțin obiectele specifice acestor sectoare, ca: tehnologia producției industriale, organizarea și planificarea industriei etc.

În vederea înlăturării lacunelor care au existat în organizarea și conținutul învățămîntului contabil, în planurile de învățămînt pe anul școlar 1958-59 se prevede o reparațivă mai justă a numărului de ore pe obiecte. Se va mări, de exemplu, numărul de ore la obiectele finanțare, creditare și drept. Dreptul va fi studiat în lumina noilor măsuri legislative luate de conducerea statului nostru pentru apărarea avutului obștesc. Contabilii ce vor fi repartizați industriei, transportului și construcțiilor vor trebui să-și însușească cunoștințele pe care le conțin obiectele specifice acestor sectoare, ca: tehnologia producției industriale, organizarea și planificarea industriei etc.

Un nou cabinet tehnic

La școala de meserii nr. 1 din Timișoara a luat ființă din anul școlar 1957/1958 un nou cabinet tehnic, dotat cu un bogat material didactic. Pe lângă numeroasele planșe și machete cabinetul este înzestrat cu diferite mașini și unelte ca: ciocane ajaz,

forje, prese, unelte diverse pentru tîmțigerie, freze, instrumente de măsură și control, unelte de timpărie și cîșmarie etc.

MARIN MANOLE
Timișoara

Lipsa manualelor școlare la unele discipline de învățămînt ce se predau în școlile tehnice de contabili a îngreunat și îngreunează încă pregătirea unor cadre contabile corespunzătoare. Pentru lichidarea acestor situații s-a prevăzut ca în decurs de doi ani să se editeze manuale pentru toate obiectele ce se predau la aceste școli.

Un rol deosebit în aplicarea măsurilor pentru îmbunătățirea pregătirii cadrelor de contabili revine cadrelor didactice din școlile de specialitate. Acestea au datoria de a-și educa pe elevii lor în spiritul respectării legalității socialiste, de a da economiei noastre cadre bine pregătite, capabile să aplice în practică măsurile politice și economice de partid și guvern pentru continuă lărgire și apărare a avutului obștesc.

În vederea înlăturării lacunelor care au existat în organizarea și conținutul învățămîntului contabil, în planurile de învățămînt pe anul școlar 1958-59 se prevede o reparațivă mai justă a numărului de ore pe obiecte. Se va mări, de exemplu, numărul de ore la obiectele finanțare, creditare și drept. Dreptul va fi studiat în lumina noilor măsuri legislative luate de conducerea statului nostru pentru apărarea avutului obștesc. Contabilii ce vor fi repartizați industriei, transportului și construcțiilor vor trebui să-și însușească cunoștințele pe care le conțin obiectele specifice acestor sectoare, ca: tehnologia producției industriale, organizarea și planificarea industriei etc.

GRAFICUL DE ROTAȚIE mijloc de îmbunătățire a practicii ucenicilor

În munca de instruire a viitoarelor cadre de muncitori necesare industriei, în multe școli profesionale utilizează cu succes graficul de rotație în activitatea practică a ucenicilor. Una dintre școlile care folosesc cu bune rezultate graficul de rotație este și școala profesională de pe lângă uzinele „Klement Gottwald” din București.

Graficul folosit de această școală în timpul practicii ucenicilor a oglindit întreaga activitate a ucenicilor pe perioada practicii. Alcătuit separat pe meserii, graficul a asigurat totodată trecerea ucenicilor de la o secție la alta. Conform graficului de rotație, practica în producție pe timpul verii a fost efectuată de grupe de câte 5-10 ucenici, conduse de responsabili din rîndul lucrătorilor

întreprinderii, și tablou armonios teoria cu practica.

Ucenicii-electricieni de pildă, au lucrat timp de 9 zile la confecționarea și asamblarea port-perilor. Ei au început confecționarea cu piesele cele mai simple — buloane și capace pentru borne — și s-au terminat-o cu cele mai complexe — suportii și arcurile de împingere. Asamblarea generală a port-periei a fost efectuată după ce s-au executat mai întâi subansamblurile acestora. Apoi grupă electricienilor a trecut în secția montaj-motoare, unde a lucrat timp de 15 zile la confecționarea bobinelor.

Ucenicii lăcătuși-monteurii au făcut practică în secția de construcții metalice. Ei au lucrat timp de 7 zile la confecționarea ventilatoarelor pentru motoare, a tablourilor pentru stații de încălzire, a carcaselor și platformelor pentru diferite motoare electrice. Apoi, timp de 8 zile au lucrat în secția de acule și utilaje (matritiere), unde au confecționat dispozitive, gabloane etc. În ultimele 13 zile de practică, grupa a lucrat în secția montaj-motoare, unde a efectuat pe rînd montarea rulmenților în scuturile motoarelor, montarea căpăcelor interioare și exterioare, montarea polilor în carcase, introducerea rotorului în carcasa, montarea port-perilor în rotorul etc. În partea finală s-a trecut la montarea legăturilor electrice și la fixarea definitivă a scuturilor.

În toată perioada practicii, ucenicii școlii profesionale de pe lângă uzinele „Klement Gottwald” au simțit marea utilitate a graficului de rotație. Lucrînd după el, ei au învățat să muncească disciplinat. Cu ajutorul graficului s-au putut realiza de asemenea, cu multă ușurință, controlul instruirii practice a ucenicilor de către maistrii-instrucători, alți și controlul activității depuse de maistrii-instrucători.

Aprecînd utilitatea graficului de rotație, conducerea școlii profesionale de pe lângă uzinele „Klement Gottwald” a luat hotărîrea ca acest grafic să fie utilizat și în practica continuă, pe care ucenicii o efectuează în permanență în întreprindere.



Elevii școlii profesionale „Nolembrie” din Craiova pregătind o lucrare practică.

DE LA MINISTERUL ÎNVĂȚĂMÎNTULUI ȘI CULTURII

În legătură cu lucrările practice de atelier

Sînt un ordin al ministrului Învățămîntului și Culturii se stabilește că la clasele V-V-a de la școlile de 7 ani și medii din mediul urban, numărul orelor de lucrări practice de atelier se majorează de la 2 la 3 ore săptămînal. Conform acestei majorări, tema „Prelucrarea manuală a lemnului” (taierea cu fierăstrăul, rînduirea și executarea scobiturilor cu dalta) se va preda în 38 ore, tema „Găurirea lemnului” se va preda în 10 ore, tema „Îmbinări simple prin cuie” se va preda în 10 ore, iar tema „Finișarea pieselor” (șlefuire, lustruire și vopsire) se va preda în 6 ore.

La restul temelor din programa de lucrări practice de fierăstrău numărul de ore va rămîne neschimbat.

Ora de dirigenție va fi organizată pe baza planului de muncă elaborat la începutul anului școlar, astfel ca ea să poată ajuta la îmbunătățirea frecvenței și a disciplinei, precum și la ridicarea nivelului de învățare. În toate școlile și secțiile serale vor funcționa comitete de elevi pe clasă și pe școală, menite să contribuie la buna desfășurare a muncii instructiv-educative și la îmbunătățirea condițiilor materiale ale școlii.

Îmbunătățirea muncii în școlile pentru tineretul muncitoresc și sătesc

În vederea ridicării nivelului învățămîntului în școlile și secțiile serale pentru tineretul muncitoresc și sătesc la nivelul posibilităților create de statutele noastre democrat-populare, Ministerul Învățămîntului și Culturii a elaborat de curînd instrucțiuni cu privire la bunul mers al muncii în aceste școli.

Încadrările profesorilor în școlile și secțiile serale se vor face la catedra întregă, evitîndu-se fărîmîntarea catedrelor la mai mulți profesori. Profesorii încadrați la cursurile serale trebuie să fie calificați în specialitatea pe care o predau și să aibă cel puțin cinci ani vechime în învățămînt. În nici un caz nu pot fi încadrați aici elementele care nu pot face față muncii didactice specifice învățămîntului seral.

În instrucțiunile se arată că în clasele V-XI ale școlilor și secțiilor serale pentru tineretul muncitoresc vor putea fi înscrși numai tinerii și adulții cu o vechime în cîmpul muncii de 6 luni și vîrstă de cel puțin 16 ani împliniți la 31 decembrie a anului curent. Elevii care în anul școlar 1957/1958 au înreventat clasele a IX-a și a X-a ale școlilor și secțiilor serale și au promovat clasa sînt admisi la înscrierea în clasa a X-a, respectiv a XI-a, chiar dacă nu sînt în producție, cu obligația de a intra în producție în termenul fixat de școală. În caz contrari ei urmează să fie exmatriculați.

Dreptul școlilor medii cu secții serale trebuie să acorde toată grija pentru îndrumarea acestor secții. Hotărîrile cu privire la secțiile serale (întocmirea orarilor, folosirea săliilor de curs, numirea și repartizarea personalului administrativ și de serviciu, acordarea premiilor și a distincțiilor etc.) se vor lua numai împreună cu directorul adjunct. Directorul și directorul adjunct trebuie să asiste în mod obligatoriu, în fiecare săptămîna, la orele de curs, pe baza unui plan de activitate înseparat pentru fiecare trimestru. Constatările făcute vor fi discutate în consiliul pedagogic, unde se vor lua și măsurile necesare în vederea îmbunătățirii muncii.

Absolvenții din iunie 1958 ai școlilor profesionale încadrați în producție, precum și elevii școlilor profesionale și ucenicii atelierelor de studii — care au recomandat școlilor profesionale și a conducătorii întreprinderilor — se pot înscrie în școlile și secțiile serale pentru tineretul muncitoresc.

Se va ajuta organizarea școlilor și secțiilor serale să se aboneze la revista de specialitate „Școala de cultură generală pentru adult” (Obștebravovatelnaia škola vzroslih) ce apare în U.R.S.S. și care este de un real folos profesorilor de la învățămîntul seral.

Se vor lua toate măsurile necesare pentru ca școlile și secțiile serale să fie exmatriculați.

Dirigenții de clasă vor merge în întreprinderi, vor sta de vorbă cu elevii, cu conducerea administrativă și conducătorii organizațiilor de masă, cerînd și sprijinul organizațiilor de partid.

Se vor lua toate măsurile necesare pentru ca școlile și secțiile serale să fie exmatriculați.

Secțiile de învățămînt și cultura raionale (orașenești) vor inspecta școlile și vor încheia procese verbale la fiecare școală (secție) serală cel puțin o dată pe trimestru. Iar secțiile de învățămînt și cultura regionale odată sau de două ori pe an. Brigăzile care controlează munca școlilor de zi vor cuprinde obligatoriu și munca secțiilor serale de la școala inspectată.

Înscriserile se fac numai pe baza actelor legale originale. Înscriserile sub rezerva prezentării actelor, a promovării unor examene restante pe bază de certificate medicale etc. nu se admit sub nici o formă.

După încheierea fiecărui trimestru, secțiile regionale de învățămînt și cultura vor analiza munca în învățămîntul seral. La fiecare secție de învățămînt va exista un inspector care va asigura buna îndrumare a școlilor (secțiilor) serale. În munca de control și îndrumare se va cere sprijinul organizațiilor sindicale de învățămînt.

Școlile vor analiza pierderile de elevi pe care le-au avut în anul școlar trecut și cauzele lor și vor lua măsuri pentru preîntîmpinarea lor începînd cu acest an școlar.

Se vor depune eforturi pentru asigurarea spațiilor necesare funcționării a claselor, pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare și a condițiilor de trai, asigurarea condițiilor necesare pentru asigurarea și folosirea în condiții bune a laboratoarelor, muzeului, bibliotecii.

Se vor lua toate măsurile necesare pentru ca școlile și secțiile serale să fie exmatriculați.

Se vor lua toate măsurile necesare pentru asigurarea spațiilor necesare funcționării a claselor, pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare și a condițiilor de trai, asigurarea condițiilor necesare pentru asigurarea și folosirea în condiții bune a laboratoarelor, muzeului, bibliotecii.

Se vor lua toate măsurile necesare pentru asigurarea spațiilor necesare funcționării a claselor, pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare și a condițiilor de trai, asigurarea condițiilor necesare pentru asigurarea și folosirea în condiții bune a laboratoarelor, muzeului, bibliotecii.

Se vor lua toate măsurile necesare pentru asigurarea spațiilor necesare funcționării a claselor, pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare și a condițiilor de trai, asigurarea condițiilor necesare pentru asigurarea și folosirea în condiții bune a laboratoarelor, muzeului, bibliotecii.

Se vor lua toate măsurile necesare pentru asigurarea spațiilor necesare funcționării a claselor, pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare și a condițiilor de trai, asigurarea condițiilor necesare pentru asigurarea și folosirea în condiții bune a laboratoarelor, muzeului, bibliotecii.

Se vor lua toate măsurile necesare pentru asigurarea spațiilor necesare funcționării a claselor, pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare și a condițiilor de trai, asigurarea condițiilor necesare pentru asigurarea și folosirea în condiții bune a laboratoarelor, muzeului, bibliotecii.

Se vor lua toate măsurile necesare pentru asigurarea spațiilor necesare funcționării a claselor, pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare și a condițiilor de trai, asigurarea condițiilor necesare pentru asigurarea și folosirea în condiții bune a laboratoarelor, muzeului, bibliotecii.

Se vor lua toate măsurile necesare pentru asigurarea spațiilor necesare funcționării a claselor, pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare și a condițiilor de trai, asigurarea condițiilor necesare pentru asigurarea și folosirea în condiții bune a laboratoarelor, muzeului, bibliotecii.

Se vor lua toate măsurile necesare pentru asigurarea spațiilor necesare funcționării a claselor, pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare și a condițiilor de trai, asigurarea condițiilor necesare pentru asigurarea și folosirea în condiții bune a laboratoarelor, muzeului, bibliotecii.

Se vor lua toate măsurile necesare pentru asigurarea spațiilor necesare funcționării a claselor, pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare și a condițiilor de trai, asigurarea condițiilor necesare pentru asigurarea și folosirea în condiții bune a laboratoarelor, muzeului, bibliotecii.

Se vor lua toate măsurile necesare pentru asigurarea spațiilor necesare funcționării a claselor, pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare și a condițiilor de trai, asigurarea condițiilor necesare pentru asigurarea și folosirea în condiții bune a laboratoarelor, muzeului, bibliotecii.

Se vor lua toate măsurile necesare pentru asigurarea spațiilor necesare funcționării a claselor, pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare și a condițiilor de trai, asigurarea condițiilor necesare pentru asigurarea și folosirea în condiții bune a laboratoarelor, muzeului, bibliotecii.

Se vor lua toate măsurile necesare pentru asigurarea spațiilor necesare funcționării a claselor, pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare și a condițiilor de trai, asigurarea condițiilor necesare pentru asigurarea și folosirea în condiții bune a laboratoarelor, muzeului, bibliotecii.

Se vor lua toate măsurile necesare pentru asigurarea spațiilor necesare funcționării a claselor, pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare și a condițiilor de trai, asigurarea condițiilor necesare pentru asigurarea și folosirea în condiții bune a laboratoarelor, muzeului, bibliotecii.

Se vor lua toate măsurile necesare pentru asigurarea spațiilor necesare funcționării a claselor, pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare și a condițiilor de trai, asigurarea condițiilor necesare pentru asigurarea și folosirea în condiții bune a laboratoarelor, muzeului, bibliotecii.

Se vor lua toate măsurile necesare pentru asigurarea spațiilor necesare funcționării a claselor, pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare și a condițiilor de trai, asigurarea condițiilor necesare pentru asigurarea și folosirea în condiții bune a laboratoarelor, muzeului, bibliotecii.

Se vor lua toate măsurile necesare pentru asigurarea spațiilor necesare funcționării a claselor, pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare și a condițiilor de trai, asigurarea condițiilor necesare pentru asigurarea și folosirea în condiții bune a laboratoarelor, muzeului, bibliotecii.

Se vor lua toate măsurile necesare pentru asigurarea spațiilor necesare funcționării a claselor, pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare și a condițiilor de trai, asigurarea condițiilor necesare pentru asigurarea și folosirea în condiții bune a laboratoarelor, muzeului, bibliotecii.

Se vor lua toate măsurile necesare pentru asigurarea spațiilor necesare funcționării a claselor, pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare și a condițiilor de trai, asigurarea condițiilor necesare pentru asigurarea și folosirea în condiții bune a laboratoarelor, muzeului, bibliotecii.

Se vor lua toate măsurile necesare pentru asigurarea spațiilor necesare funcționării a claselor, pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare și a condițiilor de trai, asigurarea condițiilor necesare pentru asigurarea și folosirea în condiții bune a laboratoarelor, muzeului, bibliotecii.

Se vor lua toate măsurile necesare pentru asigurarea spațiilor necesare funcționării a claselor, pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare și a condițiilor de trai, asigurarea condițiilor necesare pentru asigurarea și folosirea în condiții bune a laboratoarelor, muzeului, bibliotecii.

Se vor lua toate măsurile necesare pentru asigurarea spațiilor necesare funcționării a claselor, pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare și a condițiilor de trai, asigurarea condițiilor necesare pentru asigurarea și folosirea în condiții bune a laboratoarelor, muzeului, bibliotecii.

Se vor lua toate măsurile necesare pentru asigurarea spațiilor necesare funcționării a claselor, pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare și a condițiilor de trai, asigurarea condițiilor necesare pentru asigurarea și folosirea în condiții bune a laboratoarelor, muzeului, bibliotecii.

Se vor lua toate măsurile necesare pentru asigurarea spațiilor necesare funcționării a claselor, pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare și a condițiilor de trai, asigurarea condițiilor necesare pentru asigurarea și folosirea în condiții bune a laboratoarelor, muzeului, bibliotecii.

Se vor lua toate măsurile necesare pentru asigurarea spațiilor necesare funcționării a claselor, pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare și a condițiilor de trai, asigurarea condițiilor necesare pentru asigurarea și folosirea în condiții bune a laboratoarelor, muzeului, bibliotecii.

Se vor lua toate măsurile necesare pentru asigurarea spațiilor necesare funcționării a claselor, pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare și a condițiilor de trai, asigurarea condițiilor necesare pentru asigurarea și folosirea în condiții bune a laboratoarelor, muzeului, bibliotecii.

Se vor lua toate măsurile necesare pentru asigurarea spațiilor necesare funcționării a claselor, pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare și a condițiilor de trai, asigurarea condițiilor necesare pentru asigurarea și folosirea în condiții bune a laboratoarelor, muzeului, bibliotecii.

INVAȚĂMINTUL SOVIETIC IN CONTINUA DEZVOLTARE

1.000.000
elevi în școlile
vietnameze
de 10 ani

Ministerul Învățământului din R. D. Vietnam a publicat recent o serie de cifre interesante în legătură cu activitatea învățământului. În anul școlar 1957-1958, peste 1.000.000 de elevi au urmat școlile de zece ani. Această cifră întrece cu peste 80.000 de elevi a anului școlar precedent. Față de anul 1953, numărul elevilor a crescut cu 254 la sută.

În afară de școlile de 10 ani, 100.000 de copii au frecventat școlile elementare, 10.000 copii profesioniști la universitate a numărul a aproape 4.000 studenți. 85 la sută din studenții și din elevii școlilor de 10 ani au origină muncitorească. În Institutul superior, din 13.500 de studenți, 13.000 sînt de origine muncitorească.

Discuții pe marginea unui proiect de reorganizare a învățământului

IN CONTINUA DEZVOLTARE

La Moscova a avut loc de curând o consfățuire importantă în legătură cu problemele învățământului public. În cadrul consfățuirii, care a avut sarcina de a analiza propunerile referitoare la reorganizarea școlii E. L. Acanasov, ministrul învățământului al R.S.F.S.R., a expus pe referință un proiect de reorganizare a școlii primare și a școlii mijlocie. Scopul principal al proiectului este de a îmbunătăți nivelul de învățământ și de a crește eficiența procesului de învățare.

În cea de-a doua etapă, a învățământului sovietic, după terminarea școlii de opt ani, toți absolvenții ei, fără nicio excepție, trebuie să se includă în diferite forme ale muncii productive în industrie, în agricultură, în construcții etc. Includerea obligatorie a tuturor absolvenților în munca productivă constituie mijlocul principal al educației comuniste.

În munca productivă absolvenții școlii de 8 ani vor putea să urmeze căi diferite. Unii vor merge să lucreze în uzine, în fabrici, în colhozuri, căpătînd instruirea medie față de restul producției. Alții vor intra în școlile medii în care întregul învățământ va fi organizat de asemenea în îmbinare cu munca productivă.

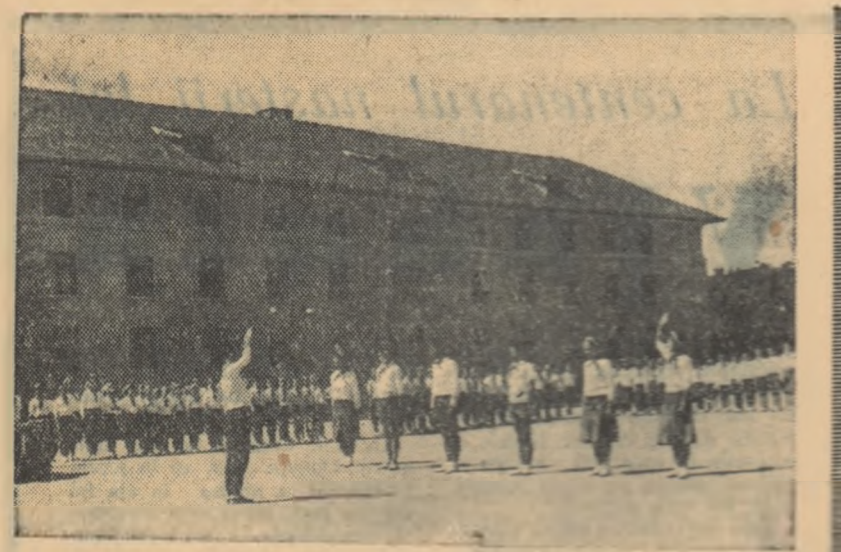
În prima etapă învățământul va avea un caracter unic pentru toți copiii. În a doua etapă nu va exista un singur tip de școală. Rețeaua școlilor medii, profilul învățământului profesional, în cadrul acestor școli vor trebui să corespundă cerințelor de cadre ale economiei naționale și condițiilor locale.

Este necesar să ne gândim — a spus vorbitorul — și la copiii înzestrați cu capacități speciale pentru uzine, arte plastice etc. Pentru a ce se mai dezvoltă țara în ceea ce privește producția pe cap de locuitor, aceasta determină creșterea cerințelor țării de muncitori și colhoznici. Ei trebuie să dobîndescă o pregătire înaltă de cultură generală și un larg orizont de cunoaștere politică, trebuie să-și însușească repede tehnica cea mai nouă și să o perfecționeze în mod constant, trebuie să realizeze neobosit productivitatea muncii.

Este necesar să se realizeze o schimbare în munca în comunism și în organizarea muncii instructiv-educative a școlii și în metodele acestei muncii. O deosebită atenție va trebui să se acorde activității elevilor în procesul de învățământ. Este necesar să se realizeze un loc cu mult mai mare muncii independente a elevilor și să se acorde mai multă grijă pentru dezvoltarea inițiativelor și a spiritului de creație.

Deoarece școala de 8 ani nu este numai o școală de cultură generală, ci și o școală politehnică, se dezvoltă și se înăbzește în mod corespunzător predarea matematicii, a fizicii, a chimiei și a desenului tehnic. În ceea ce privește biologia, este util să se discute problema creării unui curs școlar special de științe naturale care trebuie împărțit în sectoare diferite privind natura neînsușită, viața plantelor, viața animalelor și, în sfîrșit, viața omului.

În instruirea politehnică a elevilor din școala de 8 ani capătul o mare însemnătate o are practicarea în atelierelor școlare, pe loturile școlare



La Breaza a avut loc finala pe țară a concursului pentru cel mai bun proiect școlar, organizat de C.C. al Grupului Populor în colaborare cu C. C. al U.T.M. și Ministerul Învățământului și Culturii. La concurs au participat peste 250 de proiecte școlare, frunțișii în munca țării.

Comitetul nostru de instituție

Analiza muncii desfășurate de comitetul de instituție în școala pedagogică mixtă din Oradea în decursul anului școlar 1957-1958 a arătat că grupurile sindicale din școală au înregistrat o serie de succese importante. Activitatea sindicală din școală a fost orientată în special în scopul sprînjirii procesului instructiv-educativ. Comitetul nostru de instituție și-a întocmit de la începutul anului școlar un plan de muncă general și apoi planuri trimestriale. Proiectul planului de muncă a fost întocmit în ședința comitetului, fiind scema de planul anului școlar muncă al școlii, pentru a sprînji în cel mai bun mod realizarea acestuia.

Experiența activității noastre din ultimii ani ne-a arătat însă că planul de muncă nu trebuie privit ca un scop în sine, ci este numai un mijloc, un sprîjin în realizarea scopurilor propuse. De aceea comitetul de instituție s-a străduit să asigure traducerea în viață a tuturor activităților planificate. În vederea realizării obiectivelor principale — ridicarea la un nivel mai înalt a activității instructiv-educative desfășurate în școală, Comitetul de instituție a reușit să rezolve în cea mai mare parte sarcinile cuprinse în planul de muncă, antrenînd cu răbdare și perseverență organizatorii de grupe, colectivele pe probleme și pe fiecare membru de sindicat în parte la realizarea sarcinilor ce le revin.

Ne-am dat seama că, atunci cînd activitățile programate sînt interesante și pline de conținut, se muncesc cu plăcere și se pătrunde în esența problemelor. Așa, de exemplu, ședința sindicală a grupului Ia, în care s-a dezbătut pe baza unui referat, problema formării la elevi a deprinderii de a lua noștile (problema luată în studiu de comitetul nostru de instituție) a interesat în mod deosebit pe toți participanții, aceasta o dădundu-se în discuție și purtate de cei prezenți. Nu mai puțin interesant a fost și consfățuirile de muncă organizate în cursul anului școlar. Una dintre aceste consfățuiri a avut ca temă „Îmbunătățirea disciplinei constante la clasă a V-a A”, iar cealaltă a avut de scop popularizarea experienței pozitive în confecționarea și folosirea materialelor didactice.

Comitetul nostru de instituție s-a preocupat constant de controlul îndeplinirii hotărîrilor luate în ședințele sindicale și consfățuirile de muncă. Noi am ajuns la concluzia că trebuie să efectuăm controlul nu numai la termenul fixat pentru îndeplinirea unei hotărîri, ci și pe parcurs, urmîrind modul cum se aduce la îndeplinire hotărîrea respectivă. Aceasta permite descoperirea lipsurilor și erorilor care ne lasă pe parcurs și care necesită luarea de măsuri pentru ca hotărîrile să poată fi realizate în bune condiții pînă la termenul fixat. Așa, de exemplu, pentru realizarea hotărîrilor adoptate în consfățuirile de muncă și în ședințele sindicale, Comitetul nostru de instituție a organizat o serie de activități de control și de îndrumare a muncii, care au permis să se realizeze în mod corespunzător sarcinile cuprinse în planul de muncă.

Am arătat în acest referat că, în ceea ce privește activitatea noastră de instituție, în general, și în ceea ce privește activitatea noastră de control și de îndrumare a muncii, în special, am reușit să realizăm o serie de succese importante. Săptămîna organizată de partid și de sprînjirea direcției școlii ne-a permis să dezvoltăm activitatea noastră în școală pe o bază mai înaltă și să realizăm o serie de succese importante. Săptămîna organizată de partid și de sprînjirea direcției școlii ne-a permis să dezvoltăm activitatea noastră în școală pe o bază mai înaltă și să realizăm o serie de succese importante.

Prof. IOAN COMBĂRESCU
Președintele comitetului de instituție de la școala pedagogică mixtă din Oradea

În fiecare an, la 9 septembrie, poporul bulgar sărbătorește ziua eliberării sale de sub jugul fascist. Cu acest prilej oamenii muncii din R. P. Bulgaria trec în revistă marile realizări dobîndite, sub conducerea înțeleptă a Partidului Comunist, pe drumul socialismului.

În vechia Bulgaria învățământul constituia un opanaj al claselor avute. Statul democrat-popular a lichidat vechiul învățământ, cu toate răcile care îl caracterizau, trecînd pe ruinele lui o școală nouă, socialistă, corespunzătoare intereselor construiți socialismului.

Într-un bun al poporului, Porțile școlilor de toate gradele au fost larg deschise pentru fiul celor ce muncesc. Una dintre marile înfăptuiri ale politicii școlare a Partidului Comunist este generalizarea învățământului de 7 ani, fapt care a creat condiții pentru ridicarea nivelului cultural al întregului popor.

10 ani de la reorganizarea pe baze socialiste a Casei de Economii și Consemnațiuni

La 1 septembrie a.c. s-au împlinit zece ani de la reorganizarea pe baze socialiste a Casei de Economii și Consemnațiuni din țara noastră. În anii puterii populare, C.E.C.-ul a devenit o instituție pusă în slujba poporului, menită să dezvolte la rîndul oamenilor muncii spiritul de economisire, de bună gospodărie a veniturilor personale, punîndu-le la îndemîna diferite instrumente de economisire cu ajutorul cărora să-și poată păstra în siguranță și avantajos prisoarele lor bănești.

Deosebirea fundamentală dintre activitatea Casei de Economii și Consemnațiuni din țara noastră și cea din regimul burghez-măstăresc reiese puternic în evidență dacă cercetăm comparativ starea în acest domeniu în anul 1938 și acum. Cu 20 de ani în urmă, numărul depunătorilor proveniți din rîndul oamenilor muncii era numai de 99.260, iar sumele depuse la casele de economii de către muncitori și țărani reprezentau abia 4,8% din totalul depunerilor. În anul acesta, numărul oamenilor muncii depunători la C.E.C. se ridică la 2.534.000, ceea ce reprezintă în medie, pe țară, un băneț de economie la fiecare 7 locuitori. Economie populației țării noastre păstrată la C.E.C. sînt astăzi de 15 ori mai mari decît în anul 1948.

Prof. IOAN COMBĂRESCU
Președintele comitetului de instituție de la școala pedagogică mixtă din Oradea

În fiecare an, la 9 septembrie, poporul bulgar sărbătorește ziua eliberării sale de sub jugul fascist. Cu acest prilej oamenii muncii din R. P. Bulgaria trec în revistă marile realizări dobîndite, sub conducerea înțeleptă a Partidului Comunist, pe drumul socialismului.

În vechia Bulgaria învățământul constituia un opanaj al claselor avute. Statul democrat-popular a lichidat vechiul învățământ, cu toate răcile care îl caracterizau, trecînd pe ruinele lui o școală nouă, socialistă, corespunzătoare intereselor construiți socialismului.

Într-un bun al poporului, Porțile școlilor de toate gradele au fost larg deschise pentru fiul celor ce muncesc. Una dintre marile înfăptuiri ale politicii școlare a Partidului Comunist este generalizarea învățământului de 7 ani, fapt care a creat condiții pentru ridicarea nivelului cultural al întregului popor.



Ca și colegii lor din celelalte țări care construiesc socialismul, elevii bulgari au ajutat în timpul vacanței la strîngerea recoltelor. În CLISEU: Seara, după terminarea muncii școlare, din orașul Velingrad, s-au adunat la ogorașele cooperative agricole „Cepinska Dolina”, s-au adunat la sezoare.

Din toată lumea

R. P. MONGOLA

Marele avînt al învățământului
Printre celelalte succese de importanță istorică obținute de poporul mongol în anii puterii populare, realizările în domeniul învățământului ocupă un loc deosebit. Alături de învățământul elementar obligatoriu de patru ani, începînd din toamnă acestui an în orașele republicii va fi introdus învățământul obligatoriu de șapte ani. În R. P. Mongolia, din aproximativ șase locuitori trecuți de vîrstă de 7 ani, unul este inclus într-o formă de învățământ. Din fiecare 10.000 locuitori, 1.500 învăță, iar din acești numai 57 sînt studenți în instituțiile de învățământ superior și 67 studenți în școlile tehnice superioare. În privința numărului de studenți raportat la numărul populației, R. P. Mongolia întrece cu mult Italia, Turcia, Pakistanul, Iranul și altele țări capitaliste.

R. CEEHOSLOVACA

Înaltă formă de învățământ agricol
Neoplîn din acest an, tinerii din Cehoslovacia erau la absolvit învățământului elementar obligatoriu și doreau să se dedice agriculturii pentru a urma un curs de doi ani pentru specializarea în agricultură și creșterea vitelor.

R. P. CHINEZA

Crește continuu numărul facultăților și al studenților
În anul universitar 1958-1959, institutele de învățământ superior din Șanhai vor primi cu 80 la sută mai mulți studenți decît în anul precedent. În privința numărului de studenți în instituțiile de învățământ superior din țara noastră, în luna septembrie se vor deschide o serie de alte institute.

Mari succese în lichidarea analfabetismului

În R. P. Chineză marea campanie pentru lichidarea analfabetismului se desfășoară într-un ritm tot mai susținut.
Numărul țăranilor din 13 provincii este urmasă cursurile de alfabetizare se ridică în prezent la aproape 48.000.000, ceea ce reprezintă aproximativ 10 la sută din totalul populației rurale.
În numeroase județe din provinciile Hunan, Șensi, Șandong și Liaoning, precum și din jurul orașului Lajun, majoritatea țăranilor tineri și de vîrstă mijlocie au învățat să scrie și să citească.
În multe regiuni din provincia Hubei, peste 80 la sută din țărani muncitori urmează cursurile extrașcolare. În multe regiuni ale țării aceste cursuri sînt urmate de familiile întregi.