

Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și Culturii și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt și Cultură

Anul X, Nr. 473

Vineri 30 mai 1958

4 pagini 25 bani



COPILOR cele mai curate gînduri și sentimente

Pedagogii de pe întreg cuprinsul patriei trăiesc, alături de copiii republicii noastre, bucuria unei mari sărbători: Ziua Internațională a copilului. Cu înțelegerea și în ziua aceasta celor mai curate gînduri și sentimente însoțesc pe cei ce au primit sarcina de a educa și înalța întreaga generație.

Mesaj de dragoste și recunoștință

Pe tovarăsa profesora Alexandrina Manoliu de la școala „medie „Ion Creangă” din București nu pot să mi-o închipui decât în mijlocul copiilor sau vorbind despre copii. Poate și fiindcă în relațiile noastre de muncă am fost pusă mereu în situația de a ne vedea în clasă sau de a discuta despre „copii” săi. Se poate. Dar eu am totuși certitudinea că viața școlarălor pe care îi însoțesc și îi educă a pus cu desăvîrșire stăpînire pe sufletul profesoarei. Citești aceasta în ochii blînzi și totuși atît de severi din privirea ei. Citești aceasta în zîmbetul ei sever și totuși atît de blînd cînd e vorba despre copii.

Manoliu, despre iubirea sa părintească pentru cei mici, despre sentimentele cu care buze și hîndă profesoarei împlinesc marea sărbătoare a copilului.

Nu există copii răi

— Și toate acestea sînt opera fetei? — Nu-mi vine a crede: pe cocoara, pe fețele de masă, pe fiecare șervețel parcă a presărat primăvara toate florile cîmpului. În atelier, minunele talentate de copile se iau la întrecere cu marea artistă a lumii: natura.

VAL MURA

(Continuare în pag. 2)

Mădițele viitorului

Pentru sărbătorirea copiilor a fost aleasă ziua de 1 iunie, una din cele mai înflorite și mai frumoase zile ale anului. În această zi, cînd soarele scaldă în lumina sa joacă prichindelor galăgioși și zburdalnici, gîndul oamenilor de pe întreg cuprinsul planetei noastre se inclină cu căldură și aleeplune către cei pe care Maxim Gorki îi numea „florile vieții”.

Depinde de noi, de noi cei care au datoria să poarte grija copiilor și să îndeplinească această datorie. Mai sînt încă unele țări în care situația copiilor se află sub semnul unei ira-gice nepăsări.

depinde chipul omului de mîine. În clasă, fiecare pedagog are în fața sa o părticică din societatea viitoare. 20-30 de copii înseamnă tot atîtea vieți omenești, înseamnă o-nunțate visuri și probleme. Pe unii îi atrag formele înalte și măiestroase sau edincurile minelor, alții visează să smulgă ogoare, lor roade multe și bogate, alții visează să exploreze întinșuri mistere, rîșoase, să străbată spațiu interplanetar. Pentru fiecare din ei educa-torul este chemat să fie un îndrumător care le cercetează aptitudinile și înclinările, le stimulează elanul și-i pregătește să devină ceea ce du-pin din sufletul său. Este o îndetecție nobilă și modestă pe care educatorii o închină vieții și oamenilor.

Chi-ar și numai din cîteva date se poate vedea cît de mare este grija pentru copil la noi. În anul școlar trecut, bucoara, au funcționat 15.920 de școli elementare, cuprinzînd în clasele I-IV totalitatea copiilor de vîrstă școlară. Învățămîntul de 7 ani a devenit obligatoriu și gratuit în orașe, centre muncitorești și reședințe de raion. Numărul școlilor medii se ridică la 405 unități, cu peste 84.000 elevi.

În Statele Unite ale Americii circa șase milioane de copii nu pot să meargă la școală din lipsa sal-lor de clasă. Bineînțeles, situația ar putea fi remediată dacă s-ar cons-titui școli noi. Numai că cei de care depinde acest lucru au cu totul alte preocupări și nu le arde de construc-toria școlilor. Obsedați de pregătirea unui nou război mondial, conducă-torii statelor capitaliste investesc sume fabuloase în operațiuni de in-marș.

În anul școlar trecut, în București s-a deschis sub auspiciile Institutului român pentru relații culturale cu străinătatea, expoziția de jucării din R. D. Germană.

În Republica Populară Polonă, unde în trecut la 17 sate revenea o singură școală, astăzi toți copiii de

și dăm cea mai frumoasă formă

și dăm cea mai frumoasă formă

PENTRU PACE ÎN LUME

La Moscova s-au desfășurat recent consfăturile țărilor participante la Consiliul de Ajutor Economic Reciproc și la Tratatul de la Varșovia—consfățuirii ce au reunit pe reprezentanții partidelor comuniste și muncitorești și ai guvernelor acestor țări, precum și invitați și observatori din partea celorlalte state socialiste.

Consfăturile de la Moscova au o mare însemnătate pentru întărirea economică a țărilor lagărului socialist și pentru întărirea păcii în lumea întreagă.

Politică permanentă de pace a statelor lagărului socialist și-a găsit și de astă dată expresie în măsurile comune adoptate în cadrul Consfățuirii Comitetului Politic Consultativ al statelor participante la Tratatul de la Varșovia.

Legul schimb de păreri asupra situației internaționale ce a avut loc în timpul acestei consfățuirii, precum și documentul de mare însemnătate internațională — Declarația adoptată la consfățuire — sînt elocvente pentru năzuința guvernelor respective de a-și aduce contribuția la consolidarea păcii.

Consfățuirea a constatat cu satisfacție că pe arena internațională se bucură de o apreciere tot mai mare lupta țărilor socialiste pentru dezvoltarea colaborării între state pe baza coexistenței pașnice a țărilor cu orînduirii sociale diferite, pentru rezolvarea problemelor litigioase prin tratative între state, pentru încetarea cursei înarmărilor și curmarea furtii războinic.

Despre orientarea politicii statelor participante la Tratatul de la Varșovia spre slăbirea încordării internaționale ne vorbesc numeroase inițiative luate în acest sens de către țările socialiste, măsuri și inițiative pe care consfățuirea le-a analizat pe larg. Această politică de pace se concretizează în succesele măsuri luate de statele participante la Tratatul de la Varșovia pentru reducerea efectivelor forțelor armate, în timp ce cheltuielile militare ale statelor din N. A. T. O. sporesc considerabil. Încetarea unilaterală de către Uniunea Sovietică a experiențelor cu armele nucleare este de asemenea expresia unei neînșurmate păziri a păcii, pe care popoarele lumii au sălătuț-o cu căldură, condam-nînd cu hotărîre măsurile — cu totul opuse — pe care le-au luat în același timp guvernanții principalelor state ale N.A.T.O. Planul guvernului R.P. Polone de creare a unei zone denucleezate în Europa centrală, propune-rea guvernului R.P. Romine pentru stabilirea unei colaborări multilaterale între statele balcanice, propunerea guvernului R.D. Germane pentru crearea unei confederații germane, retragerea de către R.P. Chineză a volun-tarilor chinezi din Coreea, eforturile Uniunii Sovietice pentru promovarea ideii unei conferințe la nivel înalt sînt tot atitea dovezi ilustrative pentru politica de pace a statelor socialiste.

Un pas important în lupta pentru apărarea păcii și securității în Europa și în lume îl constituie și măsura anunțată de cele opt state semnatare ale Declarației, cu privire la noua reducere unilaterală a for-țelor lor armate cu 19.000 de oameni. De asemenea, Comitetul Politic Con-sultativ a aprobat propunerea guvernului sovietic, făcută de acord cu guvernul român, cu privire la retragerea într-un viitor apropiat, de pe teritoriul R.P. Romine, a trupelor sovietice, precum și reducerea cu încă o divizie a trupelor sovietice aflate în R.P. Ungară.

Statele participante la Tratatul de la Varșovia au propus totodată un pact de neagresiune cu statele Pactului Nord-Atlantic, lucru care, dacă ar fi acceptat, ar duce la o cotitură de mare însemnătate pentru evoluția situației internaționale în direcția însănătoșirii relațiilor dintre toate statele.

Poporul român a aprobat cu toată căldura hotărîrile celor două consfățuirii recente de la Moscova, fiindcă acestea exprimă năzuințele lui de pace și progres. De aceea, poporul nostru este hotărît să se angajeze cu toate forțele sale în lupta pentru tragerarea lor în viață.

Să conducem cu pricepere ACTIVITĂȚILE PRACTICE

După cum se știe, în perioada 2-14 iunie toate școlile de cultură generală și școlile pedagogice vor organiza cu elevii activități practice potrivit vîrstelor. În aceste zile, cadrele didactice se preocupă de pregătirea acestor activități, de întocmirea planurilor de lucrări practice.

În anul trecut, în multe școli activitățile practice s-au limitat doar la acțiuni gospodărești, la pregătirea unor manifestări culturale-sportive și la organizarea de excursii cu caracter științific fără a se realiza o apropiere mai strînsă a elevilor de producție. A predominat astfel o atitudine contemplativă față de producție, iar elevii n-au putut verifica în practică cunoștințele teoretice pe care le-au primit în timpul anului școlar. În puține cazuri în care activitățile practice s-au desfășurat în întreprinderile productive, în special în sectorul agricol, ele au avut rezultate mult mai pozitive, deși au cuprins un număr restrîns de elevi și nu au fost conduse întotdeauna în așa fel încît în cadrul lor să se realizeze pe deplin scopurile instruc-tiv-educative.

În anul acesta, munca practică trebuie să dea elevilor prilejul de a lucra nemijlocit în producția industrială sau agricolă.

Deosebit de importantă pentru buna desfășurare a acestor activități este stabilirea colectivului care o va conduce și care trebuie să asigure realizarea tuturor scopurilor pentru care ea este organizată. Această problemă se pune într-o măsură mai mică pentru elevii clasei de II-a și a III-a, care vor desfășura activități practice sub conducerea învățătorilor lor. Ea se pune însă în mod special pentru elevii claselor V, VI, VII, IX și X. La aceste clase, în stabilirea conducătorului activităților practice trebuie să se țină seama de caracterul acestor activități. Dacă activitatea se desfășoară într-o întreprindere agricolă socialistă, conducerea ei trebuie încredințată unuia dintre profesorii de științe naturale, iar dacă se desfășoară într-o întreprindere industrială, unuia dintre profesorii de fizică sau chimie. În oricare dintre aceste cazuri, conducătorii activităților practice trebuie să fie ajutați în mod permanent de ceilalți profesori de specialitate (științe naturale, matematică, fizică, chimie, geografie, desen), cît și de diriginții claselor respective.

În activitățile practice trebuie să fie cuprinși toți elevii claselor respective, cu excepția celor debili sau bolnavi, care, la rîndul lor, nu trebuie să rămîna fără ocupație, ci să îndeplinească diferite activități ușoare în cadrul școlii, așa cum prevăd instrucțiunile ministerului.

Activitatea practică trebuie să fie activă condusă în așa fel încît să realizeze în primul rînd scopurile instructive pe care și le propune — și a-nume: ca elevii să aplice și să veri-

EXPOZIȚIA DE JUCĂRII DIN R. D. G.

În ajunul Zilei Internaționale a copilului, în București s-a deschis sub auspiciile Institutului român pentru relații culturale cu străinătatea, expoziția de jucării din R. D. Germană.

Pregătiri pentru „Ziua învățătorului”

Au și noii la redacția vestii care arată că festivitățile ce vor avea loc în „Ziua învățătorului” se pregătesc din timp, cu minuțiozitate, în multe rânduri a fost detaliat planul programului pe care, peste tot se caută, pentru sărbătorirea a-onestă zilei ați de dragi tuturor celor care muncesc pe tărîmul școlii, forme cît mai variate și mai bogate în conținut.

PLANUL DE ACTIVITATEA ȘCOLILOR PROFESIONALE ȘI DE ÎNȚEBERE

De la Ministerul Învățământului și Culturii

Indrumarea elevilor spre școlile de grad imediat superior

În instrucțiunile elaborate de curând de Ministerul Învățământului și Culturii în legătură cu îndrumarea elevilor spre școlile de grad imediat superior se arată că, folosind experiența anilor trecuți și îndrumările date de Ministerul Învățământului și Culturii, cadrele didactice au datoria să depună toate eforturile pentru a asigura cuprinderea în clasă a V-a elementară, pentru anul școlar 1958-1959, a unui număr cât mai mare de absolvenți ai clasei a IV-a. În locuțiile în care învățământul elementar de 7 ani a devenit general și obligatoriu, precum și în satele unde sînt școlile de 7 ani urmează ca absolvenții clasei a IV-a să fie înscriși în locuțiile în clasă a V-a. În satele unde funcționează școli elementare de 4 ani absolvenții clasei a IV-a trebuie să fie dirijați în mai mare măsură spre școlile de 7 ani cele mai apropiate.

În ceea ce privește îndrumarea absolvenților clasei a VII-a, directorii, diriginții și profesorii vor căuta cele mai potrivite mijloace de a lamuri și a convinge pe părinți și pe elevi că tinerii trebuie să se pregătească pentru a munci obligatoriu pentru a avea în cariera dintr-un timp o muncă productivă, agricolă sau industrială. Este necesar ca în timpul ce a mai rămas pînă la începerea concursului de admitere din luna Iunie și apoi a celui din toamnă cadrele didactice, organizațiile sindicale și de tineret și comitetele de părinți să-și intensifice munca lor în direcția orientării profesionale a elevilor.

IN ÎNTIMPINAREA:

Decadele culturii republicilor sovietice baltice

Cu prilejul Decadei culturii republicilor sovietice baltice, care se va sărbători în țara noastră între 2-11 Iunie, secțiile de învățămînt și cultura regionale și orășenești, în colaborare cu comisiile regionale și orășenești A.R.L.U.S. vor organiza în școlile de cultură generală, școlile pedagogice, școlile profesionale de ucenici, școlile agricole, de meserii și tehnice, în timpul liber al elevilor, o serie de acțiuni ca: audii colective ale programelor transmise la radio în cadrul decadei, alcătuirea de panouri și toloamonteja care să oglindească viața culturală a popoarelor baltice, vizite ale elevilor la expozițiile ce se vor deschide cu acest prilej, schimburi de scrisori și albume cu elevii din republicile baltice etc.

Conferinței naționale a mișcării pentru pace

Pentru întimpinarea Conferinței naționale a mișcării pentru pace, care va avea loc la București în zilele de 21-22 Iunie a.c., în școlile de cultură generală, școlile pedagogice, școlile profesionale de ucenici, școlile agricole, de meserii și tehnice se vor organiza adunări festive urmate de manifestări artistice legate de lupta pentru pace. Aceste adunări vor avea loc între 15-21 Iunie, eventual în ziua manifestărilor culturale-artistice care se vor desfășura în școli cu ocazia sărbătorii de sfîrșit de an școlar. Dintre desenele executate de elevi și prezentate în cadrul expoziției ce se va organiza cu prilejul Zilei internaționale a copilului, un număr de lucrări care oglindesc

lupta pentru pace vor fi selecționate și trimise Comitetului Național pentru Apărarea Păcii din R.P.R. pentru expoziția ce va fi organizată cu ocazia Conferinței naționale a mișcării pentru pace.

Răspuns cititorilor

Mai mulți cititori ne au cerut lămuriri în legătură cu data începerii vacanței școlare de vară și cu activitățile pe care trebuie să le desfășoare elevii în perioada 2-22 Iunie a.c.

Aceste probleme au fost rezolvate prin instrucțiuni recente ale Ministerului Învățămîntului și Culturii în care se precizează ca vacanța școlară de vară începe la 22 Iunie, după desăvîrșirea sărbătorii de sfîrșit de an școlar.

În ce privește activitatea după încheierea cursurilor (care are loc la 30 mai) în instrucțiunile prevăd că în perioada 2-14 Iunie elevii vor efectua practica agricolă pe loturile școlare sau pe lînga întreprinderile agricole sociale. Lucrări în atelierele școlare, ale școlilor profesionale sau ale întreprinderilor industriale, vizite științifice în diverse întreprinderi, uzine și fabrici și, numai în măsura posibilităților, mai ales din punct de vedere istoric, în locurile care au înlocuit activitățile practice prevăzute în instrucțiuni.

De la 15-21 Iunie elevii vor participa la pregătirea și desfășurarea sărbătorii de sfîrșit de an școlar.

In preajma încheierii anului școlar

Am auzit, nu de mult, că ucenicii de la școala profesională „Tudor Vladimirescu” din Capitală obțin rezultate remarcabile în activitatea practică din uzină, unde mulți dintre ei lucrează la mașini cot la cot cu muncitorii calificăți. Această mi-a deșteptat curiozitatea și m-a hotărît să vizitez școala. Voiam să aflu nu numai cum au muncit ucenicii în timpul anului, ci și cum sînt pregătiți pentru examene, cum se desfășoară munca în vederea încheierii anului școlar.

Aflînd scurte vizite mele, tovarșul Florescu, directorul școlii, a scos dintr-un sertar al biroului său un carnet plin de însemnări.

N-aș putea să relatez fapte deosebite — mi-a spus el — pentru noi, cei care ne îndelungăm cu pregătirea viitorilor muncitori, munca plină de rivină a ucenicilor nu-i un fapt deosebit, căci o întîlnim mereu, și cu zi, Pot vorbi, bîndoaară, despre ucenicii anului III, care lucrează la mașini perfecționare în atelierele uzinelor „Tudor Vladimirescu” — despre lăcătușii Gh. Pahorcu și Anton Diaconescu sau despre presarii Ion Nicolaie și Costea Ștefan, despre matrierii Ion Vidroiu și Eftimiu Chivu, sau despre mecanicii cu ocazională cunoștință de mecanică, care lucrează la transmisia mecanismelor, la mecanismele simple, la mecanica lichidelor etc. Pentru ucenicii lăcătuși și strungari din anul II sînt prevăzute experiențe în legătură cu dilatarea corpurilor, căldura și lucrul mecanic, cunoașterea funcționării motoarelor termice, a generatorilor de curent electric etc. Experiențele practice vor constitui astfel un mijloc deosebit de eficace de îmbinare a teoriei cu practica, de aprofundare temeinică a cunoștințelor acumulate de ucenici în timpul anului.

Neîndoielnic că, astfel pregătite, examenele vor dovedi cu prisosință buna pregătire a viitorilor metalurgiști de la școala profesională „Tudor Vladimirescu”.

I. MOSCU

COLABORAREA ÎNTRE ȘCOLILE AGRICOLE ȘI UNITĂȚILE PRODUCTIVE

Să știe că în școlile profesionale agricole activitatea practică este o parte integrantă a procesului instructiv-educativ, care ocupă aproape 70% din timpul destinat școlarizării ucenicilor. O bună parte din acest timp ucenicii și petrec în unitățile agricole socialiste.

În activitatea practică pe primul plan stau sarcinile de instruire. De aceea, conducătorii școlilor agricole au aibut un rol foarte important, de a trebi să asigure îndrumarea performantă a ucenicilor. Dar, pentru a realiza acest lucru, necesară nu este numai o sarcină școlară, ci și servirea unităților agricole socialiste unde vor lucra ucenicii. Multe dintre unitățile agricole în care lucrează ucenicii și elevii școlilor agricole își înțeleg în mod just această sarcină, asigurînd respectarea programelor de practică. Din păcate, însă, sînt și unele unități agricole care desconsideră acest element.

În anul școlar trecut, de pildă, nu toate cele 20 de gospodării agricole de stat din regiunile Stalin și Hunedoara unde și-au efectuat practica de producție ucenicii de la centrul școlar agricol din Blaj au asigurat respectarea programelor de practică și buna instruire a ucenicilor. Dacă la G.A.S. Blaj sau la G.A.S. Bazna inginerul I. Ciamburu sau maestrul Wagner i-au îndrumat deodapoarte pe ucenici, dîndu-le explicații științifice asupra tuturor lucrărilor efectuate, la alte unități agricole, ca de pildă la G.A.S. Sereci, ucenicii nu numai că n-au fost ajutați în pregătirea lor practică, dar au fost folosiți la munci care nu au nici o legătură cu meseria lor (încărcătură și descărcătură materialelor, transportul lemnului etc.).

Dar chiar și în acele unități care dovedesc mai mult interes pentru instruirea practică a ucenicilor (cum sînt gospodăriile agricole de stat din Bazna, Risnov, Blaj) nu există o unitate de vedere privind formele de instruire a ucenicilor sau sistemele de retribuție a acestora. Este drept că Ministerul Agriculturii și Silviculturii a căutat să lămurească prin instrucțiunile 505.04/1958, în ce privește munca și decursul practicii de producție a ucenicilor din

școlile agricole în gospodăriile agricole de stat, dar aceste instrucțiuni nu sînt cunoscute de gospodării deținute de comitate de școlile inferioare și de aceea, din numărul parții speciale.

Și încă mai răsună în urechi și îndăgăm și modul defectuos în care s-a făcut adesea repartizarea absolvenților în producție. Unele din trustrări C.O.S. nu acordă nici o atenție plasării absolvenților școlilor profesionale care nu aparțin departamentului Gosstat. Diferențele față de forma de muncă în agricultură și în industria de țineri din alte regiuni, lipsa de

CARNEȚELE DE PRACTICĂ

În cadrul practicii de producție pe care o desfășoară ucenicii și elevii școlilor profesionale agricole și tehnice, în activități aparținînd Ministerului Agriculturii și Silviculturii sau o muncă însemnată lucrează unii ucenici și elevi și în unitățile muncitorești și tehnice agricole. Această evidență, care și observabile periodic în activitatea profesională, precum și observabile în activitatea profesională, este consemnată în carnetele de practică. Documentul care oglindește întreaga activitate a ucenicilor și elevilor pe timpul practicii în producție și în activitatea profesională, este carnetul de practică. Acesta este un mijloc de evidențiere a lucrărilor executate, și pentru sistematizarea și precizarea datelor tehnice pe legătura cu rezultatele obținute de ucenici și elevi.

Prin acest an școlar, în școlile din regiunile Stalin și Hunedoara și în Șilviculturii evidențierea activității practice în producție a ucenicilor și elevilor se va realiza prin intermediul carnetului de practică. Acesta este un mijloc de evidențiere a lucrărilor executate, și pentru sistematizarea și precizarea datelor tehnice pe legătura cu rezultatele obținute de ucenici și elevi.

Carnetul de practică cuprinde, pe lînga instrucțiunile generale privind modul de aplicare a practicii de producție a ucenicilor și elevilor, indicații amănunțite în legătură cu aplicarea practicii de producție, tabel în legătură cu evidențierea lucrărilor executate de ucenici și elevi, cu graficul de reținuție, pagini pentru caracteristicile și un loc important în cadrul carnetului de practică îl ocupă tabelul „Vizite și munci în activitatea profesională de îndrumare și control”. Fiecare ucenic are la dispoziție un astfel de carnet și trebuie să-l țină în evidență permanentă a activității practice în producție și în activitatea profesională. Acesta este un mijloc de evidențiere a lucrărilor executate, și pentru sistematizarea și precizarea datelor tehnice pe legătura cu rezultatele obținute de ucenici și elevi.

O. ȘTEFANESCU

MIHAI LUNGU
director la Centrul școlar agricol Blaj

Lucrările finale de control

În cursul vor avea loc în școlile profesionale și tehnice lucrările finale de control al activității practice, care au o mare însemnătate pentru verificarea priceperilor și deprinderilor dobîndite de elevi și ucenici în cursul anului școlar.

Numeroasele observații făcute în legătură cu aceste lucrări mai mult ani de-a rîndul, precum și sugestiile și propunerile unor însemnat număr de maistri-instrucători și profesori și profesori-ingineri din școlile profesionale și tehnice au arătat că o condiție de bază a îndeplinirii fără greutăți și fără timp morți a lucrărilor de control o constituie, în primul rînd, asigurarea din timp a materialelor, organizarea locului de muncă, revizuirea sculelor și uneltelor necesare, a instrumentelor de măsură și control, a mașinilor. Această fază pregătitoare trebuie efectuată de ucenici în mod independent, sub supravegherea maistrului.

A doua cerință de bază a pregătirii lucrărilor de control constă în justa alegere a subiectelor acestora. Lucrările de control trebuie astfel alese încît să fie strîns legate de temele parcurse, de operațiile învățate. Ele trebuie să conștie dintr-o lucrare complexă de sinteză, așa încît, executînd-o, ucenicii sau elevii să poată aplica în mod practic cunoștințele învățate. Totodată, lucrările de control trebuie să aibă un caracter util, să fie legate de specificul întreprinderilor respective (de bine chiar să facă parte din planul de producție al școlii sau al întreprinderii).

stabilit procesul tehnologic de fabricație. În întocmirea sculelor și în desăvîrșirea procesului tehnologic îndeosebi la unele lucrări mai complicate — se pot folosi — după aprecierea maistrului-instrucător sau sistemelor documentare (de exemplu modele, tabele, STAS-uri etc.) Sprijinul maistrului-instrucător aici se va limita numai la unele indicații generale, fără ca acestea să constituie explicații care îndrumă asupra executării fazelor și operațiilor ce le necesită efectuarea lucrărilor practice de control. De altfel, este necesar ca în tot cursul executării lucrărilor de control, ucenicii să fie supravegheați, să fie ajutați. Ei trebuie lăsați să se descurce singuri în aplicarea cunoștințelor și deprinderilor dobîndite la tehnologia meseriei și în practica de atelier, adică să lucreze în mod absolut independent. Numai în felul acesta se va putea verifica gradul de trairnică a cunoștințelor și deprinderilor însușite de ucenici, posibilitatea de a folosi în practică aceste cunoștințe și deprinderi.

După executarea lucrărilor practice care vor fi verificate și apreciate acestea vor fi prezentate maistrului-instrucător și de întreaga comisie instituită în acest scop. În cadrul controlului și aprecierii lucrărilor executate este bine să se aibă în vedere mai multe criterii, între care: îndeplinirea următoarelor: modul de organizare a locului de muncă și pregătirea materialelor, condițiile de executare a schiței și a procesului tehnologic, calitatea produsului (gradul de precizie), respectarea regulilor de protecție și de tehnică a securității muncii în timpul lucrului, timpul de execuție, estetica lucrării.

După verificarea și aprecierea lucrărilor finale este necesară analiza rezultatelor obținute, în cadrul căreia maistrului-instrucător trebuie să scoată în evidență schițele, procesele tehnologice și lucrările practice cele mai bine executate, precum și cele greșite, arătînd totodată cauzele care au determinat greselile și mijloacele pentru îndrumarea acestora în viitor. Maistrul nu nu scapă nicodată prilejul de a arăta ucenicilor importanța și folosul lucrărilor bine executate pentru dezvoltarea diferitelor ramuri ale economiei noastre naționale.

ȘTEFAN LINU
Cluj

Succesele ucenicilor

dau în producție rezultate tot mai bune. Bîndoaară, ucenicii din anul II turnători au realizat în trimestrul III o serie de produse deosebite de necesare întreprinderilor locale. În mîntre zilele trecute, în timp ce se desfășura muncă în fabrica „Vitrometana”, meștrii, roși pentru vagonete, pistoane, robineti, conducte etc.

Prof. C. FODOR
Medias

Copiii — cele mai curate gânduri și sentimente

(Urmare din pag. 1)

7 ani din comuna Plescoi, raionul Buzău. Dascălul, despre care au scris frumose în munca pe lotul experimental, m-a oprit aproape la fiecare șiră ca să-mi povestească despre clasa ce se ocupă de acestea și despre felul cum școlarii efectuează acolo lucrările practice, adesea destul de complicate.

— Noi ne stimăm prea mult elevii — îmi spune tov. Vlădoiu — ca să nu ne străduim a le deprinde să muncească și în deprinderile să muncească în mod metodic, îngust, ci în așa fel încît fiecare operație să fie executată pe baza înțelegerii deplină a necesității și valorii ei. De aceea am și căutat să accentuăm caracterul demonstrativ al parcelei noastre agricole, prin folosirea la maximum a culturilor comparative, efectuate, bineînțeles, și acestea cu participarea copiilor.

Pentru a dezvolta interesul elevilor față de munca agricolă în scopul orientării lor, după terminarea școlii, înspre acest sector de activitate, precum și pentru a le forma deprinderile necesare, i-am îndrumat să execute și acasă, în grădina părințescă, unele din lucrările făcute pe lotul experimental.

Prof. C. FODOR
Medias

este o îndeletnicire de căpetenie în comună.

— Așa mi-am spus, stîm, grădinarilor noștri au făcut în sat o bună propagandă agricolă — subliniază tov. Vlădoiu — în primul rînd prin frumosele rezultate ale muncii lor practice. Este și acesta un motiv în plus pentru care și merită foarte sîm și aprecierea noastră, a vîrstnicilor.

Din neazurile meseriei

Au coborît din basma eroi dragi copiilor... Ici, Școala Roșie, cu copilul plin de merinde, zorește pe cărarea din pădure spre bunici ai. Colo, grădina capră dă ultimile sfaturi celor trei zeii cucuți. Dincolo, înzăznelu... iepure proiță de somnul vînturilor și-l iură pușca o dată cu năvălul de șe se lăuda. Pe pereli, în dulăpăre pretulindî chipul de prieten, albastru cu care, ziua și micuții rid în gura mare, iar seara a dorm în gînd, cînd povestea bunicii se curmă.

„Știmăți copii”

Cuvintele acestea, cu care Maxim Gorki obișnuia să se adreseze copiilor, mi-au revenit stîm în minte în zilele trecute, în timp ce stăteam de vorbă cu tov. Florea Vlădoiu, directorul școlii elementare de

Despre calitatea lucrărilor executate de ucenicii turnători de la școala de meserii din Medias, inginerii și tehnicienii întreprinderilor din localitate au numai cuvinte de laudă. În evidență schițele, procesele tehnologice și numai după ce acestea au fost controlate amănunțit de către maistrul-instrucător, iar în cazul ucenicilor din uzină și ateliere de producție numai după ce s-a făcut verificarea bonului de lucru, a desenului de execuție și a felului cum a fost

despre calitatea lucrărilor executate de ucenicii turnători de la școala de meserii din Medias, inginerii și tehnicienii întreprinderilor din localitate au numai cuvinte de laudă. În evidență schițele, procesele tehnologice și numai după ce acestea au fost controlate amănunțit de către maistrul-instrucător, iar în cazul ucenicilor din uzină și ateliere de producție numai după ce s-a făcut verificarea bonului de lucru, a desenului de execuție și a felului cum a fost



În recapitularea cunoștințelor de științe naturale, la școala nr. 111 din București se folosesc larg materialele didactice. În fotografie: O lecție de sinteză despre scheletul animalelor.

NE PREGĂTIM PENTRU PRACTICA ÎN UZINĂ

IN AJUNUL EXAMENELOR... ...la clasa a VII-a

În cancelaria școlii de 7 ani din comuna Ceahlău, regiunea Bacău, profesorii clasei a VII-a s-au adunat în ședință. La ordinea de zi — pregătirea examenelor.

O primă chestiune pusă în discuție a fost aceasta: de ce criterii trebuie să se țină seama în programarea orelor de meditație în perioada 1-4 iunie? Tovarășul Grigore Ungureanu, directorul școlii, a fost de părere că în întocmirea orarului pentru zilele dintre 1-4 iunie la clasa a VII-a trebuie să se pornească de la condițiile specifice fiecărei obiecte. La matematică și la limba română, de pildă, este nevoie să se alege un număr mai mare de ore de meditație, deoarece la aceste obiecte elevii dau și examen scris și examen oral. Totodată, pregătirea elevilor la română și matematică presupune nu numai consolidarea cunoștințelor de bază, ci și aplicarea lor prin efectuarea de exerciții.

Punctul de vedere al directorului a fost acceptat, nu însă fără unele completări. Profesora Alexandrina Loghin, de pildă, a atras atenția că aprecierea importanței limbii române și matematicii nu trebuie să ducă la ideea că aplicarea cunoștințelor ar fi proprie doar acestor obiecte.

În pregătirea elevilor pentru examen toți profesorii trebuie să folosească aplicativ, pentru a lega cunoștințele de viață, de activitatea practică. Ea a dat unele exemple ilustrând felul în care realizează legătura cunoștințelor cu practica în pregătirea elevilor la geografie și științe naturale. La rîndul lui, profesorul Constantin Popa a arătat că nu trebuie să se piardă din vedere dificultatea pe care le ridică repetarea materiei la unele discipline. Astfel, pregătirea la istorie necesită un efort mai mare din partea elevilor și a profesorilor, intrucît cunoștințele de istorie R.P.R. — materie de examen pentru clasa a VII-a — fiind predate în cadrul istoriei universale, se află răspîndite în trei manuale.

Totuși, numărul de ore pentru pregătirea examenelor fiind limitat, se

ridică următoarea întrebare: ce anume va trebui revăzută din materie și în ce fel? În legătură cu aceasta, profesorul Constantin Corbu a arătat că în această etapă nu se poate pune problema repetării în întregime a materiei predate în clasele V-VII, ci numai a consolidării cunoștințelor mai puțin înțelese de elevi. În tot cursul anului și în perioada recapitulării finale, însoțit de profesor, cerind elevilor să lege cunoștințele predate în anul curent de cele din anii anteriori, a avut posibilitatea să și dea seama de poliaritatea mai însemnată în cunoștințele elevilor și va ști, deci, pe ce direcție să și orienteze eforturile. La matematică, de pildă, tovarășul Corbu va insista înosebi asupra cunoștințelor de aritmetică și geometrie predate în clasele V-VII, pentru că majoritatea școlărilor este mai puțin înțelegătoare în mintea elevilor. Bineînțeles, nu va neglija nici consolidarea cunoștințelor predate în clasa a VII-a. Lucrul este posibil dacă se folosesc probleme și exerciții care să facă apel la ansamblul cunoștințelor elevilor, dacă se pune accent numai asupra chestiunilor de bază din materie. Astfel, la aritmetică, tov. Corbu se va opri înosebi asupra operațiilor cu tot felul de numere, iar la geometrie — asupra criteriilor de egalitate a triunghiurilor. Va insista mai puțin asupra patralaterelor, intrucît cunoștințele despre patralaterul au fost consolidate cu prilejul predării geometriei în clasa a VII-a.

O idee subliniată de toți vorbitorii a fost aceea că, în timpul rezervat pregătirii examenelor, numai o judicioasă selecție a problemelor de rezolvat poate permite o adevărată consolidare și aprofundare a cunoștințelor.

Problema care a reținut în special atenția profesorilor adunați în ședință a fost aceea a legăturii cunoștințelor cu practica, a pregătirii elevilor pentru munca productivă. Unii profesori — a spus tovarășul Grigore Ungureanu, directorul școlii — înțeleg să reducă pregătirea elevilor în această perioadă la pregătirea pentru examenul de admitere în clasa a VIII-a. Ei uită că majoritatea elevilor o constituie cei care intră în școala profesională de meserii și agricole. Profesorii are datoria să se asigure că la absolvirea clasei a VII-a elevii nu numai că au stăpînit cunoștințele teoretice, dar în același timp și să le aplice în practică. Profesorul trebuie să țină seama de acest lucru și în pregătirea elevilor pentru examen, și în cursul examinării.

În spiritul celor spuse de director, profesorii au arătat cum vor proceda pentru a înfrânți în această perioadă pregătirea practică a elevilor. Ținînd seama că școala se află într-o regiune forestieră și agrară, va acorda mai mult timp la aplicarea în practică a cunoștințelor de geografie și de științe naturale. În cadrul acestor activități, va pune accent pe aplicarea cunoștințelor de geografie și de științe naturale în activitatea practică. Astfel, va pune accent pe aplicarea cunoștințelor de geografie și de științe naturale în activitatea practică. Astfel, va pune accent pe aplicarea cunoștințelor de geografie și de științe naturale în activitatea practică.

Este un lucru firesc faptul că pe noi profesori, ne înfrînăm în multe din aceste zile, problema cit mai bune organizări a practicii în producție a elevilor. Chiar dacă s-a organizat și anul trecut, după încheierea cursurilor, o asemenea activitate, ea este totuși destul de nouă pentru noi. Tată de ce școala noastră, școala nr. 127 din București, — la fel, desigur, cu multe școli din toată țara — a simțit nevoia să facă un schimb de experiență cu alte școli în această privință. Ne-am adresat, pentru aceasta, școlii de 7 ani nr. 15 din Ploiești.

În fața de a întocmi planul de desfășurare a activității elevilor în întreprinderi — ne-a relatat tov. Gh. Angelescu, directorul școlii nr. 15 — am luat mai întâi contact cu directorii acestora. Apoi am vizitat întreprinderile, am stat de vorbă cu cliva ingineri, tehnicieni, maștrii și muncitorii — unii dintre ei părinți ai elevilor noștri — și am căpătat de la ei o serie de sugestii interesante în ceea ce privește organizarea activității noastre. Am stabilit împreună și secțiile unde vor lucra elevii. După acest contact, profesorii de fizică și chimie și maistrul Constantin Spătaru, care conduce în școala noastră lucrările de atelier, au întocmit planul amănunțit de desfășurare a activității elevilor în întreprinderi. Planul indică secțiile unde își va desfășura fiecare grupă muncă, organizarea acesteia pe zile și chiar pe ore, precum și procesele tehnologice ce vor fi urmărite de către elevi, mașinile și uneltele pe care le vor studia ei. În plan sînt arătate și cunoștințele teoretice la care se va face apel, ca și obiectivele educative pe care le vom urmări în perioada practicii. Noi am înțeles că planul să fie aliat de amănunțit căci, gîndindu-

ne la varietatea proceselor care se desfășoară într-o uzină mare, la bogăția mașinilor pe care le pot observa elevii, ne-am dat seama că numai un plan amănunțit poate asigura ca atenția elevilor să nu fie risipită în prea multe direcții, ca observațiile lor să fie îndreptate către aspectele cele mai importante.

În general — ne-au relatat tovarășii din colectivul ce va conduce practica în producție a elevilor școlii nr. 15 din Ploiești — în organizarea muncii elevilor se va ține seama, pe de o parte, de condițiile obiective pe care le oferă fiecare întreprindere de necesitatea de a nu stînjini procesul normal de muncă, iar pe de altă parte, de pregătirea elevilor, de cunoștințele teoretice pe care și le-au însușit ei în timpul anului la lecțiile de fizică, chimie și matematică, de cunoștințele și deprinderile practice pe care le-au căpătat la lucrările în atelierele școlii. Astfel, practica la uzină va constitui o continuare firească a întregii activități din cursul anului școlar, un prilej de fixare și de îmbogățire a cunoștințelor și deprinderilor lor.

Bunăoară, elevii claselor a V-a, care își vor desfășura activitatea la Atelierele C.F.R.-Triaj, vor urmări în această perioadă, în special, procesul de prelucrare a lemnelui, conținînd astfel lucrările de tâmplărie pe care le-au efectuat în timpul anului în atelierul școlii. Ei stăpînesc unele cunoștințe teoretice în legătură cu prelucrarea lemnelui, și-au însușit unele deprinderi practice de mînuire a unor unelte, iar acum vor avea prilejul să cunoască și modul de prelucrare industrială a lemnelui, urmărind toate operațiile pe care le include procesul de prelucrare — de

Elevii școlii noastre vor munci pe ogoarele gospodăriei colective

Elevii școlii noastre așteaptă cu mult interes perioada de practică în producție. Ei în- drăgesc munca în agricultură și se bucură de faptul că vor avea prilejul să lucreze alături de colectivități — părinții și frații lor mai mari.

Si în anul trecut noi am organizat cu elevii, după încheierea cursurilor, practica agricolă. Experiența pe care am dobîndit-o atunci ne ajută acum să ne pregătăm mai bine pentru această muncă, să prevenim lipsurile ce s-ar putea vii în desfășurarea ei. Am format, astfel, un colectiv care se va ocupa permanent de conducerea practicii agricole. Din acest colectiv fac parte profesorii de științe naturale, doi profesori de alte specialități, învățătorii care au predat la clasele a II-a și a III-a și instructorii de superioră de pionieri. Întreg acest colectiv a revăzut cu atenție programa de botanică și a întocmit un proiect de lucru pe care și-l vor prezenta lucrările pe care urmează să le desfășoare elevii, ca și modul în care se va face la fiecare legătură cu cunoștințele teoretice.

Elevii claselor a V-a și a VI-a vor lucra alternativ pe parcela experimentală a școlii și la gospodăria agricolă colectivă din comună în total cite 4 ore în fiecare zi. I-am și împărțit în patru brigăzi, incluzînd în fiecare brigadă elevi din ambele clase. Am procedat așa pentru că am înțeles că îmbinăm cunoștințele proaspete de botanică

mult și la lăstarilor de prisoș care pleacă din butuc. Ei vor în- văța cu acest prilej cum se prepară în mod științific zeama bordeleaz, vor afla în ce proporție trebuie să fie amestecate apa de var și piatra vinată pentru stropirea viei în diferite etape etc. De asemenea, elevii vor efectua lucrări în grădina de zarzavat a gospodăriei, vor executa copiiiul porumbului, îngrașatul suplimentar cu must de grajd la varză și roșii etc.

Pentru a-i familiariza pe elevii cu gospodăria agricolă colectivă, cu principiile de organizare a muncii în cadrul ei, ne-am propus să vizităm grajdurile moderne ale gospodăriei, crescătoria de porci, crescătoria de păsări, stupina.

După cum am arătat, elevii noștri vor lucra, în perioada de practică, și pe parcela experimentală a școlii. Principalele lucrări pe care le vor efectua aici sînt buchetatul (rîndul) sticlei de zahăr, prășitul porumbului și al cartofilor, rădîlul morcovilor, efectuarea de hibridări vegetative care răsăsi și cartofi, îngrașarea suplimentară a sticlei de zahăr, plantarea de vară a cartofilor, plivitul straturilor de buruieni etc. Ca și la gospodăria agricolă colectivă, unde lucrările le vor fi explicate elevilor de către brigadierii și sefi de echipă ai acesteia, și pe parcelă li se vor da elevilor, de către profesorul de științe naturale, explicații în legătură cu necesitatea fiecărei lucrări în parte. Așa, de pildă, li se va arăta că prin buchetatul sticlei se asigură fixarea plantei spațiului de nutriție necesar și se înlesnește pătrunderea luminii care influențează favorabil dezvoltarea plantei, că prin prășirea porumbului se stîrpește buruienile și se afinează solul pentru ca acesta să mențină mai mult umiditatea. De asemenea, efectuînd cu elevii plantarea de vară a cartofilor, profesorul de științe naturale le va explica elevilor că adesea, din cauza căldurilor mari și a secetei, tuberculii cartofilor plantați în primăvară se formează necrotici, ceea ce duce la degenerarea acestora. Pentru a împiedica degenerarea și pentru a mări producția, cartoful se poate semăna în luna iunie. Deoarece în perioada cînd începe să se dezvolte tuberculul, prin luna august, timpul se răcește, planta se dezvoltă mai bine, iar producția la hectar crește simțitor. Pentru ca toate lucrările elevilor — atît cele efectuate în gospodăria cit și cele efectuate pe lotul școlar — să fie consemnate în vederea conluziilor ce urmează să se tragă pe marginea lor, se vor întocmi cîșete de practică, în care se va ține zilnic evidența lucrărilor efectuate, se va arăta cum s-a făcut legătura cu cunoștințele teoretice, se va nota calitatea lucrărilor și se vor face aprecieri privind munca brigăzilor precum și munca fiecărui elev în parte.

Desigur că desfășurarea muncii practice va ridica în fața noastră și alte probleme, pe care ne vom strădui să le rezolvăm din mers. Cîntăm însă să luăm de pe acum toate măsurile care pot asigura buna desfășurare a practicii, pentru ca aceasta să decurgă cit mai organizat și să dea rezultate cit mai bune.

...la clasa a XI-a

În pregătirea și desfășurarea recapitulării la clasa a XI-a a cursului seral, cadrele didactice de la școala medie nr. 13 din Capitală au înțeles că de fapt, cel elevii acestei clase vor da în curînd examenul de maturitate. În acest scop, la fiecare disciplină s-a urmărit nu numai parcurgerea cunoștințelor însușite în acest an ci și reînnoșirea cunoștințelor însușite în anii anteriori, așa fel încît elevii să capete o orientare generală asupra întregii materii. În tot timpul recapitulării s-a urmărit stabilirea legăturilor dintre fenomene, legarea cunoștințelor teoretice de practică, de activitatea în producție. Acest obiectiv a fost urmărit, înosebi la fizică, chimie și matematică încă din cursul anului.

Pentru fixarea, aprofundarea și legarea de practică a cunoștințelor de fizică și pentru a forma la elevi o idee unitară asupra fenomenelor, profesorii și-au planificat recapitularea materiei din ultimul ciclu de învățămînt prin teme cuprinzătoare ca: marimile mecanice și măsurarea lor, legile fundamentale ale mecanicii, echilibrul corpurilor, legile gazelor, motoare termice, legile curentului electric și aplicațiile lui, fenomenele electromagnetice, cîmpul electromagnetic, lentile și aplicațiile lor la instrumente optice, structura atomului și energia nucleară etc. Una din metodele folosite în cadrul lecțiilor de recapitulare a fost aceea de a pune la dispoziția elevilor materialul didactic corespunzător, pentru a le da posibilitatea să execute o serie de experiențe, de a și expune totodată cunoștințele legate de aceste experiențe. Aceste lecții au trezit un viu interes în rîndul elevilor, i-au ajutat mult în pregătirea pentru examen.

Adeseori recapitularea materiei s-a desfășurat pe baza materialului pregătît de elevi din timpul anului — înosebi piese acționante și organe de mașini, care au putut fi înținite cu ușurință de întregă clasă. Astfel, s-au lucrat industrii de dinamuri, balnele Kolberval de mare precizie, rostat cu cursor, panouri cu mostre de diferenți conductori, de dimensiuni diferite, cabluri subterane și aeriene cu diferite feluri de izolații (plexiglas, email, bambac, cauciuc etc.).

Pentru atingerea aceluiași scop — buna pregătire pentru examenul de maturitate — în cadrul lecțiilor de recapitulare la chimie s-au efectuat experiențe și lucrări pe grupe de elevi. S-au repetat legile generale ale chimiei, tabelul lui Mendeleev, s-au

analizat proprietățile fizice și chimice ale substanțelor studiate, pe baza structurilor acestora, proprietățile generale ale acizilor, bazelor și sărurilor etc. În cadrul acestor lecții s-au subliniat în mod deosebit, realizările obținute de către industria chimică din țara noastră (fabricarea acidului sulfuric, a ingrașămintelor chimice, a clorului, a acidului azotic etc.). S-au folosit planșe reprezentînd o secțiune într-un furnal, principiile de preparare industrială a acidului sulfuric, a azotului, a amoniacului, schema cupro-rotului electrochimic de preparare a aluminiului precum și unele scheme care să ajute la fixarea și consolidarea cunoștințelor teoretice ca: legătura ionică, legătura covalentă etc.

Si în recapitularea la matematică s-a acordat o mare atenție legăturii cu practica. La lecțiile recapitulative de geometrie plană și geometrie în spațiu s-au folosit schițe și desene colorate, planșe, precum și desene colorate, și reprezentări spațiale ale teoremeilor și construcții de elevi — muncitori sau tehnicieni în diferite întreprinderi. Astfel, au fost confecționate trunchiuri de piramidă, trunchiuri de con, tetraedre, piramide pătratice, hexagonale, precum și prisme și piramide în care înălțimea, apotema, diagonalele bazei sînt de culori diferite.

Problemele pe care le-au rezolvat elevii la lecțiile recapitulative de matematică au fost legate de practica fiecărui elev la locul de muncă. Astfel, s-au efectuat probleme legate de calcularea dimensiunilor pentru rabotezarea pieselor, de calcularea rîndului la cuțitul strungului, a unghiului de degajare al cuțitului de strung, probleme referitoare la rezistența materialelor, probleme de calculare ale greutateii și de aflare a centrului de greutate al corpurilor geometrice etc.

Legîndu-se teoria de tehnică, în cadrul lecțiilor de recapitulare la trigonometrie s-au efectuat calcule elementare cu aplicații la curentul alternativ și în electronică.

Recapitularea finală la diferite materii, bine pregătita din punct de vedere metodic, a cuprins un caracter concret, legat de viață. În felul acesta la școala nr. 13 recapitularea materiei în vederea examenelor de maturitate nu a fost o simplă privire înapoi, ci un pas înainte pe calea asimilării conștiente a bazelor științei.

O EXPERIENȚĂ VALOROASĂ ȘI UN STUDIU BINEVENIT

Școala medie mixtă din orașul Vatra Dornei se pregătește să facă bilanțul activității desfășurate în acest an școlar. Se știu cu grijă datele, pe probleme, s-a început sistematizarea observațiilor culese timp de un an de zile de către direcția școlii și organizația sindicală din școala asupra experienței acumulate de cele 30 de cadre didactice care lucrează aici.

Directorul școlii, tov. Ioachim Obadă, și organizația sindicală, în drumul de organizarea de partid, au acordat în acest an școlar o mare atenție introducerii elevilor în învățămîntul politehnic. Experiența dobîndită în această privință constituie un obiectiv principal al studiului întreprins acum.

Pentru ca toate cadrele didactice să înțeleagă bine bazele politehnicului învățămîntului, în școală s-a organizat cercetarea teoretică a acestei probleme. Organizația sindicală a inițiat apoi schimburi de experiență, interesanțe și consiliul de muncă pentru rezolvarea diferitelor probleme practice legate de politehnic.

Pe lîngă școala funcționează două ateliere, unul de lăcătușerie și altul de tâmplărie, înzestrate cu numeroase unelte: borșașii, nicova-

le, ferăstraie, ciocane, dăști. Afară de uneltele proprii, cele două ateliere folosesc și uneltele pe care le primesc ca împrumut de la comitatul forestier „Bernaț Andrei” și din partea întreprinderilor cooperativei mesesoarești din localitate.

Activitatea în atelier a fost organizată impletit cu activitatea la clasă și a urmărit nu numai înarmarea elevilor cu deprinderi practice, ci în primul rînd înțelegerea de către aceștia a principiilor care stau la baza prelucrării metalului și lemnelui în procesul de producție.

În afară de munca practică pe care o depun elevii în cadrul celor două ateliere, direcția școlii a organizat o serie de vizite întreprinse în diferite întreprinderi, unde elevii s-au familiarizat cu procesul de producție în toată complexitatea lui.

În acțiunea de politehnicizare a fost antrenat și comitetul de părinți care s-a străduit, pe de o parte, să ajute școala în procurarea unor unelte, iar pe de altă parte să-i mobilizeze pe părinții tuturor elevilor să contribuie la eforturile școlii de a cultiva interesul și dragostea elevilor față de munca practică.

NIC. CEACHIR

Prof. ION STANA
școala de 7 ani din Leordăni, raionul Topoloveni

