

Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și Culturii și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt și Cultură

Anul X, Nr. 469

Vineri 2 mai 1958

4 pagini 25 bani



Filă de studiu a școlii comuniste la 1 Mai

Pentru un învățămînt agricol de masă

Expunerea tovarășului Gh. Gheorghiu-Dej, prezentată la Consiliul de la Jăruș, a lăsat în rândurile noastre un șir de probleme deosebit de importante pentru învățămîntul profesional agricol...

celor din mediul rural. Formarea deprinderilor practice de agricultură la elevii acestor școli este condiționată de asigurarea bazei materiale...

PREGĂTIREA etapei cu frecvență a cursurilor de perfecționare

Umărind buna pregătire a pedagogilor cuprinși la cursurile de perfecționare, ca și asigurarea desfășurării cu succes a etapei cu frecvență a acestor cursuri pe plan regional...

material bibliografic, un raport neajust între tratata teoretică și problemele și aplicarea lor în practica școlii noastre etc.

În analiza stadiului de pregătire al cadrelor didactice cuprinse la cursurile de perfecționare și să le comunicăm observațiile lor...

CONSTANTIN C. POPESCU lector la I.P.C.D.-București

(Continuare în pag. 3-a)

Mai mult sprijin muncii cu pionierii

S-au împlinit, la 30 aprilie, 9 ani de când a luat ființă Organizația pionierilor din R.P. România, organizație chemată să contribuie la educarea copiilor în spiritul morții comuniste...

oricât ar fi de bine pregătiți din punct de vedere profesional — nu reușesc să cuprindă și să aprofundeze toate problemele...

acestora în școală și în afară de școală, să aibă grijă ca ei să nu rămână în urma celorlalți elevi...

(Continuare în pag. 2-a)

dr. IOAN TRICU șeful serviciului învățămînt agricol din Ministerul Agriculturii și Silviculturii.

# Din experiența muncii mele de propagandist

Că propagandist al cercului de studiere a problemelor de bază ale teoriei marxist-leniniste, mi-am început activitatea în acest an școlar, prin a sta de vorbă — ajutat de secretarul organizației de partid și de organizatorul grupei sindicale — cu fiecare cursant, în scopul de a cunoaște nivelul pregătirii sale ideologice și politice, lucru ce mi-a fost deosebit de folositor în desfășurarea ulterioară a seminariilor.

Cu sprijinul comitetului sindical rațional am reușit să procurăm din timp un număr suficient de broșuri și am alcătuit o bibliotecă specială, cuprinzând atât materialul bibliografic obligatoriu citit și cel facultativ necesar studierii bazelor teoretice ale marxism-leninismului. Un cursant, care a primit sarcina de bibliotecar, are grijă să împartă cu regularitate cărțile și broșurile de care au nevoie oamenii.

Ajutată de organizația sindicală de la școala medie din localitate, am scos și o gazetă de pe pereți în care apar materiale privind felul cum funcționează cercul nostru, dar mai ales rezultatele practice obținute de cursanți. Cu mult interes au fost citite articolele ca: „Să combatem bucheștul în însușirea istoriei de către elevii”. „Cum aplicăm materialismul dialectic în studierea astronomiei la clasa a X-a”. „Aspecte ale muncii din cercul de marxism-leninism” ș.a.

Pentru ca discuțiile în seminarii să aibă un nivel ridicat, am îndrumat în permanență pe membrii cercului să se pregătească temeinic mai dinainte, studiind individual și conspiciind materialul bibliografic.

În scopul de a veni în ajutorul celor ce studiază în cerc, am organizat consultații care se desfășoară cu o zi înainte de fiecare seminar. Aici pedagogii primesc lămuriri suplimentare în problemele ce-l interesează. La început foarte puțini foloseau această formă de ajutorare, deoarece unii o considerau un fel de ajutor de studiu; de asemenea, o serie de cursanți nu se prezentau la consultații cu problemele studiate în prealabil, așteptând să le explice totul din nou, sau se mulțumeau cu întrebări foarte simple. Rînd pe rînd, asemenea lipsuri au fost îndepărtate, iar tovarășii care vin cu regularitate la consultații au făcut progrese deosebite în aprofundarea materialului teoretic, au câștigat mai multă siguranță în discutarea problemelor, mai multă putere de sistematizare, de sintetizare.

Cu ocazia dezbaterilor în seminar am căutat să dau fiecărui cursant posibilitatea să participe la discuții, îndrumându-l să dezvolte, să completeze sau să aprofundeze probleme abordate de ceilalți tovarăși. Totodată, am

cerut omenilor să împletească problemele dezbătute în seminar cu acelea ale activității lor profesionale. La sfîrșitul fiecărui capitol obișnuiesc să trag concluzii, întregind cele spuse de cursanți, lămurind confuziile și apreciind pozitiv pe acei tovarăși care au tratat foarte bine problemele. De obicei, notes în caietul meu felul cum răspunde fiecare, fiindcă aceasta mă ajută să urmăresc mai bine modul cum cresc membrii cercului din punct de vedere ideologic și politic.

Întrucât unii cursanți aveau, la un moment dat, o serie de lacune în ce privește problemele de politică internă și internațională, am cerut ajutorul grupei sindicale pentru sporirea abonamentelor la presa și am început să discutăm în cerc și probleme ca acestea: lucrările Conferinței partidelor comuniste și muncitorești de la Moscova, Manifestul Păcii, necesitatea unei conferințe la un nivel înalt, lansarea celor doi sateliți artificiali ai pămîntului, constituirea Republicii Arabilor Unite, lupta popoarelor din殖民地 etc. Aceste discuții au antrenat cadrele didactice în urmărirea cu regularitate a preciei și le-au ajutat să fie mult mai bine informate.

Deși temele ce au fost stabilite pentru seminarii sînt variate, ele nu cuprind toate problemele care îl interesează pe pedagog. Aceasta ne-a făcut să adăugăm în discuție și teme legate de unele probleme solicitate de cursanți. Astfel, am discutat despre spiritul de partid în literatură și artă, despre artă ca formă de reflecție a realității, despre evoluționism și combaterea unor curente reacționare în biologie, despre rolul maselor și al eroilor în istorie etc.

Prevențarea pedinelor în care se dau consultații, studiul individual efectuat cu seriozitate, participarea regulată la seminariile și dus la acora că sînt tovarășii au făcut programul frumous și ridicarea nivelului lor ideologic și politic. Mă mulțumesc să citez cazul pedagogilor L. Ciocîrlan, M. Bălanescu, M. Stan, M. Semchivici care, deși nu au studiat în școala științelor sociale, au reușit uneori să ajungă din urmă pe acei profesori care au făcut în facultate studii de această natură.

Interesându-mă de munca la clasă și în afară de clasă a cursanților, am constat că învățămîntul politic a avut o influență binefăcătoare asupra pedagogilor și că aceasta se reflectă în activitatea lor profesională. Profesorul de geografie Dumitru Stancu, de pildă, unul din cei mai activi membri ai cercului, nu se mulțumește numai să comunice școlarii cunoștințele ce revine de programă în interpretarea lor materială, dar are grijă și să sublinieze acele fenomene și fapte care li ajută pe copii să înțeleagă mai bine problemele vieții politice interne și internaționale, care contribuie la buna orientare a gândirii tinerilor, la educarea lor. Bunișoara, atunci cînd a vorbit elevilor despre hotărârile și vechinii Republicii Populare Romine, ajungînd la R. P. Ungaria, s-a oprit și la cauzele complotului contra-revoluționar din această țară, demascînd unelirile imperialiste, care urmăreau slăbirea unității lagărului socialist. De asemenea, predînd lecția despre bogățiile țării noastre, a prezentat copilor colecții, albume și hărți care l-au ajutat să cunoască mai bine frumusețea și bogățiile patriei noastre; pedagogul a căutat să dezvolte în saletle sentimentalele mîndriei patriotice, dorința de a contribui — după terminarea școlii — la valorificarea bogățiilor țării noastre, sentimentul de ară lață de acei care în trecut au expliat cu lăcomie avuțiile României.

Lecții bine orientate din punct de vedere marxist-leninist mi-au predat și alți cursanți, ca Gheorghe Gheorghiu, Ion Nistor, Teodor Ionescu, Sanda Păulescu, Mariana Țiriac, Mircea Oprea, Constantin Sava ș.a.

Ridicarea nivelului ideologic și politic cu ajutorul formei organizate de studiere a marxism-leninismului a contribuit și la buna orientare a muncii culturale duse de cadrele didactice în rîndul muncitorilor. Tovarășii ca M. Oprea, S. Păulescu, T. Ionescu, C. Sava au ficut conferințe prin care au îndrumat frumous muncitorii pe drumul colectivizării, au popularizat gîndul, au combătut superstițiile.

Un sprijin substanțial în buna desfășurare a învățămîntului politic ne-a dat organizația de partid de la școala medie. Adunarea generală a comunistilor, analizarea felului cum se desfășoară munca în acest sector, a combătut bocheștul și a criticat modul superficial în care unele cadre didactice se pregătesc pentru învățămîntul politic. Comitetul au ficut și adunările de sindicat și pedinele comuniste pedagogice pentru a îndruma pe colegii lor să urmeze cu toată seriozitatea cursurile de partid, deasură acestora, pe lângă faptul că li întarneză asupra problemelor ideologice și politice, li formează și o gîndire marxistă.

Cu sprijin permanent al pedagogilor comunisti din școala și prin colaborarea activă a muncitorilor în învățămîntul politic de partid cu rezultate deosebite de bune. Aceasta va fi, de asemenea, una din temele răspalate a muncii mele de propagandist.



La marea demonstrație a oamenilor muncii. Copiii, florile vieții, simbol al primăverii.

**ȘTIRI**

**RĂSPUNZĂTORII AI CĂRȚII**

De curînd a avut loc în sala căminului cultural din Filipești de Tîrg o întâlnire între cititorii bibliotecii din localitate și cadrele didactice de la școala de 7 ani din comuna. Participanții au membrii celor șase secții de citit, conduse de pedagogi — au ridicat numeroase probleme cu privire la cărțile pe care le-au citit și au primit răspunsuri interesante din partea pedagogilor.

**D. I. CONSTANTIN**  
catedră de Tîrg

**DEZVILURILE UNEI PĂLĂI COMEMORATIVE**

La cea de-a doua sesiune de lucru din cadrul comitetului de lucru pentru realizarea monumentului comemorativ „Pădurea din Buzău” s-a discutat asupra proiectului de amenajare a monumentului și a terenului pe care va fi construit. S-au discutat și problemele de finanțare a lucrărilor.

**GRIȚA FLOREA**  
încălzitor și secretar al comitetului de lucru pentru realizarea monumentului comemorativ „Pădurea din Buzău”

**VIITORII ÎNVĂȚĂTORI se pregătesc pentru MUNCA LA SATE**

Înzestrarea tinerilor cu cunoștințe agrotehnice și cu deprinderi de muncă agricolă este privită cu tot mai multă atenție în școlile și institutele pedagogice de învățatori. La Institutul pedagogic de învățatori din Craiova pregătirea agricolă a viitorilor învățători se realizează printr-un complex de mijloace: prin lecțiile de științe naturale și de agrotehnică, prin practica agricolă și lucrările practice pe lotul școlar, prin cercurile de elevi și în cadrul unor ore educative, prin organizarea în școală a unui colț al transformării socialiste a agriculturii. Pentru prelucrarea cursului de agrotehnică și pentru conducerea practicii agricole institutul este încadrat cu un inginer agronom care lucrează în strînsă colaborare cu profesorii de științe naturale.

În vederea efectuării lucrărilor de practică agricolă institutul posedă un teren în suprafața de circa 2,5 ha, care cuprinde o seră, răsădnie, lot experimental, livadă și parcul de flori.

În cadrul orelor de agrotehnică viitorii învățători primesc cunoștințe de pedagogie, agricultură generală, fitotehnică, legumicultură, pomicultură, viticultură, floricultură, zootehnie, precum și cunoștințe privitoare la organizarea întreprinderii agricole socialiste. Aceste cunoștințe cu caracter teoretic sînt aplicate în cadrul practicii agricole pe terenul experimental, unde toate lucrările importante sînt efectuate cu elevii și studenții. În felul acesta, ei capătă și deprinderea de a efectua principalele lucrări în cele mai răspîndite ramuri ale agriculturii noastre.

Lucrările ce se efectuează pe terenul experimental au fost egalonate pe secțiuni. În toamnă s-a făcut desfundatul terenului și o dată cu aceasta, s-au studiat structura și compoziția solului în vederea aplicării îngrășămintelor corespunzătoare. Tot atunci s-au executat lucrări în pepinieră (scoterea puieților, fasonarea parțială și stratificarea lor), culturi de toamnă etc. În timpul iernii, lucrările s-au efectuat în seră și în livada de pomi, iar în primăvară s-a amenajat răsădnie, s-a pregătut terenul și s-au executat lucrările pe parcele, în pepinieră și în livada.

Lotul școlar al Institutului de învățatori din Craiova este împărțit în mai multe câmpuri, fiecare avînd parcele cu diferite soiuri de plante și culturi comparative. În același timp, se folosește asolamentul pe mai mulți ani și cultivarea ierburilor perene, ca mijloc de refacere a solului.

Un loc important în pregătirea agricolă a viitorilor învățători îl ocupă efectuarea culturilor comparative la cereale, la legume, în pepinieră. Astfel, se cultivă porumb hibrid și simplu, cartofi iravoiși și netravosiți, grîu romînesc și grîu obișnuit, diferite soiuri de pomi și viță de vie, culturi pe terenuri îngrășate și neingrășate și altele.

În cadrul acestor lucrări elevii fac experiențe de altoiri, mutații, hibridări vegetative și sexuate, lucrări de întreținere a culturilor, de reîntinerire a pomilor și refacere a coroanelor, însăși să recunoască dăunătorii și să-i combată. Pe unele parcele se fac experiențe pe culturi intermediare sau experiențe pentru obținerea a 2, 3 și chiar 4 culturi de pe același teren. În același timp, elevii efectuează observații personale și experiențe și întocmesc lucrări.

Sa acordă atenție și arhitecturii poștagiste, ornamentele parcurilor sau

**IN ÎNTIMPĂRIREA CONSFAȚIILOR RAIONALE**

Redența ce se va prezenta în ședința plenară a comitetului raional de instruire didactice din raionul Dragănești — Vlăsca va trata, pe lînga rezoluțiile generale obținute în cadrul anului școlar în munca instructiv-educativă și problema înlăturării supraîncălzirii elevilor. În ședințele pe secții se va dezbate tema: „Îndrumarea studiului individual al elevilor — mijloc important pentru formarea deprinderilor de muncă independentă”. În secția instructorilor suporați de pionieri se va discuta despre rezultatele obținute de către organizațiile de pionieri în munca de educare patriotică a tineretului școlar.”

**AL. TIRNACOP**  
Dragănești — Vlăsca

**Revista de referate Pedagogie-Psihologie**

Institutul de studii romino-societice al Academiei R.P.R. redactează revista de referate Pedagogie-Psihologie, care cuprinde rezumatul asupra principalelor articole apărute în publicațiile de specialitate din U.R.S.S.

De curînd a apărut numărul 1/1958 al revistei de referate Pedagogie-Psihologie, cu următorul conținut:

**I. PROBLEME DE PEDAGOGIE GENERALĂ**

1. Didactica — Conținutul învățămîntului — Principii și metode de învățămînt
2. Învățămîntul politehnic
3. Învățămîntul mediu tehnic și profesional
4. Teoria educației — Principiile și metodele educației comuniste — Educația estetică — Munca în afara clasei și extracurriculară
5. Pregătirea cadrelor didactice
6. Probleme de învățămînt superior
7. Învățămîntul în țările care construiesc socialismul
8. Învățămîntul în țările capitaliste

**II. PROBLEME DE METODICĂ**

1. Metodica predării fizicii
2. Metodica predării chimiei
3. Metodica predării biologiei
4. Metodica predării geografiei
5. Metodica predării limbii și literaturii

**III. PROBLEME DE PEDAGOGIE PRESCOLARĂ**

**IV. PROBLEME DE ISTORIA PEDAGOGIEI**

**V. PSIHOLOGIA GENERALĂ**

**VI. PSIHOLOGIA COPILULUI**

**VII. ZOOPSICOLOGIE**

**VIII. PSIHOLOGIA ÎN ȚĂRILE CAPITALISTE**

**IX. BIBLIOGRAFIE**

**VIITORII ÎNVĂȚĂTORI se pregătesc pentru MUNCA LA SATE**

Înzestrarea tinerilor cu cunoștințe agrotehnice și cu deprinderi de muncă agricolă este privită cu tot mai multă atenție în școlile și institutele pedagogice de învățatori. La Institutul pedagogic de învățatori din Craiova pregătirea agricolă a viitorilor învățători se realizează printr-un complex de mijloace: prin lecțiile de științe naturale și de agrotehnică, prin practica agricolă și lucrările practice pe lotul școlar, prin cercurile de elevi și în cadrul unor ore educative, prin organizarea în școală a unui colț al transformării socialiste a agriculturii. Pentru prelucrarea cursului de agrotehnică și pentru conducerea practicii agricole institutul este încadrat cu un inginer agronom care lucrează în strînsă colaborare cu profesorii de științe naturale.

În vederea efectuării lucrărilor de practică agricolă institutul posedă un teren în suprafața de circa 2,5 ha, care cuprinde o seră, răsădnie, lot experimental, livadă și parcul de flori.

În cadrul orelor de agrotehnică viitorii învățători primesc cunoștințe de pedagogie, agricultură generală, fitotehnică, legumicultură, pomicultură, viticultură, floricultură, zootehnie, precum și cunoștințe privitoare la organizarea întreprinderii agricole socialiste. Aceste cunoștințe cu caracter teoretic sînt aplicate în cadrul practicii agricole pe terenul experimental, unde toate lucrările importante sînt efectuate cu elevii și studenții. În felul acesta, ei capătă și deprinderea de a efectua principalele lucrări în cele mai răspîndite ramuri ale agriculturii noastre.

Lucrările ce se efectuează pe terenul experimental au fost egalonate pe secțiuni. În toamnă s-a făcut desfundatul terenului și o dată cu aceasta, s-au studiat structura și compoziția solului în vederea aplicării îngrășămintelor corespunzătoare. Tot atunci s-au executat lucrări în pepinieră (scoterea puieților, fasonarea parțială și stratificarea lor), culturi de toamnă etc. În timpul iernii, lucrările s-au efectuat în seră și în livada de pomi, iar în primăvară s-a amenajat răsădnie, s-a pregătut terenul și s-au executat lucrările pe parcele, în pepinieră și în livada.

Lotul școlar al Institutului de învățatori din Craiova este împărțit în mai multe câmpuri, fiecare avînd parcele cu diferite soiuri de plante și culturi comparative. În același timp, se folosește asolamentul pe mai mulți ani și cultivarea ierburilor perene, ca mijloc de refacere a solului.

Un loc important în pregătirea agricolă a viitorilor învățători îl ocupă efectuarea culturilor comparative la cereale, la legume, în pepinieră. Astfel, se cultivă porumb hibrid și simplu, cartofi iravoiși și netravosiți, grîu romînesc și grîu obișnuit, diferite soiuri de pomi și viță de vie, culturi pe terenuri îngrășate și neingrășate și altele.

În cadrul acestor lucrări elevii fac experiențe de altoiri, mutații, hibridări vegetative și sexuate, lucrări de întreținere a culturilor, de reîntinerire a pomilor și refacere a coroanelor, însăși să recunoască dăunătorii și să-i combată. Pe unele parcele se fac experiențe pe culturi intermediare sau experiențe pentru obținerea a 2, 3 și chiar 4 culturi de pe același teren. În același timp, elevii efectuează observații personale și experiențe și întocmesc lucrări.

Sa acordă atenție și arhitecturii poștagiste, ornamentele parcurilor sau

arbori, straturi și ronduri cu flori. Pentru aceasta elevii institutului au luat chiar în ingrijire parcul „Puskin” din cartier.

Tot în vederea pregătirii agricole a viitorilor învățători s-au prevăzut vizite și excursii la S.A.T., la gospodării agricole de stat și gospodării colective unde aceștia vor avea prilejul să se documenteze mai temeinic asupra organizării întreprinderilor agricole socialiste și asupra culturii științifice a pămîntului.

Practica pedagogică efectuată în această perioadă de elevii și studenții institutului, în planul căreia s-au prevăzut și lecții de științe naturale și pe lotul școlar, arată că viitorii învățători au dobîndit valoroase cunoștințe și deprinderi agricole. Așa, de pildă, studentul Cojocaru Ion, din anul II, care face practică pedagogică la clasa a III-a „A” a școlii de aplicative, a dovedit cu prilejul lecției de recapitulare „Livada”, că are o temeinică pregătire în acest domeniu.

Înainte de lecție el a mers cu elevii școlii elementare în livada școlii, i-a ajutat ca, pricipere să recunoască diferite soiuri de pomi și caracteristicile lor și a discutat cu ei despre lucrările de întreținere din livada. Acești dovedit a fi un student bun, studentul Buzdugan Olga, care face practică la clasa I-a a școlii de 7 ani nr. 8 unde a ficut o lecție despre semănatul cartofului în cadrul lucrărilor practice pe lotul școlar. Studentele Școalei Sabina și Petrec Elena, care fac practică la clasele a III-a ale aceluiași școlii, au predat cu buna rezultat-lecția „Semănatul fasolei”. Ele au pregătît în prealabil terenul, au explicat elevilor cum se face semănatul fasolei, după care au trecut la efectuarea lucrării propriu-zise.

Pregătirea agricolă a viitorilor învățători prezintă și unele lacune care pot să fie lichidate fără eforturi prea mari. Astfel, nu se realizează o suficiență legătură între cunoștințele teoretice și aplicarea lor în practică. Unii studenți nu sînt seamă suficient, atunci cînd fac aplicații practice, de cele învățate la cursul de agrotehnică, ci fac apel mai mult la cunoștințele și deprinderile pe care le au din familie. În cadrul lucrărilor practice se remarcă o insuficiență preocupare pentru familiarizarea elevilor și studenților cu principalele mașini și unelte agricole. Pentru remedierea acestor lipsuri pot fi folosite cu succes vizitele la gospodării agricole de stat, stațiuni de mașini și tractoare și centre mecanice.

După încheierea anului școlar elevii și studenții institutului vor face practică în satul Coțofeni din raionul Craiova, unde există o gospodărie agricolă colectivă, o gospodărie agricolă de stat și gospodăria anexă a Institutului agronomic din Craiova. Aici ei vor avea posibilitatea să aplice în practică cunoștințele de agricultură, precum și să desfășoare o intensă activitate cultural-obstescă în rîndurile țărănilor muncitori.

Față de sarcinile mari care revin învățătorimii de la sate pentru înarmarea elevilor cu cunoștințe și deprinderi de muncă agricolă, pentru răspîndirea metodelor agrotehnice înaintea în mijlocul țărănimii muncitoare, pentru atragerea acesteia pe făgașul agriculturii socialiste, pregătirea agricolă a viitorilor învățători capătă o importanță deosebită. De aceea, ea trebuie să devină una din preocupările principale ale institutelor pedagogice de învățatori și școlilor pedagogice.

# Mai mult sprijin muncii cu pionieriei

(Urmare din pag. 1-a)

ori se simte tendința de imitare a virtuosilor, să se apeleze mai mult la activități ca excursii, plimbări în aer liber, vizite în uzine și fabrici, la gospodării agricole colective sau de stat, la S.M.T.-uri. Copiii să fie antrenati în acțiunile de îngrijire a monumentelor, de înfrumusețare a satului său sau orașului lor, de curățenie a locurilor și altele de acest fel. Contactul direct cu viața, cu realizările regimului nostru îl va impresiona mult mai mult decît relatarele ce pot fi cuprinse într-un referat, oricît de bun ar fi acesta.

Cîntecul și jocul, voia bună, hazul copilăresc și surprizele plăcute trebuie să însoțească mai mult activitățile pionieresti.

Pentru a se asigura reușita tuturor acțiunilor întreprinse cu pionierii e necesar ca, alături de instructori, pedagogii să chibzuiască foarte bine asupra conținutului și formei respective de activitate. Apoi, ca și la clasă, pedagogul trebuie să-i conducă pe copii — pe nesimțite — așa ca ei să găsească singuri cele mai bune soluții în organizarea activităților. Sprijinul pedagogului trebuie să fie de așa natură, încît în conținutul acestor activități să intre cit mai multe lucruri interesante, care să stîrnească vîmirea, încîntarea, să solicite gîndirea copilului, să-i înarpeze înțelegerea.

La traducerea în fapt a programului pionieresc de lucru este indicat ca pedagogii să ajute pe instructor și pe presedintele detașamentului să-i repartizeze fiecărui pionier cite o sarcină potrivită cu posibilitățile lui. Cine altul poate aprecia mai bine dacă un școlar va reuși să îndeplinească o sarcină sau alta decît profesorul sau învățătorul său, care este alături de el și de zi de zi sau ceas cu ceas? Amînîm că nu este bine să li se dea copiilor prea multe sarcini obstecști, dar că este absolut necesar ca fiecare din el să aibă cite o asemenea sarcină, fie ea cit de mică.

Possibilități de a sprijini munca pionierilor din școală sînt, firește, foar-

te multe. Este însă nevoie ca pedagogii să nu aștepte mereu îndrumări de la muncitorii, să dea dovadă de mai multă inițiativă, de mai mult interes în acoperirea acestor sprijin, de mai mult spirit inventiv în găsirea unor forme de activitate tinerească și atractivă pentru copiii noștri.

Un rol de seamă în organizarea muncii pionierilor îl are instructorul. Acesta trebuie să pună cu toată seriozitatea problema pedagogilor care, dintr-un motiv sau altul, nu sprijină îndeajuns miscarea pionierescă sau stau pur și simplu de o parte. Acolo unde consiliul pedagogic și organizația de partid au analizat felul cum se desfășoară munca în rîndul pionierilor, iar cadrele didactice au primit sarcini precise în acest sens, s-au obținut bune rezultate.

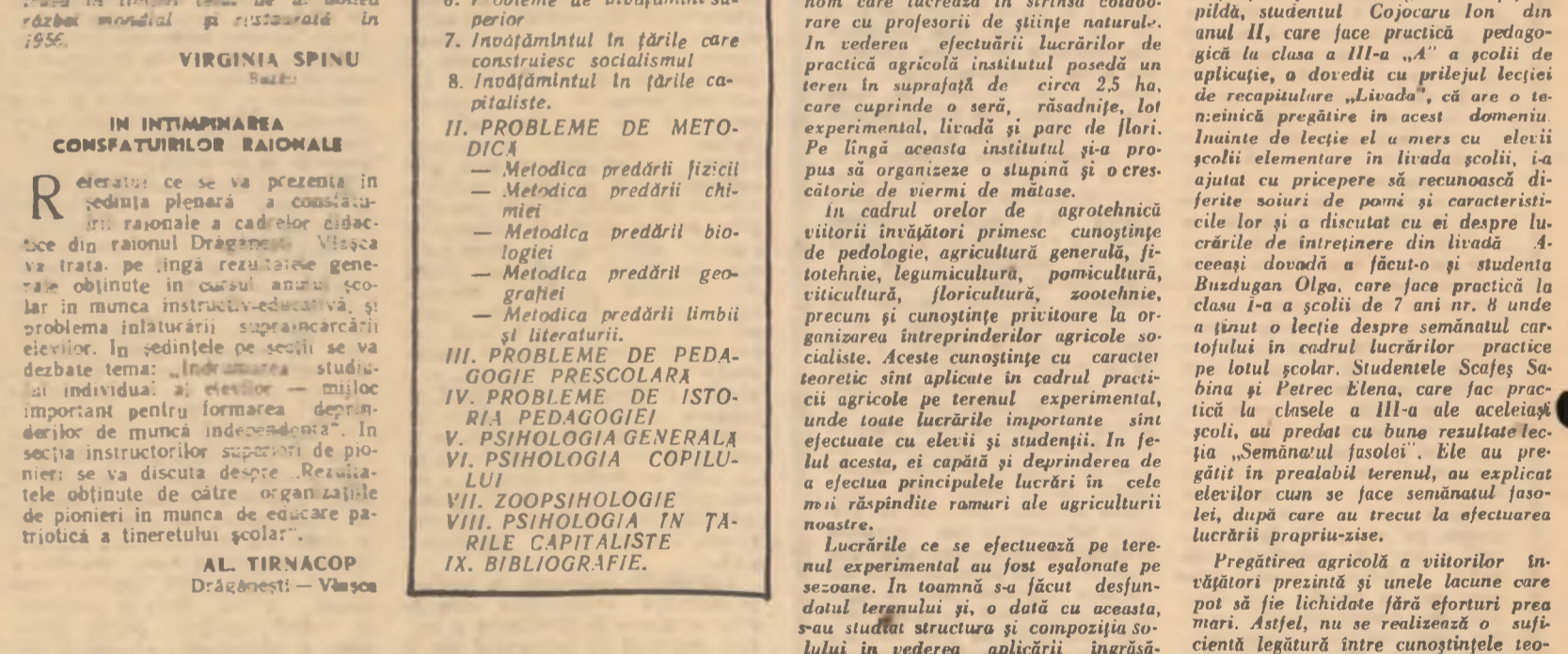
Ajutat de biroul organizației de partid, directorul școlii trebuie să se ocupe mai mult de munca instructorului superior, de modul cum acesta se interesează de ridicarea nivelului său profesional și politic. În cazul cînd instructorul nu are calificare superioară, trebuie îndrumat să se înscrie la universitate pentru a-și desăvîrși pregătirea. Conducerea școlii are datoria să lupte pentru ridicarea prestigiului instructorului superior de pionieri în fața cadrelor didactice, în fața tuturor elevilor. Ea trebuie să combată cu toată hotărîrea tendința unor pedagogi de a trata „de sus” pe instructorul superior, de a nu-l aprecia just aportul său în munca educativă dusă de școală.

Am vrea să se rețină din aceste rînduri că buna desfășurare a muncii pionierilor este și o cauză a fiecărei școlii în parte, a tuturor profesorilor și învățătorilor. De aceea nu este îngăduit ca vreun pedagog să trateze cu indiferență faptul că în activitatea pionierilor se manifestă sau nu formalismul, dacă sînt prezente activități cu iz bătrînesc, plictisitoare, dacă se organizează prea multe acțiuni ce duc la supra-

**IN ÎNTIMPĂRIREA CONSFAȚIILOR RAIONALE**

Redența ce se va prezenta în ședința plenară a comitetului raional de instruire didactice din raionul Dragănești — Vlăsca va trata, pe lînga rezoluțiile generale obținute în cadrul anului școlar în munca instructiv-educativă și problema înlăturării supraîncălzirii elevilor. În ședințele pe secții se va dezbate tema: „Îndrumarea studiului individual al elevilor — mijloc important pentru formarea deprinderilor de muncă independentă”. În secția instructorilor suporați de pionieri se va discuta despre rezultatele obținute de către organizațiile de pionieri în munca de educare patriotică a tineretului școlar.”

**AL. TIRNACOP**  
Dragănești — Vlăsca



Echipa de dansuri populare a școlii de 7 ani nr. 1 din comuna Vința, raionul Brad.

