

SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ

Recenta statistică privitoare la situația la învățatura a elevilor din orașul Galați a arătat că procentul elevilor nepromovați este mai mare decât în anul trecut. O astfel de situație împunea, țara în deosebit, măsuri grabnice și hotărâte. Tocmai de aceea cadrele didactice din Galați s-au adunat duminică trecută pentru a discuta împreună, în cadrul unei consfățiri, cauzele acestei stări de lucruri și căile care trebuie urmate pentru a o îndrepta.

UN REFERAT

Ca punct de plecare pentru luarea deciziilor s-a folosit un referat. Deși acesta se referă la un aspect restrâns al problemei, și anume la aspectele diferite ale muncii școlii, el nu a fost de natură să dea consiliații un sprijin eficient. Acest lucru se datorează faptului că referatul nu a avut în permanență în vedere scopul pentru care a fost scris. De aceea, în loc să arate lipsurile din munca pedagogică și să ofere soluții rămase în urma la învățatură, în loc să determine cauzele care au permis existența acestor lipsuri, referatul a cuprins o însușire de exemple de profesori și învățători care au obținut rezultate bune în muncă, oprindu-se în trecut asupra descrierii metodelor folosite de ei. Cele câteva exemple negative și cele câteva afirmații vagi și generale cu privire la lipsuri au fost prea sumare și superficiale ca să constituie substanța unei analize serioase și de conținut.

OPINII

Aceste deficiențe ale referatului au fost însă suplinite de discuțiile purtate de învățători și profesori. Majoritatea celor care au luat cuvântul au plecat tocmai de la ceea ce referatul nu a reușit să cuprindă în rândurile sale — deținerea cauzelor rămăneli în urma la învățatură. Am putea împărtăși diferitele opinii exprimate în această privință în două categorii diametral opuse. Prima categorie ar cuprinde pe cei care au expus ca rămăneli în urma la învățatură exclusiv prin anumite „cauze obiective”, „dificultăți inerente” etc. S-a spus, de pildă, că de război rămasă în urma la învățatură sînt vinovați numai părinții copiilor, care de multe ori nu colaborează cu pedagogii și le fac chiar greutăți. Un învățător era ferm convins că majoritatea elevilor rămași în urma sînt afectați de diverse tulburări organice care-i împiedică să se ridice la nivelul colegilor. Alții au considerat că vina o poartă în deosebit pe părinți și pe medii pe care le-au avut în copilărie. Vorbitorii din a doua categorie însă — care au constituit, de altfel, majoritatea — au pornit de la o poziție justă. Ei au arătat că nici una din cauzele obiective nu poate fi ridicată la rangul de cauză principală — și au demonstrat aceasta prin exemplele unor școli cu condiții egale de muncă, dar care au totuși rezultate diferite. Au insistat asupra faptului că se prezice cauzele adevărate și profunde ale rămăneli în urma la învățatură. A reieșit, în ultima analiză, că deși există o serie de greutăți obiective, ele nu pot fi considerate ca fiind cauza principală a rămăneli în urma la învățatură și că cei de care depinde, în cele din urmă, nivelul la învățatură al elevilor sînt cadrele didactice.

Pentru a argumenta această afirmație vom alege ca exemplu o școală în care la nivelul de discuție s-a prezentat. Am amintit mai sus părerea celor care considerau că vina principală a rămăneli în urma la învățatură a multor elevi o poartă părinții lor. Lăudă cuvintele în legătură cu această problemă, tov. Uta Alexiu, președinta comitetului didactic din comuna Ciocara-Doicești, care desigur o îndreptățește și susține, nivelul la învățatură al elevilor, reușind să treacă în sufletele acestora dragostea

pentru știință și cultură. Incontestabil că o dată stabilită această premisă, pariu în sprijinul pe care îl are ca acest sprijin nu-l vor ofiține întotdeauna cei care nu au făcut tot ce trebuie pentru a-l avea. U serie de pedagogi au arătat că nu sînt folositor după toate posibilitățile crearea de introducere a elementelor de politenizare, care ar putea contribui mult la ridicarea nivelului de cunoștințe al elevilor. De pildă, învățătorul școlii Victor a amintit că lupta ca într-o serie de școli din Galați ioturile experimentale nu sînt decît niște terenuri pustii, pe care nu se lucrează nimic. Vorbind despre utilitatea controlului asupra procesului de învățămînt, același învățător a arătat că școala la care lucrează nu a fost conștientă în trei ani de zile decât de două ori. Bineînțeles că acolo unde se manifestă astfel de neglijențe la școlii nu merg întotdeauna bine. Învățătorul C. Bahrim arăta că, deși în orașul și regiunea Galați sînt foarte multe monumente culturale și istorice care ar putea contribui la dezvoltarea educației patriotice a elevilor, la mobilizarea lor pentru însușirea cunoștințelor, aceste mijloace sînt foarte puțin folosite.

Înv. Laura Vasilescu a insistat în special asupra consecințelor pe care le are lipsa de competență și inabilitatea a sistemului de notare. În acest sens a dat exemplul unui elev venit de la școala elementară din comuna Smulți cu note mari, dar cu o pregătire necorespunzătoare. Îndul, genia pedagogică a avut în acest caz un efect cu totul negativ. S-a arătat, de asemenea, că sînt cazuri în care profesorii și învățătorii care le distrag atenția de la procesul de învățămînt. Astfel de neînțelegeri contribuie la obținerea unor rezultate slabe, după cum contribuie și reverșiile acestui situații — delictul prost înțeleasă — care-i determină pe unii profesori să aibă o altitudine de toleranță față de greșelile colegilor lor, în virtutea principiului „să nu credea că am ceva cu ei”. Exemplele ar putea umple încă multe rânduri. Ele ar fi totuși departe de a epuiza aspectele sub care se manifestă inabilitatea preocupărilor pentru ridicarea nivelului la învățatură din partea cadrelor pedagogice și a celor rămași în urma, deoarece aceste aspecte sînt foarte variate și diferă de la caz la caz.

MĂSURI NECESARE

Inițiativa cadrelor didactice din consiliile școlare și de a pune în discuție problema rămăneli în urma la învățatură a fost necesară și binevenită. Analizind situația la învățatură a elevilor, pedagogii au avut prilejul să-și dea seama care sînt lipsurile din munca lor, care sînt cauzele rezultatelor slabe pe care le-au obținut o parte din ei și ce anume este de făcut pentru îndreptarea acestei situații. S-a subliniat necesitatea de a se folosi mijloace variate de ajutorare a elevilor rămași în urma la învățatură și de a se pune accentul în primul rînd pe lămurirea și consolidarea cunoștințelor predate în clasă, ca și pe alegerea celor care sînt exceleți care îngăduie pentru elevii rămași în urma la învățatură. A fost scosă în evidență necesitatea de a se întări munca eucativă, de a se acorda cea mai mare atenție educației patriotice a elevilor pentru a-și face să înțeleagă în adîncime importanța îndatoririlor de a învăța și de a-și însuși cunoștințele temeinice. De asemenea, s-a arătat că trebuie întărită legătura școlii cu familia prin vizite ale profesorilor, învățătorilor și profesorilor la domiciliile elevilor, ședințe cu părinții etc. Înosebi, s-a arătat că pregătirea elevilor depinde în primul rînd de pedagog, de propria lui pregătire pentru lecții de grădiniță, pe care trebuie să o aibă la toți elevii lui și să însușească temeinic cunoștințele.

Este încă vreme ca, pînă la sfîrșitul anului școlar, printr-o muncă sîrincioasă și susținută, nivelul la învățatură al elevilor să se ridice. Din altitudine pe care au avut-o participarea la consiliile școlare și a existat condițiile și resursele trebuincioase pentru realizarea acestui lucru.

OCTAVIAN BUZESCU

Schimbul de experiență între cadrele didactice din școlile profesionale, tehnice și tehnice de mașini, prilejind popularizarea și generalizarea experienței înaintate, contribuie în bună măsură la ridicarea continuă a nivelului activității din aceste școli.

Cabinetul metodic pentru învățămîntul profesional și tehnic din București, care are în raza lui de activitate școlile profesionale și tehnice din 9 regiuni ale țării, a organizat în acest an școlii schimbul de experiență între numeroase cercuri pedagogice ale școlilor profesionale și tehnice cum sînt, de pildă, cele din Ploiești, Cîmpina, Bacău, Roman, Tecuci, Pitești, Suceava, Iași etc. Obiectivul central al schimbului de experiență a fost îmbunătățirea instruirii practice a elevilor alt în atelierelor școlii, cit și în producție. În adevăr, analiza desăvîrșirii unor lecții de instruire practică în cursul anului școlar trecut a fost în evidență, pe lîngă rezultate pozitive, și o serie de lipsuri, ca de pildă necunoașterea și neaplicarea de către unii maștrii-instrucători a sistemului științific de instruire pe operări complexe, o insuficiență preocupare pentru utilizarea documentației în cadrul lecțiilor de instruire practică etc. Schimbul de experiență organizat în acest an a avut ca scop lămurirea cauzelor de întârziere a acestor lipsuri.

Prof. MARIA BANU
prof. AUREL MOLDOVEANU

Astfel, la schimbul de experiență organizat la Ploiești, maistrul-instructor Teodor Bogdan de la centrul școlar petrol-chimie din acest oraș a arătat concret cum aplică sistemul de operări complexe, punînd accentul pe metoda demonstrației. La fel s-a desăvîrșit schimbul de experiență la Roman, unde maistrul-instructor Gheorghe Rotaru a înțeles deosebit de bine tema „Filtarea interioară” sau schimbul de experiență de la Pitești în cadrul căruia au fost demonstrate metodele maistrului-instructor Ion Mîloș.

Maistrul-instructor Ion Mihalache

(Continuare în pag. 3-a)

Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și Culturii și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt și Cultura

Anul X, Nr. 464

Vineri 28 martie 1958

4 pagini 25 bani

ODIHNĂ reconfortare

Elevii noștri intră peste câteva zile în vacanța de primăvară. Ei au la dispoziție două săptămîni, în care își reiau puterile pentru ultimul efort, pentru încheierea cu succes a anului școlar.

Odihna elevilor cere o preocupare susținută din partea cadrelor didactice, a secțiilor de învățămînt ale sfîrșitului populare și din partea organelor U.T.M. Elevii trebuie să se bucore de o odihnă reală, bine organizată. Pe tot timpul vacanței de primăvară școlarii nu vor avea de pregătii mai multe teme decât se dau în mod obișnuit pe o zi în timpul cursurilor.

Cadrele didactice și organizațiile de pionieri și U.T.M. pot organiza activități culturale-educative atrăgătoare în timpul vacanței de primăvară. Astfel se pot organiza șezători, seri literare de salară și umor în cadrul cluburilor și colțurilor roșii ale școlilor, reuniuni tovarășești, vizionări colective de piese de teatru, teatru de păpuși și filme.

Concursul „Să ne cunoaștem finutul natal” este deosebit de atrăgător, interesant și instructiv. În cadrul lui se pot organiza excursii cu elevii în împrejurimi și acțiuni de strîngere și cunoaștere a folclorului. De asemenea, se pot organiza excursii pentru cunoașterea patriei, vizita la înfrîngerea monumente și locuri istorice, muzee, expoziții, întîlniri cu muncitori, tehnicieni, țărani colectivizii, scriitori, artiști, bătrîni din sate etc.

Vacanța este un timp deosebit de prielnic pentru activitatea sportivă. Elevii și pionierii iubesc jocurile și sportul și a bine să fie antrenaji la cît mai multe acțiuni sportive, competiții, concursuri, ștafete etc.

În cadrul varietelor activități de primăvară, elevii și pionierii pot să curețe și să îngrijească plantele, să amenajeze terenuri de sport, să curețe ulițele satului, să îngrijească străzile orașului în care locuiesc, să contribuie la sădirea de pomi fructiferi și flori, ca niște buni și harnici gospodari. Se pot iniția chiar întreceri „pentru cea mai frumoasă stradă”, „pentru cel mai frumos sat” etc. De asemenea, copiii trebuie îndrumați să continue cu mai multă sîrincioasă acțiunea de strîngere a fierului vechi, a maculaturii ne-folosibile și alte acțiuni de interes obșteșc.

Asemenia activități vor fi organizate în așa fel încît elevii să fie ocupați doar cîteva jumătăți de zi. Vacanța trebuie să însemne pentru elevi în primul rînd desfrîngere și reconfortare fizică. Buna desfășurare a activităților din vacanță depinde de grija cu care sînt pregătite și conduse acestea. Este important ca ele să aibă un caracter facultativ pentru elevi și să-i atragă prin modul interesant în care se desfășoară, prin conținutul lor plăcut. De felul cum se vor odihni copiii depind în bună măsură rezultatele ultimului trimestru al acestui an școlar.

Activitate culturală în Valea Jiului

Cadrele didactice de la școlile de 7 ani din satele Văli Jiului desfrîngă o frumoasă activitate culturală în rîndul maselor populare. La școlile din Vulcan și din Aninoasa s-au organizat echipe artistice care au pregătii piese de teatru, cîntece și dansuri, prezentînd programe în sălile de teatru ale multor localități mîiere din Valea Jiului. Astfel, cadrele didactice din Vulcan, sub îndrumarea organizatorilor sindicale de la școlile cu limbe de predare română și maghiară, au organizat un cor compus din 30 de persoane și au pregătii peste 18 cîntece pe mai multe voci. Corul învățătorilor și echipa de teatru din această comună au participat la concursul pe raion și regiune, corul obținînd în faza regională premiul I, iar echipa de teatru premiul al II-lea.

Bine pregătii, corul învățătorilor din Vulcan a dat mai multe reprezentații la Aninoasa, Petriș, Lonea și Petroșani. Echipa artistică a cadrelor didactice din Aninoasa a pregătii piesa de teatru „Gaițele” de A. Kirilescu, cu care a dat mai multe reprezentații în Lupeni, Vulcan, Aninoasa și alte localități din Valea Jiului. Alături de cadrele didactice, la activitatea cultural-educativă participă și părinții al elevilor. Oamenii muncii din satele Văli Jiului sprijină aceste acțiuni și iau parte la manifestațiile artistice organizate de cadrele didactice.

EMIL TETILEANU
Lupeni



ȘEDINȚA COLECTIVULUI DE CONDUCERE AL DETAȘAMENTULUI discută felul cum se pregătesc pentru lecții pionierii școlii elementare din comuna Comani, raionul Drăgănești.

Lecții de istorie la muzeu

Se știe că lecțiile de istorie sînt cu aîrit mai interesante și au rezultate cu aîrit mai bune cînd se folosește un material intuitiv mai larg și mai bogat. În acest scop se pot folosi cu succes nu numai tablouri, hărți, planșe, fotografii sau diavilme, ci și exponatele muzeelor, care au o puternică influență afectivă asupra elevilor.

Ne-au fost de un real sprijin în munca noastră, de pildă, vizitele cu elevii la Muzeul militar central din București. Cînd în scopul de a prezenta trecutul militar al poporului nostru, acest muzeu a devenit, prin lărgirea profilului său, un adevărat muzeu de istorie națională. Piesele pe care le cuprinde înfățișează trecutul istoric al poporului nostru din cele mai vechi timpuri și pînă astăzi, reîlînd epocile importante ale luptelor sociale și politice și militare. Ca un fir roșu străbate, prin toate materialele muzeului, lupta populară împotriva cîmpărilor străine, lupta maselor populare pentru eliberare socială și progres. Un loc important în tematica muzeului îl ocupă și ajutorul primit în decursul istoriei noastre din partea poporului rus.

Bogăția, diversitatea și valoarea materialelor muzeului (arme, costume, uniforme militare, steaguri, lucrări de artă plastică, gravuri, hărți, documente, grafice și altele) pot folosi profesorului de istorie la realizarea unor bune lecții introductive sau de comunicare, dar în special la lecțiile de recapitulare, în cadrul cărora se urmărește sistematizarea și consolidarea cunoștințelor elevilor. Pentru exemplificare, vom arăta cum s-a desfășurat la muzeu lecția de recapitulare cu tema „Lupta Țării Române împotriva stăpînirii otomane în sec. XVIII și XIX. Războiul de la 1877 și cucerirea independenței României”, ținută cu elevii a clasei VII-a de la școala de 7 ani nr. 19 din Capitală. Precizăm că planul recapitulării a fost stabilit și comunicat elevilor într-o oră de curs anterioară. Lecția a început printr-o discuție asupra situației economice a Țării Române în perioada domniilor fanariote. Tabourile, grafele, mărțurile contemporane văzute la muzeu i-au ajutat pe elevi să-și dea seama mai bine de jaful turcesc în această perioadă. Prin întrebări, am subliniat în continuare că la începutul sec. XVIII turcii au desființat armatele Țării Române pentru a avea posibilitatea să intensifice și mai mult exploatarea. Acest fapt a fost exemplificat prin graficul care înfățișează situația armatelor române în timpul lui Ștefan cel Mare și Mihai Viteazul în comparație cu cea ce mai rămăsese din armatele Țării Române în veacul al XVIII-lea.

Ideea că războiele duse de Rusia împotriva turcilor în secolele XVIII și XIX au sprijinit în același timp și eliberarea noastră de sub jugul otoman a fost ilustrată prin prezentarea etnova hărți și gravuri înfățișînd luptele de la Turutcaș, Martinești-Rimnic, Focșani, precum și a tabloului „Eliberarea Bucureștilor la 17 noiembrie 1769 de către armatele ruse și voluntarii romîni sprijinii de poporul răsculat”.

Elevii și-au fixat apoi cunoștințele despre răscălul poporului condus de Tudor Vladimirescu în 1821 cercetînd schița ce înfățișează drumul pîndurilor pînă la București. Îmbinșirea răscălului de către turci le-a fost ilustrată prin stampla „Intrarea turcilor în București”. Trecînd la perioada „Regulamentului organic”, am insistat asupra uneia dintre măsurile însemnate luate de administrația rusă, și anume gîlfințirea armatelor regulate ale Țării Române, fapt foarte important pentru viitor în dobîndirea independenței noastre naționale. Acest moment a fost ilustrat prin fotografii care înfățișează primele unități ale armatelor regulate romînești, regulamente militare, uniforme etc.

Trecînd la revoluțiile din 1848, ne-am oprit mai mult asupra personalității lui N. Bălcescu, cercetînd îndeaproape exponatele privitoare la viața și lupta lui. Elevii au subliniat că Nicolae Bălcescu este figura cea mai reprezentativă a revoluției de la 1848, intruchipînd aspirațiile de veacuri ale unui popor obidit.

Materialul muzeului în legătură cu Unirea Principatelor, cu reformele social-economice din timpul lui Cuza au contribuit la ilustrarea ideii că toate aceste reforme duceau la

dezvoltarea capitalismului în țara noastră. Cu acest prilej s-a precizat că această dezvoltare era frînăată de lipsa de independență națională.

Astfel, am ajuns la capitolul „Războiul Rusiei și României împotriva Turciei și cucerirea independenței noastre”. Elevii au cercetat numeroase materiale în legătură cu desfășurarea războiului, începînd de la convenția romîno-rusă încheiată la Livadia, continuînd cu trecerea trupelor rusești prin țară și primirea entuziastă pe care le-a făcut-o populația la Ploiești și București, cu lupta comună a ostașilor romîni și ruși la Pleșina etc. Fotografia ce reprezintă asaltul redutei Grivița a dat posibilitatea elevilor să releve curajul și vitejia ostașilor romîni, care și-au că luptă într-un război drept, de eliberare. O altă fotografie, înfățișînd predarea lui Osman Pașa, lăsa permis să tragă concluzia că deșmănt, ori cînd de puterice ar fi, este învins cînd dăce un război de neputerice. Vizionînd o fotografie care înfățișează un convoi de care minate de țărani spre cîmpul de operațiuni, elevii au putut să-și dea seama că grazi războiului o fost dus de masele populare din rîndul cărora se recerău nu numai soldații, ci și birnicii, cărăușii.

Am prezentat apoi o lecție de recapitulare a cunoștințelor care a însemnat, în același timp, un puternic mijloc de educare patriotică. În desfășurarea ei ne-am străduit nu numai să subliniem principalele probleme din capitolele pe care le repetam, ci și să influențăm activ asupra elevilor, să dezvoltăm sentimentele lor de dragoste pentru patrie, admirația și mîndria pentru trecutul de luptă al poporului.

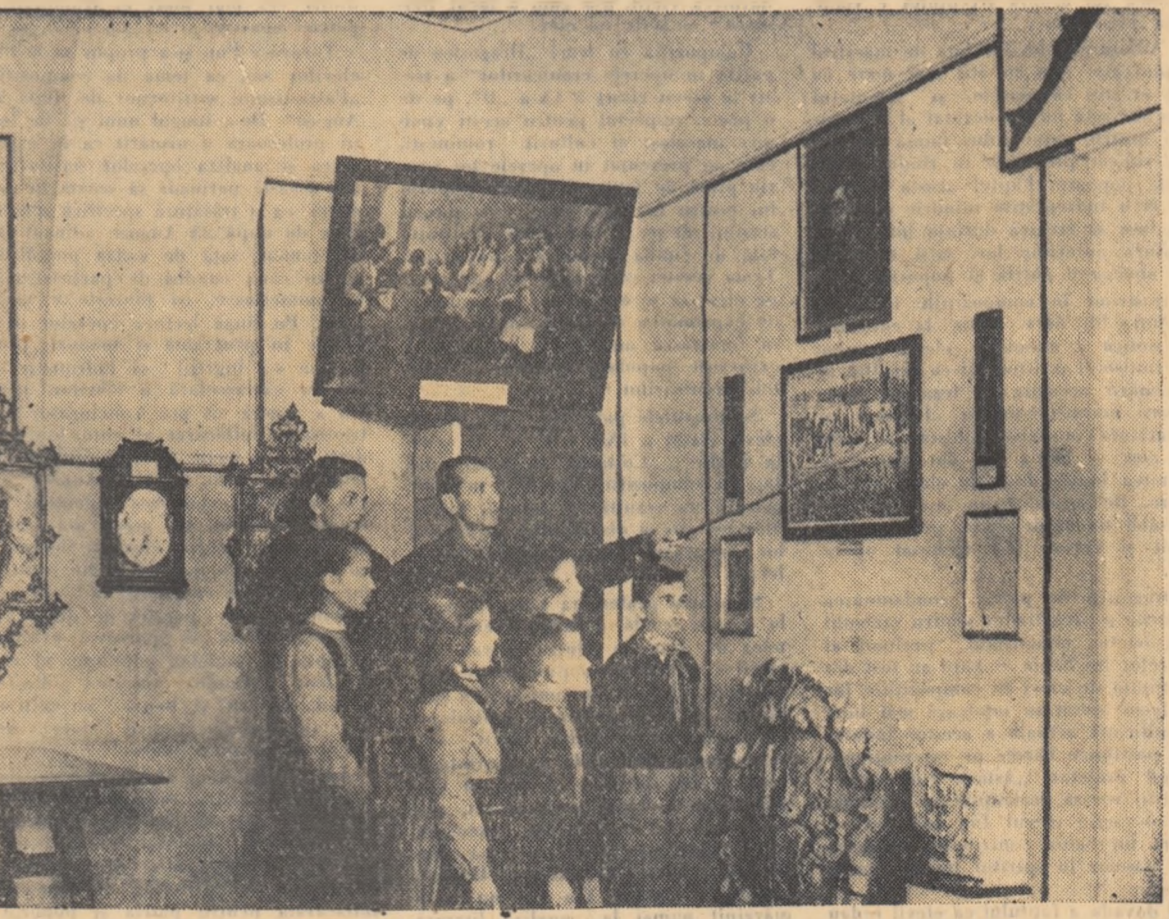
Cîteva cuvînte despre metodică lecției în cursul vizitei la muzeu a tînelor elevilor poate fi distrasă de bogăția exponatelor, de frumusețea lor. Profesorul poate să se folosească de această calitate a lor și să fixeze atenția asupra obiectului care trebuie intuit, înfrîngînd metoda conversației. Conversația este menită nu numai să stimuleze atenția elevilor, ci și să le dezvolte dorința de a cunoaște, spiritul de observație, priceperea de a deosebi principalul de secundar.

S-ar părea că lecțiile ținute la muzeu îi supraîncărc pe elevi. Nu trebuie să uităm, însă, că nu toate lecțiile se țin la muzeu. Se țin aici numai lecțiile cele mai importante și, mai ales, lecțiile de recapitulare. Acestea, de fapt, usurează munca elevilor, căci îi ajută să-și reprezinte concret evenimentele trecutului și astfel să le înțeleagă și să le rețină mai ușor.

Prof. MARIA BANU
prof. AUREL MOLDOVEANU

In acest număr:

- DE LA MINISTERUL ÎNVĂȚĂMÎNTULUI ȘI CULTURII
- O MAI BUNA PREGĂTIRE TUTUROR ELEVILOR
- ȘCOALA EGIPTEANĂ ÎN TRECUT ȘI AZI — de prof. univ. Stanciu Stoian



Elevii școlii medii nr. 1 din Dej în vizită la muzeul raional.

DIN ACTIVITATEA ORGANELOR SINDICALE

Sprrijin muncii instructiv-educative

Este bine cunoscut faptul că principala sarcină a organizațiilor sindicale din școli este aceea de a ajuta la buna desfășurare a procesului de învățământ. Alături de conducerea școlilor, organele sindicale nou alese caută să asigure o cit mai bună instruire și educare a elevilor. Ele încurajează orice inițiativă pozitivă, menită să dezvolte elanul în muncă al învățătorilor și profesorilor pentru încheierea cu succes a anului școlar.

Edificator în această privință este exemplul unor organizații sindicale din școlile raionului Tur- nu Severin. Bunoară, organizația sindicală de la școala medie nr. 1 se preocupă cu seriozitate de ajutorarea elevilor rămași în urmă la învățătură. Pentru a avea de consultați organizații în aceste scop s-a făcut o listă de profesori și profesore care să nu-i supraîncare pe elevi, profesorii au fost îndrumați să analizeze la ce discipline se simte nevoia reală a orelor de consultați și să stabilească elevii care trebuie să vină la aceste ore. Organizația sindicală a școlii s-a în- grjiit și de conținutul activității în aceste ore, îndrumând pedogo-

gii să se ocupe în mod diferențiat de elevi, ținând seama de lipsurile specifice în pregătirea fiecăruia în parte.

O problemă dificilă o constituie la școala medie nr. 1 din Turnu Severin situația proastă la învăță- tură a elevilor din internat. Cau- tând cauzele acestei situații, con- ducerea școlii și organizația sin- dicală au constat că unii educa- tori de la internat nu se intere- saseră suficient de felul cum învață elevii, iar alții nu erau su- ficient de pregătiți pentru munca educativă. Organizația sindicală din școală a sprijinit conducerea administrativă în măsurile luate pentru înlăturarea lipsurilor. Edu- catorii de la internat au fost trimiși la un curs special inițiat pe întregul oraș; orele de medi- tație ale elevilor internat au început să fie supravegheate prin ro- tație de către profesori etc.

O deosebită grijă a manifestat organizația sindicală, sub îndru- marea organizației de partid din școală, pentru pregătirea fililor de muncitori. În școală s-au organi- zat cursuri în vederea sprijinirii acestora pentru trecerea în școli de grad superior. Lună de legătură

cu organizațiile sindicale din In- treprinderile orașului, organizația sindicală a școlii a contribuit la organizarea unor asemenea cursuri și în cadrul întreprinderilor, pentru pregătirea tinerilor muncitori.

Preocupările organizației sindi- cale de la școala medie nr. 1 pen- tru bunul mers al procesului de învățământ au stimulat și alte orga- nizații sindicale să-și îmbunătă- tească activitatea. Un rol impor- tant în această privință îl au con- siliile de muncă, care au căpă- tat în ultimul timp o mare extin- dere în școlile raionului. În cadrul lor se dezbate probleme legate de procesul de învățământ, se po- pularizează metode de muncă me- nite să stimuleze buna desfășu- rare a activității instructiv-educative. Astfel, cadrele didactice de la șco- ile din comuna Brezina-Ocol și Magheru au participat la o con- sultare de muncă în cadrul căreia s-au discutat metodele și proce- deele de consolidare a cunoștin- țelor elevilor. Membrii organizației sindicale de bază din comuna Gră- gușeni se pregătesc pentru o con- sultare de muncă ce va avea loc în curând și la care se va de- bate tema „Activitatea cu elevii ră- mași în urmă la învățătură”. Pen- tru extinderea rezultatelor bune obținute în activitatea didactică a unor pedagogi fruntași, organiza- ția sindicală au inițiat desfășu- rarea unor lecții deschise, intere- sante etc.

De asemenea, calificarea și per- feccionarea cadrelor didactice pro- ceapă în mare măsură organele sindicale. De curând, în cadrul co- mitetului raional sindical a fost inițiat un cabinet pedagogic unde cadrele didactice fruntașe dau consultații metodice în lecții pen- tru profesorii înscrși la cursurile de calificare sau în învățământul superior fără frecvență.

În urma alegerii noulor organe sindicale, activitatea sindicală din raionul Turnu Severin s-a înviorat. Se observă un interes viu al acestora pentru sprijinirea procesului de învățământ.

Sint însă și unele organizații sindicale care n-au reușit să ocu- pe locul care le revine în viața școlii, în îndeplinirea sarcinilor cu privire la dezvoltarea continuă a învățământului. Printre acestea se află organizațiile sindicale de bază de la școlile din comunele Scheia, Cernel, din satul Manu și altele. Pedagogii de la aceste școli au și ei realizări frumoase în procesul instructiv-educativ. Însă aceste realizări sînt roadele unei muncii izolate, fără sprijinul efectiv al organizațiilor sindicale respective.

Este nevoie ca aceste organizații sindicale, ajutate de comitetul sin- dical raional, să treacă la forme noi, proprii, de organizare a mun- ci, să ia cele mai bune măsuri care să ducă la îmbunătățirea ac- tivității sindicale.

GH FLEACU

Colaborare între educatoare și învățători

Nu de mult, în cadrul cer- cului lor pedagogic, edu- catoarele din Sibiu au discutat cu învățătorii care predau la clasa I-a probleme privind stringerea legăturii dintre grădinițe și școlile ele- mentare.

A avut loc mai întâi o lecție deschisă de citire, predată de to- rar. A. Sava, învățător la clasa I-a a școlii elementare nr. 13. În desfășurarea lecției de citire s-a apăsat deosebit de cunoștințele și deprinderile in- stuite de copii în grădiniță. Cu aplicare la lecție, a cărei temă a fost povestirea „Bunicuța și pisica”, copiii au decupat o pi- ctură folosind procedul utilizat de ei în grădiniță. În utilizare, educatoarea M. Man- drivel de la grădinița „7 No- iembrie” a prezentat referatul „Cu ce deprinderi trebuie să plece copiii la școala elemen- tară și cum le-am realizat la grupa mare”. Referatul a fost bogat în exemple concrete. Pregătirea copiilor pentru șco- la elementară — s-a arătat în referat — trebuie să se bazeze pe metode care să contribuie la dezvoltarea fizică a copiilor, la menținerea sănătății lor și, în strânsă legătură cu acestea, la formarea deprinde- rilor civilizate și de auto- serviu, acestea constituind tem- elia educației disciplinate con- cupse. Referatul a scos în evidență faptul că activitatea de citire depinde de copiii să ob- țină și gândirea și să se ex- prime corect. S-a arătat, spre exemplu, că activitățile obliga- toare în învățământul de de- primă mână grupă mare ca o exprimare corectă și co- herentă, este ce asigură con- siderabil marea învățăturu- li.

În discuțiile din se- mințurile referatului, educato- rele și învățătorii au stabilit o serie de măsuri de muncă și de procedură care trebuie pu- se în aplicare în învățămîn- tul de primă mână. Educatoa- rea P. Mănuș a arătat rezulta- tele bune pe care le-a obținut prin vizitarea fizică cu grupa mare la clasa I-a. Asistând la o lecție de citire în clasa I-a, copiii de la grădiniță au rămas și ei la unele lucrări pe- ntru de învățare. Răspunsa- rile bune date de unii copii le-au mărșit încurajarea în pa- terul lor, le-au înălțat dorința de a ajunge și mai repede în clasa I-a. Învățătoarea A. Sava a arătat că, pentru să pregă- tească copiii pentru școala el- ementară trebuie să pună un accent deosebit pe exprimarea corectă a copiilor și pe clar- tate, înțelegere și înțelegere. Ea a insistat în stringerea le- găturii între grădiniță și șco- la.

ELISABETA TARANU

DE LA MINISTERUL ÎNVAȚĂMÎNTULUI ȘI CULTURII

Transferarea cadrelor didactice

Conform instrucțiunilor Minis- terului Învățămîntului și Cul- turii, transferările cadrelor didactice pentru anul școlar 1958-1959 se efectuează de către sec- țiile de învățământ și cultură ale sfaturilor populare regionale — numai în posturi sau cadre va- cante. Sînt considerate vacante po- sturile și cadrele de cadre ne- calificate, cele ce se pot constitui din ore de aceeași specialitate sau de specialități înrudite și care în prezent sînt deținute prin suple- mări de sarcini, posturile nu înli- niate sau eliberate prin transferare, îndepliniri din funcție, precum și din orice alte cauze (pensionări, decese, demisii etc.) și cadrele de la clasele V-VII ocupate de

învățători care nu sînt în curs de calificare și pentru care există po- sibilitatea încadrării lor la clasele I-IV.

Cererile de transferare însoțite de acte doveditoare urmează a fi de- puse la secțiile de învățământ și cultură ale sfaturilor populare ra- ționale (orașenești) pînă la 10 a- priilie a.c. Pentru a da posibilitate să se rezolve cit mai just cere- rile de transferare, ele trebuie să fie însoțite de o fișă care să cuprin- dă date cu privire la studiile solici- tantului media la examenul de ab- solvire, specialitățile și clasele pe- ntru care este atestată vechimea în învățămînt, situația familială etc.

Transferarea cadrelor didactice se poate face în ordinea următoarelor criterii:

a. apropiere de soț (soție) care

este în producție și nu poate păra- și localitatea;

b. apropiere de părinți bătrîni sau bolnavi, incapabili de muncă, in- treținuiți de cel ce solicită transfe- rarea;

c. în cazuri excepționale, pentru îngrijirea sănătății și numai pe baza unui certificat medical elibe- rat de o comisie medicală.

În ficare din aceste cazuri, în condiții egale, au întâietate la transfe- rare cei care au vechime mai mare în învățămînt. Se va ține, de ase- menea, seama și de activitatea de- pusă de fiecare, ca și de noțiunile acumulate la cursurile de perfec- ționare.

Transferările se efectuează cu data de 1 septembrie după care nu se mai pot face nici un fel de miș- cări de cadre didactice.

Reexaminări pentru cei care cer să fie reîncadrați în învățămînt

Hotărîrea C.C. al P.M.R. și a Con- siliului Miniștrilor al Republicii Popu- lare Romine cu privire la îmbunătă- țirea învățămîntului de cultură gene- rală prevede că absolvenții institute- lor de învățămînt superior, ai școlilor și ai institutelor pedagogice care din motive neîntemeiate nu se prezintă la locul de muncă ce li s-a repartizat și care în primul doi ani nu s-au angajat în învățămîntul de stat, precum și ca- drele didactice care își părăsesc, din motive neîntemeiate, posturile sau ca- drele încredințate mai mult de 2 ani, nu vor putea fi înocadrați în învățămînt decît în urma unei reexa- minări profesionale.

Ministerul Învățămîntului și Culturii este stabilit că în această situație se încadrează următoarele categorii de cadre didactice:

a) Absolvenții școlilor pedagogice și din învățămîntul superior care nu s-au prezentat la posturile unde au fost repartizați în termen de 2 ani de la repartizare.

b) Cadrele didactice care, fără mo- tiv, au părăsit posturile în care func- ționau și au întrerupt activitatea di- dactică mai mult de 2 ani.

c) Cadrele didactice care au fost transferate legal în alte localități și care nu s-au prezentat la posturi, în- trerupînd activitatea didactică mai mult de 2 ani.

De asemenea, nu vor putea fi nu- mite în învățămînt decît în urma unei reexaminări profesionale și ur- mătoarele categorii de cadre didactice, care au o întrerupere în învățămîn- t mai mare de 2 ani:

a) Cadrele didactice care, fără a avea vîrstă de pensionare, au fost pensionate la cerere înainte de 1950 în baza legii nr. 746 din 22 septembrie 1946, dacă nu au depășit vîrstă de pensionare și dacă cer să revină în învățămînt.

b) Cadrele didactice care au fost pensionate medical. În cazul cînd au o vechime sub 5 ani în învățămînt.

c) Cadrele didactice care au avut concediu fără plată mai mult de 2 ani. d) Cadrele didactice care au fost scoase din învățămînt și care primesc aprobarea de reînnoțare în învătă- mînt.

Persoanele care au absolvit studiile înainte de 1948 și care nu au funcțio- nat niciodată în învățămîn- t nu mai pot fi numite în învățămîn- t și în consecință nu vor fi admise la reexa- minare profesională.

Persoanele care fac parte din toate aceste categorii și care au fost în- cadrate în învățămîn- t în anul școlar 1957/1958 vor fi considerate înocadrate provizoriu pînă la susținerea probei de reexaminare profesională. Cel care se găsește în această situație și nu se prezintă la reexaminare profesională în termen de 1 an nu vor mai putea fi menținuți în învățămîn- t.

Potrivit instrucțiunilor Ministerului Învățămîntului și Culturii, cei care revin la posturi după satisfacerea stagiului militar pot fi reînocadrați în învățămîn- t fără reexaminare profesio- nală numai dacă au plecat în armată imediat după terminarea studiilor sau au plecat din învățămîn- t.

Cadrele didactice din categoriile stabilite au dreptul să se prezinte la reexaminare profesională cel mult de 2 ori. Această reexaminare se va organiza în ficare an, pentru învătă- țori și educatoare pe centre regio- nale, iar pentru profesori la institu- tele interregionale de perfecționare a cadrelor didactice, după programele elaborate de Ministerul Învățămîn- tului și Culturii.

Examenul va consta din următo-arele probe:

pentru educatoare: limba română (scris și oral), pedagogie (preșcolară (oral), filozofie (oral), lecție practică la clasă.

pentru învățători: limba română (scris și oral), matematică (scris și oral), filozofie (oral), lecție practică la clasă.

pentru profesori specialitate pri- ncipală (scris și oral), pedagogie (oral), filozofie (oral), lecție practică la clasă, lucrare de laborator la spe- cialitatea care impune asemenea lu- crări.

Educatoarele și învățătorii care so- licită încadrarea la școlile cu alte limbi de predare decît limba română vor depune reexaminare profesională la aceleași obiecte, dar numai oral,

adăugîndu-se însă limba maternă scris și oral.

Cei care doresc să revină în învătă- mîn- t trebuie să se prezinte la reexaminare profesională vor depune cereri de înscriere la sfaturile populare ale regiunilor în care doresc să funcționeze, între 1-31 ianuarie în ficare an. Cererile vor fi însoțite de copii legalizate de pe actele de stu- diu, copii de pe actele de funcționare în învățămîn- t, acte din care să re- ziasă motivele întreruperii activității didactice, situația materială, certificat de sănătate și autobiografie.

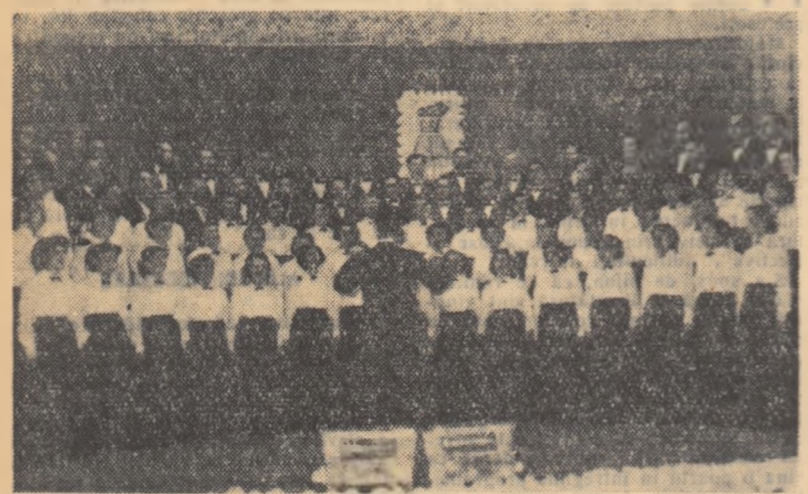
În mod excepțional în acest an ce- rurile pentru reexaminare profesio- nală vor putea fi depuse la sfaturile populare regionale între 15-30 aprilie, urmînd o reexaminare să aibă loc după aceeași programă ca ale cursu- rilor de perfecționare, la datele ce se vor stabili.

Toți cei înscrși la reexaminare profe- sională vor susține întotdeauna lecțiile practice respective ce se vor organiza de secțiile regionale de învățămîn- t și cultură la care au depus cererile de înscriere. Lecțiile vor fi ținute în prezența unui colectiv de inspectori care vor consemna rezultatele într-un proces verbal ce se anexoază la dosarul fiecărui candidat. Candidații care au primit cel puțin nota „6” la lecția practică au dreptul apoi să se prezinte la centrele respective de re- examinare pentru susținerea celorlal- te probe. Cei care au obținut note mai mici de „6” nu au dreptul să se prezinte la celelalte probe, fiind considerați respinși.

Rezultatele reexaminării vor fi no- tate cu note de la 10 la 1. Se conside- ră că au reușit la reexaminare profe- sională cei care n-au obținut nici o notă mai mică de „3” și au media generală cel puțin „6”.

Cei reușii vor putea fi numiți în învățămîn- t pe data de 1 septembrie în regiunile în care solicită învătă- rarea, numai în limita posturilor va- cante și în interval de 2 ani de la prezentarea la reexaminare profesio- nală. O dată cu cererea de încadre- re vor depune la sfatul popular regional respectiv și dovada că au reușit la reexaminare profesională.

Un cor cu tradiție



Corul cadrelor didactice din Craiova.

Formația corală a comitetului sindical raional al muncito- rilor din învățămîn- t Craiova a luat ființă în 1946. În pre- zent, formația numără 85 de perso- ne (cadre didactice, instructori superiori de pionieri, educatori, personal administrativ).

În decursul activității sale, co- rul cadrelor didactice din Craiova a participat la toate concursurile organizate între formațiile arti- stice sindicale, obținînd rezultate frumoase. De multe ori s-a califi- cat pentru locul I pe regiune, a primit diferite diplome, iar la cel de al IV-lea concurs al echipelor sindicale din 1956 a primit drapelul de cor frunțas pe regiune.

Aceste rezultate se datoresc muncii perseverente depuse de coriști, repetițiilor făcute cu regularitate și strădaniilor diri- jorilor care s-au succedat la con- ducerea corului (tov. M. Bircă, Pe- tre Severin și Boris Chelaru).

Corul pedagogilor din Craiova a dat numeroase concerte cu pri- lejul zilelor festive, în cadrul campaniilor electorale etc. De ase- menea, corul s-a deplasat de ne- numărate ori în regiune, la uni-

tățile socialiste agricole din co- munele Segarcea, Traian, Gircoș, Terpeștia, Coșofeni din Faia, Po- dari, Leamna etc. Numai în ul- timul an formația corală a prezen- tat 39 de spectacole în oraș și în regiune: la casa deputatului, la teatrul de vară „23 August”, la fabrica „Electroputere”, la filar- monica „Oltena”, la centrele ra- ționale Bals, Segarcea, Filiași etc.

În repertoriul corului figurează cîntece de masă, cîntece populare și prelucrări de folclor — dintre care multe specifice regiunii Craiova — cîntece sovietice, bucaji clasice etc.

La faza interregională a primu- lui concurs artistic al formațiilor artistice de amatori ale muncito- rilor din învățămîn- t, formația co- rală a pedagogilor din Craiova se prezintă cu un repertoriu variat, din care amintim piesele „Măreș pămint al patriei iubite” de I. Chirulescu, „Foicic-a bobului” de Gh. Dumitrescu, „Răsunet de la Crisana” de I. Vidu, „Marș pen- tru partizanii păcii” de A. Stoia.

N. BURCEA

Ne scriu cititorii

Au trecut cinci luni

Cursurile de calificare cu durata de doi ani sînt pentru cadrele di- dactice un ajutor însemnat în ridi- carea nivelului muncii lor în școală. Este firesc deci că, la fel cu nume- roși alți pedagogi, m-am înscris și eu la aceste cursuri.

Din păcate însă, pentru noi, cei care depindem în această privință de Institutul interregional de per- fecționare a cadrelor didactice din Iași, ajutorul necesar pentru buna desfășurare a cursurilor nu s-a fă- cut încă simțit. Desi au trecut peste cinci luni de la înscrierea la cursuri, nici pînă acum n-am primit pro- gramele pentru limba română, isto- rie, constituție, care trebuiau să ne vină de la Institutul interregional prin secțiile raionale de învățămîn- t.

Cred că trebuie să se rezolve cit mai neîntîrziat această problemă, pentru a ne putea pregăti din timp și sistematic în vederea examenelor.

RADU VICTOR
profesor la școala specială nr. 8,
Galați

Inconsecvențe ortografice

Este incontestabil că actualele manuale școlare sînt superioare ce-

lulare apărute în anii precedenți. Cu toate acestea în ele apar, în afară de o serie de alte greșeli, dese in- consecvențe ortografice. Astfel, în manualele de istorie și geografie pentru clasa a VI-a găsim „Capul Nord” și „capul Caliacra”, sau „munții Carpați”, „munții Dinarici”, „munții Sumatra”, „munții Meta- lici” etc. precum și „Imperiul Bi- zantin” și „Imperiul Sun”.

Se pare că toți actualul dicțio- nar al limbii romine nu oferă alter- native...

MARIN ST. MARIN
comuna Eliza-Stoenești,
raionul Urziceni

În manualul de limba romină pentru clasa a VI-a, la textul „Mo- gildea” există o inconsecvență care ne îngreuează munca cu elevii. Se spune aici „în clasa II-a” și „pe banca VII-a” în loc de „a II-a” și „a VII-a”. Nu cred că într-un text pentru clasa a VI-a era necesară respectarea ortografiei autorului, chiar dacă aceasta era așa.

EMILIAN I. POPESCU
profesor, comuna Bîrzava,
raionul Lipova

Predarea limbii și a literaturii mu- nte oferă profesorilor nume- rase prilejuri de educare a e- levilor în spiritul dragostei neîmăru- mite pentru patrie, pentru poporul muncitor. Analiza unor opere literare, prezentarea unor pagini care cuprin- dă exemple de eroism, de slujire a pa- triei, contribuie mult la dezvoltarea sentimentelor patriotice ale elevilor. Ceea ce lecțiile reușite să întărească bine în mintea elevilor se reflectă apoi și în ceea ce exprimă aceștia în scris.

Profesorii de limbă și literatură re- minde de la școala medie „Costache Negruzzi” din Iași dau adesea elevi- lor lor, pentru compoziții, teme a- căror tratat devotat sentimentul de dragoste față de patrie. Ei nu se mulțumesc numai să aleagă și să in- dice elevilor temele, ci îi și pregătesc temeinic pentru aceasta în timpul lec- țiilor, îndrumîndu-le lectura și fă- cîndu-i să înțeleagă la adevărat se- nsa operei literare.

În stabilirea tematicii profesorii au avut în vedere să cuprindă manifes- tații variate ale dragostei de patrie reflectate în creațiile scriitorilor din diferite perioade ale istoriei litera- turei noastre.

La clasa a X-a „B”, bunoară, li s-au dat elevilor pentru compoziții teme privind evocarea trecutului de luptă al poporului nostru în opera lui M. Sadoveanu. Contribuția ope- rei lui Alex. Sahia la educarea patrio- tică a maselor etc. Elevii clasei a IX-a „B” au alcătuit compoziții cu teme ca „Dragostea de patrie în operele cronicarilor”, „Opera lui N. Bălcescu în slujba idealurilor revoluției de la 1848” și altele.

Tratînd astfel de teme, elevii au reușit să sublinieze în compozițiile lor caracterul profund patriotic al o- perelor lui Bălcescu, Sahia, Sadove- nu etc., să trăiască alături de scriitorii și de eroii lor faptele care glorifică trecutul de luptă al poporului nostru, să urască pe cei ce l-au făcut să suferă.

„Operele lui M. Sadoveanu — scrie elevul Octavian Nanu — au o mare

putere evocatoare. Citind o operă a sa, ai impresia că participi la acți- une. Parcă te vezi la Podul Înalt, prăstie ostelui Mariei Sale, slăbire de Onofrei și Samoilă, parcă participi la acțiunea fraților Potcoava”. „Ceea ce ilustrează patriotismul profund al scriitorului — spune mai departe ele- vul — este fără îndoială faptul că în romanele sale istorice poporul este în centrul acțiunii. În bătăliile lui Ștefan cel Mare participă norodul, la lupta de la Podul Înalt vitejii oame- nilor de rînd face ca oțelii turcești să fie înfrinți”. Elevul știe să distingă laturile esențiale ale patriotismului și își dă seama de semnificația adevă- rată a faptelor de glorie ale poporului nostru în luptele pe care le-a purtat în trecut împotriva coteropitorilor străini.

Profesorul i-a ajutat pe elevi să desprindă din opera mare- lui povestiri și viața de mi- zerie a maselor populare, umilirea și batjocorirea acestora de către boierii noștri. Participînd activ la surfetele poporului împilat de clasele exploata- toare, elevii învață să prețuiască lupta pentru dreptate și libertate și să cîntească pe cei ce au stat în fruntea acestor lupte.

Subliniind simpatia și atașamentul profund al marelui Sadoveanu pen- tru masele populare, elevii își amîn- țesc înfrînți. Elevul știe să distingă laturile esențiale ale patriotismului și își dă seama de semnificația adevă- rată a faptelor de glorie ale poporului nostru în luptele pe care le-a purtat în trecut împotriva coteropitorilor străini.

Profesorul i-a ajutat pe elevi să desprindă din opera mare- lui povestiri și viața de mi- zerie a maselor populare, umilirea și batjocorirea acestora de către boierii noștri. Participînd activ la surfetele poporului împilat de clasele exploata- toare, elevii învață să prețuiască lupta pentru dreptate și libertate și să cîntească pe cei ce au stat în fruntea acestor lupte.

Subliniind simpatia și atașamentul profund al marelui Sadoveanu pen- tru masele populare, elevii își amîn- țesc înfrînți. Elevul știe să distingă laturile esențiale ale patriotismului și își dă seama de semnificația adevă- rată a faptelor de glorie ale poporului nostru în luptele pe care le-a purtat în trecut împotriva coteropitorilor străini.

„Operele lui M. Sadoveanu — scrie elevul Octavian Nanu — au o mare

putere evocatoare. Citind o operă a sa, ai impresia că participi la acți- une. Parcă te vezi la Podul Înalt, prăstie ostelui Mariei Sale, slăbire de Onofrei și Samoilă, parcă participi la acțiunea fraților Potcoava”. „Ceea ce ilustrează patriotismul profund al scriitorului — spune mai departe ele- vul — este fără îndoială faptul că în romanele sale istorice poporul este în centrul acțiunii. În bătăliile lui Ștefan cel Mare participă norodul, la lupta de la Podul Înalt vitejii oame- nilor de rînd face ca oțelii turcești să fie înfrinți”. Elevul știe să distingă laturile esențiale ale patriotismului și își dă seama de semnificația adevă- rată a faptelor de glorie ale poporului nostru în luptele pe care le-a purtat în trecut împotriva coteropitorilor străini.

Profesorul i-a ajutat pe elevi să desprindă din opera mare- lui povestiri și viața de mi- zerie a maselor populare, umilirea și batjocorirea acestora de către boierii noștri. Participînd activ la surfetele poporului împilat de clasele exploata- toare, elevii învață să prețuiască lupta pentru dreptate și libertate și să cîntească pe cei ce au stat în fruntea acestor lupte.

Subliniind simpatia și atașamentul profund al marelui Sadoveanu pen- tru masele populare, elevii își amîn- țesc înfrînți. Elevul știe să distingă laturile esențiale ale patriotismului și își dă seama de semnificația adevă- rată a faptelor de glorie ale poporului nostru în luptele pe care le-a purtat în trecut împotriva coteropitorilor străini.

Profesorul i-a ajutat pe elevi să desprindă din opera mare- lui povestiri și viața de mi- zerie a maselor populare, umilirea și batjocorirea acestora de către boierii noștri. Participînd activ la surfetele poporului împilat de clasele exploata- toare, elevii învață să prețuiască lupta pentru dreptate și libertate și să cîntească pe cei ce au stat în fruntea acestor lupte.

Subliniind simpatia și atașamentul profund al marelui Sadoveanu pen- tru masele populare, elevii își amîn- țesc înfrînți. Elevul știe să distingă laturile esențiale ale patriotismului și își dă seama de semnificația adevă- rată a faptelor de glorie ale poporului nostru în luptele pe care le-a purtat în trecut împotriva coteropitorilor străini.

„Operele lui M. Sadoveanu — scrie elevul Octavian Nanu — au o mare

putere evocatoare. Citind o operă a sa, ai impresia că participi la acți- une. Parcă te vezi la Podul Înalt, prăstie ostelui Mariei Sale, slăbire de Onofrei și Samoilă, parcă participi la acțiunea fraților Potcoava”. „Ceea ce ilustrează patriotismul profund al scriitorului — spune mai departe ele- vul — este fără îndoială faptul că în romanele sale istorice poporul este în centrul acțiunii. În bătăliile lui Ștefan cel Mare participă norodul, la lupta de la Podul Înalt vitejii oame- nilor de rînd face ca oțelii turcești să fie înfrinți”. Elevul știe să distingă laturile esențiale ale patriotismului și își dă seama de semnificația adevă- rată a faptelor de glorie ale poporului nostru în luptele pe care le-a purtat în trecut împotriva coteropitorilor străini.

Profesorul i-a ajutat pe elevi să desprindă din opera mare- lui povestiri și viața de mi- zerie a maselor populare, umilirea și batjocorirea acestora de către boierii noștri. Participînd activ la surfetele poporului împilat de clasele exploata- toare, elevii învață să prețuiască lupta pentru dreptate și libertate și să cîntească pe cei ce au stat în fruntea acestor lupte.

Subliniind simpatia și atașamentul profund al marelui Sadoveanu pen- tru masele populare, elevii își amîn- țesc înfrînți. Elevul știe să distingă laturile esențiale ale patriotismului și își dă seama de semnificația adevă- rată a faptelor de glorie ale poporului nostru în luptele pe care le-a purtat în trecut împotriva coteropitorilor străini.

Profesorul i-a ajutat pe elevi să desprindă din opera mare- lui povestiri și viața de mi- zerie a maselor populare, umilirea și batjocorirea acestora de către boierii noștri. Participînd activ la surfetele poporului împilat de clasele exploata- toare, elevii învață să prețuiască lupta pentru dreptate și libertate și să cîntească pe cei ce au stat în fruntea acestor lupte.

„Operele lui M. Sadoveanu — scrie elevul Octavian Nanu — au o mare

putere evocatoare. Citind o operă a sa, ai impresia că participi la acți- une. Parcă te vezi la Podul Înalt, prăstie ostelui Mariei Sale, slăbire de Onofrei și Samoilă, parcă participi la acțiunea fraților Potcoava”. „Ceea ce ilustrează patriotismul profund al scriitorului — spune mai departe ele- vul — este fără îndoială faptul că în romanele sale istorice poporul este în centrul acțiunii. În bătăliile lui Ștefan cel Mare participă norodul, la lupta de la Podul Înalt vitejii oame- nilor de rînd face ca oțelii turcești să fie înfrinți”. Elevul știe să distingă laturile esențiale ale patriotismului și își dă seama de semnificația adevă- rată a faptelor de glorie ale poporului nostru în luptele pe care le-a purtat în trecut împotriva coteropitorilor străini.

Profesorul i-a ajutat pe elevi să desprindă din opera mare- lui povestiri și viața de mi- zerie a maselor populare, umilirea și batjocorirea acestora de către boierii noștri. Participînd activ la surfetele poporului împilat de clasele exploata- toare, elevii învață să prețuiască lupta pentru dreptate și libertate și să cîntească pe cei ce au stat în fruntea acestor lupte.

