

Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și Culturii și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt și Cultura

Anul X, Nr. 459

Vineri 21 februarie 1958

4 pagini 25 bani

În acest număr:

- DIN ACTIVITATEA ORGANELOR SINDICALE (În dezbaterile adunării generale. Însemnări pe marginea unui concurs).
- CONSFATURILE RAIONALE ALE CADRELOR DIDACTICE (Instrucțiunile Ministerului Învățămîntului și Culturii).
- PENTRU INLATURAREA SUPRINCARCĂRII (Din scrisorile către redacție).
- DIN TARA VECINA ȘI PRIETENA — REPUBLICA POPULARĂ UNGĂRĂ
- PEDAGOGII DIN COLONII CER UN ÎNVAȚĂMÎNT NAȚIONAL.
- ORGANIZAREA ȘI LUPTA EDUCATORILOR CHILIENI — de Cesar Godoy Urrutia.

ÎN PRAJMA ALEGERILOR

Realizări

În toate regiunile patriei noastre s-au răspândit zilele acestor chemări ale consilierilor regionali ale Frontului Democratiei Populare. Ele au găsit un larg răspuns în rândul tuturor alegătorilor — bărbați și femei, tineri și vîrstnici, aparținînd tuturor naționalităților conlocuitoare. Înălțînd realizările obținute în diferite domenii de activitate, chemările vorbesc, desigur, și despre realizările învățămîntului.

„Amînliți-vă, de pildă, cum arată regiunea CONSTANȚA în anii regimului burghezo-moșieresc. Astăzi, ea este o regiune în continuă înflorire. De la ultimele alegeri pentru sîturile populare, în regiunea Constanța au fost construite 7 locuri de școală, spațiul școlilor existente s-a mărit cu încă 27 săli de clasă. Numărul elevilor a ajuns la 78.500, dintre care 5.500 în școlile medii. În regiune funcționează numeroase școli în limbile naționalităților conlocuitoare.

În Manifestul Consiliului regional al F.D.P.-HUNEDOARA se arată că învățămîntul a luat o mare dezvoltare în această regiune alădată oropsită. Cele 712 școli elementare și medii din regiune sînt frecventate de 52.222 elevi, iar numărul studenților de la Institutul de mine din Petroșani a crescut în anul școlar 1957-1958 la 677 studenți față de 244 cîți erau în anul școlar 1948-1949. În regiune funcționează acum 3.137 cadre didactice față de 1.203 cîte erau în anul 1938-1939.

...În nordul țării, într-o regiune uitată de regimul burghezo-moșieresc, BAIA MARE, existau în 1947 668 de școli de 4 și 7 ani și 14 școli medii și profesionale. Azi, numărul școlilor de 4 și de 7 ani a crescut la 785, iar al școlilor medii și profesionale la 34. O puternică înflorire a cunoscut în regiune și învățămîntul în limbile naționalităților conlocuitoare. În 248 de școli de toate gradele învățate aproape 27.000 de copii maghiari, ucraineni, germani.

...Să trecem dincolo, în celălalt capăt al țării, în regiunea IAȘI. Și aici alegătorii au aliat cu mîndrie, din Chemarea Consiliului regional al F.D.P., de realizările de seamă ale învățămîntului public. Numărul școlilor de 4 ani din regiune a crescut de la 796, cîte erau în 1948, la 836 în 1957, al școlilor de 7 ani de la 138 la 201, iar numărul școlilor medii de la 13 la 17. Numărul elevilor a crescut de asemenea, în ultimii 9 ani, de la 81.745 la 83.181 la 16.853 în clasele V-VII și de la 3.187 la 4.267 în învățămîntul mediu, iar al cadrelor didactice de la 3.723 la 4.831. Și învățămîntul superior a cunoscut o puternică dezvoltare. Dacă în 1938 funcționa în Iași numai o instituție de învățămînt superior cu 2.100 de studenți, astăzi sînt 4

instituții cu 8.000 studenți, dintre care 3.200 primesc burse de stat. S-a îmbunătățit mult situația căminelor și cantinelor studențești.

...CRAIOVA era odinioară regiunea marilor latifundiași și totodată regiunea celui mai adînc obscurantism. Cîții însă ceea ce se scrie acum în Chemarea Consiliului regional F.D.P.: „În regiunea Craiova numărul școlilor de 4 ani a ajuns la 1011, iar al elevilor a crescut cu 56 la sută față de anul 1944. Au fost constituite prin autoimpunere și din bugetul statului 248 de școli. Institutul agronomic și Facultatea electrotehnică din Craiova, înființate în anii regimului democrat-popular, au crescut cadre tinere de specialiști pentru economia noastră națională. Numai Institutul agronomic a dat peste 600 de ingineri agronomi și ingineri mecanicizatori care lucrează în agricultură”.

...Toți cei care iubesc frumoasa noastră Capitală au cîștigat și justificat mîndria Chemarea Consiliului raional BUCUREȘTI al F.D.P. Minunate realizări în industrie, pe tărîm social-cultural și deci succese de seamă și în domeniul învățămîntului public. În București există 44 de facultăți ale institutilor de învățămînt superior, cu peste 40.000 de studenți, față de 13 facultăți cu mai puțin de 18.000 studenți în 1938. În anul regimului democrat-popular au fost înființate 7 noi instituții de învățămînt superior. Pentru a îmbunătăți condițiile de studiu și de viață ale tineretului au fost create noi laboratoare și biblioteci, cămine și cantine, instituții culturale. Un mare număr de elevi și studenți primesc burse și indemnizații de merit la învățătură. În ultimii doi ani au fost create 22 noi școli elementare, s-au construit 76 săli noi de clasă, s-au înființat școli muncitorești serale și fără frecvență.

Învățători agitatori

În întîmpinarea alegerilor, pedagogii din raionul Drăgășnești-Vlașca depun o însoțită muncă de agitație. După îndeplinirea îndatoririlor școlare — prima și cea mai importantă sarcină a lor, în care sînt hotărîte să obțină succese tot mai mari — cadrele didactice desfășoară activitatea obștească la cîmînul cultural, organizînd conferințe, coruri, serbări etc. Cadrele didactice din comuna Prunaru pregătesc pentru ziua de 2 martie un spectacol cu piesa „Scris, prefecute!” Locuitorii comunei Comoara vor vedea în curînd la cîmînul cultural piesa de teatru „Bărbatul fără opinci” și vor asculta corul „Hai la voi”, pregătite, de asemenea, cu ajutorul învățătorilor și profesorilor. În comuna Letea Veche învățătorii Ion Taraula, Dumitru Zgubea, Maria Preda și Anghel Pietreanu au prezentat la cîmînul cultural monologurile „E-

coul”, „Conul Tache”, „Podul” și „Așa a fost odată”, care satirizează alegerile din trecut.

Atrăgînd un mare număr de tineri, pedagogii din comuna Năipu au organizat echipe de dans și coruri care vor da spectacole în cinstea alegerilor. În comuna Comoara învățătorii au organizat două seri culturale cu tema „Alegerile de altădată și de azi”, iar în comuna Bălăria au alcătuit un bogat repertoriu artistic legat de alegeri.

Numeroși învățători și profesori din raion popularizează în rîndurile cetățenilor Chemarea Consiliului regional F.D.P. București. La casa alegătorului din comuna Tirnava tinerii muncitori ascultă conferințele ținute de pedagogii, în care aceștia vorbesc despre realizările obținute de sfaturile populare.

Cadrele didactice din comuna Răscăeni au organizat, la casa alegătorului din comuna lor, înțîlniri între cetățenii tineri și cei în vîrstă, la care aceștia din urmă au vorbit despre alegerile din trecut, arătînd cum încercu stăpînitorii de odinioară s-a înșele poporul.

GH. FLEANCU

Bilanț și perspective

S trăvechea așezare a Sibiului cunoaște în aceste zile premergătoare lui 2 martie obișnuitele momente de pregătire a alegerilor de deputați în sîturile populare: așise cu listele circumscriziilor electorale și cu prezentarea candidaților, anunțuri ce vestesc locurile unde cetățenii se întîlnesc cu viitorii gospodari ai treburilor obștești discutînd laolaltă despre cele ce s-au făcut și ceea ce doresc oamenii să fie îndeplinit pentru ei, pentru orașul lor.

Asemenea înțîlniri între candidați și alegători au loc în cele mai diferite puncte ale Sibiului. Dar cum raportul nu poate fi peste tot în același timp, să ne oprim la înțîlnirea ce se desfășoară la casa alegătorului nu de mult amenajată în clădirea școlii profesionale de construcție. Aici, la înțîlnirea cu tov. Matei Moss, directorul școlii elementare cu limba de predare germană din cartierul Turnisor, candidat în circumscripția electorală regională nr. 61, au venit peste 150 de cetățeni.

Discuțiile se leagă repede, firesc. Oamenii îl cunosc pe candidat din viața de toate zilele, cînd au avut de rezolvat atîtea probleme împreună. Mulți i-au fost elevi, alții au copii ce învață în școala pe care o conduce. Cetățenii își amintesc cîte s-au îndeplinit în orașul lor în cei doi ani care au trecut de la ultimele alegeri de deputați în sîturile populare. Rețeaua de gaz metan s-a extins pe mai multe străzi, fiind acum cu 11.000 m.l. mai întinsă ca în 1956; rețeaua iluminatului electric este și ea mai mare cu 12.000 m. l. Parcuri și zone verzi au apărut în locul terenurilor virane, creînd mai multe posibilități de recreare celor mari și de joacă celor mici.

Despre aceste îndeplîniri au vorbit mulți cetățeni. Dar ei au arătat și cîte mai sînt de făcut. Maria Ferezan, Olimpia Tomaș, Solomon Pavel, M. Vintilă, Popa Savu au făcut propuneri concrete privind repararea unor străzi, mărirea debitului de apă în diferite puncte ale orașului, înțîlnirea fondului de locuințe, precum și propuneri privind diferite probleme ale muncii școlilor din oraș.

„Oamenii vorbesc cîmpînit, candidatul notează fiecare propunere și sugesție. Cetățenii își exprimă, o dată cu dorințele, și hotărîrea lor de a fi mereu alături, cu fapta, la realizarea fiecărui lucru nou. Cetățenii spun ce au de spus cu convingerea că propunerile lor vor fi împlinite. Îl știu pe candidat, l-au avut alături în multe acțiuni obștești și îl cunosc ca pe un profesor de frunte, un al doilea părinte al copiilor lor. De aceea, nu se îndoiesc de el.

„Profesorul Matei Moss a stat la sfat pînă tîrziu cu alegătorii. S-a stabilit, la înțîlnirea aceasta, și un bilanț, dar s-au trasat și perspective, planuri de viitor care vor deveni fapte ce vor duce la o nouă înfrumusețare a bătrînei așezări a Sibiului.

HORIA ȘERBAN

Glorioasa Armata Sovietică la a 40-a aniversare



Studierea mitralierei în cadrul unei grupe din Divizia „M. Kalinin” din Taman

La 23 februarie, Armata și Flota Maritimă Militară Sovietică împlinesc patru decenii de glorioasă existență.

Forțele Armate Sovietice au fost create după Marea Revoluție Socialistă din Octombrie pentru apărarea primului stat socialist din lume, împotriva căruia se ridicau plîni de ură imperialiste de prelungire și gîrzi ale contrarevoluționare.

Încă de la început Armata Sovietică, puternică prin conștiința ei revoluționară, prin devotamentul ei neajurmat pentru cauza socialismului, s-a afirmat ca scut de nădejde al tinerii puteri sovietice. La 23 februarie 1918, la Pskov și Narva, ea a dat lovitură nimicitoare invadatorilor imperialiști germani, barbuindu-le drumul spre leagănul revoluției — Petrograd. Ziua acestor prime victorii a devenit ziua de naștere a Armatei Sovietice.

Trei ani și mai bine au trebuit să lupte poporul sovietic și armata sa împotriva trupelor înarmate pînă în dinți ale celor 14 state imperialiste intervenționiste și a forțelor contrarevoluției interne. În această nobilă luptă de salvagardare a patriei socialiste ele au avut alături, într-o solidaritate fră-

țească, întreaga clasă muncitoare internațională. Lozincă „Jos mîlînie de pe puterea sovietică” răsună în întreaga lume. Proletariatul român a desfășurat viguroase acțiuni în apărarea revoluției ruse. Aceste acțiuni au avut ecou și în rîndul soldaților care în multe părți s-au ridicat împotriva intervenției antisovietice. Pentru apărarea puterii revoluționare sovietice au luptat cu arma în mînă batalioane și gărzi revoluționare romine organizate la Odesa. Mulți romini au luptat sub comanda unor vestuți eroi ai războiului civil — Ceapaev, Kotovski, Lazo, Sciors.

Victoria Armatei Sovietice împotriva dușmanilor puterii sovietice a adevăratei cuvîntele inspirate ale lui Lenin care a arătat că „niciodată nu va fi învins poporul în sinul căruia muncitorii și țărani și-au dat seama, au simțit și au văzut în majoritatea lor, că el apără propria lor putere... puterea celor ce muncesc”.

În anii construcției socialiste pașnice, Armata Sovietică s-a bucurat de toată grija P.C.U.S. și a poporului sovietic, care i-au pus la dispoziție tot ceea ce era necesar pentru îndeplinirea nobilă ei misiuni.

Poporul sovietic și armata sa au trebuit să treacă un greu examen în anii Marelui Război pentru Apărarea Patriei. În timpul acestui sîngeros înțeleștări cu barbarii fascistii, oriundea socială și de stat sovietică, Armata Sovietică conduse și însușite de Partidul Comunist și-au dovedit invincibilitatea. Începînd cu bătălia de la Moscova și terminînd cu cucerirea Berlinului, Armata Sovietică a străbătut un drum plin de victorii, s-a acoperit de nepieritoare glorie. În acest greu război poporul sovietic a dat pîidă unui eroism fără seamăn în istorie.

Victoriile istorice ale Uniunii Sovietice în cel de al doilea război mondial au creat condiții pentru ca un șir de popoare din Europa și Asia să-și ia soarta în propriile mîini, să-și developeze lupta de eliberare națională și socială, rupîndu-se din sistemul imperialist și pornind pe calea socialismului. În condițiile create de ofensiva victorioasă a Armatei Sovietice, poporul nostru, sub conducerea Partidului Comunist Român, a îndeplinit insurecția armată populară, care a fost organizată și pregătită din vreme de către partid. În urma însurecției ar-

mate din august 1944 a fost dărîmată dictatura militarofascistă și România s-a alipit la coaliția antihitleristă. Armata Romînă a pornit lupta alături de glorioasa Armată Sovietică, aducîndu-și contribuția sa la victoria finală asupra fascismului german. În lupta comună purtată pe frontul antihitlerist s-au cimentat prietenia și frăția de arme romîno-sovietice.

Victoria de importanță istorică mondială obținută de Armata Sovietică împotriva fascismului german și a militarismului japonez au arătat că Armata Sovietică este de neînvinc.

Capacitatea combativă a Armatei Sovietice a crescut mult în perioada postbelică. În zilele noastre, pe baza avîntului general al economiei U.R.S.S. a urzescilor progrese ale științei și tehnicii sovietice, Armata Sovietică a fost transformată radical și înzestrată cu armament și tehnică de luptă de prim rang. Ea a fost pe deplin mecanizată și motorizată, dispune de armament atomic și termonuclear variat, de puternice arme rachetă cu mare rază de acțiune, inclusiv racheta balistică intercontinentală. Armata Sovietică este capabilă să lăcă față oricăror misiuni și încercări oricît de grele ar fi ele. Izvorul rîndniciei și forței Armatei Sovietice constă în ordinul social și de stat sovietic, în conducerea sa de către Partidul Comunist al Uniunii Sovietice. Ordinul social și de stat sovietic, politica P.C.U.S. au determinat caracteristicile Armatei Sovietice ca armată de tip nou, fundamental deosebită de armatele imperialiste. Aceste caracteristici constau în faptul că ea este armata muncitorilor și țărănilor eliberați, armata frăției dintre popoarele sovietice, apărătoarea independenței și libertății statului socialist. Ea este educată în spiritul patriotismului socialist și al internaționalismului proletar, al dragostei și respectului față de oamenii muncii din toate țările, în spiritul apărării și menținerii păcii între popoare. Armata Sovietică, ca prima armată de tip nou din lume, constituie un exemplu viu pentru toate armatele statelor socialiste.

Aplicînd în viața principiile marxist-leniniste cu privire la apărarea patriei socialiste, par-

Colonel CONST. ANTIP

(Continuare în pag. 2)

FIXAREA CUNOȘTINTELOR — MOMENT IMPORTANT AL LECTIEI

Una din principalele cauze ale supraîncărcării elevilor o constituie adesea faptul că lecția nu este în așa fel construită încît să asigure însușirea temeinică a cunoștințelor predate. Atunci cînd elevii își însușesc încă din clasă, în mod trainic, noțiunile de bază, munca lor acasă este mai ușoară și le cere timp mai puțin. Și dimpotrivă, atunci cînd nu se iau măsuri ca elevii să asimileze materialul la orele de curs, ei trebuie să muncească prea mult acasă și de multe ori rămîn cu goluri în cunoștințe. Iată de ce în lupta împotriva supraîncărcării capătă o mare însemnătate asigurarea fixării cunoștințelor în timpul lecției.

Conform unuia dintre cele mai cunoscute principii pedagogice, elevii trebuie nu numai să înțeleagă cunoștințele, dar și să și le însușească temeinic, să le memoreze, să le transforme într-un bun al mîinii lor. Astăzi importanța consolidării cunoștințelor în vederea aplicării lor în practică a crescut considerabil. Politizarea învățămîntului nu este posibilă fără însușirea temeinică a bazelor științelor.

Dar toate acestea le cunoaștem prea bine. Tot alt de bine cunoaștem și unele forme de consolidare a cunoștințelor, ca de exemplu recapitularea periodică și cea finală. Există însă un aspect al consolidării cunoștințelor pe care discuțiile pedagogice l-au vitregit pînă acum. Este vorba de fixarea cunoștințelor în cadrul lecției. Indicațiile metodice privind acest aspect sînt pînă acum foarte sărace. Ce-i drept, numeroși învățători și profesori îl realizează cu multă pri-

ce, întreaga clasă muncitoare internațională. Lozincă „Jos mîlînie de pe puterea sovietică” răsună în întreaga lume. Proletariatul român a desfășurat viguroase acțiuni în apărarea revoluției ruse. Aceste acțiuni au avut ecou și în rîndul soldaților care în multe părți s-au ridicat împotriva intervenției antisovietice. Pentru apărarea puterii revoluționare sovietice au luptat cu arma în mînă batalioane și gărzi revoluționare romine organizate la Odesa. Mulți romini au luptat sub comanda unor vestuți eroi ai războiului civil — Ceapaev, Kotovski, Lazo, Sciors.

Cele arătate pînă aci ridică însă problema dacă fixarea cunoștințelor este totdeauna necesară în lecția în care transmitem un nou material. Ca o verigă separată a lecției, desigur, nu e necesară totdeauna, mai ales

la clasele mari. Ar fi un lucru mecanic s-o includem în plan și s-o realizăm la lecție atunci cînd scopul și condițiile acestea nu o cer. Preocupare pentru fixarea cunoștințelor trebuie să existe însă totdeauna. În această privință mi se pare foarte importantă distincția pe care cercetătoarea sovietică G. Balanuk o face între formele fixării inițiale: „Prima formă este aceea în care fixarea noului material se desfășoară concomitent cu procesul expunerii lui de către profesor. În acest caz, expunerea fiecărei teze fundamentale este însoțită de o serie de procedee de fixare. A doua formă este aceea în care fixarea are loc numai după expunerea în întregime a noului material de către profesor... A treia formă cuprinde ambele forme de fixare a cunoștințelor, adică în acest caz fixarea noului material se face atât în procesul de expunere, cît și după expunerea lui”.

Asadar, modalitatea fixării se hotărăște la lecție, de la caz la caz. Condițiile foarte variate în care se desfășoară lecția impun metode tot alt de variate de a organiza fixarea în cele ce urmează ne vom opri numai asupra metodelor folosite în cazurile în care lecția impune o verigă specială destinată fixării.

Dacă urmărim munca învățătorilor și profesorilor care izbutesc să transmită elevilor lor cunoștințe într-adevăr trainice, remarcăm că ei asigură fixarea în legătură cu întreg sistemul predării și consolidării

MIRCEA ȘTEFAN
lector la Universitatea „C. I. Parhon”

(Continuare în pag. 3)



Truc-ea ești de lucru manual la școala medie „C. Caragiale” din București.

ÎNSEMNĂRI pe marginea unui concurs

Desfășurarea fazei regionale a concursului formațiilor artistice de amatori ale Sindicatului Muncitorilor din învățământ și Cultură este un eveniment care se cuvine să fie consemnat...

A cules multe aplauze la concurs și corul învătășitorilor și profesorilor din Climpia Turzii și din împrejurimi. Felul cum a interpretat acest cor...

situație se află comitetul sindical din orașul Cluj, care nu a prezentat nici o formație artistică, nici măcar la faza rațională...



Ca ocazia centenarului industriei petrolifere, la clubul „M. Eminescu” din noua oraș Lucăcești s-a deschis o expoziție ilustrând aspecte din istoria extragerii petrolului...

PETRE BUCȘA Cluj

ELEVII CINSTESC trecutul școlii lor

Zile cu zor de muncă, specifice ajutorului unui eveniment deosebit. Pionierii și elevii clasei a VI-a a școlii medii nr. 1 „Andrei Șaguna” din Orașul Stalin Lucăcești...

nae au avut posibilitatea să compare situația de atunci cu cea de astăzi. Prin grija partidului și guvernului, școala a fost înzestrată cu un bogat și variat material didactic...

credere și-și pună la încercare talentul, să învețe să dăluască cu mîgălă versurile. A recitat aceste versuri la adunare, culegînd numeroase aplauze.

La adunare, pionierii și elevii au prezentat și un frumos program artistic. Elevul Radu Lupu — care este și un talentat compozitor — a interpretat la pian, pe lângă bucații de Ciprian Porumbescu și Gheorghe Dima, și compoziții proprii.

Reamintind-și de trecutul școlii lor dragi, cinstind pe foștii profesori și elevi ai școlii, slujitorii credincioși ai luminării poporului, pionierii și elevii și-au arătat dorința de a ajunge oameni deoseziți, de a duce mai departe tradiția înaintașilor...

Prof. ANTON VĂȘILESCU București

ÎN DEZBATEREA ADUNĂRII GENERALE

În ziua de 16 februarie a.c. a avut loc, la școala medie nr. 3 din Sibiu, adunarea generală pentru alegerea noului comitet de instituire.

cupat și de răspindirea cărții în rândurile cadrelor didactice. Numărul cititorilor din școală a crescut în ultimul timp cu peste 30% și s-au difuzat cărți în valoare de mil de lei.

Pregătind adunarea cu tema „Școala noastră dragă”, elevii au avut multe idei interesante. În sala unde urma să aibă loc adunarea, au organizat o expoziție. Într-o parte a sălii sînt panouri cuprinzînd fotografii ale directorilor, profesorilor și ale unor absolvenți...

Participanții la discuții au arătat că, în scopul ridicării nivelului ideologic-politic al cadrelor didactice, pentru îmbunătățirea predării și intensificării muncii de educare patriotică a elevilor, comitetul de instituire a acordat o mare atenție antrenării cadrelor didactice în învățămîntul politic.

În momentul de față, activitatea culturală a membrilor de sindicat din școlile se desfășoară mai ales în cadrul campaniei electorale.

Pregătind adunarea cu tema „Școala noastră dragă”, elevii au avut multe idei interesante. În sala unde urma să aibă loc adunarea, au organizat o expoziție.

Numeroase scrisori sînt sose la redacția noastră arătînd că, în urma apariției Instrucțiunilor Ministerului Învățășimîntului și Culturii cu privire la înlăturarea supraîncărcării elevilor și cadrelor didactice în școli s-au luat măsuri concrete...

În unele școli din orașul Craiova, însă, instrucțiunile cu privire la înlăturarea supraîncărcării elevilor și cadrelor didactice n-au fost înțelese cum se cuvine.

Colectivul școlii de 7 ani din Zalău, ne scrie tov. N. Năstase, profesor la această școală, a discutat despre felul cum trebuie predată materia de învățămint la acele obiecte la care s-au făcut reduceri în programe și manuale...

Corespondentul nostru I. V. Berca, inspector la secția de învățămint și cultură a raionului Gilort, relatîndu-ne dezbaterile Instrucțiunilor de către pedagogii din comuna Vladimir, Săulești și Andreiești, se oprește asupra unor probleme privind supraîncărcarea cadrelor didactice...

Colectivul școlii de 7 ani din Zalău, ne scrie tov. N. Năstase, profesor la această școală, a discutat despre felul cum trebuie predată materia de învățămint la acele obiecte la care s-au făcut reduceri în programe și manuale...

Colectivul școlii de 7 ani din Zalău, ne scrie tov. N. Năstase, profesor la această școală, a discutat despre felul cum trebuie predată materia de învățămint la acele obiecte la care s-au făcut reduceri în programe și manuale...

Știri din școli

Copiii învață să facă economii

La școala din comuna Cristian, raionul Sibiu, s-a statornicit o tradiție: la sfîrșitul fiecărui an școlar, elevii din clasele mai mari pleacă într-o excursie prin țară...

C. BOSINCEANU Sibiu

Consfătulul cu cadrele didactice

La școala medie mixtă din Lupeni a avut loc, din inițiativa comitetului orașenesc P.M.R., o consfătuire a cadrelor didactice...

EMIL TETILEANU Lupeni

Stație de radioficare

În comuna Budești, la școala de 7 ani, a fost montată și pusă în funcțiune o stație de radioficare. Pentru funcționarea stației s-a format un comitet de redacție...

ROȘU DUMITRU Budești

Activiști pe tărîm obșteșc

Majoritatea cadrelor didactice din raionul Baia Mare participă activ la opera de culturizare a satelor. Prin conferințe și expuneri cu ocazia adunărilor populare...

culturale și la cercurile de citit, învățători și profesori ca Gheorghe Herta, din comuna Rogoz, Mihai și Georgia Nap, din comuna Moisei...

Ministerul Învățășimîntului și Culturii împreună cu C.C. al U.T.M. au stabilit ca tematica referatelor ce se vor prezenta în secțiile instructorilor superiori de pionieri să fie fixată anual de către secțiile de învățășimînt și cultură raionale...

MAXIMILIAN BOROS Baia Mare

Glorioasa Armată Sovietică la a 40-a aniversare

din celelalte țări de democrație populară, care sînt însușite de aceeași nobilă cauză comună, cauza socialismului și păcii. Călăuzindu-se după principiul leninist al coexistenței pacifice între statele cu orînduirii sociale diferite, statele socialiste, în frunte cu Uniunea Sovietică...

De la Ministerul Învățășimîntului și Culturii Consfătuirile raionale ale cadrelor didactice

Recent, Ministerul Învățășimîntului și Culturii a elaborat instrucțiuni privind organizarea consfătuirilor raionale ale cadrelor didactice.

vor lua pentru înlăturarea lipsurilor constatate în munca unor școli și cadre didactice și va stabili tematica consfătuirii viitoare.

După cum se arată în aceste instrucțiuni, consfătuirile raionale ale cadrelor didactice se vor ține o săptămîna dată pe an în zilele de 28 și 29 iunie, și vor fi urmate de „Ziua Învățășimîntului” care are loc la 30 iunie.

Consfătuirile vor avea loc în toate raioanele și orașele de subordonare regională care au secții de învățășimînt și cultură și se vor desfășura în ședințe plenary și pe secții. La ședințele plenary vor participa toate cadrele didactice din școlile elementare, medii, pedagogice, case de copii, case de pionieri, precum și cadrele didactice care predau obiectele de cultură generală în școlile profesionale și instructorii superiori de pionieri.

Pe baza rapoartelor secțiilor de învățășimînt și cultură raionale, organele de învățășimînt regională vor înainta Ministerului Învățășimîntului și Culturii, pînă la 20 iunie, un raport de sinteză asupra desfășurării consfătuirilor raionale ale cadrelor didactice.

Între 1-15 septembrie, în ședința consiliului pedagogic care precede deschiderea anului școlar, directorii școlii va prezenta proiectul planului de munca anual al anului în lumina sarcinilor trasate de rezoluția consfătuirii din iunie.

În ședința plenară, care va avea loc în ziua de 28 iunie, va fi expus referatul secției de învățășimînt și cultură, după care vor urma discuții.

În prima parte a referatului, șeful secției de învățășimînt și cultură va prezenta pe scurt: situația bazei materiale a școlilor, problema realizării învățășimîntului general obligatoriu, a planului de școlarizare la școlile elementare de 7 ani și medii (de zi și serale) și la școlile speciale, a planului de cuprindere a copiilor în casele de copii, în mod deosebit se vor analiza rezultatele obținute în cursul anului școlar în munca instructiv-educativă.

În aceeași perioadă se vor ține ședințe cu caracter pedagogic, pe clase sau specialități, în care cadrele didactice vor lua cunoștință de conținutul programelor și manualelor, se vor consulta reciproc cu privire la metodele noi ce vor fi folosite în munca în anul ce urmează, la planurile calendaristice și la alte aspecte legate de metodică obiectivului respectiv.

Admițerile în școlile muncitorești — cursuri serale și fără frecvență — s-au făcut pe bază de concurs, în limita locurilor prevăzute prin planul de școlarizare. Întrucît concursul de admiere s-a ținut încă din luna noiembrie 1957 și elevii admiși au început cursurile, Ministerul Învățășimîntului și Culturii a anunțat că la această dată nu se mai pot face înscrieri. Cererile de acest fel adresate Ministerului Învățășimîntului și Culturii sau organelor de învățășimînt nu vor mai fi luate în considerare.

INFORMAȚII

Editura de stat didactică și pedagogică face cunoscut că dintre manualele de matematică superioare pentru clasa a XI-a prezentate la concurs n-a fost premiat și nici admiși spre publicare nici un manual.

Atelierele de material didactic ale Ministerului Agriculturii și Silviculturii aduc la cunoștință tuturor secțiilor de învățășimînt și cultură și școlilor de toată grajdul că în magazinul lor de difuzare a materialelor didactice din București, str. Ștefan Vodă nr. 30-32, se găsesc manuale ce se folosesc în școlile agro-zootehnice și care pot fi folosite în vederea politehnizării învățășimîntului în școlile de cultură generală.

De asemenea se găsesc aici materiale didactice cu caracter agricol, ca mulaje botanice, zoologice, veterinare, animale de rasă, plante, preparate anatomice etc. Acestea s' pot procura fie cu numerar, fie prin virament.

Universitatea „C.I. Parhon” aduce la cunoștință studenților înscriși în anul de învățășimînt 1957-58 în cursurile fără frecvență ale facultăților de matematică-fizică, științe naturale-geologie-geografie, filologie și științe juridice-administrative cu ne data de 16 februarie a început activitatea cursurilor de studii. Informații suplimentare în legătură cu funcționarea acestor cursuri se pot primi de la secretariatele facultăților respective.

INVĂȚĂMÎNTUL PESTE HOTARE

DIN ȚARA VECINĂ ȘI PRIETENĂ REPUBLICA POPULARĂ UNGARĂ

In timpul puterii populare

● In ultimii ani în școlile de cultură generală din R.P. Ungară numărul claselor a crescut de la 17.442, cite erau în anul 1942, la 28.054. Aceasta înseamnă o creștere a numărului claselor de 60,8 la sută.

● Inainte de război numărul cadrelor didactice din școlile elementare ungare era de aproximativ 26.000. In 1947-1948 această cifră a depășit 29.000, iar în 1957 se ridica la 53.667. Numărul profesorilor din școlile medii a sporit de la 3.500, cit era în 1937-1938, la 7.000 în 1947-1948. In prezent el depășește cifra de 8.000.

● In 1938 urmau cursurile școlilor medii din Ungaria 52.342 de elevi. Numărul lor a crescut pînă în 1955 la 119.106, iar în prezent este de 125.501.

● 1.255.000 elevi între 6 și 14 ani urmează cursurile școlilor elementare din R.P. Ungară.

● La Budapesta s-a deschis o școală oficială profesională pentru fete. Scopul ei este de a da fetelor care au absolvit școala elementară de 8 ani cunoștințe și deprinderi cu privire la diferite meserii cum sînt: crotitoria, broderia, țesătoria etc. Elevele sînt instruite pînă la vîrsta de 16 ani cînd, după ce primesc o calificare, pot intra în producție. In prezent școala are 22 de eleve. Pe baza experienței acumulate se clarifică programa și profilul definitiv al școlii.

Muzica în slujba pedagogiei

Keckemét este orașul natal al compozitorului și muzicologului ungar Zoltán Kodály. In 1950, la inițiativa a doi foști elevi ai lui Kodály, la Kecskemét a fost înființată o școală medie în care muzica și cîntul au fost introduse ca obiecte de învățămînt obligatorii în toate clasele.

In ce privește înclinațiile lor, copiii înscriși la această școală nu se deosebesc cu nimic de elevii din școlile obișnuite. Toți, experiența a arătat că pînă și aceia care erau „lipsiți de ureche muzicală” după doi ani au început să cînte și puseau cînturile.

S-a stabilit că prin lecții sistematice copiii capătă foarte repede cunoștințe relativ vaste în domeniul culturii muzicale. Elevii din clasa a III-a, de pildă, pot să transcrie piese pentru două voci pe care le aud executate în leci lor. Elevii din clasa a VII-a cunosc bine teoria armoni-

ci. Copiii învață relativ ușor să cînte la vioară sau pian.

Experiența reușită de la Kecskemét a confirmat părerea muzicienilor de seamă Zoltán Kodály și Béla Bartók cu privire la influența pozitivă a muzicii asupra dezvoltării gândirii abstracte a copiilor și a dragostei lor pentru colectiv.

Organele de conducere ale învățămîntului public din Ungaria au sprijinit inițiativa pedagogilor din Kecskemét. In decurs de șapte ani, în Ungaria au fost înființate 20 de școli în care cîntul și muzica sînt materii obligatorii în toate clasele. Pentru viitorul an școlar se prevede sponsorizarea considerabilă a numărului școlilor de acest fel.

● In Budapesta, peste 10.000 de elevi iau lecții de muzică. Capitele Ungariei dispune, de asemenea, de două școli pentru copii mici, specializate în învățămînt muzical.



In R. P. Ungară se introduc în tot mai mare măsură elementele învățămîntului politehnic. Pe lângă lucrările practice din cadrul orelor de fizică, de chimie, de biologie etc. într-o serie de școli au fost introduse, cu titlu de experiență, ore de lucru în atelier.

In clăuse: în atelierul de timpărire elevete secției reale a școlii medii de fete „Berzsényi Dániel” din Budapesta lăcuiesc etajerele de flori confecționale de etc.

Pedagogii din colonii cer un învățămînt național

In fiecare an la 21 februarie oamenii cinstiți din lumea întreagă își exprimă solidaritatea lor cu lupta de eliberare dusă de popoarele din Orient. Ziua aceasta este totodată un prilej de trecere în revistă a succesorilor rămași de fronda comunistă și a popoarelor subjugate împotriva asuprării coloniale, de intensificare a luptei pentru cucerirea independenței naționale.

In ultimul timp — în anii de după cel de al doilea război mondial — aproape întreaga Asia și o parte însemnată din Africa, însumând peste un miliard de oameni, se scuturau pentru totdeauna jugul colonial. Lupta continuă, pentru că pe hărțile lumii mai există pete negre unde stăpînește bicalul colonialismului și unde, ca o consecință directă a o-

cestă, domnesc mizeria și înclăuzirea.

Colonialismul nu are interes să dea băștinii lor o instruire corespunzătoare. În teritoriile subjugate școala — acolo unde există și în măsura în care există — este menită să crească din oamenii instruiți docile asuprării administrative coloniale și propagandă de război.

In estul și în Africa, indeosebi, situația învățămîntului este foarte grea. O largă parte din populația băștinii lor nu are cursurile — și acesta sînt numai reprezentanții aristocrației locale, ai burgheziei și în parte ai funcționarilor. După trei sute de ani de ocupație franceză, în Senegal nu s-a ajuns încă la învățămîntul primar obligatoriu. Nici în Rhodesia de Nord și de Sud nu

există învățămînt obligatoriu pentru băștinia. Acolo unde formal el a fost promulgat — de pildă în Madagascar sau în Uganda — practic nu se poate aplica. Școlile sînt foarte puține și așezate la mari distanțe între ele, așa încît transportul — pentru școlarii de alții — este o problemă greu de rezolvat. În majoritatea cazurilor clădirile școlilor sînt vechi și dărăpănate, cu săli de clasă improporii. Se resimte lipsa manualelor și a materialelor didactice. Rezultatul acestor stăci de lucruri se vede în marile procente de analfabeți. În Africa Occidentală Franceză, de exemplu, procentul acestora este de 80%. Dar toate acestea nu-i tulbură cu nimic pe stăpîni colonialiști. Ei știu foarte bine că regimul de aspirare și exploatare se

poate menține numai fiind pe băștinăși într-o stare de totală inaportabilitate.

In școlile din colonii se duce o luptă de segregare rasială. Școlile pentru albi sînt separate de cele în care învață copiii de culoare. Toți, și la unele și la altele, învățămîntul se face în limba puterii coloniale. În Uganda, alii în învățămîntul primar cit și în cel secundar — limba de predare este engleza. In școlile se dă o instruire cu totul străină de interesele poporului băștinii. Cursurile proslădesc regimul colonial și pe exponenții acestuia, ignorind istoria și cultura poporului din Uganda. În Madagascar limba de predare este franceza, în timp ce limba malgășă — limba maternă a populației — se predă numai în primii ani de școală.

Invățămîntul tehnic și profesional este aproape inexistent. În țări cu un pronunțat caracter agrar — cum ar fi Africa Occidentală Franceză, unde 90% din populație este formată din țărani — nu există învățămînt agricol decît într-o formă embrionară, care a luat naștere de curînd, în urma prestațiilor forțelor progresiste.

CONCURSURI ale pionierilor și școlarilor

In scopul intensificării muncii de educare patriotică a pionierilor și școlarilor, pentru antrenarea unui cit mai mare număr de elevi în activitatea cultural-artistică, în cunoașterea și valorificarea bogățiilor culturale ale poporului nostru Uniunea Tineretului Muncitor, Sindicatul Muncitorilor din învățămînt și Cultură și Ministerul Învățămîntului și Culturii organizează în toată țara concursuri culturale-artistice ale pionierilor și școlarilor. Aceste concursuri pot participa formații de cor, de dansuri populare, de teatru, brigăzi artistice, orchestre de muzică populară, clasică și ușoară, teatru de păpuși, precum și soliști.

Concursul are patru etape. Prima etapă constituie o trecere în revistă a echipelor artistice pe centre de școli și va dura pînă la sfîrșitul lunii martie. Coa de a doua etapă, pe raioane și pe oraș, se va desfășura în timpul vacanței de primăvară. Etapa a treia, regională, va avea loc pînă la 15 mai, iar etapa a patra, pe țară, se va desfășura cu ocazia serbărilor tradiționale de sfîrșit de an.

Se recomandă ca în prima parte a etapei I-a să se organizeze o seamă de acțiuni cum ar fi: reorganizarea formațiilor culturale-artistice existente și crearea de noi formații a-

colo unde nu există, prezentarea de programe artistice etc.

Repetițiile trebuie în așa fel organizate încît să fie evitate supraincercările elevilor. In acest scop vor fi folosite orele de ansamblu coral, de colectiv sportiv, unele cercuri pe obiecte care au conținutul și activitatea cultural-artistice, cit și unele activități pionieresti.

Juriile concursurilor vor fi compuse din delegați ai comitetelor raionale, orașenești și regionale U.T.M., delegați ai caselor de pionieri, cadre didactice și specialiști în activitatea culturală de la cluburi, case de cultură, cîmine culturale etc. Criteriile de apreciere a echipelor vor fi: conținutul repertoriului (care trebuie să ogîndească în primul rînd probleme privind educația în spiritul patriotismului socialist și al internaționalismului proletar), calitatea interpretării, aportul adus în manifestările culturale-artistice cu diferite ocazii și estetica exterioră a formațiilor.

Comitetele regionale, raionale și orașenești U.T.M., împreună cu secțiile de învățămînt și cultură și cu organele sindicale respective vor acordă formațiilor frunțate premii comuniste în aparate de radio, instrumente muzicale, diferite materiale culturale-artistice, diplome etc.

Să folosim diafilmele în școli

MICIURIN — MARELE TRANSFORMATOR AL NATURII

Acest diafilm tratează despre „laboratorul verde” care a luat ființă acum aproape un veac într-o pitorească regiune de dincolo de Don, la Kozlov. Diafilmul urmărește, într-o suită de mai multe zeci de imagini, munca insufletită și plină de dragoste a aceluia care, grădinar ziua, ceasornicar seara și cercetător științific în timpul nopții, nu a precupețit nici un efort pentru a face ca vișniul să reziste iernilor aspre și ca mărul „belle fleur”, cu fructe mari și gustoase, să înfrunte marile geruri, pentru a demonstra astfel că ereditatea plantelor poate fi transformată prin acclimatizare, selecționarea și încrucțarea.

SCULPTURA RENĂȘTERII ITALIENE

Continuînd prezentarea capodoperelor Renășterii, acest diafilm prezintă un strălucit capitol în istoria artei universale, făcînd să defileze prin feța privitorilor portretele de răsunet ale bapstelorului din Florența, minunele statuilor lui David de Donatello, statuia Condottierului, Madona în adorație sau David de Michelangelo.

PRIN COSMOS

Este primul diafilm din domeniul științifico-fantastic și prezintă, în câteva zeci de imagini, plecarea de pe pămînt a astronavei „Terro” care ajunge în planeta Hauris și care, după o serie de descoperiri uimitoare pentru cei care efectuează acest zbor interplanetar, se întoarce cu bine pe pămînt.

STAȚIUNEA „MIRNI”

Construînd la marginea mării Davis, stațiunea „Mirni” este un punct de cercetare a Antarcticii. Diafilmul prezintă viața acolo care trăiește în această stație și lupta lor pentru a descoperi tainele continentului înghețat.

etc. diafilmul prezintă impresiunile capodopere ale arhitecturii. Astfel se succed imaginile paleului Medici din Florența, ale Domului din Sienna, ale bazilicii Sf. Petru, ale palatului Farnesese etc.

VIATA IN MARI ȘI OCEANE

Adîncurile necunoscute ale apelor au preocupat pe oameni încă din timpuri străvechi. Cercetarea lor și rezultele acestei cercetări au dus la o cunoaștere tot mai amănunțită a edincurilor. Diafilmul „Viața în mări și oceane” prezintă unele aspecte deosebite de interesante din viața plantelor și animalelor marine.

ARHITECTURA RENĂȘTERII ITALIENE

Pornind de la lucrări ale lui Brunelleschi, Michelozzo, Gello, Lombardi, Michelangelo, Peruzzi

ORGANIZAREA ȘI LUPTELE EDUCATORILOR CHILIENI

Unul dintre sectoarele cele mai combalivate ale învățămîntului din America Latină este cel din Chile. La sfîrșitul secolului trecut, organizațiile de pedagogi din Chile aveau doar un caracter profesional și de ajutor reciproc. Insa schimbările profunde în economia și politica țării au avut o însemnată apreciazabilă situație economică și socială în care societatea și guvernele îi mențineau pe educatori.

Evenimentele care au zguduit lumea în perioada primului război mondial, indeosebi Marea Revoluție Socialistă din 1917, au avut un mare răsunet în America Latină, unde a luat naștere o mișcare de afirmare a maselor muncitoare și a avut loc un proces de clarificare ideologică în rândurile intelectualilor. In 1918, educatorii chileni, mobilizați pentru revendicări economice, au organizat prima lor grevă, care s-a bazat pe sprijinul popular. Tot în aceiași an a început în Cordoba (Argentina) mișcarea întrerutului pentru reforma universitară, mișcare ce s-a extins asemenea unei dire de lumină în toată America și care a dus pe studenții la încheierea unei strînse alianțe cu muncitorii. Doi ani mai tîrziu, în august 1920, a fost adoptată în Chile legea pentru învățămîntul primar obligatoriu, care a dat mari garanții și prestigiu pedagogilor.

Sub semnul acestor drepturi cîștigate, educatorii au deschis o perioadă de lupte care au culminat în 1922 cu crearea Asociației generale a profesorilor din Chile, animată și condusă de un grup de tineri profesori: generația din 1920. In scurt timp, asociația a reușit să strîngă sub steagul său majoritatea educatorilor din învățămîntul primar și avangarda profesorilor din învățămîntul secundar. Promovînd o via activitate profesională în rândurile cadrelor didactice, ea a desfășurat totodată largi acțiuni culturale în sîntul poporului. In întreaga țară s-au deschis case ale pedagogilor, centre culturale și s-au înființat numeroase ziare și reviste. Asociația s-a situat în fruntea curentelor de reforme artistice și ideologice, a încheiat o alianță stîtă cu masele muncitoare.

REFORMA INVATAMINTULUI

Asociația a elaborat un proiect de reformă a învățămîntului și a reușit ca poporul să și-l însușească, conștin-

de căpătut un astfel de caracter încît dictatura militară care există în acei ani (1927-28) în Chile a fost nevoită să adopte un decret-lege pentru reforma învățămîntului și să lase în mîna educatorilor conducerea acestor acțiuni. Un an mai tîrziu, însă, guvernul a anulat reforma și a îndepărtat din muncă mil de educatori. In acea perioadă asociația a înțeles căl cîntul marii congrese naționale, care au reunit delegați din întreaga țară și în care s-au dezbătut cele mai arzătoare probleme ale învățămîntului. Congresele își țineau sesiunile în sălile teatrelor. In prezența unui public numeros.

Prețind că asociația profesorilor era „un fel de agitație comunistă”, guvernul reacționar a dizolvat-o, închizindu-i localurile și suspendînd ziarele ei.

Eseul reformei educației a vindecat pe mulți educatori de excesele la care impinge idealismul filozofic, a dat multă experiență cadrelor didactice și poporului însuși. Represiunea exercitată asupra educatorilor a accentuat de limită ideologică.

După căderea dictaturii, în 1932, s-a produs în rândurile pedagogilor o sciziune sindicală care avea să dureze trei sau patru ani. De o parte s-au situat rămășițele vechii asociații, iar de cealaltă pedagogii tineri, grupul în „Federația învățătorilor”. Aceasta din urmă, care a primit lovituri grele din partea guvernului, a aderat la Internaționala lucrătorilor din învățămînt (I.T.E.) cu sediul la Paris, care grupă educatorii de avangardă din întreaga lume.

In acel timp s-au întrunit primele congrese ale educatorilor din America Latină: In ianuarie 1928 la Buenos Aires și în februarie 1930 la Montevideo. Aceste congrese s-au situat pe poziții avansate, s-au pronunțat împotriva imperialismului și a rămășițelor feudale, au cerut stringerea alianței între intelectuali și muncitorii manuali. La congresul de la Buenos Aires a fost creată Internaționala Profesorilor Americani (I.M.A.), al cărei prim secretar a fost cel care scrie aceste rânduri.

RECONSTITUIREA UNITAȚII

După ani de sciziune sindicală, care au însemnat o experiență amară, din 1935-1936 educatorii au început din nou să se regraveze. In felul acesta s-a organizat Uniunea Profesorilor din Chile, care numără acum 22 ani de lupte sindicale, profesionale și politice. Principiile acesteia sînt deosebit de largi și în cadrul ei mili-

tază anume cu cele mai diferite conștiințe — fără nici o discriminare ideologică. Uniunea Profesorilor din Chile a contribuit activ la triumful Frontului Popular. In octombrie 1938 fiind ales președinte al statului Chile profesorul universitar Pedro Aguirre Genda, care a dat un mare impuls dezvoltării învățămîntului tehnic-profesional. Această victorie populară a permis ca luptele progresiste din întreaga țară să treacă la ofensivă. Din inițiativa organizațiilor de cadre didactice din Chile a fost convocat cel de al IV-lea Congres American al educatorilor, care s-a întrunit la Santiago la sfîrșitul anului 1943 și a pus bazele Conferinței Americane a cadrelor didactice (C.A.M.). Al V-lea Congres s-a ținut în Mexic în 1946, iar al VI-lea, la care a participat ca reprezentant al F.I.S.E. lov. Nicolae Pașca, a avut loc în Uruguay în februarie 1957.

Ca urmare a hotărîrilor Congresului al IV-lea, în 1944 a fost organizată Federația Educatorilor din Chile, care reunește Uniunea învățătorilor din școlile primare, Societatea națională a profesorilor secundari, Societatea profesorilor din școlile normale, Asociația profesorilor din învățămîntul tehnic, Asociația profesorilor din învățămîntul comercial, Societatea profesorilor pensionari, Asociația profesorilor și a personalului de serviciu din școli, Asociația educatorilor din învățămîntul preșcolar, Asociația profesorilor și a personalului administrativ de la Universitatea din Chile și Asociația studenților în pedagogie.

Federația Educatorilor (FEDECH) este afiliată la Centrala Unică a Muncitorilor din Chile. In cadrul ei milităază aproximativ două treimi din cei 30.000 profesori chileni. Pe plan internațional, federația este afiliată la Confederația Educatorilor Americani (C.E.A.) și are legături excelente cu Federația Internațională Sindicală a învățămîntului (F.I.S.E.), cu Sindacatul pedagogilor din U.R.S.S., cu Sindacatul muncitorilor din învățămînt și cultură din România etc. In acest an se pregătesc pentru a primi o delegație de profesori sovietici. De asemenea, își propune să semneze noi convenții bilaterale de schimburi cu educatorii din Bulgaria și din alte țări.

LUPTELE CADRELOR DIDACTICE DIN CHILE

Avînd în frunte Federația Educatorilor, profesorii din Chile au luptat cu perseverență pentru îmbunătățirea situației lor economice, pentru o școală democratică și pentru ridicarea nivelului cultural al maselor. In ul-

timul an au avut loc îndelungate congrese — fără nici o discriminare ideologică. Uniunea Profesorilor din Chile a contribuit activ la triumful Frontului Popular. In octombrie 1938 fiind ales președinte al statului Chile profesorul universitar Pedro Aguirre Genda, care a dat un mare impuls dezvoltării învățămîntului tehnic-profesional. Această victorie populară a permis ca luptele progresiste din întreaga țară să treacă la ofensivă. Din inițiativa organizațiilor de cadre didactice din Chile a fost convocat cel de al IV-lea Congres American al educatorilor, care s-a întrunit la Santiago la sfîrșitul anului 1943 și a pus bazele Conferinței Americane a cadrelor didactice (C.A.M.). Al V-lea Congres s-a ținut în Mexic în 1946, iar al VI-lea, la care a participat ca reprezentant al F.I.S.E. lov. Nicolae Pașca, a avut loc în Uruguay în februarie 1957.

Ca urmare a hotărîrilor Congresului al IV-lea, în 1944 a fost organizată Federația Educatorilor din Chile, care reunește Uniunea învățătorilor din școlile primare, Societatea națională a profesorilor secundari, Societatea profesorilor din școlile normale, Asociația profesorilor din învățămîntul tehnic, Asociația profesorilor din învățămîntul comercial, Societatea profesorilor pensionari, Asociația profesorilor și a personalului de serviciu din școli, Asociația educatorilor din învățămîntul preșcolar, Asociația profesorilor și a personalului administrativ de la Universitatea din Chile și Asociația studenților în pedagogie.

Federația Educatorilor (FEDECH) este afiliată la Centrala Unică a Muncitorilor din Chile. In cadrul ei milităază aproximativ două treimi din cei 30.000 profesori chileni. Pe plan internațional, federația este afiliată la Confederația Educatorilor Americani (C.E.A.) și are legături excelente cu Federația Internațională Sindicală a învățămîntului (F.I.S.E.), cu Sindacatul pedagogilor din U.R.S.S., cu Sindacatul muncitorilor din învățămînt și cultură din România etc. In acest an se pregătesc pentru a primi o delegație de profesori sovietici. De asemenea, își propune să semneze noi convenții bilaterale de schimburi cu educatorii din Bulgaria și din alte țări.

LUPTELE CADRELOR DIDACTICE DIN CHILE

Avînd în frunte Federația Educatorilor, profesorii din Chile au luptat cu perseverență pentru îmbunătățirea situației lor economice, pentru o școală democratică și pentru ridicarea nivelului cultural al maselor. In ul-

timul an au avut loc îndelungate congrese — fără nici o discriminare ideologică. Uniunea Profesorilor din Chile a contribuit activ la triumful Frontului Popular. In octombrie 1938 fiind ales președinte al statului Chile profesorul universitar Pedro Aguirre Genda, care a dat un mare impuls dezvoltării învățămîntului tehnic-profesional. Această victorie populară a permis ca luptele progresiste din întreaga țară să treacă la ofensivă. Din inițiativa organizațiilor de cadre didactice din Chile a fost convocat cel de al IV-lea Congres American al educatorilor, care s-a întrunit la Santiago la sfîrșitul anului 1943 și a pus bazele Conferinței Americane a cadrelor didactice (C.A.M.). Al V-lea Congres s-a ținut în Mexic în 1946, iar al VI-lea, la care a participat ca reprezentant al F.I.S.E. lov. Nicolae Pașca, a avut loc în Uruguay în februarie 1957.

Ca urmare a hotărîrilor Congresului al IV-lea, în 1944 a fost organizată Federația Educatorilor din Chile, care reunește Uniunea învățătorilor din școlile primare, Societatea națională a profesorilor secundari, Societatea profesorilor din școlile normale, Asociația profesorilor din învățămîntul tehnic, Asociația profesorilor din învățămîntul comercial, Societatea profesorilor pensionari, Asociația profesorilor și a personalului de serviciu din școli, Asociația educatorilor din învățămîntul preșcolar, Asociația profesorilor și a personalului administrativ de la Universitatea din Chile și Asociația studenților în pedagogie.

Federația Educatorilor (FEDECH) este afiliată la Centrala Unică a Muncitorilor din Chile. In cadrul ei milităază aproximativ două treimi din cei 30.000 profesori chileni. Pe plan internațional, federația este afiliată la Confederația Educatorilor Americani (C.E.A.) și are legături excelente cu Federația Internațională Sindicală a învățămîntului (F.I.S.E.), cu Sindacatul pedagogilor din U.R.S.S., cu Sindacatul muncitorilor din învățămînt și cultură din România etc. In acest an se pregătesc pentru a primi o delegație de profesori sovietici. De asemenea, își propune să semneze noi convenții bilaterale de schimburi cu educatorii din Bulgaria și din alte țări.

LUPTELE CADRELOR DIDACTICE DIN CHILE

Avînd în frunte Federația Educatorilor, profesorii din Chile au luptat cu perseverență pentru îmbunătățirea situației lor economice, pentru o școală democratică și pentru ridicarea nivelului cultural al maselor. In ul-

Echipa „Olimpia” campioană la handbal

Smbătă seara a luat sfîrșit, în sala Floreasca, turneul final al concursului republican feminin de handbal de sală. Echipa Ministerului Învățămîntului și Culturii „OLIMPIA” a terminat neînvinsă această competiție, stîlnindu-se astfel pe primul loc.

După ce a dispus, în partidele anterioare, de I.L.E.F.O.R.-Tg. Mureș

(13-5), C.F.R.-București (12-1) și Progresul-Orașul Stalin (6-3), Olimpia M.I.C. a înțîlnit în finală formația Steagul Rosu-București, pe care a întrecu-o clar cu scorul de 9-5.

Echipa M.I.C. reușește această performanță pentru a doua oară consecutiv, ceea ce subliniază o dată în plus valoarea formației.



Sus: Elena Pădureanu, Irina Nagy, Brunhilda Neuhof; Mijloc: Aurelia Székő-Szilágyi, Carolina Cirilgeanu, Ella Jecu; Jos: Hilde Roth, Josefina Ugron. Desen de Petre Stoianescu