



# Pentru întărirea educației patriotice

De curând, Ministerul Învățămîntului și Culturii și Comitetul Central al Uniunii Tineretului Muncitor au elaborat un material menit să vină în ajutorul cadrelor didactice și al organizațiilor U.T.M. și de pionieri în ceea ce privește întărirea muncii pe care o desfășoară acestea pentru educarea patriotică a elevilor.

Educația patriotică a elevilor — se subînțelege în acest material — urmărește să cultive dragostea fierbinte față de patrie, mîndria pentru trecutul de luptă al poporului pentru libertate și independență, pentru marile realizări obținute de masele muncitoare din țara noastră, în frunte cu Partidul Muncitoresc Român, în opera de construire a socialismului. Educația patriotică urmărește cultivarea spiritului de abnegație al elevilor, întărirea hotărîrii lor de a apăra cuceririle poporului, dezvoltarea sentimentului de frație între poporul român și naționalitățile conlocuitoare, a sentimentului de frăție și dragoste pentru Uniunea Sovietică și popoarele care construiesc socialismul, a solidarității cu oamenii muncii din toate țările. De asemenea, prin educația patriotică se urmărește sădirea în inimile și conștiințele tineretului a hotărîrii înălcătoare și combative de a munci pentru înflorirea patriei și construirea socialismului, înfrunzind cu curaj orice greutăți.

În scopul realizării și întăririi educației patriotice în rîndurile tineretului nostru școlar se indică luarea următoarelor măsuri:

Pentru dezvoltarea dragostei elevilor față de locul natal și de mediul înconjurător — prima etapă în cunoașterea patriei, a trecutului și a realizărilor actuale obținute de poporul nostru — educatoarele, învățătorii și profesorii vor organiza cu prietenii orelor de curs, la clasele mici și la grupele mari de preșcolari, lecții despre viața, strada, cartierul, satul și orașul în care trăiesc copiii. Li se vor face cunoscute copiii monumentale, locurile, instituțiile și întreprinderile importante, transformările care au avut loc, prin efortul oamenilor muncii, în special în timpul regimului democratic-popular, li se va vorbi despre oamenii de seamă care s-au ridicat din satul, cartierul, orașul sau regiunea lor. După astfel de expuneri, cadrele didactice, în colaborare cu organizațiile de pionieri și U. T. M., vor organiza vizite la locurile despre care s-a vorbit în lecții. Odată cunoscute elementele de istorie locală, li se vor da dreptul elevilor cunoștințe despre raion, regiune, patrie.

În cadrul lecțiilor pe care le predă la diferite obiecte, în cadrul diverselor expuneri pe care le face în fața elevilor, precum și cu orice prilej potrivit pentru aceasta, învățătorii și profesorii vor lămurii elevilor noțiunile de patrie și patriotism, în funcție de vîrstă și pătura lor de înțelegere. Cu elevii din clasele mai mari se vor organiza, în cadrul concursului „Să ne cunoaștem țîntul natal”, excursii în cuprinsul raionului, regiunii și în diferite locuri din țară, spre a cunoaște și înțelege frumusețea patriei, monumentele de seamă care vorbesc despre trecutul ei eroic, creațiile populare și marile realizări obținute de poporul liber, condus de partidul clasei muncitoare.

În cadrul cercurilor pe obiecte (literar, istoric, geografic, de tineri naturaliști etc.) se va organiza cu legarea de material folcloric, de obiecte istorice și de artă, de material care reprezintă flora, fauna și structura geologică a țîntului, se vor aduna amintiri despre oamenii de seamă și eroii care au trăit în localitate, documente privind luptele muncitorești. Aceste materiale vor fi folosite pentru organizarea sau îmbogățirea muzeelor școlare și a muzeelor raionale. De asemenea, cu ajutorul elevilor mai mari, se vor strînge materiale documentare necesare în vederea elaborării unor monografii privind trecutul și dezvoltarea satului, cartierului, orașului, precum și cronici și anuare privind activitatea școlii.

Organizațiile U.T.M. și de pionieri și cadrele didactice vor organiza acțiuni de folos obște în cadrul școlii și localității respective, pentru îngrijirea și amenajarea parcurilor, a monumentelor culturii materiale, a monumentelor eroilor, pentru ajutorarea gospodăriilor agricole colective și de stat la întreținerea și îngrijirea culturilor, la strîngerea recoltelor etc.

Secțiile de învățămînt și cultură și comitetele regionale U. T. M. vor organiza pentru elevii din învățămîntul mediu și pedagogic cît mai multe tabere în cadrul G. A. S. și G.A.C., pentru punerea în practică a cunoștințelor de științe naturale.

Se va extinde în toate orașele și raioanele inițiativa utemistilor din comuna Vladimir privind păstrarea și îngrijirea monumentelor de către elevii și pionieri.

Cadrele didactice și instructorii superiori de pionieri vor organiza prezentarea în colective de elevi (la orele educative, în simpozion, șezători) a unor lucrări consacrate trecutului de luptă al poporului, muncii eroice pentru construirea socialismului, figurilor de seamă ale luptei pentru libertate și independență ale luptei revoluționare a comunistilor și utemistilor în lăgăritate, ale culturii și științei rominești, vor înălța viața oamenilor politici, de știință și artă și contribuția adusă de aceștia la progresul patriei și la ridicarea prestigiului țării noastre pe arena internațională.

Pentru a stimula preocuparea și interesul elevilor față de cunoașterea patriei, temele legate de trecutul de luptă al acesteia, de frumusețea și bogățiile ei, de lupta eroică a poporului pentru libertate și independență vor fi tratate în cadrul concursurilor literare ce se organizează cu elevii. De asemenea, se va

extinde pe școli și pe clase concursul „Drumeții veseli”. Pentru a păstra mereu vie în memoria elevilor amintirea figurilor și faptelor eroice ale tineretului comunist din țara noastră și pentru a educa pierii și utemistii în spiritul tradițiilor revoluționare ale Uniunii Tineretului Comunist, în cadrul școlilor medii, pedagogice, tehnice și profesionale se va crea „Colțul U. T. C.”.

Secțiile și organizațiile U.T.M. vor organiza festivaluri culturale-artistice cu prilejul sărbătorilor naționale și al aniversării diferitelor evenimente însemnate din istoria poporului, a figurilor de seamă în domeniile politic, militar, științific și artistic și a momentelor însemnate din viața școlii și a țîntului natal (sat, oraș, raion, regiune).

Sfaturile populare, prin secțiile de învățămînt și cultură, vor face propunerile Ministerului Învățămîntului și Culturii pentru ca pînă la sfîrșitul anului 1958 să se atribuie tuturor școlilor medii nume ale unor personalități istorice culturale. Ca ocazia acordării acestor denumiri se vor organiza manifestări și serbări care să mobilizeze colectivele școlare pentru a obține succese mai mari în munca lor, pentru a-și lega mai mult de școala lor, pentru cîntarea personalității al cărei nume li poartă școala.

În atribuțiile de numit școlilor cu limba de predare a minorităților naționale, secțiile de învățămînt și cultură vor avea grijă să propună și numele unor personalități de seamă ale naționalității respective.

În toate școlile și instituțiile de educație se vor organiza sărbători tradiționale, legate de diferite momente din viața școlii (înflințarea școlii sau a unităților și detașamentelor de pionieri, atribuirea de nume etc.), din viața localității, a patriei, de luptă și cuceririle poporului muncitor. La aceste serbări vor fi invitați să participe părinții, locuitorii satelor și cartierelor respective.

Fiecare școală va sărbători anual o zi legată de un moment important din viața ei (înflințarea, atribuirea numelui, înflințarea unității sau detașamentului de pionieri etc.) sau de activitatea personalității al cărei nume li poartă. Cu această ocazie școlile vor întocmi albume și fotomontaje și vor prezenta programe artistice al căror conținut va fi astfel alcătuit încît să trezească și să întîrească mereu viața dragostea față de patrie, față de clasa muncitoare și realizările ei.

Organizațiile de tineret, învățătorii și profesorii de educație fizică vor antrenarea elevilor să prezinte în fața școlii, la activități extrașcolare, li se vor da pionierilor și elevilor indicații despre practicarea turismului, despre mijloacele de orientare și li se va arăta importanța turismului ca mijloc de cunoaștere a naturii patriei.

Elevii vor fi antrenați să confecționeze hărți, albume și fotomontaje în legătură cu locurile pitorești ale patriei, începînd de la cele mai apropiate de școala lor și pînă la cele mai îndepărtate. De asemenea, elevii vor li îndemnați să manifeste o grijă deosebită față de monumentele naturii, să respecte regulile stabilite pentru vizitarea acestora.

Pentru întărirea dragostei elevilor față de Armata R.P.R. — apărătoare de nădejde a patriei noastre — școlile și organizațiile U.T.M. și de pionieri vor organiza întîlniri ale elevilor cu militarii, care să le vorbească despre faptele de arme ale ostașilor noștri, despre întărirea capacității de luptă a armatei noastre populare pentru a deveni scut de apărare a intereselor poporului muncitor, despre viața nouă pe care o trăiesc tinerii noștri ostași. De asemenea, se va organiza participarea elevilor la sărbătorirea „Zilei Forțelor Armate ale R. P. R.”, „Zilei aviației” etc. Se va urmări ca, prin toate mijloacele educative, să se întărească la elevi sentimentul de respect și de cîntare a eroilor patriei. În special a eroilor căzuți în lupta împotriva fascismului, prin cunoașterea eroilor care s-au ridicat din țîntul înconjurător, prin îngrijirea mormintelor și monumentelor, a caselor memoriale, prin participarea la pregătirea, organizarea și desfășurarea „Zilei Eroilor”.

Pentru a deștepta dragostea și interesul elevilor față de arta populară, ei vor fi îndrumați să colecționeze obiecte de artă populară și să le expună în muzeele școlilor lor, în vitrine, la colțul „arta populară”. De asemenea, în cadrul orelor de lucrări practice speciale pentru fete, se vor organiza excursii pe motive rominești iar la cercurile de „Limba îndemnată” elevii vor fi deprinși să lucreze obiecte de traforaj, de sculptură și ceramică cu motive naționale.

Îmbunătățirea muncii de educație patriotică în rîndul școlilor se va realiza în strînsă legătură cu dezvoltarea sentimentului de prietenie între poporul român și naționalitățile conlocuitoare din țara noastră, dintre poporul nostru și popoarele Uniunii Sovietice, popoarele țarilor de democrație populară și oamenii muncii din celelalte țări. În acest scop, în localitățile cu populație din rîndurile naționalităților conlocuitoare se vor organiza serbări comune ale școlilor rominești și de alte naționalități, la care se vor prezenta producții literare și artistice rominești și ale naționalităților conlocuitoare. Se vor organiza tabere, colonii de preșcolari, activități în casele de pionieri, excursii, activități sportive la care să participe laolaltă școlarii rominești și din rîndurile naționalităților conlocuitoare. Se vor organiza conferințe, prezentări de fotomontaje cu privire la popoarele Uniunii Sovietice, popoarele de democrație populară, popoarele coloniale de curînd eliberate.

Organele regionale, raionale și

orașenești de învățămînt și U.T.M. vor îndruma școlile să lărgescă schimbul de scrisori cu copiii din țările prietene.

Munca pentru educația patriotică a tineretului nostru școlar trebuie să fie o preocupare permanentă a organelor de învățămînt și U.T.M. Prin acțiuni speciale organizate și prin întreaga lor activitate instructiv-educativă, cadrele didactice trebuie să urmărească permanent educarea elevilor în spiritul patriotismului socialist și al internaționalismului proletar.

Secțiile de învățămînt și cultură regionale și comitetele regionale U.T. M. vor întocmi un plan de măsuri și vor organiza ședințe comune la regiuni cu participarea lucrătorilor de la secțiile de învățămînt și cultură, a activiștilor de la comitetele raionale și orașenești U.T.M. și a directorilor școlilor medii și pedagogice, pentru a stabili măsurile concrete care să ducă la întărirea muncii de educație patriotică în rîndul elevilor. Secțiile de învățămînt și cultură, în colaborare cu organele și organizațiile U.T.M., trebuie să organizeze consfătuiri cu directorii de școli, cadre didactice și instructori de pionieri în care să analizeze felul cum se desfășoară munca educativă și, în special, educația patriotică în rîndul tineretului școlar, să dea indicații asupra principalelor probleme educative, asupra celor mai importante forme de activitate pentru îmbunătățirea educației patriotice a elevilor.

În cadrul consilierii pedagogice se vor analiza semestrial rezultatele muncii educative în general și, în special, formele și rezultatele muncii de educație patriotică.



Corul mixt al școlii medii nr. 5 „Gh. Barițiu” și al școlii medii nr. 7 „Brassai Samuel” din Cluj.

## Prietenie

Zilele trecute a avut loc un eveniment deosebit în viața a două școli din orașul Cluj. Este vorba de școala medie nr. 5 cu limba de predare romină și de școala medie nr. 7 cu limba de predare maghiară, în cadrul unei festivaluri comune, la care au participat peste 1.200 de elevi, profesori și părinți, li s-au atribuit acestor școli numele unor mari personalități progresiste din trecutul Transilvaniei. De acum înainte școala medie nr. 5 va purta numele lui Gheorghe Barițiu, iar școala medie nr. 7 numele lui Brassai Samuel.

În cuvîntul de deschidere a festivalului, tovarășii Petru Jurcă, președintele comitetului executiv al școlii populare orașenești, a scos în evidență importanța acestui eveniment pentru educarea patriotică și internaționalistă a elevilor romini și maghiari de la cele două școli. Tovarășii Petre Bușca, șeful secției de

învățămînt și cultură a statului popular regional, a dat citire ordinului Ministerului Învățămîntului și Culturii prin care se atribuie școlilor noile lor denumiri, precum și telegramelor prin care tovarășii Constantin Prisnea, adjunct al ministrului Învățămîntului și Culturii, felicită colectivele pedagogice ale celor două școli, urîndu-le să desfășoare o muncă tot mai ridică în instruirea și educarea elevilor. În continuare tovarășii Petre Bușca a vorbit despre frumoasa inițiativă a colectivelor pedagogice de a cele două școli de a pregăti această festivitate comună pentru a da elevilor posibilitatea să se cunoască mai îndeaproape, să strîngă și mai mult legăturile de frățescă prietenie care li unesc.

Tovarășul Iosif Szekely, directorul școlii medii nr. 7 „Brassai Samuel” cu limba de predare maghiară, și tovarășul Constantin Gomoiu, directorul școlii medii nr. 5 „Gheorghe Ba-

rițiu” cu limba de predare romină, au vorbit apoi despre activitatea multilaterală a marilor oameni de cultură al căror nume li poartă școlile lor. Ei au scos în evidență faptul că Gheorghe Barițiu și Brassai Samuel și-au închinat întreaga lor viață slujirii intereselor maselor populare și au subliniat că pedagogii și elevii școlilor lor vor munci de acum înainte cu mai mult avînt, pentru a cînti numele pe care le purtam.

A urmat un frumos program artistic comun, prezentat de elevii celor două școli. S-a trecut apoi la dezvoltarea plăcerii comemorative închinată lui Gheorghe Barițiu la școala medie nr. 5 și lui Brassai Samuel la școala medie nr. 7.

Festivitatea acestor două școli a dovedit o dată mai mult că de tralnice dintre profesorii și elevii romini și maghiari din țara noastră.

# DIN ACTIVITATEA ORGANELOR SINDICALE

### Un comitet care și-a uitat angajamentele

Cu un an în urmă, la conferința sindicală raională a lucrătorilor din învățămînt de la Tr. Măgurele, delegații celor peste 40 de organizații sindicale din raion și-au propus să aleagă în comitetul lor sindical oameni de nădejde, cu dragoste de muncă și competență să rezolve toate problemele ridicate în activitatea sindicală. Conferința sindicală raională a ales atunci în comitet 9 tovarășii, profesori și învățători cu experiență, cu autoritate și cu largi posibilități de a îndruma munca sindicală din școli, de a-și orienta bine conținutul și de a mobiliza cadrele didactice în diferite acțiuni profesionale, culturale și obștești.

„Vă asigurăm, tovarășii, că nu vom precupeți nici un efort pentru a justifica încrederea ce ne-ați acordată.” Au spus atunci membrii comitetului nou ales.

Au avut recent prilejul să stau mai mult timp în acest raion și să vizitez organizațiile sindicale din școli. Am aflat de la acestea despre unele acțiuni inițiate de comitetul sindical raional, cum ar fi organizarea unei excursii pe timpul vacanței de vară, reactivarea formațiilor artistice de cor și teatru, organizarea sărbătorilor „Zilei Învățătorului” și altele cîteva.

Organizațiile sindicale din școli nu sînt însă mulțumite de felul cum respectă comitetul lor raional angajamentul luat atunci cînd a fost ales.

Un mare număr de cadre didactice din acest raion se întrebă de ce la comitetul lor sindical lucrurile nu merg așa cum trebuie? Care sînt cauzele unor deficiențe vizibile în munca acestui comitet?

Am căutat răspuns la toate aceste întrebări. Voi încerca în cele ce urmează să arăt concluziile la care am ajuns.

O lipsă serioasă a comitetului raional este aceea că nu aplică și nu respectă principiile democrației muncitorești. Membrii comitetului nu muncesc în colectiv și nu ajung în multe probleme la o unitate de vederi și de acțiune. Fiecare face ce vrea, cînd vrea și cum vrea. Așa se explică faptul că tovar. Nicolae Viră — responsabil cultural — în toate ședințele își ia mereu angajamente, dar nu face nimic. El nu a găsit de cuvînt să se intereseze măcar odată de conținutul muncii culturale, să organizeze vreo acțiune pe această linie sau să se deplaseze la o grupă pentru a o ajuta în muncă. E drept că de pe lista de premii tov. Viră nu lipsește mai niciodată. De altfel, e necesar să menționăm că singura muncă făcută cu grijă de către comitet este întocmirea proceselor verbale și a formularelor pentru acordarea de premii și ajutoare materiale.

Tov. Petre Gruia, președintele comitetului, manifestă multă înțelegere și bunăvoință față de munca sindicală și de multe ori se apucă de unul singur să rezolve toate sarcinile. Li lipsește însă spiritul de organizare, dinamismul și perseverența. Ceea ce este mai grav este faptul că nevrînd „să se pună rău” cu tovarășii din comitet, nu controlează

îndeplinirea angajamentelor acestora și nu-i pune în situația să răspundă de îndeplinirea lor.

Comitetul raional nu are un plan de muncă și nici nu simte nevoia să-și facă. Chiar atunci cînd au fost întocmite planurile de muncă ele erau doar o simplă formalitate, pentru că rareori se încerca îndeplinirea lor. Aproape nici o organizație sindicală din raion nu a fost îndrumată și controlată în anul ce a trecut de către membrii comitetului raional.

Comitetul sindical raional și comisia muncii profesionale nu au încercat niciodată să-și propună și să rezolve sarcini legate de unele obiective mari ale școlii noastre, ca pregătirea profesională și politică a cadrelor didactice, politehnizarea învățămîntului, îmbunătățirea metodelor de predare prin organizarea sistematică a consfăturilor de muncă și alte forme ale schimbului de experiență, popularizarea frunțușilor, lupta împotriva supraîncălzirii etc.

Din această cauză, secția de învățămînt și cultură raională subapreciază rolul comitetului sindical, nu consultă comitetul niciodată și nu-i cere sprijin în soluționarea multor probleme.

Slabe preocupări au existat din partea comitetului sindical și în privința creării unor condiții mai bune de trai și de muncă pentru membrii de sindicat. De aceea nu e de mirare că au putut să persiste încă multe defecțiuni în aprovizionarea cu lemne și cu ulyi a cadrelor didactice de la sate, la magazinele din oraș nu asigură pentru învățătorii din mediul sătesc produse textile cu vînzarea în rate, potrivit hotărîrilor partidului și guvernului. Comitetul sindical raional, deși cu cunoștea neajunsuri evidente provocate de rămășițele birocratice ale unor organe locale, a rămas cu totul indiferent față de ele. Nu este aceasta o indiferență condamnată față de îndeplinirea mandatului primit la alegeri?

Tov. Virgil Sava, locuitorul de președinte, și tov. Elena Bogdan, responsabilă comisiei profesionale — ambii profesori tineri — au fost mișcați de încrederea ce le-au acordat-o cei peste 600 de membri de sindicat alegîndu-i în comitet. Atunci însă cînd s-a pus problema unei acțiuni susținute, au început să se văiecarească, să demonstreze că sînt prea ocupați, că au prea multe sarcini și alte asemenea „argumente”. Comitetul sindical dispune de un sediu încăpător care însă, din cauza lipsei de bună gospodărire, este amenințat să se dărîme. Cu toate că G.C. al S.M.I.C. a alocat sume importante pentru repararea sediului, responsabilul administrativ-financiar al comitetului sindical raional — tov. Pandele Diaconescu — nu a făcut nimic pentru începerea lucrărilor.

Cei alții membri din comitet, tovarășii Alex. Viștig, Angela Stănescu și Z. Voiculescu, sînt numai cu numele în comitet, pentru că aproape niciodată nu au fost chemați la ședințe și nu au fost mobilizați în muncă.

Membrii de sindicat din școlile raionului Turnu Măgurele doresc a întreg comitetul raional să-și schimbe stilul de muncă, să ia măsuri pentru lichidarea metodelor sale greșite, a formalismului și superficialității. La baza întregii activități

comitetului sindical sînt stea planuri de muncă bine gândite. Membrii comitetului sînt datori ca măcar odată pe trimestru să controleze grupele sindicale de care răspund și să le ajute în muncă. Este necesar ca în practica comitetului sindical să se stabilească obișnuința de a se analiza diferite probleme, de a se cere rapoarte de activitate de la organizațiile sindicale din școli și de a se prezenta dări de seamă din fața membrilor de sindicat. Fiecare membru al comitetului trebuie să simtă solidar răspundere ce o are în acest orgn de conducere. Activitatea sindicală să fie orientată cu mai mult curaj pe linia sprijinirii procesului instructiv-educativ în școli și a îmbunătățirii metodelor pedagogice.

AUREL FESTILA  
activist al G.C. al S.M.I.C.

### Ce a arătat darea de seamă

La școala specială de surdo-muși din Cluj, darea de seamă prezentată la alegerile sindicale, a arătat că aici se desfășoară o susținută activitate pentru creșterea și educarea copiilor.

În darea de seamă s-a insistat asupra felului cum colectivul pedagogic al școlii s-a preocupat de ridicarea măiestriei profesionale a fiecărui educator. Un loc important în ansamblul acestor preocupări l-a ocupat organizarea schimbului de experiență pe calea consfăturilor de muncă. Consfăturile organizate pe teme „Importanța și metoda folosirii materialului didactic în cadrul orelor de aritmetică” și „Despre metoda lecțiilor pentru însușirea structurii gramaticale în cadrul orelor de dezvoltare a vorbirii” au suscitat multe dezbateri și au dus la îmbunătățiri substanțiale în munca educatorilor din această școală. La consfătuirea pe cea de a doua temă a fost urmărit cu viu interes problema ridicată în referatul tovarășului prof. Popoiu cu privire la predarea unor noțiuni de gramatică nu numai prin metoda orală pură, care se bazează exclusiv pe articulație, ci și prin folosirea altor mijloace ca povestirea, conversația etc. De remarcat este faptul că fiecare consfătuire a fost urmată de lecții deschise demonstrative, în cadrul cărora se făceau aplicații practice ale teoriilor dezbătute. Altă lecție deschisă care a urmat prima consfătuire și care au fost susținute de profesorii Jemna și Calistru, cit și cele ținute după cea de a doua de profesorii Negru și Lipovan au argumentat practic principiile stabilite în consfătuire.

La adunarea generală au fost scoase în evidență și rezultatele obținute cu ajutorul materialului didactic confecționat de către tovarășii Maria Negru, Viorica Albu, I. Popoiu, Lipovan, Teniș și alții.

S-a vorbit de asemenea și despre munca ridicată de profesori în privința folosirii textelor pe care le alcătuiesc ei singuri, în funcție de vocabularul însuși de elevi, după cum s-a scos în relief și faptul că în colectivul pedagogic al școlii ajutorul reciproc se practică pe larg. Profesori cu mai puțină experiență

apelează la colegii lor cu experiență îndelungată, de peste 30 de ani în învățămînt, cum sînt tovarășii Bocu, Jemna, Popoiu și Invași, în fața oglinzii de demutare, metodele acestora pentru corectarea defectelor de voce și articulație la copii.

În adunarea generală au fost stabilite și unele perspective de viitor în munca profesională din școală. Așa, de exemplu, se va relua activitatea cercului de orfononie, pentru ca educatorii să-și însușească cît mai bine tehnica demutării și a cercetării defectelor de voce și vorbire. Se vor înființa un cerc de intuiție și un cerc al vorbitorilor pentru elevii care vorbesc fără să lolo-sească semne.

Activitatea pedagogică acestei școli nu se duce numai în școală. Desori ei organizează conferințe în instituții și întreprinderi, în legătură cu prevenirea surdității și demutizarea copiilor surdo-muși. Astfel de conferințe au fost organizate în Cluj și Turda. De asemenea, se întîrește corespondența cu școli similare din țările de democrație populară.

C. SATEANU  
Cluj

### La școala din Săcelu

Zilele acestea a avut loc adunarea generală a organizației sindicale de bază de la școala elementară de 7 ani din comuna Săcelu, raionul Novaci.

Darea de seamă, prezentată de tov. Traian Guran, organizatorul grupei sindicale, a ogîndit pe larg contribuția organizației sindicale la realizarea planului de școlarizare în procent de 100%, la buna organizare a schimbului de experiență, la întărirea muncii metodice din școală, la mobilizarea cadrelor didactice în lupta pentru transformarea socialistă a agriculturii.

Vorbitorii au criticat aspru lipsurile activității sindicale, privitor la întocmirea planului de muncă, la încasarea sedintelor sindicale, la încasarea cotizațiilor. Discuții fructuoase pe marginea dării de seamă, cu prețioase propuneri în vederea îmbunătățirii muncii pe viitor, au dus tovarășii Damian Vochițoiu, Ion Aringhe și A. Căsculescu. De asemenea, s-a arătat că grupa sindicală ar fi trebuit să ia poziție împotriva unor lucrători de la școlii populare locale care au neglijat achitarea la timp a salariilor cadrelor didactice, aprovizionarea cu lemne a școlilor și cadrelor didactice.

Adunarea generală a ales ca organizator sindical pe învățătorul Ion Aringhe, ca responsabil cu munca social-culturală pe profesoara Maria Priescu, iar ca responsabil cu asigurarea sorial pe învățătoarea Maria Săceleanu.

Cu sprijinul și sub îndrumarea organizației de partid din comună, membrii grupei sindicale — învățămînt din comuna Săcelu sînt hotărîți să obțină noi succese în munca didactică și în activitatea pentru transformarea socialistă a agriculturii.

EMANOIL CÎNTEZA  
Săcelu — Raionul Novaci

Să cîntim

la colțul U. T. C.

amintirea lui

## Petre Gheorghe

1907. An de furtună, de mizerie ajunsa la apogeu; an în care gloanțele moșterilor și fabricanților cu efectul plep-turile a mii de țărani răsculați; an zguditor, prevestitor al unor furtuni și mai cum-pilite.

Atunci s-a născut Petre Gheorghe. În căsuța sărăcăcioasă a unor muncitori din orașul Bazargic, alături de alți albaștri muncitori, al lipovanilor și al reșei de droptare. Spre școala nu s-a putut îndrepta decât mîl mai tîrziu ca alți copii: cărțile, taxele și toate cele necesare unui școlar erau mult prea scumpe pentru „puterea părinților săi. De aceea, la 10 ani își câștiga singur existența alergînd pe străzi cu zărele în mînă pentru a putea învăța, pentru a putea să-și ajute familia în marea nevoie. Și copilul acesta diez, cu ochii aprinși, a satul nopți la rînd alpecat cu sirgulă peste carte, învățînd cu parănas pentru a ști, pentru a cunoaște cît mai mult din lumea aceea plînd de nevoi și nedreptăți. Dorința aceasta l-a împins și spre băncile liceului. Aici nu a putut să rămîna decît 4 ani. Totul său, copleșit de nevoi, murise. Grija familiei rămăseă la epinarea lui l-a determinat să plece din atelierul de țîmpărire unde intrase ca să învețe o meserie și să se angajeze ca zidar într-o întreprindere de construcții. Printre muncitorii constructori a cunoscut Petre Gheorghe mizeria democrației burgheze care îl făcea să înțeleagă că numai lupta revoluționară a celor ce muncesc poate destina nedreptatea.

Rămînînd și pe mai departe aceluși om dornic de cunoaștere, de învățare, Petre Gheorghe se remarcă încă de la începutul activității sale revoluționare prin priceperea și curajul cu care participa, alături de muncitorii vîrstnici, la organizarea cercurilor de studiere a marxismului. Au urmat din nou nopți de studiu, nopți în care marul întrebării căpătîia răspunsuri, în care drumul viitorului nu clarifica și prindea contur precis în mintea tînrului revoluționar.

Pentru activitatea sa, pentru abnegația de care a dat dovadă în lupta împotriva exploataților, Petre Gheorghe este primit în anul 1928 în Uniunea Tineretului Comunist. În 1930 după terminarea stagiului militar, el activează în orașul Bazargic, ca membru al Comitetului Judeșean al U.T.C. Luînd alături de partid pentru demascarea burgheziei care încerca în acea perioadă să lase din criză pe spinarea clasei muncitoare, Petre Gheorghe este primit în rîndurile membrilor Partidului Comunist din România. Începe pentru el o viață și mai strîns legată de întreaga activitate a partidului.

Numit instructor al G.C. al U.T.C., el ajută la organizarea tineretului comunist din Dobrogea. În această perioadă, la Constanța, în urma unei provocări, este arestat și condamnat la un an de temniță. Și în închisoare, alături de comunistii încrecați, el continuă cu căldură să învețe, să-și îmbogățească cunoștințele de marxism-leninism. După eliberare devine membru al G.C. al U.T.C. și apoi, după o altă perioadă de activitate revoluționară, este însărcinat de către Comitetul Central al P.C.R. cu munca de răspundere de secretar al G.C. al U.T.C. Ani de-a rîndul Petre Gheorghe activează cu entuziasm pentru întărirea unității tineretului din țara noastră și în lupta revoluționară pentru mobilizarea lui la lupta împotriva fasciștilor țării, împotriva dezîntăriții războiului contra Uniunii Sovietice.

Ca secretar al Comitetului Judeșean Ilfov al P.C.R., Petre Gheorghe conduce și îndrumă lupta comunistilor și a masei luptă muncitoare din București pentru scoaterea țării noastre din război și pentru eliberarea ei de sub jugul fascist. După multe luni de urmărirea, la 14 martie 1942, Petre Gheorghe este arestat. Au urmat zile și nopți de torturi barbare de groază și chinuri în lăgăritul revoluționar încrecat a știut însă să tacă. Siguranța l-a predat Gestapoului, unde cu urmat alte chinuri, și mai ucigătoare. După 52 de zile de tortură Petre Gheorghe a fost trimis la Ploesti, unde a fost judecat și condamnat la moarte. Din boca acuzatorilor Petre Gheorghe a demascat și a arătat cu convingere inevitabila lui pierire.

Atunci, în zilele cînd amăra țară zdrobea la Stalingrad hoarda fascistă, la 8 februarie 1943, pe poligonul de la Cîrligul lui Bot din Ploesti, a fost executat dizul luptător comunist Petre Gheorghe, a cărui amintire va rămîne vesnic în inimile oamenilor muncii din patria noastră.

Cîntînd memoria lui Petre Gheorghe, organizațiile de tineret pot organiza sub îndrumarea cadrelor didactice „Colțul U.T.C.” care se întîrească acum în școli, contribuie sau alte manifestări care să păstreze vie în mintea elevilor figura acestui erou al clasei muncitoare.



Un front puternic

Republica Arabă Unită

În ședința istorică de la 1 februarie, care a avut loc la Cairo, în palatul Kubbe...

și în Egipt prevederile „Acordului cultural arab” semnat la 25 martie 1957 la Damasc...

zată un larg schimb de experiență între studenții și profesorii din Siria și Egipt...



Eleva Popa Cornelia din clasa a X-a „A” a școlii medii nr. 25 din Capitală...

Creațiile elevilor

Audiție muzicală

Vineri 31 ianuarie a.c., în sala „Dalles” a avut loc prima audiție muzicală publică a claselor de pian de la școala elementară și medie de muzică...

printr-un desen bine executat, prin cioritilor lor armonioși. Așa sînt lucrările elevilor Virgil Cierciu...

Spectacol de amatori

La Teatrul Național „I. L. Caragiale”, sala Comedia, a avut loc de curînd un reușit spectacol dat de elevii din cercul dramatic „Aristide Demetriade”...

Expoziție de pictură

La Casa de cultură din Sinaia s-a deschis de curînd expoziția cercului de desen și pictură al elevilor de la școala medie din localitate...

La Congresul Sindicatului pedagogilor maghiari

Recentul Congres al Sindicatului pedagogilor din Republica Populară Ungară a dezbătut cu competență și cu simț de răspundere problemele ce stau în fața școlii maghiare...

periență cu pedagogii din alte țări, precum și mărirea numărului de publicații pedagogice...

logic, cultural și profesional al cadrelor didactice. De aceea, subliniază rezoluția, una dintre primele sarcini ce revin profesorilor și învățătorilor este de a-și însuși temeinic învățătura marxist-leninistă...

„EDUCAȚIE”

La cinematograful „Paramount” s-au filmat cele mai mari succese...

petrecă pe scara cu evenimentele de seară...

Congresul pedagogilor maghiari a discutat actualul sistem de învățămînt mediu și universitar...

RACUL, BROASCA ȘI O ȘTIUCĂ sau armonia din consiliul pedagogic al unor școli



INGRUIȚORUL: A început ședința consiliului pedagogic. Mă duc să agăț laboul!

LOGICA FANTEZIEI

130 de ani de la nașterea lui Jules Verne

Mult mai puțin aventuroasă decât existența eroilor săi, viața lui Jules Verne nu cunoaște momente și trăiri cu totul ieșite din comun...

asupra naturii ilustrează dorința ca aceste victorii să depășească filele romanelor, intrînd în viață...

Fantezia lui Jules Verne este fantezia caracteristică perioadei de avînt pe care l-au căpătat științele în cea de a doua jumătate a secolului al XIX-lea...

De la moartea lui Jules Verne au trecut mulți ani. Milioane de oameni s-au desfășurat la vîrsta copilăriei citind aventurile din „Cinci săptămîni în balon”...

Revista „NATURA”

nr. 6, noiembrie—decembrie 1957. În cuprins: Realizări în științele geologice, geografice și biologice în primul deceniu al R.P. Romîne...

Activitate culturală rodnică

Cadrelor didactice din raionul Vaslui participă activ la viața cultural-artistică, organizînd formații artistice în cadrul căminelor culturale...

Muncitorilor din învățămînt și Cultură le formația de cor, care a prezentat câteva piese mult apreciate...

Cărți pentru copii

Prima cerință care stă în fața celor ce scriu pentru copii este pătrunderea psihologiei copilului, apropierea de sufletul acestuia și adaptarea creației la particularitățile caracteristice micilor cititori...

mită reguli de comportare etică fără ca scopul moralizator să fie strident vizibil. Teul este realizat în mod indirect, prin îngroșarea trăsăturilor urite ale portretelor în care sînt incorporate defectele sau pure criticii...

școlară și cuprinde mai puțin intenții educative, urmînd mai puțin dezvoltarea sensibilității și irigații copilor. Ideea centrală se bazează pe simpatia pentru un călăuș năstrucos, care trece prin iel și fel de peripeții...