Lareta invatamintul

Organ al Ministerului Invățămintului și Culturii și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Invățămint și Cultura

Anul X, Nr. 457

Vineri 7 februarie 1958

4 pagini 25 bani

In acest număr:

• DIN ACTIVITATEA ORGANELOR SINDICALE (Un comitet care și-a uitat angajamentele — Ce a arătat darea de seamă — La școala din Săcelu).

PENTRU INTARIREA EDUCAŢIEI PATRIOTICE
 STUDIIND INVAŢATURA MARXIST-LENINISTA
 (Din experiența organizației de bază de la școala medie

nr. 15 București). • CE ARATA NOTELE DIN CATALOG.

• PEDAGOGII DISCUTA APLICAREA INSTRUCȚIU-NILOR MINISTERULUI. • UN FRONT PUTERNIC: REPUBLICA ARABA U-

• LA CONGRESUL SINDICATULUI PEDAGOGILOR

MAGHIARI. • LOGICA FANTEZIEI (130 de ani de la nașterea lui

Pregătirea pentru lecții

V clnd eram elev, la o oră de limba romină, profesorul — un suplinitor — ne-a spus că Nicolae Bălcescu s-a născut în 1812. Un coleg care trăgea cu ochiul pe carte l-a corectat în surdină: "1819". Profesorul se înfurie: — "Cine-a vorbit?... Cine a vorbit să se scoale în picioare l" Elevul se ridică. — "Stai jos, unu l" Şi-i puse nota unu în catalog. Apoi, pe un ton foarte încurcat, ne lămuri că în carte, probabil, s-a strecurat o greșeală, că babil, s-a strecurat o greșeală, că de fapt data nașterii lui Bălcescu este aceea pe care ne-a spus-o el. Adevarul e cunoscut. Profesorul s-a făcut de rușine.

Curind, cazul fu discutat la ora de diriginție. Dirigintele, un om bla-jin, zîmbi trist: — "Cum sînteți yoi, elevii. Nu iertați nimic profesorului. După voi, profesorul trebuie să știe tot, nu are dreptul să facă nici cea mai mică greșeală".

Acesta este adevărul: elevul este convins (bineinteles pină la proba contrarie) că profesorul știe tot, că informația sa în specialitate este nelimitată.

În realitate, informația profesoru-lui, oricit de vastă ar fi, are limitele sale. De aceea, un protesor constient nu se prezintă în ciasă înainte de a si revazut materia pentru lecția respectivă, datele ce se leagă de cunoştințele ce le va transmite. Şi nu numai atît. În funcție de ma-terialul ce are de predat, de scopul-lecției și de nivelul clasei, el chibzuiește asupra metodelor și proce-deelor ce le va folosi, asupra ma-terialului didactic pe care-l va uti-liza, a temelor ce le va da pentru

Problema pregătirii lecției - importantă în general - se pune înoeosebi astăzi, cînd unele categorii de invățători și profesori sint scu-tiți de obligația de a-și întocmi planuri de lecție, cînd, în același timp, problema evitării supraîncărcării elevilor stă în centrul atenției pedagogilor.

În ce constă această pregătire? Pentru a răspunde la întrebare ne vom referi la o lecție de geografie, cu tema "Acțiunea ghețarilor asupra scoarței pămîntului", ținută de tovarășa profesoară Elena Toader la c.asa a V-a "B" a școlii medil nr. 19 "Ion Creangă" din București. Nu vom face aci o analiză amănunțită a lectiei. Mentionăm doar că lecția a avut un caracter sistematic și nitar, că, apelind continuu la gindirea elevilor și folosind material didactic adecvat, profesoara a reuşit să-i facă pe elevi să înțeleagă fenomenul studiat, astfel încit ei au plecat din clasă cu lecția învătată. Elevii au știut să explice fenomenele prin cauzele ce le determină, iar in expunere au folosit un limbaj corect. In general, din desfăsurarea lecției s-a putut vedea că fiecare moment, fiecare element acesteia fusese bine gîndit, dozat, plasat, astfel încît nimic nu era de prisos.

Am discutat în recreație cu tovarășa profesoară, care mi-a arătat în amănunt cum a pregătit lecția. Pregătirea a început eu examinarea planului trimestrial. Revăzînd lecțiile anterioare și cele ce urmau, a stabilit locul ce urmează să-l ocupe lecția despre acțiunea ghețarilor în an-samblui celorialte lecții ale capitolului. Studiind programa și manualul, și-a dat seama că predarea îi va lua mai puțin timp decît de obicei. De aceea, tinind seama și de faptul că în curind elevii vor da lucrarea de control, a rezervat mai mult timp ascultăril, pentru recapitularea cunoștintelor din capitolul respectiv.

A stabilit apoi materialul didactic pe care-l va folosi: planiglobul, narta R.P.R., planse infatisind ghetari (de la pol, din zona temperată din zona ecuatorială) și urme de ghetari (morene și lacuri glaciale). A precizat momentele în care va fo-losi materialul didactic. După aceasta, a meditat asupra metodelor și procedeelor adecvate pentru fiecare

oi tncepe cu o amintire. Pe cind eram elev, la o oră de limba romină, profesorul in fixare, a stabilit elevii pe care-i va asculta. In ceea ce privește temele pentru acasă, tovarășa profesoară a apreciat că nu este cazul să dea o temă scrisă (schema for-mării morenelor urmînd să fie dată pe tablă și reprodusă de elevi pe maculator, nu avea sens să mai fie copiată pe caietul de hărți). S-a gîndit să le ceară, în schimb, să citească din manual lecțiile despre formarea și acțiunea ghețarilor, amîndouă fiind strîns legate între ele și de dimensiuni mici. Pentru a se asigura că elevii au înțeles și știu să înterpreteze fenomenul, și-a pro-pus să le ceară de asemenea să ex-plice fotografiile existente în ma-nual la lecția curentă.

Astfel tovarășa profesoară Elena Toader a pregătit și a ținut o lec-ție bună fără să întocmească un plan scris, decarece specificul lecției respective nu-i impunea acest lucru. Ori de cite ori, însă, lecția împlică dificultăți, își întocmește o schiță. Transpunerea în scris a planului gindit o ajută, în ascmenea împrejurări, să-și organizeze mai bine ideile

Pregătind și organizînd din timp materialul, meditind asupra întregii desfășurări a lecției, tovarășa pro-fesoară s-a asigurat nu numai de însușirea cunoștințelor de către elevi, ci și de evitarea supraîncărcării lor. Procedee juste folosește și tova-

rășa Maria lordăchescu, învățătoare la clasa I-a "B" de la școala de 7 ani nr. 50. S-ar părea că problema supraîncărcării elevilor și a pregătirii lcc-

tiilor se pune mai putin la clasele I-IV. In realitate, orice lectie ne-pregătită - indiferent de clasă duce la supraîncărcarea elevilor, prin efortul suplimentar pe care îl impune acestora pentru invătarea lecțiilor și efectuarea temelor date Dacă la aceste clase, dat fiind vo

lumul redus de cunostințe, învățătorul are nevoie de mai puțin timp pentru rememorarea lor, în schimb alegerea metodelor și procedeelor, a exemplelor, exercițiilor și problemelor ti cere o foarte atentă și temeinică pregătire prealabilă. De aceea, tovarășa Maria Iordăchescu, desi lucrează de 27 de ani în învătămînt, își întocmește, ori de cite simte nevoia, planuri de lecție. Astiel, la o dictare mixtà - care urmărea consolidarea cunoștințelor asupra grupurilor de litere ce, ci, ge, gi, etc. și formarea deprinderil elevilor de a închega logic cuvintele în propoziții - tovarășa Iordăchescu și-a notat exemplele ce le va folosi, metodele și procedeele de lucru, a stabilit dinainte temele ce le va da pentru acasă. În cazul povestirii după imagini pe tema "Toată lumea muncește", tovarășa învățătoare, dîndu-și seama de dificultatea acestei teme pentru elevii din clasa întîia, a pregătit un bogat material ilustrativ și a întocmit un plan de lecție în care a stabilit drumul ce-l va urma de la intuirea imaginilor la închegarea unor povestiri, pentru a ajunge la ideea cuprinsă în temă.

In ce măsură, însă, pregătirea unor asemenea lecții influențează supra timpului și calității muncii independente a elevilor? Legătura în acest caz este mai puțin evidentă, dar nu și mai puțin importantă. primul rind, o lectie' bine pregătită și realizată li va ajuta pe elevi să rezolve cu mai multă ușurință și cu mai mult succes temele date pentru atasă (formarea unui număr de propoziții care să cuprindă grupurile de sunete respective - în cazul primei lecții din cele la care ne am referit — înjghebarea unei povestiri pe o temă de muncă - pentru cazul celei de-a doua).

Dar efectul unor lecții care contribuie la formarea de deprinderi nu se oprește aci. El se pre'ungește, in-I. AXENTE

(Continuare in pag. 3)

SEDINTA PREZIDIULUI C. C. AL S. M. I. C.

ziua de 5 lebruarie a avul loc ședința Prezidiului Comileiului Central al Sindicatelui Muncitorilor din Invățămint și Cultură. Prezidiul a analizat munca biroului juridic din cadrui Sindicatului, aprindu-se cu deosebire asupra felului cum au fost rezolvate cererile și sezisările camenilor muncil. Dezbaierile au dus la stabilirea unor māsuri menite sā imbunātājeascā pe viitor activitatea biroului

la continuarea ședinței, Prezidiul a luat în discuție rezultatele obținute în urma experimentării sistemulul îmbunătățit de salarizare în istroprinderile poligrafice și a stabilit concluziile ce se împun pe baza experimentării.



La orele de lucru manual

Elevele scolii medil "Gh. Lazăr" din București vin cu bucurie la orele de lucru manual, unde își însușesc numeroase deprinderi practice folositoare. Ele învață aici să coasă, să împletească, să brodeze. lată-le lucrind cusături cu motive naționale, pe care le îndrăgesc înde osebi,

ÎNTÎMPINAREA ALEGERILOR

Candidați din regiunea Constanța

ovarășa ELENA PIRVAN este învățătoare la scoala din Ilganii de Jos, comuna Ada Marinescu, raionul Tulcea. De aproape zece ani se ocupă ea de instruirea și educarea copiilor din sat. Toți îi sint elevi, căci lucrează cu toate cele 4 clase. Constiinciozitatea ei, dragostea pentru copii, interesul pe care-l arata pentru ca toți să capete cit mai bogate și mat temeinice cunostinte l-au cistigat respecial si stima tuturor locuitorilor

Dar țăranii muncitori din Ilgani ti sînt recunoscători și pentru alteeva: veșnic în mijlocul lor, tovarășa Elena Pîrvan le a arătat multora drumul

spre gospodăria colectivă. Acum doi ani au ales-o deputata în sfatul comunal și ea nu le-a în șelat așteptările: s-a ocupat intens de închegarea echipei artistice, a prezentat în dese rînduri, în conferințele ținute în fața maselor, probleme interesante, care au lărgit orizontul cultural al tăranilor, s-a preocupat de suluționarea nevoilor satului. Cind a fost decorată cu Medalia muncii, s-au bucurat toți. Cinstirea ce se făcuse invătătogrei era și cinstirea lor

Anul acesta au propus-o din nou, drept candidată pentru sfatul popularegional, convinsi că învățătoarea lor u va giuta cu aceeasi căldură să înfăptuiască noi realizări.

Pe tovarășa EMILIA STOIAN o cunosc aproape toti cetătenii Cernavodei. Din mijlocul lor a pornit la învățătură. Azi este profesoară de geografie și directoare adjunctă a școlii medii din oraș. Pentru munca ei rodnică, pentru bunele rezultate obținute în scoală și pe tărîm obștesc a fost distinsă cu titlul de profesor fruntas", iar cu prilejul aniversării a zece ani de la instaurarea republicii a fost decorată cu Me-

Acum doi ani, cernavodenii au ales-o deputată în sfatul popular al o-rașului. S-a afirmat de la început ca o organizatoare pricepută a muncii femeilor din localitate. Aceasta a făcut ca mai tîrziu să fie aleasă membră a comitetului executiv al sfatului popular și apoi ca vicepreședintă a acestuia. Prin exemplul ei personal a reușit să mobilizeze femeile în acțiunile întreprinse de comitetul executiv pentru înfrumusețarea orașului, acțiuni al căror rezultat a făcut ca Cernavoda să fie declarat oraș fruntaș pe țară în această privință.

Așa se explică faptul că pentru olzgerile din 2 martie tovarășa Emilia Stoian a fost propusă cu toată încrederea drept candidată pentru sfatul popular raional Medgidia.

ION LUNGU, directorul scolii de ani din Sudiți, este recunoscut de toți cetățenii din sat ca unul din bunit gospodari ai comunei. Feciorul unui tăran sărac de aici, s-a întors acum 22 de ani ca învățător la scoala unde deprinsese odinioară buchiile abece-

cest vrednic fiu al satului lor, care ca membru in comitetul executio al sfa-tului comunal se află în fruntea tutu-ror acțiunilor gospodărești. Mulți țărani muncitori a atras tovarășul Lunodăria colectivă. Iar cadrele didactice il prefuiesc pentru că le îndrumează cu pricepere activitatea din scoală și din afara scoli:. Sub conducerea lui, scoala de 7 ani din Sudiți a devenit fruntașă în raionul Fetesti. Incă în 1954 tov. Ion Lungu a fost decorat cu Medalia

Pentru priceperes lui, pentru dragostea lui de muncă, pentru atașamentul față de oameni, colectiviștii și cadrele didactice din Sudiți l-au propus din nou candidat pentru sfatul popular al comunel

Comuna Topalu din ratonul Hirsova are una din cele mai bogate gospodării colective. Numeroși țărani muncitori din imprejurimi au venit adesea

gată a colectivistilor topoleni. Printre cei mai activi propagandiști pentru colectivizare s-a numărat întotdeauna și directorul școlii de 7 ant, învățătorul ION BALMUŞ. Nu odată a demonstrat el țăranilor că munca în gospodăria colectivă este deosebit de odnică și duce spre tot mai nure belsug. La organizarea expozițiilor comparative de la căminul cultural. la activitatea fructuvasă a bibliotecii, inchegarea echipei artistice tov. Balmus și-a adus adesea contribuția. ateagind tot mai multi fărani muncitori in activitatea culturală. far scoala, cu pricepere îndrumată.

este și ea fruntașă pe raion. De aceea l-au propus topolenii drept randidat, de aceea sînt convinși că munca lui îi va ajuta să facă din comuna lor o localitate și mai înfloritoare.

ION BADICA Constanta

Scurtă cronică electorală

R INDURILE ACESTEA s-au incest bun prieten al reporterului. Călătoream zilele trecute într-un compartiment de clasa a 11-a, avind tovarăși de drum doi bărbați strașnic încotoșmănați. Ningea lin; urmăream cu toții jocul mălestrit al fulgilor. Apot, unul a prins să citeasca celălalt dormita. Era o liniște deplină. Deodată răsună o voce: Hei, frate, auzi? Pe Elena Tăbăcaru, învoțătoarea noastră, cu propus-o deputată.

- Aha! Bună treabă. Privii și eu ziarul pe care-l cilea cel de lingă mine și văzui fotografia unei tinere in mislocul unei clase pline de prichindei. Intrind in vorbă cu vecinul meu, am ințeles că tînă-ra învățătoare din comuna Mihăilești, raionul Mizil, a fost propusă pe bună dreptate drept candidată.

De abia sosită în comună, Elena Tăbăcaru s-a făcut iubită de oameni, a devenit un prieten și sfătuitor al fiecăruia. Ti-e mai mare dragul să vezi copiii educați de ea. Dur nu numai cu învățătoare s-a remarcat Elena Tăbăcaru: ea se află totdeauna alături de săteni și în acțiunile obștești. Aşa am intrat in temă...

Ajuns la Ploești am făcut primul drum, prin orașul inveșmintat în kaină albă, spre sfa:ul popular. — Candidați din rindul cadrelor didactice 2 Avem. Și încă mulți —

primii răspuns la întrebare.

Şi, într-adevăr, mulți învățători și profesori au fost propuși drept candidați pentru alegerile de la 2 martie. lat-o, de pildă, pe Voichin, duectoarea școlii medii nr. 4 și vicepreședinte al Comitetului regional de luptă pentru pace. Numele ei este bine cunoscut ploeștenilor, care au propus-o acum pentru a treia oară drept candidat în alegerile de deputați pentru sfaturile populare. Cu și tovarășa Voichin, profesorul Dumitru Ionescu, Olimpia lavolschi, directoarea școlii medit nr. 2, sau Aurelia Voinea-Georgescu de la scoala de 7 ani nr. 12 sint acum propuși din nou candidați, drept recunoaștere a muncii lor

Si alte cadre didactice se numără printre candidații propuși de cetă-țenii din raionul Ploești: Gh. Cocos, directorul scolii din comuna Aricești, Marin Mihail, învățător în comuna Timoşu, Maria Moşoiu, învățătoare în comuna Strejnic etc., oameni harnici, prefuifi de locuitori.

Toate acestea - scurtă cronică electorală ploeșteană — culese reportericește și prezentate sumar. sint doar o mică mențiune pentru munca harnică obștească a cadrelor didactice din orașul petrolului romî-

H. SAICU

Ne vizitează prieteni

DELEGAȚIA DE MEMBRI AI CORPULUI DIDACTIC DIN R.P. BULGARIA

Cu prilejuj împlinicii a 10 ani de la semnarea Tratatului de prietenie, colaborare și asistență mu-tuală dintre R. P. Romină și R. P. Bulgaria, luni dimineata a sosit in Capitală o delegație de cadre didactice din invafamintul superior, de cultură generală, profesional și tehnic din R. P. Bulgaria. Delegația este condusă de prof. univ. loachim Ivanov la-

chimov. Luni la amiază, membrii dele-gației au avut la Ministerul Invățămîntului și Culturii o între-vedere cu tovarășii Constantin Nicuță și Constantin Prisnea, ad-juncți al ministrului învățămin-tului și Culturii, C. lonescu Bujor și Petre Drăgoiescu, directori generali, și alți funcționari din Ministerul Invățămîntului și Culturii. Discuțiile purtate s-au des-fășurat într-o atmosferă cordială. De asemenea, membrii delegațiel au vizitat unități de invățămint și cultură din Capitală, printre care școala medie nr. 11 "Dimi-trie Cantemir", Institutul de științe pedagogice, Institutul de perfecționare a cadrelor di-

dactice, școala cu limba de predare bulgară, Casa de cultură a studenților "Grigore Preoteasa", școala nr 4 Galvani Tei, Muzeul scoala nr 4 Galvani Tei, Muzeul de artă al R. P. R., Muzeul de istorie a P.M.R., Institutul politehnic, Institutul agronomic "Nicolae Bălcescu" etc.

Astăzi la ora 18 la "Casa Universitarilor" oaspeții bulgari se vor Intiini cu cadre didactice din Rucureeti

Bucuresti.

In continuarea vizitei, delegația de cadre didactice din R. P. Bulgaria va întreprinde o călătorie în țară la Sinaia, Orașul Stalin, lași și Brălla.

C. GODOY URBUTIA vicepresedinte di F.I.S.E.

La invitația Comitetului Cen-tral al Sindicatului Muncitorilor din Invățămint și Cultură miercuri 5 februarie a sosit în Capitală Cesar Godoy Urrutia, învățător din Chile, vicepreședinte al FISE.

Timp de 10 zile paspetele chi-

lian va vizita scoli și internate din Capitală și din provincie, case de odihnă, cluburi ale ca-drelor didactice etc. și se va in-forma asupra activității organi-zațiilor sindicale din invățămint,

Tot mai multe școli în Tara Moților

din mima Tării Motilor, O comună trezită la viață în anii regimului nostru democratpopular. Găsești aici un dispensar medical, difuzoare în peste 300 case și multe altele. Mîndria bistrenilor, insă, o constituie școala cea nouă, școala cu etaj. Școală cu etaj la Bistra! Acesta-i

un lucru pe care moții nici nu l-au visat in trecutul lor intunecat, cind pribegeau prin țară cu fluiere și ciubere. De altfel, în "Țara Moți-lor" erau pe atunci doar citeva școli, și acelea numai de patru ani. La acele școli aveau acces mai cu seamă fiii exploatatorilor de aur și de păduri, ai primarilor și notarilor, îmbogățiți pe spinarea moților neștiutori de carte. Astăzi, însă, la Bistra este o scoa-

la mare, înzestrată și cu internat pentru copiii de moți. O altă scoală ș-a construit în satul Gîrde, iar în acest an se va mai construi una la 6 km de Bistra, în satul Hudricești, pitit tocmai sub muntele Balomireasa, O scoală mîndră s-a construit și în comuna Sohodol, iar alta s-a ridicat, prin autoimpunere, în satul Corna.

In total, în raionul moțesc Cîmpeni funcționează azi 98 școli de patru ani, 18 școli de 7 ani, 2 școli medii și o secție pedagogică. La aceste școli - unde predau peste 400 de profesori și învățători sînt înscriși 7.555 copii ai minerilor și ai țăranilor moți. Mulți absolvenți ai școlilor medii studiază în învățămîntul superior, pregătindu-se să devină ingineri, profesori,

tretinute. La scoala pedagogică din Abrud, de pildă, ca și la casa de copii din același oraș, s-au efectuat reparații însemnate. Totodată, anul trecut s-a procurat mobilier sco-lar în valoare de 272.369 lei și material didactic în sumă de 124.000 In bugetul din acest an al sfatului popular al raionului Cimpeni a fost înscrisă suma de 17 milioane lei pentru acțiuni social-culturale, dintre care o bună parte pentru nevoile învățămîntului.

Prin grija comitetului executiv al sfatului popular raional Cîmpeni și a secției sale de învățămint și cultură, elevilor li se asigură condiții bune de studiu și de trai. 810 elevi primesc burse, iar alti numerosi elevi sînt cazați și primesc masa la cele 20 de internate ale școlilor medii și de 7 ani din acest raion.

O largă dezvoltare a luat și învățămîntul preșcolar. Dacă în anul 1948 existau în tot raionul Cîmpeni 4 grădinițe cu 4 educatoare și 155 copii, azi numărul grădinițelor a ajuns la 17, al educatoarelor la 27, iar al copillor inscrisi la 650.

In trecut în raion se numărau aproape 10.000 de analfabeți. Astăzi știu sa scrie și să citească. Lumina cărții pătrunde tot mai mult în satele moțești. Iar răspînditorii culturii noi, socialiste, sint cadrele didactice. Din rindurile lor au fost propuși acum noi candidați ai F.D.P. în alegerile de deputați pentru sfaturile populare. Alături de ceilalți candidați, învățătorii și profesorii din Tara Moților se străduiesc să raspundă cu cinste încrederii pe care le-o arată oamenli muncii.



Nous scoală din Bistra

Pentru întărirea educației patriotice

mîntului și Culturii și Comitetul Central al Uniunii Tineretului Muncitor au elaborat un material menit să vină în ajutorul cadrelor didactice și al organizațiilot vește întărirea muncii pe care o desfășoară acestea pentru educarea pa-triotică a elevilor.

Educația patriotică a elevilor — se subliniază în acest material — urmarește să cultive dragostea ficrbinte față de patrie, mîndria pentru trecutul de luptă al poporului pentru libertate și îndependență, pentru marile realizări obținute de masele muncitoare din țara noastră, în frunte cu Partidul Muncitoresc Romin,
în opera de construire a socialismului. Educația patriotică urmărește
cultivarea spiritului de abnegație
al elevilor, întărirea hotăririi lor de
a apăra cuceririle poporului dezvola apăra cuceririle poporului, dezvoltarea sentimentului de frație între poporul romîn și naționalitățile con-locuitoare, a sentimentului de frăție și dragoste pentru Uniunea Sovietică și popoarele care construiesc socialismul, a solidarității cu oamenii muncii din toate țările. De asemenea, prin educația patriotică se urmărește sădirea în inimile și conștiința tineretului a hoțăririi înflăcărate și combative de a munci pentru inflorirea patriei și construirea so-cialismului, înfruntind cu curaj orice greutăți.

In scopul realizării și întăririi educației patriotice în rindurile tinere-tului nostru școlar se indică luarea următoarelor măsuri:

Pentru dezvoltarea dragostei elevilor față de locul natal și de me-diul înconjurător — prima etapă în cunoașterea patriei, a trecutului și a realizărilor actuale obținute de poporul nostru - educatoarele, vățătorii și profesorii vor organiza cu prilejul orelor de curs, la clasele mici și la grupele mari de preșco-lari, lecții despre ulița, strada, cartierul, satul și orașul în care tră-iesc copiii. Li se vor face cunoscute copiilor monumențele, locurile, instituțiile și întreprinderile importante, transformările care au avut loc, prin efortul oamenilor muncii, în special în țimpul regimului democrat-populaț, li se va vorbi despre oamenii de seamă care s-au ridicat din satul, cartierul, orașul sau re-giunea lor. După astfel de expuneri, cadrele didactice, în colaborare cu organizațiile de pionieri și U. T. M., vor organiza vizite la locurile despre care s a vorbit în lecții. Odată cunoscute elementele de istorie locala, li se vor da treptat elevilor cunostinje despre raion, regiune, pa-

In cadrul lecțiilor pe care le pre-dau la diferite obiecte, în cadrul difața elevilor precum și cu orice prilej potrivit pentru aceasta, învățatonotiunile de patrie și patriotism, în funcție de virsta și puterea lor de înțelegere. Cu elevii din clasele mai mari se vor organiza, in cadrul concursului "Să ne cunoaștem ținuțul natal", excursii în cuprinsul raionului, regiunii și în diferite locuri din spre a cunoaște și înțelege frumusețile patriei, monumentele de seamă care vorbesc despre trecutul ei eroic, creațiile populare și marile condus de partidul clasei muncitoare.

In cadrul cercurilor pe obiecte (literar, istoric, geografic, de tineri naturalişti etc.) se va organiza culegerea de material folcloristic, de obiecte istorice și de artă, de meterial care reprezintă flora, fauna și structura geologică a ținutului, se vor aduna amintiri despre oamenii de seamă și eroii care au trăit în localitate, documente privind luotele muncitorești. Aceste materiale vor folosite pentru organizarea sau îmbogățirea muzeelor școlare și a muzeelor ralonale. De asemenea, cu ajutorul elevilor mai mar; se vor stringe materiale documentare necesare în vederea elaborării unor monografii privind trecutul și dezvo!tarea satului, cartierului, orașului, precum și cronici și anuare privind activitatea școlii.

Organizațiile U.T.M. și de pionieri și cadrele didactice vor organiza acțiuni de folos obștesc în cadrul școlii și localității respective, pentru îngrijirea și amenajarea parcurilor, a monumentelor culturii materiale, a monumentelor eroilor, pentru ajutorarea gospodăriilor agri-cole colective și de stat la întreți-nerea și îngrijirea culturilor, la

stringerea recoltelor etc. Secțiile de învățămint și cultură și comiletele regionale U. T. M. vor organiza pentru elevii din învăță-mintul mediu și pedagogic cît mal multe tabere în cadrul G. A. S. și G A.C., pentru punerea în practică cunoștințelor de stiințele naturale.

Se va extinde în toate orașele și raioanele initiativa utemistilor din comuna Vladimir privind păstrarea și îngrijirea monumentelor de către elevi și pionieri.

Cadrele didactice și înstructorii superiori de pionieri vor organiza prezentarea în colective de elevi (la orele educative, în simpozioane, șe-zători) a unor lucrări consacrate trecutului de luptă al poporului, muncii eroice pentru construirea socialismului, figurilor de seaná aie luptei pentru libertate și independență ale luptei revoluționare a comunistilor și uteciștilor în ilegalitate, ale culturii și științei romînești, înfățișa viața oamenilor politici, de stiință și artă și contribuția adusă de aceștia la progresul patriei și la ridicarea prestigiului țării

noastre pe arena internațională. Pentru a stimula preocuparea și interesul elevilor față de cunoașterea patriei, temele legate de trecutul de luptă al acesteia, de frumuseille și bogățiile ei, de lupta eroică a po-porului pentru libertate și indepen-dență vor fi tratate în cadrul concursurilor literare ce se organizează cu elevii. De asemenea, se va

extinde pe școli și pe clase con-cursul "Drumeții veseli". Pentru a păstra mereu vie în memoria elevilor amintirea figurilor și faptelor eroice ale tineretului comunist din tara noastră și pentru a educa pionierii și uțemiștii în spriitul traditiilor revolutionare ale Uniunii Tineretului Comunist, în cadrul scoli-lor medii , pedagogice, tehnice și profesionale se va crea "Colțul U. T. C."

Scollle si organizațiile U.T.M. vor organiza festivități cultural-artistice cu prilejul sărbătorilor naționale și aniversării diferitelor evenimente însemnate din istoria poporului, a

învățămint și cultură, vor face propuner' Almisterului Invățămințului și Culturii pentru ca pină la sfir-șitul anului 1958 să se atribuie tu-turor școlilor medii nume ale unor personalități istorice și culturale. Cu ocazia acordarii scestor denumiri se vor organiza manifestații și serbări care să mobilizeze coiectivele scolare pentru a obțiae succese mal mari în munca lor, pentru e-i lega mai mult de scoala ior, pentru cinsurea personalității al cărei nume îl poarta scoala.

In atribuirea de numiri scolilor cu limba de predare a minorităților naționale, secțiile de învățămint și cultură vor avea grija să propună și numele unor personalități de seamă ale naționalității respective.

In toate școlule și instituțiile de educație se vor organiza cărbători

educație se vor organiza sărbători tradiționale, legate de diferite mo-mente din viața școlii (Inființarea școlii sau a unităților și detașamentelor de pionieri, atribulrea de nu-me etc.), din viața localității, a pa-triei, de lupta și cuceririle poporului muncitor. La aceste serbări vor fi invitați să participe pă nții, locul-torii sațelor și carțieielor respec-

Fiecare școală va sărbători anual o zi legată de un moment important din viața ei (înființarea, atribuirea numelul, înfilnțarea unității sau de-tașamentului de pionieri etc.) sau de activitatea personalității al cărei nume îl poartă. Cu această ocazie școlile vor întocmi albume și foto-montaje și vor prezenta programe artistice al caror continut va fi astfel alcătuit încît să trezească și să întrețină mereu vie dragostea lață de patrie, față de clasa muncitoare și realizările ei.

Organizațiile de tinerel, învățătorii și profesorii de educație fizică vor antrena elevii să practice turis-mu. La tecții, la activități extrascolare, li se vor da pionierilor si elevilor ind catif despre practicarea turismului, despre mpleacele de turismului, despre mulcacele de orientare si li se va arâta impor-tanța turismului ca milloc de cunoastere a naturii patriei.

Elevii vor fi antrenați să confectioneze hărți, albume și fotomontaje legatură cu locurile pitorești ale patriei, începind de la cele apropiate de scoala lor și plnă la cele mai indepartate. De asemenea. elevii vor fi indemnati să manifeste o grija deosebită față de monumentele naturii, să respecte regulile stabilite pentru vizitarea acestora.

Pentru întărirea dragostei elevilor față de Armata R.P.R. - apărătoare de nadejde a patriei noastre — scolile și organizațiile U.T.M. și de pionieri vor organiza întîlniri ale elevilor cu militari, care să le vorbească despre faptele de arme ale ostașilor noștri, despre întărirea capaci-tății de luptă a armatei noastre populare pentru a deveni scut de apărare a intereselor poporului muncitor, despre viata nouà pe care o tralesc tinerii nostri ostasi. De asemenea se va organiza participarea elevito: sărbătorirea "Zilei Forțelor Armate ale R. P. R.", "Zilei aviației" etc. Se va urmări ca, prin toate mijloacele educative, să se întărească la elevi sentimentul de respect și de cinstire a eroilor patriei, în special a erojlor căzuți în lupta împotriva fascismului, prin cunoașterea eroilor care s-au ridicat din ținutul înconjurător, prin îngrijirea mormintelor monumentelor, a caselor memoriale, prin participarea la pregătiorganizarea și desfășurarea "Zilei Eroilor".

Pentru a deștepta dragostea și interesul elevilor față de arta popu-lară, ei vor fi îndrumați să colecționeze obiecte de artă populară și să le expună în muzeele școlilor lor, în vitrine, la colțul "arta populară". De asemenea, în cadrul orelor de lucrări practice speciale pentru fete, se vor executa cusături pe motive romînești, iar la cercurile de "miini îndemînatice" elevii vor fi deprinși să lucreze obiecte de traforaj, de sculptură și ceramică cu motive na-

Imbunătățirea muncii de educație patriotică în rindul școlarilor se va realiza în strinsă legătură cu dezvoltarea sentimentului de prietenie între poporul romîn și naționalitătile conlocuitoare din tara noastra, dintre poporul nostru și popoarele Uniunii Sovietice, popoarele tărilor de democrație populară și oamenii muncii din celelalte țări. În acest scop, în localitățile cu populație din rîndurile naționalităților conlocuitoare se vor organiza serbări comune ale școlarilor romîni și de alte naționalități, la care se vor prezenta producții literare și artistice romînești și ale naționalităților conlocuitoare. Se vor organiza tabere, colonii de preșcolari, activități în casele de pionieri, excursii, activități sportive la care să participe laolaltă scolari romîni și din rîndurile nationalităților conlocuitoare. Se vor organiza conferințe, prezentări de fotomontale cu privire la popoarele Uniunii Sovietice, popoarele de democrație populară, popoarele coloniale de curind eliberate.

Organele regionale, raionale și

vor indruma scolile să lărgească schimbul de acrisori cu copili din țările prietene.

Munca pentru educația patriotică a tineretului nostru școlar trebuie să fie o procupare permanentă a orga-nelor de învățămint și U.T.M. Prin acțiuni special organizate și prin întreaga lor activitate instructiv-educativă, cadrele didactice trebuie să urmărească permanent educarea ele-vilor în spiritul patriotismului socialist și al internaționalismului pro-

regionale și comitetele regionale U.T. M. vor întocmi un plan de măsuri și vor organiza ședințe comune la regiuni cu participarea lucrători-lor de la secțiile de învățămînt și cultura, a activistilor de la comitetele raionale și orașenești U.T.M. și a directorilor scolilor medil și peda-gogice, peatru a stabili măsurile concrete care să ducă la întărirea muncii de educare patriotică în rindul elevilor. Secțiile de învățămint și cultură, în colaborare eu organele și organizațiile U.T.M., trebuie să organizeze conslătulri eu directori de școll, cadre didactice și instructori de pionieri în care să analizeze felul cum se desfășoară munca educativă și, în special, educația patriotică în riadul tineretului școlar, să dea indicații asupra principalelor probleme ocucative, asupra celor mai importante forme de activitate pentru îmbunătățirea educației patriotice a elevilor.

In cadrul consiliilor pedagogice se vor analiza semestrial rezultatele muncii educative in general și, în special, formele si rezultatele muncii de educare patriotică.



Corul mixt al școlii medil nr. 5 "Gh. Barițiu" și al școlil medil nr. 3 "Brassai Samuel

niment deosebit in viața a două școli din orașul Cluj. Este vorba de scoala medie nr. 5 cu limba de predare romină şi de şcoala medie nr. 7 cu limba de predare maghiară, în cadrul unei festivități comune, la care au participat peste 1.200 de elevi, profesori și părinți, li s-au atribuit acestor școli numele unor mari personalități progresiste din trecutul Transilvaniei. De acum inainte scoala medie nr. 5 va purta numele lui Gheorghe Baritiu, școala medie nr. 7 numele lui Brassal Samuel.

In cuvintul de deschidere a festivității, tovarășul Petru Jurcă, președintele comitetulul executiv al sfatului popular orășenesc, a scos în evidență importanța acestui eveniment pentru educarea patriotică și internaționalistă a elevelor romini și maghiari de la cele două școli. Tovarășul Petre Bucșa, șeful secției de

invătămint si cultură a sfatului popular regional, a dat citire ordinu-lui Ministerului Invățămintului și Culturii prin care se atribuie scolllor noile lor denumiri, precum și telegramei prin care tovarășul Constantin Prisnea, adjunct al ministru-lui Invățămintului și Culturii, felicită colectivele pedagogice ale celor două școli, urindu-le să desfășoare o muncă tot mai rodnică în instruirea și educarea elevilor. În continuare tovarășul Petre Bucșa a vorbit despre frumoasa inițiativă a colectivelor pedagogice de la cele două școli de a pregăti această festivitate comună pentru a da elevilor posibi-litatea să se cunoască mai indea-proape, să stringă și mai mult legăturile de frățească prietenie care ii

Tovarășul losif Szekely, directorul scolii medii nr. 7 "Brassal Samuel" cu limba de predare maghlară, și tovarășul Constantin Gomolu, directorul școlii medli nr. 5 "Gheorghe Ba-

rifiu" cu limba de predare romină, au vorbit apoi despre activitatea multilaterală a marilor oameni de cultură al căror nume il poartă scolile lor. El au scos in evidență faptul că Gheorghe Barițiu și Brassai Samuel și-au închinat întreaga lor viață slujirii intereselor maselor populare și au subliniat că pedagogii și elevii școlilor lor vor munci de acum înainte cu și mai mult avint, pentru a cinsti numele pe care le poartă.

A urmat un frumos program ar-tistic comun, prezentat de elevii ce-lor două școli. S-a trecut apoi la dezvelirea placilor comemorative inchinate lui Gheorghe Baritiu la scoala medie nr. 5 și lul Brassai Samuel la școala medie nr. 7.

Festivitatea acestor două școil a dovedit o dată mai mult cit de trainice sint legăturile de prietenie dintre profesorii și elevli romini si maghiari din tara noastră.

DIN ACTIVITATEA ORGANELOR SINDICALE

Un comitet care si-a uitat angajamentele

u un an în urmă, la conferința sindicală raională a lucrătorilor din invățămint de la Tr. Măgurele, delegații celor peste 40 de organizații sindicale din raion și-au propus să aleagă în comitetul dragoste de muncă și competenți să rezolve toate problemele ridicate în acțivitatea sindicală. Conferinta sindicală raională a ales atunci în comitet 9 tovarăși, profesori și vățători cu experiență, cu autoritate și cu largi posibilități de a îndruma munca sindicală din școli, de a-i orienta bine continutul și de a mobiliza cadrele didactice în diferite acțiuni profesionale, culturale și obș-

"Vá asiguram, tovarási, ca nu vom precupeți nici un efort pentru a justifica încrederea ce ne-ați acordat-o," au spus atunci membrii comitetului nou ales.

Am avut recent prilejul să stau mai mult timp in acest raion și sa vizitez organizațiile sindicale din scoli. Am aflat de la acestea despre unele acțiuni inițiate de comitetul sindical raional, cum ar fi organizarea unei excursii pe timpul vacantei de vară, reactivizarea formatiilor artistice de cor și teatru, organizarea sărbătoririi "Zilei învățătorului" si alte citeva.

Organizațiile sindicale din scoll nu sint însă multumite de felul cum își respectă comitetul lor raional angajamentul luat atunci cind a fost

Un mare număr de cadre didactice din acest raion se întreabă de ce la comitetul lor sindical lucrurile nu merg aşa cum trebuie? Care sînt cauzele unor deficiențe vizibile în munca acestui comitet?

Am căutat răspuns la toate aceste întrebări. Voi încerca în cele ce urmează să arăt concluziile la care am ajuns. O lipsă serioasă a comitetului

raional este aceea că nu aplică și nu respectă principiile democrației muncitorești. Membrii comitetului nu muncesc în colectiv și nu ajung în multe probleme la o unitate de vederi și de acțiune. Fiecare face ce vrea, cind vrea și cum vrea. Aşa se explică tuptul că tov. Nicolae Vira - responsabilul cultural - in toate ședințele își ia mereu angajamente, dar nu face nimic. El nu a găsit de cuviință să se intereseze mácar odată de continutul muncii culturale, să organizeze vreo acțiune pe această linie sau să se deplaseze la o grupa pentru a o ajuta in muncă. E drept că de pe lista de premii tov. Vira nu lipsește mai niciodată. De altfel, e necesar să menționăm că singura muncă făcută cu grijă de către comitet este întocmirea proceselor verbale și a formelor pentru acordarea de premii și aiutoare materiale.

Tov. Petre Gruia, președintele comitetului, manifestă multă înțelegere și bunăvoință față de munca sindicală și de multe ori se apucă de unul singur să rezolve toate sarcinile. Il lipsesc însă spiritul de organizare, dinamismul și perseverenta. Ceea ce este mai grav este lap-tul că nevrînd "să se pună rău" cu tovarășii din comitet, nu controlea-

stora și nu-i pune în situația să răspundă de gieindeplinirea lor.

Comitetul raional nu are un plan de muncă și nici nu simte nevoia să-și facă. Chiar atunci cînd au fost întocmite planuri de muncă ele erau doar o simplă formalitate, pentru că rareori se încerca înfăptuirea lor. Aproape nici o organizație sindicală din raion nu a fost îndrumală controlată în anul ce a trecut de către membrii comitetului raional.

Comitetul sindical raional si comisia muncii profesionale nu au încercat niciodată să-și propună și să rezolve sarcini legate de unele obiective mari ale scolii noastre, ca pregătirea profesională și politică a cadrelor didactice, politehnizarea învățămîntului, îmbunătățirea metodelor de predare prin organizarea sistematică a consfătulrilor de muncă și alte forme ale schimbulul de experiență, popularizarea fruntașilor, lupta împotriva supraîncărcării etc. Din această cauză, secția de învățămînt și cultură raională subapreciază rolul comitetului sindical, nu consultă comitetul niciodată și nu-i cere sprijin in soluționarea multi-

plelor sarcini ale școlii. Slabe preocupări au existat din partea comitetului sindical și în privința creării unor condiții mai bune de trai și de muncă pentru membrii de sindicat. De aceea nu e de mirare că au putut să persiste încă multe defecțiuni în aprovizionarea cu lemne și cu ulei a cadrelor didactice de la sate, lar magazine'e din oraș nu asigură pentru învăță. torii din mediul sătesc produse textile cu vînzarea în rate, potrivit hotarîrilor partidulul şi guvernulul. Comitetul sindical raional, deşi cunostea neajunsuri evident provocate de rămășițele birocratice ale unor organe locale, a rămas cu totul inditerent față de ele. Nu este aceasta o indiferență condamnabilă față de îndeplinirea mandatului primit la

Tov. Virgil Sava, locțiitorul de președinte, și tov. Elena Bogdan, responsabila comisiei profesionale — ambii profesori tineri—au fost mișcați de încrederea ce le-au acordat-o cei peste 600 de membri de sindicat alegindu-i în comitet. Atunci însă cind s-a pus problema unei activități susținule, au inceput să se văicărească, să demonstreze că prea ocupați, că au prea multe sar-

cini și alte asemenea "argumente". Comitetul sindical dispune de un sediu încăpător care însă, din cauza lipsei de bună gospodărire, este amenințat să se dărime. Cu toațe că C.C. al S.M.I.C. a alocat sume importante pentru repararea sediului, administrativ-financiar al comitetul sindical raional -tov. Pandele Diaconescu - nu a făcut nimic pentru începerea lucră-

Ceilalti membri din comitet, tovarășii Alex. Vîstig, Angela Stănescu și Z. Voiculescu, sînt numai cu numele în comitet, pentru că aproape niciodată nu au fost chemați la ședințe și nu au fost mobilizați în

Membrii de sindicat din scolile raionului Turnu Măgurele doresc ca întreg comitetul raional să-și schimbe stilul de muncă, să ia măsuri pentru lichidarea metodelor sale greșite, a formalismului și superficialitătii. La baza întregii acțivități

ză îndeplinirea angajamentelor ace- a comitetulul sindical să stea planuri de muncă bine gindite. Membrii comitetului sint datori ca macar odată pe trimestru să controleze grupele sindicale de care răspund și să le ajute în muncă. Este necesar ca în practica comitetului sindical să se stabilească obișnuința de a se analiza diferite probleme, de a se cere rapoarte de activitate de la a se prezenta dări de seamă în fața membrilor de sindicat. Fiecare membru al comitetului trebuie să simtă solidar răspunderea ce o are în acest organ de conducere. Activitatea sindicală să fie orientată cu mai mult curaj pe linia sprijinirii procesului instructiv - educativ în școli și a îmbunătățirii metodelor pedagogice.

AUREL FESTILA activist al C.C. al S.M.I.C.

Ce a arătat darea

de seamă

a scoala specială de surdomuți din Cluj, darea de seama pre-zentată la alegerile sindicale, a arătat că aici se desfășoară o susținută activitate pentru creșterea și educarea copiilor. În darea de seamă s-a insistat a-

supra felului cum colectivul pedagogic al scolii s-a preocupat de ridicarea măiestriel profesionale a fiecărul educator. Un loc important în ansamblul acestor preocupări l-a ocupat organizarea schimbului de experiență pe calea consfătuirilor de muncă-Consfătuirile organizate pe temele metodica folosirii "Importanța și materialului didactic în cadrul orelor de aritmetică" și "Despre metodica lecțiilor pentru însușirea structurii gramaticale în cadrul orelor de dezvoltare a vorbirii" au suscitat multe dezbateri și au dus la îmbunătățiri substanțiale în munca educatorilor din această școală. La consfătuirea pe cea de a doua temă a fost urmărită cu viu interes problema ridicată în referatul tovarășului prof. Popitan cu privire la predarea unor notiuni de gramatică nu numai prin metoda oralá pură, care se bazează exclusiv pe articulație, ci și prin folosirea altor mijloace ca povestirea, conversația etc. De remarcat este faptul că fiecare consfătuire a fost urmată de lecții deschise demonstrative, în cadrul cărora se făceau aplicații practice ale teoriilor dezbătute. Atît lecțiile deschise care au urmat prima conslătuire și care au fost sustinute de profesorii Jemna și Calistru, cît și cele ținute după cea de a doua de profesorii Negru și Lipovan au argumentat practic principiile stabilite în consfătuire.

La adunarea generală au fost scoase în evidență și rezultatele obinute cu ajutorul materialului didactic confecționat de către tovarășii Maria Negru, Viorica Albu, I. Popițan, Lipovan, Teniș și alții.

S-a vorbit de asemenea și despre munca rodnică dusă de profesori în privința folosirii textelor pe care le alcătuiesc ei singuri, în funcție de vocabularul însușiț de elevi, după cum s-a scos în relief și faptul că în colectivul pedagogic al școlil ajutorul reciproc se practică pe larg. Profesori cu mai puțină experiență

apelează la colegii lor cu experiență îndelungată, de peste 30 de ani în învățămînt, cum sînt tovarășii Bocu, Jemna, Popițan și învață, în sata oglinzii de demutizare, metodele acestora pentru corectarea defectelor de voce și articulație la

In adunarea generală au fost stabilite și unele perspective de viitor în munca profesională din scoală Așa, de exemplu, se va relua activitatea cercului de ortofonie, pentru ca educatorii să-și însușească cit mai bine tehnica demutizării și a cercetării defectelor de voce și vorbire. Se vor înființa un cerc de intuitie si un cerc al vorbitorilor pentru elevii care vorbesc fără să folosească semne.

Activitatea pedagogilor școli nu se duce numai în școală. Deseori ei organizează conferințe în instituții și întreprinderi, în legătură cu prevenirea surdității și demutiza-rea copiilor surdomuți. Astfel de conferințe au fost organizate în Cluj și Turda. De asemenea, se întreține corespondență cu școli similare din țările de democrație populară.

C. SATEANU

La scoala din Săcelu

r ilele acestea a avut loc adunarea generală a organizației sindicale de bază de la scoala elementară de 7 ani din comuna Săcelu, raionul Novaci.

Darea de seamă, prezentată de tov. Traian Guran, organizatorul grupei sindicale, a oglindit pe larg contribuția organizației sindicale la realizarea planului de sco-larizare în procent de 100%, la buna organizare a schimbului de experiență, la întărirea muncii metodice din scoală, la mobilizarea ca-drelor didactice în lupta pentru transformarea socialistă a agricul-

Vorbitorii au criticat aspru lip-surile activului sindical privitor la întocmirea planului de muncă, organizarea ședințelor sindicale, la încasarea cotizațiilor. Discuții fructuoase pe marginea dării de seamă, prețioase propuneri în vederea îmbunătățiril muncii pe viitor, au dus tovarășii Damian Vochiţolu, Ion Aringhe și A. Căsculescu. De asemenea, s-a arătat că grupa sin-dicală ar fi trebuit să la poziție împotriva unor lucrători de la sfatul popular local care au neglijat achitarea la timp a salariilor cadrelor didactice, aprovizionarea cu lemne a scolilor si cadrelor didac-

Adunarea generală a ales ca organizator sindical pe invățătorul Ion Aringhe, ca responsabilă cu munca social-culturală pe profesoara Maria Priescu, iar ca responsabil cu asigurări sociale pe învătătoarea Maria Săceleanu.

Cu sprijinul şi sub indrumarea organizației de partid din comună, membrii grupel sindicale — învățămint din comuna Săcelu sint hotărfți să obțină noi succese munca didactică și în activitatea pentru transformarea socialistă a agriculturii.

> EMANOIL CINTEZA Săcelu - Raionul Novaci

Să cinstim la coltul U. T. C. amintirea lui

Petre Gheorghe

1907. An de furtună, de mizerie ajunsă la apogeu; an în care gloantele mosterilor st fabricantilor au siisiat piepturile a mii de țărani răsculati; an zguduitor, prevestitor al unor furtuni și mai cum-

Atunci s-a născut Petre

Gheorghe. In căsuța sărăcă-

cioasă a unor muncitori dip orașul Bazargic, el a învățai aliabetul mizeriei, al lipsutilor si al setei de dreptate. Spre scoală nu s-a puiut indrepta decît mu t mai tîrziu ca copii: cărțile, taxele și toate cole necesare unui scolar erau mult prea scumpe pentru pu-terea părinților săi. De aceca, la 10 ani își cîștiga singur e xistența alergind pe străzi cu ziarele in mină pentru a putea invăța, pentru a pulea să-și ajute familia în ma e nevole. Si copilul acela dizz, cu ochii aprinsi, a stat nopți la rînd aplecat cu sîrquință peste carte, invățind cu pasiune pentru a sti, pentru a cunoaște cl mai mult din lumea aceea plină de nevoi și nedrepta e Dorința aceasta l-a impins și spre băncile liceului. Aici nu a putut să rămină decit 4 ani. Taial său, copleșit de nevoi, murise. Grija familiei rămasă în spinarea lui l-a determinat să plece din atelierul de timplarie unde intrase ca să învețe o meserie și să se angajeze ca zidar într-o întreprindere de construcții. Printre muncitorii constructori a cunoscut Petre Gheorghe miscarea muncitorească, ei a înțeles că numai lupta revolutionară a celor ce muncesc poste desfiinta nedreptatea. Răminind și pe mai departe același om dornic de cu-noaștere, de învățătură, Petre Gheorghe se remarcă încă de la începutul activității sale revolutionare prin priceperea si curajul cu care participă, alături de muncitorii vîrstnici, la organizarea cercurilor de studiere a marxismului. Au urmat din nou nopți de stud'u, nopți în care mari întrebări căpătau tăspunsuri, în care drumul viitorului se clarifica și prindea contur precis în mintea tinărului revoluționar.

Pentru activitatea sa, pentru abnegația de care a dat dovadă în lupta împotriva ex-ploatatorilor, Petre Gheorghe este primit în anul 1928 în Uniunea Tineretului Comunist. In 1930, după terminarea stagiului militar, el activează în orașul Bazargic, ca membru al Comitetului județean al U.T.C. Luptind alături de partid pentru demascarea burgheziei care incerca în acea pericadă să iasă din criză pe spinarea clasei muncitoare, Petre Gheorghe este primit in rindurile membrilor Partidului Comunist din Rominia. Incepe pentru el o viată și mai strîns legată de întrea-

ga activitate a partidului.

Numit instructor al C.C. al U.T.C., el ajută la organiza ea tineretului comunist din Dobrogea. In această perioaiă, la Constanța, în urma unei provocări, este arestat și condamnat la un an de temnită. Și în închisoare, giutat de comunisti încercați, el continuă cu asiduitate să învețe, să-și îmbogătească cunoștințele de mar-xism-leninism. După e'iberare devine membru al C.C. al U.T.C. și apoi, după o altă perioadă de activitate revolutionară, este însărcinat de către Comitetul Central al P.C.R cu munca de răspundere secretar al C.C. al U.T.C. Ani de-a rindul Petre Gheorgho activează cu entuziasm peniru întărirea unitătii tineretului din tara noastră în lupta revolupentru lui la lupta împotriva fascizării țării, împotriva dezičintuirii războiului contra Uni-

unii Sovietice. Ca secretar al Comitetului Judetean Ilfov al P.C.R., Patre Gheorghe conduce si indrumo lupta comunistilor și a maselor muncitoare din Bucurenti pentru scoaterea țării noastre din război și pentru eliberarea ei de sub jugui fascist

După multe luni de urmă-rire, la 14 mai 1942 Petre Gheorghe este arestat. Au urmat zile și nopți de torturi karbare, de groaznică sching uire. Revolutionarul incercat a știut însă să tacă, Siguranța 1-a predat Gestapoului, unde au urmat alte schingiuiti, și mai ucigătoare. După 52 zile de tortură Petre Gheorghe a fost trimis la Ploești, unde a fost judecat si condamnat la moarte. Din boxa acuzaților Petre Gheorghe a demascat ticălosia regimului fascist și a arătat cu convingere inevitabila lui pieire.

Atunci, în zilele cînd armala rosie zdrobea la Stalingrad hoardele fasciste, la 8 tebruarie 1943, pe poligonul de la Cringul lui Bot din Ploești. a fost executat dizul luptă-tor comunist Petre Gheornhe, a cărui amintire va rămîne vesnic in inimile camenilor muncii din patrig noastră.

Cinstind memoria lui Petre Gheorghe, organizațiile de iineret pot organiza sub ind: umarea cadrelor didactice la "Coltul U.T.C." care se in injează acum în scoli, conferinte sau alte manifestări care să păstreze vie în mintea elevilor figura acestui erou al clasei muncitoare.

Studiind învățătura marxist-leninistă

(Din experiența organizației de bază de la scoala medie nr. 15 - București)

u ne propunem să mai demons-trăm ceca ce — nu o dată — a iost demonstrat de presă: necesitatea ca flecare om al muncil să-și ri-dice neincetat nivelul ideologic și po-litic prin studierea marxism-leninislitic prin studierea marxism-leninismului și prin informarea "la zi" asupra tuturor problemelor vieții politice interne și internaționale. Această necesitate este cu atit mai evidentă pentru invățători și profesori cu cit el trebuie să facă educație comunistă și sa instrulască, de pe pozițiile științei marxist-leniniste, tinăra generație.

Organizația de partid de la școala mede nr. 15 din Capitala, înțelegind importanța pe care o are aprofundarea problemelor politice pentru activitatea fiecărui pedagog, s-a preocupat indeaproape — și nu numai în acest an școlar — de crearea tuturor condițiilor necesare unui studiu temel-

acest an scotar — de cicarea intuiticondițiilor necesare unui studiu temelnic. Încă înainte ca anul scolar în învățămîntul de parțid să se fi deschis, biroul organizațiel de bază a stat de vorbă cu fiecare om în parte în scopul de a vedea pentru ce formă de învațamint optează. Repartizarea în cercuri a avut loc în funcție de alegerea făcută de persoana respec-tiva, ținindu-se scama de formele de invățămint absolvite anterior și, bine-ințeles, avindu-se în vedere indicațiile ce s-au dat cu privire la învațămin-tul de partid al cadrelor didactice. Așa se face că astazi la scoala medie nr. 15 nu există caz ari de abandonare a învățămintului politic și nici macar fluctuație de la o formă la alta. Daca și profesoara Iacob Viorica ar înțelege utilitatea unui ascr menea studiu organizat, cuprinderea în învățămîntul de partid ar fi de

in invățămintul de partid ar fi de sută la sută.

Majoritatea pedagogilor frecventeaza unui din cele doua cercuri de studiere a bazelor teoretice ale marxism-leninismulul existente în scoala, iar restul — diverse forme organizate pe grupe de scoli.

După deschiderea anului scolar în învățămintul de partid, biroul organizaței de bază a mobilizat toate forțele pentru asigurarea unei frecvente regulate la seminarii. Un real aju-

tele pentru asigurarea unel frecven-te regulate la seminaril. Un real aju-tor a dat în acest sens organizația sindicală din scoală. Printre metodele folosite a fost și aceea de a sta de vorbă cu cei care lipseau, pentru a se vedea cauzele care i-au făcut să absenteze. Și întirzlerile au fost com-bătute. De aceea, în ultimul timp au fost lichidate absențele nemotivate de la cercuri seminariile încen la ora

la cercuri, seminariile încep la ora fixată și se țin cu regularitate. Pentru a se veni în sprijinul cursanților s-au luat măsuri ca în primul rind broşurile de bază să fie

primul rind droyurie de bază să lie puse la îndemîna fiecărui om. Dar biroul organizației de bază nu se preocupă numai de problemele or-ganizatorice ale învățămintului poliganizatorice ale invajaminutul poli-tic, ci și de conținutul acestuia. Este adevărat — într-o măsură mult mal mică, și aceasta este o lipsă serioasă. Secretarul organizației de partid, tov. Gabriela Vasilache, cit și celialți membri al biroulul asistă cu regula-

ritate la seminarii pentru a cunoaște nivelul discuțiilor și pregătirea tie-cărul om în parte. După seminarii, în ședințele de birou sau în adunările generale axate pe conținutul în-vățămîntului de partid propagandiștii sînt ajutați să ridice nivelui deolo-gic al muncii desfășurate în cercur. gic al muncil desfășurate în cercur'.

Avînd în vedere că succesui invățămintului politic depinde în mare măsură de calitatea propagandiștilor, biroul organizației de bază a dat multa atenție selecționăr i acestora. Propagandiștii recrutați sint oameni bine pregătiți din punct de vedere ideologic și politic, oameni cu nivel cultural ridicat; unii din ei (tov. Virginia Popa Plăleșu, Anastasia Stoenescu) au și o îndelungata experiență în conducerea seminariilor.

Lenin spunca că pentru a deveni

periență în conducerea seminariilor.

Lenin spunca că pentru a deveni un bun propagandist "se cere multă învățătură și acumulare de experiență" și că e necesar să acordăm toată atenția propagandiștilor buni pe care "trebule să-i specializăm, să folosim în întregime capacitatea lor de muncă și să-i ferim cu multa grijă". În aceasta direcție a creșterii, a formării, a specializării propagandiștilor credem că biroul organizației de bază mai are încă multe de făcut. Evident, nu este suficient faptul că secretarul organizației de partid se interesează de frecvența propagandiștilor la seminariile pregățitoare, li ajută în rezolvarea problemelor organizatorice, zolvarea problemelor organizatorice, asistă la ședințele cercurilor pe care aceștia le conduc și face observațiile curente. Se simte nevoia unei îndrumări mai sistematice din partea biroului organizației de bază în ceoa ce privoște cunoașterea și adincirea celor mai complexe arobleadincirea celor mai complexe probleme politico-ideologice, imbunatățirea metodelor de conducere a seminariilor metodetor de conducere a seminariilor etc. Aceasta se poate face numai augalind discuții la un inalt nivel cu propagandiștii, punindu-le la îndemină tot ceea ce apare nou in literatura politică, organizind informări pe teme politice și profesionale, bine susținute din punct de vedere științii ci creind tota conditile a si vi fic și creînd toate condițiile ca ei să se poată dedica studiului. Roadele i-mediate ale muncii biroului organi-zației de bază și a propagandiștilor se reflectă desigur în nivelui seminase reflectă desigur în nivelul seminariilor, în gradul de pregătire a fiecărui "elev", în numărul celor ce se
angajează să dezbată problemele. În
general, pedagogii se străduiesc să
se prezinte cit mai bine la seminarili,
parcurgind materialul bibliografic şi
conspectîndu-l. Ei s-au obișnuit să
lege în permanență problemele teoretice studiate cu faptele, cu viața, şi
să reflecteze. la săirsitui fiecărei dezretice studiate cu faptele, cu viața, și să reflecteze, la sfirșituj fiecărei dez-hateri, asupra felulul cum pot aplica cele învățate în practica lor pedagogică de fiecare zi. (Bunăoară, după o dezbatere privind modul de producție capitalist, prof. S. Flavian, referindu-se la problema exploațării omului de către om, a arătat că în orele sale de romină la lecții ca: "Impărat și proletar", "Mineril din Maramureș" va explica elevilor de ce în

trecut cel ce munceau duceau o viață atit de grea, de ce astazi viața lur 5-a schimbat. De asemenea tovarășa profesoară V. Popa a arătat ca în lecțiile sale de geogratie va putea explica mai bine problema creșterii producției industriale în regimui socialist și strins legat de aceasta, ridicarea niveiuiui de tral al maselor muncitoare). Printre cei mai activi și mai bine informați tovarăsi se lor muncitoare). Printre cel mai activi si mai bine informați tovarași se numără: S. Flavian, E. Mihai, E. Neaga, I. Tănăsescu, S. Mora, A. Zbierea, L. Tariacuța, C. Vasilescu ș.a. Trebuie să atragen însă atenția că în desfașurarea seminariilor exista tendința monopolizarii discuțiilor de către cițiva tovarăși. Este bine ca propagandiștii să se ocupe mai mult de cei care "stau deoparte". El trebule antrenați în discuții și ajutați să-și spuna părerea asupra problemelor.

Este de dorit ca biroul organizațiel de bază și propagandiștii sa discute mai mult cu pedagogii, în afara seminarilor, chestiunie abordate în cercuri. Aceasta va face sa crească interesul oamenilor față de problemele respective, să se familiarizeze cu vocabularul politic, sa capete nai multa siguranță în dezbaterea problemelor. Spunem aceasta întrucit se observă o oarecare stingacie în discuții chiar și din partea celor mai activi oameni, lar raspunsurile laconice, bucherești se întlinesc destul de des

destul de des.

Un alt aspect pozitiv în munca organizației de bază de la scoala medie nr. 15 din Capitală este acela că ea nu se oprește la constituirea cercurilor de învățămint politic și la a face ca ele să trălască. Biroul organizației de bază îndrumă în permanență oamenii să aplice în pracțică principille teoretice pe care și le-au insușii prin învațămintul politic organizat pentru el căci, așa cum spunea M. 1. Kalinin: "Studiul textului: rămîne numai studiul textului. Sī precum școala nu înseamna pentru copii însăși viața, ci rămine numai școală, așa studiul marxismului în școii, în diferite cercuri și seminarii, studiul individual etc. este numai studiu. Studiloi astiei nu vei cunoaște marxismul decit în mod livresc, din carte. Atunci cind te cufunzi însă în viața destul de des. Atunci cînd te cufunzi însă în viața politică, în activitatea obștească, atunci cind aplici această metoda și o aplici în mod conștient, se schimbă lucrurile".

Pe această linie biroul organizației de bază din școala medie nr. 15 a dat dovadă de o bună orientare. În viitor va fi necesar însă ca el să sporească preocuparea pentru cunoașterea modului în care învățămintul de partid a influențat munca fecărui pedagog. Si acest lucru nu este chiar atit de usor, dar este tocmai ceea ce dă certitudinea că eforturile depuse nu au fost zadarnice, fiindcă roade există, și încă din cele mai

ANA COSMIN

Ce arată notele din catalog

început să se arate. Se ved și unele obiecte. în cataloage - sub formă de note mai mici sau mai marl, după cum au muncit și elevii, dar și profesorii. Cáci catalogul, oglindind nivelul de cunoștințe at clasei, ogiindește prin ecoasia si felul în care a muncit învătătorul sau profesorul respectiv.

Luindu-ne după această ogiindă ne puiem da seama că nivelul de cunostințe al elevilor diferă de la o scoală la alta, de la o clasă la alta si chiar de la un object la altul. Față de condițiile în care început acest an școlar, au existat premise ca nivelul la învătătură al elevilor să prezinte un evident progres față de anul școlar trecut, Acest lucru se observă în multe școli. Analiza rezultatelor obținute pină acum arată însă că sînt și școli unde nivelul de cunoștințe al elevilor este scăzut, uneori reprezentind chiar un regres față de perioada corespunzătoare a anului școlar trecut. Așa stau lucrurile, de pildă, la școala medie din Rupea, regiunea Stalin, la cîteva școli din orașul Satu Mare, școala de 7 ani din comuna Săsar, raionul Somcula Mare, la o serie de școli din regiunea Baia Mare etc.

Situația cea mai grea se observă la clasele a V-a și a VIII-a. În parte, acest lucru este explicat de faptul că programele și manualele au fost supraîncărcate, precum și de condițiile noi în care învață elevii acestor clase față de clasele anterioare. Totuși, cauzele principale sînt altele. Ne vom convinge de aceasta analizînd mai îndeaproape situația unei școli, de pildă a școlii medii nr. 32 din București, care funcționează nu-mai cu clasele V—X și are două

Pe întreaga școală, numărul eievilor cu note de promovere pe trimestrul i reprezintă 64,38%. Pe clase, procentul promovabilității elevilor variază de la 39% la clasa a V-a "A" pînă la 94,3% la clasa a Dar procentul variază chiar în cadrul aceleiași clase, la serii paraleie. Dacă la clasa a V-a "A" pro-centul promovabilității este de 39%, la clasa a V-a "B" el se ridică la 48,6%, iar la clasa a V-a "C" la 56,4%. De ce există această deosebire între clase care învață aproximativ în aceleași condiții? Fără îndoială că această deosebire nu poete fi pusă numai pe seama nivelului de cunoștințe cu care au venit elevii în clasa a V-a. Ea trebuie pusă și pe seama felului cum este organizată activitatea clasei, cît și pe seama atitudinii unor profesori care n-au luat în considerare faptul că elevil respectivi au trecut la un sistem de lec-

tii diferit. Acest lucru este valabil într-o oarecare măsură și pentru clasa a Vill-a. În timp ce la matematică și limba romină elevii acestei clase au fost ascultați de multe ori, pentru a se putea stabili cît mai exact nivelor de cunoștințe, la alte obiecte mediile pe trimestrul I au fost încheiala numai pe baza a una sau două note. Aceseși situație se re-

Sintem la jumătatea anului șco- marcă și pe trimestrul II, existind elevi care nu au primit încă note la

Conducerea școlii medii nr. 32 are o evidență nominală a elevilor căzuți, pe ciase și pe obiecte. Pentru a-i sprijini să-și îmbunătățească și.uafia la învățătură, școala a hotărît să ofere acelora dintre ei care nu au condiții suficient de bune în familia posibilitatea de a lua masa la cantina internatului, spre a putea a-poi să-și pregătească lecțiile la școasub supravegherea pedagogilor a profesorilor de serviciu. Profesorii au început să se ocupe mai îndeaproape de elevii rămași în urmă la învățătură, organizînd consultații. Toate acestea au avut drept urmare o creștere a procentulul promovabilității elevilor pa trimestrul al II-lea. ceea ce dovedeste că se pot obține rezultate bune atunci cind intregul colectiv didactic se preocupă serios

de aceasta. Analiza situației la învățătură a elevilor în această etapă a anului școlar arată că răspunderea principală pentru lipsurile din cunoștințele unor elevi o poertă profesorii. Există încă învățători și profesori ale căror lecții sînt de calitate slabă, care au lipsuri în pregătirea științifică, ideologică și metodică, care nu-și organizează bine lecțiile și nu verifică atent cunostintele elevilor. Astfel de profesori nu expun clar lecțiile, nu dozează just fimpul, nu se preocupă de fixerea cunoștințelor la lecție, nu explică temele și nu fac exerciții aplicative. In alte cazuri nu se controlează temele elevilor, permițîndu-se strecurarea de greșeli, sau elevii sînt supraîncărcați cu sarcini și teme. Mai sînt încă profesori care verifică cunoștințele elevilor la sfirsitul trimestrului, cînd pun și note. De asemenea, sint profesori care nu se conduc după programă ci după manuale, dind unsori prea multa cunoștințe ce se asimilează greu, nu organizează ajutorarea elevilor

mași în urmă la învățătură și neglijează latura educativă a lecțiilor. ienea situații au repercusiuni

negative asupra elevilor și generează o serie de lipsuri ce se întilnesc frecvent. Elevii au cunoștințe confuze, nu cunosc notiuni de bază, se exprimă greoi și au un vocabular sărac. Ei fac greșeli, scriu dezordonat, nu-și pot aplica cunoștințele în via-Una din cauzele principale care

contribuie la mentinerea unui nivel scăzut de cunoștințe la elevi și a calității slabe a lecțiilor unor profesori o constituie și lipsa de îndru-mare și control al activității instructiv-educative atit din partea directorilor scolilor, cît și din partea organelor de învățămînt. Organele Inväjämint din regiunea Stalin, bunáoară, nu s-au îngrijit de aducerea la îndeplinire a măsurilor luate în urma analizel muncii scolilor la sfirșitul trimestrului I. Šecția de În-vățămînt și cultură a orașului lași nu a înspectat în mod temeinic, cu procese verbale de inspecția, de la începutul anului școlar și pînă în prezent decît două școli de 7 ani, iar sectia de învătămînt și cultură a orașului Bîrlad nu a încheiat nici un proces verbal de inspecție în acest an scolar. Fără îndoială că o asemenea muncă de îndrumare și control nu poate asigura ridicarea calității lecțiilor și nici a nivelului de cunoștinfe al elevilor. Recentele măsuri luate de minister vor contribui la lichidarea multora dintre aceste lipsuri, determinind un interes mai mare din partea cadrelor didactice pentru pregătirea lecțiilor și o mai bună organizare a activității școlare. Timpul cii a mai rămas pină la inchaierea trimestrului II și întreg frimestrul III trebuie folosite pentru ridicarea nivelului la învățătură al elevilor pentru ajutorarea celor rămași urmă, aplicînd creator măsurile mi-C. MINCA

PREGĂTIREA PENTRU LECȚII

(Urmare din pag. 1)

fluentînd calitatea muncii elevilor pe o perioada mai lungă de timp. Formarea și consolidarea deprinderilor de scriere încă din clasa l-a îi va scuti atît pe elev cît și pe învățător - sau chiar pe profesorul de la clasa a V-a — de efortul ce se cere ulterior pentru remedierea unor lipsuri in această direcție. De ase menea, un elev care iși însușește, incepind din primele clase, deprinderi de gîndire logică și de exprimare corectă pătrunde mai usor și mai bine cunoștințele la diferite obiecte și reușește să le comunice în-

tr-o formă adecvată. Or, toate acestea contribute la reducerea timpului său de muncă, la evitarea supraîn-

Aceste cîteva exemple ne arată că măsurile ministerului cu privire la evitarea supraîncărcărli elevilor și a cadrelor didactice au un efect îmbucurător: debarasîndu-se de formalism, învățătorii și profe-sorii își pot concentra atenția asupra conținutului muncii lor, își pot pregăti lecțiile cu mai multă conștiinclozitate, ținînd seama de nevoile reale ale clasei, de posibilită-țile de înțelegere ale elevilor și de puterea lor de muncă,

ATELIERELE

c curind. la scoala medie din Orsova au fost inaugurate ateliere pentru lu crări practice. Ridicate cu sprijinul organelor de partid și de stat și al întreprinderilor din oraș printre care Atelierele Navale, țesătoria "Cazanele", întreprin-derea miniera "Orșova", Ocolul Silvic etc. cu ajutorul muncii ne precupețite a cadrelor didactice ș elevilor, atelierele vor contribu într-o măsură însemnată la in-troducerea în școală a elemente lor invățămîntului politehnic.

ŞCOLII

Fiecare atelier este prevázut cu cîte o tablă și cu cîte un ecran pentru proiecții. Ele sînt înzes-trate de asemenea cu sculele și aparatele necesare efectuării lucrărilor cerute de programă. Atelierul de lăcătușerie, bună

oară, dispune de un strung para lel, două bormașine de banc, un polizor dublu, un aparat de su-dură electrică, 10 bancuri de ajustaj cu cite două locuri, 20 de truse individuale complete, 5 mașini de găurit de mină, 5 ciocane de lipit electrice, o forjă mecanică, 400 de pile, 130 de burghiuri, 10 foarfeci de tălat tablă etc.

Atelierul de tîmplărie a fost înzestrat cu 6 tejghele cu cîte două locuri, o mașină de rindeluit universală, 13 rindele, 12 ferăstraie de tîmplărie, 150 de burghie, ciocane, dălți, pile, polizoare etc-

Munca în noile ateliere a și început. Ea se desfășoară cu bune rezultate sub conducerea maiștrilor C. Turcu și M. Glodeanu. Prof. IOSIF BADESCU

Orşova

Tinerii meteorologi

Nu de mult, la stația meteorolo-gică de la scoala nr. 12 din orașul Sibiu a avut loc o loc-ție demonstrativă deschisă la care au participat profesori de specialitate de la cîteva școli din oraș. În cadrul lectiei, care a avut ca scop formarea unor deprinderi de muncă independentă, elevii au descris și au explicat modul de funcționare a aparatelor de la stațiunea meteoro-

PE DRUMUL POLITEHNIZĀRII INVĀTĀMINTUL

logică a școlii. Precizind în citeva cuvinte pro-prietățile principale ale atmosferei — compoziția, sensibilitatea, modul de incălzire a acesteia etc. - ele vii au vorbit apoi despre conditiile care se cer la construirea adapostului aparatelor meteorologice pentru a asigura înregistrarea valorilor reale: așezarea la o înălțime de 2 m. deasupra pămîntului a aparatelor din adapost, montarea unor jaluzele înconjurătoare pentru venti-lația aerului, vopsirea în alb pe din afară și în negru pe dinăuntru a adăpostului, orientarea ușii adăpostului spre nord etc.

Unul dintre elevi a urcat scările adăpostului evitînd trepidațiile, a deschis ușile încăperii adăpostului și le-a fixat prin cîrligele respective. După aceasta, s-a trecut la prezentarea aparatelor meteorolo-gice din adapost,

Au fost arătate valorile meteorologice pe care le înregistrează cele patru aparate — higrometrul din a-dăpost, pluviometrul de pe platforma meteorologică, girueta montată pe un stilp și barometrul, montat într-o încăpere specială. În timpul lecției elevii au înscris în carnetele lor, prevăzute cu liniatură specială, valorile înregistrate de aceste aparate. S-a subliniat necesitatea ca înregistrările să se facă la ore fixe — și anume după ora lo-cală stabilită de Institutul meteorologic central - pentru ca datele obținute să poată fi comparate cu ale altor stații. În continuare s-a

peraturii uscate, iar apoi s-a pre- tate și vizibilitate, despre modul de zentat termometrul umed, care inregistrează umezeala absolută din aer, pină ce temperatura coboară

Cu mult interes a fost urmărită expunerea privitoare la înregistrarea temperaturii maxime, indicată de termometrul de maximă în timp de 24 de ore, prin două citiri, una dimineața și alta seara, după care aparatul este operat (se scoate aparatul de pe sustinător, se apucă cu degetul arătător în lungul lamei din interior, se scutură cu grijă de 2—3 ori ca la termometrul medical, pînă ce mercurul intră în rezervor) și a poi așezat la loc. La fel s-a demonstrat inregistrarea temperaturii minime, cu ajutorul termometrului de minimă, umplut cu alcool și avînd la coloana lui un indice de sticiă colorată, mobil a cărui extremitate arată temperatura cea mai scăzută în 24 de ore. Elevii au vorbit apoi despre umiditate relativă, despre ploi, precipitații.

Cu acesta s-a terminat prezentarea aparatelor din adapost și s-a trecut la demonstrarea aparatului înregistrator al precipitațiilor — pluviometrul. O elevă a arătat cum trebuie manipulat acest aparat (cu o mînă a dat în lături bara metalică de sub cilindru, iar cu cealaltă a prins cana colectoare). Continutul cănii colectoare l-a tur nat în eprubeta gradată, la care citirea se face în mm, după gradațiile însemnate pe eprubetă, 1 mm. corespunzind cu 1/m2. Calculul s-a făcut după suma cantităților căzute, nu

S-a accentuat apoi că mișcarea aerului are o deosebită importanțá în prevederea timpului probabil. Elevul Dorin Sava a descris girueta care indică direcția vintului.

ca la celelalte valori meteorologice.

notare a acestora. Au fost prezentala planșe speciale cu diferite tipuri de nori. Elevit au descris apoi dine: fenomene naturale și au vorbit despre comportarea plantelor și animalelor în anumite condiții atmcs-

ferice. S-a trecut, în continuare, la demonstrarea barometrului - aparatul cel mai important pentru stabilirea timpului probabil — care este in-stalat într-o încăpere specială. Pentru lecție, aparatul a fost așe-zat în fața adăpostului. S-a subliniat că barometrul aneroid trebuie confruntat cu barometrul cu mercur, care este cel mai precis. Dupa ce elevii au arătat cum se stabilesc valorile medii zilnice, au executat pe trei table aduse special diagramele lunii curente (o diagramă pentru temperatură, alta pentru umezeală și alta pentru presiune), au interpretat aceste diagrame și au desprins citeva reguli privind prevederea vremii cu ajutorul aparatelor meteorologice.

In incheiere s-a vorbit despre foloasele prevederii vremii pentru agricultură, navigație, excursii etc. Activitatea tinerilor meteorologi de la scoala nr. 12 din Sibiu este cu-noscută în întregul oraș. Ei expun lunar, într-o vitrină instalată pe stradă, diagrame interesante, pe care le cercetează mulți cetățeni și

elevi ai altor scoli din oraș. În cadrul discuțiilor care au avut loc la sfirșitul lecției s-a subliniat că elevii au un nivel ridicat de cunoștințe, că mînuiesc cu îndeminare aparatele, întocmesc cu ușurință diagrame, ca niște adevărați meteorologi. Amenajarea unei stațiuni meteorologice contribuie din plin la introducerea elementelor de politehnizare la geografie.

Prof. PANAIT MANTA

Pedagogii discută aplicarea instrucțiunilor ministerului

Recentele instrucțiuni ale Ministerului Invățămîntului și Culturii privind înlăturarea suprafincărcării elevilor au constituit obiectul unor discuții vii în consi-

liul pedagogic de la scoala medie nr. 13 din Capitală.

Subliniind că în scoală a existat și înainte preocuparea pentru înlăturarea suprafinărcării, directorul scolii a arătat că unii profesori au realizat aceasta prin buna organizare a lectiilor, prin fixarea cunoștințelor în clasă și prin grija pentru explicarea temelor date elevilor acasa. De asemenea, s-a arătat că acești profesori s-au preocupat să nu-i încarce pe elevi cu prea multe teme sau cu tome care întreceau posibilitățile lor.

Din discuții a reieșit însă și faptul că în școală mai persistă unele forme de supraîncărcare. Unii profesori pretind elevilor să efectueze lucrări inutile-harți artistice, tabele etc.precum și teme curente numeroase care le răpesc elevilor din timpul necesar învățăturii, odihnei.

In concluzie s-a arătat că în darea temelor pentru acasă cadrele didactice trebuie să țină mai mult seama de nivelului clasei, că trebuie să-i elibereze pe copii de lucrări inutile.

Temele pentru acasă nu constituie singura cauză care a provocat supraîncărcarea elevilor de la această școală. Activitățile extrașcolare cu deosebire acelea care s-au organizat în ore suplimentare — au generat și ele supraincărea-rea, Elevii erau chemați adeseori după-amiaza pentru diferite Numai in decursul acestei săptămîni copiii au fost antrenați la două concursuri — "Drume; veseli" și "lubiți cartea" — fără să mai amintim de celelalte activități care au avut loc în scoală: cor, competiții sportive etc. Mai mult încă : firecția scolii a convocat o sedință c elevii pentru a le aduce la cunostin à rezultatele concursului "Denmeta veseli". Oare nu se putca gasi o alta cale de a sta de vorba cu coporto Orele educative, de pil a erau un mijloc mai indicat pentra access. Rezultatele acestei aglamerari de sc-țiuni s-au văzut indata. În aceste zile copiji au manifesta; meseala, delăsare la invățătura

După cum s-a vezut, supraincărcarea este un fenomen care staruie încă la scoala medie nr. 13 cm Ca-pitală. Cu toate acestea unii profesori de aici nu ințeieg nici acum că au datorie sa ceute soluții pentru a o evita. Acestia considera că se pot lua — si chier trebuie luate - masuri pentru iniciurarea supraincărcării la toate obiectele, afara însă de acelea pe care le predau ei. Profesorul de desen a arâta în ședința consiliului pedagoge ce trebuie să le pretindă elevi'or să execute cit mai multe desene și acasă — variante la cele din clasă. Profesorul de geografie, la rindul lui, susținea că elevii nu pot să și consolideze cunoștin-țele fără a executa cu regularitate tot felul de hărți acasă Că profesorii țin seama numai de obiectul lor a dovedit-o și modul în care a pus problema temelor pentru acasă profeso-rul de istorie Alex. Turianu. Fov. Turianu s-a declarat, ce-i drept, împotriva rezumatelor, dar a sustinut necesitatea conspectelor. Punctul său de vedere a fost pe bună dreptate combătut de tov. Coralia Călin care a arătat că nu trebuie cerute elevilor nici rezumate, dar nici conspecte. Profesorul poate fixa problemele esențiale în timpul predării, fără a încărca pe elevi cu teme scrise pentru acasă.

Profesorul Alexandrescu a sustinut că elevii nu pot asimila materia prevăzută în programele de mate-matică decît cu ajutorul unor meditatori, altfel fiind sortiți corigenței. Deși este un profesor bun, cu experiență, el nu s-a preocupat suficient să rezolve problemele însușirii cunostintelor de către elevi în clasă, la lecții, prin alegerea justă a me-todelor de predare, prin folosirea materialului intuitiv, prin luarea în considerare a nivelului elevilor. posibilităților de asimilare ale aces-

Discuțiile au scos la iveală și faptul că o serie de prevederi cuprinse în dispozițiile ministerului au fost interpretate greșit de unii profesori. Acest lucru arată că nu s-a reflectat suficient asupra lor. Profesorul de matematică, bunăoară, era alarmat ca în timpui lucrărilor de control trei saptămini - nu poate da teme pentru acasă. Dacă ar fi studiat cu atenție instrucțiunile ar fi văzut că nu se pot da teme numai în zilele cind au loc teze, nu în toată perioa-

da respectivă. Discutia colectivă asupra măsurilor ministerului a adus lumină în multe probleme, le-a arătat pedagogilor de la această școală ce au de facut în viitor. Pentru ca hotăririle luate în consiliu să nu rămină numai vorbe, să prindă viață, se cere a le aplica cit mai eficient.

M. TEODORU



Intr-o ora de gimnastică la scoala medie pr. 15 din Capitală.

COMENTARI

Yn eles isi pâtează minie cu și fără întirziere. Nimic nech sault, n mic grav. Incidentul se soiujionează simpiu. I se spune : du-te si te spala!

Sint însă și altie! de peie, care nu ies la spalat Unele necesità chiar foarte multa truga pentru a putea il șterse, Bunăoară, cele de pe . obraz-Astiel de pete au apărut pe obru-

jil unor pedagogi din comuna Fierbintl, raionul Snagov. "Patatu" au incercat să-și spele obrazul mai întii In... familie, Dar cazui a luat extindere. E discutat de elev: și da cetățenii din sat : "Aj: auzit de b!! ciul din familia educatoarei...? Ca

Intimplările s-au petrecut intre pedagogi de la scoa a ajutatoare pentru copii cu debilități mintate. Ele sac parte din categoria abaterilor de la morala celățenească. La citirea acestei precizări, educatoarea Natalia Băcăianu și profesorul Dumitru Duță vor protesta, desigur: "Imoralitate! Pete! Ce pete, tovarășe? Aveam nevoie de o consolare..."

dar nu se pot spăla singuri. Secția ae invätämint trebuie sä-i spele ---

Cine a vinovatul?

T n catalog — catalogul clasei a X-a a scolii medii binți-Tirg, socotitá drept elasă "bună" — este totuși plin de note proaste. Judecați și dvs: la siirşitul trimestrului I erau 17 promovați și 14 căzuți la o materie, douž .. cinci. Cine e vinovatul? Ne vom lämuri relatind o ședință a consiliului pedagogic.

Voicu, directorul școlii, critică pe la ei la nimeni! A fost și cu lăutar.!- profesorul Dumittu Stoian, Profesorul Dumitru Storan, la rindul lui, raspunde iritat. Afirmațiile directoruiui școlii sint susținute și de învățătorul Stan Alexandru, Dar nici profesorul Stoian nu-i singur. De partea lui sar profesorul Florian Popescu și alții. Urmează un "schimb de opinii" între voicofili și

să-și astupe urechile. Cind copilul e mic, mama ti spală Ce probleme "dezbat" cu atita foc obrazul. Cînd se face mare, și-l spa- profesorii? Probleme privind predală singur. Profesorii și educatorii de rea sau munca educativă? Nu, fela această școală sint oameni mari, rească sfintul! Se ceartă pentru a

pune mîna pe cît mai multe ore suplimentare, pentru "dreptul" de a

Le punctul "Giverse", duel. Pavel

stoianofili, la care neutrii sint nevoiți

lua geamuri de la cooperativă etc-După duel, în următoarele zile pe

cimpul de luptă (cancelarie) se așterne liniște. Beligeranții vin a școală, se salută, își țin lecțiile (?). se salută din nou și pleacă. In această liniște, se coc condițiile pentru un alt taifun... pedagogic. Şi aceasta pentru că discuțiile din cons.liul pedagogic se mențin la forma de ceartă și neînțelegere, pentru că oamenii se întrec în a-și da riposte usturătoare, se hărțuiesc unii pe alții, neglijind problemele principale ale procesului de învățămînt. Așa se explică situație din catalog. In anul scolar trecut, o brigadă

de 9 inspectori a efectuat un control la această școală. Controlul s-a încheiat cu... "mustrări cu avertisment", "mustrări", "observații" date unui număr de 9 pedagogi. Másurile, după cum se vede, nu au avut efectul așteptat.

Este nevoie să se analizeze mat adînc situația școlilor din Fierbinți și să se găsească cele mai bune soluții care să ducă la îmbunătățirea muncii didactice în această comună

GH. FLEANCU

Un front puternic

Republica Arabă Unită

In sedința istorică de la 1 februarie, care a avut loc la Cairo, în palatul Kubbe, Sukri Kuatli, președintele Siriel, și Gamai Abdel Nasser, președintele Egiptului, au semnat actul de naștere al unui nou stat : Repu-blica Arabă Unită. Reprezentanții republicilor Siria şi Egipt au ex-primat hotărîrea unanim adoptată de Adunarea Națională a Egiptului și de Camera Reprezentanților a Siriei ca cele două țări să formeze un singur stat cu un sistem democratic de guvernămint și în cadrul căruia sa aibă drepturi și indatoriri egale. Formarea noil republici unește cele două popoare in lupta pentru pace și renaștere națională, în lupta pentru conso.idarea independenței lor.

De-a lungul anilor Siria și Egiptul au fost legate de aceleași aspirații, de aceeași luptă co-mună de eliberare de sub colonialism. In uitimii ani, după eliberare, cu eforturi mari și cu elan nestăvilit, colaborind și alutindu-se reciproc, ele si-au dezvoltat treptat o economie proprie si o national s-au afirmat tot mai puternic ca luptătoare pentru pace și colaborare între popoare. Prin deplina unitate de vederi a ambelor state, prin politica lor pozitivă, prin luptele și năzuințele lor comune s-au creat toate conditiile necesare unirli care s-a înfăptuit. Și la aceasta a contribuit în mare măsură și învățămîntul. In anul scolar în curs au fost

puse în practică atit în Siria cit

pedagogilor din Republica Populară Ungară a dezbătul

cu competenta și cu simț de ras-

pundere problemele ce stau in faja

scolii maghiare și a slujitorilor ei.

Un loc important in dezbaterile con-

gresului l-au ocupat problemele le-

gate de îmbunătățirea confinutului

invățămintului, de îmbunătățirea procesului instructiv-educativ. Rezo-

lutia adoptată în unanimitate a a-

raiat caile pe care trebuie sa le ur-

meze sindicatul pentru a deveni un

Partidului Socialist Muncitoresc Un-

gar și al Guvernulus Revoluționar Muncitoresc Țărănesc Ungar In

infaptuirea revoluției culturale în

Republica Populara Ungara in o-

pronunța cu competentă asupra tutu.

ror problemelor de continut ale Inva-

tămintului, la congres s-a pus un

accent deosebit pe largirea actività-

si comisillor de invățămint, în ca-drul secției profesionale a Comitetu-

lui Central există comisii, formate

dintr-un larg activ obștesc, pentru

Invățămintul preșcolar, elementar, mediu, profesional și universitar. In cadrul acestor comisli există colec-

tive pe specialități (istorie, matematică, fizică etc.) care dezbat pro-

isclele de măsuri ale ministerului

privind predarea obiectelor respecti-

ve și fac propuneri pentru îmbunătă-

țirea lor. Congresul a cerut ca aces-te colective să-și îmbunătățească

munca, să pătrundă în miezul pro-

pus revizuirea lui, pentru a fi pus in concordanță cu dezvoltarea economică a statului. De asemenea, a

propus ca îndrumarea tineretului

spre anumute profesiuni să se facă Incă de pe băncile scolilor medii. De pilda, studenții institutelor politeh-

nice să fie recrutați din rindurile absolventilor scolilor medil tehnice,

in academiile pedagogice de 2 ani,

nou inființate, să se primească de preferință absolvenți ai școlilor pe-

Pentru lărgirea acțiunii de școlarl-

zare, rezoluția adoptată la Congre-sul al V-lea trasează ca sarcină or-

ganelor și organizațiilor sindicale intensificarea muncii de lamurire în

rindurile parinfilor și ale organelor

administrative competente, pentru traducerea in viață a legii obligati-

vității invățămintului pentru copiil

in virstă de 6-14 ani. S-a cerut si se asigure elevilor care cu ambil părinți în cîmpul muncii

masa la prinz la scoalà si un pro-

gram de studiu și recreație în mod

organizat, sub supravegherea cadrelor didactice. Acest lucru trebuie pus In practică atlt pentru elevii din cursul elementar, cit și pentru cei din

cursul mediu. Pină în prezent unui procent de 5% din numărul elevilor li s-a asigurat masa la prinz prin contribuția — în parte — a întreprinderilor unde lucrează părinții Viu discutată a fost și problema

politehnizăril învățămtntului. Participanții la discuții au arătat că trebuie luate măsuri pentru înzestrarea școlilor de cultură generală cu cel

De asemenea, pentru îmbunătățirea

procesului de invățămint s-a luat

inițiativa unui larg schimb de ex-

mai modern material didactic.

Congresul pedagogilor maghiari a discutat actualul sistem de învăță-mint mediu și universitar și a pro-

blemelor predării.

dagogice etc.

Pentru ca sindicatul să se poată

pera de construire a socialismului

și în Egipt prevederile "Acordului cultural arab", semnat la 25 mar-tie 1957 la Damasc. Acordul își propune ca scop realizarea unității din punct de vedere intelectual și cultural a tuturor popoarcior acabe. Pe baza lui s-a trecut imediat la uniformizarea sisteme.or de invățămint din cele două state. Anul acesta și următorii doi ani vor fi ani de tranziție, după care pe tot Intinsul Republicii Arabe Unite va exista același sistem de învățămint, organizat după sistemul celui egiptean și care va avea trei grade: scoala primară

— 6 ani, scoala preparatoare
(primară superioară) — 3 ani, școala secundară - 3 ani. Școala primară de 6 ani este obligatorie pentru toți coplii de ambele

Pînă anul acesta, în Sirla învătămintul elementar avea o durată de 5 ani, lar cel preparator de 4 ani. Prin noul sistem de învățămint, scoala preparatoare este destinată completării studiilor din școala primară și pregătirii pentru școala secundară. De asemenea, prin caracterul el - agricol la sate si industrial sau comercial la orașe — ea pregătește elevii pentru viață. Școala secundară este de două tipuri ; de cui-

tură generală și tehnică. În Sirla și în Egipt se dă o mare atenție învățămintului superior pentru ca acesta să poată crea cadrele de specialiști necesari economiel naționale. Porțile universităților egiptene — unde invățămintul superior este mai dezvoltat - au fost larg deschise studenților sirieni. A fost crgani-

La Congresul Sindicatului

periență cu pedagogli din alte țărl,

precum și mărirea numărului de pu-

blicații pedagogice, editarea opere-

ler pedagogice maghiare și străine

Din darea de seamă, discuțiile pur-tate și documentele adoptate la Con-

gresul al V-lea al Pedagogilor din

R.P.U. a reieșit clar că Indeplinirea

sarcinilor actuale ale invafamintu-

lui maghiar și imbunatăt rea proce-sului de învățămint devinde de ridi-

carea permanentà a nivelului ideo-

pedagogilor maghiari

zat un larg schimb de experiență între studenții și profesorii din Sirla și Egipt. Nu numai în învățămintul superior din Siria, ci și in cel secundar predau numeroși profesori egipteni.

încă de anul trecut s-a stabilit o unitate in ce privește ca-Ilficarea pentru fiecare grad scolar si s-au luat măsuri pentru echivalarea diplomelor și certificatelor de absolvire. S-au stabilit norme comune pentru examene e fiecărei clase. Odată cu începerea anului scolar 1957-58 s-au unificat regulamentele scolare, sistemela și metodele de educație, în scoală s-a pus accent pe dezvol-tarea unui invățămint cu specific national, care să sădească în sufletele elevilor dragostea pentru cu'tura arabă, care să le dea cu-noștințe multilaterale și să pregătească din ei specialiști în toate ramurile economiei.

Și alte popoare arabe aplică aceste principii noi în sistemul de învățămint. lordania — participantă și ea la "Acordul cultural arab" de la Damasc — Yemenul, Libanul și o serie de alte țări se preocupă în prezent de transformarea învățămîntului din țări'e lor într-un învățămint cu specific national arab.

Crearea uniunii Intre Egipt şl Siria a fost salutată cu căldură de intreaga lume arabă. Republica Arabă Unită - aşa cum spune declaratia de la 1 februarie este prima măsură prealabilă pentru o unitate arabă deplină.



Creațiile elevilor

Audiție muzicală

pineri 31 ianuarie a.c., în sala "Dalles" a avut loc prima audiție muzicală publică a claselor de pian de la scoala ele-mentară și medie de muzică d n București. Create în scopul alirmării talentelor și al familiarizării elevilor cu scena din cea mai fragedă vîrstă, audițiile de anul acesta și-au propus și o trecere în revistă a diferitelor aspecte legate de desfășurarea muncii arlistice pe instrumente (pian, vioară, instrumente populare) și canto.

Nu încercăm să facem o cronică muzicală. Nici spațiul și nici "interpreții" nu ne îngăduie acest lucru. Dorim numai să consemnăm unele aspecte legate de asemenea producții școlare. Principala problemă rămîne aceea a perindării cit mal regulate și a jeșirii unui număr cit mai mare de copii pe scenă. Audiția la cate am asistat recent a avut darul să ne facă cunoștință cu multe nume noi, reparîndu-se atitudinea neprincipială din trecut, cind se prezentau exclusiv "consacrații", "lalentele excepționale".

Dacă aceste audiții sînt chemale să releve talentele copiilor înzestrați pentru muzică, atunci lăudabilă ni s-a părut inițiativa introducerii in repertoriul producției a compozițiilor proprii ale elevilor. "Nocturna" elevului Voisa Romea, care încă nu a terminat ciclul scoelementar, a dovedit insupromițătoare de compoziție. Din păcate, nu mai putem cita și exemple, deşi mai sînt elevi care au apărut cu lucrări propril pe estrada de concert, fără a a ti putut însă să ne releve ase-

menea preocupări artistice. Sala arhiplină, aplauzele furtunoase, chemările repetate ale micilor interpreți la rampă au constituit un succes deplin al acestei audiții. Socotim că ar fi bine dacă ea s-ar repeta în cîteva școli mari din Capitală, pentru stimularea gustului artistic al copillor.

VICOS

Expoziție de pictură

a Casa de cultură din Sinala s-a deschis de curind expoziția cercului de desen și pictură al elevilor de la scoala medie d.n localitate. Se află aici 70 de lucrări — picturi în ulei, pastel sau acuarelă. Multe din ele se disting

printr-un desen bine executat, prin coloritul lor armonios. Asa sint lu-carile elevilor Virgil Cherciu, An-ton Slavnicu, Teodor Diniță, Mihai Puiu, Ilie Cîrlig, Constantin Ivanescu, lon Popescu și Traian Tache.

Numeroase lucrări sînt interesante prin spontaneitatea și sinceritatea lor. De pildă, lucrarea semnată de Georgeta Andreescu, care zugraveste primirea unei delegații sovietice la Sinaia, în primăvara anului 1957, exprimă prin mijloace artistice simple dar grăitoare aspectul sărbătoesc și entuziast al acestei manifes-Lucrarea elevei Luminita Frunză, care reprezintă plecarea delegației romîne la Festivalul de la Moscova, este dominată de o atmosforă de vesel e foarte izbutit înfățisată. La fel de reusite sint lucrări-le elevelor Viorica Muscalu, Dana Manoliu și Mihaeia Pavelescu, lucrarea elevului Constantin Popescu

Numeroșii vizitatori ai expoziției au scris în registrul de impresii multe cuvinte de laudă la adresa tine-

I. LUPUSOR

Spectacol de amatori

a Teatrul National "I. L. Caragiale", sala Comedia, a avul
loc de curind un reusit spectacol dat de elevele din cercul dramatic "Aristide Demetriade" de la scoala medie nr. 25 din Capitală, care au interpretat versificat "Trandafirii roșii" de Za-haria Birsan.

Cercul, infilnțat la sugestia și cu sprijinul artistei emerite Beate Fre-danov de la Teatrui Municipal, este îndrumat îndeaproape de profesoara Maria Georgescu. Un ajutor deosebit l-a acordat cercului și comitetul sin-dical de instituție de la Teatrul National, care i-a pus la dispoziție co-stume, decoruri, sală etc.

La spectacol au asistat tovarășii Petre Drăgoiescu, directorul general al învățămintului de cultură gene-rală, Ion Manolescu, artist al poporului din R.P.R., Beate Fredanov, artistă emerită, directori și inspectori din minister, membri ai comitetului sindical de instituție de la Teatrul Național, cadre didactice, părinți. De asemenea, au asistat soția dramaturgului Zaharia Birsan și membri ai familiei actorului Aristide Demetriade. Asistența a răsplătit cu îndelungi

aplauze interpretarea plină de însu-flețire a elevelor Irina Olteanu în rolul lui Zefir, Cornelia Popa în rolul lui Val Volevod, Grazziela ioan în rolui împăratului, Constanța Du-mitrescu în rolui Llanel etc mitrescu în rolul Llanel etc.

I. ŞERBAN

LOGICA FANTEZIEI

130 de ani de la nașterea lui Jules Verne

M ult mai puțin aventuroasă de-cit existența eroilor săi, viața lui Jules Verne nu cunoaște momente si trăiri cu totul ieșite d.n comun. S a născut la Nantes, în.r o samilie modestă de intelectuali. A Invățat la seminarul Saint Donatien, unde se pare că primul care -ar fi insuflat dragostea pentru călătorii a fost învățătorul Marcel Le Bon. Incearcă un timp, conform do-rințelor tatălui său, să urmeze cursurile facultății de drept, dar în scurtă vreme renunță, preferînd să scrie piese, vodeviluri și să colabo-reze la diverse publicații. Mai departe nimic deosebit. Leagă prietenii cu Al. Dumas-siul, cu P. I. Hetzel (editorul său de mai tîrziu) și cu nastrușnicul fotograf Felix Nadar, ale cărui ambiții aerostatice aveau să-i inspire romanul "Cinci săptămîni în balon" — primul din seria "Călătoriilor neobișnuite" și adevăratul moment al nașter.i scriitorului Jules Verne.

Fantezia lui Jules Verne este fan-

tezia caracteristică perioadei de a-vint pe care l-au căpătat științele în cea de a doua jumătate a secolului al XIX-lea Creșterea impetuoasă a producției în acea perioadă a determinat dezvoltarea spiritului cercetător, căutarea unor noi modalități munca oamenilor, Rodul acestor cercetări neobosite — nenumăratele în-venții și descoperiri ce păreau a fi pînă atunci de domeniul imposibilu'ui - au dat omului o nouă revelație a forțelor sale, a superiorității sale asupra forțelor naturii pe care trebuie să le blruie și să le domine-De aici pornește fantezia lui Jules Verne care dă frîu liber imaginației, inventînd "Călătoriile neobișnuite" în zone extraordinare și cu mijloace extraordinare. Acceptind convenția existenței în deceniile de după Revoluția de la 1848 a submarinului și a altor invenții — tran-sformate în zilele noastre în realitate - Jules Verne își duce cititorii sub mare, face ocolul lumii și pătrunde în centrul pămîntului, călătorind mereu, pe aripile imaginației, într-o lume fanțastică și uluitorre. Veridicitatea multora din romanele verniene a fost ulterior certificată de descoperirile stiintifice similare. Dar alunci cind ele au sost concepute, totul nu era decit fictiune pură, însă o ficțiune de un tip deosebit, care o aminteste pe accea din unele schițe și nuvele ale lui Edgar Allan Poe. Este ficțiunea logică și științi-fică. Jules Verne a fost un pasionat cercetător al stjințelor naturale, istoriei, fizicii, matematicii, biologici etc. In romanele sale, elementele de informare strict stiințifică se îmbină într-un mod strălucit cu zborul santeziei creatoare. Fantasticul din narațiunea verniană nu acceptă, refuză și exclude absurdul în favoarea rationamentului, care admite ceea ce e posibil într-un viitor mai mult sau mai puțin apropiat. Jules Verne îsi poate permite să gresească în previz'unile sale ipotetice, dar nu să

Logica fanteziei lui Jules Verne înseamnă totodată rațiunea de a fi a creației sale. Ea arată că îndrăzneala de a visa este necesară fiindcă visul se poate transforma în realitate, Pasiunea și entuziasmul cu care acest mare scriitor demonstrează și justifică victoriile eroilor săi asupra naturii Ilustrează dorința ca aceste victorii să depășească filele romanelor, intrind în viață. Se cuvine să mai amintim aici, alături de imaginația cu care Jules Verne an.icipează progresul tehnic al omenirii, paginile captivante din care re-ies minunatele trăsături morale ale eroilor săi. Personajele sale sint insufletite de dragostea pentru libertate și își consacră toate forțele luptei pentru atingerea unui nobil

De la moartea lui Jules Verne au trecut multi ani. Milioane de oameni s-au desfătat la virsta copilăriei citind aventurile din "Cinci săptămini în balon", "Robur cucerito-rul", "Copiii căpitanului Grant", "Insula misterioasă", "Căpitan la 15 ani", "Douăzeci de mii de leghe sub mări", "O călătorie în centrul pămîn'ului" etc. Patina timpului nu a perimat însă valabilitatea acestor opere. Ele încîntă astăzi - așa eum au încîntat decenii de-a rindul și vor continua să încînte încă vreme Indelungată - generațiile de tineri cititori, care găsesc în Jules Verne un minunat prieten călăuzit de un optimism viguros, îndrăgostit de aventuri, dornic de călătorii și pasionat de misterele ascunse în sinul

O. BUZESCU

A apărut

Revista "NATURA"

nr. 6, noiembrie-decembrie 1957.

In cuprins:

••• Realizări în științele geologice, geografice și biologice în primul deceniu al R.P. Romîne.

N. Oncescu și N. Grigoraș: Zona din fața Carpaților în lumina rezultatelor forajelor de explorare sovietice si romine.

V. Manilici: Vulcanismul.

O. A. Konstantinov: Probleme de raionare economică în geografia economică sovietică.

1. Şandru: Cîteva probleme de geografie din orașele Kiev, Moscova, Leningrad, *** Acad. prof. Traian Săvulescu :

"Ustilaginalele din Republica Populară Romînă". V. B Sociava: Căile pentru elabo-

rarea sistemului unic al covorului G. A. Vasiliu: Utilizarea izotopilor radioactivi în cercetările de fizio-

logia plantelor. *** Al IX-lea Congres internațional de botanică de la Montreal

R. Mertens: Viața animalelor în Delta Dunarii. Amfibii și reptile. C. Bogoescu: Viata în apele curgătoare de munte.

V. Sficlea: Predarea projectijlor cartografice la clasa a VIII-a. G. Gollav: Din activitatea pe lotul scolar a cercului tinerilor naturaiști de la școala medie nr. 1 din Galati.

Note și recenzii

*** Din activitatea S.S.N.G. *** Cuprinsul revistei "NATURA"

Activitate culturală rodnică

lui participă activ la viața culturalartistică, organizînd formații artistice in cadrul căminelor culturale și al Casei raionale de cultură.

De asemenea, cadrele didactice din raion au participat la concursul echipelor artistice ale Sindicatului

Cadrele didactice din raionul Vas- Muncitorilor din Invățămînt și Cultură cu formația de cor, care a prezentat cîteva piese mult apreciate. Recent a fost organizată și o formație de teatru, care pregătește un spectacol cu piesa "Steaua fără nume" de Mihail Sebastian.

PETRE VIERU

"EDUCATIE"

Ziarul "New York Times" arata in

La 29 lanuario teate ziarele din how York au amuntat sinuciderea di-recherabut amei pcoli din Brouklin. A-muntind accasta, ziarul "New York World Telegramm and Sun" scria: "Saptamina trecută un grup de hu-lugam am levit un invățator, au autoria amupra politiștilor și pină la urună au dus la sinucidere pe muit atimatul arctor al acestei școli", lacest public a carind fotografil the same state laces and state lacest crisical despread necessary and state l un lenes, un om "de nimit", care

păimintătoare, cu ochi lesiți din orbite... Secretarul ini Frankenstein esta aruncat într-o groapă cu crecedii"

cronica sa ca "printr_o stranio coincidență, premiera acestul film a avut loc la 30 lanuarie, cind toate riarele din oraș su anunțat sub titluri mari creșterea priminalitătii în r-mdurile adolescenților", Este greu să nu faci o legătură între cera ce es petroce pe ocran cu evenimentele de at cu zi. La 29 ianuario teate ziarele din

logic, cultural și profesional al ca-

drelor didactice. De aceea, sublinia-

zd rezoluția, una dintre primele sar-

cini ce revin profesorilor și învăță-

torilor este de a-și însuși temeinic tnuăță:ura marxist-leninistă, pentru

că numai astfel vor putea crește din

elevii pe care-i educă constructori

vrednici ai societății noi, socialiste.

ION PETRUŞCA

membru in Prezidiul

C.C. at S.M.I.C.

el visiona filmo al cilror confinint a-

mintests subsectal filmulat "Am fost

adolescentul Frankenstein",

RACUL, BROASCA SI O STIUCA sau armonia din consiliul pedagogic al unor școli INGRIJITORUE : A inceput sedinta consiliului pedagogic. Mă duc să

Cărți pentru cop11

"Prințul Miorlau" ar putea periclita Poate ar fi fost bine ca, mergînd condeiul Ninei Cassian le satisface calitatea lucrării printr-un didacti pe linia celorlalte bucăți din lucracism îngust, plictisitor, cu rezonanțe rea respectivă, autoarea să nu se Remarcabil este și ritmul versusalse. Se stie doar ca e de ajuns de risul. Procedind la caricaturizarea dezgustul pentru lene. amintite, versurile din "Bot-gros calel fricos" se adresza- copiilor. "Prințul Miorlau" reușesc să trans- ză îndeosebi copiilor de vîrstă pre-

celor ce scriu pentru copil fără ca scopul moralizator să fie tenții educative, urmărind mai nult este pătrunderea psihologiei strident vizibil. Telul este realizat dezvoltarea sensibilității și imagicopilului, apropierea de sufletul a- în mod indirect, prin îngroșarea nației copiilor. Ideca centrală se cestuia și adaptarea creației la par- trăsăturilor urîte ale portretelor în bazează pe simpatia pentru un căticularitățile caracteristice micilor care sînt încorporate defectele su- țeluș năstrușnic, care trece prin iel cititori. De pildă, pentru sati- și fel de peripeții — une e hazlii, Nina Cassian s-a dovedit de mult rizarea lenii poeta se folosește de altele neplăcute — dar toate descrica o scriitoare pentru care aceas a o transmutare fantastică în "Tara se cu multă vervă și căldură. problemă nu ridică dificultățile o- lui Murăn Gură". Aici totul se bisnuite, soluțiile pentru siecare caz petrece după anumite canoane al tite, lucrările Ninei Cassian sînt în parte venind în mod siresc, ne- căror scop este menajarea lenii. Iăudabile pentru varietatea tonaliforțat. Ultimele sale lucrări pentru Dimineața nu începe la sapte, ci la tății sentimentelor, pentru farmecul copii apărute în Editura tine etului, "Bot-gros cățel fricos" și "Prinlui Miorlau", sînt o nouă conlirmare a acestei constatări.

Dimitrațui întră singură în
și gingășia versurilor, pentru tarinceut
și gingășia versurilor și gingășia versurilor, pentru tarinceut
și gingășia versurilor și gingășia versurilor și gingăș îndeplinește de la sine, nu este ne- imaginilor sînt cerințe imperative Problemele educative abordate în cesar nici un fel de efort deosebit. ale literaturii pentru copii, pe care

oprească numai la evidențierea fargreu să găsești cea mai potrivită formulă poetică pentru a-i spune copilului "nu fii mincinos". "nu mai face gălăgie", "nu fii lăudăros", "nu fii leneș", "nu fii dezordonat" etc. Comunicarea unor aștiel de sfaturi este de obicei linsoțită de riscurii. De dela acceseta riscuriile pe care si-o capacitatea de abstractizare a consecințelor lenii. Nu există contenuie și cu relevarea consecințelor lenii. Nu există concepție, cum este cazul în "Cu descrierea comodității pe care și-o care mai slobă dintra poaziii riscuri. De data aceasta, riscurile descrierea comodității pe care și-o stră, cea mai slabă dintre poezii riscuri. De data aceasta, riscurile descrite do de constituire de

Prima cerință care stă în fața mită reguli de comportare etică scolară și cuprinde mai puțin in-celor ce scriu pentru copii fără ca scopul moralizator să fie tenții educative urmărind mai puți

Pe lîngă calitățile tematice amin-

oprească numai la evidențierea fa- rilor - dinamic, vioi, adecvat i e i-

tenta celor ce se ocupă de educarea

VICTOR OCTAVIAN

Redacila și administrația: București, Piaja Scinteii nr, 1, Telefon 7.60 10. Tiparul: Combinatul Poligrafic Casa Scinteii "I. V. Stalin" București, Piaja Scinteii, Abonamente: 1 an - 12,50 let; 6 luni - 6,25 let; 8 luni - 3,12 let.