

ÎN SPRIJINUL CELOR CE STUDIAZĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÎNTUL SERAL ȘI FĂRĂ FRECVENȚĂ

Instrucțiuni privind completarea studiilor medii și superioare de către salariați

Ministerul Învățământului și Culturii a elaborat recent instrucțiuni pentru aplicarea H.C.M. nr. 1009-1957 privitor la unele măsuri pentru sprijinirea salariaților care urmează să-și completeze studiile medii și superioare prin învățământul seral și fără frecvență, pentru obținerea calificării necesare funcțiilor pe care le dețin.

Instrucțiunile prevăd că salariații care dețin funcții pentru care nu posedă studiile corespunzătoare prevederilor indicatorului de pregătire și stagiu, anexă la H.C.M. nr. 1360-1956, își pot completa studiile prin formele de învățământ existente (școlile și secțiile serale ale tineretului muncitoresc, învățământul de cultură generală fără frecvență, învățământul superior fără frecvență) și prin școlile muncitorești înființate pe baza H.C.M. nr. 1009 din iulie 1957.

Scolile muncitorești

Începând cu anul școlar 1957-1958, se înființează școli muncitorești care vor funcționa în centrele regionale administrative și în orașul București.

Școlile muncitorești vor avea: a) cursuri serale și b) cursuri fără frecvență.

Ele fac parte din rețeaua unităților de învățământ ale Comitetelor executive ale Sfatului popular regional și funcționează în localul unei școli de cultură generală, stabilită de secția de învățământ regională.

În centrele regionale administrative, în Capitala R.P. Române (acolo unde va fi cazul) — se înființează școli muncitorești (cursuri serale și fără frecvență) cu limba de predare a minorităților naționale conlocuitoare.

Școlile muncitorești au durata de trei ani (anii I, II și III) și dau pregătire echivalentă cursului mediu al școlii de cultură generală (clasele VIII—XI). În anul școlar 1957-1958, ele vor funcționa numai cu anul I.

La sfârșitul cursurilor, absolvenții dau examen de maturitate. După promovarea examenului de maturitate, elevii obțin diploma de maturitate care le dă aceeași drepturi ca și elevilor de la școlile de cultură generală.

În anul III, învățământul în școlile muncitorești se organizează pe două secții, asigurând o pregătire diferențiată: a) secția reală și b) secția umanistică.

Admiterea în anul I al școlilor muncitorești (cursuri serale și cursuri fără frecvență) se face pe bază de concurs care se va ține între 28—30 octombrie a.c. Examenul se dau separat pentru cursurile serale și separat pentru cursurile fără frecvență. Inscrierile se fac până în ziua concursului, iar anul școlar începe la 1 noiembrie.

Pentru concursul de admitere în anul I al școlilor muncitorești (cursuri serale și cursuri fără frecvență) pot fi recomandați salariații care îndeplinesc condițiile următoare:

a) dețin o funcție pentru care nu posedă studiile de grad mediu prevăzute de indicatorul de pregătire și stagiu, anexă la H.C.M. nr. 1360-1956;

b) au absolvit școala elementară de 7 ani sau școli echivalente prin Ordinul ministrului Învățământului nr. 1989-1956;

c) au vârsta de cel puțin 24 ani și nu mai mult de 40 ani;

d) sunt propuși de instituții (întreprinderi), Comitetele executive ale Sfatului popular regional, organizațiile obștești regionale sau comitetele regionale P.M.R., pe baza criteriilor stabilite anual de ministere, instituții, organizații centrale și organizații obștești centrale.

La înscrierea în școli, elevii prezintă următoarele acte: — certificatul de naștere în original și copie. Copia legalizată de școală se reține de aceasta, iar originalul se restituie sub semnătură;

— actul de studii (certificat original sau copie de pe foaia matricolă eliberată de școală);

— recomandarea scrisă a Întreprinderii (instituției), Comitetului executiv al Sfatului popular regional, organizației obștești regionale sau a comitetului regional P.M.R.

Inscrierile sub rezerva prezentării actelor nu se admit.

Concursul de admitere la școlile muncitorești (cursuri serale și cursuri fără frecvență) se dă din materia claselor V—VII elementare, la limba maternă și matematică, scris și oral.

La școlile muncitorești în limbile de predare ale minorităților naționale conlocuitoare, elevii dau examene și la limba română (scris și oral).

Admiterea în anul I al școlilor muncitorești se face în limita locurilor stabilite prin planul de școlarizare și în ordinea mediilor obținute de elevi la concursul de admitere, media minimă de admitere fiind „5”.

Elevii care au promovat anul I sau anul II la școlile muncitorești (cursuri serale sau fără frecvență) se pot transfera la școlile și secțiile serale ale tineretului muncitoresc sau la învățământul de cultură generală fără frecvență de pe lângă școlile medii de zi, după cum urmează:

— elevii care au promovat anul I se înscriu în clasa a IX-a, cu examene de diferență pentru clasa a VIII-a;

— elevii care au promovat anul II se înscriu în clasa a X-a cu examene de diferență pentru clasele a VIII-a și a IX-a.

Examenul de diferență se dau la obiectele de studiu care nu s-au făcut la școala muncitorească, dar care se fac la învățământul de cultură generală. Examenul se ține în sesiunile legale ale învățământului de cultură generală fără frecvență și în condițiile stabilite pentru examenele de diferență.

Examenul de admitere de la școlile muncitorești (cursuri serale și fără frecvență) și examenul cursurilor fără frecvență de la școlile muncitorești (promovare, corigențe) se dau numai la aceste școli.

Organizarea și desfășurarea procesului instructiv-educativ în școlile muncitorești cursuri serale se realizează în condițiile stabilite pentru învățământul de cultură generală.

Elevii declarați repetenți la sfârșitul anului școlar își pot continua studiile prin școlile și secțiile serale ale tineretului muncitoresc sau prin secțiile fără frecvență ale învățământului de cultură generală de pe lângă școlile medii de zi.

Elevii de la cursurile fără frecvență ale școlilor muncitorești se pot transfera, la începutul anului școlar, la cursurile serale ale școlilor muncitorești, în limita locurilor din planul de școlarizare devenite vacante și a notelor obținute la promovarea ultimei clase (an școlar).

Transferări de la alte școli de grad mediu la școlile muncitorești (cursuri serale sau fără frecvență), nu se admit.

Pregătirea elevilor admisi la cursurile fără frecvență ale școlilor muncitorești se face prin centrele de consultații înființate pe lângă școlile muncitorești.

Pentru acești elevi se pot organiza și centre de consultații pe lângă școlile medii de zi sau chiar în instituții și întreprinderi. Cele din instituții și întreprinderi sînt tutelate de școala muncitorească din localitate sau de școala medie de zi cea mai apropiată.

Acolo unde este cazul se înființează centre de consultații cu limba de predare a minorităților naționale conlocuitoare.

Centrele de consultații pentru elevii al școlilor muncitorești, de pe lângă școlile medii de zi (instituții) și întreprinderi, pot lua ființă, dacă au cel puțin 15 elevi participanți pentru o clasă (an de studiu).

Elevii școlilor muncitorești cursuri fără frecvență se înscriu pentru pregătire numai la centrele de consultații anume înființate pentru elevii școlilor muncitorești.

Elevii care datoriți condițiilor specifice de muncă pe care le au sau altor cauze nu pot frecventa orele de consultații, pot fi scutiți de frecvență. Scutirile se aprobă de directorul școlii numai la începutul anului școlar, la cererea scrisă a elevului.

În cursul unui an școlar, elevii pot da examene pentru promovarea unui singur an de studiu (clasă).

Sesiunile de examene sînt: 2—14 ianuarie; 16 mai—16 iunie; 25 august—14 septembrie.

Planurile de învățământ cuprind lunar 32 ore de consultații, sinteză și laborator pentru fiecare clasă.

În munca de pregătire pentru examene, elevii școlilor muncitorești fără frecvență sînt ajutați prin:

— planurile de învățământ și programele școlare puse la dispo-

ziția elevilor de școlile muncitorești cursuri fără frecvență și centrele de consultații;

— ore de consultații și de laborator repartizate potrivit planurilor de învățământ;

— lucrări de control anuale, care se fac de elevi și — după corectarea lor, făcute de profesori — se restituie elevilor, odată cu îndrumările necesare;

— folosirea bibliotecilor și a laboratoarelor de la școli și din întreprinderi, în condițiile stabilite în acest scop;

— crearea unor condiții bune de învățatură, așa cum se arată în prezentele instrucțiuni.

În sesiunea ianuarie, candidații dau examene pentru cel mult jumătate din numărul obiectelor de studiu prevăzute în planul de învățământ, la alegerea elevului. La fel și cei care în sesiunea mai se prezintă pentru prima dată.

În cererea de înscriere, elevii precizează obiectele la care se prezintă la examene în prima sesiune. Pentru celelalte sesiuni, elevii sînt obligați ca înainte de începerea sesiunii, cu cel puțin 30 zile, să anunțe în scris școlii examenele la care nu se pot prezenta. Dispoziția aceasta se comunică scris elevilor la începutul anului școlar.

Examenul de intrare din sesiunea ianuarie sau mai și nepromovate nu sînt scotite corigențe. Ele pot fi repetate, o singură dată, în sesiunea de toamnă.

Sesiunea august-septembrie fiind ultima sesiune de examene, elevii dau ultimele examene și li se încheie situația școlară: promovată, corigent sau repetent.

Examenul de corigență se dau în sesiunea din ianuarie. Elevii care din cauză de forță majoră dovedită nu se pot prezenta la ultimele examene din sesiunea august-septembrie, cu aprobarea prealabilă a secției de învățământ regională (orașul București) pot da aceste examene în sesiunea din ianuarie.

Elevii care în sesiunea din ianuarie nu au obținut cel puțin nota „5” la toate examenele de corigență sau aminite sau nu s-au prezentat la aceste examene, sînt declarați repetenți. Amnarea examenelor pentru celelalte sesiuni ale noului an școlar nu se admite.

Elevii școlilor muncitorești rămași corigenți și cei aminați din sesiunea de toamnă se pot înscrie până la 25 septembrie la cursurile fără frecvență ale școlilor muncitorești, în anul de studii imediat următor celui în care au rămas corigenți, cu obligația ca în sesiunea din ianuarie să-și lichideze mai întâi corigențele și examenele restante. În caz de neprezentare sau nepromovare a acestor examene ei sînt declarați exmatriculați din clasa în care s-au înscris, putînd să repete clasa la care au rămas repetenți.

Elevii repetenți la cursurile fără frecvență ale școlilor muncitorești pot repeta clasa o singură dată, după care se înscriu la învățământul de cultură generală fără frecvență.

În vederea consultărilor și în perioada examenelor, școlile pot asigura, contra cost, cazarea și hrana elevilor domiciliati în altă localitate decît aceea în care se află școala.

Cheltuielile privind transportul, cazarea și hrana se suportă de elevi.

În localitățile unde există pentru aceeași clasă cel puțin 15 salariați participanți, care intră în prevederile H.C.M. nr. 1009-1957 și nu fac parte din școlile muncitorești (cursuri fără frecvență) se pot înființa centre de consultații pe lângă școlile medii de zi, anume pentru acești salariați.

În aceleași condiții se pot înființa centre de consultații în întreprinderi (instituții) tutelate de școala medie de zi cea mai apropiată. Aceste centre nu înființate vor avea 32 ore lunar (consultații, sinteză și laborator), pentru fiecare clasă.

Elevii centrelor de consultații organizate pentru salariații care intră în prevederile H.C.M. nr. 1009-1957 se înscriu pentru examene la școala medie de zi care tutelează aceste centre și care răspunde de funcționarea lor. Elevii dau examene în condițiile stabilite prin regulamentul învățământului de cultură generală fără frecvență de pe lângă școala medie de zi și beneficiază de înlesnirile de studii stabilite prin H.C.M. nr. 1009-1957.

Învățământul tehnic mediu

Salariații care ocupă funcții pentru care se cer studii tehnice de grad mediu își pot completa aceste studii astfel:

a) cei care sînt absolvenți ai unei școli de grad mediu cu diplomă (certificat) și au o vechime de cel puțin 3 ani în specialitate sînt supuși unei verificări tehnice în cadrul întreprinderii (instituției) în care lucrează;

b) cei care posedă numai șapte clase elementare sau studii echivalente și au o vechime de cel puțin 3 ani în specialitate își completează studiile de grad mediu și apoi sînt supuși verificării tehnice, așa cum se arată în alineatul a.

În vederea verificării tehnice funcționează pe întreprinderi (instituții) sau grupe de întreprinderi (instituții), în funcție de numărul candidaților înscriși pentru proba de verificare tehnică. Ea se numește de ministerul tutelar, la cererea întreprinderilor (instituțiilor) în subordine.

Comisiile de verificare vor funcționa în ianuarie și februarie 1958, iar înscrierile se fac pînă la 31 decembrie 1957.

Verificarea tehnică se face la locul de producție, printr-o probă scrisă, una orală și una practică, așa se dovedească pregătirea tehnică de grad mediu necesară împlinirii sarcinilor din producție în specialitatea în care este încadrat. Candidații care reușesc la toate probele de verificare tehnică primesc un certificat.

În vederea prezentării la proba tehnică salariații nu beneficiază de înlesnirile prevăzute prin H.C.M. nr. 1009-1957 (cap. IV).

Certificatul se eliberează de întreprinderea (instituția) în care lucrează salariații după ce lucrările comisiei de verificare tehnică au fost aprobate de ministerul tutelar. Ministerul tutelar vizează certificatele și organizează evidența lor.

Salariații care îndeplinesc ambele condiții stabilite mai sus (literele „a” și „b”) sînt considerați corespunzători pentru a fi menținuți în funcțiile pentru care se cer studii tehnice de grad mediu și în care sînt încadrați în prezent, precum și în cazul cînd sînt transferați în aceeași funcție.

Salariații prevăzuți la al. „b”) pot fi cuprinși în centrele de consultații organizate pentru salariații care intră în prevederile H.C.M. nr. 1009-1957, în condițiile stabilite pentru aceștia.

Învățământul superior

Salariații care intră în prevederile H.C.M. nr. 1009-1957, iar la examenul de admitere în învățământul superior fără frecvență obțin media generală cel puțin „5” sînt primiți în anul I, la facultățile al căror profil corespunde studiilor cerute de funcția pe care o ocupă.

Examenul de admitere pentru învățământul superior fără frecvență se va desfășura în conformitate cu instrucțiunile Ministerului Învățământului și Culturii privitoare la admiterea în învățământul superior pentru anul școlar în curs.

În scopul asigurării unor condiții cît mai bune de studii celor reușiți la examenul de admitere și înscriși în învățământul superior fără frecvență, se iau următoarele măsuri:

a) Se pot înființa noi cursuri de studii în localitățile unde nu sînt unități de învățământ superior, în special în centrele muncitorești, în care se pot forma grupe de cel puțin 10 studenți din același an și aceeași specialitate și care să le frecventeze cu regularitate (grup normal este de 20 studenți).

Cercuirile de studii se pot organiza în întreprinderi și instituții — cu concursul instituțiilor de învățământ superior tutelare — pe unități sau, dacă este cazul, pe localitate pentru aceeași specialitate sau specialități înrudite.

Funcționarea cercuirilor de consultații este condiționată de frecvența regulată a studenților la orele de consultații. Atunci cînd media lunară a frecvenței este sub 10 studenți participanți în zilele de consultații, grupa de studii își încetează activitatea.

b) Planul de activitate al cercuirilor de studii se stabilește la 32 de ore lunar (consultații, seminar, laborator), pentru fiecare grup și an de studii.

c) Cercuirile de studii organizate conform prezentelor instrucțiuni sînt tutelate de cele mai apropiate instituții de învățământ superior, care asigură în măsura posibilităților încadrarea cercuirilor de studii cu cadre didactice proprii, îndrumăzînd și controlează activitatea depusă în cercuri.

Începînd cu anul școlar 1957—1958, pentru întreg învățământul superior fără frecvență se stabilesc patru sesiuni de examene anuale: între 15 și 28 februarie; 1 și 15 aprilie; 1 și 30 iulie; 1 și 15 octombrie. Pentru studenții din învățământul superior fără

frecvență înscriși la facultățile care pregătesc cadre didactice pentru învățământul de cultură generală și mediu, prima sesiune are loc între 2 și 15 ianuarie în loc de 15—28 februarie.

Pentru întărirea studiului individual al studenților care sînt cuprinși în cercurile de studii, institutele de învățământ superior, la care sînt înscriși acești studenți, îi vor sprijini prin consultații scrise. Conducerea instituțiilor vor stabili în acest sens sarcinile pe catete.

Salariații încadrați pe baza H.C.M. nr. 1360-1956, care posedă studii superioare complete în altă specialitate decît aceea în care se aflau încadrați la data apariției H.C.M. nr. 1009-1957 (25 iunie 1957), pot fi menținuți în funcția actuală cu condiția verificării cunoștințelor de specialitate la locul de producție.

Ei nu beneficiază de înlesnirile prevăzute prin H.C.M. nr. 1009 din 1957.

a) În acest scop, ministerele vor institui comisii centrale de verificare în a căror sarcină intră: organizarea, îndrumarea și controlul activității comisiilor de verificare din întreprinderi și instituții.

b) Comisiile de verificare funcționează în lunile ianuarie și februarie 1958, iar înscrierile se fac pînă la 31 decembrie a.c.

c) Verificarea cunoștințelor salariaților se va face la locul de producție, printr-o probă scrisă, una orală și una practică, care să dovedească calificarea superioară corespunzătoare funcției pe care o ocupă salariații. Candidații care reușesc la toate probele de verificare primesc un certificat constatator eliberat de către ministerul tutelar pe baza procesului verbal încheiat de comisiile de verificare.

Certificatul constatator își păstrează valabilitatea și în cazul cînd salariații este transferat în aceeași funcție de la o întreprindere sau instituție la alta.

d) Comisiile vor ține seama la verificarea salariaților de baremul minim de cunoștințe teoretice și practice corespunzătoare funcției pentru care se face verificarea, barem care va fi fixat de asemenea de către ministerul tutelar prin comisia centrală de verificare.

e) Salariații care posedă studii superioare complete într-o specialitate înrudită cu studiile cerute de funcția pe care o ocupă, sînt scutiți de a susține probele de verificare în fața comisiei de verificare.

Studiile înrudite care dau dreptul la scutirea de verificare a cunoștințelor se stabilesc de ministere (organizații centrale).

Durata de stagiu prevăzută în indicatorul de pregătire și stagiu pentru această categorie de salariați se majorează cu 2 ani.

Salariații cu studii superioare întrerupte care ocupă funcții pentru care prevederile indicatorului de pregătire și stagiu anexă la Hotărîrea nr. 1360-1956 cer studii superioare de specialitate, își pot termina studiile în conformitate cu prevederile art. 3 din instrucțiunile Ministerului Învățământului nr. 8207-1956 și anume:

a) Cei care au întrerupt studiile de învățământ superior înainte sau după reforma învățământului din 1948, se pot reinscrie la învățământul superior fără frecvență la aceeași specialitate sau la specialități înrudite, în anul imediat următor celui promovat, cu examene de diferență ce vor fi stabilite de facultăți, în conformitate cu planurile de învățământ în vigoare.

b) Examenul de diferență vor fi susținute numai în sesiunile stabilite de Ministerul Învățământului și Culturii.

Studenții cărora li s-au fixat examene de diferență sînt obligați să promoveze mai întâi aceste examene și numai după aceea vor putea să se prezinte la examenul anului de studii în care au fost înscriși.

Acel studenți care au de trecut între 1—5 examene de diferență, sînt obligați să le promoveze în cursul anului de studii în care au fost înscriși.

Acel studenți care au de trecut între 6—12 examene de diferență, vor putea să le promoveze în decurs de un an, fără a fi obligați să promoveze și examenul anului în care au fost înscriși. Aceștia vor fi reinscriși în același an de studii, fără a fi considerați repetenți.

Acel care au de trecut peste 12 examene de diferență, vor putea să le promoveze în decurs de 2 ani de la înscriere, fără a fi obligați să promoveze și examenul anului în care au fost înscriși. Cei care nu se vor putea încadra în termenele fixate, vor fi exmatriculați din facultate.

Absolvenții școlilor superioare de științe sociale „A. Jdanov” și „St. Gheorghiu” serile cu durata de studii de doi ani se pot prezenta la examenul de stat al unei din facultățile de filozofie, istorie, științe economice, pedagogie și științe juridice, după ce au dat examenul de diferență stabilite prin Ordinul nr. 44757-1953 al Ministerului Învățământului.

Absolvenții cu diplomă ai școlilor de conductori tehnici sau de subingineri se pot înscrie pentru completarea studiilor, în anul I al facultăților de specialitate, la învățământul fără frecvență, fără examen de admitere.

Inlesniri pentru

completarea studiilor

În scopul creării unor condiții bune de studii salariaților care potrivit dispozițiilor H.C.M. nr. 1360-1956 își completează studiile în cadrul prevederilor H.C.M. nr. 1009-1957 și își îndeplinesc cu regularitate obligațiile profesionale și școlare, li se pot acorda următoarele înlesniri:

a) Reducerea programului de lucru săptămînal de la 48 ore la 40 ore (de preferință 1 zi liberă pe săptămîna).

În cazul reducerii de program acordate salariaților elevi, întreprinderile (instituțiile) nu au voie să angajeze alt personal.

Reducerea de program din cursul unei săptămîni, de asemenea nu se cumulează cu reducerile din săptămînile următoare.

b) Un concediu plătit, din studii, de 40 zile pe an, în sfera concediului de odihnă, în două sau trei etape de cel mult 20 zile fiecare, înaintea sesiunilor de examene de an, cu condiția de a promova regulat. Pentru zilele de examen se acordă concediu fără plată.

c) Un concediu plătit de 20 zile pentru examenul de maturitate și de 30 zile pentru examenul de stat. Concediul se acordă o singură dată.

Înlesnirile de la alin. „a”, „b” și „c” se pot acorda de conducerea ministerelor, instituțiilor și organizațiilor centrale, comitetelor executive ale sfaturilor populare regionale și a Comitetului executiv al orașului București, pe baza propunerilor întreprinderilor (instituțiilor), acelor salariați care dovedesc că îndeplinesc cu regularitate sarcinile lor profesionale și școlare.

Întreprinderile și instituțiile în cadrul cărora funcționează salariații care își completează studiile în condițiile H.C.M. nr. 1009-1957, sînt obligate:

— să pună la dispoziția salariaților manualele școlare și cursurile necesare studiului. Acestea aparțin întreprinderii (instituției) și se pun la îndemîna elevilor și studenților pentru folosință, prin bibliotecile acestor instituții (întreprinderi);

— să asigure sălile necesare pentru consultații, să organizeze ore de consultații cu personal calificat, în orele libere din producție și să înlesnească folosirea laboratoarelor și instalațiilor necesare pregătirii școlare, în condițiile stabilite pentru elevi și studenți;

— să acorde înlesnirile prevăzute prin H.C.M. nr. 2047/1954 și anume: încadrarea salariaților în schimburi de producție care să le permită frecventarea regulată a cursurilor, interzicerea folosirii salariaților la muncă suplimentară în zilele de școală și trimiterea lor în deplasări care le-ar cauza absența de cursuri.

Salariații care la data apariției H.C.M. nr. 1360/1956 se aflau încadrați în funcții pentru deținerea cărora se cere completarea

studiilor și aveau împliniți, la acea dată, vîrsta de 40 ani, pot fi menținuți în funcție fără obligația de a-și completa studiile, atît timp cît conducerea ministerelor și instituțiilor centrale apreciază că corespund sarcinilor ce implică actualele lor funcții. În mod facultativ ei își pot continua studiile beneficiind de înlesnirile prevăzute în prezentele instrucțiuni, pentru o singură treaptă (ciclu) de învățământ (mediu sau superior).

Personalul de specialitate, tehnic și administrativ a cărui salarizare pe funcții a fost stabilită prin extinderea prevederilor H.C.M. nr. 1360/1956, precum și acel personal de specialitate tehnic și administrativ a cărui salarizare a fost stabilită prin alte Hotărîri ale Consiliului de Miniștri, după apariția H.C.M. nr. 1360/1956 și au la bază aceeași principii de salarizare, beneficiază de drepturile prevăzute în H.C.M. nr. 1009/1957.

Salariații care dețin funcții pentru care nu posedă studiile corespunzătoare prevederilor indicatorului de pregătire și stagiu, anexă la H.C.M. nr. 1360/1956 și sînt în curs de completare a studiilor (medii sau superioare) în interesul serviciului, beneficiază de înlesnirile de studii prevăzute în H.C.M. nr. 1009/1957.

Pentru clasa în care elevul a rămas repetent, în caz de repetarea clasei, elevului nu li se mai acordă înlesnirile prevăzute prin H.C.M. nr. 1009/1957. Pentru clasa superioară celei repetate elevului i se acordă drepturile prevăzute de H.C.M. nr. 1009/1957, în caz de frecventare.

Aceleași dispoziții se aplică și salariaților înscriși în învățământul superior.

Anexe

Studii echivalente cu școala elementară de 7 ani

1. Certificatul de absolvire a 7 clase primare.
2. Certificatul de absolvire a cursului primar complet (7 clase).
3. Certificatul de 7 clase complementare.
4. Certificatul de 7 clase supraprimare.
5. Certificatul de absolvire a școlii profesionale de ucenici de 4 ani.
6. Certificatul de absolvire a școlii profesionale de ucenici de 3 ani.
7. Certificatul de absolvire a școlii profesionale de 3 ani.
8. Certificatul de absolvire a școlii elementare de meserii de 3 ani.
9. Certificatul de absolvire a școlii inferioare de meserii.
10. Certificatul de absolvire a școlii practice de comerț.
11. Certificatul de absolvire a școlii inferioare de agricultură (horticultură, viticultură etc.).
12. Certificatul de absolvire a gimnaziului de 4 ani.
13. Certificatul de absolvire a gimnaziului de 3 ani.
14. Certificatul de absolvire a gimnaziului unic (3 ani între anii 1946—1948).
15. Certificatul de absolvire a 3 clase de liceu între anii 1929—1934.
16. Certificatul de absolvire a cursului inferior de liceu (de 3 ani).
17. Certificatul de absolvire a cursului inferior de liceu (de 4 ani).
18. Certificatul de absolvire a școlii civile de 8 clase (în Ardeal pînă în 1929).
19. Certificatul de absolvire a cursului inferior al liceului comercial.
20. Certificatul de absolvire a cursului inferior al liceului industrial.
21. Certificatul de absolvire a cursului inferior al liceului agricol (horticol, viticol etc.).
22. Certificatul de absolvire a școlii elementare de comerț (3 ani).
23. Certificatul de absolvire a școlii elementare de comerț (4 ani).
24. Certificatul de absolvire a școlii profesionale gr. I (5 ani).
25. Certificatul de absolvire a școlii profesionale gr. I (4 ani).
26. Certificatul de absolvire a școlii de menaj gr. I.
27. Certificatul de absolvire a școlii de arte și meserii (5 ani).
28. Certificatul de absolvire a școlii de arte și meserii (4 ani).
29. Certificatul de absolvire a școlii medii tehnice experimentale (ciclu inferior).
30. Certificatul de absolvire a școlii medii (în Basarabia pînă în 1929).

Studii de grad mediu echivalente cu școala medie de cultură generală

Conform Ordinului ministrului Învățământului nr. 1989/1956, sînt scotocți că au studiate unei școli de grad med

Cel de al IV-lea Congres Mondial al Sindicatelor

Atenția oamenilor muncii din lumea întreagă este îndreptată spre un eveniment de cea mai mare importanță pentru mișcarea sindicală internațională. Intre 4-15 octombrie va avea loc la Leipzig al IV-lea Congres Mondial al Sindicatelor, convocat de Comitetul Executiv al Federației Sindicale Mondiale.

I. Pliskl
Vicepreședinte al C.C. al S.M.I.C.

Impotriva încălcărilor drepturilor sindicale ale oamenilor muncii, pentru lărgirea acestor drepturi, pentru principiul democratic în activitatea organizațiilor sindicale.

La cea de a 70-a sesiune a Consiliului General al F.S.M. (Varșovia 1954) a fost adoptată Carta drepturilor sindicale ale oamenilor muncii, care își păstrează pe deplin însemnătatea în fața atacurilor tot mai înverșunate ale patronilor și guvernelor burgheze impotriva drepturilor sindicale. Lupta pentru respectarea și lărgirea drepturilor sindicale este indisolubil legată de lupta pe care o desfășoară oamenii muncii și sindicatele pentru unitate sindicală pe plan intern și internațional. Totodată, ea implică desfășurarea activității organizațiilor sindicale pe baze democratice, F.S.M. fiind un îndrumător frățesc și cu autoritate al organizațiilor sindicale, precum și un apărător hotărât al principiilor democratice în organizarea muncii sindicale.

Dar lupta pentru refacerea unității sindicale mondiale și pentru drepturile sindicale nu constituie un scop în sine al activității F.S.M., ci un mijloc de a desfășura pe scară largă lupta pentru condiții mai bune de trai. Congresul va demasca cu toată hotărârea falsitatea tezelor unor economiști burghezi exponenți ai capitalismului monopolist care pretind că perioada actuală din țările capitaliste reprezintă o conjunctură economică favorabilă — arătând că, în realitate, ea însemnează accentuarea continuă a pauperizării oamenilor muncii, paralel cu acumularea uriașă de bogății în minile unui grup mic de capitaliști.

Asfel Congresul va constitui o tribună pentru dezbaterea tuturor problemelor legate de condițiile de muncă și de trai ale muncitorilor din țările capitaliste, de repercușiunile progresului tehnic în condițiile producției capitaliste, precum și de influența negativă a automatizării asupra nivelului de viață și a stării fizice și psihice a maselor de oameni ai muncii din aceste țări. Lupta pentru majorarea salariilor și stabilirea unui minim garantat de salariu, pentru reducerea duratei săptămânii de lucru și limitarea orelor suplimentare, pentru lichidarea urmărilor negative ale automatizării și ale altor perfecționări tehnice în domeniul producției și pentru concedii plătite și mărirea duratei lor, pentru construirea de locuințe muncitorești, pentru protecția muncii impotriva accidentelor și bolilor profesionale constituie activitatea de zi de zi a organizațiilor sindicale din majoritatea țărilor capitaliste, organizații afiliate la F.S.M. Programul acestor revendicări minimale ale muncitorilor în condițiile capitalismului este îmbrățișat și de multe organizații sindicale din țările afiliate la F.S.M. Programul acestor revendicări minimale ale muncitorilor în condițiile capitalismului este îmbrățișat și de multe organizații sindicale din țările afiliate la F.S.M.

După cum rezultă din ordinea de zi, lucrările celui de al IV-lea Congres Mondial al Sindicatelor se vor desfășura în două direcții principale: consolidarea și dezvoltarea unității oamenilor muncii în lupta lor pentru condiții de viață și muncă mai bune, pentru apărarea și lărgirea drepturilor lor sindicale, pe de o parte, și intensificarea luptei oamenilor muncii de pretutindeni pentru pace, pentru dezarmare, pentru independență, impotriva colonialismului, pe de altă parte.

Tezele Federației Sindicale Mondiale pentru cel de al patrulea Congres Mondial al Sindicatelor arată că oamenii muncii de pretutindeni trebuie să opună coaliții internaționale a monopoliștilor capitaliști și a guvernelor reacționare — care nu și preocupesc eforturile pentru a dezbina mișcarea sindicală internațională — coaliția largă a tuturor forțelor sindicale ale clasei muncitoare din lumea întreagă. Trebuie ca, prin lupta perseverentă a maselor de oameni ai muncii, să se refacă unitatea sindicală internațională, să se concentreze eforturile pentru înfruntarea scluziunii în sinul mișcării sindicale internaționale.

În scopul înfăptuirii acestui important sarcini, Congresul va examina propunerea Comitetului Executiv al Federației Sindicale Mondiale de a se lansa un apel către toate organizațiile sindicale naționale, prin care să li se propună să înceapă consultări între ele pentru a elabora un program minimal de acțiune, acceptabil pentru toate organizațiile sindicale din lume. Prin aceste consultări, organizații în mod democratic, programul minimal de acțiune va putea servi ca bază unei înțelegeri internaționale, care să asigure acțiunile sindicale comune un caracter internațional în apărarea revendicărilor urgente ale oamenilor muncii și care să ducă la pregătirea condițiilor pentru crearea unei organizații sindicale mondiale unice. Prin înfăptuirea acestor măsuri se urmărește elaborarea unei Charte a unității sindicale internaționale a oamenilor muncii din lumea întreagă.

Un alt aspect important al activității F.S.M., subliniat în tezele pentru Congres, este lupta F.S.M. împotriva încălcărilor drepturilor sindicale ale oamenilor muncii, pentru lărgirea acestor drepturi, pentru principiul democratic în activitatea organizațiilor sindicale.

La cea de a 70-a sesiune a Consiliului General al F.S.M. (Varșovia 1954) a fost adoptată Carta drepturilor sindicale ale oamenilor muncii, care își păstrează pe deplin însemnătatea în fața atacurilor tot mai înverșunate ale patronilor și guvernelor burgheze impotriva drepturilor sindicale. Lupta pentru respectarea și lărgirea drepturilor sindicale este indisolubil legată de lupta pe care o desfășoară oamenii muncii și sindicatele pentru unitate sindicală pe plan intern și internațional. Totodată, ea implică desfășurarea activității organizațiilor sindicale pe baze democratice, F.S.M. fiind un îndrumător frățesc și cu autoritate al organizațiilor sindicale, precum și un apărător hotărât al principiilor democratice în organizarea muncii sindicale.

F.S.M. se întărește neîncetat. „Organizațiile sindicale vor trebui să dezvolte și să intensifice activitatea lor în apărarea păcii, să-și mărească răspunderea în acest domeniu — lată o teză esențială a F.S.M. care va fi supusă dezbaterii Congresului. În numele apărării păcii, toate organizațiile sindicale naționale și internaționale vor trebui să se angajeze în lupta pentru pace — trebuie să cadă de acord asupra necesității de a crea o coaliție largă a tuturor sindicatelor din lume în scopul concret de a obține dezarmarea și încetarea experiențelor cu arme atomice și termucleare. Acesta este unul din cele mai importante scopuri pe care și-l propune cel de al IV-lea Congres Mondial al Sindicatelor. Totodată, F.S.M. cheamă pe oamenii muncii și sindicatele din țările dependente și coloniale să participe activ la mișcarea de eliberare națională, la lupta împotriva imperialismului, cel mai aprig dușman al oamenilor muncii de pretutindeni, al libertății popoarelor și al păcii.

Sindicatul muncitorilor din Invățământ și cultură din țara noastră, față de lagărul socialist, întâmpină cu vii interes, alături de organizațiile sindicale din lumea întreagă, cel de al IV-lea Congres Mondial al Sindicatelor.

Lucrătorii pe tărîmul culturii din țara noastră — învățătorii și profesorii, artiștii, ziaristii și tipografil — toți deopotrivă animați de patriotulismul lor fierbinte și de sentimentul solidarității cu oamenii muncii din toate țările — depun o muncă rodnică pentru promovarea culturii și a progresului, în slujba idealurilor de libertate și de pace. În numele lor salutăm cu bucurie importantul eveniment pe care-l constituie cel de al IV-lea Congres Mondial al Sindicatelor — fiind conștienți de faptul că acesta va constitui un pas important înainte pentru unitate, pentru dezvoltarea mișcării sindicale, armă puternică a clasei muncitoare în lupta pentru o viață mai bună.

Ca educatori, muncitorilor din învățământ le este scumpă cauza dezvoltării școlii, a progresului învățămîntului. Această cauză nu poate fi realizată cu succes decât cu sprijinul larg al maselor populare și indeosebi al clasei muncitoare. De aceea are o deosebită importanță întărirea necontenită a legăturilor învățătorilor și profesorilor cu mișcarea sindicală internațională, care acordă o mare importanță progresului învățămîntului, în cadrul F.S.M. existînd un departament profesional special de învățămînt — F.I.S.E. Sindicatul muncitorilor din învățămînt și cultură din țara noastră participă activ la lupta dusă de F.I.S.E. pentru întărirea unității de acțiune a cadrelor didactice din întreaga lume pe baza Chartei educatorilor, care cuprinde revendicări privind dezvoltarea învățămîntului, apărarea drepturilor materiale ale învățătorilor și profesorilor, democrația școlii, educarea tineretului în spiritul păcii și prieteniei dintre popoare.

Deplin conștienți de însemnătatea mișcării sindicale internaționale pentru sectorul în care lucrează, muncitorii din învățămînt și cultură studiază cu atenție documentele preliminare ale celui de al IV-lea Congres Mondial al Sindicatelor și cea mai mare atenție probleme pe care le va dezbate acesta, probleme direct legate de viața oamenilor muncii de pretutindeni, de viitorul tineretului generații și al școlii, de apărarea culturii, probleme vitale pentru cei ce activează în sectorul învățămîntului și culturii.

Deplin conștienți de însemnătatea mișcării sindicale internaționale pentru sectorul în care lucrează, muncitorii din învățămînt și cultură studiază cu atenție documentele preliminare ale celui de al IV-lea Congres Mondial al Sindicatelor și cea mai mare atenție probleme pe care le va dezbate acesta, probleme direct legate de viața oamenilor muncii de pretutindeni, de viitorul tineretului generații și al școlii, de apărarea culturii, probleme vitale pentru cei ce activează în sectorul învățămîntului și culturii.

Deplin conștienți de însemnătatea mișcării sindicale internaționale pentru sectorul în care lucrează, muncitorii din învățămînt și cultură studiază cu atenție documentele preliminare ale celui de al IV-lea Congres Mondial al Sindicatelor și cea mai mare atenție probleme pe care le va dezbate acesta, probleme direct legate de viața oamenilor muncii de pretutindeni, de viitorul tineretului generații și al școlii, de apărarea culturii, probleme vitale pentru cei ce activează în sectorul învățămîntului și culturii.

Deplin conștienți de însemnătatea mișcării sindicale internaționale pentru sectorul în care lucrează, muncitorii din învățămînt și cultură studiază cu atenție documentele preliminare ale celui de al IV-lea Congres Mondial al Sindicatelor și cea mai mare atenție probleme pe care le va dezbate acesta, probleme direct legate de viața oamenilor muncii de pretutindeni, de viitorul tineretului generații și al școlii, de apărarea culturii, probleme vitale pentru cei ce activează în sectorul învățămîntului și culturii.

Deplin conștienți de însemnătatea mișcării sindicale internaționale pentru sectorul în care lucrează, muncitorii din învățămînt și cultură studiază cu atenție documentele preliminare ale celui de al IV-lea Congres Mondial al Sindicatelor și cea mai mare atenție probleme pe care le va dezbate acesta, probleme direct legate de viața oamenilor muncii de pretutindeni, de viitorul tineretului generații și al școlii, de apărarea culturii, probleme vitale pentru cei ce activează în sectorul învățămîntului și culturii.

Deplin conștienți de însemnătatea mișcării sindicale internaționale pentru sectorul în care lucrează, muncitorii din învățămînt și cultură studiază cu atenție documentele preliminare ale celui de al IV-lea Congres Mondial al Sindicatelor și cea mai mare atenție probleme pe care le va dezbate acesta, probleme direct legate de viața oamenilor muncii de pretutindeni, de viitorul tineretului generații și al școlii, de apărarea culturii, probleme vitale pentru cei ce activează în sectorul învățămîntului și culturii.



Elevele școlii nr. 125 din Moscova oțelită pe profesoara M. A. Strahova, cu prilejul împlinirii a 25 de ani de muncă.

În preajma celor de a 40-a aniversării a Marii Revoluții Socialiste din Octombrie

Din experiența școlii sovietice. În munca educativă

Cultivarea dragostei de patrie — sarcină de frunte

Una dintre sarcinile cele mai importante pe care și le pune școala sovietică este dezvoltarea patriotismului socialist, a dragostei pentru patria socialistă. Patriotismul socialist exclude cu desăvîrșire orice impotriva altor popoare, șovinismul și este, prin esență, strîns legat de internaționalismul proletar.

Sentimentul patriotic se dezvoltă la copii în Uniunea Sovietică chiar din familie, în primii lor ani de viață. Copiii sovietici află de mic că a-ți iubi patria înseamnă a te strădui necontenit să faci tot ceea ce ești în putință pentru a-ți deveni util, pentru a contribui la dezvoltarea ei, la apărarea ei. În școală, sentimentul lui patriotic este mereu întărit și dezvoltat, prin toate formele pe care le implică munca pedagogică.

Întă, de pildă, cum își educă elevii în spiritul patriotismului socialist învățătoarea emerită Maria Alexandrovna Davidova, care lucrează la școala elementară nr. 33 de pe linia de cale ferată Moscova-Kursk-Dombass.

„Dragostea de patrie se poate educa la copii numai pe baza exemplului concret din realitatea înconjurătoare, din viața lor proprie. Părinții multor copii sînt frunțiși în producție. Frații alora sînt în armată, pășesc granițele Patriei. Alții cei mai buni material pentru discuții pe tema patriotismului.

Organizez adesea pentru copii pîimbări prin împrejurimile orașului. În timpul acestor pîimbări le atrag atenția asupra construcțiilor care se ridică pretutindeni, asupra tehnicii înaintate care ușurează munca oamenilor sovietici, asupra reperițiilor cu care se construiește. În discuțiile pe care le am cu copiii le vorbesc despre frumusețea naturii, le povestesc despre păsări — prietenele oamenilor — despre necesitatea de a păzi pădurile și parcurile ca bun obșteșc. Și trebuie să spun că toți copiii înțeleg perfect aceste lucruri.”

Despre un elev „greu educabil”

Orice învățător și profesor a avut, fără îndoială, prilejul să-și întâlnească și elevi care nu pot fi considerați „greu educabili”, ei și în ceea ce privește comportarea. Sînt așa ziiși elevi „dificili”, care nu învață, nu-și fac temele, sînt nedisciplinați, nu participă la activitatea obșteșcă a întregului colectiv. Ei constituie o problemă serioasă pentru școală — deși unii profesori îi neglijează. Și totuși, acești copii au nevoie cel mai mult de ajutorul educatorilor.

Fără îndoială, nu există o metodă generală de rezolvare a problemelor pe care le ridică educarea unor elevi. Un fapt însă este sigur — și anume, că nu se pot obține rezultate bune fără ca pedagogul să fie convins pe deplin că fiecare copil are anumite calități care trebuie stimulate.

Întreg colectivul pedagogic îl recalcitrat și capricios. Treptat au apărut la el și alte trăsături, mai periculoase: lenea, nepăsarea, înclinarea către minciuna, fărâncăria. Primăvara, toți copiii din clasă lui au sădit copaci în grădina școlii. Anotolu i-a distrus rădăcinile unor copaci și i-a plantat apoi acei. Pe urmă a povestit cu mîndrie celor din clasă despre „eroismul” său.

Succesele remarcabile obținute de școala sovietică în educarea comunistă a elevilor în cei 40 de ani care au trecut de la Marea Revoluție Socialistă din Octombrie se datorează faptului că grîul pentru formarea ideologică și morală a tineretului generații a constituit de la început pentru puterea sovietică una dintre cele mai importante probleme, care a acordat întotdeauna o mare însemnătate. Ele se datorează totodată faptului că în societatea socialistă se manifestă o încredere nelimitată în posibilitatea omului de a fi educat, de a dobîndi cele mai alese însușiri, de a se dezvolta multilateral aptitudinile și înclinațiile.

Pedagogii sovietici, întreaga societate sovietică educă tineretul în spiritul patriotismului socialist, al internaționalismului proletar, al umanismului socialist, îl dezvoltă dragostea pentru pace și pentru prietenia între popoare, atitudine comunistă față de muncă, față de proprietatea socialistă — rezultatul muncii creatoare a întregului popor. Tînaul educat de școala sovietică devine un om principial și disciplinat, caracterizat prin modestie și curaj, cinstit și perseverent. El are simțul datoriei și știe să subordoneze interesele sale personale intereselor obșteșci, își dovedește printr-o atitudine activă, prin fapte, dragostea pentru patrie.

Experiența bogată a pedagogilor sovietici în educarea tineretului generații constituie, pentru toți învățătorii și profesorii din țara noastră un izvor de mari și valoroase învățăminte. Studiind activitatea lor, munca lor curentă cu elevii, aflînd cum procedează ei într-unul sau altul din mîile și mile de „cazuri” care se ivesc în fiecare zi în activitatea cu elevii, găsim nenumărate indicații pentru propria noastră muncă. Nu ne referim, bineînțeles, la o copiere mecanică, la extragerea și folosirea unor „rețete”, ci la pătrunderea adevărată a principilor care-i călăuzesc pe pedagogii sovietici în munca lor educativă, la înțelegerea profundă a normelor după care se conduce în această muncă.

Despre aceste principii, despre aceste norme corbeșe și cele cîteva exemple pe care le publicăm mai jos și care descriu unele aspecte ale muncii de educare comunistă în școlile țării unde a biruit socialismul.

Pe mine m-a mîhnit mult această faptă a lui Anatoli. Observîndu-l, analizîndu-i conduita, m-am convins de următoarele: acest copil neglijat, nesupravegheat, nu a auzit nici odată nici un cuvînt bun despre el. Chiar acasă, era considerat de mic ca o „nenorocire”, o „pedeapsă”. Dacă băiatul își făcea lecția nu mai prost decât un elev mijlociu, sau se purta ca și majoritatea copiilor din clasă, pedagogul uita îndată de el. Profesorii nu-l lăudau pentru ceea ce făcea bine, dar, în schimb, observau imediat greșelile lui. Și Anatoli s-a obișnuit și el treptat cu gîndul că nu poate fi un băiat de ispravă.

După întîmplările cu copacii, despre care am pomenit mai sus, l-am săfuit pe învățătorul lui să propună elevilor să organizeze fiecare, acasă, o mică pepinieră de meri și peri, măcar pe un metru pătrat.

Anatoli nu a organizat însă, la el acasă, o asemenea pepinieră. Atunci l-am chemat în cabinetul de biologie și l-am cerut să-mi ajute să aleg cele mai bune semințe de meri și de peri dintr-o mare cantitate de semințe culese de elevii școlii în timpul verii. Timp de două ore am efectuat împreună această muncă migăloasă, pînă am obosit. Anatoli a cules cîteva sute de semințe. Apoi a început să pregătească acasă la el o pepinieră pe aproape o sută metri pătrați. În ziua cînd a pus îngrășămintele, l-am făcut o vizită. L-am ajutat să sapa sănuțele și am pus împreună cu el semințele în pămînt.

Apariția primelor lăstare la produsul lui Anatoli mi-a mare bucurie. Învățătorul și colegii lui au venit să vadă pepiniera, și pentru prima oară Anatoli a fost lăudat în fața clasei pentru munca sa stăruitoare.

Desigur că băiatul nu putea să se schimbe dintr-o dată. În fiecare zi, însă, discutăm cu el, îl antrenăm mereu în noi acțiuni utile, mă străduiam să arăt succesele sale întregului colectiv al clasei.

Lui Anatoli — scrie mai departe directorul — îi plăcea mult să ucidă păsările cu praștia. Într-o zi georoasă de iarnă l-am invitat să vină să-și arăt cum se acund păsările de frig și cu ce greutăți își dobîndesc hrana. Împreună am organizat „prînzul păsărilor”. L-am îndemnat să hrănească zilnic păsările și să aibă grijă ca nici un elev să nu le facă vreun rău. Era foarte greu să-l obișnuiesc pe băiatul acesta nepăsător cu o muncă de zi cu zi. Am reușit aceasta numai datorită faptului că eu însumi veneam în fiecare zi la „prînzul păsărilor”, aduceam hrană pentru ele, iar Anatoli nu putea, pur și simplu, să se dezică de noua sa sarcină.”

V. Suhomlinski descrie mai departe o serie întregă de acțiuni utile la care a fost antrenat Anatoli și care i-au dat încredere în forțele sale și i-au adus, totodată, aprecierea colectivului.

„Treptat, în cursul anilor, băiatul a început să se schimbe. Era nelindolei faptul că elevii care a simțit bucuria de a-și vedea meritele recunoscute de către colectiv, nu mai putea fi indiferent la judecata tovarășilor săi. El a devenit mai serios, reacționa mai atent la observațiile colegilor.”

„Treptat, în cursul anilor, băiatul a început să se schimbe. Era nelindolei faptul că elevii care a simțit bucuria de a-și vedea meritele recunoscute de către colectiv, nu mai putea fi indiferent la judecata tovarășilor săi. El a devenit mai serios, reacționa mai atent la observațiile colegilor.”

Ș T I R I

● În Franța se vor deschide în curînd școlile. Zia de 1 octombrie va însemna pentru sute de mii de copii prima lor zi de școală. Dar această zi plină de emoții și bucurii pentru cei ce încep învățătura este umbră de imaginea trzei prin care trece școala franceză.

● După cum anunță Buletinul Săptămînal al agenției telegrafice olandeze A.N.P. în orașul Rotterdam se resimte lipsa de învățători și profesori pentru școlile elementare și medii. În una din școlile toli elevii unei clase au fost trimiși acasă pentru două săptămîni în așteptarea sotrării unui învățător.

● În Franța se vor deschide în curînd școlile. Zia de 1 octombrie va însemna pentru sute de mii de copii prima lor zi de școală. Dar această zi plină de emoții și bucurii pentru cei ce încep învățătura este umbră de imaginea trzei prin care trece școala franceză.

● După cum anunță Buletinul Săptămînal al agenției telegrafice olandeze A.N.P. în orașul Rotterdam se resimte lipsa de învățători și profesori pentru școlile elementare și medii. În una din școlile toli elevii unei clase au fost trimiși acasă pentru două săptămîni în așteptarea sotrării unui învățător.

● În Franța se vor deschide în curînd școlile. Zia de 1 octombrie va însemna pentru sute de mii de copii prima lor zi de școală. Dar această zi plină de emoții și bucurii pentru cei ce încep învățătura este umbră de imaginea trzei prin care trece școala franceză.

● După cum anunță Buletinul Săptămînal al agenției telegrafice olandeze A.N.P. în orașul Rotterdam se resimte lipsa de învățători și profesori pentru școlile elementare și medii. În una din școlile toli elevii unei clase au fost trimiși acasă pentru două săptămîni în așteptarea sotrării unui învățător.

● În Franța se vor deschide în curînd școlile. Zia de 1 octombrie va însemna pentru sute de mii de copii prima lor zi de școală. Dar această zi plină de emoții și bucurii pentru cei ce încep învățătura este umbră de imaginea trzei prin care trece școala franceză.

● În Franța se vor deschide în curînd școlile. Zia de 1 octombrie va însemna pentru sute de mii de copii prima lor zi de școală. Dar această zi plină de emoții și bucurii pentru cei ce încep învățătura este umbră de imaginea trzei prin care trece școala franceză.

● După cum anunță Buletinul Săptămînal al agenției telegrafice olandeze A.N.P. în orașul Rotterdam se resimte lipsa de învățători și profesori pentru școlile elementare și medii. În una din școlile toli elevii unei clase au fost trimiși acasă pentru două săptămîni în așteptarea sotrării unui învățător.

● În Franța se vor deschide în curînd școlile. Zia de 1 octombrie va însemna pentru sute de mii de copii prima lor zi de școală. Dar această zi plină de emoții și bucurii pentru cei ce încep învățătura este umbră de imaginea trzei prin care trece școala franceză.

● În Franța se vor deschide în curînd școlile. Zia de 1 octombrie va însemna pentru sute de mii de copii prima lor zi de școală. Dar această zi plină de emoții și bucurii pentru cei ce încep învățătura este umbră de imaginea trzei prin care trece școala franceză.

Redacția și administrația: București, Piața Școlii nr. 1, Telefon 7.60.10, Tiparul: Combinatul Poligrafic Casa Școlii nr. 1, V. Stalin — București, Piața Școlii, Abonamente: 1 an — 12,50 lei; 6 luni — 6,25 lei; 3 luni — 3,12 lei.

Redacția și administrația: București, Piața Școlii nr. 1, Telefon 7.60.10, Tiparul: Combinatul Poligrafic Casa Școlii nr. 1, V. Stalin — București, Piața Școlii, Abonamente: 1 an — 12,50 lei; 6 luni — 6,25 lei; 3 luni — 3,12 lei.

1) „Ucitelskaia gazeta” nr. 60/1957
2) „Ucitelskaia gazeta” nr. 102/1957
3) „Ucitelskaia gazeta” nr. 79/1957