

Constituirea Sindicatului Muncitorilor din Învățământ și Cultură

În dimineața zilei de 10 lunie a.c. au avut loc în București ședințele plenare ale Comitetelor Centrale ale sindicatelor muncitorilor din învățământ, muncitorilor din artă și cultură și muncitorilor din poligrafie, presă, edituri și difuzarea cărții.

Pazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și Culturii și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățământ și Cultură ANUL IX, Nr. 427 Vineri 14 iunie 1957 4 PAGINI 25 BANI

Primul examen

Sala clasei a IV-a de la școala de 7 ani din Ghergani este imobilită ca niciodată. Ramuri de brazi înrămăază pe pereți împletituri, cusături și alte lucrări practice executate de copii în timpul anului.

Transformări, să extragă valoarea unei fracții dintr-un număr, știu ce se întâmplă cu diferența când se mărește sau se micșorează scăzătorul sau descăzătorul, ce se întâmplă cu cîmul când se mărește sau se micșorează deimpărțitul sau împărțitorul.

unile, după cum se vede din datele problemei, sint desul de mari, nici eleva, nici tovarășa învățătoare nu se alarmează cînd se ajunge la nădrăvanul rezultat de 0,720.000 m.p. (suprafața terenului).

PENTRU MAI BUNA EDUCARE A ELEVILOR

Educarea tineretului în spiritul patriotismului socialist și al internaționalismului proletar, în spiritul moralei comuniste este o muncă deosebit de importantă politică.

După el urmează o pionieră care vorbește repede, repede. Cuvintele ei se rostogolesc grabite ca clocețele unei sîrleze pe un pisc de deal, în bătaia vîntului.

Deși s-a străduit să dezvolte judecata elevilor prin rezolvarea unui număr cât mai mare de probleme, în unele privințe a împiedicat acest proces.

În viitorul an școlar, tovarășa Pascaru va primi o nouă serie de elevi. Timpul de două luni pe care îl are acum la dispoziție s-ar putea folosi pentru înălțarea multor lacune pe care le are în pregătirea sa profesională.

Vacanța - timp valoros

Pe toată durata vacanței școlare de vară, învățătorii și profesorii sint în concediu de odihnă. Mai mult de două luni de zile, pedagogii au posibilitatea să dispună de întreg timpul lor, să-și organizeze în așa fel zilele concediului încît să satisfacă toate cerințele: odihnă, distracție, sport, lectură.

CÎND INIMA TA FI-VA TORTĂ VIE!

- De ai face pe elevii tăi să prindă Tot ce știința ne dă cunoscut: De ai deschide drum spre neștuit Visate zări spre viitorul-n mers, De ai rămîne-n minte de neșters, Să ști că încă totul n-ai făcut!

În întîmpinarea „Zilei în vîțătorului”

Pedagogii din orașul și raionul Ploiești vor întîmpina „Ziua învățătorului” cu frumoase realizări. Comitetul sindical raional al muncitorilor din învățămînt îi mobilizează în munca pentru asigurarea succesului examenelor, așa ca viitorii absolvenți ai claselor a IV-a, a VII-a și a X-a să încheie anul școlar stăpîni pe cunoștințele însușite.

DE VORBĂ CU PĂRINȚII la sfîrșit de an

La fiecare sfîrșit de an școlar au loc tradiționalele ședințe cu părinții. Acum este momentul ca profesorii diriginți să stea pe-delele de vorbă cu ei, să le arate ce au de făcut, pentru a continua și în timpul vacanței educarea copiilor lor.

În vacanță răspunderea de a-i îndruma pe copii cade pe umerii părinților mai mult decît în timpul anului școlar, cînd elevii se aflau o bună parte din timp în școală. Un mare număr de elevi își va petrece cîteva săptămîni din timpul vacanței în tabere și coloni.

Tinerii naturaliști



Elevi lucrînd pe parcela de plante industriale a lotului școlii elementare din comuna Hotarele, regiunea București.

Prof. ȘTEFANIA GOLOPENȚIA

M. ILIESCU

REZULTATELE UNUI CONCURS

MANUALE NOI

De la Ministerul Învățământului și Culturii

Să încheiul nu de mult un concurs de literatură și de istorie pentru elevii școlilor medii, organizat de Societatea de Științe Istoric și Filologice din R.P.R. Rezultatele au arătat că în școlile noastre au crescut mulți elevi săpini pe cunoștințe, dornici să se lărgească prin studierea materialelor suplimentare, să aștepte cu multă dorință trecutul patriei și despre literatura ei.

În fața, lucrarea de istorie cu tema „Cauzale răscoalei din 1907”, a elevului Andreescu Valeriu, de la școala medie nr. 1 din Cimpulung Muscel, lucrare care a obținut premiul I. Ea dovedește nu numai buna pregătire a autorului, dar și maturitatea lui de gândire, precizarea de a selecta și a interpreta faptele. Comentariile elevului pe marginea faptelor expuse, notele lui din subșolul paginilor descoperă în Andreescu Valeriu un viitor cercetător pasionat în domeniul istoriei.

Cunoștințe bogate se observă și în lucrările despre Ștefan cel Mare, care dovedesc că lectura cronicilor române și străine l-a ajutat pe elev să vorbească interesant și cu competență despre problemele pe care le avu de tratat.

Și pentru lucrările privitoare la literatura au fost multe care indică adevărate talente în dezvoltare. Este foarte grăitoare în această privință lucrarea elevului Cornel Ionescu, de la școala medie „Dimitrie

Canemir” din București, care a izbutit să facă din tema „Figura lui Ștefan cel Mare în literatura noastră” o atrăgătoare descriere a chipului lui Ștefan cel Mare, așa cum reiese din literatura consacrată domnitorului moldovean.

Tema „Cum au evoluat scrierile noastre răscoala din 1907” l-a dat prietelui elevului Mihai Botez de la școala medie „Nicolae Bălcescu” din București să facă o incursiune nu numai în literatura română, ci și în unele opere literare străine care se vorbește despre situația țării noastre, pentru a stabili analogii și a sublinia astfel și mai puternic subiectul temei sale.

Dialogia doinelor și a cîntecelor noastre populare a fost prinsă cu multă iscusință în lucrarea prezentată la concurs de eleva Ana Rîzescu, de la școala medie nr. 15 din București. Ea a sesizat, în viziunea noastră comoră folclorică, ecourile durerilor poporului obidit de atâtea războaie, ca și bucuriile omilor în care, eliberați de asuprire, a început să trăiască o viață nouă, însoțită.

Au fost prezentate la concurs și unele lucrări slabe, cu scăderi, conștient, unorii cu o exprimare geografică, pe alocuri chiar greșită.

De fapt, în fiecare concurs, în fiecare lucrare, în calitățile sau scăderile ei se vede, dincolo de munca elevului, munca profesorului, cu calitățile și scăderile sale. Se vede

că, în timp ce unii elevi au fost obșnișii profesori lor să găsească singuri, să cerceteze înșiși materialul documentar, să ajungă la concluzii personale, să se exprime cu propriile lor cuvinte, alții au fost deprinși doar să învețe pe dinăoară date, numiri, fapte, să rețină concluzii prezentate de-a gala. Așa se explică faptul că unele lucrări sînt împesărite, cu generalități, cu fraze șablon, lipsite de conținut.

Rezultatele frumoase obținute la concurs de elevii școlilor „Nicolae Bălcescu” și „Dimitrie Canemir” din București, ai școlii medii nr. 2 din Orașul Stalin și de la multe alte școli au demonstrat că o preocupare atentă, o îndrumare pricepută din partea profesorilor trezește în elevi dragostea pentru studiu, îi îndeamnă să pătrundă pe căile științei, le dezvoltă mintea și sentimentele. Pe acest drum trebuie să meargă toți profesorii școlilor noastre.

Pentru deschiderea noului an școlar 1957/1958, în librării se vor găsi toate manualele școlare necesare. Pînă astăzi au apărut: 140 de titluri de manuale, cu un tiraj de 6.123.400 exemplare; 21 de volume de lectură în limbile naționaliștilor conlocuitori cu un tiraj de 120.000 exemplare; 11 metode de lucrări de pedagogie, cu un tiraj de 91.500 exemplare.

În 6 întreprinderi poligrafice din Capitală și în 5 întreprinderi din provincie se află sub tipar 155 de titluri de manuale, cu un tiraj de 5.318.000 de exemplare, 10 lucrări de pedagogie și 2 volume de lectură geografice, cu un tiraj de 218.000 exemplare.

Dupa limbile de predare, situația manualelor este următoarea: pentru școlile cu limba de predare română au apărut 60 de titluri, dintre care 6, cu un tiraj de 5.496.800 exemplare; 21 de volume de lectură geografică, cu un tiraj de 201.500 exemplare.

Pentru școlile cu limba de predare maghiară au apărut 35 de titluri, dintre care 6 manuale noi, cu un tiraj de 528.600 exemplare, precum

și o lucrare de pedagogie, cu un tiraj de 2000 exemplare.

Pentru școlile cu limba de predare germană au apărut 31 de titluri, din care 7 noi, cu un tiraj de 86.500 exemplare.

Pentru școlile cu limbile de predare ale naționalităților conlocuitoare cu un număr mic de elevi au apărut 14 titluri, cu un tiraj de 11.400 exemplare.

Acum se află sub tipar pentru școlile cu limba de predare română 45 de titluri, dintre care 33 noi, cu un tiraj de 4.828.900 exemplare, 10 lucrări de pedagogie și 2 volume de lectură geografice cu un tiraj de 218.000 exemplare.

Se află, de asemenea, sub tipar, pentru școlile cu limba de predare maghiară, 22 de titluri, dintre care 17 noi, cu un tiraj de 333.500 exemplare, iar pentru școlile cu limba de predare germană 27 de titluri, dintre care 26 noi, cu un tiraj de 71.800 exemplare.

Pentru școlile cu limbile de predare ale naționalităților conlocuitoare cu un număr mic de elevi sînt sub tipar 61 de titluri, cu un tiraj de 83.500 exemplare.

Prin ordinul nr. 140 din 14 iunie 1957 al ministrului Învățământului și Culturii, tov. Maxim Mihai se eliberează din funcția de director al

Editorii Tineretului, în legătură cu trecerea sa la altă muncă.

Prin același ordin tov. Al. I. Ștefănescu se numește în funcția de director al Editorii Tineretului.

Prin ordinul nr. 140 din 14 iunie 1957 al ministrului Învățământului și Culturii, tov. Maxim Mihai se eliberează din funcția de director al

Cu fiica mea la „Muzeul Militar Central”

Fiica mea se pregătește pentru examenul de absolvire a clasei a VII-a. E primul ei examen mare. Și învață de zor. Învață cu așa febrilitate și curiozitate emoție care împodobește așa de frumos pe orice ier în pragul celor 14 ani. Dar ieri după amiază era cum obosita.

— Hai să ne plimbăm oarecând — am invitat-o eu. Cu greu s-a desprins de cartea de istorie pe care o avea în mîni. Mi-a pus chiar o condiție.

— Merg dacă pe drum îmi poți înțrebi, să vezi ce știu. Am învățat, dar parcă le uit, le amestec... Sînt așa de multe...

Dar pe bulevard, zară mare. Cu totul nepotrivită unei discuții despre probleme de istorie. Condiția pusă mîndă însă s-o găsesc o soluție. Și am găsit-o. Eram în preajma Muzeului Militar Central. Am invitat-o să-l vizitez.

În fața documentelor, a armelor, a stațiilor am prins a vorbi în șoaptă.

— Aici sînt arătate și legăturile, influențele ajutoare. Sînt înfrînte și împotrivirile ce au stat în calea întemeierii. Sînt și armele cu care poporul a biruit aceste împotriviri. Aici vezi și chipul celor dinții conducători ieșiți din rîndul poporului.

— Ce te impresionează pe tine mai mult cînd privești statuile lui Basarab și Bogdan I? — m-am transformat eu în examinator fără voie.

— Parcă izbesc cu buzduganul în cei ce nu-l lasă să pună temei de țară nouă. Iar în jur, armele: săltele și halebardele săbiile și săgețile pe care le-au ținut în mîni cei care, la Posada, s-au bătut așa de vitejește, că... înșuși regele a scăpat cu cîțiva înși... — cîți țigîni concluzia din „Cronică Pictum Vindobonense”, în extrasul expus.

Am mers mai departe. Ici Mircea, în striaie lui de cavaler al luptei pentru independență. Colo chipul aspru, necruțător a lui Ștefan.

Dar, deodată, s-a luminat parcă vîzduhul din sala închinată lui Ștefan cel Mare. La mijloc bustul vînzurului, chip mîrșit și înfepțit. În jur, poporul și faptele...

— Scena de la Direptele... șoptim noi, parcă ne-am aminti de un fapt la care am participat cîndva.

— Și machețele cetăților... Uite cum va fi arătat Suceava...

— Nu știu cum, dar parcă aici vîd așa, aievea, cum a crescut poporul nostru...

— În luptă a crescut. Peiște graficul dezvoltării oștirii moldovenești în timpul lui Ștefan cel Mare și transformările compoziției ei sociale.

— Da. Acum n-am să mai uit că înții cei 40.000 de țărani luau de la coarnele plugului au cîștigat victoriile lui Ștefan...

În sala următoare ne-a întâmpinat Gheorghe Doja, mîndru pe cal, cu buzduganul înălțat spre cerul feudațiilor.

— Parcă strîgă narodul cel o-ropșit la lupta pentru dreptate — a șoptit fetița.

Dincolo, Mihai Viteazul pe cal alb, cu gest larg de apogeu conducător în războaie. Și mai jos... „poftă ca-am poftit” — Tara Românească, Moldova, Ardealul sub aceeași iscălitură: „Io Mihail Voevod”...

Și așa, prinși în oraș trecutul grător prin măturările lui aveau un urmurit pe harta țării cum, parînd halebardele, săbiile și tunurile de leu-lu celor ce se află aici, oștenii lui Mihai au străbătut țara de la Dunăre la Marmore, înfrîngînd dușmînii.

— Chipul cărturarului Dimitrie Cantemir alături de Petru I, poporul român, ajutat de cel rus, ridicînd în noua spada luptei pentru independență.

— Acum cînd văd chipurile generalilor și aiurorilor soldaților — spunea fetița — cînd văd lucrurile unde s-au dat bătăliile cu țurcii, înțeleg mai bine ce înseamnă ajutorul dat de poporul rus pentru independența noastră — și îmi arată ușurel cu mîna spre portretele lui Suvorov, Kutuzov, Bagration.

— Iată-i pe Tudor Vladimirescu și pe Horia, cum stau față în față. E firesc, doar au luptat pentru același țel: dezrobirea poporului din cătușele feudale.

Din marmură albă, chipul Bălcescului ne atrase primul atenția în sala închinată anului 1848. Și nu ne miră că Bălcescu e înfrîncat în marmură albă. Fetița s-a opris asupra ștagului cu data 31/5 mai 1849. A cercetat pînă și cusătura literelor și s-a înfors către mine.

— E un steag al libertății. Ce mîndă l-a avut în mîni... Iar ce s-au înfrîngurat, plîmă de emoție și de grijă, să nu afle stăpînirea...

— Oricum, o mîndă de femeie simplă.

Am zăbovit îndelung în fața machețelor luptelor de la Pleona.

— Uite, aici luptă rușii, aici românii, Alături.

— Și steagurile capturate de la Osman Pașa, Cîndva, filierea lor trufășă va fi îngrozit inimile, iar acum stau plecate la picioarele poporului care și-a cucerit libertatea.

— Și pașii ne duc înainte. Aie arme. Aie machețe. Aie uniforme.

— A, uite motorul, eicea și o roată din avionul lui Vlaicu!

O clipă, inimile ne-au stat și am amuțit, cum va fi amuțit acolo, în azur, și motorul avionului care-l purta pe cel dinții om cu aripi, fiu al poporului nostru.

Eram în ultimele săli. Credeam că fiica mea obosise și am intrerunt dialogul șoptit. Am lăsat-o să privească singură martiriele războiului din 1848-1849. Dar ea mă privea multe de spus. M-a arătat înții un soldat vechind tranșea de la Mărășești!

— Așa mi-l am închipuit pe bunul meu. Încoamă așa, cînd povestea, astăzi vară...

Apoi mi-a semnalat cuvintele de mulțumire ale generalului Ieremia Grigorescu, adresate soldaților ruși după biruința de la Mărășești. Și, dintr-odată, pe cînd privea vitrina din mijloc, am văzut că strînga pumnii minoasă.

Am zăbovit mult timp în sălile avioanelor 1944-45. Sînt chipuri cunoscute, dragi: conducătorii ai partidului și ai armatei. Tanchești sovietici și poporul care-i întâmpină cu flori. Garzi patriotice și divizia „Tudor Vladimirescu” și toți cei care ne au dat luminosul 23 August.

Azezate aici, în mijlocul piramidei acestui muzeu al luptei pentru existența și libertatea poporului, aceste scene justifică înaltura faptelor de la Posada și de la Rădine, de la Vișeu și Călugăreni, de la Stănești și Rîmnic, de la Pleona, de la Debrțin și Banca Bistrița.

— Poporul nostru nu s-a bătut pentru cuceriri. Nic Ștefan cel Mare nuși Carol Quintul, nici Dimitrie Cantemir nu-l Ludovic al XIV-lea. Noi am luptat pentru existența și libertate.

Fetița mi-a cuprins mîna și am ieșit din Muzeul Militar Central, ca dintr-un templu al mineriei și al încrederii.

Prin ordinul nr. 140 din 14 iunie 1957 al ministrului Învățământului și Culturii, tov. Maxim Mihai se eliberează din funcția de director al

Pentru mai buna educare a elevilor

(Urmare din pag. 1-a)

cu organizațiile U.T.M. și de pionieri din școlile etc., au fost de un real folos, contribuind la informarea cadrelor de partid din școlile asupra principalelor probleme ale muncii politice specifice instituțiilor de învățămînt.

Ca urmare a tuturor acestor măsuri, activitatea organizațiilor de partid din școlile Capitalei în ceea ce privește educarea patriotică, comunistă a elevilor s-a îmbunătățit, a devenit mai concretă, mai strîns legată de problemele învățămîntului și ale vieții de fiecare zi a elevilor. Merită a fi menționată în această privință în deosebi activitatea organizațiilor de partid de la școala medie nr. 22 „Gh. Lazăr”, de la școala medie nr. 11 „D. Cantemir” și de la școala medie nr. 2. Acestea au pus în discuția cadrelor didactice problemele esențiale ale muncii educative ca, de pildă, „Cum contribuie obiectele de studiu la formarea educației comuniste a elevilor”, „Formarea conștiinței de elevi etc. și cu stabilită”, în urma discuțiilor, măsuri concrete în vederea înlăturării lipsurilor existente și pentru ridicarea la un nivel mai înalt a muncii educative pe care o desfășoară cadrele didactice în mediul școlii.

La școala medie nr. 22 „Gh. Lazăr”, membrii de partid sînt repartizați organizațiilor U.T.M. pe clase. Ei răspund de activitatea acestora în fața organizațiilor de partid.

O contribuție de cea mai mare însemnătate la mai buna pregătire a pedagogilor în ceea ce privește îndeplinirea sarcinilor educative o constituie studiul teoriei marxist-leniniste. La anul care se încheie acum s-a constatat o reală îmbunătățire în acțiunea de ridicare a nivelului ideologic-politic al cadrelor didactice prin studierea materialismului dialectic și istoric, a economiei politice, a istoriei P.M.R. etc. Ca urmare, tot mai numeroși sînt pedagogii care asigură un conținut științific lecțiilor, se orientează în formarea conștiinței materialiste-dialectice a elevilor, în înțelegerea lor cu cunoașterea bazelor științelor, în educarea trădătorilor de caracter ale omului societății socialiste. Astfel de pedagogi sînt tov. Lenormanda Benari, Alex. Iordache, Maria Iordan, Mircea Cucu, Alexa Tărbăcan, Eufrosina Lascăr, Mihaela Rogu, Iancu Berclu, Natalia Petriș ș.a.

Majoritatea organizațiilor de partid din școli au îndrumat sistematic în cursul acestui an organizațiile de tineret din școli, fiind sprînjinite în această privință de comitetele raionale P.M.R. și-au organizat consiliul de activitate U.T.M. din școli și cu instructorii superiori de pionieri în cadrul cărora s-au dezbătut principalele probleme ale muncii cu tineretul — educația cetățenească a elevilor, nivelul de cunoștințe, etc. — și sarcinile de viitor ale organizațiilor U.T.M. și de pionieri. Aceste consilii au avut rezultate pozitive, orientînd conducerea organizațiilor de tineret spre desfășurarea unei activități mai interesante, mai atractive pentru copii, mai potrivite vârstei și inclinațiilor lor.

Discuțiile purtate în plătura largă a comitetului raional București au scos la iveală însă și o serie de lipsuri existente în munca organizațiilor de partid din școli în ceea ce privește educarea patriotică, comunistă a elevilor. Astfel de lipsuri există acolo unde organizațiile de partid nu și exercită rolul de conducător și îndrumător politic, nu atrăsese cadrele didactice în activitatea politico-culturală, multumindu-se că acestea duc o activitate strict profesională. Așa stă lucrurile, de exemplu, la școlile medii nr. 18, nr. 25, nr. 4. Unele organizații de partid din școli nu discută probleme legate de îmbunătățirea procesului instructiv-educativ, nu se preocupă de ridicarea politico-ideologică

a cadrelor didactice, ceea ce face ca activitatea de educare comunistă a elevilor să se desfășoare la un nivel scăzut. În alte locuri organizațiile de partid tind să se substituie conducerei școlii, se ocupă de probleme administrative și neglijează încă munca politico-ideologică.

Din cauză că dăruiesc asemănarea lipsei dăruirii și o serie de neajururi în comportarea elevilor. Au continuat să se constate, în cursul acestui an, întârzieri de la cursuri, absențe nemotivate, încălcări ale îndatoririlor școlare. Mai sînt elevi care se poartă dezordonat pe coridoare, în recreații, pe stradă, au o înțelegere neglijentă, manifestă lipsă de grijă față de bunurile obștești, lipsă de respect față de profesori și învățători, față de părinți și de ceilalți din jur.

Toate acestea impun organizațiilor de partid din școli luarea unor măsuri care să asigure înlăturarea lipsurilor existente. Fără îndoială, în această privință trebuie să se pornească de la munca în rîndul pedagogilor, de la desfășurarea procesului instructiv-educativ. Se știe că mai sînt profesori și învățători care, venind nepregătiți în clasă, sînt exemple negative pentru școlarii determinînd o atitudine de îndăoială a acestora față de studiu, față de îndeplinirea îndatoririlor lor. Cunoștințele pe care le au elevii unor asemenea profesori rîmîn sărăcă, schematice, superficiale, vagi. Cătelea lor sînt dezordonate, estetică. Așa se comportă, de pildă, elevii unor profesori de la școala nr. 20, de la școala nr. 47, de la școala nr. 66 etc. Rău cadre, așa cum sînt, de exemplu, unii profesori de la școala nr. 18 sau nr. 61 se măginesc numai la predarea cunoștințelor, fără a fi de fel preocupat de educația copiilor. Semnificativ în acest sens este atitudinea unei profesoare de la școala de 7 ani nr. 171, care, în momentul cînd i s-a adus la cunoștință că elevul S. Paraschi din clasa ei are o atitudine huligănească față de colocății casei unde locuiește, a răspuns că nu o interesează ce face elevul după ce a ieșit din curtea școlii? E împedat ca el nu poate fi un educator bun, un educator în adevăratul înțeles al cuvîntului. Organizațiile de partid din școli trebuie să ia atitudine față de asemenea manifestări și să îndrepte activitatea pedagogilor că lor li s-a încredințat sarcina de mare răspundere de a educa omenii înaintați, membri ai societății socialiste și nu numai de a transmite, pur și simplu, cunoștințe, fără a se interesa ce fel de omenii cresc în clasele lor.

Există încă mult formalism în munca dirigîntilor, în organizarea și desfășurarea orelor educative. În educarea elevilor se pune prea puțin accent pe tradițiile revoluționare de luptă și de muncă ale țării noastre. De asemenea, se acordă o însemnătate excesivă activității instructiv-educative prin care elevii să poată fi educați în spiritul dragostei față de munca fizică și intelectuală, cît și al formării unei atitudini juste față de colectiv și de avutul obștesc.

În vederea înlăturării lipsurilor, pentru îmbunătățirea muncii de educare patriotică, comunistă a elevilor, este necesar să se lucreze în direcția următoare: a) să se lucreze în direcția ridicării nivelului politic și profesional al cadrelor didactice în activitatea politico-culturală, multumindu-se că acestea duc o activitate strict profesională. Așa stă lucrurile, de exemplu, la școlile medii nr. 18, nr. 25, nr. 4. Unele organizații de partid din școli nu discută probleme legate de îmbunătățirea procesului instructiv-educativ, nu se preocupă de ridicarea politico-ideologică

cu organizațiile U.T.M. și de pionieri din școlile etc., au fost de un real folos, contribuind la informarea cadrelor de partid din școlile asupra principalelor probleme ale muncii politice specifice instituțiilor de învățămînt.

Ca urmare a tuturor acestor măsuri, activitatea organizațiilor de partid din școlile Capitalei în ceea ce privește educarea patriotică, comunistă a elevilor s-a îmbunătățit, a devenit mai concretă, mai strîns legată de problemele învățămîntului și ale vieții de fiecare zi a elevilor. Merită a fi menționată în această privință în deosebi activitatea organizațiilor de partid de la școala medie nr. 22 „Gh. Lazăr”, de la școala medie nr. 11 „D. Cantemir” și de la școala medie nr. 2. Acestea au pus în discuția cadrelor didactice problemele esențiale ale muncii educative ca, de pildă, „Cum contribuie obiectele de studiu la formarea educației comuniste a elevilor”, „Formarea conștiinței de elevi etc. și cu stabilită”, în urma discuțiilor, măsuri concrete în vederea înlăturării lipsurilor existente și pentru ridicarea la un nivel mai înalt a muncii educative pe care o desfășoară cadrele didactice în mediul școlii.

La școala medie nr. 22 „Gh. Lazăr”, membrii de partid sînt repartizați organizațiilor U.T.M. pe clase. Ei răspund de activitatea acestora în fața organizațiilor de partid.

O contribuție de cea mai mare însemnătate la mai buna pregătire a pedagogilor în ceea ce privește îndeplinirea sarcinilor educative o constituie studiul teoriei marxist-leniniste. La anul care se încheie acum s-a constatat o reală îmbunătățire în acțiunea de ridicare a nivelului ideologic-politic al cadrelor didactice prin studierea materialismului dialectic și istoric, a economiei politice, a istoriei P.M.R. etc. Ca urmare, tot mai numeroși sînt pedagogii care asigură un conținut științific lecțiilor, se orientează în formarea conștiinței materialiste-dialectice a elevilor, în înțelegerea lor cu cunoașterea bazelor științelor, în educarea trădătorilor de caracter ale omului societății socialiste. Astfel de pedagogi sînt tov. Lenormanda Benari, Alex. Iordache, Maria Iordan, Mircea Cucu, Alexa Tărbăcan, Eufrosina Lascăr, Mihaela Rogu, Iancu Berclu, Natalia Petriș ș.a.

Majoritatea organizațiilor de partid din școli au îndrumat sistematic în cursul acestui an organizațiile de tineret din școli, fiind sprînjinite în această privință de comitetele raionale P.M.R. și-au organizat consiliul de activitate U.T.M. din școli și cu instructorii superiori de pionieri în cadrul cărora s-au dezbătut principalele probleme ale muncii cu tineretul — educația cetățenească a elevilor, nivelul de cunoștințe, etc. — și sarcinile de viitor ale organizațiilor U.T.M. și de pionieri. Aceste consilii au avut rezultate pozitive, orientînd conducerea organizațiilor de tineret spre desfășurarea unei activități mai interesante, mai atractive pentru copii, mai potrivite vârstei și inclinațiilor lor.

Discuțiile purtate în plătura largă a comitetului raional București au scos la iveală însă și o serie de lipsuri existente în munca organizațiilor de partid din școli în ceea ce privește educarea patriotică, comunistă a elevilor. Astfel de lipsuri există acolo unde organizațiile de partid nu și exercită rolul de conducător și îndrumător politic, nu atrăsese cadrele didactice în activitatea politico-culturală, multumindu-se că acestea duc o activitate strict profesională. Așa stă lucrurile, de exemplu, la școlile medii nr. 18, nr. 25, nr. 4. Unele organizații de partid din școli nu discută probleme legate de îmbunătățirea procesului instructiv-educativ, nu se preocupă de ridicarea politico-ideologică

probe de soluri, colecții de fitopatologie, colecții de mașini, piese și unele agricole etc.).

Numeroasele ilustrații ce însoțesc lucrarea întregesc textul, dau cititorului posibilitatea să-și reprezinte mai concret diferitele operații în procesul preparării și conservării materialului didactic.

Din păcate, indicațiile cu privire la confectionarea, colecționarea și păstrarea materialului didactic necesar în predarea istoriei (piese istorice, colecții arheologice, filatelice, cărți postale ilustrate), a geografiei (hărți, tabele, tablouri, hărți în relief) precum și cu privire la îmbogățirea muzeului școlar cu colecții etnografice și de artă sînt sumare, incompletă.

În general, rolul muzeului școlar al materialului cuprins în el este privit static. Nu se prevăd metode care să demonstreze desfășurarea proceselor, a fenomenelor naturii, materiale care pot fi puse în acțiune — diafilme, diapozitive. De asemenea, credem că autorul supra-apreciază rolul muzeului școlar în detrimenul lucrărilor practice cu organismele vii, desfășurate direct în natură.

Fără să contestăm valoarea materialelor didactice care pot fi cuprinse în muzeul școlar, socotim totuși că ele nu pot înlocui materialul viu, necesar în special în predarea științelor naturale. Ni se pare necesar să facem această precizare pentru a sublinia că organizarea muzeului școlar, nu trebuie realizată în dauna altor activități practice, — munca pe terenul școlar experimental, activitatea de colțul naturii etc.

Cartea „Muzeul școlar pentru învățămîntul elementar și mediu” este, încontestabil, valoroasă. Sintetizînd experiența de zeci de ani a autorului în privința organizării și înzestrării muzeului școlar, folosind experiența înaintaților a școlilor noastre în acest domeniu, precum și literatura de specialitate, cartea tov. Handrea constituie un ajutor real pentru pedagogii.

ECATERINA CSENGERI

Bibliografie

„Revista de Pedagogie” Nr. 5, mai 1957

M. D. Gromov: Unele probleme ale formării gîndirii elevilor.

I. V. Orghidan: Activitatea organizațiilor pedagogice progresiste de peste hotare.

B. Tutoveanu: Probleme ale realizării învățămîntului politehnic la școlile de 7 ani și medii.

I. Antohi: Pe marginea proiectului de prospect pentru istoria pedagogiei în R.P.R.

A. Foreanu: Pentru un bun manual de istoria literaturii române pentru clasa a X-a.

A. Coman: „Drumul în viață” de F. Vigdorova.

I. Drăgan: „Rolul muncii în învățămîntul politehnic”.

N. T.: Consilierea cu șefii secțiilor de învățămînt regional.

IN CUPRINS

E. Rozsa: Cîteva considerații privind lupta împotriva formalismului la elevii de vîrstă școlară mică.

D. Păcurariu: Ion Ghica și unele probleme ale învățămîntului.

L. Bologa: I. A. Komensky și influența lui asupra școlii românești din Transilvania.

L. Panait: Cîteva observații în legătură cu orientarea profesională a elevilor.

C. Neamtu: Munca educativă în cadrul taberei de pionieri.

V. și F. Dîjleasa: Din experiența predării geografiei la clasa a III-a.

Librăria „Cartea prin poștă” din București, strada Biserica Enei nr. 16, raionul Stalin, furnizează cărți pentru bibliotecile personale.

Valoarea cărților alese se poate ridica pînă la suma de 500 lei, care va fi achitată în 18 rate lunare prin C.A.R. raionale ale comitetelor sindicale.

Cadrele didactice care doresc să comande cărți pe cont propriu, în afara imprumutului acordat de C.A.R., se pot, de asemenea, adresa acestor librării.

Pentru aceste comenzi, plata se va face la primirea coletului de cărți.

La comisariera militară raională (oraș) se fac înscrieri pentru concursurile de admitere în clasa a VIII-a la liceele militare.

Alături de experiența înaintaților a celor mai buni învățători și profesori, a cărei generalizare contribuie nemijlocit la îmbunătățirea învățămîntului nostru, un aport tot mai însemnat la ridicarea nivelului muncii instructiv-educative îl constituie activitatea de cercetare științifică în acest domeniu. Acest lucru l-au dovedit din plin prima sesiune a lecturilor pedagogice, sesiunea din această primăvară a Institutului de Științe Pedagogice, ca și recenta sesiune științifică a cadrelor didactice de la Institutul pedagogic din București.

Sesiunea s-a deschis cu o comunicare prezentată de conf. univ. Emil Boldan, directorul Institutului, în care a fost trecută în revistă activitatea științifică desfășurată de cadrele institutului în anul 1956. În continuare, conf. univ. Boris Cazacu a prezentat lucrarea intitulată „Despre obiectul și metodele de studiere a limbii literare”, iar conf. univ. Otto Schechter a vorbit despre „Principiile educației conform cu natura la Komensky, Rousseau și Pestalozzi”.

În subiecții sesiunii — de pedagogie-psihologie, de limbă și literatură, de istorie, de matematică-fizică, de științe naturale și de geografie — s-au prezentat lucrări interesante atît prin tematică lor, cît și prin felul personal, original, în care au fost dezbătute unele probleme, prin bogatul material documentar ce a stat la baza alcătuirii lor.

De asemenea, unele lucrări interesante de cadre didactice de la catedrele de științe naturale și de geografie au tîns să aducă contribuții la cunoașterea patriei noastre, la dezvoltarea agriculturii și la valorificarea bogățiilor țării. Printre acestea se numără lucrările „Unele rezultate ale culturii tomatelor la Sînaia în anii 1954-1956” (colectivul conf. univ. O. Munteanu), „Perspectivele agriculturii din raionul Jimbolia” (lect. M. Mihalcea), „Drenarea apelor din zona inundabilă a raionului Sîn Nicolau Mare” (lect. M. Nistor).

Comisia de coordonare a activității științifice, condusă de conf. univ. Boris Cazacu și alcătuită din tovarășii S. Flexi, decanul Facultății de Matematică-Fizică, conf. univ. Leticia Lazărescu, conf. univ. O. Schechter, conf. univ. C. Moruzi, conf. univ. C. Bogosescu și conf. univ. N. Hangea s-a întrunit periodic, urmărind îndeaproape felul cum se desfășoară activitatea științifică a cadrelor didactice. Această atenție acordată muncii științifice directoarei Institutului, decanul facultăților, șefii de catedre, consiliul științific al Institutului, precum și organizația de partid și organizația sindicală, care s-au interesat de mesul lucrărilor lor au creat condițiile necesare bunei desfășurări a activității de cercetare.

Un stimul puternic în această direcție l-au constituit premiera de către consiliul științific a unor tova-

răși pentru activitatea lor de cercetare, precum și grija conducerei Institutului și a conf. univ. Vlad Bînteanu, secretarul consiliului științific, pentru publicarea lucrărilor prezentate în sesiunile anterioare. De curînd a apărut și un buletin al Institutului, intitulat „Materiale ale sesiunii științifice pe anul 1956 a Institutului pedagogic din București”, în care s-au publicat o parte din comunicările din domeniul științelor sociale.

Este pozitiv faptul că la sesiune au participat în număr mare cadrele tinere ale Institutului — lectori, asistenti, preparatori. Aceasta este o dovadă grăitoare a griji pe care o arată Institutul antrenării, îndrumării și stimulării în activitatea științifică a tinerelor cadre didactice.

Trebuie menționat că, pe lângă munca științifică ce s-a făcut cu născută cu prilejul acestor sesiuni științifice, mulți dintre membrii cadrelor au desfășurat o frumoasă activitate și prin colaborări la diferite periodice sau reviste de specialitate. Numele tovarășilor Emil Boldan, B. Cazacu, Mitu Grosu, A. Martin, Ovidiu Drimba, Gh. Pozelelungi, I. Berca, O. Schechter, A. Hollinger etc. pot fi citite adesea în paginile unor publicații ca „Studii și cercetări lingvistice”, „Viața românească”, „Revista de pedagogie” etc.

Totodată, cadrele didactice (în o-

In preajma examenelor

PREGĂTIRI

Cunoștințele se consolidează și se adâncesc

Li pregătesc pe elevii mei din clasa a X-a pentru examenul de maturitate. Am la dispoziție pentru obiectul meu — fizica — patru ore săptămânal. Am chibzuit mult asupra felului cum să folosesc mai bine aceste ore și am ajuns la concluzia că voi obține rezultatele dorite dacă voi folosi două ore în fiecare săptămână pentru expunerea pe scurt, sintetică, a cuprinsului unor capitole din cursurile de fizică studiate în clasele a VIII-a și a IX-a și celelalte două ore pentru discuții asupra materiei preluate la lecțiile anterioare și rezolvarea unor probleme care dau elevilor posibilitatea de a stabili o legătură strânsă între cunoștințele câpătate din diferite capitole ale fizicii. De altfel, grija de a lega cunoștințele pe care le-au dobândit elevii în ultimul an de acele din anii precedenți stă și la baza întrebărilor pe care le pun elevilor în vederea recapitulării.

Acord atenție în primul rând recapitulării materiei parcurse în clasele a VIII-a și a IX-a, deoarece cunoștințele studiate în acești ani sînt proaspete în mintea elevilor — și mai mult, consolidate cu prilejul recapitulării finale. Aceasta nu înseamnă, bineînțeles, că ori de câte ori se învață prilejul lui leg cunoștințele din clasa a X-a de cele din anii precedenți.

Letă cum mi am împărțit întreaga materie pentru lecțiile de recapitulare:

La prima lecție, cu privire la studiul mișcărilor, am insistat în mod deosebit asupra noțiunii de viteză și de accelerație. Luînd ca bază accelerația ($a = 0, a = \text{const.}$), am clasificat mișcările în uniforme și uniform variate. Am putut acorda

acum o atenție mai mare reprezentărilor grafice în legătură cu studiul mișcărilor, dar fiind că elevii și-au însușit, la lecțiile de matematică, cunoștințe în legătură cu funcțiile și reprezentarea lor. De asemenea, am putut să rezolv mai ușor probleme care se bazează pe ecuații de gradul II.

La a doua lecție am insistat asupra înțelegerii celor trei legi ale dinamicii. Am scos în evidență faptul că acestea reprezintă cantitativ ace-

directia deplasării, folosind acum și funcțiile trigonometrice, pe care elevii nu le cunoșteau atunci cînd au studiat această chestiune în clasa a VIII-a. Cunoșcînd și celelalte forme de energie, elevii au putut înțelege mai ușor acum că energia mecanică este suma dintre energia cinetică și cea potențială. Legea conservării energiei am ilustrat-o prin alte exemple decît cele date în clasa a VIII-a, făcînd o legătură și cu materia studiată în clasa a X-a la electricitate. Așa, de pildă, am analizat cu elevii transformările de energie care au loc într-o hidrocentrală, într-o termocentrală, într-o centrală atomică etc., conservarea energiei la fiecare din mecanismele simple pe care le-am studiat (pirih, scripete, plan înclinat, surub etc.), pe mașini de uz general (mașina de cusut, bicicleta), sau pe unele mașini-unelte pe care ei le-au văzut cu prilejul unor vizite în întreprinderi și uzine.

În recapitularea hidro și aerostaticii, care a constituit tema unei alte lecții, le-am reamintit elevilor proprietățile fluidelor pe care se întemeiază cele două legi de bază ale staticii fluidelor — legea lui Pascal și legea lui Arhimede.

În lecțiile următoare voi recapitula căldura, insistînd deosebit asupra faptului că această este o formă de energie care se poate măsura și se poate transforma în lucru mecanic și invers. Cu acest prilej le voi reamintii elevilor faptul că legea transformării și conservării energiei este o lege de bază în natură.

Voi dedica o lecție specială studiului dilatării corpurilor și voi recapitula cu elevii cunoștințele privitoare la explicația cinetico-moleculară a fenomenului de dilatare, reamintindu-le că forțele moleculare care luau naștere în cazul dilatării au valori mari și sînt folosite în tehnică la producerea de lucru mecanic, la motoarele termice etc.

Schimbarea stărilor de agregare va constitui și ea tema unei lecții speciale. Comparînd proprietățile vaporilor nesaturați și saturați cu cele ale gazelor, elevii vor putea să-și dea seama de ce la anumite mașini se folosesc presiunea vaporilor, iar la altele presiunea gazelor.

În ultima lecție voi recapitula cu elevii cunoștințele referitoare la motoarele termice ajutîndu-i să rețină deosebi principiul pe care se bazează funcționarea mașinilor termice.

Și în recapitularea problemelor teoretice, ca și în rezolvarea problemelor, eșu să folosesc pe larg cunoștințele pe care le-au căpătat elevii cu prilejul vizitelor pe care le-au făcut în timpul anului la Muzeul tehnic și în întreprinderi.

Baza pregătirii elevilor rămîne studiul lor individual pe care îl urmăresc cu o grijă deosebită. La fiecare lecție le indic elevilor paragrafele din manual pe care le trebuie să le repete, arătîndu-le care sînt problemele esențiale ce trebuie reținute și care sînt amănunțele ce pot fi lăsate la o parte.

ANGELA NEGULESCU
profesoară la școala medie nr. 15 din București

LA FIZICĂ

La școala medie nr. 1, tov. Ion Lungu, profesorul care a predat acest obiect, se oprește acum asupra temelor celor mai importante din curs: P.M.R., forța conducătoare în Republica Populară Română, orînduirea social-economică a țării noastre etc. Tov. Lungu folosește cu pricepere, în recapitularea cunoștințelor de constituție, criteriul comparativ. Paralelismul între Constituția R.P.R. și constituțiile burgheze care au existat în țara noastră în trecut sau între Constituția R.P.R. și constituțiile țărilor capitaliste îi ajută pe elevi să-și clarifice unele probleme fundamentale.

Grija pentru pregătirea la istorie și constituție a elevilor claselor a VII-a și a X-a din școlile orașului Constanța constituie o chează de succesului lor la examene.

V. ALEXANDRU

LA ISTORIE ȘI CONSTITUȚIE

Recapitularea este și un prilej de educare a elevilor

Recapitularea este și un prilej de educare a elevilor

Recapitularea este și un prilej de educare a elevilor

Recapitularea este și un prilej de educare a elevilor

Recapitularea este și un prilej de educare a elevilor

Recapitularea este și un prilej de educare a elevilor

Recapitularea este și un prilej de educare a elevilor

Recapitularea este și un prilej de educare a elevilor

Recapitularea este și un prilej de educare a elevilor

Recapitularea este și un prilej de educare a elevilor

Recapitularea este și un prilej de educare a elevilor

Recapitularea este și un prilej de educare a elevilor

Recapitularea este și un prilej de educare a elevilor

Recapitularea este și un prilej de educare a elevilor

Recapitularea este și un prilej de educare a elevilor

Recapitularea este și un prilej de educare a elevilor

Recapitularea este și un prilej de educare a elevilor

Dragoste de patrie

Sădită adnc în inimile elevilor prin întreaga activitate din școli, dragostea lor de patrie se dovedește prin fapte. Ei vor să vadă fiecare colțisor al țării noastre mereu mai frumos, mai îmbielor.

In aceste zile de sfîrșit de an școlar, mîncînd cu însuflețire în cadrul acțiunilor obștești, elevii își dăruiesc cu drag forțele lor pentru înfrumusețarea satelor și orașelor.

Pretutindeni unde munca a început, domnesc voioșia și animizia caracteristică tineretului. Elevii se întrec pentru amenajarea de spații verzi, pentru înfrumusețarea curșilor și grădinilor din preajma școlilor, pentru amenajarea bazelor sportive etc.

Din numerele colțuri ale țării ne-au și sosit vesti îmbucurătoare în această prîvnită:

Elevii claselor a V-a și a VI-a de la școala elementară nr. 80 din București au pornit cu hojărie la muncă în vederea amenajării unui teren sportiv pe care l-au terminat zilele trecute.

Pionierii și școlarii din orașul Deva au hotărît că, prin muncă voluntară, să facă din parcul pionierilor din localitate un loc plăcut, odihnitor și recreativ. Pentru aceasta ei mai au de efectuat ultimele lucrări de amenajare. Elevii din Deva vor reuși să dea lecțiilor din acest oraș un nou parc cu alei luminoase și atrăgătoare, împodobite cu flori de diferite culori.

Terenul viran din apropierea școlii medii nr. 2 din Pitești este pe cale de a fi transformat de către elevii claselor a V-a și a VI-a de la această școală într-un loc experimental.

Nici elevii clasei a VII-a de la școala de 7 ani din Rîmnicu Vîlcea nu s-au lăsat mai prejos decît colegii lor din alte colțuri ale țării. Ei lucrează la amenajarea parcului „Zăvoi” din localitate. Dar nu se mulțumesc numai cu atât. Doresc să albe și un stadion. Și, dacă vor fi consecvenți în hotărîrea lor, rezultatele nu se vor lăsa prea mult așteptate.

Nu sînt nici în clasă și nici nu le vorbește profesora lor Totuși elevii claselor a IX-a ale școlii medii nr. 2 din Pitești sînt mai atenți ca oricînd. Mai atenți decît la multe lecții. Și nu e de mirare — căci acum se află într-un laborator imens — fabrica textilă „11 Iunie”.

La început, zgomotul mașinilor le-a stînjinit și le-a intimidat puțin. Dar cînd tovarășul inginer Nicolae Olcescu a început să le vorbească s-au liniștit. Acum sînt numai ochi și urechi, să nu scape nimic din ceea ce văd și aud despre secția de preparare, despre mașina de bobinat. Faptul interesant: mașina aceasta complicată, care umple cîț ai clipii sute

de bobine, se bazează pe îmbinarea mișcării rectilinii cu mișcarea de rotație, despre care au învățat atîtea la școală.

Nici n-a apucat tovarășul Olcescu să-și termine explicația despre mașina de bobinat, că Vasilica Stănculescu și Cornelia Cerșon din clasa a IX-a „A” au și observat că una dintre mașini se deosebește de celelalte.

„Da, e o mașină nouă de bobinat, dar aveți răbdare... Și tovarășul Olcescu le explică amănunțit în ce constă deosebirea, todată, superioritatea acestei mașini care dă un randament sporit.

Rîngurile, mașinile de canel și urzitoare le-au lămurit cum se poate ajunge de la bobinela de cifru centimetri la sulurile care dau pinza lată de 1—1,40 m.

După ce au văzut mașina de telerie, fetele au ajuns însușit la fesoare. Nu au putut rezista ispitii de a vedea de aproape, de a pipăi războarele care mergeau singure, cu suveicile lor așiate și stegulețele ușoare ale frunțășilor în producție — și s-au împorțit printre mașini chiar fără voia tovarășului inginer.

Atenția cu care urmăreau fesoarele războare, îndemînată cu care prindeau și legau jirele rupte, iușeala cu care schimbau feava în suveică și netezeau jirele și chiar pinza care se înfășura încet pe sul la urea fermecat pînă într-ait cî nu le mai venea să plece. Rodica Vișineanu și Măndica

AURELIA TOMESCU

CREAȚIA ARTISTICĂ a pedagogilor

CERC PLASTIC



Membrii cercului plastic al casei pionierilor din Rădăuți în fața școlii.

În vizită la muncitori

de bobine, se bazează pe îmbinarea mișcării rectilinii cu mișcarea de rotație, despre care au învățat atîtea la școală.

Nici n-a apucat tovarășul Olcescu să-și termine explicația despre mașina de bobinat, că Vasilica Stănculescu și Cornelia Cerșon din clasa a IX-a „A” au și observat că una dintre mașini se deosebește de celelalte.

„Da, e o mașină nouă de bobinat, dar aveți răbdare... Și tovarășul Olcescu le explică amănunțit în ce constă deosebirea, todată, superioritatea acestei mașini care dă un randament sporit.

Rîngurile, mașinile de canel și urzitoare le-au lămurit cum se poate ajunge de la bobinela de cifru centimetri la sulurile care dau pinza lată de 1—1,40 m.

După ce au văzut mașina de telerie, fetele au ajuns însușit la fesoare. Nu au putut rezista ispitii de a vedea de aproape, de a pipăi războarele care mergeau singure, cu suveicile lor așiate și stegulețele ușoare ale frunțășilor în producție — și s-au împorțit printre mașini chiar fără voia tovarășului inginer.

Atenția cu care urmăreau fesoarele războare, îndemînată cu care prindeau și legau jirele rupte, iușeala cu care schimbau feava în suveică și netezeau jirele și chiar pinza care se înfășura încet pe sul la urea fermecat pînă într-ait cî nu le mai venea să plece. Rodica Vișineanu și Măndica

AURELIA TOMESCU

CREAȚIA ARTISTICĂ a pedagogilor

Zilele acestea, s-a deschis în Palatul culturii din orașul Cluj expoziția secției de artă plastică a comitetului sindical orășesc al muncitorilor din învățămînt.

Profesorii A. Bodnăr, I. Brosz, L. Buday, V. Constantinescu, Z. Geodeon, L. Munteanu, A. Pop, M. Văcu au expus picturi în ulei, schițe în creion, acuarele, desene în cărbune, gravuri în aramă, celuloză, linoleum.

Prof. G. Vămsar a expus schițe și proiecte pentru covoare seculști, ilustrații pentru studii etnografice etc. Expozantele prezintă o mare varietate tematică, fiind inspirate din arta populară din vîlța nouă a patriei noastre.

Expoziția a trezit un interes deosebit în rîndul amatorilor de artă din orașul Cluj.

Prof. EMERIC PAPP

Discuții despre trecutul și prezentul patriei

Elevii școlilor din orașul Constanța sînt intensitate eroiștii sfîrșitului de an școlar. În timp ce elevii clasei a IX-a sînt în plină desfășurare a examenelor, cei din clasele a VII-a și a X-a se pregătesc cu intensitate pentru ele.

În toată această perioadă elevii folosesc din plin sprijinul profesorilor, participînd la cursurile de pregătire organizate în cadrul fiecărei școli. M-am aflat printre ei la citirea ore de pregătire pentru examenele de istorie și constituție și mi-am putut da seama o dată mai mult că înțeleg de școli dovedește multă dragoste pentru trecutul de luptă al poporului, pentru cauza construirii socialismului în patria noastră.

La școala de 7 ani nr. 2 cu limba de predare turcă din Constanța, absolvenții clasei a VII-a, sub îndrumarea profesorului Selin Rasim, au discutat despre lupta țăranilor romîni împotriva exploatarii. După ce elevul Ibrahim Nuredin a caracterizat orînduirea feudală, arădînd care era situația țăranilor iobagi în comparație cu cea a sclavilor, colega lui, Hagi Seit Sabrie, a vorbit despre formele luptei de clasă în această orînduire.

Intervenția profesorului, care a cerut elevilor să ilustreze modul cum se ogîndește în folclor lupta de clasă a țăranilor iobagi, a adus în discuție elemente noi. Cele spuse de elevi despre lupta haiducilor și despre baladele populare au stabilit astfel o interesantă corelație între cunoștințele lor de istorie și cele de lectură literară.

În cele două lecții de recapitulare care le-au mai rămas pînă la examene, elevii clasei a VII-a vor discuta temele „Lupta țăranilor romîni pentru independența națională” și „Lupta clasei muncitorești sub conducerea partidului, împotriva regimului burghez-moșieresc”. Așa cum se poate vedea de pe acum, ei se vor prezenta la examene bine pregătiți, puînd face față cu succes cerințelor comisie.

Nu putem ști, însă, cum se vor prezenta la examenul de istorie absolvenții clasei a X-a „A” de la școala medie nr. 2, căci din cele 40 de elevi cite sînt în această clasă au fost prezente la ora de pregătire la care au asistat numai 11, adică aproximativ 25 la sută. Desigur că o bună parte din răspunderea acestor situații revine conducerei școlii, dirigintei și profesoarei de istorie, care ar fi trebuit să se ocupe într-o măsură mult mai mare de antrenarea elevilor la pregătirea în vederea examenului. Faptul că aceasta s-a făcut este cu altă mai surprinzător cu cît profesora clasei — tov. Clementina Ciocan — știe să organizeze cu pricepere lecțiile de recapitulare, iar elevii prezente la aceste lecții dovedesc un interes real pentru studiul istoric.

Cu toată bogăția de amănunțit, care poate uneori dăuna prezentării sintetice a materiei, tov. Ciocan a condus bine discuțiile asupra problemelor transformării socialiste a agriculturii în țara noastră. Discuțiile purtate s-au referit la documentele elaborate de partid, îndeosebi la rezoluțiile plenarelor C.C. al P.M.R. din martie 1949 și din decembrie 1956 și au arătat că elevii cunosc aceste documente și însemnădatea lor.

Cunoștințe temeinice dovedesc elevii și în recapitularea constituției.

LA LIMBA MATERNĂ

Activat scriitorilor, fazele cele mai importante ale vieții sale, care au determinat în mod decisiv dezvoltarea activității lui, conținutul de idei și forma artistică a celor mai importante opere ale scriitorului, locul lui în evoluția literaturii. Profesorii se străduiesc să-i facă pe elevi nu numai să rețină cunoștințele privitoare la scriitorii și opere, ci și să-i ajute să înțeleagă valoarea artistică a acestora, să le dezvolte dragostea pentru literatură, capacitatea de a încerca ideologic estetic, de a pătrunde mesajul ideologic și artistic al unei opere literare.

În modul acesta, pregătirea pentru examene a absolvenților clasei a X-a a școlii medii nr. 7 cu limba de predare maghiară din Cluj contribuie atît la recapitularea, completarea și sistematizarea cunoștințelor, cît și la întărirea educației patriotice și internaționaliste a elevilor, la dezvoltarea educației lor estetice.

Prof. MIKLOS FEJER

Două acțiuni însemnate

În ultima jumătate a acestui an școlar, Ministerul Învățămîntului și Culturii a luat o serie de măsuri importante cu privire la activitatea de educație fizică în școli, măsuri menite să ducă la o puternică înviorare a acestei activități, așa ca înținerii din școli să fie mai bine dezvoltată din punct de vedere fizic, mai sănătos, mai vioi și, prin aceasta, mai apt pentru a-și însuși cunoștințele teoretice și practice.

Traducînd în viață măsurile indicate de ministru, numeroase comitete executive ale sfaturilor populare, prin secțiile de învățămînt și culturale au organizat acțiuni concrete rîndu a determina buna desfășurare a activității de educație fizică. De pildă, în raioanele Gheorgheni, Sebes, Ceacova etc. a fost sprijinită activitatea cercurilor pedagogice ale profesorilor de educație fizică, s-a controlat și analizat munca de educație fizică în școli, s-a asigurat îmbunătățirea bazelor materiale necesare acestei activități, s-au luat măsuri ca orele de educație fizică, în special la școlile de 7 ani, să fie date unui singur profesor, pentru ca acesta să poată răspunde de pregătirea fizică a elevilor și de organizarea activității sportive.

Merită de asemenea să fie subliniate acțiunile organizate în ultima vreme pe linie sportivă școlară în Capitală.

O frumoasă mărturie a activității sportive a elevilor din Capitală a constituit-o serbarea artistico-sportivă ce s-a desfășurat de curînd la Arenele Libertății, în cinstea celui de al VI-lea Festival al tineretului. La această serbare au evoluat echipele de băieți și fete din școlile de 7 ani și din școlile medii, prezentînd

gimnastică sportivă, gimnastică artistică, piramide, dansuri populare romînești și ale naționalităților conlocuitoare.

Serbarea s-a încheiat cu un tablou ce simboliza înfrîntarea tineretului român cu tineretul naționalităților conlocuitoare.

Nivelul tehnic al execuției, frumusețea și animita mișcărilor au constituit o adevărată desfășurare a miilor de părinți și cadre didactice care au participat la serbare. Trebuie subliniată contribuția pe care au adus-o la succesul acestei serbări tovarășa Georgeta Sîrbulescu, inspector pentru educația fizică, ca și profesorii Dan Popescu, Elvira Chivu, Elena Busuico și Marieta Buzza.

Zilele trecute a avut loc și o altă manifestare sportivă a elevilor din Capitală. Pe Stadionul Tineretului s-a desfășurat etapa pe regiune a campionatului republican școlar de atletism, la care au participat circa 300 elevi și eleve. Bine organizat din punct de vedere tehnic, acest campionat a dat tineretului prilejul să se afirme, să demonstreze calitățile sale fizice și morale și să culegă victorii bine meritate. Prin modul de prezentare și prin rezultatele obținute, s-au remarcat elevii școlii medii nr. 22 „Gheorghe Lazar”, conduse de profesora Angela Filip, elevii școlii cu limba de predare rusă, conduși de profesorul Ștefan Bujor și elevii școlii medii nr. 7 „I. L. Caragiale”, conduși de profesorul Camil Morțun. De asemenea, au obținut frumoase performanțe elevii ai școlii medii nr. 2, nr. 11 și nr. 12.

Rezultatele campionatului ar fi putut să fie și mai bune dacă s-ar fi respectat cu strictețe prevederile re-

Oamenii de știință avertizează

Oamenii de știință, profesorii cu renume mondial din toate țările lumii, continuă să aibă o atitudine fermă împotriva experimentării armelor nucleare, avertizând cu argumente științifice convingătoare asupra primejdiei pe care o constituie această experimentare pentru omenire.

Marele experiment, cunoscut biologic francez, profesor la Sorbona, a declarat că guvernul care a refuzat să înceteze exploziile experimentale sint guvernare criminală. Omenirea nu se mai poate lipsi de energia atomică folosită în scopuri pacifice, dar poate foarte bine să existe fără bombe de hidrogen, a subliniat prof. Prenant. Toți oamenii care privesc cu înțelegere în viitor trebuie să sprijine apelul savanților și oamenii lor de știință, precum și propunerile Uniunii Sovietice de a se opri experimentele cu armele nucleare.

Profesorul Li Su-Kwen, geolog din R.P. Chineză, vicepreședintele al Academiei de Științe a R.P. Chineze, s-a referit la efectele dăunătoare ale stonțiilor radioactive asupra organismului omenesc. El a subliniat că nici o parte a lumii nu este apărată de acest pericol și a cerut tuturor savanților influenți și maselor largi ale populației să lupte în mod activ pentru imediata încetare a experimentelor termonucleare.

Fizicien de seamă din Cehoslovacia, printre care se numără academicienii Jiri Divis, Josef Chervak, Milos Metusek și Sikel Hnevkovsky, au arătat într-o declarație comună că efectele radioactive asupra ființelor sunt dăunătoare fără excepție și că rezultatele nu pot fi prevăzute. Este cunoscut, au declarat ei, că laboratoarele științifice și instituțiile medicale examinează cu grijă toate substanțele radioactive prezente în pacienții și la toate măsurile de siguranță necesare, în timp ce lumea este inundată de o cantitate necontrolată de substanțe radioactive otrăvitoare. Apelu Uniunii Sovietice de a se înceta imediat experimentele cu armele nucleare este vocea rațiunii care arată în mod clar pe ce cale trebuie să se meargă toți cei ce nu vor să fie victime blestemate, se spune în încheiere în declarația savanților cehoslovaci.

În S.U.A. are un ecou larg apelul celor 2.000 de oameni de știință americani pentru interzicerea

experiențelor cu arma nucleară. „Washingtonul, spune un comentator al agenției „France Presse”, nu se îndoieste că apelul celor 2.000 de savanți va influența opinia publică americană, tot mai preocupată de problema radiatiilor”. În legătură cu aceasta se amintește că o anchetă făcută de curând de Institutul „Gallup” a arătat că 63 la sută din persoanele interogate s-au pronunțat pentru încetarea experiențelor atomice în toate țările, în timp ce în țara noastră trecută numai 24 la sută din cei interbați exprimaseră această părere.

Importanța acordată apelului de către 2.000 de savanți o dovedește și declarația făcută de către vicepreședintele comisiei Congresului pentru energia atomică, senatorul Clinton Andersen, care a spus că acest apel „va trebui să grăbească convocarea unor conferințe pentru controlarea radiatiilor răspândite anual în atmosferă”.

De asemenea, în fața subcomitetului Congresului pentru studierea radiatiilor atomice s-au succedat câteva zile, pe rând, o serie de oameni de știință americani care în cea mai mare parte au avertizat împotriva primejdiei experiențelor cu arma atomică. Acest pericol a fost subliniat — printre altele — într-o declarație prezentată subcomisiei de către trei oameni de știință americani: dr. James Crew de la Universitatea din Wisconsin, Bentley Glass de la Universitatea „John Hopkins” și dr. Hermann Müller de la Universitatea din Indiana. În declarație se spune că ploile radioactive căzute până în prezent au avut efecte dăunătoare pentru organismul omenesc și că acestea se vor intensifica proporțional cu înmulțirea ploilor radioactive. „Dacă experiențele termonucleare vor continua în ritmul actual, se spune în declarație, mi se așteaptă milioane de ființe omenești din generațiile viitoare vor muri înaintea vremii, se vor îmbolnăvi, deforma sau vor avea de suferit într-un mod oarecare din cauza radiatiilor”.

Avertismentele hotărâte ale oamenilor de știință din lumea întreagă se adăugă astfel protestelor energice ale tuturor celor ce iubesc pacea, umind-se într-o singură și grandioasă acțiune de luptă pentru stăvirea primejdiei ce amenință omenirea.

Invățământul peste hotare

Elevii sovietici luptă pentru recolte bogate de porumb

În județul Stavropol, peste două sute de brigăzi de elevi participă cu mult entuziasm, alături de colhozici, la extinderea culturilor de porumb, la îngrijirea acestor plante. Suprafața pe care elevii au însămintat-o cu porumb în acest an se ridică la peste zece mii de hectare. Multe dintre brigăzile de elevi folosesc din plin experiența în câmp pe care au acumulat-o din anii trecuți.

Brigada de la școala medie nr. 3 din Pregradensk este cunoscută în tot județul prin sprijinul sustinut pe care îl acordă colhozului „Calea către comunism”. Numărul elevilor care fac parte din brigada s-a dublat în acest an, ajungând până la 114. Ei au semănat o suprafață de peste 150 de hectare și sint hotărâți să obțină o recoltă mult mai bogată decât anul trecut. Membrii brigăzii au semănat porumbul și vor efectua toate lucrările până la fructificarea știuleților și înălțarea.

Rezultate deosebit de frumoase obțin și alte școli. Colhozicii din Novosel, de pildă, sint mândri de elevii de la școala medie, care au terminat primii semănători de porumb. Sub conducerea profesorului de biologie ei asigură în permanență îngrijirea acestor plante și se pregătesc ca în timpul vacanței să participe și mai intens la lucrări.

Politică școlară dezastruoasă în Franța

În ajunul celui de al doilea război mondial, în marea aulă a Sorbonnei, a avut loc o dezbateră antihitleristă, la care au participat profesorii Langevin, Wallon, Hadamard, Joliot-Curie, Maublan, Prenant, Roussy și mulți alții. Era vorba de „teoria” lansată de fasciști după care poporul francez ar fi un popor decadent, o rasă inferioară, destinată aservirii de către popoarele viguroase venite din Nord.

Vorbitorii au demascat eșafodajul de esență fascistă al acestei teorii, arătând în concluzie că decadență este burghezia capitalistă, clasa celor 200 de familii din Franța și că guvernarea Franței de sub jugul hitlerist. Ei au vrut să creeze copiii francezi posibilități egale de acces spre diferitele grade de învățământ. Și aceste posibilități au avut intenția să le facă efective creind un învățământ unic, înălțurând prin urmare inegalitățile de naștere și de avere, de locuință și de alimentație și, mai ales, precizarea că burse, internate și cantine suficiente pentru toți copiii ai căror părinți sint lipsiți de mijloace.

Ministrul Educației Naționale din guvernul Guy Mollet, Billières, a elaborat și el un proiect care, în expunerea de motive, abanda în frazeologie pseudo-democrată. În realitate, însă, el n-a izbutit să facă altceva decât să deschidă larg porțile învățământului mediu și universitar pentru influența bisericilor și a patronilor, sub pretextul de a usura bugetului statului prin aportul celor aduce „colectivitățile locale” (trusturile). Intocmai ca în S.U.A., unde universitățile sint chivernisite și prezidate de marile societăți anonime ale trusturilor și monopolurilor.

Asfel, Billières, în loc să fie aplaudat în Cartierul latin, cum îi fusese visul, a devenit unul din cei mai odioși miniștri, a fost huiduit, a provocat greve, arestări și bătăi. El a desăvârșit opera de degradare a învățământului, care a început de altfel de prin 1947, din epoca în care a fost abandonat proiectul Langevin-Wallon.

Situația grea a școlii italiene

Ziarele italiene sint nevoite să recunoască situația din ce în ce mai grea în care se găsește învățământul din această țară. Se arată chiar că „în domeniul învățământului Italia este una din cele mai înspăite țări din Europa Occidentală”.

Cauza acestei situații o constituie sărăcia în care se zbate populația Italiei. În orașele și satele italiene este un fenomen obișnuit părăsirea școlii de către copii pentru a-și creștea plina zilnică. Deosebit de grea este situația în partea de sud a țării. Aici, potrivit declarațiilor ministrului Instrucțiunii Publice, din 100 de copii care au posibilitatea să învețe abia 37 reușesc să termine școala elementară și numai 19 pot continua învățământul până la vârsta de 14 ani, cu toate că acest termen de studiu este prevăzut de însăși constituția republicii.

Un mare număr de copii ai oamenilor muncii din Italia sint cu totul lipsiți de posibilitatea de a învăța, îngroșând an de an numărul nestutorilor de carte. Foarte grea este situația în regiunile Calabria, Basilicata și Sicilia.

Proiectul Billières nu mai acordă copiilor aceleasi posibilități de parire, iar prin legile antilente pe care le pregătește, Billières nu facea altceva decât să întorcă Franța înapoi cu trei sferturi de veac.

Firește, toate acestea erau în proiect acord cu politica generală a Furatoulului, cu vizita președintelui Rene Coty la Roma. Căci este știut că intenția imperialismului este de a crește noile generații pentru război, diminuând creditele școlii și introducând în învățământ metode care duc la creșterea unor sclavi docili, a unor bare gata să facă orice în interesul trusturilor.

Lupta pentru demascarea acestei politici școlare formează o parte integrantă a marilor bătălii pentru pace și pentru un viitor luminos, o luptă la care poporul francez participă, în ciuda tuturor „teoriilor” despre pretinsa lui „îmbătrânire”, cu cea mai înțelegătoare vigoare.

O PUBLICAȚIE INTERESANTĂ

Revista cu periodicitate lunară „Politehniceskoe obucenie”, care apare în Uniunea Sovietică de la începutul acestui an, se ocupă numai de problemele învățământului politehnic. Studiul și popularizarea experienței bogate ce se acumulează în această direcție în școala de cultură generală a Uniunii Sovietice, „Politehniceskoe obucenie” aduce o contribuție însemnată la dezvoltarea învățământului politehnic.

În paginile revistei sint analizate atât problemele privind bazele teoretice ale învățământului politehnic, cât și metodele practice de realizare a acestuia. Sarcina principală a revistei constă în a oferi un ajutor concret cadrelor didactice în înarmarea elevilor cu cunoștințele bazei producției contemporane și cu deprinderile tehnice de muncă practică.

Prima rubrică a revistei este „Bazele generale ale învățământului politehnic” — este dedicată variatelor probleme teoretice privind învățământul politehnic. Materialele publicate la această rubrică se ocupă de analiza celor mai importante ramuri de producție, de stabilirea trasăturilor tipice ale profesiunilor de masă din industrie și agricultură, de legătura dintre învățământul politehnic și învățământul de cultură generală și profesională, de desfășurarea învățământului politehnic în legătură cu particularitățile de vîrstă și psihologice ale elevilor etc. La această rubrică sint puse în discuție, de asemenea, diferite păreri asupra unor probleme

încă nerezolvate în legătură cu învățământul politehnic. Articolele „Invățământul politehnic și specializarea în producție”, „Despre unele neajunsuri ale programelor de activitate practică și bazele producției”, „Orientarea profesională în școala medie și criteriile alegerii profesiei de către elevii claselor a X-a”, „Invățământul politehnic și învățământul superior” etc., care au apărut numai în primele numere, ridică o serie de probleme deosebit de interesante în legătură cu învățământul politehnic.

Cele mai numeroase articole ale revistei sint cuprinse în rubricile „Experiența școlilor” și „În ajutorul profesorilor”. Trebuie remarcat că analiza experienței pedagogice în aceste articole nu se reduce doar la simple descrieri, ci se stabilește o legătură funcțională între condițiile în care se desfășoară diferitele procese pedagogice și rezultatele obținute. Odată cu analiza condițiilor material-organizatorice în care se desfășoară un anumit proces pedagogic și cu expunerea metodelor folosite sint prezentate și rezultatele obținute — cunoștințele, deprinderile și priceperile pe care le-au căpătat elevii.

Puteți găsi în cadrul acestor două rubrici articole interesante cu privire la cele mai variate probleme legate de realizarea concretă a învățământului politehnic, cum sint articolele „Studiul mecanismelor de transmisie a mișcării de rotație”, „Elemente de tehnică la lecțiile de geometrie”, „Practica elevilor în întreprinderile Industriale”, „Practica facultativă în producție a elevilor din clasa a X-a” etc.

Un ajutor prețios îl capătă cititorii prin articole ca „Noul strung universal I—K-62” sau „Despre particularitățile construcției diferitelor tractoare”, unde sint descrise mașinile-unelte din fabricile industriale și agricole. De asemenea, foarte utile sint articolele în care sint descrise diferite ramuri de producție și care atrag atenția în primul rînd asupra principiilor științifice generale ale tehnicii, ale tehnologiei și ale organizării producției.

O rubrică interesantă a revistei poartă numele „Peste granițe”. Aci puteți citi articole ca „Situația și dezvoltarea învățământului politehnic în școlile din Bulgaria”, „Căile politehnizării școlii în Cehoslovacia”, „Pregătirea elevilor pentru activitatea practică în școlile din S.U.A.”, „Invățământul politehnic în școlile din R.D.G.” etc.

Revista „Politehniceskoe obucenie” care acordă un sprijin însemnat școlii sovietice în vederea realizării sarcinilor ce i-au fost trasate de cel de al XX-lea Congres al P.C.U.S., este deosebit de interesantă și pentru cadrele didactice din țara noastră, cărora le face cunoscută experiența bogată a școlii sovietice în domeniul politehnizării învățământului.



„Politehniceskoe obucenie” — revista cu periodicitate lunară care prezintă experiența bogată a școlii sovietice în domeniul politehnizării învățământului.



Zilele trecute, cadrele didactice din București s-au întrunit în Clubul Sindicatului Muncitorilor din Invățământ și Cultură, manifestându-și solidaritatea cu oamenii iubitori de pace din lumea întreagă.

Se apropie Festivalul

În întâmpinarea zilelor cînd tinerii de pe toate meridianele globului se vor întîlni la Moscova, la marea sărbătoare a Festivalului, școlarii din comuna raională Tîrnăveni au participat de curînd la un concurs cultural-sportiv organizat de comitetul raional U.T.M. în colaborare cu secția de învățământ și cultură.

În ziua concursului, orașul Tîrnăveni a trăit o adevărată sărbătoare. Școlile lui au fost frumos amenajate pentru primirea oaspeților — școlarii de la saie.

Cînd cortina clubului „V. Roață” din localitate a fost ridicată, au apărut

Se apropie Festivalul

rut rînd pe rînd pe scenă formații corale, dansatori, solisti vocali, instrumentiști și gimnasti.

Sărbătoarea de la Tîrnăveni a arătat strădania pedagogilor din oraș și a acelor din comunele Bozias, Sînel, Gănești, Crăciunelul de Jos, Cornesii, Cărieșii, Sîntămăria și Bahnea, care i-au pregătit cu multă însuflire pe elevii lor pentru concurs.

De un deosebit succes s-a bucurat la acest concurs orchestra de copii, care și mandoline a casei de ghiță din Blaj, dirijată de prof. Aurel Ciomas.

In vileag

— Nu se poate, dragul meu! — Am zis — și nimic mai mult! Sint eu sau nu capul familiei și al comunei Abrud? I sint! Atunci trebuie să faci și să zici ca mine. Școala e singurul local care-mi place și, dacă nu fac nuntă acolo, nu mă mai însor niciodată!

S-a gănit biata logodnică a lui Ion Crăciun, „capul”, adică președintele sfatului popular al comunei Abrud, din raionul Adamăniș, că n-are încotro. Așa s-a făcut că s-au dat bătăile și căldărele la o parte, punîndu-se în locul lor o masă mare, copioasă, cu de toate — mă rog, ca la nuntă! La „colțul naturii vii” au fost aranjate, în ordinea trebuințelor, damigene cu vin roșu, sticle cu juică de prune și tot felul de alte vrăduce naturale.

Invitați — tot satul, în frunte cu lucrătorii de la sfatul popular. Buna dispoziție înălțată de tîbură, de muzică și de dans, cu prinsa întreaga masă de invitați. Cu încă un pahar și încă un ul, cu încă un dans și încă unul, noaptea se scurse pe nesimțite.

„Se făcu ziua îngrîștoarea școlii veni să-și facă serviciul mai de dimineață ca altă dată. Dar vai! Cum își băga capul pe ușă, o masă incremenită: colțul naturii vii se transformase într-o

NUNTA LA ABRUD

masă de cobori de sticlă și de alte obiecte de natură moartă. Pe mese — catolage și registre aruncate. Orarul clasei, ne mai găsim și, loc, trecuse în zbor prin geamurile proaspăt sparte spre alte locuri, mai liniștite. Pe dușumea, ci vedeai cu ochii, numai bucați de cozonac și piție. Lingă îngrîștoare, un grup de copii cu gențile în spate priveau înmormurîți la cele ce se petreceau.

— Tourășe președinte, spune îngrîștoarea cînd își veni pușin în fire, au sosit copiii la școală, ce faceți?

— Ce copii, ce școală? Dumneata nu vezi că aici e nuntă? Copiii, dacă vor să învețe, n-au decît să meargă acasă la învățătorii, sau să se joace în aer liber. Azi e nuntă, precum vezi.

— Acum și-au găsit și ei să vină la școală! Bielul președinte, spun invitații, nici la nuntă nu-i lăsat în pace.

Urma multelor săndălate tinere pe rechi, la sugerăm totuși capului familiei Crăciun și al comunei Abrud să-și amănajeze din vreme un local pentru cînd o avea cumețria. Nu de alta, dar s-ar putea ca toamă în tot felul să vină la noi copiii la școală și să-și aranjeze...

M. GINDACU

Succesele Bulgariei prietene

R.P. Bulgaria, țară agrară înaltă până acum 12 ani, se transformă cu pași repezi într-o țară industrial-agrară înaltă, cu un nivel material și cultural ce crește an de an.

Astăzi în R.P. Bulgaria nu mai există nici un neștitor de carte printre oamenii în vîrstă pînă la 50 de ani. Invățământul elementar de 7 clase este general și obligatoriu pe întreg cuprinsul țării. În școlile medii, profesionale și tehnice și în școlile pedagogice sint cuprinși cca. 89% din absolvenții școlilor de 7 ani, în școlile medii fiind cuprinși 68% din acești absolvenți. În învățământul seral studiază cca. 14.000 de oameni ai muncii, iar un număr mare de cetățeni își completează studiile prin învățământul fără frecvență. O largă dezvoltare s-a asigurat în R.P. Bulgaria și învățământul preșcolar, în care sint cuprinși 52% din copiii de vîrstă preșcolară.

Un mare rol în dezvoltarea învățământului l-a jucat tradiția care există în masa poporului bulgar ca toți copiii să termine școala de 7 ani și dorința aproape unanimă a părinților ca fiii lor să-și continue studiile de învățământ mediu. Invățământul de 7 clase general și obligatoriu a fost introdus încă din 1923 de agrarieni, dar datorită politicilor burgheze și condițiilor economice grele create de ea un număr destul de mare de elevi, cu toată străduința părinților, nu puteau urma școala de 7 ani sau, dacă se înscriau la școală, nu reușeau s-o termine.

Astăzi nu există sat fără școală. În orice cadu, în orice așezare, oricît de îndepărtată ar fi, dacă se găsește 20 de copii de vîrstă școlară (sau 10 în regiunile de munte) se deschide o școală elementară. Școlile medii de zi funcționează în orașe, în centrele muncitorești, precum și în comunele mai mari în care există condițiile materiale necesare.

Un factor foarte important pentru asigurarea dezvoltării învățământului îl constituie construcțiile de școli. După 9 septembrie 1944, în R.P. Bulgaria s-au construit cca. 1.100 clădiri noi de școli, adică 1/6 din numărul total al școlilor existente și cca. 30% din numărul grădinițelor de copii cu program de 12 ore pe zi. În ultimul timp au luat tot mai mare amploare construcțiile mixte — din fonduri acordate de gospodăriile agricole cooperative și fonduri alocate de stat. Gospodă-

riile agricole cooperative asigură cea mai mare parte din fondurile necesare, mîna de lucru și cea mai mare parte din materiale, iar statul numai o sumă, în cadrul căreia acordă material lemnos și alte materiale de construcții care sint dirijate de stat.

Pentru elevii din clasele V-VII și mai ales pentru cei din clasele VIII-XI care locuiesc la distanțe mai mari de școlile unde învețe s-a creat un număr corespunzător de cantine școlare. Pentru aceste categorii de elevi gospodăriile agricole cooperative asigură transportul cu mijloace proprii. În cazul cînd distanța de la locuința elevilor pînă la școală este apreciabilă, organele locale se îngrijesc de cazarea elevilor.

Printre elevii din școlile de cultură generală, în special pentru cei din clasele I-VII, ai căror părinți sint în timpul muncii și nu pot supraveghea în timpul zilei, sau creat, în data de 9 septembrie 1944, fie în cadrul școlilor, fie în clădiri special amenajate, săli de studiu. Aci elevii își pregătesc lecțiile și temele pentru a doua zi, sub supravegherea și conducerea unor pedagogi special încadrați pentru această muncă. Copiii lucrează potrivit unui program zilnic judicios întocmit, care ține seama de vîrstă lor. Astfel de săli sint amenajate pe unități școlare sau pe grupuri de școli. Refectuară lor este destul de dezvoltată. În special în orașele mari. De exemplu, numai în orașul Sofia funcționează 45 de săli în care se asigură supravegherea copiilor.

Pentru a aprecia la justa lor valoare succesele obținute în domeniul învățământului în Bulgaria este suficient să arătăm că, înainte de 9 septembrie 1944, în 1300 de localități nu existau școli; peste 100.000 de copii de vîrstă școlară erau neșcolarizați, iar din cei cuprinși în școală numai 38% reușeau să termine școala de 7 ani; instituțiile preșcolare, școlile cu limba de precăz turcă și școlile speciale erau particulare și puține la număr. Burghezia bulgară aloca fonduri extrem de mici pentru învățământ, pentru cultura poporului.

Dezvoltarea largă de azi a învățământului este sprijinită de întreg poporul bulgar, care luată cu entuziasm pentru ridicarea continuă a nivelului său cultural, în condițiile mereu mai bune create de ordinea democrat-populară.

G. FLOREA
Inspector general în M.J.C.

După cum se știe, la 24 mai o mulțime de 10.000 de locuitori ai Taiwanului — printre care un mare număr de tineri — au atacat avioanele americane din Taipei. Reprezentanții oficiali ai Washingtonului au încercat să prezinte evenimentele din Taiwan drept un incident „local” și lipsit de importanță.

În realitate, însă, în Taiwan a avut loc o puternică demonstrație anti-americană, la care tineretul studios a luat parte în mod activ.

Cît de „locale” au fost asemenea incidente o arată puternicul ecou stîrnit de ele în aproape toate țările de sub influența americană, precum și în cele în care Washingtonul năzuiește să pătrundă sub cele mai diferite forme.

Potrivit relatărilor ziariului american „Wall Street Journal”, în multe țări unde se află soldați americani „a avut loc o serie de neplăceri”.

INCIDENTE LIPSITE DE IMPORTANȚĂ?

După cum se știe, la 24 mai o mulțime de 10.000 de locuitori ai Taiwanului — printre care un mare număr de tineri — au atacat avioanele americane din Taipei. Reprezentanții oficiali ai Washingtonului au încercat să prezinte evenimentele din Taiwan drept un incident „local” și lipsit de importanță.

În realitate, însă, în Taiwan a avut loc o puternică demonstrație anti-americană, la care tineretul studios a luat parte în mod activ.

Cît de „locale” au fost asemenea incidente o arată puternicul ecou stîrnit de ele în aproape toate țările de sub influența americană, precum și în cele în care Washingtonul năzuiește să pătrundă sub cele mai diferite forme.

Potrivit relatărilor ziariului american „Wall Street Journal”, în multe țări unde se află soldați americani „a avut loc o serie de neplăceri”.

ȘTIRI

SESIUNEA EXAMENELOR de sfîrșit de an școlar a început în toate școlile din Albania. Aproximativ 200.000 elevi și studenți, cu 10.000 mai mult decît anul trecut, au frecventat anul acesta școlile și institutele de învățământ superior din țară.

175.000 DE ELEVI au învățat în anul școlar curent în clasa I-a a școlilor de cultură generală din R.P. Ungară. În luna septembrie, numărul elevilor din școlile de cultură generală din Budapesta va crește cu 21.500.

ÎN R.D. VIETNAM, la Hailon (al doilea mare oraș din Vietnamul de Nord) au fost înfîlțate după eliberare, între altele, șapte școli elementare de ciclul I și ciclul 2, destinate copiilor oamenilor muncii din Vietnamul de Sud care s-au refugiat în nord. Pe lângă profesori, fiecare clasă a acestor școli are o instructoră care se îngrijește de viața și activitatea extrășcolară a pionierilor, precum și o îngrijitoare, care se ocupă de hrana, îmbrăcămintea și odihna lor.

În afară de cursurile școlare obișnuite, se organizează pentru elevii pîlmăriți și vizite în port, în fabrici, la țară etc.

LA CONFERINȚA EDUCATORILOR ȘI PROFESORILOR din cele două Germanii, o femeie din Germania de Vest a citit din calculul de compunerii al unui băiat de 14 ani. Titlul era „Pentru ce să fii un cuscuscade și cînsit?” Elevul scria: „Îmi pierd echilibrul suflete-

MITINGURI ALE ÎNVĂȚĂTORILOR

ANUAL 100.000 de tineri și tinere din Canada nu pot termina cursurile de învățământ mediu, din cauză că părinții lor sint lipsiți de mijloace.

ÎN AMERICA LATINĂ, după datele oficiale ale U.N.E.S.C.O. 14 milioane de copii n-au putut urma școlile în anul trecut.

DIN 1914, la Viena n-a fost construit nici o școală. Multe școli nu au clădiri proprii, iar cursurile se țin pe unde se poate.

Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și Culturii și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt și Cultură.

COLEGIUL REDACȚIONAL: Maria Banus, Petre Drăgoescu, Ion Dragu, Emilia Mănăc, Ludovic Nagy, Ion Nistor, Nicolae Sîpos.