

# Gazeta învățământului

Organ al Ministerului Învățământului și Culturii și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățământ

ANUL IX Nr. 419

Vineri 19 aprilie 1957

4 PAGINI 25 BANI

Se împlinesc 87 de ani de la nașterea lui V. I. Lenin, fondatorul bolșevismului, creatorul Partidului Comunist al Uniunii Sovietice, întemeietorul primului stat socialist din lume — Uniunea Republicilor Sovietice Socialiste — învățătorul și conducătorul oamenilor muncii din întreaga lume.

Adept credincios al învățării lui Marx și Engels, V. I. Lenin a apărut cu fermitate marxism împotriva revizionismului și oportunistilor de toate nuanțele și l-a dezvoltat în mod creator în noile condiții istorice, ridicându-l pe o treaptă mai înaltă. Tocmai de aceea noua etapă a marxismului poartă numele lui Lenin.

Leninismul este dezvoltarea creatoare a marxismului în noile condiții ale dezvoltării societății — în condițiile imperialismului și ale revoluțiilor proletare. El nu poate și nu trebuie să fie înțeles ca ceva aparte, despărțit de marxism. Teoria atotbiruitoare, vesnic vie a clasei muncitoare, știința legilor dezvoltării naturii și societății, știința revoluției maselor asuprite și exploraate, știința construirii socialismului și comunismului este marxism-leninismul, în care se îmbină în chip armonios caracterul strict științific cu caracterul consecvent revoluționar.

Anul acesta, aniversarea nașterii lui V. I. Lenin are loc în condițiile unui nou și puternic triumf al marxism-leninismului. În ultima vreme cercurile imperialiste și slugile lor, oportuniștii de tot soiul, au dus o intensă campanie ideologică împotriva marxism-leninismului. Partidele comuniste și muncitorești au dovedit însă o ascuțită vigilență ideologică și au desăvârșit o luptă intrasigantă împotriva oricăror încercări de revizuire a marxism-leninismului, apărând cu succes puritatea învățării marxist-leniniste.

Moștenirea ideologică pe care ne-a lăsat-o V. I. Lenin este imensă. Nu există domeniu de activitate, nu există etapă a activității revoluționare a clasei muncitoare în vederea cuceririi puterii politice, a construirii socialismului și comunismului pentru care Lenin să nu ne fi lăsat îndelungă și genială caracteristică umitoare ale înțelegerii a mersului societății contemporane și prezviului sale științifice.

În bogatul tezaur al ideilor leninismului ocupă un loc dintre cele mai importante problemele educației tineretului în spiritul moralei comuniste. Leninismul este baza ideologică a

## LENINISMUL — baza ideologică a educației comuniste a tineretului

educației morale a tineretului în societatea socialistă.

Idelle lui Lenin stau temele instructiv-educative în școala socialistă, acolo unde se înalțăste de fapt soarta educației tineretului, unde se pun bazele profilului moral al generațiilor tinere.

În concepția leninistă, problemele educației comuniste reprezintă o parte integrantă a luptei pentru răsturnarea capitalismului, pentru construirea socialismului și comunismului. În anul 1895 în unul din articolele ce urmau să fie publicate în primul număr al ziarului „Rabocce Delo” pe care se pregătea să-l scoată „Uniunea de luptă pentru eliberarea clasei muncitoare”, număr confiscat de jandarmeria țaristă, Lenin a declarat că o deosebită forță politică țarismului de a ține masele departe de știința de cultură, de lumina cărții.

„Fără știință — scria Lenin — muncitorii sînt lipsiți de apărare, cu știința ei constituie o forță.”

V. I. Lenin a scos la iveală, cu o vigoare deosebită, caracterul de clasă al școlii burgheze în polemica cu marxiștii ei și-a bătut joc de planurile fanteziste ale acestora care își imaginau că în condițiile țarismului s-ar fi putut asigura lumina intrinsecă a științei și a culturii.

În repete rînduri Lenin a arătat că școala burgheză este menită să făurească slugile necesare capitalismului. Ea asigură însușirea cunoștințelor numai pentru filii claselor avute. Interesul burghez pentru instruirea fiilor oamenilor muncii se limitează la asigurarea unui minim de cunoștințe necesare în vederea unei munci cu un mare randament în folosul exploatarelor.

În ceea ce privește educarea fiilor celor ce muncesc, în școala burgheză aceasta primește o educație după chipul și asemănarea burgheziei, o educație în conformitate cu interesele capitalistilor. Lenin spunea că în școala statului burghez „înăra generație de muncitori și țărani nu era educată ci mai degrabă dresată în sensul intereselor clasei burgheze. Ea era educată în așa fel încît să dea burgheziei slugi folositoare, capabile să-i



aducă profit și care totodată să nu-i turbure liniștea și trîndăvia.”

Pe baza analizei științifice a școlii burgheze, a esenței de clasă a instrucției și educației în școala burgheză, Lenin a ajuns la concluzia că odată cu răsturnarea capitalismului, cu nimicirea lui, trebuie să fie înlăturată, să fie distrusă și școala burgheză cu întregul ei sistem de instrucție și educație. Puterea proletară are nevoie de o școală cu desăvîrșire nouă, de un sistem nou de instrucție și educație care să crească tineretul în spiritul socialismului.

În cuvîntarea istorică rostită cu prilejul celui de al III-lea Congres pe întreaga Rusie al Uniunii Tineretului Comunist din Rusia, V. I. Lenin a subliniat că învățământul, educația și instrucțiunea date generațiilor tinere în condițiile trecerii de la capitalism la socialism nu pot să rămînă cele de altădată. Precizînd și direcția în care trebuie să fie orientată activitatea școlii socialiste, Lenin a spus: „Toată munca în domeniul educației, al învățămîntului și al instrucției tineretului de azi trebuie să fie îndreptată spre o educație în spiritul moralei comuniste.”

Această indicație leninistă a stat și stă la baza întregii activități a statului sovietic în domeniul educației morale a tineretului. În spiritul ei de azi crescute generațiile de după Marea Revoluție Socialistă din Octombrie, oamenii care au dat viață generalului plan leninist de construire a

socialismului, care au transformat patria lor dintr-o țară agrară, înăpoiată, într-o mare putere socialistă industrială și colhoznică. Oamenii sovietici, educați în spiritul moralei comuniste, au zdrobit în anul Marele Război al Uniunii Sovietice pentru Apărarea Patriei, pe agresorii fasciști, nimicind cea mai puternică mașină de război pe care a creat-o capitalismul în dezvoltarea lui istorică și apărînd în felul acesta nu numai libertatea și independența U.R.S.S., ci și viața, demnitatea, libertatea și independența națională a tuturor popoarelor subjugate de fasciști. În spiritul aceluiași indicație leninistă a fost educată oștișoara sovietică, care în zilele grele ale rebeliunii contrarevoluționare din Ungaria, la cererea guvernului R. P.

Ungare și-au îndeplinit cu cinste datoria lor internaționalistă, salvînd patria a doua oară de fașciști. Această genă indică a stat și stă la temelia întregii educații a generațiilor care construiesc cu succes comunismul în Uniunea Sovietică.

V. I. Lenin a elaborat un sistem armonios, științific, fundamentat, de educație comunistă a tineretului în condițiile construirii socialismului. Programul leninist de educare a tineretului în spiritul moralei comuniste constituie o parte componentă a programului de construire a socialismului.

În învățătura leninistă despre educația tineretului, pedagogii găsesc fundamentale și științifico-teoretice pentru rezolvarea problemelor cu privire la scopul, conținutul, sarcinile și metodele educației morale în spirit comunist a generațiilor tinere.

În definiția conținutului educației tineretului în școala socialistă Lenin a pornit de la condițiile concrete ale construirii socialismului. El a avut în vedere rolul uriaș pe care trebuie să-l îndeplinească școala în procesul de pregătire a cadrelor necesare industrializării socialiste, transformării socialiste a agriculturii, în înălțarea revoluției culturale, precum și rolul care îl revine tineretului în opera de construire a socialismului.

Conținutul educației comuniste a tineretului, ca și cel al instrucției comuniste, este indisolubil legat de conținutul moralei comuniste. Din punctul de vedere al moralei comuniste este moral ceea ce contribuie la lichidarea capitalismului și la exploatarea omului de către om și la construirea societății noi comuniste. Aceasta înseamnă că școala este datorată să aducă oamenii multilateral pregătiti, care să participe activ la lupta împotriva oprindurii burgheze și pentru construirea societății socialiste.

Rezultă deci că la baza educației și instrucției comuniste, care în concepția leninistă constituie un tot unitar, un proces unic al cărui țel este creșterea tineretului în spirit comunist, stă lupta pentru construirea socialismului și comunismului.

„Între 10 și 12 aprilie a avut loc la București consfătuirea organizată de prezidiul C.C. al S.M.I. cu președinții comitetelor sindicale raionale și orășenesti ale muncitorilor din învățămînt.

Lucrările consfătuirii au fost deschise de tov. I. Muntean, secretar al C.C. al S.M.I. La sfîrșitul de deschidere au luat loc în prezidiu tov. Liuba Chișnevschi,

secretar al C.C.S., Costin Nădejde, șeful sectorului învățămînt al C.C. al P.M.R., prof. univ. N. Pascu, președintele C.C. al S.M.I., N. Sipoș, membru în Colegiul Ministeriului Învățămîntului și Culturii, Elena Isacu Bolog, vicepreședinte al C.C. al S.M.I. și alții.

În dimineața primei zile a consfătuirii participanții au ascultat referatul „Despre activitatea politică de masă și cultural-educativă în rîndul membrilor de sindicat” expus de prof. univ. N. Pascu, președintele C.C. al S.M.I. Referatul a fost urmat de discuții în plenar.

În după amiaza aceluiași zile, tov. I. Pirulescu, șeful secției organizatorice a C.C. al S.M.I., a expus referatul „Despre întărirea capacității organizatorice a Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt”. Participanții la consfătuire au dezbătut apoi referatul în semnarii.

În zilele următoare au fost prezentate în consfătuire referatele: „Probleme ale activității profesionale în atenția organizațiilor sindicale din școli”, expus de tov. Elena Isacu Bolog; „Despre îmbunătățirea activității de asigurare socială”, expus de tov. I. Muntean și „Despre îmbunătățirea activității administrative-financiare a organizațiilor și organelor sindicale”, expus de tov. I. Petruscu.

În sedința plenară de ultima zi a consfătuirii a luat cuvîntul tov. Liuba Chișnevschi, secretar al

Pentru a putea să participe activ la făurirea noi societăți, tineretul trebuie să fie temeinic pregătît, trebuie, așa cum spune Lenin, să învețe comunismul.”

Dar ce înseamnă a învăța comunismul, cum trebuie învățat comunismul? Răspunsurile date de Lenin la aceste întrebări au pentru cei care se ocupă de educația tineretului o valoare uriașă, prevenindu-l împotriva unei serii întregi de primejdii care apar atunci cînd sarcina studiilor comunismului este greșit înțeleasă.

V. I. Lenin a atras atenția că studiul comunismului nu trebuie în nici un caz înțeles drept o simplă însușire a sumei cunoștințelor expuse în manuale, broșuri, opere. „Cunoașterea comunismului din cărți, din broșurile și operele comuniste — a arătat Lenin — nu are absolut nici o valoare fără muncă, fără luptă, fiindcă ea continuă să mențină acea veche prăpastie dintre teorie și practică, care constituia caracteristica cea mai respingătoare a vechii societăți burgheze.”

Doar concluzi esențiale se desprind din indicațiile formulate de Lenin în această problemă fundamentală a educației comuniste. Este vorba, în primul rînd, de necesitatea însușirii cunoștințelor, iar în al doilea rînd de faptul că această însușire trebuie să fie conștientă, activă, creatoare.

Educația comunistă a tineretului presupune, ca o condiție indispensabilă, însușirea întregului tezaur de cunoștințe pe care l-a acumulat omenirea de-a lungul dezvoltării sale istorice. Lenin a subliniat în repetele rînduri că nu poți deveni comunist fără să-ți însușești tot ceea ce a acumulat omenirea, fără să știi posesul acea sumă de cunoștințe a căror consecință este însuși comunismul.

În această ordine de idei V. I. Lenin a abordat problema atitudinii față de școala veche. Ridicîndu-se împotriva școlii burgheze, subliniind necesitatea distrugerii ei, el a subliniat că transformările radicale a învățămîntului și a regulii sociale trebuie să pornească în activitate, el de la materialul lăsat de societatea veche, să treacă în școala veche tot ceea ce a fost bun, valoros, tot ceea ce poate să fie de folos construirii socialismului.

Leninismul nu învață să înlăturăm sistemul teoriei și muștruleții, al însușirii mecanice, bucherșii, dogmatice a cunoștințelor, care caracterizează școala burgheză. Școala socialistă este chemată să asigure însușirea în mod critic, creator, constructiv a cunoștințelor acumulate de omenire. Ea trebuie să dea tineretului posibilitatea să treacă aceste cunoștințe prin propria lui prelucrare, să le înțeleagă și să le aplice în practică, punîndu-și toate capacitățile sale în slujba construirii socialiste.

Conținutul ideologic al educației comuniste determină în mod firesc și metoda educației tinere generații. Prin însăși esența ei educația comunistă necesită metode principale deosebite de cele ale vechii școli.

V. I. Lenin a arătat în repetele rînduri că școala socialistă are datorită ca încă în timpul studiului să creeze tineretului posibilitatea de a participa la lupta maselor de eliberare de sub jugul exploatarelor. Fiecare pas al învățămîntului, instrucției și educației trebuie să fie legat de participarea la lupta comună a tuturor oamenilor muncii împotriva exploatarelor, împotriva vechii societăți, pentru lichidarea ei și pentru a construi, pe ruinele ei, societatea socialistă.

Cu o deosebită grijă Lenin ne-a prevenit că educația comunistă a tineretului nu trebuie să conste în discursuri de lungă durată sau în transmiterea regulilor de moralitate. Temela temelilor metodelor educației comuniste a tineretului o constituie legătura educației cu viața, cu practica construirii socialismului. Școala trebuie să educe tineretul în spiritul patriotismului socialist și al internaționalismului proletar, să cultive dragostea de

## CONFATUIRE CU PREȘEDINȚII COMITETELOR SINDICALE RAIONALE ALE MUNCITORILOR DIN ÎNVĂȚĂMÎNT

„Între 10 și 12 aprilie a avut loc la București consfătuirea organizată de prezidiul C.C. al S.M.I. cu președinții comitetelor sindicale raionale și orășenesti ale muncitorilor din învățămînt.

Lucrările consfătuirii au fost deschise de tov. I. Muntean, secretar al C.C. al S.M.I. La sfîrșitul de deschidere au luat loc în prezidiu tov. Liuba Chișnevschi,

secretar al C.C.S., Costin Nădejde, șeful sectorului învățămînt al C.C. al P.M.R., prof. univ. N. Pascu, președintele C.C. al S.M.I., N. Sipoș, membru în Colegiul Ministeriului Învățămîntului și Culturii, Elena Isacu Bolog, vicepreședinte al C.C. al S.M.I. și alții.

În dimineața primei zile a consfătuirii participanții au ascultat referatul „Despre activitatea politică de masă și cultural-educativă în rîndul membrilor de sindicat” expus de prof. univ. N. Pascu, președintele C.C. al S.M.I. Referatul a fost urmat de discuții în plenar.

În după amiaza aceluiași zile, tov. I. Pirulescu, șeful secției organizatorice a C.C. al S.M.I., a expus referatul „Despre întărirea capacității organizatorice a Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt”. Participanții la consfătuire au dezbătut apoi referatul în semnarii.

În zilele următoare au fost prezentate în consfătuire referatele: „Probleme ale activității profesionale în atenția organizațiilor sindicale din școli”, expus de tov. Elena Isacu Bolog; „Despre îmbunătățirea activității de asigurare socială”, expus de tov. I. Muntean și „Despre îmbunătățirea activității administrative-financiare a organizațiilor și organelor sindicale”, expus de tov. I. Petruscu.

În sedința plenară de ultima zi a consfătuirii a luat cuvîntul tov. Liuba Chișnevschi, secretar al

secretar al C.C.S., Costin Nădejde, șeful sectorului învățămînt al C.C. al P.M.R., prof. univ. N. Pascu, președintele C.C. al S.M.I., N. Sipoș, membru în Colegiul Ministeriului Învățămîntului și Culturii, Elena Isacu Bolog, vicepreședinte al C.C. al S.M.I. și alții.

În dimineața primei zile a consfătuirii participanții au ascultat referatul „Despre activitatea politică de masă și cultural-educativă în rîndul membrilor de sindicat” expus de prof. univ. N. Pascu, președintele C.C. al S.M.I. Referatul a fost urmat de discuții în plenar.

În după amiaza aceluiași zile, tov. I. Pirulescu, șeful secției organizatorice a C.C. al S.M.I., a expus referatul „Despre întărirea capacității organizatorice a Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt”. Participanții la consfătuire au dezbătut apoi referatul în semnarii.

În zilele următoare au fost prezentate în consfătuire referatele: „Probleme ale activității profesionale în atenția organizațiilor sindicale din școli”, expus de tov. Elena Isacu Bolog; „Despre îmbunătățirea activității de asigurare socială”, expus de tov. I. Muntean și „Despre îmbunătățirea activității administrative-financiare a organizațiilor și organelor sindicale”, expus de tov. I. Petruscu.

În sedința plenară de ultima zi a consfătuirii a luat cuvîntul tov. Liuba Chișnevschi, secretar al

secretar al C.C.S., Costin Nădejde, șeful sectorului învățămînt al C.C. al P.M.R., prof. univ. N. Pascu, președintele C.C. al S.M.I., N. Sipoș, membru în Colegiul Ministeriului Învățămîntului și Culturii, Elena Isacu Bolog, vicepreședinte al C.C. al S.M.I. și alții.

În dimineața primei zile a consfătuirii participanții au ascultat referatul „Despre activitatea politică de masă și cultural-educativă în rîndul membrilor de sindicat” expus de prof. univ. N. Pascu, președintele C.C. al S.M.I. Referatul a fost urmat de discuții în plenar.

În după amiaza aceluiași zile, tov. I. Pirulescu, șeful secției organizatorice a C.C. al S.M.I., a expus referatul „Despre întărirea capacității organizatorice a Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt”. Participanții la consfătuire au dezbătut apoi referatul în semnarii.

În zilele următoare au fost prezentate în consfătuire referatele: „Probleme ale activității profesionale în atenția organizațiilor sindicale din școli”, expus de tov. Elena Isacu Bolog; „Despre îmbunătățirea activității de asigurare socială”, expus de tov. I. Muntean și „Despre îmbunătățirea activității administrative-financiare a organizațiilor și organelor sindicale”, expus de tov. I. Petruscu.

În sedința plenară de ultima zi a consfătuirii a luat cuvîntul tov. Liuba Chișnevschi, secretar al

secretar al C.C.S., Costin Nădejde, șeful sectorului învățămînt al C.C. al P.M.R., prof. univ. N. Pascu, președintele C.C. al S.M.I., N. Sipoș, membru în Colegiul Ministeriului Învățămîntului și Culturii, Elena Isacu Bolog, vicepreședinte al C.C. al S.M.I. și alții.

În dimineața primei zile a consfătuirii participanții au ascultat referatul „Despre activitatea politică de masă și cultural-educativă în rîndul membrilor de sindicat” expus de prof. univ. N. Pascu, președintele C.C. al S.M.I. Referatul a fost urmat de discuții în plenar.

În după amiaza aceluiași zile, tov. I. Pirulescu, șeful secției organizatorice a C.C. al S.M.I., a expus referatul „Despre întărirea capacității organizatorice a Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt”. Participanții la consfătuire au dezbătut apoi referatul în semnarii.

În zilele următoare au fost prezentate în consfătuire referatele: „Probleme ale activității profesionale în atenția organizațiilor sindicale din școli”, expus de tov. Elena Isacu Bolog; „Despre îmbunătățirea activității de asigurare socială”, expus de tov. I. Muntean și „Despre îmbunătățirea activității administrative-financiare a organizațiilor și organelor sindicale”, expus de tov. I. Petruscu.

În sedința plenară de ultima zi a consfătuirii a luat cuvîntul tov. Liuba Chișnevschi, secretar al

secretar al C.C.S., Costin Nădejde, șeful sectorului învățămînt al C.C. al P.M.R., prof. univ. N. Pascu, președintele C.C. al S.M.I., N. Sipoș, membru în Colegiul Ministeriului Învățămîntului și Culturii, Elena Isacu Bolog, vicepreședinte al C.C. al S.M.I. și alții.

În dimineața primei zile a consfătuirii participanții au ascultat referatul „Despre activitatea politică de masă și cultural-educativă în rîndul membrilor de sindicat” expus de prof. univ. N. Pascu, președintele C.C. al S.M.I. Referatul a fost urmat de discuții în plenar.

În după amiaza aceluiași zile, tov. I. Pirulescu, șeful secției organizatorice a C.C. al S.M.I., a expus referatul „Despre întărirea capacității organizatorice a Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt”. Participanții la consfătuire au dezbătut apoi referatul în semnarii.

În zilele următoare au fost prezentate în consfătuire referatele: „Probleme ale activității profesionale în atenția organizațiilor sindicale din școli”, expus de tov. Elena Isacu Bolog; „Despre îmbunătățirea activității de asigurare socială”, expus de tov. I. Muntean și „Despre îmbunătățirea activității administrative-financiare a organizațiilor și organelor sindicale”, expus de tov. I. Petruscu.

În sedința plenară de ultima zi a consfătuirii a luat cuvîntul tov. Liuba Chișnevschi, secretar al

## LUCRĂRI PRACTICE

Predarea matematicii în clasele I-IV are drept scop să-i înarmeze pe elevii nu numai cu cunoștințe teoretice de aritmetică și de geometrie, ci și cu deprinderi de aplicare a acestor cunoștințe în activitatea practică. Prin aceasta, predarea matematicii în școala elementară aduce o contribuție însemnată la pregătirea politehnică a elevilor.

Predînd elevilor din clasa a IV-a cunoștințele de aritmetică și geometrie prevăzute în programa școlară, eu mă străduiesc să le formeze deprinderi temeinice de calcul oral și scris, att cu numere abstracte cit și cu numere concrete, să-i învăt să folosească în practică sistemul metric, să-i înarmez cu priceperea de a rezolva probleme ale căror conținut este legat de producția industrială și agricolă. Un rol însemnat îl acord efectuării pe teren a lucrărilor practice.

Anul acesta, timpul favorabil mi-a permis să organizez lecții practice chiar în etapa cînd am predat cunoștințele de geometrie a căror aplicare urma s-o efectuăm pe teren. Faptul că predarea cunoștințelor teoretice a fost imediat urmată de aplicarea a asigurat o mai bună însușire a acestor cunoștințe.

Materialul necesar efectuării lucrărilor practice pe teren — jaloane, țărșii de marcat etc. — a fost confecționat de către elevii în cadrul orelor de lucru manual. Deoarece n-am avut la îndemînă vopsea pentru a colora jaloanele alternativ în negru și alb, eevii au înălțurat coaja de pe lemn cu cuișul, pe porțiuni de cîte 10 cm. lășind necoțite între acestea. Porțiunile de cîte 5 cm. și au tăiat, lungi de 10 cm, au fost tăiați la un capăt cu fierăștrăul, iar la celălalt ascuțiti pentru a putea fi înfipti în pămînt. Pentru măsurat, în locul ruletei au fost procurate sfori de cîneap lungi de cîte 10 m.

Întrucît am avut la îndemînă jaloane, măsurarea pe teren a unghiurilor drepte, a unui ar și a unui heclar, măsurarea arii unei parcele de formă dreptunghiulară. Pentru lecția practică cu privire la trasarea pe teren a unui unghi drept, a unui ar și a unui heclar au fost confecționate de către părinții două rame în formă de patrat cu latura de 1 m. și două echer.

Elevii cunoșteau metrul pămînt dinainte. Aveau noțiunea de ar și de heclar și învățaseră să alea aria dreptunghiului și a patratului. În curtea școlii întîlnisem un ar însemnat de mine pe pămînt. Lecția practică urmărea să-i pună pe elevii în situația de a marca ei în

puncte pe un teren pe care nu s-a așă nimic ce ne-ar putea indica linia dreaptă. De aceea este necesar să trasăm noi astfel de linii. Așa procedeză, de pildă, agricultorii cînd împart terenul pe parcele pentru diferite culturi, constructorii care trasează conturul unei clădiri etc.

După ce le-am indicat fiecare instrument necesar trasării liniilor, le-am descris amănunțit modul cum se realizează aceasta pe teren. Trezînd în curtea școlii am demonstrat cu ajutorul eborva s-elevii cum se execută trasarea unei linii cu ajutorul jaloanelor, cum se introduce și se fixează în pămînt țărșii și jaloanele etc. Am trecut apoi la organizarea clasei pentru lucrare. Elevii au fost împărțiți în grupe de cîte cinci și am stabilit instrumentele ce vor fi repartizate fiecărei grupe în parte. Am alcătuit planul desfășurării lucrărilor.

A doua zi, la ora de aritmetică, s-a avut loc pe timp ultima parte a lecției practice. Am repartizat fiecărei grupe jaloane, țărșii, o ruletă sau o sforă, le-am amintit elevilor pe scurt necesitatea menținerii unei discipline perfecte, a efectuării lucrărilor în ordine stabilită, a notării datelor etc.

Fiecare grupă a trasat pe timp cîte un segment de dreptă, pe care noi l-am măsurat. Fiindcă a fost repetată, pentru ca fiecare elev să aibă posibilitatea să treacă prin toate etapele lucrării: jalonare, măsurare etc. Le-am arătat apoi elevilor cum poate fi efectuată aceeași lucrare numai de cîte două persoane. Elevii au schițat în caiete segmente de dreptă trasate pe timp, 5 m. de pe teren fiind reprezentat printr-un segment cu lungimea cî doi pătrățele. Pe schițe s-a indicat și locul jaloanelor, și țărșiiilor etc.

Această lecție a constituit punctul de plecare pentru celelalte lecții de geometrie efectuate ulterior pe teren, ca măsurarea distanței din ochi, măsurarea lungimii pasului, însemnarea pe teren a unghiurilor drepte, a unui ar și a unui heclar, măsurarea arii unei parcele de formă dreptunghiulară.

Pentru lecția practică cu privire la trasarea pe teren a unui unghi drept, a unui ar și a unui heclar au fost confecționate de către părinții două rame în formă de patrat cu latura de 1 m. și două echer.

Elevii cunoșteau metrul pămînt dinainte. Aveau noțiunea de ar și de heclar și învățaseră să alea aria dreptunghiului și a patratului. În curtea școlii întîlnisem un ar însemnat de mine pe pămînt. Lecția practică urmărea să-i pună pe elevii în situația de a marca ei în

## ÎN CINSTEA LUI I MAI Realizări în munca instructiv-educativă și obștească

Alături de toți oamenii muncii, cadrele didactice și elevii din școlile noastre împlinesc ziua de 1 Mai cu noi succese. Străduindu-se să-și îndeplinească tot mai bine sarcinile, în învățării și profesorii luptă în primul rînd pentru îmbunătățirea predării, pentru a asigura însușirea temeinică de către elevii a cunoștințelor.

Pedagogii din raionul Tecuci, de pildă, pun un accent deosebit, în această perioadă, pe organizarea recapitulării materiei și pe lichidarea răminierii în urmă la învățătura a unor elevi. Rezultate îmbucurătoare în această privință obține tovarășa Laura Nicoară, învățătoarea la clasa a IV-a de la școala medie nr. 1.

Secția de învățămînt a raionului Tecuci intensifică acum munca de îndrumare pedagogică a cadrelor didactice. Astfel, secția de învățămînt a organizat de curînd o consfătuire cu directorii de școli, în cadrul căreia

Inspectorul Vasile Bourceanu a prezentat referatul „Pentru o justă organizare și desăvîrșire a recapitulării materiei”. Acesta preocupă s-au ogîndit și în presa locală. Astfel, în ziarul raional „Avîntul” a apărut o pagină intitulată: „Pentru încheierea cu succes a anului școlar”.

O mare atenție se acordă și problemelor de politehnizare a învățămîntului. În această privință școlii primesc un ajutor însemnat și din partea organizațiilor sindicale. Organizația sindicală de la școala de 7 ani din comuna Cosmești, de pildă, a organizat de curînd o consfătuire de producție cu tîna: „Introducerea elementelor de politehnizare în școala și munca pe parcela experimentală”.

În cinstea zilei de 1 Mai, elevii școlilor din orașul Tecuci au intensificat munca lor obștească. Elevii școlii medii nr. 1, de pildă, au curățat de dăunători arborii din livada școlii și

au plantat 20 de fire de smeură și o alce de trandafir. Nici elevii școlii medii nr. 2 n-au rămas mai prejos în această privință. Îndrumați de organizația U.T.M., ei au săpat 200 m. peluză pe strada 23 August. La această școală a luat ființă, de curînd, o fanfară care va da primul concert în ziua de 1 Mai.

Realizări în cinstea zilei de 1 Mai au obținut și școlile din alte regiuni ale patriei. La școala medie nr. 1 din Constanța de pildă, se utilizează un atelier de lăcătușerie cu mese de metal, iar școala medie nr. 1 din Tulcea își îmbogățește atelierul de țîmpărie, instalînd 10 bancuri de lemn. Elevii acestei școli, sub conducerea profesorului de științe naturale, vor termina înaintea de 1 Mai toate lucrările de înălmîntare de pe parcela experimentală, iar cercul de meteorologie va termina pînă la această dată instalarea stațiunii meteorologice.

Într-o zi de 1 Mai, la școala medie nr. 2, a prezentat portretul lui Ștefan cel Mare desprins din operele literare în care se reflectă activitatea acestuia — de la Letopisețul lui Grigore Ureche

## La școala „Ștefan cel Mare” din Suceava

Împlinirea a 500 de ani de la urcarea pe tron a lui Ștefan cel Mare a constituit un eveniment de o importanță deosebită pentru locuitorii Sucevei, vechea cetate de scaun a Moldovei. Tineretul școlar a sărbătorit cu însușire această aniversare. Alături de localnici au participat la festivitățile de la Suceava numeroși elevi ai școlilor din

DIN EXPERIENȚA ȘCOLII SOVIETICE

Cazul elevului Kolea în discuție

Drumul pedagogului este foarte complicat, însoțit de dăruire și încredere...

să-i pricinuiască învățătorului său multe necazuri: nu vrea să învețe, se poartă rău...

raionul Novo-Burassk, regiunea Saratov, a întâlnit chiar la începutul activității sale un asemenea elev...

sită de personalitate, uitând de necazurile elev în parte...

folositoare. Același Kolea, care disprețuiește atât de mult rolul învățătorului...

„Sint acum în al doilea an de muncă în școală. Mi s-a dat la început clasa a III-a...

o slăbiciune din partea mea și a ascultat cele ce-i spuneam cu nepăsare...

acest elev, Directorul m-a mustrat sever pentru că-l am alungat din clasă...

Problema lui Kolea constituie un complex întreg de probleme, care ating întreaga activitate instructiv-educativă...

Deosebit de atent trebuie să ne purtăm cu tinerii pedagogi. Trebuie să-l creștem cu răbdare, să le întărim încrederea în puterile lor...

Cum din a doua jumătate a anului școlar Kolea a devenit cu totul imposibil: îl bătea pe colegii...

„Odată, la o lecție de aritmetică, l-am dat afară din clasă. M-am gândit că poate o asemenea măsură...

Analizând fiecare dintre procedeele pe care le-am folosit față de Kolea, am încercat să-mi găsesc greșelile...

Cum trebuie deșteptat interesul acestor copii pentru învățatură — aceasta este și o problemă privitoare la îmbunătățirea calității învățămîntului...

Intr-o anumită măsură, această problemă îi privește și pe conducătorii secțiilor de învățămînt...

La ultima ocazie a elevilor, Kolea și-a dat cuvîntul că în clasa a IV-a va învăța și se va comporta cum se poate de bine...

Si iată-l pe Kolea din nou în clasă. Din nou tulbură lecțiile, din nou face obraznicii în recreație...

La sfîrșitul celui de al treilea pătrar au avut loc în raion „zile ale învățătorului”...

Dezinteresul pentru învățatură apare la mulți copii și adolescenți și ca rezultat al unor cauze ce nu depind de școală...

Problema trezirii interesului pentru învățatură al elevilor de felul lui Kolea este o problemă care trebuie să se afle permanent în centrul atenției noastre...

Publicind scrisoarea tovarășei Soboleva, „Ucietelskaia Gazeta” s-a adresat pedagogilor experimențiali, care au întâlnit în practica lor „cazuri dificile”...

Cum era și de așteptat, soarta lui Kolea și dificultățile tinerii învățătoare i-au interesat în deosebi pe cei mai apropiați dintre colegii ei...

Merită o serioasă atenție ideea cuprinsă în scrisoarea tovarășului M. M. Mukanov...

Participarea directă a studenților la activitatea de cercetare științifică, alături de cadrele didactice și sub îndrumarea permanentă a acestora...

tură strînsă cu realitățile agrosociale ale țării noastre a stîrnit interesul studenților și a permis nu numai creșterea numerică a cercurilor...

Nu este întîmplător faptul că problema pe care a ridicat-o linia învățătoare a stîrnit interesul unor cercuri atât de largi și a provocat o discuție insuflătoare...

llei amare asupra posibilităților de a deștepta interesul lui Kolea față de învățatură, participanții la discuție au respins cu hotărîre o asemenea ipoteză...

— Lipsa dorinței de a pătrunde în lumea interioară a copilului, în unele cazuri, aceasta se întîmplă din cauza unei frici nalve de a-și pierde „autoritatea” în fața elevilor...

Legătura permanentă cu practica agriculturii noastre a constituit o trăsătură principală a activității cercurilor științifice studențești...

Cea de a șasea sesiune științifică a cercurilor studențești din Institutul agronomic, care și-a desfășurat lucrările în zilele de 4 și 5 aprilie a.c., a

Orice discuție merită să justifice literatura de aventuri ni s-ar părea oiașă. Pe de o parte, pentru că maestrul ai genului i-au consolidat de multă vreme dreptul la stîmă...

nou, științific și tehnic. În locul lui maculosului, alături de el apare masina — submarinul căpitanului Nemo...

dar chiar întîmplările povestite ar fi fost lipsite de suport. Cățile lui Jules Verne nu sînt oare interesante și pentru numeroasele amănunțite descrieri științifice?

urme, autorul își împinge erolii în altă aventură. În peștera copiii găsesc macuri de țigări, cutii goale de conserve și din exploratori, deșeurile, deșeurile...

Orice discuție merită să justifice literatura de aventuri ni s-ar părea oiașă. Pe de o parte, pentru că maestrul ai genului i-au consolidat de multă vreme dreptul la stîmă...

Orice discuție merită să justifice literatura de aventuri ni s-ar părea oiașă. Pe de o parte, pentru că maestrul ai genului i-au consolidat de multă vreme dreptul la stîmă...

Orice discuție merită să justifice literatura de aventuri ni s-ar părea oiașă. Pe de o parte, pentru că maestrul ai genului i-au consolidat de multă vreme dreptul la stîmă...

Orice discuție merită să justifice literatura de aventuri ni s-ar părea oiașă. Pe de o parte, pentru că maestrul ai genului i-au consolidat de multă vreme dreptul la stîmă...

Orice discuție merită să justifice literatura de aventuri ni s-ar părea oiașă. Pe de o parte, pentru că maestrul ai genului i-au consolidat de multă vreme dreptul la stîmă...

Orice discuție merită să justifice literatura de aventuri ni s-ar părea oiașă. Pe de o parte, pentru că maestrul ai genului i-au consolidat de multă vreme dreptul la stîmă...

Orice discuție merită să justifice literatura de aventuri ni s-ar părea oiașă. Pe de o parte, pentru că maestrul ai genului i-au consolidat de multă vreme dreptul la stîmă...

Orice discuție merită să justifice literatura de aventuri ni s-ar părea oiașă. Pe de o parte, pentru că maestrul ai genului i-au consolidat de multă vreme dreptul la stîmă...

LUCRARI PRACTICE

(Urmare din pag. 1)

și pe teren un unghi drept, un ar și un heclar.

De data aceasta am împărțit clasa în două grupe.

De asemenea elevii nu făceau distincție precisă nici între măsurările de lungime și cele de suprafață sau volum.

Rezultatele obținute acum prin lucrări practice m-au convins de utilitatea acestor lucrări, de însemnătatea lor pentru buna pregătire a elevilor.

FLORIAN DIȚULEASA  
Învățător la școala de 7 ani din satul Vîlănești, raionul Polcoava

LA TABLĂ



Agiba Zîșan, elev la școala medie cu limba de predare tătară din Constanța.

Cărți de aventuri

Orice discuție merită să justifice literatura de aventuri ni s-ar părea oiașă. Pe de o parte, pentru că maestrul ai genului i-au consolidat de multă vreme dreptul la stîmă...

Orice discuție merită să justifice literatura de aventuri ni s-ar părea oiașă. Pe de o parte, pentru că maestrul ai genului i-au consolidat de multă vreme dreptul la stîmă...

Orice discuție merită să justifice literatura de aventuri ni s-ar părea oiașă. Pe de o parte, pentru că maestrul ai genului i-au consolidat de multă vreme dreptul la stîmă...

Orice discuție merită să justifice literatura de aventuri ni s-ar părea oiașă. Pe de o parte, pentru că maestrul ai genului i-au consolidat de multă vreme dreptul la stîmă...

Din activitatea științifică a studenților agronomi

de prof. dr. M. I. Neagu de la Institutul agronomic „N. Bălcescu” din București

cedului just folosit de cadrele de zootehnie generală (prof. C. Băicoianu) și zootehnie specială (prof. C. Moldoveanu), care au repartizat pentru fiecare lucrare executată de un colectiv de 2-3 studenți câte un asistent ca îndrumător științific.

Numai puțin izbutite au fost lucrările cercurilor studențești de la Facultatea de horticultură, unde s-a înrădăcinat tradiția frumoasă a adinării problemelor luate în studiu prin cercetări efectuate pe un ciclu de 2-4 ani.

Numa de cercetare nu este ușoară și nu poate fi desfășurată sporadic. Ea reclamă eforturi susținute și asigurarea unei continuități — de multe ori de luni, sau chiar de ani de zile.

Numa de cercetare nu este ușoară și nu poate fi desfășurată sporadic. Ea reclamă eforturi susținute și asigurarea unei continuități — de multe ori de luni, sau chiar de ani de zile.

Numa de cercetare nu este ușoară și nu poate fi desfășurată sporadic. Ea reclamă eforturi susținute și asigurarea unei continuități — de multe ori de luni, sau chiar de ani de zile.

Numa de cercetare nu este ușoară și nu poate fi desfășurată sporadic. Ea reclamă eforturi susținute și asigurarea unei continuități — de multe ori de luni, sau chiar de ani de zile.

Numa de cercetare nu este ușoară și nu poate fi desfășurată sporadic. Ea reclamă eforturi susținute și asigurarea unei continuități — de multe ori de luni, sau chiar de ani de zile.

Numa de cercetare nu este ușoară și nu poate fi desfășurată sporadic. Ea reclamă eforturi susținute și asigurarea unei continuități — de multe ori de luni, sau chiar de ani de zile.

„ZIUA ÎNVĂȚĂTORULUI”

Consiliul de Miniștri a emis zilele trecute o hotărâre prin care se instituie „Ziua învățătorului”. Această zi va constitui un prilej de trecere în revistă a realizărilor obținute de cadrele didactice și a prilej deosebit de a le stimula în activitatea lor viitoare.

Conform hotărârii, „Ziua învățătorului” se va sărbători în fiecare an la 30 iunie, ca zi de sărbătoare pentru cadrele didactice din învățământul preșcolar, elementar și mediu, profesional de ucenici, tehnic și tehnic de maiștri.

Cadrele didactice cu merite deosebite în instruirea și educarea elevilor și în munca de ridicare a nivelului cultural al maselor muncitoare vor putea fi distinse cu Ordine și Medalii ale Republicii Populare Române, vor putea primi titlul de „Învățător sau profesor emerit”, „Învățător sau profesor fruntaș”, precum și premii sau evidențieri.



Deși apărut cu oarecare întârziere, „Almanahul pentru cei mici - 1957”, editat de revista „Lumina”, constituie un eveniment îmbucurător pentru cei mai tineri cetățeni ai patriei noastre.

Conceptul în patru părți, cuprinzând celor patru anotimpuri, Almanahul cuprinde povestiri și poezii cu conținut educativ, scris pe înțelesul copiilor. Lectura acestora educă pe micii cititori în spiritul dragostei de patrie („Bucurie” de Mihail Beniuc), al dragostei pentru luptătorii comuniști

(„Partidul” de Marcel Brestășu, „Ce știi despre comunisti” de Ștefan Iureș), al dragostei pentru Uniunea Sovietică („Poveste adevărată” de Victor Tulbure), pentru marele Lenin, prietenul copiilor („Lenin și prichindeii” de Victor Tulbure). Parcurgând paginile Almanahului, copiii vor face cunoștință — unii poate pentru prima oară — cu unii dintre cei mai de seamă scriitorii din trecut și de astăzi ai poporului nostru (Ion Creangă, G. Topircăanu, Mihail Sadoveanu, Tudor Arghezi etc.), vor învăța să fie mai buni, mai drepti.

Prezentarea în imagini colorate a unor basme sau povești fără cuvinte cuprinse în Almanah au darul de a stimula imaginația micilor cititori. Foarte instructive sînt jocurile științifice din cuprinsul almanahului, sau paginile care îl familiarizează pe copil cu fauna și flora țării noastre (Păsări de bălă, Viețuitoarele și plantele din Marea Neagră).

Prin conținutul său bogat și condițiile grafice atrăgătoare, Almanahul este un ajutor prețios în munca pedagogilor pentru educația comunistă a copiilor.

B. A.

Se intensifică muncile de primăvară pe parcelă

Școala pedagogică din Cimpulung-Muscel și-a cinstigat o frumoasă popularitate prin faptul că este organizată aci activitatea practică pe parcela experimentală, prin practica bogată pe care o desfășoară elevii la ferma școlii, unde există plantații variate și crescătorii de animale.

Tovarășul Alex. Cristescu, profesor de științe naturale, a acordat o mare atenție îndrumării elevilor în construirea răsădnilor. El vede ca elevii săi, în ruză în învățatori în diferite sate, să poată contribui prin activitatea lor viitoare la extinderea culturii zarzavaturilor. În acest scop, a construit cu elevii o răsădnică în suprafață de 300 m.p. Împreună cu inginerul agronom N. Nicolae, profesorul de științe naturale a pregătit din timp materialele necesare. Înainte de a porni cu elevii la practica proprie zisă, a recapitulat cu ei cunoștințele teoretice privitoare la răsădnică, insistînd asupra fenomenelor chimice ce se produc aci, asupra influenței pe care o au variațiile temperaturii în timpul încolțirii și dezvoltării răsădnilor. Împărțit în echipe, elevii au participat cu mult interes la lucrări. O echipă cernea gunoai, alta îl căra, alta îl așeza în răsădnică, îl nivela. Fetele semănau, udau, aranjau geamurile și togojinile.

O grijă asemănătoare pentru orientarea elevilor în pregătirea răsădnilor cu ajutorul răsădnicilor există și la școala de 7 ani din comuna Căldărași, raionul Gura-Jiului. Elevii acestei școli urmăresc zilnic evoluția plantelor, înregistrează temperatura. Unele răsăduri, ca cele de roșii, de pîlă, care au ajuns pînă la geamuri, au și fost repicate în ghivece. Fiecare elev și-a pregătit din timp cite 3 ghivece, lutosi și săi. Tovarășul Vilcu Stănculescu, profesorul lor, a repetat mai întîi cu ei cum trebuie desprinsă planta de la rădăcina rădăcinii. Le-a arătat să exploreze bine ce se udă pămîntul la rădăcina rădăcinii, de ce se rupe vîrfurile rădăcinii principale, de ce trebuie să sădească mai adînc, de ce plantele repicate trebuie ferite de lumină puternică. Recapitularea cunoștințelor teoretice a fost urmată de o activitate practică executată cu precizie. 80% din răsădurile repicate s-au prins.

Interesante lucrări se desfășoară pe parcela experimentală, acum primăvara, și la școala medie din comuna Moldova-Nouă, regiunea Timișoara. Preocuparea elevilor pentru această activitate a crescut mult și datorită faptului că întreg colectivul didactic caudă să în-

drepte atenția lor spre desfășurarea muncii practice pe parcelă. Tovarășii Elena Sîngu, profesora de matematică, de pîlă, a calculat cu elevii suprafața terenului, a fiecărei sole, le-a cerut să calculeze numărul cuburilor ce trebuie făcute pe anumite sole.

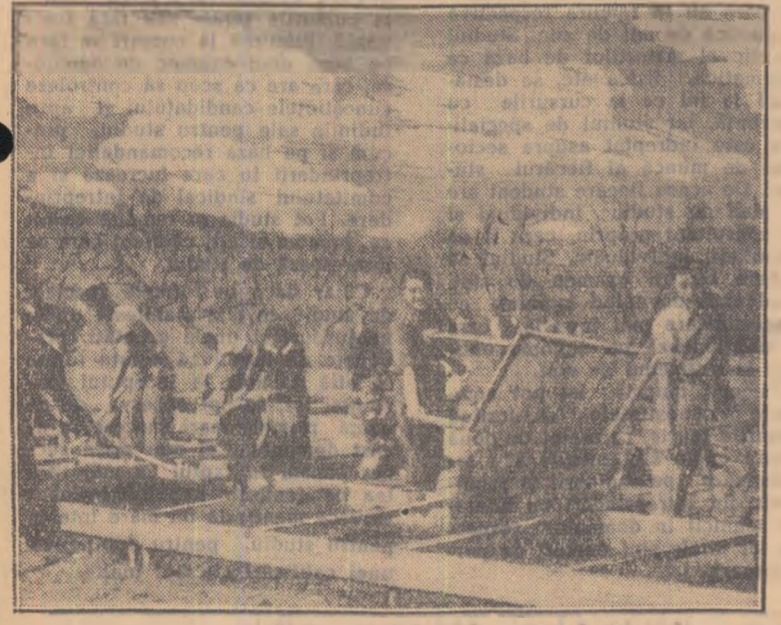
Lucrările efectuate pe fiecare strat ilustrează problemele următoare de profesorul de științe naturale, tovarășul Iosif Mageru. Împreună cu elevii săi, pe o solă s-au lăsat în pămînt morcovii, păstărnac, pătrunjel, pe alte umbeliferă pe alta mazăre, pe altele caapă și usturoi, salată, spanac, ridichi de lună. O atenție specială se acordă culturii cartofilor. Pînă acum elevii au însușinat cartoli timpurii și cartofi de toamnă, cartoli iaroziști cu gunoi și fără gunoi, cartoli neiaroziști cu gunoi și fără gunoi. Toți cartofii au fost plantați în cuburi dispuse în patrat, la distanță de 70 cm.

Elevii școlii medii din Moldova-Nouă învață să cultive și cerealele. De cu toamnă au însușinat grîul obișnuit și grîul ramificat în rînduri urmîrind în mod organizat influența lucrărilor de îngrijire și a tolosilor îngrășămintelor chimice. Acum, primăvara, au semănat porumb hibrid în cuburi dispuse în pătrat, pentru a putea cunoaște în mod comparativ superioarea recoltei obținute prin folosirea semințelor de porumb hibrid.

În toată această muncă, școala este îndeeaproape sprijinită de către secția agricolă a statului local și de către gospodăria agricolă de stat din comună.

Pe parcela experimentală a acestei școli se vor mai semăna anul acesta floarea soarelui, roșii, fasole, vinete, castraveți. De asemenea, pentru îmbogățirea cunoștințelor elevilor s-au semănat butași de viță de vie, căpșuni, sfeclă de zahăr, sfeclă lăptosă, în număr, cîmășă, plante ornamentele și decorative, plante medicinale.

Tovarășul Mageru îi ajută pe elevi să efectueze fiecare lucrare în mod conștient, cerîndu-le mereu explicația științifică a metodelor folosite. Totodată, el se preocupă și de dezvoltarea dragostei pentru activitatea practică agricolă. Conștient de importanța pe care o are formarea deprinderilor practice agricole în pregătirea politehnică a elevilor, profesorul de științe naturale caudă să-i antreneze pe toți la muncile organizate pe parcelă, urmîndu-le cu atenție felul cum mișcase instrumentele, cum execută lucrările.



Elevii ai școlii pedagogice din Cimpulung Muscel pregătesc a răsădnică.

RIDICAREA CALITĂȚII MANUALELEOR ȘCOLARE, SARCINĂ IMPORTANTĂ ÎN INSTRUIREA ȘI EDUCAREA TINERETULUI NOSTRU

Concluziile ședinței Colegiului Ministerului Învățămîntului și Culturii

In ședința din ziua de 1 aprilie 1957, Colegiul Ministerului Învățămîntului și Culturii a analizat problema manualelor didactice pentru toate gradele de învățămînt. Membrii colegiului au dezbătut sub toate aspectele problemele esențiale legate de conținutul manualelor, cli și de organizarea muncii de editare a cărților școlare. Pe baza referatului prezentat de

Editura de stat didactică și pedagogică, Direcția generală a învățămîntului profesional și tehnic și Direcția generală a învățămîntului superior pe baza discuțiilor purtate în ședință și fiindu-se de observațiile și propunerile venite din partea cadrelor didactice, Colegiul Ministerului Învățămîntului și Culturii a adoptat următoarele concluzii:

În luna de elaborare a manualelor pe anul 1956 nu a fost realizat în întregime. Unii autori au predat manuscrisele cu întârziere. Nu s-au putut încheia contractele pentru asigurarea apariției manualelor necesare școlilor tehnice și tehnice de maiștri. Schimbarea planurilor de învățămînt și a programelor școlare a făcut ca unele manuale, la apariție, să nu mai corespundă cu programa. În munca de elaborare a manuale-

lor nu a fost antrenate suficient cadrele didactice. Unele colective de autori, necunoscînd specificul școlilor și particularitățile de vîrstă ale elevilor, au scris manuale la un nivel mult superior posibilităților de asimilare ale elevilor. Nu s-a rezolvat problema editării manualelor necesare școlilor tehnice și tehnice de maiștri. Deoarece manuscrisele și manualele sînt recenzate în cadrul Consiliului

metodico-științific de către unele cadre didactice din București, considerîndu-se muncă metodică, sau de către specialiștii din producție care le recenzază în mod voluntar, adeseori referatele prezentate au fost superficiale și necorespunzătoare. În unele cazuri, Direcția generală a învățămîntului profesional și tehnic a întîrziat aprobarea manuscriselor, din care cauză Editura a împlînat o serie de greutăți.

C. În învățămîntul superior

Problema elaborării manualelor și cursurilor a fost reglementată de către Direcția generală a învățămîntului superior prin instrucțiuni și prin Regulamentul pentru elaborarea și editarea manualelor și cursurilor necesare învățămîntului superior.

În munca de elaborare au fost antrenate unele dintre cele mai valoroase cadre didactice, oameni de știință academicieni, care au reușit să asigure materialele elaborate un nivel științific înalt. De asemenea a fost utilizată o serie de măsuri menite să asigure lucrări care să exprime conținutul științific și orientarea ideologică a învățămîntului nostru în deplină concordanță cu sarcinile instruirii și educării tineretului în spiritul comunismului.

Ministerul Învățămîntului și Culturii este preocupat să asigure folosirea în școli și instituțiile de învățămînt superior a unor manuale și cursuri cu conținut științific corespunzător cerințelor actuale ale învățămîntului.

Problema elaborării manualelor și cursurilor a fost reglementată de către Direcția generală a învățămîntului superior prin instrucțiuni și prin Regulamentul pentru elaborarea și editarea manualelor și cursurilor necesare învățămîntului superior.

În munca de elaborare au fost antrenate unele dintre cele mai valoroase cadre didactice, oameni de știință academicieni, care au reușit să asigure materialele elaborate un nivel științific înalt. De asemenea a fost utilizată o serie de măsuri menite să asigure lucrări care să exprime conținutul științific și orientarea ideologică a învățămîntului nostru în deplină concordanță cu sarcinile instruirii și educării tineretului în spiritul comunismului.

Ministerul Învățămîntului și Culturii este preocupat să asigure folosirea în școli și instituțiile de învățămînt superior a unor manuale și cursuri cu conținut științific corespunzător cerințelor actuale ale învățămîntului.

Ministerul Învățămîntului și Culturii este preocupat să asigure folosirea în școli și instituțiile de învățămînt superior a unor manuale și cursuri cu conținut științific corespunzător cerințelor actuale ale învățămîntului.

A. În învățămîntul de cultură generală

Începînd cu anul 1956 s-a trecut la editarea de manuale noi, originale, cerute de aplicarea treptată a Hotărîrii C.C. al P.M.R. și a Consiliului de Miniștri al R.P.R. cu privire la îmbunătățirea învățămîntului de cultură generală.

Pentru asigurarea școlilor cu manualele necesare în vederea aplicării treptate a noului plan de desfășurare a învățămîntului pe 11 ani, Editura de stat didactică și pedagogică a elaborat un plan tematic pe o perioadă de 4 ani, astfel încît pînă în anul școlar 1959/60 toate clasele (I—XI), și toate disciplinele care se predau în școală să fie asigurate cu manuale noi originale. Pentru anul școlar 1956/57 s-au editat 235 manuale școlare, pentru 1957/58 se editază 312 manuale școlare, iar pentru 1958/59 se vor edita 403 manuale școlare.

În vederea elaborării manualelor noi, originale, Editura de stat didactică și pedagogică a reușit să antreneze largi colective de autori — cadre didactice, oameni de știință, scriitori. Toate aceste realizări dovedesc că în ultimul timp s-a făcut o cotitură importantă în activitatea Editurii de stat didactică și pedagogică.

Cu toate eforturile depuse pînă în prezent și cu toate rezultatele obținute, în problema editării manualelor pentru învățămîntul de cultură generală sînt încă lipsuri care trebuie să fie înlăturate. Astfel, unele manuale editate în anul 1956 cuprind un volum de cunoștințe prea mare față de puterea de asimilare a elevilor la vîrsta respectivă. La aceasta au contribuit ați unele programe școlare, care sînt prea încărcate, cli și tendința de a da cli mai multe cunoștințe în manuale, manifestată de unii dintre autori (Ex. Istoria antică cl. VIII, Francaza cl. V și Botanica cl. V).

De asemenea, unele manuale sînt prezentate la un nivel științific prea ridicat față de posibilitățile de înțelegere ale elevilor (Ex. Istoria antică cl. VIII, Teoria literaturii cl. VIII). Uneori s-a interpretat mecanic principiul concordanței dintre manuale și programele școlare, urmîrindu-se aplicarea rigidă a prevederilor programelor, fără a se accepta o poziție mai elastică a autorilor în stabilirea volumului de cunoștințe pe care trebuie să-l cuprindă fiecare manual.

Unele dintre manualele școlare editate în 1956 au apărut în condiții tehnice slabe (Ex.: Gramatica limbii romîne V, Citire IV). În toamna anului școlar 1956/57 nu s-au luat toate măsurile ca diluzarea manualelor școlare să se facă într-un mod satisfăcător.

B. În învățămîntul profesional și tehnic

Prin Hotărîrea nr. 91/1955 a Comitetului Central al Partidului Muncitoresc Român și a Consiliului de Miniștri al Republicii Populare Romîne, republicată sub nr. 1434/1956, înfruntul învățămîntului profesional și tehnic a fost reorganizat, ceea ce a însemnat o cotitură hotărîtoare în învățămîntul nostru în privința legăturii cu industria și agricultura.

În vederea asigurării acestui învățămînt cu manuale necesare, Ministerul Învățămîntului, în colaborare cu ministerele tutelară, a trecut la întocmirea manualelor pentru ucenicii și elevii din școlile profesionale și tehnice, pe baza unui plan de editare întocmit pe perioadă celui de-al doilea plan cincinal, 1955—1960.

Potrivit acestui plan s-au încheiat contracte între ministerele tutelară și editurile de specialitate pentru asigurarea apariției manualelor pe anii 1956 și 1957.

În decursul anului 1956 au apărut 48 de titluri de manuale pentru școlile profesionale de ucenici și 42 de titluri pentru școlile tehnice și tehnice de maiștri. Pe lîngă aceste manuale se mai folosesc manualele elaborate de fosta direcție generală a rezervelor de muncă, manuale elaborate pentru fosta școli medii tehnice, precum și lucrările tehnologice

de nivelul școlilor profesionale și medii, ca material didactic ajutător. Pentru asigurarea apariției în anul 1957 a celor 107 titluri de manuale destinate ucenicilor, precum și a celor 58 de titluri de manuale destinate elevilor școlilor tehnice și tehnice de maiștri, s-au constituit 165 de colective de autori. Munca de editare a manualelor prezăvute să apară în 1957 se află într-o fază înaintată.

În vederea acoperirii în timp mai scurt cu manuale a disciplinelor prevăzute în planurile de învățămînt s-au revizuit planurile de editare a manualelor, astfel ca toate manualele necesare să poată apărea în anul 1958 și 1959.

Pentru continua îmbunătățirea a manualelor s-au întreprins o acțiune de rezervare a acestora de către cadrele didactice care le folosesc. Un interes deosebit pentru editarea de manuale au arătat Ministerul Agriculturii, Ministerul Metalurgiei și Construcției de Mașini, Ministerul Comerțului etc.

În îndeplinirea sarcinilor privind editarea de manuale pentru învățămîntul profesional și tehnic există însă și lipsuri serioase. La începutul anului școlar 1956—1957 n-au fost acoperite toate disciplinele cu manuale sau cu material bibliografic. Planul de editare a ma-

nualelor pe anul 1956 nu a fost realizat în întregime. Unii autori au predat manuscrisele cu întârziere. Nu s-au putut încheia contractele pentru asigurarea apariției manualelor necesare școlilor tehnice și tehnice de maiștri. Schimbarea planurilor de învățămînt și a programelor școlare a făcut ca unele manuale, la apariție, să nu mai corespundă cu programa. În munca de elaborare a manuale-

lor nu a fost antrenate suficient cadrele didactice. Unele colective de autori, necunoscînd specificul școlilor și particularitățile de vîrstă ale elevilor, au scris manuale la un nivel mult superior posibilităților de asimilare ale elevilor. Nu s-a rezolvat problema editării manualelor necesare școlilor tehnice și tehnice de maiștri. Deoarece manuscrisele și manualele sînt recenzate în cadrul Consiliului

metodico-științific de către unele cadre didactice din București, considerîndu-se muncă metodică, sau de către specialiștii din producție care le recenzază în mod voluntar, adeseori referatele prezentate au fost superficiale și necorespunzătoare. În unele cazuri, Direcția generală a învățămîntului profesional și tehnic a întîrziat aprobarea manuscriselor, din care cauză Editura a împlînat o serie de greutăți.

În unele cazuri, Direcția generală a învățămîntului profesional și tehnic a întîrziat aprobarea manuscriselor, din care cauză Editura a împlînat o serie de greutăți.

În unele cazuri, Direcția generală a învățămîntului profesional și tehnic a întîrziat aprobarea manuscriselor, din care cauză Editura a împlînat o serie de greutăți.

În unele cazuri, Direcția generală a învățămîntului profesional și tehnic a întîrziat aprobarea manuscriselor, din care cauză Editura a împlînat o serie de greutăți.

În unele cazuri, Direcția generală a învățămîntului profesional și tehnic a întîrziat aprobarea manuscriselor, din care cauză Editura a împlînat o serie de greutăți.

În general, manualele și cursurile universitare întocmite pînă acum reflectă o orientare ideologică materialist-dialectică; a existat o continuă preocupare din partea Direcției gene-

rale a învățămîntului superior ca aceste materiale să ogîndească realitățile populare în construirea socialismului, să scoată la iveală și să valorifice tradițiile progresiste ale oamenilor noștri de știință. Se poate spune că manualele și cursurile universitare editate constituie un instrument prețios în educația comunistă a studenților.

S-au luat măsuri ca începînd cu anul școlar 1956-57 să fie multiplicată cursuri pentru materialism dialectic și istoric, istoria mișcării muncitorești și economie politică; se va elabora un curs de socialism științific. S-au editat cursuri și manuale universitare în limba maghiară.

A existat o continuă preocupare pentru îmbunătățirea grafică a cursurilor litografiate, obținîndu-se un progres față de trecut. Ca urmare a preocupării Direcției generale a învățămîntului superior de a pune la dispoziția studenților materiale necesare studiului lor individual, s-a luat măsura ca bibliotecile instituțiilor de învățămînt superior să se aprovizioneze cu manuale și cursuri în proporție de un exemplar la patru studenți.

Faptul că de la an la an s-au editat cursuri mai bune și mai multe se reflectă și în rezultatele tot mai bune pe care le obțin studenții la examene. Cu toate realizările obținute pînă acum, în problema elaborării și editării cursurilor și manualelor necesare învățămîntului superior sînt încă lipsuri care trebuie să fie înlăturate.

Astfel, au existat întârzieri în apariția la timp a unor manuale și cursuri. Datorită dezvoltării continue a institutelor de învățămînt superior, a schimbării de la an la an a programelor și a planurilor de învățămînt

în ceea ce privește datele de apariție a manualelor, organizarea activității de elaborare a acestora, volumul și calitatea lor, fiindu-se de observa-

re că unele manuale și cursuri reflectă o orientare ideologică materialist-dialectică; a existat o continuă preocupare din partea Direcției gene-

rale a învățămîntului superior ca aceste materiale să ogîndească realitățile populare în construirea socialismului, să scoată la iveală și să valorifice tradițiile progresiste ale oamenilor noștri de știință. Se poate spune că manualele și cursurile universitare editate constituie un instrument prețios în educația comunistă a studenților.

S-au luat măsuri ca începînd cu anul școlar 1956-57 să fie multiplicată cursuri pentru materialism dialectic și istoric, istoria mișcării muncitorești și economie politică; se va elabora un curs de socialism științific. S-au editat cursuri și manuale universitare în limba maghiară.

MASURI

1. Pentru învățămîntul de cultură generală

În vederea asigurării viitorilor un școlar cu manuale necesare, Editura didactică va lua toate măsurile ca în perioada următoare să apară în timp util manualele, astfel încît cu două săptămîni înainte de deschiderea cursurilor ele să fie difuzate în librării.

Editura de stat didactică și pedagogică va asigura manualele școlare un conținut corespunzător nevoilor actuale ale învățămîntului, ca volum și nivel de prezentare, pentru ca manualele să aibă o stabilitate pe un șir mai lung de ani.

În cuprinsul manualelor școlare se va pune un accent deosebit pe tratarea problemelor legate de politehnizarea învățămîntului. La editarea manualelor se va avea în vedere ca principiul concordanței cu programele școlare să nu se aplice în mod mecanic pentru a se evita ac-

țiunile care se privește datele de apariție a manualelor, organizarea activității de elaborare a acestora, volumul și calitatea lor, fiindu-se de observa-

re că unele manuale și cursuri reflectă o orientare ideologică materialist-dialectică; a existat o continuă preocupare din partea Direcției gene-

rale a învățămîntului superior ca aceste materiale să ogîndească realitățile populare în construirea socialismului, să scoată la iveală și să valorifice tradițiile progresiste ale oamenilor noștri de știință. Se poate spune că manualele și cursurile universitare editate constituie un instrument prețios în educația comunistă a studenților.

S-au luat măsuri ca începînd cu anul școlar 1956-57 să fie multiplicată cursuri pentru materialism dialectic și istoric, istoria mișcării muncitorești și economie politică; se va elabora un curs de socialism științific. S-au editat cursuri și manuale universitare în limba maghiară.

În ceea ce privește datele de apariție a manualelor, organizarea activității de elaborare a acestora, volumul și calitatea lor, fiindu-se de observa-

2. Pentru învățămîntul profesional și tehnic

Planurile de învățămînt vor fi definițiuite pînă la data de 30 decembrie 1957, iar programele școlare pînă la data de 1 iulie 1958, așa încît manualele întocmite să poată fi utilizate pe o perioadă de cel puțin 3 ani.

Pentru a antrena în munca de elaborare a manualelor cele mai bune cadre didactice din școli, precum și cadre de specialiști din producție, se va introduce, începînd de la 1 septembrie 1958, sistemul de elaborare a manualelor și prin concurs.

Se vor asigura fonduri, spațiu grafic și hîrtie necesară pentru editarea în următorii doi ani a tuturor manualelor necesare școlilor profesionale de ucenici, tehnice și tehnice de maiștri. Se vor modifica prevederile legale asupra finanțării școlilor tehnice și tehnice de maiștri, în sensul ca ma-

nUALELE destinate elevilor din școlile tehnice pentru muncitori calificați, școlilor tehnice pentru personal tehnic și școlilor tehnice de maiștri să fie procurate de ministerele, instituțiile și organizațiile centrale care tutuiesc aceste școli, pentru a fi date în folosință elevilor prin bibliotecile școlare.

Sarcina editării manualelor pentru învățămîntul profesional și tehnic se atribuie Editurii Tehnice, precum și celorlalte edituri de specialitate, care le vor introduce în planul special de manuale. Se vor asigura colective rezervelor corespunzătoare pentru îndeplinirea acestor sarcini.

Pentru rezolvarea problemelor practice privind editarea manualelor necesare învățămîntului profesional și tehnic se constituie o comisie compusă din tovarășii: I. Prisnea, M. Alexandru, P. Drăgoescu, membri ai Colegiului Ministerului Învățămîntului și Culturii, tovarășul director general V. Mișcu și director al E.D.P., tovarășii de stat comisie care va putea fi lărgită și cu alți tovarășii.

Pentru îmbunătățirea calității recenziilor făcute în cadrul Consiliului metodico-științific, recenziile vor fi plăți conform tarifelor în vigoare. Se va desfășura o acțiune intensă de mobilizare a cadrelor didactice în munca de îmbunătățire a conținutului științific și metodic al manualelor necesare învățămîntului profesional și tehnic, prin organizarea de colective de redactare și de recenzare a manualelor, prin asigurarea și de urmărirea rezultatelor obținute pe baza acestor manuale în școli.

Atit autorii cit și recenziile vor fi remunerate diferențiat. Remunerarea potrivit calității muncii este mai justă și va contribui la urgentarea elaborării de manuale și cursuri. Pentru ca multiplicarea cursurilor și manualelor să fie mai puțin costisitoare, acestea vor fi editate în tiraje care să acopere nevoile învățămîntului pe o durată de 2—3 ani școlari. În colaborare cu Direcția generală economică, Direcția generală a învățămîntului superior va prezenta pînă la 4 mai 1957 propunerile concrete pentru revizuirea și completarea actualului regulament de elaborare și editare a manualelor și cursurilor necesare învățămîntului superior. Se va analiza anual în Colegiul Departamentalul activitatea Direcției metodice a învățămîntului superior în legătură cu acoperirea cu manuale și cursuri a disciplinelor și realizarea planului de elaborări și editări de manuale, cursuri, tratate și alte materiale bibliografice ajutătoare.

