

Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și Culturii și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt

ANUL IX Nr. 418

Vineri 12 aprilie 1957

4 PAGINI 25 BANI

Citiți în pag. 3-a

Îndrumări în vederea pregătirii examenelor de absolvire și maturitate

Insemnări

de la practica pedagogică a studenților în școlile satești

Studenții Institutului pedagogic din Capitală și-au încheiat de curând practica pedagogică de șase săptămâni. Ca și în anul trecut, ei au lucrat și de data aceasta timp de o săptămână în școlile satești pentru a cunoaște concret și problemele muncii în aceste școli și a fi astfel mai bine înarmați pentru viitoarea lor activitate.

O grupă de studenți și-a desfășurat practica la școala medie din Bolintin din Vale, iar o altă grupă la școala de 7 ani din Pucioasa, ambele în regiunea București. Ei au mers de asemenea și în alte câteva sate învecinate. Studenții au participat aici la lecțiile celor mai buni învățători și profesori, au ascultat relatări prin care cadrele didactice le-au împărtășit experiența lor în domeniul muncii instructiv-educative, al muncii de conducere a școlilor satești, precum și în domeniul muncii cu părinții.

Interesându-se de problemele specifice activității didactice la sate, studenții au cercetat condițiile în care se realizează învățămîntul politic-tehnic în școlile satești. Au urmărit în deosebi organizarea lucrărilor practice pe lotul experimental, s-au arătat interes de activitatea desfășurată în laborator și în cadrul cursurilor, unde elevii confecționează, sub îndrumarea pedagogilor, materialele didactice necesare predării și se deprind să mînuiește instrumentele și aparatele. Studenții au luat cunoștință și de activitatea desfășurată de organizația de pionieri în sprijinul învățămîntului politic-tehnic. Ei au vădit astfel că organizațiile de pionieri din școlile satești merg cu elevii în excursii la gospodăriile agricole de stat și colective, li mobilizează la acțiunea de ajutorare a țăranilor muncitori în desfășurarea muncii agricole.

Pentru a cunoaște cât mai bine specificul localității, studenții au vizitat și înșiși multe unități productive satești. Cel care și-a așezat șurta practica la Tîncăbești, bunăoară, ca vizită la ferma zootehnică din localitate și atelierul de țesături, studenții au vădit că în condițiile școlii satești legătura predării cu practica.

O altă activitate care a stîrnit mult interes în rândurile studenților a fost munca învățătorului la două clase. Ei au studiat la cursuri metodice predării simultane la două clase, iar acum au avut prilejul să vadă concret cum se desfășoară această, să-și dea seama că în condițiile școlii satești este deosebit de importantă deosebită a orei organizate după metoda predării simultane la două clase, și deosebit de importantă deosebită a activității independente a elevilor. Totodată, studenții au vădit că în condițiile școlii satești este deosebit de importantă deosebită a activității independente a elevilor. Totodată, studenții au vădit că în condițiile școlii satești este deosebit de importantă deosebită a activității independente a elevilor.

Activitatea învățătorului Constantin Diaconu care predă în același timp la clasele a II-a și a IV-a de la școala de 7 ani din comuna Fetrești l-a arătat viitorilor profesori de pedagogie succesul la care se poate atinge, atunci cînd muncii se desfășoară cu conștiințozitate, cu pricepere pedagogică.

În cadrul practicii la sate, studenții s-au interesat și de activitatea culturală a cadrelor didactice. Cercetînd planurile de muncă ale cadrelor culturale, au înțeles care sînt problemele pe care trebuie să le facă cunoscute cadrele didactice în rândul țăranilor muncitori, precum și metodele pe care trebuie să le folosească pedagogii pentru a contribui la muncă concretă la transformarea socialistă a agriculturii, pentru a răspîndi în rândurile țăranilor muncitori cunoștințele agricole științifice și tehnice înaintate, pentru a le trezi interesul față de lectură, cântec, a ziarului, a broșurii, pentru a-i antrena în activitatea cultural-artistică. Participînd ei înșiși la o festivitate închinată țăranilor tîrziu-țărăniști din 1907, studenții și-au putut da seama în mod concret de valoarea educativă pe care o au asemenea activități culturale, care-i fac pe țăranii muncitori să înțeleagă mai adînc lupta desfășurată în trecut de poporul muncitor pentru a viața mai bună, pentru libertate, dezvoltarea sentimentelor dragostei pentru patrie, pentru cucerirea regimului democratic-popular. Studenții au urmărit și alte aspecte ale muncii din școlile satești — munca educativă în internate, felul cum este organizat procesul de învățămînt în instituțiile preșcolare etc.

Toate aceste activități, fiind cu grijă organizate de către tovarășii conducători de practică, au făcut ca multe din cunoștințele pe care le-au acumulat studenții la cursuri să le devină mai clare, să se lărgască și să se îmbogățească.

În cadrul practicii s-au organizat lecții de probă făcute de studenți. Lecțiile de probă s-au ținut pe rând pe toate școlile satești, în care s-a făcut analiza metodică de predare și s-a înălțat unele stîngăcii pe care numai practica putea să le dezvolte.

Printre studenții anului III care au luat lecții practice la școala medie din Bolintin din Vale a fost și Gheorghe Mitache. El a avut de predat la clasa a V-a o lecție de literatură cu tema „Analiza poeziei Lazăr de la Ruca de Dan Dealu”.

Pregătirea conștiințoză pentru lecție, precum și îndrumările primite din partea tovarășei lector Niculina Ionescu l-au ajutat să țină o lecție în general bună. Pînă la elovii întrebări logice, precise, tov. Mitache l-a ajutat să stabilească în mod just trînzărilor cele mai semnificative ale personajelor poeziei. Pentru a se convinge dacă elevii și-au însușit conștient cunoștințele, le-a cerut să motiveze prin versuri ideile pe care le au susținut.

Studentul a folosit cu pricepere schema la tablă pentru a forma elevilor o imagine unitară — încheagă, asupra eroilor poeziei. În mod greșit, însă el a denumit această caracterizare a personajelor „analiza literară”. La clasa a V-a nu se fac analize literare în adevăratul înțeles al cuvîntului. Faptul că studentul a scris pe tablă, ca lîlu al schemei, „analiza literară”, în timp ce schema privea numai caracterizarea personajelor, l-a condus pe copil la ideea greșită că prin analiză literară se înțelege numai caracterizarea personajelor. De asemenea, confundînd tema cu ideea operei literare, tov. Mitache l-a spus elevilor că ideea principală a poeziei „Lazăr de la Ruca” este lupta țăra-

(Continuare în pag. 2-a)

5 ani de la Congresul învățătorilor

La 10 aprilie s-au împlinit 5 ani de cînd reprezentanții învățătorilor — cel mai numeros detașament al intelectualității noastre — s-au reunit în primul Congres al învățătorilor din R.P.R.

Perioada care a trecut de la Congresul învățătorilor arată că el a avut o mare însemnătate în desfășurarea revoluției culturale în țara noastră. Cuvîntarea rostită la Congres de tovarășul Gh. Gheorghiu-Dej a pus în fața slujitorilor școlii un program concret de activitate pentru continuarea dezvoltării școlii noastre noi în condițiile construirii socialismului, pentru realizarea unui puternic avînt al muncii de ridicare a nivelului politic, ideologic, cultural și profesional al masei de învățători, pentru intensificarea participării învățătorimii la culturalizarea maselor largi ale poporului.

Bilanțul realizărilor dobîndite în învățămîntul nostru în anii care au trecut de la Congres este rodnic. Pe temelia reformei învățămîntului din 1948, care marchează hotărîul dintre școala veche, burgheză și școala nouă a regimului de democrație populară, învățămîntul nostru de toate gradele a realizat progrese însemnate.

Școala de cultură generală a cunoscut un avînt continuu. Ea a devenit unul din factorii principali ai progresului cultural al poporului și cea dintîi verigă din sistemul de pregătire a cadrelor necesare construirii socialismului. An de an a crescut numărul claselor elementare (I-IV) pentru a cuprinde toți copiii de vîrstă școlară. Învățămîntul claselor V-VII a ajuns să primească anual peste 62% din absolvenții clasei a IV-a, iar numărul elevilor din învățămîntul mediu este de trei ori mai mare decît în anul 1938-1939. O mare dezvoltare a luat învățămîntul în limba maternă a naționalităților conlocuitorilor.

Ca urmare a îmbunătățirii continue a planurilor de învățămînt, a programelor și manualelor școlare, precum și datorită ridicării nivelului de pregătire al cadrelor didactice, s-a îmbunătățit în mod simțitor predarea, îmbogățindu-se conținutul instructiv-educativ al procesului de învățămînt și obținîndu-se rezultate din ce în ce mai bune în pregătirea elevilor.

În cuvîntarea rostită la Congresul Învățătorilor, tov. Gh. Gheorghiu-Dej a arătat că școala noastră trebuie să predea elevilor cunoștințe științifice în legătură strînsă cu practica, cu activitatea în producție. Subliniind principiile de bază ale învățămîntului politic-tehnic, formulate de Lenin, tov. Gh. Gheorghiu-Dej a arătat că pentru cadrele noastre didactice indicările lui Lenin cu privire la învățămîntul politic-tehnic trebuie să constituie o călăuză în activitatea lor pedagogică-educativă.

Aplicînd în viață aceste indicații, cadrele didactice au dobîndit o serie de rezultate pozitive în legarea învățămîntului de problemele construcției socialismului în țara noastră.

O însemnătate excepțională pentru dezvoltarea învățămîntului nostru o au sarcinile trasate de Congresul al II-lea al partidului. Direcțiile Congresului cu privire la cel de al doilea plan cincinal de dezvoltare a economiei naționale prevăd sarcina de a se intensifica munca pentru ridicarea nivelului învățămîntului de cultură generală, acordîndu-se o atenție deosebită științelor fizico-matematice și legării procesului de învățămînt de viața și de activitatea practică.

Pe baza indicațiilor Congresului al II-lea al P.M.R. și ținînd seama de propunerile cadrelor didactice și ale părinților elevilor. Comitetul Central al Partidului Muncitoresc Român și Consiliul de Miniștri al R.P.R. au elaborat Hotărîrea din 13 iulie 1956 cu privire la îmbunătățirea învățămîntului de cultură generală. Prevederile acestui document de uriașă însemnătate pentru învățămîntul nostru de cultură generală sînt menite să asigure tinerii generații o bază solidă de cultură generală realist-științifică, să ducă la legarea mai strînsă a învățămîntului elementar și mediu de problemele concrete, practice, ale dezvoltării producției economice. În acest scop se acordă o mare atenție polihedrică învățămîntului de cultură generală, care constituie cea mai sigură cale pentru legarea învățămîntului de producție, de munca productivă, pentru educarea armonioasă și multiflărilor a tineretului.

Paralel cu dezvoltarea învățămîntului de cultură generală se dezvoltă neîncetat învățămîntul profesional și tehnic și învățămîntul superior. În prezent, pe temelia reformei învățămîntului din 1948 se pregătește o mai bună organizare a învățămîntului universitar, potrivit necesităților concrete ale societății socialiste care se construiește în țara noastră. Măsurile care se iau în această privință urmăresc asigurarea unei mai strînse legături a învățămîntului superior cu producția, lărgirea accesului fiilor de muncitori și țăranii muncitori în universități și institute, ridicarea nivelului calitativ al învățămîntului superior, îmbunătățirea muncii de educare politică și socială a studenților, îmbunătățirea bazei materiale a învățămîntului superior.

Una din sarcinile principale pe care tovarășul Gh. Gheorghiu-Dej le-a trasat slujitorilor școlii în cuvîntarea rostită la Congresul Învățătorilor este aceea cu privire la educația comunistă a tineretului. Apil-

(Continuare în pag. 4-a)

Din activitatea științifică a facultății noastre

Deși Facultatea de Electronică și Telecomunicații este cea mai tînără din Institutul politehnic din București, activitatea științifică pe care o desfășoară cadrele didactice în cadrul ei este variată și bogată în conținut. Elaborarea unor cursuri pentru studenți, cit și publicarea unor studii științifice, rezolvarea unor probleme tehnice ridicate de industria noastră, sau a unor probleme științifice generale, au drept scop să aducă, pe de o parte, o contribuție cât mai mare la îmbunătățirea procesului de învățămînt din facultate și în vederea pregătirii unor specialiști de cît mai înaltă calificare necesari industriei noastre, iar pe de altă parte la dezvoltarea economiei noastre naționale.

De un ajutor hotărîtor pentru activitatea noastră au fost lucrările Congresului al II-lea al P.M.R. Pornind de la Direcțiile Congresului, Consiliul științific al facultății a stabilit teme de cercetare, în conformitate cu specificul muncii noastre.

Un aspect important al activității care se desfășoară la Facultatea de Electronică și Telecomunicații îl constituie rezolvarea unor probleme importante privind dezvoltarea tehnicii în țara noastră. La catedra de electronică, de pildă, se prevede studiul, proiectarea și realizarea unor mașini de calcul analogice. Aceste mașini sînt astăzi foarte mult utilizate pentru rezolvarea unor probleme concrete ale științei și tehnicii, în special în studiul sistemelor de automatizare. Realizarea unor astfel de mașini este extrem de necesară industriei și institutelor de cercetare și proiectare.

La catedra de radiocomunicații, activitatea științifică este îndreptată, de asemenea, către o problemă centrală, cum este aceea a studiilor sistemelor de modulație în frecvență. Ea este cu atât mai actuală, cu cît în momentul de față se pune problema realizării în țara noastră a unei rețele de modulație în frecvență. Din punct de vedere științific, catedra de radiocomunicații ar putea juca un rol însemnat în realizarea acestei rețele.

Catedra de telefonie și telegrafie este antrenată în rezolvarea unor probleme concrete indicate de Ministerul Poștelor și Telecomunicațiilor. Temele pe care le are în studiu catedra se referă în special la problema transmisiei pe linii și problema telefoniei automate.

Catedra de semnalizare și centralizare feroviare se preocupă în mod deosebit de problema modernizării instalațiilor de semnalizare și bloc de linie. Anxietatea acestei catedre poate fi deosebit de mare în rezolvarea concretă a unor probleme legate de dezvoltarea ei noi în țară a unei industrii constructoare de instalații SCB.

Un alt aspect al activității științifice a cadrelor didactice din facultatea noastră îl constituie soluționarea unor probleme tehnice ridicate în industria noastră. Astfel, un colectiv condus de

profesorul G. Cartianu a studiat, proiectat și realizat un post de emisie cu modulație în frecvență. Instalația s-a dovedit a fi de foarte bună calitate, deservind în bune condiții rețeaua radiodifuziunii.

Profesorul Cristofor Vazaca a soluționat o problemă concretă ridicată la Uzinele 23 August în legătură cu încălzirea prin inducție. Pentru încălzirea unor lingouri mari de fier, procedeele vechi trebuiau să fie înlocuite prin metode noi. Soluțiile indicate în literatura de specialitate arătau că se pot utiliza generatori speciali pentru a face o încălzire prin inducție. Studiind problema, profesorul Vazaca și-a dat seama că se poate realiza încălzirea lingourilor cu curent de la rețea. Acest procedeu simplifică considerabil procesul și mărește foarte mult productivitatea.

Tot ca o realizare importantă trebuie menționat procedeu de lipire prin înaltă frecvență a masei plastice, propus de către colectivul format din lectorii G. Rulea și I. Teodorescu, precum și A. Gunga. Acest procedeu prezintă un real interes pentru industria chimică.

O serie de probleme printre care se pot cita: „reptonul cu rezistență negativă”, „transmisia prin cablu a curenților purtători” au fost rezolvate de către catedra de telefonie și telegrafie la cererea Ministerului Poștelor și Telecomunicațiilor. La cererea Ministerului Transporturilor, catedra de centralizare și semnalizare feroviare a studiat o serie de probleme specifice, cum ar fi semnalizarea pasajilor de nivel, aplicarea logicii Booleane la schemele electrice etc.

În general, se poate afirma că au fost obținute unele rezultate multumitoare în ceea ce privește legătura dintre catedrele facultății noastre și diferite instituții și întreprinderi. În cursul acestui an, sînt trecute în plan 13 teme privind rezolvarea unor probleme concrete de diferite întreprinderi. Cu toate acestea, numărul convențiilor realizate cu întreprinderile este cu mult prea mic față de posibilitățile pe care le au catedrele noastre didactice de a sprijini industria.

Luînd în considerație importanța cursurilor pentru buna desfășurare a procesului de învățămînt, cadrele didactice de la Facultatea de Electronică și Telecomunicații se ocupă în mod planificat de problema elaborării și editării acestora. Trebuie subliniat faptul că studiul electronic și al telecomunicației face apel la cunoștințe din domenii variate ca: probleme de matematică superioară, probleme speciale de fizică, teoria impulsului electromagnetice etc. De aceea, elaborarea unor manuale de electronică și telecomunicații este, în general, o problemă destul de dificilă, atît în ceea ce privește documentarea, cît și prezentarea lor sub o formă accesibilă studenților. Cu toate acestea, numai în anul 1956 a apărut volumul I din „Manuale de tuburi și circuite electronice” de profesorul T. Tănăsescu (volumele II și III sînt în curs de apariție), vol. II al cursului „Măsurile de radiotehnică” de profesorul Edmond Nicolau (vol. I al acestei lucrări a apărut în anul 1956), cursul profesorului Cristofor Vazaca, „Încălzirea prin inducție în joasă și înaltă frecvență”, cursul profesorului G. Bazaca „Mutatoare” (în Manualul ing. electrician vol. III), cursul profesorului Ed. Nicolau „Metode variaționale și tensoriale în electricitate”.

În afară acestor lucrări tipărite care totalizează circa 2.000 de pagini, la catedra noastră s-au editat și numeroase alte lucrări care au apărut sub formă litografată. Astfel este „Cursul de matematici superioare, capitole speciale” vol. I și II de conf. I. Șabac și „Cursul de geometrie analitică” de conf. A. Polinger. Este necesar să precizăm că din punct de vedere organizatoric una din catedrele de matematici ale Institutului Politehnic este atașată Facultății de Electronică și Telecomunicații. Cadrele de specialiști au ținut întotdeauna o legătură strînsă cu membrii acestei catedre care a fost condusă din curînd de regretatul profesor N. Ciorănescu. Lucrarea sa tipărită — „Curs de analiză matematică” — se înscrie, de asemenea, printre realizările facultății noastre.

Cadrele didactice ale facultății au publicat și numeroase lucrări științifice. Numai în anul 1956 au fost publicate în periodice aparute 60 de articole cu privire la electronică, radiocomunicații, telefonie-telegrafie, centralizare-semnalizare și matematici.

Studiul problemelor de electronică și telecomunicații nu poate fi înțeles pe deplin decît atunci cînd este însoțit de lucrări experimentale. De aceea, atît pentru buna pregătire a studenților, cît și pentru buna desfășurare a lucrărilor științifice, este necesar ca facultatea să dispună de laboratoare bine utilitate cu aparatură modern și variată. Pentru înzestrarea laboratoarelor, noi am primit pe lîngă aparate și materiale de la Ministerul Învățămîntului, sprijinul altor ministere. Trebuie menționat, de pildă, Ministerul Poștelor și Telecomunicațiilor, care, pînă la dispoziția noastră echipamente, a permis astfel crearea unor frumoase laboratoare de telefonie și telegrafie. De asemenea, alte ministere ne-au donat numeroase aparate reformate, din care cadrele didactice au construit unele aparate necesare desfășurării lucrărilor cu studenții și în cadrul activității științifice.

Prin crearea de curînd a unui atelier de radio la facultatea noastră, posibilitățile pentru lucrări experimentale s-au lărgit și mai mult.

Înzestrarea laboratoarelor facultății noastre, însă, nu este încă suficientă. Dacă în unele direcții s-au realizat progrese însemnate, în alte direcții situația nu este încă multumitoare. Este necesar să se acorde o atenție și mai mare pe viitor înzestrării laboratoarelor și aparaturii și a materiale. În acest sens Ministerul Învățămîntului și Culturii trebuie să dea mai mult sprijin.

Făcînd bilanțul realizărilor de pînă acum, se poate constata că facultatea de electronică și telecomunicații a obținut o serie de succese, atît în activitatea didactică, precum și în activitatea de cercetare științifică. Fără îndoială că în ceea ce privește cercetarea științifică s-ar fi putut obține rezultate mai bune.

Noi avem convingerea că în cursul acestui an, cadrele didactice de la Facultatea de Electronică și Telecomunicații vor obține în activitatea lor științifică rezultate și mai bune, abordînd tot mai mult probleme legate de necesitățile dezvoltării economiei noastre, de problemele construirii socialismului în patria noastră.

Profesor EDMOND NICOLAU secretar științific al Facultății de Electronică și Telecomunicații de la Institutul Politehnic din București



Daruri pentru Festival

Bucureștii și patria noastră dragă, în care cei mai tînari se pregătesc astăzi să mîmpine Festivalul. Fapte după fapte se înscriu, aci, pe iule zilelor, în cinstea marii sărbători a tineretului.

La școala pedagogică nr. 1 din București, elevii pregătesc daruri pentru Festival. Unele din ele sînt gata de pe acum o față de masă cu stilizări de flori, mai multe semne de carte, vase de ceramică și obiecte de lemn. Casa la care lucrează elevii anul IV este o splendidă piesă ornamentată cu sculpturi și cu picturi în ulei. Variate, elementele florale alerneză cu scene ilustrînd ocupațiile principale ale locuitorilor patriei: muncitori, țesători, țăranii briați la stîrnușul recoltoarelor de grâu sau la cules de struguri, pescari ce se îndreaptă cu bărcile în larg pe luciul abstrahu al apei. Flori de cîmp silizate formează cadrul ornamentat al fiecărei compoziții. Cu multă pricepere sînt pictate de elevii din anul II vasele de ceramică. Bogatele tradiții ale artei noastre populare se manifestă aci, îndeosebi, în varietatea modelelor decorative ce împodobesc blînd și cansă a linii — frunte, șerpuită, vîlurite — puncte și flori, colorate în toate nuanțele, se distribuie armonios, sugerînd prin echilibrul și simetria lor, uigoarea și optimismul poporului român.

Eleva Burdac Elena, Clîșan Ionica și Dogaru Angela din clasa a IV-a de la școala medie nr. 2 din București au pornit la întrecere cu acul, pe un drum lung dar plin de satisfacții. Firul cu care ele își leaga gîndurile de Moscova, orașul Festivalului, măsoară sute de metri: un punct roșu, două negre, o linie în zigzag, un pătrățel... Astfel înaintea, milimetrul cu milimetrul, pe pînza fină — cu o tenacitate de gîză pornită să facă ocolul pămîntului — ca să trimită la Festivalul trei fețe de masă brodate cu motive naționale.

Dintre celelalte daruri, privirea își este atrasă mai ales de coperta unui album. Sînt aci imagini din viața și activitatea școlii: o fotografie care înfățișează pe elevii clasei a V-a din lucrul școlii sub îndrumarea profesorului, corul școlii pregătindu-se pentru participarea la „Săptămîna Festivalului” ce se va desfășura la 2 iunie în Capitală și altelide. La acestea se vor adăuga în curînd imagini înfățișînd momente de la „Carnavalul prietenilor” ce a avut loc în ziua de 10 aprilie.

La Valtra Dornel, la Zvoirștea din raionul Dorohoi, la Baia Mare, la Pitești și în multe alte orașe și sate de pe cuprînsul patriei, școlarii întîmpina Festivalul prin întreceri la învățătură, prin manifestări artistice sau acțiuni de folos obșteșc.

2.100! Această cifră reprezentînd, în kilograme, cantitatea de fier vechi pe care elevii școlii de 7 ani din Izvor, un cartier din orașul Sînaia, au colectat-o în cinstea Festivalului, Micuții elevi ai școlii de 4 ani din Pestina-Hajeg cultivă zarzavaturile pe lotul școlii. Banii proveniți din vânzarea legumelor sau a fierului strîns sînt destinați fondului Festivalului, Pionierii și elevii din comuna Cuploara, regiunea Timișoara, au plantat 1867 de puței. Elevii școlii de 7 ani nr. 2 din Otlenia participă la infirmușetărea orașului. Un frumos spectacol închinat Festivalului prezintă Casa pionierilor din Sighișoara la Teatrul C.C.S. din București. La o școală de 7 ani din Constanța s-au ținut adunări tematice. La alte școli s-au organizat sezoării, excursii, vizionări de filme, întîlniri cu participanții la festivalurile tineretului din anii precedenți.

În aproape toate școlile din țară se confecționează obiecte ce vor fi trimise la Moscova. Ducînd la Festival mesajul tineretului nostru, aceste daruri vor face cunoscută participanților arta noastră populară, vor contribui la o mai adîncă cunoaștere și apropiere între tinerii din toate țările lumii.

I. A.

ELEVII ȘCOLILOR DIN CAPITALA ÎN VACANȚA



În zilele vacanței de primăvară, elevii școlilor din Capitală au făcut numeroase excursii în cele mai frumoase regiuni ale țării.

Pe înălțimile Bucegilor, în apropierea cabanei Poiana Secul, elevii școlii medii nr. 16 din București, împreună cu profesorul care le-a condus în excursie, admiră minunatele priveliști ale munților.

Ajunși la cabana Diham din munții Bucegi, elevii școlii de coregrafie din Capitală au poposit o clipă pentru odihnă.

Calmul și chibzuința — calități necesare unui pedagog

Multe din greșelile pe care le fac învățătorii și profesorii în educația elevilor se datoresc nu atât lipsei de orientare pedagogică, neînțelegerea a ceea ce este just și nejust în lucrarea anului, ori măsurii educative, cât faptul că între ceea ce știu și propria lor comportare există uneori o supărătoare discordanță.

„Cazul” elevului Ciordăscu Constantin din clasa I-A „B” de la școala elementară de 7 ani nr. 25 din București dovedește din plin aceasta. Elevul Ciordăscu a fost surprins într-una din recreații lovind copiii cu o jucărie de tablă în formă de revolver. În școala fusese strict interzis jocul cu astfel de jucării, cu praștii, cu ace etc. Consiliul pedagogic al școlii constituie chiar o brigadă, formată din cei mai buni elevi, care să-i descopere pe cei care prezintă aceste jocuri și să le strângă lucrurile, pentru a le depune în cancelarie.

Abaterile elevului Ciordăscu se adaugă la alte greșeli în comportarea lui, greșeli cunoscute atât de elevi, cât și de învățătoarea clasei. Turbulența la lecții, în recreație devine de-a dreptul agresiv, violent. Dădea cu plicioare în copii și chiar în jemea de serviciu, soupa copiilor, îi lovea. Toate aceste fapte i-au determinat pe membrii brigăzii să-l reclame tovarășei învățătoare, Toarășei Ștefania Cahane, deși este o persoană chibzuită, calmă, cu multă răbdare, de data aceasta s-a înfuriat și, călcând principiile pedagogice cunoscute, i-a spus învățătoarei că lucrează cu clasa I-A „B”. „Tovarășe Pirovlescu, acest copil este eliminat pe trei zile”. Și apoi către clasă: „După masă să vii cu tablă în mână”.

Ciordăscu nu a venit la școala cu tablă în mână, Toarășea Ștefania l-a așteptat în ziua aceea. A doua zi ea a sosit, însă, de amenințarea gravă pe care o făcuse, a știut că trebuia să vorbească cu tablă în mână pentru a stabili împreună ce au de făcut. Și Ciordăscu a lăsat țelul zile de la școala, învățătoarea clasei nu a luat nici ea oare-măsură în acest timp. Nici prima zi, nici a doua zi, nici a treia zi nu a discutat cu directoarea despre lipsa de la școala a elevului Ciordăscu, deși știu bine că în școala respectivă orice eliminare se stabilește în consiliul pedagogic și că, de altfel, la clasele I-IV nu se poate recurge la eliminarea cu măsură educativă.

Iată cum un copil de 7 ani, foarte bun la învățătură, dar cu o puternică mobilitate și cu un surplus de energie necanalizată cum trebuie, a trăit fenomenul eliminării. De unde să știe

el că tovarășa directoare se joacă cu cuvintele? I-a spus că este eliminat, el aștia a crezut — și de fapt așa și trebuia să creadă. Când un pedagog spune un cuvânt, acesta trebuie să aibă țările de lângă pentru școlari.

Sperial de o pedepsă atât de neobișnuită, copilul nu a avut curajul să o comunice părinților. S-a preținat că se duce la școala, s-a ascuns, dar până la urmă, părinții tot l-au descoperit. E împotrivă cine-o vinovat în „cazul” lui Ciordăscu Constantin. Ori cine își poate da seama că o astfel de pedepsă, potrivită pentru școlarii de 14-18 ani, nu poate fi bună și pentru cel de 7 ani, ba dimpotrivă, uneori poate să aprobeze în ce grad înțelege un copil de 7 ani o măsură ca eliminarea. Că la vârsta aceasta nu poate fi vorba de eliminare ca măsură educativă nici nu mai discutăm, pentru că nu ne putem închipui să existe învățător și profesori care să nu-și dea seama de acest lucru. În înțeles pe deplin și directoarea școlii nr. 25 și învățătoarea clasei I-A „B” de la această școală. Amândouă sînt cadre bine pregătite și știu că pedepsa trebuie să aibă un conținut educativ, că trebuie să corespundă particularităților de vîrstă ale copiilor. Au greșit, însă, amîndouă în „cazul” elevului Ciordăscu, iar greșeala lor nu constă numai în faptul că au procedat așa cum au procedat, ci și în faptul că n-au luat din timp măsuri educative juste, așa spune „prevenitive”, care să ducă la disciplinarea elevului.

În munca educativă, mai mult decît în oricare alt domeniu, calmul și chibzuința în luarea unor măsuri au un rol hotărîtor. Tovarășea Ștefania Cahane, directoarea școlii, s-a abținut de la aceste cerințe în momentul în care a dat frâu liber enervării. Într-o asemenea stare, este greu ca pedagogul să aleagă cu discernămintul ce are de făcut. A amenința un copil de 7 ani cu cea mai gravă pedepsă dintre cele care există în practica școlară — înseamnă de fapt o recunoaștere a neputinței de a face educație. Seizura făcută de copil trebuia să o determine pe tov. Cahane să se sfătuiască cu învățătoarea clasei I-A „B”, cu părinții elevului, pentru ca împreună să stabilească un sistem de măsuri educative care să ducă la îndreptarea treptată a copilului.

În cazul elevului Ciordăscu, are o mare vină și învățătoarea clasei, tov. Pirovlescu. Directoarea procedase în mod nejust în cazul unui elev din cla-

sa pe care lov. Pirovlescu o conduce. Dece a făcut și de a-l scu pe lucrurile să meargă pe un drum greșit? De ce nu a căutat să se lămurească dacă elevul a venit cu părinții și ce s-a stabilit în legătură cu el? Sau dacă a crezut că este eliminat, cum de nu a luat poziție față de asemenea măsură nepermisă, cum de nu i-a atras atenția tovarășei directoare asupra faptului că această măsură luată de unul singur este primită? Sau, în sfîrșit, presupunem că a bănuț că elevul lipsește din cauză de boală, de ce nu a anunțat sora, de ce nu s-a dus acasă la copil să vadă care este situația?

Tovarășe Pirovlescu și se poate reproșa, însă, și mai mult decât această condamnabilă nepăsare în cazul petrecii cu elevul Ciordăscu. Că învățătoarea a clasei în care este elev Ciordăscu, ea nu a dus o muncă permanentă de zi cu zi în vederea îndreptării lui. Măsura pe care o ia în timpul lecțiilor — de a-l așeza singur în bancă, în fundul clasei — este greșită. În clasa tovarășei Pirovlescu sînt destui copii al căror exemplu ar putea exercita o influență pozitivă asupra lui Constantin și locami de acestia trebuie să aibă o apropiere învățătoarea. Totodată, surplusul de energie al acestui copil trebuie canalizat pe un drum sănătos, care să-l înalțe în propriul lui ochi și în ochii colectivității. Dacă el termină mai repede decît alții copiii temele care se lucrează în clasă și fîrsește să nu poată sta nemiscat. În asemenea situații, e bine să i se dea teme suplimentare, care să-l capteze interesul.

Felul cum se joacă elevii — și nu numai în recreații, ci și în afara școlii — este, de asemenea, o problemă a căreia tovarășea învățătoare este dator să-i acorde mai multă atenție. Faptul că în recreații nu se așeză singur clasa pentru ca elevii să respire aer curat în timpul lecțiilor, faptul că în zilele calde, însorite, elevii nu sînt antrenat să se joace loți împreună în curtea școlii pentru ca aici, în jocuri frumoase, instructive, să se lege unii de alții, să fie atrași spre preocupări pozitive nu sînt deloc lucruri mărunte.

Bunele deprinderi și în general disciplina se obțin numai prin organizarea unui sistem de măsuri care să cuprindă atât timpul din școală, cât și timpul liber al elevilor. Rezultatele acestor măsuri depind, însă, de conștientizarea cu care sînt aplicate atât de părinți, cât și de educatori. Orice abatere de la aplicarea acestor măsuri, orice renunțare înseamnă de fapt o înfrîngere, un înscăsur și pedagogul nu are voie să se lase înfrînt. Sigur că tovarășe Pirovlescu știe toate aceste lucruri, dar nu este suficient să le cunoască, trebuie să le și aplice.

Dacă rezumi colaborarea cu părinții doar la sumarele discuțiilor cu mama cînd aduce copilul, sau cînd vine să-l ia de la școala, fără a-l vizita acasă, fără a cunoaște viața lui din afară de școală, este greu să-ți dai seama care sînt cele mai potrivite măsuri educative ce ar trebui luate.

Părinții elevului Ciordăscu trebuie ajutați să înțeleagă răspunderea pe care o au față de felul cum se comportă copilul lor în școală, pe stradă și acasă. Faptul că elevul Constantin nu a avut curajul să comunice părinților necazul său nu este deloc întîmplător. El ridică serioase semne de întrebare cu privire la metodele educative pe care le folosește acești părinți în educarea copilului. Plină de semnificație, în ceea ce privește înțelegerea relațiilor dintre părinți și educatori, este și testarea tovarășului Ciordăscu, care, în loc să vină imediat la școală, să se sfătuiască tovarășește cu pedagogii, a aprînt de-abia a patra zi, cînd, înfuriat, a trecut peste rugămintea bunicii cunînțe.

Tovarășe Pirovlescu, ca și tovarășea directoare, trebuie să-și apropie părinții elevului, să-l lămurească și să amîndouă că buna dezvoltare a copilului necesită o colaborare strînsă, tovarășească între părinți și educatori, o colaborare bazată pe simț și respect reciproc. Ele trebuie să-și conștientizeze că nu există succes real în educație, fără o acțiune unită a familiei cu școala.

Ștefan cel Mare o puternică personalitate în istoria poporului nostru

de prof. univ. I. Ionașcu

În 12 aprilie se împlinește cinci veacuri de când s-a urcat pe scaunul Moldovei Ștefan, înarului lui Bogdan al II-lea. Invîngînd și alungînd pe neîntrecutul Petru Vodă Aron, care l-a ucis tatăl și a trădat țara Moldovei prin umiliitorul act al închinării de la Vaslui și al plășii haracului de 2000 galbeni pe an către turci, Ștefan își începe domnia cu înțelegerea și o întări forțele populare ale țării, de a împune dreptul țării la independență.

Personalitatea lui Ștefan cel Mare a căpătat o importanță hotărîtoare în istorie, fiindcă el a acționat constant în direcția slujirii năzuințelor forțelor populare, conducîndu-le cu îndeminare de neîntrecut strateg în lupta de stăvîlire a expansiunii otomane, ferind țările romine, prin această luptă eroică, de a fi transformate în pașalerci turcești și asigurîndu-le posibilități de dezvoltare în cadrul unei autonomii interne. Numeroasele și glorioasele victorii obținute de ostașii Moldovei sub conducerea sa împotriva turcilor și a altor vrăjmași nu-și găsesc explicaerea decît în alianța domniei cu țărani liberi (răzeși), țirgoveții și boieriașii.

Ștefan cel Mare s-a sprijinit pe forțele populare, făturoase ale istoriei, nu numai în luptele împotriva cotorpitorilor, ci și în înflecțata luptă dusă împotriva marii boierii anarhice, potrivnică oricărei încercări domnești de dezvoltare a puterii centralizatoare a domniei, de lichidare treptată a fărîmării feudale și de limitare a puterii politice și economice a marilor feudali.

Drept seama că strînsii solidarității dintre domn și popor stă și în răsturnarea clăvea vremei în presajul lui lăncu de Huneoara, care a condus timp de fost domitorul mai iubit de popor, mai cîntat și mai slăvit de acesta decît Ștefan cel Mare. Din această dragoste i-a dat poporul supranumele „cel Mare”, iar într-o cronică rusească cronicarul însemna cu priieții morții lui Ștefan că el a fost „oștean viteaz ca un al doilea Alexandru (cel Mare)”.

În 12 aprilie se împlinește cinci veacuri de când s-a urcat pe scaunul Moldovei Ștefan, înarului lui Bogdan al II-lea. Invîngînd și alungînd pe neîntrecutul Petru Vodă Aron, care l-a ucis tatăl și a trădat țara Moldovei prin umiliitorul act al închinării de la Vaslui și al plășii haracului de 2000 galbeni pe an către turci, Ștefan își începe domnia cu înțelegerea și o întări forțele populare ale țării, de a împune dreptul țării la independență.

Personalitatea lui Ștefan cel Mare a căpătat o importanță hotărîtoare în istorie, fiindcă el a acționat constant în direcția slujirii năzuințelor forțelor populare, conducîndu-le cu îndeminare de neîntrecut strateg în lupta de stăvîlire a expansiunii otomane, ferind țările romine, prin această luptă eroică, de a fi transformate în pașalerci turcești și asigurîndu-le posibilități de dezvoltare în cadrul unei autonomii interne. Numeroasele și glorioasele victorii obținute de ostașii Moldovei sub conducerea sa împotriva turcilor și a altor vrăjmași nu-și găsesc explicaerea decît în alianța domniei cu țărani liberi (răzeși), țirgoveții și boieriașii.

Ștefan cel Mare s-a sprijinit pe forțele populare, făturoase ale istoriei, nu numai în luptele împotriva cotorpitorilor, ci și în înflecțata luptă dusă împotriva marii boierii anarhice, potrivnică oricărei încercări domnești de dezvoltare a puterii centralizatoare a domniei, de lichidare treptată a fărîmării feudale și de limitare a puterii politice și economice a marilor feudali.

Drept seama că strînsii solidarității dintre domn și popor stă și în răsturnarea clăvea vremei în presajul lui lăncu de Huneoara, care a condus timp de fost domitorul mai iubit de popor, mai cîntat și mai slăvit de acesta decît Ștefan cel Mare. Din această dragoste i-a dat poporul supranumele „cel Mare”, iar într-o cronică rusească cronicarul însemna cu priieții morții lui Ștefan că el a fost „oștean viteaz ca un al doilea Alexandru (cel Mare)”.

În 12 aprilie se împlinește cinci veacuri de când s-a urcat pe scaunul Moldovei Ștefan, înarului lui Bogdan al II-lea. Invîngînd și alungînd pe neîntrecutul Petru Vodă Aron, care l-a ucis tatăl și a trădat țara Moldovei prin umiliitorul act al închinării de la Vaslui și al plășii haracului de 2000 galbeni pe an către turci, Ștefan își începe domnia cu înțelegerea și o întări forțele populare ale țării, de a împune dreptul țării la independență.

Personalitatea lui Ștefan cel Mare a căpătat o importanță hotărîtoare în istorie, fiindcă el a acționat constant în direcția slujirii năzuințelor forțelor populare, conducîndu-le cu îndeminare de neîntrecut strateg în lupta de stăvîlire a expansiunii otomane, ferind țările romine, prin această luptă eroică, de a fi transformate în pașalerci turcești și asigurîndu-le posibilități de dezvoltare în cadrul unei autonomii interne. Numeroasele și glorioasele victorii obținute de ostașii Moldovei sub conducerea sa împotriva turcilor și a altor vrăjmași nu-și găsesc explicaerea decît în alianța domniei cu țărani liberi (răzeși), țirgoveții și boieriașii.

Ștefan cel Mare s-a sprijinit pe forțele populare, făturoase ale istoriei, nu numai în luptele împotriva cotorpitorilor, ci și în înflecțata luptă dusă împotriva marii boierii anarhice, potrivnică oricărei încercări domnești de dezvoltare a puterii centralizatoare a domniei, de lichidare treptată a fărîmării feudale și de limitare a puterii politice și economice a marilor feudali.

Drept seama că strînsii solidarității dintre domn și popor stă și în răsturnarea clăvea vremei în presajul lui lăncu de Huneoara, care a condus timp de fost domitorul mai iubit de popor, mai cîntat și mai slăvit de acesta decît Ștefan cel Mare. Din această dragoste i-a dat poporul supranumele „cel Mare”, iar într-o cronică rusească cronicarul însemna cu priieții morții lui Ștefan că el a fost „oștean viteaz ca un al doilea Alexandru (cel Mare)”.

În perioada luptei antotomane (1473-1487) a fost un moment, în anul 1481, cînd Ștefan — din cauza dificultăților interne provocate de feudali, care puteau stăruitor și constant problema necesității înțelegerii cu turcii, cît și din pricina politicilor turcofile a boierimii din Tara Românească, puternică sură de alimentare a unui curent turcilor în Moldova — a convenit să încheie un tratat de pace cu Mohamed II, în care se prevedea o dublare a haracului de la 3000 la 6000 de galbeni pe an. Pare-se că litera acestui tratat împovărător nu și-a găsit aplicare din cauza morții sultanului, care a provocat o criză politică la Poartă, urmată de înscăunarea lui Baiazid II, sultan lipsit de energie, orizontul și abilitatea tălăului său. Numai astfel se poate explica intervenția militară a lui Ștefan, în iulie 1481, în Tara Românească, împotriva lui Tepeș, pe care îl înfrînge la Rîmnic.

În perioada luptei antotomane (1473-1487) a fost un moment, în anul 1481, cînd Ștefan — din cauza dificultăților interne provocate de feudali, care puteau stăruitor și constant problema necesității înțelegerii cu turcii, cît și din pricina politicilor turcofile a boierimii din Tara Românească, puternică sură de alimentare a unui curent turcilor în Moldova — a convenit să încheie un tratat de pace cu Mohamed II, în care se prevedea o dublare a haracului de la 3000 la 6000 de galbeni pe an. Pare-se că litera acestui tratat împovărător nu și-a găsit aplicare din cauza morții sultanului, care a provocat o criză politică la Poartă, urmată de înscăunarea lui Baiazid II, sultan lipsit de energie, orizontul și abilitatea tălăului său. Numai astfel se poate explica intervenția militară a lui Ștefan, în iulie 1481, în Tara Românească, împotriva lui Tepeș, pe care îl înfrînge la Rîmnic.

În perioada luptei antotomane (1473-1487) a fost un moment, în anul 1481, cînd Ștefan — din cauza dificultăților interne provocate de feudali, care puteau stăruitor și constant problema necesității înțelegerii cu turcii, cît și din pricina politicilor turcofile a boierimii din Tara Românească, puternică sură de alimentare a unui curent turcilor în Moldova — a convenit să încheie un tratat de pace cu Mohamed II, în care se prevedea o dublare a haracului de la 3000 la 6000 de galbeni pe an. Pare-se că litera acestui tratat împovărător nu și-a găsit aplicare din cauza morții sultanului, care a provocat o criză politică la Poartă, urmată de înscăunarea lui Baiazid II, sultan lipsit de energie, orizontul și abilitatea tălăului său. Numai astfel se poate explica intervenția militară a lui Ștefan, în iulie 1481, în Tara Românească, împotriva lui Tepeș, pe care îl înfrînge la Rîmnic.

În perioada luptei antotomane (1473-1487) a fost un moment, în anul 1481, cînd Ștefan — din cauza dificultăților interne provocate de feudali, care puteau stăruitor și constant problema necesității înțelegerii cu turcii, cît și din pricina politicilor turcofile a boierimii din Tara Românească, puternică sură de alimentare a unui curent turcilor în Moldova — a convenit să încheie un tratat de pace cu Mohamed II, în care se prevedea o dublare a haracului de la 3000 la 6000 de galbeni pe an. Pare-se că litera acestui tratat împovărător nu și-a găsit aplicare din cauza morții sultanului, care a provocat o criză politică la Poartă, urmată de înscăunarea lui Baiazid II, sultan lipsit de energie, orizontul și abilitatea tălăului său. Numai astfel se poate explica intervenția militară a lui Ștefan, în iulie 1481, în Tara Românească, împotriva lui Tepeș, pe care îl înfrînge la Rîmnic.

În perioada luptei antotomane (1473-1487) a fost un moment, în anul 1481, cînd Ștefan — din cauza dificultăților interne provocate de feudali, care puteau stăruitor și constant problema necesității înțelegerii cu turcii, cît și din pricina politicilor turcofile a boierimii din Tara Românească, puternică sură de alimentare a unui curent turcilor în Moldova — a convenit să încheie un tratat de pace cu Mohamed II, în care se prevedea o dublare a haracului de la 3000 la 6000 de galbeni pe an. Pare-se că litera acestui tratat împovărător nu și-a găsit aplicare din cauza morții sultanului, care a provocat o criză politică la Poartă, urmată de înscăunarea lui Baiazid II, sultan lipsit de energie, orizontul și abilitatea tălăului său. Numai astfel se poate explica intervenția militară a lui Ștefan, în iulie 1481, în Tara Românească, împotriva lui Tepeș, pe care îl înfrînge la Rîmnic.

În perioada luptei antotomane (1473-1487) a fost un moment, în anul 1481, cînd Ștefan — din cauza dificultăților interne provocate de feudali, care puteau stăruitor și constant problema necesității înțelegerii cu turcii, cît și din pricina politicilor turcofile a boierimii din Tara Românească, puternică sură de alimentare a unui curent turcilor în Moldova — a convenit să încheie un tratat de pace cu Mohamed II, în care se prevedea o dublare a haracului de la 3000 la 6000 de galbeni pe an. Pare-se că litera acestui tratat împovărător nu și-a găsit aplicare din cauza morții sultanului, care a provocat o criză politică la Poartă, urmată de înscăunarea lui Baiazid II, sultan lipsit de energie, orizontul și abilitatea tălăului său. Numai astfel se poate explica intervenția militară a lui Ștefan, în iulie 1481, în Tara Românească, împotriva lui Tepeș, pe care îl înfrînge la Rîmnic.

În perioada luptei antotomane (1473-1487) a fost un moment, în anul 1481, cînd Ștefan — din cauza dificultăților interne provocate de feudali, care puteau stăruitor și constant problema necesității înțelegerii cu turcii, cît și din pricina politicilor turcofile a boierimii din Tara Românească, puternică sură de alimentare a unui curent turcilor în Moldova — a convenit să încheie un tratat de pace cu Mohamed II, în care se prevedea o dublare a haracului de la 3000 la 6000 de galbeni pe an. Pare-se că litera acestui tratat împovărător nu și-a găsit aplicare din cauza morții sultanului, care a provocat o criză politică la Poartă, urmată de înscăunarea lui Baiazid II, sultan lipsit de energie, orizontul și abilitatea tălăului său. Numai astfel se poate explica intervenția militară a lui Ștefan, în iulie 1481, în Tara Românească, împotriva lui Tepeș, pe care îl înfrînge la Rîmnic.

În perioada luptei antotomane (1473-1487) a fost un moment, în anul 1481, cînd Ștefan — din cauza dificultăților interne provocate de feudali, care puteau stăruitor și constant problema necesității înțelegerii cu turcii, cît și din pricina politicilor turcofile a boierimii din Tara Românească, puternică sură de alimentare a unui curent turcilor în Moldova — a convenit să încheie un tratat de pace cu Mohamed II, în care se prevedea o dublare a haracului de la 3000 la 6000 de galbeni pe an. Pare-se că litera acestui tratat împovărător nu și-a găsit aplicare din cauza morții sultanului, care a provocat o criză politică la Poartă, urmată de înscăunarea lui Baiazid II, sultan lipsit de energie, orizontul și abilitatea tălăului său. Numai astfel se poate explica intervenția militară a lui Ștefan, în iulie 1481, în Tara Românească, împotriva lui Tepeș, pe care îl înfrînge la Rîmnic.

În perioada luptei antotomane (1473-1487) a fost un moment, în anul 1481, cînd Ștefan — din cauza dificultăților interne provocate de feudali, care puteau stăruitor și constant problema necesității înțelegerii cu turcii, cît și din pricina politicilor turcofile a boierimii din Tara Românească, puternică sură de alimentare a unui curent turcilor în Moldova — a convenit să încheie un tratat de pace cu Mohamed II, în care se prevedea o dublare a haracului de la 3000 la 6000 de galbeni pe an. Pare-se că litera acestui tratat împovărător nu și-a găsit aplicare din cauza morții sultanului, care a provocat o criză politică la Poartă, urmată de înscăunarea lui Baiazid II, sultan lipsit de energie, orizontul și abilitatea tălăului său. Numai astfel se poate explica intervenția militară a lui Ștefan, în iulie 1481, în Tara Românească, împotriva lui Tepeș, pe care îl înfrînge la Rîmnic.

În perioada luptei antotomane (1473-1487) a fost un moment, în anul 1481, cînd Ștefan — din cauza dificultăților interne provocate de feudali, care puteau stăruitor și constant problema necesității înțelegerii cu turcii, cît și din pricina politicilor turcofile a boierimii din Tara Românească, puternică sură de alimentare a unui curent turcilor în Moldova — a convenit să încheie un tratat de pace cu Mohamed II, în care se prevedea o dublare a haracului de la 3000 la 6000 de galbeni pe an. Pare-se că litera acestui tratat împovărător nu și-a găsit aplicare din cauza morții sultanului, care a provocat o criză politică la Poartă, urmată de înscăunarea lui Baiazid II, sultan lipsit de energie, orizontul și abilitatea tălăului său. Numai astfel se poate explica intervenția militară a lui Ștefan, în iulie 1481, în Tara Românească, împotriva lui Tepeș, pe care îl înfrînge la Rîmnic.

În perioada luptei antotomane (1473-1487) a fost un moment, în anul 1481, cînd Ștefan — din cauza dificultăților interne provocate de feudali, care puteau stăruitor și constant problema necesității înțelegerii cu turcii, cît și din pricina politicilor turcofile a boierimii din Tara Românească, puternică sură de alimentare a unui curent turcilor în Moldova — a convenit să încheie un tratat de pace cu Mohamed II, în care se prevedea o dublare a haracului de la 3000 la 6000 de galbeni pe an. Pare-se că litera acestui tratat împovărător nu și-a găsit aplicare din cauza morții sultanului, care a provocat o criză politică la Poartă, urmată de înscăunarea lui Baiazid II, sultan lipsit de energie, orizontul și abilitatea tălăului său. Numai astfel se poate explica intervenția militară a lui Ștefan, în iulie 1481, în Tara Românească, împotriva lui Tepeș, pe care îl înfrînge la Rîmnic.

În perioada luptei antotomane (1473-1487) a fost un moment, în anul 1481, cînd Ștefan — din cauza dificultăților interne provocate de feudali, care puteau stăruitor și constant problema necesității înțelegerii cu turcii, cît și din pricina politicilor turcofile a boierimii din Tara Românească, puternică sură de alimentare a unui curent turcilor în Moldova — a convenit să încheie un tratat de pace cu Mohamed II, în care se prevedea o dublare a haracului de la 3000 la 6000 de galbeni pe an. Pare-se că litera acestui tratat împovărător nu și-a găsit aplicare din cauza morții sultanului, care a provocat o criză politică la Poartă, urmată de înscăunarea lui Baiazid II, sultan lipsit de energie, orizontul și abilitatea tălăului său. Numai astfel se poate explica intervenția militară a lui Ștefan, în iulie 1481, în Tara Românească, împotriva lui Tepeș, pe care îl înfrînge la Rîmnic.

În perioada luptei antotomane (1473-1487) a fost un moment, în anul 1481, cînd Ștefan — din cauza dificultăților interne provocate de feudali, care puteau stăruitor și constant problema necesității înțelegerii cu turcii, cît și din pricina politicilor turcofile a boierimii din Tara Românească, puternică sură de alimentare a unui curent turcilor în Moldova — a convenit să încheie un tratat de pace cu Mohamed II, în care se prevedea o dublare a haracului de la 3000 la 6000 de galbeni pe an. Pare-se că litera acestui tratat împovărător nu și-a găsit aplicare din cauza morții sultanului, care a provocat o criză politică la Poartă, urmată de înscăunarea lui Baiazid II, sultan lipsit de energie, orizontul și abilitatea tălăului său. Numai astfel se poate explica intervenția militară a lui Ștefan, în iulie 1481, în Tara Românească, împotriva lui Tepeș, pe care îl înfrînge la Rîmnic.

În perioada luptei antotomane (1473-1487) a fost un moment, în anul 1481, cînd Ștefan — din cauza dificultăților interne provocate de feudali, care puteau stăruitor și constant problema necesității înțelegerii cu turcii, cît și din pricina politicilor turcofile a boierimii din Tara Românească, puternică sură de alimentare a unui curent turcilor în Moldova — a convenit să încheie un tratat de pace cu Mohamed II, în care se prevedea o dublare a haracului de la 3000 la 6000 de galbeni pe an. Pare-se că litera acestui tratat împovărător nu și-a găsit aplicare din cauza morții sultanului, care a provocat o criză politică la Poartă, urmată de înscăunarea lui Baiazid II, sultan lipsit de energie, orizontul și abilitatea tălăului său. Numai astfel se poate explica intervenția militară a lui Ștefan, în iulie 1481, în Tara Românească, împotriva lui Tepeș, pe care îl înfrînge la Rîmnic.

În perioada luptei antotomane (1473-1487) a fost un moment, în anul 1481, cînd Ștefan — din cauza dificultăților interne provocate de feudali, care puteau stăruitor și constant problema necesității înțelegerii cu turcii, cît și din pricina politicilor turcofile a boierimii din Tara Românească, puternică sură de alimentare a unui curent turcilor în Moldova — a convenit să încheie un tratat de pace cu Mohamed II, în care se prevedea o dublare a haracului de la 3000 la 6000 de galbeni pe an. Pare-se că litera acestui tratat împovărător nu și-a găsit aplicare din cauza morții sultanului, care a provocat o criză politică la Poartă, urmată de înscăunarea lui Baiazid II, sultan lipsit de energie, orizontul și abilitatea tălăului său. Numai astfel se poate explica intervenția militară a lui Ștefan, în iulie 1481, în Tara Românească, împotriva lui Tepeș, pe care îl înfrînge la Rîmnic.

În perioada luptei antotomane (1473-1487) a fost un moment, în anul 1481, cînd Ștefan — din cauza dificultăților interne provocate de feudali, care puteau stăruitor și constant problema necesității înțelegerii cu turcii, cît și din pricina politicilor turcofile a boierimii din Tara Românească, puternică sură de alimentare a unui curent turcilor în Moldova — a convenit să încheie un tratat de pace cu Mohamed II, în care se prevedea o dublare a haracului de la 3000 la 6000 de galbeni pe an. Pare-se că litera acestui tratat împovărător nu și-a găsit aplicare din cauza morții sultanului, care a provocat o criză politică la Poartă, urmată de înscăunarea lui Baiazid II, sultan lipsit de energie, orizontul și abilitatea tălăului său. Numai astfel se poate explica intervenția militară a lui Ștefan, în iulie 1481, în Tara Românească, împotriva lui Tepeș, pe care îl înfrînge la Rîmnic.

În perioada luptei antotomane (1473-1487) a fost un moment, în anul 1481, cînd Ștefan — din cauza dificultăților interne provocate de feudali, care puteau stăruitor și constant problema necesității înțelegerii cu turcii, cît și din pricina politicilor turcofile a boierimii din Tara Românească, puternică sură de alimentare a unui curent turcilor în Moldova — a convenit să încheie un tratat de pace cu Mohamed II, în care se prevedea o dublare a haracului de la 3000 la 6000 de galbeni pe an. Pare-se că litera acestui tratat împovărător nu și-a găsit aplicare din cauza morții sultanului, care a provocat o criză politică la Poartă, urmată de înscăunarea lui Baiazid II, sultan lipsit de energie, orizontul și abilitatea tălăului său. Numai astfel se poate explica intervenția militară a lui Ștefan, în iulie 1481, în Tara Românească, împotriva lui Tepeș, pe care îl înfrînge la Rîmnic.

În perioada luptei antotomane (1473-1487) a fost un moment, în anul 1481, cînd Ștefan — din cauza dificultăților interne provocate de feudali, care puteau stăruitor și constant problema necesității înțelegerii cu turcii, cît și din pricina politicilor turcofile a boierimii din Tara Românească, puternică sură de alimentare a unui curent turcilor în Moldova — a convenit să încheie un tratat de pace cu Mohamed II, în care se prevedea o dublare a haracului de la 3000 la 6000 de galbeni pe an. Pare-se că litera acestui tratat împovărător nu și-a găsit aplicare din cauza morții sultanului, care a provocat o criză politică la Poartă, urmată de înscăunarea lui Baiazid II, sultan lipsit de energie, orizontul și abilitatea tălăului său. Numai astfel se poate explica intervenția militară a lui Ștefan, în iulie 1481, în Tara Românească, împotriva lui Tepeș, pe care îl înfrînge la Rîmnic.

În perioada luptei antotomane (1473-1487) a fost un moment, în anul 1481, cînd Ștefan — din cauza dificultăților interne provocate de feudali, care puteau stăruitor și constant problema necesității înțelegerii cu turcii, cît și din pricina politicilor turcofile a boierimii din Tara Românească, puternică sură de alimentare a unui curent turcilor în Moldova — a convenit să încheie un tratat de pace cu Mohamed II, în care se prevedea o dublare a haracului de la 3000 la 6000 de galbeni pe an. Pare-se că litera acestui tratat împovărător nu și-a găsit aplicare din cauza morții sultanului, care a provocat o criză politică la Poartă, urmată de înscăunarea lui Baiazid II, sultan lipsit de energie, orizontul și abilitatea tălăului său. Numai astfel se poate explica intervenția militară a lui Ștefan, în iulie 1481, în Tara Românească, împotriva lui Tepeș, pe care îl înfrînge la Rîmnic.

În perioada luptei antotomane (1473-1487) a fost un moment, în anul 1481, cînd Ștefan — din cauza dificultăților interne provocate de feudali, care puteau stăruitor și constant problema necesității înțelegerii cu turcii, cît și din pricina politicilor turcofile a boierimii din Tara Românească, puternică sură de alimentare a unui curent turcilor în Moldova — a convenit să încheie un tratat de pace cu Mohamed II, în care se prevedea o dublare a haracului de la 3000 la 6000 de galbeni pe an. Pare-se că litera acestui tratat împovărător nu și-a găsit aplicare din cauza morții sultanului, care a provocat o criză politică la Poartă, urmată de înscăunarea lui Baiazid II, sultan lipsit de energie, orizontul și abilitatea tălăului său. Numai astfel se poate explica intervenția militară a lui Ștefan, în iulie 1481, în Tara Românească, împotriva lui Tepeș, pe care îl înfrînge la Rîmnic.

În perioada luptei antotomane (1473-1487) a fost un moment, în anul 1481, cînd Ștefan — din cauza dificultăților interne provocate de feudali, care puteau stăruitor și constant problema necesității înțelegerii cu turcii, cît și din pricina politicilor turcofile a boierimii din Tara Românească, puternică sură de alimentare a unui curent turcilor în Moldova — a convenit să încheie un tratat de pace cu Mohamed II, în care se prevedea o dublare a haracului de la 3000 la 6000 de galbeni pe an. Pare-se că litera acestui tratat împovărător nu și-a găsit aplicare din cauza morții sultanului, care a provocat o criză politică la Poartă, urmată de înscăunarea lui Baiazid II, sultan lipsit de energie, orizontul și abilitatea tălăului său. Numai astfel se poate explica intervenția militară a lui Ștefan, în iulie 1481, în Tara Românească, împotriva lui Tepeș, pe care îl înfrînge la Rîmnic.

În perioada luptei antotomane (1473-1487) a fost un moment, în anul 1481, cînd Ștefan — din cauza dificultăților interne provocate de feudali, care puteau stăruitor și constant problema necesității înțelegerii cu turcii, cît și din pricina politicilor turcofile a boierimii din Tara Românească, puternică sură de alimentare a unui curent turcilor în Moldova — a convenit să încheie un tratat de pace cu Mohamed II, în care se prevedea o dublare a haracului de la 3000 la 6000 de galbeni pe an. Pare-se că litera acestui tratat împovărător nu și-a găsit aplicare din cauza morții sultanului, care a provocat o criză politică la Poartă, urmată de înscăunarea lui Baiazid II, sultan lipsit de energie, orizontul și abilitatea tălăului său. Numai astfel se poate explica intervenția militară a lui Ștefan, în iulie 1481, în Tara Românească, împotriva lui Tepeș, pe care îl înfrînge la Rîmnic.

De la Ministerul Învățămîntului și Culturii

NUMIRI

Tov. Dinulescu Constantin, membru în Colegiul Ministerului Învățămîntului și Culturii, se numește pe data de 15 aprilie 1957 în funcția de rector al Institutului Politehnic din București.
 Ca membru al Colegiului Ministerului Învățămîntului și Culturii, tovarășul Dinulescu va prezida lucrările Comisiei de echivalență și completări de studii, va îndruma lucrările de creare a noulor școli de conducători tehnici și va îndeplini alte încredințări date de conducerea ministerului.
 Tov. Ceterchi Ioan, conferențiar la Universitatea „V. Babeș” din Cluj, se numește pe data de 15 aprilie 1957, decan la Facultatea de Științe Juridice din cadrul Universității „V. Babeș” din Cluj.

In legătură cu camponatele republicane școlare din anul 1957

Ministerul Învățămîntului și Culturii anunță următoarele modificări în desfășurarea camponatelor republicane școlare din anul 1957:
 — etapa finală a camponatului republican școlar de atletism va avea loc la Timișoara între 29-30 iunie 1957;
 — etapa finală a camponatului republican școlar de volei va avea loc la Tg. Mureș între 1-2 iunie 1957;
 — etapa de zonă a camponatului republican școlar de handbal la care participă regiunile Timișoara, Craiova, Pitești și Hunedoara va avea loc la Petrosani între 25-26 mai a.c.
 Celelalte etape de zonă și finale vor avea loc în localitățile stabilite prin Regulamentul de desfășurare a camponatelor republicane școlare din anul 1957.

ATELIERUL DE TÎMPLĂRIE AL ȘCOLII



Elevii școlii medii nr. 1 din Tg. Mureș lucrează cu interes în atelierul de tîmplărie al școlii sub îndrumarea maestrului instructor.

Indrumări în vederea pregătirii examenelor de absolvire și maturitate

Prin Ordinul ministrului Învățămîntului și Culturii nr. 915/IV.1957 au fost aprobate îndrumările privind pregătirea examenelor de absolvire (la cl. a IV-a și a VII-a) și de maturitate (la școlile de zi și la școlile serale pentru tînerul muncitoresc M.F.A.) în anul școlar 1956—1957.
 Așa cum s-a stabilit în „Instrucțiunile cu privire la încheierea studiilor școlare, trimestriale și anuale și examenelor la școlile de cultură generală — cursuri de zi și serale”, aprobate prin Ordinul ministrului Învățămîntului nr. 62 din 27 februarie 1957, examenul de absolvire al claselor a IV-a și a VII-a, cît și examenul de maturitate se dau din materia prevăzută în programele ciclurilor respective de învățămînt: I—IV, V—VII și VIII—X (VIII—XI școli muncitorești M.F.A.).
 Examinarea elevilor din întreaga materie va da posibilitatea ca la absolvirea școlii, aceștia să stăpînească un sistem încheiat de cunoștințe temeinice însușite care le va ușura ațtî continuarea studiilor, cît și o mal bună orientare și pregătire pentru viață.

ORGANIZAREA ACTIVITĂȚII DE PREGĂTIRE A ELEVILOR PENTRU EXAMENE

Pentru a sprijini pregătirea temeinică a elevilor în etapa ce a mal rămas pînă la sfîrșitul anului este necesar ca profesorii și învățătorii să acorde o atenție deosebită recapitulării materiei predate în ultima clasă, cît și materiei însușite de elevi în clasele anterioare, prevăzute pentru examene.
 În acest scop, în etapa de recapitulare finală, profesorii și învățătorii vor organiza lecții de sinteză în care vor trata problemele importante cerute pentru examene, vor îndruma în permanență studiul individual al elevilor și vor organiza consultații individuale și colective, ajutînd în felul acesta elevii să adîncească și să-și sistematizeze cunoștințele însușite.
 Întrucît anul acesta elevii dau pentru prima dată examene de absolvire și maturitate din materia claselor anterioare, în mod excepțional se precizează perioada de pregătire pentru examene după cum urmează: — pentru pregătirea examenului de absolvire a clasei a IV-a: 1—10 iunie; — pentru pregătirea examenului de absolvire a clasei a VII-a: 1—18 iunie; — pentru pregătirea examenului de maturitate: 1—30 iunie.
 Examenul de absolvire a clasei a IV-a începe la 10 iunie; examenul de absolvire a clasei a VII-a la 18 iunie, iar examenul de maturitate la 1 iulie. Toate aceste examene se vor desfășura conform instrucțiunilor aprobate prin Ordinul ministrului Învățămîntului cu nr. 62/1957.

În perioada de pregătire pentru examene, cadrele didactice vor sprijini, de asemenea, permanent, activitatea de pregătire a elevilor. În acest scop, vor acorda o mare atenție îndrumării studiului individual al elevilor, organizînd lecții de sinteză, consultații colective și individuale, discuții, experiențe, demonstrații etc., ajutînd în mod efectiv parcurgerea și însușirea temeinică de către elevi a volumului de cunoștințe cerut la examene.

Pentru ca timpul acordat elevilor pentru pregătire să fie judicios folosit, cadrele didactice vor planifica cu grijă zilele și orele pentru lecțiile de sinteză, cît și pentru alte activități care vin în sprijinul pregătirii elevilor.
 Atît în etapa de recapitulare finală, cît și în etapele stabilite pentru pregătirea examenelor, după încheierea anului școlar, un rol important și de mare răspundere îl au directorii de școli, diriginții și organizațiile de tineret. Toți acești factori trebuie să coordoneze, cu multă grijă, întreaga muncă de pregătire a elevilor, creînd cele mai bune condiții de studiu (săli de clasă, laboratoare, biblioteci, cabinete etc.) îngrijindu-se ca acest timp să fie efectiv folosit pentru studiu și preocupîndu-se, totodată, de a preîntîmpina supraîncălzirea elevilor.

Examenul de absolvire a clasei a IV-a se dă din materia prevăzută în programele respective pentru clasele I—IV.
 Examenul de absolvire a clasei a VII-a se dă din materia claselor V—VII, după cum urmează:
 I. MATEMATICA (scris și oral): aritmetică, geometria plană și algebra.
 II. ȘTIINȚELE NATURALE (oral): botanică și zoologie.
 1. Botanică: Plante cultivate (alcătuiră, plante și cultivarea ei), a) Cereale: grîul, porumbul; b) Legume: varza, pătlăgeusa roșie și cartoful; c) Plante tehnice: floarea soarelui, bumbacul și stelea de zahar; d) Plante leguminoase: mazărea; e) Pomii și alte plante fructifere: mărul (Realizările lui I. V. Micușin), căpșunul.
 Dezvoltarea regnului vegetal.
 2. Zoologie: Protozoare. Paramoocii. Protozoare producătoare de boli, Insușirile animalelor unicelulare. Viermii paraziti. Tenia și limbricul. Mijloc de combatere. Artrropode a) Cărabușul, b) Albișia (fluturele de varză); c) Insecte dăunătoare (buha semănturilor, gândacii cerealelor, gărgărița comună a sticlei, gândacul de Colorado, puricii de grădină — de varză — păduchi cenușii, păducele de San-José, păducele roșu sau Hnos); d) Insecte folositoare (albișia și fluturele de mătase). Vertebrate (Materia studiată la zoologie în clasa a VII-a).

VOLUMUL DE CUNOȘTINȚE CERUT PENTRU EXAMENELE DE ABSOLVIRE ȘI MATURITATE

III. GEOGRAFIA R.P.R. (oral)
 IV. ISTORIA R.P.R. (oral) Materia studiată în clasele a V-a, a VI-a și a VII-a. Întrucît anul acesta elevii au studiat numai o parte din Istoria R.P.R., ei vor fi examinați și din materia claselor V și VI — partea referitoare la Istoria R.P.R. din cadrul istoriei universale (antîc și evul mediu), insistîndu-se asupra epocilor și evenimentelor mal însemnate.
 V. CONSTITUȚIA R.P.R. (oral)
 VI. LIMBA ROMÂNĂ (scris și oral) sau limba maternă (scris și oral): gramatica (morfologia și sintaxa) și literatura literară. La școlile cu limba de predare a minorităților naționale se dă examen și la limba română (scris): gramatica (morfologia și sintaxa) și literatura literară.

Examenul de maturitate se dă din materia claselor VIII—X, după cum urmează:
 1. MATEMATICA (scris și oral). Elevii vor fi examinați din următoarele materii:
 1. Algebra: Materia prevăzută în programa claselor a VIII-a, a IX-a și a X-a.
 2. Trigonometria: Materia prevăzută în programa claselor a IX-a și a X-a;
 3. Geometria. Materia prevăzută în programa claselor a VIII-a, a IX-a (fără demonstrația teoremelor) și a X-a.
 II. FIZICA (oral). Elevii vor fi examinați din următoarea materie:
 1. Mecanica: Mișcarea rectilinie uniformă. Mișcarea rectilinie uniform-variată fără viteză inițială. Căderea liberă a corpurilor. Legile lui Newton. Greutatea corpurilor. Lucrul mecanic. Puterea. Energia cinetică. Energia potențială. Legea transformării și conservării energiei în procesele mecanice. Sisteme de unități de măsură: C.G.S., M.K.S. și M.K.I.S. Transformarea unităților dintr-un sistem în altul. Compunerea forțelor concurente și decompunerea unei forțe în două componente concurente. Compunerea forțelor paralele de același sens. Pirghii. Scripete. Plan înclinat. Șurub. Conservarea lucrului la mașinile simple. Hidro și aerostatica. Legea lui Pascal. Legea lui Arhimede. Presiunea atmosferică.
 2. Căldura. Măsurarea cantității de căldură. Căldura specifică. Puterea calorifică a combustibilului. Echivalentul mecanic al caloriei. Legea conservării și transformării energiei. Dilatația corpurilor. Proprietățile gazelor: legea Boyle-Mariotte, legea Gay-Lussac, legea Charles, ecuația gazelor perfecte. Schimbarea stărilor de agregare. Topirea și solidificarea, căldura de topire. Vaporizarea, căldura de vaporizare. Vaporii saturați și nesaturați. Fierberea. Noțiuni despre mașina cu vapori și motorul cu combustie internă, Rendimentoi unei mașini termice.

III. LIMBA RUSA (oral). Elevii vor fi examinați la gramatică din fonetică, morfologie și sintaxă (numai sub formă de analiză gramaticală), iar la literatura română din următoarele materii: Incepturile istoriografiei în limba română. Cronica Școala ardeleană; N. Bălcescu, Viața și activitatea, Istoria Romnilor sub Mihai Vodă Viteazul; Gr. Alexandrescu, Umbra lui Mircea la Cozia. Cîinele și cățelul; C. Negruzzi; Alexandru Lăpușeanu; V. Alecsandri. Poezia: Peneș Curcanul, Concertul în luncă. Proza: Istoria unui galben, Teatrul: Chirița în provincie; Al. Odobescu, Mihnea Vodă cel Rău, Pseudokinghitos; B. P. Hașdeu, Răzvan și Vidra; Revista Contemporanul, tribună de luptă a clasei muncitoare, Activitatea de critic literar a lui C. Dobrogeanu Gherea; M. Eminescu, Viața și activitatea. Poezii: Euphonii, Împărat și proleter, Scrioarea III, Sara pe deal, Călin, Lucașfărul; I. Creangă: Amintiri din copilărie. Harap Alb; I. L. Caragiale: O scrisoare pierdută. Un pedagog de școală nouă. Arendașul român; G. Coșbuc. Poezii: Nunta Zamfiriei, Noapte de vară, Pașa Hassan, Doina; Al. Vlahețu. Unde nu sînt visătorii, 1907, Socoteala; B. St. Delavrancea, Hagi Tudose, Apus de Soare. Literatura secolului al XX-lea (materie studiată în clasa a X-a).

Limba și literatura română pentru școlile cu limbi de predare ale naționalităților conlocuitoare (scris și oral). Elevii vor fi examinați la gramatică din vocabular, fonetică, morfologie și sintaxă (analiză gramaticală), iar la literatura română din următoarele materii: Incepturile istoriografiei în limba română. Cronica Școala ardeleană; N. Bălcescu, Viața și activitatea, Istoria Romnilor sub Mihai Vodă Viteazul; Gr. Alexandrescu, Umbra lui Mircea la Cozia. Cîinele și cățelul; C. Negruzzi; Alexandru Lăpușeanu; V. Alecsandri: Sergentul. Iarna; M. Eminescu. Viața și opera. Împărat și proleter. Scrioarea III. Sara pe deal; I. Creangă: Amintiri din copilărie. Harap Alb; I. L. Caragiale: O scrisoare pierdută. Arendașul român; I. Slavici. Moara cu noroc; G. Coșbuc. O scrisoare de la Muselim Selo. Noapte de vară. Noi vrem pîmînt. Al. Vlahețu. Socoteala. Materia studiată în clasa a X-a (literatura secolului XX).

Volumul de cunoștințe la limba și literatura maternă, la școlile cu limbi de predare ale naționalităților conlocuitoare, va fi comunicat școlilor prin secțiile de învățămînt regionale.
 VII. LIMBA RUSA (oral). Elevii vor fi examinați la gramatică din fonetică, morfologie și sintaxă (numai sub formă de analiză gramaticală), iar la literatura română din următoarele materii: Incepturile istoriografiei în limba română. Cronica Școala ardeleană; N. Bălcescu, Viața și activitatea, Istoria Romnilor sub Mihai Vodă Viteazul; Gr. Alexandrescu, Umbra lui Mircea la Cozia. Cîinele și cățelul; C. Negruzzi; Alexandru Lăpușeanu; V. Alecsandri: Sergentul. Iarna; M. Eminescu. Viața și opera. Împărat și proleter. Scrioarea III. Sara pe deal; I. Creangă: Amintiri din copilărie. Harap Alb; I. L. Caragiale: O scrisoare pierdută. Arendașul român; I. Slavici. Moara cu noroc; G. Coșbuc. O scrisoare de la Muselim Selo. Noapte de vară. Noi vrem pîmînt. Al. Vlahețu. Socoteala. Materia studiată în clasa a X-a (literatura secolului XX).

III. LIMBA LATINĂ (scris și oral). Numai la școlile medii cu secții clasice în lichidare, (Școlile medii: nr. 24 București, nr. 1 Craiova, nr. 7 Timișoara, nr. 4 Oradea, nr. 3 Iași, nr. 9 Cluj). Elevii vor fi examinați la gramatică din materia studiată în clasele VIII—X, iar la lectură din textele studiate în clasa a X-a.
 Precizăm că între obiectele stabilite pentru examenul de maturitate este Geografia R.P.R. și nu „Geografia”. Anul acesta nu se va da examen de maturitate la Geografia R.P.R., întrucît elevii nu au studiat-o în cursul mediu.
 NOTĂ
 1. Elevii care au promovat clasa a X-a la cursurile de zi sau fără frecvență și au fost declarați corigenți la examenul de maturitate din august 1956 vor da examenul de corigență în cadrul examenului de maturitate ce se organizează în sesiunea iulie pentru promoția anului 1956—1957, numai din materia claselor a X-a.
 Elevii care au promovat clasa a X-a la cursurile serale, iar la examenul de maturitate din august 1956 au fost declarați corigenți, vor da examenul de corigență tot în sesiunea iulie 1957, cu comisiile pentru examenul de maturitate de la școlile de zi, deoarece anul acesta la cursurile serale nu se ține examen de maturitate, întrucît numai cîteva școli serale pentru tînerul muncitoresc din M.F.A. au promoșii de absolvenți.
 — Numarul de elevi din aceste două categorii fiind destul de mic, conducerile școlilor care au astfel de cazuri vor avea grijă să le aducă din timp la cunoștință aceste măsuri.
 2. Candidații care dau examen numai pentru clasa a VII-a la cursurile fără frecvență sînt obligați ca după promovarea clasei să se prezinte și la examenul de absolvire a întregului ciclu unda vor fi examinați din întreaga materie a claselor V—VII, așa cum se procedează cu elevii cursurilor de la școlile de zi și serale.
 Pentru ca acești dispoziții să poată fi aplicate, școlile vor lua măsuri ca examenul să se facă în două zile, școlile a VII-a și a X-a să se desfășoare între 16—30 mai, dînd în felul acesta posibilitatea candidaților să se prezinte și la examenul de absolvire sau de maturitate.
 Examenul de promovare ale celorlalte clase la Învățămîntul fără frecvență se dau între 2 și 16 iunie a.c.
 Candidații care dau examene integrale la Învățămîntul fără frecvență, pentru clasele V—VII, nu vor da și examene de absolvire.
 Școlile medii cu secții fără frecvență sînt obligate să aducă din timp la cunoștință elevilor aceste dispoziții.
 3. Diplome de merit se dau anul acesta acelor elevi care au promovat clasa numai cu medii de „5” la toate obiectele din planul de învățămînt.
 Diplome de onoare se vor da acelor absolvenți care au promovat clasele VIII—X cu medii numai de „5” la toate obiectele din planul de învățămînt al claselor respective și la purtare și care au obținut și la examenul de maturitate numai note de „5”. Nu se admit nici un fel de reexaminări pentru corectarea mediilor obținute la clasele a VIII-a sau a IX-a.
 4. Media minimă de promovare la examenul de corigență dînd acest an școlile nr. 2 și 3.

Pe drumul politehnizării școlii de cultură generală
 Un început bun

Școala de 7 ani nr. 103 din cartierul Apărătorii Patriei — o școală nouă, mare și bine utilată — are o grădină de 2 ha, în care acum 3 ani au fost plantați 800 de pomi: cireși, caiși, pruni și meri de diferite varietăți. Acum o săptămînă, caișii erau înfloriți. Anul acesta vor da primele roade. Peste cîțiva ani, aici va fi o adevărată livadă.
 Deși în vacanță, grădina era plină de copii. Împreună cu tovarășul învățător Teodor Vieru, elevii rîneau căpșunile și le planta în rînduri marcate cu sîrme bine întinse.
 Felul cum arată atît grădina, cît și parcela experimentală, dovedește că învățătorii și profesorii de biologie ai școlii se preocupă cu atenție de înarmarea elevilor cu deprinderi practice agricole. Elevii au curățat pomii de omizi, i-au strîpit în timpurile fierți și acum, primăvara, le-au înșinat coroanele. De ce toamnă, înțeleg terenu și fost arat. Printre pomi, care sînt încă mici, se cultivă plante cu tulpini scunde ca: mazăre, fasole, ceapă, usturoi, ridichi etc. Multe din experiențele organizate pe parcela experimentală sînt reluate aici în grădina școlară, pe suprafețe mari.
 Pentru ca elevii să poată aplica în condiții bune cunoștințele teoretice pe care și le însușesc la lecții, s-a

tras și apa în grădina școlii. În felul acesta, elevii vor putea îngriji bine răsadurile și culturile care au nevoie de multă umiditate.
 Munca pe parcela experimentală se desfășoară după un plan care respectă cerințele programelor școlare. Tovarășa Florentina Sîlvescu, profesoră de științe naturale, vrea ca elevii să desfășoare aici o activitate conștientă, care să le stîrnească interesul pentru muncile agricole. Dovedind că a dobîndit cît mai multe cunoștințe și deprinderi în acest domeniu. Terenul este împărțit printro-are înguștă în două părți distincte. Într-o parte se află asolamentul care cuprinde cereale, plante industriale, textile și furajere, iar în cealaltă parte se află asolamentul legumicol.
 În toamnă, elevii au efectuat lucrările de bază ale solului și lucrările pregătitoare pentru înșămîntare, au cunoscut procedeele de înșămîntare, de folosire a îngrășămintelor. Au înșămîntat două soluri de grîu: A 15 și Tîrgu Frumos, care au rîsărit și înfrățit bine. Acum, primăvara, au înșămîntat grîu de primăvară și pe un strat mic grîu de toamnă nelăvrat, pentru a putea urmări comparativ creșterea și dezvoltarea grîului de toamnă și de primăvară, și, totodată, pentru a-și da seama de im-

În școlile raionului Jibou

Problema politehnizării învățămîntului de cultură generală a devenit încă de la începutul acestui an școlar o preocupare de seamă a cadrelor didactice din raionul Jibou.
 Numeroși pedagogi sînt preocupați să lege cunoștințele predate de practică, organizînd cu elevii lucrări practice pe teren sau în laborator. Așa procedează, de pildă, o serie de profesori de matematică. Tov. Rozalia Pop, care predă matematica la școala din Băbeni, s-a străduit să-l obișnuiască pe elevii ei cu mînuirea corectă a diferitelor instrumente și aparate, a efectuat cu ei lucrări de jalonare, de măsurare a unor distanțe. De asemenea, elevii tovarășei Băbeanu au construit pe teren unghiuri și poligoane, au efectuat lucrări de determinare a arilor și volumelor unor corpuri.
 Tov. Nicolae Both, profesor de matematică la școala de 7 ani din Chechiș, a întocmit cu elevii, cu prilejul studiilor capitolului despre măriri proporționale și dependența proporțională, grafice cu teme din activitatea industrială și agricolă. Tov. Gheorghe Vale, profesor de matematică la școala de 7 ani din Gîrbou, a efectuat cu elevii măsurători în grădina școlii și la gospodăria agricolă colectivă din localitate. De asemenea, elevii lui au întocmit la gospodăria agricolă colectivă diferite grafice, precum și devize pentru reparații.
 Profesorii de științe naturale de la școlile din raion se preocupă de înarmarea elevilor cu cunoștințele metodelor înaintate de cultivare a plantelor. Tov. Vasile Fați, profesor la școala de 7 ani din Someș-Odorhei, a construit cu elevii o seră pe lîngă lotul experimental al școlii. Plantele cultivate aici au fost folosite pentru demonstrații la lecțiile predate în cursul iernii. În seră s-au cultivat și o serie de răsaduri, pentru replantarea cărora s-a amenajat o răsadină cu suprafața de 10 m.p. Această suprafață va fi mîntă pînă la 30 m.p., așa încît să poată asigura răsaduri și țîranilor muncitori din comună. În desfășurarea muncii practice cu elevii, tov. Vasile Fați a primit un sprijin însemnat din partea gospodăriei agricole colective „Steagul Roșu”.
 Profesorul Cornel Nemes de la școala de 7 ani din Surduc a organizat un punct meteorologic unde elevii fac zilnic înregistrări. Cu ajutorul secției de tîmplărie de la S.M.T. din Surduc, s-a conectat la școala o gîrușetă, prin folosirea căreia se determină direcția vîntului. Profesorul de fizică Victor Rusu, de la aceeași școală, a conectat pentru punctul meteorologic un barometru, iar cu ajutorul S.M.T.-ului din Surduc, se conectează un anemometru.
 Multe cadre didactice organizează vizite ale elevilor în întreprinderi, la unități agricole etc. Elevii școlii din Surduc, de pildă, au vizitat stațiunea de mașini și tractoare din comuna lor. Ei au ascultat aici cu mult interes explicațiile date de șeful mecanic al stațiunii, tov. Viorel Canaț, cu privire la construcția, modul de funcționare și de folosire a tractorului, ca și explicațiile inginerului Ludovic Miske cu privire la funcționarea strungului „Josif Ranghet”. Tov. Miske le-a arătat elevilor cîtă tractoare și strungurile „Josif Ranghet” fabricate în R.P.R. sînt folosite și peste hotare. De asemenea, inginerul stațiunii le-a explicat elevilor din clasa a VII-a cum funcționează grupul electrogen.
 Elevii școlii din Surduc au vizitat și uzina electrică din localitate. Șeful uzinei, tov. Andrei Ordóg le-a dat indicații amănunțite privitoare la funcționarea mașinii cu vapori. Elevii școlii din Gilgău au vizitat fabrica de cărămidă și mina de cărbuni din Surduc, unde li s-a explicat modul de funcționare a fucularului. Elevii școlii de 7 ani nr. 1 din Jibou au vizitat gospodăria agricolă colectivă „Steagul Roșu” din Odorhei, unde li s-a vorbit despre importanța creșterii sepetului de animale.
 Organele locale, ca și întreprinderile industriale din raionul Jibou sprijină școlile în acțiunea de politehnizare a învățămîntului. Astfel, cu ajutorul sfaturilor populare comunale, toate școlile de 7 ani din raion au fost înzestrate cu parcele experimentale. Numai la școala din satul Hida nu s-a amenajat încă o asemenea parcelă, deoarece organele locale n-au sprijinit în măsură suficientă școala. Un ajutor însemnat îl acordă școlilor întreprinderile I. R. Progresul. Deput. CFR., gospodăria agricolă colectivă din Someș-Odorhei etc.
 Noi avem convingerea fermă că, folosind din plin toate posibilitățile existente, vom putea obține rezultate și mai bune pe calea realizării învățămîntului politehnic.

IOAN GH. RUSU
 șeful secției de învățămînt a raionului Jibou



Ing. GH. VLĂNȚE

Sprijin din partea școlilor profesionale

Numeroase școli profesionale de chimie, în care muncesc profesori buni și mairtri cu multă experiență în producție și care au ateliere și laboratoare bine utilitate, acordă un sprijin însemnat școlilor de cultură generală în vederea realizării învățămîntului politehnic.
 Iată numai cîteva exemple în această privință. Elevii clasei a VII-a a școlii nr. 3 din Brăla efectuează săptămînal lucrări practice la școala profesională de chimie din localitate. O parte dintre elevii lucrează în laborator de chimie al școlii profesionale, sub conducerea inginerului Ion Tomiță și a profesorului Georgeta Colibă, iar altă parte își desfășoară activitatea practică în atelierul mecanic al acestei școlii, sub conducerea maestrilor Lache Radu și Dumitru Băluță.
 Elevii din clasa a VIII-a a școlii medii din Tîrnăveni, regiunea Stalin, lucrează cîte două ore în fiecare săptămînă în atelierul mecanic al Centrului chimic din localitate, iar elevii din clasele a IX-a și a X-a fac practic pînă ore pe săptămînă în laboratorul centrului, foarte bine dotat cu reacțivi și aparatură. De asemenea, elevii claselor IX-X asistă la conferințele cu caracter tehnic, organizate în cadrul centrului școlar.
 Cu un deosebit interes acordat elevii școlii medii din Tîrgu Ocna lecțiile de tehnologie pe care le predă în cadrul cercului de chimie tov. Costică Rău, profesor la școala profesională de chimie din acest oraș. Cunoștințele însușite de elevi pe această cale sînt aplicate apoi în practică în atelierul școlii de chimie.
 În atelierul de lăcătușerie al școlii profesionale de chimie din Mediaș, lucrează cu bune rezultate, sub conducerea maestrului instructor D. Hentes, elevii din clasele a VIII-a și a IX-a ale școlii medii din localitate. Ei au învățat aici să mînuiască cu îndemînare pila și ciocanul, mașina de găurit și chiar strungul, freza și rataoza, reușind să-și confecționeze singuri ciocane, dăți, chei, șurubelnițe etc.
 Este necesar ca și celelalte școli profesionale și tehnice, precum și întreprinderile și combinatelor chimice să intensifice acțiunea de sprijinire a școlilor de cultură generală în vederea realizării învățămîntului politehnic.

Ing. GH. VLĂNȚE

