

Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt

ANUL IX Nr. 412

Vineri 1 martie 1957

PAGINI 25 BANI

„Ziua învățătorului” la Alba Iulia

Carnetul de noapte s-a dovedit neincăpător. Am mai luat câteva foi volante, pe care am încercat să prind cît mai detaliat tot ce se poate prinde dintr-un asemenea eveniment. Acum, cînd trebuie să-mi sistematizez notițele pentru redactarea articolului, constat că mi vine foarte greu. Cu ce să încep? Cu prezentarea programului? Cu prezentarea generală? Cu cîteva portrete mai semnificative ale participanților? Ar fi interesant, însă mi-ar lua spațiu prea mult. Trebuie să mă mulțumesc cu cîteva pagini de manuscris. De aceea, nu pot decât să apăs cîteva din cele însemnate în carne.

Este a doua oară cînd particip la „Ziua învățătorului”. La Alba Iulia, această „zi” a durat de fapt două zile. Totul a fost interesant, începînd cu cuvîntarea tov. Ștefan Miloș, primul secretar al comitetului raional P.M.R. În cuvîntul său cald, primul secretar a felicitat cadrele didactice pentru munca lor, evidențînd activitatea unor pedagogi și a unor colective întregi. Mai tîrziu, vorbind mai pe-nedelete cu cadrele didactice, mi-am dat seama că de fapt participarea cadrelor de partid la festivitatea pedagogilor a avut un tîlc mai adînc. Învățătorii — purtători ai cuvîntului partidului în masele țărănimii muncitoare — au avut de fapt o conștiință și organele raionale de partid, o conștiință de un fel deosebit.

A lucrat apoi de elevul și de colegii săi, care au prezentat prezidențialele stăruiri populare raionale, tov. George Murșovan, după care prof. Liviu Lascu a susținut re-

Pedagogii sprijină campania agricolă de primăvară

Ca în fiecare an, și în anul acesta învățătorii și profesorii din comuna Dragălina îi sprijină îndeaproape pe țărani muncitori în campania agricolă de primăvară. În munca lor de agitație în rândurile țărănilor muncitori cu gospodării individuale, ale colectivităților și întovărășirilor, cadrele didactice folosesc forme variate: adunări cu părinții, vizite la domiciliu, conferințe, gazeta cetățenească etc.

Pe învățătoarea Maria Drosu de pildă o poți găsi adesea în mijlocul țărănilor muncitori. În această perioadă ea le vorbește despre importanța folosirii semințelor din soiurile selecționate pentru asigurarea unor recolte bogate. În același timp, ea subliniază că țărani muncitori care au semine necorespunzătoare pot să le schimbe la bazele de recepție cu semințe recunoscute, în același produs sau în echivalență cu alte produse.

Alături de ceilalți agitațori, pedagogii O. Panaitescu, Const. Iancu, Fl. Munteanu și I. Baroiu merg regulat pe la casele oamenilor, indicînd-le culturile în ordinea însemnărilor, îndemnîndu-i să tace, să curețe și să stropască pomii.

SE REDESCHID GRĂDINIȚELE SEZONIERE

Acum, odăi cu vremea primăverii și începerea campaniei agricole, se re-deschid și grădinițele sezoniere, menite să elibereze țăranele muncitoare de grija pentru supravegherea copiilor.

Redeschiderea grădinițelor sezoniere din comuna Călinești a fost pregătită din vreme și cu multă grijă de educatoarele care lucrează în aceste unități. Ele au depus în tot timpul vacanței de iarnă o activitate intensă, punînd în aplicare indicațiile date în noul „Îndrumător pentru învățămîntul preșcolar”, ca și îndrumările primite de la secția de învățămînt raional. Educatoarele din satul Călinești, burdoară, au pus la punct toate cele necesare deschiderii grădiniței. Locul este curat, ornate cu gust, s-a asigurat materialul didactic necesar pentru jocuri și activități obligatorii, iar curtea este amenajată cu material pentru activități în aer liber.

La grădinița sezonieră din satul Gorganu, cu sprijinul neprețuțit al părinților s-a construit un leagan model. Un ajutor însemnat în confecționarea jucărilor au primit educatoarele din partea comitetului de femei. Educatoarele soliciți permanent și sprijinul stăruirii populare și al organizațiilor de masă, pentru ca munca în mijlocul copiilor să se desfășoare în condiții cît mai bune.

NICOLAE DRĂGHIA

Cursuri pentru cadrele didactice din școlile naționalităților conlocuitoare

În anul școlar 1954-1955 și 1955-1956 au urmat cursurile de perfecționare a cadrelor didactice un număr de 1141 de învățători și profesori aparținînd naționalităților conlocuitoare din țara noastră.

În vara anului trecut s-a organizat la Constanța un curs cu învățătorii țării pentru însușirea noului alfabet țărănesc.

Pentru cursurile din 1956-1957 s-au întocmit programe în limba maternă pentru învățătorii maghiari și germani la marxism, pedagogie și specialitate. Aceste programe sînt folosite de cadrele didactice pentru studiul lor în etapa fără frecvență.

În anul acesta sînt cuprinse la cursurile de perfecționare care se vor organiza la Cluj, Baia Mare, Oradea și Tîrgu Mureș 870 de învățători maghiari, la Institutul interregional de perfecționare de la Cluj vor urma 37 de profesori de limbă și literatură maghiară, iar educatoarii maghiari vor participa la cursurile în limba maternă organizate în regiunile de unde provin.

De asemenea, vor urma asemenea cursuri la Timișoara 205 învățători germani și 62 de profesori germani.

Pentru anul școlar 1957-1958, în afară de cadrele didactice maghiare și germane, vor mai urma cursuri de perfecționare în limba maternă și cadrele didactice ucrainene, ruse, sîrbe, tătară, turce și slovacă.



ÎNTR-O GRĂDINIȚĂ DE COPII

În cîntea zilei de 8 martie, educațorii grădiniței de copii de pe lângă întreprinderea „Tesaștura” din Iași și-au sporit eforturile pentru a asigura bunul mers al întregii activități ce se desfășoară în grădiniță.

De asemenea, educatoarele string necontenit legăturile cu părinții copiilor. Mamele sînt îndrumate să continue acasă educația pe care copiii au primit-o la grădiniță. Sporește, în același timp, contribuția părinților la rezolvarea problemelor gospodărești ale grădiniței.

Și întreprinderea „Tesaștura” creează condiții tot mai bune pentru desfășurarea activității din grădiniță, contribuind la amenajarea și înzestrarea ei. În curînd, întreprinderea va pune la dispoziția copiilor o mașină care să-i transporte de acasă la grădiniță.

MARIA PEPELEA

Cu sprijinul comitetului de părinți

Școlile raionului „23 August” din Capitală desfășoară o bogată activitate pentru a întâmpla pe deplin pregătirea Ziua Internațională a Femeii. În fruntea tuturor acțiunilor se află secția raională de învățămînt și comitetul de părinți al raionului.

Sprîjinite de întreprinderea „Industria bumbacului”, care a oferit materialul, membrele comitetului de părinți au confecționat numeroase obiecte de îmbrăcăminte, multe dintre ele lucrate art. stic. Cu aceste obiecte se va alca ui un bazar care va fi deschis, începînd din ziua de 3 martie, în sala de festivități a școlii medii nr. 13. Vizitatorii acestui bazar își vor putea procura un dar frumos și folositor.

GLEB STĂNIC

Vacanța de primăvară a elevilor

În vederea asigurării odihnei și reconfortării elevilor, ministrul învățămîntului a dat un ordin cu privire la vacanța de primăvară în învățămîntul de cultură generală, cursuri de zi și serale și în grădinițele cu orar redus. În ordin se arată că vacanța de primăvară a elevilor din învățămîntul de cultură generală, cursuri de zi și serale, și a copiilor din grădinițele cu orar redus începe în ziua de 30 martie 1957, după ultima oră de curs, și durează pînă la 14 aprilie 1957 inclusiv.

În perioada vacanței de primăvară cadrele didactice se vor pregăti individual în vederea asigurării unei mai bune desfășurări a muncii lor din ultima etapă a anului școlar. De asemenea, vor participa prin rotație la diferite activități organizate cu elevii în timpul vacanței (excursii vizite, vizionări de spectacole în colectiv etc.), colaborînd în această privință cu organizațiile sindicale și de U.T.M.

Pentru îmbunătățirea educației fizice în școlile profesionale

Pentru traducerea în viață a ordinului ministrului învățămîntului cu nr. 49/1957 în legătură cu activitatea de educație fizică, în ziua de 22 februarie 1957 a avut loc la Ministerul Învățămîntului o ședință de lucru la care au participat reprezentanți ai ministrului, care au în sistemul lor școlii profesionale și ai asociațiilor sportive sindicale ce patronază colecțiile sportive ale acestor școli.

În cadrul ședinței au fost prezentate referate de către tovarășii N. Nicolaș, profesor la școala profesională de energie electrică din București, C. Iordăș din Consiliul central al asociației „Energia” și V. Sturza din Consiliul central al asociației „Locomotiva”. Referatele au scos în evidență o serie de realizări și lipsuri din activitatea de educație fizică a școlilor profesionale.

În concluzii s-a arătat în mod concret cum trebuie aplicat ordinul nr. 49/1957 în școlile profesionale.



În pag. 3-4

Înceierea situațiilor școlare trimestriale și anuale și examenele la școlile de cultură generală — cursuri de zi și serale

INSTRUCIUNILE MINISTERULUI ÎNVĂȚĂMÎNTULUI

Să întărim participarea școlilor la mișcarea de inovații și invenții

În anii puterii populare, în țara noastră a luat ființă și s-a dezvoltat o puternică mișcare de invenții și inovații. Numeroși oameni ai muncii din toate ramurile de producție își aduc aportul lor la rezolvarea celor mai variabile probleme tehnice din întreprinderile noastre industriale.

Pe măsura ce se întăresc legăturile învățămîntului cu practica, cu activitatea în producție, a început să se intensifice și participarea cadrelor din școlile la mișcarea de invenții și inovații. Astfel, după datele centralizate de Ministerul Învățămîntului, în anul 1956 au fost înregistrate în cadrul acestor ministere 109 propuneri de invenții sau inovații din care 41 au fost acceptate pentru aplicare. La acestea trebuie adăugate și propunerile făcute de personalul din învățămînt direct din cadrul ministerului. Ar fi bine ca acest număr să fi fost incunostiințat de existența lor.

Printre lucrările înregistrate în cursul anului 1956 la Ministerul Învățămîntului se pot menționa ca inovații mașina de încercat la oboseală prin încovoiere cu 4 epruvete în consolă, realizată de un colectiv de cadre didactice de la Institutul politehnic din București în frunte cu prof. Gh. Buzdugan, mașina pentru măsurat deformarea izotermă sub sarcină constantă la metale (fiuși) realizată de colectivul de sub conducerea tov. ing. A. Constantinescu de la același institut, aparatul pentru experiențe și lucrări de laborator în domeniul electricității și electrotehnicii realizat de tov. ing. I. Săceanu, de la școala profesională nr. 4 din București, aparatul destinat predării lecțiilor de aritmetică la clasele I-IV, realizat de învățătorul Dumitru Grigorescu, din regiunea Iași. De asemenea, învățătorul Mihail Ionescu din regiunea Ploesti a inventat un aparat pentru reprezentarea cîmbilăților întregi și fracționare și a simbolurilor acestora, învățătorul Damian Popescu din regiunea Hunedoara a inventat un dispozitiv pentru păstrarea și expunerea hărților și planșelor etc.

Dintre invențiile cadrelor didactice înregistrate direct la întreprinderile productive se pot menționa metoda de obținere a semicarbazei nitrofluorantului realizată de profesorul ing. Nenițescu din regiunea Ploesti și inventat de colectivul de sub conducerea profesorului ing. Ionescu-Museș, de la Institutul politehnic din Iași etc.

Ing. EUGEN PAU
din Oficiul de Stat pentru invenții

ÎN TIMPUL LIBER

La clubul studenților Institutului politehnic din București, în sala de lectură (stînga), radioamatori (dreapta).



50 de ani de la răscoalele din 1907

De vorbă cu un învățător pensionar

Convorbire cu tov. Marin Sulică, învățător pensionar, membru în Comitetul Național pentru organizarea aniversării a 50 de ani de la răscoalele din 1907

Pe tov. Marin Sulică nu-l văzusem de mulți ani, dar mărturisesc că n-am rămas de fel surprins regăsindu-l. În ciuda vârstei înaintate, același om, cu firea și înțimă veșnic înere. Așa l-am cunoscut generații de elevi și de colegi. M-a întâmpinat cu aceeași bonomie și cu același „neic” pe care-l adresează cunoscuților săi, cu toate că îl stîngheream în ziua aceea: lucră la o conferință în legătură cu răscoalele din 1907.

— Nu, neică, nu mă superi. Ești „în temă”, cum se spune.

„Astfel a început convorbirea noastră. Tovarășul Sulică, care a trăit în mijlocul țărănimii în anii dinaintea lui 1907, prinde a vorbi despre cauzele care l-au împins pe țărani să se ridice cu atîta înverșunare împotriva moșierilor și arendașilor.

— „Moșierii și arendașii îi exploatau fără milă, făceau totul pentru a-l ține în întineric, în neștiință. Vezi, cînd citeam în presa democrată despre sălbăticia exploatarea țărilor coloniale de către imperialiști, despre populația acestor țări, lipsită de drepturi politice, despre marea procent al analfabetismului, pe bună dreptate stăteam cuprîns de un sentiment de revoltă. Dacă ne înfrînsem cu gîndul la țara romînească de acum 50 de ani, om așa o situație aproape identică. Greu o duceau țărăniștrii! E drept, pe vremea de care vorbim nu erau erau cădăci, cum fusese pînă la jumătatea secolului trecut. În 1864, în situația țărănimii se produsese o schimbare importantă: din clacă — forma caracteristică a feudalismului — devenise proprietară a două pînă la șase hectare teren arabil. Dar, din cauza exploataării crunte la care era supus, după 40 de ani nu mai avea de fel pămint. Totul fusese înghițit de chiaburi, de arendași, de moșieri. Și pentru că, fără mîndăligă nu puteau să trăiască, țărăniștrii cereau moșierilor

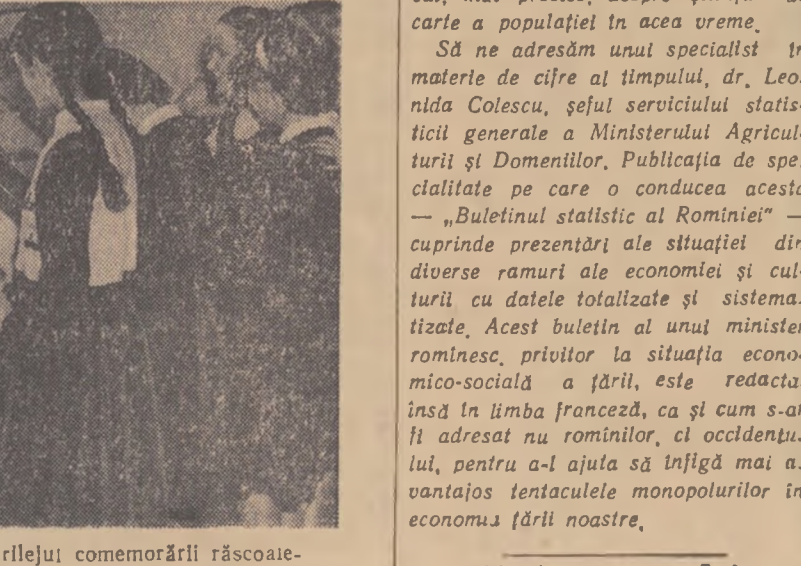
Expoziție comemorativă

În localul Muzeului Raional din Botoșani s-a deschis expoziția comemorativă „50 de ani de la răscoalele țărănești din 1907”. Această expoziție cuprinde numeroase documente cu privire la răscoală: albete țărănești, telegrame, rapoarte, cărți de seamă, scheme, grafice, obiecte folosite de răsculații etc.

Intr-unul din dosarele expuse se găsește un raport al primăriei comunei Tîrgul Frumusei din plasa Hîrlăuți, adresat prefectului județului Botoșani. În acest raport primarul comunei Frumusea arată prefectului „pericolul” pe care-l prezintă broșura intitulată „Cîteva cuvinte relativ la răscoalele țărănești din 1907”, scrisă de învățătorul C. Ionescu din comuna susamintită. Raportul precizează că în broșură sînt aduse „multe blame” autorității comunale și întrebă dacă se poate permite vinzarea cărții în cuprinsul comunei, deoarece în ea se vorbește „cu escasațorie de un trecut pe care ușor în această localitate se poate ajî înfăcșura din nou”. Învățătorul C. Ionescu este calificat ca „unul din persoanele implicate în răscoală țărănească din 1907”.

Documentul acesta arată odată mai mult că învățătorii satelor au stat alături de țărănimă, că au ajutat-o în lupta ei dreaptă împotriva împărării nemiloase a exploataților.

EMIL ANTONOVICI



În fața vitrinelor organizate cu prilejul comemorării răscoalei din 1907, la școala medie „N. Bălcescu” din București.

ÎNCHEIEREA SITUAȚIILOR ȘCOLARE TRIMESTRIALE ȘI ANUALE ȘI EXAMENELE LA ȘCOLILE DE CULTURĂ GENERALĂ — CURSURI DE ZI ȘI SERALE

Instrucțiunile Ministerului Învățămîntului

Pe baza orientărilor centralizate prin Hotărârea Comitetului Central al Partidului Muncitoresc Român și a Comisiei de Ministri nr. 1380 din 13

iulie 1956, Ministerul Învățămîntului stabilește următoarele norme cu privire la încheierea situațiilor școlare trimestriale și anuale și la examenele

din școlile de cultură generală — cursuri de zi și serale.

nească cu 10 zile înainte de începerea examenelor.

cadrul examenului de maturitate sînt secrete și sînt unice pe regiune; ele se întocmesc de cabinetul pedagogic regional.

c) Norme generale privind organizarea și desfășurarea examenelor

ba orală există divergențe de păreri, președintele comisiei hotărâște nota definitiv. Acest fapt se consemnează în catalogul de examen la rubrica observațiilor și în procesul verbal.

I. Situațiile școlare trimestriale și anuale

a) Încheierea situațiilor școlare trimestriale și anuale

- Incheierea situațiilor școlare ale elevilor din școlile de cultură generală — cursuri de zi și serale — se face după terminarea fiecărui trimestru și după terminarea cursurilor din fiecare an școlar, cînd se stabilesc medii anuale.
- Se stabilesc medii trimestriale și medii anuale la toate obiectele prevăzute în planul de învățămînt al școlilor de cultură generală, pentru clasa respectivă, după cum urmează:
 - matematică
 - fizică
 - chimie
 - științele naturii (la clasele I-IV)
 - științele naturale (la clasele V-XI)
 - geografie
 - astronomie
 - bazele darwinismului
 - lucrul manual (la clasele I-IV)
 - lucrările practice (la clasele V-XI)

ținute la lucrarea scrisă (teza) trimestrială pe de altă parte.

Situația școlară trimestrială la fiecare obiect se exprimă prin note începînd de la „10” la „1” și nu se calculează aritmetic pentru a da posibilitatea învățătorului și profesorului să aprecieze cît mai just cunoștințele reale ale elevului și eforturile făcute de acesta în ultima perioadă a trimestrului.

5. Media anuală a fiecărui obiect se stabilește de învățător sau de profesorul de specialitate pe baza mediilor trimestriale și împărțind suma rezultatelor la 3. În caz de recapitulare a întregii materii se va ține seama de felul cum stăpînește elevul întreaga materie. La purtare media ultimului trimestru constituie și media anuală.

6. Medii generale asupra situației școlare nu se stabilesc.

Toate notele obținute de elevii la examinările orale sau scrise, precum și mediile trimestriale, anuale și la examene, se trec în catalog de învățămînt și profesori și în carnetul de elev de profesori și diriginiți.

7. Sînt declarați promovați elevii claselor I-III, V-VI și VIII-XI care la sfîrșitul unui an școlar obțin la fiecare din obiectele prevăzute în planul de învățămînt al clasei respective precum și la purtare cel puțin media anuală „5”.

Pentru a fi declarați absolvenți ai școlii elementare de 4 ani elevii clasei a IV-a sînt obligați să se prezinte la examenul de absolvire.

De asemenea, pentru a fi declarați absolvenți ai școlii elementare de 7 ani elevii clasei a VII-a sînt obligați să se prezinte la examenul de absolvire.

8. Sînt declarați corigenți la clasele I-V-XI elevii care la sfîrșitul anului școlar obțin medii anuale sub „5” la cel mult două obiecte, sau la cel mult trei obiecte în cazul cînd unul din ele este obiect facultativ.

Elevii claselor I-III care obțin la unul din obiecte media anuală mai mică de „5” sau la două obiecte în cazul cînd unul din ele este obiect facultativ sînt aninați cu încheierea situației școlare la obiectele respective, urmind să se elaboreze teme pentru vară la începutul anului școlar, învățătorul le verifică cunoștințele și hotărîște asupra promovării lor.

9. Elevii care lipsesc de la cursuri în trimestrul III din cauză de boală, dovedit cu acte oficiale sau constatată la timpul său de medicul școlii, fapt care împiedică încheierea situațiilor școlare trimestriale și anuale, sînt declarați aminați.

Examinarea elevilor aminați se face în perioada examenelor de corigență la toate obiectele la care nu li s-a putut încheia situația în condițiile stabilite pentru aceste examene.

Elevii care lipsesc motivat cîntinu de la cursuri în timpul anului pe o perioadă mai îndelungată, dar nu mai mult de 60 de zile, sînt examinați altfel oral cit și scris (la obiectele la care se dau lucrări scrise — teze — trimestriale) din materia parcursă în timpul absenței, în următoarele trei săptămîni de la prezentarea la școală, în cursul anului școlar.

Dacă lipsa de la cursuri este mai mare, elevii respectivi se consideră retrasi, avînd dreptul de a fi reinscriși la cursuri în anul școlar următor.

10. Sînt declarați repetenți:

- elevii claselor I-III care au obținut medii anuale sub „5” începînd de la două obiecte;
- elevii claselor IV-XI, care au obținut medii anuale sub „5” la mai mult de două obiecte sau la mai mult de trei obiecte cînd unul din cele trei obiecte este facultativ;
- elevii cărora li s-a stabilit la purtare media anuală mai mică de „5”, indiferent de mediile obținute la obiectele de învățămînt.

gogic și se consemnează în registrul de procese verbale al școlii. În registrul de procese verbale se trece numele și pronumele elevului și situația lui școlară:

- promovat
- corigent la
- repetent
- aminat
- retras
- exmatriculat, pentru abateri disciplinare sau pentru absențe nemotivate.

Consiliul pedagogic, la sfîrșitul anului școlar, la cunoștința de situația școlară a elevilor stabiliți și prezenței la examenul de absolvire și profesorii examinatori la fiecare obiect, fără a avea dreptul să o modifice în vreun fel. În cursul anului școlar consiliul pedagogic poate interveni cu măsuri pentru a ajuta îmbunătățirea situației la învățătură.

Situația școlară anuală se afixează în ziua următoare ședinței consiliului pedagogic și se comunică în scris acelor părinți ai elevilor care au domiciliul în altă localitate.

12. Examenul de corigență constă, la fiecare obiect din probă scrisă și orală, prin care se verifică cunoștințele prevăzute în programa de învățămînt. Din cele două note obținute (una la proba scrisă și alta la proba orală) se stabilește media la examenul de corigență. Ea nu se calculează aritmetic.

La desen, calligrafie, muzică și educație fizică, se dă proba practică și teoretică. Elevii corigenți la lucrările practice efectuează cel puțin două săptămîni pe lotul sau în atelierul școlii, în cadrul G.A.S., G.A.C. sau în alte ateliere, lucrări agricole sau de atelier, prevăzute în programa școlară sau apropiate de acestea.

13. La examenul de corigență elevului l se va da să execute 2-3 operații pe care le prevede programa spre a se aprecia în ce măsură elevul și-a însușit tehnica respectivă și l se vor pune întrebări asupra importanței diferitelor lucrări, a bazelor științifice, tehnologice etc. La desen, calligrafie, muzică, educație fizică, lucrări practice și lucrări practice li se dă elevilor cîte o singură notă.

14. La examenul de corigență examinarea o face numai profesorul care a încheiat situația școlară anuală la obiectul respectiv.

În lipsa acestuia examenul de corigență se dă cu un alt profesor examinador, de specialitate, propus de direcția școlii și aprobat de secția de învățămînt rațională.

15. Elevii care obțin la examenul de absolvire a clasei a IV-a și la examenul de absolvire a clasei a VII-a medii anuale sub „5” la unul sau mai multe obiecte, sau la cel mult două obiecte, sau la cel mult trei obiecte cînd unul din cele trei obiecte este facultativ, pot repeta examenul la obiectele respective.

16. Examenul de corigență și examinarea elevilor aminați cu încheierea situației trimestriale III au loc înainte de începerea anului școlar următor între 2-4 septembrie (20-22 septembrie în școlile și secțiile serale pentru tineretul sătesc).

17. Examenul de maturitate este un examen de cultură generală și se desfășoară la sfîrșitul anului școlar, după încheierea situațiilor școlare anuale și după absolvirea cursurilor de pregătire pentru examenul de maturitate. Este o probă scrisă și orală care are scopul de a verifica nivelul de cunoștințe al elevilor și de a le oferi ocazia de a-și demonstra competențele în diverse domenii. Examenul este organizat de Ministerul Învățămîntului și se desfășoară în toate regiunile țării.

21. Examenul de maturitate este o probă scrisă și orală care are scopul de a verifica nivelul de cunoștințe al elevilor și de a le oferi ocazia de a-și demonstra competențele în diverse domenii. Examenul este organizat de Ministerul Învățămîntului și se desfășoară în toate regiunile țării.

22. Examenul de maturitate este o probă scrisă și orală care are scopul de a verifica nivelul de cunoștințe al elevilor și de a le oferi ocazia de a-și demonstra competențele în diverse domenii. Examenul este organizat de Ministerul Învățămîntului și se desfășoară în toate regiunile țării.

23. Examenul de maturitate este o probă scrisă și orală care are scopul de a verifica nivelul de cunoștințe al elevilor și de a le oferi ocazia de a-și demonstra competențele în diverse domenii. Examenul este organizat de Ministerul Învățămîntului și se desfășoară în toate regiunile țării.

24. Examenul de maturitate este o probă scrisă și orală care are scopul de a verifica nivelul de cunoștințe al elevilor și de a le oferi ocazia de a-și demonstra competențele în diverse domenii. Examenul este organizat de Ministerul Învățămîntului și se desfășoară în toate regiunile țării.

25. Examenul de maturitate este o probă scrisă și orală care are scopul de a verifica nivelul de cunoștințe al elevilor și de a le oferi ocazia de a-și demonstra competențele în diverse domenii. Examenul este organizat de Ministerul Învățămîntului și se desfășoară în toate regiunile țării.

26. Examenul de maturitate este o probă scrisă și orală care are scopul de a verifica nivelul de cunoștințe al elevilor și de a le oferi ocazia de a-și demonstra competențele în diverse domenii. Examenul este organizat de Ministerul Învățămîntului și se desfășoară în toate regiunile țării.

27. Examenul de maturitate este o probă scrisă și orală care are scopul de a verifica nivelul de cunoștințe al elevilor și de a le oferi ocazia de a-și demonstra competențele în diverse domenii. Examenul este organizat de Ministerul Învățămîntului și se desfășoară în toate regiunile țării.

28. Examenul de maturitate este o probă scrisă și orală care are scopul de a verifica nivelul de cunoștințe al elevilor și de a le oferi ocazia de a-și demonstra competențele în diverse domenii. Examenul este organizat de Ministerul Învățămîntului și se desfășoară în toate regiunile țării.

29. Examenul de maturitate este o probă scrisă și orală care are scopul de a verifica nivelul de cunoștințe al elevilor și de a le oferi ocazia de a-și demonstra competențele în diverse domenii. Examenul este organizat de Ministerul Învățămîntului și se desfășoară în toate regiunile țării.

30. Examenul de maturitate este o probă scrisă și orală care are scopul de a verifica nivelul de cunoștințe al elevilor și de a le oferi ocazia de a-și demonstra competențele în diverse domenii. Examenul este organizat de Ministerul Învățămîntului și se desfășoară în toate regiunile țării.

31. Examenul de maturitate este o probă scrisă și orală care are scopul de a verifica nivelul de cunoștințe al elevilor și de a le oferi ocazia de a-și demonstra competențele în diverse domenii. Examenul este organizat de Ministerul Învățămîntului și se desfășoară în toate regiunile țării.

32. Examenul de maturitate este o probă scrisă și orală care are scopul de a verifica nivelul de cunoștințe al elevilor și de a le oferi ocazia de a-și demonstra competențele în diverse domenii. Examenul este organizat de Ministerul Învățămîntului și se desfășoară în toate regiunile țării.

33. Examenul de maturitate este o probă scrisă și orală care are scopul de a verifica nivelul de cunoștințe al elevilor și de a le oferi ocazia de a-și demonstra competențele în diverse domenii. Examenul este organizat de Ministerul Învățămîntului și se desfășoară în toate regiunile țării.

34. Examenul de maturitate este o probă scrisă și orală care are scopul de a verifica nivelul de cunoștințe al elevilor și de a le oferi ocazia de a-și demonstra competențele în diverse domenii. Examenul este organizat de Ministerul Învățămîntului și se desfășoară în toate regiunile țării.

35. Examenul de maturitate este o probă scrisă și orală care are scopul de a verifica nivelul de cunoștințe al elevilor și de a le oferi ocazia de a-și demonstra competențele în diverse domenii. Examenul este organizat de Ministerul Învățămîntului și se desfășoară în toate regiunile țării.

36. Examenul de maturitate este o probă scrisă și orală care are scopul de a verifica nivelul de cunoștințe al elevilor și de a le oferi ocazia de a-și demonstra competențele în diverse domenii. Examenul este organizat de Ministerul Învățămîntului și se desfășoară în toate regiunile țării.

37. Examenul de maturitate este o probă scrisă și orală care are scopul de a verifica nivelul de cunoștințe al elevilor și de a le oferi ocazia de a-și demonstra competențele în diverse domenii. Examenul este organizat de Ministerul Învățămîntului și se desfășoară în toate regiunile țării.

38. Examenul de maturitate este o probă scrisă și orală care are scopul de a verifica nivelul de cunoștințe al elevilor și de a le oferi ocazia de a-și demonstra competențele în diverse domenii. Examenul este organizat de Ministerul Învățămîntului și se desfășoară în toate regiunile țării.

39. Examenul de maturitate este o probă scrisă și orală care are scopul de a verifica nivelul de cunoștințe al elevilor și de a le oferi ocazia de a-și demonstra competențele în diverse domenii. Examenul este organizat de Ministerul Învățămîntului și se desfășoară în toate regiunile țării.

40. Examenul de maturitate este o probă scrisă și orală care are scopul de a verifica nivelul de cunoștințe al elevilor și de a le oferi ocazia de a-și demonstra competențele în diverse domenii. Examenul este organizat de Ministerul Învățămîntului și se desfășoară în toate regiunile țării.

41. Examenul de maturitate este o probă scrisă și orală care are scopul de a verifica nivelul de cunoștințe al elevilor și de a le oferi ocazia de a-și demonstra competențele în diverse domenii. Examenul este organizat de Ministerul Învățămîntului și se desfășoară în toate regiunile țării.

42. Examenul de maturitate este o probă scrisă și orală care are scopul de a verifica nivelul de cunoștințe al elevilor și de a le oferi ocazia de a-și demonstra competențele în diverse domenii. Examenul este organizat de Ministerul Învățămîntului și se desfășoară în toate regiunile țării.

43. Examenul de maturitate este o probă scrisă și orală care are scopul de a verifica nivelul de cunoștințe al elevilor și de a le oferi ocazia de a-și demonstra competențele în diverse domenii. Examenul este organizat de Ministerul Învățămîntului și se desfășoară în toate regiunile țării.

44. Examenul de maturitate este o probă scrisă și orală care are scopul de a verifica nivelul de cunoștințe al elevilor și de a le oferi ocazia de a-și demonstra competențele în diverse domenii. Examenul este organizat de Ministerul Învățămîntului și se desfășoară în toate regiunile țării.

45. Examenul de maturitate este o probă scrisă și orală care are scopul de a verifica nivelul de cunoștințe al elevilor și de a le oferi ocazia de a-și demonstra competențele în diverse domenii. Examenul este organizat de Ministerul Învățămîntului și se desfășoară în toate regiunile țării.

46. Examenul de maturitate este o probă scrisă și orală care are scopul de a verifica nivelul de cunoștințe al elevilor și de a le oferi ocazia de a-și demonstra competențele în diverse domenii. Examenul este organizat de Ministerul Învățămîntului și se desfășoară în toate regiunile țării.

47. Examenul de maturitate este o probă scrisă și orală care are scopul de a verifica nivelul de cunoștințe al elevilor și de a le oferi ocazia de a-și demonstra competențele în diverse domenii. Examenul este organizat de Ministerul Învățămîntului și se desfășoară în toate regiunile țării.

48. Examenul de maturitate este o probă scrisă și orală care are scopul de a verifica nivelul de cunoștințe al elevilor și de a le oferi ocazia de a-și demonstra competențele în diverse domenii. Examenul este organizat de Ministerul Învățămîntului și se desfășoară în toate regiunile țării.

49. Examenul de maturitate este o probă scrisă și orală care are scopul de a verifica nivelul de cunoștințe al elevilor și de a le oferi ocazia de a-și demonstra competențele în diverse domenii. Examenul este organizat de Ministerul Învățămîntului și se desfășoară în toate regiunile țării.

50. Examenul de maturitate este o probă scrisă și orală care are scopul de a verifica nivelul de cunoștințe al elevilor și de a le oferi ocazia de a-și demonstra competențele în diverse domenii. Examenul este organizat de Ministerul Învățămîntului și se desfășoară în toate regiunile țării.

51. Examenul de maturitate este o probă scrisă și orală care are scopul de a verifica nivelul de cunoștințe al elevilor și de a le oferi ocazia de a-și demonstra competențele în diverse domenii. Examenul este organizat de Ministerul Învățămîntului și se desfășoară în toate regiunile țării.

52. Examenul de maturitate este o probă scrisă și orală care are scopul de a verifica nivelul de cunoștințe al elevilor și de a le oferi ocazia de a-și demonstra competențele în diverse domenii. Examenul este organizat de Ministerul Învățămîntului și se desfășoară în toate regiunile țării.

53. Examenul de maturitate este o probă scrisă și orală care are scopul de a verifica nivelul de cunoștințe al elevilor și de a le oferi ocazia de a-și demonstra competențele în diverse domenii. Examenul este organizat de Ministerul Învățămîntului și se desfășoară în toate regiunile țării.

54. Examenul de maturitate este o probă scrisă și orală care are scopul de a verifica nivelul de cunoștințe al elevilor și de a le oferi ocazia de a-și demonstra competențele în diverse domenii. Examenul este organizat de Ministerul Învățămîntului și se desfășoară în toate regiunile țării.

55. Examenul de maturitate este o probă scrisă și orală care are scopul de a verifica nivelul de cunoștințe al elevilor și de a le oferi ocazia de a-și demonstra competențele în diverse domenii. Examenul este organizat de Ministerul Învățămîntului și se desfășoară în toate regiunile țării.

56. Examenul de maturitate este o probă scrisă și orală care are scopul de a verifica nivelul de cunoștințe al elevilor și de a le oferi ocazia de a-și demonstra competențele în diverse domenii. Examenul este organizat de Ministerul Învățămîntului și se desfășoară în toate regiunile țării.

57. Examenul de maturitate este o probă scrisă și orală care are scopul de a verifica nivelul de cunoștințe al elevilor și de a le oferi ocazia de a-și demonstra competențele în diverse domenii. Examenul este organizat de Ministerul Învățămîntului și se desfășoară în toate regiunile țării.

58. Examenul de maturitate este o probă scrisă și orală care are scopul de a verifica nivelul de cunoștințe al elevilor și de a le oferi ocazia de a-și demonstra competențele în diverse domenii. Examenul este organizat de Ministerul Învățămîntului și se desfășoară în toate regiunile țării.

59. Examenul de maturitate este o probă scrisă și orală care are scopul de a verifica nivelul de cunoștințe al elevilor și de a le oferi ocazia de a-și demonstra competențele în diverse domenii. Examenul este organizat de Ministerul Învățămîntului și se desfășoară în toate regiunile țării.

60. Examenul de maturitate este o probă scrisă și orală care are scopul de a verifica nivelul de cunoștințe al elevilor și de a le oferi ocazia de a-și demonstra competențele în diverse domenii. Examenul este organizat de Ministerul Învățămîntului și se desfășoară în toate regiunile țării.

61. Examenul de maturitate este o probă scrisă și orală care are scopul de a verifica nivelul de cunoștințe al elevilor și de a le oferi ocazia de a-și demonstra competențele în diverse domenii. Examenul este organizat de Ministerul Învățămîntului și se desfășoară în toate regiunile țării.

62. Examenul de maturitate este o probă scrisă și orală care are scopul de a verifica nivelul de cunoștințe al elevilor și de a le oferi ocazia de a-și demonstra competențele în diverse domenii. Examenul este organizat de Ministerul Învățămîntului și se desfășoară în toate regiunile țării.

63. Examenul de maturitate este o probă scrisă și orală care are scopul de a verifica nivelul de cunoștințe al elevilor și de a le oferi ocazia de a-și demonstra competențele în diverse domenii. Examenul este organizat de Ministerul Învățămîntului și se desfășoară în toate regiunile țării.

64. Examenul de maturitate este o probă scrisă și orală care are scopul de a verifica nivelul de cunoștințe al elevilor și de a le oferi ocazia de a-și demonstra competențele în diverse domenii. Examenul este organizat de Ministerul Învățămîntului și se desfășoară în toate regiunile țării.

65. Examenul de maturitate este o probă scrisă și orală care are scopul de a verifica nivelul de cunoștințe al elevilor și de a le oferi ocazia de a-și demonstra competențele în diverse domenii. Examenul este organizat de Ministerul Învățămîntului și se desfășoară în toate regiunile țării.

66. Examenul de maturitate este o probă scrisă și orală care are scopul de a verifica nivelul de cunoștințe al elevilor și de a le oferi ocazia de a-și demonstra competențele în diverse domenii. Examenul este organizat de Ministerul Învățămîntului și se desfășoară în toate regiunile țării.

67. Examenul de maturitate este o probă scrisă și orală care are scopul de a verifica nivelul de cunoștințe al elevilor și de a le oferi ocazia de a-și demonstra competențele în diverse domenii. Examenul este organizat de Ministerul Învățămîntului și se desfășoară în toate regiunile țării.

68. Examenul de maturitate este o probă scrisă și orală care are scopul de a verifica nivelul de cunoștințe al elevilor și de a le oferi ocazia de a-și demonstra competențele în diverse domenii. Examenul este organizat de Ministerul Învățămîntului și se desfășoară în toate regiunile țării.

69. Examenul de maturitate este o probă scrisă și orală care are scopul de a verifica nivelul de cunoștințe al elevilor și de a le oferi ocazia de a-și demonstra competențele în diverse domenii. Examenul este organizat de Ministerul Învățămîntului și se desfășoară în toate regiunile țării.

70. Examenul de maturitate este o probă scrisă și orală care are scopul de a verifica nivelul de cunoștințe al elevilor și de a le oferi ocazia de a-și demonstra competențele în diverse domenii. Examenul este organizat de Ministerul Învățămîntului și se desfășoară în toate regiunile țării.

71. Examenul de maturitate este o probă scrisă și orală care are scopul de a verifica nivelul de cunoștințe al elevilor și de a le oferi ocazia de a-și demonstra competențele în diverse domenii. Examenul este organizat de Ministerul Învățămîntului și se desfășoară în toate regiunile țării.

72. Examenul de maturitate este o probă scrisă și orală care are scopul de a verifica nivelul de cunoștințe al elevilor și de a le oferi ocazia de a-și demonstra competențele în diverse domenii. Examenul este organizat de Ministerul Învățămîntului și se desfășoară în toate regiunile țării.

73. Examenul de maturitate este o probă scrisă și orală care are scopul de a verifica nivelul de cunoștințe al elevilor și de a le oferi ocazia de a-și demonstra competențele în diverse domenii. Examenul este organizat de Ministerul Învățămîntului și se desfășoară în toate regiunile țării.

74. Examenul de maturitate este o probă scrisă și orală care are scopul de a verifica nivelul de cunoștințe al elevilor și de a le oferi ocazia de a-și demonstra competențele în diverse domenii. Examenul este organizat de Ministerul Învățămîntului și se desfășoară în toate regiunile țării.

75. Examenul de maturitate este o probă scrisă și orală care are scopul de a verifica nivelul de cunoștințe al elevilor și de a le oferi ocazia de a-și demonstra competențele în diverse domenii. Examenul este organizat de Ministerul Învățămîntului și se desfășoară în toate regiunile țării.

76. Examenul de maturitate este o probă scrisă și orală care are scopul de a verifica nivelul de cunoștințe al elevilor și de a le oferi ocazia de a-și demonstra competențele în diverse domenii. Examenul este organizat de Ministerul Învățămîntului și se desfășoară în toate regiunile țării.

77. Examenul de maturitate este o probă scrisă și orală care are scopul de a verifica nivelul de cunoștințe al elevilor și de a le oferi ocazia de a-și demonstra competențele în diverse domenii. Examenul este organizat de Ministerul Învățămîntului și se desfășoară în toate regiunile țării.

78. Examenul de maturitate este o probă scrisă și orală care are scopul de a verifica nivelul de cunoștințe al elevilor și de a le oferi ocazia de a-și demonstra competențele în diverse domenii. Examenul este organizat de Ministerul Învățămîntului și se desfășoară în toate regiunile țării.

79. Examenul de maturitate este o probă scrisă și orală care are scopul de a verifica nivelul de cunoștințe al elevilor și de a le oferi ocazia de a-și demonstra competențele în diverse domenii. Examenul este organizat de Ministerul Învățămîntului și se desfășoară în toate regiunile țării.

80. Examenul de maturitate este o probă scrisă și orală care are scopul de a verifica nivelul de cunoștințe al elevilor și de a le oferi ocazia de a-și demonstra competențele în diverse domenii. Examenul este organizat de Ministerul Învățămîntului și se desfășoară în toate regiunile țării.

81. Examenul de maturitate este o probă scrisă și orală care are scopul de a verifica nivelul de cunoștințe al elevilor și de a le oferi ocazia de a-și demonstra competențele în diverse domenii. Examenul este organizat de Ministerul Învățămîntului și se desfășoară în toate regiunile țării.

82. Examenul de maturitate este o probă scrisă și orală care are scopul de a verifica nivelul de cunoștințe al elevilor și de a le oferi ocazia de a-și demonstra competențele în diverse domenii. Examenul este organizat de Ministerul Învățămîntului și se desfășoară în toate regiunile țării.

83. Examenul de maturitate este o probă scrisă și orală care are scopul de a verifica nivelul de cunoștințe al elevilor și de a le oferi ocazia de a-și demonstra competențele în diverse domenii. Examenul este organizat de Ministerul Învățămîntului și se desfășoară în toate regiunile țării.

84. Examenul de maturitate este o probă scrisă și orală care are scopul de a verifica nivelul de cunoștințe al elevilor și de a le oferi ocazia de a-și demonstra competențele în diverse domenii. Examenul este organizat de Ministerul Învățămîntului și se desfășoară în toate regiunile țării.

85. Examenul de maturitate este o probă scrisă și orală care are scopul de a verifica nivelul de cunoștințe al elevilor și de a le oferi ocazia de a-și demonstra competențele în diverse domenii. Examenul este organizat de Ministerul Învățămîntului și se desfășoară în toate regiunile țării.

86. Examenul de maturitate este o probă scrisă și orală care are scopul de a verifica nivelul de cunoștințe al elevilor și de a le oferi ocazia de a-și demonstra competențele în diverse domenii. Examenul este organizat de Ministerul Învățămîntului și se desfășoară în toate regiunile țării.

87. Examenul de maturitate este o probă scrisă și orală care are scopul de a verifica nivelul de cunoștințe al elevilor și de a le oferi ocazia de a-și demonstra competențele în diverse domenii. Examenul este organizat de Ministerul Învățămîntului și se desfășoară în toate regiunile țării.

88. Examenul de maturitate este o probă scrisă și orală care are scopul de a verifica nivelul de cunoștințe al elevilor și de a le oferi ocazia de a-și demonstra competențele în diverse domenii. Examenul este organizat de Ministerul Învățămîntului și se desfășoară în toate regiunile țării.

89. Examenul de maturitate este o probă scrisă și orală care are scopul de a verifica nivelul de cunoștințe al elevilor și de a le oferi ocazia de a-și demonstra competențele în diverse domenii. Examenul este organizat de Ministerul Învățămîntului și se desfășoară în toate regiunile țării.

90. Examenul de maturitate este o probă scrisă și orală care are scopul de a verifica nivelul de cunoștințe al elevilor și de a le oferi ocazia de a-și demonstra competențele în diverse domenii. Examenul este organizat de Ministerul Învățămîntului și se desfășoară în toate regiunile țării.

91. Examenul de maturitate este o probă scrisă și orală care are scopul de a verifica nivelul de cunoștințe al elevilor și de a le oferi ocazia de a-și demonstra competențele în diverse domenii. Examenul este organizat de Ministerul Învățămîntului și se desfășoară în toate regiunile țării.

92. Examenul de maturitate este o probă scrisă și orală care are scopul de a verifica nivelul de cunoștințe al elevilor și de a le oferi ocazia de a-și demonstra competențele în diverse domenii. Examenul este organizat de Ministerul Învățămîntului și se desfășoară în toate regiunile țării.

93. Examenul de maturitate este o probă scrisă și orală care are scopul de a verifica nivelul de cunoștințe al elevilor și de a le oferi ocazia de a-și demonstra competențele în diverse domenii. Examenul este organizat de Ministerul Învățămîntului și se desfășoară în toate regiunile țării.

94. Examenul de maturitate este o probă scrisă și orală care are scopul de a verifica nivelul de cunoștințe al elevilor și de a le oferi ocazia de a-și demonstra competențele în diverse domenii. Examenul este organizat

INCHEIEREA SITUAȚIILOR ȘCOLARE TRIMESTRIALE ȘI ANUALE ȘI EXAMENELE LA ȘCOLILE DE CULTURĂ GENERALĂ — CURSURI DE ZI ȘI SERALE

Instrucțiunile Ministerului Învățămîntului

Inace cu incuviințarea prealabilă a Ministerului Învățămîntului.

— ZIUA ADUNĂRII SOLEMNE

In cursul acestei zile în fiecare școală se va prezenta în sedință festivă bilanțul activității desfășurate în timpul anului școlar, se vor sublinia rezultatele la învățămînt și comportarea elevilor, cu care prilej se vor face premieri și evidențieri.

— ZIUA MANIFESTĂRIILOR SPORTIVE

In cursul acestei zile se vor organiza programe de gimnastică, atletism, jocuri și întreceri sportive, între clase sau școli din aceeași localitate.

— ZIUA MANIFESTĂRIILOR CULTURAL-ARTISTICE

Serbarile de sfîrșit de an va culmina în cursul acestei zile cu desfășurarea unor programe culturale-artistice variate, organizate pe clase și pe fiecare școală, alcătuite din: coruri și concerte ale orchestrelor proprii, recitări,

lecturi, cîntece și jocuri populare, scenele și piese de teatru. La sfîrșitul acestei zile se pot organiza și reuniuni tovarășești.

La toate aceste festivități vor fi invitați să participe părinții elevilor, absolvenții școlii, reprezentanții ai sferii culturale și ai celorlalte organizații obștești, delegații ai instituțiilor și întreprinderilor care patronază școlile, astfel ca serbarile de sfîrșit de an să constituie un prilej de bucurie pentru toți cetățenii care sprijină școlii și se interesează de bunul mers al școlii.

Pentru o mai temeinică pregătire a elevilor înscriși în învățămîntul fără frecvență

Numărul elevilor înscriși în învățămîntul de cultură generală fără frecvență este, în acest an școlar, aproape de trei ori mai mare decît în anul școlar trecut.

Pentru a veni în sprijinul celor înscriși la această formă de învățămînt s-au înființat în toate raioanele și orașele țării secții fără frecvență pe lângă școli medii sau centre de consultanță pe lângă școli de 7 ani.

Noul regulament al învățămîntului fără frecvență acordă o atenție deosebită creării celor mai bune condiții de pregătire pentru elevii acestor cursuri. Pe baza acestui regulament s-a organizat ore de consultații, de sinteză și ore de laborator cu profesori speciali numiți pentru aceasta; s-au difuzat îndrumări metodice prin secțiile de învățămînt regionale, iar prin grija Ministerului Învățămîntului s-au tipărit și difuzat elevilor peste 30.000 planuri de învățămînt.

În același timp, prin aplicarea Hotărîrii Consiliului de Miniștri din ianuarie 1957 li s-a asigurat elevilor din programul timp liber necesar pentru studiul individual și în vederea participării lor la orele de consultații și de laborator. Li s-a acordat de asemenea elevilor dreptul la concedii cu plată cîte 15 zile pentru examenele de absolvire a școlii de 7 ani și cîte 20 de zile pentru examenul de maturitate.

Datorită măsurilor luate, organizarea învățămîntului fără frecvență s-a îmbunătățit. Examenele din sesiunea ianuarie 1957 s-au desfășurat la un nivel superior anilor școlari trecuți.

În regiunea București, secția de învățămînt a stabilit din timp secțiile fără frecvență, a organizat pregătirea elevilor și a asigurat o bună desfășurare a examenelor, numind ca președinți ai comisiilor de examinare inspectori școlari și metodiști. O preocupare atentă au arătat bunei organizări a învățămîntului fără frecvență și secțiile de învățămînt din regiunile Timișoara și Galați, precum și secția de învățămînt a Regiunii Autonome Maghiare.

În unele locuri, însă, pregătirea elevilor prezentați la examenele din sesiunea ianuarie a fost nesatisfăcătoare. Și aceasta, în bună parte, din cauza secțiilor de învățămînt, care în unele cazuri nu au controlat în mod organizat felul cum se realizează în școli îndrumările date de Ministerul Învățămîntului prin Regulamentul învățămîntului fără frecvență. O serie de organe de învățămînt nu au luat la timp măsurile corespunzătoare pentru ca în munca de pregătire în vederea examenelor să fie antrenate toți elevii înscriși la cursuri. Este suficient să arătăm că în regiunea Oradea unele școli au organizat consultații numai în clase 2-3 sediute. În alte regiuni, profesorii numiți la orele de consultații au fost schimbați foarte des și nu rareori au venit insuficient pregătiți la orele de sinteză și de laborator, deși pentru aceasta se cere o atenție deosebită.

Secția fără frecvență din raionul Drăgănești-Pitești nu a deșusat o muncă deosebită pentru ca toți elevii să-și trimită lucrările de control cu cel puțin 30 de zile înainte de examenele. Ca urmare, profesorii n-au mai avut timpul necesar corectării lucrărilor de control în condițiile cele mai bune, iar unii elevi nu au putut afla din timp greșelile făcute și lipsurile pe care le au în pregătirea lor.

În asemenea condiții nu este de mirare de ce în unele regiuni numărul elevilor prezentați la examene în sesiunea ianuarie este foarte mic, iar pregătirea acestor elevi nesatisfăcătoare.

Va trebui dusă o luptă hotărîtă împotriva acestor elevi care se prezintă la examenele de control pe indulgența comisiilor de examinare sau pe posibilități de fraudă. Just au procedat școlile medii din Pitești, Rîmnicu Vilcea și raionul Salonta care, în fața unor astfel de încercări nedemne, au eliminat pe autorii lor din examene și au făcut cunoscut în scris lucrul acestor organe superioare unde acestia își aveau locul de muncă. Bine au procedat și secțiile fără frecvență ale școlilor medii din Capitală care după examene au arătat elevilor rezultatele obținute și cauzele rezultatelor slabe.

Începutul unei noi etape de muncă, să învățăm din experiența examenelor date în ianuarie și să asigurăm o mai bună pregătire a elevilor care se vor prezenta în fața comisiilor de examinare în sesiunea mai-iunie. Șefii secțiilor de învățămînt trebuie să asigure o mai susținută muncă de îndrumare și control a școlilor cu secții fără frecvență și a centrelor de consultații.

DUMITRU IONESCU

IV. Organizarea practicii, excursiilor în producție și a activităților social-obștești obligatorii

46. Elevii cursurilor de zi începînd cu clasa a V-a sînt obligați după terminarea cursurilor școlare să presteze timp de două săptămîni, între 2-20 iunie, practica agricolă sau industrială, să efectueze excursii pentru a cunoaște munca productivă și să participe la activități social-obștești și cu caracter didactic (confectionarea, repararea și coleccionarea de materiale didactice, inezestrarea și organizarea muzeelor și cabinetelor școlare, prezentarea și bibliotecilor, amenajarea terenurilor de sport, infrumusețarea curților și grădinilor școli etc.), după un plan aprobat de consiliul pedagogic al școlii.

Eventualele scutiri de la aceste activități se pot acorda de directorul școlii pentru motive bine întemeiate. Elevii claselor VII și XI care se prezintă la examene sînt scutiți de activitățile stabilite mai sus.

Eventualele scutiri de la aceste activități se pot acorda de directorul școlii pentru motive bine întemeiate. Elevii claselor VII și XI care se prezintă la examene sînt scutiți de activitățile stabilite mai sus.

Eventualele scutiri de la aceste activități se pot acorda de directorul școlii pentru motive bine întemeiate. Elevii claselor VII și XI care se prezintă la examene sînt scutiți de activitățile stabilite mai sus.

V. Dispoziții finale

47. Elevii claselor X-a cursuri de zi — din anul școlar 1956/1957, precum și cei din clasa a XI-a de la școlile serale pentru tineretul muncitoresc din M.F.A. terminînd școala medie de cultură generală, dau examen de maturitate la sfîrșitul acestui an școlar.

obiectele stabilite pentru secția reală, cu excepția geografiei R.P.R. și economiei politice.

48. Candidații care au terminat școala medie în anii școlari anteriori și nu au trecut examenul de maturitate, dau acest examen după materia stabilită pentru anul școlar cînd se prezintă la examen.

49. Candidații înscriși la învățămîntul fără frecvență dau examen de maturitate după programele și sesiunile stabilite pentru cursurile de zi, cu comisii constituite aparte.

48. Elevii de la învățămîntul de zi, seral și fără frecvență, corigenții la examenul de maturitate în anul școlar 1955/1956 dau examene de corigență în sesiunea de primăvară a examenului de maturitate din 1956/1957, în condițiile valabile în anul școlar 1955/1956. În caz de promovare, acești candidați primesc diploma de maturitate în condițiile valabile în anul școlar anterior.

49. Candidații înscriși la învățămîntul fără frecvență dau examen de maturitate după programele și sesiunile stabilite pentru cursurile de zi, cu comisii constituite aparte.

50. Toate dispozițiile și instrucțiunile anterioare cu privire la încheierea situațiilor școlare și la examenele

de cultură generală — cursuri de zi și serale — se abrogă.

Să organizăm cu grijă timpul liber la casele de copii

Organizarea timpului liber al copiilor este o problemă care trebuie să preocupe mult școlile, casele de copii, părinții. Nu este de loc lipsit de importanță ce face copilul în timpul său liber. Încotru sînt dirijate preocupările sale. Casele de copii sînt datorate să organizeze în așa fel timpul liber al copiilor, încît activitățile în care se angajează aceștia să contribuie efectiv la dezvoltarea lor multilaterală, la educarea lor în spirit comunist.

Unele case de copii au obținut oarecare succese în această privință. Casa de copii din Miercurea-Niraj, de pildă, ajutată de Teatrul de păpuși din Tg. Mureș, a reușit să monteze un teatru de păpuși ale cărui spectacole sînt urmărite cu mult interes de copii. Casa de copii din Cîmpulung-Muscel a organizat o orchestră și un colectiv de teatru. Succesele pe care le-au avut artiștii amatori de la această casă în spectacolele prezentate în regiunea Pitești și în Capitală au făcut să crească mult dragostea lor pentru ocupațiile artistice. Și casele de copii din Tirgoviște, din Constanța, din Buzăeni au reușit să ocupe o mare parte din timpul liber al copiilor cu activități artistice, care contribuie la educația lor estetică.

Într-unul se apropiază lucrările de control, elevii din clasa a V-a au ultimul an de lașism privitor la ornduirea copiilor — una dintre temelile studiate de ele în cursul trimestrului, iar elevii din clasa a VI-a diafilmul „Nicolaie Bălcescu”, al cărui conținut este strîns legat de un capitol din manualul de limba romînă.

Înțeles că nu toate casele de copii din țară dispun de posibilitățile celor din București. Diafilmul, cinematograful, lectura în afara de clasă, cercurile și mai ales audițiile la radio sînt, însă, la îndemîna oricărui case de copii. Audițiile la radio oferă un izvor nesecat de posibilități pentru educarea comunistă a copiilor. Răsfornic „Programul de radio” pe ultimele săptămîni, găsim în emisiunea din fiecare duminică, la orele 8.30, pe programul I, teatru pentru copii („Tonii și porțila fermecată” după o nouă de Howard Fast, „Omul cu masca de fier” după Al. Dumăscu etc.). La orele 19.55 în cadrul emisiunii „Noapte bună, copii” se transmit povești și povestiri care au o mare valoare educativă („Galoșii înfămurați” de Permick, „Nuca lăudăroasă” de Vi. Colin etc.). Pentru copiii de 12-14 ani sînt deosebit de utile unele din emisiunile „Teatrul la microfon” (duminică la 19.05, luni la 19.15, miercuri la 11.03 pentru copiii care învață după amiază).

Înțeles că nu este important numai de a umple timpul liber al copiilor cu tot felul de activități, ci că trebuie să organizeze activități care, fiind seama de interesele și preocupările copiilor, să contribuie la canalizarea intereselor acestora pe făgaș sănătos.

Înțeles că nu este important numai de a umple timpul liber al copiilor cu tot felul de activități, ci că trebuie să organizeze activități care, fiind seama de interesele și preocupările copiilor, să contribuie la canalizarea intereselor acestora pe făgaș sănătos.

Înțeles că nu este important numai de a umple timpul liber al copiilor cu tot felul de activități, ci că trebuie să organizeze activități care, fiind seama de interesele și preocupările copiilor, să contribuie la canalizarea intereselor acestora pe făgaș sănătos.

REGULAMENTUL DE ORGANIZARE A PRIMULUI CONCURS PE ȚARĂ AL CERCURILOR ARTISTICE DE AMATORI ALE SINDICATULUI MUNCITORILOR DIN ÎNVĂȚĂMÎNT

In scopul îmbunătățirii activității artistice de amatori desfășurate de cercurile artistice de amatori ale Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt, pentru îmbogățirea repertoriilor formațiilor artistice cu cele mai bune lucrări inspirate din folclorul regiunii și din apta pentru construirea socialismului în patria noastră, precum și pentru creșterea de noi cercuri artistice de amatori pentru a da un caracter de masă activității artistice în rîndul membrilor S.M.I., se organizează primul concurs pe țară al cercurilor artistice de amatori ale Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt.

2. Orchestre populare, simfonice și de cameră, solii instrumentale.
3. Cercuri de teatru și teatru de păpuși.
4. Echipe de dansuri populare, formații de balet soliste de dansuri populare sau clasice.
5. Brigăzi artistice de agitație, echipe de estradă și colectivele lor de creație, cîntăreți artistici, povestitori, recitatori.
6. Cercuri literare și creatori în domeniul literaturii și al muzicii, culegători de folclor.
7. Autori de conferințe privind răspîndirea cunoștințelor politice și științifice în masele populare și în special în rîndurile oamenilor muncii de la sate, autori de monografii de școli și localități.

2. Orchestre populare, simfonice și de cameră, solii instrumentale.
3. Cercuri de teatru și teatru de păpuși.
4. Echipe de dansuri populare, formații de balet soliste de dansuri populare sau clasice.
5. Brigăzi artistice de agitație, echipe de estradă și colectivele lor de creație, cîntăreți artistici, povestitori, recitatori.
6. Cercuri literare și creatori în domeniul literaturii și al muzicii, culegători de folclor.
7. Autori de conferințe privind răspîndirea cunoștințelor politice și științifice în masele populare și în special în rîndurile oamenilor muncii de la sate, autori de monografii de școli și localități.

2. Orchestre populare, simfonice și de cameră, solii instrumentale.
3. Cercuri de teatru și teatru de păpuși.
4. Echipe de dansuri populare, formații de balet soliste de dansuri populare sau clasice.
5. Brigăzi artistice de agitație, echipe de estradă și colectivele lor de creație, cîntăreți artistici, povestitori, recitatori.
6. Cercuri literare și creatori în domeniul literaturii și al muzicii, culegători de folclor.
7. Autori de conferințe privind răspîndirea cunoștințelor politice și științifice în masele populare și în special în rîndurile oamenilor muncii de la sate, autori de monografii de școli și localități.

1. Conținutul repertoriului, b) calitatea interpretării, c) activitatea deosebită de la aparitia hotărîrii spectacole susținute, țesutul la sate și în întreprinderi (evidența întregii activități a cercurilor artistice de amatori se va ține într-un caiet special), d) costume, ținută, prezentare scenică.

1. Conținutul repertoriului, b) calitatea interpretării, c) activitatea deosebită de la aparitia hotărîrii spectacole susținute, țesutul la sate și în întreprinderi (evidența întregii activități a cercurilor artistice de amatori se va ține într-un caiet special), d) costume, ținută, prezentare scenică.

1. Conținutul repertoriului, b) calitatea interpretării, c) activitatea deosebită de la aparitia hotărîrii spectacole susținute, țesutul la sate și în întreprinderi (evidența întregii activități a cercurilor artistice de amatori se va ține într-un caiet special), d) costume, ținută, prezentare scenică.

1. Conținutul repertoriului, b) calitatea interpretării, c) activitatea deosebită de la aparitia hotărîrii spectacole susținute, țesutul la sate și în întreprinderi (evidența întregii activități a cercurilor artistice de amatori se va ține într-un caiet special), d) costume, ținută, prezentare scenică.

1. Conținutul repertoriului, b) calitatea interpretării, c) activitatea deosebită de la aparitia hotărîrii spectacole susținute, țesutul la sate și în întreprinderi (evidența întregii activități a cercurilor artistice de amatori se va ține într-un caiet special), d) costume, ținută, prezentare scenică.

1. Conținutul repertoriului, b) calitatea interpretării, c) activitatea deosebită de la aparitia hotărîrii spectacole susținute, țesutul la sate și în întreprinderi (evidența întregii activități a cercurilor artistice de amatori se va ține într-un caiet special), d) costume, ținută, prezentare scenică.

1. Conținutul repertoriului, b) calitatea interpretării, c) activitatea deosebită de la aparitia hotărîrii spectacole susținute, țesutul la sate și în întreprinderi (evidența întregii activități a cercurilor artistice de amatori se va ține într-un caiet special), d) costume, ținută, prezentare scenică.

1. Conținutul repertoriului, b) calitatea interpretării, c) activitatea deosebită de la aparitia hotărîrii spectacole susținute, țesutul la sate și în întreprinderi (evidența întregii activități a cercurilor artistice de amatori se va ține într-un caiet special), d) costume, ținută, prezentare scenică.

1. Conținutul repertoriului, b) calitatea interpretării, c) activitatea deosebită de la aparitia hotărîrii spectacole susținute, țesutul la sate și în întreprinderi (evidența întregii activități a cercurilor artistice de amatori se va ține într-un caiet special), d) costume, ținută, prezentare scenică.

1. Conținutul repertoriului, b) calitatea interpretării, c) activitatea deosebită de la aparitia hotărîrii spectacole susținute, țesutul la sate și în întreprinderi (evidența întregii activități a cercurilor artistice de amatori se va ține într-un caiet special), d) costume, ținută, prezentare scenică.

1. Conținutul repertoriului, b) calitatea interpretării, c) activitatea deosebită de la aparitia hotărîrii spectacole susținute, țesutul la sate și în întreprinderi (evidența întregii activități a cercurilor artistice de amatori se va ține într-un caiet special), d) costume, ținută, prezentare scenică.

1. Conținutul repertoriului, b) calitatea interpretării, c) activitatea deosebită de la aparitia hotărîrii spectacole susținute, țesutul la sate și în întreprinderi (evidența întregii activități a cercurilor artistice de amatori se va ține într-un caiet special), d) costume, ținută, prezentare scenică.

Realizările unei școli sîtești

Profesorii de fizică și chimie au organizat vizite cu elevii la uzina din localitate, la moară, la prese de ulei etc.

Multa atenție se acordă în școala lucrărilor practice pentru formarea deprinderilor agricole. Pe parcursul experimentală a școlii elevii au plantat 40 de pomi fructiferi diferiți. De asemenea, ei au făcut probe de germinare în lădițe confecționate special în acest scop, au înmînat 320 m.p. cu meri, peri, duzi, pruni etc. pentru pepiniera școlii și au efectuat culturi comparative. O activitate interesantă desfășoară elevii, sub conducerea profesorilor de științe naturale, pentru creșterea viermelor de mîstăce. Ei vor scoate din pepinieră și vor planta pe marginea drumurilor din comună aproape o mie de duzi.

O activitate bogată în direcția lucrărilor practice se desfășoară și în cadrul internatului școlii. De pe terenul agricol al internatului s-au scos anul trecut legume și zarzavaturi pentru întregul an școlar. Lucrările agricole de pe acest teren au fost executate în mare parte de către elevii școlii, sub îndrumarea profesorului de specialitate.

J. BALABAN
Inspector la secția de învățămînt raionul Bistrița, regiunea Cluj

O CARTE VALOROASĂ

De cînd a se întreprinde o acțiune dintre cele mai interesante...

Legate între ele nu numai tematic, ci și prin referințe reciproce...

RECENZIE

Aici este locul a pomeni încă un merit al lui I. Cremer...

„Scritorii noștri clasici și problemele școlii” este o carte de rigoroză...

„Scritorii noștri clasici și problemele școlii” este o carte de rigoroză...

„Scritorii noștri clasici și problemele școlii” este o carte de rigoroză...

„Scritorii noștri clasici și problemele școlii” este o carte de rigoroză...

50 de ani de la răscoalele din 1907

Învățămîntul rural în anul răscoalei

Învățămîntul rural în anul răscoalei... Prefașul buletin al lui Colescu...

Pentru ca munca în ultimul trimestru să se îmbunătățească

Secția de învățămînt a raionului Sf. Gheorghe a căutat să-și organizeze de la începutul anului...

Analiza felului cum s-au dus la îndeplinire sarcinile prezăute...

Folosirea în munca de îndrumare și control a brigazilor alcătuite din cadre didactice...

Secția de învățămînt raională trebuie să urmărească îndeaproape predarea limbilor maternă și română...

Este necesar să existe mai multă exigență din partea organelor de control...

Activitatea școlilor se îmbunătățește atunci cînd directorul desfășoară zil de zi o atenție...

Dacă, de pildă, munca de îndrumare și control a fost întărită...

ACTIVITĂȚI ÎN ÎNVĂȚĂMÎNTULUI

ACTIVITĂȚI ÎN ÎNVĂȚĂMÎNTULUI... În privința felului cum s-a desfășurat...

ACTIVITĂȚI ÎN ÎNVĂȚĂMÎNTULUI... În privința felului cum s-a desfășurat...

Observații asupra predării împărțirii la clasele I-IV

Studierea operațiilor de împărțire contribuie mult la dezvoltarea...

În general, învățătorii se pregădesc cu deosebită atenție...

Deosebi în practica școlară exercițiile de împărțire a două numere...

Exercițiul de împărțire a două numere abstracte poate fi rezolvat...

Exercițiul de împărțire a unui număr concret la un număr abstract...

Exercițiul de împărțire a două numere abstracte poate fi rezolvat...

Exercițiul de împărțire a două numere abstracte poate fi rezolvat...

Exercițiul de împărțire a două numere abstracte poate fi rezolvat...

Exercițiul de împărțire a două numere abstracte poate fi rezolvat...

Exercițiul de împărțire a două numere abstracte poate fi rezolvat...

DESEENUL în instituțiile preșcolare

Instituția preșcolară trebuie să le educe copiii, de la cea mai fragedă vîrstă...

Lucrând la grădiniță nr. 1 din Capitală mi-am dat seama că mai am multe de făcut...

În acest mod, copilul merge din grupa mijlocie cu învățat să deseneze...



In călătorie de documentare prin Uniunea Sovietică

Emil Boldan
directorul Institutului pedagogic din București, membru în Prezidiul C.C. al S.M.I.

Am avut fericirea să fac parte din delegația C.C. al S.M.I. care, răspunzând invitației Comitetului Central al Sindicatului muncitorilor din Invățământ din R.S.F.S.R., a jănit între 8 și 30 Ianuarie, ca o călătorie de documentare prin Uniunea Sovietică, vizitând orașele Moscova, Leningrad, Tbilisi și Chișinău. A fost o călătorie din care ne-am înapoiat cu o bogăție de impresii greu de redat în numai câteva însemnări sumare ca cele de față, din care am ales o sumedenie de informații și am tras prețioase concluzii.

În cele ce urmează mă voi strădui să cuprind numai unele din cele văzute și auzite de noi în timpul călătoriei de care încă multă vreme ne vom aminti ca de unul dintre cele mai însemnate evenimente din viața noastră.

După cum se știe, scopul călătoriei întreprinse de noi a fost studierea organizării învățământului de toate gradele din marea țară vecină, a metodelor folosite de organele școlare — de la C.C. al sindicatului până la grupul școlăresc. În descoperirea, stimularea și popularizarea celor mai bune experiențe, precum și cunoașterea formelor de colaborare dintre organele administrative și cele școlare pentru îmbunătățirea procesului de învățământ. În acest sens, delegația a avut înțineri cu prezidiul C.C. al Sindicatului Muncitorilor din învățământ elementar și mediu din R.S.F.S.R., cu reprezentanți ai C.C. al Sindicatului Muncitorilor din învățământul superior din Uniunea Sovietică, ambele având sediile la Moscova; ai comitetelor centrale școlare din învățământul din R.S.S., Gruzia și R.S.S. Moldovenească, ai ministerelor învățământului din R.S.F.S.R., R.S.S., Gruzia și R.S.S. Moldovenească, ai unor comitee școlare regionale și raionale de învățământ, cu activul școlăresc din orașele vizitate. De asemenea, delegația a cercetat activitatea unor școli elementare și medii de la orașe și sate, precum și a catorva instituții de învățământ superior.

Clar a doua zi după sosirea noastră la Moscova, am avut prilejul să participăm la una din ședințele Plenarei a II-a a C.C. al S.M.I. din R.S.F.S.R., la care tot, Ludmila Dubrovina, prim-locuitor al ministerului învățământului din R.S.F.S.R., prezenta un raport asupra școlilor muncitorești de la orașe și sate. Am luat în feul acestă cunoștință, înca de la început, de una din formele de colaborare dintre ministere și sindicat.

Nu vom putea uita nici spectacolul de o înaltă valoare artistică văzut la „Bolșoi Teatr” în seara în care — fericire nesperată — am asistat la spectacolul oaspeților chinezi, în frunte cu premierul Ciu-En-lai, alături de tovarășii Hrusciov, Bulganin, Mikoiian și alți reprezentanți ai partidului și guvernului sovietic, aclamați cu căldură, cu dragoste, de mii de spectatori.

O impresie covârșitoare a făcut asupra noastră, oameni ai învățământului, vizita la Universitatea „Lomonosov”. Acest gigantice palat al științei cuprinde nu mai puțin de 27 clădiri principale și 10 clădiri auxiliare. În cele câteva ore cit a durat vizita noastră la Universitate n-am putut cunoaște decât o infimă parte a acesteia: am fiteatrat cu peste 1500 de locuri, câteva laboratoare imense sălă de expoziție, săli de lecture, camere de recreație, săli de sport, de educație fizică, minunate camere pentru studenți. De jur împrejurul Universității, arhitectură au reușit să creeze ansambluri arhitectonice minunate, frumos încadrate de parcul-pădure care înconjoară Universitatea, Construcțiile sobre ale acestor construcții înalte și mărețe se reduc treptat de la centru spre aripi și par încadrate în parcul-pădure, ceea ce dă senzația unei legături armonioase între natură și palatul creat de mâna omului, demonstrând prin înțina, că sa înfișoare forța culturii sovietice.

Înaintea de a prăsi Capitala Unimii Sovietice, delegația noastră a avut la „Casa Invățătorului” o înținerie cu cadrele didactice din oraș și regiune, la care subsemnatul a făcut o expunere asupra organizării învățământului din R.P.R., împărțind de asemenea impresiile culesse de delegație în timpul vizitei în U.R.S.S. iar o altă membră a delegației, tot, Elena Popescu, a vorbit despre folosirea experienței școlii sovietice de către învățătorii din țara noastră.

Să menționăm în sfârșit, în această primă parte a notelor acestora, că în înținerile cu membrii Prezidiului C.C. al S.M.I. din R.S.F.S.R., am reușit să perfectăm o declarație comună — cea dinții în acest sens între sindicatele noastre — prin care (cum au putut lua cunoștință cititorii „Gazetei învățământului”) se stabilesc bazele concrete ale colaborării noastre, ale dezvoltării legăturilor prietenești și colaborării dintre muncitorii din învățământ din R.P.R. și cei din Uniunea Sovietică.

Mai multă grijă pentru aprovizionarea cadrelor didactice

nași direct din pădure. Dar mai sint o serie de organe locale care și-au neglijat îndatoririle în această privință.

Deși ne găsim la începutul primăverii și s-ar părea că problema combus-tibilului n-ar mai fi o preocupare de actualitate, nu putem trece cu vederea peste lipsurile existente. Din scrisorile primite de C.C. al S.M.I., precum și din constatările de pe teren, reiese că o serie de cadre didactice n-au beneficiat în acest an de prevederile hotărârilor partidului și guvernului și aceasta datorită lipsei de preocupare a unor organe locale de

stat care au dat uitării sarcinile ce le revin pentru a asigura lucrătorilor din învățământ condiții cât mai bune de viață și de muncă. De pildă, majoritatea cadrelor didactice din raionul Strehala, regiunea Craiova, cu toate intervențiile făcute de secția de învățământ și comitetul școlăresc raional al muncitorilor din învățământ, n-au fost aprovizionate cu lemne, ele fiind nevoite să-și procure combustibilul prin mijloace personale.

În raionul Negrești, regiunea Iași, învățătorii și profesorii din 19 comu-ne au fost nevoiți să renunțe la combustibil, deoarece li se repartizaseră

Invățămîntul este hotare

Invățămîntul profesional în țările de democrație populară

documentație tehnică. Atelierele și cabinetele de studii sint bine în-zestrate.

R. D. Germană

În Republica Democrată Germană în 680 de școli profesionale de uzină sint pregătiti 212.000 de muncitori calificați pentru economia națională socialistă. Într-un număr de 795 de școli profesionale comunale învață 501.000 de elevi din mici întreprinderi de stat și din sectorul particular. În afară de aceasta, în 2.589 de ateliere școlare ale economiei naționale fac practică 145.700 de ucenici, iar aproximativ 182.000 de ucenici sint instruiți direct în producție.

Se acordă multă atenție aprovizionării școlilor profesionale cu manualul și material didactic. Institutul central de materiale intuitive din Berlin elaborează și aprobă tot feul de materiale intuitive, punându-le la dispoziția instituțiilor școlare, școlilor de cultură generală și profesionale, școlilor medii tehnice și instituțiilor de învățământ superior din republică. În acest scop în 1956 au fost alocate instituțiilor 12 milioane de mărci. Institutul achiziționează numeroase filme și dispozitive didactice.

R. Cehoslovacă

În Republica Cehoslovacă școlile rezervoare de muncă sint tutelate de Ministerul Forțelor de Muncă. În școlile de cursuri ale școlilor se desfășoară activități de învățământ teoretic. Instruirea practică este concentrată în școlile întreprinderilor și în atelierele școlare repartizate pentru practică ale întreprinderilor. Întreprinderile repartizate pentru instruirea practică utilizează materialele, sculele, dispozitivele necesare și asigură comenzi pe baza contractelor încheiate cu școlile.

Înștiințări practice li revine aproximativ 40 la sută din timpul de studii. Planurile de învățământ cuprind studiul materialelor, desenul liniar, matematica, fizica. Pentru toate probele este prevăzută studierea limbii materne.

Potrivit cerințelor întreprinderilor, planurile de studii cuprind suplimentar câteva obiecte de specialitate, necesare lărgirii orizontului tehnic al tinerilor muncitori. Astfel, în școlile tehnice de mine se predă mecanizarea minelor, în școlile metalurgice — chimia metalurgică etc.

R. P. Bulgară

În Republica Populară Bulgaria învățământul profesional dispune de 91 de școli profesionale de ucenici și 23 de școli tehnice. Pregătirea muncitorilor se face pentru industria minieră, metalurgică, electro-tehnică, chimică, alimentară, de prelucrare lemnului, pentru transport feroviar și construcția de mașini.

În școlile profesionale de ucenici durata de școlarizare este de 2-3 ani, iar în școlile tehnice de un an. În școlile de prima categorie sint primii tineri în vîrstă de 14-17 ani, iar în școlile de a doua categorie — tineri între 16 și 18 ani.

Planul de învățământ al școlilor profesionale de ucenici prevede instruirea practică, tehnologia de specialitate, bazele electrotehnicii, mecanica tehnică, desenul liniar, studiul materialelor, limba bulgară, matematica, învățământul politic, educația fizică.

Pregătirea mașinilor instructori se face în școlile medii tehnice. Elevii școlilor profesionale de ucenici și școlilor tehnice statul le asigură întreținerea completă.

În țările de democrație populară se soluționează cu succes problema pregătirii planificate și permanente a cadrelor calificate pentru economia națională. Amplioarea învățămîntului profesional, organizarea și formele lui sint determinate de condițiile specifice ale dezvoltării economice, de nivelul industriei și de posibilitățile interne ale fiecărei țări.

R. P. Chineză

O vastă activitate de extindere a învățămîntului profesional sint desfășoară în Republica Populară Chineză. În comparație cu anul 1952 numărul școlilor profesionale a crescut de 11 ori.

În ultimii doi ani au fost pregătiti în școlile profesionale din Republica Populară Chineză 20.000 de muncitori calificați. Durata de școlarizare a fost prelungită de la 1-1,5 ani la 2 ani, iar calificarea absolvenților s-a ridicat în mod corespunzător. Încă de planurile de studii și programul erau alcătuite de școlile profesionale și în prezent această activitate este centralizată; planurile de învățământ și programele analitice sint alcătuite de Direcția pentru pregătirea muncitorilor calificați a Ministerului Muncii, în subordinea cărora se află învățământul profesional în Republica Populară Chineză.

R. P. Polonă

În Republica Populară Polonă conducerea învățămîntului profesional este asigurată de Direcția centrală a învățămîntului profesional. Aceasta conduce școlile medii tehnice și școlile profesionale elementare.

O parte din școlile profesionale, care poartă numele de școli de uzină, se află în subordinea ministerelor și departamentelor industriale. Planurile de învățământ și programele analitice sint alcătuite pentru toate școlile profesionale de Direcția centrală a învățămîntului profesional.

În școlile medii tehnice din Polonia învață peste 280.000 de persoane. În țară funcționează circa 700 de școli profesionale, dintre care 344 sint subordonate ministerelor și departamentelor, iar celelalte Direcției centrale a învățămîntului profesional. În școlile profesionale sint primii tineri în vîrstă de 14-15 ani, iar la specialitățile metalurgice și transporturi tineri de 16-17 ani, care sint absolvenți ai școlilor de șapte ani. Durata de școlarizare în școlile profesionale este în general de trei ani.

În sistemul Direcției centrale a învățămîntului profesional funcționează 16 școli S.F.U. cu durata cursurilor de un an, în special pentru pregătirea constructorilor. În afară de obiectele de specialitate programul de studii cuprinde desenul tehnic, organizarea producției, fizica, matematica, limba polonă, învățământul politic și cultura fizică. Instruirea practică de producție li revine 46-48 la sută din timpul de studii. Acestor se face în producția complexă (construcția strungurilor, mașinilor de frezat și de găurit și sculelor). Elevilor li se asigură o bună

În urma aplicării hotărîrilor partidului și guvernului cu privire la îmbunătățirea condițiilor de muncă ale cadrelor didactice aprovizionarea acestora cu combustibili s-a îmbunătățit simțitor. Numeroase sfaturi populare comunale și raionale, precum și secțiile de învățământ și organele școlare ale muncitorilor din învățământ s-au preocupat îndeaproape de aceste probleme, asigurînd învățătorilor și profesorilor condiții tot mai bune de muncă în timpul iernii. Astfel, prin grila organelor locale de stat din raioanele Vatra Dornei, Luduș, Brad, Tg. Neamț, Marghita, Carei, Bujor, Pucioasa, Cîr, Satu Mare, Cluj etc., învățătorii și profesorii și-au primit cantitățile de combustibil pe bază de tichet sau au fost aprovizio-

Nota „unu”ne blanc

lecție de matematică la clasa a IX-a „B” de la școala medie din Rădăuți. Profesorul, ca de obicei, a scos la tablă trei elevs, pe care le examinează cu multă răbdare și atenție.

Demonstrînd cu glas tare, calculă cu ușurință și rapiditate, prima dintre elevele examinate desfașoară cu pricepere raționamentul, reușind să rezolve cu succes toate exercițiile ce li s-au dat. Fericită de labdă care li-a fost răsplătită o noată mare, trece la loc rădăuș, cîci nu e puțin lucru să te laude o profesora așa de bine pregădită și exigentă ca tovarășa Barbu care, pe deasupra, mai e și diriginta clasei.

Elevea următoare este chemată să ducă mai departe lupca cu „neconoscutele” din linia împărțită a algebrei. La început, reușește să se descurce multumitor, însă în zorul demonstrațiilor și de teama neconoscutele, la un moment dat se încurcă. Slab înarmată, lupătoarea este amenințată să piardă bătălia. Profesorul li vine în ajutor și o interzice brusc: „ai greșit”. Fii atentă! Nedumerită, eleva cercetează în pripă șirul operațiilor și li zădărește străduțele să-și aduna gândurile răvășite de emoție și nesiguranță, cîci răspunsul nu vrea să vie. Clasa și profesora dau semne de nerăbdare, fiindcă orice clipă pierdută înseamnă o pagubă serioasă pentru lecție. Aunul, în încercarea apăsătoare ce se ațernuse peste clasă, se aude o șoptă salvatoare: „pune o minus”. Eleva cuprinsă de panica se desmeticește, pune la locul cuvintul mîncăușul semn, reușind cu linie fină interpuși raționamentul, ca și cum nu s-ar fi întâmpinat nimic. Examinarea însă, nu mai poartă continua. Se petrecuse un act cu totul neînțeles de disciplina muncii școlare și aceasta nu se putea

ceastă articol, asupra unei probleme de mult lămurită și bine cunoscută. Nu mai este, de asemenea, necesar să se reamintesc că nici faptul că abaterile de la disciplina nu pot duce în nici un caz la scăderea notelor la învățătură, ci trebuie să determine luarea unor măsuri de ordin educativ. Notarea elevului la învățătură trebuie să ogăndească în mod obiectiv calitatea cunoștințelor și a aplicării acestora, dar să nu se dea nici un fel de apreciere cu privire la aspectele psihice ale elevului, de exemplu, „de cine”, „alții”, „de patru”, „de trei” etc. și în seama de a această clasificare cînd li nota.

Asfel, mai zilele trecute, o dirigintă de școala medie din București susține că ea e greșit ca un elev „foarte bun” să fie notat cu o notă mică atunci cînd din întâmplare este găsit cu lecția nelămurită, după cum tot alt de greșit este să se dea nota cea mai mare unui școlar „mediocru” care reușește odată să dea răspunsuri foarte bune. Nici nu se poate o concepție mai greșită ca aceasta în privința aprecierii cunoștințelor elevilor.

În această gresală că și profesorii care apreciază cu prea multă ușurință și dărnice cunoștințele elevilor, acordînd-le note ce depășesc cu mult pregătirea lor. Nu mică mi-a fost surpriza, cînd am constat că majoritatea elevilor din clasa a IX-a de la școala medie nr. 11 din Capitală au fost notati de tov. profesor R. Costar cu nota de „4” și „5”. La psihologie, deși nu sînt placuți nici măcar noțiunile elementare.

Se cere mai multă chibzuță în acordarea notelor și în alegerea mijloacelor educative, așa încît acestea să corespundă cu adevărat rolului lor.

SPORT



Antrenament de baschet la școala medie sportivă din București

De cîrind, reprezentanții companiei cinematografinice americane Metro-Goldwin-Mayer (M.G.M.), care furnizează filme indonezilor a organizat la Bandung un „film-bal”.

Ce este „film-bal”? O definiție precisă ar fi greu de găsit. Ceea ce se poate afirma însă cu toată siguranța este că acei — de-a-luce cu o țară manifestarea a „modului de viață american”. În cazul de față lucrurile s-au petrecut în modul următor. La hotelul olandez „Homan”, organizații au pus la cale o distracție curaj americană; vizionarea unor filme americane deernarea de premii tinerilor invitate și amfite de băutură, execuțarea de către jazz a stridentilor rock and roll” și de manifestare trebuia să li fost curmată prin măsură polițienească.

La Consiliul municipal din Bandung s-a prezentat o delegație a comitetului indonezian pentru combaterea imoralității — comitee care grupează 41 de organizații de tineret, femei, studențești, de profesori, veterani de război etc. — și a exprimat un protest hotărît împotriva organizării unor asemenea reuniuni în Indonezia.

Se vede treaba, că popularizarea „modului de viață american” deși costă scump, merge greu și „dansuri proteste” și be-