

# Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt

ANUL IX Nr. 410  
Vineri 15 februarie 1957  
4 PAGINI 25 BANI

## O pagină de nepieritoare glorie din istoria luptelor poporului român

Cu 24 ani în urmă, în zorii zilei de 18 februarie 1933, primirea răpădit mitaliterelor, glasul eroilor, prelung și sfîșietor, anunța odiosul măcel pus la cale de regimul burgeois-mosieresc împotriva neînfricării muncitorilor de la Atelierele C.F.R. Grivița din București. Sub focul ucigător al mitralierelor, în fața morții, au rămas eroii, au avut un însemnat rol în pregătirea eroicelor lupte ale ceteștilor. Pe baza aplicării tacticii Frontului Unic Muncitoresc de Jos a luat ființă Comitetul Central de Acțiune, avînd în frunte pe tovarășul Gheorghe Gheorghiu-Dej.

N. CEAȘHIR

(Continuare în pag. IV-a)

## RIDICAREA NIVELULUI PREDĂRII SARCINĂ DE PRIM ORDIN

Hotărîrea Comitetului Central al Partidului Muncitoresc Român și a Consiliului de Miniștri al Republicii Populare Romîne au privit la îmbunătățirea învățămîntului de cultură generală din R.P.R. arată că, pentru a corespunde necesităților crescînde ale societății socialiste, școlile trebuie să înlăture lipsurile care mai există în predarea științelor despre natură și societate, în legarea învățămîntului cu practica, cu munca productivă din uzine și de pe ogoare.

## In legătură cu îmbunătățirea învățămîntului superior

În zilele de 5, 6, 7 și 8 februarie a avut loc la Consiliul de Miniștri constituirea pe țară în legătură cu îmbunătățirea învățămîntului superior.

## Bilanțul unei etape de muncă

Incheierea unui trimestru este, în viața școlilor, un prilej nimerit de a face bilanțul unei etape de muncă și de a întreprinde perspectivele care se deschid pentru desfășurarea viitoare a activității instructiv-educative.

## Constătuirea pe țară a instructorilor de pionieri frunțași

Între 9 și 13 februarie au avut loc în Capitală lucrările celei de a III-a consfătuiri pe țară a instructorilor de pionieri frunțași.

În vederea realizării obiectivelor școlare, este necesar să se realizeze un învățămînt științific, al cărui conținut să ducă la o orientare justă a liniilor din punct de vedere ideologic, la educarea acestuia în spirit comunist.

Reușita obținută pe drumul îmbunătățirii muncii de predare se datorează în bună măsură și sprijinului primit de către învățătorii și profesorii din partea metodelor pedagogice regionale și raionale, a inspectorilor școlari.

Îmbunătățirea situației la învățătură și întărirea disciplinei conștiente au fost obținute și prin sprijinul larg acordat organizațiilor de pionieri și tineret de către cadrele didactice din școli.

## Instruirea practică a ucenicilor

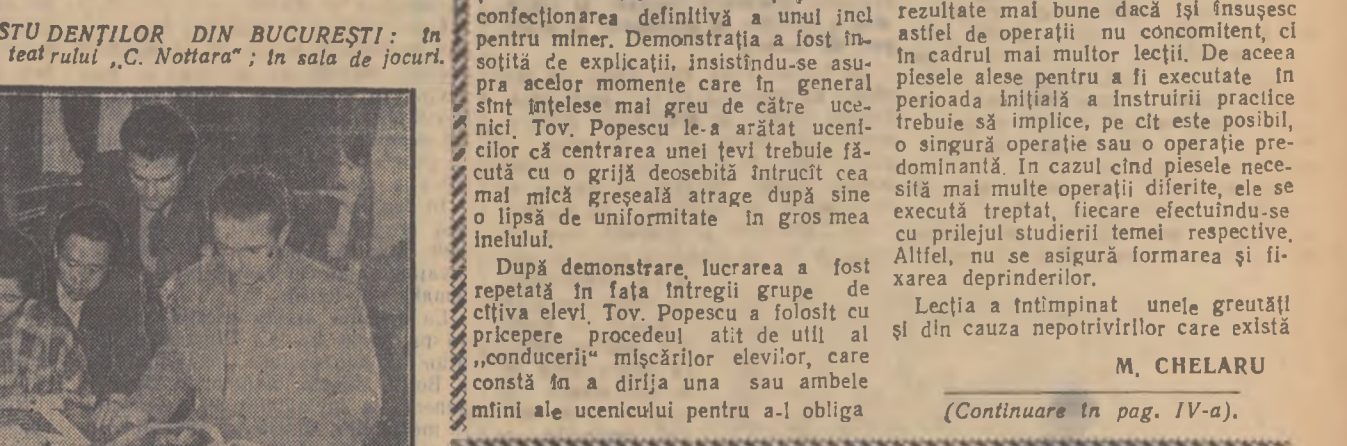
Problemele metodicii lecțiilor de instruire practică preocupă într-o măsură tot mai mare pe maeștrii-instructori din școlile profesionale.

## 1907 La FLĂMÎNZI, unde a început răscoala

Marile răscoale țărănești desfășurate în toată țara în primăvara anului 1907, provocate de situația insuportabilă în care fusese adus țărănimca muncitoare de condițiile înroșite de foamete, de muncă, de împărțirea și de tratamentul impus de moșierii și arendașii, au început cu mîsurarea care a izbucnit în nordul Moldovei, în satul Flămînzii din fostul județ Botoșani.

La recensământul din anul 1907, în satul Flămînzii erau 7 arendași și 100 țărani. În anul 1907, arendașii au organizat regele Carol I, conservatorilor modificaseră legea învoielilor agricole, dublînd prețul de arendă la fiecare de palmînt, menținînd însă prețul muncilor agricole.

## LA CASA DE CULTURA A STUDENȚILOR DIN BUCUREȘTI



LA CASA DE CULTURA A STUDENȚILOR DIN BUCUREȘTI: în sala de lectură; un spectacol al teatrului „C. Nottara” în sala de jocuri.

## În atenția secțiilor de învățămînt și a comitetelor sindicale ale muncitorilor din învățămînt

Pentru a putea lua legătura cu învățătorii care au participat la marile răscoale țărănești din 1907, „Gazeta Învățămîntului” se adresează pe această cale șefilor secțiilor de învățămînt și președinților comitetelor sindicale raionale ale muncitorilor din învățămînt.

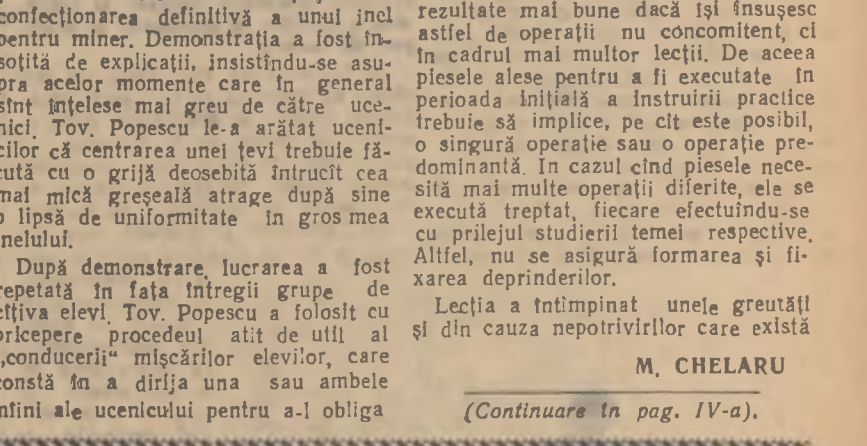
La recensământul din anul 1907, în satul Flămînzii erau 7 arendași și 100 țărani. În anul 1907, arendașii au organizat regele Carol I, conservatorilor modificaseră legea învoielilor agricole, dublînd prețul de arendă la fiecare de palmînt, menținînd însă prețul muncilor agricole.

## LA CASA DE CULTURA A STUDENȚILOR DIN BUCUREȘTI



LA CASA DE CULTURA A STUDENȚILOR DIN BUCUREȘTI: în sala de lectură; un spectacol al teatrului „C. Nottara” în sala de jocuri.

## LA CASA DE CULTURA A STUDENȚILOR DIN BUCUREȘTI



LA CASA DE CULTURA A STUDENȚILOR DIN BUCUREȘTI: în sala de lectură; un spectacol al teatrului „C. Nottara” în sala de jocuri.

## LA CASA DE CULTURA A STUDENȚILOR DIN BUCUREȘTI



LA CASA DE CULTURA A STUDENȚILOR DIN BUCUREȘTI: în sala de lectură; un spectacol al teatrului „C. Nottara” în sala de jocuri.







De la Ministerul Invațămîntului

Măsuri privind funcționarea internatelor și cantinelor școlare

Prin ordinul Ministerului Invațămîntului nr. 80 din 18 ianuarie 1957 s-a aprobat Regulamentul pentru organizarea și funcționarea internatelor de la școlile de învățămînt și a cantinelor școlare.

Regulamentul prevede că în vederea generalizării învățămîntului elementar de 7 ani și a dezvoltării învățămîntului mediu, se pot organiza pe lângă unitățile școlare din rețeaua școlilor de cultură generală și pedagogice și pentru funcționarea cantinelor școlare.

Internatele nu trebuie să fie decât un mijloc excepțional, cu aprobarea secției de învățămînt regionale, cu un număr mai mic de elevi. Directorul școlii sau directorul adjunct (unde există) conduce internatul avînd sarcina de a îndruma și controla bunul mers.

În internate se primesc elevii din orice clasă care domiciliul este la distanță mare de școală. Pentru elevii din clasele I-IV distanța de școală trebuie să fie minimum 2 km, iar pentru cei din clasele V-IX să fie minimum 4 km.

La cantinele internatelor pot lua masa cadrele didactice și personalul administrativ și de îngrijire al unităților de învățămînt, în condiții stabilite, acțiunii cu anticipație costul.

Internatele sînt unități bugetare și sînt trecute în bugetele sfatului popular sau al Ministerului Invațămîntului, după apartenența școlii. Alimentația hranei elevilor bursieri și contravaloarea hranei elevilor solventi constituie mijloace extrabugetare.

Internatele școlare vor avea o contabilitate pe cap de elev și pe cap de funcționare, cu excepția veniturilor și cheltuielilor pentru hrană, care se vor păstra în conturi separate pentru mijloace bugetare.

Directorii școlilor ai căror elevi iau masa la cantinele școlare vor asigura, cu ajutorul cadrelor didactice, supravegherea elevilor înainte de orele de curs (pentru cei ce învață după amiază), sau după orele de curs (pentru cei ce învață dimineața). Ei vor organiza în aceste ore meditații, audii radiofonice, sezoane literare și artistice, vizionări de filme etc.

Munca deosebită de cadrelor didactice în acest scop va fi considerată activitate metodică.

Activitatea didactico-științifică și educativă

IN ATENȚIA ORGANIZAȚIEI DE PARTID

Organizația de partid de la Institutul Agronomic din Craiova se preocupă de activitatea didactico-științifică și educativă a cadrelor didactice.

Organizația de partid de la Institutul Agronomic din Craiova se preocupă de activitatea didactico-științifică și educativă a cadrelor didactice.

Organizația de partid s-a preocupat și de îmbunătățirea muncii științifice a cadrelor didactice și a studenților. Sub îndrumarea organizației de partid, activitatea de cercetare științifică a fost exersată pe probleme legate strîns de producție, de nevoile regiunii și ale țării noastre.

RIDICAREA NIVELULUI PREDĂRII SARCINĂ DE PRIM ORDIN

(Urmare din pag. 1-2).

Însă, o creștere a exigențelor pedagogice față de propria lor muncă. Mai sînt unii învățători și profesori care nu se pregătesc suficient pentru lecții, care nu studiază literatura pedagogică și de specialitate, mulțumindu-se doar cu ceea ce le găsim în manualele școlare.

În sala de gimnastică în sala de gimnastică a școlii medii nr. 22 din Capitală. Exerciții la aparate.

Pentru buna desfășurare a orelor educative

În paginile gazetei noastre s-au publicat câteva luni la rând o serie de materiale în cadrul unei anchete cu privire la munca dirigintelui în ora educativă.

Oră educativă trebuie să aducă o contribuție însemnată la educarea comunistă a elevilor. În această oră trebuie să se clarifice și să se rezolve de pe o poziție principală problemele educative pe care le ridică lecțiile de elevi.

Oră educativă trebuie să aducă o contribuție însemnată la educarea comunistă a elevilor. În această oră trebuie să se clarifice și să se rezolve de pe o poziție principală problemele educative pe care le ridică lecțiile de elevi.

Oră educativă trebuie să aducă o contribuție însemnată la educarea comunistă a elevilor. În această oră trebuie să se clarifice și să se rezolve de pe o poziție principală problemele educative pe care le ridică lecțiile de elevi.

Oră educativă trebuie să aducă o contribuție însemnată la educarea comunistă a elevilor. În această oră trebuie să se clarifice și să se rezolve de pe o poziție principală problemele educative pe care le ridică lecțiile de elevi.

CONCLUZII DINTRE ACTIVITATEA O ANCHETA

Oră educativă trebuie să aducă o contribuție însemnată la educarea comunistă a elevilor. În această oră trebuie să se clarifice și să se rezolve de pe o poziție principală problemele educative pe care le ridică lecțiile de elevi.

Oră educativă trebuie să aducă o contribuție însemnată la educarea comunistă a elevilor. În această oră trebuie să se clarifice și să se rezolve de pe o poziție principală problemele educative pe care le ridică lecțiile de elevi.

Oră educativă trebuie să aducă o contribuție însemnată la educarea comunistă a elevilor. În această oră trebuie să se clarifice și să se rezolve de pe o poziție principală problemele educative pe care le ridică lecțiile de elevi.

Organele de îndrumare și control, metodic, conducătorii cercurilor pedagogice răspund în mare măsură de existența acestor lipsuri.

Oră educativă trebuie să aducă o contribuție însemnată la educarea comunistă a elevilor. În această oră trebuie să se clarifice și să se rezolve de pe o poziție principală problemele educative pe care le ridică lecțiile de elevi.

Oră educativă trebuie să aducă o contribuție însemnată la educarea comunistă a elevilor. În această oră trebuie să se clarifice și să se rezolve de pe o poziție principală problemele educative pe care le ridică lecțiile de elevi.

Oră educativă trebuie să aducă o contribuție însemnată la educarea comunistă a elevilor. În această oră trebuie să se clarifice și să se rezolve de pe o poziție principală problemele educative pe care le ridică lecțiile de elevi.

Oră educativă trebuie să aducă o contribuție însemnată la educarea comunistă a elevilor. În această oră trebuie să se clarifice și să se rezolve de pe o poziție principală problemele educative pe care le ridică lecțiile de elevi.

Oră educativă trebuie să aducă o contribuție însemnată la educarea comunistă a elevilor. În această oră trebuie să se clarifice și să se rezolve de pe o poziție principală problemele educative pe care le ridică lecțiile de elevi.

Oră educativă trebuie să aducă o contribuție însemnată la educarea comunistă a elevilor. În această oră trebuie să se clarifice și să se rezolve de pe o poziție principală problemele educative pe care le ridică lecțiile de elevi.

Oră educativă trebuie să aducă o contribuție însemnată la educarea comunistă a elevilor. În această oră trebuie să se clarifice și să se rezolve de pe o poziție principală problemele educative pe care le ridică lecțiile de elevi.

Oră educativă trebuie să aducă o contribuție însemnată la educarea comunistă a elevilor. În această oră trebuie să se clarifice și să se rezolve de pe o poziție principală problemele educative pe care le ridică lecțiile de elevi.



Se întăresc legăturile între sindicatele de învățămînt din R. P. R. și U. R. S. S.

Răspundător înalt în C.C. al S.M.I. din R.S.F.S.R., delegația noastră și Președintele Uniunii Sovietice, vizitînd orașele Moscova, Leningrad, Tbilisi și Chișinău.

DECLARAȚIA COM UNĂ ADOPTATĂ DE C.C. AL S.M.I. DIN R.P.R. ȘI C.C. AL S.M.I. DIN R.S.F.S.R.

Delegația Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt din R.P.R. alături în R.S.F.S.R. și Președintele C.C. al S.M.I. din R.S.F.S.R. discutînd problema largirii legăturilor dintre organizațiile pe care le reprezintă, au ajuns la părerea unanimă a necesității de a face tot posibilul pentru dezvoltarea legăturilor prietenești și colaborării între muncitorii din învățămînt din R.P.R. și cei din Uniunea Sovietică...

Lărgirea colaborării și a legăturilor prietenești între muncitorii din învățămînt din țările noastre va constitui un aport la întărirea continuă a prieteniei între poporul sovietic și poporul român și va contribui la întărirea păcii și prieteniei între popoare.

1. Să contribuie în cea mai mare măsură la lărgirea schimbului de experiență între comitetele centrale, regionale, raionale și de instituție, cașle de învățători, bibliotecile, sindicatele și activiștii și învățătorii din R.P.R. și Uniunea Sovietică, ca fiind să se realizeze în acest scop un schimb de informări, broșuri, publicații periodice în probleme de muncă sindicală, în probleme instructiv-educative etc.

2. Să discute practic, în timpul cel mai scurt, problema organizării turismului. Încă în anul 1957, pe baze reciproce și egale, între grupuri de activiști sindicali ai muncitorilor din învățămînt din țările noastre, în scopul înlesnirii unui schimb de experiență și al cunoașterii sistemului de învățămînt, precum și al felului de trai și de muncă al pedagogilor din cele două țări etc.

O declarație similară a fost încheiată de delegația noastră cu Președintele C.C. al S.M.I. din R.S.S. Moldovenească.

Să asigurăm o justă orientare profesională a elevilor

Orientarea profesională a tineretului prezintă o importanță deosebită atât pentru dezvoltarea de mai înaltă a acestuia cât și pentru nevoile de cadre ale economiei și culturii noastre. S-a observat însă că, de multe ori, nu se ține suficient seama de posibilitățile reale ale tinerilor și de nevoile de cadre ale statului nostru.

Cu prilejul examenelor de admitere în învățămîntul superior s-a verificat în parte și munca pe care au desfășurat-o secțiile de învățămînt în legătură cu îndrumarea școlilor în problema orientării profesionale a elevilor.

În anul școlar trecut nu au fost suficient popularizate nici instituțiile de științe economice și planificarea. Dacă din regiunea București, regiunea Ploiești și orașul București numărul absolvenților de școală medie care au dat examen de admitere în învățămîntul superior economic a fost apreciabil, nu același lucru se poate spune despre regiunile Iași, Hunedoara și Oradea.

O analiză atentă a datelor privind prezentarea elevilor la concursurile de admitere în învățămîntul superior arată că nici în alegerea instituțiilor absolvenții școlilor medii nu au orientat întotdeauna în modul cel mai just. Este suficient să arădăm că din totalul absolvenților prezenți la admitere în anul trecut doar un procent mic s-a prezentat la instituțiile cu caracter tehnic.

Publicitate pentru 'Gazeta Matematică și Fizică' (Seria B) anul VIII nr. 1 - Ianuarie 1957. În sumar: PROF. UNIV. GH. PETRESCU: Analiză Geometrică. CONF. UNIV. AL. TOTH: Din istoria calculului elementar. PROF. N. RADELESCU: Aparat pentru producerea undelor staționare pe cale electrică.

Instruirea practică a ucenicilor

Într-un program de instruire practică și cea de tehnologie specială. În timp ce programul de instruire practică prevede pentru trimestrul al II-lea formarea deprinderilor de strajuire de degroșare a piesei cilindrice, de strajuire de finisare, de strajuire frontală, de rețezare și strajuire de găuri cilindrice, programul de tehnologie specială prevede studiul teoretic al tuturor acestor operații de abia în trimestrul III. De aceea, maestrul-instructor nu se poate sprijini la lecțiile de instruire practică pe cunoștințele de tehnologie specială în aceste condiții ar fi fost necesar ca, totuși, să se insiste asupra muncii mult în cadrul instruirii introductiv asupra operațiilor care urmau să fie executate de ucenici, asupra rostului lor, asupra formelor și modurilor întrebunțate pentru fiecare operație, asupra așezării și fixării lor, asupra grosimii așchii, a numărului trecerilor de degroșare etc.

Ar fi fost necesar de asemenea ca maestrul instructor să repete de mai multe ori demonstrația lucrării practice, pentru ca ucenicii să înțeleagă bine cum trebuie efectuată această. De aceea, demonstrația trebuia desfășurată nu numai în ritm normal, în care procesul de muncă să se împartă în etape și mișcări pentru a se da ucenicilor posibilitatea să observe amănunțit întreg procesul muncii. Este drept că nici timpul pe care l-a avut la dispoziție totuși Popescu nu l-a îngăduit să repete de câteva ori mai mult asupra fiecărei operații dînd explicații minămănunțite. În cadrul discuțiilor asupra lecției s-a insistat asupra necesității de a se evita folosirea termenilor tehnici vechi, ca de pildă „Îndreptarea la capăt” în loc de „strajuire frontală sau plană”, asupra faptului că elevii nu trebuie obișnuiți să frîneze universalul cu mina etc.

Lecția deschisă care a avut loc la școala profesională de pe lângă uzina „Semănătoarea” a confirmat încă odată că schimbul de experiență constituie una dintre căile cele mai importante pentru îmbunătățirea muncii pedagogice.

CU CE ȘI-A ÎNCEPUT ACTIVITATEA COMITETUL SINDICAL RAIONAL

Conferința sindicală raională a muncitorilor din învățămînt din raionul Huedin, ținută cu două luni în urmă, a cerut noului comitet sindical să se ocupe în mod deosebit de sprijinirea procesului de învățămînt și, în general, de îmbunătățirea întregii activități a organizațiilor sindicale.

Pe baza hotărîrilor conferinței, comitetul sindical raional a reușit ca de la alegeri și pînă în prezent să obțină o serie de realizări ce lărgesc perspectivele ridicării nivelului activității sindicale din școli și întăresc aportul acesteia la îmbunătățirea muncii instructiv-educative.

Cea mai importantă problemă a activității noului comitet, imediat după alegere, a fost aceea a întăririi vieții interne a organizațiilor sindicale de bază și a orientării capacității de organizator și mobilizator al acestora în sprijinirea învățămîntului. Pentru a realiza viziunea internă de organizarea noului comitet a inițiat instruirea organizatorilor sindicali. În colaborare cu secția de învățămînt, comitetul sindical raional a fixat pentru ziua de 17 a fiecărei luni „Ziua activului sindical”, la care participă toți organizatorii sindicali din raion. În ziua activului sindical se țin diferite lecții și referate privitoare la activitatea sindicală, organizîndu-se totodată un interesant și util schimb de experiență.

Ziua activului sindical din primele luni a fost consacrată instruirii temelnice a organizatorilor sindicali. Interesant este modul în care este organizată această instruire mai ales în ce privește alcătuirea lecțiilor și referatelor, care sînt întocmite pe baza experienței practice a celor mai bune organizatori sindicali. Așa, de exemplu, cînd s-a tratat problema sprijinirii politehnicizării învățămîntului, s-a pornit de la exemplul școlii din comuna Almaș, a cărei organizație sindicală a contribuit la înzestrarea atelierului de timpărie cu unelte necesare.

Trăindu-se problema schimbului de experiență s-a ajuns la concluzia că în acest an organelle sindicale trebuie să pună accentul pe consolidarea și dezvoltarea activității sindicale raionale și de raion, să se ocupe în mod deosebit de sprijinirea procesului de învățămînt și, în general, de îmbunătățirea întregii activități a organizațiilor sindicale.

CUVÎNTUL CITITORILOR

Cine e vinovatul?

La 1 septembrie 1951, imediat după ce am terminat școala pedagogică din Huși, am fost numit în învățămînt. De atunci lucrez în învățămînt fără nicio întrerupere. În mod normal, după cîntăni de activitate în învățămînt, am fost numit în septembrie 1956 — urma să fiu trecut într-o nouă categorie de salarizare. Așa ar fi trebuit să se petreacă lucrurile în mod normal. Dar, cum la școala noastră de învățămînt trebuiau să merg chiar așa de normal, nici pînă la această dată nu am reușit să fiu trecut în categoria de salarizare la care am dreptul.

Dar să lăsam faptele să vorbească! La 18 august 1956 am intrat în școala de învățămînt a raionului Murgeni regiune. Iată, actele necesare urmînd ca pînă la 1 septembrie 1956 să se facă lucrurile pentru trecerea mea în noua categorie de salarizare. Dar la data înaintării actelor și pînă în prezent am cerut deseori tîmăruiri în această direcție șefului secției de învățămînt. Pînă de curînd primeam cam aceleași răspunsuri: „Așteptați, s-au înaintat actele la regiune”, „Trebuie să sosească decizia din moment în moment”, „Mă voi interesa îndeaproape de această problemă” etc. etc. În ultimul timp, adică după aproape șase luni de așteptare și după toate promisiunile tovarășului Petru Anghel, șeful secției de învățămînt, s-a constatat că actele mele au fost pierdute. Cum, unde, de către cine? Nu se știe. Se știe, însă, că trebuie să-mi procur din nou actele necesare și că diferența de salariu pe lunile din urmă n-o mai pot primi. Și se mai știe acum că la secția de învățămînt a raionului Murgeni nu se acordă atenția cuvenită cererilor oamenilor muncii din învățămînt, că reprezentanții acestei secții tratează cu indiferență aceste cereri. Îmi permit totuși să scriu în această direcție, ca să se dezbăte un larg program de revendicări. Pentru satisfacerea acestor revendicări se fixează o grevă demonstrativă pentru ziua de 31 ianuarie. La chemarea Partidului Comunist și trecînd peste împotrivirea conducătorilor social-democrați, 7000 de muncitori intră în greva demonstrativă. Direcția însă nu a satisfăcut nici una din revendicăriile greviștilor. Aceasta face ca muncitorii să organizeze o grevă de mare amploare în ziua de 2 februarie.

Amplora luptelor muncitorești în înspăimînta pe guvernanti. Trupele trimise la Atelierele Grivița de guvernul Valda sînt retrase în urma unui categoric ultimatum dat de greviști. Guvernul este silit să înceapă tratativele cu comitetul de grevă. Muncitorii cîștigă cea mai mare parte din revendicări.

Proletariatul din toată țara a socotit lupta și victoria cereștilor din 2 februarie ca propria sa luptă și victorie. Crește considerabil încrederea muncitorilor în partidul comunist, conducătorul și organizatorul acestei lupte.

În aceste zile de creștere vertiginoasă a avîntului revoluționar al proletariatului, Partidul Comunist a arătat că lupta pentru revindicările economice și politice ale maselor este indisolubil legată de lupta împotriva războiului, a imperialismului internațional, a fascismului, de lupta pentru apărarea revoluționară a Uniunii Sovietice.

Pentru a înăbuși lupta muncitorilor, guvernul Valda decretază starea de asediu. El trece la arestarea conducătorilor muncitorilor. Muncitorii sînt însă pregătiți de luptă. În dimineața de 15 februarie, cea mai mare parte a muncitorilor părăsiră în masă atelierele și se adunară în curte. Glasul

NOTE EXTERNE - NOTE EXTERNE - NOTE EXTERNE - NOTE EXTERNE

Un program realist de consolidare a păcii

Poporul român a luat cunoștință cu un viitor interes de profundă analiză științifică a problemelor vieții internaționale făcînd de D.T. Șepilov, ministrul Afacerilor Externe al U.R.S.S., în raportul prezentat la cea de a VI-a sesiune a Sovietului Suprem al Uniunii Sovietice.

Între forțele care apără cauza păcii și securității și forțele agresive se desășoară o luptă încordată. Uniunea Sovietică și celelalte țări socialiste promovează o politică consecventă de coexistență pașnică între cele două sisteme sociale opuse — sistemul socialist și cel capitalist. Demnitatea realității, forțele reacțiunii prezintă această orientare a statelor lagărului socialist drept o manevră politică de conjunctură. Viața demonstrează însă în chip convingător că această orientare este piața unghulară a politicii externe a statelor socialiste.

Imperialiștii interesați în intensificarea cursei înarmării aducătoare de profurități uriașe nu le este pe plac această orientare. Ei se eschivează de a adopta ideea coexistenței pașnice și mizează pe metodele violente de rezolvare a problemelor internaționale. Agresiunea Angliei, Franței și Israelului împotriva Egiptului și rebeliunea contrarevoluționară din Ungaria făceau parte dintr-un plan strategic unic prin faptulul căruia cercurile imperialiste urmăreau să schimbe în favoarea lor situația pe arena mondială. În realitate însă, imperialiștii s-au înșelat în mod vădit și au primit o confrontare cu forțele zdrobitoare. Politica „de pe poziții de forță” a suferit un uriaș eșec. Imperialiștii au cunoscut prin propria lor experiență amară adevărul indiscutabil că forțele care luptă în prezent împotriva agresorilor, sînt uriașe și că a pune la încercare nu este de loc lipsit de primordiale.

Întreaga desășoară a vieții internaționale arată că singura politică realistă în zilele noastre este politica coexistenței pașnice. Dar avem datoria să nu uităm niciodată că atîta timp cît există sisteme sociale politice diferite, contradicțiile dintre ele sînt inevitabile. Coexistența pașnică presupune lupta politică, economică, ideologică între cele două sisteme, presupune cea mai mare vigilență revoluționară din partea popoarelor țării socialiste.

Viața demonstrează cu fiecare zi care trece că cel mai important factor pe arena mondială îl constituie lagărul socialist cu forța sa economică, politică și ideologică în continuă creștere. Țările socialiste se dezvoltă pe baza unor legi economice calitative noi. Între ele s-a statornicit un nou tip de relații internaționale, întemeiate pe baza colaborării tovarășești și a ajutorului reciproc.

Imperialiștii depun mari eforturi pentru a împiedica dezvoltarea statelor socialiste. Strîns legate prin unitatea țelului, prin comunitatea intereselor lor fundamentale, țările socialiste resping orice manevră a imperialiștilor. Unitatea și colaborarea frățoasă constituie porunca internaționalistă supremă a tuturor luptătorilor pentru socialism — a spus D.T. Șepilov. Orice acțiune care încalcă această poruncă aduce prejudicii cauzei păcii, democrației și socialismului.

Spre deosebire de situația din marea comunitate a țărilor socialiste, în lagărul capitalist se adîncește contradicțiile dintre imperialiști. Se accentuează tot mai mult situația dominantă a S.U.A.; pozițiile internaționale ale Angliei și Franței slăbesc simțitor; crește considerabil rolul Germaniei occidentale; se întîrește tot mai mult Japonia.

S.U.A. sînt astăzi principala Jan-

CONGRESUL PANAMERICAN AL PEDAGOGILOR

De curînd la Montevideo s-au desfășurat lucrările celui de al VI-lea Congres panamerican al învățătorilor. Au participat pedagogi din Uruguay, Brazilia, Chile, Argentina, S.U.A., Mexic, precum și din alte țări. La Congres a luat parte și un reprezentant al U.N.E.S.C.O. Din partea Federației internaționale a sindicatelor din învățămînt (F.I.S.E.), departamentul al F.S.M., a participat Ion Avilaș Paicu, președintele C.C. al S.M.I. din țara noastră, membru în comitetul administrativ al F.I.S.E.

Congresul de la Montevideo a discutat probleme cu privire la organizarea învățămîntului în țările continentului american și la situația grea a pedagogilor.

În intervențiile lor numeroși delegații au subliniat organizarea defectuoasă a învățămîntului în țările respective. Conducătorii delegației chilene, Umberto Algeta, a arătat că în țara sa aproximativ 370.000 de copii nu au posibilitatea să urmeze învățămîntul elementar. Peste 90% din școlile administrate de stat nu corespund nevoilor instruirii și educării în general. Pedagogii din Chile, ca și cei din celelalte țări ale Americii Latine trăiesc în condiții umilitoare.

La Congres s-a discutat problema creării unui organ permanent de coordonare. Congresul a hotărît să creeze o confederație panamericană a pedagogilor din care să facă parte toți pedagogii de la școlile și liceele din țările continentului american. Scopul confederației este de a lupta pentru un sistem democratic al învățămîntului, pentru apărarea culturii, pentru o pace îndelungată și trainică. Confederația va apăra dreptul la studii, va căuta să stabilizească relații cu toate organizațiile care luptă pentru pace, să lupte pentru crearea unei singure organizații internaționale a cadrelor didactice. Confederația va edita un ziar propriu, va institui un fond pentru ajutorarea pedagogilor persecutați din motive politice și sociale.

MICI DIFERENȚE

Măsurarea datelor constituie în lumea capitalistă un obiect cu rădăcini adînci. Lucrurile merg uneori atât de departe încît chiar anumiți politicieni burghezi sînt nevoiți să le spună pe nume.

În a doua jumătate a lunii ianuarie, în comisia bugetară a mediului turc a fost supus discuției proiectul de buget al Ministerului Învățămîntului. Dezbaterile care au avut loc, au atins pe marginea politicii guvernului turc în domeniul învățămîntului au scos la iveală nu numai situația grea a învățămîntului în această țară ci și tendința guvernului de a ascunde realitatea.

Potrîvit datelor „oficiale” cuprinse în raportul ministrului Învățămîntului în momentul de față numărul copiilor de vîrstă școlară care din diferite motive nu frecventează cursurile este de 1.012.778. Impresionantă cifră! — vezi cine, cititorule, și gîndul și se va întoarce cu ani în urmă cînd o situație asemănătoare exista în România burgheză-moșieră.

Prin urmare guvernul turc este nevoit să recunoască existența unui număr de peste un milion de copii de vîrstă școlară pe care regimul burghez li lipsește de dreptul la învățămînt. Numai că această recunoaștere con-