

Organ al Ministerului Invățămintului și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Invățămint

ANUL IX Nr. 409

4 PAGINI, 25 BANI

Vineri 8 februarie 1957

O STRĂLUCITĂ VICTORIE A REGIMULUI DE DEMOCRAȚIE POPULARĂ

tru Marea Adunaro Națională, dar să-l reprezinte în Marea Adunare acest mare eveniment din victa poporului nostru continuă să fie în centrul atenției opiniei publice din Jara noastră și de peste hotare.

Dovedind o inaltă maturitate politică, un lierbinte patriotism, poporul romîn a transformat ziva alegerilor de la 3 lebruarie într-o adevărată sărbătoare a democrațiel populare, a păcil și socialismului,

O trăsătură caracteristică a acesfor alegeri o constitute participarea titile sale socialiste. masivă la vot a alegătorilor, Clira de 11.553.690 cetățeni care au parti-cipat la vot reprezentind 99,15% din zinte la alegeri, tineri care abla au C.C. al P.M.R. împlinit virsta de 18 ani, femel altădată excluse de la dreptul de vot s-au perindat în ziua de 3 februarie in lata urnelor.

Cità decsebire intre masiva patti-cipare la vot a alegătorilor din țara noastră și situația din țările trimbițatel "democrații" burgheze, unde a independențel și suveranității nazecllor de milioane de cetățeni frus- ționale a țării noastre. taji de dreptul de vot li se adaugă Alegerile de deputați în Marea Area centrelor de vot spre a-şi da vo- lui cultural. tul in alegerile pentru Marea Adu- Marea Adunare Națională este alnare Națională". Aceeași agenție a- cătuită din cei mai buni fil ai pohorele care s-au incins in idia sec- conlocuit

ziasm înălțător, expresie a maril succese în lupta pentru întărirea și bucurll a poporului nostru, stăpîn pe înflorirea continuă α patriei.

contenit pină seara tirzlu.

A trecut aproape o săptămînă de soarta sa, care și-a ales din rîndu-la data alegerilor de deputați pen-rilo sale pe cei mai buni fii care Națională.

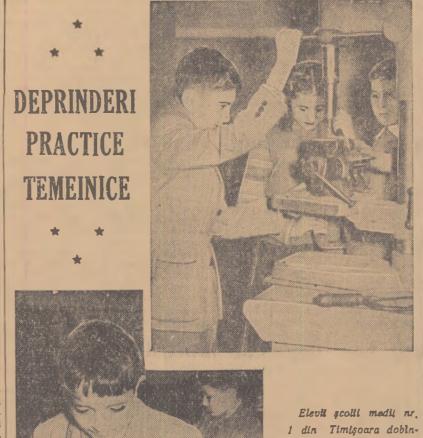
Rezultatele votulul arată că 98,88% din voturi au fost date pentru candidații Frontului Democrației Populare. Toti candidații F.D.P. au întrunit marea majoritate a voturilor. Aceasta reprezintă o strălucită victo-rie a regimului nostru de democra-(1.e populară, o dovadă puternică a hotărîrii de neclintit a poporulul nostru de a întări și a apăra cuce-

Votind candidatti F.D.P., poporul romîn a votat pentru politica înțeleaptă a partidulul și guvernului. numărul total al alegătorilor esta Rezultatul alegerilor arată că cameconvingătoare. Îmensa majoritate a nii muncii din țara neastră sînt hoalegătorilor s-a prezentat în tața ur- țăriți să continue cu și mai multă nelor pentru a-și exprima voința de dirzenie opera de construire a sostăpini ai țării. Bătrini care în anii cialismului, să dea viață hotăririlor regimulul burghezo-moșieresc au re- Congresului al II-lea al partidulul fuzat în repetate rinduri să se pre- și ale plenarel din decembrie 1956 a

Prin voiul de la 3 iebruarie poporul nosiru a aprobat în același timp politica externă a statului democrai-popular, politică de pace și colaborare internațională, politică de apărare a intereselor naționale,

alte multe milioane de cameni care dunare Națională au arătat că unireiuză să se prezinte la alegeri. A- tatea dintre partid, guvern și popor genția americană "United Press" care este mal puternică decît oricind. pină în ajunul alegerilor din țara Strins unit în jurul partidulul și gunoastră s-a îndeletnicit cu transmi- vernului poporul a putut înfăptui terea unor știri talse despre o pre- marile realizări cu care se mindreștinsă "incordare serioasă în Capi- te pe drept cuvint. Po aceeași cale tala Rominiei' în preajma alegerilor, camenii muncii din țara noastră a fost nevoltă să recunoască după vor continua lupta pentru noi întăpalegeri că "mil de romîni făceau tulri în vederea ridicării continue a coadă cu mult înainte de deschide- bunăstării lor materiale și a nivelu-

nunța de asemenea că "pină la ore- porului. În componența ei după alele 18,30 volaseră peste 95% din ale- gerile de la 3 februarie, 169 de depugător!". Curată încordare, domnilor tați sint muncitori și țărani care lude la "United Press"! Această "in- crează electiv în producție. Cellalți cordaro" s a resimțit în marea bucu- deputați sînt muncitori și țărani cu rie care a domnit în ziua alegerilor, funcții de răspundere în viața obșîn ordinea desăvîrșită și calmul tească și de stat, cameni de cultucare au domnit, în însuflețirea ti- ră, slujitori al cultelor, militari. 67 rească și spontană a alegătorilor, în deputați aparțin naționalităților re. lor 71 sint femel. Alețiilor de votare și în strigăturile și gindu-și deputații, poporul nostru chluiturile tradiționale care n-au le a încredințat mislunea de a-l reprezenta in organul reprezentativ Ceea ce propagandiștii năimiți al al puterii de stat, exprimindu-și tottrusturilor au numit încordare, a odață hotărirea ca alături de el fost în realitate entuziasm, un entu- să-și intensifice eforturile pentru noi



desc temelnice deprinderi practice in atelierele

In clişeu: aspecte din atelierele de lăcătușerie și timplărie ale școlii medii nr. 1 din Timisoara.



Constituirea Comitetului Național pentru organizarea celei de a 50-a aniversări a răscoalelor țărănești din 1907.

Miercuri după-amiază a avut loc la teva din amintirile lor din timpul răs- pala răscoalei: Flăminzi, Stănilești și Consiliul de Miniștri adunarea de con- coalelor țărănești din 1907. "Drepta- altele. stituire a Comitetului National de organizare a celei de a 50-a aniversări vit hotăririi C.C. al P.M.R. și Consiliului de Miniștri.

Au participat tovarășil: Chivu Stoica, Gheorghe Apostol, Miron Constantinescu, Constantin Pirvulescu, acad. prof. dr. C. I. Parhon, acad. prof. Tr. Săvulescu, M. Gh. Bujor, Tudor Arghezi, Cezar Petrescu, Zahacia Stanuacadonia di Assantia. haria Stancu, academiceni, țărani participanți la răscoalele din 1907, muncitori care au sustinut răscoalele țărănești, activiști de partid și de stat, scriitori, compozitori, artisti plastici care au inchinat opere marilor miscări țărănești din țara noastră.

Adunarea a fost deschisă de tovarășul Chivu Stoica, președintele Consiliului de Miniștri, care a arătat că marile răscoale țărănești împotriva jugului burghezo-moșieresc, pentru pîine, pămînt și libertate reprezintă pagină glorioasă în istoria poporului și a mișcării revoluționare din tara noastră.

Vorbitorul a amintit cu cîtă cruzime au fost reprimate răscoalele de miscarea muncitorească țăranilor răs-

După ce a vorbit despre însemnătatea internațională a răscoalelor 1907 tov. Chivu Stoica a spus: Idealurile pentru care au singerat țăranii din 1907 s-au realizat de abia după 23 August 1944. Astăzi țărănimea noastră nu mai muncește pe ogoarele moșierilor și arendașilor; pămîntul și roadele lui îi aparțin. În satele patriel noastre socialismul prinde puternice rădăcini.

Pentru a sublinia importanta acestui eveniment, a spus în închelere tov. Chivu Stoica, Comitetul Central al Partidului Muncitoresc Romin și Consiliul de Ministri al R. P. Romîne au adoptat o hotărire cu privire la a 50-a aniversare a răscoalelor din

A fost constituit apoi Comitetul Național de organizare pentru a 50-a aniversare a răscoalelor din 1907.

Președinte al comitetulul a fost desemnat Mihai Gh. Bujor, președintele Asociației foștilor deținuți și deporpreședinți: acad. Tudor Arghezi, acad. Cezar Petrescu, Constantin Pirvului de istorie a partidului și acad. țăran participant la răscoala din co-Zaharia Stancu.

lelor tărănesti din 1907.

răscoalele din 1907 Constantin Mătorească din Romînia, au evocat ci- Dumitrescu, compozitor; Petru Du- muna Ruginoasa, regiunea Iași.

tea pentru care au Insetat, au luptat implinit numai astăzi, odată cu statornicirea noii orinduiri sociale în țara noastră, a regimului democrat popu-- a spus tăranul răsculat de odinioară, Ilarie Porojan, astăzi co-

Acad. prof. P. Constantinescu-lași In numele subsecției de istorie a Academiei R.P.R. a vorbit despre pregătirile ce se sac de istoricii nostri vederea aniversării răscoalelor tărănești de la 1907. Acad. C. Daicoviciu a amintit puternicul răsunet pe care miscările țărănești din anul 1907, din Moldova, Muntenia şi Oltenia I-au avut în această perioadă în Banat și Ardeal, iar acad. Cezar Petrescu a sul Europei.

pre legăturile dintre răscoalele țărăminerilor din nordul Ardealului,

1907 în localitățile unde s-a aprins vă- torești în sprijinirea acestora.

Tovarășul Gheorghe Apostol, memși s-au jertfit răsculații în 1907 s-a bru în Biroul Politic al C.C. al P.M.R. președintele Consiliului Central al Sindicatelor a subliniat că sub conducerea clasei muncitoare, în alianță cu țărănimea muncitoare a fost făptuită reforma agrară, lar astăzi pămintul apartine celor ce-1 muncesc. In continuare tov. Gheorghe Apostol a vorbit despre aportul sindicatelor la întărirea alianței dintre clasa muncitoare și țărănimea muncitoare și despre participarea sindicatelor la aniversarea răscoalelor țărănești de la

Au mai luat cuvîntul acad. Andrel Otetea, acad. Mihail Roller, compozitorul Ion Dumitrescu, maestru emerit al artei din R.P. Romină, prim-secrea subliniat ecoul pe care răscoalele ță. tar al Uniunii compozitorilor dir. R.P. rănești de la 1907 l-au produs în apu- Romînă, sculptorul Ion Jalea maestru emerit al artei din R.P. Romînă, pre-Sculptorul Vida Gheza a vorbit des- ședintele Uniunii Artistilor Plastici.

La sfirșit a luat cuvintul președintele nești din Moldova și Muntenia anulul Comitetului Național de organizare a 1907 și marile greve muncitorești ale ar įversării răscoalei țăranilor din 1907, M. Gh. Bujor, care a făcut o amplă către burghezie și moșierime și a sub-liniat sprijinul pe care l-a acordat se acorde o atenție deosebită aniver- răscoalele din 1907 au avut-o asupra Acad. Tudor Arghezi a propus să expunere asupra importanței pe care sării marilor răscoale țărănești de la țărănimii și a rolului mișcării munci-

Comitetul Național de organizare pentru a 50-a aniversare a răscoalelor din 1907

M. Gh. Bujor, președintele Asociaiei foștilor deținuți și deportați poliici antifascisti, președinte:

mitriu, scriitor; Gheorghe GheorghiuDej; Dr. Petru Groza; Constantin
Ștefan Gheorghe, țăran participant ției foștilor deținuți și deportați politici antifasciști, președinte:

- Acad. Tudor Arghezi: - Acad, Cezar Petrescu;
- Constantin Pirvulescu;
- Acad. Zaharia Stancu, vicepre-

1907; Vasile Anagnoste, vechi partipulzat în anul 1907; Gheorghe Aposmuna Popînzeşti, regiunea Craiova; resti al P.M.R.; acad. Constantin Gheza Vida, sculptor;

la răscoala din comuna Intorsura, regiunea Craiova; Ilie Grigore, țăran participant la răscoale din comuna Pădureți, regiunea Pitești; acad. losif Iscr, pictor; Ion Jalea, sculptor; Aurel Jiquide, pictor; Janeta Safir-Maltus, sprijinitoarea răscoalelor; Con-Gheorghe Adamache, muncitor din stantin Mănescu, vechi participant la Galați, participant la răscoalele din mișcarea muncitorească, sprijinitor al răscoalelor; Alexandru Moghioros; tați politici antifasciști, iar ca vice- cipant la mișcarea muncitorească ex- Gheorghe Munteanu, țăran, cap de răscoală din comuna Blăgești, regiutol; Dumitru Ariciu, țăran partici- nea Bacău; Paul Niculescu-Mizil; lescu, membru în Biroul Politic al pant la răscoala din comuna Sîngeru, acad. Andrei Oțetea; acad. C. I. Par-C.C. al P.M.R., președintele Institutu- regiunea Ploești; Filip Avramescu, hon; Ion Pas; Ilarie Porojan, țăran participant la răscoale din comuna Bălcescu, regiunea Craiova: acad. Tov. M. Gh. Bujor a prezentat apol Corneliu Baba, pictor; Dumitru Va- Mihail Roller; acad. Mihail Sadoveaplanul principalelor manifestări ce vor sile Bălan, țăran participant la răs. nu; acad. Tralan Săvulescu; Florea avea loc cu prilejul aniversării răscoa- coala din comuna Copalău, regiunea Simedrea, țăran participant la răs-Suceava: Chivu Stoica, Anica Con. coale din comuna Stănești, regiunea Au urmat ample discutil. Florea Si- durache, țărancă participanță la răs- București; Marin Sulică, învățător medrea, din comuna Stănești, regiunea coala din comuna Ibănești, regiunea din București, sprijinitor al răscoale-București, Constantin Dumitrescu din Suceava; Miron Constantinescu; acad. lor; Dumitru D. Toader, țăran particomuna Frunzaru, regiunea Pitești și Petre Constantinescu-Iași; Constanța cipant la răscoale din comuna Avră-Ilarie Porojan, din comuna Bălcescu, Crăciun; Vasile Cristache, prim-se- meni, regiunea Suceava; Virgil Troregiunea Craiova, țărani participanți cretar al Comitetului regional Bucu- fin, prim-secretar al C.C. al U.T.M.; nescu, muncitor din Ploești și Vasile Daicoviciu; Constantin Dumitrescu, prim secretar al comitetului regional Anagnoste, muncitor din București, țăran participant la răscoala din co- Constanța al P.M.R.; Ion Gh. Zagan, vechi participanți la mișcarea munci- muna Frunzaru, regiunea Pitești; Ion țăran participant la răscoale din co-

Primii pasi mammuning

general in lumea muzicii

Sunase de intrare și învățătorii Projesoara a spus cuvintele, așcolii nr. 19 din București se în- pol le-a ciniat, acompaniindu-se dreptau grăbiți spre clasele lor. cu vioara A cintat apoi împreună În clasa l-a "A" intră, cu vioara cu copiil de cîteva ori. După ce

feritele calități ale sunetelor: înăl- gă; apoi cintăm sprinten. tă sunetele corect, clar. Le-a a- încet, așa cum facem cind ne pi-mintit de la început sfatul dat în tim. Copiii au înțeles. De astă da-

ție adincă, copiil au început în redea imagini. cor să scoată sunete lungi - mai Alte clutece scurte i-au învățat întîi a, apol e, apoi

put sunetul se prelungește cît se număra pină la 3. apoi pină la 5; la început cu gura deschisă ori-

ei făceau o lecție de muzică în îi făcea să audă parcă într-adevăr care învățau multe lucruri. Jocul moaru în mișcare, căderea picăturăspundeau cu un "i" lung și, la poartă un sac greu în spate. un semn al profesoarei, toți sfirodată și încă odată.

Rareori copiii sînt capabili de aasupra profesoarei cu acea curio- cineva de el. zitate pe care le-o trezesc numai basmele cele mai minunate. profesoara a inceput într-adevăr să le spună basme pe melodii. O scurtă poveste cu broaștele:

Oac oac, vrem mincare, Oac, oac, o muscă mare. Un fințar cu trompa lungă lată, vine să ne-ajungă. Hop! tîntaru-am înghitit Si în apă ne-am pitit.

in mină, profesoara de muzică copiii au prine melodia, a fost ne-Constanța Lungu. Cei 30 de copii voie de o scurtă explicație: cind o așteptau nerăbdători. Ora de vrem mîncare, pronunțăm cuvin-muzică le place nespus de mult. tele tare, ca să se audă bine; cind Profesoara își propusese să-i vine fînțarul trebuie să vorbim inînvețe pe copli să deosebească di- cet, ca să nu se sperie și să țutimea, durata, intensitatea, tim- ca să arătăm bucuria broaștelor brul. Voia apoi să-i învețe să emi- care au prins finfarul; și din nou

ora precedentă: la muzică stăm cu tă, ei au accentuat cuvintele sau mlinile la spate De ce? Copiii le-au șopiit, așa cum cerea povesșticu - ca să dăm plaminului vo- tea. Copiil au început să înțeleagă legătura dintre cuvinte și melodie, După citeva exerciții de respira- au înțeles că prin muzică pot să

să imite săriturile

să imite săriturile greierulul, căderea picăturilor de ploaie țăcănitul morii. Cu fie că care cîntec nou se deschidea mai larg pentru copre lumea încîntăii și îădeau tot că această lume oadevărată. Cîntecut lă parcă într-adevăr are, căderea picătucum, apoi așa cum trebije pentru pil fereastra spre lumea încintă-ca sunetul să fie mai clar, mai toare a muzicii și își dădeau tot melodios, mai plăcut. pil fereastra spre lumea încintă-mai bine seama că această lume o-Copiii credeau că se joacă, dar glindește viața adevărată. Cîntecut a devenit repede mai interesant. rilor de ploaie sau să-și imagineze Fetele scoteau sunetul o, băieții le pașii apăsați al morarului, care

În ora aceea de muzică au cînșeau în cor cu un "u" lung. Încă tat toți copiii. Toți. Nu există copii amuzicali - spune profesoara. Posibilitățile lor variază, dar de tita cumințenie, de atita atenție și cintat cit de cit poate orice copil, disciplină. Ochii lor erau fixați dacă este educat, dacă se ocupa

> Vioara a devenit o bună prietenă a copiilor din clasa a l-a "A". Ei au început să îndrăgească strunele din care izvorăsc melodii atit de frumoase.

M-am bucurat mult ca am fost M-am bucurat mult că am fost alături de acești copii în ziua cînd au gustat pentru prima oară din farmecul neîntrecut al muzicii.

E. MANEA

POLITEHNIZAREA ÎNVĂȚĂMÎNTULUI DE CULTURĂ GENERALĂ, FACTOR PRINCIPAL PENTRU EDUCAȚIA ARMONIOASĂ ȘI MULTILATERALĂ A TINERETULUI După cum s-a anunțat în numărul 408 al "Gazetel Invăță- drelor în ceea ce privește realizarea pra necesității ca materialul didactic să-și revizulască programa, așa încit lui", săptămina trecută a avut loc o ședință a Colegiului învățămîntului politehnic, dar că în să fie pus la înălțimea tehnicii și să fie folositoare pentru politehnic dar că în să fie pus la înălțimea tehnicii și să fie folositoare pentru politehnic dar că în să fie pus la înălțimea tehnicii și să fie folositoare pentru politehnic dar că în să fie pus la înălțimea tehnicii și să fie folositoare pentru politehnic dar că în să fie pus la înălțimea tehnicii și să fie folositoare pentru politehnic dar că în să fie pus la înălțimea tehnicii și să fie folositoare pentru politehnic dar că în să fie pus la înălțimea tehnicii și să fie folositoare pentru politehnic dar că în să fie pus la înălțimea tehnicii și să fie folositoare pentru politehnic dar că în să fie pus la înălțimea tehnicii și să fie folositoare pentru politehnic dar că în să fie pus la înălțimea tehnicii și să fie folositoare pentru politehnic dar că în să fie pus la înălțimea tehnicii și să fie folositoare pentru politehnic dar că în să fie pus la înălțimea tehnicii și să fie folositoare pentru politehnic dar că în să fie pus la înălțimea tehnicii și să fie folositoare pentru politehnic dar că în să fie pus la înălțimea tehnicii și să fie folositoare pentru politehnic dar că în să fie pus la înălțimea tehnicii și să fie folositoare pentru pen

mintului", săptămina trecută a avut loc o ședință a Colegiului învățămîntului politehnic dar că în Ministerului invățămintului la care au tost dezbătute problemele cu privire la acțiunea de politehnizare a învățămintului de cultură generală în lumina sarcinilor trasate școlii de către cel de al II-lea Congres al Partidului Muncitoresc Romin.

Pe baza raportului amplu și documentat, prezentat Colegiulul de către tov. Petre Drăgoescu, director general al direcțioie generale a învățămîntului elementar și mediu, pe baza studierli situației din școli, a valorificării bogatului material de la recentele constătuiri raionale și folosind, totodată, în chip creator valoroasa experiență a scolil și pedagogiei sovietice, participanții la ședință au analizat cele mai importante probleme ale politehnizării învățămîntulul de cultură generală din țara noastră și au făcut importante propuneri în vederea îmbună-

tățiril acestei acțiuni. Publicam mai jos, în rezumat, dezbaterile ședinței.

Cuyintul tov. Stanciu Stoian

fost un lucru foarte greu pentru elevi.

vätämintul politehnic erau 67 la sută

promovați și unde se introdusese

Stînd de vorbă cu elevii, ei ne au spus

că s-au obișnuit și că munca în ate-

lier înseamnă pentru ei o recreație,

de unde la început însemna o obo-

O altă problemă care ne a preocu-

eriile care sînt în legătură cu învă-

O altă problemă a fost aceea a pă-

rinților a atitudinți lor față de învă-țămintul politehnic. În unele locuri

părinții au fost hotărît împotrivă, te-

mîndu-se ca nu cumva scoala să fie

transformată într-o școală profesio-

nală. Acum problema este mult clari-

ficată dar mal există unii părinți care încă nu sint destul de edificați.

De aceea, actiunea de lămurire a pă-

Vorbitorul a precizat că este de

rinților trebuie continuată.

Am continuat cercetările și după al trellea pătrar am constatat aproape o răsturnare a situației.

După ce a făcut cîteva aprecieri po- politehnizării înseamnă o încărcare a citive cu privire la referatul care a ost prezentat colegiului, tov. prof. Stanciu Stoian, directorul Institutului de științe pedagogice, a subliniat necesitatea unei munci mai aprofundate, sistematice de studiere si generalizare a La o scoală în care am urmărit două experienței pozitive acumulate de sco-lile noastre în domeniul politehnizării II acolo unde nu se introdusese înlile noastre în domeniul politehnizării învățămintului. La consfătuirile raio-nale care au avut loc la începutul lunii ianuarie - a spus vorbitorul s-a putut vedea interesul pe care il arată cadrele didactice pentru proble-mele învățămintului politehnic, dar s-au văzut totodată și o serie de conuzii care există la foarte multe cadre didactice. Se face consuzie între învățămîntul politehnic și lucrul manual; între educația prin muncă și învățămîntul politehnic. Unele cadre didactice mai în vîrstă socotesc apoi mod greșit că învățămîntul politehnic ar însemna un sel de poliprofesionalizare

Referindu-se la problema profesionalizării, tov. Stanciu Stoian a spus că din experiența Uniunii Sovietice, ca si din începuturile modeste de la noi sa putut vedea că, acolo unde s-au făcut experiențe în direcția unui început de profesionalizare, s-au obtinut rezultate bune. Dar nu specializare profesională trebule să urmărim noi. Ceea ce poate da scoala de cultură generală politehnizată în această directie este numai orientarea profesională.

Apoi vorbitorul s-a referit la unele rezultate ale cercetărilor făcute de Institutul de stiinte pedagogice. In primul rind — a spus el — ne a in- datoria Institutulul de stiințe peda-teresat dacă nu cunva introducerea gogice să se ocupe de îndrumarea ca:

această privință e necesară o diviziune a muncii, o colaborare activă în-tre Institutul de stilnțe pedagogice și direcția didactico-metodică din Ministerul Invățămintului.

științel moderne.

Subliniind eforturile făcute pentru tele de perfecționare a cadrelor di- torilor profesori necesari politehniză-înzestrarea școlilor cu material di- dactice, dar poate că niciodată ca rii învățămintului de cultură gene-dactic, vorbitorul a atras atenția asur acum n-a trebuit ca aceste institute rală.

rea invățămintului. În sstrșit socotim Referindu-se la problema pregătirii că e bine, pentrucă în curind se va profesionale a cadrelor didactice, vor-bitorul a spus : Poate niciodată n-au lui superior, să se ia în considerare fost mai necesare ca acum institu și pregătirea corespunzătoare a vii-

Cuvintul tov. C. Ionescu Bujor

mintului superior, a spus:

In primul rînd mă voi referi la no lă ar țiunile de învățămînt realist științific zării. și învățămint politehnic. Noțiunea de elevilor. După părerea noastră, nu feră la un învățămint care ține sea-înseamnă. Am observat în anul tra înseamnă. Am observat în anul tre- ma de datele realității, ale vieții, ale cut că, la scolile unde s-a introdus practicil și le interpretează în chip ști-politehnizarea, în primul semestru a ințific, adică în concordanță cu concepția materialist-dialectică. Invăță-mîntul politehnic accentuează asupra unor discipline din cadrul învățămîn-tului realist științific atît în ce privește partea teoretică, cît și cea practică, înarmînd elevii cu o serie de deprinderi de muncă practică din do-meniile respective. Aceste două no-țiuni sînt noțiuni cu sfere care se inrepătrund, dar care nu se confundă. Interpretind astiel cele două noțiuni, putem spune că în țara noastră 5-a realizat după reforma învățămîntului din 1948 un învățămint de cultură generală realist-științific, deși politehni-zarea acestui învățămînt a început la o dată relativ recentă.

pat a fost influența politehnizării asupra procesului de învățămînt. Toți In ce privește problemele care se profesorii au fost de acord că la mapun în legătură cu politehnizarea în-vățămîntului, aci trebuie subliniat fapțămîntul politehnic (matematica, fitul că politehnizarea presupune deopozica, chimia geografia, științele na-turale, desenul), politehnizarea dă un mare ajutor însușirii cunoștințelor trivă o pregătire teoretică temein că unită cu pregătirea practică a elevilor. Aceste lucruri se întrepătrund și dactic este axată mai ales pe confec-

Tov. C. Ionescu Bujor, director ge- formează o unitate. Subestimarea preneral al direcției generale a învăță- gătiril teoretice în cadrul politehnizării învățămîntului de cultură generală ar duce la nerealizarea politehni-

> In continuare tov. C. Ionescu Bujor a atras atenția asupra necesității com-baterii atît a tendinței de a se neglija pregătirea teoretică a elevilor, de a face să alunece învățămîntul pol.tchnic către un practicism îngust cit și a tendinței de a organiza pregătirea practică a elevilor numai la suprafață dîndu-i un caracter spectaculos și numai cu elevii cei mai buni din clasă. Problema pregătirii practice trebuie rezolvată în adîncime. Învățămîntul politehnic trebuie să cuprindă toți elevii, întrucît procesul instructiv-educativ se adresează tuturor elevilor.

> De asemenea, trebuie combătute unele tendințe ale cadrelor didactice de a supraincarca elevii prin activități suplimentare excesive organizate in cadrul învățămîntului politehnic.

> Referindu-se la problema înzestrării școlilor în vederea realizării efective a politehnizării învățămîntului de cultură generală, vorbitorul a arătat că acestea trebuie să dispună de materiale, aparate, scule, unelte pentru ca elevii să poată lucra singuri în laboratoare, ateliere, pe terenul

ționarea materialului demonstrativ. Va fi necesară o restructurare a planului de producție al întreprinderii de material didactic și al altor întreprinderi care ar contribui la inzestrarea scoli-lor cu materialele necesare si pentru activitatea independentă a elevilor.

In continuare vorbitorul s-a ocupat de problema pregătirii cadrelor didac-tice necesare realizării învățămîntului politehnic. Se știe că există unele cadre didactice care nu au suficientă experiență în activitatea de laborator și de teren acum, în cadrul învățămîntului realist stilntific nepolitehnizat, că sint cadre didactice fără calificarea superioară de specialitate care predau chimie sau fizică, dar care nu ștlu să manevreze un aparat simplu; unele se tem chiar să pună mîna pe aparate, nevoie ca la institutele de periectionare a cadrelor didactice și chiar pe scară raională să se organizeze o instruire temeinică a cadrelor didactice, mai ales a cadrelor care nu au calificarea superioară în specialitate, privitor la însusirea deprinderilor practice ce vor trebui transmise elevilor. In această privință consider că trebuie să se analizeze și programul și felul cum se desfășoară cursurile la institutele de perfectionare a cadrelor didactice, pentru a le pune în concor-

(Urmare in pag. 2-a)

In pag. 2-a:

continuarea dezbaterilor la sedinta Colegiului Ministerului Invățămîntului

POLITEHNIZAREA ÎNVĂȚĂMÎNTULUI DE CULTURĂ GENERALĂ, FACTOR PRINCIPAL PENTRU EDUCAȚIA ARMONIOASĂ ȘI MULTILATERALA A TINERETULUI

danță cu sarcinile ce revin cadrelor didactice prin politehnizarea învăță-

Problema politehnizării trebuie avută în vedere și în măsurile ce se pre- acestora.

Cuvintul tov. Ion Dragu

In continuare a luat cuvîntul tov. să condiționăm de ea acțiunea de po-Ion Dragu, redactor șef al "Gazetel litelinizare. Depinde numai de noi să învățămintului".

Politelinizarea învățămîntului de tor două căi. cultura generală — a spus vorbitorul naționale, de nevoile dezvoltării societății noastre care ne cer să realizăm o pregătire multilaterală a tineretului, să-i asigurăm o anumită bază de cu-noștințe politeluice, să-l ajutăm să-și însusească teoretic și practic cunostinte realizează. din domeniul tuturor ramurilor princi-

pale ale producției moderne. Criticind părerea că dezvoltarea acțiunii de politelinizare este strict conditionată de organizarea unor ateliere a spus: Avem la îndemînă două căi principale de realizare a politehnizării. mai ușor o anumită profesie. A Ele sînt foarte strins legate, se întrepătrund și se compleotează reciproc în cadrul procesului unic de politehnidar una permite o trecere mai scară mai largă la esorturi mai mari de ordin material. Prima cale este predarea pricipi lor stiințifice de bază ale producției moderne în cadrul lecțiilor de fizică, Bujor că politehnizarea este o problemă chimie, de matematică, biologie etc. care trebuie să-și răsfrîngă efectele Această cale, mai accesibilă în momentul de față, poate fi folosită în toate scolile cu condiția, bineînțeles, a trebui să revedem anumite chestiuni, pregătirii cadrelor didactice în această directie. Cea de a doua cale este ca lea însusirii acelorași principii prin acmentarea aplicării în practică a elementelor științei Firește, nu ne putem de activitățile practice ci un număr lipsi de această cale, dar nu trebule cît mai mare de elevi.

In momentul de față se simte deoeste o acțiune determinată de însăși sebit de puternic lipsa îndrumărilor dezvoltarea actuală a economiei noastre metodice de care școala noastră are poate cea mai mare nevoie în problema politehnizării. Problema politehnizării este o problemă de stat și ca atare avem obligația de a o îndruma pe linic de stat și de a verifica felul cum se

problema unui început de profesionalizare a scolii de de cultură generală, ci trebuie să punem problema as gurării unor cunostințe politehnice care scolare bine înzestrate, tov. Ion Dragu să ajute pe tinerii absolvenți ai școlii de cultură generală să-și însușească problema, așa cum a reieșit aci, profesionalizării scolii de cultură generală, constituie un pericol. Școala de caracterul de scoala de cultură geneintroducerea elementelor de politenni- rala. Ea trebuie să ajute elevii să-și zare, în timp ce cealaltă p esupune însușească principiile de bază ale producției moderne.

In încheiere, declarîndu-se de acord cu observația făcută de tov. C. Ionescu asupra masei elevilor, vorbitorul a spus: In această privință cred că ar cum ar fi de exemplu participarea elevilor la cercurile de elevi si la activitatea palatelor și a caselor de pionieri, astfel încît aceste acțiuni să cuprindă

Cuvintul tov. Margareta Szilagyi

ției de învățămînt a Regiunii Autonome Maghiare, s-a ocupat în primul rînd de aspectul educativ al învățămîntului politehnic Insistînd asupra însemnătății învățămîntului politehnic că profilul economic al fiecărei repentru orientarea elevilor în vederea giuni nu poate să nu aibă o anumită alegerii profesiunii, vorbitoarea a arătat că astăzi, în urma introducerii elementelor de politehnizare, mulți elevi sînt hotărîți să se orienteze spre munca fizică, munca în întreprinderi.

Efectul educativ al învățămîntului politehnic, a spus în continuare tov. Szilágyi, se mai poate întări prin anumite metode. Așa de exemplu, între najare și avem și specialistii ne-12 scoli elementare, de 7 ani și medii cesari. Nu mă gindesc la profesiomesc numai cunostinte tehnice, ci sînt și educați. În același timp școiile, prin manifestările culturale, prin conerintele pe care le organizează contribuie la culturalizarea muncitorilor

lositoare pentru stat sau pentru sectorul socialist al agriculturii.

ce priveste căile de politehnizare a această privință.

Tov. Margareta Szilágyi, sela sec- învățămintului. Trebuje să se publice mai multe articole și studii în legătură cu aceste probleme, să se dea

In continuare tov. Szilagyi a arătat influență în politehnizarea învățămîntului. "Spre exemplu, în regiunea noastră există multe întreprinderi de prelucrare a lemnului. De aceea, din cele 73 de ateliere școlare pe care le avem acum, 80% sînt pentru preludirecție avem posibilități de amedin regiunea noasiră și între între- nalizare, deci la pregătirea eleprinderi s-au încheiat contracte re- vilor într-o singură direcție, totuși ciproce. In intreprinderi elevit nu pri- cred că această problemă trebuie studiată și de către Institutul de știinte pedagogice de către organele de îndrumare si de către minister.

Apoi vorbitoarea a spus: In legătură cu loturile scolare există o H.C.M. care dă sfaturilor populare rienta munca elevilor spre scopuri fo- sarcina de a rezolva această problemă. Dar peste un an a apărut o altă zare a învățămîntului politehnic. H.C.M. care prevede ca toate loturile Nu văd încă posibilitatea realizării H.C.M. care prevede ca toate loturile Tov. Szilágyi a arătat că trebuie sfaturilor să fie comasate pentru loîntărită munca organizațiilor U.T.M. turi zootehnice. Această hotărîre nu din școli în ceea ce privește latura anulează pe cea cintîi dar, după fe-educativă a politehnizării. lul cum se interpretează pe teren, ea Ministerul Invatamintului - a spus are întotdeauna efectul cel mai mare, în continuare vorbitoarea — n-a lă- iar cealaltă își pierde efectul. Cred murit suficient cadrele didactice în că ar trebui să se dea o precizare în

Cuyintul toy. Ion Titica

Tov. Ion Titică, secretarul comitetămintului, a spus : Referatul prezentat a reusit să arate care sint realizările obținute în problema politehnizării. Cred insă că ar fi fost necesar să vorbească și despre felul cum au fost traduse în viată concluziile sedintei de colegiu din anul trecut cînd s au stabilit o serie de măsuri și sarcini. Aceasta ne-ar fi dat posibilitatea să înțelegem mai bine măsurile ne care trebuie să le adopte colegiul în tehnizare a învățămîntului nostru.

Vorbitorul a subliniat că în acțiunea de politehnizare trebuie să se tină seama de o serie de condiții concrete ale școlii noastre.

Acțiunile întreprinse pînă în prezent sint foarte bune. Acestea însă se re-feră prea puțin la școlile de 7 anl unde sînt cuprinși cei mai multi copii care, terminind sapte clase, se indreaptă direct spre producție.

Trebuie să ne gîndim foarte serios la situația materială a acestor scoli. condiție importantă ce stă la baza politehnizării învătămîntulul. Si în discuțille de astăzi și la consfătuirea pe țară referitoare la problemele de politehnizare a învătămîntulul de cultură pre celelalte căi ale politehnizării, accesibile unui număr foarte mare de de pionieri, excursiile cu caracter știintific și, în primul rînd, introducerea elementelor de politehnizare în predarea diferitelor objecte de învătămint

Pe viitor trebuie să se dea o atenție deosebită în primul rînd predăril tării învățămintului politehnic (strun-chimiei, fizicii, științelor naturale și guri mici, ciocane diferite aparate ematematicii în școală. În acest scop Institutul de stiințe pedagogice ar tre- fi date nu numai atelierelor, ci și buj să studieze în școli felul cum se școlilor de 7 ani.

predau aceste obiecte, să alcătuiastului de partid din Ministerul Invă- că îndrumări metodice în care să se mai departe la posibilitățile practice generalizeze experiența cadrelor noastre fruntase si să se arate în același timp ce trebuie făcut în această direcție. Este necesar de asemenea ca impreună cu C.C. al U.T.M. să se studieze activitatea desfășurată de pionieri si elevi în cercurile din cadrul scolilor, al caselor și palatelor de pio-

> In legătură cu loturile experimentale, propun ca în comunele unde există G.A.S., G.A.C. sau alte forme de cooperativizare, loturile să fle chiar pe terenurile acestora. Aceasta ar da posibilitatea ca elevij să vadă concret cum se lucrează cu mijloace tehnice, să cunoască roadele muncii colective

Materialul prezentat arată că într un termen relativ scurt se vor înfiinta statiuni ale tinerilor naturalisti si tehnicieni. Deoarece înflintarea lor necesită sume importante de bani, voroltorul a propus să se studieze principalele centre dacă nu cumva ar putea II dezvoltate cercurile corespunzătoare din unele palate și case ale pionierilor pentru a putea fi transformate în adevărate centre de îndrumare pentru cadrele didactice și elevi In legătură cu patronarea atelieregenerală s-a vorbit foarte mult despre lor de către intreprinderi, tov. Titică atelierele scolare, dar prea puțin des- a arătat că din parțea întreprinderilor

există înțelegerea necesară. Cred că problema patronării școli: lucrul manual, cercurile pe o- însă numai un aspect al sprijinirii biecte, activitatea palatelor și caselor școlilor în sensul politehnizării. Baza înzestrării acestor ateliere trebuie s-o facă ministerul din fond central sau din posibilitățile lul.

De aceea propun să se dezvolte pro-- fizică, chimie, matematică, științe ducția de materiale didactice și îndeosebi producția materialelor oot folosi în bună măsură dezvolguri mici, ciocane diferite aparate electrice etc.). Asemenea materiale pot

Cuvintul tov. Constantin Dinculescu

al ministrului Invățămîntului, a spus: Vreau să pun accentul asupra problemei pregătirii cadrelor didactice. întrucît acestea nu sînt complect làmurite asupra scopului și rolului politehnizării. Unii profesori cred că politehnizarea înseamnă să înveți o meserie, altii înteleg că aceasta se face pentrucă învățămîntul superior nu poate cuprinde pe toți absolvenții învățămintului mediu. De aceea este mai bine de viața practică. necesar să se ducă o largă acțiune

Tov. Constantin Dinculescu, locțiitor pentru lămurirea cadrelor didactice în ceea ce privește politehnizarea și

În acțiunea de politehnizare trebuie să se procedeze cu toată atenția, pentru a nu se aluneca spre profesionalizarea învățămîntului de cultură Învățămîntul de cultură generală să rămînă ca atare, prin politehnizare să se dezvolte serie de laturi ale lui, care să-l lege

conizează pentru viitorul an școlar în Societățil de științe matematice și un mod nerealist de a pune proble- lile profesionale trebuie să atragă invățămîntul superior. În încheiere, vorbitorul a subliniat fizice s-au prezentat unele rapoarte ma. A aștepta să se construiască cîte în care această problemă a fost for-mulată destul de neprecis, încît fie-există înseamnă a amina pentru mult sprijinul pe care pot să-l acorde accare putea s-o întoarcă așa cum în- timp rezolvarea uneia din cele mai țifice și revistele de specialitate ale telegea el: și cel care vrea profesio nalizare și cel care vrea mai mult Cred că trebuie strînsă în continuare, menținerea unei parți teoretice poate cu tragere de inimă, legătura cu în-găsi acolo susținerea ideilor lui. treprindețile, cu școlile profesionale, și-au manifestat la aceasta conferin- mai larg sprijinul elev.lor de

ateliere pentru cele patru ramuri: sibilități. N-am mecanică, electricitate, chimie și a

Tov. Vangheli Mişicu, director general al direcției generale a învăță- să nu politelnizare în sensul ce ne mîntului profesional și tehnic, și-a exprimat covingerea că din colaborarea învățămîntului profesional cu că unii cred că acțiunea de politelizată întului profesional cu că unii cred că acțiunea de politelizată întului profesional cu că unii cred că acțiunea de politelizată întului profesional cu că unii cred că acțiunea de politelizată întului profesional cu că unii cred că acțiunea de politelizată întului profesional cu că unii cred că acțiunea de politelizată întului profesionalizare întului profesional ce ne precupă. rezulta foloase reciproce.

temeinică și mînuirea ușoară și rapi- Apoi tov. Mișicu a arătat că în conrul - inseamnă numai profesionali- ateliere proprii și se folosesc ateliere- mintuț din sistemul lor.

Unii membri ai co pului didactic Cred de asemenea că trebuie folosit tă părerea că la noi politehnizarea cursurile serale care, în majorilatea nu se va putea realiza bine pină nu cazurilor, sînt oameni din producție, vom avea în fiecare școală cîte patru cu multă experiență și cu multe po școlile profesionale să dea un sprijin gricultură, plus personalul tehn.c mai intens problemelor politehnizării, prin cedarea tuturor sculelor de care specializat pentru fiecare. Acesta este se pot dispensa. Cred chiar că șco-

Cuvintul tov. Vangheli

Tov. Mișicu a subliniat că în acțiu-

învățămîntul de cultură generală vor nizare, în mersul ei, ar ajunge să se suprapună profesionalizării, să o desnea de politehnizare trebuie să se a- ființeze și să treacă chiar înainte. În corde o mare atenție matematicii, realitate, învățămîntul politehnic nu Politehnizarea simplă, fără însușirea desființează învățămîntul profesional.

dă a matematicii — a spus vorbito- dițiile actuale, cînd școlile nu au

politehnizare spunînd, printre altele: Trebuie să ținem seama și de anumite

lemn datează de mult timp și au o

largă răspîndire. După părerea mea

trebuie să urmeze o perioadă în care

tare fortelor initiative locale. Tov.

Banyai a subliniat că există multe

frînate dar, dimpotrivă, trebuie sti

mulate pe scară din ce în ce mai

pe de această problemă în sensul că, în spiritul recentelor hotăriri ale parti-

dului și guvernului, să se obțina ca

largă

neapărat de practică pe care le

școli care și au organizat prin posi-

Cuvintul tov. Ladislau Bányai In continuare vorbitorul a făcut ci- cale și nu ca pînă acum, de către

Ladislau Banyai, loctiitor al ministrului Invățămîntului, s-a o- teva observații în legătură cu dezvolcupat pe larg în cuvintul său de tarea inițiativei locale în acțiunea de problema studierii experienței școlilor noastre în politehnizarea învăță mîntului de cultură generală și a tradiții care se află în unele regiuni, subliniat în același timp necesitatea raioane sau comune - vorbesc cunoașterii și folosirii creatoare a mult de mediul rural - unde țesătovaloroasei experiențe a școlilor sovie- ria, cusăturile, olăritul, sculptura în

Referatul — a spus vorbitorul este, după părerea mea, cuprinzător, Totuși, cred că el a insistat prea mult asupra realizărilor și s-a ocupat foarte puțin și numai în treacăt de lipsurile existente și de cauzele lor. Vorbitorul a arătat apoi că școlile experimentale inte de toate, n-au fost indrumate în măsură suficientă de minister și nici de secțiile de învățămînt.

Invățămintul politehnic, tov. Banyai, înseamnă înainte de toate legarea școlii cu viața practică rul Invățămîntului trebuie șă se ocudin toate punctele de vedere. In a-ceastă privință trebuie să studiem cu atenție problema legării învățămîntului cu specificul regiunii.

de posibilitățile materiale de

chiar numai a unui început de profe

sionalizare. In etapa actuală, în spe

trebuie să determinăm schimbarea u

nei mentalități care s-a creat în tre-

De asemenea, trebuie să ne gîndim

muncă neproductivă.

putem realiza orientarea profe

aprobările să fie date de organele lo- nostru și să-l generalizăm. Cuvintul tov. Gheorghe Ploeșteanu Tov. Gh. Ploeșteanu, locțiitor al mi- de înzestrare a învățămintului nostru generale ale politehnizării, trebuje anistrului Invațămintului, a subliniat cu baza didactico-materială necesară. cordată mai multă atenție muncii ecă în momentul de sață ministerul se Sint de acord cu propunerile săcute ducative, sormării unei mentalități jusgăsește în situația de a putea să-și aici în legătură cu restructurarea pla- te a tineretului nostru în ce privește precizeze poziția în problemele esen- nului de producție a întreprinderilor munca direct productivă. țiale ale politehnizării învățămîn ului de materiale didactice. Aș vrea însă de cultură generală și de a da cadre- să spun că ar trebui ca această re- să ținem seama de anumite condiții

facă lucrul acesta, deși programele de invățămînt vor necesita încă îmbună. Socotesc că atît referatul cît și dissională a tineretului nostru. Cred că cut, aceea de a îndrepta tineretul, în cepînd chiar din cursul elementar, către funcțiuni administrative, către

cuțiile purtate pînă acum nu s-au ocupat suficient de unul din aspeciele însemnate ale învățămîntului politehnic și anume de pregătirea elevilor în domeniul producției agricole. Trebuie să legăm acțiunea de politehnizare de sarcinile puse de partid în legătură cu înlăturarea rămînerii în urmă a agrisocialistă a agriculturii. De asemenea, în cadrul sarcinilor

către ele școlile de cultură generală,

dînd elevilor posibilitatea să lucreze

în atelierele lor și punîndu-le mai

larg la dispoziție masinile și apara-

rebuie să fie: ateliere pentru poli-

Pînă atunci însă avem școlile

noastre profesionale cu atelierele lor.

si în acest sens este bine să ne inspi-

răm din cuvintele tov. I. A. Kairov

.Trebuie să relevăm că noi nu bene-

ficiem indeajuns de propunerea care

ne-au făcut-o reprezentanții Directiei

generale a rezervelor de muncă cu

privire la folosirea, în zilele libere, a

In ce privește excursiile, a spus

vorbitorul, am fi de părere să se or-

ganizeze în timpul vacantei de vară

baze turistice in unele scoli în re-

giunile industriale și în cele mai pito-

rești localități. Privitor la stațiunile

experimentale ale tinerilor naturalisti,

aș propune să se organizeze una și în Regiunea Autonomă Maghiară, de-

oarece există toate condițiile necesare.

organizarea de cursuri pentru cadre,

înarmarea lor, pe lîngă cele spuse aci de alți tovarăși, cu cunoștințe din

propria noastra experiență pozitivă,

Reducerea și ușurarea programelor,

ministerul de resort.

politelinizare

politehnizării învățămîntului

Misicu

In continuare vorbitorul a subliniat

Trebuie - a spus apoi vorbitorul lor didactice îndrumări concrete. structurare să se facă pe baza progra- ale țării noastre, ale flecărei regiuni,
Poziția noastră — a spus vorbito melor de învățămînt, a programelor ale raioanelor Și tov Szilagyi și tov,
rul — trebuie să ție legată neapăral de practică pe care le necesită învă- Banya, au vorbit de anumite tradiții tămintul politehnic. Este posibil să se ale unor localități și raioane. Trebuie să ținem seama de aceste tradiții, pentru a nu rupe învățămintul politehnic de realitătile concrete ale tării noastre. Aceasta ar ajuta și la asigurarea forței de muncă necesară economiei naționale și ar înlătura deplasări de oameni de la un loc la altul atunci cind nevoile unor anumite ramuri ar cere un surplus de forțe de muncă In încheiere, vorbitorul a arătat că

e necesar ca în concluziile sedinței să se concretizeze si sarcinile care revin culturii, în legătură cu transformarea organelor ministerului, direcțiilor generale, Institutului de stiințe pedago-

Cuvintul tov. Ion Muntean

Tov. Ion Muntean, secretar at C.C. al S.M.I., a spus, printre altele: Re-feratul prezentat în ședința de colegiu privește nivelul la care au ajuns unele scoli unde se experimentează invățămîntul politehnic. Este necesar însă să se pună un accent mai serios pe masa scolilor noastre

Este adevărat că unele cadre didactice mai în vîrstă au privit introduce rea politehnizării cu anumite rezerve, In special opun o oarecare rezistență oamenii care nu au făcut în școlile pe care le-au urmat, unele îndeletniciri practice. Sint de asemenea cadra didactice care au trăit în anumite condiții geografice care n-au cunos out niciodată o întreprindere mai mare. Cred că e bine să se oreeze în anumite școli din marile centre în dustriale baze turistice care să dea tuturor cadrelor didactice posibilitatea de a cunoaște nemijlocit dezvolta-

rea economică a țării noastre. Vorbitorul a arătat apoi că trebuie nizărli - întregul program al cursu- ce pot folosi aceste rindele.

rilor de perfecționare a cadrelor di-

In continuare, tov. Muntean a propus ca, pe lîngă publicarea de materiale în presa pedagogică, să se editeze brosuri scrise de colective de cadre didactice din scolile unde s-au introdus elemente de politehnizare Aceste broşuri să trateze nu numai despre preocuparea în domeniul poli tehnizării în școlile experimentale, ci mai ales despre această activitate în

restul scolilor noastre O mare atentie a acordat vorbitorul problemelor îndrumării cadrelor didactice în vederea politehnizării învăță

mîntulul de cultură generală. Unele organe ale Ministerului Invătămintului au avut serioase deficiențe în sprijinirea chiar a scolllor în care se experimentează introducerea învătămîntului politehnic.

Noi am vizitat, de pildă, școala medie nr 1 din Brăila. Această școală primise din partea depozitului central al ministerulul 20 de rindele pentru tîmplărie, însă rindelele suseseră exrevizuit - potrivit cerințelor politeh pediate fără cuțite. Vă închipuiți la

pînă nu de mult Comitetul Central al S. M. I. nu a sprijinit acțiunea de politehnizare. În ultima vreme însă el și-a îndreptat mai mult atenția în această direcție. A organizat împreună cu "Gazeta învătămintului" un concurs pentru stimularea activității pe parcelele experimentale, a organizat excursii didactico-stiintifice la care au participat aproape 2000 cadre didactice. In cursul acestui an, pentru a sprijini ca-drele didactice să se familiarizeze O serie de tovarăsi au arătat în mod cu cunoașterea bazelor producției industriale moderne, C.C. al S.M.I. va extinde considerabil organizarea ex-cursillor didactico-științifice. Pe lingă aceste acțiuni noi pregătim editarea unei broșuri asupra experienței

Credem că printr-o colaborare mai strînsă cu direcția generală a învă-țămîntului elementar și mediu și cu Institutul de științe pedagogice vom reuși să facem un pas serios înainte în domeniul introducerii elementelor de politehnizare în scoala noastră.

Cuvintul tov. Costin Nadeide

Luind cuvintul, tov. Costin Năcejde, șeful secției Școli a C.C. al P.M.R., a spus: Primul lucru pe care ministerul trebuie să-l lacă este să-și fixeze punctul de vedere, să stabilească precis ce vrea să realizeze prin politeh-nizarea învățămîntului de cultură ge-Discuții teoretice s-au purtal multe, dar masa cadrelor didactice și secțiile de învățămînt nu au încă o vedere clară asupra acestei probleme și nu știu cum să procedeze. Este datoria Ministerului Invățămintului spună oamenilor concret ce urmărește și cum trebuie realizată politehniza-

După mine, politehnizarea are două scopuri: principalul scop este cunoasterea principiilor de bază ale productiei moderne, dar al dollea scop strîns legat de primul si obligatoriu pentru noi astăzi, este educarea prin muncă și pentru muncă. Pînă de curînd. scoala medie a constituit numai o e tapă necesară pentru intrarea în învățămîntul superior. Odată cu dezvoltarea învățămîntului de cultură generală, școala nu se mai poate limita

tot mai mare de absolventi vor trebui să se orienteze spre producție Noi trebuie să formăm o nouă mentalitate despre rostul școlii medii, trebuie să-i apropiem pe elevi de pro-ducție, să le trezim dorința, plăcerea de a lucra în întreprinderi sau în

Munca productivă a elevilor, esentă a învățămîntului politehnic, nu se poate realiza astăzi în proportiile pe care dorim decît cu ajutorul școlilor profesionale și al întreprinderilor, al gospodăriilor agricole și al S.M.T. urilor. Trebuie să folosim mult mal din plin atellerele existente în școlile profesionale și în întreprinderi. Prea puțin a îndrumat ministerul în această direcție și prea puțin s-au folosit pe teren posibilitățile ce se oferă pentru practica elevilor în asifel de ateliere. Intreprinderile din Galați au oferit aproape 200 de locuri pentru e levi. Nici unul din aceste locuri na fost însă folosit pentru că școlile vor să-și facă ateliere proprii. Aceas

tă pozitie este cu totul gresită. Trebuie dată o deosebită atenție felului cum este organizată munca La recenta conferință pe jară a doar la acest rol, deoarece un număr elevilor în ateliere. Astăzi, această Ar fi însă cu totul greșit să renunțăm vățătură obținute în școlile unde se teren.

muncă se desfășoară meșteșugărește. Dacă maiștrii ti învață pe elevi să minuiască anumite unelte, schimb este datoria profesorilor să le explice fenomenele fizice care se produc în timpul lucrului, proprietățile materialelor folosite, să-i ajute să în leagă teoria, prin activitatea prac Tovarăsul Nădeide a subliniat apol

că lolosirea unor unelte uzate si în vechite ca tip cere un efort mai mare din partea elevilor, le îngreunează munca. De aceea, e necesar să se în- confuziile ce mai există încă. siste pe lîngă întreprinderi să cedeze scolilor scule bune.

In ceea ce privește legătura școlilor cu întreprinderile, este necesar să fie atrasă masa de muncitori în aceasta actiune. Trebuie să ne adresăm nu numai directorilor de între prinderi, dar și muncitorilor - părinți ai elevilor, să facem apel la organi

siv unelte și modele de mașini. Subliniind utilitatea vizitelor în întreprinderi vorbitorul a arătai că este necesar chiar să se tină în întreprinderi Jecții de fizică sau chimie,

că Institutul de științe pedagogice trebuie să acorde o atenție mult mai vire la o anumită diferențiere în pracmare studierii și generalizării expetica pe care o fac băieții și practica pe care o fac fetele, tov. Nădejde a rien ei scolilor noastre in domeniul spus: socotesc că o astfel de diferen-In incheiere tov. Constantin Dincuțiere nu se justifică. Invățămîntul polescu a spus: Sînt de acord cu prolitehnic de cultură generală include punerea făcută în referat ca direcția cunoasterea bazelor producției mo- este pericolul ca noi să răminem în derne. Nu ne putem imagina o anu- coada evenimentelor. Nu putem spugenerală a învățămîntului elementar și mediu să examineze problema pregătirii unor cadre speciale pentru de cultură generală este unic, indife le întreprinderilor, există o serie de dificultăți inerente. Soluția de viitor

nistrului Invățămîntului, a arătat în cuvîntul său că învățămîntul politehnic, fiind o problemă nouă, este firesc să dea naștere, așa cum s-a vă-zut și în această ședință, la multe discuții. Eu consider, a spus vorbitorul, că este absolut necesar să clarificăm odată pentru totdeauna și să arătăm ce vrem să realizăm prin învătămîntul politehnic: profesionalizare, sau învățămînt de cultură generală prin care să asigurăm pregăți-

rea politehnică a tinerilor? Eu consider că învătămîntul nolitehnic nu trebuie să însemne profesionalizare, dar în conținutul învățămîntulul politehnic există elemente care orientează pe tineri spre anumite activități practice, încît aceștia, du-pă terminarea școlii de cultură generală, să-și poată însuși ușor grație politehnizăril o profesie.

Deși sîntem abia la început de drum totuși am reușit ca în școlile unde s-au introdus elemente ale politehnizării — cu lipsuri și mari greutăți, ca într-o perioadă de început să obținem o pregătire mai temeinică a elevilor, o disciplină mai bună, dra-

domeniul pomiculturii, apiculturii, silviculturii — toate acestea sint foarte gostea pentru munca productivă. In continuare vorbitorul a spus importante pentru succesul acțiunii de nu vom putea realiza un în-Folosind în mod creator experiența vățămînt politehnic fără ca în primul școlii sovietice, studiind și valorificind rînd cadrele didactice, părinții elevi-lor, elevii și opinia publică să înțetrebule, după un anumit stadiu, cind leagă, să pătrundă conținutul învățăvom avea mai multă experiență și nu mintului politehnic. De aceea eu sînt numai din scolile destinate experimencu totul de acord că noi trebuie să intensificăm propaganda. Trebuie să arătăm cadrelor didactice prin ce mijloace se poate realiza învățămîntul politehnic. Apoi trebuie să avem cadre pregătite din acest punct de vedere, atît teoretic, cît și în ce privește deprinderile practice. Și con-comitent cu acești profesori bine pregătiți, să pregătim și maiștri care să realizeze indrumarea practică.

dactic intuitiv pentru a fabrica exclu- cer eforturi fizice, există azi vreo meserie în care fetele sá nu poată deveni fruntașe în producție? Tov Stanciu Stolan și-a arătat te-

complect la producția de material di- tele. Exceptînd cîteva specialități care

merea că trecerea la munca în ateliere într-un mare număr de școli n-ar putea fi controlată și îndrumată de minister. Există - și aceasta este un lucru îmbucurător — un elan pentru introducerea politehnizării, inclusiv a muncii practice în producție. școli fac lucrul acesta fără să ne-o spună și dacă există aci un pericol mită cultură generală pentru băieți și ne scolilor: n-aveți voie să faceți o alta pentru fete. Ar însemna să ne muncă în ateliere pentru că noi nu întoarcem cu un secol înapoi. S-a spus putem să vă supraveghem. E drept aci că fetele au predilecție pentru a-numite specialități, Dar și băieții au ta tuturor școlilor, dar putem merge anumite preferințe. Dacă programul la zece școli și lipsurile constatate la rent de dor nte, atunci trebuie să-l și să dăm instrucțiuni pentru elimistudieze toți elevii — și băieții și fe- narea lor.

Cuvintul tov. Nicolae Sipos

Tov. Nicolae Sipos, locțiitor al mi- înzestrate, fără ateliere, fără parcele școlare nu vom realiza baza materi-ală a învățămîntului politehnic. Dar pînă atunci, trebuie să folosim atelierele scolilor profesionale, vizitele în uzine, ateliere mici locale, să folosim ceea ce avem. Ca profesorii să știe să folosească ceea ce au, trebuie să le dăm îndrumări.

Sînt de acord cu propunerile făcute aici ca la cursurile de perfectionare în perioada cu frecvență lecțiile să sie imbunătățite și legate de sarcinile scolilor în ce privește realizarea învățămîntului politehnic.

Propun să se studieze organizat ceea ce am realizat pînă în prezent. Recent s-a publicat un material de culegeri din presa pedagogică sovietică, care ne este deosebit de folositor. Dar noi putem, desigur, la ni-velul nostru de dezvoltare, să folosim și realizările din școlile noastre. Cu ocazia recentelor consfătuiri raionale a reieșit că noi avem realizări frumoase, care pot egala cu realiză. rile din celelalte țări de democrație populară

predarea diseritelor obiecte, dar a-proape toate sint prea generale. Nu există lucrări în care să se indice concret cum trebuie predate anumite capitole din fizică sau în care să se stabilească procedeele ce trebuie folosite în organizarea lucrărilor practice în atelier. Pînă nu vom realiza astfel de materiale metodice, nu vom ajuta concret cadrele didactice. Sarcina aceasta este în primul rînd a Institutului de stiinte pedagogice.

Vorhitorul a arătat că în realizarea învătămîntului politehnic trebuie să fie larg atrase organizațiile de tine-

In Incheiere tov. Sipos a spus: Consider că rămîne ca o problemă des-chisă care trebuie încă dezbătută, Desigur că fără laboratoare bine problema pregătirii fetelor.

Cuvintul tov. Constantin Nicuta

In incheierea dezbaterilor, tov. Constantin Nicuță, locțiitor al ministrului Invățămintului, a subliniat importanța problemei dezbătute și nivelul înalt la care au fost purtate discutiile. In discuții s-a arătat — a spus vorbitorul - conturul precis al unei serii de probleme, dar a iesit la iveală și faptul că în altă serie de probleme nu există incă o claritate desăvîrșită, că în unele chestiuni există nu numai deosebiri de nuanță, ci chiar deosebiri esențiale. De aici necesitatea de a se continua dezbaterea problemelor și de a se folosi mai mult rezultatele obținute atit in

țara noastră cît și în alte țări. Referatul prezentat a constituit prin bogăția materialului un bun prilej de elan în problema politehnizării, Trebuie discutare și lămurire a problemelor Ar să ajutăm concret oamenii să pornea-In închelere vorbitorul a arătat că fi fost cu mult mai bine dacă în referat s-ar fi plecat de la concluziile sedintei de colegiu închinată anul trecut aceleiași probleme a politehnizării și s-ar fi arătat cum s-au aplicat pe teren hotărîrile acelei ședințe și la ce rezultate s-a ajuns, în felul acesta, am fi putut învăța mai mult din experiența școlii noastre. De asemenea, ar fi trebuit să fie folosit mai mult bogatul material ce a rezultat din recentele consfătuiri raionale ale cadrelor didactice care

> O serie de tovarăsi au arătat în mod just că politehnizarea învățămintului nostru de cultură generală este cerută de însăși dezvoltarea societății noastre. Aceasta este perfect adevarat atit în ceea ce privește orientarea generala a tineretului spre acele ramuri de activitate care sînt cele mal necesare construcției socialiste, dar este deosebit de necesar și pentru risipirea unei preiudecăti ce dăinuie atit printre elevi cît și printre părinții lor, preludecată ce constă în credința că numai studiile superioare teoretice dan adevărata cali ficare superioară. Mentalitatea aceasta trebuje dezrădăcinată și politehnizarea învățămintului de cultură generală poate crea în rindurile tinerilor dragostea pentru activitatea practică, pentru producție.

De aici necesitatea de a populariza învățămîntul politehnic, de a lămuri elevii și părinții asupra scopului acestui învătămînt și asupra milloacelor de realizare a acestui scop. Mai este necesar ca și multe cadre didactice să se lămurească. Pentru aceasta se recomandă să se publice în presa cotidiana și în cea de specialitate pedagogică, o serie de articole care să ajute la opera de clarificare, să se combată se tr'inită cite o scrisoare către toate

S-a vorbit aici și despre rolul ce trebuie să-l aibă Institutul de stiințe pe dagogice în această problemă. Fără studieze mai mult și mai adinc proble. privință. ma politehnizării, să interpreteze din punct de vedere științific experiența

realizeazá în mod just învățamîntul politehnic. Numai constatarea nu este însă suficientă, trebuie arătate temeiurile stiinfilice Institutul de stiinfe pedagogice trebuie să ajute la generalizarea experienței bune.

Direcția generală a învățămintului elementar și mediu are desigur o serie de lipsuri in privința felutul cum s-a preocupat de politehnizare. Am impresia că s.a mers puțin în coada expeexperiență. Unii tovarăși au ridicat pe bună dreptate problema necesității de a se da îndrumări imediate, concrete,

pe materii, pentru a ajuta munca. S-a arătat că în școli există un mare scă la drum. Dacă așteptăm pînă ce se vor lămuri mai întîi toate problemele și apoi să pornim la treabă, nu vom putea alunge prea departe.

S-a făcut de asemenea propunerea, care este foarte bună, ca și societațile stiințifice să fie îndrumate să se ocupe de instruirea cadretor didactice asupra modului cum să se realizeze învățămintul politehnic in cazul diferitelor specialități. Toate acestea impun însă coordonare mai precisă din partea organelor corespunzătoare ale ministerului Sint convins că multe cadre didactice fac politehnizare în aceeași scoală, dar au despre politehnizare, despre scopurile ei, idei cu totul di-

Cred că sînt bune propunerile în legätură cu îmbunătățirea materialului didactic, asa încit acesta să corespundă necesitătilor politehnizării. Desigur, nu poate fi vorba de o transformare radicală, de a se renunța la materialul 'idactic intuitiv obișnuit. În orice caz, întreprinderea de material didactic trebuie să fie preocupată de această problemă și să fie ajutată să rezolve sarcina aceasta.

O preocupare trebuie să fie aceea de a crea treptat, pe măsura posibilităților, ateliere de producție.

In continuare vorbitorul a spus: Pentru intensificarea operei de îndrumare și control în problema politelinizării este necesară înstruirea corespunzătoare a tuturor inspectorilor generali si a celorlalti inspectori si apoi trimiterea for pe teren pentru a contribul la îndrumarea și înviorarea muncii în această direcție.

In vederea intensificării mun ii în domeniul politebnizării va trebui să sfaturile populare si una către ministere, prin care să se arate ce s-a realizat pînă acum în opera de politebnizare, ce ne propunem să facem de acum înainte și ce ajutor cerem de la îndoială că acest institut trebuie să sfaturi și de la ministere în această

Cred că este bine să se publice în Gazeta învățămintului" rezultatul dezdiferitelor scoli, a cadrelor didactice baterilor sedinței de azi. De asemenea, În ceea ce privește restructurarea Institutul poate să arate cu argumente concluziile referatului să fie îmbunătăproducției de material didactic, este științifice avantajele politehnizării, țite pe baza discuțiilor și publicate probabil că într-o oarecare măsură efectul ei educativ asupra elevilor. S-a integral, pentru a se da un ajutor cava trebui revizuită lista de obiecte, vorbit aici de rezultate bune la în- drelor didactice în munca lor de

DELA MANSTERUL INVATAMINTULUI

Sărbătorirea zilei de 8 Martie in scoli matthe at

În vederea întîmpinării și sărbăto- riale care popularizează activitatea ririi zilei de 8 Martie Ministerul In- femeilor din învățămînt. vățămîntului a stabilit ca în școli și instituții de educație să se întreprinda următoarele acțiuni :

In cadrul orelor educative și a celor de informare politică, se vor face convorbiri cu elevii în legătură cu importanța zilei de 8 Martie, sublinimdu-se contributia insemnată a femeilor care muncesc direct in producție, în domeniul științei, literaturii, al artei, al educației tineretului ctil și luptă alături de întregul popor pentru construirea societății socialiste De asemenea vor fi popularizate mamele eroine și femeile luptătoare din țara noastră și din întreaga lume.

Invățătorii și profesorii, împreună cu organizațiile de pionieri și U.T.M. vor mobiliza pe elevi să depună eforturi sustinute în întîmpinarea cu succes a invățătură a zilei de 8 Martle. In felul acerta, vor cinsti munca educatoarelor, învățătoarelor și profesoare'or, precum și a mamelor, care îi înconjoară cu grijă și dragoste.

Se vor organiza pe localități sau în școli, acțiuni de popularizare a femellor fruntase care lucrează în în-vățămînt scoțindu-se în evidență. cu acest prilei activitatea si metodele folosite, precum și rezultatele obținute în munca lor cu elevii. Cu această ocazie, în gazetele de perete ale şcolilor, în presa locală și în "Gazeta derea ridicării calității învățămîntu-Invätämintului" se vor publica mate-

femeilor din invățămint. Elevii și cadrele didactice vor fi

antrenați ca, în timpul lor liber, să participe la acțiunile obștești specifice tineretului inițiate în cinstea a. cestel zile: curățirea și înfrumusețarea localurilor de școli și caselor de copii, a gradinitelor, curatirea caselor și a curților unde locuiesc, pregătirea loturilor experimentale, sădirea pomi-

Cadrele didactice vor intensifica activitatea de educație a elevilor in scopul formării deprinderiior civilizate față de eleve și comportării corecte in societate.

Intre 3-8 martie, conducerile școlilor și instituțillor de educație, impreună cu organizațiile de tineret și sindicale vor organiză, în afara orelor de curs programe artistice urmate de reuniuni tovărășești. Cu această ocazie se va vorbi despre grija partidului față de creșterea și promo-varea femeilor în diferlte sectoare de activitate și se vor decerna premii femel or fruntase din inväjämint. Tot in această pericadă secțile de invătămînt și conducerile școlilor vor adresa scrisori de multumire femellor fruntașe pentru rezultatele obținute in munca de instruire și educare a

Intîmpinarea și sărbătorirea zilei de 8 Martie trebuie să constituie un pri-lej pentru intensificarea muncii în ve-

In cinstea memoriei profesorului Bolyai Farkaş

Introducerea tehnicii noi în industria

noastră metalurgică în cursul celui de

al doilea plan cincinal - sarcină

P.M.R. - este condiționată în mare

măsură, pe lîngă uțilarea industriel

Consiliul de Miniștri al Republicii nr. 2 cu limba de predare maghiară Populare Romine a elaborat o hotă, "losif Rangheț" din Tg. Mureș va rire privind cinstirea memoriei profesorului Bolyai Farkas cu prilejul împlinirii a 100 de ani de la moartea "Bolyai Farkas", Şooala profesională "Bolyai Farkas", Şooala profesională metalurgică de ucenici din Tg. Mureș Potrivit prevederilor acestei Hotă- va purta denumirea de "Scoala prorîri ministrul învățămintului a emis fesională metalurgică de ucenici "lo-un ordin pe baza căruia școala medie sif Rangheț".

In legătură cu pregătirea viitorilor ingineri

Activitate metodică



În atelierele casei de copii

La inceputul anului re scăunele, umerașe, e- au fost trimise la expo școlar, la casa de copii tajere pentru flori, rame, ziția organizată de sec-Cîmpulung-Muscel împletituri, material di- lia de învățămînt cu au luat ființă trei atelie- dactic. In ultima vreme prilejul constătuirit rare: unul de timplărie, au pornit să confecțio- ionale. O parte din cele altul de tinichigerie și neze și modele de avi-mai bune lucrări au altul de împletituri. Cote etc.

Ze cu sîrguintă în gialie.

Ze cu sîrguintă în gialie. ze cu sîrguință în atelie- confecționate de elevi

I. BRATU

TRIBUNA EXPERIENTEI PEDAGOGILOR

Foiosirea materialului intuitiv în predarea lecțiilor de gramatică

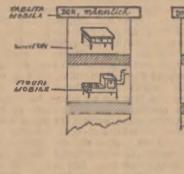
Predind la clasa I-a a scolii de 7 ani nr. 2 cu limba de predare germană din comuna Prejmer, raionul Codlea, am putut constata că elevii vin în clasa I-a cu cunoștințe de limbă reduse. Pe lîngă aceasta, cunoștințele or de limbă diseră foarte mult, în raport cu localitatea din care vin copiil. De aceea. multi copii întîmpină greuți în însușirea limbii

Vizitînd în calitate de metodistă voluntară o serie de școli, asistînd la lecții deschise și participind la discu-tiile purtate la cercurile pedagogice, mi-am dat seama că o altă cauză a ușirea cunoștințelor de limbă o constituie predarea uneori abstractă, ex-

Elevii aduc tablouri decupate și așează pe cartonul respectiv. Prin aceasta ei sînt puși în situația să judece de ce gen sint numele fimtei sau lucrului desenat (fig. nr 1). Repetarea unor astfel de exerciții duce la Acest material se folosește și pen-

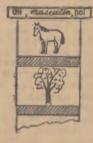
tru formarea pluralului cuvintelor, pentru formarea de propoziții, pentru învățarea diminutivelor (Apfel, Aepfelchen, Vogel, Voglein) etc

In clasa a II-a folosesc aceleași planse pentru întărirea cunoștințelor referitoare la genuri. La limba romînă întore indicatoarele de deasupra cartoanelor pe partea cealaltă, unde este scris în limba romînă. Operațiunea













clusiv verbală, fără folosirea materialului intuitiv.

Pentru a putea preda noțiunile de gramatică în așa fel ca ele să fie însușite de elevii mici în mod conștient, folosesc atît în predarea limbii germane la clasele I-a și a II-a, cît și în predarea limbii romîne la clasa a II-a cît mai multe materiale intuitive. Mi-am confecționat trei table de carton pe care le-am fixat pe peretele din fața clasei. Pe acest perete există un dispozitiv pe care se pot aseza tablouri decupate și desene care reprezintă ființe sau lucruri. Sus, deasupra fiecărui carton, se indică genul, cu articolul caracteristic al genului respectiv-adică "der", "die" și "das".

aceasta se face în fata copiilor, pentru a le arăta de la început că și în limba romînă sînt substantive de diferite genuri, dar se cunosc după alte cri-terii. Folosind metoda comparativă, constatăm împreună cu elevii că nu toate cuvintele care în limba germană sînt de genul masculin au același gen și în limba romînă și că, deci, trebuie schimbate și tablourile din cele trei cartoane. Ajutîndu-i pe elevi să cunoască în felul acesta caracteristicele specifice ale limbilor romînă și germană, le dau totodată posibilitatea să-si fixeze în mod temeinic și conștient cunoștințele despre limba. (Desenele alăturate prezintă numai o parte din conținutul tablourilor pe care le descriu și le folosesc în acest

Astfel de materiale se pot folosi la predarea limbilor maghiară, rusă franceză etc, arătîndu-le elevilor prin metoda comparativă, care sînt caracteristicile fiecărei limbi. (fig. 2).

Mentionez că noțiunile cuprinse în alăturatele planșe, la clasa I-a nu se dau în mod obligatoriu, ci mai mult ca un fel de joc în care elevii pot observa ce anume articole (der, die, das) se pun în fața substantive-

După cum se vede din desenul alăturat, astfel de material intuitiv poate confectiona fiecare învățător, fără multă cheltuială. Sigur că se poate lucra și altfel de material intuitiv, se pot găsi și alte metode pentru a ajuta elevii să vorbească și să scrie corect limba maternă sau alte limbi. Comunicindu-ne experiența putem să ne îmbunătățim mult munca noastră.

HERTA WILK învățătoare la școala de 7 ani nr. 2 Prejmer, raionul Codlea, regiunea Stalin

...E tare plăcut să asisti la lectii în

clasa a IV-a a scolii de 7 ani nr. 150

din București. M-am așezat

on, carton, hîrtie, gumă arabică

foarfeci. Unul din băieți și-a adus tot

felul de instrumente si de piese de

jucării. Vrea să construiască ceva cu

care să-i uimească pe toți, și fete și

băieți. Bate cu ciocănelul cît poate

într-o bucată de fier îndoită și nu

reușește de loc s-o îndrepte. Nu se

uită la nimeni și lucrează de zor, dîn-

du-și o deosebită importanță. Tovară

șa învățătoare, cu aiutorul celorlalti

băieți, îl aprovizionează cu tot mate

predea. Dezamăgit, băiatul își strînge

iucăriile și învîrteste nervos bucata

După ce a asigurat linistea, după

ce a văzut că toți elevii sînt pregă-

titi pentru lucru, tovarășa Nourescu

discută cu fetițele. Le cere să conti

nue găurelele, iar celor care au ter

minat le explică clar, cu multă căl

de carton primită.

in experiente.

Copiii văd și aud totul

Ochii și urechile copiilor ne văd și ne aud cind nici nu gîndim.

...Pe pajiștea din fața grădiniței de copii, înconjurată de un gard înalt, se plimbă trei grupe de băietasi si felile. Educatoarele - fete tinere — stau împreună la taifas. Vorbesc despre ultimele nouătăți in domeniul modei.

- Niclodată nu mi-au plăcut umerii vă!uiți — spune Maia Sergheevna. Nu sînt frumoși și dau corpului un aspect masculin.

Maia Sergheevna examinează proprii ei umeri înclinați, rotunzi și se instalează mai bine, punind picior peste picior. Apoi ride tare, cu un hohot nefiresc, scuturîndu-și mîinile. Maia are un caracter vesel, co-

piii — îndeosebi fetițele—o iubesc. Dur ea are o ținută nepo-trivită pentru o educatoare. Nu întimplator a venit la gradinita mama Svetlanei să povestească cele ce urmează: — Aseară fetița ne-a făcut să

rîdem. Am luat-o în brațe și ea m-a cuprins după git, spunindu-mi: ..Ai umeri vătuiți, acum nu mai sînt la modà". Unde o fi auzit asta? Şi s-a făcut atît de cochetă, iși scutură miinile ca o domnișoară..

lar Maia Sergheevna nici nu se gindeste că dă copiilor care i-au fost încredințați un exemplu prost. Era cald, Educatoarea scoase

scăunelele în curte și hotări să facă lecția afară Băieții rideau, se ridicau mereu în picioare. Educatoarea se mînie strigă:

- Vova Petrov I Unde jugi? și mîrli pentru sine: "Nerodule!" Trecu o oră și chiar pe același loc copiii începură să se joace "de-a școala". Lida o făcea pe educatoarea. Il apucă pe prietenii ei de mîini, îi așeză la locurile lor și strigă mîntoasă:

- Nerozilor 1

grupa mijlocie îl salută pe adulți toarea, iritată de această situație, fără să li se atragă atenția.

Am început să-i observ și am văzut că tinăra lor educatoare li saluta întotdeauna prima și cu amabilitate Incontestabil, exemplul educatoarei i.a influențat pe copii.

Odată, în timpul mesei, Şura, un băiețaș de trei ani, răsuci sul o clătită și o strinse în pumn. L-am întrebat:

- Şura ! Cine mănîncă așa clătitele?

Fără a sta pe gînduri, Şura răspunse:

- Tatiana Ivanovna! Cind am vorbit despre aceasta cu Tatiana Ivanovna, ea tmi spuse :

ninc asa clătitele! Vorbim mult despre faptul cd

noi pedagogii trebuie să veghem asupra purtării noastre, să fim exigenți față de cei cu care trăim și lucrăm.

- Nu e voie să spargeți în dinți sîmburii fructelor. O să vă stricați dinții și o să vă doară — le-am spus eu copiilor, dar ei mi-au răs, puns:

- Liubov Nikolaevna il sparge întotdeauna așa și n-o dor dinții. Pot oare copiil să-și însușească cele mai elementare reguli de poli-

tețe, dacă tînăra lor educatoare sade pe scaun în timp ce un om mai în vîrstă îi vorbește stînd în picioare, dacă nu se apleacă să ridice cartea pe care a scăpai-o un tovarăs? Copiii văd toate acestea

și le imită. O tînără educatoare ceru coleget

sale mai in virstă care conducea grupa vecină, să-i împrunute scîndurelele pentru modelaj în lut. Aceasta își aminti că nu avusese timp să le spele în ajun, se scuză si o rugă să aștepte. Şi iată că se apleacă peste chiuvetă, spală, tînăra ei colegă privește liniștită și nici nu se gindeşte să-i vină în aiutor. Frumos exemplu de comportare față de cei mai în virstă dă ea copillor !

Pregătind cadre pentru grădini-țele de copil trebuie să acordăm mai multă atenție marmării lor cu deprinderi de viață civilizată.

Mi s-a întimplat odată să asist la următorul caz. O educatoare experimentată se grăbeo să plece la plimbare en copili și-s imbrăcă cu repeziclune. Coplii mai mari înce-pură să iasă în vestiar. Adresindu-se unuia dintre ei, educatoarea

- Spune-i Alexandrei Sergheevna că o rog să aștepte puțin Şi am auzit răspunsul Alexandrei Sergheevna:

- O să plecăm la vreme. Nu putem întîrzia. Imbrăcați-vă, copii! Acesta este un exemplu de atltudine netovărășească față de colegii de muncă Nu trebuie să ne mirăm că toți copiii din această grupă se ceartă între ei, se pirăsc unii pe

Cîteodată noi, adulții, aruncăm cu neglijență cuvinte care aduc adevărate prejudicii educației.

Grupa copillor mari trece prin Krasnaia Presnia Caldarimul e plin de gropi — aici se efectuează lucrări mari de canalizare, se instalează conducte de apă și de gaz. Se înalță mormane de nisip și pietriș. Trotuarul s-a strimtat și trecerea, cum e și firesc, este dificilă - sub picioare scirțiie nisipul, Am observat că toți copiii din iar în unele locuri pietriș. Educaexclamă cu voce tare:

N

E

- Nerusinare! Au făcut o asemenea treabă că nu se mai poate trece ! Fiți atenți cum mergeți, co. pii! Aici lți poți rupe picioarele.

Educatoarea nu numai că nu le-a explicat copiilor însemnătatea lucrarilor ce se desfășurau aici pentru locuitoril orașului, dar, dimpotrivă, le-a provocat o atiludine

ostilà față de constructori. ...Educatoarea ti tmbrăca pe copii. Văzind un copil care o aștepta cu ghetuțele în mină,

— Tot nu fl-a cumpărat mama șireturi? În sfirșit! Arată-mi-le. Luînd ghetuțele, ea continuă:

- De matase! Vite ce-a nascocit! O să se dezlege! Spune-i mamei că șireturile astea nu-s bune, să-ți cumpere șireiuri obișnuite. Mama ta crede că n-avem nimic altceva de făcut decit să-ți legăm șireturile?

Dîndu-i înapoi ghetuțele, educa-toarea nu s-a ginalt că sapă auto-ritatea mamei.

Se întîmplă ca educatoarea să interzică sără nici o explicație: - Nu-i lega şireturile la ghea-

tă, să și le lege singur l Este posibil ca data viltoare co. pilul să nu se mai îndrepte spre tovarăsul său cu intentia bună de

a-l ajuta. Activitatea pedagogilor din instituțiile preșcolare este foarte complexă și multilaterală. Trebuie să muncim necon!enit nu numat pentru a ridica calificarea acestora, ci și pentru a-i face să aibă o comportare corectă. Ei trebuie să vegheze cu atenție ca toate vorbele

de vedere pedagogic. Amintifi-vă că ne privesc zeci de ochi severt și exigenți, că ne ascultă urechi atente, care prind

și faptele lor să fie juste din punct

E. LEBEDEVA

(Din "Ucitelskaia gazeta", nr. 14/1957).



Foto-studiu de I, Cernişev din "Ogoniok"

Macheta satului

Era o zi de toamnă, de utemiști în mijlocul cînd gata să dea expli-Elevii classi a IV-a de satului. catil. la scoala de 7 ani din De curind, lucrarea a — Aici învățăm noi... comung Mehadica, raio- fost terminată. Acum Aici locuiesc eu, uite, nul Orșova, îndrumați pricine intră în clasa a aproape de trenuleț... de învățătoarea lor, au IV-a se îndreaptă cu Iată și stîlpii pe care în hotărît să construiască plăcută surprindere curînd va veni lumina edin lut, gips. scinduri, spre colțul unde a fost lectrică.

cheta satului lor. - O să facem și po- de pomi, grădini de zar- lor față de locul natal, dul de peste rîu -- spu- zavat, căsuțe înșirate și bucuria unei munci neau copiii bucuroși — de-a lungul unor străzi bine înfăptuite.

vopsele și crenguțe ma- instalată macheta. Se Cuvintele copiilor ovăd aici păduri, livezi glindesc și dragostea

și părculețul amenajat drepte. Elevii sînt ori-

D. NISTOR

Pregătiri pentru întîmpinarea

Serbanești, raionul Pucioasa, posedă o lipreocupă cu multă se efectuează.

jire a livezil. Sub con- a fost prielnic și potri- sa a III-a, are sub îngri- rea danturii angrenajelor, atît de neducerea profesorului de vit, elevii au făcut cop jirea sa cite un pom. Ei cesare în uzinele noastre. științe naturale, et au citul în jurul rădăcinii se pregătesc de pe a- Sintem convinsi că realizarea proîntocmit cîte o lisă pen- pomilor, au curățat om: cum să planteze printre punerii noastre va aduce o contribuție tru fiecare pom. În fișă zile, au gunoit. De ase- pomi căpșuni și să fa- la pregătirea viitorilor ingineri necese cuprind date despre menea au lucrat la pas ca în fundul livezii c sari dezvoltării economiei naționale, la felul pomului, despre a- trarea zăpezii în jurul mică pepinieră, necesa- introducerea tehnicii noi, moderne, în care cauză mai iau și cîte 4-5 fire Unele chiar au lăsat cusătura din zele care au determinat calitățile unonul plantării, sint nota- pomilor.

primaverii

5000 m.p. Elevii scolii se lui, asupra lucrărilor ce împărțite pe colective ingineri tehnologi specializați în exstăruință de buna îngri- În zilele cînd timpul începind cu cei din cla- și multibroșe, precum și în prelucrate observații asupra Pentru pregătirea lu trini sau bolnavi.

practică în prezent în unele din institutele noastre de învățămint tehnic su-Conf. ing. VICTOR KILLMAN perior — oricită trudă ar depune și ori șeful catedrei de tehnologia constructrasată de cel de al II-lea Congres al ției de mașini de la Institutul politel. cită autoritate ar avea profesorul de construcții de mașini, el nu va putea nic din Cluj convinge pe deplin studenții asupra necesității de a se renunța la princinoastre cu mașini adecuate și organi- parte a inginerilor să evite uneori utlzarea corespunzătoare a producției, șt lizarea masinilor de mare productivipiul universalității mașinilor-unelte în de pregătirea în acest sens a cadrelor tate, lipsindu-le cunoștințele necesare favoarea automaticii. Concretizarea de muncitori, tehnicieni și ingineri, pentru reglarea și adaptarea acestor în ateliere didactice sau laboratoare a mașini, în condiții economice, la diver-In trecut datorită specificului in- sitatea produselor uzinei. Această deficelor expuse la catedră prin exemple dustriei noastre metalurgice, lipsită de ciență trebuie înlăturată, pentru a se de lucrări este singura cale de a crea cadre pentru introducerea tehnicii moun profil industrial bine determinat aplica larg tehnologia modernă.

si de o producție planificață, cadrele Introducerea tehnicii noi necesită In vederea scolarizării practice a au fost pregătite pentru mașini unelle prin urmare pregătirea cadrelor într-o cu caracter universal. Aceasta a avut concepție tehnologică nouă, pentru viitorilor ingineri tehnologi, a familiaca urmare formarea unei concepții teh. care creșterea productivității muncii rizării lor cu posibilitățile tehnologice ale masinilor de mare productivitate. nologice, a unei mentalități tehnolo- realizată prin exploatarea rațională a gice azi învechite și care prezintă, mașinilor unelte de mare productivi- în vederea creării unei concepții tehuneori în momentul de față o piedică tate să prezinte un principiu industrial nologice noi, Institutul politehnic din Clui a pus bazele unui laborator de pentru progresul nostru tehnic. Men- şl economic primordial. mașini-unelte automate Pînă în pretalitatea creată prin școlarizarea pe Prin școlarizarea abstractă, de la mașint unelte universale făcea ca o catedră — care, din păcate, se mai zent a fost instalat aici, printre alte

mașini-unelte, și un strung automat modern fabricat in U.R.S.S. In momentul de față, institutul tratează cu organele superioare obținerea a încă 2-3 strunguri automate cu o singură broșă și cu mai multe broșe. Ne-am propus, de asemenea, instalarea unei mașini de frezat, roți dințate prin rostogolire, de tip mic (modulul maxim 5 mm). Această mașină ne va putea servi nu numai la pregătirea viitorilor ingineri, dar am putea să o reproducem în cîteva exemplare, în colaborare cu industria locală, pentru înzestrarea altor institute politehnice.

Avem convingerea că forurile care conduc industria noastră metalurgică și care cunosc necesitățile concrete ale perfecționării acesteia ne vor da tot sprijinul pentru complectarea cît mai grabnică a laboratorului nostru cu masinile amintite

Indată ce acest lucru se va realiza, crărilor de primăvară, catedra de tehnologia construcției de cele cinci rinduri de mașini de la Institutul politehnic din vadă în suprafață de creșterii și producției pomi din livadă au fost Cluj va pregăti o grupă de 25-40 de elevi. Fiecare elev, ploatarea strungurilor automate mono

> ră înlocuirii pomilor bă- industria noastră de metalurgie prelu- deodată, obținind găurele neregulate, mînă și observă cu multa curiozitate ra și defectele altora. Nu se urmăreșcrătoare.

cu acul repede și cu precizie. Maria Cavin și Mihaela Toma fac găurele frumoase chlar. Mihaela a învățat să

bancă din ultimul rînd. Am înaintea și dubleze, ochilor 40 de cravate roșii, 40 de ca-Fetele sînt lăsate să lucreze si pete cu funde albe în păr sau tunse cum se începe lecția cu băieții. Sînl chilug și doar cu un moțuleț în față învățați să construiască cubul din pe care abia îl zăresc din profil. Prin carton. Tovarăsa învătătoare prezinferestrele mari, luminoase, soarele pătă un cub alb cu muchea de 1 dm, Il trunde čin plin. In clasa e lumina si nitulește cu băieții, conducînd cu pricald, iar viata suride în fiecare gest, cepere observațiile lor. Le cere să nuîn fiecare șoaptă. Fetițele își întind mere fetele, să observe ce formă au, pe bancă, cu multă voioșie, șervețele cum sînt unele fată de altele, să nualbe, pe care așează alte șervețele micuțe la care lucrează, ață, forfecumere muchiile, vîrsurile, să reproducă definiția cubului, pe care au învăte. Băieții se pregătesc cu riglă, crețat-o la aritmetică.

Copili cunosc bine cubul. Doar unul s-a grăbit să spună că are 12 vîrfuri și repede a fost pus să numere, ca să vadă că sînt 8.

Atenția copiilor este atrasă apoi a-

supra mărimii cubului. Din ochi, copiii îsi dau seama că are muchia de dm și că deci au în față l dm cub. După ce consideră că elevii cunosc bine elementele cubului, tovarășa învătătoare desface cubul model și 11 expune pe tablă, ajutîndu-i pe elevi rialul necesar lecției pe care vrea s-o să observe cîte patrate trebuie să de seneze, ce poziție au unele față celelalte pătratele desenate, le explică fazele de confectionare: desen, decupare, lipire conditiile ce trebuie respectate pentru ca lucrarea să fie

bine executată. impung din ce în ce mai rar. Fetițele de coş. dură, cusătura pe puncte. Școlărițele se întorc curioase cînd spre dreapta. Se strîng lucrările fără să fle commînuiesc acul cu stingăcie. Multe cînd spre stinga, cînd se apleacă spre parate cele reușite cu cele slabe, fără mînuțe tremură la luarea firelor, din banca din față, cînd se înforc înapoi să se analizeze și să se explice cau-Unele, însă, au început să împungă cum lucrează băieții. Altele mai no: te nici cantitatea de lucru efectuat,

rocoase au primit de la băieți materiale și lucrează și ele, aruncînd priviri grijulii spre tovarășa învățătoare care se plimbă printre bănci. Cînd tovarășa învățătoare se apropie de banca lor, iau repede cusătura în Unii băieți măsoară și desenează

LUCRU

cu precizie, mînuiesc bine foarfeca și pensula ou guma arabică. Săvulescu Dan a executat bine un cub cu muchia turi de acesta vin alte cuburi, muchia de 5 cm. Un elev, preocupat mai mult de aspectul estetic, își îmbracă cubul în hîrtie creponată de cu-

loare verde. Sîntem aproape către sfîrșitul orei doua. In clasă crește treptat o foroteală și o zarvă obositoare. La catedră se mai aduc cîteva cuburi, dar nu sînt așezate în față, în rînd cu celelalte, ci în dosul lor, ca să nu se vadă. Vlorel Ungureanu își aruncă lucrarea cu dispreț la coș. Profitînd de gălăgia din clasă, îl întreb încet:

De ce 1-ai aruncat? Cum să pun asemenea prostle la catedră? — îmi răspunde el foarte mirat că-i adresez o astfel de între-

Insfîrsit, lectia s-a terminat. Unele cusături sînt strînse fără a oglindi oarecar? progrese ale elevelor, nici din punct de vedere cantitativ, nici cali-In timpul explicatiilor, fetitele 1u- tativ, Prin ghiozdane iau loc cuburi In timpul explicațiilor, letițele lu- tativ. Prin gniozdane lau loc cubuli I-am îndicat culegerea de traduceri crează liniștite. Cum au început, însă, strîmbe iar altele, ca cel al lui Vio- în legătură cu învățămîntul politehbăieții să confecționeze cubul, acele rei Ungureanu, au devenit material

deși unele fetițe n-au avansat la găurele mai mult de 4-5 centimetri în două ore, deși unii băieți nu au confectionat nici un cub. Nu li se explică elevilor la ce le vor folosi cele în-vățate în lecția de lucru manual, nu li se trezeste înteresul pentru noile deprinderi pe care și le vor însusi în

Pînă să lasă copili din clasă, răsfoiesc caietul cu planul de lecții. Cude 1 dm și la îndemnul tovarășei în rat, ordonat, acest caiet reflectă o vățătoare îl expune la catedră. Ala activitate constitucionsă la aritmetică. citire, gramatică, compunere,

geografie, stiintele naturii. La lucrul manual, finsă, nici un plan. Pe chipul meu s-a asternut probabil o puternică umbră și deși o cheamă Nourescu, lovarășa învățătoare iubeste lumina, seninătatea, O supără

întunericul. - Stiu că nu predau cum trebuie lucrul manual, îmi spune cu adîncă părere de rău. Nu știu șă mi organi-zez ora în condițiile unul cluse mixte și atît de numeroase. Este greu să faci lucrul manual deodată și cu tele și cu băieții, să conduci lucrări diferite. După atitudinea și interesul fetelor față de lucrările hăieților, am impresia că am greșit serios, punîn-du-i să execute lucrări diferite. Sumarele indicații ale programel nu-mi ajung. Ar trebui să ni se dea indicatii metodice precise în legătură cu organizarea lectiei în aceste condiții, cu efectuarea diferitelor lucrări.

nic difuzată în scoli de Ministerul voi face ecoul dorintelor sale și probabil ale multor învățători, pentru ca și lecțiile de lucru manual să devină interesante, atrăgătoare atît pentru învățători, cît și pentru copii,

M. POPESCO

Comisia de cenzori -

organ de îndrumare, verificare și control

pe lingă comitetele sindicale raionale, raport cu numărul membrilor de sindicat din organizația respectivă. Comisia de cenzori se alege prin vot secret, in adunarea generală sau conferința în care se alege și comitetul Analizind executarea bugetară, co-sindical raional, orășenesc, de institu- misia de cenzori trebuie să urmăreație — și pe aceeași perioadă de timp. Comisia răspunde de felul cum își desfășoară activitatea în fața adunării brilor de sindicat care au ales-o. Spre au fost just cheltuite. deosebire de celelalte comisii pe probleme de pe lîngă comitetul sindical, ea nu este un organ ajulător al acestuia, deoarece nu răspunde în fața lui. Activitatea el este condusă și controlată direct de organul sindical su-

In ultimil ani ca urmare a îndru-mărilor date de C.C. al S.M.I., o serie de comisii de cenzori și au îndeplinit mai competent și mai conștiincios datoria. De exemplu, au obținut rezultate bune comisia de cenzori de pe lingă comitetul sindical raional al muncitorilor din învățămînt din Iași (președinte tov. Emil Amariței), precum și alte comisii. Totuși, trebule să recunoaștem că multe comisii de cenzori au fost pînă acum inactive sau au desfășurat o activitate formală, lipsită de conținut,

Este de dorit ca noile comisii de cenzori ale organizațiilor sindicale de bază alese de curînd să contribuie din plin la ridicarea muncii administrativ-financiare la nivelul sarcinilor ce stau în fața Sindicatului nostru în lumina Rezoluției Plenarei C.C. al P.M.R. din decembrie 1956 și a lucră-rilor recentei Plenare lărgite a Consiliului Central al Sindicatelor din

Principala îndatorire pe care o are comisia de cenzori este de a controla îndeplinirea bugetului sindical și a planului de venituri și cheltuieli asigurări sociale al comitetului sindical raional. Pentru aceasta este bine ca membril comisiei să participe activ la elaborarea bugetului financiar și de asigurări sociale la începutul fiecărui an, avînd în acest fel posibilitatea să ajute de la început comitetul in aceste probleme

Membril comisiei de cenzori au datoria să vegheze la respectarea legilor statului democrat-popular, la respectarea cu strictete a disciplinei fila aplicarea hotărîrilor și directivelor organelor sindicale supe-

Comisia de cenzori are datoria să analizeze cheltuielile efectuate de către comitetul sindical, să aprecieze necesitatea lor, precum și legalitatea actelor de cheltuieli, să aprecieze dacă actele pe baza cărora s-au efectuat cheltuielile îndeplinesc toate dispozițiile legale cum ar fi: referatul de necesitate, aprobarea președintelul sau locțiitorulul de președinte etc. Cn prilejul controlurilor pe care le

electucază comisia de cenzori are datoria să îndrume comitetul sindical să introducă un regim sever de eco-nomii în ceea ce privește cheltulelile administrative și cele pentru salarii. Acest lucru este pe deplin posibil prin inlăturarea birocratismului, prin evitarea risipei prin atragerea in

muncă a unui larg activ obștesc. Respectarea cu strictete a disciplinci bugetare de către comitetul sindical trebule să constituie una din principalele preocupări ale comisiei de dicale și al timbrelor sportive, prin cenzori. Ea trebule să combată cu stabilirea soldului existent de timbre

Pentru ca munca administrativ-ii unele comitete de a cheltui fonduri legale (borderouri de predare a tim-nanciară a organizațiilor sindicale să prea mari putru unele capitole din brelor la grupe sume realizate din se desfășoare în cît mai bune condiții, buget în detrimentul celorlalte capi-încasări de cotizații și nedepuse la tole netinind seama de proporția in orășenești și de instituție cu gestiune care s au realizat veniturile destinate se alege cite o comisie de cenzori. Ea acoperirii cheltuielilor respective. In asemenea cazuri, comisia de cenzori trebule să atragă cu toată serlozita-tea atenția comitetului sindical asupra necesității respectării disciplinei

scă dacă veniturile organizației sindicale de bază au fost realizate conform prevederilor stabilite in buget, generale sau în sața conferinței mem- iar pe de altă parte, dacă sondurile



De asemenea, comisia de cenzori de asigurări sociale (în cazul cind va cerceta felul și metodele în care comitetul are salariați prevăzuți și se încasează cotizațiile sindicale, cau aprobați în schemă), să se vireze cu zele pentru care unii organizatori de regularitate obligațiile față de Comigrupă nu încasează și nu varsă re-

gulat cotizațiile și va da indicații co-mitetulul pentru lichidarea lipsurilor. Analizînd executarea planului de venituri și cheltuieli de asigurări soventuri si chettuleli de asigurari so-ciale, comisia de cenzori va verifica felul cum se depune contribuția de asigurări sociale și în deosebi felul cum se calculează și cum se acordă drepturile de asigurări sociale ale sa-

Comisia de cenzori nu trebuie să du-se măsuri concrete pentru îmbună-se mărginească numai la constatări, tățirea activității în viitor. prin consultarea membrilor de sindicat să stabilească cauzele unor stări de lucruri, ca de exemplu cauza existe relații principiale de muncă. depășirilor la ajutoare acordate pentru boală și accident, cauza nerealizării planului de venituri și cheltuieli de asigurări sociale la capitolul privind prevenirea îmbolnăvirilor De asemenea, ea trebuie să propună comitetului sindical și organului sindical superior măsuri menite să ducă la îmbunătățirea situațiilor consta-

Inainte de fiecare verificare se convoacă o ședință a comisiei de cen-zori și se stabilesc obiectivele și or dacă nu contravin legilor în vigoare dinea în care se va face revizla, împărțindu-se sarcini concrete tovarășilor din comisie. In cazul cind printre membrii comisiei de cenzori nu este concluzii ale comisiei de cenzori sau nici unul cu pregătire de specialitate, cu sarcinile trasate prin procesul vereste bine să île atras în colectiv un bal de verificare, poate să menționeze tovarăș cunoscător al problemelor fi- aceasta în procesul verbal, sau poate nanciare, juridice, de evidență contabilă economice care să ajute comisia în cadrul muncii obștești. Este bine ca verificarea muncii ad-

ministrativ-financiare a comitetului sindical cu gestiune să se desfășoare mitează numal la constatări. Ea tre- Păun Zenovie, au pus la dispoziția

indical cu gestiune sa se destașoare mitează număt la constatari. La trebuie să exercite și un rol educativ,
l) controlul situației casel, prin
verificarea numerarului aflat în casă
si confruntarea lui cu soldul scriptic.
prisosință încrederea pe care l-a acorzisează" din nr. 398, ziarul nostru și confruntarea lui cu soldul scriptic. prisosință încrederea pe care l-a acorregistrează ca venit al organizației atunci cind a ales-o. sindicale, iar diferența în minus se impută, bineînțeles în urma unei analize amanunțite a pieselor de casă în muncă a comisiei de cenzori și să pentru încasări și plăți, întocmite în folosească din plin sprijinul acestei perioada în care se face verificarea; comisii 2) controlul stocului de timbre sin-

tărie tendințele pe care le mai au și prin justificarea diferenței cu acte

Învățînd de la maistru

brelor la grupe sume realizate din încasări de cotizații și nedepuse la bancă). Cu plusurile și minusurile se

procedează ca și la verificarea casei;

medicală primite prin asigurările so-

4) verificarea conturilor de avans în lumina respectării disciplinei de

plan casă, urmărindu-se dacă sumele

ridicate de la bancă au fost cheltuite în scopul pentru care au fost ridicate,

5) verificarea gestiunii de mate-

riale, gospodărirea și păstrarea bunu-rilor de inventar, în sensul întăririi simțului de răspundere, al înlăturării

risipei și a proastel gospodăriri Se va urmări felul cum se ține evidența

bunurilor miscării sindicale;
6) verificarea contabilă de fond și

formă a actelor, în spiritul respectăril stricte a legalității socialiste și a dis-

ciplinel financiare. Se va urmări ca

evidenta contabilă a tuturor operațiu-

nilor financiare și de asigurări sociale

să fie ținută corect și la zi;
7) certificarea conturilor de debi-

tori și creditori, urmărindu-se să se

achite cu regularitate obligațiile față

tetul Central al Sindicatului Muncito-

executării planului de venituri și chel-

tuieli de asigurări sociale și a situa-

țiilor de bilant, verificindu-se felul

cum au fost realizate veniturile, cum au fost efectuate cheltuielile și felul

cum s-a soldat activitatea comitetului

în perioada respectivă, trăgîndu-se învățămintele necesare și propunin-

Intre comisia de cenzori și comite-

tul sindical cu gestiune trebuie să

Comisia de cenzori își desiășoară activitatea în afara orelor de lucru.

membrii comisiei de cenzori, indife-

rent dacă iau parte la verificări, răs-

cu vot consultativ la sedințele comi-

si dispozițiunilor organelor sindicale

superioare. In cazul cînd comitetul

sindical nu este de acord cu unele

să facă contestație în fața organului

Rolul comisiel de cenzori nu se li-

ION PETRUSCA

seful sectiei administrativ-finan-

clare a C.C. al S.M.I.

gindirii copilului în procesul de învățămint.

SCHIOPU: Unele particularități ale procesului ge-

și a IV-a în procesul însușirii cunoștințelor. T. BOGDAN și VAL. IONESCU: Introducere la cursul

de psihologie judiciară. 1. IANCU și E. PAMPU: Cercetări fiziopatologice asu-

C. SOLIMAN și P. SOLIMAN: Terapia prin muncă la

rialistă la sfirșitul secolului al XIX-lea.

neralizării în gindirea școlarulul de clasa a III-a

pra neurodinamicii corticale la copilui cu nevroză de excitație.

invalizii motori cu diverse amputații la membrele

BEJAT: Un manual rominesc de psihologie mate-

pund solidar pentru activitatea comi-

Hotărîrile comisiei de cenzori sînt

Este necesar să subliniem că

siei în totalitatea ei

tetului sindical

sindicat.

rilor din Invățămînt etc.; 8) analiza executării bugetare,

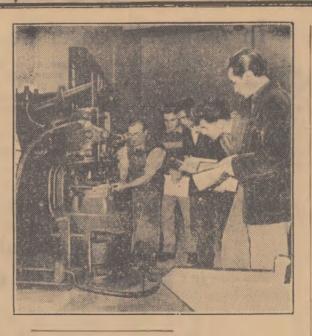
Ministerul de Finanțe, contribuția

menul legal etc.;

3) controlul evidenței altor valori, sînt biletele de odihnă și cură



Studenti din Claj dacă justificarea a fost făcută în ter- la practică în pro-



CRITICA GAZETEI ESTE EFICACE

Pe marginea materialelor publicate

Apreciand in mod objectiv ajuto- implinit, ci deseori o prevenire a blicarea unor materiale bazate pe semnalele critice ale corespondenților numeroase organe ale aparatului de stat, ale diferitelor organizații de masă etc. trimit ziarului nostru lor și lipsurilor semnalate.

In numărul 378 al "Gazetei învățămîntului", de pildă, a fost publicat articolul "Cînd nu-ți cunoști îndatoririle". In acest articol erau scoase la iveală unele lipsuri ale secțiilor de învățămînt a regiunii Craiova și a raionului Băilești cu privire la felul cum acestea se ocupă de stu-dierea, generalizarea și popularizarea experienței pedagogice înaintate. In urma apariției acestul articol sectia de învățăminț a regiunii Craiova si cabinetul pedagogic regional ne răspund că materialul publicat a făcut obiectul unei sealte măsuri organele de învățămint drul diferitelor sedințe organizate Comisia de cenzori poate participa tice fruntașe din regiune.

Prin articolul intitulat: "O chestiune de prestigiu", publicat în nr. 380, ziarul nostru scotea în evidență unele aspecte ale lipsel de grijă manifestate de către organele secției de învățămînt a raionului Costești față de condițiile grele în care locuia familia directorului scolii de 7 ani din comuna Stolnici. Intelegind in mod just rolul criticii ziarului, comitetul sindical al munsindical superior ori în îața adunării nele sindicale și administrative re- cu cit ele au fost trimise în aceeași generale (conferinței) a membrilor de gionale și raionale de învățămînt, zi și poartă aceeasi semnătură a gionale și raionale de învățămînt, zi și poartă aceeași semnătură a în urma unei analize a situației în care locuia familia directorului

dat-o masa membrilor de sindicat relata printre altele neglijenta secției de învățămînt a raionului Săr-Organele sindicale au datoria să se mas, regiunea Cluj, în ceea ce pripreocupe de antrenarea și mobilizarea vește păstrarea și repartizarea materialului didactic.

Insuşindu-şi critica ziarului, secția de învățămînt a raionului Sărmaș ne răspunde că în urma apariției materialului comitetul executiv al siatului popular al raionului Sărmaș a pus la dispoziția secției de învățămînt o încăpere în care să-și poată păstra în bune condiții materialul didactic. Totodată secția de învățămînt a luat măsuri ca repartiția materialului didactic să se facă în mod mai just

In nr. 400 din 8 decembrie a fost publicat articolul "Lipsuri cu-noscute, dar... neluate în seamă", prin care ziarul scotea în evidență unele lipsuri ale secției de învățămînt a raionului Botoșani în ceea ce priveste incadrarea cadrelor didactice din orașul Botoșani.

Ca răspuns la acest material secția de învățămînt a regiunii Suceava ne informează că a verificat la fața locului lipsurile secției de înurmare a acestui fapt tov. Spiridon Avarvarei a fost schimbat din functia de sef de sectie.

Din continutul concret al majorității răspunsurilor primite de redacție în urma publicării unor materiale critice se vede dorința sinceră a organelor vizate de a lua măsuri eficace care să contribuie sum la 5,9% la lichidarea lipsurilor semnalate, la îmbunătățirea continuă a muncii din școli. Mai sînt totuși și unii reprezentanti ai diferitelor organe de stat — ce-i drept puțini la număr care nu inteleg pe deplin rolul criticii ziarului, nu înțeleg că sezisarea unui corespondent nu este totdeauna comunicarea unui fapt

Cabinetul metodic pentru învăță-mîntul profesional și tehnic din București organizează joi 14 fe-bruarie 1957, ora 18, o consultație colectivă pe tema "Lecția și tipu-rile de lecție". Consultația va fi dată de tov. Florea Danes din Midată de tov. Florea Danes din Ministerul Invățămîntului și va avea loc la sediul cabinetului metodic din București, calea Victoriei 149.

Biblioteca Clubului Sindicatului Muncitorilor din Invățămînt din B-dul 6 Martie nr. 32 aduce la cunostința cadrelor didactice și membrilor lor de familie că și-a complectat fondul de cărți cu cele mai noi lucrări apărute în domeniul pedagogiei, ideologiei, literaturii etc Biblioteca dispune de asemenea

de colecții de ziare și reviste în diferite limbi. Cărțile pot fi consultate în sala de lectură a clubului sau imprumutate acasă.

rul pe care-l primesc din partea unui rău ce se poate întimpla și că "Gazetei invățămintului" prin pu- această prevenire este foarte importantă și ea necesită luarea la timp a măsurilor necesare. În nr. 391 al ziarului nostru la rubrica "Cuvîntul cititorilor" a fost publicat și materialul corespondentului Alerăspunsuri prin care arată măsurile xandru Popovici intitulat "La nu-luate pentru lichidarea neajunsuri- mărat... cîinii". Prin acest material corespondentul lua poziție față de atitudinea președintelui sfatului popular al comunei Părteștii de Sus, raionul Gura Humorului, care a cerut învățătorului Dan Pamfil să meargă prin sat să adune bani pentru autoimpunere și totodată să recenzeze ciinii satului. In urma aparitiei acestul material redactia a primit din partea statului popular al rgionului Gura Humorului două răspunsuri diferite. Intr-unul din aceste răspunsuri trimis prin secția de învătămint se spunea, de pildă, că cele relatate de ziar sînt adevărate, iar tov. Sava Grigore, presetioase analize a activității lor. Printre dintele sfatului popular al comunei Părteștii de Sus, i s-a făcut observizate au luat hotărîrea ca în ca- vație și i s-a pus în vedere să nu mai folosească cadrele didactice la raioane și regiune să acorde o în munci nelegate de sarcinile și mai mare atenție problemei experi- îndatoririle acestora. Intr-un alt răsenței pedagogice a cadrelor didac- puns, expediat în aceeași zi, comitetul executiv al sfatului popular al raionului Gura Humorului ne descrie condițiile în care președintele statului popular din comuna Părteștii de Sus a cerut așa zisul ajutor al învățătorului Dan Pamfil în ceea ce privește recenzarea cîinilor. Intr-un cuvînt motivează practica presedintelui Sava Grigore de a folosi cadrele didactice în munci nelegate de activitatea lor. In fata unor asemenea citorilor din învățămînt din regiu- răspunsuri redacția nu știe pe care nea Pilesti ne instiintează că oraa- să-l ia de bază cu atît mai mult

Contribuția școlilor profesionale de ucenici

Scolile profesionale de ucenici din De exemplu, luind parte la lucrările întreaga țară aduc o contribuție în- de montare și demontare a uzinei, esemnată la introducerea învătămîn- levii scolilor medii și-au însușit tegenerală. În multe din atelierele sconează, sub îndrumarea maiștrilor, priceperi și deprinderi valoroase de muncă, învață să mînuiască diferite unelte, aparate, motoare, dispozitive. Așa, de pildă, înțelegind în mod just rolul pe care trebuie să-l aibă scol le profesionale în sprijinirea învățămîntului politehnic, scoala profesională metalurgică de ucenici din Rimnicu-Sărat acordă un larg sprijin școlii medii nr. 1 și școlii medii nr. 2 din acest oraș. În ateliere, sub conduce-rea maiștrilor, elevii școlilor medii își însușesc uncle deprinderi și procedee de măsurători fizice și tehnice, se familiarizează cu o ser'e de particularități fiz ce și chimice ale prelu-crării mecanice și ale tralamentului termic al metalelor. Maiştrii şcolii profesionale metalur-

gice din Rîmnicu-Sărat se străduiesc să găsească cele mai bune mijloace, procedee și metode care să asigure tineretului un nivel cît mai înalt activităților productivă.

la politehnizarea învățămîntului

tului politehnic în școlile de cultură meinice cunoștințe de electrotehnică. Răspunzînd la chemarea școlii profe, lilor profesionale de ucenici, elevii sionale de ucenici din Fieni, scoala scolilor de 7 ani sau medii își for- profesională metalurgică din Rîmnicu-Sărat, a luat și ea inițiativa de a contribui cu diverse unelte și piese la înzes. trarea viitoarelor ateliere ale scolilor medii nr. 1 și nr. 2 din localitate. Astfel, pentru complectarea truselor individua'e ale elevilor celor două școli medii, ucenicii școlii profesionale au trecut la confectionarea unui mare număr de compase de grosime, compase de interior, cadre pentru fierastraie, bonfaier, ciocane, bancuri, ace

de trasat s.a. Exemplul pozitiv al scolii profesio-nale metalurgice de ucenici din Rîmnicu Strat va avea cu siguranță un ccou pulernic în rîndul elevilor și al cadrelor didactice de la alte scoli profesionale. Contribuția școlii profesionale la acțiunea de politehnizare trebuie înțeleasă ca o contribuție directă la îmbunătățirea calității învățămîn'ulul, la pregătirea și orientarea tineretului nostru spre activitatea

Prima consfătuire pe țară a cadrelor didactice din învățămintul titlopedagogic

De curind a avut loc la Cluj prima chizite tiflotehnice și material didacite consfătuire pe țară a cadrelor didac-tice din învățămintul tiflopedagogic Vorbitoril au subliniat totodată ne-(pentru orbi).

La această consfătuire, s-au dezbătuto seamă de probleme privitoare la îmbunătățirea confinutulul și a formelor de organizare ale acestui învăță-

Cele doud referate prezentate consfătuire — "Situația actuală a în-vățămintului orbilor și perspectivele lui de dezvoltare", alcătuit de un colectiv de la școala specială de orbi din Cluj, și "Pregătirea profesională și rolul muncii în educația orbilor" prezentat de un colectiv al scolii pro-fesionale nr. 5 din București — ca și discufiile purtate pe marginea acestor referate au scos la iveală o scamă de realizări obținute pînă acum Astfel, s-a arătat că s-au îmbunătățit condițiile materiale ale acestor școli, că au fost școlarizați numeroși analfabeți orbi etc.

Lucrările conssătuirii au arătat de asemenea și unele lipsuri din activitatea școlilor pentru orbi, indicînd și cum pot fi lichidate aceste lipsuri. Unii participanți la consfătuire vor bind despre faptul că pină în prezent nu există o situație statistică a orbilor au propus să se efectueze pe vii-tor un recensămunt al acestora. In funcție de aceasta este necesar să se dezvolte rețeaua de școli speciale pentru toate categoriile și gradele copii și tineri cu deficiențe de văz. De asemenea, este necesar să se dea mai multă atenție îmbunătățirii condiffilor materiale și desfășurării pro-cesului de învățămint în aceste școli, În acest scop școlile trebuic înzestrate cel de-al VI-lea Congres al învățătocu mașini, aparate, instrumente, re- rilor din America Latină.

cesitatea de a se asigura condițiile pentru orientarea și desfășurarea ști-infifică a procesulul de învățămint pentru toate categoriile de copit cu dificiențe de văz. De asemenea, conținutul planurilor și programelor șco-lare trebuie îmbunătățit corespunză-tor specificulul acestul învățămint, trebuie asigurată posibilitatea editării și țipăririi manualelor și cărților de lectură și literatură tiflo-pedagogică. Discuțiile au mai subliniat necesitatea materialului documentar de tiflopsihologie-pedagogie și metodică specială. Pe baza analizei situației actuale s-a constatat că învățămintul special al orbilor - cu toate lipsurile semnalate — se găsește la un nivel superior celul din trecut.

Lucrările consfătuirii au arătat că pedagogilor din acest învățămînt le revine sarcina de a munci continuu pentru perfecționarea lor profesională, pentru îmbunătățirea nivelului muncii

A. CIORNENSCHI șelul serviciului școli speciale din Ministerul Invățămîntulul

INFORMATIE

Miercuri s-a înapoiat în țară, venind din Uruguay, tov. Nicolae Pascu, președintele C.C. al Sindicatelor Muncitorilor din Invățămînt, care a par-ticipat ca reprezentant al Federației

NOTE EXTERNE * NOTE EXTERNE * NOTE EXTERNE * NOTE EXTERNE

Noi victorii ale Uniunii Sovietice în construirea comunismului

prem al U.R.S.S. a prilejuit trecerea rea bugetului de stat pe 1955. in revistă a perspectivelor unor noi şi mari victorii ale Uniunii Sovietice pe drumul construirii comunismului. In această şedință, M. G. Pervuhin, în sumă de 585 miliarde ruble, iar prim-vicepreședinte al Consiliului de Miniştri al U.R.S.S. şi preşedintele miliarde ruble, Comisiei economice de stat pentru planificarea curentă a economie? nationale a prezentat raportul cu privire la planul de stat de dezvoltare a economiei naționale a U.R.S.S. pe anul 1957.

președintelui siatului raional

Asmarandei.

Oprindu-se pe scurt asupra rezultatelor îndeplinirli planului de stat pe 1956, raportorul a arătat că planul vățămînt a raionului Botoșani și ca pe anul 1957 pornește de la sarcinile principale trasate de Congresul al XX-lea al P.C.U.S. pentru cel de al saselea plan cincinal. In comparație cu anul 1956, creșterea volumului global al producției industriale a fost stabilită la 7.1%, dintre care producția mijloacelor de producție la 7,8%, iar producția obiectelor de con- , Fapte regretabile ...

In anul 1957, Uniunea Sovietică își va întări considerabil baza ener-getică. Producția de energie electrică va fi de 211,2 miliarde de kwh. Se desfășoară lucrările de proiectare și de construcție a unor centrale ato-mo-electrice. Planul pe 1957 stabileș-te de asemenea că volumul investițiilor de stat se va ridica la 175 miliarde de ruble. Ca și pînă acum, la repartizarea investițiilor capitale pe ramurile economiei nationale guvernul a pornit de la necesitatea de a se asigura dezvoltarea cu precădere a industriei grele și în primul rind a industriei de materii prime, In același timp, se prevede creșterea considerabilă a construcțiilor de locuințe, urmînd să se construiască și să se dea în folosintă în acest an case de locuit cu o suorafață totală de 46 milioane de metri patrați, cu 28% mai mult decît în 1956.

In urma creșterii veniturilor bănești ale oamenilor sovietici, circulația mărfurilor cu amănuntul în comerțul de stat și cooperatist va spori cu 57 miliarde ruble față de anul 1956. In ceea ce privește comerțul exterior, raportorul a arătat că relațiile economiei naționale a U.R.S.S. cu economia tărilor străine și în primul rînd cu cea a tărilor de democrație populară se vor lărgi. Schimbul de măr-furi dintre U.R.S.S. și statele socialiste va crește în acest an cu 13% față de anul trecut. In continuarea ședinței Sovietului

Suprem, A.G. Zverev, ministrul Fi-

Sedința comună din 5 februarie a.c. nanțelor al U.R.S.S., a prezentat ra- celor bugetare este îndrumată spre Sovietului Uniunii și a Sovietului portul cu privire la bugetul de stat dezvoltarea sorțelor de producție ale aționalităților ale Sovietului Su- al U.R.S.S. pe anul 1957 și executa- țării și spre satissacerea nevoilor ma-

la capitolul cheltuieli în suma de 561

pozitelor percepute de la populație va descreste de la 8,7% în 1956 la 8,4%

teriale și culturale ale poporului so-Alocările pentru apărarea țării pre-

văd, în bugetul pe 1957, suma de 96,7 miliarde de ruble, față de 102,5 miliarde de ruble aprobate în 1956 In legătură cu măsurile guvernului In anul 1957 venitul national al în domeniul reducerii forțelor armate, U.R.S.S. va crește cu 8%, pe baza cheltuielile pentru apărare se reduc lărgirii producției și a ridicării pro-ductivității muncii. In veniturile bu-prezenta 16% din totalul cheltuielilor ductivității muncii. În veniturile bugetului rolul hotăritor revine acumulărilor economiei socialiste. care reprezintă 85% din întreaga sumă a
veniturilor. Greutatea specifică a imcu succes a bugetului va contribul la propășirea patriei sovietice, la obîn 1957. Partea principală a mijloa- rea societății comuniste.

SITUAȚIA GREA A STUDENȚILOR ȘI ELEVILOR ENGLEZI

aceste cuvinte au fost consemnate în raportul unei comisii speciale care s-a ocupat cu repartizarea burselor la un institut de invațămint superior din Anglia, Membril comisiei au apreciat ca "fapte regretabile" condistile antisanitare și supraaglomerarea din căminele studențești. Astfel, la universitatea din North Staffordshire, nu numai studenții, dar și unii membri ai corpului didactic locuiesc în foste barăci

Pină și unele publicații engleze, îndeobște cunoscute ca rezervate în asemenca aprecieri, sint obligate să semnaleze, sub influența opiniei publice, defectuoasa organizare a învățămîntului. Astfel, "Manchester Guardian" relatează sub semnătura profesorului de biologie F.D. Cleantiender de la Universitatea din Hull că, chiar în anii 1951—1952, consistate a mi de prospesitate pontru Anglia 86 în cută din studenții si derați ca ani de prosperitate pentru Anglia, 86 la sută din studenți și 68 la sută din studențe nu au avut posibilitatea să se odihnească în timpul vacanțelor, ci au trebuit să lucreze din greu pentru a-și ciștiga existența. De atunci viața tineretului studios englez s-a înrăutățit tot

Din cifrele și diagramele care ilustrează acest lucru rejese că în întreaga Anglie, la un milion de locuitori numai 57 termină un institut de învățămint superior. Si viața elevilor este grea. Din o sută de elevi, 58 sînt nevoiți

să îndeplinească în timpul vacanțelor munci istovitoare. Din sase milioane și jumătate de elevi ai școlilor elementare și medii din Marea Britanie, palru milioane sint nevoiți, din lipsa de mijloace materiale, să părăsească băncile școlii la virsta de 15 ani.

In vreme ce milioane de elevi, studenți, cadre didactice din Anglia trăiesc în mizerie, guvernul englez cere noi credite supllmentare pentru "cchilibrarea" bugetului militar Insuși ministrul britanic de război. Duncan Sanys, recunoaște că pentru agresiunea dezlănțuită împotriva Egiptului s-au cheltuit 35 de milioane de lire sterline, Si această sumă se referă numai la cheltuielile directe, nu și la pagubele indirecte, cu mai mari, cauzate economiel britanice prin eșecul agresiunii în zona Suezului.

"Fapte regretabile"... aceste cuvinte nu ne apartin Ele au fost consemnate intr-un raport informativ, ca ecou al opiniei publice engleze. ca ecou al adevărului. GH, FLEANCU

A. R. LURIA: Trăsăturile fundamentale ale cercetărilor TUCICOV-BOGDAN: Metodele experimentale in studiul gindirii. Unele contribuții metodice la cerce-

REVISTA DE PSIHOLOGIE Anul II, nr. 3.

de psihopatologie din Uniunea Sovietică. C. I. PARHON, M. PITIȘ, V. STĂNESCU și M. TEO-

DORU: Tulburări psihice în nanismele hipofizare. C. I. PARHON și E. SEMEN: Cercetări asupra atențiel la bătrîni din punct de vedere clinic și terapeutic. E. FISCHBEIN: Funcțiunea de reglare a celui de-al

doilea sistem de semnalizare în cursul automati-G. ZAPAN şi A. CAZANGIU: Cercetări asupra inter-acțiunii dintre cele două sisteme de semnalizare. I. N. BALANESCU: Perspectivele și limitele reprodu-

nile electronice. P. POPESCU-NEVEANU; Studiul activității corelate a celor două sisteme de semnalizare prin experimentul asociativ-verbal.

cerii unor mecanisme ale creierului de către mași-

T. CAZACU: Despre studierea relațiilor dintre gindire și limbaj în ontogeneză, prin experimentul asocia-

LIMBA ROMINA Anul V, nr. 6.

D. MACREA: Opera lingvistică a lui Sextil Pușcariu. La 80 de ani de la nașterea lui. ST. IACOB: Funcția semantică a genulul.

RITA MARINOVICI: Observații în legătură cu sensul

general al substantivelor. EUG. IOANITESCU: Locutiunile.

M. ZDRENGHEA: în legătură cu vocativul.

REVISTA DE PEDAGOGIE Anul VI, nr. 1

Seslunea centrală a "Lecturilor pedagogice". A. CALUDI: Din munca mea de dirigintă pentru închegarea colectivului de elevi.

în munca de îndrumare și control a secției de învățămint regionale. E. DARMANESCU: Discutarea în clasă a lucrărilor de control, mijloc de adîncire a cunoștințelor și de

îmbunătățire a exprimăril elevilor. G. DEACA: Problema școlilor-internat în Uniunea So-

rile stlințifice pedagogice.
CLARA CHIOSA: Cum corectăm unele greșeli de gramatică și de ortografie ale elevilor nostri. CHIRCEV: Unele probleme privind teoria și prac-tica determinării tipurilor de activitate nervoasă

superioară la elevi.

dualizare a personajelor în opera satirică a lui î. L. Caragiale. GH. BULGAR: Perspective nol pentru studiul limbilor in scoille de cultură generală.

LUIZA și MIRCEA SECHE: Un procedeu de indivi-

NOTE BIBLIOGRAFICE NOTE ȘI CONSULTAȚII

REVISTA REVISTELOR

BIBLIOGRAFIE

L. OTVOS: Unele aspecte ale combaterii formalismului

Prima conferință internațională în legătură cu cercetă-

AL CAZANGIU: În legătură cu problema tipurilor de activitate nervoasă superloară,

E. MAFTEI: Citeva concluzil preliminare in problema temperamentelor. Concluzii la discuțiile purtate în Revista de pedagogle în problema tipurilor de activitate nervoasă supe-

CL. CONACHI: Indrumări metodice pentru predarea limbii romine (lectura literară) la clasele V-VII ale școlilor cu limba de predare a naționalităților conlocuitoare.

FL. P.: De la examenele de admitere în clasa a VIII-a C. DRAGULESCU: Activitatea Institutului de științe pedagogice în discuția Consiliului științific.

Organizarea sesiunii stiințifice a Institutului de stiințe