

Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt

ANUL IX Nr. 409

4 PAGINI, 25 BANI

Vineri 8 februarie 1957

O STRĂLUCITĂ VICTORIE A REGIMULUI DE DEMOCRAȚIE POPULARĂ

A trecut aproape o săptămîină de la data alegerilor de deputați pentru Marea Adunare Națională, dar acest mare eveniment din viața poporului nostru continuă să fie în centrul atenției opiniei publice din țara noastră și de peste hotare.

Dovedind o înaltă maturitate politică, un fierbent patriotism, poporul român a transformat ziua alegerilor de la 3 februarie într-o adevărată sărbătoare a democrației populare, a păcii și socialismului.

O trăsătură caracteristică a acestor alegeri o constituie participarea masivă la vot a alegătorilor. Cîtra de 11.553.690 cetățeni care au participat la vot reprezentînd 99,15% din numărul total al alegătorilor este convingătoare înmăsa majoritate a alegătorilor și-a prezentat în fața urnelor pentru a-și exprima voința de stat al țării. Bătălia care în cadrul regimului burghez-moșieresc a refuzat în repetate rânduri să se prezinte la alegeri, tineri care abia au implinit vârsta de 18 ani, femei călătorești excluse de la dreptul de vot s-au perindat în ziua de 3 februarie în fața urnelor.

Cîtă deosebire între masiva participare la vot a alegătorilor din țara noastră și situația din țările imbricării „democrației” burgheze, unde secilor de milioane de cetățeni frustrați de dreptul de vot li se adaugă ale multe milioane de oameni care refuză să se prezinte la alegeri. Agenția americană „United Press” care plînd în ajunul alegerilor din țara noastră s-a îndesat cu transmisiunile unor știri false despre o prelungă „încordare serioasă în Capitala Romînelor” în preajma alegerilor, a fost nevoită să recunoască după alegeri că „mil de romîni lăsați coadă cu mult înainte de deschiderea centrelor de vot spre a-și da votul în alegerile pentru Marea Adunare Națională”. Aceeași agenție anunța de asemenea că „pînă la ora 18.30 votaseră peste 95% din alegători”. Curată încordare, domniilor de la „United Press”! Această „încordare” s-a resimțit în marea bucurie care a domnit în ziua alegerilor, în ordinea desăvîrșită și calmul care au domnit, în însușirea fi-rească și spontană a alegătorilor, în horele care s-au încins în fața secțiilor de votare și în strigăturile și chînturile tradiționale care n-au conținut pînă seara țîrziu.

Ceea ce propagandistii nălmîți ai trușturilor au nălmîțit, odată cu ostentivitatea entuziasmului, un entuziasm înălțat, expresie a marelui bucurii a poporului nostru, stăpîna pe

soarta sa, care și-a ales din rîndurile sale pe cel mai bun și care s-a lăsat reprezentat în Marea Adunare Națională.

Rezultatele votului arată că 98,88% din voturi au fost date pentru candidații Frontului Democrației Populare. Toți candidații F.D.P. au intrat în marea majoritate a voturilor. Aceasta reprezintă o strălucită victorie a regimului nostru de democrație populară, o dovadă puternică a hotărîrii de năclinit și a poporului nostru de a întări și a apăra cuceririle sale socialiste.

Votînd candidații F.D.P., poporul român a votat pentru politica înțeleaptă a partidului și guvernului. Rezultatele alegerilor arată că oamenii muncii din țara noastră sînt hotărîți să continue cu și mai multă dîrzenie opera de construire a socialismului, să dea viață hotărîrilor Congresului al II-lea al partidului și ale plenarilor din decembrie 1956 a C.C. al P.M.R.

Prin votul de la 3 februarie poporul nostru a aprobat în același timp politica externă a statului democrat-popular, politică de pace și colaborare internațională, politică de apărare a intereselor naționale, a independenței și suveranității naționale a țării noastre.

Alegerile de deputați în Marea Adunare Națională au arătat că unitatea dintre partid, guvern și popor este mai puternică decît oricînd. Strîns uniți în jurul partidului și guvernului poporul a putut înălța marile realizări cu care se mîndrește pe drept cuvînt. Pe aceeași cale oamenii muncii din țara noastră vor continua lupta pentru noi înălțări în vederea ridicării continue a bunăstării lor materiale și a nivelului cultural.

Marea Adunare Națională este adevărată din cel mai bun și al poporului. În componența ei după cegele de la 3 februarie, 169 de deputați sînt muncitori și țărani care lucrează efectiv în producție. Cei alți deputați sînt muncitori și țărani cu funcții de răspundere în viața obștească și de stat, oameni de cultură, slujitori ai culeilor, militari. 67 deputați aparțin naționalităților conlocuitoare, iar 71 sînt femei. Alegîndu-și deputații, poporul nostru le-a încredințat misiunea de a-l reprezenta în organul reprezentativ al puterii de stat, exprimîndu-și totodată hotărîrea ca alături de el să-și intensifice eforturile pentru noi succese în lupta pentru întărirea și înflorirea continuă a patriei.

DEPRINDERI PRACTICE TEMEINICE

★ ★ ★



Elevii școlii medii nr. 1 din Timișoara dobîndesc temeînice deprinderi practice în atelierele școlii.

În clășe: aspecte din atelierele de lăcătușerie și timpările ale școlii medii nr. 1 din Timișoara.



Un grup de copii și profesor lucrează într-o ateliera de lăcătușerie.

Constituirea Comitetului Național pentru organizarea celei de a 50-a aniversări a răscoalelor țărănești din 1907.

Miercuri după-amiază a avut loc la Consiliul de Miniștri adunarea de constituire a Comitetului Național de organizare a celei de a 50-a aniversări a răscoalelor țărănești din 1907, potrivit hotărîrii C.C. al P.M.R. și Consiliului de Miniștri.

Au participat tovarășii: Chivu Stoica, Gheorghe Apostol, Miron Constantinescu, Constantin Pirvulescu, acad. prof. dr. C. I. Parhon, acad. prof. Tr. Săvulescu, M. Gh. Bujor, Tudor Argezei, Cezar Petrescu, Zaharia Stancu, academician, țărani participanți la răscoalele din 1907, muncitori care au susținut răscoalele țărănești, activiști de partid și de stat, scriitorii, compozitorii, artiști plastici care au închinat opere marilor mișcări țărănești din țara noastră.

Adunarea a fost deschisă de tovarășul Chivu Stoica, președintele Consiliului de Miniștri, care a arătat că marile răscoale țărănești împotriva jugului burghez-moșieresc, pentru plină, pămînt și libertate reprezintă o pagină glorioasă în istoria poporului și a mișcării revoluționare din țara noastră.

Vorbitorul a amintit cu cîtă cruzime au fost reprimat răscoalele de către burghiezi și moșierime și a subliniat sprijinul pe care l-a acordat mișcarea muncitorească țărănilor răscoala.

După ce a vorbit despre însemnătatea internațională a răscoalelor din 1907 tov. Chivu Stoica a spus: Ideile pentru care au sîngerat țărani din 1907 s-au realizat de abia după 23 August 1944. Astăzi țărînimea noastră nu mai muncete pe ogarele moșierilor și arendașilor; pămîntul și roadele lui li aparțin. În satele patriei noastre socialismul prinde puternice rădăcini.

Pentru a sublinia importanța acestui eveniment, a spus în cheie tov. Chivu Stoica, Comitetul Central al Partidului Muncitoresc Român și Consiliul de Miniștri al R.P. Romîne au adoptat o hotărîre cu privire la a 50-a aniversare a răscoalelor din 1907.

A fost constituit apoi Comitetul Național de organizare pentru a 50-a aniversare a răscoalelor din 1907.

Președintele al comitetului a fost desemnat Mihai Gh. Bujor, președintele Asociației foștilor deținuți și deportați politici antifasciști, președinte; acad. Tudor Argezei, acad. Cezar Petrescu, Constantin Pirvulescu, membru în Biroul Politic al C.C. al P.M.R., președintele Institutului de istorie a partidului și acad. Zaharia Stancu.

Tov. M. Gh. Bujor a prezentat apoi planul principalelor manifestări ce vor avea loc cu prilejul aniversării răscoalelor țărănești din 1907.

Urmat ample discuții, florea Simedrea, din comuna Stănești, regiunea București, Constantin Dumitrescu din comuna Frunzaru, regiunea Pitești și Ilarie Porojan, din comuna Bălcescu, regiunea Craiova, țărani participanți la răscoalele din 1907, Constantin Mănescu, muncitor din Ploiești și Vasile Agnagnoste, muncitor din București, vechi participanți la mișcarea muncitorească din România, au evocat ci-

teva din amîntirile lor din timpul răscoalelor țărănești din 1907. „Dreptatea pentru care au însetat, au luptat și s-au jertfit răscolații în 1907 s-a împlinit numai astăzi, odată cu sta-torizarea noii ordini sociale în țara noastră, a regimului democrat-popular” — a spus țărănul răscolit de odinioară, Ilarie Porojan, astăzi colectivist.

Acad. prof. P. Constantinescu-Iași în numele subsecției de istorie a Academiei R.P.R., a vorbit despre pregătirile ce se fac de istoricii noștri în vederea aniversării răscoalelor țărănești de la 1907. Acad. C. Daicoviciu a amintit puternicul răsunet pe care mișcările țărănești din anul 1907, din Moldova, Muntenia și Oltenia l-au avut în această perioadă în Banat și Ardeal, iar acad. Cezar Petrescu a subliniat eoul pe care răscoalele țărănești de la 1907 l-au produs în apusul Europei.

Sculptorul Vida Gheza a vorbit despre legăturile dintre răscoalele țărănești din Moldova și Muntenia anulul 1907 și marile greve muncitorești ale minerilor din nordul Ardealului.

Acad. Tudor Argezei a propus să se acorde o atenție deosebită aniversării marilor răscoale țărănești de la 1907 în localitățile unde s-a aprins vâ-

paia răscoalei: Flămînz, Stănești și altele.

Tovarășul Gheorghe Apostol, membru în Biroul Politic al C.C. al P.M.R., președintele Consiliului Central al Sindicatelor a subliniat că sub conducerea clasei muncitoare, în aliață cu țărînimea muncitoare a fost înfăptuită reforma agrară, iar astăzi pămîntul aparține celor ce-l muncesc. În continuare tov. Gheorghe Apostol a vorbit despre aportul sindicatelor la întărirea alianței dintre clasa muncitoare și țărînimea muncitoare și despre participarea sindicatelor la aniversarea răscoalelor țărănești de la 1907.

Au mai luat cuvîntul acad. Andrei Oțetea, acad. Mihail Roller, compozitorul Ion Dumitrescu, maestrul emerit al artei din R.P. Romîne, prim-secretar al Uniunii compozitorilor din R.P. Romîne, sculptorul Ion Jalea, maestrul emerit al artei din R.P. Romîne, președintele Uniunii Artiștilor Plastici.

La sfîrșit a luat cuvîntul președintele Comitetului Național de organizare a ariversării răscoalelor țărănești din 1907, M. Gh. Bujor, care a făcut o amplă expunere asupra importanței pe care răscoalele din 1907 au avut-o asupra țărînirii și a rolului mișcărilor muncitorești în sprijinirea acestora.

Comitetul Național de organizare pentru a 50-a aniversare a răscoalelor din 1907

- M. Gh. Bujor, președintele Asociației foștilor deținuți și deportați politici antifasciști, președinte;
- Acad. Tudor Argezei;
- Acad. Cezar Petrescu;
- Constantin Pirvulescu;
- Acad. Zaharia Stancu, vicepreședînți.

Gheorghe Adamache, muncitor din Galați, participant la răscoalele din 1907; Vasile Agnagnoste, vechi participant la mișcarea muncitorească expulzat în anul 1907; Gheorghe Apostol; Dumitru Ariciu, țărăn participant la răscoala din comuna Singera, regiunea Ploiești; Filip Avramescu, țărăn participant la răscoala din comuna Bălcescu, regiunea Craiova; acad. Mihail Roller; acad. Mihail Sadoveanu; acad. Traian Săvulescu; Florea Simedrea, țărăn participant la răscoala din comuna Stănești, regiunea București; Marin Sulică, învățător din București, sprijinitor al răscoalelor; Dumitru D. Toader, țărăn participant la răscoala din comuna Avrămeni, regiunea Suceava; Virgil Trofin, prim-secretar al C.C. al U.T.M.; Gheza Vida, sculptor; Vasile Vilcu, prim secretar al comitetului regional Constantin al P.M.R.; Ion Gh. Zagan, țărăn participant la răscoalele din comuna Frunzaru, regiunea Pitești; Ion Dumitrescu, compozitor; Petru Du-

POLITEHNIZAREA ÎNVĂȚĂMÎNTULUI DE CULTURĂ GENERALĂ, FACTOR PRINCIPAL PENTRU EDUCAȚIA ARMONIOASĂ ȘI MULTILATERALĂ A TINERETULUI

După cum s-a anunțat în numărul 408 al „Gazetei Învățămîntului”, săptămîna trecută a avut loc o ședință a Colegiului Ministerului Învățămîntului la care au fost dezbătute problemele cu privire la acțiunea de politehnizare a învățămîntului de cultură generală în lumina sarcinilor trasate școlii de către cel de al II-lea Congres al Partidului Muncitoresc Român.

Pe baza raportului amplu și documentat, prezentat Colegiului de către tov. Petru Drăgoescu, director general al direcțiilor generale a învățămîntului elementar și mediu, pe baza studiilor situației din școli, a valorificării bogatului material de la recentele constatări raiionale și folosind, totodată, în chip creator valoroasa experiență a școlii și pedagogiei sovietice, participanții la ședință au analizat cele mai importante probleme ale politehnizării învățămîntului de cultură generală din țara noastră și au făcut importante propuneri în vederea înlăunțării acestui actiun.

Publicăm mai jos, în rezumat, dezbaterile ședinței.

Cuvîntul tov. Stanciu Stoian

După ce a făcut cîteva aprecieri pozitive cu privire la referatul care a fost prezentat colegiului, tov. prof. Stanciu Stoian, directorul Institutului de științe pedagogice, a subliniat necesitatea unei munci mai aprofundate, sistematice de studiere și generalizare a experienței pozitive acumulate de școlile noastre în domeniul politehnizării învățămîntului. La constatări raiionale care au avut loc la începutul lunii ianuarie — a spus vorbitorul — s-a putut vedea interesul pe care îl arată cadrele didactice pentru problemele învățămîntului politehnic, dar s-au văzut totodată și o serie de confuzii care există la foarte multe cadre didactice. Se face confuzie între învățămîntul politehnic și lucrul manual; între educația prin muncă și învățămîntul politehnic. Unele cadre didactice mai în vîrstă socotesc apoi în mod greșit că învățămîntul politehnic ar însemna un fel de profesionalizare.

Referindu-se la problema profesionalizării, tov. Stanciu Stoian a spus că din experiența Uniunii Sovietice, ea și din încopturile modeste de la noi s-a putut vedea că, acolo unde s-au făcut experiențe în direcția unui început de profesionalizare, s-au obținut rezultate bune. Dar nu specializarea profesională trebuie să urmărim noi. Ceea ce poate da școala de cultură generală politehnică în această direcție este numai orientarea profesională.

Apoi vorbitorul s-a referit la unele rezultate ale cercetărilor făcute de Institutul de științe pedagogice. În primul rînd — a spus el — ne-a interesat dacă nu cumva introducerea

dreilor în ceea ce privește realizarea învățămîntului politehnic, dar că în această privință e necesară o diviziune a muncii, o colaborare activă între Institutul de științe pedagogice și direcția didactico-metodică din Ministerul Învățămîntului.

Subliniind eforturile făcute pentru înzestrarea școlilor cu material didactic, vorbitorul a atras atenția asu-

pra necesității ca materialul didactic să fie pus la înălțimea tehnicii și științei moderne.

Referindu-se la problema pregătirii profesionale a cadrelor didactice, vorbitorul a spus: Poate niciodată n-au fost mai necesare ca acum instituțiile de perfecționare a cadrelor didactice, dar poate că niciodată ca acum n-a trebuit ca aceste institute

să-și revizuiască programa, așa încît să fie folositoare pentru politehnizarea învățămîntului. În sîrșit socotim că e bine — pentrui să se vaie vorbii de îmbunătățirea învățămîntului superior — să se ia în considerare și pregătirea corespondențoare a vîltoirilor profesori necesari politehnizării învățămîntului de cultură generală.

Referindu-se la problema înzestrării școlilor în vederea realizării efective a politehnizării învățămîntului de cultură generală, vorbitorul a arătat că acestea trebuie să dispună de materiale, aparate, scule, unelte pentru ca elevii să poată lucra singuri în laboratoare, ateliere, pe terenul școlar.

In prezent producția de material didactic este axată mai ales pe confec-

ționarea materialului demonstrativ. Va fi necesară o restructurare a planului de producție al întreprinderii de material didactic și al altor întreprinderi care ar contribui la înzestrarea școlilor cu materiale necesare și pentru activitatea independentă a elevilor.

În continuare vorbitorul s-a ocupat de problema pregătirii cadrelor didactice necesare realizării învățămîntului politehnic. Se știe că există unele cadre didactice care nu au suficientă experiență în activitatea de laborator și de teren acum, în cadrul învățămîntului realist științific nepolitehnic, că sînt cadre didactice fără calificarea superioară de specialitate care predați chimie sau fizică, dar care nu știu să manevreze un aparat simplu; unele se tem chiar să pună mina pe aparate.

E nevoie ca la institutele de perfecționare a cadrelor didactice și chiar pe scară raională să se organizeze o instruire temeinică a cadrelor didactice, mai ales a cadrelor care nu au calificarea superioară în specialitate, privitor la însușirea deprinderilor practice ce vor trebui transmise elevilor.

În această privință, consider că trebuie să se analizeze și programul și felul cum se desfășoară cursurile la institutele de perfecționare a cadrelor didactice, pentru a le pune în concordanță cu realitatea.

(Urmare în pag. 2-a)

Primii pași în lumea muzicii

Sunase de intrare și învățătorii școlii nr. 19 din București se îndreptau grăbii spre clasele lor. În clasa I-A, „A” intră, cu vioara în mînă, profesoara de muzică Constanța Lungu. Cei 30 de copii o așteptau nerăbdători. Ora de muzică le place nespus de mult. Profesoara își propusese să-l învețe pe copiii să deosebească diferițele călătări ale sunetelor: înălțimea, durata, intensitatea, timbrul. Voaia apoi să-l învețe să emită sunetele vocei, dar... Le-a pîmînit de la început sfatul dat în ora precedentă: la muzică stăm cu minile la spate. De ce? Copiile știau — ca să dăm pămîntului voie să respire adînc.

După cîteva exerciții de respirație adînc, copiii au început în cor să scoată sunete lungi — mai înțîi a, apoi e, apoi i, o, u. La început sunetul cit se număra pînă la 3, apoi pînă la 5; la început cu gîra deschisă ori-cum, apoi așa cum trebuie pentru ca sunetul să fie mai clar, mai melodios, mai plăcut.

Copiii credeau că se joacă, dar ei făceau o lecție de muzică în care învățau multe lucruri. Jocul a devenit repede mai interesant. Fetele scoteau sunetul o, băteții le răspundeau cu un „x” lung și, la un semn al profesoarei, toți sfîrșeau în cor cu un „x” lung, încă odată și încă odată.

Rareori copiii sînt capabili de a-lia cumînțenie, de altă atenție și disciplină. Ochii lor erau fixați asupra profesoarei cu așa curiozitate pe care le-o trezesc numai basmele cele mai minunate. Si profesoara a început într-adevăr să le spună basme pe melodii. O scurtă poveste cu broaștele:

Oac, oac, vrem mîncare. Oac, oac, o mîscă mare. Un întînar cu trompa lungă lată, vine să ne-ajungă. Hop! întînar-am înghițit și în apă ne-am pîlit.

„M-am bucurat mult că am fost alături de acești copii în ziua cînd au gustat pentru prima oară din farmecul neîntrecut al muzicii.”

Vioara a devenit o bună prietenă a copiilor din clasa „I-A”. Ei au început să îndrăgească strînutele din care izvorăsc melodii a-tite de frumoase.

E. MANEA

Profesoara a spus cuvintele, apoi le-a cîntat, acompaniindu-se cu vioara. A cîntat apoi împreună cu copiii de cîteva ori. După ce copiii au prin-melodia, a fost nevoie de o scurtă explicație: cînd vrem mîncare, pronunțăm cuvintele tare, ca să se audă bine; cînd vine întînarul trebuie să vorbim încet, ca să nu se sperie și să jure-gă; apoi cîntăm sprinten, vesel, ca să arătam bucuria broaștelor care au prins întînarul; și din nou încet, așa cum facem cînd ne pîmîtim. Copiii au înțeles. De asta dată, ei au accentuat cuvintele sau le-au șoptit, așa cum cerea povestea. Copiii au început să înțeleagă legătura dintre cuvinte și melodii, au înțeles că prin muzică pot să redea imagini.

Alte chiece scurte li-au învățat să imite scrișturile grețurilor, căderea picăturilor de ploaie lăcătîntul morii, Cu ste-care cîntec nou se deschidea mai larg pentru co-cu-lă fereastra spre lumea înclîntătoare a muzicii și își dădeau tot mai bine seama că această lume o-gîndește viața adevărată. Cîntecul li făcea să audă parcă într-adevăr moara în mișcare, căderea picăturilor de ploaie sau să-și imagineze pașii apăsați ai morarului, care poartă un sac greu în spate.

În ora aceea de muzică au cîntat toți copiii. Toți. Nu există copii amuzicali — spune profesoara. Posibilitățile lor variază, dar de cîntat cit de cît poate orice copil, dacă este educat, dacă se ocupă cîntec de el.

M-am bucurat mult că am fost alături de acești copii în ziua cînd au gustat pentru prima oară din farmecul neîntrecut al muzicii.”

E. MANEA

Cuvîntul tov. C. Ionescu Bujor

Tov. C. Ionescu Bujor, director general al direcției generale a învățămîntului superior, a spus:

În primul rînd mă voi referi la noțiunile de învățămînt realist științific și învățămînt politehnic. Noțiunea de învățămînt realist științific se referă la un învățămînt care ține seama de datele realității, ale vieții, ale practicii și le interpretează în chip științific, adică în concordanță cu concepția materialist-dialectică. Învățămîntul politehnic accentuează asupra unor discipline din cadrul învățămîntului realist științific atît în ce privește partea teoretică, cît și cea practică, înarmînd elevii cu o serie de deprinderi de muncă practică din domeniile respective. Aceste două noțiuni sînt noțiuni cu sere care se întrepîtrund, dar care nu se confundă. Interpretînd astfel cele două noțiuni, putem spune că în țara noastră s-a realizat după reforma învățămîntului din 1948 un învățămînt de cultură generală realist-științific, desi politehnizarea acestui învățămînt a început la o dată relativ recentă.

În ce privește problemele care se pun în legătură cu politehnizarea învățămîntului, aci trebuie subliniat faptul că politehnizarea presupune deopotrivă o pregătire teoretică temeinică unită cu pregătirea practică a elevilor. Aceste lucruri se întrepîtrund și

formează o unitate. Subestimarea pregătirii teoretice în cadrul politehnizării învățămîntului de cultură generală ar duce la nerealizarea politehnizării.

În continuare tov. C. Ionescu Bujor a atras atenția asupra necesității combaterii atît a tendinței de a se neglija pregătirea teoretică a elevilor, de a face să alunecă învățămîntul politehnic către un practicism îngust cît și a tendinței de a organiza pregătirea practică a elevilor numai la suprafață dîndu-i un caracter spectaculos și numai cu elevii cei mai buni din clasă.

Problema pregătirii practice trebuie rezolvată în alcîmire. Învățămîntul politehnic trebuie să cuprîndă toți elevii, întrucît procesul instructiv-educativ se adresează tuturor elevilor.

De asemenea, trebuie combătute unele tendințe ale cadrelor didactice de a supraîncărcarea elevii prin activități suplimentare excesive organizate în cadrul învățămîntului politehnic.

Referindu-se la problema înzestrării școlilor în vederea realizării efective a politehnizării învățămîntului de cultură generală, vorbitorul a arătat că acestea trebuie să dispună de materiale, aparate, scule, unelte pentru ca elevii să poată lucra singuri în laboratoare, ateliere, pe terenul școlar.

In prezent producția de material didactic este axată mai ales pe confec-

In pag. 2-a:

continuarea dezbaterilor la ședința Colegiului Ministerului Învățămîntului

POLITEHNIZAREA ÎNVĂȚĂMÎNTULUI DE CULTURĂ GENERALĂ, FACTOR PRINCIPAL PENTRU EDUCAȚIA ARMONIOASĂ ȘI MULTELATERALĂ A TINERETULUI

(Urmare din pag. 1-a)

dantă cu sarcinile ce revin cadrelor didactice prin politehnizarea învățămîntului.

Cuvîntul tov. Ion Dragu

În continuare a luat cuvîntul tov. Ion Dragu, redactor șef al „Gazetei învățămîntului”.

Politehnizarea învățămîntului de cultură generală — a spus vorbitorul — este o acțiune determinată de însăși dezvoltarea actuală a economiei noastre naționale, de nevoile dezvoltării societății noastre care ne cer să realizăm o pregătire multilaterală a tineretului, să-i asigurăm o anumită bază de cunoștințe politice, să-l ajutăm să-și însușească teoretic și practic cunoștințele din domeniul tuturor ramurilor principale ale producției moderne.

Cuvîntul tov. Margareta Szilagy

Tov. Margareta Szilagy, șefa secției de învățămînt a Regiunii Autonome Maghiare, s-a ocupat în primul rînd de aspectul educativ al învățămîntului politice. Însușind asupra însemnătății învățămîntului politice pentru orientarea elevilor în vederea alegerii profesiei, vorbitoroa a arătat că astăzi, în urma introducerii elementelor de politehnizare, mulți elevi sînt hotărîți să se orienteze spre munca fizică, munca în întreprinderi.

Cuvîntul tov. Ion Titică

Tov. Ion Titică, secretarul comitetului de partid din Ministerul Învățămîntului, a spus: Releatul prezentat a reușit să arate care sînt realizările obținute în problema politicehnizării. Cred însă că ar fi fost necesar să se vorbească și despre felul cum a fost tradusă în viață concluziile ședinței de colegii din anul trecut.

Acțiunile întreprinse pînă în prezent sînt foarte bune. Acestea înțeleg să se realizeze în mod corespunzător și în unele sînt cuprinși cei mai mulți copii care, terminînd șaptea clasă, se îndreaptă direct spre producție.

Cuvîntul tov. Constantin Dinculescu

Tov. Constantin Dinculescu, locțiitor al ministrului învățămîntului, a spus: Vreau să pun accentul asupra problemei pregătirii cadrelor didactice, întrucît acestea nu sînt complet lămurite asupra scopului și rolului politicehnizării. Unii profesori cred că politehnizarea înseamnă să înveți o meserie, alții înțeleg că aceasta se face pentru învățămîntul superior.

conizează pentru viitorul an școlar în învățămîntul superior.

În încheiere, vorbitorul a subliniat sprijinul pe care pot să-l acorde acțiunii de politehnizare societățile științifice și revistele de specialitate ale acestora.

Să condiționăm de ea acțiunea de politehnizare. Depinde numai de noi să îmbinăm în mod just folosirea acestor două căi.

În momentul de față se simte deosebit de puternic lipsa îndrumării metodice de care școala noastră are nevoie cea mai mare nevoie în problema politicehnizării.

Cuvîntul tov. Ladislau Banyai

Tov. Ladislau Banyai, locțiitor al ministrului învățămîntului, s-a ocupat pe larg în cuvîntul său de problema studierii experienței școlilor noastre în politehnizarea învățămîntului de cultură generală și a subliniat în același timp necesitatea cunoașterii și folosirii creației valoroasei experiențe a școlilor sovietice.

Referatul — a spus vorbitorul — este, după părerea mea, cuprinzător. Totuși, cred că el a insistat prea mult asupra realizărilor și s-a ocupat foarte puțin și numai în treacăt de lipsurile existente și de cauzele lor.

Cuvîntul tov. Ion Muntean

Tov. Ion Muntean, secretar al C.C. al S.M.L., a spus, printre altele: Referatul prezentat în ședința de colegii privește nivelul la care au ajuns unele școli unde se experimentează învățămîntul politice. Este necesar ca însă să se pună un accent mai serios pe masa școlilor noastre.

Este adevărat că unele cadre didactice mai în vîrstă au privit întotdeauna politicehnizării cu anumite rezerve. În special opinii oarecare rezistență oamenii care nu au făcut în școlile pe care le-au urmat, unele indeleptări practice. Sînt de asemenea cadre didactice care au trăit în anumite condiții geografice, care n-au cunoscut niciodată o întreprindere mai mare.

Cuvîntul tov. Costin Nădejde

Luînd cuvîntul, tov. Costin Nădejde, șeful secției Școli a C.C. al P.M.R., a spus: Primul lucru pe care ministrul trebuie să-l facă este să-și fixeze punctul de vedere, să stabilească precis ce vrea să realizeze prin politehnizarea învățămîntului de cultură generală. Discuțiile teoretice s-au purtat multe, dar masa cadrelor didactice și secțiile de învățămînt nu au încă o vedere clară asupra acestei probleme și nu știu cum să procedeze.

Societățile de științe matematice și fizice s-au prezentat unele rapoarte în care această problemă a fost formulată destul de necerșit, încît fiecare putea s-o înțeașcă așa cum înțelegea el și cel care vrea mai mult să-și exprime părerea și să-și manifeste așteptările față de școlile noastre.

Cuvîntul tov. Vangheli Mișicu

Tov. Vangheli Mișicu, director general al direcției generale a învățămîntului profesional și tehnic, și-a exprimat convingerea că din colaborarea învățămîntului profesional cu învățămîntul de cultură generală vor rezulta folosose reciproce.

Cuvîntul tov. Gheorghe Ploșteanu

Tov. Gh. Ploșteanu, locțiitor al ministrului învățămîntului, a subliniat că în momentul de față ministerul găsește în situația de a putea să-și precizeze poziția în problemele esențiale ale politicehnizării învățămîntului de cultură generală și de a da cadrelor didactice îndrumări concrete.

De asemenea, trebuie să ne gîndim mai departe la posibilitățile practice de realizare a învățămîntului politicehnice.

Cuvîntul tov. Ion Muntean

În încheiere vorbitorul a arătat că unii cred că acțiunea de politicehnizare, în mersul ei, ar ajunge să se suprapună profesionalizării, și o desființeze și să treacă chiar înainte. În realitate, învățămîntul politicehnice nu desființează învățămîntul profesional.

Cuvîntul tov. Ion Muntean

În continuare vorbitorul a arătat că unii cred că acțiunea de politicehnizare, în mersul ei, ar ajunge să se suprapună profesionalizării, și o desființeze și să treacă chiar înainte. În realitate, învățămîntul politicehnice nu desființează învățămîntul profesional.

Cuvîntul tov. Costin Nădejde

În încheiere vorbitorul a arătat că unii cred că acțiunea de politicehnizare, în mersul ei, ar ajunge să se suprapună profesionalizării, și o desființeze și să treacă chiar înainte. În realitate, învățămîntul politicehnice nu desființează învățămîntul profesional.

În încheiere vorbitorul a arătat că unii cred că acțiunea de politicehnizare, în mersul ei, ar ajunge să se suprapună profesionalizării, și o desființeze și să treacă chiar înainte. În realitate, învățămîntul politicehnice nu desființează învățămîntul profesional.

Cuvîntul tov. Ion Muntean

În continuare vorbitorul a arătat că unii cred că acțiunea de politicehnizare, în mersul ei, ar ajunge să se suprapună profesionalizării, și o desființeze și să treacă chiar înainte. În realitate, învățămîntul politicehnice nu desființează învățămîntul profesional.

Cuvîntul tov. Costin Nădejde

În încheiere vorbitorul a arătat că unii cred că acțiunea de politicehnizare, în mersul ei, ar ajunge să se suprapună profesionalizării, și o desființeze și să treacă chiar înainte. În realitate, învățămîntul politicehnice nu desființează învățămîntul profesional.

Cuvîntul tov. Ion Muntean

În continuare vorbitorul a arătat că unii cred că acțiunea de politicehnizare, în mersul ei, ar ajunge să se suprapună profesionalizării, și o desființeze și să treacă chiar înainte. În realitate, învățămîntul politicehnice nu desființează învățămîntul profesional.

Cuvîntul tov. Costin Nădejde

În încheiere vorbitorul a arătat că unii cred că acțiunea de politicehnizare, în mersul ei, ar ajunge să se suprapună profesionalizării, și o desființeze și să treacă chiar înainte. În realitate, învățămîntul politicehnice nu desființează învățămîntul profesional.

Cuvîntul tov. Ion Muntean

În continuare vorbitorul a arătat că unii cred că acțiunea de politicehnizare, în mersul ei, ar ajunge să se suprapună profesionalizării, și o desființeze și să treacă chiar înainte. În realitate, învățămîntul politicehnice nu desființează învățămîntul profesional.

Cuvîntul tov. Costin Nădejde

În încheiere vorbitorul a arătat că unii cred că acțiunea de politicehnizare, în mersul ei, ar ajunge să se suprapună profesionalizării, și o desființeze și să treacă chiar înainte. În realitate, învățămîntul politicehnice nu desființează învățămîntul profesional.

Cuvîntul tov. Ion Muntean

În continuare vorbitorul a arătat că unii cred că acțiunea de politicehnizare, în mersul ei, ar ajunge să se suprapună profesionalizării, și o desființeze și să treacă chiar înainte. În realitate, învățămîntul politicehnice nu desființează învățămîntul profesional.

În încheiere vorbitorul a arătat că unii cred că acțiunea de politicehnizare, în mersul ei, ar ajunge să se suprapună profesionalizării, și o desființeze și să treacă chiar înainte. În realitate, învățămîntul politicehnice nu desființează învățămîntul profesional.

Cuvîntul tov. Ion Muntean

În continuare vorbitorul a arătat că unii cred că acțiunea de politicehnizare, în mersul ei, ar ajunge să se suprapună profesionalizării, și o desființeze și să treacă chiar înainte. În realitate, învățămîntul politicehnice nu desființează învățămîntul profesional.

Cuvîntul tov. Costin Nădejde

În încheiere vorbitorul a arătat că unii cred că acțiunea de politicehnizare, în mersul ei, ar ajunge să se suprapună profesionalizării, și o desființeze și să treacă chiar înainte. În realitate, învățămîntul politicehnice nu desființează învățămîntul profesional.

Cuvîntul tov. Ion Muntean

În continuare vorbitorul a arătat că unii cred că acțiunea de politicehnizare, în mersul ei, ar ajunge să se suprapună profesionalizării, și o desființeze și să treacă chiar înainte. În realitate, învățămîntul politicehnice nu desființează învățămîntul profesional.

Cuvîntul tov. Costin Nădejde

În încheiere vorbitorul a arătat că unii cred că acțiunea de politicehnizare, în mersul ei, ar ajunge să se suprapună profesionalizării, și o desființeze și să treacă chiar înainte. În realitate, învățămîntul politicehnice nu desființează învățămîntul profesional.

Cuvîntul tov. Ion Muntean

În continuare vorbitorul a arătat că unii cred că acțiunea de politicehnizare, în mersul ei, ar ajunge să se suprapună profesionalizării, și o desființeze și să treacă chiar înainte. În realitate, învățămîntul politicehnice nu desființează învățămîntul profesional.

Cuvîntul tov. Costin Nădejde

În încheiere vorbitorul a arătat că unii cred că acțiunea de politicehnizare, în mersul ei, ar ajunge să se suprapună profesionalizării, și o desființeze și să treacă chiar înainte. În realitate, învățămîntul politicehnice nu desființează învățămîntul profesional.

Cuvîntul tov. Ion Muntean

În continuare vorbitorul a arătat că unii cred că acțiunea de politicehnizare, în mersul ei, ar ajunge să se suprapună profesionalizării, și o desființeze și să treacă chiar înainte. În realitate, învățămîntul politicehnice nu desființează învățămîntul profesional.

Cuvîntul tov. Costin Nădejde

În încheiere vorbitorul a arătat că unii cred că acțiunea de politicehnizare, în mersul ei, ar ajunge să se suprapună profesionalizării, și o desființeze și să treacă chiar înainte. În realitate, învățămîntul politicehnice nu desființează învățămîntul profesional.

În încheiere vorbitorul a arătat că unii cred că acțiunea de politicehnizare, în mersul ei, ar ajunge să se suprapună profesionalizării, și o desființeze și să treacă chiar înainte. În realitate, învățămîntul politicehnice nu desființează învățămîntul profesional.

Cuvîntul tov. Ion Muntean

În continuare vorbitorul a arătat că unii cred că acțiunea de politicehnizare, în mersul ei, ar ajunge să se suprapună profesionalizării, și o desființeze și să treacă chiar înainte. În realitate, învățămîntul politicehnice nu desființează învățămîntul profesional.

Cuvîntul tov. Costin Nădejde

În încheiere vorbitorul a arătat că unii cred că acțiunea de politicehnizare, în mersul ei, ar ajunge să se suprapună profesionalizării, și o desființeze și să treacă chiar înainte. În realitate, învățămîntul politicehnice nu desființează învățămîntul profesional.

Cuvîntul tov. Ion Muntean

În continuare vorbitorul a arătat că unii cred că acțiunea de politicehnizare, în mersul ei, ar ajunge să se suprapună profesionalizării, și o desființeze și să treacă chiar înainte. În realitate, învățămîntul politicehnice nu desființează învățămîntul profesional.

Cuvîntul tov. Costin Nădejde

În încheiere vorbitorul a arătat că unii cred că acțiunea de politicehnizare, în mersul ei, ar ajunge să se suprapună profesionalizării, și o desființeze și să treacă chiar înainte. În realitate, învățămîntul politicehnice nu desființează învățămîntul profesional.

Cuvîntul tov. Ion Muntean

În continuare vorbitorul a arătat că unii cred că acțiunea de politicehnizare, în mersul ei, ar ajunge să se suprapună profesionalizării, și o desființeze și să treacă chiar înainte. În realitate, învățămîntul politicehnice nu desființează învățămîntul profesional.

Cuvîntul tov. Costin Nădejde

În încheiere vorbitorul a arătat că unii cred că acțiunea de politicehnizare, în mersul ei, ar ajunge să se suprapună profesionalizării, și o desființeze și să treacă chiar înainte. În realitate, învățămîntul politicehnice nu desființează învățămîntul profesional.

Cuvîntul tov. Ion Muntean

În continuare vorbitorul a arătat că unii cred că acțiunea de politicehnizare, în mersul ei, ar ajunge să se suprapună profesionalizării, și o desființeze și să treacă chiar înainte. În realitate, învățămîntul politicehnice nu desființează învățămîntul profesional.

Cuvîntul tov. Costin Nădejde

În încheiere vorbitorul a arătat că unii cred că acțiunea de politicehnizare, în mersul ei, ar ajunge să se suprapună profesionalizării, și o desființeze și să treacă chiar înainte. În realitate, învățămîntul politicehnice nu desființează învățămîntul profesional.

În încheiere vorbitorul a arătat că unii cred că acțiunea de politicehnizare, în mersul ei, ar ajunge să se suprapună profesionalizării, și o desființeze și să treacă chiar înainte. În realitate, învățămîntul politicehnice nu desființează învățămîntul profesional.

Cuvîntul tov. Ion Muntean

În continuare vorbitorul a arătat că unii cred că acțiunea de politicehnizare, în mersul ei, ar ajunge să se suprapună profesionalizării, și o desființeze și să treacă chiar înainte. În realitate, învățămîntul politicehnice nu desființează învățămîntul profesional.

Cuvîntul tov. Costin Nădejde

În încheiere vorbitorul a arătat că unii cred că acțiunea de politicehnizare, în mersul ei, ar ajunge să se suprapună profesionalizării, și o desființeze și să treacă chiar înainte. În realitate, învățămîntul politicehnice nu desființează învățămîntul profesional.

Cuvîntul tov. Ion Muntean

În continuare vorbitorul a arătat că unii cred că acțiunea de politicehnizare, în mersul ei, ar ajunge să se suprapună profesionalizării, și o desființeze și să treacă chiar înainte. În realitate, învățămîntul politicehnice nu desființează învățămîntul profesional.

Cuvîntul tov. Costin Nădejde

În încheiere vorbitorul a arătat că unii cred că acțiunea de politicehnizare, în mersul ei, ar ajunge să se suprapună profesionalizării, și o desființeze și să treacă chiar înainte. În realitate, învățămîntul politicehnice nu desființează învățămîntul profesional.

Cuvîntul tov. Ion Muntean

În continuare vorbitorul a arătat că unii cred că acțiunea de politicehnizare, în mersul ei, ar ajunge să se suprapună profesionalizării, și o desființeze și să treacă chiar înainte. În realitate, învățămîntul politicehnice nu desființează învățămîntul profesional.

Cuvîntul tov. Costin Nădejde

În încheiere vorbitorul a arătat că unii cred că acțiunea de politicehnizare, în mersul ei, ar ajunge să se suprapună profesionalizării, și o desființeze și să treacă chiar înainte. În realitate, învățămîntul politicehnice nu desființează învățămîntul profesional.

Cuvîntul tov. Ion Muntean

În continuare vorbitorul a arătat că unii cred că acțiunea de politicehnizare, în mersul ei, ar ajunge să se suprapună profesionalizării, și o desființeze și să treacă chiar înainte. În realitate, învățămîntul politicehnice nu desființează învățămîntul profesional.

Cuvîntul tov. Costin Nădejde

În încheiere vorbitorul a arătat că unii cred că acțiunea de politicehnizare, în mersul ei, ar ajunge să se suprapună profesionalizării, și o desființeze și să treacă chiar înainte. În realitate, învățămîntul politicehnice nu desființează învățămîntul profesional.

DELA MINISTERUL INVATAMINTULUI
Sarbatorirea zilei de 8 Martie in scoli

In vederea intimpinarii si sarbatoririi zilei de 8 Martie Ministerul Invatamintului a stabilit ca in scoli si institutiile de educatie sa se intreprinda urmatoarele actiuni:

In cadrul orelor educative si a celor de informare politica, se vor face convorbiri cu elevii in legatura cu importanta zilei de 8 Martie, subliniindu-se contributia insemnata a femeilor care muncesc direct in productie, in domeniul stiintei, literaturii, al artei, al educatiei tineretului etc.

Invatatorii si profesorii, impreuna cu organizatiile de pionieri si U.T.M. vor mobiliza pe elevi sa depuna eforturi sustinute in intimpinarea cu succes a invataturii a zilei de 8 Martie.

In ziua aceasta, vor realiza activitati culturale, invataturale si profesionale, precum si a mamelor, care ii inconsoara cu grija si dragoste.

Se vor organiza pe localitati sau in scoli, actiuni de popularizare a femeilor fruntase care lucreaza in invatamintu scolar, in evidenta, cu acest prilej, activitatea si metodele folosite, precum si rezultatele obtinute in munca lor cu elevii.

In timpurile si sarbatorirea zilei de 8 Martie trebuie sa constituie un prilej pentru intensificarea muncii in vederea ridicarii calitatii invatamintului.

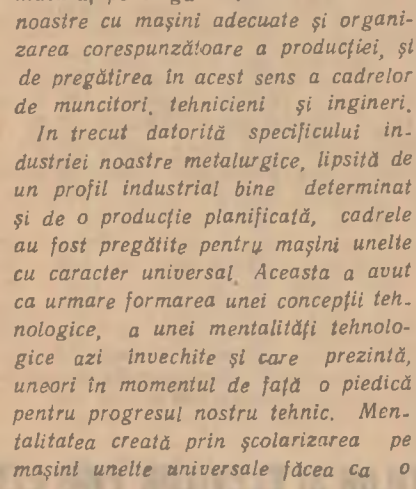
In cinstea memoriei profesorului Bolyai Farkas

Consiliul de Miniatri al Republicii nr. 2 cu limba de predare maghiara Populare Romine a elaborat o hotarare privind cinstea memoriei profesorului Bolyai Farkas cu prilejul impletirii a 100 de ani de la moartea sa.

Potrivit prevederilor acestei hotarari ministrul Invatamintului a emis un ordin pe baza caruia scoala medie...

Activitate metodică

O sedinta de comisie metodică la Scoala medie nr. 3 din Cratova. Referatul este prezentat de tov. prof. Eugenia Negreanu.



In legatura cu pregatirea viitorilor ingineri

Introducerea tehnicii noi in industria noastra metalurgica in cursul celui de al doilea plan cincinal — sarcina trasata de cel de al II-lea Congres al P.M.R. — este conditionata in mare masura, pe langa utilarea industriei noastre cu masini adecuate si organizarea corespunzatoare a productiei, si de pregatirea in acest sens a cadrelor de muncitori, tehnicieni si ingineri.

Macheta satului

Era o zi de toamna. De utemisti in mijlocul cind gata sa dea explicatii. Elevii clasei a IV-a de satului. De curind, lucreaza a — Aici invadim noi... comuna Mehacida, raios fost terminata. Acum Aici locuiesc eu, uite, nul Orsova. Indrumati raios intru in clasa a aproape de trenului... de Invataturii lor, cu IV-a se indreapta cu Iata si stiipi pe care in hotariti sa construiasca placut surprindere curind va veni lumina edin lut, gips, scinduri, spre colijul unde a fost lectrică.

Pregatiri pentru intimpinarea primaverii

Scoala de 7 ani din Sarbateshti, raionul Pucioasa, posedă o livada in suprafata de 5000 m.p. Elevii scolii se preocupă cu multa stăruință de buna ingrijire a livelz. Sub conducerea profesorului de vit, elevii au facut copijreza cu cite un pom. El stiinte naturale, el a citul in jurul rădăcinii se pregătesc de pe a înlocui cite o flisă pe pomilor, au curățat omicun sa planteze printre trufecare pom. In ziua zile, au ganoit. De asemena au lucrat la pasca in fundul livelz al felul pomului, despre atrarea zăpezii in jurul mică pepinieră, necesară înlocuirii pomilor băte observati asupra Pentru pregătirea lu. trini sau bolnavi.

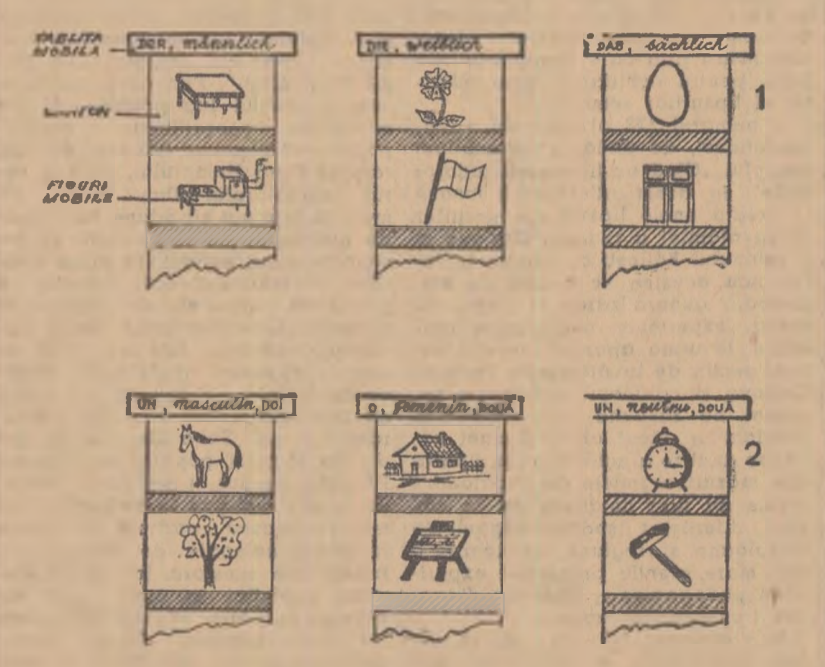
In atelierul casei de copii

La inceputul anului re scăunele, umerase, e-au fost trimise la expoziție pentru fori, rame, zița organizată de secția de Invatamintu cu lucrămintă trei ateliere: unul de împletire, unul de confecționare a cizmelor și unul de confecționare a cămășilor.

TRIBUNA EXPERIENȚEI PEDAGOGILOR

Folosirea materialului intuitiv in predarea lecțiilor de gramatică

Predind la clasa I-a a scolii de 7 ani nr. 2 cu limba de predare germană din comuna Prejmer, raionul Codlea, am putut constata că elevii vin in clasa I-a cu cunoștințe de limbă reduse. Pe langă aceasta, cunoștințele lor de limbă diferă foarte mult, in raport cu localitatea din care vin copiii.



clusul verbală, fără folosirea materialului intuitiv. Pentru a putea preda noțiunile de gramatică în așa fel ca ele să fie înținse de elevii mici in mod conștient, folosesc alt in predarea limbii germane la clasele I-a și II-a, cit și in predarea limbii romine la clasa a II-a cit mai multe materiale intuitive.

In atelierul casei de copii

„E tare plăcut să asisti la lectii in clasa a IV-a a scolii de 7 ani nr. 150 din București. M-am așezat intr-o banca din ultimul rând. Am înaintea ochilor 40 de cravate roșii, 40 de capete cu funde albe in păr sau tunse chihuz și doar cu un motuș in față pe care abia îl zăresc din profil. Prin ferestrele mari, luminoase, soarele pătrunde cîn plin. In clasă e lumină și cald, iar viața suride in fiecare gest, in fiecare șoaptă. Fetele își frind pe bancă, cu multă voioșie, servetele albe pe care așază cite servetele miciuțe la care lucrează, stă, forfecute. Băieții se pregătesc cu rigla, cerion, carton, hirtie, gumă arabică și foarcei. Unul din băieții și-a adus tot felul de instrumente și de piese de jucării. Vrea să construiască ceva cu care să-și uimească pe toți, și fete și băieți. Bate cu ciocanulul cit poate intr-o bucată de fier indoită și nu reușește de loc s-o îndrepte. Nu se uită la nimeni și lucrează de zor, dîndu-și o deosebită importanță. Tovarășii săi aprobă și îl încurajează cu tot materialul necesar lecției pe care vrea s-o predea. Dezamăgit, băiatul își strînge jucăriile și învîrtește nervos bucată de carton primită.

O LECȚIE DE LUCRU MANUAL

„E tare plăcut să asisti la lectii in clasa a IV-a a scolii de 7 ani nr. 150 din București. M-am așezat intr-o banca din ultimul rând. Am înaintea ochilor 40 de cravate roșii, 40 de capete cu funde albe in păr sau tunse chihuz și doar cu un motuș in față pe care abia îl zăresc din profil. Prin ferestrele mari, luminoase, soarele pătrunde cîn plin. In clasă e lumină și cald, iar viața suride in fiecare gest, in fiecare șoaptă. Fetele își frind pe bancă, cu multă voioșie, servetele albe pe care așază cite servetele miciuțe la care lucrează, stă, forfecute. Băieții se pregătesc cu rigla, cerion, carton, hirtie, gumă arabică și foarcei. Unul din băieții și-a adus tot felul de instrumente și de piese de jucării. Vrea să construiască ceva cu care să-și uimească pe toți, și fete și băieți. Bate cu ciocanulul cit poate intr-o bucată de fier indoită și nu reușește de loc s-o îndrepte. Nu se uită la nimeni și lucrează de zor, dîndu-și o deosebită importanță. Tovarășii săi aprobă și îl încurajează cu tot materialul necesar lecției pe care vrea s-o predea. Dezamăgit, băiatul își strînge jucăriile și învîrtește nervos bucată de carton primită.

„Dimpriertea” SCOLII SOVIETICE

Copiii văd și aud totul

Ochii și urechile copiilor ne văd și ne aud cînd nici nu gîndim. Pe paștea din fața grădiniței de copii, înconjurați de un gard înalt, se plimbă trei grupe de băiețași și fetițe. Educatoarele — fete tinere — stau împeună la țaișas. Vorbesc despre ultimele noutăți in domeniul modei.

— Niciodată nu mi-au plăcut umerii vălului — spune Maia Serghieva. Nu sînt frumoși și dau corpului un aspect masculin. Maia Serghieva examinează proprii ei umeri înclinați, rotunzi și se instalează mai bine, punind picior peste picior. Apoi ride tare, cu un hohot nefiresc, scuturîndu-și miinile.

— Așază fetița ne-a făcut să ridem. Am luat-o in brațe și ea m-a cuprins după gît, spunîndu-mi: „Ai umeri dușiți, acum nu mai sînt la modă”. Unde o fi auzit asta? Și s-a făcut atît de cocheta, își scutură miinile ca o domnișoară... Iar Maia Serghieva nici nu se gîndește că dă copiilor care i-au fost încredințați un exemplu prost.

Am observat că toți copiii din grupa mijlocie îi salută pe adulți fără să li se aragă atenția. Am început să-i observ și am oțuț că tîndra lor educatoare îi saluta întodeauna prima și cu amabilitate. Incontestabil, exemplul educatoarei i-a influențat pe copii.

„Șura! Cine mînlncă așa cîltitele? Fără a sta pe gînduri, Șura răspunde: — Tatiana Ivanovna! Cînd am vorbit despre aceasta cu Tatiana Ivanovna, ea îmi spuse: — Adevărat! Îmi place să mînlnc așa cîltitele!

TINERII NATURALIȘTI

„Șura! Cine mînlncă așa cîltitele? Fără a sta pe gînduri, Șura răspunde: — Tatiana Ivanovna! Cînd am vorbit despre aceasta cu Tatiana Ivanovna, ea îmi spuse: — Adevărat! Îmi place să mînlnc așa cîltitele!

deși unele fetițe n-au avansat la gîurle mai mult de 4-5 centimetri în două ore, deși unii băieți nu au confecționat nici un cub. Nu li se explică elevilor la ce le vor folosi cele învățate in lecția de lucru manual, nu li se trezește interesul pentru noile deprinderi pe care și le vor înșuși in orele viitoare.



Foto-studiu de I. Cernișev din „Ogoniok”

M. POPESCU

Comisia de cenzori - organ de indrumare, verificare si control

Pentru ca munca administrativ-financiară a organizațiilor sindicale să se desfășoare în cele mai bune condiții, pe lângă comitetele sindicale raionale, orașenești și de instituție cu gestuine se alege câte o comisie de cenzori. Ea este alcătuită din 3-5 membri. În raport cu numărul membrilor de sindicat din organizația respectivă, Comisia de cenzori se alege prin vot secret, în adunarea generală sau conferința în care se alege și comitetul sindical raional, orașenești, de instituție - și pe aceeași perioadă de timp. Comisia răspunde de felul cum își desfășoară activitatea în fața adunării generale sau în fața conferinței membrilor de sindicat care au ales-o. Spre deosebire de celelalte comisii pe probleme de pe lângă comitetul sindical, ea nu este un organ ajutor al acestuia, deoarece nu răspunde în fața lui. Activitatea ei este condusă și controlată direct de organul sindical superior.

În ultimii ani, ca urmare a îndrumărilor date de C.C. al S.M.L. o serie de comisii de cenzori și-au îndeplinit mai competent și mai conștiințios datoria. De exemplu, au obținut rezultate bune comisia de cenzori de pe lângă comitetul sindical raional al muncitorilor din învățământ din Iași (președinte tov. Emil Amariței), precum și alte comisii. Totuși, trebuie să recunoaștem că multe comisii de cenzori au fost până acum inactice sau au desfășurat o activitate formală, lipsită de conținut.

PROBLEME ALE ACTIVITĂȚII SINDICALE

De asemenea, comisia de cenzori va cerceta felul și metodele în care se încasează cotizațiile sindicale, cauzele pentru care unii organizatori de grup nu încasează și nu varsă regulat cotizațiile și va da indicații comitetului pentru lichidarea lipsurilor. Analizând executarea planului de venituri și cheltuieli de asigurări sociale, comisia de cenzori va verifica felul cum se depune contribuția de asigurări sociale și în deosebi felul cum se calculează și cum se acordă drepturile de asigurări sociale ale salariaților.

Comisia de cenzori nu trebuie să se mărginească numai la constatări, ci, prin consultarea membrilor de sindicat, să stabilească cauzele unor stări de lucruri, ca de exemplu cauza deșagerii la ajutoarele acordate pentru boală și accident, cauza nerealizării planului de venituri și cheltuieli de asigurări sociale la capitolul privind prevenirea îmbolnăvirilor etc. De asemenea, ea trebuie să propună comitetului și organului sindical superior măsuri menite să ducă la îmbunătățirea situațiilor constatate.

Înainte de fiecare verificare se convoacă o ședință a comisiei de cenzori și se stabilesc obiectivele și ordinea în care se va face revizua, împărțindu-se sarcini concrete tovarășilor din comisie. În cazul când prietenii comisiei de cenzori nu este nici unul cu pregătire de specialitate, este bine să fie atras în colectiv un tovarăș cunoscător al problemelor financiare juridice, de evidență contabilă economică, care să ajute comisia în cadrul muncii obștești.

Este bine ca verificarea muncii administrativ-financiare a comitetului sindical cu gestuine să se desfășoare în ordinea următoare: 1) controlul situației caselor, prin verificarea numerarului aflat în casă și confruntarea lui cu soldul scrip. Eventualul plus aflat în casă se înregistrează ca venit al organizației sindicale, iar diferența în minus se impută, bineînțeles în urma unei analize amănunțite a pieselor de casă pentru încasări și plăți. Intocme în perioada în care se face verificarea; 2) controlul stocului de timbre sindicale și al timbrelor sportive, prin stabilirea soldului existent de timbre și prin justificarea diferenței cu acte legale (borderouri de predare a timbrelor la grupe, sume realizate din încasări de cotizații și nedepuse la bancă). Cu plusurile și minusurile se procedează ca și la verificarea casei;

3) controlul evidenței altor valori, cum sînt biletele de odihnă și cură medicală primite prin asigurările sociale; 4) verificarea conturilor de avans în lumina respectării disciplinei de plan-casă urmărindu-se dacă sumele ridicate de la bancă au fost cheltuite în scopul pentru care au fost ridicate, dacă justificarea a fost făcută în termenul legal etc.; 5) verificarea gestiunii de materiale, gospodărirea și păstrarea bunurilor de inventar, în sensul întăririi simțului de răspundere, al înlăturării risipei și a prostiei gospodăriei. Se va urmări felul cum se ține evidența bunurilor mișcării sindicale; 6) verificarea contabilității de fond și formă a actelor, în spiritul respectării stricte a legalității socialiste și a disciplinei financiare. Se va urmări ca evidența contabilă a tuturor operațiilor financiare și de asigurări sociale să fie ținută corect și la zi; 7) certifierea conturilor de debitori și creditori, urmărindu-se să se achite cu regularitate obligațiile față de Ministerul de Finanțe, contribuția de asigurări sociale (în cazul cînd comitetul are salarii prevăzuți și aprobați în schemă), să se verifice cu regularitate obligațiile față de Comitetul Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățământ etc.; 8) analiza executării bugetelor, a executării planului de venituri și cheltuieli de asigurări sociale și a situației de bilanț, verificându-se felul cum au fost realizate veniturile, cum au fost efectuate cheltuielile și felul cum s-a soldat activitatea comitetului în perioada respectivă, trînguindu-se învătămintele necesare și propunându-se măsuri concrete pentru îmbunătățirea activității în viitor.

Între comisia de cenzori și comitetul sindical cu gestuine trebuie să existe relații principale de muncă. Comisia de cenzori își desfășoară activitatea în afara orelor de lucru. Este necesar să subliniem că toți membrii comisiei de cenzori, indiferent dacă luă parte la verificări, răspund solidar pentru activitatea comisiei în totalitatea ei.

Comisia de cenzori poate participa cu vot consultativ la ședințele comitetului sindical. Hotărârile comisiei de cenzori sînt obligatorii pentru comitetul sindical, dacă nu contravin legilor în vigoare și dispozițiilor organelor sindicale superioare. În cazul cînd comitetul sindical nu este de acord cu unele concluzii ale comisiei de cenzori sau cu sarcinile trasate prin procesul verbal de verificare, poate să menționeze aceasta în procesul verbal, sau poate să facă contestație în fața organului sindical superior ori în fața adunării generale (conferinței) a membrilor de sindicat.

Rolul comisiei de cenzori nu se limitează numai la constatări. Ea trebuie să exercite și un rol educativ, prevenind eventualele deficiențe. În acest fel va da dovadă că merită cu prisosință încrederea pe care l-a acordat-o masa membrilor de sindicat atunci cînd a ales-o.

Organele sindicale au datoria să se preocupe de antrenarea și mobilizarea în muncă a comisiei de cenzori și să folosească din plin sprijinul acestei comisii.

ION PETRUȘCA
șeful secției administrativ-financiare a C.C. al S.M.L.

Învățind de la maistru



Studentii din Cluj în practică în producție.

CRITICA GAZETEI ESTE EFICACE

Pe marginea materialelor publicate

Apreciind în mod obiectiv ajutorul pe care-l primesc din partea „Gazetei Învățământului” prin publicarea unor materiale bazate pe semnalele critice ale corespondenților, numeroase organe ale aparatului de stat, ale diferitelor organizații de masă etc. trimis ziarului nostru răspunsuri prin care arată măsurile luate pentru lichidarea neajunsurilor și lipsurilor semnalate.

În numărul 378 al „Gazetei Învățământului”, de pildă, a fost publicat articolul „Cînd nu-ți cunoști îndatoririle”. În acest articol erau scoase la iveală unele lipsuri ale secțiilor de raioane și regiuni la verificări, cum au fost efectuate cheltuielile și felul cum s-a soldat activitatea comitetului în perioada respectivă, trînguindu-se învătămintele necesare și propunându-se măsuri concrete pentru îmbunătățirea activității în viitor.

Între comisia de cenzori și comitetul sindical cu gestuine trebuie să existe relații principale de muncă. Comisia de cenzori își desfășoară activitatea în afara orelor de lucru. Este necesar să subliniem că toți membrii comisiei de cenzori, indiferent dacă luă parte la verificări, răspund solidar pentru activitatea comisiei în totalitatea ei.

Comisia de cenzori poate participa cu vot consultativ la ședințele comitetului sindical.

Hotărârile comisiei de cenzori sînt obligatorii pentru comitetul sindical, dacă nu contravin legilor în vigoare și dispozițiilor organelor sindicale superioare. În cazul cînd comitetul sindical nu este de acord cu unele concluzii ale comisiei de cenzori sau cu sarcinile trasate prin procesul verbal de verificare, poate să menționeze aceasta în procesul verbal, sau poate să facă contestație în fața organului sindical superior ori în fața adunării generale (conferinței) a membrilor de sindicat.

Contribuția școlilor profesionale de ucenici la politehnizarea învățămîntului

Școlile profesionale de ucenici din întreaga țară aduc o contribuție însemnată la introducerea învățămîntului politehnic în școlile de cultură generală. În multe din atelierele școlilor profesionale de ucenici, elevii școlilor de 7 ani sau medii își formează, sub îndrumarea maistrilor, priceperi și deprinderi valoroase de muncă, învață să minuiască diferite unelte, aparate, motoare, dispozitive. Așa, de pildă, înțeleg în mod just rolul pe care trebuie să-l aibă școlile profesionale în sprijinirea învățămîntului politehnic, școala profesională metalurgică de ucenici din Rîmnicu-Sărat acordă un larg sprijin școlii medii nr. 1 și nr. 2 din localitate. Astfel, pentru completarea truselor individuale ale elevilor celor două școli medii, ucenicii școlii profesionale au trecut la confecționarea unui mare număr de compase de grosime, compase de interior, cadre pentru fierăstrău, bonfrier, ciocane, bancuri, ace de trasat ș.a.

Prima consfătuire pe țară a cadrelor didactice din învățămîntul filopedagogic

De curînd a avut loc la Cluj prima consfătuire pe țară a cadrelor didactice din învățămîntul filopedagogic (pentru orbi). La această consfătuire, s-au dezbătut o seamă de probleme prioritare la îmbunătățirea conținutului și a formelor de organizare ale acestor învățămînt.

Cele două referate prezentate la consfătuire - „Situația actuală a învățămîntului orbi” și „Perspectiva lui de dezvoltare”, alcătuit de un colectiv de la școala specială de orbi din Cluj, și „Pregătirea profesională și rolul muncii în educația orbilor” prezentat de un colectiv al școlii profesionale nr. 5 din București - ca și discuțiile purtate pe marginea acestor referate au scos la iveală o seamă de realizări obținute pînă acum. Astfel, s-a arătat că s-au îmbunătățit condițiile materiale ale acestor școli, că au fost școlarizati numeroși analafabeti orbi etc.

Lucrările consfăturii au arătat de asemenea și unele lipsuri din activitatea școlilor pentru orbi, indicînd și cum pot fi lichidate aceste lipsuri. Unii participanți la consfătuire, vorbind despre faptul că pînă în prezent nu există o situație statistică a orbilor au propus să se efectueze pe viitor un recensămînt al acestora. În funcție de aceasta este necesar să se dezvolte rețeaua de școli speciale pentru toate categoriile și gradele de copii și tineri cu deficiențe de vază. De asemenea, este necesar să se dea mai multă atenție îmbunătățirii condițiilor materiale și desfășurării procesului de învățămînt în aceste școli. În acest scop școlile trebuie înzestrate cu mașini, aparate, instrumente, re-

școlii profesionale metalurgice din Rîmnicu-Sărat va avea cu siguranță un ecou puternic în rîndul elevilor și al cadrelor didactice de la alte școli profesionale. Contribuția școlii profesionale la acțiunea de politehnizare trebuie înțeleasă ca o contribuție directă la îmbunătățirea calității învățămîntului, la pregătirea și orientarea tineretului nostru spre activitatea productivă.

D. G.

Informație

Miercuri s-a înapoiat în țară, venind din Uruguay, tov. Nicolae Pascu, președintele C.C. al Sindicatelor Muncitorilor din Învățământ, care a participat ca reprezentant al Federației internaționale a sindicatelor din învățămînt (departamentul al F.S.M.) la cel de-al VI-lea Congres al învățătorilor din America Latină.

NOTE EXTERNE

Noi victorii ale Uniunii Sovietice în construirea comunismului

Ședința comună din 5 februarie a.c. a Sovietului Uniunii și a Sovietului Naționalităților ale Sovietului Suprem al U.R.S.S. a preluat trecerea în revistă a perspectivei unor noi mari victorii ale Uniunii Sovietice pe drumul construirii comunismului. În această ședință, M. G. Pervutin, prim-vicepreședinte al Consiliului de Miniștri al U.R.S.S. și președintele Comisiei economice de stat pentru planificarea curentă a economiei naționale a prezentat raportul cu privire la planul de stat de dezvoltare a economiei naționale a U.R.S.S. pe anul 1957.

Bibliografie

- REVISTA DE PSIHLOGIE Anul II, nr. 3. A. R. LURIA: Trăsăturile fundamentale ale cercetărilor de psihopatologie din Uniunea Sovietică. C. I. PARHON, M. PITIȘ, V. STANESCU și M. TEODORU: Tuberculi psihice în nanismele hipofizare. C. I. PARHON și E. SEMEN: Cercetări asupra atenției la bătrîni din punct de vedere clinic și terapeutic. E. FISCHBEIN: Funcțiunea de reglare a celui de-al doilea sistem de semnalizare în cursul automatizării. ZAPAN și A. CAZANGIU: Cercetări asupra interacțiunii dintre cele două sisteme de semnalizare. I. N. BALANESCU: Perspective și limitele reproducției unor mecanisme ale creierului de către mașini electronice. P. POPESCU-NEVEANU: Studiul activității corelate a celor două sisteme de semnalizare prin experimentul asociativ-verbal. T. CAZACU: Despre studiarea relațiilor dintre gîndire și limbaj în ontogeneză, prin experimentul asociativ-verbal.
- LIMBA ROMÂNĂ Anul V, nr. 6. D. MACREA: Opera lingvistică a lui Sextil Pușcariu. La 80 de ani de la nașterea lui. ST. IACOB: Funcția semantică a genului. RITA MARINOVICI: Observații în legătură cu sensul general al substantivelor. EUG. IOANITSCU: Locuțiunile. M. ZDRENGHEA: În legătură cu vocativul.
- REVISTA DE PEDAGOGIE Anul VI, nr. 1. Sesuinea centrală a „Lecturilor pedagogice”. A. CALUDI: Din munca mea de dirigintă pentru încheierea colectivului de elevi. L. OTVOȘ: Unele aspecte ale combaterii formalismului în munca de îndrumare și control a secției de învățămînt regională. E. DARMANESCU: Discutarea în clasă a lucrărilor de muncă, mijloc de adîncire a cunoștințelor și de îmbunătățire a exprimării elevilor. G. DEACA: Problema școlilor-internat în Uniunea Sovietică. Prima conferință internațională în legătură cu cercetările științifice pedagogice. CLARA CHIOȘA: Cum corectăm unele greșeli de gramatică și de ortografie ale elevilor noștri. A. CHIRCEV: Unele probleme privind teoria și practica determinării tipurilor de activitate nervoasă superioară la elevi.
- A. TUCICOV-BOGDAN: Metodele experimentale în studiul gîndirii. Unele contribuții metodice la cercetarea gîndirii copilului în procesul de învățămînt. U. SCHIOPU: Unele particularități ale procesului generalizării în gîndirea școlularului de clasa a III-a și a IV-a în procesul însușirii cunoștințelor. T. BOGDAN și VAL. IONESCU: Introducere în cursul de psihologie judiciară. I. IANCU și E. PAMPU: Cercetări fiziopatologice asupra neurodinamicii corticale la copilul cu nevroză de excitație. C. SOLIMAN și P. SOLIMAN: Terapia prin muncă la invalizii motori cu diverse amputații la membrele superioare. M. BEJAT: Un manual românesc de psihologie materialistă la sfîrșitul secolului al XIX-lea. CRONICĂ RECENZII REVISTA REVISTELOR BIBLIOGRAFIE
- LUIZA și MIRCEA SECHE: Un procedeu de individualizare a personajelor în opera satirică a lui I. L. Caragiale. GH. BULGAR: Perspective noi pentru studiul limbilor în școlile de cultură generală. NOTE BIBLIOGRAFICE NOTE ȘI CONSULTAȚII
- AL. CAZANGIU: În legătură cu problema tipurilor de activitate nervoasă superioară. E. MAFFEI: Cîteva concluzii preliminare în problema temperamentală. Concluzii la discuțiile purtate în Revista de pedagogie în problema tipurilor de activitate nervoasă superioară. CL. CONACHI: Îndrumări metodice pentru predarea limbii române (lectura literară) la clasele V-VII ale școlilor cu limba de predare a naționalităților autoctone. FL. P.: De la examenele de admitere în clasa a VIII-a. C. DRĂGULESCU: Activitatea Institutului de științe pedagogice în discuția Consiliului științific. Organizarea sesiunii științifice a Institutului de științe pedagogice.

Știri

Cabinetul metodic pentru învățămîntul profesional și tehnic din București organizează joi 14 februarie 1957, ora 18, o consultație colectivă pe tema „Lecția și tipurile de lecție”. Consultația va fi dată de tov. Florea Daneș din Ministerul Învățămîntului și va avea ca sediu cabinetul metodic din București, călea Victoriei 149.