

Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt

ANUL IX Nr. 46

4 PAGINI, 25 BANI

Vineri 18 Ianuarie 1957

Să participăm activ la îndeplinirea sarcinilor privitoare la dezvoltarea agriculturii

IN LUMINA HOTĂRÎRII PARTIDULUI

ÎNVĂȚĂMÎNTUL NAȚIONALITĂȚILOR CONLOCUITOARE sub regimul de democrație populară

Plenara Comitetului Central al Partidului Muncitoresc Român din 27-29 decembrie 1956 a hotărât ca în perioada care urmează, continuându-se neabătută politica de industrializare socialistă a țării, de dezvoltare a industriei grele, temelia construirii socialismului și a reproducției socialiste largite, să fie pusă la centrul atenției sarcina dezvoltării sistematice și hotărâte a agriculturii și industriei producătoare de bunuri de consum, concentrînd în aceste ramuri, în mai mare măsură decît pînă acum, mijloace materiale și financiare.

Dezvoltarea agriculturii este o cauză a întregului nostru popor. De ridicarea nivelului agriculturii, de sporirea cantității și calității produselor agricole, de întărirea și largirea cantității a sectorului socialist în agricultură depinde în bună măsură îmbunătățirea nivelului de trai al populației muncitoare. De aceea, trebuie să fie mobilizate toate forțele pentru a se realiza îndeplinirea sarcinilor înalte care revin în vederea dezvoltării agriculturii.

Cadrele didactice și în primul rînd cele care alcătuiesc a săte sunt chemate să aducă un însemnat aport la realizarea prevederilor hotărîrilor plenarei C.C. al P.M.R. din decembrie 1956 cu privire la dezvoltarea agriculturii, în cadrul dezvoltării generale a economiei noastre naționale.

Hotărîrea Plenarei C.C. al P.M.R. cu crearea pentru cadrele didactice un vast teren de activitate politică, obștească, filială și culturală, asigurarea și îndrumarea organizațiilor de partid, învățămîntului și profesorii participă activ la lupta pentru îndeplinirea importanțelor prevederi ale acestor hotărîri.

Plenara C.C. al P.M.R. a hotărît destinul sistemului de alcătuire a fondului central de produse agricole pe calea celor obligatorii și înlocuirea lui prin sistemul de contractare și achiziții. Aceasta reprezintă un sprinț puternic pe care țărâna muncitoare îl primește din partea clasei muncitoare, dar partea statului democrat-popular. Este foarte important ca țărâna muncitoare să răspundă la acest nou sprinț aducînd pe piață produse mai multe și viabile cooperativelor și organizațiilor comerciale surplusul de produse agricole. Cadrele didactice pot aduce în această privință o contribuție de mare preț. Lămurind țărâna muncitoare asupra avantajelor valorificării produselor agricole prin cooperative și organizațiile comerciale, învățătorii și profesorii vor determina mulți producători agricoli să vîndă cooperativelor.

Aplicînd politica partidului de sprințare a sectorului socialist-cooperatist și a țărânilor muncitori cu gospodărie mică, plenara a hotărît ca de la 1 ianuarie 1957 să fie scutite de cele obligatorii de carne gospodăriile agricole colective, cooperativele agricole de producție, întreprinderile socialiste, precum și țărâni muncitori care posedă o suprafață agricolă sub un hectar și ale căror venituri principale nu provin din creșterea și comercializarea animalelor. Pentru celelalte gospodării agricole, celele obligatorii de carne vor fi menținute. Pentru a se stimula extinderea contractărilor se vor acorda reduceri la cotele de carne gospodărilor agricole care încheie cu statul contracte de creștere și îngrijire a animalelor.

În ceea ce privește predarea lînel, aceasta se va face mai departe pe baza cotelor și prețurilor actuale. În vederea stimulării contractărilor și pentru a înlesni producătorilor agricoli valorificarea mai avantajoasă a întregii producții de lîni

pe calea contractărilor, vor fi scutite de celele unitățile socialiste din agricultură și gospodăriile țărânești care încheie cu statul contracte de livrare de lîni, în raport cu cantitățile contractate.

Să explicăm țărânilor muncitoare că menținerea cotelor la carne și lîni are un caracter vremelnic. Pe măsura realizării prin contractări a necesităților fondului central se va trece la destinația cotelor și la aceste produse. Ca o primă fază, peșterile la cotele de carne vor fi îmbunătățite.

Înlocuirea sistemului de alcătuire a fondului central pe calea cotelor obligatorii la majoritatea produselor agricole prin sistemul de contractare și achiziții aduce mari schimbări în relațiile de schimb între oraș și sat. Între industrie și agricultură, între clasa muncitoare și țărâna muncitoare vor fi relații de schimb, de comerț, ceea ce va avea o mare influență asupra sporirii producției a produselor agricole.

Așezarea legăturilor între industrie și agricultură pe baze comerciale largeste colaborează materială a gospodărilor țărânești în creșterea producției agricole și a cercetărilor, mărește interesul și inițiativa în producție a țărânilor. Aceasta reprezintă un sprinț puternic pe care țărâna muncitoare îl primește din partea clasei muncitoare, dar partea statului democrat-popular. Este foarte important ca țărâna muncitoare să răspundă la acest nou sprinț aducînd pe piață produse mai multe și viabile cooperativelor și organizațiilor comerciale surplusul de produse agricole. Cadrele didactice pot aduce în această privință o contribuție de mare preț. Lămurind țărâna muncitoare asupra avantajelor valorificării produselor agricole prin cooperative și organizațiile comerciale, învățătorii și profesorii vor determina mulți producători agricoli să vîndă cooperativelor.

În urma dîcării de la Viena, fascismul horist instaurat în Ardealul de Nord a luat măsuri de oprire a învățămîntului în limba română.

Politica de desnaționalizare, de dezbinare și ură rasială promovată de clasele exploatoare urmează, de fapt, să distrugă solidaritatea internă națională a maselor muncitoare din țara noastră.

Dar forțele democratice și antifasciste din țară, în frunte cu partidul

revoluționar al clasei muncitoare, Partidul Comunist, au dus o luptă consecventă împotriva aceluși stări de lucruri. Ele au demascat și au combătut cu tărie politica mîrșăvă de asuprire și de aflare sovîmă dusă de guvernele reacționare în cîrșite cu cîlcie conducătoare reacționare ale minorităților naționale, luptînd pentru egalitatea deplină în drepturi a minorităților naționale cu poporul român, pentru dreptul acestora la școli de stat cu limba de predare maternă și, în general, pentru o școală cu conținut progresist, pătrunsă de ideea frăției între popoare.

Eliberarea patriei noastre și instaurarea regimului de democrație populară au deschis perspectiva dezvoltării învățămîntului democratic în țara noastră. Rînd pe rînd au început să funcționeze școli de stat în limbile tuturor naționalităților conlocuitoare. Toate cadrele didactice ale școlilor profesionale au primit din partea statului salariu egal cu cel al colegilor lor din școlile de stat. Reforma învățămîntului din august 1948 a asigurat învățămîntul de stat pentru naționalitățile conlocuitoare în 15 limbi materne.

Construirea socialismului necesită cadre bine pregătite în toate domeniile științei și tehnicii, ceea ce nu se poate înfăptui fără școli de cultură generală în limba maternă și fără dezvoltarea continuă a acestor școli. Cu ajutorul limbii materne tinăra generație se dezvoltă mai armonios din punct de vedere intelectual și moral, pătrunde mai ușor în tainele lumii înconjurătoare, în problemele științei. Construirea socialismului pentru națiuni și minorități naționale, mai cu seamă pentru grupuri naționale mici, rămase în urmă, înseamnă deopotrivă înfăptuirea culturii specifice, sprijinirea de instituții de stat, începînd de la învățămîntul preșcolar pînă la învățămîntul superior, de la cîminele culturale sîtești pînă la teatru, radio, presă și editură.

Articolul 17 al Constituției noastre din 1952 arată că statul român democrat-popular „asigură dezvoltarea culturii poporului român și a culturii mi-

vacanța studenților

Peste cîteva zile, universitățile și institutele de învățămînt superior din întreaga țară vor intra în vacanța de iarnă. Și în acest an numeroși studenți își vor petrece vacanța în cabanele din munți, la excursiile speciale, studenții de turism și excursii la C.C.S. și Asociația pentru cultură fizică și sport „Știința”, vor participa peste 1.500 de studenți frunțași la învățătura din București, Cluj, Iași, Timișoara, Orășul Stalin, Craiova, Galați, Arad, Petroșani și Tg. Mureș. Alți 500 de studenți merituosi vor fi găzduiți în cabane, beneficiind de reduceri pînă la 75 la sută.

În cadrul excursiilor organizate cu prilejul vacanței de iarnă, 500 de studenți vor vizita cabanele Diham, Piatra Arsă, Babele, Gura Diham, Poiana Izvoarelor, Virfu cu Dor și Stina Republicii, iar alți 400 complexul turistic Păltinș, 230 studenți vor fi găzduiți la cabanele Bunloc, Clăbucet, Sosire, Poiana Securilor și Trei Brazi, iar 200 de studenți frunțași vor petrece vacanța la cabanele Deia și Rarău. Grupuri mari de studenți vor merge și la cabanele Izvorul Muntelelui, Paring, Muntele Roșu, Stina din Vale, Muntele Mic și Lacul Roșu, Birourile de turism și excursii din întreaga țară asigură excursiștilor condiții confortabile în cabane; s-au făcut amenajări la prilejul de schi de la Păltinș, Bușeni, Rarău, Paring și Stina din Vale, precum și la parcul național de altitudine de la Lacul Roșu; studenții vor participa de asemenea la sezoanelor, seri literare, seri muzicale și de dans etc.

Statul învățătoarei a fost urmat întocmai. Printr-o cauză elevilor ei în primele zile după vacanță, învățătoarea a avut o mare bucurie. În cauză elevii Anca Șterci, ea și în multe alte cauze, sînt scrise pe cîteva pagini curate și îngrijite temele luate în vacanță. Cele din caietul de limbă română poartă datele de 3,5,7,9,11 și 13 ianuarie, iar cele din caietul de

vacanța studenților

vacanța studenților

vacanța studenților

vacanța studenților

vacanța studenților

vacanța studenților

vacanța studenților

vacanța studenților

vacanța studenților

vacanța studenților

În îndeplinirea ALEGERILOR

LA CASELE ALEGĂTORULUI ȘI CENTRELE DE AFIȘAJ

Pentru noi realizări

Întîlnirea tovarășului Miron Constantinescu cu alegătorii

Numeroase cadre didactice din Timișoara au răspuns cu însușirea la chemarea organizațiilor de partid, desfășurînd o intensă muncă politică de masă printre alegătorii din cartierele orașului. Astfel, la casa alegătorului din cartierul Mehala, tov. T. Văldreanu, secretarul organizației de bază de la școala de 7 ani nr. 8, a organizat seri de întrebări și răspunsuri în cadrul cărora cetățenii cartierului au fost lămurii asupra drepturilor pe care le acordă Constituția R.P.R. oamenilor muncii, asupra legii electorale etc. Tov. Nicolae Săvescu, directorul aceluși școli, a dat un sprinț însemnat la organizarea centrului de afișaj care funcționează la locul școlii, iar profesora Pia Sînovici, care a luat în considerare cererile cetățenii care verifică dacă sînt înscrși în listele electorale.

La casa alegătorului din cartierul Ronaș, tov. Dumitru Vereș, directorul școlii de 7 ani nr. 11, a preluat în fața alegătorilor legea electorală, precum și documentele plenarei C.C. al P.M.R. din 27-29 decembrie 1956.

În cadrul centrului de afișaj de la școala de 7 ani nr. 15 desfășoară o vie activitate profesora Rodica Costea și Spasa Frățilă, lămurind masele de alegători asupra realizării înfăptuite în patria noastră în anii petrii populare. Comunistă Emilia Silaghi, președinta comitetului de instituție de la școala medie nr. 1, a inițiat o adunare la care au participat părinții elevilor. În această adunare a fost expusă legea cu privire la alegerea deputaților în Marea Adunare Națională, Colectivul pedagogic al școlii a hotărît să organizeze în ziua de 27 ianuarie, cu sprijinul comitetului de partid, o festivitate la carei program desfășurat de elevi sînt fixat în jurul temei „Alegeriile din trecut și alegerile de astăzi”.

EMIL M.LIN

În aula Institutului agronomic din Cluj tovarășul Miron Constantinescu, membru în Biroul Politic al C.C. al P.M.R., prim vicepreședinte al Consiliului de Miniștri, ministrul Învățămîntului, candidatul F.D.P. în circumscripția electorala „Universității” Cluj, s-a întîlnit miercuri după masă cu alegătorii. Printre participanții la întîlnire se aflau muncitori, tehnicieni și ingineri, cadre didactice și studenți de la Institutul agronomic, numeroși cetățeni din cartierul Mînaștur.

În cadrul discuțiilor care au avut loc între alegătorii și candidatul Ioan Ilieș, Doza Ecaterina, Kallos Ecaterina și alții au vorbit despre avîntul cu care colectivele de muncitori din Cluj au pornit la îndeplinirea sarcinilor puse de recenta plenară a C.C. al P.M.R., pentru a contribui la ridicarea nivelului de trai al celor din poporul muncitor.

„Măsurile luate pentru dezvoltarea învățămîntului din țara noastră — a spus prof. univ. Emil Negruțiu, directorul Institutului agronomic — au avut rezultat și creșterea rețelei instituțiilor de învățămînt de toate gradele din orașul nostru”.

Clujul, vechi centru universitar, are astăzi aproape 10.500 de studenți, spre deosebire de anul școlar 1938-1939, cînd numărul studenților era sub 3400. La Cluj sînt acum două universități — „Victor Babeș” și „Bolyai” — un institut medico-farmaceutic, institutele politehnice, agronomice, de arte plastice, un conservator de muzică și numeroase școli elementare, medii, tehnice și profesionale.

În Cluj pulsează o puternică viață științifică. Filiala Academiei R.P.R., cercetătorii instituțiilor de învățămînt superior își consacră eforturile și rezolvă problemele legate de dezvoltarea industriei și agriculturii.

Mai mulți vorbitori, printre care Doza Adalbert, mîstru la fabrica „România muncitoare”, Ioan Răsmescu, etc.

În mijlocul cadrelor didactice

Cadrele didactice din cuprinsul circumscripției electorale Buzău-Est s-au întîlnit duminică, la școala de 2 din oraș, cu candidatul F.D.P. Ion Pas, membru al C.C. al P.M.R., prim-locșitor al ministrului Culturii. Candidatul a înfăptuit comparativ celor prezenți aspecte ale vieții culturale din România burgheză și realizările noastre în anii regimului de democrație populară. Paralel cu creșterea nivelului de trai al populației — a subliniat vorbitorul — a sîmbinat vorbitorul — a misionat pe care în cultura a milioane de oameni. Referindu-se la realizările obținute în ultimii ani pe plan local, candidatul a amintit că în orașul Buzău au fost înfăptuite în această perioadă două cîmine de zi, o casă de cultură raională, o casă a pionierilor, două noi școli de 7 ani, un muzeu și multe altele. Numeroși alegători, printre care Mihai Spînu, Gh. Gasnaș, Constantin Braga, Beatrice Martineț au vorbit apoi despre realizările obținute în orașul lor pe tărîm cultural, despre noua situație creată cadrelor didactice de către partid și guvern și despre înalta misiune pe care în vîrstă și profesorii o au în opera de educare a poporului. El au propus în ace-

DOUĂ CANDIDATE

DOUĂ CANDIDATE

DOUĂ CANDIDATE

DOUĂ CANDIDATE

DOUĂ CANDIDATE

DOUĂ CANDIDATE

DOUĂ CANDIDATE

DOUĂ CANDIDATE

DOUĂ CANDIDATE

DOUĂ CANDIDATE

DOUĂ CANDIDATE

DOUĂ CANDIDATE

DOUĂ CANDIDATE

DOUĂ CANDIDATE

DOUĂ CANDIDATE

DOUĂ CANDIDATE

DOUĂ CANDIDATE

DOUĂ CANDIDATE

DOUĂ CANDIDATE

DOUĂ CANDIDATE

In întrecere pentru politehnizarea învățămîntului

În nr. 404 din 4 ianuarie 1957 al „Gazetei învățămîntului” a apărut chemarea la întrecere în sprințul politehnizării învățămîntului adresată de școala profesională de ucenici din Fieni tuturor școlilor profesionale de ucenici din R.P.R.

La redacția noastră au sosit numeroase scrisori de răspuns ale școlilor profesionale din țară. Dăm mai jos răspunsul școlii profesionale din Tulcea.

Colectivul școlii profesionale de ucenici din Tulcea salută cu deosebită bucurie chemarea la întrecere adresată de colectivul școlii profesionale din Fieni tuturor școlilor profesionale din țară. Ne luăm angajamentul să îndeplinim cu cinste obiectivele fixate în chemarea la întrecere a tovarășilor din Fieni.

Ne angajăm, ca, în cinstea alegerilor de deputați pentru Marea Adunare Națională, să confecționăm trei truse de scule pentru prelucrarea fierului la rece și să dăm două truse unei școli medii și o trusă unei școli de 7 ani.

vacanța studenților

vacanța studenților

vacanța studenților

vacanța studenților

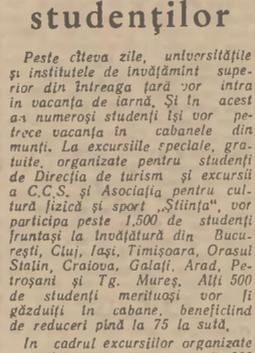
vacanța studenților

vacanța studenților

vacanța studenților

vacanța studenților

VERIFICARE TEMEINICĂ A CUNOȘTINTELOR



Examen la Institutul politehnic din Cluj.

Vacanța studenților

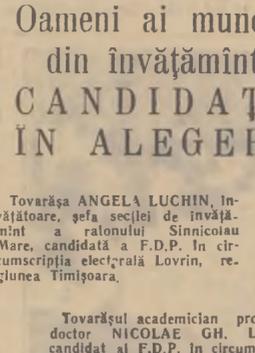
Peste cîteva zile, universitățile și institutele de învățămînt superior din întreaga țară vor intra în vacanța de iarnă. Și în acest an numeroși studenți își vor petrece vacanța în cabanele din munți, la excursiile speciale, studenții de turism și excursii la C.C.S. și Asociația pentru cultură fizică și sport „Știința”, vor participa peste 1.500 de studenți frunțași la învățătura din București, Cluj, Iași, Timișoara, Orășul Stalin, Craiova, Galați, Arad, Petroșani și Tg. Mureș. Alți 500 de studenți merituosi vor fi găzduiți în cabane, beneficiind de reduceri pînă la 75 la sută.

CU FORȚE SPORITE

Nu este numai o părere ci într-adevăr, după odihna din timpul vacanței de iarnă, activitatea școlii de 7 ani nr. 152 din București s-a capătă un ritm mai viu. E și explicabil. Elevii au venit cu foșe noi de muncă, iar cadrele didactice au învățat multe lucruri interesante la consfătuirile raionale și au avut răgazul să se gîndească la ceea ce mai au de făcut pentru îmbunătățirea muncii lor, pentru o mai bună pregătire a elevilor.

Oameni ai muncii din învățămînt CANDIDAȚI ÎN ALEGERI

Tovarășa ANGELA LUCHIN, învățătoare, șefa secției de învățămînt a raionului Sînnicolau Mare, candidată a F.D.P. în circumscripția electorală Lovrin, regiunea Timișoara.



Tovarășul academician profesor doctor NICOLAE GH. LUPU, candidatul F.D.P. în circumscripția electorală nr. 16—Botoșani.

UN EXPERIMENT

ȘCOLI SOVIETICE

Despre sarcinile psihologiei în domeniul învățămîntului politehnic

(Urmare din nr. trecut)

N. M. Skatkin

Învățămîntul politehnic trebuie să asigure dezvoltarea atitudinii creatoare a elevilor față de muncă, înarmarea lor cu calitățile proprii inovatorilor din producție, transformatorilor naturii. Conform tradiției stabilite, în procesul muncii practice elevii capătă, cum este și just, indicații amănunțite orale sau scrise care reglementează procesul de muncă în toate amănunțele sale. Evident, este necesar ca, pe lângă sarcinile cu caracter „executiv”, să li se traseze elevilor și atenția care să-i stimuleze la o muncă independentă, creatoare, la o inventivitate și raționalizare. În legătură cu aceasta este foarte important să se desfășoare o serie de cercetări care să lămurească legile psihologiei-pedagogice ale dezvoltării atitudinii creatoare a copiilor în procesul învățămîntului politehnic și să se verifice pe cale experimentală eficacitatea diferitelor procedee didactice care pot fi folosite pentru rezolvarea sarcinilor trase.

Învățămîntul politehnic nu poate fi închinat fără o apropiere sistematică a elevilor de muncă în producție, în fabrici, uzine, în colhozuri și sovhozuri. Fără îndoielă, munca elevilor va avea o valoare pedagogică numai dacă va fi subordonată scopurilor instructive și educative ale școlii, dacă conducerea pedagogică a acestei munci va fi just organizată.

Se știe că munca se desfășoară cu atât mai bine cît omul se simte mai atras de ea. Procesul este interesant ca elevii să simtă cît mai multă atracție pentru acele aspecte ale muncii în producție la care sînt chemați să participe. A.S. Makarenko scria: „Bucuria zilei de muncă este adevăratul stimul al vieții omului. În tehnica pedagogică această bucurie a zilei de muncă constituie, unul din cele mai însemnate obiective ale muncii. În primul rînd trebuie organizată în așa bucuria, trebuie chemată la viață, trebuie să devină o realitate. În al doilea rînd, trebuie să se transforme în insistență formele mai simple ale bucuriei în forme mai complexe, cu o mai mare însemnătate omenească”.

Din păcate, pedagogia și psihologia au făcut foarte puțin pentru elaborarea mai departe și pentru concretizarea acestor teze. Ar fi fost foarte important să se verifice pe cale experimentală diferitele procedee pedagogice care ar fi permis să se transforme munca în producție în „bucuria zilei de muncă” a colectivului de copii, să se cerceteze legile transformării acestor obiective ale societății socialiste în scopuri și tendințe subiective ale elevilor.

Valoarea pedagogică a muncii în producție crește, de asemenea, și în cazul cînd munca se desfășoară pe baza aplicării conștiinței a cunoștințelor științifice. Este însă bine cunoscut faptul că foarte adesea elevii care participă la muncă nu se sprînjă deloc pe cunoștințele științifice primite în școală. Ca urmare, munca dobîndeste un caracter mesetieresc, „utilitar”, conștientul ei intelectual sărăcește. Pe de altă parte, cunoștințele fiind rînd de rînd, devin formale, academice, lipsite de viață. În legătură cu aceasta este extrem de necesar să se cerceteze în mod experimental condițiile în care munca creează la elevi nevoia de a stăpîni cunoștințe teoretice.

La timpul său, în școli s’o fost interesat întrecerea socialistă. În decretul din 25 ianuarie 1944 al Comisarului Poporului pentru învățămînt din R.S.F.S.R. cu privire la această problemă s-a arătat că: „Întrecerea socialistă transpune mecanic din domeniul producției în munca de învățămînt are o influență dăunătoare asupra calității instrucției și disciplinei în școli. Contractele încheiate între pedagogi, elevi și școli, cu angajamentul de a asigura un succes de 100% la învățătură și un număr anumit de note bune și foarte bune duc la o creștere artificială a aprecierii succesorilor la învățătură, slăbesc exigența profesorilor față de elevi, diminuează rolul profesorului în munca instructiv-educativă din școală”.

După cum se vede din textul decretului, întrecerea privea numai întrecerea socialistă în munca didactică. Totuși, organele învățămîntului public și școlile au lăsat să se deplinească întrecerea socialistă în școală. Acum, în legătură cu includerea largă a elevilor în munca productivă, ei intră în sfera relațiilor de producție ale producției socialiste. În mod firesc, se ridică problema includerii elevilor în întrecerea colectivelor de muncitori din întreprinderi pentru îndeplinirea cu succes a planului de producție. În

legătură cu aceasta trebuie să se cerceteze problema justei organizări a întrecerii socialiste a elevilor în munca productivă așa încît aceasta să nu fie formală, ci să fie îndreptată spre un scop anumit, să aibă o influență psihologică eficientă asupra acelor care participă la ea.

Probleme pedagogice complexe se ridică în legătură cu plata muncii productive. Unii pedagogi scotocesc că munca productivă a elevilor nu trebuie plătită. Ei motivează aceasta prin faptul că școala trebuie să-i educe pe elevi în spiritul atitudinii comuniste față de muncă, iar aceasta, după cum arată V.I. Lenin, se caracterizează prin aceea că omul muncește fără plată pentru folosul societății, iar nu spre a primi drepturi pentru anumite produse, nu din calcul pentru răsplăți, ci din conștiința necesității și din deprinderile de a munci pentru folosul societății, din trebuința de a munci proprie unui organism sănătos. După părerea unor pedagogi, plata individuală a muncii este contrară sarcinilor educației comuniste, ei educă pe elevi în spiritul psihologiei individualiste caracteristice proprietarilor particulari. Despre faptul că aceasta reprezintă, în general vorbind, o primelie, să mărturie și experiența lui A.S. Makarenko. Organizând participarea comunistă în munca productivă el și-a dat seama că aceasta îi pasionasează. „Era o descărcare neobișnuit de concretă a energiei dar la mulți dintre comunistii care se manifesta o goană după câștig”. Totuși, aceste manifestări negative nu l-au făcut pe A.S. Makarenko să renunțe la principiul remunerării muncii. El a putut să găsească rezolvarea justă a acestei probleme dificile și a dovedit că, în mîinile unui pedagog experimentat, plata muncii devine un mijloc educativ valoros. „Primind un salariu, comunistul învață să îmbrace interesele particulare cu cele obștești, nimereste în oceanul nesfîrșit al planului industrial și financiar al gospodăriei socialiste, al rentabilității, se familiarizează cu întreg sistemul conducerii unei uzine socialiste și se situează în mod principial pe aceeași poziție ca și toți ceilalți muncitori. În sfîrșit, el se deprinde pur și simplu să prefăcască salariul”.

Sistemul de folosire a salariului elaborat de A.S. Makarenko are o mare însemnătate pedagogică, dar el nu trebuie transpus în mod mecanic în școală. Conducîndu-ne după principiile lui A.S. Makarenko, este necesar să găsim o rezolvare justă a acestei probleme țînînd seama de particularitățile producției industriale și agricole și de condițiile muncii școlilor obișnuite și a școlilor internate. În elaborarea științifică a acestor probleme este necesar să se acorde o atenție deosebită studiilor condițiilor în care salariul nu se transformă în stimulul principal al muncii, ci contribuie la împlinirea intereselor personale cu cele obștești.

O sarcină deosebit de însemnată a școlii este aceea de a educa la elevi trebuința de a munci și deprinderile de a face eforturi în muncă. Pentru a le forma copiilor trebuința de a munci pedagogul trebuie să se sprînjie pe nevoia lor de a face mișcări fizice. Totuși, foarte adesea, această nevoie de mișcare li conduce pe elevi nu spre muncă, ci spre alergături, jocuri etc., deoarece aceste aspecte ale mișcării sînt mai interesante pentru ei și nu cer o asemenea încordare a voinței ca munca.

Se știe că o însemnătate esențială în dezvoltarea trebuințelor are înțelegerea utilității personale sau obștești a obiectelor sau a acțiunilor date. Totuși, nu mai puțin este cunoscut și faptul că în școala noastră li s-a lămurit mult elevilor utilitatea muncii, dar trebuința de a munci n-a fost educată decît la puțini dintre ei.

Adesea se susține că trebuința de a munci se naște din deprindere. Dacă copilul ar munci zilnic după zi, atunci el s-ar obișnui pînă la sfîrșit într-atît cu aceasta, încît s-ar plătiși fără muncă și și-ar găsi singur ceva de lucru, chiar dacă nu l-ar constrînge nimeni. Desigur, aceasta este în general adevărat, dar nu este mai puțin adevărat că, deși școala îi învață în mod sistematic pe elevi, în decurs de 10 ani, să se îndeletnicească cu

munca intelectuală, unii elevi nu numai că nu dobîndesc trebuința de a studia în mod independent matematica, fizica, istoria și alte științe ci, dimpotrivă, intrerup aceste ocupații îndată ce părăsesc școala. Nici deprinderile de a munci nu conduce întotdeauna la apariția trebuinței de a munci.

După cum se pare, aici au o mare însemnătate caracterul însuși al muncii și emoțiile pe care ea le trezește. Cu cît conținutul intelectual al muncii este mai bogat, cu cît ea are mai multe elemente creatoare, cu aît îi pasionează mai mult pe copii.

Cînd se vorbește despre educarea elevilor în spiritul atitudinii comuniste față de muncă se ia în considerare nu numai transformarea acesteia în prima trebuință vitală, ci și educarea disciplinei conștiente în muncă, a spiritului colectiv, a simțului de răspundere pentru munca incredentă, a strădaniei de a ridica necontenit productivitatea muncii, a dorinței de a participa activ la progresul tehnic. În lucrările pedagogice se vorbește mult despre însemnătatea educării tuturor acestor calități, dar se face foarte puțin pentru stabilirea metodelor educației. Cîtînd aceste lucrări ai fără să vrei impresia că ajunge doar să-i incluzi pe elevi în producție pentru ca în mod automat la ei să înceapă să se formeze de la sine și spiritul de disciplină, și spiritul colectiv, și alte calități morale înalte care caracterizează chipul moral al omului sovietic.

Nu e nimic mai greșit decît o asemenea reprezentare, izvoartă dintr-o plonconie orărbă în fața procesului de muncă. A.S. Makarenko a arătat că „procesul de muncă, privit separat, devine repede și ușor o activitate autonomă mecanică, care nu se include în curentul general al vieții psihice, ceva asemănător cu respirația sau cu mersul”. Un mijloc de educare poate fi, după părerea lui A.S. Makarenko, numai acea muncă care este organizată într-un mod anumit, care are un scop anumit, o muncă ce reprezintă o parte a întregului proces educativ.

În legătură cu introducerea învățămîntului politehnic a devenit foarte actuală problema suprîncăierii elevilor. Pentru studierea bazelor științifice ale producției, pentru munca în ateliere, pe parcelele experimentale, pentru participarea la munca în producție este necesar un timp anumit și, pe lângă aceasta, suficient de îndelungat. În condițiile menținerii învățămîntului de 10 ani și ale orarului săptămînului actual acest timp poate fi cîștigat numai pe calea reducerii numărului de ore rezervate studiilor bazelor științifice și reducerii timpului rezervat pregătirii temelor date pentru acasă. Pentru ca aceasta să nu ducă la scăderea nivelului de cultură generală, este necesar ca, reducînd în mod just materialul de studiu din programe, să se asigure o creștere considerabilă a productivității muncii de învățatură a elevilor. Acum, învățatură se caracterizează printr-o activitate intensă a profesorului și o activitate nelămurită a elevilor. Privindu-l pe elevi la lecție, observi ușor că, în cea mai mare parte a timpului ei ascultă explicațiile profesorului și răspunsurile colegilor și numai în foarte mică măsură lucrează independent cu cartea, cu aparatele, cu substanțele, cu materialul didactic etc. O astfel de învățatură unilaterală li obosește repede pe elevi, duce la slăbirea atenției și interesului lor pentru lecție. Trebuie să se caute procedee didactice eficiente pentru intensificarea activității intelectuale și motrice a elevilor. Așa cum arată experiența, unul din stimulentele cele mai puternice care îi îndeamnă pe elevi la o muncă activă pentru însușirea cunoștințelor este trezirea dorinței de a ști sau, pentru a ne exprima în chip plastic, trezirea „unei așteptări sănătoase pentru hrana intelectuală”.

Este important să se studieze problema legilor obiective ale apariției și dezvoltării dorinței de a ști a elevilor. Strînjindu-se pe aceste legi, pedagogii va putea să caute procedee didactice eficiente pentru intensificarea activității intelectuale și motrice a elevilor, pentru ridicarea productivității muncii didactice. Această sarcină trebuie rezolvată nu numai pentru a găsi timpul necesar învățămîntului politehnic și participării la munca în producție, dar și pentru a îmbunătăți calitatea cunoștințelor și pentru a dezvolta gîndirea independent și capacitățile creatoare ale elevilor.

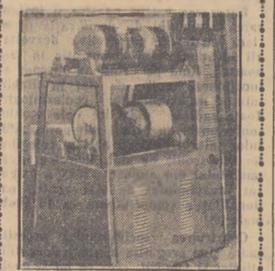
Cu cît aceste probleme vor fi studiate mai repede și mai profund, cu aît vom putea rezolva mai bine sarcinile noi puse de cel de al XX-lea Congres al P.C.U.S. În domeniul dezvoltării mai departe a învățămîntului politehnic

In laboratoarele Institutului politehnic din Cluj

La Institutul politehnic din Cluj se creează an de an tot mai multe laboratoare destinate bunelor pregătiri a studenților și ridicării nivelului cercetărilor științifice. Realizarea acestora se doarește din sprijinului material acordat de Ministerul Învățămîntului, cît și utilizării pe scară largă a forțelor proprii. Un rol important în utilizarea acestor laboratoare li are atelierul mecanic central al institutului, înzestrat cu multe mașini-unelte și un cadru de maeștri și tehnicieni bine pregătiti. Un sprijin real primelie în această privință îl constituie și din partea unor întreprinderi metalurgice din Cluj, Oradea, Satu Mare, Cugir, Hunedoara etc.

Printre ultimetele realizări ale Institutului se poate menționa înființarea laboratorului de turnătorie, amenajat într-o clădire nouă, special construită în acest scop. Aici se va instala un cubilou protecat pe baza ultimelor date științifice, precum și cupetoarele speciale și celelalte mașini și instalații necesare unei turnătorii moderne. Mare parte din acestea sînt în curs de execuție.

Laboratorul de turnătorie va permite desțurarea unei largi



Moară cu bile pentru laborator, realizată de cadrele Institutului politehnic din Cluj.

munci de cercetare științifică în vederea dezvoltării tehnicii, lucrării din uzinele noastre. Se vor desțura studii privitoare la elaborarea fontei cu grafit nodular, la procedeele de turnare în coajă etc. Totodată, laboratorul va putea produce piese turnate pentru înzestrarea altor laboratoare. Studenții Facultății de mecanică vor avea posibilitatea să se familiarizeze „pe viu” cu problemele turnării moderne a metalelor.

Un alt laborator care și-a început nu de mult activitatea este acela de sinteză Aparatul și instalațiile acestui laborator sînt destinate elaborării pieselor de mașini din pulberii metalice — procedeu tehnologic care dobîndeste o importanță din ce în ce mai mare în fabricația de mașini, el fiind în multe cazuri mai rentabil. Unele dintre aparatele laboratorului de sinteză, care aparatură pentru determinarea volumului de umplere la pulberi, pipeta de sedimentare pentru analiza pulberilor foarte fine, cuplul de sinteză automat și instalația cu arștor automat și toate instalațiile anexe etc. au fost proiectate de către colectivul catedrei de tehnologia metalelor și executate cu mijloace proprii, în cadrul Institutului. De asemenea, au fost adaptate pentru scopurile cercetărilor în domeniul metalurgiei pulberilor și al turnătoriei școlii un număr însemnat de diferite aparate primite de la Ministerul Învățămîntului. O muncă intensă pentru amenajarea laboratorului de sinteză au desfășurat conf. ing. Müller Gheza, ing. Păvăliu Attila (care își pregătește în cadrul acestui laborator teza de disertație), mecanicul Bădoi Adalbert și alții.

Folosindu-se posibilitățile largi oferite de atelierul laboratorului s-au desfășurat cercetări științifice cu privire la proprietățile mecanice ale unor pulberi, cu privire la condițiile de tratament termic, de presare și alte operațiuni aplicate pieselor de mașini din pulberi metalice. Continuarea acestor cercetări va aduce un aport din ce în ce mai substanțial la dezvoltarea științei și tehnicii.

Și pînă acum cadrele Institutului au venit în ajutorul întreprinderilor. Astfel, cu prilejul sesiunilor științifice, numeroase uzine au primit un sprijin valoros prin documentațiile și referatele științifice puse la dispoziția lor de către catedrele și laboratoarele Institutului. Ca urmare, aceste uzine au încheiat convenții tehnico-științifice cu catedrele și laboratoarele Institutului. O astfel de convenție este aceea încheiată cu uzina „Carbochim” din Cluj în vederea construcției unei stații pilot pentru elaborarea pulberilor metalici și abrazive, ce se vor furniza și altor uzine și institute din țară. Altă convenție importantă este aceea încheiată cu uzina „Infrățirea” din Oradea în legătură cu proiectarea unor mașini unelte moderne.

Munca susținută de înzestrare a Institutului permite pregătirea unor cadre de o înaltă calificare tehnico-științifică, precum și rezolvarea unui mare număr de probleme științifice puse de industria noastră metalurgică.

Prof. ing. ALEXANDRU DOMȘA
rectorul Institutului politehnic Cluj

Educație prin muncă

Am „Gazeta Învățămîntului” s-au desfășurat o serie de aspecte ale muncii în producție în învățămîntul nostru de învățămînt superior. În articolul de față mă voi opri asupra unor lucruri care au fost mai puțin dezvoltate, dar care au un rol important în educarea comunistă a studenților — și anume asupra educației prin muncă și asupra activității studenților în afara facultății.

Este evident faptul că educația nu poate fi despartită de procesul de învățămînt. Acest lucru este adevărat; există însă pericolul de a reduce procesul educativ numai la această formă care, deși ar fi de complexă, nu este totuși suficientă, deoarece nu poate rezolva o serie de aspecte ale educației strîns legate de activitatea studenților în afara facultății, de muncă și preocupările lor individuale.

Unele cadre didactice se declară mulțumite dacă studenții frecventează cu regularitate cursurile, dacă promovează colocviile și examenele. Studenții Institutului nostru au obținut o serie de succese în acest sens. Astfel, numărul absențelor nemotivate este din ce în ce mai mic, tot mai mulți studenți promovează colocviile și examenele cu calificative bune și foarte bune, într-un cuvînt se achită cu conștiință de obligațiunile lor. Despre acestia se obișnuiește să se spună că sînt, în general, studenți buni, disciplinați.

Consider însă că aceasta este o înțelegere limitată a noțiunii de disciplină. Tineretul nostru trebuie să dea dovadă de disciplină activă. A fi disciplinat nu înseamnă numai a fi disciplinat și a ști să o reșești, ci mai ales a avea o atitudine creatoare, a da dovadă de inițiativă, de atitudine socializată față de muncă.

Cine cunoaște bine munca în exploatarea subterană știe că inginerul miner trebuie să fie un om cumpănit în faptă, disciplinat, curajos și hotărît. El trebuie să iubească munca și pe tovarășii săi de muncă. Asemenea calități trebuie să aibă toți viitorii specialiști. Înarmarea lor cu calitățile omului societății socialiste nu se poate realiza numai în orele de curs și seminar; astfel de calități se formează sub influența colectivului de studenți, a cadrelor didactice și a organizațiilor de tineret, în procesul muncii creatoare. Munca trebuie să stea la baza întregii activități educative, iar justa organizare joacă un rol important în viața fiecărui student. Munca în colectiv educă pe studenți în spiritul disciplinei, al simțului datoriei, dezvoltă sentimentul de solidaritate și dă tîndrului încredere în forțele proprii.

Prințee deosebite de bun pentru realizarea unei asemenea educații l-a constituit pentru Institutul nostru perioada practică de vară. Datorită unei bune organizări a activității, studenții Institutului nostru au obținut o serie de rezultate pozitive în perioada acestor

practic, Anamaria le-a dat posibilitatea să înțeleagă necesitatea și însemnătatea muncii, să simtă gustul obseiții față de munca subterană, să cunoască bucuriile datoriei îndeplinite. Munca a devenit pentru mulți dintre ei prietenul cel mai bun de manifestare a personalității și talentului lor.

Activitatea alături de mineri încercați, îndeplinită în condiții grele, la presiuni și temperaturi ridicate, a trezit în studenți sentimentul datoriei și responsabilității personale. Am văzut cum în astfel de condiții unii însari fleacă și nedisciplinaj în viața de toate zilele, exebtau cu multa prompitudine și hotărîre dispozițiile șefului de echipă. El au devenit conștienți că de activitatea fiecărui dintre ei depinde nu numai îndeplinirea normei de producție și însușirea cunoștințelor practice, dar și securitatea locului de muncă și securitatea lor personală.

Discuții

Am văzut echipe de studenți care, primind în ultima perioadă a practicii de vară sarcina de a executa ridicări geologice de detaliu în regiuni mai puțin studiate, au lucrat 12 și chiar 14 ore pe zi, renunțînd uneori la masa de prînz, leșină pe teren chiar și în zilele ploioase și cînd pe distanțe de kilometri zeci de kilograme de probe de roci și minerale.

Sînt convins că elanul în muncă, interesul cu care studenții s-au ocupat de rezolvarea temelor primite nu au izvoartă altă din obligația profesională, cît din înțelegerea rolului acestor eforturi depuse, din convingerea că prin munca lor contribuie la rezolvarea unor probleme practice și științifice importante.

Socotesc deosebit de valoroasă măsura ca în perioada de practică studenții să treacă prin toate funcțiile unei echipe de muncitori. Faptul că studenții Institutului nostru au fost obligați să îndeplinească mai înțeleg funcția de vagonetari, apoi de încălzitori, de ajutori de mineri și, în fine, de mineri l-a învîțat să respecte munca și să înțeleagă că ea trebuie ridicată cu ajutorul științei pe o treaptă mai înaltă.

Din păcate, însă, noi nu am știut să folosim pe deplin valoarea educativă a muncii organizate, a muncii creatoare și după terminarea practicii de vară. Odată ce a început cursurile disciplinei, al simțului datoriei, dezvoltă sentimentul de solidaritate și dă tîndrului încredere în forțele proprii.

Prințee deosebite de bun pentru realizarea unei asemenea educații l-a constituit pentru Institutul nostru perioada practică de vară. Datorită unei bune organizări a activității, studenții Institutului nostru au obținut o serie de rezultate pozitive în perioada acestor

cînd sînt deosebit de receptivi la influențele exterioare.

Nu trebuie să uităm că un mare număr de studenți stau în cîmine. Aici își petrec timpul liber, aici își desfășoară activitatea individuală, se odihnesc, citesc, își organizează momente de destîndere și amuzament. Trebuie să recunoaștem că noi sîntem în mare măsură străini de această viață. În cîminele în care locuiesc studenții Institutului nostru, activitatea se desfășoară încă la întimplare, cămățelele de cîmine și influența conducătorilor cîminelor sînt ca și inexistente. Cadrele didactice li vizitează pe studenți în cîmine foarte rar.

De altfel, a lăsa organizarea vieții studenților pe seama personalului din administrația cîminelor este o mare greșelă. Organizarea de masă pot și trebuie să contribuie la întărirea activității comitetelor de cîmin și la aplicarea largă a autoconducerii studențiești în viața colectivă din cîmine. Aceste comitete trebuie să lupă pentru o mai bună organizare a muncii individuale, să ia atitudine hotărîtă atunci cînd este vorba de încălcarea obligațiilor obștești și a normelor morale comuniste.

Munca noastră în cîmine trebuie să ducă la crearea unei opinii împotriva tuturor influențelor nesănătoase, împotriva pierderii de timp în discuții inutile sau preocupări nefolositoare, împotriva leninilor, împotriva acelor care dau dovadă de descompunere morală. Comitetele de cîmine trebuie transformate în adevărate nuclee ale muncii organizate.

Nu cerem studenților să păstreze ordine și curădenie în camere, să respecte și să îngrijească mobilierul, le cerem să se comporte într-un anumit fel. Dar pentru ca studentul să învețe să păstreze curădenia, disciplina în viața personală, este necesar să locuiească într-un cîmin bine administrat. Fotosirea cu chibzuință a mijloacelor materiale, promovarea în munca de administrație a cîminelor studențiești a unor elemente capabile și devotate vor contribui la întărirea muncii educative în cîmine.

Sînt convins că întîrind activitatea lor de cercetare științifică, organizații mai bine munca lor individuală în cîmine, vom contribui la educarea studenților noștri în spiritul moralei comuniste. În spiritul luptei pentru adevăr științific, împotriva a tot ce este descompus, retrograd și anti-științific. Aceste sarcini nu vor putea fi, însă, îndeplinite dacă nu ne vom uni eforturile. Strînge într-un tot unitar, cadrele didactice, organizațiile U.T.M., asociațiile studențiești vor putea să rezolve sarcina deosebit de importantă de a ridica pe o treaptă mai înaltă munca de educare comunistă a studenților.

Ing. P. BOMBOIE
decanul Facultății de geologie a Institutului de mine din București

Conferința pe țară a Societății de științe matematice și fizice din R.P.R.

În zilele de 10, 11 și 12 ianuarie s-au desfășurat în Capitală lucrările conferinței pe țară a Societății de științe matematice și fizice din R.P.R.

Cuvîntul de deschidere a fost rostit de acad. Gr. Moisil, președintele Societății.

A fost prezentată o dare de seamă asupra activității Societății de științe matematice și fizice din R.P.R. pe ultimii 3 ani. Darea de seamă a fost urmată de discuții, după care s-a adoptat o rezoluție privind sarcinile de viitor ale Societății.

A avut loc apoi alegerea noului consiliu al Societății și a noului bi-

rou, în următoarea componență: a academician Gr. Moisil, președinte, prof. Caius Iacob, prof. Andrei Popovici și prof. A. Petrovanu, vicepreședinți, conf. univ. Tiberiu Roman, secretar.

În cadrul conferinței au fost prezentate următoarele comunicări științifice: „Matematica, elemente de cultură în gîndirea tehnică” de prof. univ. D. Dumitrescu, membru corespunzător al Academiei R.P.R.; „Activitatea extrașcolară la matematică și fizică în școala de cultură generală” de prof. O. Halunga, prof. A. Negulescu, conf. univ. T. Roman; „Asu-

pra politehnicării învățămîntului de cultură generală la matematică și fizică” de conf. univ. O. Sacler și prof. A. Petrovanu. Acad. Gr. Moisil a dezvoltat comunicarea „Ramuri moderne de matematică aplicată”.

În cadrul sesiunii de închidere a conferinței a fost prezentat referatul „Pregătirea și perfecționarea profesorilor de matematică și fizică”, de prof. univ. Gh. Mihoc, membru corespunzător al Academiei R.P.R., și conf. univ. A. Hollinger, profesor emerit. Referatul a fost urmat de discuții.

Concluziile au fost trase de acad. Gr. Moisil, președintele Societății de științe matematice și fizice din R.P.R.

CU FORTE SPORTE

(Urmare din pag. 1)

aritmicele date de 2,4,6,8,10 și 12 ianuarie.

Un copil a recunoscut că „a greșit”, încîndințat ștîndu-și dat: „Eu am făcut într-o singură zi tema pentru două zile” — a spus el. „Mărturisirea” aceasta curată a impresiei noastre pe învățătoare. Este o mare bucurie — s-a glăuit ea pentru a nu știu cîta oară — să lucrezi cu copiii aceștia mici, să-i înveți cum să se poarte, și o mulțumire fără seamăn să vezi cum învățătoarea la prînz rădăcini.

Acum, tot. Ardeare șta pregătiti un plan de acțiune la colțul naturii vii, potrivit pentru cunoștințele și puterile elevilor săi. Ea vrea să-i antreneze pe copii nu numai la îngrijirea plantelor ornamentale, dar chiar la unele observații sistematice asupra dezvoltării plantelor. Le-a povestit copiilor cît de frumoasă va fi activitatea din primăvara aceasta, la colțul naturii vii și ei sînt de pe acum plini de nerăbdare.

nează încălă în timpul normal de muncă, posibilitatea să reintra treptat în activitatea obișnuită. Conducerea școlii a considerat că problema trebuie analizată și discutată pe larg de toate cadrele didactice într-o sesiune a consiliului pedagogic, pentru a se clarifica dacă, în ce măsură și în ce condiții este indicat un procedeu sau altul.

Diracția școlii a pus la punct în perioada vacanșei planul de măsuri pentru organizarea activității practice a elevilor în ateliere, în vederea însușirii cunoștințelor politehnice. În primele zile ale acestei săptămîni, s-a trecut la înființarea acestui plan. Înțelegîndu-se de sa-lubritate din apropierea școlii s-a angajat să creeze în anumite zile

posibilitatea ca elevii să lucreze în atelierele școlii. La sesiunea cu părinții s-au discutat problemele de amănunt în legătură cu organizarea practicii în producție a elevilor din clasele V-VII. Vor urma vizite, mai întîi ale părinților, apoi ale elevilor, în atelierele de împlădire, de strîngărie și de lăcătușerie ale întreprinderii. În urma acestor vizite elevii vor putea fi repartizați la practică, țînîndu-se seama de interesele lor și de dorința părinților.

În planul școlii sînt înscrise și alte acțiuni pe care cadrele didactice le organizează în etapa aceasta de muncă. Toate au ca obiectiv mai buna pregătire a elevilor.

E. MANEA



(Din revista „Voprosi psihologii” nr. 4-1956).

În Întîmpinarea Festivalului de la Moscova

La casa de cultură a uzinelor „Molotov” din Moscova, elevii și pionierii pregătesc daruri pentru participanții la cel de al VI-lea Festival Mondial al Tineretului și Studenților.

Succese în munca culturală

La recomandîntul din 1948, în raionul Vișeu din regiunea Baia Mare au fost înregistrate 36.120 de analfeți. Cele 37 de școli existente pe atunci nu puteau cuprinde nici măcar jumătate din copiii de vîrstă școlară.

În anul care au trecut puterea populară a pornit lupta pentru ridicarea nivelului cultural al maramureșenilor. În prezent copiii din raionul Vișeu învață în 82 de școli de 4 ani, dintre care 34 de școli sînt desfășoară activitatea în limba ucraineană și

germană. În centrele comunale funcționează 18 școli de 7 ani. La Vișeu de Sus a lucrat ființă și o școală medie.

Lumina cărții pătrunde tot mai mult în casele Maramureșului în anul cultural 1956 au fost vîluate în raionul Vișeu peste 5.000 de volume. La bibliotecă centrală raională s-au cîștigat în anul 1956 circa 16.800 volume.

În raion funcționează 21 de cîmine culturale și 25 de biblioteci școliești, dotate cu peste 30.000 de volume.

Instituirea titlului de „Învățător fruntaș” și „Profesor fruntaș”

Printr-un Decret al Președintelui Marii Adunări Naționale a Republicii Populare Române...

Organizarea unor activități sportive în cadrul instituțiilor de învățămînt

Consiliul de Miniștri al R.P.R. a elaborat de curind o hotărîre privind organizarea unor activități de educație fizică și sport în cadrul unităților de învățămînt.

Concedii de studii pentru salariați

Printr-o Hotărîre a Consiliului de Miniștri al Republicii Populare Române s-a stabilit ca începînd cu anul școlar 1956-57 salariații care studiază în învățămîntul de cultură generală fără frecvență...

PREGĂTIRI PENTRU ANIVERSAREA POETULUI OVIDIUS

Consiliul de Miniștri al Republicii Populare Române a elaborat o hotărîre cu privire la sărbătorirea a două mii de ani de la nașterea poetului Publius Ovidius Naso.

Numire

Tov. Marin Rădol, încadrat pe data de 1 ianuarie 1957 în funcția de profesor la Institutul Politehnic București.

CONȘTIINȚĂ PRIVITOARE LA POLITEHNIZAREA A ÎNVĂȚĂMINTULUI

Realizări pe calea legării matematicii de viață

Problema legării cunoștințelor de activitatea practică a devenit o preocupare de frunte pentru mulți profesori din orașul și raionul Piatra-Neamț.

PIATRA-NEAMȚ

Ioată atenția lor s-a pus pe deplin asupra aspectului matematic al problemelor. Un loc însemnat în cadrul lucrărilor secției profesorilor de matematică...

ÎN SECȚIA DE GEOGRAFIE

Profesorii de geografie din orașul Brăila au discutat pe larg, în cadrul consfățuirii raionale, problema politehnizării învățămîntului.

BRĂILA

Cu ajutorul acestor grafice s-au comparat caracteristicile temperaturii și ale precipitațiilor din zona noastră față de regiunile calde și ecuatoriale.

PREOCUPĂRI SERIOASE PENTRU ÎNĂRMAREA ELEVILOR CU CUNOȘTINȚE ȘI DEPRINDERI PRACTICE AGRICOLE

Întreaga suprafață agricolă a raionului Oltenia constituie o mare valoare economică a țării. Situat în lunca Dunării, raionul Oltenia dispune de omenii muncii...

OLTENIȚA

Și să pregătească o răsadniță, să îngrijească plantele în răsadnițe, să le transplanteze, vor fi să folosească îngrășămintele suplimentare...

Contribuția desenului liniar la realizarea sarcinilor învățămîntului politehnic

Recentele consfățuiri raionale ale cadrelor didactice au scos în evidență importanța tot mai simțită a desenului liniar în procesul de politehnizare a învățămîntului.

BUCUREȘTI

În cadrul consfățuirii s-a arătat de asemenea că, pentru o mai bună pregătire a profesorilor de desen, este necesar să se dezbate mai larg în cercurile pedagogice de specialitate problema politehnizării în cadrul predării desenului.

Unii profesori alcătuiesc, pornind de la problema cu caracter abstract din culegeri, probleme cu conținut practic. Totuși, deosebit de interesantă este problema cu caracter tehnic de rezolvare a elevilor și care sînt ușor accesibile acestora.

Intocmirea bugetelor sindicale pe anul 1957

Pentru a-și duce la îndeplinire importante sarcini ce le are, Sindicatul Muncitorilor din învățământ dispune de o însemnată bază materială în continuă dezvoltare. An de an creșterea fondurilor Sindicatului nostru și spre deosebire de anii trecuți gospodărie și administrare de el.

În fața organelor sindicale alese recent și sarcinile de a-și întocmi bugetul pe anul 1957 în așa fel încât prin realizarea lui să se poată asigura desfășurarea normală a întregii activități sindicale și să se contribuie din plin la ridicarea nivelului cultural și material al membrilor de sindicat.

Activul sindical care va participa la elaborarea bugetului pe 1957 trebuie să știe de la început că principala sursă de venituri în bugetul sindical o constituie cotizația membrilor de sindicat. Ca atare, bugetul va trebui în așa fel întocmit, încât cea mai mare parte din această cotizație să se întoarcă, sub diferite forme (activitate culturală, sportivă, ajutor materiale), tot la membrii de sindicat. Aceasta se va putea face însă numai prin planificarea a cît mai puțin fonduri la cheltuieli administrative și salarii și prin îndreptarea de fonduri tot mai mari spre munca culturală și sportivă, spre ajutorarea materială a unui număr cît mai mare de membri de sindicat.

În anteproiectul de buget pe care l-a întocmit pentru anul 1957 prezidiul Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din învățământ, s-a prevăzut reducerea cheltuielilor pentru salariile activului și angajaților, de la 20% față de totalul vo-

luntului de cotizații, cît reprezentau în anul 1956, sau față de 54% cît reprezentau în anul 1953, la 10%. În locul unui activ și aparat funcțional și desfășura cu un larg activ obștesc. Experiența anilor trecuți dovedește că aceasta se poate face în bune condiții și este fără îndoială mult mai just ca de fondurile provenite din cotizații să se poată folosi în primul rînd aceia de la care provin aceste fonduri.

Timid seama de faptul că bugetele întocmite expresia cifrică a planului de activitate al fiecărui organ sindical ce-l întocmește, ca și de faptul că bugetul trebuie alcătuit pe baza nevoilor și sarcinilor concrete ale organizației sindicale, el trebuie să fie rodul muncii întregului colectiv. De aceea este absolut necesar ca în munca de întocmire a bugetului comitetului sindical rațional, orășenesc, de instituție, să participe comisiile pe probleme ale comitetului respectiv.

După aprobarea de către Comitetul Central al Sindicatului Muncitorilor din învățământ, bugetul trebuie să devină un mijloc eficace de control al întregii activități a comitetului sindical rațional, orășenesc, de instituție. Cheltuielile pe capite vor fi efectuate în raport cu realizarea programelor din capitolele de venituri. Prevederile bugetului trebuie respectate întru totul.

Orice membru de sindicat este interesat de felul cum se întocmește și se cheltuește fondurile, pentru că ele reprezintă contribuția fiecăruia și sînt destinate satisfacerii nevoilor fiecăruia. Pentru aceasta, organele sindi-

cale alese, care au gestiune proprie, au datorita de a raporta periodic (trimestrial) în fața adunării generale a membrilor de sindicat, cum este executat bugetul sindical în întregime lui.

Un rol deosebit în executarea întocmirii a bugetului îl au comisiile de cenzori. Ca organe alese, acestea au menirea de a îndruma și controla activitatea administrativ-financiară și de asigurări sociale a comitetului sindical rațional, orășenesc, de instituție respectiv. Ele trebuie să verifice cum se execută bugetul sindical, cum se realizează veniturile și cum se cheltuește fondurile, cum sînt folosite celelalte bunuri materiale din inventar, trebuie să asigure verificarea contabilă a actelor.

Odată cu darea de seamă pe care o prezintă comitetul sindical în adunările generale (trimestrial), comisia de cenzori trebuie să prezinte un raport asupra felului cum și-a dus activitatea administrativ-financiară comitetului sindical respectiv.

Munca financiară a comitetelor sindicale este o sarcină de mare importanță, o sarcină a căreia organele sindicale trebuie să-i acorde atenția cuvenită.

De felul cum vom ști să întocmim bugetul sindicatului nostru pe anul 1957, de felul cum vom lupta pentru realizarea lui în cît mai bune condiții depinde în mare măsură realizarea cu succes a sarcinilor ce stau în fața Sindicatului Muncitorilor din învățământ în anul 1957.

Șeful secției administrativ-financiare a C.C. al S.M.I.

Mai multă grijă pentru desfășurarea muncii practice a ucenicilor

In școlile profesionale, ca și în întreprinderi se acordă o atenție deosebită problemelor de protecție a muncii. Hotărîrea partidului și guvernului privind reorganizarea școlilor profesionale, a școlilor tehnice și tehnice de mașini, care se ocupă îndemnează de felul în care trebuie să se facă instruirea practică a ucenicilor, subliniază necesitatea de a se crea acestora cele mai bune condiții de muncă, de a se apăra sănătatea lor.

Pentru direcțiile majorității școlilor profesionale, luarea tuturor măsurilor în vederea desfășurării în bune condiții a activității practice a ucenicilor a constituit și constituie o preocupare de frunte. Astfel în școlile profesionale metalurgice din Mediaș, ale școlii profesionale de metal și energie electrică din Tg. Mureș, ale școlii profesionale nr. 2-metal din București, ale școlii profesionale de construcții din Beiuș, ale școlii nr. 1-metal din Timișoara etc., lucrurile de muncă sînt bine organizate, mașinile sînt produse cu armenia dispozitive de protecție, sculele cu care se lucrează sînt în bună stare, iar așezările prietenoare la tehnica securității sînt puse la locuri utilizabile.

Atelierul de lăcătușerie mecanică al școlii profesionale nr. 1-metal din Timișoara poate constitui în această privință un exemplu pentru multe școli profesionale. Aici ucenicii lucrează în încăperi luminoase, aerisite, execută lucrările cu unelte bune, sub îndrumarea atentă a maestrului instructor Francisc Velceleanu. Așezate pe scaunele din lemn de muncă amintesc ucenicilor ce trebuie făcut pentru evitarea accidentelor. Te impunează curățenia și buna organizare a locului de muncă, starea echipamentului, felul în care sînt păstrate trusele individuale și caietele de șefie ale ucenicilor.

Mai sînt însă unele școli profesionale unde nici conducerea și nici maștrii instructori nu se preocupă în suficientă măsură de asigurarea protecției muncii. Astfel, în atelierul de lăcătușerie mecanică al școlii profesionale metalurgice din Gura Ocniței, o parte din ucenici lucrează cu ciocane prost împănate sau cu coșule sparte, la meșinile defecte. În asemenea cazuri se pot produce accidente fie prin țesutul ciocanului din oțel, fie prin scăparea din dispozitivul de prindere a materialului ce se prelucurează. Lipsuri asemănătoare se pot întâlni și în atelierul de lăcătușerie mecanică ale școlii profesionale nr. 1-metal din Craiova. În atelierul de forj al acestei școli (maistrul instructor A. Stoianescu) un elev lucra la un polizor fără a purta ochelari de protecție. Asemenea deficiențe se întâlnesc și la școlile profesionale metalurgice din Toplița, la școlile profesionale agricole din R. Sărat și Focșani, la școlile profesionale de construcții din Brașov, la școlile profesionale din Peștișani.

În timpul perioadelor de școlarizare ucenicii trebuie să lucreze în condiții de siguranță și să evite orice accident. Directorii de școli și maștrii instructori au datoria de a-i învăța pe ucenici regulile de securitate a muncii, de a le pune la dispoziție scule și mașini bine puse la punct, de a le asigura cele mai bune condiții de muncă. Numai în acest fel, tinerii își vor putea însuși bine meseria, se vor putea pregăti pentru munca în fabrică sau pe șantier.

N. DUMITRESCU

Pentru copiii oamenilor muncii



Personalul educativ, sanitar și administrativ al creșei săptămînale din Lucăcești — raionul Moinești, se îngrijește cu atenție de creșterea copiilor oamenilor muncii.

SESIUNEA ȘTIINȚIFICĂ A INSTITUTULUI DE ȘTIINȚE PEDAGOGICE

Institutul de științe pedagogice organizează în luna martie a.c. sesiunea științifică anuală, la care sînt chemați să prezinte comunicări științifice care lucrează în acest domeniu.

Temele de bază în care se vor încadra subiectele comunicărilor se referă la următoarele probleme principale:

- 1) I. A. Komenski și moștenirea sa pedagogică (cu prilejul împlinirii a 300 ani de la apariția operei „Didactica Magna”). Se pot prezenta lucrări cu caracter istoric, fie cu caracter de actualitate, consacrate problemelor indicate în trecut de Komenski: intuiția, predarea limbii materne, problema disciplinei etc.
- 2) Participarea cadrelor didactice la organizarea și desfășurarea rîndurilor din 1907 — sau aspecte ale învățămîntului și mișcării pedagogice din această perioadă (cu prilejul împlinirii a 50 de ani de la răscoală țărănilor din 1907).
- 3) Diverse probleme de pedagogie legate de preocupările actuale care interesează munca de îmbunătățire a învățămîntului de cultură generală și dezvoltarea mișcării pedagogice — din țara noastră ca: educația comunistă a elevilor și studenților, realizarea învățămîntului politehnic, educația fizică, educația estetică, contribuția organizațiilor U.T.M. și de pionieri la realizarea educației comuniste a tineretului, bazele pedagogice, probleme de învățămînt, educația în familie, probleme de defectologie, psihologie pedagogică și istoria pedagogiei.

Arătam în special atenția asupra temelor privitoare la educația comunistă a elevilor și studenților, care constituie o preocupare deosebită pentru Ministerul Învățămîntului și pentru pedagogi.

De asemenea, reamintim — cu recunoștință — că în luna martie a.c. sesiunea științifică anuală, la care sînt chemați să prezinte comunicări științifice care lucrează în acest domeniu.

Temele de bază în care se vor încadra subiectele comunicărilor se referă la următoarele probleme principale:

1) I. A. Komenski și moștenirea sa pedagogică (cu prilejul împlinirii a 300 ani de la apariția operei „Didactica Magna”). Se pot prezenta lucrări cu caracter istoric, fie cu caracter de actualitate, consacrate problemelor indicate în trecut de Komenski: intuiția, predarea limbii materne, problema disciplinei etc.

2) Participarea cadrelor didactice la organizarea și desfășurarea rîndurilor din 1907 — sau aspecte ale învățămîntului și mișcării pedagogice din această perioadă (cu prilejul împlinirii a 50 de ani de la răscoală țărănilor din 1907).

3) Diverse probleme de pedagogie legate de preocupările actuale care interesează munca de îmbunătățire a învățămîntului de cultură generală și dezvoltarea mișcării pedagogice — din țara noastră ca: educația comunistă a elevilor și studenților, realizarea învățămîntului politehnic, educația fizică, educația estetică, contribuția organizațiilor U.T.M. și de pionieri la realizarea educației comuniste a tineretului, bazele pedagogice, probleme de învățămînt, educația în familie, probleme de defectologie, psihologie pedagogică și istoria pedagogiei.

Arătam în special atenția asupra temelor privitoare la educația comunistă a elevilor și studenților, care constituie o preocupare deosebită pentru Ministerul Învățămîntului și pentru pedagogi.

De asemenea, reamintim — cu recunoștință — că în luna martie a.c. sesiunea științifică anuală, la care sînt chemați să prezinte comunicări științifice care lucrează în acest domeniu.

Temele de bază în care se vor încadra subiectele comunicărilor se referă la următoarele probleme principale:

- 1) I. A. Komenski și moștenirea sa pedagogică (cu prilejul împlinirii a 300 ani de la apariția operei „Didactica Magna”). Se pot prezenta lucrări cu caracter istoric, fie cu caracter de actualitate, consacrate problemelor indicate în trecut de Komenski: intuiția, predarea limbii materne, problema disciplinei etc.
- 2) Participarea cadrelor didactice la organizarea și desfășurarea rîndurilor din 1907 — sau aspecte ale învățămîntului și mișcării pedagogice din această perioadă (cu prilejul împlinirii a 50 de ani de la răscoală țărănilor din 1907).
- 3) Diverse probleme de pedagogie legate de preocupările actuale care interesează munca de îmbunătățire a învățămîntului de cultură generală și dezvoltarea mișcării pedagogice — din țara noastră ca: educația comunistă a elevilor și studenților, realizarea învățămîntului politehnic, educația fizică, educația estetică, contribuția organizațiilor U.T.M. și de pionieri la realizarea educației comuniste a tineretului, bazele pedagogice, probleme de învățămînt, educația în familie, probleme de defectologie, psihologie pedagogică și istoria pedagogiei.

Arătam în special atenția asupra temelor privitoare la educația comunistă a elevilor și studenților, care constituie o preocupare deosebită pentru Ministerul Învățămîntului și pentru pedagogi.

De asemenea, reamintim — cu recunoștință — că în luna martie a.c. sesiunea științifică anuală, la care sînt chemați să prezinte comunicări științifice care lucrează în acest domeniu.

Temele de bază în care se vor încadra subiectele comunicărilor se referă la următoarele probleme principale:

- 1) I. A. Komenski și moștenirea sa pedagogică (cu prilejul împlinirii a 300 ani de la apariția operei „Didactica Magna”). Se pot prezenta lucrări cu caracter istoric, fie cu caracter de actualitate, consacrate problemelor indicate în trecut de Komenski: intuiția, predarea limbii materne, problema disciplinei etc.
- 2) Participarea cadrelor didactice la organizarea și desfășurarea rîndurilor din 1907 — sau aspecte ale învățămîntului și mișcării pedagogice din această perioadă (cu prilejul împlinirii a 50 de ani de la răscoală țărănilor din 1907).
- 3) Diverse probleme de pedagogie legate de preocupările actuale care interesează munca de îmbunătățire a învățămîntului de cultură generală și dezvoltarea mișcării pedagogice — din țara noastră ca: educația comunistă a elevilor și studenților, realizarea învățămîntului politehnic, educația fizică, educația estetică, contribuția organizațiilor U.T.M. și de pionieri la realizarea educației comuniste a tineretului, bazele pedagogice, probleme de învățămînt, educația în familie, probleme de defectologie, psihologie pedagogică și istoria pedagogiei.

Arătam în special atenția asupra temelor privitoare la educația comunistă a elevilor și studenților, care constituie o preocupare deosebită pentru Ministerul Învățămîntului și pentru pedagogi.

De asemenea, reamintim — cu recunoștință — că în luna martie a.c. sesiunea științifică anuală, la care sînt chemați să prezinte comunicări științifice care lucrează în acest domeniu.

Temele de bază în care se vor încadra subiectele comunicărilor se referă la următoarele probleme principale:

- 1) I. A. Komenski și moștenirea sa pedagogică (cu prilejul împlinirii a 300 ani de la apariția operei „Didactica Magna”). Se pot prezenta lucrări cu caracter istoric, fie cu caracter de actualitate, consacrate problemelor indicate în trecut de Komenski: intuiția, predarea limbii materne, problema disciplinei etc.
- 2) Participarea cadrelor didactice la organizarea și desfășurarea rîndurilor din 1907 — sau aspecte ale învățămîntului și mișcării pedagogice din această perioadă (cu prilejul împlinirii a 50 de ani de la răscoală țărănilor din 1907).
- 3) Diverse probleme de pedagogie legate de preocupările actuale care interesează munca de îmbunătățire a învățămîntului de cultură generală și dezvoltarea mișcării pedagogice — din țara noastră ca: educația comunistă a elevilor și studenților, realizarea învățămîntului politehnic, educația fizică, educația estetică, contribuția organizațiilor U.T.M. și de pionieri la realizarea educației comuniste a tineretului, bazele pedagogice, probleme de învățămînt, educația în familie, probleme de defectologie, psihologie pedagogică și istoria pedagogiei.

Arătam în special atenția asupra temelor privitoare la educația comunistă a elevilor și studenților, care constituie o preocupare deosebită pentru Ministerul Învățămîntului și pentru pedagogi.

De asemenea, reamintim — cu recunoștință — că în luna martie a.c. sesiunea științifică anuală, la care sînt chemați să prezinte comunicări științifice care lucrează în acest domeniu.

Temele de bază în care se vor încadra subiectele comunicărilor se referă la următoarele probleme principale:

- 1) I. A. Komenski și moștenirea sa pedagogică (cu prilejul împlinirii a 300 ani de la apariția operei „Didactica Magna”). Se pot prezenta lucrări cu caracter istoric, fie cu caracter de actualitate, consacrate problemelor indicate în trecut de Komenski: intuiția, predarea limbii materne, problema disciplinei etc.
- 2) Participarea cadrelor didactice la organizarea și desfășurarea rîndurilor din 1907 — sau aspecte ale învățămîntului și mișcării pedagogice din această perioadă (cu prilejul împlinirii a 50 de ani de la răscoală țărănilor din 1907).
- 3) Diverse probleme de pedagogie legate de preocupările actuale care interesează munca de îmbunătățire a învățămîntului de cultură generală și dezvoltarea mișcării pedagogice — din țara noastră ca: educația comunistă a elevilor și studenților, realizarea învățămîntului politehnic, educația fizică, educația estetică, contribuția organizațiilor U.T.M. și de pionieri la realizarea educației comuniste a tineretului, bazele pedagogice, probleme de învățămînt, educația în familie, probleme de defectologie, psihologie pedagogică și istoria pedagogiei.

Arătam în special atenția asupra temelor privitoare la educația comunistă a elevilor și studenților, care constituie o preocupare deosebită pentru Ministerul Învățămîntului și pentru pedagogi.

De asemenea, reamintim — cu recunoștință — că în luna martie a.c. sesiunea științifică anuală, la care sînt chemați să prezinte comunicări științifice care lucrează în acest domeniu.

Temele de bază în care se vor încadra subiectele comunicărilor se referă la următoarele probleme principale:

- 1) I. A. Komenski și moștenirea sa pedagogică (cu prilejul împlinirii a 300 ani de la apariția operei „Didactica Magna”). Se pot prezenta lucrări cu caracter istoric, fie cu caracter de actualitate, consacrate problemelor indicate în trecut de Komenski: intuiția, predarea limbii materne, problema disciplinei etc.
- 2) Participarea cadrelor didactice la organizarea și desfășurarea rîndurilor din 1907 — sau aspecte ale învățămîntului și mișcării pedagogice din această perioadă (cu prilejul împlinirii a 50 de ani de la răscoală țărănilor din 1907).
- 3) Diverse probleme de pedagogie legate de preocupările actuale care interesează munca de îmbunătățire a învățămîntului de cultură generală și dezvoltarea mișcării pedagogice — din țara noastră ca: educația comunistă a elevilor și studenților, realizarea învățămîntului politehnic, educația fizică, educația estetică, contribuția organizațiilor U.T.M. și de pionieri la realizarea educației comuniste a tineretului, bazele pedagogice, probleme de învățămînt, educația în familie, probleme de defectologie, psihologie pedagogică și istoria pedagogiei.

Arătam în special atenția asupra temelor privitoare la educația comunistă a elevilor și studenților, care constituie o preocupare deosebită pentru Ministerul Învățămîntului și pentru pedagogi.

De asemenea, reamintim — cu recunoștință — că în luna martie a.c. sesiunea științifică anuală, la care sînt chemați să prezinte comunicări științifice care lucrează în acest domeniu.

Temele de bază în care se vor încadra subiectele comunicărilor se referă la următoarele probleme principale:

- 1) I. A. Komenski și moștenirea sa pedagogică (cu prilejul împlinirii a 300 ani de la apariția operei „Didactica Magna”). Se pot prezenta lucrări cu caracter istoric, fie cu caracter de actualitate, consacrate problemelor indicate în trecut de Komenski: intuiția, predarea limbii materne, problema disciplinei etc.
- 2) Participarea cadrelor didactice la organizarea și desfășurarea rîndurilor din 1907 — sau aspecte ale învățămîntului și mișcării pedagogice din această perioadă (cu prilejul împlinirii a 50 de ani de la răscoală țărănilor din 1907).
- 3) Diverse probleme de pedagogie legate de preocupările actuale care interesează munca de îmbunătățire a învățămîntului de cultură generală și dezvoltarea mișcării pedagogice — din țara noastră ca: educația comunistă a elevilor și studenților, realizarea învățămîntului politehnic, educația fizică, educația estetică, contribuția organizațiilor U.T.M. și de pionieri la realizarea educației comuniste a tineretului, bazele pedagogice, probleme de învățămînt, educația în familie, probleme de defectologie, psihologie pedagogică și istoria pedagogiei.

Arătam în special atenția asupra temelor privitoare la educația comunistă a elevilor și studenților, care constituie o preocupare deosebită pentru Ministerul Învățămîntului și pentru pedagogi.

De asemenea, reamintim — cu recunoștință — că în luna martie a.c. sesiunea științifică anuală, la care sînt chemați să prezinte comunicări științifice care lucrează în acest domeniu.

Temele de bază în care se vor încadra subiectele comunicărilor se referă la următoarele probleme principale:

- 1) I. A. Komenski și moștenirea sa pedagogică (cu prilejul împlinirii a 300 ani de la apariția operei „Didactica Magna”). Se pot prezenta lucrări cu caracter istoric, fie cu caracter de actualitate, consacrate problemelor indicate în trecut de Komenski: intuiția, predarea limbii materne, problema disciplinei etc.
- 2) Participarea cadrelor didactice la organizarea și desfășurarea rîndurilor din 1907 — sau aspecte ale învățămîntului și mișcării pedagogice din această perioadă (cu prilejul împlinirii a 50 de ani de la răscoală țărănilor din 1907).
- 3) Diverse probleme de pedagogie legate de preocupările actuale care interesează munca de îmbunătățire a învățămîntului de cultură generală și dezvoltarea mișcării pedagogice — din țara noastră ca: educația comunistă a elevilor și studenților, realizarea învățămîntului politehnic, educația fizică, educația estetică, contribuția organizațiilor U.T.M. și de pionieri la realizarea educației comuniste a tineretului, bazele pedagogice, probleme de învățămînt, educația în familie, probleme de defectologie, psihologie pedagogică și istoria pedagogiei.

Arătam în special atenția asupra temelor privitoare la educația comunistă a elevilor și studenților, care constituie o preocupare deosebită pentru Ministerul Învățămîntului și pentru pedagogi.

Să participăm activ la îndeplinirea sarcinilor privitoare la dezvoltarea agriculturii

(Urmare din pag. 1-a)

și organizațiilor comerciale autorizate de stat surplusul de produse agricole, ceea ce corespunde atît intereselor proprii ale producătorilor cît și intereselor statului.

Prin munca lor politică, precum și prin activitatea organizațională directă pe care o duc în cadrul consiliilor de conducere ale multor cooperative, centrele didactice și stațiunile de cercetare și învățămînt profesional contribuie la îmbunătățirea calității activității cooperativei de consum, care sînt treburi să realizeze o cultură înaltă în valorificarea produselor țărănești.

Ca sigurată, elementele clăburești și alte elemente capitaliste specifice vor cădea sub tragătoarele seama oamenilor muncii de la orașe și de la sate lucrîndu-se cu amănuntul în scopul revizării lor la prețuri de speclă. Avem datoria să vomgem, să descoperim astfel de încercări, să sprijinim organizațiile de stat în lupta împotriva speculanților și să ajutăm organizațiile de partid să asigure dezvoltarea produselor țărănești.

Este nelindolos că talocuirea sistemului de cote obligatorii prin sistemul de cote contractuale și achizițiilor va avea o influență pozitivă asupra ansamblului economiei naționale. Plezarea C.C. al P.M.R. a atras atenția că rezultatele pozitive se vor resimți treptat, dar nu vor veni de la sine. Ele cer din partea oamenilor muncii din industrie și agricultură, din partea întregului partid și a aparatului de stat să se îndrepte cu toată hotărîrea către realizarea sarcinilor cu privire la

dezvoltarea agriculturii țesute de Congresul al II-lea al partidului. Învățătorii și profesorii au de îndeplinit în această privință sarcini nobile și de mare răspundere. Să arătăm țărănilor muncitorii că țara noastră are condiții favorabile pentru un avînt al producției agricole și să-i ajutăm să realizeze acest avînt.

Pămîntul nostru fertil, hîrnicia, priceperea și experiența oamenilor muncii din agricultură, ajutorul tehnico-material pe care industria l-a acordat agriculturii pot să contribuie an de an la obținerea unor recolte bogate care să asigure scutirea celortoare populației și un surplus pentru export.

Trebule să fie mobilizate toate forțele pentru a obține, pînă la începutul celui de al treilea plan cincinal, o producție anuală de 15 milioane tone de cereale și sporuri însoțite de producția la celelalte culturi. Să avem mereu în vedere că principala condiție pentru avîntul tuturor ramurilor producției agricole, în special pentru avîntul creșterii animalelor, o constituie dezvoltarea producției principalelor cereale — porumbul și grîul.

În condițiile nobile acestor relații de schimb între oraș și sat pe baza comercializării considerabile importanța sectorului socialist din agricultură pentru constituirea fondului central al statului. „Rezultatele pozitive ale noului sistem de constituire a fondului central, sporirea producției agricole — arată tot. Gh. Gheorghiu-Dej — deplînd, în măsură hotărîtoare, de succesul operei de transformare socialistă a agriculturii. Trebuie să ajungem ca în timp scurt sectorul socialist să furnizeze cea mai mare parte din cantitățile de produse agricole necesare fondului central.”

Cadrele didactice pot să aducă un aport deosebit de prețios la munca politică pentru dezvoltarea și consolidarea sectorului socialist al

agriculturii. Învățătorii și profesorii din regiunile Constanța, Galați, Craiova, precum și din celelalte regiunile ale țării cu dobîndit o experiență valoroasă în munca politică pentru transformarea socialistă a agriculturii desfășurate sub conducerea și îndrumarea atentă a organizațiilor de partid.

Partidul cheamă cadrele didactice să desfășoare și în viitor o permanentă muncă de lămurire și convăgire a țărănilor muncitorii individuali în vederea trecerii lor pe calea agriculturii socialiste, pe baza strictei respectări a liberului consimțămînt. Folosirea experienței organizațiilor de partid care au obținut rezultate bune în munca de cooperativizare a meselor de țărani muncitorii care în această privință o mare însemnătate. De asemenea, sînt foarte convingătoare exemplele concrete, faptele concrete. Anul acesta, cu toate condițiile neprietene, gospodăriile colective și întovărășirile au obținut recolte cu mult superioare celor ale gospodăriilor individuale. Folosirea unor astfel de exemple va determina mulți țărani muncitorii să se hotărască în vederea trecerii pe calea cooperativizării. Să arătăm țărănilor muncitorii că agricultura socialistă le creează avantaje mult mai mari pentru viitorul liberă a surplusului de produse agricole, intru-cît munca în comun, pe suprafețe întinse și cu mijloace moderne asigură obținerea unor recolte bogate și mari surplusuri pentru viitor.

Importanța măsurii preconizate de partid în vederea dezvoltării agriculturii noastre vor duce la asigurarea unor condiții mai bune pentru ridicarea nivelului de trai al celor ce muncește, la întărirea alianței dintre clasa muncitoare și țărănimul muncitor, la consolidarea conștiinței a regimului nostru democratic-popular.

În vederea realizării acestor sarcini este necesar să se acorde atenție deosebită aplicării în viață a politicii partidului și guvernului pe tărîmul învățămîntului în limbile materne ale naționalităților conlocuitoare.

Conducerea partidului, analizînd sarcinile ce stau în fața Ministerului Învățămîntului cu privire la îmbunătățirea și dezvoltarea învățămîntului naționalităților conlocuitoare, a luat hotărîrea de a se înființa în cadrul acestui minister o Direcție generală a învățămîntului naționalităților conlocuitoare. Această direcție generală a luat ființă în luna noiembrie 1956 și are ca sarcină să asigure, în colaborare cu celelalte organe ale Ministerului Învățămîntului, buna funcționare a școlilor cu limbile de predare ale naționalităților conlocuitoare și ia măsuri pentru lichidarea lipsurilor și să prezinte propunerii conducerei ministerului pentru luarea de hotărîri în sensul îmbunătățirii condițiilor de funcționare ale acestor școli.

Realizările mărele ale regimului de democrație populară în domeniul învățămîntului în limbile materne ale naționalităților conlocuitoare sînt rezultatul aplicării consecvente a principiilor internaționalismului muncitoresc, a ideilor marxist-leniniste, ale aplicării creatoare a bogatei experiențe a Uniunii Sovietice.

Egalitatea deplină în drepturi a poporului român și a naționalităților conlocuitoare, tradusă în fapt și în tărîmul școlii, este un factor important de propagare culturală a pămîntului muncitor. Astfel, este necesar ca o serie de școli pentru naționalitățile mici ca număr, rămase în

INFORMAȚIE

Institutul agronomic „Prof. I. Ioanescu de la Brad” din Iași instituie un concurs pentru ocuparea postului de conferențiar la disciplina „Cărbun” de la Facultatea de Zootehnie. Candidații vor depune la secretariatul Institutului următoarele acte:

- 1) cererea de înscriere;
- 2) autobiografie;
- 3) copie după diploma de studii universitare;
- 4) copie după diploma de doctor sau de candidat în științe;
- 5) copie după atestatul de conștințență;
- 6) certificatul de caracterizare a activității profesionale și sociale a candidatului, eliberat de instituția în care acesta își are locul de bază al activității sale;
- 7) memoriul de activitate semnat de candidat;
- 8) un număr de exemplare din lucrările sale științifice.

Actele vor fi depuse pînă la data de 1 martie 1957.

Concursul va avea loc la data de 15 mai 1957.

Bibliografie

- Ce a dat regimul de democrație populară clasei muncitoare.
 - Ce a dat regimul de democrație populară țărănimului muncitor.
 - Ce a dat regimul de democrație populară minorităților naționale.
 - Ce a dat regimul de democrație populară tineretului.
 - Ce a dat regimul de democrație populară femeii.
 - Întrebări și răspunsuri privind legea pentru alegerea deputaților în Marea Adunare Națională.
- ȘTEFAN LUNGU, ANTOANETA ALEXOVICI MANEA: Muncitor — lîlu de cîntec.
- LUCIA DEMETRIUS: Și tu hotărîști!
- Acad. IORGU IORDAN, Prof. univ. GHEORGHE VALUȚĂ, Conf. univ. SUZANA GIDEA: Studenții ieri și azi.
- EUSEBIU CAMILAR: Zina cu ochi albaștri.
- TUDOR ARGHEZI: Două timpuri.
- CEZAR PETRESCU: Măturile unii scriitor.
- ION MARIN SADOVEANU: Intre trecut și prezent.

Învățămîntul naționalităților conlocuitoare sub regimul de democrație populară

(Urmare din pag. 1-a)

În limba maternă respectivă. Aceste forme de învățămînt se dezvoltă de la an la an, urmîndu-se înființarea de școli serale și cursuri fără frecvență în limba maternă pentru cît mai multe naționalități conlocuitoare.

Pe lângă școlile enumerate mai sus funcționează mai multe școli profesionale cu limba de predare maghiară și germană, a căror dezvoltare va lua de asemenea o mare amploare.

P. lîngă școlile de grad elementar și mediu, în R.P.R. funcționează o serie de instituții de învățămînt superior cu limba de predare maghiară: Universitatea „Bolyai” din Cluj, Institutul medico-farmaceutic din Tg. Mureș, precum și Institutul de artă teatrală „Szegedyffy István” din Tg. Mureș. De asemenea, la Institutul Agronomic, la Institutul de arte plastice „I. Andreescu” și la Conservatorul de muzică „Gh. Dima” din Cluj există facultăți și secții în limba de predare maghiară.

La aceste instituții de învățămînt superior sînt înscri