

Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt

ANUL IX Nr. 4C5

4 PAGINI, 25 BANI

Vineri 11 ianuarie 1957

CONSFATUIRILE RAIONALE privitoare la politehnizarea învățămîntului

În întreaga țară, cadrele didactice s-au întrunit în consfătuiri raionale, dezbătînd pe larg problemele politehnizării învățămîntului și făcînd un larg schimb de experiență în aceste probleme.

În clișeu: Învățătorul Nicolae Popescu din comuna Timosu, raionul Ploiești, vorbind în consfătuirea raională, pe marginea raportului secției de învățămînt.



(Citiți materialele de la consfătuirile raionale în pag. 3)

Examen de chimie generală

Chimia generală ocupă un loc important în planul de învățămînt al facultăților din cadrul Institutului de mine. Alături de fizică și matematică, cunoștințele de chimie generală își aduc aportul lor însemnat la înțelegerea aprofundată de către studenți a disciplinei care se profilează specialitatea lor. Numai acel curs de chimie generală își atinge scopul care, pe lângă fondul general de cunoștințe teoretice, absolut necesar înțelegerii diferitelor fenomene chimice, reușește să se lege organic, prin date faplice corespunzătoare, de domeniul de specialitate al studenților, viitorii ingineri.

Din această cauză, examinarea unor studenți a durat aproape o oră. Cei mai mulți studenți au dovedit cu prilejul acestui examen că au aprofundat materia. Aceștia au răspuns concis la subiect, fără să fie prea mult nevoie de intervenția profesorului (de exemplu studenții Angela Popescu, Radu Hădăgeanu etc.).

Cu toate acestea, răspunsurile date de studenți au scos la iveală și unele lipsuri în pregătirea lor. Astfel, unii au dat dovadă că au parcurs în lușă materia. Alții nu au intrat în subiect, au descris experiențe fără să pătrundă esența fenomenului explicat prin acea experiență. Astfel, studentul Damian Andreescu a desenat corect un tub Roentgen, a explicat felul cum iau naștere razele X, însă n-a știut să arate de ce razele X au o putere penetrantă mai mare decît altele razele, nu a putut să arate că radiațiile se deosebesc lungimii de undă foarte mici. Așa dar, el n-a înțeles proprietatea fundamentală a razele X, de care sînt legate aplicațiile practice ale acestor radiații.

Răspunzînd la tema „Concluzii asupra structurii nucleului atomic din fenomenul de radioactivitate” studentul Andreescu a reușit cu foarte mare greutate și numai după repetate întrebări suplimentare să explice complexitatea structurii nucleului atomic ca urmare a concluziilor trase din fenomenul radioactivității. Explicarea fenomenului de electroliză a fost de asemenea insuficientă. Abia după repetate întrebări puse de profesor studentul a reușit să explice fenomenul ce se petrece la anod și catod.

La examenul de chimie generală s-au folosit metode juste de examinare. Examinatorul a dat dovadă de multă răbdare și tact pedagogic. El a utilizat cu precizie întrebările suplimentare pentru a orienta, după caz, pe studenți în probleme. Întrebările suplimentare au fost utilizate și în scopul de a se vedea dacă studenții cunosc subiectul în întregime sau parțial.

După ce fiecare student a răspuns la cele trei subiecte profesorul a făcut o scurtă apreciere asupra felului cum a fost tratat fiecare subiect, lămurind, cînd a fost nevoie, unele confuzii făcute de studenți. Calificativele acordate ogîndînd în mod just pregătirea studenților, activitatea acestora în cursul semestrului la orele de seminar și la lucrările de laborator.

Examenul a scos la iveală unele lipsuri în pregătirea studenților, a arătat care capitole din materie sînt insuficient cunoscute de studenți. Această dată cadetelor posibilitatea de a-și îndrepta în cel de al doilea semestru atenția asupra clarificării unor noțiuni importante, astfel ca încheierea anului școlar să se soldeze cu un succes deplin.

AUREL TURCU

Prof. I. DRAGAN

SUCES IN ACTIVITATEA NOILOR ORGANE SINDICALE!

În întreaga țară au fost alese noile organe sindicale ale muncitorilor din învățămînt. Prin sprijinul dat de către organele de partid, alegerile sindicale s-au desfășurat în bune condiții în toate raioanele țării. Dările de seamă prezentate în adunările generale pentru alegeri au prilejuit o largă dezbateră a problemelor muncii sindicale — manifestare vie a democrației sindicale. Oamenii muncii din învățămînt au făcut în adunările generale numeroase propuneri a căror realizare va determina îmbunătățirea muncii sindicale din învățămînt.

Alegerile sindicale au constituit un prim prilej de trecere în revistă a succesele obținute de muncitorii din învățămînt. În anul 1956, activitatea C.C. al S.M.I., a tuturor organelor sindicale din învățămînt, a fost călăuzită de documentele Congresului al II-lea al P.M.R. care au pus în fața membrilor de sindicat sarcini de mare răspundere cu privire la îndeplinirea politicii partidului în domeniul învățămîntului. În acest an s-a îmbunătățit sistemul de salarizare a cadrelor didactice, s-a îmbunătățit aprovizionarea acestora cu alimente, îmbrăcăminte și combustibil. Peste 7.000 de muncitori din învățămînt și-au petrecut concediul în casele de odihnă ale C.C.S. și 4.540 de membri de sindicat s-au odihnit în casele puse la dispoziție de C.C. al S.M.I.

Numeroși învățători și profesori au desfășurat o activitate rodnică pentru îmbunătățirea activității instructiv-educative, au muncit cu însuflețire pentru introducerea în școli a elementelor de politehnizare, și-au întărit contribuția la lupta pentru transformarea socialistă a agriculturii și pentru culturalizarea maselor.

Alegerile au dovedit maturitatea, spiritul de discernămint și exigența crescută a cadrelor didactice în ceea ce privește alegerea noilor organe sindicale. Ca urmare, au fost aleși în aceste organe oameni cu dragoste de muncă, atașați mișcării sindicale — frunțiși ai colectivelor pedagogice, care formează activul de bază al sindicatului nostru, totalizînd în întreaga țară un număr de peste 36.000 învătăși. Depinde acum de energia organelor sindicale centrale și locale, de simțul lor de orientare, ca acest activ bine selecționat să dea în muncă lui cele mai bune rezultate.

Cu prilejul alegerilor s-a scos în evidență că în viața organizațiilor sindicale există încă o serie de lipsuri. Cu toate că majoritatea organelor sindicale au tras concluzia că este nevoie să se întoarcă cu fața spre producție, spre școală, totuși ele nu s-au preocupat suficient și continuu de găsirea acelor metode de muncă prin care să sprijine cel mai bine activitatea profesională și extinderea experienței pozitive. În ultimii ani activitatea comisiilor muncii profesionale în producție și activitatea metodică din școli s-au suprapus, ceea

De întînținut ALEGERILOR

Oameni ai muncii din învățămînt

candidați în alegeri

Regimul burghezo-moșieresc proclama cu ipocrizie învățămîntul primar drept general și obligatoriu. În fapt, însă, milioane de copii de vîrstă școlară rămneau în afara școlii, deoarece numărul localităților de școală era departe de a fi suficient iar taxele, costul manualelor și al rechiziților era prea mare pentru a fi suportat de oamenii muncii. Rezultate: 4.000.000 de analfabeți, mii și mii de învățători și profesori șomeri.

Nici în învățămîntul mediu sau superior situația nu era mai bună. După datele recensămîntului general din 1930, din numărul celor care absolveau clasele primare doar 2,1 la sută urmau studii secundare și 0,2 la sută studii universitare.

Oțetea, prof. dr. Tiberiu Andras-zofsky, rectorul Institutului medico-farmaceutic din Tg. Mureș, N. Giosan, profesor la Institutul agronomic din Cluj, Ludovic Takacs, rectorul universității „Bolyai”, prof. univ. M. Cruceanu din Craiova, acad. prof. dr. Gr. Benclato din Cluj etc.



Tovarășă LUCREȚIA BRENDEA, învățătoare la școala elementară din com. Sîc-Măghereș, propusă candidată a F.D.P. în circumscripția electorală Sîc, regiunea Cluj.



Tovarășul TRAIAN IONASCU, profesor universitar, propus candidatul F. D. P. în circumscripția electorală Fundulea, regiunea București.

În școlile sătești, ea a fost numită directoare adjunctă a școlii medii nr. 2 din Caracal. În școala, Maria Ionescu se găsește pretutindeni unde se naște o acțiune nouă. Pe parcela experimentală sau în laboratoare, îndrumînd legarea teoriei de practică, coordonînd activitatea cadrelor didactice ale școlii, stimulînd ajutorul parinților în munca școlii, învățătoarea a contribuit ca școala să devină o instituție de învățămînt frunțoasă. Fară să neglijeze îndatoririle sale didactice, deputata Maria Ionescu, membră în Prezidiul Marii Adunări Naționale este pretutindeni în m-locul alegătorilor săi. Un nou loc de școală în comuna Scărișoara, electricarea aceleiași comune, îndiguirea Olteului pe o distanță de 1 km., o nouă clădire de școală în Caracal — iată câteva realizări care se datoresc acțiunilor inițiate de deputata învățătoare.

Numeri în regimul democat-popular poporul poate dăscăli meritele unui simplu dascăl de țară cum este învățătorul Ion Mihai, propunîndu-l candidatul în alegerile pentru cel mai înalt for de conducere a treburilor statului. Datorită abnegației cu care conduce ca director școala de 7 ani din comuna Tudor Vladimirescu, regiunea Galați, școala sa a fost distinsă cu diploma de onoare a Ministerului Învățămîntului. Activitatea învățătorului Ion Mihai trece și dincolo de zidurile școlii. El a fost în fruntea tuturor acțiunilor obștești din comună care au avut ca rezultat electricarea comune, înființarea stației de radiofonică, construirea unei gări noi, deschiderea unui magazin universal, începerea construcției unui nou local de școală.

Printre învățătorii propuși candidați în alegerile de la 3 februarie mai sînt Lucreția Brenda din raionul Bistrița, Ion Hrițcu din comuna Popricani, regiunea Iași, Stela Șomoab din comuna Pîrsoara, regiunea Ploiești, Maria Lăzaroaie din comuna Avrig, regiunea Stalin.



Tovarășul TRAIAN IONASCU, profesor universitar, propus candidatul F. D. P. în circumscripția electorală Fundulea, regiunea București.

Statal și poporul nostru acordă o înaltă prețuire muncii patriotice a cadrelor didactice. Din rîndul lor, al celor care educă pe viitorii constructori ai socialismului și mi-tează cu abnegație pentru ridicarea nivelului cultural al maselor muncitoare, poporul nostru a propus numeroși candidați în alegerile pentru Marea Adunare Națională.

Pentru a doua oară învățătoarea Maria Ionescu a fost propusă candidatul în alegerile pentru Marea Adunare Națională. Fiică de țărani săraci, Maria Ionescu și-a consacrat viața educării copiilor. După 25 de ani de activitate neîntreruptă

Statul și poporul nostru acordă o înaltă prețuire muncii patriotice a cadrelor didactice. Din rîndul lor, al celor care educă pe viitorii constructori ai socialismului și mi-tează cu abnegație pentru ridicarea nivelului cultural al maselor muncitoare, poporul nostru a propus numeroși candidați în alegerile pentru Marea Adunare Națională.

Pentru a doua oară învățătoarea Maria Ionescu a fost propusă candidatul în alegerile pentru Marea Adunare Națională. Fiică de țărani săraci, Maria Ionescu și-a consacrat viața educării copiilor. După 25 de ani de activitate neîntreruptă

Statul și poporul nostru acordă o înaltă prețuire muncii patriotice a cadrelor didactice. Din rîndul lor, al celor care educă pe viitorii constructori ai socialismului și mi-tează cu abnegație pentru ridicarea nivelului cultural al maselor muncitoare, poporul nostru a propus numeroși candidați în alegerile pentru Marea Adunare Națională.

Pentru a doua oară învățătoarea Maria Ionescu a fost propusă candidatul în alegerile pentru Marea Adunare Națională. Fiică de țărani săraci, Maria Ionescu și-a consacrat viața educării copiilor. După 25 de ani de activitate neîntreruptă

Statul și poporul nostru acordă o înaltă prețuire muncii patriotice a cadrelor didactice. Din rîndul lor, al celor care educă pe viitorii constructori ai socialismului și mi-tează cu abnegație pentru ridicarea nivelului cultural al maselor muncitoare, poporul nostru a propus numeroși candidați în alegerile pentru Marea Adunare Națională.

Pentru a doua oară învățătoarea Maria Ionescu a fost propusă candidatul în alegerile pentru Marea Adunare Națională. Fiică de țărani săraci, Maria Ionescu și-a consacrat viața educării copiilor. După 25 de ani de activitate neîntreruptă

In comunele raionului Tecuci

Pedagogii din orașul și raionul Tecuci participă cu însuflețire la campania electorală ce se desfășoară în întreaga țară în vederea alegerilor de deputați în Marea Adunare Națională. Astfel, din consiliul raional F.D.P. face parte profesorul Avram Segall, din consiliul orășnesc F.D.P. profesorii Nicole Tușescu și Mihail Driga, iar la activitatea birourilor comunale ale Frontului Democrației Populare iau parte numeroși învățători și profesori de la școlile elementare din cuprinsul raionului.

La „Casa alegătorului” din comuna Cudalbi desfășoară o vie activitate pedagogică Ștefan Mihail, Constantin Virlan și Florica Pavelu. Ei vorbesc în fața alegătorilor despre adîncul democratism al alegerilor din patria noastră, lămurind importanța modificărilor aduse legii electorale în ș-

raionul Tecuci continuă cu elan munca de popularizare a candidaților Frontului Democratism al alegerilor din patria noastră, lămurind importanța modificărilor aduse legii electorale în ș-

La „Casa alegătorului” din comuna Cudalbi desfășoară o vie activitate pedagogică Ștefan Mihail, Constantin Virlan și Florica Pavelu. Ei vorbesc în fața alegătorilor despre adîncul democratism al alegerilor din patria noastră, lămurind importanța modificărilor aduse legii electorale în ș-

La „Casa alegătorului” din comuna Cudalbi desfășoară o vie activitate pedagogică Ștefan Mihail, Constantin Virlan și Florica Pavelu. Ei vorbesc în fața alegătorilor despre adîncul democratism al alegerilor din patria noastră, lămurind importanța modificărilor aduse legii electorale în ș-

La „Casa alegătorului” din comuna Cudalbi desfășoară o vie activitate pedagogică Ștefan Mihail, Constantin Virlan și Florica Pavelu. Ei vorbesc în fața alegătorilor despre adîncul democratism al alegerilor din patria noastră, lămurind importanța modificărilor aduse legii electorale în ș-

O expoziție interesantă

În cinstea alegerii deputaților în Marea Adunare Națională, la Timișoara s-a deschis de curînd o expoziție privind dezvoltarea Institutului politehnic din localitate în anii regimului de democrație populară.

În anul 1954, Institutul politehnic din Timișoara avea 3 facultăți, în care activau 906 studenți și 102 cadre didactice. Astăzi Institutul are 4 facultăți cu 2.534 de studenți care învață sub îndrumarea a 270 cadre didactice. În cele 5 cămine ale institutului locuiesc peste 1000 de studenți. În cantinele Institutului poli-

tehnic se servește masa pentru 1200 de studenți. Studenții și cadrele didactice ale Institutului Politehnic din Timișoara au la dispoziție 41 de laboratoare înzestrate cu cel mai modern aparat și o bibliotecă cu peste 60.000 de volume.

În anul 1954, Institutul politehnic din Timișoara avea 3 facultăți, în care activau 906 studenți și 102 cadre didactice. Astăzi Institutul are 4 facultăți cu 2.534 de studenți care învață sub îndrumarea a 270 cadre didactice. În cele 5 cămine ale institutului locuiesc peste 1000 de studenți. În cantinele Institutului poli-

În anul 1954, Institutul politehnic din Timișoara avea 3 facultăți, în care activau 906 studenți și 102 cadre didactice. Astăzi Institutul are 4 facultăți cu 2.534 de studenți care învață sub îndrumarea a 270 cadre didactice. În cele 5 cămine ale institutului locuiesc peste 1000 de studenți. În cantinele Institutului poli-

În anul 1954, Institutul politehnic din Timișoara avea 3 facultăți, în care activau 906 studenți și 102 cadre didactice. Astăzi Institutul are 4 facultăți cu 2.534 de studenți care învață sub îndrumarea a 270 cadre didactice. În cele 5 cămine ale institutului locuiesc peste 1000 de studenți. În cantinele Institutului poli-

La Predeal — IN VACANȚA

Predealul, mult îndrăgîtul nostru Predeal este martorul împlinirii visurilor de vacanță ale multor pionieri moldoveni de pe meleagurile Bicozului, Sucevei, Bacăului. În inimile copiilor, larg deschise pentru bucuriile vacanței se adună în zilele acestea de vară, una cite una, comori de frumusețe, ce vor străbate în timp anii, păstrate în ascunzătorie memorie.

Predealul dăruie mîrînimis copiilor tot ce are el mai de preț. Ale lor sînt, în zilele de vacanță, nouă dintre cele mai frumoase vile și clubul C.C.S.; ale lor sînt jocurile de ping-pong, șah, șubah; ale lor sînușele; ale lor munții cu cabanele din jur.

Ajunși în împărăția munților, pionierii moldoveni s-au convins că viața poate să fie uneori mai frumoasă decît o pot fi visa, că visurile, atunci cînd se împlinesc, pot să ia forma mai frumoasă decît atunci cînd s-au plînsut.

Natura le-a arătat din primul zău puterea. Ea a dat pentru copiii veniți la tabără cîteva spectacole mărețe: înții zile cu soare luminînd fericiu pină departe înălțimile albe, apoi zile cu cerul cenușiu, cînd, prînși în dans frenetic, vîntul și neaua construiau pe nevăzute cetăți nestatornice de vată pe care le mutau capricios dintr-un loc într-altul. Copiii nu vor uita niciodată clipele cînd, de la ferestrele villelor așezate la marginea dinspre nord a stațiunii, au ascultat simfonia vîntului și a pădurilor de brad care, dirijată de undeva, din fundul Văii Timișului, se înalță în acorduri puternice pînă la ei, sus. Clîtnea pionierii au așternut pe hîrtie simfonia. Ie lor din acele momente.

Fiecare zi le-a adus copiilor bucurii noi. Au făcut plimbări și excursii la Clăbucet, la Ciocloa și la Sinaua, au văzut filme, au fost la sînuș. Trecînd în grupuri pe șosea el străgeau privirile trectorilor. Localnicii care, obișnuiți cu decorul, mergeau grabiți, fără să-l privească, vîzînd înclintura întipărită pe chipurile voioase ale pionierilor. Încearcă parcă și ei același proaspăt sentiment de admirație.

Cînd vorbesc despre cele văzute la concursul de schi de pe Ciocloa, copiii își arată wimirea și admirația nu numai prin vorbe, dar și prin gesturi, prin mimică, prin intonația cuvintelor. Cu ochii mari deschși Veronica Bară povestește cit de mult s-a minunat ea cînd a văzut pe curajosul skior de la Dinamo sîrînd la trambulină de la o înălțime de 33 m. Gheorghe Sofron, fiul unui mîiner din Comănești, are altfel de povești despre cele văzute la Castelul Peleş! Abia așteaptă să ajungă acasă să le spună și prietenilor lui cite a văzut în sala armelor, în camera de muzică și în celelalte încăperi ale castelului.

În citeva după amieze, detașamentele, prin rotație, au făcut pregătiri pentru carnaval. S-au repetat poezii, dansuri, cîntece și coruri, dialoguri, scenele, s-au pregătii surprize, s-au confecționat măști și costume.

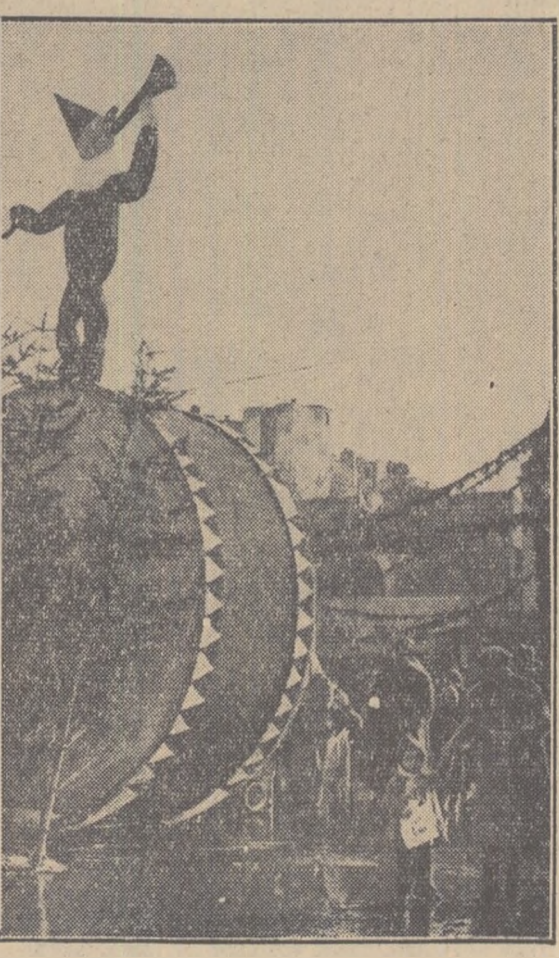
S-a organizat și o seară de povești. Așezați unul lîngă altul pe covorul moale, pionierii ascultau de la 100. Stanișlan, medicul stațiunii, povestește adevărată a orașului Predeal. Luminata numai de stabele raze ale becuri, lui îmbrăcat în hîrtie roșie și ascuns sub crențule de brad, chipurile lor stăteau nemiscate, întocmai ca într-o copie în ulei a realității. Cînd povesteau a ajuns la un anumit punct, tabloul a început să prîndă mișcare. Era vorba despre înălțimea munților, despre numele localităților vecine pe care, copiii, cunoscîndu-le, se grăbeau să le spună înaintea povestitorului, pentru a-și aduce și ei contribuția la poveste care îi interesa atît de mult.

În încăperea de alături avea loc în același timp un concert ghicitoare. Copiii au arătat că iubesc muzica și o cunosc. Cîștigătorul premiului întii a trebuit să cînte, el însuși în fața participanților. A fost aplaudat, bisat. Seara s-a terminat în veselie și în bună dispoziție, ca toate seriile în tabără.



IN VACANȚA

În orășelul copiilor din Piața Republicii din București (fotografiile 1 și 2) la carnavalul de la Paștul Pionierilor din Capitală (fotografia 3).



Despre sarcinile psihologice în domeniul învățămîntului politehnic (pag. 2)

De la Ministerul Învățămîntului (pag. 3)

UN EXPERIMENT

ȘCOLII SOVIETICE

Despre sarcinile psihologiei în domeniul învățămîntului politehnic

Congresul al XX-lea al P.C.U.S. a trasat sarcinile și căile dezvoltării mai departe a învățămîntului politehnic în școala de cultură generală. Școala trebuie să dea elevilor cunoștințe de bază în legătură cu problemele tehnicii și ale producției. Să-i familiarizeze în mod sistematic cu munca în întreprinderi, în colhozuri și sovhoaze, pe parcelele experimentale și în atelierelor școlare, să educe tînara generație în spiritul atitudinii comuniste față de muncă. Pentru a pregăti cit mai bine tîneretul pentru activitatea practică este necesar să se întărească legătura școlii cu viața și să se revizuiască astfel programele școlare. Încît acestea să asigure în mai mare măsură specializarea profesională.

M. N. Skatkin

parte elevii nu sînt în stare să aplice întotdeauna principiile generale atunci cînd sînt puși în fața unor fapte și fenomene concrete. În multe cazuri ei nu pot să folosească principiile generale însușite ca instrumente de cunoaștere în observațiile lor. Astfel, de pildă, însușindu-și la cursul de fizică principiul pîrghiei elevii dovedesc adesea că nu sînt în stare să aplice acest principiu la funcționarea lozetei, a cleștilor, a cleștilor de sîrmă, și cu atît mai puțin la transmisia prin roți dințate. Sau, studiind principiul funcționării penei ei nu pot să aplice acest principiu pentru a explica acțiunea forfecelor, a fierăstrăului, a plugului și a altor instrumente de tăiere. În fața pedagogilor și psihologilor stă sarcina de a lămurii condițiile care oferă elevilor posibilitatea de a aplica cunoștințele referitoare la principiile științifice de bază ale producției pentru a orienta rapid în noile fenomene tehnice de producție. Evident, chiar în însuși procesul însușirii principiilor științifice ale producției trebuie să fie puse bazele viitoarelor lor aplicații. Este necesar nu numai să-i familiarizăm pe elevii cu anumite principii, dar și să-i învățăm în mod special să le aplice.

Înarmarea elevilor cu priceperi și deprinderi de muncă este o sarcină esențială a învățămîntului politehnic. Pentru rezolvarea acestei sarcini, în planul de învățămînt al școlilor au fost introduse activități practice. Încă prima experiență a muncii în atelierelor școlare a arătat că într-o serie de cazuri învățămîntul politehnic capătă un caracter strîm meșteșugăresc. În legătură cu aceasta trebuie să se întreprindă cercetări care să lămurască deosebit de clar diferențele dintre deprinderile politehnice de muncă și munca meșteșugărescă. Munca în această direcție trebuie să fie continuată prin participarea activă la ea a psihologilor și fiziologilor. Cu cît mai adînc vor fi descoperite legile psihofiziologice ale formării deprinderilor și deprinderilor de muncă politehnică, cu atît va fi rezolvată mai bine sarcina elaborării bazelor didactice ale învățămîntului politehnic. Necesitatea de a se crea o didactică fundamentată din punct de vedere științific a învățămîntului politehnic în școala de cultură generală este deosebit de mare. Una dintre cele mai însemnate sarcini care trebuie rezolvate acum este problema locului și volumului exercițiilor speciale de antrenament în cadrul învățămîntului politehnic. Se știe că valoarea învățămîntului politehnic crește într-o măsură însemnată dacă elevii își însușesc deprinderi de muncă în procesul confecționării unor obiecte utile. Totuși, confecționarea obiectelor este deosebit de dificilă datorită marelui număr de deprinderi elementare minime de muncă. De aici necesitatea evidentă a unor exerciții speciale de antrenament, pregătitoare confecționării obiectelor rămîine însă neclarificată problema cantității și calității acestor exerciții de antrenament. Numai cercetările experimentale psihologice-pedagogice pot duce la rezolvarea acestor probleme.

Pînă acum se credea că, organizînd munca elevilor în atelierelor școlare, nu trebuie să li se pretindă o anumită repeziune în efectuarea operațiilor de muncă și o anumită precizie în executarea pieselor. Aceasta se motiva de obicei prin faptul că aceste cerințe pot fi realizate numai în școlile profesionale, unde există mai mult timp pentru exercițiile speciale de antrenament. B. P. Nikitin (din sectorul pentru învățămîntul politehnic al Institutului de teorie și istoria pedago-

giei al Academiei de științe pedagogice a R.S.F.S.R.), conducînd activitatea în domeniul învățămîntului politehnic la școala experimentală nr. 545 din Moscova, a încercat să ceară elevilor din clasa a VIII-a rezoluția cercetarea psihologică-pedagogică a acestei probleme vom putea da în mintea profesorilor noi mijloace didactice de ridicare a valorii procesului de instruire practică. Actualitatea acestei probleme devine deosebit de evidentă dacă ținem seama de puțin timp repartizat prin planul de învățămînt însușirii deprinderilor de muncă.

În legătură cu aceasta trebuie să abordăm și o altă problemă importantă. Pînă acum se credea că munca elevilor în atelierelor școlare trebuie să aibă un caracter exclusiv didactic. Elevii care lucrează în atelier nu li se cereau sarcini de producție nu li se cerea să lucreze o anumită anumită de piese pentru vreo întreprindere oarecare sau pentru vânzare. Se știe însă că, în timpul Marelui Război pentru Apărarea Patriei, la Moscova și într-o serie de alte orașe și funcționat cu succes în școlile atelierelor de producție. În care elevii au confecționat diferite piese din înscărunțarea întreprinderilor. Despre o experiență asemănătoare a vorbit la sesiunea științifică a Academiei de științe pedagogice a R.S.F.S.R., în decembrie 1955, profesor A. S. Kolobov, directorul școlii nr. 33 din Iaroslavl. El a spus: „Conducătorii uzinelor și fabricilor cu care avem legătură ne-au sfătuit să îmbinăm activitatea noastră practică (didactică) cu munca anumitor atelierelor și uzinelor din oraș. Am folosit acest sfat în munca cu elevii claselor V-VII. Am luat semifabricate, piese și lingouri, îndeosebi de la uzina de reparații. Aceste semifabricate au fost prelucrate în atelierelor noastre școlare, în concordanță cu programa claselor V-VII, și apoi predate înapoi atelierelor și uzinelor respective”. Autorul subliniază că, printre o asemenea organizare a muncii, „elevii învață și ală o atitudine de stat, plină de răspundere față de munca în procesul cărora ei creează anumite bunuri materiale. Poate că aceasta sună cam pompos, dar elevii se simt participanți la construcția de stat”.

Ar fi foarte important să se desfășoare cercetări psihologic-pedagogice în legătură cu această problemă, pentru a se clarifica mai amănunțit ce influență exercită îndeplinirea sarcinilor de producție asupra creșterii intensității muncii elevilor și asupra eficacității procesului de instruire practică.

O deosebită atenție trebuie acordată problemei transferului priceperilor și deprinderilor de muncă. În școala de cultură generală elevii li se pot da priceperi și deprinderi de muncă la unii cer limitat de unele manuale și mașini-unelte. Se presupune că, însușindu-și deprinderile de a mînuia una sau două mașini-unelte fizice (strunguri, mașini de găuri), elevii vor putea ulterior să învețe mai ușor mînuirea diferitelor mașini în producție. Este extrem de important să se cerceteze în mod amănunțit legile transferului priceperilor și deprinderilor de muncă dobîndite în școală asupra muncii în întreprindere, și se lămurască condițiile în care acest transfer dă cele mai bune rezultate.

(Din revista „Voprosi psihologii”, nr. 4 1956)

Urmare în nr-ul viitor

Metoda cea mai potrivită

Ce metodă educativă trebuie să aplice pedagogii școlii profesionale de chimie din București față de elevii M.C. din anul III care, pentru a-și motiva absențele de la practica în producție, a ajuns să se îmbrace în dolii născocind o moarte în familie? (Întrebarea nu era ușoară. Elevii mai aveau și alte abateri — numeroase și grave. Discuția cu familia nu dăduse rezultate suficiente. Elevii M.C., controlată de ei, pleca de acasă la ora fixă, dar în loc să meargă la școală sau la fabrică, după cum era programul, hoinărea. Și după scurte perioade de cămînt, în care timp învața și-și mai îndrepta noile, începea iar o serie de note proaste, de absențe nemotivate, de atitudini netovărășești față de colegi.)

În cele din urmă cadrele didactice au reușit să obțină sprijinul colectivului clasei care, revoltat de purtarea ei, a izolat o, a scos-o din activitățile comune, și-lind-o să reflecteze serios asupra perspectivei care o conduceu abaterile ei. Căușind s-o îndrepte pe un drum sănătos, pedagogii încep să speră acum într-o îmbunătățire mai temeinică a comportării elevii. Bine înțeles, într-un asemenea „caz” schimbarea nu se face dintr-odată și nici cu ușurință. Mai e de căutat mult în privința metodelor ce trebuie aplicate. Dar antrenarea colectivului clasei pentru a riposta hoinăria la manifestările elevii poate constitui într-adevăr începutul reeducării ei.

O asemenea folosire a opiniei colectivului de elevii nu este ușoară posibilă. Și chiar izolarea de colectiv a elevilor cu atitudini nejuste poate avea „nuanțe” diferite. În cazul elevului I.M. din anul I al celei-așteia școli, de pildă, s-a procedat într-un mod oarecum diferit. Mai dezvoltat decît colegii lui I.M. devenise la începutul anului „conducător” grupului de băieți din clasă, antrenîndu-și în manifestările nejuste față de fete și abătîndu-le atenția de la învățătură. Grupul toți în fundul clasei, băieții provoacă dezordine, învațau prost, se lăudau în gara mare cu isprăvi printre care fumatul era dintre cele mai eroice.

Diriginta clasei, tovarășa Mar-

gareta Borza, ajutată de directorul de studii Ion Stănculescu, au folosit și aici opinia colectivului clasei pentru a-l îndrepta pe I.M. De data aceasta a fost însă nevoie mai întâi de o „restructurare” a acestui colectiv și pentru a se obține, dacă nu o ripostă la atitudinea lui I.M., cel puțin, pentru început, scoaterea grupului de băieți de sub influența lui. Treaba n-a mers ușor. Chiar prima măsură — mutarea băieților în aceleași bănci cu fetele — s-a făcut cu destule greutăți uitînd din partea băieților, cit și din partea fetelor, care nu vroiau să stea cu „nebulii” în bancă. Încetul cu încetul însă, sînd departe de I.M. „nebulii” s-au liniștit și s-au împreunat cu fetele, iar I.M., trezindu-se singur, a fost nevoit să înceapă să-și vadă de treabă. Legătura cu familia elevului și mobilizarea întregului colectiv al clasei vor duce încă îndoielii la influențarea lui, mai departe, în bine.

Închegarea colectivului de elevii ridică însă și alți fel de probleme. Solidaritatea dintre copii, care are rezultate atît de bune în îndreptarea unor elevii, este citadată — și toți pedagogii s-au lovit cîndva de această problemă — o pîdică în rezolvarea unor abateri. Așa s-a întîmplat de curînd, de pildă, la școala tehnică sanitară din București. Autorul unui act de indiscipline din internatul de băieți al școlii n-a putut fi multă vreme găsit, fiind ascuns de colegii lui. A fost necesar o întreaga acțiune a conducătorii școlii și a comitetului U.T.M. pentru a convinge pe elevii cit de nejust este înțelegerea solidarității în asemenea cazuri. O „solidaritate” de acest fel nu se manifestă în școala pentru prima dată și, desigur, nici pentru ultima dată. Este nevoie de muncă susținută pentru rezolvarea justă a acestei probleme.

Și aceasta confirmă încă odată, la fel ca și problemele ridicate la școala profesională de chimie, imposibilitatea de a se da rețete în muncă educativă. Necesitatea de a aplica pentru fiecare „caz” educativ în parte metode pe care pedagogii, după o matură chibzuință, le găsesc cele mai potrivite.

S. ANCA

SĂ ÎMBUNĂȚĂȚIM MUNCA POLITICO-IDEOLOGICĂ ÎN INSTITUȚIILE DE ÎNVĂȚĂMÎNT SUPERIOR

Activitatea creatoare pe care trebuie să o desfășoare cadrele didactice universitare în diferite domenii de activitate, precum și răspunderea ce revine în munca de educare a tîneretului studios impun o temeinică pregătire politico-ideologică a acestora. Întind seama de această cerință, organizațiile de partid din instituțiile de învățămînt superior ale Capitalei acordă în prezent o grijă sporită muncii ideologice în rîndurile cadrelor universitare, ghidîndu-se în această muncă după documentele Congresului al II-lea al P.M.R. și după Hotărîrea C.C. al P.M.R. cu privire la îmbunătățirea propagandei de partid și inițierea lăturării ei cu practica construirii socialismului.

În acest an, cele mai multe din organizațiile de partid din instituțiile de învățămînt superior ale Capitalei au în studiu metodele sablon folosite anterior în organizarea învățămîntului de partid, trecînd la organizarea diferențiată a acestuia potrivit cu specificul fiecărei facultăți. Multe cadre didactice au fost îndrumate să studieze individual operele clasice ale marxism-leninismului sub conducerea cabinetelor raionale sau a cabinetului orașene de partid. O preocupare atentă față de organizarea și desfășurarea învățămîntului de partid au manifestat organizațiile de partid de la Institutul medico-farmacologic, Institutul politehnic etc.

Trebuie să precizăm că numărul cadrelor didactice cuprinse în formele organizate de învățămînt este încă mic în comparație cu numărul mare de cadre didactice care funcționează în instituțiile de învățămînt superior din Capitală. Aplicîndu-se măsurile prevăzute în planul comitetului orașeneș P.M.R. în legătură cu intensificarea muncii în rîndul cadrelor didactice, în toate instituțiile de învățămînt superior din Capitală au fost organizate expuneri pe diferite probleme economice și politice interne și internaționale.

O contribuție însemnată la educarea politico-ideologică a cadrelor fără partid din instituțiile de învățămînt superior o aduc și adunările deschise de partid. Astfel de adunări, bine organizate și care au dat rezultate bune, au avut loc la Institutul de mine I.M.F., Institutul de construcții și altele. Pentru antrenarea cadrelor didactice universitare în dezbaterile la un înalt nivel științific a problemelor noi puse în fața lor de dezvoltarea științei și tehnicii organizațiile de partid din instituțiile de învățămînt superior organizează simpozioane, conferințe, discuții etc. Astfel la Institutul agronomic s-a organizat un simpozion cu tema: „Căile reducerii prețului de cost în agricultură”. În cadrul simpozionului au fost expuse referatele: „Prețul de cost al producției agricole în întreprinderile agricole socialiste”, „Prețul de cost la S.M.T. Sărulești”, „Prețul de cost în G.A.S. Dragalina”, „Prețul de cost în G.A.C. «Timpuri noi», din Dudeștii Ciopla”. La Institutul politehnic s-a organizat un simpozion cu tema „Despre kibernetică”. La I.S.E.P. a avut loc un ciclu de expuneri cu tema „Problemele economice ale țării lor de democrație populară”. La Facultatea de fizico-matematică se pregătesc expuneri cu tema „Bazele mecanicii clasice”, iar la I.M.F. expuneri cu tema „Conceptia actuală despre boală”. Grupuri de facultăți și specific înrudit pregătesc expuneri cu teme ca de pildă „Perspectivele automatizării în R.P.R.”, „De la avionul lui Vuia la avionul cu reacție”, „Locul petrolului în economia mondială în prezent și în viitor” și altele.

Educarea ideologică a cadrelor didactice nu poate fi însă realizată numai pe calea propagandei. Practica a demonstrat că este necesar să se desfășoare o muncă vie directă, de la om la om, stabilindu-se legături permanente și principiale cu cadrele fără partid. Această sarcină cere mult tact și perseverență și poate avea efectele dorite numai în măsura în care comunistii reușesc prin pregătirea lor, prin atitudinea față de muncă, prin înalta lor morală să câștige autoritate în fața intelectualiilor fără de partid.

Aplicînd în viața intelectuală justă a partidului în ceea ce privește munca în rîndul intelectualiilor, organizațiile de partid din instituțiile de învățămînt superior au obținut o serie de succese în străgerea și apropierea de pozițiile partidului a unui mare număr de intelectuali. Cele mai multe cadre didactice din învățămîntul superior desfășoară o muncă rodnică pe tărîm didactic și științific și își pun cunoștințele și priceperile în slujba dezvoltării științei și culturii din patria noastră. Rezultatele științifice valoroase obținute atît de cadrele didactice cu experiență cit și de tineretele cadre ridicate în anii regimului democrat popular, creșterea continuă a nivelului prelegerilor și al activității științifice, toate acestea sînt roadele muncii creatoare depuse de marea

masă a intelectualiilor devotați regimului democrat popular. Unele din aceste realizări prezentate în numeroase naționale și internaționale au ridicat prestigiul științei noastre.

S-au obținut rezultate importante în activitatea obștească. Numeroase cadre didactice activează cu succes în S.R.S.C. sau în societățile științifice de specialitate, răspîndind larg în mase cunoștințele științifice. Multe cadre didactice de la Universitatea „C.I. Parhon”, I.S.E.P., Institutul de construcții, Institutul agronomic participă activ la munca sindicală sau în alte organizații de masă.

Lupta împotriva dogmatismului care s-a desfășurat după Congresul al II-lea al P.M.R. și după Congresul al XX-lea al P.C.U.S. a contribuit efectiv în avîntul muncii ideologice în rîndul intelectualiilor. În același timp, trebuie să arătăm că în rîndul unor intelectuali au apărut și mai persistă încă unele confuzii, înțelegerea greșită a criticii și a lipsurilor noastre din trecut. Au existat cazuri cînd, sub masca criticii, s-a încercat netarea realizărilor însemnate, esențiale ale regimului nostru democrat popular și au existat cazuri de alunecare pe panta liberalismului. Au apărut confuzii în interpretarea tezei cu privire la ascuțirea luptei de clasă. Unele cadre didactice nu au înțeles că lupta de clasă este o lege obiectivă a societății în care există clase antagoniste și că, în funcție de împrejurări, ea poate lua forme mai ascuțite sau mai puțin ascuțite.

O analiză amănunțită arată că mai există răbuniri, în forme masoale, ale ideologiei burgheze față de clasele muncitorești. O astfel de manifestare o reprezintă și rezistența unor membri din consiliile științifice din unele instituții și facultăți de a organiza diferite dezbateri. Astfel, consiliul științific al Universității „C.I. Parhon” a fost de părere să amine discuțiile cu privire la educația comunistă a studenților, desi conducerea universității prezentase deja un referat în această problemă.

În unele instituții de învățămînt superior se vădește tendința de a denigra activitatea unor comunisti. Sînt cazuri cînd se emite ideea că nu se poate să devii un bun cercetător, un om de știință valoros dacă desfășori în același timp și muncă politică. Este neîndeplinită că viața a desmîșigat o asemenea aberație, dar din păcate pe unele cadre mai tînere, care nu au încă o educație formată, aceste idei le influențează negativ.

Alături de răbunirile ideologice burgheze există o serie de confuzii ideologice legate de o serie de probleme ale științei contemporane incomplet clarificate. Astfel există confuzii cu privire la delimitarea problemei kiberneticii, cu privire la problema speciei în biologie etc. În aceste condiții este cu atît mai dăunătoare fuga de temele cu caracter generalizator, care necesită situarea pe o anumită poziție ideologică, lipsa de curaj a unor cadre didactice de a-și spune punctul de vedere propriu, faptul că nu este dezvoltată lupta de opinii.

Lipsită de curajul opiniei este de multe ori și atitudinea tinerelor cadre didactice. Dependența personală pea mare a cadrelor tînere de șefii de catedră a contribuit la faptul că unii tineri alunecă pe drumul neprincipial al atitudinilor de lingusiere, plonconie, de renunțare la părerea proprie, care-i deformează din punct de vedere științific și din punct de vedere moral și politic. Fără a ști și cu nimic mai puțin datorat cadrelor didactice cu o bogată activitate științifică, organizațiile de partid trebuie să educe pe tinerii asistenți și lectori în spiritul unei atitudini demne și curajoase, să le arate că la baza dezvoltării lor științifice trebuie să stea munca perseverentă de zi cu zi.

În țara noastră există valoroase tradiții materialiste în știință. Multe cadre didactice au adus o contribuție de seamă la dezvoltarea științei contemporane. Organizațiile de partid din instituțiile de învățămînt superior trebuie să antreneze toate cadrele universitare în munca științifică. Ele trebuie să îndrume cu multă modestie și pricepere activitatea cadrelor didactice, să le ajute să aducă un aport tot mai însemnat la dezvoltarea științei romînești, la pregătirea temeinică și la educarea comunistă a intelectualiilor patriei noastre.

Pentru tineretul studentesc din Iași

La Arhivele statului din Iași se păstrează ca document un raport care datează din anii regimului burghezo-mosieresc. Prin acest raport chestura de poliție Iași și informarea superiorilor că „studenții sînt foarte nemulțumiți pentru faptul că autoritățile le resort nu se îngrijesc de situația lor. Patru cîini din numărul studenților n-au cantine și nici cămine. Locuiesc la gazde și iau masa la biruri. Studenții sîraci pleacă acasă pe ete 2-3 săptămîni și revin apoi pentru o săptămîni să audieze cursurile”.

Cîte prefaceri s-au petrecut de atunci în învățămîntul superior din Iași! Pînă în 1944 Universitatea „A.I. Cuza”, singura instituție de învățămînt superior din Iași, era „frecventată”, în felul cum se arăta în raportul de mai sus, de circa 2.500 de studenți. Astăzi în Iași sînt instituții de învățămînt superior cu 16 facultăți: Universitatea „A.I. Cuza”, Institutul politehnic, Institutul agronomic și Institutul de medicină; numărul studenților a crescut la aproape 8.000. Dintre aceștia, aproape 3.400 de studenți locuiesc în 2 de cămine. Numai în acest an s-au pus la dispoziția studenților 4 noi cămine cu cite 3 etaje. De asemenea, pentru studenții leșeni funcționează în prezent 7 cantine. Aproximativ 45 la sută din numărul studenților leșeni sînt burșieri, Iași de 14 la sută cifră erau în anul universitar 1938-39.

Studenții leșeni n s-au asgurat condiții bune de învățătură. Biblioteca centrală universitară „N. Bălcescu” una din cele mai mari biblioteci din țară este frecventată zilnic în medie de 500 de studenți. Fiecare Institut de învățămînt superior din Iași are o bibliotecă proprie, laboratoare bine dotate etc.

An de an crește baza materială a instituțiilor de învățămînt superior din Iași. Institutul agronomic, de exemplu, își desfășoară activitatea într-o clădire nouă. Studenții leșeni au la dispoziție o policlinică modernă. În timpul liber studenții leșeni petrec plăcut și instructiv; frecventează spectacole, audiază concerte, organizează excursii, reumun.



LAPOMUL DE LA KREMLIN

Una dintre sarcinile învățămîntului politehnic e constituia familiarizarea elevilor cu principiile științifice de bază ale celor mai însemnate ramuri ale producției. Principiile producției se reflectă în conștiința omului sub formă de noțiuni și legi științifice. Astfel, de exemplu, pentru ca elevii să înțeleagă principiile mecanizării complexe a proceselor de producție, a cărei realizare trebuie să contribuie la o mai rapidă creștere a productivității muncii, este necesar ca ei să-și însușească astfel de noțiuni ca „proces de producție”, „mecanizarea complexă”, „productivitatea muncii” etc. și să înțeleagă legăturile obiective care există între gradul mecanizării și productivitatea muncii. În momentul de față, pedagogii selectează noțiunile științifice pe care școala de cultură generală trebuie să le dea elevilor pentru ca aceștia să-și însușească în mod conștient principiile științifice ale producției. Au început cercetări menite să clarifice căile și mijloacele didactice pentru formarea noțiunilor de producție și tehnice. Valoarea cercetărilor didactice în această direcție va crește considerabil dacă pedagogii vor cunoaște legile psihologice de formare a acestor noțiuni. Psihologii au desfășurat o muncă însemnată pentru cercetarea legilor formării noțiunilor de matematică, geografie, biologie etc. Ar fi foarte important să se lărgescă gama acestor cercetări, să se studieze legile psihologice ale formării noțiunilor politehnice, a căror cunoaștere este necesară pentru însușirea conștientă a principiilor științifice de bază ale producției, precum și să se studieze particularitățile specifice ale formării acestor noțiuni.

S-a presupus că, însușindu-și principiile științifice generale ale producției, elevii vor putea să se orienteze ulterior mai repede în orice procese, vor înțelege mai ușor orice mașină noi, orice procese tehnologice noi. Totuși, observațiile au arătat că nici pe de-

DE LA MINISTERUL ÎNVĂȚĂMÎNTULUI

Noi măsuri pentru îmbunătățirea activității instituțiilor de învățămînt superior

Pentru a se evita excesiva centralizare, a asigura o mai mare operativitate în rezolvarea problemelor referitoare la frecvența, promovarea, transferarea și exmatricularea studenților, ca și în vederea largirii cuprinderii, pe de o parte și a creșterii răspunderii conducătorilor instituțiilor de învățămînt superior și a consilierilor lor științifice pentru pregătirea științifică și educația morală și cetățenească a studenților, pe de altă parte, Ministerul Învățămîntului a dat conducătorilor instituțiilor de învățămînt superior o serie de noi atribuții. Astfel, începînd de la 1 ianuarie 1957, se trece în sarcina și răspunderea conducătorilor instituțiilor de învățămînt superior și a consilierilor lor științifice rezolvarea problemelor referitoare la înscrierea, frecvența, promovarea, reexaminarea, amnarea de examene, acordarea de concedii de boală, pentru studenții de la cursurile de zi și cele fără frecvență. De asemenea Ministerul Învățămîntului a luat o serie de măsuri în vederea asigurării unei mai mari operativități în munca de conducere și gospodărire a unităților de învățămînt superior.

Consfătuire cu privire la școlile profesionale de ucenici

De curînd a avut loc la Ministerul Învățămîntului o consfătuire la care au luat parte conducătorii ai mișcărilor și instituțiilor centrale care luau în considerare activitatea profesională de ucenici, precum și reprezentanți ai C.C. al U.T.M. În cadrul consfăturii s-a analizat problema privind regimul zilnic de muncă al ucenicilor. S-au discutat o serie de măsuri menite să ducă la evitarea supraîncălzirii programului zilnic al ucenicilor, la organizarea și supravegherea studiului individual, la egalizarea activității în cercetări, la asigurarea odihnei ucenicilor și la îmbunătățirea hranei lor, la acordarea unei vacanțe de primăvară.

Despre întocmirea proiectului planului de școlarizare și rețea școlară pentru învățămîntul de cultură generală și instituțiile preșcolare și de educație pe anul școlar 1957-1958

În vederea elaborării proiectului planului de școlarizare și rețea școlară pe anul școlar 1957/1958 Ministerul Învățămîntului a cerut secțiilor regionale de învățămînt să întocmească propuneri cu privire la sarcinile de școlarizare și rețea școlară de cultură generală și a instituțiilor preșcolare și de educație care vor funcționa în anul școlar 1957/1958 în cadrul fiecărui regiunilor. În clasa I-a din anul școlar 1957/1958 vor fi cuprinși copiii născuți în anul 1950. Numărul posturilor de învățători necesare pentru anul școlar 1957/1958 se va stabili în funcție de numărul copiilor, fiind seama că efectivul normal pentru fiecare clasă este de 30-40 elevi. Scindarea claselor cu efective mari de elevi se va admite numai în cazul cînd numărul celor frecvenți va fi mai mare de 46 elevi la o clasă. Școlile cu pînă la 30 elevi vor funcționa cu un singur post de învățator; școlile cu efective între 31 și 60 elevi vor funcționa cu 2 posturi de învățatori; școlile cu efective între 61 și 80 elevi vor funcționa cu 3 posturi de învățatori. La școlile unde se pot asigura pentru fiecare clasă în medie 20-25 elevi, se va acorda câte un post de învățator pentru fiecare clasă. Pentru a se putea cuprinde în clasa a V-a numărul de elevi indicat, se recomandă să fie atrași în școlile de 7 ani în primul rînd absolvenții de 4 clase elementare din localitățile sătești unde există școli de 7 ani. În ce privește rețeaua școlilor de 7 ani, secțiile de învățămînt vor continua acțiunea de raționalizare a acestora. Școlile de 7 ani care ar urma să funcționeze cu clasele VI și VII cu efective de 12-18 elevi și care la clasa a V-a nu pot asigura minimum 25 elevi frecvenți vor fi propuse pentru comasare, urmînd să funcționeze ca școli elementare de 4 ani. De asemenea, se vor propune pentru desființarea clasei VI și VII la care nu se pot asigura minimum 12-13 elevi cu frecvență regulată, elevii acestor clase fiind îndrumați către școlile de 7 ani din apropiere. Se recomandă secțiilor de învățămînt să propună înființarea de noi școli de 7 ani numai acolo unde se poate asigura un rezervor suficient de mare de absolvenți de 4 clase. De asemenea, se recomandă ca, acolo unde localul de școală nu permite cuprinderea tuturor elevilor din clasele V-VII să se studieze posibilitatea înființării de

Numiri

Tov. prof. univ. C. Dalcoviciu a fost numit rector al Universității „V. Babeș” din Cluj. Tov. Marin Rădoi a fost numit în funcția de prorector la Institutul politehnic din București. Tov. Nicolae Marinescu a fost numit prorector la Institutul politehnic din București. Tov. Vasile Maciu, conferențiar universitar, a fost numit în funcția de decan la Facultatea de istorie din cadrul Universității „C. I. Parhon” din București.

Propagandă pedagogică în rîndurile părinților

La școala de 7 ani nr. 1 din Lupeni se duce o acțiune susținută pentru răspîndirea cunoștințelor de pedagogie și educație sanitară în rîndurile părinților elevilor. Astfel, conducerii școlii, sprijinită de pedagogi, a organizat lectorate lunare pentru părinți în cadrul acestor lectorate se expun altă conferință cu caracter pedagogic, cit și conferințe sanitare. Conferințele pedagogice sînt prezentate de către cadrele didactice, iar cele sanitare de medicul școlii. Numeroase conferințe sînt însoțite de diavizaje. Această acțiune dușă în rîndul părinților nu a intruziat să-și arate roadele. Unii părinți, ca tovarășii Rădan, Dumitrescu, Pescar, Simoniș, Velescu, care înainte dădeau foarte

DUMITRU PĂUNESCU

CONSĂTĂURILE RAIONALE PRIVITOARE LA POLITEHNIZAREA ÎNVĂȚĂMÎNTULUI

Exemple convingătoare

În dimineața zilei de 7 ianuarie, sala de festivități a statului popular al raionului Făgăraș era încinsă pentru învățătorii și profesorii veniți din cele mai îndepărtate colțuri ale raionului ca să participe la lucrările consfăturii cu privire la politehnizarea învățămîntului de cultură generală.



Referatul prezentat de tovarășul Gheorghe Haneș, șeful secției de învățămînt, a subliniat că problema politehnizării este strîns legată de problema economică socialistă. După ce au fost lămurite aspectele teoretice ale învățămîntului politehnic, s-au scos în evidență realizările obținute în această privință de către școlile elementare și medii din raionul Făgăraș, precum și contribuția organizațiilor de tineret la obținerea acestor rezultate. În referat au fost expuse sarcinile importante care le revin cadrelor didactice în perioada ce urmează, pentru introducerea pe scară mai largă a elementelor de politehnizare. Participanții la discuții au scos în evidență și alte realizări ale școlilor din raion de cît cuprinse în referatul secției de învățămînt. Astfel, tovarășul Zahiu Coacan, directorul școlii de 7 ani nr. 3 din Făgăraș, a arătat că un organizat și în ce mod a efectuat cu elevii școlii un mare număr de vizite și excursii în producție. Tovarășul Coacan a insistat ca deosebit asupra sprijinului pe care îl acordă școlii întreprinderii din localitate, alături de ceea ce privește înzestrarea la-

boratoarelor, cit și prin vizite ale elevilor în întreprinderi. Aici elevii au putut observa modul cum se aplică în practică cele învățate la lecțiile de chimie și științele naturale. Școala a efectuat în toamna anului 1956 excursii documentare în legătură cu predarea lecțiilor de geografie, științele naturii etc. De pildă, după revizuirea ei, și tovarășa Maria Galencov, profesoară de științe naturale. Ea a expus modul în care a efectuat cu elevii disecția peștelui. În ziua cînd tovarășa Galencov trebuia să predea elevilor lecția despre organele interne ale peștelui, ea a primit de la gospodăria de stat din Belean patru păstrăvi. Elevii au fost împărțiți pe grupe. În timp ce profesoara efectua la catedră disecția unui pește, celelalte trei grupe executau concomitent alte trei disecții. În felul acesta, elevii au căpătat deprinderi și priceperi de a manipula instrumentele necesare efectuării unei disecții.

Au mai adus contribuții importante la discuțiile ce s-au desfășurat în plenum consfăturii tovarășii Nicolae Grovu, Veturia Farcaș, Ion Jidvelanu, Maria Bede, Gheorghe Ioan, Silvia Gavrilă etc. O lipsă a lucrărilor consfăturii o constituie faptul că profesorii de științe naturale nu au arătat că unele sfaturi populare nu sprijină școlile în ceea ce privește procurarea terenurilor care să fie transformate în parcele experimentale. Așa stau lucrurile la școlile din comunele Săscior. Horez etc. De asemenea, participanții la consfătuire nu au criticat organele secției de învățămînt raionale și ale cîtorva raionale pentru faptul de a nu fi urmărit în suficientă măsură realizarea învățămîntului politehnic la unele obiecte ca desenul și lucrul manual.

NICOLAE HAMZEA

Învățătorii au nevoie de îndrumări concrete, nu de generalități

Dacă lucrările desfășurate în secția Învățătorilor a consfăturii cadrelor didactice din raionul Pitești au avut o serie de rezultate pozitive, aceasta n-a fost nicicum din „vîna” referatului prezentat în secție. Referatul, din păcate, a avut cu totul alte vîni — și acelea reale, nu între ghimbele. Timp de un ceas și cincisprezece minute (deci o durată aproape dublă decît cea prevăzută în instrucțiunile Ministerului Învățămîntului) referatul (tov. Ion Bradu, învățător la școala din comuna Moșoia) a vorbit despre tot ce urezi — numai despre problemele esențiale ale lecțiilor de lucru manual și ale lucrărilor agricole nu.

Învățătorii care au luat cuvîntul la discuții au criticat referatul pentru caracterul lui general, lipsit de o analiză concretă. De fapt „teoria” conținută în referat conținea într-însă un alt exemplu de „teorie” generală, și anume: „adeseori cu serioase greșeli de formulare sau chiar științifice. De pildă, referatul a susținut că „prințre căile de conduc la realizarea învățămîntului politehnic” trebuie scoțite și „rezultatele obținute prin aplicarea programelor de lucru manual și de lucrări practice agricole”. Evident însă că nu ne-a lămurit mai larg asupra acestor „căi”. Ar fi fost și greu, de altfel, să dovedești că „rezultatele pot constitui o „cauă” la fel, însă, în alți exempli de „teorie” generală, în foarte grav — pentru și mai multă lămurire — a importanței lucrului manual și lucrărilor practice agricole — se spune în referat — „adăugînd pe cîntec de la constatarea că omul e stăpînit de instincte puerile...”. Lucrul manual și lucrările practice cer muncă și munca produce plăcere cînd satisface instincte și sentimente”. Cum s-au putut tolera, în-

cluzia că trebuie să dezvoltăm la copiii simțul proporțiilor, să facem chiar exerciții cu ei în acest scop”. Tot loc, laob a ridicat problema necesității de a familiariza elevii cu proprietățile materialelor pe care le lucrează, așa încît ei să folosească în mod conștient aceste proprietăți. Tov. Dumitru Talpan, analizînd în mod autentic munca desfășurată de el în vederea înarmării copiilor cu deprinderi practice, s-a oprit asupra unor aspecte educative ale acestui muncă. „Elevii — a spus tov. Talpan — sînt înclinați de multe ori să părăsească în drum lucrul pe care l-au început. Aceasta mi-a arătat că n-am făcut tot ceea ce trebuia pentru a le cultiva perseverența în muncă”.

O serie de vorbitori — printre care tovarășii David Vasilescu (Urșoia), Grigore Iacob (Bascovile), Marin Negescu (Gradinari), Ion Mișescu (Ruginosa) — au vorbit despre problemele bazelor didactice-materiale necesare pentru realizarea învățămîntului politehnic în clasele I-IV. Ei au arătat ce se poate face prin mijloace locale și ce lipsuri mai există în această direcție.

Deosebit de valoroase au fost concluziile trase pe marginea discuțiilor de către tov. Anlon Petrescu, metodist la cabinetul pedagogic al regiunii Pitești. În cuvîntul lui, tov. Petrescu s-a oprit în special asupra problemelor privind orientarea politehnică a lucrărilor practice agricole și a lucrului manual, asupra întăririi caracterului meșteșugăresc al acestora. Tov. Petrescu a arătat concret cîteva din condițiile a căror îndeplinire asigură orientarea politehnică a muncii elevilor: familiarizarea lor cu anumite unelte simple și cunoașterea elementară

a principiilor de funcționare ale acestora, familiarizarea cu proprietățile materialelor și folosirea conștientă de către copii a acestor proprietăți etc. El a vorbit, de asemenea, despre metodică lucrărilor practice agricole și a lecțiilor de lucru manual, oprindu-se îndeosebi asupra aspectelor metodice concrete, a arătat însemnătatea educativă a unor cerințe ca, de exemplu, aceea de a se executa un anumit obiect într-un anumit timp, de a se organiza locul de muncă etc. Tov. Petrescu a stăruit asupra necesității de a se înțelege că scopul acțiunilor practice în școală nu este acela ca elevii să confecționeze anumite obiecte numai pentru a le confecționa, sau să obțină pur și simplu anumite produse agricole, ci de a-și însuși procedee de prelucrare a unor materiale, de a învăța să minusculeze anumite unelte, de a se familiariza cu anumite metode agricole etc.

De fapt toate aceste lucrări ar fi trebuit spuse și ilustrate concret în referat. Referatul, însă, le-a ignorat — și aceasta este în mare parte vina secției de învățămînt și a cabinetului pedagogic regional care, în primul rînd, au încredințat alcătuirea referatului unui om înclinat spre vorbărie goală și formulări bombastice lipsite de orice conținut, iar apoi, deși au citit referatul înainte de consfătuire, nu au cerut să fie refăcut.

Secția de învățămînt trebuie să tragă de aici învățămînt — pentru uti- lizarea consfăturii raionale și pentru orice consfătuire ale cadrelor didactice. Aceasta n-are nevoie de referate umflațe și lipsite de idei, ci de analize concrete, de îndrumări precise și competente, de indicații care să le ajute să muncească mai bine.

ELISABETA ROMAN

Realizări în predarea fizicii și a chimiei

La secția de fizică și chimie a consfăturii cadrelor didactice din raionul Lenin din Capitală, profesorii de specialitate au dezbătut probleme interesante privind realizarea învățămîntului politehnic în cadrul predării fizicii și chimiei și au stabilit un schimb de experiență util asupra rezultatelor pe care le-au obținut pînă în prezent. Alți în referat cit și în cadrul discuțiilor, la care au participat numeroși profesori, a fost analizată munca concretă a profesorilor de fizică și de chimie.

Lucrările secției au arătat că un număr tot mai mare de profesori din raion începe să lege strîns predarea cunoștințelor de fizică și chimie de activitatea practică. Ei nu se mulțumesc să expună numai teoretic diferite fenomene și legi ci, acolo unde există posibilitatea, dau elevilor prilejul să vadă unele mecanisme sau mașini la care se aplică aceste fenomene și legi. De pildă, la lecția despre mașini termice, la clasa a VII-a, mulți profesori au folosit mașini în miniatură pe care le-au pus în funcțiune, elevii putînd urmări astfel efectul mecanic al forței elastice a vaporilor și, în unele cazuri, și transformarea energiei mecanice produse cu ajutorul mașinilor în alte forme de energie (electrică, luminosă etc.). Așa au procedat profesorii Hariclia Gheorghiu, de la școala nr. 148, Valeria Iacob, de la școala nr. 131 și alții. Profesorul Fașie Radu, de la școala nr. 136, a demontat în fața elevilor motorul unei motocicletă, apoi l-a montat din nou, l-a uns și l-a alimentat cu carburant. În urmă, motocicletă a fost pusă în mișcare, spre satisfacția întregii clase.

În unele școli li s-au dat elevilor și îndrumări privitoare la conducerea motorului. Mulți profesori au organizat vizite în întreprinderi. Astfel, tov. Eufrosina Grigorescu (școala nr. 132), Nina Birlădeanu (școala nr. 141), Valeria Iacob (școala nr. 131), Lidia Țintu (școala nr. 147), au vizitat cu elevii, după predarea capitoului despre mașini termice, expoziția feroviară din Calea Grivitei, expoziția Centrului de documentare tehnică din Parcul Libertății și gara, pentru că elevii să cunoască mai amănunțit o mașină cu vaporii.

În legătură cu activitatea extrascolară a fost discutată în secție munca profesorilor de fizică și chimie în raion au luat înființat numeroase cercuri care contribuie la lărgirea orizontului politehnic al elevilor. La școlile medii nr. 22, 23 și 27 funcționează cercuri de foto, la școlile medii nr. 140 și nr. 141, precum și la școala medie muncitorească serală „Mao-Tze-tun” funcționează cercuri electrotehnice, la alte școli cercuri de chimie, cercuri de fizică etc. În cadrul cercurilor se desfășoară interesante lucrări practice.

De pildă, membrii cercului de fizică de la școala nr. 136 au lansat un balon de cauciuc încărcat cu hidrogen. Ei au repetat cu acest prilej legea lui Arhimede aplicată la gaze, relația dintre masă, volum și densitate, densitatea gazelor în raport cu presiunea exercitată asupra lor, au făcut calculul stoichiometric pentru obținerea

masei de hidrogen necesare umplerii balonului etc.

La consfătuire s-a remarcat importanța organizării în școli a unor cercuri metodice care să se ocupe în rîndul special de problemele politehnizării.

După cum se vede, la secția de fizică-chimie din raionul Lenin au fost abordate probleme variate și importante privind realizarea învățămîntului politehnic.

Lucrările secției au arătat că este necesar să se acorde o atenție mai mare legării cunoștințelor teoretice de activitatea practică, metodicii rezolvării problemelor de fizică și chimie cu conținut tehnic, înzestrării laboratoarelor și organizării de lucrări frontale, confecționării de material didactic cu mijloace proprii etc. Trebuie să se găsească forme concrete pentru realizarea unei colaborări mai strîns între profesorii de fizică și chimie și profesorii maștrii de ateliere. Este necesar să se lărgască activitatea cercurilor tehnice și să se înființeze cercuri tehnice acolo unde ele nu există.

Lucrările secției de fizică-chimie au constituit pentru profesori un imbold spre noi realizări pe calea înființării învățămîntului politehnic.

Prof. OLIMPIA BINA

La consfătuirea din raion „I. Ma” București



Plecarea unei delegații de lucrători din învățământ la Moscova

La invitația C. C. al Sindicatului lucrătorilor din învățământ din R.F.S.S. Rusia, marți dimineață a părăsit Capitala plecând spre Moscova pentru schimb de experiență o delegație a Sindicatului lucrătorilor din învățământ.

mint, membru al Prezidiului C.C.S. Emil Boldan, membru în Prezidiul C.C. al Sindicatului lucrătorilor din învățământ, Elena Andrei lochiitor al prezidiului Comitetului raional Brăila al Sindicatului lucrătorilor din învățământ și Elena Popescu, președintele Comitetului raional Nicolae Bălcescu al Sindicatului lucrătorilor din învățământ.

Munca culturală printre minerii din Valea Jiului

Cu sprijinul cadrelor didactice din Lupeni s-a deschis de curând aici Universitatea Populară organizată de către consiliul regional S.R.S.C. Hunedoara. La cursurile acestui universităţii participă numeroși muncitori care lucrează în întreprinderile din localitate.

La înstituirea de deschidere a lucrului în anul 1957, în președinția al consiliului S.R.S.C. din Lupeni, în cuvântarea de deschidere, tov. Pănescu a arătat scopul pentru care a fost înființată această universitate, importanța ei pentru

Stațiunea republicană a tinerilor naturaliști

Stațiunea republicană a tinerilor naturaliști din Timișoara se găsește acum în cel de al doilea an de activitate. Ea posedă o suprafață de aproximativ 9 ha teren arabil, situată la marginea orașului Timișoara, în imediata apropiere a canalului Bega, ceea ce a făcut posibilă instalarea unui sistem modern și eficient de irigație a culturilor.

lărgirea orizontului cultural al minierilor și a cunoașterii programelor școlare și titlul conferințelor. A urmat apoi prima conferință, susținută de tov. Felicia Popescu, profesoră de geografie. Aceasta a dezvoltat în fața unui public numeros — alcătuit din muncitori, funcționari, cadre didactice și elevi — tema „Universul și mișcările planetelor în sistemul planetar”. Pentru demonstrarea ideilor susținute conferințara s-a servit de un bogat material didactic alcătuit din hârtii, planșe etc.

Elevii școlilor de cultură generală din orașul Timișoara lucrează permanent la această stațiune. Organizații în „Cercul tinerilor naturaliști” cuprind pe lângă o secție de secție de legumicultură, o secție de agricultură și o secție de pomicultură-floricultură, elevii dovedesc un interes deosebit și multă dragoste pentru problemele agriculturii.

În cele două sere ale stațiunii, elevii școlii medii nr. 5, care au studiat, cu ajutorul unor preparate făcute de ei înșiși, plastidele vegetale la frunza de elodea, la frunzele muschiului de pămînt și la tuberculul de cartof.

Întreaga activitate la stațiunea republicană a tinerilor naturaliști se desfășoară după un plan de muncă bine gândit. Întocmit de colectivul didactic împreună cu inginerul agronom și șeful de cultură al stațiunii. Acest plan prevede, între multiplele forme de activitate ce se desfășoară la stațiune, o serie de lucrări, observații și experiențe pe care elevii le execută în seră și în laborator în timpul lunilor de iarnă, precum și lucrări agrotehnice ce se desfășoară în câmp, pe parcelele experimentale, în lunile de toamnă, primăvară și vară.

În ajară de la stațiune, în condiții bune, lucrările au fost executate pe o parcelă rezervată cerealelor de toamnă, pe o suprafață de aproximativ 540 mp. Aici au fost semănate, pe straturi de cîte 3 mp, în culturi comparative, diferite soiuri de cereale de toamnă, urmărindu-se la fiecare în parte demonstrarea importanței aplicării unor

SUCCES IN ACTIVITATEA NOILOR ORGANE SINDICALE!

Discuțiile care au avut loc în adunările generale pentru alegerea a arată că mai sînt unele cazuri de folosire nejustă a cadrelor didactice în munci necorespunzătoare activității lor. Reglementarea activității obștești a cadrelor didactice a fost greșit înțeleasă de unele organe de învățămînt, ceea ce a dus la supraîncărcarea cadrelor didactice. La unele școli orașurile au fost întocmite defectuos. Asemenea atitudini duc la o cheltuire inutilă de timp și la uzura energiei membrilor de sindicat. Față de asemenea situații organele sindicale nu pot sta indiferente. Ele trebuie să spună cuvîntul și, în colaborare cu organele de învățămînt, să ia toate măsurile pentru înlăturarea abuzurilor.

lindu-se inițiativa lor. Trebuie înlăturată din muncă de îndrumare și control metoda dădăcirii și a centralizării excesive. Munca de îndrumare trebuie să se adreseze în primul rînd grupei sindicale, care trebuie în viața sarcinile, asigurînd o îmbinare justă a muncii sindicale cu problemele procesului de învățămînt, astfel încît să se obțină îmbunătățirea acestuia. De asemenea, este necesar, ca în cadrul C.C. al S.M.I. să se termine cu munca „pe felii”. Fiecare activist sindical trebuie să fie pregătit pentru toate problemele muncii sindicale, să poată să dea îndrumări competente în orice compartiment al acestei munci.

Sindicatul este școala comunistului. El trebuie să lupte permanent pentru educarea comunistă a membrilor de sindicat, pentru ridicarea nivelului politico-ideologic și profesional al acestora. Secția culturală a C.C. al S.M.I. și toate organele sindicale sînt chemate să asigure o bună desfășurare a învățămîntului politic organizat pe linie sindicală pentru cadrele didactice, să lupte pentru îmbunătățirea muncii culturale-artistice în școli, pentru organizarea „zilei învățătorului”, să organizeze mai multe cursuri didactice-științifice în țară și peste hotare, în special în Uniunea Sovietică și în țările de democrație populară. În anul 1957 vi cuprins în asemenea excursii peste 20.000 de cadre didactice.

Organele sindicale trebuie să popularizeze cadrele didactice care au muncit cu înfocșinare pentru marea socialistă a agriculturii, cum sînt cadrele din raioanele Negru Vodă, Hirșova, Medgidia, Călmățui etc. Este necesar să fie îmbunătățită munca de asigurări sociale. În care s-au manifestat în trecut serioase lipsuri. O mare parte din biletele de o-

La cea de a 11-a aniversare a proclamării R. P. Albaniei

Realizări și perspective

● În decursul primului plan cincinal al R. P. Albaniei rețeaua instituțiilor școlare a fost considerabil lărgită. În anul 1955, în toate categoriile de școli din țară au studiat peste 189.000 de elevi și studenți — cu 9 la sută mai mulți decît în 1950 și de 3,3 ori mai mulți decît în 1938. ● În instituțiile de învățămînt din R. P. Albania predau circa 7300 de cadre didactice. În cursul primului plan cincinal au fost pregătite în școli pedagogice și înștitute peste 2000 de cadre. Alte 2200 de cadre au urmat cursuri de calificare și circa 1400 sînt înscrise la cursurile fără frecvență. ● În fața învățămîntului public din R. P. Albania se deschid perspective minunate în cadrul dezvoltării generale a țării. În cel de al II-lea plan cincinal se prevede o mare extindere a rețelei școlare, paralel cu îmbogățirea bazei materiale a școlilor. În anul 1960, în școlile elementare, de 7 ani și medii vor învăța nu mai puțin de 249.000 de elevi — cu 59.000 de elevi mai mulți decît în 1955. Numărul studenților din instituțiile de învățămînt superior din țară și din străinătate se va ridica în 1960 la cea 3000. ● Al doilea plan cincinal prevede și o mare creștere a numărului tinerilor din școlile profesionale și superioare. Pînă în 1960 vor fi formați circa 6200 tehnicieni cu pregătire medie și 2300 de specialiști de înaltă calificare.

Cresce neîncetat țaria și unitatea lagărului socialist

Lagărul socialist, bastionul de neclintit al păcii și democrației, în frunte cu Uniunea Sovietică, a obținut în ultimul timp noi succese pe drumul întăririi unității sale de nezdruccinat. Relațiile dintre statele care fac parte din acest lagăr s-au întărit considerabil. Alături de popoarele tuturor țărilor socialiste și de oamenii muncii din întreaga lume, poporul nostru a luat cunoștință cu bucurie de comunicatul asupra întăririi de la Budapesta a reprezentanților partidelor comuniste și muncitorești și al guvernelor Bulgariei, Cehoslovaciei, României, Ungariei și Uniunii Sovietice, întărită care a avut loc în primele zile ale lunii ianuarie. Rezultatele întăririi de la Budapesta confirmă țaria țărilor socialiste, țarie care rezidă în prietenia și coeziunea lor, în colaborarea lor frățiască și în ajutorarea reciprocă. Nicî o încercare a dușmanilor socialismului nu va reuși să slăbească unitatea forțelor socialiste, să submineze lagărul socialist.

Participanții la întărire au apreciat că toate țările socialiste au obținut succese importante pe drumul socialismului, Uniunea Sovietică a făcut un nou pas înainte pe calea creării bazei tehnico-materiale a comunismului. Viața demonstrează tot mai convingător încontestabila superioritate a sistemului socialist față de sistemul capitalist. O atenție specială au acordat par-

Tratatul delegațiilor guvernamentale ale U. R. S. S. și R. D. Germane

Opinia publică democratică a salutată cu satisfacție rezultatele tratativelor dintre delegațiile guvernamentale ale Uniunii Sovietice și R.D. Germane, rezultate oglindite în Declarația comună semnată la încheierea unui lung și multilateral schimb de păreri care a avut loc între cele două delegații.

părți confirmându-și hotărîrea de a dezvolta și întări și pe viitor, pe această bază, colaborarea economică dintre Uniunea Sovietică și R.D. Germană. S-a căzut de acord că în cadrul acordului comercial pe 1957 să sposedască considerabil volumul livrărilor reciproce de mărfuri.

Guvernul Uniunii Sovietice și guvernul R.D. Germane declară că baza de neclintit a politicii externe a celor două state o constituie lupta activă pentru întărirea păcii și coexistența pașnică a statelor independent de o rînduirea lor socială, precum și stabilitatea încrederei între state. Ambele guverne recunosc necesitatea de a urmări cu vigilență unelirile cercurilor agresive și de a demasca acțiunile subversive ale dușmanilor păcii, Uniunea Sovietică și R.D. Germană sînt gata să-și unească eforturile cu cele ale tuturor celorlalte state iubitoare de pace în lupta pentru cauza păcii și progresului.

Guvernele celor două țări consideră că crearea în Europa a unui sistem de securitate colectivă, din care să facă parte cele două state germane pînă la reunificarea lor pe o bază pașnică și democratică, corespunde intereselor vitale ale tuturor popoarelor europene. Delegațiile guvernamentale ale Uniunii Sovietice și R.D. Germane au constatat cu satisfacție că relațiile dintre cele două țări se întemeiază pe baza traicnică și de neclintit a comunității intereselor popoarelor lor în opera de construire a socialismului și de apărare a păcii și se dezvoltă neîncetat în folosul ambelor țări. Cele două părți au discutat în mod sincer și au reglementat de comun acord o serie de probleme politice și economice care au rezultat din dezvoltarea relațiilor dintre U.R.S.S. și R.D.G.

Un lucru important în cadrul tratativelor l-au ocupat problemele relațiilor economice dintre Uniunea Sovietică și R.D. Germană. S-a constatat că aceste relații se dezvoltă pe baza egalității, avantajului reciproc și a ajutorului reciproc frățesc, ambele părți confirmându-și hotărîrea de a dezvolta și întări și pe viitor, pe această bază, colaborarea economică dintre Uniunea Sovietică și R.D. Germană. S-a căzut de acord că în cadrul acordului comercial pe 1957 să sposedască considerabil volumul livrărilor reciproce de mărfuri.

Urme ale educației burgheze care trebuie lichidate

În anii puterii populare școlile noastre au obținut succese însemnate atât în ceea ce privește înarmarea elevilor cu cunoștințe științifice, legătura de viață, de practică construirii socialismului, cit și în educarea tineretului în spiritul patriotismului socialist și al internaționalismului proletar, în spiritul moralei celei mai înaintate, moralei comuniste.

restii organizează luni 14 ianuarie 1957, ora 18, o consultație colectivă pe tema „Înstruirea practică în activitățile școlare și în întreprinderi” dată de tov. Kupler Eduard din Ministerul Învățămîntului.

Bibliografie
A apărut revista NATURA nr. 6/1956
In cuprins: OLGA NECRASOV: Viața și activitatea științifică a naturalistului Paul Bujor. GH. PITICĂRIU: Unele cercetări în legătură cu formarea și bogăția zăcămintelor noastre de petrol. A. PAPADOPOUL: Contribuții la cunoașterea faunei ornitologice a litoralului Mării Negre și a lacurilor din lungul litoralului. SILVIA STEIN-SPIESS: Păsări răpitoare care clocesc în grădina zoologică din Sibiu. AL. ALEXANDRI și ANA HULEA: Antibioticele folosite în protecția plantelor. A. ALEXINȘCHI și M. PEIU: Un anarot automat pentru colectarea insectelor nocturne (în special lepidoptere). M. PAUCA: Mircea Ilie — Alcătuirea geologică a pământului românesc — ed. 1956. S. VEZA: „Munca independentă a elevilor la geografie” Ed. de stat didactică și pedagogică, 1956.