

Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt

A N U L VII Nr. 346

4 PAGINI, 25 BANI

Vineri 25 noiembrie 1955

SUMAR:

- 80 de ani de la nașterea lui Mihail Ivanovici Kalinin (pag. 2-a)
- Prof. univ. Florența Rusu: Lupta partidului pentru dezvoltarea culturii și științei în patria noastră. (pag. 2-a)
- E. Loktionov: Cosmopolitismul ajută pe profesori să întărească disciplina în școală. (pag. 2-a)
- DISCUȚII. — Dumitru Bejan: Despre organizarea colectivului de elevi. (pag. 3-a)
- B. Petricu: Conducătorii secțiilor de învățămînt își perfecționează calificarea. (pag. 3-a)
- M. Deleanu: Rezultate bune în instruirea tinerilor muncitori. (pag. 3-a)
- Discriminare, rasială în școlile din țările capitaliste. (pag. 4-a)
- Cronica evenimentelor externe. (pag. 4-a)

Atestarea cadrelor didactice — mijloc însemnat de ridicare a nivelului învățămîntului

În nouă regiuni ale țării și-au început lucrările comisiile de atestare a cadrelor didactice. Lucrările de atestare se desfășoară de baza unor importante documente de stat — Decretul privind înălțarea gradelor didactice și stabilitatea în funcție a cadrelor didactice din învățămîntul elementar și mediu, Hotărîrea Consiliului de Miniștri cu privire la ridicarea calificării, perfecționarea și asigurarea stabilității cadrelor didactice din învățămîntul elementar și mediu și Regulamentul de organizare și funcționare a comisiilor de atestare a cadrelor didactice din învățămîntul elementar și mediu.

Majoritatea a învățătorilor și profesorilor din învățămîntul elementar și mediu îndeplinesc astăzi cu cinste sarcinile ce le revin în educația comunistă a tineretului; ei au devenit o forță puternică în răspîndirea științei și culturii înaintate în masele largi populare, luptători activi pentru întărirea regimului democratic-popular, pentru apărarea păcii. Un număr mare de învățători participă cu abnegație la acțiunile de lichidare a analfabetismului, la ridicarea nivelului cultural al maselor populare, la popularizarea și lămurirea în mase a hotărîrilor partidului și guvernului cu privire la dezvoltarea economiei naționale și în deosebi la dezvoltarea agriculturii, contribuind astfel la întărirea alianței dintre clasa muncitoare și țărâna noastră.

Cu toate aceste succese — după cum arată Hotărîrea privind ridicarea calificării, perfecționarea și asigurarea stabilității cadrelor didactice, mai există o serie de lipsuri în ceea ce privește calitatea muncii cadrelor didactice din școlile elementare și medii. Faptul că ani de zile Ministerul Învățămîntului n-a elaborat norme precise de alegere și numire a învățătorilor și profesorilor a făcut ca în unele școli să fie admise la catedră persoane ce nu satisfac cerințele activității didactice. Ministerul Învățămîntului nu s-a preocupat în deosebi de alegerea și numirea cadrelor didactice, lăsînd uneori această importantă problemă de stat pe seama organelor locale. De asemenea, unele comitete executiv-are și raionale au făcut transferări nemotivate de cadre didactice dintr-un raion în altul și de la o școală la alta, uneori chiar în timpul anului școlar.

Inițiativa gradelor didactice și trecerea la atestarea învățătorilor și profesorilor răspund tocmai necesității de a lichida lipsurile semnalate mai sus în alegerea și numirea cadrelor pentru învățămîntul elementar și mediu, necesității de a stimula calitatea învățătorilor și profesorilor și de a asigura stabilitatea lor. Acțiunea de atestare este o nouă dovadă a pretinziei de care o acordă partidul și statul nostru cadrelor didactice — fondul de surse al învățămîntului — care hotărîsc, în ultimă instanță, calitatea întregii munci instructiv-educative. Stabilind criterii precise pentru acordarea gradului de învățător și profesor, stimulînd ridicarea calificării cadrelor didactice, asigurînd stabilitatea lor în funcție, acțiunea de atestare va duce nemilcitat la ridicarea nivelului întregii activități a școlilor.

Așa cum arată Decretul privind înălțarea gradelor didactice și stabilitatea în funcție a cadrelor didactice din învățămîntul elementar și mediu, gradele didactice sînt acordate de Ministerul Învățămîntului celor ce îndeplinesc condițiile de studii și au fost recunoscuți apti pentru munca de instruire și educare. Gradele didactice se acordă persoanelor care în prezent prezintă în școlile elementare, de 7 ani, de 10 ani și pedagogice, precum și cadrelor didactice care lucrează la cursurile de alfabetizare, în casele de copii, instructorilor superiori de pionieri, metodelor și șefilor cabinetelor pedagogice, inspectorilor și șefilor secțiilor de învățămînt raionale și regionale. Acordarea gradelor didactice va continua și în viitor — absolvirii școlilor pedagogice, ai universităților și institutelor pedagogice care vor fi repartizați în învățămînt în viitor, precum și cei care au lucrat o dată în învățămînt și își vor începe în viitor munca în școală fiind atestați de Ministerul Învățămîntului după cel mult un an de la numire, dacă vor corespunde normelor de atestare.

Gradul didactic dă posesorului lui dreptul de a ocupa funcția didactică pentru care a fost atestat, avînd prioritate la ocuparea funcțiilor didactice la care îl îndreptățește atestatul, a notelor vechimi în învățămînt, a notelor obținute în activitatea didactică. De asemenea, cel atestat nu poate fi transferat decât la cerere sau în interesul învățămîntului. Dacă în acest din urmă caz lipsește consimțămîntul personal, transferarea se a putea face numai cu aprobarea Ministerului. În același timp, atestarea profesorilor în specialitatea pentru care s-au pregătit îi va asigura stabilitatea de a preda în specialitatea lor, înălțîndu-se situația care mai există în unele locuri cînd profesorii calificați pentru o anumită specialitate predau alte discipline

decît acelea pentru care s-au calificat. În acest fel se asigură ridicarea nivelului predării, deoarece împiedică ca fiecare profesor poate munci cel mai bine în specialitatea pentru care s-a pregătit, după cum această împrejurare îi descalificarea cadrelor didactice.

Ministerul Învățămîntului acordă gradele didactice și atestatele pe baza pronunțiilor făcute de comisiile de atestare. Comisiile de atestare sînt înființate pe baza Regulamentului aprobat prin Hotărîrea Consiliului de Miniștri din 30 Iulie 1954 și sînt numite de ministru. La propunerea secțiilor de învățămînt regionale. Ele sînt alcătuite din cei mai buni învățători și profesori, tovarăși cu îndelungată activitate la catedră, cu rezultate bune în munca din școală și pe tarim obște, cîți și din delegați ai comitetelor sindicale regionale.

În fața acestor comisi sînt stau sarcini de mare răspundere. Pentru a face propuneri juste în vederea acordării gradului didactic ele trebuie să studieze cu cea mai mare grijă și să analizeze temeinic munca fiecărui învățător și profesor în parte, să cerceteze rezultatele obținute de acesta în activitatea lui din școală și pe tarim obște, felul în care s-a încadrat în lupta generală a poporului nostru pentru construirea socialismului. Analizînd cu cit mai mult seriozitate și grija activitatea fiecărui învățător și profesor, comisiile vor avea posibilitatea să scoată la iveală părțile pozitive și lipsurile activității pedagogice, să-i ajute să-și îmbunătățească munca pentru a corespunde cit mai bine cerințelor școlii. În acest scop membrii comisiilor au datoria să verifice personal documentele de studii ale cadrelor didactice și să cerceteze cu cea mai mare obiectivitate materialele prezentate de directorii școlilor și de secțiile de învățămînt. În același timp, ei trebuie să dovedească un înalt spirit de răspundere și o mare vigilență, luptînd împotriva oricărei încercări duse la îndeplinire de calmare a oamenilor buni, de neglijență a activității acestora.

Cadrelor didactice care sînt prezinți în fața comisiilor de atestare sînt în mare parte cunoscute alt de organele locale de învățămînt, care au acumulat experiența în inspectarea școlilor, cit și de organele sindicale. În activitatea lor, comisiile trebuie să ste a valoricească această experiență cizigată, s-o adîncească prin studiarea actelor prezentate de cadrele didactice în fața comisiilor de atestare, prin convorbiri personale cu fiecare cadru didactic, precum și prin verificarea pe teren ori de cîte ori este nevoie de o documentare mai amănunțită.

Secțiile de învățămînt, ca și comitetelor sindicale, le revin sarcini însemnate pentru a asigura succesul lucrărilor de atestare. Este necesar în primul rînd să li se acorde comisiilor de studii permisiuni permanente de a analiza condițiile de muncă necesare bunei desfășurări a lucrărilor. În același timp, organele de învățămînt și sindicale trebuie să ducă în rîndurile cadrelor didactice o intensă muncă de popularizare a documentelor de stat cu privire la atestare, explicînd scopul și importanța acesteia, lămurindu-i asupra modului cum vor decurge lucrările, mobilizînd tot ce este mai bun și mai valoros în școală pentru sprijinirea acțiunii de atestare. Fiecare om al muncii din școală trebuie să înțeleagă că atribuirea gradelor de învățător și profesor se face în interesul tuturor învățătorilor și profesorilor care își înțeleg misiunea, în interesul dezvoltării învățămîntului în patria noastră. În toate școlile din țară și în mod deosebit în acelea din raioane unde lucrează comisiile de atestare trebuie lămurite pe larg problemele legate de atestare folosindu-se în acest scop cele mai variate metode — conferințe, gazețe de perete, emisiuni la stațiile de radiodifuziune, munca de lămurire de la om la om — pentru ca fiecare învățător și profesor să înțeleagă pe deplin scopul acestei acțiuni și să fie mobilizat pentru sprijinirea ei.

Pentru a da ajutor comisiilor de atestare în cunoașterea oamenilor, secțiile de învățămînt trebuie să prevadă în planurile lor, în această perioadă, controlarea acelor școli pe care nu le cunosc încă suficient.

O sarcină deosebită le revine organelor sindicale, care trebuie să se îngrijească de temeinica instruire a activului sindical în această problemă, pentru ca fiecare membru al activului să poată contribui din plin la succesul acțiunii de atestare a cadrelor didactice.

Lucrările de atestare a cadrelor didactice trebuie să constituie pentru fiecare om al muncii din învățămînt un prilej de serioasă verificare a muncii sale, a științelor sale, a felului cum luată pentru instruirea și educarea tinerii generații pentru răspîndirea științei și culturii în mase.

Analizînd munca învățătorilor și profesorilor în clasă, precum și activitatea obștească proprie misiunii de luminători ai maselor, comisiile de atestare trebuie să mobilizeze pe fiecare învățător și profesor la noi eforturi în lupta pentru înflorirea școlii noastre, puse în slujba poporului muncitor.

ÎN CINSTEA CONGRESULUI PARTIDULUI

Pentru ridicarea nivelului cultural Spre noi realizări în Regiunea Autonomă Maghiară

Țăranii muncitori din comuna Peretu, regiunea București, se mîndresc cu școala nouă cu 12 săli de clasă, laborator, sală de spectacole etc. construită prin autoimpunere, cu căminul cultural sau marea sală de festivități unde se desfășoară o activitate rodnică.

Ei înconjoară cu dragoste pe învățătorii și profesorii de aici, printre care Ileana Ionescu, Ioana Georgescu, Maria Andrei și Ileana Budzigan, care după o muncă de mai mulți ani au izbutit să scoată din bezna unei științei de carte un număr de 4.100 de țărani muncitori, iar pe ultimii 42 neștiutori de carte îi învăța acum să scrie și să citească.

Cadrelor didactice din comuna Peretu nu s-au mărginit numai la atît. Din rîndul lor s-a creat un colectiv de conferențieri care îndrumă și susțin permanent lucrările cercului agrotehnic și munca celor 36 cercuri de citit existente în comună, au organizat conștiinții ale tehnicienilor agronomi cu țărani muncitori, înțîniri cu fruntașii recoltelor bogate, serii culturale, serii de întrebări și răspunsuri pe diferite teme literare, științifice, agricole, social-sanitare etc. Cu ajutorul țărănilor muncitori în comună s-a format un puternic colectiv artistic.

Ca urmare a ridicării nivelului cultural și popularizării rezultatelor gospodăriilor agricole colective din satele din jur, 47 de familii de țărani muncitori și-au unit pînîmul formînd o întovărășire agricolă. Aplicînd cete învățate la cercul agrotehnic, alți 70 de țărani muncitori poartă acum titlul de fruntași ai recoltelor bogate.

În cinstea celui de al doilea Congres al P.M.R., Intelectualii din comuna Peretu au inițiat noi acțiuni menite să contribuie la continua ridicare a nivelului cultural al maselor. Într-o chemare adresată către toți intelectuali din raionul Roșiori de Vede ei și-au propus ca pînă la 31 martie 1956 să mărească numărul țărănilor muncitori, tineri și bătrîni, care participă la activitatea echipelor de cor, teatru, dansuri etc. de la 63 la 200, să inițieze încă o echipă artistică de agitație și să îmbogățească repertoriul acestor formații cu noi lucrări românești și sovietice.

Programul căminului cultural din comună va fi organizat astfel încît să cuprindă și cuprind o seară culturală, o seară de întrebări și răspunsuri, o seară de informări politice pe teme interne și internaționale, o zi a agronomului, o zi a tineretului etc. Pentru atragerea în jurul bibliotecii a unui număr cit mai mare de cititori se vor organiza aici 5 recenzii la cărțile „Pline albă”, „Secerișul”, „Maria”, „Mesteacănul alb” și „Brazdă peste haturi”. În cadrul cercurilor de citit se vor organiza lecturi colective pe teme agrotehnice și cu caracter științific popular, precum și informări politice pe baza articolelor apărute în presă.

În organizarea acțiunilor culturale în mediul sătesc, intelectualii din Peretu folosesc experiența intelectualilor sovietici din Murighino.

Pînă la 23 decembrie, intelectualii din comuna Peretu și-au propus să organizeze două consfățiri legate de trecutul de luptă al partidului, o seară literară în care se vor citi fragmente din cele mai bune lucrări inspirate din viața și lupta partidului precum și manifestări artistice închinete Congresului partidului.

Chemarea intelectualilor din comuna Peretu adresată intelectualilor din raionul Roșiori a constituit un nou îmbold de muncă pentru cadrele didactice din celelalte sate ale raionului. Dovadă sînt răspunsurile la chemare ale învățătorilor și profesorilor din comunele Drăgănești, Băliori, Măzărești, Pirlita, Tufeni și alte comune din raion. Răspunsurile cuprind angajamentele însușite ale cadrelor didactice ca în cinstea Congresului să-și sporească contribuția la ridicarea nivelului cultural al maselor de țărani muncitori.

(Agerpres)

Dorind să întîmpine cel de al II-lea Congres al P.M.R. cu realizări cit mai însemnate în muncă, învățătorii și profesorii din raionul Turda și-au îndreptat toate eforturile spre îmbunătățirea conținutului lecțiilor, spre întărirea educației patriotice a elevilor, spre îmbunătățirea activității lor obștești, spre ridicarea nivelului lor ideologic și profesional.

Colectivul metodelor de pe linia secția raională de învățămînt și-a intensificat activitatea de îndrumare a școlilor, acordînd atenție în special școlilor din satele mai îndepărtate, care au primit pînă acum mai puțin ajutor. Luna aceasta metodelor au vizitat 14 din aceste școli, dînd cadrelor didactice îndrumări cu privire la îmbunătățirea conținutului lecțiilor și a metodelor de predare, la folosirea materialului didactic etc.

Cu multă grijă se preocupă secția raională de învățămînt de ajutorarea pedagogilor cuprinși la cursurile de perfecționare. Acestora li s-a asigurat materialul bibliografic de care au nevoie. Cu sprijinul cabinetului pedagogic regional s-au organizat consfățiri în ajutorul celor ce studiază individual.

Organele învățămîntului și cadrele didactice acordă o mare atenție conștiinții și amenajării localurilor școlare. În această perioadă, în comunele Ceanu Mare, Triteni-Colonic, De asemenea, ei au invitat la școala colectivă din aceste comune. Aceștia au vorbit în fața elevilor și părinților despre succesele obținute datorită muncii în comun, pe suprafețe mari, cu mijloace mecanizate.

Pionierii și școlarii din comunele Bădeni, Plăiești, Ceanu Mare etc. au ajutat colectivităților la recoltarea cartofilor și au strîns cantități mari de ghîndă. De asemenea, elevii din raionul Turda deslășoară o activitate rodnică pentru colectarea cenușii și a fierului vechi.

Cadrelor didactice din Regiunea Autonomă Maghiară și-au sporit eforturile pentru a întîmpina cel de al II-lea Congres al partidului cu noi succese în muncă.

Îmbunătățirea activității instructiv-educative, intensificarea muncii culturale de masă, folosirea resurselor locale pentru ridicarea unor noi construcții școlare și pentru îmbogățirea materialului didactic existent reprezintă numai o parte din angajamentele de care și le-au luat oamenii muncii din învățămînt din Regiunea Autonomă Maghiară.

În majoritatea școlilor regiunii, situația la învățătură a primelor săptămîni din pătratul II arată creșterea calitativă a procesului de învățămînt. În raionul Singiorgiu de Pădure, în cinstea Congresului s-au luat măsuri importante în scopul realizării unei lecții mai strîse a învățămîntului cu practica. De curînd, în acest raion au fost amenajate, prin valorificarea resurselor locale, 23 de ateliere de lucrări practice în școlile de 7 ani.

Învățătorii și profesorii de la școala de 7 ani din comuna Sîndomeș, raionul Miercurea Ciuc, au organizat o echipă artistică cu un bogat și variat repertoriu. Ei și-au propus ca din spectacole să realizeze fonduri cu care să sprijine construirea unui local de școală în căminul Cerealia. Pînă în prezent a fost realizată suma de 1500 lei.

O frumoașă inițiativă a comitetului sindical regional al muncitorilor din învățămînt este organizarea, în colaborare cu comitetul regional U.T.M. și cabinetul pedagogic, a unui concurs literar pentru elevii școlilor medii de 10 ani. În tematica concursului sînt prezente subiecte legate de lupta comunistilor pentru libertatea și fericirea poporului nostru.

Activitatea școlilor din Cîmpulung-Muscel

Pentru a face cunoscut elevilor trecutul glorios de luptă al partidului și realizările obținute de oamenii muncii din țara noastră, sub conducerea partidului, pe drumul construirii socialismului, școala medie de băieți nr. 1 din Cîmpulung-Muscel a organizat de curînd o expoziție de curînd care sînt prezentate imagini din activitatea dusă în legătură de P.C.R., precum și grafice cu privire la succesele obținute în patria noastră în anti regimului de democrație populară. Pedagogii comunisti dau explicații amănunțite elevilor care vizitează expoziția. Intensificînd, în cinstea Congresului partidului, munca educativă în mijlocul elevilor

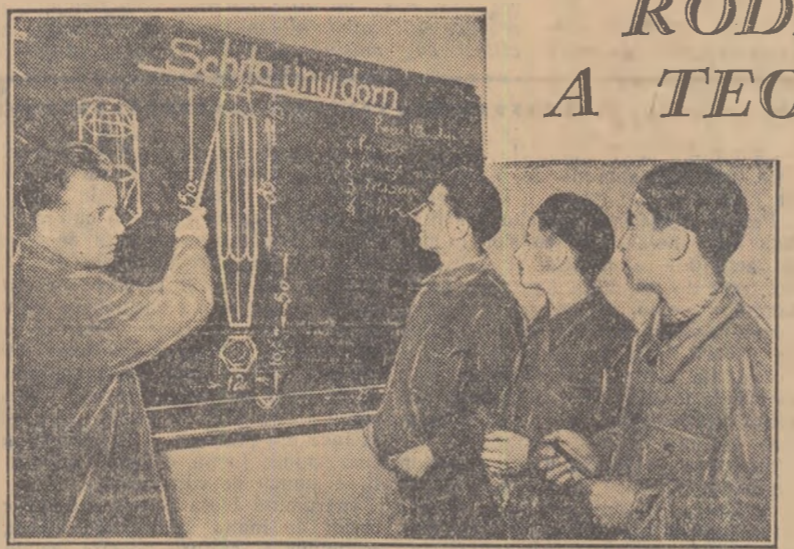
școlii, școala organizată simpoziune și serale literare, ale căror teme se referă, de asemenea, la trecutul de luptă al partidului. Realizările obținute de oamenii muncii din țara noastră sub conducerea partidului constituie subiectele principale de informare politică.

Și la școala pedagogică din Cîmpulung-Muscel se desfășoară o activitate susținută în întîmpinarea Congresului partidului. În biblioteca școlii au fost expuse, într-o vitrină, numeroase cărți care vorbesc despre lupta comunistilor în ilegalitate. Elevii școlii întîmpină cel de al doilea Congres al partidului cu noi realizări pe tărîmul muncii obștești. Ei vor presta 300 de ore de muncă voluntară pentru înfrumusețarea localității. Pînă în prezent ei au curățit alea Flămînda. Acum se pregătesc să amenajeze parcul pionierilor.

Elevii școlii vor alcătui gazele festive pe clase și pe școală, precum și un fotomontaj cu tema: „Victoriile obținute de poporul nostru muncitor sub conducerea partidului”. În orele culturale se vor prezenta referate cu temele: „Lupta partidului pentru construirea socialismului în țara noastră” și „Grijă partidului pentru tineretul din patria noastră”, iar în orele de informare politică va fi prezentată tema: „Realizările regimului democratic-popular”.

N. PAVEL

RODNICĂ ÎMBINARE A TEORIEI CU PRACTICA



Tovarășul Florea Ene, profesor-maistru, explică elevilor cum trebuie folosită schiza dornului.

temelor, cit și în atelier. Șase dintre ei au terminat de executat dornul și toți șase au fost noți de către tovarășii profesori-maștri cu nota 5. Printre aceștia se numără Gherasiasa Ion, Arvat, Comarșchi Mihai. Unul dintre elevi, Din Alexandru, care urmează cursurile la altă școală și care a fost atras de activitatea practică de aici, a reușit să lucreze dornul în șase ore, adică exact în timpul necesar unui muncitor. Tovarășul Luther Nica păstrează această piesă cu deosebită dragoste. Succesul acestor elevi îi vor rămîne multă vreme în suflet ca amintirea unui început frumos de activitate.

Prin lucrările practice desfășurate pînă acum, elevii clasei a VIII-a „A” s-au înarmat cu multe cunoștințe din domeniul tehnic, și-au format deprinderi practice deosebite de utile. Deși această activitate nu a început decît la 1 octombrie, elevii cunosc bine atelierul de lăcătușerie, școlile

și utilajul. Știu cum trebuie întrebunțate sculele și la ce fel de operații, știu să descrie fețele de către tovarășii profesori-maștri cu nota 5. Printre aceștia se numără Gherasiasa Ion, Arvat, Comarșchi Mihai. Unul dintre elevi, Din Alexandru, care urmează cursurile la altă școală și care a fost atras de activitatea practică de aici, a reușit să lucreze dornul în șase ore, adică exact în timpul necesar unui muncitor. Tovarășul Luther Nica păstrează această piesă cu deosebită dragoste. Succesul acestor elevi îi vor rămîne multă vreme în suflet ca amintirea unui început frumos de activitate.

Prin lucrările practice desfășurate pînă acum, elevii clasei a VIII-a „A” s-au înarmat cu multe cunoștințe din domeniul tehnic, și-au format deprinderi practice deosebite de utile. Deși această activitate nu a început decît la 1 octombrie, elevii cunosc bine atelierul de lăcătușerie, școlile și utilajul. Știu cum trebuie întrebunțate sculele și la ce fel de operații, știu să descrie fețele de către tovarășii profesori-maștri cu nota 5. Printre aceștia se numără Gherasiasa Ion, Arvat, Comarșchi Mihai. Unul dintre elevi, Din Alexandru, care urmează cursurile la altă școală și care a fost atras de activitatea practică de aici, a reușit să lucreze dornul în șase ore, adică exact în timpul necesar unui muncitor. Tovarășul Luther Nica păstrează această piesă cu deosebită dragoste. Succesul acestor elevi îi vor rămîne multă vreme în suflet ca amintirea unui început frumos de activitate.

VIII-a „A” sînt foarte bucuroși și își vor primesc, odată cu pregătirea teoretică, și pregătirea practică. Ei se interesează îndeaproape nu numai de rezultatele, pe care le obțin în lecții, ci și de calitatea muncii lor în atelier. Mulți dintre ei sînt chiar muncitori în Uzinele Grișia Roșie. Aceștia părinți se gîndesc cu bucurie la ziua cînd alături de ei vor veni să lucreze propriii lor fii, ca ingineri sau ca tehnicieni. Ei vor presta 300 de



Elevii pilesc fețele dornului.



Lov. L. Nica, profesor-maistru, explică verificarea paralelității laturilor

care-i vor preda noii generații să fie purtat cu cinste către înaltele culmi ale științei și ale tehnicii. Alți părinți sînt ingineri, profesori, ofițeri. Cu toții privesc cu deosebită satisfacție măsurile pe care le ia partidul și guvernul patriei noastre pentru lărgirea caracterului practic al învățămîntului, pentru o legătură strînsă a predării cu producția.

MARIA PAUN

Rezultate bune în instruirea tinerilor muncitori

Pe lângă a da tinerilor care lucrează în producția...

un colectiv pedagogic bine încheiat, care luapt pentru asigurarea...

La școala pentru tineretul muncitoresc de la Fabrica de confecții...

O mare atenție acordă pedagogii problemelor privitoare la legarea...

Legăți de școala prin dragostea lor de învățatură, elevii vin regulat...

Profesorii școlii se preocupă cu grija de înălțarea răminerii în urmă la învățatură a elevilor...

Un ajutor important primesc elevii din partea conducerii întreprinderii...

La școala serială pentru tineretul muncitoresc de la Fabrica de confecții...

Pentru înarmarea elevilor cu cunoștințe temeinice de gramatică

Discuțiile ce au avut loc în sesiunea consiliului pedagogic...

compuneam cu grija, pentru ca elevii să fie puși în situația să scrie...

Am obținut rezultate bune în acest sens mai ales prin organizarea lecțiilor de analiză gramaticală...

Datorită grijii deosebite pe care o poartă Partidul Muncitoresc Român și Guvernul Republicii Populare...

Concomitent cu explicațiile pe care le dau în cadrul lecțiilor folosesc și mult material didactic...

Unul din obiectivele principale ale organizațiilor U.T.M. și de pionieri...

În cadrul muncii independente le-am cerut elevilor să întocmească...

Plenara a II-a a Comitetului Central al U.T.M. care a avut loc în ianuarie a.c., a analizat pe larg activitatea organizațiilor U.T.M. și de pionieri...

Toate aceste procedee m-au ajutat să înlătur multe din golurile existente în cunoștințele elevilor...

N. D. TEODORESCU, profesor la școala de băieți nr. 2 din Giurgiu

Au primit insigna de frunză

La clubul Sindicatului Muncitorilor din învățământ din Capitală a avut loc...

în staturile populare, activiste în comisiile de teme, care au obținut rezultate importante...

Se străduiesc să ridice nivelul muncii

Colectivul pedagogic de la școala medie de 10 ani din Lupeni duce o muncă susținută...

Conducătorii secțiilor de învățământ își perfecționează calificarea

De curând s-a încheiat etapa cu frecvență a cursului de un an pentru șefii secțiilor de învățământ...

Activitatea în seminarii a urmărit adăierea de către cursanții a cunoștințelor însușite pe baza...

Examenele care au încheiat cursul au dovedit seriozitatea cu care au primit studiul...

Tot în vederea îmbunătățirii muncii de instruire și educare a elevilor, conducerea școlii medii de 10 ani...

Programa etapelor cu frecvență a cursului a cuprins lecții, seminarii și lucrări practice...

Activitatea în seminarii a urmărit adăierea de către cursanții a cunoștințelor însușite pe baza...

Rezultatele cursului au scos la iveală nu numai calitatea pregătirii cursanților...

În ajutorul școlii

Comitetul de părinți de la școala medie mixtă de 10 ani din Roșiori de Vede a obținut în munca...

De asemenea, la cantina școlii a fost instalat un injector pentru mortarină...

Cabinet pentru părinți

Comitetul sindical raional al muncitorilor din învățământ din Cimpulung-Muscel...

loc o adunare la care s-a prezentat un referat cu tema „Ce trebuie să facă părinții pentru buna educare a copiilor?”

Despre organizarea colectivului de elevi

Discuții devenit solidari cu Tamaș. După mai multe încercări de a îndrepta lucrurile...

DISCUȚII

Structura organizatorică a organizației de pionieri oferă o imagine clară a formelor de organizare a colectivului de elevi...

De aceea, discuția deschisă de „Gazeta învățământului” pe marginea formării colectivului de elevi este importantă...

Unii participanți la discuție remarcă în mod just și principalul rol organizațiilor U.T.M. și de pionieri din școală...

Este limpede că un astfel de scop are și organizația de pionieri din școala noastră...

Să luăm ca exemplu practica tovarășului S. Rabinovici, directorul școlii de 7 ani nr. 55 din București...

Folosirea materialului beletristic la lecții La școala din comuna Ciciova predă istoria tovarășul profesor Nistor Pop...

„Bălcescu” de Eugen Jehleanu sau din volumul „Neclai Milesco Spătaru” de D. Alimescu

B. PETRICU

din care făceau parte cei mai buni elevi. S-au stabilit și o serie de „condiții” ce trebuie îndeplinite de elevi...

Din toate acestea rezultă însă că detașamentele de pionieri, atât în formă ct și în conținut, snt absolute de obligative pe care le au în cultivarea...

De aci se mai poate trage o concluzie — și anume: dirigenții, fiind absorbți de preocuparea pentru astfel de forme organizatorice, care le cer mult timp...

Lată un exemplu grațior în această direcție. Acum două săptămâni mă găseam la școala de 7 ani din Slobozia, regiunea București...

Pentru a putea ajunge la încheierea unui colectiv puternic al elevilor, în cadrul căruia să se manifeste din plin inițiativa...

Acasta înseamnă că din rândurile celor mai buni școlari se creează un nucleu mobilizator, care dă tuturor celorlalți copii...

Sint întru totul de acord cu părerea unor participanți la discuție care socotesc că unitatea de acțiune a colectivului de conducere a școlii este...

Șnt întru totul de acord cu părerea unor participanți la discuție care socotesc că unitatea de acțiune a colectivului de conducere a școlii este...

DUMITRU BEJAN șef al secției de Școli și pionieri a C. C. al U. T. M.

Folosirea materialului beletristic la lecții

La școala din comuna Ciciova predă istoria tovarășul profesor Nistor Pop. El folosește în predarea un bogat material beletristic...

„Bălcescu” de Eugen Jehleanu sau din volumul „Neclai Milesco Spătaru” de D. Alimescu

11 ani de la eliberarea Albaniei

Spre un nou avânt al economiei și culturii albaneze

La 29 noiembrie se împlinesc 11 ani de cind, ajutată de glorioasa Armată Sovietică, armata populară de eliberare a Albaniei...

luminarea acelor cărora înainte erau închise porțile școlilor. O primă sarcină pe care și-a asumat-o Partidul Muncii din Albania...



Studenți ai Institutului Tehnic „17 Noiembrie” din Tirana

Construcții nemăsurate în istoria Albaniei s-au ridicat în acești ani. Cu combinatul textil Stalin, care produce anual 20 milioane de metri de țesături...

geau la școală, funcționază peste 2.100 școli elementare, frecventate de 37.000 elevi, toți copiii de vîrstă școlară fiind cuprinși în învățămînt...

Problema educației în școală și în familia constituie o preocupare de seamă pentru cadrele didactice din învățămîntul elementar...

O mare importanță acordă statul democrat-popular albanez creării cadrelor tehnice medii. În acest scop, pe linia cursurilor scurte, organizate la locurile de muncă...

Producția industrială a crescut și crește în ritm vertiginos. Dacă anul trecut volumul producției industriale a noii Albanii a fost de peste 11 ori mai mare decât înaintea de război...

Si țărăniștii albanezi, veacuri de-a rîndul exploatați și lipsiți de pămînt, a pîșit în anii puterii populare pe calea unei vii din ce în ce mai îndestulate...

Odată cu creșterea puterii economice a țării, a crescut și s-a dezvoltat viața culturală și științifică a R.P. Albaniei. Dacă în urmă cu 11 ani...

Discriminarea rasială în școlile din țările capitaliste*)

Forma cea mai evidentă de discriminare în învățămînt este discriminarea rasială, la care se adaugă discriminarea împotriva grupărilor de altă limbă sau altă naționalitate...

Discriminarea de primul fel se practică mai ales în Statele Unite ale Americii. În decursul anilor 1896-1954, în S.U.A. era acceptată oficial doctrina educației „separate dar egale”...

Conform sistemului de educație separată, în Statele Unite condițiile asigurate copiilor negri sînt inferioare celor asigurate copiilor albi...

Într-o serie de state din S.U.A. în care separația în școală era alături de analitism pentru americani albi și pentru americani negri în același an...

vor permite corpului legislativ să sume prime învățămîntul public și să-l încurajeze prin subvenționarea învățămîntului așa zis particular...

Deoarece întreg învățămîntul se predă în limba franceză, copilul a cărui limbă maternă este araba este la prima zi de școală delavorizat în raport cu colegul său de școală francez...

Discriminarea rasială practică în Algeria nu se limitează numai la faptul că învățămîntul se predă într-o limbă care nu este limba maternă...

Deoarece întreg învățămîntul se predă în limba franceză, copilul a cărui limbă maternă este araba este la prima zi de școală delavorizat în raport cu colegul său de școală francez...

dat indigenilor folosește metode și are un conținut care nu poate decât să împiedice dezvoltarea lor intelectuală...

Dintre puterile coloniale principale, Franța a adoptat primul dintre sistemele menționate mai sus și Marea Britanie pe al doilea.

În 1830, în epoca cuceririi Algeriei de către Franța, existau în această țară peste 2000 de școli pentru o populație de 4 milioane de oameni...

Deoarece întreg învățămîntul se predă în limba franceză, copilul a cărui limbă maternă este araba este la prima zi de școală delavorizat în raport cu colegul său de școală francez...

Discriminarea rasială practică în Algeria nu se limitează numai la faptul că învățămîntul se predă într-o limbă care nu este limba maternă...

Deoarece întreg învățămîntul se predă în limba franceză, copilul a cărui limbă maternă este araba este la prima zi de școală delavorizat în raport cu colegul său de școală francez...

A 10-a ANIVERSARE A F.D.I.F.

Se împlinesc zece ani de la înființarea primei organizații mondiale a femeilor, F.D.I.F., La 29 noiembrie 1945 la Paris...

giul de care se bucură astăzi F.D.I.F. a reieșit în toată măreția lui la recentul Congres Mondial al Mameilor, la Lausanne...

Problema drepturilor femeilor ca cetățene, ca muncitoare și ca mame, problema îndreptărită legată de cauza menținerii păcii, a constituit și constituie unul din obiectivele principale ale F.D.I.F. Încă în 1949, la Pekin...



Cazul Africii de Nord este deosebit de evident. Învățămîntul principal se predă în limba franceză, deși 9/10 din populație are ca limbă maternă araba...

Discriminarea rasială practică în Algeria nu se limitează numai la faptul că învățămîntul se predă într-o limbă care nu este limba maternă...

Deoarece întreg învățămîntul se predă în limba franceză, copilul a cărui limbă maternă este araba este la prima zi de școală delavorizat în raport cu colegul său de școală francez...

Congresul Mondial al Femeilor de la Copenhaga a marcat o etapă nouă în dezvoltarea mișcării mondiale a femeilor...

Unul din obiectivele principale ale F.D.I.F. îl reprezintă și problema îmbunătățirii condițiilor de învățămînt, de asistență medicală, de dezvoltare fizică și intelectuală a tinerii generații...

În patria noastră, sub conducerea partidului, puterea populară și întreg poporul muncitor apreciază și cinstește hărnicia, devotamentul și pricepera de care dau dovadă milioanele de femei de la orase și sate...

În patria noastră, sub conducerea partidului, puterea populară și întreg poporul muncitor apreciază și cinstește hărnicia, devotamentul și pricepera de care dau dovadă milioanele de femei de la orase și sate...

CONCURS LITERAR

În întipărirea celui de al II-lea Congres al P.M.R., Casa de Cultură și Sindicatul din București și revista „Clubul” organizează, în cadrul pregătirii pentru cel de al IV-lea concurs al cercarilor artistice...

Se vor indica numele autorilor, adresa exactă și întreprinderea sau instituția unde lucrează. Pentru a veni în ajutorul participanților la concurs, cercul literar „I. P. Pincio” al Casei de Cultură și Sindicatul din București...

La concurs pot fi trimise poezii, povestiri și scurte literare (maxim 10 pagini de text), eseuri, piese de teatru într-un act, Subiectele lucrărilor vor fi inspirate din lupta oamenilor muncii pentru îndeplinirea primului nostru plan cincinal și vor oglindi aspecte ale vieții noi din țara noastră...

Rezultatele concursului se vor anunța la 28 decembrie a.c.

Cronica EVENIMENTELOR EXTERNE

„Indienii și rușii sînt frați”

Poporul indian înconjoară cu neștiută simpatie și căldură o oaspețenie săi scumpi din Uniunea Sovietică — N. A. Bulganin, președintele Consiliului de Miniștri al U.R.S.S. și N. S. Hrușciov, membru în Prezidiul Sovietului Suprem al U.R.S.S. — care, răspunzînd invitației guvernului Republicii India, au sosit la 18 noiembrie a.c. la Delhi.

simpatie față de poporul sovietic, de puternică țară a Socialismului.

În seara zilei de 19 noiembrie, la marele miting ce a avut loc în Piața Ramliia (Delhi) au fost de față 500.000 de oameni, care au ascultat cu mult interes și atenție cuvîntul de răsun al lui N. A. Bulganin la momentul adresat de populația Capitalei Indiei oaspeților sovietici.

Un eveniment important în cadrul vizitei lui N. A. Bulganin și N. S. Hrușciov în Republica India l-a constituit înființarea de deputații parlamentului Indiei, în ședința comună, cei doi reprezentanți ai poporului sovietic au rostit ample cuvîntări în care au subliniat importanța excepțională a prieteniei sovieto-indiene în situația internațională actuală.

„Prietenia dintre popoarele noastre (sovietic și indian n.n.) s-a dezvoltat de-a lungul multor secole și nu a fost umbrită niciodată de conflicte sau dispute”.

O importantă contribuție la întărirea acestor relații este adusă de acordul încheiat în acest an, acord privind construirea în India, cu ajutorul Uniunii Sovietice, a unei uzine metalurgice cu o capacitate de producție anuală de un milion tone oțel, lucrare

În valoare de o sută de milioane de dolari. De asemenea, s-a ajuns la un acord cu privire la ajutorarea Indiei în vederea construirii Institutului tehnologic; s-a încheiat un acord între cele două țări cu privire la transportul aerian al pasagerilor și mărfurilor. Se lărgește continuu colaborarea în economie, în domeniul ocrotirii sănătății și altor sectoare de activitate.

„Noi simțim prietenii dumneavoastră nu numai pe timp senin, ci și în vremea strălucitei mișcării. Noi simțim prietenii dumneavoastră pe orice vreme și dacă va bate vreun vînt sau vreun curent dăunător sănătății poporului indian, amintim-vă de noi, iar noi nu vom uita niciodată”. Aceste cuvînte ale lui N. S. Hrușciov, rostite în vechiul oraș Agra, au fost larg comentate în presa indiană, care a subliniat acoul deosebit de puternic stîrnit de declarațiile oaspeților sovietici.

Ziarul „Indian Express” scria în preajma vizitei lui N. A. Bulganin și N. S. Hrușciov în India că „această vizită va contribui nu numai la dezvoltarea relațiilor de prietenie între două țări, dar și la întărirea legăturilor economice între Rusia și țările Asiei. Este de remarcă însă că deja are loc influența Rusiei asupra dezvoltării economice a acestor țări (e vorba de India, Birmania și Afganistan, care vor fi vizitate de N. A. Bulganin și N. S. Hrușciov). Există desigur și cercuri nemulțumite de vizita lui N. A. Bulganin și N. S. Hrușciov în Republica India. Ziarele care oglindesc punctul de vedere al acestor cercuri încearcă să strecoare neîncrederea în rîndul poporului indian. Departe de a reuși să zdruncine sentimentele de dragoste și de prietenie față de Uniunea Sovietică, aceste cercuri nu fac altceva de-

*) După un material întocmit de F.I.S.E. (Federația Internațională a Sindicatelor din Învățămînt).

INFORMAȚII

În conformitate cu dispozițiile cuprinse în H.C.M. Nr. 2910/1953 și în ordinul ministrului Învățămîntului Nr. 315/c/1953, rectoratului Universității „Victor Babeș” din Cluj publică concurs pentru ocuparea postului vacant de conferențiar la disciplina Istoria U.R.S.S. — epoca modernă și contemporană — catedra Istoria U.R.S.S.

La acest concurs pot participa persoanele care posedă titlul de candidat în științe sau gradul didactic de conferențiar. Pot fi admise la concurs și persoane fără titluri științifice sau grade didactice superioare, dacă sînt specializate în înaltă calificare din producție sau din aparatul de stat, precum și actualele cadre didactice cu stagiu și realizări în specialitatea disciplinei vacante.

Persoanele care doresc să participe la concurs vor înainta rectoratului Universității „Victor Babeș” din Cluj o cerere în acest sens, la care vor anexa următoarele acte (în cite 2 exemplare):

- 1) autobiografia; 2) copie după diploma de stat sau actul echivalent de studii superioare; 3) copie după diploma de candidat în științe; 4) copie după atestatul de caracter; 5) certificatul de caracterizare a activității profesionale și sociale a candidatului, eliberat de instituția în care acesta își are locul de bază a activității sale; 6) memoriu de activitate semnat de candidat; 7) cite 2 exemplare din lucrările sale științifice.

Cererea și actele susmenționate vor fi depuse la rectorat în decurs de o lună de la data publicării prezentului anunț.

H. SAICU

Să fie respectate hotărârile partidului și guvernului cu privire la cadrele didactice

Aplicînd sarcinile trasate de partid și guvern prin Hotărîrea din 16 august 1951 cu privire la cadrele didactice, organele locale de partid și de stat luptă pentru a asigura muncitorilor din învățămînt condiții necesare ridicării nivelului lor ideologic și profesional, pentru a le da posibilitatea să se pregătească cit mai bine pentru lecții și pentru munca educativă, să desfășoare o rodnică activitate extrascolară și obștească.

Îngăduie timpul necesar pentru a-și ridica nivelul ideologic și profesional.

În mod deosebit au nevoie de condiții prielnice pentru studiu cadrele tineri, nou numite în învățămînt, sau cadrele cursive la cursurile de perfecționare sau la sectele fără frecvență ale instituțiilor de învățămînt superior. În unele locuri, însă, nu se ține seama de faptul acesta. De pildă, tot, Boca Adrian din comuna Sinetru, raionul Sărmas, înscris la cursul fără frecvență al facultății de matematică și fizică din Cluj, se somnalează faptul că nu are timpul necesar să se pregătească pentru examenele ce le are de dat, deoarece sîntul populor comunilor care s-a îndeplinesc muncă străină de îndatoririle lui, cum ar fi bunăoară, încasării, culegerii diferitelor date statistice etc.

Comitetele executive ale sfaturilor populare care folosesc astfel învățătorii uită că sarcina de a le crea condiții cit mai bune de muncă este de fapt sarcina lor directă. De acest lucru trebuie să țină mai mult seama și secțiile de învățămînt ale sfaturilor populare.

Alți secțiile de învățămînt, cit și comitetele sindicale ale muncitorilor din învățămînt trebuie să lupte cu hotărîre pentru justa folosire a timpului liber al cadrelor didactice, să le asigure condiții cit mai bune de muncă. În acești timp, ele trebuie să combată atitudinea acelor cadre didactice care își desfășoară munca pedagogică și obștească nesatisfăcător, de mintăluță, sau se susțin de la anumite sarcini extrascolare și obștești.

Lupta împotriva supraîncărcării cadrelor didactice, crearea condițiilor necesare în vederea pregătirii politice și profesionale a acestora, lupta pentru justa organizare a activității și a timpului liber al pedagogilor constituie o cheazăie a succesului muncii lor nobile și pline de răspundere în instruirea și educarea tinerii generații, în răspîndirea culturii în rîndurile oamenilor muncii.