Organ al Ministerului Invățămi ntului și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Invățămint

ANUL VII Nr. 346

4 PAGINI, 25 BANI

Vineri 25 noiembrie 1955

SUMAR:

• 80 de ani de la nașterea lui Mihail Ivanovici Kalinin (pag. 2-a)

• Prof. univ. Florența Rusu: Lupta partidului pentru dezvoltarea culturii și științei în patria noastră. (pag. 2-a • E. Loktionov: Comsomolistii ajută pe profesori să întărească disciplina (pag. 2-a)

• DISCUTII. - Dumitru Bejan: Despre organizarea colectivului de elevi-(pag. 3-a) B. Petricu: Conducătoril secțillor de învățămînt își perfecționează califi-

(pag. 3-a)

• M. Deleanu: Rezultate bune in instruirea tinerilor muncitori.

• Discriminarea rasială în școlile din țările capitaliste. • Cronica evenimentelor externe.

(pag. 3-a) (pag. 4-a) (pag. 4-a)

Atestarea cadrelor didactice — mijloc însemnat de ridicare a nivelului învățămîntului

In nouă regiuni ale tării și-au decît acelea pentru care s-au califinceput lucrările comisiile de ates-tare a cadrelor didactice. Lucrările nivelului predării, deoarece este de atestare se desfăsoară pe baza limpede că fiecare profesor poute delor didactice si stabilitatea functie a cadrelor didactice din cadrelor didactice. învătămîntul elementar și mediu. Ministerul Invătămîntului acordă Hotărîrea Constiului de Ministri gradele didactice și atestatele pe cu privire la ridicarea calificării, baza propunerilor făcute de comi perfectionarea și asigurarea sta-bilitătii cadrelor didactice din învățămîntul elementar și mediu și Regulamentul de organizare și Regulamentul de organizare și funcționare a comisiilor de atestare a cadrelor didactice din învățămîn-

tăzi cu cinste sarcinile ce le re-din scoală si pe tărim obstesc, cit vin în educația comunistă a tine- și din delegați ai comitetelor sin-retulu; ei au devenit o fortă pu-dicale regionale.

ternică în răspîndirea sțiintei și În fața acestor comisii stau sarculturii înaintate în masele largi populare, luptător; activi pentru în-tărirea regimului democrat-popular, pentru apărarea păcii. Un număr a analfabetismului, la ridicarea ni-velului cultural al maselor popu-lare, la popularizarea si lămurirea în mase a hotărîrilor partidului și guvernului cu privire la dezvolta-rea economiei nationale și în deo-sebi la dezvoltarea agriculturii, contribuind astfel la întărirea aliantei dintre clasa muncitoare și taranimea muncitoare.

Cu toate aceste suocese — după cum arată Hotărîrea privind ridicarea calificării, perfecționarea și asigurarea stabilității cadrelor didection mai carea calificării. dactice, mai există o serie de lip-suri în ceea ce privește calitatea munci; cadrelor didactice din sco-lile elementare și medii. Faptul că ani de zile Ministerul Invățământului n-a elaborat norme precise de alegere si numire a învățătorilor și profesorilor a făcut ca în unele scoli să fie admise la catedră persoane ce nu satisfac cerințele ac-tivității didactice. Ministerul In-vățăm ntului nu s-a preocupat în deaproape de alegerea și numirea cadrelor didactice, lăsând uneori această importantă problemă de stat pe seama organelor locale. De asemenea, unele comitete executive ale sfaturilor populare regionale și raionale au făcut transferări nemotivate de cadre didactice dintr-un raion în altul și de la o scoală la alta, uneor; chiar în timpul anului

Infiintarea gradelor didactice si trocerea la atestarea învățătorilor și profesorilor răspund tocmai ne-cesității de a lichida lipsurile semnalate mai sus în alegerea si numirea cadrelor pentru învătamintul elementar și mediu, necesității de a stimula calificarea învătătorilor și profesorilor și de a asigura stabilitatea lor. Actiunea de atestare este acordă partidul și statul nostru cadrelor didactice — fondul de aur al învățămintului — care hotărăsc, în ultimă instantă, calitatea întregii munci instructiv-educative. Stabilind criterii precise pentru acordarea gradului de învătător și profesor, stimulând ridicarea calificării cadrelor didactice, asigurînd stabilitatea lor în funcție, actiunea de atestare va duce nemiilocit la ridicarea ni-

velului întregii activităti a scolilor. Așa cum arată Decretul privind înființarea gradelor didactice și stabilitatea în funcție a cadrelor didactice din învățămîntul elemen-tar și mediu, gradele didactice sint acordate de Ministerul Invățămuntului celor ce îndeplinesc conditiile zare, în casele de copii, instructorilor superiori de pionieri, metodi-stilor si sefilor cabinetelor pedagogice, inspectorilor si sefilor sectiisor de învătămînt raionale și regio-Acordarea gradelor didactice va continua si în viitor - absolvenscolilor pedagogice, ai universi- sprijinirea ei tilor si institutelor pedagogice Pentru a d tătilor și institutelor pedagogice Pentru a da ajutor comisiilor de care vor fi repartizați în învătămînt atestare în cunoasterea oamenilor. reîncepe în viitor munca în scoală perioadă, controlarea acelor scoli pe fiind atestati de Ministerul Invătă
O sarcină deosebită le revine or
o crat o dată în învățămînt și îsi vor vadă în planurile lor, în aceasta perioadă, controlarea acelor scoli pe care nu le cunosc încă suficient.

O sarcină deosebită le revine or-

Gradul didactic dă posesorului lui dreptul de a ocupa funcția didactică pentru care a fost otestat, avînd prioritate la ocuparea functiilor didactice la care îl îndrentăteste atestare a cadrelor didactice. atestatul, în ordinea vechimii în în-vătămînt, a notelor obtinute la stu-di si după rezultatele dovedite în tru fiecare om al munci din învă-activitatea didactică. De asemenea, tămînt un prilei de serioasă verificel atestat nu poate fi transferat de- care a muncii sale, a atitudinii sale, cît la cerere sau în interesul în- a felului cum luptă pentru instruirea vățămîntului. Dacă în acest din și educarea tinerei generații, penurmă caz lipsește consimțămîntul tru răspîndirea științei și culturii personal, transferarea se va putea în mase. face numai cu aprobarea Ministeru- Analizi lui. In acelasi timo, atestarea pro-profesorilor în clasă, precum și ac-fesorilor în specialitatea pentru tivitatea obstească proprie misiunii care s-au pregătit le va asigura po- lor de luminători ai maselor, comisibilitatea de a preda în specialita-tea lor, înlăturîndu-se situatia care mai există în unele locuri oînd pro- fesor la moi eforturi în lupta pentro fesorii calificati pentru o anumită înflorirea scolii noastre puse specialitate predau alte discipline slujba poporului muncitor.

unor importante documente de stat munoi cel mai bine în specialitatea Decretul privind însiintarea gra- pentru care s-a pregătit, după cum în aceasta împiedică si descalificarea

sille de atestare. Comisiile de atesdin tare sînt înfiintate pe baza Regu-liu și lamentului aprobat prin Hotarîrea și Consiliului de Ministri din 30 iulie 1954 si sint numite de minister. propunerea sectiilor de învătămînt regionale. Ele sînt alcătuite din cei mai buni învățători și profesori, totul elementar si mediu.

Marea maiorilate a învătătorilor mai buni învătători și profesori, tosi profesorilor din învătămîntul varăsi cu îndelungată activitate la
elementar și mediu îndeplinesc ascatedră, cu rezultate bune în munca

cini de mare răspundere. Pentru a face propuneri iuste în vederea a-cordării gradului didactic ele tre-buie să studieze cu cea mai mare mare de învătători participă cu grijă și să analizeze temein c mun abnegație la acțiunea de lichidare ca necărui învătator și protesor în grija si sa analizeze temein c mun parte, să cerceteze rezultatele obfinute de acesta în activitatea lu din scoală și pe tărim obstesc, felul in care s-a incadrat în lupta gene ralà a poporului nostru pentru construirea socialismului. Analizînd cu cit mai multă seriozitate și grua activitatea fiecărui învatător și prolesor, comissile vor avea posibil tatea sa scoata la iveală partile pozitive si lipsurile activității pedagogilor să-i ajute să-si îmbunatățească mun ca pentru a corespunde cît mai bine cerintelor scolii. In acest scop mem brii comisiilor au datoria să verifice personal documentele de studii ale cadrelor didactice si sa cerceteze cu cea mai mare objectivitate mate rialele prezentate de directorii scoli loi si de sectule de invătâmint. Ir acelasi timp, ei trebuie să dovedească un înult spirit de răspundere ș multă vigilență, luptind împotriva oricărei încercări dusmănoase de calomniere a oameni.or buni, de ponegrire a activității acestora. Cadrele didactice care se prezin-

tă în fața comisiilor de atestare sint în mare parte cunoscute atit de organele locale de învațamint, care au acumulat experiența în inspecta rea scolilor, cit si de organele sin-dicale. In activitatea lor, comisille trebuie să stie sa valorifice această experiența ciștigată, s-o adincească prin studiorea actelor prezentate de cadrele didactice in fața comipersonale cu liecare cadru didactic. precum și prin verificarea pe terei ori de cîte ori este nevoie de o docu

mentare mai amănunțită. Secțiilor de învățămînt, ca și comitetelor sindicale, le revin sarcini însemnate pentru a asigura suc cesul lucrărilor de atestare. necesar în primul rînd să li se a o nouă dovadă a prețuirii pe care o corde comisiilor un sprijin permanent din punct de vedere organizatoric, asigurîndu-se conditiile de muncă necesare bunei desfășurări a lucrărilor. În același timp, organele de învățămînt și sindicale trebuie să ducă în rîndurile cadrelor didactice o intensă muncă de popularizare a documentelor de stat cu privire la

atestare, explicind scopul si importanta acesteia, lămurindu-i asupra modului cum vor decurge lucrările, mobilizînd tot ce este mai bun și mai valoros în scoală pentru spriji nirea actiunii de atestare. Fiecare om al muncii din scoală trebuie să înteleagă că atribuirea gradelor de învătător și profesor se face în in teresul tuturor învatătorilor de studii si au fost recunoscuti apti pentru munca de instruire si edu-care. Gradele didactice se acordă mîntului în patria noastră. În toate persoanelor care în prezent predau în scolile elementare, de 7
ani, de 10 ani și pedagogice,
precum și cadrelor didactice care
lucrează la cursurile de alfabeticele mai variate metode - confe rinte, gazete de perete, emisiuni statiile de radioficare, munca de lămurire de la om la om — pentru ca fiecare învătător si profesor să înte-leagă pe deplin scopul acestei actiuni și să fie mobilizat pentru

numire, dacă vor corespunda nor- ganelor sindicale, care trebuie să se îngrijească de temeinica instruire a activului sindical în această problemă, pentru ca fiecare membru al activului să poată contribui din plin la succesul acțiunii de

Lucrările de atestare a cadrelor

Analizînd munea învățătorilor și siile de atestare trebuie să mobilizeze pe fiecare învățător și pro-

Pentru ridicarea nivelului cultural Spre noi realizări

Țăranii muncitori din comuna Peretu, regiunea București, se mindresc cu scoala nouá cu 12 săli de clasă, laborator, sală de spectacole etc. construită prin autoimpunere, cu căminul cultural sau marea sală de lesti-

vități unde se desfășoară o activitate rodnică.

Ei înconjoară cu dragoste pe învățătorii și profesorii de aici, printre care lleana lonescu, Ioana Georgescu, Marin Andrei și lleana Buzdugan, care după o muncă de mai mulți ani au izbutit să scoată din bezna neștiinței de carte un număr de 4.100 de țărani muncitori, iar pe ultimii

42 neștiutori de carte îi învață acum să scrie și să citească.

Cadrele didactice din comuna Peretu nu s-au mărginiț numai la atît.

Din rindul lor s-a creat un cofectiv de conferențiari care îndrumează și susțin permanent lucrările cercului agrolehnic și munca celor 36 cercuri de citit existente în comună, au organizat consfatuiri ale tehnicienilor agronomi cu țăranii muncitori, întilniri cu fruntasii recoltelor bogate, seri culturale, seri de întrebări și răspunsuri pe diferite teme literare, științifice, agricole, social-sanitare etc. Cu ajulorul țăranilor muncitori

in comună s-a format un puternic colectiv artistic.

Ca urmare a ridicării nivelului cultural și popularizării rezultatelor gospodăriilor agricole colective din satele din jur, 47 de familii de țărani muncitori și-au unit pămintul formind o întovărășire agricolă. Aplicind cele învățate la cercul agrotehnic, alți 70 de țărani muncitori poartă acum titlul de fruntași ai recoltelor bogate.

In cinstea celui de al doilea Congres al P.M.R., Intelectualii din comuna Peretu au inițiat noi acțiuni menite să contribuie la continua ridicare a nivelului cultural al maselor. Intro chemare adresată către toți intelectualii din raionul Roșiori de Vede ei și-au propus oa pină la 31 martie 1956 să mărească numărul țăranilor muncitori, tineri și hătrîni, care participă la activitatea echipefor de cor, teatru, dansuri etc. de la 63 la 200, să înființeze încă o echipă artistică de agitație și să îmbogățească repertoriul acestor formații cu noi lucrări romînești și sovietice.

Programul căminului cultural din comună va fi organizat astfel încit săptămînal să cuprindă o seară culturală, o seară de întrebări și răspunsuri, o seară de informări politice pe teme interne și internaționale, o zi a agronomului, o zi a tineretului etc. Pentru atragerea în jurul bibliotecii a unui număr cît mai mare de cititori se vor organiza aici 5 recenzii la cărțile "Pîine albă", "Secerișul", "Maria", "Mesteacănul alb" și "Brazdă peste haturi". În cadrul cercurilor de citit se vor organiza lecturi colective pe teme agrotehnice și cu caracter științific popular, precum și informări politice pe baza articolelor apărute în presă.

In organizarea acțiunilor culturale în mediul sătesc, intelectualil din Peretu folosesc experiența intelectualilor sovietici din Murighino.

Pînă la 23 decembrie, intelectualii din comuna Peretu și au propus să organizeze două consfătuiri legate de trecutul de luptă al partidului, o seară literară în care se vor citi fragmente din cele mai bune lucrări inspirate din viața și lupta partidului precum și manifestări artistice închinate Congresului partidului.

Chemarea intelectualilor din comuna Peretu adresată intelectualilor din raionul Roșiori a constituit un nou imbold de muncă pentru cadrele didactice din celelalte sate ale raionului. Dovadă sînt răspunsurile la chemare ale învățătorilor și profesorilor din comunele Drăgănești, Belitori, Măzăceni, Pîrlita, Tufeni și alte comune din raion. Răspunsurile cuprind angajamentele însuflețite ale cadrelor didactice ca în cinstea Congresului să-și sporească contribuția la ridicarea nivelului cultural al maselor de țărani muncitori.

Dorind să întîmpine cel de al II-lea Congres al P.M.R. cu realizări cît mai însemnate în muncă, invățătorii si profesorii din raionul Turda și-au îndreptat toate eforturile spre îmbunătățirea conținutului lecțiilor, spre întărirea educației patriotice a elevilor, spre îmbunătăți-rea activitătii obștești, spre ridicarea nivelului lor ideologic și profe-

Colectivul metodistilor de pe lingă secția raională de învățămînt și-a intensificat activitatea de îndrumare a scolilor, acordind atenție în special scolilor din satele mai îndepărtate, care au primit pînă acum mai puțin ajutor. Luna aceasta me-todiștii au vizitat 14 din aceste școli, dind cadrelor didactice îndrumări cu privire la îmbunătățirea conținu-tului lecțiilor și a metodelor de pre-dare, la folosirea materialului didactic etc.

Cu multă griță se preocupă sec-ția raională de învățămînt de ajutorarea pedagogilor cuprinși cursurile de perfecționare. Acestora li s-a asigurat materialul bibliografic de care au nevoie. Cu sprijinul cabinetului pedagogic regional s-au organizat consultații în ajutorul ce-

lor ce studiază individual.
Organele învățămîntului și cadrele didactice acordă o mare atenție construirii și amenajării localurilor scolare. In această perioadă, în comunele Ceanul Mare, Triteni, Boru Ocolițel, Petrești etc. s-au intensificat lucrările de lărgire, precum și de ridicare a unor scoli noi orin autolumuste. prin autoimpunere.

Activitatea obstească se desfășoa-ră mult mai viu, mai interesant. În scopul atragerii țăranilor muncitori în gospodărsia agricolă colectivă, pedagogii din comuna Viișoara au organizat vizite cu elevii și părinții lor la gospodăriile agricole din Boldut, Boian, Triteni-Colonic. De asemenca, ei au invitat la scoală colectiviști din aceste comune. Acestia au vorbit în fața ele-vilor și părinților despre succesele obținute datorită muncii în comun, pe suprafețe mari, cu mijloace me-

Pionierii si scolarii din comunele Bădeni, Plăiești, Ceanul Mare etc. au ajutat colectiviștilor la recoltarea cartofilor si au strîns cantități mari de ghindă. De asemenea, elevii din raionul Turda desfășoară o activitate rodnică pentru colectarea cenu- dului, munca educati-

În Regiunea Autonomă Maghiară

Cadrele didactice din Regiunea Autonomă Maghiară și-au sporit eforturile pentru a întîmpina cel de al II-lea Congres al partidu-

lui cu noi succese în muncă. Imbunătățirea activității instructiv-educative, intensificarea muncii culturale de masă, folosirea resurselor locale pentru ridicarea unor noi construcții școlare și pentru îmbogățirea materialului didactic existent reprezintă numai o parte din angajamentele pe care și le-au luat oamenii muncii din învățămînt din Regiunea Autonomă

In majoritatea scolilor regiunii, situatia la învățătură a primelor săptămîni din pătrarul II arată creșterea calitativă a procesului de învățămînt. În raionul Singiorgiul de Pădure, în cinstea Congresului s-au luat măsuri importante în scopul realizării unei legături mai strînse a învățămîntului cu practica. De curînd, în acest raion au fost amenajale, prin valorificarea resurselor locale, 23 de

ateliere de lucrări practice în scolile de 7 ani.

Invățătonii si profesorii de la scoala de 7 ani din comuna Sîndominic, raionul Miercurea Ciuc, au organizat o echipă artistică cu un bogat și variat repertoriu. Ei și-au propus ca din spectacole să realizeze fonduri cu care să sprijine construirea unui local de scoală în cătunul Cerealia. Pină în prezent a fost realizată suma de

O frumoasă inițiativă a comitetului sindical regional al muncitorilor din învătăment este organizarea, în colaborare cu comitetul regional U.T.M. și cabinetul pedagogic, a unui concurs literar pentru elevii scolilor medii de 10 ani. În tematica concursului sînt prevăzute subjecte legate de lupta comunistilor pentru libertatea și fericirea poporului nostru.

Activitatea școlilor din Cîmpulung-Muscel lor, școala organizea-

noscute elevilor trecutul glorios de luptă al partidului și realizările obținute de oamenii muncii din țara noastră, sub conducerea partidului, pe drumul construirii socialismului, scoala medie de băieți nr. 1 din Cîmpulung-Muscel a organizat de curînd o expoziție în care sint prezentate imagini din activitatea dusă în ileprecum și grasice cu privire la succesele obținute în patria noz-stră în anti regimului de democrație populară. Pedagogii muniști dau explicații amanuntite elevilor ca re vizitează expoziția. Intensificind, în cinstea Congresului parti-

vă în mijlocul elevi-

ză simpozioane și serate literare, ale căror teme se referă, de asemenea, la trecutul de luptă al partidului. Realizările obținute de oamenii muncii din tara noastră sub conducerea partidului con-stituie subiectele orelor de informare poli-Și la școala peda-gogică din Cimpu-lung-Muscel se desfă-

Congresului partidului. In biblioteca școlii au fost expuse, într-o vitrină, numeroase cărți care vorbesc despre lupta comunistilor în ilegalitate. Elevii școlii întîmpină cel de al doilea Congres al partidului

cu noi realizari pe ia:

rimul muncii obștești.

Ei vor presta 300 de

soară o activitate sus-

finută în întîmpinarea

cătui gazete festive pe clase și pe școală, precum și un fotomon-taj cu tema: "Victoriile obținute de poporul nostru muncitor sub conducerea parti-dului". In orele educative se vor prezenta referate cu temele: "Lupta partidului pentru construirea socialismului în fara noas-tră" și "Grija parti-dului pentru tineretul din patria noastră", iar în orele de injormare politică va fl prezentată tema: "Re-

ore de muncă volun-

tară pentru înfrumu-

sețarea localității. Pi-

nă în prezent ei au curățit aleea Flămîn-da. Acum se pregătesc

să amenajeze parcul

Elevii școlii vor al-

RODNICĂ ÎMBINARE TEORIEI CU PRACTICA



Tovarășul Florea Ene, profesor-maistru, explică elevilor cum trebuie folosită schița dornului,

Ne aflăm într-unul din atelie-rele școlii profesionale C.F.R. Grivița Roșie din București, șituat chiar în incinta marelui complex Grivița Roșie. 40 de băieți între 14—15 ani, îmbrăcați în salopete, se îndreaptă voioși către locurile lor de muncă. Sînt elevii clasei a VIN-a A" de la scoala medie nr. 4 din București. În fiecare luni, elevii acestei clase fac aici practică timp de 5 ore, învățind să execute diferite lucrări de lăcătușerie. Ministerul Invățămîntului experimentează la această clasă îmbinarea pregătirii teoretice cu pregătirea practică direct în producție. După un an de practică în atelier, elevii vor munci chiar în întreprindere, cîte o zi pe săptămină, învățind diferite meserii, după aptitudinile fiecăruia.

Dragostea și interesul cu care elevii clasei a VIII-a "A" participă la activitate practică în drinte atelier reflectă din plin dorința lor puternică de a dobindi o pregătire multilaterală. lată-i cu cită rivnă mînuiesc

pila, cu cită atenție cercetează fețele și muchiile dornului pe care îl execută. Fiecare își are care îl execută. Fiecare își are locul lui fix de muncă, menghinea lui. Pe bancurile căptușite cu tablă sint fixate tocmai 40 de menghine. În fața fiecărei menghini se găsesc protectoarele și pupitrele de sirmă împletită, pe care elevii își fin caietele de schit, tabrologica și caietele de schife tehnologice și caictele de

notite. Toate caietele de schite sint deschise. In timp ce lucreaelevii urmăresc continuu schita din caiet. Ei au la îndemină toate sculele necesare. dreptul siecărei menghini, bancul este prevăzut cu cîte un sertar care cuprinde o trusă complectă de lăcătușerie.

Tovarășul Luther Nica, profesor-maistru, se plimbă continuu printre bancuri. Observă cum așează elevii piesele în menghine, cum le pilesc, le explică unora cum trebuie să verifice paralelitatea laturilor cu ajutorul instrumentelor de care dispun instrumentelor de care dispun. Celălalt profesor-maistru, tov. Florea Ene, urmărește în ce măsură piesele executate de elevi corespund schiței din caiet. Constatind uncle greșeli, pentru ajuta întreaga clasă, el trece la tahlă și explică încăodată elevilor cum trebuie solosită schița

Indrumați de organizația de partid din scoală, pedagogii ca-re lucrează la accastă clasă se străduiesc în lecțiile lor să lege cît mai strîns teoria de vractică. La rindul lor, tovarășii profesori-maiștri, sprijiniți de către or-ganizația de partid și conducerea întreprinderii, caută să dea elevilor o cît mai temeinică pregătire practică. Stimulați de grija celor din jur, elevii clasei a VIII-a "A" muncesc cu strguință atît în scoală și acasă pentru pregătirea lecțiilor și executarea

temelor, cît și în atelier. Şase dintre ei au terminat de executat dornul și toți șase au fost notați de către tovarășii profesorimaistri cu nota 5. Printre aceș-tia se numără Ghervasia Ion, Arvat, Cotomschi Mihai. Unul dintre elevi, Dini Alexandru, care urmează cursurile la altă școală și care a fost atras de activitatea practică de aici, a reușit să lucreze dornul în șase ore, adică exact în timpul necesar unui muncitor. Tovarășul Luther Nica păstrează această piesă cu deosebită dragoste. Succesele acestor elevi îi vor rămîne multă vreme în suflet ca amintirea unui început frumos de activitate. Prin lucrările practice desfă-

șurate pînă acum, elevii clasei a VIII-a "A" s-au înarmat cu multe cunostințe din dome-niul tehnic, și-au format de-prinderi practice deosebit de utile. Deși această activitate nu a început decit la 1 oc-tombrie, elevii cunosc bine atelierul de lăcătușerie, sculele



Elevii pilesc fețele dornulul.

și utilajul. Știu cum trebuie în-trebuințate sculele și la ce fel de operații, știu să descrie fie-care sculă în parte. Toți știu să descrie operațiile succesive de executare a unei piese: opera-țiuni de îndreptare, de trasare, de tăiere, de pilire. In ultimul timp au învățat să pilească su-

prafete plane, supra-fete cilindrice, su-prafete paralele, muchii, să finiseze. As-tăzi, elevii pilesc suprafetele paralele ale dornului cu corp he-xagonal. Ei întrebuințează pila, echerul, rigla cu deose-bită îndemînare. Ți-e mai mare dragul să-i priveștl cu cîtă vioiciune și cu cită îndemînare mînuiesc sculele, cît sint de absorbiți în executarea piesei. Unii vor ca dornul lucrat de ei să strălucească, nu glumă. Şi lucrea-ză la finisare cu multă stăruință. Chiar de-ai vrea să le spui că e gata pie sa, ei tot nu se lasă. Vor să fie mai fru-

moasă, mai perfectă. In cadrul acestei activități, elevii nu numai că se înar-mează cu temeinice deprinderi practice, dar au posibilitatea să aplice și să-și consolideze multe din cunoștințele teoretice însușite la lecții. De pildă vor efectua calculul des-

chiderii cheii prin teorema lui Pitagora, calculul di-mensiunilor (cotelor) la diferite piese, măsurători de dimensiuni. Vor face interesante aplicații în legălură cu materia însușită la sizică despre elemente, pirghii, greulatea corpurilor, căldura, proprietățile corpurilor, unitățile de măsură, în legătură cu materia însușită la chimie, la dese-

nul liniar Părinții elevilor din clasa a

VIII-a "A" sint foarte bucuroși că fiii lor primesc, odată cu pregătirea teoretică, și pregătire practică. Ei se interesează îndeaproape nu numai de rezultatele pe care le obțin fiii lor la lecții, ci și de calitatea muncii lor în atelier. Multi dintre ei sînt chiar muncitori în Uzinele Grivița Roșie. Acești părinți se gîndesc cu bucurie la ziua cînd alături de ei vor veni să lucreze propriii lor fii, ca ingineri sau ca tehnicieni. Ei vor ca steagul pe

* ************



verificarea paralelității laturilor

care-l vor preda noii generații să fie purtat cu cinste către înaltele culmi ale științei și ale tehnicii Alti părinți sint ingineri, profesori, ofițeri. Cu toții privesc tu deosebită satisfacție măsurile pe care le ia partidul si guvernul patriei noastre pentru lärgirva caracterului practic al învățămîntului, pentru o legătură strinsă a predării cu producția.

MARIA PAUN

Mihail Ivanovici Kalinin

- 80 de ani de la nașterea lui -

La 19 noiembrie s-au împlinit 80 ția de viață code ani de la nasterea lui M.I. Kalinin, remarcabil activist al P.C.U.S., eminent om de stat al Uniunii So-

Discipol si tovarăs credincios de luptă al marelui Lenin, Mihail Ivanovici Kalinim și-a consacrat în-treaga viață luptei pentru înfăptuirea idealurilor clasei muncitoare, pentru eliberarea oamenilor muncii de exploatarea capitalistă, pentru victoria comunismului. În anii primei revolutii ruse el a fost unul din organizatorii bolsevici de seamă ai clasei muncitoare din Petersburg. Indeplinind sarcinile de raspundere care i au fost trasate de partid. el a sustinut în mod consecvent pozitia leninistă în lupta pentru pregătirea și înfăptuirea Marii Revoluții Socialiste din Octombrie. Incepînd din anul 1919, M. I. Kalinin a îndeplinit timp de 27 de ani funcția de președinte al Comitetului Central Executiv pe întreaga Rusie, in applicate de președinte al Preiar apoi cea de presedinte al Prezidiului Sovietului Suprem al U.R.S.S. In aceste funcții el s-a dovedit a fi un eminent conducător leninist, care nu cunoaste alte in-terese în afara intereselor partidulu si poporului. M. I. Kalinin a făcut parte întotdeauna din mucleul conducător al P.C.U.S. care, după moartea lui Lenin, în frunte cu I. V. Stalin a dus soporul sovietic la O atentie deblupta pentru înfăptuirea mărețelor sebită a acordat planuri leniniste de industrializare M. I. Kalinin educației tineretului profund disciplina, să fie un om cu a tării și de colectivizare a agricul-

turii. M. I. Kalinim a fost un neuitat sfătuitor al tinerei generații, un mare prieten și îndrumător al învătătorimii sovietice. În discursurile și articole,e sale el s-a adresat de multe ori tinerilor, fără să-i dăscă-lească, ci exprimîndu-și punctul său de vedere, punotul de vedere al unui cunoscător de seamă al marxismului, al unuia dintre oamonii cei mai culti ai vremurilor moastre, al unui om cu multă experientă, care cunoaște bine viata și care îi invată pe tineri cum să trăiască, cum să devină adevărați slujitori ai pa-triei. El a fost un exemplu strălucit de agitator, un maestru al cuvintului, care stăpînea arta de a expune cele mai complicate probleme într-o formă extrem de clară, simpia și precisă, în imagini puternice

Plecind de la învățătura clasicilor stiința despre educație trebuie să reactioneze sensibil la schimbările o dezvoltare multilaterală, construc- puse în sluiba poporului. anul 1939 învățătorilor decorați de comportarea lui, prin întreaga care se formează la tineri mai ales tătorilor. în procesul de învățămînt. Concep- Invățătorul trebuie să-și cunoască pentru construirea socialismului.

munistă, spunea M. I. Kann n. on eamna pentru uptătorii revoluți ei probetare ceea ce este um telesastronom și un microscop pentru cercetările de la-

Ridicîndu-se impotriva încercă-rilor de a identifica educatia cu instruuctia. M I. Kalimin arāta că educatia este o notiune mai largă, care îmbrățiisează toate as-pectele vieții spinalității omului. A eduica — spu-nica el — înseamnă a contribui la formarea unor trăsături de casi de viată emotională, înseamnă a fi un adevărat "inginer al sufle-

în spiritul patriotismului socialist, un larg orizont cultural, care să stie expresie a unității moral-politice a poporului sovietic. El a sub iniat caracterul activ al patriotismului socialist, care se exprimă nu prin fraze declarative despre dragostea față de patrie, ci prin slujirea reaiă a poporujui. Adevăratul patriot, spunea Kalinin, nu poate sta în afara luptel, în afara muncii. El nu poate să rămînă un contemplator neutru, ci este obligat să ia parte la muncă, la lupta pentru nidicarea generală a patriei sale. De aceea, el socotea că formarea convinge rilor comuniste implică neapărat educarea tineretului în spiritul respectului față de muncă, față omul muncitor. Respectul față de muncă, înțelegerea necesității și însemnătății muncii pentru fericirea patriei, arăta Kalin n. constituie fundamentul acelei înalte trăsături morale a omului sovietic - atitumarxism-leninismului, M. I. Kali- dinea comunistă față de muncă, iar mente sociale, de stat, elemente nin a analizat concret fenomenele respectul față de omul muncitor, politice; altfel, cultura voastră își de educatie arătind că educatia și recunoasterea valorii lui este expre- va pierde orientarea și va căpăta sia umanismului socialist

Adînc ounoscător al tineretului, revoluționare care au avut loc în so- Kalinin îi îndemna pe pedagogi să cietatea sovietică, să reflecte și să se bazeze, în munca lor educativă, răspundă, în felul lor specific, la pe impresionabilitatea tineretului, nevoile materiale si spirituale ale pe năzuința lui spre țeluri înalte, acestei societăți, făurind un om cu spre înfăptuirea unor acte eroice

Pornind de la învățătura lui Letor activ și constient al comunis-mului. "La noi se formează un om nou — spunea el — omul societății generații, M. I. Kalinin a subliniat socialiste Acestui om nou trebuie în repetate rinduri însemnăbatea să i se inoculere cele mai bune ca- rolului pe care trebuie să-l îndeplilități omenești". Și, pentru a se nească învățătorul în socielalea site si aplicate astăzi și de pedapo-atinge acest obiectiv, care consti-tuie o necesitate istorică, constiința rol este atit de important, arăta e', nul tării noastre acordă o mare înomului în dezvoltare trebuie să se stau în fața învățătorului exigențe formeze la izvorul ideologiei prole- atît de mari. El trebuie să influentariatului, purtătorul celei mai îna- țeze elevii nu numai prin cunoștin- gogilor condiții mereu mai bune de intate concepții de viată, al celei tele sale, dar în aceeași măsură și muncă, aiutîndu-i să înarmeze ti-mai nobile morale. Adresîndu-se în prin autoritatea sa morală, prin neretul cu inaltele calități ale omumai grea sarcină a educației comuniste: formarea constiintei comunoate să dezvolte acele sentimente novici Kalinin, pedagogii din tara
n ste a oamenilor sovietici. Fundape care le trăieste chiar el. Tocmai noastră alături de toți oamenii acestei constiinte - arăta de aceea calitatea muncii este concepția materialist- tiv-educative depinde, în ultima ins- trîudu-i o amintire luminoasă dialectică, care constituie pîrghia tanță, de nivelul de constiință, de invățînd din minunata lui pildă, întregii vieți spirituale a omului și nivelul ideologic și politic al învă- care-i însuilețește în lupta pentru

socotind continutul acestuia ca o să prezinte în fața copiilor lucuurile cele mai complicate într-o formă simplă și accesibilă. De aceea, nu de putine ori M. I. Kalinin a arătat că în munca pedagogică nu sint permise sablonul, rutina, imitarea mecanică, deoarece această muncă, prin însăsi natura ei, cere iniția-tivă creatoare, îndrăzneală în tendinta permanents de perfectionare a mijiloacelor pentru eduoarea omu-

> Invățătorul, spunea Kalinia, trebuie să trăiască profund idealurile, interesele tării sale, să privească mereu înainte și să atragă în această tendintă si pe elevii lui. De aceea, el trebuie să participe activ la viata socială a oamenilor sovietici, tre-buie să lege munca lui culturală de întreaga muncă de construcție so-"Este de dorit — le spunea el învătătorilor — ca în activitatea voastră culturală să introduceți eleva pierde orientarea si va căpăta un caracter de asa zisă "cultură locală", va pierde legătura cu cultura de stat, cu cerintele culturale de stat".

> Aplicate de marea armată a pe dagogilor sovietici, ideile marxistleniniste cu privire la educarea comunistă a tineretului, expuse de M. I. Kalin n în lucrările sale, au adus o contribuție de cea mai mare însemnătate la formarea tinerelor generații ale Tării Socialismului. Aceste idei sînt tot mai mult însusemnătate educării tineretului spiritul comunismului, creind pedalui nou, ale omului societătii socia-

Acum, cînd se împlinesc instruc- muncii, cinstesc memoria lui, păseducarea comunistă a tineretului.

Comsomoliștii ajută pe profesori să întărească disciplina în școală

In toamna anului trecut, cînd normal activitatea. Printre acestia exemplul clasei a IX-a "A". In felul s-a introdus învătămîntul mixt, ma- se număra Boris Zatulovski. Deși acesta, profesorii au fost eliberați joritatea elevitor scolii medii nr. era un tînăr capabil, învăța sub po- de o muncă suplimentară si au

rît să ajute profesorilor să sporeas-că promovabilitatea, să întărească Boris Zatulovski obține succese la disciplina. In acest scop era nece-sar, în primul rînd, să se cimenteze Comsomolistii din clasa a colectivul de elevi. In această pri-"A" au acordat multă atenție zeze o reuniune tovărașească. scriitorii preferați, au citit versuri, au dansat. S-au gasit și "artiști" care au prezentat un mic scheci. Reuniunea s-a desiășurat într-o atmultumiti.

O săptămînă mai tîrziu, într-o zi plecă, la propunerea comsomolistior, în afara orașului, în satul hangelskoe din apropierea Mosco-vei. Aici elevii au vizitat muzeul local, au jucat volei, s-au plimbat

Plimbarile în comun și reuniunile au dat comsomolistilor si profesorior prilejul să-i cunoască îndeaproape pe elevi, să descopere interesele și înclinațiile lor. Au fost descoperiti, firește, și acei elevi care aveau o influență proastă asupra celorlalti, si acei care aveau nevole de un ajutor tovărăsesc. Comsomolistii -au convins pe cei mai buni elevi să-i aiute la învățătură pe cei rămasi în urmă, să-i ia, asa cum se spune aici, sub patronajul lor. Comsomolistii controlau cu regularitate modul în care se pregătesc pentru lecții și își organizează odihna elevii rămasi în urmă. Ei informau asupra acestor chestiuni po profesori, pe conducătorii organizației de comsomol. Unii dintre ei vizitau, impreună cu dirigintele clasei, pe elevii rămași în urmă, stăteau de vorbă cu părinții acestora.

A fost necesar să se muncească

126 din Moscova au fost transferați sibilitățile lui, încălca ordine; din căpătat posibilitatea de a se odinui la alte instituții de învătămînt, iar scoală, avea o influență negativă a- în liniște în timpul recreațiilor. în locul lor au venit elevi de la alte supra celorialți elevi. Cătiva comso- Comsomolistii din clasa a IX-a scoli. S-a format un nou colectiv de molisti, împreună cu dirigintele cla- "B" au luat, de asemenea, o inielevi. Printre el ge numărau peste sei, îl vizitară acasă. El fi discutară țiativă interesantă. Ei au hotărît

Organizația de comsomol a hotă- pentru îndreptarea tovarășului lor despre cele mai recente descoperir.

vintă au desfăsurat o activitate in-teresantă comsomoliștii din clasa a IX-a "A". Ei au hotărît să organi-zi, Liusia aduse din partea mamei ei Si o adeverință în care aceasta o aulată că, într-o seară de sîmbătă, toriza pe fiica el să părăsească elevii din clasa a IX-a se întruniră scoala. Știrea îl alarmă pe comsola scoală nu pentru lecții, ci pen-molisti. Dirigintele clasei, directorul tru o convorbire prietenească, la o scolli și colegii Llusiei au stat de cească de ceai. Au vorbit despre vorbă cu ea. Cu toții i-au atras atentia asupra faptei ei nesăbuite, căutind s-o convingă să renunțe care au prezentat un mic scheci. hotărirea ei. Directorul îi chemă la înțelenite i-au însuflețit pe elevi, Reuniunea s-a desăăsurat într-o atmosferă de caldă priețenie. Băteții delung de vorbă cu ei. Grupa de eroilor, de a fi tot atit de îndrăzneți și fetele au plecat acasă bucuroși și comsomol îi consacră Liusiei o adu- și hotăriți ca și ei. nare specială. Si aceasta a rămas la scoală. Cu aiutorul colegelor și-a mit un sprijin însemnat din partea trecut toalte examenele și acum întinerilor Alexandr Mirimov, Valerii senină de duminică, întreaga clasă trecut toate examenele și acum învată cu succes în clasa a X-a.

> inta clasei, care în zina respectivă ar fi să onganizăm noi însine serviciul?"— întrebă Olea Deribina, somolisti să organizeze adunări. responsabila de grupă, pe colegii comsomolisti folosesc și alte ei de clasă. Această idee a fost aprobată în unanimitate. Olea aduse drele didactice în munca lor migăaceastă hotănîre la cunostința sefului secției de învățămînt.

necesară?

— Vom sti, răspunse eleva, puteti fi sigur de aceasta.

Si, într-adevăr, elevil organizară perfect serviciul. Apoi, el adresară directorulul scolii o cerere, rugin-du-l să le îngăduie să facă si pe viitor serviciul, înlocuindu-i pe promult cu cei care încălcau disciplina, plinindu-și în mod remarcabil în-împiedicînd clasa să-și desfășoare datoririle. Și alte clase au urmat

200 de comsomolisti.

La început, profesorii nu erau condamnindu-i cu asprime faptele lor de clasă, referate pe teme multumiți de noli elevi nici din și declarind pe față că el defăimea- alese de elevii însisi. S-au prezentum punct de vedere al disciplinei, nici ză titlui de elev al unei scoli sovie- tat referate interesante despre călăgeografice, despre cele mai noi realizări ale științei și tehnicii, despre viata tineretului de peste hotare. Reomsomolistii din clasa a IX-a feratele au oglindit interesele scola-au acordat multă atenție Liu- rilor, aptitudinile lor, gîndurile lor cu privire la viitor.

Intr-o atmosferă de mare însufle-tire s-a desfăsurat în clasă o discu-tie cu tema: "Cum trebuie să fie un comsomolist". Amintirile despre faptele legendare alle eroilor somolisti în anii războiului civil și în anii Marelui Război pentru Apă-rarea Patriei, relatările despre eroismul în muncă al tineretului care ucrează pe pămînturile virgine

Organizația de comsomol a privată cu succes în clasa a X-a.

Tot comsomolistii din clasa a elevi ai scolii. Acestia fuseseră frunIX-a "A" au fost inițiatorii serviciului pe scoală. Lucrurile s-au petrecut astfel : se împolnăvise dirina anului 1954, ei au devenit studenti ai diferitelor instituții de întrebuia să fie de serviciu pe scoală. vățămînt superior din Moscova. Trebu a să fie chemat un alt profe- Acum în orele lor libere, ei vin la sor care să facă serviciul. "Dar ce scoală, le vorbesc elevilor despre tnadițiile acesteia, îi ajută pe com-

loasă pe tărimul învățămintului educației. Ei editează gazete de pe - Este un lucru lăudabil - rete, folosesc postul de radioampli-spuse aceasta - dar va sti oare ficare din scoală, organizează viziorete, folosesc postul de radioampliclasa să mențină în scoală ordinea narea spectacolelor, precum si dife lor dau roade. La sfirsitul anului scolar trecut, procentul general promovare pe scoală s-a urcat la

Lupta pentru însusirea de către elevi a unor cunostinte adinci si temeinice, pentru o disciplină exemfesori. Aprobarea fu obținută. Clasa plară, ocupă un loc de frunte în aca făcut serviciul după grafic, înde- tivitatea organizației de comsomol.

E. LOKTIONOV

STUDENŢI STRĂINI

LA MOSCOVA



In capitala Uniunii blicilor Socialiste Sovietice învață nenumărați studenți din întreaga lume. Alături de tinerii sovietici, ei îsi însușesc nepretuita comoară a stiinței si culturii sovietice.

In cliseu: la Institutul de petrol "Gubkin", studentul chinez Li Cen își susține proectul de diplomă; Marius Markusevski, student polonez, este un asiduu cititor al bibliotecii Universitătii "Lomonosov"; studiind la Insti-tutul de cinematografie, tînărul ceh Milas Saner este nedespărtit de aparatul de fil-mare; înainte de a pleca acasă, în Albania, Siresa absolventă a Institutului pedagogic și Şenasi Zenelai, tinär inginer economist, care s-au căsătorit la Moscova, au pornit într-o excursie pe ca-Moscova-Volga; denți germani, mongoli, polonezi si chinezi în plimbare ne bulevardele frumoasei Mos-

CASA REGIONALA amatori din rindurile nelte și electrificat. de zi și serală învață dor Vasilievicl Bolonelle și electrificat. de zi și seruid divistă don la tractoriștii I-Elevii clase or supe- peste o mie de elevi, șenko, tractoriștii I-eionee por studia pre- În perioada de du- van Konstantinovici A PEDAGOGILOR cadrelor didactice. rioare vor studia pre-lucrarea la strung a pă război, scoala me-lemnului și metalului. die din Daskovka a mojeevici Boloșenko rioare vor studia pre-CU MIINILE PROPRII

La Cernăuți a avut loc inaugurarea festivă a Casei regionale a pedagogilor. La satul Penî, raionul Ivainaugurare au partici- ninsk, regiunea Kursk pat aproximativ 500 trebuia instalată lumidactic expus aici, bi- au hotărit să execute Amatorii de artă actiblioteca și sălile în singuri această lurra- vează în cercurile de care vor funcționa re. Muncind cu multă artisti amatori. cercurile de artisti a- însuflețire ei au săpat matori.

tat de echipa de artiști utilat cu mașini-u- gică. La școala medie nicul-combiner

La scoala medie din de reprezentanți al ca- na electrică. Pentru

șanțul îm două zi!e.

TIRI DIN U. R. S. S. VIATA CULTURALA

A UNUI SAT DIN BIELORUSIA delor didactice din aceast_a era nevoie de pulsează din plin via- lovna Gaina este a- forturi spre a ridica orașe și sate. Delega- un sanț lung de 60 m. ța culturală, Colhoz- gronom în colhozul nivelul la învățătură țiile de pedagogi au care să meargă de la nicii și intelectualii local Krasnaia Zvez- și a da elevilor cuvizitat cabinetele pe- școală pină la stația de satulul vizionează fil- da". Anna Nicanorov- noștințe adânci, temeime noi, ascultă lecții

In incheiere a avut vor executa lucrări letristică, agricolă, loc un concert prezen- practice în atelierul medicală și pedago-

dat peste 300 de absolvenți. Mulți dintre ei au devenit specia- nul acesta côte c liști calificați. De pil- mă și jumătate. dă Anastasia Mihai-

na Isaeva este învăeste un bun medic. Cu multă mindrie

au 40.000 volume de vorbesc pedagogii des- Fedora Petrovna Ku pre foștii lor elevi tineri maestri ai re-

au indeplinit in campania agrico!ă din anul acesta cite o nor-Pedagogii depun e-

nice. De mult respect Anna ră în mijlocul colhoz Naumovna Maisceuna nicilor și al elevilor pedagogii jeleva. nicina Lustenkova s coltelor bogate. Meca- alti maeștri ai profe-

Anna Kuzmi

Lupta partidului pentru dezvoltarea culturii și științei în patria noastră

Omul societății socialiste trebuie să fie, înainie de toate, omul celei mai înaintate culturi, pentru că numai Prof. univ. Florența Rusu în asemenea condiții poate folosi și dezvolta știința și cultura în folosul progresului social. De aceea, revoluția culturală este o parte integrantă, de nedespărțit, a revoluției socialiste, a upiei pentru înfăptuirea celei mai înalte forme de organizare a societă-ții De aceea, desfășurarea revoluției culturale în patria noastră, după eliperarea ei de sub jugul fascist și după instaurarea regimului de democrație populară, a devenit una dintre proolemele principale ale politicii Partidului Muncitoresc Romîn în lupta sa pentru construirea socialismului.

Regimurile trecute au tinut poporul nostru zeci si sute de ani într-o stare de în unecată înapoiere economică și culturală. Cu greu au răzbătut pînă noi, azi, valorile culturale create de mintile luminabe ale trecutului. Oropsită și negată de cele mai multe ori, denaturată, mincinos prezentată riteori, cultura vie, bogată, a poporului nu și-a putut spune în trecut cu-vîniul frumos și plin de înțelepciune. Anii însoriți ai vieții noastre libere,

ani de luptă pentru construirea viitorului socialist sint și anii în care, pentru prima dată în istoria poporului explonostru, prin lupta partidului, știința mul. și cultura devin tot maj mult un bun al maselor, o bogăție a întregului po-Invățătura marilor dascăli ai revo-

luției proletare - Marx, Engels, Lenin stră, organizate și conduse de parsi Stalin - ca si aplicarea în practică a acestei învățături în lupta pentru construirea socialismului și comunismului în Uniunea Sovietică au arătat partidului nostru sarcinile revolutiei culturale și problemele pe care revoluția culturală trebuie să le rezolve pentru a-și atinge scopul.

Lupta pentru inclidarea economiei sase reginui purgiezo-moșieresc. Mibazate pe exploatare sau care tinde nunătă și plină de patriotism a fost s-a extins învățămincul preșcolar, cuspre exploatare se rezolvă într-un dragostea și însullțirea cu care au prinzînd sute de mii de copii de la
O mare însemnătate pentru ridicarea acrescut!"

devotament pentru popor, să răspunspre exploatare se rezolvă într-un dragostea și însullțirea cu care au prinzînd sute de mii de copii de la
O mare însemnătate pentru ridicarea acrescut!"

devotament pentru popor, să răspuntise în tara noastră. Sesiunile pe
tormai prin educarea politică a masetimp oarecum mai precis, limitat. Înmuncit în această campanie mii și mii orașe și sate. Urmărind scopul lichinoastră soului neștiinței de munca desfășurată sub indrumarea
dent, justețea acestei politici a partivoltarea nezăgăzurită a unei culturi pentru a servolute carte pe cei neștiu bligatorie și gratuită, cuprind socielății soului de pentru a finalitate cultate mii de continut rații de cinste ce ne-a fost îndevotament pentru popor, să răspuntiscă in țara noastră. Sesiunile pentru de corii ții de cinste ce ne-a fost întormai prin educarea politică a masetormai prin educarea politică a masetormai prin educarea politică a masetormai prin educarea politică în că nea crescut!"
de cinste ce rezolut!

de cinste ce atins, în ultimă instanță,
devotament pentru popor, să răspuntormai prin educarea politică a masetormai prin educarea politică în că nea crescut!

de cinste ce rezolut!

de cinste ce rezolut !

de cinste ce rescut!

de cins tot mai profund socialiste în conținut, tori, deseori în condiții deosebit de piii de vîrstă școlară. S-a extins în turale în mase, precum și activitatea noastră prin extgenta destășurare a cuceriri,

decan al Facultății de istorie a Universității "C. I. Parhon"

înfrumusețată de tot ceea ce forma națională poate să-i dea mai de preț, sarcina de a forma din fiecare om al societății noi, socialiste, un om cu dintre noi nu ne amintim de emoția inaltă pregătire științifică și cultura- cu care ne bucuram de primele litere lä, capabil să folosească toată bogăția științei și artei și să dezvolte, prin contribuția sa, această avere de preț a societății - cer un timp mult mai îndelungat. Este vorba de munca cea mai migăloasă, cea mai grea și plină de răspundere, dar și cea mai de preț, anume de crearea unei mentalităti a unor deprinderi noi, care să ducă neîncetata per ectionare a gindirii comportării, în spiritul celei mai înalte morale, morala comunistă.

Una din primele probleme ale lup- prevazu tei partidului nostru pentru crearea blema ridicării nivelului cultural al maselor. De aceea, revoluția noastră culturală a trebuit să înceapă cu cea de toate gradele și specialitățile să mai elementară sarcină, lichidarea rușinoasei moșteniri a regimurilor de gătire teoretică și practică. Din iniexploatare și împilare - analfabetis-

Indată după ce, în conditiile eliberării patriei noastre de către victorioasele armate sovietice de sub jugul fascist, fortele patriotice din tara noatid, au început lupta pentru făurirea intensă și susținută campanie de al-Lupta pentru lichidarea economiei sase regimul burghezo-moșieresc. Mi-

grele. Puţini dintre noi, cei ce lucrăm în învăţămînt, nu ne-am putea aminti cu înduioșare de înflăcărarea cu care, răspunzind chemării partidului, cutreeram încă din toamna anului 1944 fabricile, satele, periferiile orașelor, ba chiar și singuraticele așezări ale stînelor, pentru a pune cu răbdare în mîna tinerilor și bătrînilor neștiutori de carte creionul, hîrtia, ziarul! Cîți tidului că ne-a învățat carle!" Prin această muncă inițiată de par-

tid și larg dezvoltată după 1948 de către Ministerul Invățămintului, sarcina lichidării analfabetismului se înfăptuieste cu succes, asa cum a fost O altă sarcină deosebit de importan-

dea țării un tineret cu o înaltă prețiativa și prin grija partidului, Miaugust 1948 reforma învățămîntului pe baza înaintatei experiențe a școlii noastră, sovietice. Menită să facă din școală Färă ta pentru crearea omului nou, refor-

Pentru pregătirea cadrelor medii și superioare necesare diferitelor ramuri gice, institute tehnice etc.).

s-a schimbat, după cum s-a schimbat tă a muncii de culturalizare. calitatea sa inlăturindu-se carac-

că de la dascălii lor, ei înșiși educați de partid în sensul unei înalte înțelegeri a misiunii lor, nu "teorii" care științifică, materialist-dialectică a legilor de dezvoltare a naturii, societă-

Răspunzînd sarcinii nobile pe care tărfmul științei. unui om nou a fost și este încă pro- tă în lupta pentru ridicarea nivelului le-a încredințat-o partidul și poporul, care își ridică necontenit pregătirea ideologico-științifică și pedagogică, să devotat poporului, constructor constient și activ al socialismului în patria pentru dezvoltarea nelimitată a ști-

Färă îngrădire sînt posibilitățile pe un ajutor de seamă al statului în lup- care le-a deschis tineretului nostru științifice și culturale a trecutului, folupta partidului pentru crearea și dez- losirea din plin a realizărilor științei ma învătămîntului a fost primită cu voltarea unui învățămînt științific, de- sovietice, legarea științei cu practica vieții noi, libere P.C.R. a inițiat, prin satisfacție de masa învățătorilor și mocratic, legat de practică, egal pen-construirii socialismului în țara noas-cialist, prietenia constructivă, frățea-organizațiile de masă și prin școli, o profesorilor. Prin grija pariidului s-a tru toți fiii patriei, indiferent de na-tră, dezvoltarea științei pe singura scă între poporul român și minoritățile organizat din vreme pregătirea cadre- ționalitate. Iată de ce sule de mii de bază care îi poate asigura cele fabetizare, pentru a aduce la primul lor didactice la cursuri de perfecțio- tineri elevi și studenți, ajunși în ul- largi succese - concepția materialistnivel al vieții civilizate — știința de nare, astfel încît să se asigure con-carte — pe cei patru milioane analfa-beți și semianalfabeți pe care ni-i lă-reformei învățămîniului. In pot să nu spună, cu bucuria vii-tidul Muncitoresc Român îndrumă des-Pentru prima dată în țara noastră torului în ochi : "Mulțumim partidului fășurarea creatoare a activității știin-

Si aceste actiuni largi de culturalizaducție, fie pentru perfecționarea pre- profesor care-și duce munca culturală gătirii în instituții de învățămînt su- în mijlocul poporului simte o adîncă ice, institute tehnice etc.). să facă din profesori și învățători, așa Structura învățămîntului superior cum spunea Lenin, o figură importan-

Indrumind lupta pentru crearea caterul îngust, reacționar, al fostelor drelor de înaltă specialitate necesare universități și institute burgheze ca economiei și culturii noastre, partidul re-și deschideau porțile numai fiilor acordă în același temp o mare prețuitrenurat scrise de o bătrină munci-toare, de un țăran virstnic, de o gos-podină de primul lor articol la ga-zeta de perete a fabricii sau a car-zeta de perete a fabricii sau a carturi de noile mlădite ale intelectualității tinere, ieșite din rîndurile muncijustifice exploatarea, ci explicarea mele rinduri ale intelectualității legate de popor pășesc savanți respectați și cunoscuți, cercetători care au des ășu-

Pretuirea și dragostea cu care parcultural o constituie dezvoltarea în- cadrele didactice se străduiesc prin tidul a înfăptuit organizarea Academi- ritul însușirii principiilor moralei co-vățămîntului în așa mod încit școlile munca lor, prin conștiinciozitatea cu ei R.P.R. în 1949, creînd în jurul ei muniste, în spiritul însușirii concepției și al celor două filiale ale sale de institute și baze de cercetări în difacă din tineretul ce le-a fost încre- feritele domenii ale stiințelor tehnice reu mai puternică care are loc în do-dințat un tineret nou, revoluționar, și umanistice dovedesc grija perma- meniul economic. în domeniul ideolonentă, viu concretizată a partidului,

Preluarea în mod critic a mostenirii

răspund necesităților lumii re, de lărgire a orizontului de cunoș- socialiste, pe care o făurim. Oamenii de activitate economică și culturală tințe ale maselor populare din țara de știință din țara noastră, pornind s-a dezvoltat pe baze științifice învă- noastră, inițiate și conduse de către de la înțelegerea profund științifică a amîntul mediu, de cultură generală, partid, atrag activa participare a unui necesității revoluției care trebuie să tehnic artistic, sanitar etc. — punct mare număr de cadre didactice din ducă la victoria socialismului, răspund de plecare sie pentru intrarea în pro- țara nostră. Fiecare sinvățător sau chemării partidului de a solosi toate fășura o muncă mereu mai bogată în perior (universități, institute pedago- recunoștință pentru partid, care știe succese științifice. Așa se face că Adezvoltare a științei, o muncă atit de largă pentru formarea de noi tineri cercetători și creează atîtea valori știperioada existenței ei sub regimul bur- tivității și vigilenței lor partinice. gheziei și moșierimii. Im ajunut Congresului partidului,

nivelului ideologic al maselor populaîn spiritul moralei comuniste, al draurii neimpăcate față de dușmanul clasă dusmanul construirii lumii noi artistică și de presă este îndrumată de partid spre a educa masele în spizeci marxist-leniniste despre lume și viață. Lupta de clasă necruțătoare și me-

gic și care constituie principala forță grăbește construirea socialismului țara noastră se îmbină, în această perioadă de trecere spre noua orînduire, cu apariția noilor forțe motrice, specifice socialismului: unitatea moralpolitică a poporului, patriotismul socialist, prietenia constructivă, frățeamai nationale.

Scopul ridicării nivelului ideologic al maselor — acela de a le ajuta să înțeleagă problemele cele maj diferite

ADDDD TO THE PROPERTY OF THE P vățămintul de 7 ani la orașe și mereu mai bogată a A.R.L.U.S.-ului luptei critice de opinii, în scopul prosate, crescind aproape de 6 ori față pentru popularizarea realizărilor consmovării acelor poziții și rezultate știmuncă stăruitoare, dusă de la om la ințifice care, pătrunse de spirit parti- om, pentru lămurirea și convingerea ințifice care, pătrunse de spirit partimaselor de justețea politicii partilui, care reprezintă cele mai înalte aspirații ale poporului. Oamenii muncii pătrund și își însusesc învătatura marxist-leninistă datorită publicării operelor clasicilor marxism-leninismuchemării partidului de a folosi toate lui, a documentelor P.C.U.S. și ale condițiile ce li s-au creat pentru a des- P.M.R. datorită activității de propagandă a organizațiilor de partid, a presei, datorită activității organizațiicademia duce azi, în plină des- lor de tineret, de sindicat etc., dalori-fășurare a luptei pentru nelimitata tă studierii științelor sociale în facultăti. Prin toate aceste actiuni partidul își îndeplinește cu cinste marele intifice cum n-a putut crea în toată inței maselor, de dezvoltare a comba-

> turie a luptei dirze duse de partid pentru ridicarea neîncetată a nivelului re, pentru educarea întregului popor cultural al poporului. Un învățămint stlintific, pe care ne străduim să-l imbunátățim pentru a corespunde cerintelor mereu mai mari ale construcției socialismului, un mare avint al cercerat zeci de ani o muncă rodnică pe socialiste. Intreaga activitate literară, tărilor științifice și un interes mercu crescind pentru valorificarea critica a mostenirii culturale a trecutului, largă acțiune de ridicare a nivelului pregătirii științifice și culturale a cadrelor de specialiști și a ma-selor în general, o permanență muncă pentru educarea politică a întreguiui popor - iată înfăptuirile de cinste pentru dezvoltarea științei și culturii în patria noastră, realizate sub îndrumarea permanentă a partiduiui.

Noi, învățători și profesori, cameni de cultură și răspînditori ai științei și culturii, prin însuși conținutul pregănu fim recunoscători partidului pentru ca ne-a însuflețit, amrenîndu-ne ca elemente active în opera de desfàșurare a revoluției culturale în pa ria noastră, după cum nu putem să nu ne angajăm, în cinstea Congresului parmai complexe ale vieții noastre de tidului, că ne vom strădui, plini de azi — este atins, în ultimă instanță, devotament pentru popor, să răspun-

Rezultate bune instruirea tinerilor muncitori

chegat, care luptă pentru asigu-

vasart) folosește în predare un

bogat material didactic: mulaje,

diferite planse, ceea ce inlesnește

asimilarea cunostintelor de către

elevi. Profesoara de istorie (tov.

bunătățirii continue a metodelor de predure, Ea folosește la lec-ții scheme pe care le scrie

pe tablă și pe care clevii și le

multă pricepere predă lecțiile de

literatură profesoara de limba romînă (tov. L. Păsculescu). Ea

lragosiea elevilor pentru operele

literare, citind cu ei în clasă lu-

crările scriitorilor studiați și re-

omandindu-le volume care pot

i găsite în biblioteca întreprin-

derii. Elevii au caiete-dicționar,

în care își înseamnă cuvințele

necunoscute de ci, cu explica-

tiile respective, precum și expre-siile artistice. Școala a organizat

Mihai Beniuc, care le-a citit cîteva din poeziile sale și a dis-

cutat cu ei pe marginea acestora.

gii problemelor privitoare la le-garea cunoștințelor predate de

practică, de activitatea în pro-

ducție a elevilor. Insușindu-și

cunostinte legate strins de prac-

munca în producție. Astfel, cei mai mulți dintre ei depășesc nor-

mele de producție, unii devenind fruntași sau chiar inovatori.

Printre tinerii fruntași la învă:

tătură și în producție se numără

Clipici Ioan, din clasa a IX-a, Ionită Teodor, din clasa a IX-a,

Ciobanu Valeriu, din clasa a X-a

și mulți alții. Rezultatele bune

obținute în munca școlii sint cu

atît mai valoroase cu cît prin-

tre clevi sînt și unii care cu cîți-

va ani în urmă erau neștiutori

cu grijă de înlăturarea rămînerii

în urmă la învățătură a elevilor,

organizind pentru ei consultații

și meditații, care au loc zilnic.

retul muncitoresc de la Fabrica

de confecții "Gh. Gheorghiu-

Dej" se muncește cu rivnă și se

obțin rezultate bune. Secția de

învățămînt a Capitalei și comi-

tetul sindical al muncitorilor din

invățămînt din orașul București

trebuie să popularizeze în rîndu-

rile profesorilor de la celelalte

școli și secții serale ale tineretu-

lui muncitoresc din Capitală

experiența acumulată de pedago-

M. DELEANU

gii acestei școli.

La scoala serală pentru tine-

Profesorii școlii se preocupă

tică, elevii își îmbunătățesc

O mare atenție acordă pedago-

intilnire a elevilor cu poetul

stie să trezească interesul

în caietele

Branga) acordă atenție

ții scheme pe care

preparate naturale în lichid

rarea însușirii de către elevi unor cunostințe adînci și temei-nice. Așa, de pildă, profesoara de științe naturale (tov. E. Na-

entru a da tinerilor care un colectiv pedagogic bine în-Plucrează în producție po-sibilitatea de a-și însuși cunoștințele de cultură generală la nivelul scolilor de 7 ani și al scolilor medil, numeroase prase și centre muncitorești s-au înființat, prin grija partidului și a guvernului, școli serale și secții serale pentru tineretul muncitoresc, care funcționează în uzine și fabrici sau pe lîngă scolile medii. Rețeaua acestor scoli crește an de an, cuprinzind un număr tot mai mare de tineri muncitori. Astfel, în acest an scolar funcționează aproape 200 de scoli serale și secții serale pentru tineretul muncitoresc, cuprinzind un număr de elevi două ori și jumătate mai mare decit in anul trecut.

La scoala pentru tineretul muncitoresc de la Fabrica de confecții "Gh. Gheorghiu-Dej" din Capitală se înregistrează rezultate bune în instruirea elevilor. Scoala funcționează chiar in localul fabricii, cu anul pregătitor, clasele V-VII și VIII-X; ea are un laborator bine dotat și o bibliotecă bogată, care stau permanent la dispozițla elevilor si a profesorilor, Prin grija atentă a conducerii întreprinderii, materialul didactic al școlii se complectează cu fiecare an.

Legați de scoală prin dragostea lor de invățătură, elevii vin regulat la cursuri. Atunci cind totuși, la unele clase, se inregistrează vreo absență nemotivată, colectivul de elevi al școlii intervine imediat, analizind situația celor care au lipsit, stînd de vorbă cu ei. În unele cazuri se folosesc cu succes gazeta de perete și stația de radioamplifi-

Un ajutor important primesc elevii din partea conducerii întreprinderii, care, sub îndrumarea organizației de partid, a asigurat ca muncitorii-elevi ai școlii serale să lucreze numai în schimbul întii și, așa cum prevede Hotărîrea Consiliului de Miniștri cu privire la organizarea și functionarea scolilor pentru tineretul muncitoresc, să nu fie folosiți în alte munci în afara orelor de producție. O măsură bună luată de întreprindere este și aceea ca, pe lingă masa de prinz, să se asigure elevilor și masa de seară. Conducerea școlii (director tov. M. Hangiu) a știut să realizeze

Se străduiesc să ridice nivelul muncii

Colectivul pedagogic de la scoala medie de 10 ani din Lupeni duce muncă sustinută pentru a da elevilor cunostințe cît mai bogate și folositoare. Astfel, s-su confectionat hărți și mulaje de ghips care se folosesc în cadrul lectiilor de istorie. Orele de ti zică se desfășoară în laborator, unde tru sefii secțiilor de învățămînt elevii urmăresc cu atenție experiențele raionale, organizat de Institutul Tovarășa Delia Popa, profesoară de stiințe naturale, ajută elevii să-și în-de control și îndrumare și a prile-tocmească ierbare, colecții de minerale, juit, în același timp, îmbogățirea Activitate să-și însușească mai ușor și mai adînc a învățămîntului. cunostintele predate.

ducerea școlii medii de 10 ani din Lu- ascultat lecții despre lupta partidupeni a organizat excursii în regiunea lui nostru pentru industrializarea Hunedoara. Astfel, un număr de 85 de țării și pentru transformarea sociaelevi din clasele VIII-X, însoțiți de listă a agriculturii, pentru rezolcinci profesori au vizitat ruinile ce- varea problemei nationale în țara tății Sarmisegetuza. Ei au primit ex- noastră, despre înflorirea culturii plicațiile necesare de la profesorii lor în R.P.R. De asemenea, au ascultat Emil Tetileanu, Maria Micu și Felicia lecții despre politehnizarea învăță-

de 10 ani din Lupeni, în frunte cu to- pre formarea și închegarea colectivarășul director N. Picu, se străduiesc vului de elevi, despre rolul organisă asigure o pregătire temeinică a ele- zațiilor U.T.M. și de pionieri în în-

In ajutorul școlii

la medie mixtă de 10 ani din Ro-șiorii de Vede a obținut în munca sa rezultate deosebit de frumoase. Părinții elevilor — tehnicieni, muncitori ceferiști sau sudori - au la frecventarea cursurilor serale. scoala copiilor lor.

Comitetul de părinți de la scoa- De asemenea, la cantina scolii a fost instalat un injector pentru motorină, care a scutit consumarea a 60.000 kg lemne pentru iarnă.

Printre părinții care au venit în construit pentru școală, numai cu sprijinul școlii pot fi numărați A-25.000 de lei, o uzină electrică care lexandru Vochim, președintele coaltfel ar fi cerut o cheltuială de mitetului de părinți, sudorul frun-150.000 de lei. In felul acesta, școa- taș în întrecerea socialistă Gheorla are asigurată lumină permanen- ghe Dragomirescu, precum și muntă, evitînd greutățile ce le-a în- citorul ceferist Paul Buloreanu, catimpinat în anii trecuți cu privire re au muncit cu dragoste pentru

Cabinet pentru părinți

cabinet pentru părinți. Adunările a copiilor". pe lună. Astfel, de curînd a avut se ține legătura prin scrisori.

Comitetul sindical raional al loc o adunare la care s-a prezentat muncitorilor din invățămint din un referat cu tema "Ce trebuie să Cimpulung Muscel a Inființat un facă părinții pentru buna educare

cu părinții la cabinet au loc odată Cu părinții care locuiesc departe

Pentru înarmarea elevilor cu cunoștințe temeinice de gramatică

tură cu încheierea primului pătrar mai des anumite cuvinte sau grupe m-au făcut să reflectez cu și mai de cuvinte. multă grijă asupra metodelor pe Am obținut rezultate bune în a-

rea lectiilor de limba romînă. acasă anumite exerciții care să con- da exemple din aceeasi familie. tribuie la fixarea si consolidarea cu-

nostintelor. vocabular în care să însemne cuvin- nilor. scheme grafice, etc. tele noi pe care si le însusesc trepe'evilor pentru o exprimare orală operei respective. și scrisă corectă, pentru însușirea ei cunostintele din capitolui parcurs.

Discutiile ce au avut loc în se- compuneam cu grijă, pentru ca elevii dința consiliului pedagogic în legă- să fie puși în situația să scrie cît

care trebuie să le folosesc în preda- cest sens mai ales prin organizarea lecțiilor de analiză gramaticală. La In perioada primului pătrar am aceste lecții am folosit experiența întrebuințat unele procedee menite profesoarei sovietice C. A. Bikova. să ajute elevilor mei din clasele a Astfel, i-am obișnuit pe elevi să V-a, a VI-a și a VII-a să înlăture citească în mod expresiv propoziția. ipsurile pe care le aveau în cunoș- să-i explice sau să-i redea cu alte tințele de gramatică la începutul cuvinte întelesul, să spună ce fel anului scolar. Mai întii, am căutat de propoziție este după felul exprisă cunosc greșelile cele mai frec- mării gindirii (enunțiativă, interovente pe care le fac elevii în ceea ce gativă, exclamativă), să recunoască, priveste ortografia si punctuația, dacă există, sinonimele, antonimele, datorită necumoașterii unor probleme omonimele, să distingă cu ușurință de morfologie și sintaxă. Pentru ca subjectul, predicatul, să analizeze în desfășurarea lecțiilor, în verifica- cu pricepere determinantele acestorea cunostintelor elevilor și în ale- ra. De asemenea, aplicând experiengerea temelor pentru acasă să pot ți- ta profesoarei sovietice Bîkova, în ne seama de nivelul de cumostinte al cadrul lectiilor de analiză morfolo-tuturor elevilor, am întocmit cîte o gică am îndrumat elevii să facă fisă pentru fiecare elev în parte. Pe analiza morfologică a cuvintelor înaceastă fișă am trecut toate greșe- tr-o anumită ordine. Acum, multi lile ce se repetau în scrierea și vor- elevi stiu să precizeze categoriile birea lui. De c'te ori chem un elev gramaticale, să arate rolul pe care la tablă, pe dingă exercițiile cerute explice înțelesul. La substantiv, de de tema curentă, fi dau și un exer- pildă, ei arată dacă este un nume oițiu cu ajutorul căruia să pot veri- propriu sau comun, de ce gen. caz, fica dacă a înlăturat acele goluri număr este. De asemenea, elevii pot din cunostinte pe care le-am notat analiza ce funcțiune sintactică îndeîn fișa lui. Dacă greșelile persistă, plinește cuvîntul în propoziție, comnu mă multumesc să-i dau încăo- ponența cuvîntului (baza, rădăcina, dată explicații, ci îi cer să execute și prefixul, sufixul, terminația), și pot

Concomitent cu explicatiile pe In cadrul muncii independente sesc si mult material didactic pe de părinții copiilor patriei noastre. le-am cerut elevilor să întocmească care mi-l pregătesc din timp: tatabele ortografice asemănătoare ce- bele sinoptice ilustrate cu exemple, lor întocmite în clasă și cîte un caiet- tablouri ale declinărilor și conjugă-

Fixarea si consolidarea cunostintat în cadrul lectiilor. Sublinierea țelor de gramatică o realizez și în cu creioane colorate a unor orto- cadrul orelor de lectură literară. Cu grame și îndeosebi a terminațiilor, prilejul analizei operei unui scrliprefixelor, articolelor etc. pe tabele tor, caut să atrag atenția elevilor ortografice, ca si scrierea cuvintelor asupra particularităților limbii folonoi, cu explicațiile respective, au site, asupra procedeelor caracteriscontribuit la cresterea interesului tice stilului, în funcție de tematica

Toate aceste procedee m-au aiuunui vocabular oft mai bogat și pre- tat să înlătur multe din golurile cis. In acelasi scop am folosit mult existente în cunostințele elevilor din cele mai importante a organizației și tabelele și schemele cuprinse în mei. În cel de al doilea pătrar voi metodica gramaticii pentru clasele căuta să îmbunătătesc aplicarea a-I-IV. Pe baza indicațiilor din a- cestor procedee, să le îmbin cu mai ceastă metodică, am dat elevilor multă pricepere, pentru ca elevii să efectueze anumite exerciții de mei să aibă cunoștințe temeinice de gramatică, cu ajutorul cărora pu- gramatică, pe care să le poată foloteam să controlez cum și-au însușit și cu ușurință în vorbire și în scris.

N. D. TEODORESCU, Am folosit în largă măsură dictări profesor la scoala de băleti nr. 2 din taxte ne care le alegeam sau le din Giurgiu

Au primit insigna de fruntas

La clubul Sindicatului Muncitorilor in staturile populare, activiste in cotivitatea inmînării insignei de fruntaș rii neștiinței de carte. nat număr de cadre didactice, deputați tat un program artistic.

din Invățămint din Capitală a avut misiile de femei, care au obținut reloc, în ziua de 22 nolembrie a.c., fes- zultate importante în domeniul lichidă-

în munca de alfabetizare unui însem- In incheierea festivității s-a prezen-

Conducătorii secțiilor de învățămînt iși perfecționează calificarea

sau execută ei însiși lucrări practice, central pentru perfecționarea cadrelor didactice. Cursul a contribuit la scheme și diferite planșe de botanică experienței I.C.P.C.D. în domeniul și zoologie. În feiul acesta, elevii pot perfecționării cadrelor de conducere cunostințelor însușite pe baza stu- control.

tiilor raionale de învățămînt au mîntului, despre aplicarea învăță. turii lui I. P. Pavlov în munea Cadrele didactice de la scoala medie instructiv-educativă, precum și dessusirea de către elevi a unor cunos-

De curînd s-a încheiat etapa cu tințe temeinice și în întărirea disci- nele respective, care au cercetat plinei constiente etc. In cadrul lec- munca directorilor cu privire la contiilor despre munoa de control și în-trolul și îndrumarea activități de aspecte ale activității inspectoru- apoj discutat și îmbunătătit în semi-

> mînt ale rajoanelor Cujmir, Sibiu, suficient timp pentru studiu. portant în cadrul discuțiilor l-au consultații pentru aceștia. ocupat, de asemenea, problemele Observațiile făcute de cursanți în practica construirii socialismului în timpul cursului vor contribui la îmțara noastră, la formarea deprinde- bunătățirea muncii în viitor. Astfel, educativă etc.

> cursanții la activitatea practică, ce interesante, se va mări numărul s-a desfășurat timp de două zile la seminariilor, pentru a se prilejui cîteva scoli din raioanele Lenin, 1 dezbaterea unui număr mai mare Mai și N. Bălcescu ale Capitalei de probleme, iar pentru activitateu Această activitate a constat dintr-o practică vor fi organizate grupe mai inspecție efectuată de către șefii restrinse de cursanți. sectifior de Invățămint din naioa-

drumare a sectiei de învătămînt au instructiv-educative. A fost alcătuit fost tratate probleme privind o serie un plan de inspectie, care a fost îmbunătățirea activității organelor lui, ale activității directorului de narii. Activitatea practică efectuată pe teren a dat inspectorilor prileju Activitatea în seminarii a urmă- să-și lămurească unele probleme rit adîncirea de către cursanți a concrete ale muncii de îndrumare și

diului individual din cadrul etapei Examenele care au încheiat cursul la baza acestor trăsături, tovarășul Programa etapei cu frecventă a fără frecvență, precum și pe bazia au dovedit seriozitatea cu care au Tot în vederea îmbunătățirii muncii oursului a cuprins lecții, seminarii audierii lecțiilor. Discuțiile din privit studiul cei mai mulți dintre ție întemeiată, arătînd că "la aceasta de instruire și educare a elevilor, concret, lămurind cum trebuie aplicate și-au însușit problemele, au dovedit în practică tezele teoretice studiate că au fost exigenți ou ei însiș; atît la curs. Exemplele folosite în semi- în organizarea studiului individual namii au prileiuit astiel un adevănat din cadrul etapei fără frecvență, cît zației de U.T.M., cu instructorul suschimb de experiență între inspec- și în activitatea din cadrul etapei ou perior de pionieri etc." Foarte competori, contribuind la îmbunătățirea frecvență. Au fost însă și unii șefi muncii lor. De pildă, în legătură cu ai secțiilor de învățămînt care au formarea colectivului de elevi tov. problema planificării muncii secției obținut rezultate nesatisfăcătoare. Şafran, directorul scolii medii nr. 11 de învățămînt și a inspectorilor au Aceasta s-a datorat în primul rînd din București, în cea de a doua interfost discutate planurile anuale si faptului că ei n-au știut să-și platrimestriale prezentate în seminarii nifice just munca la secție și pe tov. Safran se sprijină cu multă înde către sefii secțiilor de învăță teren, în așa fel încît să le rămînă credere pe organizația U.T.M. și de

Tg. Neamt, Constanța etc. În legă- Rezultatele cursului au scos la tură cu problemele organizării și iveală nu numai calitatea pregătirii nu greșesc, ci dimpotrivă, acționează desfășurării muncii metodice a fost cursanților, ci și laturile pozitive și asa cum trebuie. Insă acest lucru nu analizată experiența pozitivă a sec- lipsurile din munca Institutulu; cen- se poate realiza decît acolo unde existiilor de învățămint din raioanele tral de perfecționare a cadrelor tă unitate de acțiune între diriginte și a nega nici pe departe conținutul țiată de "Gazeta învățămîntului" are Slatina, Sighet, Sibiu, didactice. Faptul că multi șefi ai instructorul de pionieri sau conduce- principal al inițiativei, nu sînt de o importanță deosebită. Pitești, Gurahont, Măcin. O atenție secțiilor de învățămînt s-au putut rea organizației U.T.M. din școală, acord. deosebită s-a acordat în cadrul pregăti temeinic pentru curs se lată, spre exemplu, cum s-au desiă- Să luâm ca exemplu practica tova- găsi soluții utile pentru îmbunătățirea seminariilor problemelor privitoare datorește și grijii Instituțului de a surat lucrurile în clasa a V-a a școlii rășului S. Rabinovici, directorul școlii muncli, cu attt vom putea să ne la îndrumarea directorilor de scoli trimite din timo programele de stude către secția de învățămînt. A fost diu și de a indica bibliografia necepopularizată experiența bună dobîn- sară. În același timp, însă, Institudită în acest domeniu de secțiile tul s-a preocupat în mică măsură de învătămînt din raioanele Cîm- și în puține raioane de felul cum pina, T. Severin, Turda. Un loc im- studiază cursanții, n-a organizat

privitoare la legarea predării de ședințele de analiză organizate în rilor practice ale elevilor, la munon se vor lua măsuri pentru ridicarea nivelului lecțiilor, astfel încît aces-Cu mult interes au participat tea să fie mai concentrate și mai

B. PETRICU

Despre organizarea colectivului de elevi

creșterii și educării tinerei generații, rezolvarea acestei probleme, diriginscoala noastră a cunoscut în ultimii tele și instructorul s-au apropiat

ani succese însemnate. ganizația de pionieri, create de Par- găseau sub influența unui coleg de-al tidul Muncitoresc Romin, au adus și lor, lancu Tamas. Acesta, prin diferiaduc o însemnată contribuție la îm- te acțiuni nelalocul lor, prin manifesbunătățirea activității școlii, ele fiind un reazim de nădeide în educarea pări străine de lecție, prin absentarea comunistă a școlarilor. Acolo unde pe de la lecții a reușit să atragă după dagogii înțeleg pe deplin scopul el mulți copii. Aceste lucruri nefiind pentru care au lost create aceste or- observate la timp, nici mu au fost deganizații și au încredere în rolul lor, zaprobate de detașamentul de pionieri, munca merge din ce în ce mai bine, ci dimpotrivă, majoritatea copiilor au rezultatele bune nu se lasă mult așteptate. Acest lucru se întimplă nu numai pentru că astfel de pedagogi înteleg rolul organizațiilor U.T.M. și de pionieri din scoală, pentru că au în credere în ele - ci și pentru că ei actionează cu răbdare și chibzuință în direcția sprijinirii acestor organizații. le ajută zi de zi în activitatea Practica dovedește că organizațiile

U.T.M. și de pionieri ocupă un oarte important în viața școlii, că ele influențează puternic mascle largi ale elevilor, ajutindu-le să-și însu-șească o atitudine nouă, socialistă față de muncă, față de învățătură și viață. Dat fiind caracterul lor de clasă, dat fiind faptul că prin scopul și continutul activității lor se deosebesc fundamental de organizatiile burgheze, reactionare, ce existau în trecut în școală, organizațiile U.T.M. și de care le dau în cadrul lectiilor folo- pionieri sînt mult iubite de popor -

Unul din obiectivele principale ale organizațiilor U.T.M. și de pionieri din scoală este crearea unității morale a colectivului de elevi. Realizarea un tății de acțiune a elevilor în școală și în afara școlii este uma din preocu-pările de seamă ale cadrelor U.T.M. iste din școli și ale instructorilor de

Plenara a II-a a Comitetului Central al U.T.M., care a avut loc în ianuarie a.c., a analizat pe larg activitatea organizațiilor U.T.M. și de pionieri din scoală, stabilind sarcini concrete penîmbunătățirea continuă a acestei activități. În Regulamentul organizației de pionieri din Republica Populară Romînă, elaborat cu acest prilei, se spune, printre altele: "O sarcină lupta pentru însușirea temeinică de către pionieri a ounostintelor, să educe la scolari interesul de a cerceta si a cunoaște diferite domenil de activitate, bogățiile și frumusețile patriei" Aceasta înseamnă că, împreună cu co lectivul de profesori și învățători, instructorii de pionieri, activul pionieresc trebuie să lupte pentru realizarea scopului comun: ridicarea de cunoștințe al copiilor, educarea lor în spiritul comunismului.

De aceea, discuția deschisă de "Gazeta învățămîntului" pe marginea fornării colectivului de elevi este importantă nu numai pentru pedagogi, ci și pentru cadrele U.T.M.-iste, Pînă acum s-au ridicat în cadrul acestei dis-cuții probleme juste și însemnate. Deigur că experiența îndelungată a tovarășilor care participă la discuție va ajuta la îmbunătățirea muncii școlilor în ceea ce privește închegarea colec-

Voi încerca să-mi spun părerea în portare corectă oriunde s-ar afla"...

lă în lupta pentru formarea unui co-lectiv puternic al elevilor. Fără îndoială că acest lucru nu poate fi negat, mai ales acolo unde scopul pentru care au fost create organizațiile de tineret în școală este înțeles just din punct de vedere politic si pedagogic. Vorbind despre cunoașterea de către educatori a anumitor trăsături ale elevilor, precum și a cauzelor ce stau Simion Bărbulescu, de la scoala mixtă de 7 ani din Bușteni, face o afirmațiilor proprii ale educatorului, ci și pe baza unei activități mai largi, care se poate realiza dacă educatorul tine o legătură strinsă cu secretarul organitent pune problema rolului pe care îl are organizația U.T.M. din scoală în venție a sa în cadrul discuțiilor. De altfel, în activitatea sa ca pedagog. pionieri a școlii. Mai sînt și mulți alți pedagogi cu

experientă care procedează la fel și

copii, au discutat cu ei și au observat Uniunea Tineretului Muncitor și or- că cei mai mulți dintre pionieri se tarea în orele de clasă a unor preocu-

DISCUTII

devenit solidari cu Tamaş. După mai multe încercări de a îndrepta lucru-rile, instructorul de pionieri, cu ajutorul dirigintelui, discutînd cu colectivul de conducere al detașamentului, a or ganizat o adunare a detaşamentului cu tema: "Folosirea celor 50 de minute ale lecției". Pionierii au discutat cu aprindere despre lipsurile lor, care nu fac cinste detașamentului, și au înțeles care le este datoria. În urma actiunii colectivului de pionieri mas și-a schimbat atitudinea și supus actiunii întregului colectiv Valorificind rezultatele acestei adunări, instructorul de pionieri a reușit să îndrume activitatea pionierilor din detaşament în aşa fel, încît ceilalți scolari au fost direct influențați și treburile s-au îmbunătățit.

Structura organizatorică a organizației de pionieri oferă o imagine clară a formelor de organizare a colectivului de elevi. Dar acest lucru nu este înteles pretutindeni și, în primul rînd, nu este bine cunoscut de către unii profesori și învățători. Din această cauză, în multe școli se merge pe linia greșită de a se crea o nouă structură organizatorică, pe scheletul căreia se încearcă să se închege colectivul

de elevi. Mă adresez participanților discutie si tovarășilor care o urmăresc cu atenție, punindu-le următoarea intrebare: ce urmărește această muncă de închegare a colectivelor de elevi? Fără să încerc a face teoria scopulu sînt sigur că toți înțelegem același lu cru în cîteva cuvinte — și anume : să formăm din copili patriei noastre oameni noi, oameni capabili să slujească cu devotament și competență cauza poporului, să fie constructori de nădejde ai socialismului

Pentru a putea ajunge la închegarea unui colectiv puternic al elevilor, în cadrul căruia să se manifeste din plin inițiativa creatoare a copilior, dragostea lor de muncă și de viață, fiecare dintre pedagogi pornește de la crea-rea unui anumit nucleu, în jurul căruia să se strîngă zi de zi toți elevii. Atît organizația de pionieri, cît și organizația U.T.M. din scoală oferă această cale sigură prin care ne putem atinge scopul. Este necesar să reținem că în organizația de pionieri intră, după cum stabilește regulamentul organizației de pionieri ,...școlarii între 9-14 ani, care sînt exemplu la învățătură, respectă disciplina școlară, au o com-

Unii participanți la discuție remarcă și pricepere de către instructori și pe- șamentul de pionieri. în mod just și principial rolul orga- dagogi, acest nucleu se dezvoltă, creș- Am avut fericitul prilei să vizitez nizațiilor U.T.M. și de pionieri din scoa- te și devine o forță colectivă ce ac- cîteva școli sovietice și mi-am dat lă în lupta pentru formarea unui co- ționează atît direct, cît și indirect, seama că pedagogii sovietici apreciază prin continutul si formele sale de activitate, asupra întregii mase de sco-

lari, pe care o influențează în bine. In articolul său "Școala și mișca-rea pionierească" Nadejda Konstantinovna Krupskaja scria: "In această organizație copiii se deprind să trăiască în colectiv, să actioneze în covointei colectivului ... Cu cît copilul va începe mai devreme să trăiască viața lor în colectiv, cu atît va avea mai multe posibilități să devină un adevărat comunist, care va sti să se dedice cu tot sufletul cauzei comune"

Este limpede că un astfel de scop are și organizația de pionieri din scor munca educativă. scoala noastră și tocmai pentru atingerea acestui scop se străduiesc mii și mii de U.M.T.-iști instructori pionieri, îndrumați de partid. Nu în-cape îndoială că tot un astfel de scop urmăresc și pedagogii nostri în general. Dar de ce este nevoie ca un pedagog să caute alte forme de organizare, inițieze tot felul de structuri, detașamente și grupe pe lîngă organizația de pionieri? Unii tovarăși nu-și dau seama că prin aceasta reduc autoritatea organizației noastre de pionieri pînă și în fata membrilor săi, reduc din volumul de preocupări și sarcini pe care le are organizația de pi-

destrămat. Se produceau repetate ma- rată că, pentru a se rezolva o serie toresc Romîn. nifestări de indisciplină, lipsă de la de probleme importante, în cadrul colecții, neatenție în clasă etc. Cînd atît lectivului de elevi al școlii s-au creat instructorul de pionieri cit și dirigin- "detașamente de disciplină" pe clase,

Datorită griții deosebite pe care o tele au văzut primejdia, și-au pus în- din care făceau parte cei mai buni epoartă Particul Muncitoresc Romîn și trebarea: "Care este cauza? De ce se levi. S-au stabilit și o serie de "con-Guvernul Republicii Populare Romîne întimplă așa?" Pornind împreună la diții" ce trebuie îndeplinite de elevi pentru a putea intra în aceste detaşamente. Sarcina principală a "detașamentului de disciplină" este consoli-darea disciplinei conștiente. Se constată - și nu mă îndoiesc de acest lucru - că după doi ani de activitate aceste detașamente au adus o mare contributie la întărirea disciplinei în școală. Din toate acestea rezultă însă că

detașamentele de pionieri, atît în formă cit și în conținut, sînt absolvite de obilgațiile pe care le au în cultivarea la copii a unei discipline constiente. Mergînd pe această cale în orice scoală unde există organizație de pionieri ajungem, färä sä ne däm seama, la ruperea copiilor de organizația de pionieri. Copiii uită că ei au primit cravata roșie și pentru că sînt discipli-nați, că trebuie să respecte cu strictete angajamentul solemn rostit în fața organizației de pionieri. Ei încep, încetul cu încetul, să respecte ..detașamentul de disciplină" și mai

putin detasamentul de pionieri. Ar fi bine ca tov. Rabinovici să lichideze aceste "detașamente de disciplină" și toate atributiile acestora, experiența lor bună fiind preluată în întregime și dusă mai departe de către detasamentele pionieresti.

De aci se mai poate trage o conclu zie - și anume: driginții, fiind absorbiți de preocuparea pentru astfel de forme organizatorice, care le cer mult timp, se îndepărtează fără să-și dea seama de la obligațiile lor de sfătuitori, ajutori și susținători ai detașamentelor de pionieri. Din această cauză, unii diriginți nu ajută instructorii de pionieri în rezolvarea unor însem nate probleme ale detasamentelor de

lată un exemplu grăitor în această direcție. Acum două săptămîni mă gă-seam la scoala de 7 ani din Slobozia, regiunea București, printre elevele ciasei a VI-a "B". Fiind o "pauză" cam lungă (deoarece tovarășa profesoară incă nu venise), am stat de vorbă cu elevele din clasă. Majoritatea erau pioniere. Le întreh: "Cine este președinta detaşamentului de pionieri?"
"Noi nu avem președintă" — mi se răspunde. Cum asta, de ce nu aveți președintă?" Atunci elevele îmi spun că în clasa lor încă nu fusese ales colectivul de conducere al detaşamentului, deși trecuse o lună de zile peste termenul stabilit pentru aceasta. schimb, îmi povestesc că tova-rășa dirigintă a organizat în clasă o ședință în cadrul căreia au fost alese o responsabilă de clasă, două aiutoare ale acesteia și responsabile de grupe. Desigur că au fost alese cele mai bune pioniere. Ce se întîmplă acum? Pentru funcția de președinte de grupe pionierești, precum și ca membre ale colectivului de conducere al detașamentului urmau să fie alese cele mai bune pioniere, pentru că e și normal să fie așa. Ce vor spune copiii cind instructorii de pionieri fi vor chema să discute în cadrul detaşamentului despre munca lor, despre lipsurile acestei munci etc. - iar pe de altă parte, tovarășa dirigintă va face același lucru, pe linia celorlalte forme de organizare, paralele cu organizatia de pionieri? In loc ca dirigintele si instructorul de pionieri să acționeze unitar, se acționează doar asupra aceluiași legătură cu problemele ridicate în Aceasta înseamnă că din rîndurile obiectiv — copiil din aceeași clasă — cursul discuției, insistînd în primul celor mai buni școlari se creează un se lucrează pe două căi organizatorice, rînd asupra acelor aspecte care nu au nucleu mobilizator, care dă tuturor dinire care una va trebui neapărat să fost dezbătute cu toată atenția și sînt celorlalți copii exemplu de învățătu- fie înlăturată. Și sper că nimeni nu ră și disciplină. Indrumat cu răbdare gîndește că va trebui să dispară deta-

> Am avut fericitul prilej să vizitez garea colectivului de elevi este, la clasele mici, organizația de pionieri "V. I. Lenin", iar la clasele mari, organizația de comsomol. Și toată strădania lor pentru dezvoltarea colectivului de elevi, toate inițiativele lor valoroase, formele și metodele noi de lectiv și să subordoneze voința lor muncă le aplică în acest scop în organizațiile de tineret și prin intermediul

> > Acolo unde profesorii, diriginții și întregul colectiv de conducere a sco-lii se sprijină pe organizația U.T.M. se încheagă un colectiv trainic de elevi și se obțin rezultate bune în

> > Sînt întrutotul de acord cu părerea unor participanti la discutie care so-cotesc că unitatea de acțiune a colectivului de conducere a școlii este chezășie a succesului în lupta nentru închegarea colectivului de elevi. Trebuie să obtinem o astfel de unitate în colectivul de pedagogi, între acest colectiv si conducerea organizațiilor U.T.M. și instructorul de pionieri. Sub îndrumarea organizațiilor de partid, pe baza unei asemenea unităti se vor obtine cu siguranță noi realizări linia închegării colectivului de

Afirmăm încă odată că nu numa? pentru pedagogi, ci și pentru noi, cel onieri. Ori, cu astfel de forme, fără care lucrăm cu pionierii, discuția ini-

Cu cît vom discuta mai des și vom de 7 ani nr. 2 din Reșita. Cu toate de 7 ani nr. 55 din București. În in- bucurăm de rezultate mai bune în că aici exista un detașament de pio- tervenția sa la discuția inițiată de munca noastră, pe care trebuie s-o innieri, din neatenția celor obligați co- "Gazeta învățămîntului" (nr. 338 din chinăm din toată inima poporului, palectivul de elevi era dezorganizat. 30 septembrie 1955) tov. Rabinovici a- triei noastre dragi, Partidulul Munci-

> DUMITRU BEJAN șef al sectiei de Școli și plonieri a C. C. al U. T. M.

Folosirea materialului beletristic la lecții

predă istoria tovarășul profesor mente din operele clasicilor II-Nistor Pop. El foloseste în preda- teraturii universale Shakespeare, re un bogat material beletristic. cu Goethe, Gogol etc. Cu deosebit inteajutorul căruia reușește să facă lec- res au ascultat copiii fragmente ții vii și atrăgătoare. Astfel, în ca- din opero'e "Neamul Soimăreștilor", drul orelor de istorie elevii au as "Nicoară Potcoavă" și "Mitrea Cocultat fragmente din opece ca "Ili- cor" de M. Sadoveanu, din poemul

La scoala din comuna Cliciova ada" și "Odiscea", precum și frag- "Bălcescu" de Eugen Jeheleanu sau din volumul "Neculai Milescu Spătaru" de D. Almaș.

Folosind cu pricepere la locții materialul beletristic, tovarășul pro fesor obfine succese in munca de instruire și educare a elevilor.

11 ani de la eliberarea Albaniei

Spre un nou avint al economiei și culturii albaneze

inexistentă și cu o agricultură înapo-iată, într-o țară înfloritoare sub toate

Construcții nemaiîntîlnite în istoria Albaniei s-au ridicat în acești ani. Cu combinatul textil Stalin, care produce anual 20 milioane de metri de tesături, cu marele combinat de zahär "8 Noiembrie", ridicat într-o regiune odinioară acoperită de mlaștini, cu combinatul de prelucrare a lemnului "Nejo Spiro", înălțat în orașul El-

Productia industrială a crescut și creste în ritm vertiginos. Dacă anul trecut volumul producției industria-le a noii Albanii a fost de peste 11 ori mai mare decît înainte de război, anul acesta producția va creste cu 15% fată de anul 1954.

lii de tărani săraci au primit pămint la reforma agrară. Paralel cu marile constructii industriale. pornit si la o intensa munea de la pare si drenare a pămînturilor. Problema educației în scoana pare și drenare a pămînturilor. Problema educației în scoana procupare Pînă la slîrsitul anului trecut, au în familie constituie o preocupare didactice de seamă pentru cadrele de seamă de seamă pentru cadrele d pornit si la o intensă muncă de iri- de tineri 50.000 de hectare de pămînt. Statul democrat popular s-a îngriiit ca producție agricolă.

voltat viata culturală si stiintifică tineretul din lumea întreagă. berare 80% din populatia Albaniei vietii sale libere, poporul albanez, a fost analfabetă, azi, cînd poporul strîns unit sub steagul biruitor al albanez sărbătoreste cea de a 11-a Partidului Muncii, mergînd alături aniversare a renasterii sale, anal- de toate popoarele iubitoare de pace fabetismul este pe cale de a fi li- din lume, este hotărît să continue chidat. Statul democrat-popular al- cu aceeasi însufictire munca și banez poartă o grijă deosebită edu- lupta pentru o patrie înfloritoare, cării si instruirii noii generatii, în pentru pace, prietenie și colaborare aceeași măsură în care luptă pentru frătească între popoare.

La 29 noiembrie se împlinesc 11 luminarea acelora cărora înainte le ani de cind, ajutată de glorioasa erau închise portile scolilor. O pri-Armată Sovietică, armata populară mă sarcină pe care și-au asumat-o de eliberare a Albaniei a izgonit Partidul Muncii din Albania și din patria sa ultimele rămășite ale guvernul tării, în ceea ce pri-hoardelor fasciste. Din acea zi, micul dar eroicul formarea acestuia într-un bun popor albanez a pășit într-o nouă al tuturor. Imediat după instau-eră a istoriei sale, punîndu-și rarea regimului de democrație toate forțele în sluiba construirii populară, învățămintul elementar unei vieți lipsite de exploata- a devenit obligatoriu. Pentru a re, a unei vieți noi și fericite. Sub crea posibilități tuturor coniilor alconducerea Partidului Muncii, cu banezi să învețe carde, în Albania ajutorul frătesc si neprecupețit al nouă s-au construit mii de scoli noi, Uniunii Sovietice și al tărilor de de-mocrație populară, poporul albanez a făcut în acesti 11 ani pasi uriasi superior. Azi în satele și orașele trina educație "separate dar egale". pe calea transformării patriei sale Albaniei, unde în trecut doar 16 din În urma unui decret dat de Currea dintr-o tară cu o industrie aproape 1.000 de copii de virstă scolară mer-



Studenți ai Institutului Tehnic "17 Novembrie"

basan, cu atitea și atitea alte con- geau la scoală, funcționează peste strucții ale socialismului se mîn- 2.100 scoli elementare, frecventate dresc azi, pe drept cuvînt, oamenii de 37.000 elevi, toti copiii de virstă muncii din R. P. Albania. 6 instituții de învățămînt superior si-au deschis portile viitorilor con-structor; ai Albaniei noi. Anul acesta, e'e vor da prima promotie de tineri intelectuali, primii pedagogi, ingineri și agronomi instruiți în

Si tărănimea albaneză, veacuri de-a rîndul exploatată și lipsită de democrat-popular albanez creări democrat-popular albanez creări cadrelor tehnice medii. În acest lare pe calea unei vieti din ce în ganizate la locurile de muncă, funcții de tărani săraci au primit pă ganizate la locurile de muncă, func-tionează în R.P. Albania 19 scoli tehnice si nedagogice, în care înva-tă un număr din ce în ce mai mare

și superior. Comitetele de părinti. numeroase conferinte de ordin petărănimea albaneză să aibă toate numeroase conferinte de ordin be-conditiile pentru a smulge pămîn- dagogic, strînsa legătură între fa-tului roade bogate. Intelegind su- milie si scoală, sînt tot atîtea metoperioritatea muncii colective, pe de prin care cei ce răspund de eogoare largi, fără haturi, cu unelte ducarea noii generatii albaneze înmecanizate si milloace stiintifice, teleg să-si ducă la îndeplinire nobimii de familii de țărani muncitori la sarcină de a creste tineretul în albanezi s-au unit în cooperative de spiritul dragostei fată de muncă si colectivitate, al dragostei fată de Odată cu creșterea puterii econo- patrie și față de toate popoarele lumice a tării, a crescut și s-a dez- mii, în spiritul păcii și prieteniei cu

Discriminarea rasială în școlile din țările capitaliste")

minare în învățămint este discriminarea rasială, la care se adaugă discriminarea împotriva grupărilor de altă limbă sau altă naționalitate de pe un teritoriu dat. Acest tel de discriminare se exprimă în două feluri. Cei supuși discriminării pot fi o minoritate dintro țară industrială înaintată, sau pot constitui populația indigenă, adică majoritatea dintr-o țară poziție" suprimării deosebirii rasiale. țicipa la civilizația universală, fără a colonială sau dintr-o țară indepen. A doua formă în care se exprimă trebui să renege nimic din patrimodentă, fostă colonie.

Discriminarea de primul fel se practică mai ales în Statele Unite ale Americii. In decursul anilor 1896—1954, în S.U.A. era acceptată oficial doc-Suprema a Statelor Unite la 17 mai 1904, acest gen de separație a fost definit ca lipsind pe negri de "pro ecția

Conform sistemului de educație se-

n statele Georgia, Carolina de Sud,

si revista "Clubul" organizează, în

muncii, conduși de partid, constru-

CONCURS LITERAR

In întîmpinarea celui de al II-lea concurs". Se vor îndica numele au-Congres al P.M.R., Casa de Cul-tură a Sindicatelor din București derea sau instituția unde lucrează.

cadrul pregătirilor pentru cel de al cipanților la concurs, cercul literar IV-lea concurs al cercurilor artis- "I-P. Pincio" al Casei de Cultură tice de amatori ale sindicatelor, un a Sindicatelor din București orga-

concurs literar cu tema: "Oamenii nizează în perioada concursului

iesc socialismul în patria noastră" te ale muncii de creație, precum și
La concurs pot fi trimise poezii,
consultații individuale pe marginea
povestiri și schițe literare (maxi-

mum 10 pagini dactilografiate) și participanții. Consultațiile au loc

plese de teatru într-un act. Subicc. în fiecare miercuri și vineri, între tele lucrărilor vor fi inspirate din orele 18-21, la Casa de cultură a

lupta oamenilor muncii pentru in- Sindicatelor din Bucureşti, b-dul 6

deplinirea primului nostru plan martie nr. 25.
cincinal și vor oglindi aspecte ale Pentru cele mai bune lucrări se

vieții noi din țara noastră.

La concurs pot participa muncitori, funcționari, ingineri și tehnicieni (nuătători, profesori studarii)

vor acorda următoarele premii:
PENTRU POEZII: Premiul 1—
tori, funcționari, ingineri și tehnicieni (nuătători, profesori studarii)

cieni, învățători, profesori, studenți premii III — a 300 lei; 3 mentiuni — și elevi din întreprinderile, institu- a 200 lei. PENTRU POVESTIRI ȘI

tiile, scolile și instituțiile de invățămint superior din București.
Lucrările vor fi trimise pină la
data de 20 decembrie a c pe alei. PENTRU PIESE DE TEATRU:
dresa: Casa de Cultură a Sindiceteler din București.
Premiul I — 1.200 lei; 2 premii II
premiul I — 2.700 lei; 2 premii II

catelor din București, cercul lite-rar "Ion Păun-Pincio", b-dul 6 lei; 3 mențiuni — a 400 lei. martie nr. 25, raionul Lenin, și Rezultatele concursului se vor

vor purta mentiunea "Pentru anunta la 28 decembrie a.c.

va da posibilitatea să se evite obliga- obținute în felul acesta cu evoluția ția de a pune capăt separației nasiale. rapidă a culturilor naționale ale po-ln ianuarie 1955, cînd și a luat func-ția în primire, guvernatorul Georgiei tul nu prea îndepărtat încă analfabete. a declarat că Georgia va rezista "cu Odată cu independența și libertatea, toate mijloacele pe care le are la dis-

discriminarea rasială în învațămînt niul lor propriu adică discriminarea exercitată împotriva populației indigene dintr-o țară colonială de către o țară metropolă — a fost definită de către Britanie pe al doilea. profesorul Henri Wallon în cuvîntul lată cîteva exemple de discriminade deschidere pe care l'a rostit la re în învățămînt, în coloniile fran-Conferința Mondială a Invățătorilor, ceze: care a avut loc la Viena în iulie 1953. Cazul Africii de Nord este deosebit .Două sisteme contrarii stau egală a legilor", garantată prin conîn față, unul tot atît de puțin demostituție.

Ca o dovadă a caracterului inegal și celălalt au ca rezultat perpetuarea raba. În Maroc și în Tunisia învățăal educației asigurate printrun s.s- dependenței populațiilor cărora ele le mîntul se predă într-o oarecare mă-tem separat, putem cita procentul de sint destinate. Primul sistem ar vrea sură în amîndouă limbile, dar în Alanalfabetism pentru americanii albi să instruiască aceste populații în geria întregul învățăm nt se desfă-și pentru americanii negri în același limba țării dominante, exercitind asu- șoară în limba franceză. In 1930, în Statele Unite procen- pra acestora tutela sa, ca fiind s ngura capabilă de a comunica ideile de către Franța, existau în această moderne de care ele ar avea nevole țară peste 2000 de școii pentru o tru americanii albi și de 16,5% pentru americanii albi și de 16,5% pentru americanii albi și de 16,5% pentru negri (informație cuprinsă în publicațiile U.N.E.S.C.O-ului pe 1953 litate cu celelalte popoare. Dar este cu privire la analfabetism in diverse mita la un număr restrîns de indivizi, care vor deveni străini propriei parată, în Statele Unite condițiile a lor origini și nu vor servi decît ca în bilitatea să-și ridice nivelul cultural sigurate copiilor negri sînt interioare strumente în raporturile dintre condu nu rezistă la comparația între situaceior asigurate copiilor albi. De exemplu, în 1952 statul Mississipi a chelpluit 117,43 dolari pentru un elev alb
față de numai 35,37 dolari pentru un
elev alb
față de numai 35,37 dolari pentru un
elev negru.

struindu-le în propria lor limbă, dar 1.800.000 de copii de vîrstă școlară
tinde astfel să consacre ca definitiv (între 6-14 ani), numai 336.576 de Intr-o serie de state din S.U.A. în stadiul actual al civilizației lor, care care separația în școală era altădată obligatorie, din anul școlar 1954-1955 de națiunile mai evoluate, căci depara început să se practice în unele te de a lăsa această limbă locală să europeni, adică totalitatea copiilor a școli educația neseparată. După cum se îmbogățească prin contact și prin era de asteptat, opoziția cea mai gra- schimb cu aceea a națiunii dominavă împotriva încetării separației în toare, I se smulge orice conținut este, după cum era de așteptat, și învățămînt s-a ivit în statele din sud, îdeologic și rămîne o caricatură de mai rea. Dintr-un total de 26.000 de adică în statele unde negrii formează limbă, cum este, de exemplu "hasic elevi, numai 18% sînt de origină а-procentul cel mai ridicat al popu- english", al cărui singur scop este de rabă. In învățămîntul superior лита lației. Această opoziție s-a manifestat a asigura gradul de înțelegere indis- 6% pensabil între cei care comandă și cei Luisiana și Mississipi, prin introdu-cerea unor amendamente la constitu-care trebuie să asculte. Sub pretextul țiile acestor state, amendamente care de a fi la îndemîna lor, învățămîntul

Pentru a veni in ajutorul parti-

consultații colective privind aspec-

Forma cea mai evidentă de discrivor permite corpulul legislativ să sudat indigenilor folosește metode și
ninare în învățămint este discriminaprime învățămîntul public și să-l înare, un conținut care nu poate decit
locuiască prin subvenționarea învăsă împiedice dezvoltarea lor intelecninarea împotriva grupărilor de țămîntului așa zis particular, ceea ce tuală. Să se compare tristele rezultate ele au cîştigat posibilitatea de a par-A doua formă în care se exprimă trebui să renege nimic din patrimo-

Dintre putcrile coloniale principale, Franța a adoptat primul dintre sistemeie menționate mai sus și Marea

sață de evident. Invățămîntul principal se

In 1830, în epoca cuceririi Algeriei firmația că, impunîndu-se limba fran-ceză, s-a dat populației indigene posicopii, adică aproximativ 18%, ventau scoala primară. În acest nu-măr mic intrau și cei 110.000 copii partinind nationalității dominatoare invațămîntul secundar situația dintre studenți sînt arabi.

Decarece întreg învățămîntul se predă în limba franceză, copilul a cărui limbă maternă este araba este din prima zi de școală defavorizat în raport cu colegul său de scoală francez. In plus, toate cărțile de scoală folosite în scolile algeriene sînt tipărite în Franța, adaptate la condițiile franceze și destinate copiilor francezi. Discriminarea rasială practicată in Algeria nu se limitează numai la faptul că învățămîntul se predă într-o limbă care nu este limba maternă a majorității. Condițiile economice ale populației indigene sînt cu mult inferioare acelora ale populației de ori-gină franceză, asa încît chiar dacă în-vățămîntul s-ar face în limba maternă, problemele nu s-ar putea rezolva numai prin aceasta.

Şi în Africa ecuatorială franceză invățămintul se predă în întregime în limba franceză. Populația din Africa ecuatorială franceză este de 4.481.000 de locuitori. In 1951, pentru această populație existau următoarele posibilități școlare: 693 de școli primare cu 88.000 de elevi; 38 de școli secundare cu 1.761 de elevi; 87 de școli tehnice cu 2.955 de elevi.

După raporiul preliminar asupra situației sociale mondiale publicat de către Consiliul economic și social al Natiunilor Unite în aprilie 1952, procentul copiilor necuropeni din Africa, in vîrstă de 5-14 ani, variază de la 20,8%, la 27,1% (la 4.484.000 locuitori). Deci posibilitatea de a urma cursul primar nu o au decît 10% din numărul copiilor existenți în grupa de vîrstă avînd dreptul la acest învățămint. In alară de faptul că există posibilități mici de a învăța, calitatea învățămîntului lasă mult de dorit. Există o mare lipsă de manuale, de material pentru scris și altele, iar lo calurile de scoli sint în general insu-

ficiente. *) După un material întocmit F.I.S.E. (Federația Internațională a Sindicatelor din Invățămînt).

(Urmare in numarul viitor)

INFORMAŢIE

In conformitate cu dispozițiile cuprinse în H.C.M. Nr. 2910/1953 și în ordinul ministrului Invățămintului Nr. 315/c/1953, rectoratul Universității "Victor Babeș" din Cluj publică concurs pentru ocuparea postului vacant de conferențiar la disciplina Istoria U.R.S.S. - epoca modernă și contemporană - catedra Istoria U R.S.S.

La acest concurs pot participa persoanele care posedă titlul candidat în științe sau gradul di-dactic de conferențiar. Pot fi admise la concurs și persoane fără titluri științilice sau grade didactice superioare, dacă sînt specialisti de înaltă calificare din producție sau din aparatul de stat, precum și actualele cadre didac-tice cu stagiu și realizări în specialitatea disciplinei vacante.

Persoanele care doresc să participe la concurs vor inainta rectoratului Universității "Victor Babes" din Cluj o cerere în acest sens, la care vor anexa următoarele acte (in cite 2 exemplare):

1) autobiografia; 2) copie după diploma de stat sau actul echiva lent de studii superioare; 3) copie după diploma de candidat în șt înte: 4) copie după atestatul de conferențiar; 5) certificatul de caracterizare a activității profesionale și sociale a candidatului, eliberat de instituția în care acesta își are locul de bază a activității sale; 6) memoriu de activitate semnat de candidat; 7) cîte 2 exemplare din lucrările sale științifice.

Cererea și actele susmenționate vor fi depuse la rectorat în decurs de o lună de la data publicării prezentului anunt.

A 10=a ANIVERSARE A F. D. I. F.

Se implinesc zece ani de la Infiinfarea primei organizatil mondiale a femeilor, F.D.I.F., La 29 noiembrie 1945 la Paris, în sala .Mutualite", delegatele a 40 de țări au exprimat voința a peste 80 milioane femei, hotărînd să găsească metode de luptă comună pentru realizarea aspira-tiilor de veacuri ale femeilor: pacea între popoare, egalitatea în drepturi, viata fericită a copiilor. Initiativa constituirii ratiei Internationale a Femellor la ssîrsitul celui de-al doilea război mondial — cel mai sîngeros si mai crunt din istorie a avut o importantă uriașa. În frunte cu luptătoare neînfricate, ca Eugenie Cotton, presedinta F. D. I. F., Nina Po-

pova, presedinta Co-mitetului antifascist al femeilor sovie-tice, Dolores Ibar-ruri, presedinta fe-meilor antifasciste din Spania, Ciai Ciang, presedinta Federatiei femeilor din întreaga Chină Monica Felton, pre sedinta Adunării tionale a femeilo: engleze, Pak Don Ai presedinta femeilor

coreene, organizația mondială a femeilor a parcurs un drum glorios, reunind astăzi sute de milioane de femei de pe întreaga suprafață

a globului pămîntesc. Din primele clipe ale constitui-rii ei, F.D.I.F. a pornit o luptă rii ei, F.D.I.F. a pornit o luptă dîrză pentru salvarea victimelor războiului, ale foametei, mizeriei si epidemiilor, împotriva legilor anti-democratice și represiunilor polițienești menite să înnăbușe glasul partizanilor păcii. Organizînd largi campanii de protest, F.D.I.F. a manifestat în nenumărate rînduri pentru încetarea barbarillor din închisorile Spaniei, a situatiei nefericite a femeilor si copiilor din Tunisia, Algeria, Maroc, Kenia, pentru term'marea războiului din Vietnam. Goanei inarmărilor, inițiată de cercurile ațitătoare la un nou război, F.D.I.F. i-a răspuns prin convocarea celui de al doilea Congres Mondial al Femeilor, la Buda-pesta, sub lozinca păcii si a soli-darității internaționale. Propunerile repetate prezentate la O.N.U. împotriva unui nou război, pentru reducerea armamentelor folosirea energiei atomice în scopuri pasnice, pentru rezolvarea pe calea tratativelor a tuturor problemelor litigioase între state, propuneri făcute de reprezentantii U.R.S.S., corespunzînd năzu-intelor celor mai fierbinți ale o-men rii, au fost sustinute activ de F. D. I. F. Unite pentru sal-vanca păcii, femeile din întreaga lume s-au opus hotărît pactelor militare agresive, planului Marshall, pustintorului război cri-minal din Coreea, Raportul comisiei de anchetă trimisă de F.D.I.F. pentru constatarea atrocităților săvîrșite în această țară, intitulat "Acuzăm!", precum și declarațiilo mombrelor comiciei au contribuit la încetarea focului în Coreea,

Mînă în mînă cu miscarea internatională a partizanilor păcii, F.D.I.F. a fost mereu în primele rînduri în campaniile organizate de Consiliul Mondial al Păcii, pentru traducerea în viață a hotănîrilor marilor congrese ale partizanilor păcii de la Stockholm, Viena, Helsinki, Presti-

giul de care se bucură astăzi F. D. I. F. a reiesit în toată măreția lui la recentul Congres Mondial al Mamelor, la Lausanne. "Mamele care dau viată, vor s-o apere!" — a fost miscătoarea lozincă sub care s-au desfăsurat lucrările primei întîlniri a reprezentantelor tuturor mamelor de pe pămînt.

Problema drepturilor femeilor ca cetătene, ca muncitoare și ca mame, problemă indestructibil legată de cauza mentinerii păcii, a constituit și constituie unul din obiectivele principale ale F.D.I.F. Incă în 1949. In Pekin s-a tinut prima conferință a femeilor din Asia si Africa, sub-liniind datoria fe-

meilor de a lupta neobosit împotriva colonialismului, pen-tru independenta natională și lichidarea rămășitelor feudalismului.

Congresul Mondial al Femeilor de la Copenhaga a marcat o etapă nouă în dez voltarea miscării mondiale a femeilor. La comgres a fost adoptată în unani-mitate "Declarația drepturilor femeilor" revendicările vitale

ale femeillor: dreptul la muncă, salariu egal la muncă egală, dreptul la învătămînt și calificare, dreptul de a ocupa posturi de răspundere în viața publică, dreptul la asigurări sociale si la ocrotirea mamei si a copilului. Campania pentru popularizarea si aplicarea Declarației drepturilor femeilor a antrenut cele mai diferite organizații de

femei din toate colturile lumi.
Unul din obiectivele principale
ale F.D.I.F. îl reprezintă și problema îmbunătățirii condițiilor de învățămînt, de asistență medicală, de dezvoltare fizică și indicara, de dezvottare fizica și întelectuală a tinerei generații. Conducîndu-se după exemplul Uniunii Sovietice și al țărilor democrat-populare, ferreile din întreaga lume își dau seama că revendicările lor, cuprinse în Declarația drepturilor femeilor sînt realizabile. Pretutindeni, femeile și mamele din țările capimeile și mamele din țările capi taliste si tările coloniale se adună mereu mai strins sub steagul F.D.I.F. pentru îndeplinirea revendicărilor lor. Ziua Internațională a Copilului — 1 iunie — ca și 8 Martie - Ziua Internațională a Feme!i — au devenit noi prilejuri de afirmare a solidari-tății femeilor din lumea întreagă, de trecere în revistă a realizărilor de pînă acum.

In patria noastră, sub condu-cerea partidului, puterea populară și întreg poporul muncitor apreciază și cinstesc hărnic a devotamentul și priceperea de cara dau dovadă milioanele de femei de la orașe și sate, în toate sectoarele vietii economice, po-litice si sociale. Femeile si mamele din Republica Populară Rorită dragoste de organizația mondială a femeilor. La cea de a zecea aniversare, alături de întregul popor muncitor, ele salută F.D.I.F., cu convingerea că succesele obtinute pînă acum de organizatia mondială a femeilor sînt chezășia victoriilor viitoare în lupta pentru pace, democratie si progres în întreaga lume.

ronica EVENMENTE

stăvilită simpatie și căldură pe oaspeții săi scumpi din Uniunea Sovietică

N. A. Bulganin, președintele Consiliului de Miniștri al U.R.S.S. și N.

față de popoarele Indiei. Declarația țională a prieteniei sovieto-indiene in cuvinte ale lui N. S. Hrușciov, rostite comună a președintelui Consiliului de situația internațională actuală. În cu- în vechiul oraș Agra, au fost larg Miniștri al U.R.S.S., N. A. Bulganin, vîntarea rostită cu acest prilej, N. S. comentate în presa indiană, care a și a primului ministru al Indiei, Hrușciov a spus: "Poporul sovietic, subliniat ecoul deosebit de puternic Nehru, sublinia: "Relațiile între Uni- popoarele celorialte țări dau o înaltă stirnit de declarațiile oaspeților sourea soviețică și India au o bază sour pretuire contributiei importante au viețici unea Sovietică și India au o bază so- prețuire contribuției importante pe vietici. lidă de prietenie și înțelegere reci- care poporul indian și guvernul său Ziarul "Indian Express" scria procă". Așa cum a arătat și N. S. au adus-o la cauza luptei pentru pace, preajma vizitei lui N. A. Bulganin Hrusciov în cuvintarea rostită în par- împotriva primejdiei unui nou război". N. S. Hrusciov în India că "acea

Hrusciov au participat muncitori din 1953.

"Indienii și rușii sînt frați"

nistru Jawaharlal Nehru în U.R.S.S., cu mult interes și atenție cuvintul de tul aerian al pasagerilor și mărfuri-constituie o confirmare a dorinței ce- răspuns al lui N. A. Bulganin la me-lor două mari popoare — sovietic și sajul adresat de populația Capitalei îndian — de a întări și consolida prie- Indiei oaspeților sovietici.

lamentul indian la 21 noiembrie a.c., De la publicarea declarației comune vizită va contribui nu numai la dez-"...prietenia dintre popoarele noastre a președintelui Consiliului de Miniș- voltarea relațiilor de prietenia între (sovietic și îndian n.n.) s-a dezvoltat tri al U.R.S.S. și prim-ministrului Îndouă țări, dar și la întărirea legăde-a lungul multor secole și nu a fost diei a trecut un trimp relativ scurt, turilor economice între Rusia și țăumbrită niciodată de conflicte sau Dar această scuriă perioadă de timp rile Asiei. Este de remarcat însă că ispute". a fost suficientă pentru întărirea le- deja are loc influența Rusiei asupra
Oaspeții sovietici s-au bucurat, încă găturilor și colaborării economice și dezvoitării economice a acestor țări" Oaspeții sovietici s-au bucurat, încă gaturilor și colaborarii economice și dezvoitării economice a acestor țării besc din primele clipe ale sosirii lor pe tehnico-științifice între U.R.S.S. și In- (e vorba de India, Birmania și Afgapămîntul Indiei prietene, de o mani- dia. Așa precum sublinia și N. S. nistan, care vor fi vizitate de N. A. festare continuă de dragoste și sim- Hrușciov în cuvrîntarea rostită în par- Bulganin și N. S. Hrușciov). patie, de o amploare neobișnuită. La lamentul Indiei, se dezvoltă cu suc-primirea lui N. A. Bulganin și N. S. mercial sovieto-indian semnat în anul

întreprinderile din Delhi, zeci de mii O importantă contribuție la întăride țărani din satele înconjurătoare, rea acestor relații esie adusă de a strecoare neîncrederea în rîndul po-în total circa un milion de oameni. cordul încheiat în acest an, acord pri-porului indian. Departe de a reuși să vecin din nord. U.R.S.S., contri-Fiecare apariție a oaspeților dragi Uniunii Sovietice, a unei uzine metadin Uniunea Sovietică prilejuiește în- lurgice cu o capacitate de producție de prietenie față de Uniunea Sovie- întreagă. suflețite manifestări de dragoste și anuală de un milion tone oțel, lucrare tică, aceste cercuri nu fac alteeva de-

indian — de a întări și consolida prietenia și colaborarea între Uniunea Sovietică și India.

Vizitînd în vara acestui an Uniunea

Vizitînd în vara acestui an Uniunea

Sovietică, primul ministru al Republici India, Nehru, a avut posibi mentului Indiei. In ședința comună, me și dacă va bate vreun vînt sau litetea că se cerviină pareoral de a citivitate

Indiei oaspeților sovietici, nătății și altor sectoare de activitate

"Noi sîntem prietenii dumneavoastră
vizitei lui N. A. Bulganin și N. S. nu numai pe timp senin, cind soarele

Hrușciov în Republica India l-a constituit întîlnirea cu deputații parlaprietenii dumneavoastră
pe orice vreblicii India, Nehru, a avut posibilitetea că se cerviină pareoral de activitate

"Noi sîntem prietenii dumneavoastră
vizitei lui N. A. Bulganin și N. S. nu numai pe timp senin, cind soarele
britate că se cervii prietenii dumneavoastră
vizitei lui N. A. Bulganin și N. S. nu numai pe timp senin, cind soarele
recă se carvii că altor sectoare de activitate
nătății și altor sectoare de activitate
vizitei lui N. A. Bulganin și N. S. nu numai pe timp senin, cind soarele
recă se carvii că altor sectoare de activitate
vizitei lui N. A. Bulganin și N. S. nu numai pe timp senin, cind soarele
recă se carvii că altor sectoare de activitate
vizitei lui N. A. Bulganin și N. S. nu numai pe timp senin, cind soarele
recă se carvii că altor sectoare de activitate
vizitei lui N. A. Bulganin și N. S. nu numai pe timp senin, cind soarele
vizitei lui N. A. Bulganin și N. S. nu numai pe timp senin, cind soarele
vizitei lui N. A. Bulganin și N. S. nu numai pe timp senin, cind soarele
vizitei lui N. A. Bulganin și N. S. nu numai pe timp senin, cind soarele
vizitei lui N. A. Bulganin și N. S. nu numai pe timp senin, cind soarele
vizitei lui N. A. Bulganin și N. S. nu numai pe timp senin, cind soarele
vizitei lui N. A. Bulganin și N. S. nu numai pe timp senin, cind soarele
vizitei lui N. A. Bulganin și N. S. nu numai pe timp senin, cind soarele
vizitei lui N. A. Bulganin și N. S. nu numai pe timp sen blicii India, Nehru, a avut posibi- interitui Indie. In sedința comunia, îne și tacă va danător sănătății politatea să se convingă personal de a- cei doi reprezentanți ai poporului so- vreun curent dăunător sănătății podincimea și sincerilatea sentimentelor vietic au rostiț ample cuvîntări în porului indian amintiți-vă de noi, iar de noi, iar de prietenie ale popoarelor sovietice care au subliniat importanța excepnoi nu vă vom uita niciodată". Aceste și N. S. Hrușciov în Republica India, de prieteniei sovieto-indiene in cuvinte ale lui N. S. Hrușciov, rostite intărirea necontenită a prieteniei sovieto-indiene in cuvinte ale lui N. S. Hrușciov, rostite

preajma vizitei lui N. A. Bulganin și N. S. Hrușciov în India că "această

cît să scoată la iveală îritarea, nervozitatea ce le stăpînesc pe ele însile. Acei care rivnesc încă la bogățiile Indiei, care doresc să împiedice dezvol tarea liberă a marelui popor indian S. Hrusciov, membru în Prezidiul Sovietului Suprem al U.R.S.S. — care, răspumzind invitației guvernului Republicii India, au sosit la 18 noiembrie a.c. la Delhi.

Această vizită a lui N. A. Bulganin arele miting ce a avut loc în Piața în vederea construirii Institutului tenși N. S. Hrusciov în Republica India, au fost de față în vederea construirii Institutului tenși N. S. Hrusciov în Republica India, au fost de față în vederea construirii Institutului tenși N. S. Hrusciov în Republica India, au fost de față în vederea construirii Institutului tenși N. S. Hrusciov în Republica India, au fost de față în vederea construirii Institutului tenși N. S. Hrusciov în Republica India, au fost de față în vederea construirii Institutului tenși N. S. Hrusciov în Republica India, au fost de față în vederea construirii Institutului tenși N. S. Hrusciov în Republica India, au fost de față în vederea construirii Institutului tenși N. S. Hrusciov în Republica India, au fost de față în vederea construirii Institutului tenși N. S. Hrusciov în Republica India, au fost de față în vederea construirii Institutului tenși N. S. Hrusciov în Republica India, au fost de față în vederea construirii Institutului tenși N. S. Hrusciov în Republica India, au fost de față în vederea construirii Institutului tenși N. S. Hrusciov în Republica India, au fost de față în vederea construirii Institutului tenși N. S. Hrusciov în Republica India, au fost de față în vederea construirii Institutului tenși N. S. Hrusciov în Republica India, au fost de față de poporul sovietic, de în valoare de o sută de milioane de funcercări ale S.U.A. și Marii Britanii de a atrage dolari. De asemenea, s-a ajuns la un India să participe la blocurile lor milioane de funcercări ale suturil care au fost respinate lor. Fațiu că repetatele încercări ale suturil care au fost respinate lor. Fațiu că repetatele încercări ale suturil care au fațiu care au acurt în poporul sovietic, de în valoare de o sută de milioane de funcercări ale suturil care au fațiu care au fațiu care au fa

cind pe arena internațională, deve nind un puternic factor de pace atît în Asia, cît și în întreaga lume. Gu-vernul indian s-a pronunțat hotărit pentru coexistența pașnică a statelor cu sisteme sociale diferite. Actuala vizită a lui N. A. Bulganin

N. S. Hrusciov în Republica India, vieto-indiene au un rol ce depaseste cadrul relatiilor dintre cele două tări. Prietenia sovieto-indiană, ce se cimentează în aceste zile și mai mult, con tribuie la întărirea relațiilor între popoare în vederea coordonării eforturilor în lupta generală pentru pace. Exemplul relațiilor dintre U.R.S.S. și India, țări cu orînduiri sociale și eco nomice diferite, constituie o verificare a concepției leniniste a coexistenței pasnice, a relatiilor de prietenie și co-laborare între toate popoarele lumii pe bază de egalitate și avantaje reciproce. Relațiile sovie'o-indiene vor-besc cu tăria faptelor despre felul cum trebuie tradus în viața spirilul Gene-

Există desigur și cercuri nemulțu-mite de vizita lui N. A. Bulganin și teptați cu nerăbdarea și emoția întimu Oaspeţii sovietici își continuă vizita N. S. Hrusciov în Republica India. Ziarele care oglindesc punctul de vedere al acestor cercuri încearcă să tenia sinceră pe care o nutrește față tenia sinceră pe care o nutrește față său vecin din nord, U.R.S.S., contri-

H. ŞAICU

Să fie respectate hotărîrile partidului și guvernului cu privire la cadrele didactice

tid si guvern prin Hotărirea din 16 ridica nivelul ideologic si profesio-august 1951 cu privire la cadrele didactice, organele locale de partid In mod deosebit au nevoie de conobstească

pentru cadrele didactice nu constitupedagogice sau obstesti, ceea ce duce la supraîncărcarea acestora și le pune în imposibilitate de a-și îndeplini munca în comdiții bune. De pillă, în comunele Căldăraru, rajonul de către sfaturile populare locale să facă de pază prin sat, În comuna Mălusteni, raionul Murgeni, cadrele didactice sînt obligate să facă de serviciu la telefonul sfatului popular. Unii referenți ai sfaturilor populare cer învătătorilor să execute în la cadrelor didactice, să lupte cu pului liber al cadrelor didactice, să

turilor populare iau măsuni administrative împotriva cadrelor didactice care refuză să îndeplinească sarcini ce nu intră în îndatorinile lor pedagogice sau obstesti. De pildă, profesorul Voicu Nicolae din comuna Căldăraru, raionul Costesti. fost amendat cu suma de 50 de lei pentru faptul că nu a făcut de pază la data prevăzută, deși cadrele didactice sînt scutite de a presta ase-

Este de la sine înteles că această atitudine nu poate duce la îmbunăa învătătorilor și profesorilor, nu le muncii.

Aplicând sarcinile trasate de par- îngăduie timpul necesar pentru a-si

didactice, organele locale de partid din mod deosebit au nevoie de consi de stat luptă pentru a asigura diții prielnice pentru studiu cadrele muncitonilor din învățămînt conditione, nou numite în învățămînt, tiile necesare ridicării nivelului lor sau cadrele cuprinse la cursurile de ideologic și profesional, pentru a le perfectionare sau la sectule fără da posibilitatea să se pregătească frecvență ale institutiilor de învațăcit mai bine pentru lecții și pentru mînt superior. În unele locuri, însă, munca educativă, să desfășoare o nu se ține seama de laptul acesta. rodnică activitate extrașcolară și De pildă, tov. Boca Adrian din co-peteraseă muna Sînpetru, raionul Sărmas, In unele tocuri, însă, problema scris la cursul fără îrecvență al fa-creării unor condiții bune de muncă cultății de matematică și fizică din Cluj, ne semnalează faptul că nu are turi populare, îndeosebi la sate, încalcă prevederile Hotărîrii partidudeorrece sfatul popular comunal îi
lui și guvernului din 16 august
1951, dind cadrelor didactice sarcini care nu intră în îndatoririle lor
oară, încasări, culegerea diferitelor date statistice etc.

Comitetele executive ale sfaturilor populare care folosesc astfel învățătorii uită că sarcina de a le crea condiții cît mai bune de muncă este Costesti si Baia de Cris. raionul de fapt sarcina for directă. De a-Brad, cadmele didactice sînt obligate cest fucru trebuie să țină mai mult seama și secțiile de învățămint ale

pului liber al cadrelor didactice, să locul lor anumite lucrări de birou le asigure condiții cit mai bune de motivînd că acestia... știu să scrie frumos și să linieze bine.

Unele comitete executive ale să-didactice care își desfăsoară munca didactice care își desfăsoară munca pedagogică și obstească nesatisfăcător, de mîntulală, sau se sustrag

Lupta împotriva supraîncărcăcii lor necesare în vederea pregătiri polítice și profesionale a accestora. lupta pentru justa organizare a activității și a timpului liber al pedagogilor constituie o chezăsie a succesului muncii lor nobile si pline de răspundere în instruirea si edu-carea tinerei generații, în rîspinditățirea muncii didactice și oulturale rea culturii în rindurile oamenilor