

Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt

ANUL VII Nr. 345

4 PAGINI, 25 BANI

Vineri 18 noiembrie 1955

SUMAR

- DIN EXPERIENȚA ȘCOLII SOVIETICE: E. Cernîșeva: 30 de ani de muncă rodnică; A. Krilov: Directoarea școlii; P. Viktorov: Inspectarea activității educative. (pag. 2-a)
- Pedagogii comunisti își intensifică eforturile în muncă. (pag. 3-a)
- Mai multă grijă pentru munca tinerelor cadre. (pag. 3-a)
- Săptămîna internațională a studenților. (pag. 4-a)
- Blanche Iancu: Controlul obștesc al muncii de asigurări sociale. (pag. 4-a)
- Cronica evenimentelor externe. (pag. 4-a)

Să predăm lecții de bună calitate

Mijlocul esențial de instruire și educare a tinerilor generații în școală îl constituie lecția. Lecția este forma de bază a organizării muncii în învățămînt. Prin lecții se realizează în primul rînd sarcinile școlii în ceea ce privește educarea elevilor în spirit comunist, înarmarea lor cu cunoștințe, cu o concepție științifică despre natură, despre societate.

Conținutul just din punct de vedere ideologic și științific al lecțiilor contribuie în cea mai mare măsură la educarea elevilor în spiritul patriotismului socialist, la dezvoltarea dragostei lor pentru munca productivă, face să crească dorința lor de a participa în mod activ la opera de construire a socialismului.

Metodele folosite în predare au, de asemenea, o deosebită însemnătate. Ele trebuie să asigure o însușire conștientă a întregii materii de către elevi, participarea lor activă la lecție, să le dezvolte facultățile intelectuale, încrederea în propriile lor puteri.

Nivelul ideologic și științific al lecției, conținutul ei educativ, metodele folosite, rezultatele concrete ale fiecărei lecții în parte, depind în foarte mare măsură de însăși pregătirea ideologică și profesională a pedagogului, de conștiințozitatea lui în muncă, de dragostea și interesul cu care transmite elevilor cunoștințele sale.

Un mare număr de învățători și profesori din orașele și satele patriei noastre își desfășoară cu pricepere lecțiile, obținînd succese însemnate în munca instructiv-educativă. Dorința să dea elevilor lor o pregătire multilaterală, cât mai legată de practică, de viață, mulți învățători și profesori din școlile patriei noastre studiază în mod perseverent pedagogia sovietică și experiența școlii sovietice, experiența cadrelor frunțașe din școlile noastre. Pe baza învățămîntului cules, ei folosesc în cadrul lecțiilor un bogat material intuitiv, organizează experiențe și demonstrații practice în laboratoare, la colțul naturii și pe parcelele experimentale, organizează excursii și vizite în fabrici și uzine, la gospodăriile agricole și de stat, fac cu-nosește realizările obținute de poporul nostru muncitor sub conducerea partidului.

Asemenea pedagogi ca Ioana Ababii, profesoară de fizică la școala medie nr. 2 de fete din Rimnicu-Vilcea, Grigore Lăzărescu, profesor de științe naturale la școala medie nr. 1 de băieți din același oraș, Emil Foti, profesor de științe naturale la școala de 7 ani din comuna Titu-Tîrg, raionul Răcari, Antonia Focșeneanu, profesoară la școala medie nr. 22 din București, își pregătesc cu conștiințozitate lecțiile, se străduiesc să folosească în desfășurarea acestora întreaga lor pricepere pedagogică. Planurile lor calendaristice și planurile de lecții, bibliografiile studiate, felul cum folosesc materialul intuitiv, cum caută să lege teoria de practică, pasiunea cu care desfășoară fiecare lecție ogîndine pe deplin dorința lor adîncă de a da elevilor o pregătire multilaterală cât mai temeinică și cât mai corespunzătoare cerințelor vieții. În funcție de scopurile pe care și le propun, ei stabilesc cu pricepere tipurile lecțiilor pe care le vor ține, reflectă cu multă grijă asupra întrebărilor ce le vor pune, asupra concluziilor la care trebuie să ajungă cu elevii, asupra felului cum vor organiza explicațiile sau demonstrațiile, asupra temelor pe care le vor da elevilor pentru acasă.

Astfel de exemple se pot da multe și din toate colțurile țării. Alături de învățătorii și profesorii conștiințozii însă, care acordă importanța cuvenită lecțiilor, atît în ceea ce privește conținutul, cît și în ceea ce privește forma de prezentare a materialului, metodele folosite, mai există unele cadre didactice care desfășoară lecții slabe, cărora le sînt indiferente rezultatele pe care le obțin. Profesorul de științe naturale Anea I., de la școala de 7 ani din comuna Galbeni, raionul Bacău, de exemplu, predă lecții la un nivel științific foarte scăzut. Nu folosește nici un fel de material didactic, iar parcela experimentală a școlii este un maidan de buruieni. Tot timpul stă la catedră, urmîrind textul din manual. Profesoara Nicol, de la școala medie din Călărași, obține rezultate slabe în predarea psihologiei. Pentru că nu-și organizează cu pricepere lecția, nu termină mai niciodată la timp expunerea noilor cunoștințe, nu are timp să li-

zeze cunoștințele predate, să contureze mai precis anumite noțiuni. De asemenea, profesoara de limba rusă Ionescu Zenaida, de la școala medie de băieți nr. 1 din Turnu-Măgurele, neglijează lecțiile de-a rîndul verificarea cunoștințelor elevilor, pentru ca apoi să asculte 8-9 elevi într-o singură lecție. Din această cauză peste 50% din elevii săi nu au note de trecere pe primul pîtrar.

Mai sînt cadre didactice care intră în clasă fără să fi stabilit scopul pe care trebuie să-l urmărească în desfășurarea lecției, mijloacele ce trebuie folosite pentru realizarea acestui scop și uneori chiar fără să fie pe deplin săpîne pe noțiunile științifice pe care trebuie să le transmită elevilor. Asemenea lecții, cu un conținut științific și educativ sărac, nu-și pot înarma pe elevi cu cunoștințe temeinice, nu pot trezi în inimile lor sentimente adînci, convingeri trainice.

Directorii de școli au datoria să controleze cu mai mult simț de răspundere calitatea lecțiilor, felul cum își întocmesc cadrele didactice planurile de lecții, cum folosesc materialul didactic, cum organizează lecțiile practice în laboratoare, pe parcelele experimentale sau la colțul naturii etc. Trebuie combătută atîtuținea acelor directori de școli care se mulțumesc doar să semneze planurile de lecții, fără să cerceteze scopul pe care și-l fixează în învățămîntul sau profesorul la lecția respectivă, materialul didactic, exercițiile și exemplele pe care vrea să le folosească, concluziile la care vrea să ajungă. Directorul are datoria să asiste la lecții în mod organizat, pentru a urmări anumite probleme, pentru a cunoaște felul cum aplică învățătorul sau profesorul respectiv îndrumările primite.

Cabinetele pedagogice regionale și raionale, prin metodele lor, trebuie să acorde învățătorilor și profesorilor, cu deosebire cadrelor tinere, un ajutor mai temeinic în ceea ce privește munca de îmbunătățire a lecțiilor. Încă mai sînt cadre didactice care nu știu să stabilească obiectivul concret al unei lecții, trecînd în plan obiective generale. Încă mai sînt unele cadre didactice care își planifică în mod greșit parcursul materiei. Tovarășii Zăliu Marioara, profesoară de științe naturale la școala din Băcănti, de pildă, a prevăzut pentru o singură oră recapitularea întregului material de botanică predat în clasa a V-a. Altele cadre didactice nu știu să folosească cu pricepere schema la lecție, nu reușesc să ajute elevii să-și fixeze în mod temeinic cunoștințele transmise, să le lămurească anumite probleme ce le-au părut confuze în timpul expunerii materialului. Metodele lor au datoria să acorde un ajutor concret cadrelor didactice, îndrumîndu-le cu răbdare, studînd cu seriozitate toate lipsurile constatate la lecții și arătînd mijloacele de îndreptare. În munca de îndrumare pe care o duc metodele științifice este necesar să se insiste mai ales asupra procedurilor ce trebuie folosite în cadrul lecțiilor pentru a dezvolta gândirea copilului, pentru a-i dezvolta sentimentele, curajul, bărbăția, voința și dîrzăria, trăsăturile morale ale viitorului constructor al socialismului.

Multe din lipsurile ce se mențin în lecțiile desfășurate de unele cadre didactice se datorează și felului cum este îndrumată și controlată munca din școli de către unii inspectori școlari de la secțiile învățămînt și chiar de către unii inspectori din Ministerul Învățămîntului. Deși lecția ar trebui să fie pe primul plan al muncii inspectorilor, deoarece în cadrul lecției se realizează în cea mai mare măsură sarcinile educației comuniste, unii inspectori școlari neglijează lecțiile, interesîndu-se mai mult de probleme cu caracter organizatoric.

Folosînd experiența pedagogilor frunțași, care aplică cu pricepere pedagogia sovietică și experiența școlii sovietice, directorii de școli, organele de învățămînt și sindicale trebuie să acorde mai multă atenție ajutorării cadrelor tinere și celor cu rezultate slabe în muncă, organizînd cu mai multă grijă schimbul de experiență prin interesistențe, lecții deschise, acordînd mai mult interes consfătuirilor de producție etc.

Luptînd pentru o mai bună calitate a lecțiilor, luptăm, implicit, pentru o temeinică pregătire a elevilor, a viitoarelor cadre necesare construirii socialismului.

IN CINSTEA CONGRESULUI PARTIDULUI

La Institutul politehnic din Capitală

„Din fier vechi — oțel nou“

Pentru ridicarea nivelului muncii

La Institutul Politehnic din București, cel de al II-lea Congres al partidului este împlinit cu noi succese în muncă. Toate forțele personalului didactic sînt îndreptate spre ridicarea nivelului ideologic și științific al cursurilor, al seminarilor și lucrărilor de laborator, spre întărirea disciplinei studenților.

În vederea îmbunătățirii muncii cadrelor și a ridicării nivelului prelegerilor, consiliul științific al Institutului va analiza, pînă la 10 decembrie, activitatea unei cadre, iar consiliile științifice ale facultăților și colectivele de catedră vor analiza un număr de opt cursuri. Astfel, de exemplu, la Facultatea de inginerie economică se va analiza în cadrul catedrei cursul tovarășului conferențiar Horia Grigoriu despre organizarea și planificarea industriei chimice, iar la Facultatea electrotehnică cursul tovarășului conferențiar C. Apetrel, despre mașini electrice. Pînă la 1 decembrie consiliul științific al Facultății de metalurgie va analiza cursul tov. M. Ișgă și Florea Oprea despre teoria proceselor metalurgice.

Pentru a asigura apariția la timp a cursurilor de care au nevoie studenții un număr de șapte profesori și-au luat angajamentul de a preda la o înaltă calitate cursurile înainte de termenul fixat la începutul anului școlar. Astfel, tovarășii Grecu Titus va preda cursul „Teoria calculului și construcția mașinilor și turbinelor cu aburi și gaze“, iar tovarășii Mănculescu Milan, volumele I și II din „Chestiuni speciale în telegrafie“.

O inițiativă frumoasă a Institutului este organizarea unor colective formale din cadre didactice specializate, care să sprijine întreprinderile de perfecționare specializată pentru îmbunătățirea procesului tehnologic și micșorarea rebuturilor.

În vederea antrenării studenților la o muncă susținută și sistematică, Institutul va organiza la 20 noiembrie a.c. o consfătuire la care vor participa 600 de studenți frunțași din Institut, precum și 200 de studenți frunțași din alte instituții de învățămînt superior din Capitală. Consfătuirea va contribui la cunoașterea și generalizarea celor mai bune metode de studiu.

S-a ridicat, de asemenea, nivelul muncii sectoarelor administrativ, social-administrativ și tehnic din Institut. Astfel, pe lângă realizările de ordin gospodăresc, s-a îmbunătățit producția muncii în locul Institutului, s-au luat măsuri pentru sporirea acțiunilor socialiste, prin realizarea de economii în valoare de 42.000 lei provenite prin executarea de lucrări cu forțe proprii.

M. SIMION

Stringerea metalelor vechi a devenit o acțiune largă a tinerilor de pe întinsul patriei. La chemarea Comitetului Central al Uniunii Tineretului Muncitor de a colecta cît mai mult fier vechi au răspuns zeci de mii de tineri din întreaga țară. Sub lozincă „din fier vechi — oțel nou“ ei desfășoară o activitate rodnică, ce contribuie la buna aprovizionare cu fier vechi a oțelărilor noastre.

Recent s-a încheiat cea de a doua etapă a acestei importante acțiuni. Pînă la 20 octombrie, tinerii din întreaga țară au strîns peste 21.531.500 kg. de metale vechi, din care mai bine de 7.599.500 kg au și fost valorificate.

În întrecerea pornită pentru colectarea și expedierea către centrele siderurgice a unor cantități de fier vechi cît mai însemnate, alături de tinerii din întreprinderi dobîndesc rezultate din cele mai frumoase și organizatiile U.T.M. din școli și detașamentele de pionieri.

Pionierul Gîtan Tudor, de la școala medie de băieți nr. 12 din Capitală, este fruntas la învățătură. Tot fruntas este și în acțiunea de stringere a fierului vechi. El a colectat singur cantitatea de 500 kg. metal. Un exemplu semnificativ îl constituie elevii școlii profesionale din comuna Oțelul Roșu, raionul Caransebeș. De la început ei au pornit în mod organizat acțiunea de stringere a fierului vechi, împărțindu-se în 5 grupe. Astfel, ei au reușit să adune o cantitate de 108.900 kg de fier vechi și fontă, din care oțelarii au turnat pînă acum un număr de 5 șarje rapide. Cu multă bucurie au asistat la uzinele Mao-Tze-dun, la turnarea unei șarje de oțel din fier vechi colectat de ei, pionierii de la școala nr. 146 din București. Prin hărnicia tinerilor, pionierilor și școliarilor, regiunea Ploiești este fruntasă pe țară în colectarea fierului vechi. Printre tinerii frunțași pe regiune sînt și școlarii Stănescu Mihaela, din orașul Ploiești, și Pascu Simion, din orașul Moreni. În regiunea Oradea, tinerii, pionierii și școlarii au strîns în ultimele 7 luni cantitatea de 126.900 kg. fier și fontă veche, care a fost trimisă combinatelor siderurgice. În fruntea acestei acțiuni s-au situat pionierii și școlarii de la școlile nr. 5 și nr. 7 din orașul Oradea. Și exemple de acest fel sînt nenumărate.

În prezent, pionierii, școlarii și tinerii muncitorilor au pornit o nouă întrecere, luîndu-și angajamentul ca în cîinstea Congresului partidului să colecteze noi și însemnate cantități de metale vechi. O contribuție importantă la această acțiune o aduc învățătorii și profesorii, care folosesc mijloacele multipe pentru antrenarea cît mai largă a pionierilor și școliarilor, arătîndu-le în mod convingător ce însemnătate are pentru economia națională o producție sporită de metal. Gazețele de perete din școli, vizitele pionierilor și școliarilor în întreprinderile metalurgice, întîlnirile între oțelari și elevi contribuie la atragerea în masă a elevilor în întrecerea socialistă organizată în cîinstea Congresului partidului pentru colectarea fierului vechi.

Intr-un sat de pe valea Bistriței

Elevii de la școala de 7 ani din comuna Poiana Teului, raionul Ceahlău, intensifică, în cîinstea celui de al doilea Congres al partidului, munca pe țărîm obștesc. Astfel, au ajutat la desăcătul porumbului ce l-au cules ei înșiși de pe loturile de pămînt ale unor bătrîni și văduve din sat. De asemenea, au ajutat la desăcătul porumbului cules pe lotul școlii populare. Elevii au ajutat apoi să se transporte la baza de recepție cantită-

țile de cereale datorate către stat.

În această perioadă s-a intensificat și activitatea pentru lărgirea bazei didactice-materiale a școlii. Printre altele, elevii, sub îndrumarea pedagogilor, au amenajat o pistă cu obstacole și o groapă pentru sărituri și se pregătesc pentru obținerea insignei F.G.M.A.

Noi realizări

Conducerea școlii medii nr. 2 cu limba de predare maghiară din Sighet și-a îndeplinit angajamentul luat în cîinstea celui de al II-lea Congres al partidului, amenajînd, cu sprijinul comitetului de părinți, un atelier și o cameră pentru pionieri.

În cadrul atelierului elevii execută diferite lucrări de timpplărie și lăcătușerie. Orele de practică în atelier au loc în fiecare săptămînă, miercurea. Pînă acum elevii au confecționat aici rame, lăzi, stative etc. Sub îndrumarea profesorului de edu-

cație fizică, elevii au amenajat, în cîinstea celui de al II-lea Congres al partidului, un teren de baschet. Tot în cîinstea Congresului, colectivul pedagogic și-a luat angajamentul de a organiza un lectorat pentru părinți.

C. FLOREA



Sus: Învățătoarea Laurenția Caplan, directoră școlii de 7 ani din comuna Le-rești, regiunea Pitești, îndrumează cu grijă pe copiii ce-i sînt încredințați.



Dreapta: La grădinița de copii din comuna copiii primesc o îngrijire părintească

Pedagogii satului



Stînga: Învățătorul Ion Vișoianu este tot timpul în mijlocul copiilor. Chiar în recreații elevii se adună în jurul lui pentru a asculta povești frumoase. Sus: Învățătorii satului antrenează pe țărîni muncitori la o vie activitate culturală. La cîmînul cultural, construit prin autoîntinerire, au loc cu regularitate repetiții pentru spectacol.

Prezentări

Brigada din Răcăciuni

Doi membri ai gospodăriei agricole de stat, doi membri ai gospodăriei agricole colective „Secera și ciocanul“, 8 țărîni muncitori și 2 profesori. Brigada cîmînul cultural din Răcăciuni cuprinde în total 14 oameni. Luă-i pe toți pe scenă. Dacă n-oi fi cu așași la finala concursului pe țară al brigăzilor artistice de aștiașie ale cîmînelor culturale, ai fi îndreptățiți să crezi că ai de-a face cu veritabili actori.

Luă-i bunăoară pe „Ilie“ povestindu-și în versuri pătania. Tot amina și amina ziua însămintării, pînă cînd florile și bucuriile i-au năpădit ogorul, astfel că din țărîni plugur a ajuns... florar. Ilohotetele de ris ale publicului au răspălit pe deplin atîi interpretarea cît și valoarea textului.

Dar acesta n-a fost singurul număr îndelung aplaudat al programului brigăzii din Răcăciuni. Timp de 45 de minute, cei 14 artiști amatori au prezentat jocuri naționale specifice regiunii Bacău, au spus ghicitori și culepe care evidențiază pe oamenii care nădeide ai comunei sau criticau pe chiulangii și birocrati.

Acest spectacol artistic al actorilor amatori din Răcăciuni este rodul muncii culturale desfășurate în comună. Dragostea pentru cîntec, joc și teatru, dorința de a contribui la înflorirea comunei au strîns laolaltă un număr de oameni dintre care, firește, n-au putut lipsi cadrele didactice.

Luă-i, de pildă, pe prezentatorul programului brigăzii, tovarășul Vasile Popescu, profesor de educație fizică la școala de 7 ani din Răcăciuni, sau pe talentatul interpret al schecurilor, Mircea Neica, profesor de științe naturale, care de altfel este și responsabilul brigăzii artistice. Amîndoi, fără să neglijeze activitatea didactică, au contribuit în mare măsură la închegarea brigăzii artistice.

Brigada din Răcăciuni a luat ființă pe lângă cîmînul cultural, al cărui director este învățătorul Vasile Mănciu. El a dat un mare sprijin la înflințarea brigăzii, ca și la dezvoltarea activității ei. Acum, cîmînul cultural din Răcăciuni este unul din cîmînele frunțașe ale țării. Biblioteca lui a luat un premiu pe țară. Tot astfel, colectivul de conferențieri al cîmînului a fost premiat pe întreaga țară. Toate acestea se datorează în mare măsură și muncii pe care 23 de cadre didactice din comună o depun în cadrul cîmînului cultural.

Activitatea culturală care se desfășoară cu succes în comună a contribuit și la înflințarea gospodăriei agricole colective „Secera și ciocanul“ și a întovărășirii agricole „Zorile socialismului“.

Desfășurînd o intensă muncă pe țărîm obștesc, învățătorii și profesorii nu neglijează însă nici o clipă școlile lor, munca didactică. Școala de 7 ani, școala elementară și grădinița de copii din Răcăciuni sînt adesea date ca exemplu pe întreaga regiune.

ANDREI VALENTIN

DIN EXPERIENȚA ȘCOLII SOVIETICE

30 de ani de muncă rodnică

Intr-o dimineață de septembrie, poștala a adus la școala din satul Hovrino, regiunea Ulianovsk, un teanc mare de telegrame. Toate îi erau adresate învățătoarei Sofia Kliškova. Fostii săi elevi, din toate colțurile Uniunii Sovietice, o felicitau cu prilejul împlinirii a 30 de ani de activitate pedagogică și-i urau mulți ani de muncă rodnică în școală.

Sofia Kliškova, originară din regiunea Ulianovsk, a lucrat la școala din Hovrino timp de 30 de ani, instruire și educând multe generații de tineri din acest sat. Avea 18 ani când și-a început munca, era o învățătoare tânără și lipsită de experiență. Acum este un pedagog cu înaltă calificare, stimat de toți.

La lecțiile Sofiei Kliškova vin să asiste și învățătorii din alte raioane ale regiunii Ulianovsk. Metodele ei de muncă sînt răspândite în cabinetul pedagogic raional prin broșuri, iar ea însăși își împărtășește totdeauna experiența la consfătuirile învățătorilor.

Sofia Kliškova urmărește din prima lună a anului școlar succesele fiecărui copil, lucrează după lecții cu cei ce întâmpină dificultăți, îi îndeamnă pe copiii care învață mai bine să-și pregătească lecțiile împreună cu cei slabi. Aceasta contribuie nu numai la ridicarea nivelului la învățare al întregii clase, ci și la închegarea colectivului de copii, care se obișnuiesc să simtă răspunderea nu numai pentru munca și disciplina proprie, ci și pentru succesele și disciplina colegilor. Întregul colectiv condamnă pe cei care nu-și învață lecția sau fac gălăgie în clasă.

„Copiii înșiși sînt cele mai bune ajutoare — spune Sofia Kliškova — și cu cât încrederea mea în ei este mai mare, cu cât

le dau mai multe însărcinări, cu atât ei se străduiesc mai mult să îndeplinească această încredere”.

Cu toată cunoașterea aproape perfectă a profesiunii de pedagog, învățătoarea vine în fiecare vacanță de vară la Ulianovsk, audiază lecțiile ținute la Institutul de perfecționare cu privire la problemele de pedagogie ce o interesează, ia parte la lucrările seminarului pentru învățătorii claselor elementare, învață din experiența altor pedagogi și împărtășește propria ei experiență. Întotdeauna se întoarce acasă cu un bagaj sporit de cunoștințe, cu noi volume pentru biblioteca școlii și a sa proprie.

Mulți oameni îi cer sfaturi Sofiei Kliškova, care este și deputat al sovietului sătesc. Ea îi ascultă întotdeauna cu atenție și-i ajută, mai ales dacă este vorba de școală, de învățămînt, de educația sau de sănătatea copiilor. Din inițiativa ei, în locul vechii clădiri a școlii elementare a fost construită o școală de 7 ani, care în curînd se va transforma în școală medie. Atunci tinerii din Hovrino vor putea urma cursurile școlii medii chiar în satul natal.

Deoarece îi vizitează pe elevii săi acasă, Sofia Kliškova știe bine cum trăiesc ei și de ce ajutor au nevoie. Ea a fost inițiatoră creării la școală a unui lectorat pentru părinți și a unui lectorat pentru lecții despre educația copiilor în familie. Într-o formă simplă și accesibilă ea a vorbit despre autoritatea părinților, despre educarea caracterului copilului în familie, despre regimul zilei școlare. Sfaturile învățătoarei sînt urmate cu strictețe.

Sofia Kliškova acordă un sprijin însemnat învățătorilor tineri. Ea îi ajută să-și facă planurile

de lecții, asistă la lecțiile lor, observă lipsurile și arată cum trebuie îndreptate. Dar, înainte de toate, Sofia Kliškova îi învață pe tinerii pedagogi să iubească copiii, să le studieze caracterele și înclinațiile, pentru ca pe această bază să-i influențeze cu pricepere. Ea stăpînește această artă la perfecție.

Secția de învățămînt a raionului i-a adus de multe ori mulțumiri Sofiei Kliškova pentru munca ei remarcabilă. Ea este foarte prețuită ca pedagog și activist social fruntas. Numele ei figurează pe panoul de onoare al regiunii, alături de cei mai buni oameni din industrie și agricultură. Guvernul i-a decernat cea mai înaltă decorație a Uniunii Sovietice, Ordinul Lenin.

„În seara aniversării a trezeci de ani de activitate pedagogică a Sofiei Kliškova, noul club al colhozului era arhiplin. Ca la o mare sărbătoare, se adunaseră aici elevi, părinți, foști elevi și colegii de muncă ai sărbătoritului.”

Micii elevi ai Sofiei Kliškova i-au adus uriașe buchete de flori de toamnă. Colegii i-au dat un aparat de radio. Printre darurile foștilor săi elevi erau multe cărți.

Primul a luat cuvîntul directorul școlii din Hovrino, Nikolai Ermosin, fost elev al Sofiei Kliškova.

„Prieteni! — a spus el, adresîndu-se celor adunați — o sărbătorim astăzi ne iubita noastră învățătoare de la care am învățat cu toții și de la care continuăm a învăța cum să muncim și să trăim. Cu toții îi dorim din toată inima să lucreze mulți ani la școala noastră, să educe tînașă generație de viitori constructori ai comunismului.”

E. CERNIȘOVA

Directoarea școlii

Tatiana Sergheevna Panfilova, o femeie cu ochii conștiți și cu un frumos par castaniu, și-a început munca de educatoare la un eminent pedagog sovietic A. S. Makarenko, în colonia de copii „Gorki”, atât de viu și plastic descrisă de el în „Poem pedagogic”. Acolo s-a pătruns ea, cu tot sufletul și cu toată inima, de principii pedagogice simple și de neînălțat: „cît mai multă exigență față de om și cît mai puțin respect pentru el”; „învăță-l pe om să respecte munca”; „cauțați în fiecare om tot ce este mai bun”. Aceste principii au devenit hotărîtoare în munca ei grea și nobilă. Lucrînd cu Makarenko, Tatiana Sergheevna Panfilova studia în același timp la Institutul pedagogic. Apoi a predat la o școală din Moscova, a fost aspirant la Academia de Științe Pedagogice. Îndată după ce și-a susținut disertația de candidat, Panfilova, cu toate încercările colegilor și profesorilor de a o convinge să continue munca științifică, a declarat cu hotărîre: „Vreau să lucrez numai la școală și numai la cea mai dificilă școală. Vreau să-mi verific cunoștințele în practică”.

În luna octombrie a anului trecut a fost numită directoarea la școala cea mai dificilă dintr-un raion, ba poate chiar din întreg orașul Moscova — școala nr. 246. Aici au fost adunați elevii care au rămas odată sau de două ori rețenuți din douăzeci și șase de școli. Printre ei erau mulți care aveau nota „2” la cite zece obiecte. De obicei, cei ce învață prost au și o purtare proastă. Nu e greu să-i înmăgezzi că școala nr. 246 nu era de loc un model de disciplină și bună purtare.

Dar Tatiana Panfilova, privindu-și elevii, care prin notele lor rele și prin indisciplina lor, în aparență incorrigibilă, descurajau pînă și pe cei mai experimentați pedagogi, se gândea că în fiecare din ei poate fi totuși găsit un „încercut bun” o „mîlădiță a binelui” care, ascuțită cu grijă, să ducă la transformarea completă a copilului.

Deosebit de greuță, după părerea noii directoare, crea faptul că în această școală nu exista un colectiv de copii, după cum nu exista în fond nici un colectiv de pedagogi. Profesorii veniseră de la școli diferite, cu tradiții diferite, și încă nu reușiseră să se apropie. Aveau totuși ceva comun care o bucură pe Panfilova: dragostea pentru această școală dificilă, rămasă cea mai în urmă din întreg raionul. Acest sentiment putea deveni cel mai puternic factor de închegare a colectivului pedagogic. Și, înainte de toate, în această școală trebuia ridicată și pusă la lucru în prima sa activitate pedagogică în a aduna și deschișa a organizației de comsomol, Panfilova a spus cu emoție:

„În primul rînd trebuie să vă reamintesc cuvintele remarcabile ale lui Makarenko cu privire la faptul că pedagogii noștri constituie un fond de aur al țării. De la ei voi puteți dobîndi asemenea cunoștințe cum nu veți dobîndi de la nimeni altul. Și acest fond de aur nu trebuie cheltuit pentru orice mărunțisuri.”

Tatiana Sergheevna a văzut strălucirea din ochii pedagogilor, a înțeles din cuvînturile lor că si-a atins țelul dorit; ei au căpătat în

credere în forțele proprii și s-ar fi apucat de orice muncă, oricît de grea. Chiar la prima sedință a consiliului pedagogic ea le-a impus cerințe din cele mai mari: în timpul celor mai scurți să-și cunoască bine elevii, să meargă cu ei la plimbare, la cinematograful, în excursii; să lămurască care dintre elevii pot fi aleși în activul clasei, pe care din ei te poți speria, și să raporteze direcției cele mai amănunțite date despre elevii cei mai dificili, nedisciplinai și rămași în urmă la învățatură din fiecare clasă.

Pentru fiecare dintre elevii dificili Tatiana Sergheevna a înființat cite un caiet special, unde erau trecute toate datele, nu numai despre elevul însuși, ci și despre părinții lui. Ea a început să cheme pe fiecare dintre elevi, spre a sta de vorbă cu el. În aceste convorbiri nu era nimic deosebit; directoarea îi întreba pur și simplu dacă e adevărat că au învățat la outare școlară, că au obținut outare note și că părinții lor lucrează la cutare uzină; apoi îi lăsa să plece. Dar „cei mai dificili” erau umilți că Panfilova este atât de bine informată, că le cunoaște fiecare pas — și deveneau mai liniștiți. După două săptămîni, la școala nr. 246 se stabilise o ordine relativă, care înainte parea imposibilă.

Nimic nu-i sudează așa de bine pe copii ca o muncă interesantă și folositoare societății. În înțelegere cu organizația raională, Panfilova a organizat munca voluntară a elevilor pentru amenajarea unui parc. În școală a fost convocată o adunare generală extraordinară, la care s-a făcut cunoscută începerea acestor lucrări.

Toată țara noastră construiește acum comunismul — a spus la această adunare Panfilova — și voi îi veți construi cînd veți crește mari. Dar și acum școala noastră poate îndeplini o muncă utilă. Putem să-i îngrăii poștii tineri, putem crea un parc unde copiii din raionul nostru se vor odihni vîră și-și vor aminti cu recunoștință de cei ce au muncit aici — de voi...”

Pentru muncile prestate colectivului școlar (care acum devenise un colectiv adevărat) a primit mulțumiri din partea organizațiilor raionale.

Paralel cu organizarea și închegarea colectivului de copii, pedagogii, îndrumați și controlați în permanență de directoare, își desfășurau munca individuală cu fiecare elev în parte.

Panfilova urma cu perseverență învățatura lui Makarenko că trebuie să descoperi tot ce e mai bun în fiecare om.

În clasa a șaptea era aveau cu numele Mogucev, care avea o notă „2” la zece obiecte. Un obraznic fără pereche. Dar Panfilova nu pierdea speranța în îndreptarea lui. Și-a trăit o lună întreagă într-o tabără iată că, odată, îngrijitoarea care făcea curățenie la etaj îi povestea directoarei că Mogucev, care era de serviciu pe clasă, snală simțur dusumele în clasă, după lecții. Acest lucru era suficient ca să ai de la ce să pornești.

La următoarea ceremonie a schimbării serviciului, Panfilova a citit un ordin al direcției școlii, în care, în numele întregii școlii, îi aducea mulțumiri lui Mogucev pentru serviciul exemplar. De emoție și fericire, Mogucev arăta cu un mac înflorit. Iar Tatiana Sergheevna adăoga:

„Sînt sigură că Mogucev poate nu numai să-și îndeplinească bine serviciul, ci poate fi și un bun elev. El s-a străduit, în timpul serviciului, să aere claselor sale în întrecerea generală pentru curățenie; acum, clasa întreagă trebuie să se străduiască să-l ajute în lupta pentru cunoștințe temeinice!”

În pîrtrul următor, Mogucev avea numai trei de „2” în loc de zece. Acest eveniment a fost marcat de asemenea printr-un ordin special al direcției. În pîrtrul al patrulea, Mogucev rămăsese cu un singur 2, la limba rusă. Toată țara a muncit cu o stăruință excepțională, iar la examenul din toamnă a căpătat la limba rusă nota patru.

În clasa a șasea, fruntasul dezordinii era elevul Lampolski. Iată cum au reușit pedagogii să-l reducă. La una din adunările pionierilor, Panfilova observă că pionierii au sunat foarte frumos din goarnă. S-a constatat că cel ce le-a făcut rost de goarnă și i-a învățat să sune este Lampolski. Și iată-l pe Lampolski chemat la directoare.

„Întră fără a se întîmida la directoare, dar se oprî umit: Tatiana Sergheevna se ridicase de pe scaun și, întinzîndu-i mîna, îi spusese:

„Vreau să-ți mulțumesc din partea direcției și a școlii întregi pentru organizarea pricepută a gornistilor la adunare...”

Lampolski povestea după aceea directoarei lui că a ieșit din cabinetul directoarei surînd. Ochiul matern și griulul al noli directoare observase mica lui strădănire, micul său efort de a face ceva bun, spre folosul tuturor, și iată că întregul colectiv s-a preocupat cu grijă de această mică școală, dorind s-o transforme în flăcărie, să sporească încrederea copilului în sine, în forțele și posibilitățile sale.

Și cite asemenea transformări minunate n-au avut loc la această școală! Pedagogii procedau cu răbdare și chibzuință cu fiecare elev, căuțind cu orice preț să găsească în el ceva care i-ar face mai bun, care ar ajuta ca în sufletul lui să răsunе coardele cele mai fine, cele mai ascunse.

Concomitent cu munca oădincă și migăloasă cu fiecare elev în parte, Panfilova îndrumăază în permanență întregul colectiv de copii spre o muncă interesantă, cu țel bine definit, folositoare.

Elevii merg la teatru, vizitează muzee, expoziții, fac excursii în împrejurimile Moscovei. Încopînd din primăvară, în fiecare duminică elevii din clasele mai mari au făcut excursii de antrenament, iar vara au trăit o lună întreagă într-o tabără proprie, în sovozul dl. Lidinsk, lucrînd pe ogoarele lui. În septembrie au ajutat colhoznicii să scoată cartofii și să culeagă porumbul. Elevii din clasele mai mici au lucrat în acest timp în marea livadă a școlii.

Tot timpul elevii școlii nr. 246 sînt ocupați cu lucrări interesante și folositoare, care deshid în fața lor perspectiva zilei de mîine și îi ajută să învețe cum să devină adevărați constructori ai societății viitoare.

A. KRILOV



În sera cabinetului de biologie al școlii medii nr. 63 din Moscova s-au cople căpșunile, deși e toamnă tirzie.

În Uniunea Sovietică învață 60 de milioane de oameni

În Uniunea Sovietică este în curs de desfășurare cel de al 38-lea an școlar. În fiecare cincinal s-au construit atîtea școli noi, cite s-au construit în vechea Rusie în aproape 200 de ani. Numai în ultimul timp — între anii 1946 și 1955 — țînăra generație a Țării Sovietice a primit aproximativ 28.000 de noi clădiri școlare, pentru 4.850.000 de elevi. În diferite instituții de învățămînt din U.R.S.S. învață 60.000.000 oameni.

În 1943-1944 s-a creat un nou tip de școală de cultură generală — școala de zece ani pentru tineretul muncitore, și sătesc, unde își continuă învățatura tinerii și țînere care lucrează în industrie și agricultură. Pentru persoanele adulte care, dintr-o cauză sau alta nu au putut să-și termine studiile la timpul există școli medii fără frecvență.

În prezent, în U.R.S.S. se înfăptuiesc, în primul rînd în capitalele republicilor, în centrele raionale, de țînut și marile centre industriale — trecerea de la învățămîntul obligatoriu de șapte ani la învățămîntul mediu general de zece ani. În 120 de orase ale R.S.F.S.R. a și fost introdus învățămîntul mediu general. Învățămîntul politehnic care se introduce pe scară largă, permite să se îmbunătățească pregătirea țînerei generații din Țara Sovietică pentru participarea activă la construirea comunismului.

Se editează manuale școlare în toate limbile popoarelor U.R.S.S. În anii de după război, tirajul total al manualelor a fost de peste 1.500.000.000 de exemplare. Se editează de asemenea manuale în 22 de limbi ale popoarelor care înainte de revoluție nu aveau scriere proprie. În prezent lucrează în școli peste 1.700.000 de profesori și învățători. Academia de Științe Pedagogice a R.S.F.S.R., institutele pedagogice de cercetări științifice din republicile unionale, precum și institutele pedagogice de învățămînt superior se ocupă cu studiarea problemelor teoriei și practicii pedagogice.

Statul sovietic mărește an de an alocările pentru învățămîntul public. În bugetul de stat al U.R.S.S. pe anul 1955 s-au prevăzut 68,4 miliarde de ruble pentru învățămînt.



În U.R.S.S. se dezvoltă necontenit învățămîntul special mediu și învățămîntul superior. Numai în 1955, în anul I al instituțiilor de învățămînt superior au fost primiți peste 460.000 de tineri și țînere, iar alte sute de mii în școlile tehnice și în alte școli medii speciale.

În clișeu: Studenții Boris Pod-sornii, Ivan Kundenko și Viktor Sidorenko, de la Universitatea din Harkov.

Inspectarea activității educative

În mod obișnuit, cu prilejul inspecării școlilor se verifică mai ales munca instructivă. Or, după cum se știe, instrucția și educația reprezintă un proces unitar, realizat atât la lecție cît și în afara lecției. Pedagogul are la dispoziție un mare număr de mijloace active de educare a elevilor în afara clasei. Totuși, țelul cum se aplică aceste mijloace este trecut uneori cu vederea. Și lecțiile sînt apreciate de multe ori numai în ceea ce privește latura lor instructivă. Ne-am propus să acordăm o atenție serioasă inspecției muncii educative în școli. Ne-am pregătit foarte minuțios în vederea acestui fapt. A trebuit, înainte de toate, să recităm literatura pedagogică cu privire la problemele educative și să acordăm o atenție specială educației colectivului, așa cum este ea lămurită în operele lui A. S. Makarenko.

La secția de învățămînt raională a fost organizată o consfătuire, la care unul dintre inspecții a primit sarcina de a întocmi un plan pentru verificarea muncii educative în școală. Acest plan (în care erau prevăzute problemele inspecției muncii educative) a fost trimis în școli și conducătorii, la rîndul lor, i-au putut folosi cu prilejul verificării activității pedagogice.

La cabinetul pedagogic raional s-au strîns materiale privitoare la problemele educației elevilor. Inspectarea muncii educative în școli a avut ca scop nu scoaterea la iveală a lipsurilor, ci ajutorarea școlilor în organizarea muncii educative.

Pentru a aprecia în mod just activitatea educativă a școlii este necesar, desigur, să se studieze nu numai sistemul acestei activități, ci și rezultatele ei reale.

Am început inspecția muncii educative în raion cu o școală de șapte ani. La verificarea făcută în această școală au luat parte toți cei trei inspecții ai secției de în-

vățămînt. După verificare am cîntărit cu grijă munca desfășurată de noi. Ne-am dat seama că am concentrat atenția principală asupra lucrării exterioare a problemei (aspectul exterior al elevilor, comportarea lor cu prilejul răspunsurilor în clasă, purtarea în timpul recreațiilor, organizarea timpului liber etc.) dintr-un punct de vedere în esența procesului educativ. De asemenea, munca din afara clasei și din afara școlii n-a fost verificată decît în mod superficial. Ținînd seama de aceasta, ne-am revizuit planul de inspecție și numai două aceea am procedat la inspecția activității educative la școala medie nr. 2, care este o școală mare și cu mulți elevi.

Cel mai important indice al muncii educative în orice școală este, desigur, nivelul ideologic și științific al predării, care asigură însușirea conștientă a bazelor științelor de către elevi și formarea concepției lor materialiste despre lume. De aceea, cu prilejul inspecției noi acordăm o mare atenție asistării la lecții, străduindu-ne să apreciem în ce măsură ține seama pedagogul de specificul obiectului său, în ce fel formează reprezentările materialiste ale elevilor despre lumea înconjurătoare.

La ridicarea nivelului ideologic-politic al educației elevilor joacă un rol însemnat pregătirea pedagogului însuși. Profesorul care nu stăpînește teoria marxist-leninistă nu poate fi un bun educator. De aceea am căuțat să aflăm întotdeauna, cu prilejul inspecțiilor școlilor, cum își ridică pedagogii nivelul lor ideologic. În acest scop cercetăm planurile individuale ale pedagogilor, organizăm discuții individuale sau în grup cu privire la problemele pe care pedagogii le-au studiat. Aceasta ne obligă și pe noi, inspecții, să urmărîm în mod sistematic toată literatura politică și pedagogică.

Apredînd nivelul ideologic al cunoștințelor elevilor, căuțînd să cunoaștem interesele și năzuințele lor, căuțînd să le moralizăm, am ascultat răspunsurile elevilor la lecții, am stat de vorbă cu ei, am cercetat lucrările lor și le-am propus să scrie lucrări cu anumite teme. În unele școli am propus, bunăoară, lucrări cu tema „Ce să fiu”. Aceste lucrări le dădeam în mod obișnuit la sfîrșitul inspecției școlii, cînd cunoșteam bine școala și pe toți elevii săi. Comunicam din timp elevilor că vor scrie o lucrare și țînăra acestora, așa încît ei se puteau pregăti puțin chibzît asupra temei, își făceau notițe preliminare. Se înțelege că în asemenea lucrări ne interesează cel mai mult ideile și sentimentele elevilor.

Asistînd la lecții ne străduim să constatăm dacă elevii sînt străgînțosi și atenți. În acest scop, fără a ne limita la observații, le dăm cîteodată elevilor să copieze un text în funcție de vîrsta lor. Unii elevi copiază cu greseli, omît cuvînte și semne de punctuație, fac greseli de ortografie. Aceasta arată că ei nu sînt suficient de atenți, deoarece atenția elevilor nu poate fi apreciată numai după criteriile exterioare (dacă sînt liniștiți la lecție, dacă nu sînt distrași etc.).

Cu prilejul inspecției muncii educative trebuie studiată deosebit de minuțios starea generală a disciplinei, îndeplinirea de către elevi a „regulilor pentru elevi”. Aici joacă un rol important spiritul de observație al inspecțiilor. Pentru a scoate mai bine la iveală starea disciplinei într-o clasă sau alta, este bine ca inspecții să asiste în această clasă la toate lecțiile din cursul unei zile. Atunci ei poate vedea mai bine ce atitudine au elevii față de diferite obiecte de învățămînt, care sînt interesele lor dacă pedagogii au cerințe unitare față de elevi etc.

Noi îi observăm pe elevi și în timpul recreațiilor, asistăm la adunările pe clasă. Aceste adunări, mai ales dacă în cadrul lor se discută problemele purtării și ale nivelului la învățatură, arată foarte bine în ce măsură este închegat colectivul clasei, dacă are sau nu tradiții proprii, dacă elevii le sînt apropiate asemenea principiilor morale ca cinstea clasei, prietenia și ajutorul celorlalte clase, dacă elevii sînt sinceri, dacă pot să aprecieze just atele colegilor, dacă în colectivul de elevi este dezvoltată critica și autocritica etc.

După cum se știe, diriginții au un rol foarte însemnat în educarea elevilor. Noi începem controlul activității diriginților cu analiza caietelor lor de însemnări zilnice. În convorbirile cu ei căuțăm să stabilim dacă în munca lor există un sistem determinat de educare sau dacă măsurile puse în practică au un caracter întîmplător. De asemenea, căuțăm să stabilim în ce grad corespund măsurile luate particularităților de vîrstă ale elevilor și cum satisfac cerințele și interesele acestora. După cum arată experiența, unii dintre diriginți își organizează munca fără nici un fel de sistem. În planurile lor sînt prevăzute multe măsuri folositoare, dar ele se realizează în mod total independent una de alta, fără a urmări un scop general — educarea colectivului. Uneori diriginții nu țîn seama de particularitățile de vîrstă ale copiilor, cerînd, bunăoară, elevilor din clasele V-VII să țînă referate ne care acestia de fapt nu sînt în stare să le pregătească.

Odată cu aceasta noi verificăm cum organizează și cum îndrumă diriginții lectura extrascolară a elevilor, dacă țînă legătura cu bibliotecile școlare și cu bibliotecile din afara școlii, dacă organizează discutarea cărților citite.

De asemenea, acordăm o mare atenție studiilor particularităților individuale ale elevilor, căuțînd să scoatem la iveală cum se preocupă de acest lucru diriginții. În acest scop cercetăm observațiile notate

de diriginții și caracterizările pe care le întocmesc ei.

În mod deosebit ne preocupăm de munca dirigintelui cu organizația de pionieri și cea de comsomol. De obicei la inspecția școlilor iau parte și activiști ai comitetului raional al comsomolului, care ne ajută în cunoașterea activității pionierilor și comsomolistilor. De fiecare dată stabilim în ce măsură este legată munca dirigintelui de munca organizației de comsomol sau a celei de pionieri. În legătură cu aceasta organizăm discuții cu diriginții, le dăm sfaturi în scopul îndreptării lipsurilor observate în munca lor.

De obicei noi inspecțăm în școală munca tuturor dirigintelor, ci numai a celorva dintre ei. După discuțiile individuale cu acestia, convocăm o consfătuire generală a diriginților, în cadrul căreia facem bilanțul inspecției noastre și venim cu propuneri.

Educatorul trebuie să fie el însuși bine educat. De aceea noi îi urmărîm cu atenție pe pedagogi, cercetăm aspectul lor exterior, atitudinea lor unul față de altul și față de elevi. După posibilități, asistăm la sedințele de partid și sindicatelor școlii și la sedințele consiliului pedagogic. Toate acestea ne dau posibilitatea de a stabili dacă colectivul pedagogic este el însuși bine închegat, dacă acest colectiv țîne la cinstea școlii, dacă el folosește critica și autocritica.

Este foarte important, de asemenea să fie cercetată munca comună a școlii și familiei. Ne interesează în primul rînd conținutul măsurilor aplicate: cum lucrează comitetul de părinți, ce probleme rezolvă el, cît de eficace este ajutorul acordat de acest comitet școlii, care este tematica adunărilor cu părinții, cum se desfășoară pronunțat pedagogică în mijlocul părinților.

Apoi analizăm munca dirigintelui cu părinții, căuțînd să cunoaștem problemele care se discută la sedințele cu părinții pe clase ne informăm dacă dirigintele desfășoară

propaganda pedagogică în mijlocul părinților, dacă el cunoaște condițiile de trai în familie ale elevilor săi. Ne străduim să asistăm la convorbirile conducătorilor școlii sau ale dirigintelor cu părinții care vin la școală. Ne interesăm de părerile părinților despre calitatea activității școlii, căuțăm să aflăm cerințele lor față de școală, iar uneori, dacă este necesar, chemăm noi însine la școală pe unii părinți spre a sta de vorbă cu ei. Toate acestea ne dau posibilitatea să ne facem o idee justă despre activitatea pe care o desfășoară școala cu părinții.

Înspecțînd situația muncii educative, noi putem țrece cu vederea activitățile în afara clasei și activitățile extrascolare ale elevilor. Aprecierea acestor activități prezintă o oarecare dificultate. Înainte sîngăzam numai datele privitoare la planificarea activității extrascolare, la numărul cercurilor existente în școală și al elevilor care fac parte din aceste cercuri, la acțiunile organizate de școală (serii literare, conferințe cu cititorii, discuții, lecții și referate etc.). Dar conținutul acestor activități, măsura în care corespunde ea vîrstei elevilor și în care satisfac cerințele lor, influența și asupra acestora — toate acestea sîncap aprecierii noastre. Acum organizăm cu elevii discuții despre activitatea lor în afara clasei și în afara școlii, aflăm părerea lor asupra acestor activități. De obicei elevii din clasele superioare spun multe lucruri interesante despre cerințele și despre calitatea acțiunilor în afara clasei și extrascolare organizate de școală. Asistăm la activitatea diferitelor cercuri de artiști amatori, sportive etc. Aceasta ne permite să apreciem cît mai just conținutul muncii în afara clasei a elevilor.

În organizarea întregii muncii educative joacă un rol însemnat conducerea școlii. De aceea căuțăm să vedem ce importanță dau conducătorii școlii muncii educative, dacă ei o îndrumă în mod just, dacă la

sedințele consiliului pedagogic și în secțiile metodice se discută problemele educației elevilor, cum îndrumă directorul școlii munca dirigintelor.

Analizînd observațiile făcute la lecții de către conducătorul școlii, ne dăm seama cum apreciază aceasta latura educativă a lecției, care sînt cerințele lui față de pedagogi în scopul ridicării conținutului ideologic al predării și în scopul formării concepției materialiste a elevilor. Verificăm cum controlează conducătorul școlii munca educativă, dacă organizează seminarii în ajutorul dirigintelor, dacă urmărește activitatea în afara clasei și activitatea extrascolară.

După inspecția muncii educative, facem bilanțul ei. Căuțăm să dăm în referatul nostru unele teze teoretice privitoare la educația elevilor, vorbim despre experiența pedagogilor fruntași și a școlilor fruntașe, care au organizat bine munca educativă. Astfel am ajuns la ideea de a pregăti referate speciale cu temele: „Despre educarea colectivului de elevi”, „Despre educarea sîngvinții” etc. spre a le citi în fața pedagogilor în școli, în perioada inspecțiilor.

Problema educației copiilor a fost discutată, de asemenea, la plenarya comitetului raional de partid. În referatul șefului secției de învățămînt a fost minuțios lămurită situația muncii educative în școli.

Toate acestea au fost de mare ajutor școlilor în îmbunătățirea muncii educative.

B. VIKTOROV

inspector școlar la secția de învățămînt a raionului Salsk, regiunea Rostov.

(Extrase dintr-un articol publicat în revista „Narodnoe obrazovanie”)

VIATA DE PARTID ÎN INSTITUTIILE DE ÎNVĂȚĂMINT

Pedagogii comuniști își intensifică eforturile în muncă

Comuniștii din școala noastră au primit cu multă însușire vestea convocării celui de al II-lea Congres al Partidului Muncitoresc Român...

Activitatea pedagogică este îndrumată cu pricepere de către directorul Casei, tov. Bedo Zoltan...

Adunarea generală a fost îndrumată de către comitetul de organizare...

Zilele acestea, adunarea generală a organizației noastre de bază a avut un caracter de mare înălțare...

Adunarea generală a fost îndrumată de către comitetul de organizare...

Adunarea generală a fost îndrumată de către comitetul de organizare...

Adunarea generală a fost îndrumată de către comitetul de organizare...

Adunarea generală a fost îndrumată de către comitetul de organizare...

Adunarea generală a fost îndrumată de către comitetul de organizare...

Casa pionierilor din Miercurea Ciuc

Pionierii din Miercurea Ciuc desfășoară o activitate deosebit de atrăgătoare și interesantă...

Activitatea pionierilor este îndrumată cu pricepere de către directorul Casei, tov. Bedo Zoltan...

Adunarea generală a fost îndrumată de către comitetul de organizare...

Mai multă grijă pentru munca tinerelor cadre

Una dintre problemele care cer an de an o grijă deosebită din partea secțiilor de învățămînt este aceea a îndrumării tinerelor cadre...

În raionul Făgăraș și-au început anul acesta activitatea didactică în școala 22 de pedagogi tineri...

În comuna Hirseni au fost reparatizate 4 cadre tinere. Colectivul didactic le-a primit cu multă dragoste și le-a ajutat...

La aceeași școală lucrează cu elevii clasei I-a tovarășa Petronela Cismas...

Adunarea generală a fost îndrumată de către comitetul de organizare...

Adunarea generală a fost îndrumată de către comitetul de organizare...

Adunarea generală a fost îndrumată de către comitetul de organizare...

Adunarea generală a fost îndrumată de către comitetul de organizare...

Adunarea generală a fost îndrumată de către comitetul de organizare...

Adunarea generală a fost îndrumată de către comitetul de organizare...

Adunarea generală a fost îndrumată de către comitetul de organizare...

Adunarea generală a fost îndrumată de către comitetul de organizare...

Școli noi, construite prin posibilități locale

An de an, satele regiunii Oradea devin mai frumoase. Sprijiniți de sfaturile populare, țărânii muncitori construiesc prin autoimpunere...

În satele Valea Ungurului, Sirbi, Aleus, Plopiș, Vișof, Ceriș și altele din raionul Simleu...

Adunarea generală a fost îndrumată de către comitetul de organizare...

Adunarea generală a fost îndrumată de către comitetul de organizare...

Activitatea diriginților din regiunea Arad

În ultimul timp, activitatea diriginților din regiunea Arad s-a îmbunătățit simțitor...

Adunarea generală a fost îndrumată de către comitetul de organizare...

Adunarea generală a fost îndrumată de către comitetul de organizare...

Adunarea generală a fost îndrumată de către comitetul de organizare...

Adunarea generală a fost îndrumată de către comitetul de organizare...

Adunarea generală a fost îndrumată de către comitetul de organizare...

Adunarea generală a fost îndrumată de către comitetul de organizare...

Adunarea generală a fost îndrumată de către comitetul de organizare...

Adunarea generală a fost îndrumată de către comitetul de organizare...

Adunarea generală a fost îndrumată de către comitetul de organizare...

Elevii școlii profesionale de ceramică din Turda fac practică la fabrica „Electroceramică”...

Prof. ION DRAGAN

DISCUȚII Rolul adunării generale a elevilor în încheierea colectivului

Trecerea de la regimul vieții de familie la regimul de școală nu se face fără dificultăți...

Adunarea generală a fost îndrumată de către comitetul de organizare...

Adunarea generală a fost îndrumată de către comitetul de organizare...

Adunarea generală a fost îndrumată de către comitetul de organizare...

Adunarea generală a fost îndrumată de către comitetul de organizare...

Adunarea generală a fost îndrumată de către comitetul de organizare...

Adunarea generală a fost îndrumată de către comitetul de organizare...

Adunarea generală a fost îndrumată de către comitetul de organizare...

Adunarea generală a fost îndrumată de către comitetul de organizare...

Adunarea generală a fost îndrumată de către comitetul de organizare...

Adunarea generală a fost îndrumată de către comitetul de organizare...

Adunarea generală a fost îndrumată de către comitetul de organizare...

Adunarea generală a fost îndrumată de către comitetul de organizare...

Adunarea generală a fost îndrumată de către comitetul de organizare...

Adunarea generală a fost îndrumată de către comitetul de organizare...

Adunarea generală a fost îndrumată de către comitetul de organizare...

Adunarea generală a fost îndrumată de către comitetul de organizare...

Adunarea generală a fost îndrumată de către comitetul de organizare...

Adunarea generală a fost îndrumată de către comitetul de organizare...

Adunarea generală a fost îndrumată de către comitetul de organizare...

Adunarea generală a fost îndrumată de către comitetul de organizare...

Adunarea generală a fost îndrumată de către comitetul de organizare...

Adunarea generală a fost îndrumată de către comitetul de organizare...

Adunarea generală a fost îndrumată de către comitetul de organizare...

Adunarea generală a fost îndrumată de către comitetul de organizare...

Adunarea generală a fost îndrumată de către comitetul de organizare...

Adunarea generală a fost îndrumată de către comitetul de organizare...

Adunarea generală a fost îndrumată de către comitetul de organizare...

Adunarea generală a fost îndrumată de către comitetul de organizare...

Adunarea generală a fost îndrumată de către comitetul de organizare...

Adunarea generală a fost îndrumată de către comitetul de organizare...

Adunarea generală a fost îndrumată de către comitetul de organizare...

Adunarea generală a fost îndrumată de către comitetul de organizare...

Adunarea generală a fost îndrumată de către comitetul de organizare...

Adunarea generală a fost îndrumată de către comitetul de organizare...

Adunarea generală a fost îndrumată de către comitetul de organizare...

Adunarea generală a fost îndrumată de către comitetul de organizare...

Adunarea generală a fost îndrumată de către comitetul de organizare...

Adunarea generală a fost îndrumată de către comitetul de organizare...

Adunarea generală a fost îndrumată de către comitetul de organizare...

Adunarea generală a fost îndrumată de către comitetul de organizare...

Adunarea generală a fost îndrumată de către comitetul de organizare...

Fruntași în munca de răspindire a culturii în rîndurile poporului muncitor

Ministerul Învățămîntului și Comitetul Central al Sindicatului Muncitorilor din învățămînt au acordat unui număr de 10 cadre didactice premii a câte 2.500 lei fiecare, pentru participare activă la răspîndirea culturii în rîndurile poporului muncitor.

Au fost premiați următorii tovarăși: Păcuraru Ion, învățător, director la școala de 7 ani din comuna Deleni, raionul Vaslui, regiunea Iași; Voichin Irina, profesoară, director la școala medie mixtă de 10 ani nr. 4 din orașul Ploiești; Popescu Apostol Ioan, profesor la școala medie de băieți din raionul Gherla, regiunea Cluj; Suciu Ion, profesor la școala medie mixtă de 10 ani nr. 3 din raionul „Grivița Rosie” al orașului București; Iacobescu Nicolae, învățător la școala nr. 5 de fete din orașul Constanța; Devay Carol, profesor la școala medie de 10 ani din comuna Gheorgheni, Regiunea Autonomă Maghiară; Hudică Margareta, învățătoare la școala de 7 ani din comuna Brănești, regiunea București; Duncescu Gheorghe, învățător, șeful secției de învățămînt a statului popular al raionului Lugoj, regiunea Timișoara; Zaharovitz Iuliu, învățător la școala de 7 ani cu limba de predare maghiară din comuna Livada, regiunea Baia Mare; Buor Alexandru, învățător, director la școala de 7 ani din comuna Poduri, raionul Moinești, regiunea Bacău.

De asemenea, au fost acordate 100 premii a 1250 lei fiecare și 1000 premii a 500 lei fiecare.

Lucrări de toamnă în vie

În această perioadă se execută în vie lucrări importante, menite să asigure o recoltă bogată în anul viitor. Învățătorii din școlile sătești au datorat să arate viticultorilor importanța executării lucrărilor de toamnă la timp și în bune condiții.

După recoltarea viei de vie urmează desprinderea viei de pe șpițier sau de pe araci. Cu acest prilej se taie toate legăturile prin care vita a fost prinsă, precum și cerceii lemniцаți și înfășurați de sîrmă sau de araci. Se face apoi tăierea adîncă înțiturarea unei părți din coardele ce au crescut peste vară, pentru a ușura operația îngropatului. În timpul tăierii de usurare se lasă 2-3-4 coarde mai mult decît la tăierea de primăvară, pentru a se preveni diferitele accidente ce pot surveni pînă la tăierea de primăvară (cum ar fi: dezgerarea mugurilor, cloclitul lor etc.). Cu prilejul tăerii de usurare se recoltează coardele alții de la butucii marcați astă vară, se leagă în pachete și se pun la păstrare în pivnițe cu nisip. Pentru compactarea gurilor în vie bătrîne se alez coardele mai

lungi, care se lasă netăiate, pentru a se face marcotajul. Acesta constă în săparea unui sant de 25-30 cm de la butucul mamă pînă la locul unde dorim să înființăm un nou butuc. Se culec în acest sant coarda aleasă pentru înșurubire, după ce în prealabil au fost ombliti mugurii care sînt îngropați în pămînt. Se scoate din sant virful coardei și se îndreaptă în sus, pe lîngă un tutore, în locul unde urmează să se formeze noul butuc. Coarda se fixează de fundul santului prin niste cîrlige de lemn. Se acoperă apoi santul, cîlcîndu-se bine pămîntul și făcîndu-se un mușuroi deasupra virfului coardei. Pentru compactarea gurilor în vie lîngă se sapă gropile și se plantează butași înrădăcinați.

O altă lucrare de toamnă în vie este slăbirea sîrmelor spăderului și adunatul aracilor. Sîrmelile spăderului nu se întind peste iarnă, deoarece, din cauza frigului, ele se contractă și se pot rupe. Aracii se contractă și se aseză în stive (sau zingii) în piciorare.

Urmează îngropatul viei, care trebuie făcut cu multă grijă, pentru a nu se deteriora coarda. Pentru aceasta se face întâi un pat de

Săptămîna internațională a studenților

Alături de studenții din întreaga lume, tineretul studios din țara noastră a sărbătorit, între 10 și 17 noiembrie „Săptămîna internațională a studenților”, manifestare la care au participat, sub steagul Uniunii Internaționale a Studenților, milioane de tineri care luptă pentru întărirea unității internaționale studențești, pentru dezvoltarea cooperării studenților de pretutindeni, pentru menținerea și apărarea păcii în lumea întreagă.

În cadrul acestei săptămîni, la 17 noiembrie, s-a sărbătorit „Ziua internațională a studenților”. Această zi își are originea în lupta studenților împotriva fascismului. La 17 noiembrie 1939, nazisii au închis universitățile din Cehoslovacia și foarte mulți studenți au fost aruncați în lagăre de concentrare sau deportați în Germania. În zorii acelei zile, 9 studenți ai Universității din Praga, luptători antifasciști, au fost uciși mișește de către nazisți. În anul 1941, ziua de 17 noiembrie

a fost proclamată „Ziua Internațională a studenților”, simbol al unității tuturor studenților democrați, simbolul voinței lor de pace, libertate și cultură.

An de an, această zi a fost sărbătorită de un număr tot mai mare de studenți, fiind prilej de întărire continuă a legăturilor studenților din diferite țări sub steagul U.I.S.U., pentru apărarea drepturilor și intereselor comune studențești, pentru dezvoltarea înțelegerii și prieteniei între studenți.

Bucurîndu-se de sprijinul partidului și guvernului, studenții din țara noastră, mobilizați de Uniunea Tineretului Muncitor, au adus și aduc o contribuție activă la realizarea cu succes a tuturor acțiunilor inițiale de U.I.S.

Cu rezultate frumoase au participat delegațiile de studenți din R.P.R. la seminariile internaționale studențești organizate de U.I.S. în anul acesta. La seminarul studenților în agricultură, care a avut loc la Moscova, la seminarul studenților în medicină de la Berlin și la seminarul studenților în pedagogie, de la Ejsberg — Danemarca, activitatea delegațiilor noastre s-a bucurat de multă pretuire.

Ca răspuns la vizita făcută de un grup de studenți danezi în țara noastră în 1953, un grup de studenți romîni au făcut o vizită prietenească colegilor lor din Danemarca. Aici, ei s-au întâlnit cu studenții danezi, au discutat despre problemele comune, despre posibilitatea dezvoltării legăturilor prietenești între studenții romîni și danezi. Studenții romîni au vizitat o tabără internațională de arheologie, precum și diferite instituții de învățămînt superior. Ei au reușit să stabilească noi legături de prietenie. Tot în anul acesta, o delegație a studenților din țara noastră a participat la Congresul Uniunii Naționale a Studenților francezi.

Delegația studenților din țara noastră la Consiliul U.I.S. a adus în fața consiliului propuneri concrete pentru dezvoltarea pe viitor a activității Uniunii Internaționale a Studenților în domeniul activității din facultăți, al schimbului de studenți. În problemele ajutorării studenților din colonii și a dezvoltării pe viitor a sportului universitar.

Delegația noastră a invitat studenții din diferite țări să ne viziteze

Ing. I. ARDELEANU

țara pentru a cunoaște viața și activitatea tineretului studios din țara noastră și a arătat că, în cadrul schimburilor reciproce, studenții noștri vor vizita cu multă plăcere pe colegii lor din alte țări.

Delegația noastră a reînnoit invitația din anul trecut adresată Uniunii Naționale a Studenților din Anglia, Tara Galilor și Irlanda de Nord, pentru a participa la un schimb de delegații. De asemenea, s-a stabilit organizarea unui schimb de delegații cu Uniunea Școlilor Superioare din Franța, au fost invitate în țara studenții din U.R.S.S., Anglia, Italia, Polonia, Ungaria, Suedia, Norvegia și au fost făcute cîteva propuneri de schimburi internaționale pe diferite discipline sportive.

Numeroși studenți și-au exprimat bucuria că pot veni în țara noastră, dorința de a cunoaște tineretul și poporul nostru, despre ospitalitatea căruia au zămisă de la colegii lor participanți la Festivalul de la București. Noul vizitator care a un grup de aproape 60 de studenți francezi, canadieni, iranieni, englezi, pakistanezi. Tot în cadrul schimburilor studențești, o echipă studențească de baschet a Universității din Oxford a sîntut în vara aceasta 3 meciuri cu echipa studențească din București. Zile de neuitat au petrecut studenții din Norvegia, Belgia, China, Austria, Bulgaria, Israel și din alte țări în tabăra internațională organizată sub egida U.I.S.U. în vara acestui an, în țara noastră, la Timișul de Sus.

În anul viitor, noi și marea sardini stau în fața tineretului studios din țara noastră. Anul 1956 va marca două evenimente importante pentru mișcarea internațională studențească: cel de al IV-lea Congres mondial al studenților și cea de a X-a aniversare a Uniunii Internaționale a Studenților.

În întîmpinarea acestor evenimente, studenții din țara noastră își intensifică eforturile pentru a obține rezultate din ce în ce mai bune la învățatură și în activitatea științifică, susținînd cu căldură întreaga activitate a U.I.S.U. în deplină și întărită unitate internațională studențească, spre stringerea legăturilor prietenești și largirea cooperării între studenții din lumea întreagă, pentru apărarea păcii și asigurarea unui viitor fericit.

Economii prin C. E. C.

Îndrumații de pedagogi, un număr de 162 de elevi de la școala de 7 ani din comuna Doicești, raionul Pucioasa, au făcut depuneri la C.E.C. Astfel, 168 elevi au făcut depuneri pe livrete noi, iar 54 de elevi pe foi de economii școlare și pe obligațiuni C.E.C. 4% cu cistiguri.

Cadrele didactice au dus muncă de lămurire asupra însemnătății depunerii economiilor la C.E.C. nu numai în mijlocul elevilor, ci și în rîndurile oamenilor

muncii din comună. Datorită și contribuției lor, comuna Doicești a devenit comună frunțasă pe regiune în acțiunea de creștere a economiilor bănești prin C.E.C.



Cărți apărute cu prilejul „Zilei cărții franceze”

Cu prilejul „Zilei cărții franceze”, Editura Tineretului publică trei noi lucrări valoroase pentru tineret și copii.

Astfel, a apărut într-o nouă ediție captivantul roman de aventuri „Copiii căpitănelui Grant”, în cadrul colecției „Cutezători”.

Credincioșii idealului propus — căsătoria căpitănelui Grant, naufragiat într-o insulă pustie — eroii lui Jules Verne, îmbarcați pe vasul „Duncan”, trec printr-o serie întreagă de peripeții. Alături de ei, cititorul ia parte la luptele cu lupii roșii, trăiește momentele de groază produse de cutremurul izbucnit în munții Cordilieri, înfruntă ștrețenia înfruntatului Ben Joyce, naufragiază pe „Macquarie” și în sfîrșit, după captivitatea la sălbăticiii din Australia, asistă la întîlnirea plină de dramatism a căpitănelui Grant cu copiii săi.

În colecția „Biblioteca școlară” apare comedia eroică în versuri „Cyrano de Bergerac” a poetului clasic francez Edmond Rostand. Tinerii cititori vor avea prilejul de a cunoaște pe Cyrano — eroul piesei — muschetar gason plin de mîndrie, strălucire și lirism.

Traducerea în romînește aparține cunoscutului și apreciatului poet Mihai Codreanu.

În colecția „Oameni de seamă” apare lucrarea originală „Voltaire” închinată de acad. Tudor Vianu marilor gânditori, înfruntători ai tiraniei, François Marie Armand Voltaire.

Paralel cu descoperirea vîlilor filozofice, autorul face și o amplă analiză a operei acestuia, subliniind importanța lui Voltaire pentru epoca în care a trăit, precum și semnificația operei sale în zilele noastre.

Informație

Se aduce la cunoștința studenților care urmează cursul fără frecvență al secției științe naturale-geografie de la Institutul pedagogic din București că cercurile de studii își încep activitatea sîmbătă, 26 noiembrie a.c., ora 16 — pentru consultanță, seminarii, lucrări de laborator — și duminică, 27 noiembrie a.c., ora 9 — pentru lecții de sinteză.

Controlul obștesc al muncii de asigurări sociale

În momentul de față se desfășoară în toată țara, în cadrul organelor sindicale ale muncitorilor din învățămînt, acțiunea de control obștesc asupra activității de asigurări sociale și asupra executării planului de venituri și cheltuieli de asigurări sociale.

În urma controlului obștesc efectuat în decembrie 1954 și în iulie 1955, datorită intervenției active a oamenilor muncii din învățămînt și propunerilor importante pe care le-au făcut, în munca de asigurări sociale a comitetelor sindicale din învățămînt s-au obținut rezultate mai bune. Astfel, s-a îmbunătățit în mod simțitor activitatea organelor sanitare și s-a întărit colaborarea între organele sindicale, medicale și cele administrative în ceea ce privește cheltuirea fondurilor de asigurări sociale. S-a pus un accent mai puternic pe prevenirea îmbolnăvirilor și accidentelor, pe îmbunătățirea condițiilor igienico-sanitare. Comisiile de asigurări sociale de pe lîngă multe comitete raionale și de instituție au mai mare grijă pentru justa folosire a fondurilor de asigurări sociale.

Totuși, în munca de asigurări sociale mai există încă lipsuri serioase, în special acolo unde controlul obștesc s-a limitat la o acțiune pur tehnică, birocratică. Datorită lipsei de vigilență a comitetului de instituție de la Biblioteca Universitară din Cluj, de exemplu, a fost posibil ca bibliotecarul Ciplea Gheorghe să primească ajutor de boală de la 1 iunie 1954 pînă la 31 mai 1955, în care timp el a funcționat ca profesor la școala de coregrafie din Cluj, de unde a primit salariu.

Pentru remedierea lipsurilor care mai există în munca de asigurări sociale, Consiliul Central al Sindicatelor a hotărât ca în luna noiembrie 1955 să se desfășoare un nou control obștesc asupra activității de asigurări sociale și asupra activității financiare a comitetelor sindicale.

Prezidiul C.C. al S.M.I. a luat măsurile necesare pentru ca acest control obștesc să se desfășoare la toate comitetele sindicale raionale ale Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt, la comitetele de instituție ale instituțiilor de învățămînt superior, la comitetele de instituție ale unor școli profesionale mari, precum și la comitetele de instituție de la Academia R.P.R., de la Ministerul Învățămîntului, de la Editura didactică și pedagogică, de la Întreprinderea de material didactic. Acești control și început să se desfășoare. La organele controlate s-au constituit comisii de control obștesc care și-au format largi colective de muncă, compuse din cei mai buni acti-

viști din comisiile de asigurări sociale, delegați cu asigurări sociale și frunțași în muncă. Astfel, s-au format colective pentru controlul activității medico-sanitare, al folosirii biletelor de odihnă și tratament balnear, al întocmirii dosarelor de pensionare, al executării planului de venituri și cheltuieli al asigurărilor sociale.

Acțiunea de control obștesc care se desfășoară în momentul de față trebuie să constituie un prilej de generalizare a celor mai bune metode de muncă ale activului de asigurări sociale, ale medicilor și ale organelor administrative și. În același timp, un mijloc de atragere a maselor de oameni ai muncii în lupta pentru scoaterea la iveală a lipsurilor, în scopul de a se lua măsuri hotărîte și energice de îmbunătățire a activității de asigurări sociale și a asistenței medicale, de stabilire a rispei care se mai face cu ajutoarele bănești.

Comitetele sindicale ale muncitorilor din învățămînt trebuie să folosească toate mijloacele de agitație — gazetele de perele, lozincile, stațiile de radio-amplificare, consfătuirile la cluburi și colțuri roșii — pentru a stimula pe muncitorii din învățămînt să sesizeze comisiile de control obștesc asupra lipsurilor existente, să propună măsuri în scopul îmbunătățirii muncii.

Controlul obștesc trebuie să ducă la întărirea disciplinei în muncă, să crească o puternică opinie împotriva chinărilor și înșelăciunilor, demascîndu-i cu tărie și aducîndu-i în discuția grupelor sindicale.

La sfîrșitul acțiunii de control obștesc, comisiile vor întocmi cărți de seamă, care vor fi prezentate la adunarea generală a membrilor de sindicat. În aceste adunări generale se vor stabili obiectivele pe care trebuie să le realizeze în viitor organele sindicale, medicale și administrative.

Comitetele regionale ale Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt trebuie să îndrume comitetele raionale și de instituție, pentru ca ele să nu cadă în greșala de a efectua numai un control scriptic, fără atragerea maselor.

Controlul obștesc nu se poate efectua fără sprijinul organelor administrative, care trebuie să considere problema asigurărilor sociale ca o problemă a lor, strîns legată de îmbunătățirea condițiilor de muncă și de trai ale oamenilor muncii, de buna desfășurare a activității profesionale.

BLANCHE IANCU
șeful secției de asigurări sociale a C.C. al S.M.I.

Expoziție de artă populară

În după amiaza zilei de 14 noiembrie a.c. s-a deschis la clubul Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt din Capitală expoziția de artă populară organizată în întîmpinarea celui de al II-lea Congres al P.M.R. La deschiderea au participat activiștii din aparatul Consiliului Central al Sindicatelor al Consiliului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt, reprezentanți ai Consiliilor sindicale orășenești și regional București și numeroși profesori și învățători din Capitală.

Tovarășul Nicolae Pățuleanu, directorul clubului, a rostit o scurtă cuvîntare, vorbitorul a subliniat marea număr de lucrări trimise pentru expoziție din toate regiunile țării. Expoziția cuprinde obiecte de sculptură, tablouri, ciopliri în lemn și împletituri, cusături și costume naționale.

Cu prilejul deschiderii s-au anunțat și premiile oferite participanților la expoziție de C.C. al S.M.I. premii care constau în aparate de radio, telefoane, aparate de fotografie, stîouri etc. Astfel, au fost premiate: cu premiul I — Comitetul regional sindical al muncitorilor din învățămînt din regiunea Pitești, cu premiul II — Comitetul regional sindical al muncitorilor din învățămînt din regiunea Timișoara, cu premiul III — Comitetul sindical orășenești al muncitorilor din învățămînt din București.

S-au acordat și următoarele premii individuale:

Premiul I — profesorului Maria Gorzuc, regiunea Pitești, pentru tabloul „La examen”;
Premiul II — profesorei Florica Steriade, regiunea Pitești, pentru tabloul „Orfanul”;
Premiul III — profesorului Constantin Manolache, București, pentru „Peisaj”;
Sculptură: Premiul II — educatoarei Victoria Orășan, Lugoj, pentru compoziția „La izvor”;
Premiul III — profesorului Dumitru Leorda, București, pentru busturi.

Tesături: Premiul I — profesorei Maria Gorzuc, regiunea Pitești, pentru tesătura „G.A.C. Sinești”;
Premiul II — profesorei Amalia Iliescu, București, pentru „Maramă”;
Premiul III — educatoarei Angela Șova, București, pentru „Covor”.

Cusături: Premiul I — învățătoarei Veruța Petrescu, regiunea Pitești, pentru „Costum național”;
Împletituri: Premiul I — învățătoarei Irina Cătună, regiunea Suceava, pentru „Costum național”;
Tovarășii: Lucia Nemec, Constanța, pentru „Față de masă”.

Împletituri: Premiul III — învățătoarei Ștefan Seiman, regiunea Arad, pentru împletituri artistice pe sticlă.

Au primit mențiuni lucrările tovarășilor: Virginia Laza, învățătoare, Bașcori, Arpăd Kiss, profesor, Regiunea Autonomă Maghiară, Eupen Santa, învățător, Regiunea Autonomă Maghiară, Victoria Popescu, învățătoare, regiunea Craiova. A primit de asemenea o mențiune ceroul de colorie de la Palatul pionierilor din Orașul Sta'n.

Expoziția este vizitată zilnic de un mare număr de cadre didactice.

Premiul I — profesorului Petru Bugzău, regiunea Arad, pentru tabloul „La examen”;
Premiul II — profesorei Florica Steriade, regiunea Pitești, pentru tabloul „Orfanul”;
Premiul III — profesorului Constantin Manolache, București, pentru „Peisaj”;
Sculptură: Premiul II — educatoarei Victoria Orășan, Lugoj, pentru compoziția „La izvor”;
Premiul III — profesorului Dumitru Leorda, București, pentru busturi.

Tesături: Premiul I — profesorei Maria Gorzuc, regiunea Pitești, pentru tesătura „G.A.C. Sinești”;
Premiul II — profesorei Amalia Iliescu, București, pentru „Maramă”;
Premiul III — educatoarei Angela Șova, București, pentru „Covor”.

Cusături: Premiul I — învățătoarei Veruța Petrescu, regiunea Pitești, pentru „Costum național”;
Împletituri: Premiul I — învățătoarei Irina Cătună, regiunea Suceava, pentru „Costum național”;
Tovarășii: Lucia Nemec, Constanța, pentru „Față de masă”.

Împletituri: Premiul III — învățătoarei Ștefan Seiman, regiunea Arad, pentru împletituri artistice pe sticlă.

Au primit mențiuni lucrările tovarășilor: Virginia Laza, învățătoare, Bașcori, Arpăd Kiss, profesor, Regiunea Autonomă Maghiară, Eupen Santa, învățător, Regiunea Autonomă Maghiară, Victoria Popescu, învățătoare, regiunea Craiova. A primit de asemenea o mențiune ceroul de colorie de la Palatul pionierilor din Orașul Sta'n.

Expoziția este vizitată zilnic de un mare număr de cadre didactice.

Un plan de muncă original

Deși au aflat că de răsunat, pentru așa organizație prenumă mare, frumoasă, născă muncă, își întocmesc planul de muncă și îl prezintă cu mîndrie și încredere. Să iată că tovarășii prișcîndu-și sădăra toată. E de neînțeles, foarte grîlîu, înțeles cum se pot desprinde în uita satului, și s-a luat asupra lui o presedinte alii de grîlîu, care și de alta ostentativă, a cărei firmă pentru cadrele didactice neal pentru păstrarea și face cunoscut că a Totuși, învățătorii au dat prestigiu învățătorilor din sat. Ba mai mult, dacă intră înăuntru și îngraiușă, declarîndu-se necunoscuții, învățătorii de într-o cameră de a dur-se nemulțumiri de a torii au sesizat că este ajutor dezinteresat, forurilor superioare, și, cum, aceste foruri au găsit întemnițat pînă la reor, astfel că, pînă la sfîrșit, trebuia presedinte alii de grîlîu, care și de alta ostentativă, a cărei firmă pentru cadrele didactice neal pentru păstrarea și face cunoscut că a Totuși, învățătorii au dat prestigiu învățătorilor din sat. Ba mai mult, dacă intră înăuntru și îngraiușă, declarîndu-se necunoscuții, învățătorii de într-o cameră de a dur-se nemulțumiri de a torii au sesizat că este ajutor dezinteresat, forurilor superioare, și, cum, aceste foruri au găsit întemnițat pînă la reor, astfel că, pînă la sfîrșit, trebuia presedinte alii de grîlîu, care și de alta ostentativă, a cărei firmă pentru cadrele didactice neal pentru păstrarea și face cunoscut că a Totuși, învățătorii au dat prestigiu învățătorilor din sat. Ba mai mult, dacă intră înăuntru și îngraiușă, declarîndu-se necunoscuții, învățătorii de într-o cameră de a dur-se nemulțumiri de a torii au sesizat că este ajutor dezinteresat, forurilor superioare, și, cum, aceste foruri au găsit întemnițat pînă la reor, astfel că, pînă la sfîrșit, trebuia presedinte alii de grîlîu, care și de alta ostentativă, a cărei firmă pentru cadrele didactice neal pentru păstrarea și face cunoscut că a Totuși, învățătorii au dat prestigiu învățătorilor din sat. Ba mai mult, dacă intră înăuntru și îngraiușă, declarîndu-se necunoscuții, învățătorii de într-o cameră de a dur-se nemulțumiri de a torii au sesizat că este ajutor dezinteresat, forurilor superioare, și, cum, aceste foruri au găsit întemnițat pînă la reor, astfel că, pînă la sfîrșit, trebuia presedinte alii de grîlîu, care și de alta ostentativă, a cărei firmă pentru cadrele didactice neal pentru păstrarea și face cunoscut că a Totuși, învățătorii au dat prestigiu învățătorilor din sat. Ba mai mult, dacă intră înăuntru și îngraiușă, declarîndu-se necunoscuții, învățătorii de într-o cameră de a dur-se nemulțumiri de a torii au sesizat că este ajutor dezinteresat, forurilor superioare, și, cum, aceste foruri au găsit întemnițat pînă la reor, astfel că, pînă la sfîrșit, trebuia presedinte alii de grîlîu, care și de alta ostentativă, a cărei firmă pentru cadrele didactice neal pentru păstrarea și face cunoscut că a Totuși, învățătorii au dat prestigiu învățătorilor din sat. Ba mai mult, dacă intră înăuntru și îngraiușă, declarîndu-se necunoscuții, învățătorii de într-o cameră de a dur-se nemulțumiri de a torii au sesizat că este ajutor dezinteresat, forurilor superioare, și, cum, aceste foruri au găsit întemnițat pînă la reor, astfel că, pînă la sfîrșit, trebuia presedinte alii de grîlîu, care și de alta ostentativă, a cărei firmă pentru cadrele didactice neal pentru păstrarea și face cunoscut că a Totuși, învățătorii au dat prestigiu învățătorilor din sat. Ba mai mult, dacă intră înăuntru și îngraiușă, declarîndu-se necunoscuții, învățătorii de într-o cameră de a dur-se nemulțumiri de a torii au sesizat că este ajutor dezinteresat, forurilor superioare, și, cum, aceste foruri au găsit întemnițat pînă la reor, astfel că, pînă la sfîrșit, trebuia presedinte alii de grîlîu, care și de alta ostentativă, a cărei firmă pentru cadrele didactice neal pentru păstrarea și face cunoscut că a Totuși, învățătorii au dat prestigiu învățătorilor din sat. Ba mai mult, dacă intră înăuntru și îngraiușă, declarîndu-se necunoscuții, învățătorii de într-o cameră de a dur-se nemulțumiri de a torii au sesizat că este ajutor dezinteresat, forurilor superioare, și, cum, aceste foruri au găsit întemnițat pînă la reor, astfel că, pînă la sfîrșit, trebuia presedinte alii de grîlîu, care și de alta ostentativă, a cărei firmă pentru cadrele didactice neal pentru păstrarea și face cunoscut că a Totuși, învățătorii au dat prestigiu învățătorilor din sat. Ba mai mult, dacă intră înăuntru și îngraiușă, declarîndu-se necunoscuții, învățătorii de într-o cameră de a dur-se nemulțumiri de a torii au sesizat că este ajutor dezinteresat, forurilor superioare, și, cum, aceste foruri au găsit întemnițat pînă la reor, astfel că, pînă la sfîrșit, trebuia presedinte alii de grîlîu, care și de alta ostentativă, a cărei firmă pentru cadrele didactice neal pentru păstrarea și face cunoscut că a Totuși, învățătorii au dat prestigiu învățătorilor din sat. Ba mai mult, dacă intră înăuntru și îngraiușă, declarîndu-se necunoscuții, învățătorii de într-o cameră de a dur-se nemulțumiri de a torii au sesizat că este ajutor dezinteresat, forurilor superioare, și, cum, aceste foruri au găsit întemnițat pînă la reor, astfel că, pînă la sfîrșit, trebuia presedinte alii de grîlîu, care și de alta ostentativă, a cărei firmă pentru cadrele didactice neal pentru păstrarea și face cunoscut că a Totuși, învățătorii au dat prestigiu învățătorilor din sat. Ba mai mult, dacă intră înăuntru și îngraiușă, declarîndu-se necunoscuții, învățătorii de într-o cameră de a dur-se nemulțumiri de a torii au sesizat că este ajutor dezinteresat, forurilor superioare, și, cum, aceste foruri au găsit întemnițat pînă la reor, astfel că, pînă la sfîrșit, trebuia presedinte alii de grîlîu, care și de alta ostentativă, a cărei firmă pentru cadrele didactice neal pentru păstrarea și face cunoscut că a Totuși, învățătorii au dat prestigiu învățătorilor din sat. Ba mai mult, dacă intră înăuntru și îngraiușă, declarîndu-se necunoscuții, învățătorii de într-o cameră de a dur-se nemulțumiri de a torii au sesizat că este ajutor dezinteresat, forurilor superioare, și, cum, aceste foruri au găsit întemnițat pînă la reor, astfel că, pînă la sfîrșit, trebuia presedinte alii de grîlîu, care și de alta ostentativă, a cărei firmă pentru cadrele didactice neal pentru păstrarea și face cunoscut că a Totuși, învățătorii au dat prestigiu învățătorilor din sat. Ba mai mult, dacă intră înăuntru și îngraiușă, declarîndu-se necunoscuții, învățătorii de într-o cameră de a dur-se nemulțumiri de a torii au sesizat că este ajutor dezinteresat, forurilor superioare, și, cum, aceste foruri au găsit întemnițat pînă la reor, astfel că, pînă la sfîrșit, trebuia presedinte alii de grîlîu, care și de alta ostentativă, a cărei firmă pentru cadrele didactice neal pentru păstrarea și face cunoscut că a Totuși, învățătorii au dat prestigiu învățătorilor din sat. Ba mai mult, dacă intră înăuntru și îngraiușă, declarîndu-se necunoscuții, învățătorii de într-o cameră de a dur-se nemulțumiri de a torii au sesizat că este ajutor dezinteresat, forurilor superioare, și, cum, aceste foruri au găsit întemnițat pînă la reor, astfel că, pînă la sfîrșit, trebuia presedinte alii de grîlîu, care și de alta ostentativă, a cărei firmă pentru cadrele didactice neal pentru păstrarea și face cunoscut că a Totuși, învățătorii au dat prestigiu învățătorilor din sat. Ba mai mult, dacă intră înăuntru și îngraiușă, declarîndu-se necunoscuții, învățătorii de într-o cameră de a dur-se nemulțumiri de a torii au sesizat că este ajutor dezinteresat, forurilor superioare, și, cum, aceste foruri au găsit întemnițat pînă la reor, astfel că, pînă la sfîrșit, trebuia presedinte alii de grîlîu, care și de alta ostentativă, a cărei firmă pentru cadrele didactice neal pentru păstrarea și face cunoscut că a Totuși, învățătorii au dat prestigiu învățătorilor din sat. Ba mai mult, dacă intră înăuntru și îngraiușă, declarîndu-se necunoscuții, învățătorii de într-o cameră de a dur-se nemulțumiri de a torii au sesizat că este ajutor dezinteresat, forurilor superioare, și, cum, aceste foruri au găsit întemnițat pînă la reor, astfel că, pînă la sfîrșit, trebuia presedinte alii de grîlîu, care și de alta ostentativă, a cărei firmă pentru cadrele didactice neal pentru păstrarea și face cunoscut că a Totuși, învățătorii au dat prestigiu învățătorilor din sat. Ba mai mult, dacă intră înăuntru și îngraiușă, declarîndu-se necunoscuții, învățătorii de într-o cameră de a dur-se nemulțumiri de a torii au sesizat că este ajutor dezinteresat, forurilor superioare, și, cum, aceste foruri au găsit întemnițat pînă la reor, astfel că, pînă la sfîrșit, trebuia presedinte alii de grîlîu, care și de alta ostentativă, a cărei firmă pentru cadrele didactice neal pentru păstrarea și face cunoscut că a Totuși, învățătorii au dat prestigiu învățătorilor din sat. Ba mai mult, dacă intră înăuntru și îngraiușă, declarîndu-se necunoscuții, învățătorii de într-o cameră de a dur-se nemulțumiri de a torii au sesizat că este ajutor dezinteresat, forurilor superioare, și, cum, aceste foruri au găsit întemnițat pînă la reor, astfel că, pînă la sfîrșit, trebuia presedinte alii de grîlîu, care și de alta ostentativă, a cărei firmă pentru cadrele didactice neal pentru păstrarea și face cunoscut că a Totuși, învățătorii au dat prestigiu învățătorilor din sat. Ba mai mult, dacă intră înăuntru și îngraiușă, declarîndu-se necunoscuții, învățătorii de într-o cameră de a dur-se nemulțumiri de a torii au sesizat că este ajutor dezinteresat, forurilor superioare, și, cum, aceste foruri au găsit întemnițat pînă la reor, astfel că, pînă la sfîrșit, trebuia presedinte alii de grîlîu, care și de alta ostentativă, a cărei firmă pentru cadrele didactice neal pentru păstrarea și face cunoscut că a Totuși, învățătorii au dat prestigiu învățătorilor din sat. Ba mai mult, dacă intră înăuntru și îngraiușă, declarîndu-se necunoscuții, învățătorii de într-o cameră de a dur-se