Organ al Ministerului Invățămîntului și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Invățămînt

A N U L VII Nr. 334

4 PAGINI, 25 BANI

Vineri 2 septembrie 1955

Spor la muncă in noul an scolar!

Pentru o strînsă legătură a învățămîntului cu practica în noul an școlar

muncii entuziaste a întregului nostru popor pentru obținerea unor noi și însem-nate succese pe drumul construirii socia-lismului. Construcția economică și cultuiă sint chemate ca, odată cu ridicarea ni-velului stiințific al învățămintului, să întărească caracterul practic al acestuia. tinte si deprinderi practice legate strins de viată, de activitatea în producție, Ast-fel de succese s-au obținut, de exemplu, la scoala medie "N. Bălcescu" din Bucu-rești, la scoala din comuna Sendriceni, regiunea Succava, la scolile din comune-le Orlea și Cibieni, regiunea Craiova, la scoala medie din Odorhei, la scoala de 7 ani din Avrig etc. Elevii acestor scoli au confecționat material didactic, au fă-cut instalații de lumină și sonerie au cut instalatii de lumină și sonerie, au efectuat experiențe miciuriniste și disecții de animale, au făcut excursii în întreprinderi, pe ogoare, la stațiunile de mașini și

In realizarea acestor succese a avut un rol insemnat faptul că Ministerul Invățămintului a creat o serie de condiții preli-minare pentru legarea predării de activi-tatea practică. Astiel, în programele sco-lare s-au introdus unele cunostinte cu privire la principiile stiintifice care stau la baza productiei. Pe de altă parte, programele prevăd lucrări de laborator. lucrări care trebule efectuate pe parcelele scolare, teme experimentale pentru acusă etc. Materialul didactic confectionat de Intreprinderea de material didactic a Ministerului Invătămintului și de Editura de stat didactică și pedagogică a ajutat la lămurirea pe cale experimentală a principillor stiintifice care stau la baza produc-

O contributie însemnată la înarmarea elevilor cu cunostinte si deprinderi prac-fice au adus-o cercurile de elevi care functionează în scoli sau pe lingă pala-tele și casele de pionieri și care antre-nează elevii la confectionarea materialu-lui didactic, la efectuarea unor experien-te interesante de fizică și chimie, la efecluarea lucrărilor pe parcelele experimen-

Cu toate succesele obtinute în legarea învățămintului de practică, de activitatea în productie, există încă în această privintă o serie de lipsuri însemnate. Initiativele luate de învătători și profesori pentru înarmarea elevilor cu cunostințe și deprinderi practice sînt încă izolate, sporadice, nu s-au transformat într-o acțiu ne generală, coordonată, care să cuprindă toate scolile tării. Acest fapt se datoreste atit neaiunsurilor din munca Ministerului Invătămînului și a organelor sale, cît și Insurilor activității unor scoli. Mult timp, problema inarmarii elevilor cu cunostinte stiintlice legate indisolubil cu practica, ci activitatea în producție nu s-a aflat n centrul preocupărilor Ministerului Invătămintului și de aceea nu s-au luat mă-

suri coordonate în vederea rezolvării ei. Au existat o serie de lipsuri în programe, cu toate imbunătățirile care li s-au adus acestora în anil trecuți. Astfel, programa de fizică nu prevedea cunoasterea practică a proprietăților materialelor uzuale (lemm, fier etc). calcule practice asupra consumului de energie de către diferite aparate electrice etc. Programa matematică nu prevedea un număr special de ore pentru electuarea lucrărilor practice, iar numărul și tematica problemelor cu continut practic nu erau corespunzătoare cerințelor. O serie de scoli sînt încă lipsite de parcele experimentale, de laboratoare, de utilai didactic si tehnic etc. Nici pla-nul producției de material didactic nu satisface pe deplin nevoile sco-lilor. Astfel, lipsesc unele instrumente de înarmare a elevilor cu cunoștințe și pentru lucrările frontale de laborator ale elevilor, lipsesc modele de mecanisme și dispozitive folosite la transmisiile de energie. Ministerul Invătămîntului n-a elaborat instructiuni generale și speciale

A început un nou an scolar. Zeci de mii de învățători si profesori si-au reînceput activitatea didactică, hotăriți să obțină noi succese în munca nobilă de instruire și educare a tinerei generații.

Noul an scolar s-a deschis în condițiile scripior de invățămint au neglijat în ma recei artivii artivii artivii artivii prostrui postului prostru postului prostru postului prostrui prostruit prostrui prostrui prostrui prostrui prostruit prostruit prostrui prostruit prostru re parte indrumarea și controlul muncii de înarmare a elevilor cu cunoștințe și

Himedooro Deve

deprinderi practice. Pentru noul an scolar, Ministerul Inpoporulul, oameni instruiti multilateral, constructori priceputi ai socialismului in patria noastră Scolile de cultură genera- iă sint chemate ca, odată cu ridicare. du-se caracterul practic al acestora. In scolite elementare s-a introdus, începind din acest an, o programă specială de lu-In anii scolari trecuti numerosi invă-tători și profesori au obținut o serie de succese in înarmarea elevilor cu cunos-vinte și de lucrări practice pentru o programa de lucrări practice pentru clasele V-VII și VIII-X. Pregătirea în-vățătorilor și profesorilor, începuta în a-nul trecut în cadrul sistemului de stat pentru perfectionarea pedagogilor, va contribui mult la inarmarea acestora în vederea realizării unei legături cit mai strinse a predării cu practica.

Fără îndoială însă că problema întăririi caracterului practic al învățămîntului în scolile de cultură generală nu se poate realiza numai prin măsuri luate "de sus". Pentru ca aceste măsuri să fie cu adevărat rodnice, este necesară contributia fiecărui învățător și profesor, este ne-cesară asigurarea de către acestia a înarmării elevilor cu cunostințe precise, temeinic asimilate, cu priceperea de a folosi în practică cunostințele însușite. Millocul hotăritor pentru atingerea acestui tel fl constituie lectia. A lega continutul lecțiilor de problemele producției, ale construirii socialismului este o datorie principală a tuturor pedagogilor. Fiecare lectie de matematică, de fizică, de chimie de biologie trebuie să contribuie la înar marea elevilor cu cunoasterea principillor pe care se bazcază procesele de producție industrie si agricultură. În nou! scolar, grija pedagogilor pentru ridicarea nivelului ideologico-stiintific al lectiei, pentru eficienta ei didactică trebuie să se împletească strins cu grija pentru îmbunătățirea organizării lucrărilor practice și pentru realizarea unui conținut just din punct de vedere instrucțiv și aduceții al punct de vedere instructiv si educativ al acestora. Recentele consfătuiri raionale ale cadrelor didactice au arătat cite realizări se pot obține în această privință dacă pedagogii manifestă interes și dragoste pentru muncă, dacă au o atitudine activă și creatoare. Organele de învățămint și sindicale cabinetele și corcutle mînt și sindicale, cabînetele și cercurile nedagogice au datoria de a studia meto-dele înaintate folosite în școli în domeniul întăririi caracterului practic al învătămin-tului, de a organiza schimbul de experien-ță cu privire la desfășurarea activității parcelele experimentale, la organizarea lucrărilor de laborator, la organizarea excursiilor etc.

Activitaten scolilor arată însă că mai sînt și învătători și profesori nepăsători fată de problema înarmării elevilor cu cunostinte si deprinderi practice. Acesti învătători și profesori restring problemele legării teoriei de practică la o simplă și formală referire, în timpul lecției, la uneaspecte neesentiale ale productiei, organizează superficial lucrările practice, nu folosesc condițiile pe care le au la îndemînă pentru a arăta concret elevilor cum se aplică în practică cunostințele pe care ei si le însusesc la orele de curs.

Organele de îndrumare și control, metodistii si directorii de scoli au datoria să lupte cu toată seriozitatea împotriva formalismului ce se mai manifestă în le-garea teoriei de practică, să asigure o indrumare mai serioasă a cadrelor didac-tice, să le indice material bibliografic, să le ajute în procurarea și confectionarea materialului didactic, să le înlesnească colaborarea cu întreprinderile și unitățile

socialiste din agricultură.

Sectiile de învătămînt regionale și raionale trebuie să se intereseze îndeaproape de lărgirea prin miiloace locale a bazei didactico-materiale a scolilor, ajutin-du-le să-si organizeze laboratoare si parcele experimentale, sprijinind, acolo unde conditiile sînt favorabile, înființarea unor ateliere scolare etc.

Accentuind caracterul practic al invățămîntului în scolile de cultură generală, folosind cu pricepere si cu perseverentă toate miiloacele ce ne stau la dispoziție pentru legarea cît mai strinsă a teoriei pe materii, în care să se arate concret de practică, trebuie să obținem în noul cum trebuie legate cunostințele de practică la fiecare disciplină în parte, cum pregătirii elevilor nostri. de practică, trebuie să obținem în noul



La 4 septembrie, poporul nostru muncitor sărbătorește "Ziua Aviației R.P.R." Pentru piloții patriei noastre această sărbatoare este un nou prilej de a-și dovedi dragostea profundă față de popor, de a-și desăvirși măiestria, de a obține succese mercu mai mari. In clișeu: Piloți la pregătire.

Școlile și-au redeschis porțile

Printre copili care au pășit pentru prima dată pragul școlii

Cu multă nerăbdare au așteptat noii elevi ai școlii din comuna Brănești - copiii din clasa I-a - începerea anului scolar. Si iată că ziua mutt do-

clasa l-a asistă pentru prima oară la solemnitatea deschiderii noului an scolar. Ochii lor curioși fug în toate părțile: în care încăpere vor învăta?; cum sint învătătorii?: unde este parcela experimentală pe care vor începe in curind să lucre-

Pe învățătorul lor, copiii îl cunosc de mele îndrumări cu mult. El i-a vizitat doar acasă încă din privire la munca ce timpul vacanței, a stat de vorbă cu ei și abia începe, dar care cu părinții lor, le-a povestit multe lucruri trebuie să fie rodniinteresante despre scoală.

Acum, il urmează plini de încredere în clasă. Multe lucruri noi vor învăța ei aici, Și uite că încep să le învețe chiar de inrită a sosit. Elevii "mari", cei din clasele dată: cum să-ți rostesti numele, cum să a 11-a și a IV-a, ii înconjoară saluți, cum să te asezi și cum să te scoli grijulii pe "boboci", le povestesc despre din bancă... In curind vor trece și la abeșcoală, le dau chiar sfaturi. coală, le dau chiar sfaturi. cedar. Aveau dreptate cei care spunedu că Cu sufletul plin de emoție, copiii din e frumoasă și interesantă viata de scolar!

E drept că e cam greu să stai cuminte într-o clasă, alunci cînd ești obișnuit să zburzi ziua întreagă. Dar vine în curînd recreația și atunci poti să zburzi cît vrei! .. Prima zi de scoală s-a încheiat. Copiii din clasa 1-a pornesc mindri spre casă:

au intrat si ei în rindurile elevilor, a început viata lor de

O nouă etapă de muncă

De două luni, ala medie nr. 1 de fete din Focșani nu a mai cunoscut o asemenea animatie. Sute si sute de eleve au venit din nou între zidurile ei pentru a-și reîncepe munca de însușire a cunoș-

La ora 8, învățătoarele și profesoarele coboară în curtea
școlii. în mijlocul
elevelor Pline de emoție, elevele ascultă cuvintele calde ale tovarășei Elena Sendrea, directoarea școlii, care le urează spor la muncă în noul an scolar.

Insofite de tovară-șele diriginte, elevele intră în clase.

Ne aflăm în clasa a VII-a ...A". Profe-soara Maria Popovici, diriginta clasei, dă elevelor pri-

zile de scoală. Numeroase pioniere și eleve fac propuneri pentru o justă organizare a muncii colectivului clasei.

– Nu trebuie să uităm că la sfirșitul acestui an, pe lingă examenul de absolvire, ne mai asteaniă si examenul de admitere în clasa a VIII-a. De aceea trebuie să muncim mai

sirguincios, mai stáruitor - spune pioniera Silvia Decusea-

ră, din această clasă. Atmosjera plină de entuziasm a primei așa fel încît studenții să aibă răgazul zile de școală a sădit în inimile elevelor necesar pentru studiul individual. În și ale cadrelor didactice încrederea că, prin munca lor susținută, vor obține în a-cest an noi și însemnate succese

La Universitatea "Victor Babeș"

Portile Universității "Victor Babeș" din Clui s-au deschis eri din nou, intr-un cadru sărbătoresc. Alături de profesori cu timpla albită, cu ani îndelungați de activitate didactică și stiințifică, au luat loc în frumoasa sală a Casei Universitorilor din Clui cudenti Universitarilor din Cluj studenții — schimbul de miine al intelectualității

Privirile celor prezenți se întorc cu resprivitile celor prezenți se întore cu respect spre profesorii care cinstesc prin numele lor Universitatea "Babes". Printre ei se află noi membri ai Academiei R.P.R., ca Emil Pop, Ion Tănăsescu, Constantin Macarovici, Tudor Bugnariu, Ștefan Pașca și Tiberiu Moraru, aspiranți meniți să deschidă noi drumuri în stiință ca Gh. Tomuța, Emil Girbacea, Dumitru Stancu și a!ții. Cu aceeași căldură sint priviti și studenții frunțași mindia faculpriviti și studenții fruntași, mîndria facul-

In noul an scolar, cei trei mii de stu-denți de la Universitatea "V Babeș" vor Invăța și vor trăi în condiții mai bune decii în trecut. Planurile de învățămint și orariile au fost întocmite cu grijă, în unui film educativ.



Elevii școlii element are nr. 40 din Capitală s au reintilnit cu profesorul lor.

scopul sprijinirii studenților din anul 1. catedrele de pedagogie și psihologie au elaborat un îndrumător metodic al studiului individual.

Pag. 2-a

La festivitatea de deschidere a cursu-rilor a luat cuvintul conf. univ. Ioan Ciobanu, prorectorul Universității. După ce a subliniat importanța acestui eveniment, vorbitorul a arătat realizările dobindite în anul universitar precedent, precum și lipsurile din munca trecută indicind o serie de măsuri menite să ducă la lichidarea lor. "Trebuie să înțelegem — a spus vorbitorul — că sarcina noastră. a cadrelor didactice, nu se încheie odată cu ținerea lecțiilor, cu conducerea seminarului și a lucrărilor de laborate. cerea seminarului și a lucrărilor de laborator. Noi trebuie să urmărim zi de zi cum crește și se dezvoltă tineretul pe care-l instruim și-l educăm. Sarcina noastră principală este de a acorda o grijă sporită pentru ridicarea nivelului ideologic și științific al cursurilor și seminariilor, pentru o participare mai largă la viața grupelor studențești, pentru alragerea unui număr mai mare de studenți la munca de cercetare știin-

Festivitatea s-a încheiat cu prezentarea

La începutul noului an de învătămînt

JEAN LIVESCU

Vom întări munca de instruire și educare

a elevilor

PETRE FLOREA

Prima zi de curs la scoala medie de sete nr. 10 București.

Odată cu celefalte instituții de învăță-mînt ale tării și-a deschis din nou por-

din Iasi niversitatea ieseană. Cu un nou avint și-au reluat locurile în amfiteatre și ceste rezultate constituie o bază trainică, laboratoare profesorii și studenții, refăcuți pe care putem să clădim mai departe. în perioada vacantei după munca anului

strucție pasnică din patria noastră în do- versității. meniul economiei, al culturii și al științei Incepem noul an cu hotărfrea să muncere cadre mereu mai multe, mai califica-

te, adinc devotate poporului muncitor. inul dat de guvern, universitatea noastră dințate.

cu nerăbdare ziua sărbătorească a deschiderii cursurilor.

In fața noastră, a învățătorilor, stă

să dobîndim rezultate din ce în ce

acum o nouă etapă a muncii. Am pășit

in ea cu forte sporite, cu entuziasm, dor-

In scoala noastră, ca și în toate școjile

a obtinut succese valoroase în cresterea rectorul Universității "Al. I. Cuza" calificării stiintifice a tinerelor cadre de ntelectuali si în activitatea stiintifică. A.

Trebuie să ne sporim eforturile pentru a încheiat. Cu dragoste si bucurie tovără- ridica continuu nivelul predării, pentru a stea de a-și însuși comorile științei sească îi primesc în miilocul lor pe tinerii îmbunătăți continutul cursurilor, pentru a tehnicii absolvenți ai învătămîntului mediu, dintre lega mai strîns munca de cercetare stiincare multi au dovedit la examenul de tifică de nevolle practicii. Actiunea eduadmitere că vor fi soldați vrednici în cativă pentru a forma pe studenți ca oalupta pentru cucerirea cetății științei. meni noi, pătrunși de înalta morală comu-Incepem cu forte sporite un nou an de nistă va trebui să fie dusă mai departe. muncă. Avem în fata noastră sarcini mari accentuată și lărgită ca o parte organică sí pline de răspundere. Munca de con- a activității colectivului didactic al uni-

cim mereu mai bine, să ne arătăm demni Sub îndrumarea partidului si cu spri- de sarcinile mărete ce ne-au fost încre-

Pentru pregătirea temeinică a viitorilor ingineri constructori

Portile Facultății tutului de construcții din Bucuresti, ca

a primi sute de studenți plini de drago-

Noul an universitar pune în fața colectivului facultății noastre sarcini sporite. Statul socialist învestește în construcții o parte însemnată a resurselor sale, volu-mul construcțiilor crescîpd an de an. Viitorilor ingineri de projectare si execuție le revine o mare răspundere în fotosirearațională a mijloacelor pentru realizarea unor construcții utile, durabile, bine exe-cutate, frumoase, oferind condiții cit mai bune pentru munca si viata oamenilor. Facultatea de construcții civile și industriale are un rol important în pregătirea acestor cadre de ingineri constructori, specialisti pentru proiectarea si executarea constructiilor, care să transforme munca de pe santiere într-o muncă aser-

mănătoare aceleia din uzine. Sarcinile privitoare la pregătirea cadrefor de constructori sporesc și prin recenta hotărire a Consiliului de Ministri al R.P.R., care prevede ca, în urma reducerii efectivului forțelor armate ale R.P.R., tondurile devenite disponibile să fie utilizate pentru construcții de locuințe și

sarcini, pregătirea de construcții civile si industriale a Insti- decanul Facultății de construcții civile constructori cu cadrelor de ingineri și industriale din București înaltă calificare impune o legătură tot

ale altor unități de mai strțusă între con-învățămînt, s au deschis din nou, pentru ținutul stiințific al cursurilor și activitatea practică de executare și proiectare a con-In fata colectivelor de catedră se ridi-

că sarcina de a revedea cursurile predate, în scopul îmbunătățirii lor și al asigurăunui nivel stiintific corespunzător cerintelor mereu sporite, de a le lega strins de actualitate si a le subordona practicii construirii socialismului, precum si de a inlătura repetările si paralelismedin programele diferitelor discipline le din programele diferitelor discipline. Profesorii, conferențiarii și asistenții facultății noastre își încep munca hotă-rîți să înarmeze studenții cu deprinderea de a studia organizat și de a și însuși cu perseverență materialul științific.

Activitatea pentru-înarmarea studenților cu temeinice cunoștințe stiințifice va fi impletită cu munca de educare a acestora in spiritul dragostei pentru profesiunea aleasă, al devotamentului față de popor, fată de sourmanustră patrie. față de scumpa noastră patrie. Cu cit tinerii absolvenți vor fi mai te-meinic pregățiți, mai bine înneștrați cu

cunostinte stiintifice, în stare să răspundă cu cinsie problemelor pe care le ri-dică construirea bazei economice a socia-lismului, cu atit aportul adus de cadrele didactice la efortul comun al Intregului alte nevoi social-culturale. Fată de aceste popor va fi mai rodnic și mai util.

O revedere plină de bucurie

The same of the sa

In acest an soolar voi fi diriginte la clasa a X-a "B". Plină de bucurie a fost revederea mea cu e-levii. Ne cunoaștem

de mult, de mult lucrăm împreună pentru succese în munca colectivului, pentru rezultate cît mai bune la învățătură și disciplină. Totuși, elevii mei arată acum parcă altfel, mai chibzuiți, mai ginditori. Nici nu e de mirare: ei intra acum în ultimul an al scolii medii, la capătul căruia li se va pune o problemă mare și insemnată, problema alegerii profesiunii, a alegerii drumului in viată.

Am reflectat mult, in timpul vacantei de vară, la felu! îm care va trebui să-mi uesfășor în anul acesta activitatea de diriginte. Am recitit o serie de materiale sovietice referitoare la munca educativă, am urmărit presa de specialitate din țara noastră, căutind să mi îmbogătesc cunostințele cu privire la organizarea și în-chegarea colectivului clasei, la prevenirea cazurilor de indisciplină etc.

Scopul principal al muncii mele ca diriginte în acest an scolar va fi întărirea muncil de educare patriotică a elevilor. lmi propun ca la sfirșitul anului școlar în clasa mea să nu existe nici un elev corijent sau repetent. In acest scop voi da o mare atenție asigurării frecvenței de sută la sută a elevilor, precum și asiguvăzulă crearea unui colt al naturii vii, rea acestor sarcini cu siguranța că, dacă rării disciplinei lor. Ca și în anii trecuți. voi colabora îndeaproape cu profesorii care predau la clasa mes.

Incă de la incepu-SAMOIL BRAVER tul anului scolar voi prof. la scoala medie de băieti da toată atentia ori-nr. 1, cu limba de predare maghiară entării elevilor mei din Clui spre viltoarea lor profesiune, eăutind să-i

fac să înțeleagă frumusețea și însemnălatea muncii direct productive. Chiar din primele săptămîni de școală voi organiza o consfătuire cu elevii mei și cu părinții acestora, punind in discutie problemele privitoare la alegerea profesiunii. Toate actiunile care vor fi organizate

în acest an trebuie să contribuie la educarea e'evilor în spiritul patriotismului și al internationalismului proletar. Pentru a-i educa pe elevi în spiritul griii pentru avutul obstesc, i-am antrenat în activita-tea de gospodarire a clasei. În vara aceasta am organizat cu elevii o excursie în Muntii Bucegi, care i a ajutat să cunoa-scă frumusețile patriei. În acest an voi face cu ei o excursie pe Dunăre, pină la mare, pe care am programat-o inca din anul trecut.

Pentru ducerea la îndeplinire a tuturor sarcinilor care îmi stau în față mă voi sprijini in cea mai mare măsură pe orga-nizația U.T.M. din scoală La rindul meu, voi căuta să-i ajut pe utemisti să-și des-fășoare cit mai bine activitatea, să-și aducă la îndeplinire planul de muncă, să organizeze adunările etc., așa încit și în centrul activității lor să stea problema învățăturii și educației. Ajutat de conducerea școlii și de colectivul didactic, de organizația U.T.M., de părinții elevilor voi căuta să-mi duc cst mai bine la Indeplinire sarcinile care îmi stau în față.



Am inceput un nou

an scolar. Ne aflam

iar în miilocul copii

lor veseli si emotio-

nati, care au asteptat

mai frumoase.

directorul scolii elementare din satul Ghercestii Noi, tăm cu elevii o serie de experiente regiunea Craiova stiinte naturale si în timpul jernii, cînd nu se poate lucra pe parcelă. De asemenea, ne propunem să amenajăm un acvariu și un terariu cu animale mici caracte-

aceasta vom avea po-

sibilitatea să execu-

ristice faunei din regiunea noastră.

Ne propunem ca în acest an scolar să acordăm o atentie deosebit de însemnată realizării educației patriotice, a copiilor. Vom întări în primul rind caracterul educativ al lecțiilor, căutind să le dăm un continut cit mai just, cît mai bogat. În același timp, ne vom strădui să ne apropiem cît mai mult de copii, să îmbunătă-țim întreaga muncă educațivă din scoală primit o serie de programe și manuale și din afara școlii, Sprijinul nostru prin-noi. Cu deosebire ne bucurăm de editarea cipal în această privință il va constitui noului abecedar pentru elevii claselor I-a. organizația de pionieri, de a cărei îndrumare ne vom preocupa mai serios si mai concret în acest an scolar. Indeosebi ne vom strădui să-i ajutăm pe instructorii de pionieri să organizeze mai bine adunările pionieresti, astfel încît acestea să devină mai interesante si mai atractive învățătorii scolii noastre au dat o atenție pentru copii, făcind să crească influența deosebită gramaticii și problemelor de or- organizației în rîndurile pionierilor și tografie, deoarece începînd din acest an scolarilor. De asemenea, ne propunem să scolar se introduce și în scoli noua or- strîngem legăturile cu părinții elevilor. Munca obștească pe care o desfășurăm De un mare folos ne va st programa în mijlocul lor ne ajută să-i cunoaștem pentru lucru manual și activități practice mai bine, să-i atragem în jurul școlii. pe parcela experimentală, care ne va a. Este necesar totodată să întărim și propajuta să organizăm mai bine munca pen- ganda pedagogică în rîndurile părinților, tru înarmarea elevilor cu cunoștințe și pentru ca ei să-și îmbunătățească munca deprinderi practice. In planul de muncă de educare a copiilor în familie.

al scolli noastre pentru acest an este pre- Plini de însufletire, pornim la realizape care vom începe să-l amenajăm încă vom munci cu dragoste și sîrguintă, le din primele săptămini de scoală. În felul vom aduce cu succes la indeplinire.

Despre întărirea disciplinei constiente în scoală

(Extrase din raportul ținut de I. A. Kairov, ministrul Invățămîntului al R.S.F.S.R., la consfătuirea în legătură cu problemele învățămîntului public din R.S.F.S.R.)

In fata Statului Sovietic stau sarcini sub Indrumarea Partidului Comunist, desfășoară pe un front larg construcția codomeniul industriei, al agriculturii,

mediu general. Aceasta inseamnă ca în portanța ei în societate.

Să studiem mai aprofundat experiența scolilor și a cadrelor didactice fruntașe

public si scolite au acordat muita atenție educi îii unerei generații, problemelor disciplinei constiențe a elevilor.

Condițiile pentru realizarea disciplinei constiente au fost cit se poate de favorabile. La aceasta au contribuit intromare măsură Hotaririle Congresului al XII-lea al P.C.U.S., care a pus ca sarcină principală îi domeniul învațamintului social-educativ al sconi de cultură generală, legea privitoare la învățămintul aixt al copiilor în scolile din marile orașe, Hotăririle Congresului al XII-lea al Comsomolului cu privire la imbunătă-Comsomolului cu privire la Imbunătătirea muncii organizațiilor de pionieri, Hotarirea Consiliului Central al Sindica-telor din Uniunea Sovietică cu privire la acordarea unei mai mari atenții muncii de educare a copillor din partea organelor sindicale.

S-ar putea cita numeroase fapte care confirmă cele expuse mai sus. Ca exemplu voi cita numai situația muncii educative si a disciplinel elevilor din scolile ralonulu! Breitovsk, regiunea laroslav. In majoritatea scolllor din acest raion discip.ina elevilor este bună. În anul scolar trecut, din scollle acestui raion n-a fost exclus nicl un elev. 42 de profesori și învătători și zece scoli din raion nu au

nici un elev ramas în urmă. Cum s-au obtinut aceste succese? Sectia de învațămint a rajonului Breitovsk (seful secției tov. Kazanov) a desfășurat in decursul anului scolar trecut o muncă serioasă cu directorii de scoli sl cu pedagogii in privința imbunătățirii activității educative în scoli și în privința educarll elevilor in spiritul disciplinei constiente. Succesele obtinute se datoresc a tentiei pe care o acordă comitetul raio-nal de partid si comitetul executiv al sovietului de deputați ai oamenilor mun-ci, din raionul Breitovsk învățămintului public și indeosebi problemelor educa-

O muncă sustinută desfăsoară scolile raionului in miilocul părinților și al populației. Directorii scolilor și cadrele didactice țin adeseori referate pentru parinți si populatie. O serie de comitete de parint; acordă ajutor concret scolii în întărirea disciplinei elevilor. Organizațiile de că obstească, activități în afara clasei și partid din colhozuti an organizați adunării în afara scolii, care contribuie la sudarea deschise în scopul antrenării opiniei pu-

sebită atenție intăririi rolului educativ , rea porumbului, stringerea recoltel, creșul lecției. De asemenea a fost acordată terea animalelor, precum și cu munca în o mare atenție problemelor educației prin fabrici și uzine. În al cincilea rind, fapmuncă a elevilor. Trebuie mentionat că toate scolile din raion au parcele experimentale. Profesorii de biologie au urmărit să trezească interesul adinc al elevilor și dragostea lor pentru natură, pentru economia socialistă, să le formeze deprinderi practice de crestere si îngrijire a plantelor spre a obtine recolte cît mai

scolile raionului se acordă o mare atentie muncii în afara clasei și în tineretului.

Să nu tolerăm cazurile de indisciplină

In lumina sarcinilor care stau în pre- se mamifestă în unele din scolile repuzent în fața scolii sovietice nu putem to- blicti, îndeosebi în scolile dintr-o serie de lera sub nici un cuvint indisciplina care orașe mari.

prezent scoala trebuie să dea absolvenți de importantă ur așa. Poporul sovietic, de 17 și 18 ani, sănătoși din punct de vedere fizic, cu o temeinică educație intelectuală și morală, gata să participe în munismului în toate domeniile vieții: în mod activ la construirea comunismului în domeniul industriei, al agriculturii, al Uniunea Sovietică. Acesti absolvenți vor domeniul industriei, al agriculturii, al Uniunea Sovietică Acesti absolvenți vor științei și culturii, al artei și invățămîn- trebui să-și insușească tehnica cea mai Scoala sovietica este chemată să înarmeze tineretul și copiii covietici cu inalte calități morale.

In trecutul nu prea îndepărtat, în fita scolii sovietice statea sarcma realizari învățămintului general obligatoriu de 4 și 7 ani. Congresul al XII-lea al P.C.US. a pus sarcina trecerii la învățămintul auth de mult rolul scolii, de ce crește im-

In ultimit ani, organele invățămintului alara scolii. În anul scolar trecut au fost public si scolite au acordat muită atenție cuprinși în diferite cercuri 86% din slevi.

Școlarii comsomolisti participă activ la viața obstescă a raionului și a colhozu-rilor. Ei sint inițiatorii aiutorului dat colhozurilor la siringerea recoltei, ai organizării echipelor de cultură a porum-

bului, inului si altor plante. Asemenea raioane ca raionul Breitovsk există în fieçare republică autonomă, ținut si regiune a R.S.F.S.R. Putem mentiona de asemenea o serie de secții de zută a muncii... ruperea de colectiva au au o atitudine plină de răspundere lată obstească. lipsa de oriențare ideologică de problemele muncli educative. Ca exemplu putem cita secțiile de învățămint regionale din Moscova, Gorki, Leningrad, secția de invățămint a orașului Kuibișev

desfășoară o bună muncă educativă și au asigurat disciplina elevilor? In primul rind faptul că educarea unei discipline disciplina constientă a elevilor este rezul-constiente în scoală se realizează prin tatul unei intense și sistematice munei intregul sistem al munci: instructiv-educative și că ea este rezultatul unui sistem de măsuri blne gindit și consecvent rea-lizat. În al doilea rînd, faptul că se asigură rolul conducător al organizațiel de comsomol și al celei de pionieri în munca educativă. În al treilea rind, faptul că se acordă un loc însemnat problemelor educatiei prin munca. Munca în scoală și în afara ei este folosită cu pricepere în scopuri instructive si educative. Putem cita multe scoli care au excelente parcele de experiență, ateliere scolare, scoli care iu devenit pepiniere de creare a unor noi specii de plante. In al patrulea rind, saptul că sînt folosite diferite forme de munlice in munch de educare a copillor în publice în rindurile elevilor. Ne putem mindri cu numeroase scoll si cu munca In scolile raionului s-a acordat o deo- lor în colhozuri și sovhozuri pentru creștetul că directorii de scoli acordă o mare atentie educării colectivelor de elevi dau un ajutor important cadrelor didac tice și diriginților în activitatea lor. Ir al saselea rind, faptul că se desfășoară o muńcă intensă și multilaterală cu pă-

rinții. Și însfîrșit, în al șaptelea rînd, particlparea activă a opiniei publice largi sovietice la munca de educare a copiilor și

Este oare cazul să fim nellniştiți? Da, stuația munch educative și a disciplinel este. Si nu pentru că manifestările de in- elevilor. tribuie la dezvoltarea el si s-o introduca tru fiecare tinar care ne-a fost incredintat,

> Ministerul Invätämintului in primavara acestui an a arătat ca intr-o serie de scoli din regiunea Kursk munca de intărire a disciplinei este slab organizată, iar intro serie de scoli este complect negli-

Cu toate acestea, nici secțiile de învătămint raionale, nici cele orășenești, nici sectia de învătămint regională din Kursk nu au luat masuri pentru înlăturarea surilor semnalate și pentru îmbunătățirea în alte instituții pentru copii, ci s au li-mitat numai la obișnuitele verificări și organizății muncii educative în școn

disciplină au devenit tip ce peutru toate Q mare parte din răspunderea pentru scolile, ci pentru ca ele pot căpăta un cu- situația nosatisfacătoare a muncii educaracter de masă dacă nu le vom observa și tive și a disciplinei elevilor dintr-o serie nu le vom înlatura la timp. Noi purtam de scoli din Federația Rusa cade asupra răspunderea în fata partidului, a guvernu- Ministerului Invățămintului al R.S.F.S.R. In uttimul timp, Ministerul Invalanin fului al R.S.F.S.R. a dat numeroase in pentru sănătatea lui fizică, pentru dezvol-tarea lui intelectuală, pentru educația mo-rafă st conduita fui sa mobili citeva teoli din Sa luam ca atemplu citeva teoli din regiunea Kursk. Vertificarea efectuată de stiut sa mobilizeze în modul cuvenit șco-Ministerul Invătăminului in certificarea con cultură de stiut sa mobilizeze în modul cuvenit școlile și organele învățămintului public îndeplinirea propriului sau ordin privitor la întarirea disciplinei e evilor și nu manifestă splicientă exigență față de cadrele didactive, conducătorii de scoli și șeiii secțiilor de învățament în ceea ce privește îmbunătățirea muncil educative și ridica-

rea calității îndrumării acesteia. Nici Ministerul Invățămintului, nici Academia de stiinte pedagogice n-au organizat cum trebuie, pină în prezent, studierea si întroducerea în practica școlilor a celei mai bune experiente de educare a

Disciplina este înainte de toate rezultatul educației

Situația nesatisfăcătoare dintro serie obligație numai a dirigintelui clasei și a de scoli în ceea ce privește disciplina ele-vilor trebuie calificată nu numai din Ministerul Invațamintului al R.S.F.S.R. punct de vedere pedagogic, ci si din punct vedere politic. Din punct de vedere pedagogle — pentru că este o dovadă calificării cadrelor didactice, atrăgindu-le a unei slabe organizări a muncii educative, a formării personalității tinarului in mării acestora cu cunoștințele și pricepecreștere; din punct de vedere politic — rile necesare în munca educativă, precum pentru că devenind adult, pășind în ylată, omul duce cu el în constiință rămășite care atrag după sine o productivitare sca-

De accea, cea mai importanta matarzătoare sarcină care stă în prezent în fața cadrelor didacțice, a conducă far de scoli și a organelor învățămintului blic este îmbunătățirea radicală a organi zării muncii educative și întărirea de le Ce determină succesul scolilor care plinei elevilor,

Trebuie să tinem seama de fantur că educative, desfășurată de colectivul pedagogic în ansamblu și de fiecare pedagog în parte. Această educație trebuie să se realizeze, fără întrerupere, nu numai în timpul lecțiilor, în procesul predării materiilor de învățămînt, ci și cu prilejul or-ganizării de către școală a oricărei mă-

suri de ordin Instructiv-educativ. De aceea trebuie lichidată practica dăunătoare de a judeca munca perlagogică a cadrelor didactice si a scolilor numai după nivelul la învățătură al elevilor. dupa nivelul la invajatura al elevilor.
Conducătorii organelor de invătămint, inspectorii, trebuie să aprecieze munca scoiii, activitatea pedagogică a învățătorului
și profesorului nu numai după procentaiul "mediu" al succeselor la învățătură,
ci după felul în care realizează în rectrul, să facă din ei oameni culți, disscoala respectivă educatia colectivelori di ciplinată și du dragoste de mâncă.

In acelasi limp, brabule, ridicată autoseritelor clase și al șco!ii în întregul ei, după felul cum se realizează în practică noile programe, cum se desăvîrșește' practică trecerea la învățămîntul politehnic și la educația prin muncă a elevilor, cum se educă la elevi dragostea de mun-că, care este rezultatul tuturor acestor măsuri în conduita si cunostintele elevi-

Figurile centrale în organizarea muncii educative în scoală sînt directorul și profesorul. In scolile din R.S.F.S.R. lucrează aproximativ 820.000 de cadre didactice. In imensa lor majoritate aceștia sînt oameni pe deplin pregătiți, devotați profesiunii lor, iubindu-si cu înflăcărare munca.

însă de la activitatea educativă, văzîn- in mod just aceste drepturi de care disdu-si menirea numai în predarea lecțiilor. După părerea lor, educația elevilor este o

mitat numai la obișnuitele verificări și a celei mai dune experiențe de educare la Intocmirea de rapoarte cu privire la elevilor, de întărire a disciplinei lor.

propune organelor invatamintului public să îmbunătatească munca de ridicare a și asupra studierii mai aprofundate a celei mai bune experiențe a scorilor și a cadrelor didactice in ceea ce privește educația elevilor și asupra introducerii acestei experiente in practica scolilor. In ace-lași timp, Ministerul Invatamintului al R.S.F.S.R. a însarcinat Editura de Stat didactică și pedagogică să editeze într-un tlraj de masă o bibliotecă a pedagogului

ou privire la problemele educative.

O deosebită atenție trebuie acordată
realizarii educației prin muncă și invățămintului pol tehnic in scoli. Trebuie aslgurată îndeplinirea neconditionată a instrucțiumlor Ministerului Invățamintului privind trecerea la noul plan de invățămint, la noile programe și manuale, decurece aceasta nu este numai o sarcină de importanță instructivă, ci și o sarcină de importanță educalivă. Trebule asigurată, de asemenea, participarea scolarilor, în masura în care le perniit puterile, la diferite forme de muncă subordonată sarctnilor instructiv-educative

Totodată, fiecare scoală trebuie să devină organizatorul timpului liber al ele-vilor atiu în scoală cit și în afara ei. Pe-

In același timp, trebuie ridicată autoritatea scolii, a directorului și pedagogu-

Unii tovarăși sînt de părere că în educația copilor nu trebule să se recurgă la pedepse, altii consideră pedeapsa a proape unica masura de educatie. Daca vom privi educarea disciplinei drept un proces de formare a caracterului, atunci va deveni absolut evident că a numai la pedeapsă sau numai la recompensă nu este posibil. Totodată, trebuie să spunem deschis că fără pedeapsă nu se poate face educatie

Nu au dreptate cei ce spun că școlii și pedagogului nu li s-a dat dreptu! la ast-fel de măsuri. Partidul și guvernul au narmat scoala și pe pedagog cu dropturi Unii dintre pedagogi se eschivează mari, dar noi adeseoni nu știm să folosim punem.

Cum s-au folosit scolile noastre si or-

ganele invataminturul public de dreptul Consiliul de Ministri al U.R.S.S. se arate de a exclude elevii pentru acte grave de că diploma de maturitate se ellerează indisciplină? Trebuie să spunem deschis elevilor care au la toate obiectele cel purcă, intr-o serle de cazuri, organele de in-

Ministerul Invățămintului al R.S.F.S.R.

vățamint ii repun fără niciun temei în ca se intimplă uneori în realitate? De drepluri pe e evii propuși de scoală pen-fapt, elevul se poartă rău în decurs de tru eliminate sau, în majoritatea cazuri-maj multi arti și are în flecare pătrar o nută scazută la purtare, iar in clasa a X-a i se da nota anuală "5" și i se eliberează diploma de maturitate în ciuda regulilor

cere organelor, prataminata public sa in vigoare, inceteze aceasta practica al numa, in care Director de menus preveniti că In asementa cazuri Ministerul Invățamin-lui pedato gratului lui vă traga la o severă răspundere, În regulamentul asupra examenelor inclusiv pină la indepărtarea din servi-pentru diploma de maturitate aprobat de oju.

Mai multă atenție

organizațiilor de comsomol și pionieri

Unii conducători de scoli și pedagogi totdeauna atenția conducătorilor de scoli nu acordă atenția cuvenită organizarii și a pedagogilor asupra necesității de a colectivului de elevi, nu se sprijină sufi- se stabili o legătură cît mai strinsă între cient în munca lor educativă pe organi- scoală și familie, deoarece numai o asezutille de comsomol și de pionieri.

Organele comsomolului din scoală. la rindul lor, nu acordă întotde una suficientă atenție problemelor disciplinei, iar unele din ele se dizolvă în masa generală a elevilor și nu constitule un nucleu de conducere al organizațiilor de elevi. Datoria directorului și a întregului colectiv pedagogic constă în a aruta în mod activ organizațiile de comsomol și de pionieri din scoală să-și îmbunătățească activitatea, socotind această problemă drept una dintre cele mai importante sarcini ale luptei pentru educarea disciplinei constiente la elevi.

In Uniunea Sovietică au lost create familii puternice, bine sudate, în care se a-condă multă atentle educației copiilor. În aceste familii se creenză tradiții familiare sanătoase, cresc oameni de nădejde, muncitori al Tarli Sovietice. Experienti drept model. Totusi, mai există părinți care își răsfață prea mult coplii, cultivindu-le uneori, în felul acesta, o atitudine de dispret fată de muncă, de școală, de

menea legătură, după cum ne învată practica, poate asigura o justa organizare a vietii copiilor, indeplinirea de către aceș-tia a temelor date pentru acasă, folosirea chibzuită a timpulul liber.

Trebuie sporită similitor răspunderea

l rebuie sporita similitor raspunderea parinților pentru educația copiilor, asi-gurindu-se caracterul unitar al înfluentarii educative asupra lor din partea scolii și a familiei.

Intreaga legislație sovietică, codul penal, codul familiei, legea privitoare la tutelă, precum și dispozițiile speciale cu privire la lupta împotriva lipsei de supraveghere a copiilor și o serie de alte hotării cu privire la copii rezolvă această problemă în Interetul copiilor, obliginduproblemă în interetul copiilor, obligindu-i pe părinți, chiar pe cei care au renunțat la copiil lor, să-i susțină din punct de

vedere material. Este de asemenea absolut necesar ca organele sindicale, organizațiile de com-somol să se interesear mai îndeaproape de problemele vieli de toate zilele a mentrului împotriva acelora care nu au o comportare demna si nu se preocupă de educația copiilor lor. În această privință face și ar putea Ministerul Invățămîntului a atras în face și mai mult presa centrală și locală.

O sarcină a întregii opinii publice sovietice

Una dintre cauzele comportării nesatisfăcătoare a unor elevi în scoală, în fami-lle și în localurile publice este faptul că sindicatele, comsomolul și întreaga noa-stră opinie publică au slăbit într-o serie de cazuri lupta impotriva lipsel de supraveghere a coniilor, nu iau măsurile necesare de organizare a copillor în afara școlii astfel încît aceștia să-și petreacă timpul liber într-un mod cît mai civilizat

Se știe că în familie, pe stradă și în localurile publice copiii și adolescenții vin în contact cu oamenii maturi pe care uneori ii imită inconstient, lar apoi aceste acte devin pentru ei obișnuite. La drept vorbind, în aceasta nu este nimic rău. Răul constă în faptul că unii oameni maturi nu pot servi. într-o serie de cazuri, drept exemplu bun pentru copii.

Organele invățămintului public trebuie să depună toate eforturile pentru a obtine ca organe'e sindicale să ducă la inmai larg in sprijinul școlii și al altor in- rusmulul în Uniunea Sovietică. stituții de copii, în desfășurarea muncii educative.

mijloacele frontul unic al cetățenilor apedagogică a poporului, apelitudu-se mai mult la ajutorul comitetelor executive ale sovietelor de deputati ai oamenilor

să pună în mod sistematic în fața comi- cialiste.

tetelor executive locale ale sovietelor de deputați problema duceril la indeblinire a hotăririlor obligatorii privitoare la comportarea copiilor și adolescenților în localurile publice si să ceară tragerea la răspundere a părinților în cazul nerespectării obligațiilor cu privire la copii, precum și la adulți în cazul cînd acestia să virsesc acte antisociale.

La rezolvarea problemelor educației coplilor și tlneretului trebuie antrenată mal larg știința pedagogică institutele Academiei de științe pedagogice a R.S.F.S.R. și institutele pedagogice organizindu-se studieren și generalizarea celei mai bune experiențe a scolilor și cadrelor didactice si introducindu-se în mod activ și creator această experiență în toate scolile republicii; trebuie organizată pe o scară mai largă studierea experienței străine, mai ales a celei din țările de democratic populară.

Prin urmare, sarcina noastră constă în deplinire hotărirea Consiliului Central al faptul de a mobiliza toate forțele pentru Sindicatelor din Uniunea Sovietică pri- Imbunătățirea educației tineretulul în luvitoare la munca cu copiii, antrenindu-le mina nollor sarcini ale construirii comu

Anul scolar 1955-56 trebuie să se des fășoare sub semnul ridicării prin toate Trebuie dezvoltat și întărit prin toate mijloacele a răspunderii cadrelor didactice, a conducătorilor de scoli și a orgadulți pentru educarea tinerei generații, nelor învățămîntului față de rezultatele trebuie lărgită și perfecționată educația muncii pedagogice. Sintem obligați să creăm in noul an scolar toate conditiile pentru a-i înconjura pe copii, pe adolescenti si intreg tineretul cu o atentie neslăbită, de a înstrui și a educa oameni con-Organele învățămîntului public trebuie știenți și patrioți inflăcărați ai patriei so-

Cum se elaborează planurile de învățămînt și programele pentru școlile sovietice de cultură generală

Toti cei care vizitează marea Uniune Sovietică rămîn deosebit de impresionați de inaltul nivel de cultură al oamenilor sovietici. Cu atit mai mult ne-a impresio nat acest fapt pe noi, slujitori ai scolii, care am vizitat Uninnea Sovietică toci mai pentru a ne însuși vasta experiență a pedagogiei si a scolii sovietice, pentru a invăta din marlle realizări ale aces-

Nivelul de cultură al poporului sovietic continuă să crească uimitor de repede: în viitorul foarte apropiat, în anii celui de al saselea plan cincinal, toti tinerii care își vor începe munca în industrie sau în agricultură vor fi absolvenți a cel puțin 10 clase. Se pun deci în chip nou problemele privitoare la locul în sistemul general de cultură societății. la raportul dintre scoala de cultură generală și scolile profesionale și tehnice, la rolul și locul scolii de cultură generală în economia natională. Se conturează în chip nou și mislunea social-educativă a acestel scoli : aceea de a face din toți oamenii sovietici oameni culti și instruiți, de a introduce în învătămint munca într-o măsură mult mai mare decît pînă acum, de a ridica nivelul muncitorilor la nivelul inglnerilor, al teh-nicienilor. Se studiază și se pregătesc condițiile pentru generalizarea învățămîntulul obligatoriu de 10 ani si pentru in-troducerea învățămintului politehnic, sar-cini puse în fața scolii de cel de al XIX-lea Congres al P.C.U.S.

Ministerul Invătămîntului din R.S.F.S.R. activează sistematic pentru a duce la bun sfirșit sarcina sa de mare importanță: garea strînsă a scolii ou viața. S-a lucrat si se lucrează la revizuirea planulul de invătămînt, a programelor și a manualelor pentru scoala de cultură generală muncă grea si de răspundere, în care sînt antrenate toate fortele pedagogiei si practicii pedagogice sovietice.

Intrucît vechile planuri și programo ale scolii sovietice au fost valabile 20 de ani, iar cele noi sint proiectate pentru a fi Prof. Ghizela Florescu

încă în curs lucrări pentru soluționarea problemelor de bază, drincipiale, privind fundamentarea științifică a planurilor și programelor de invățamint precizarea continutului învățămintului pe grupe de obiecte, pe obiecte etc. Se urmărește, de exemplu, să se stabilească întrucit trebuie restructurat studiul matematicii, chi miei, stiintelor naturale etc., pentru a corespunde locului si rolului actual al scode cultură generală; întrucît perimate o parte din problemele cuprinse in actuala programă de matematică st care sint problemele care ar trebui puse în locul lor, așa încît în manuale să se oglindească principiile care stau la baza stiinței și tehnicii moderne. Se studiază dacă este potrivit ca cursul de chimie din scolile de 10 ani să aibă o structură asemănătoare cursului predat în universităti — fată de care are doar un volum mai restrîns și este mai simplificat sau este/mai nimerit să se predea un curs practic elementar de chimie, special pentru scolile de cultura generală: intrucît stlințele naturale trebuie privite ca patru parti distincte (botanică, zoologie, anatomie și fiziologie, bazele darvinismului) sau ca un curs complect, unitar de stiinte naturale. Pe de altă parle, se ur-mărește să se pună la baza învățămîntului politehnic cunoașterea de către elevi a principillor esentiale ale proceselor productiei mecanice, chimice, energetice, gricole și a aplicării acestor principii în în agricultură, precum și înarmarea elevilor cu deprinderl și priceperi de muncă practică, de minuire a diferitelor unelte și mașini. Pentru aceasta au fost introdușe în planul de învățămint oblecte nol, ca lucrul manual și activitătile practice; s-au prevăzut cîte 6 anual, la fiecare clasă, pentru excursii în întreprinderi, în S.M.T.-uri și

In noul plan de învătămînt există o sevalabile 40 de ani de aci înainte, mai sînt rie de schimbări în ceea ce privește locul

obiectelor de studiu și desfășurarea materiei pe clase. Astfel, de exemplu, psihologia este trecută de la clasa a IX-a la clasa a X-a, pentru a fi mai ușor accesibilă elevilor cunoașterea proceselor psihi-Logica va fi scoasă din plan, iar unele probleme de logică vor si introduse in anumite capitole din psihologie (scoaterea logicii este propusă pentru evitarea supraincărcării elevilor cu un număr prea mare de discipline, cu o cantitate prea mare de material).

In legătură cu principiul predării liniare sau concentrice - problemă determi nată de structura învățămintului si virsta elevilor — s-a arătat că, în stadiul actual de trecere a scolii sovietice la invătămîntul general obligatoriu de 10 ani, vor rămine mai puține elemente de concentrism decît în prezent, și anume cele impuse de nivelul de înțelegere al elevilor la diferite virste. Astfel, în coninvățămintului obligatoriu de ani, simtindu-se necesitatea de a da ab-solventilor a 7 clase un sistem închegat de cunostinte, se preda, de pildă, în clasa a VII-a, la fizică, electricitatea, care era reluată apoi și în clasa a IX-a. Pentru aceleași motive se preda constituția în clasa a VII-a în noul plan in condițiile obligativității învățăm'ntului de 10 ani, constituția va fi trecută la clasa a X-a, lar la fizică, în clasa a VII-a, se va putea realiza o descărcare a programei de unele cunoștinte care vor fi predate numai în clasa

Planurile de învătămînt sint elaborate cu o deosebită grijă. În lumina principii-lor stabilite pe baza discutiilor purtate la Academia de stlinte pedagogice R.S.F.S.R. si a propunerilor consiliului metodico-didactic din Ministerul Invată-mintului al R.S.F.S.R metodiștii pentru problemele generale de la serviciul didactic-metodic din Directia generală Școli a Ministerului după ce au discutat prealabil cu specialistii pe diferite obiecte, elaborează, împreună cu un reprezentant al Academiei de stiinte pedagogice, prima formă a planului de învăță-

înt, care este apoi studiat de consifiul Institutului metodelor de predare al Academiei de stiinte pedagogice, de Prezidiul Academiei precum și în cadrul Direcției generale Școli. Planul este discutat apol de comisia unică nentru progra-me a Ministerului Invățănfinului (compusă din directorul Institutului de metodica predării, directorul Directici rale Scoli și șeful serviciului didactic-metodic al acestei directii, și condusă de primul, locțiitor al ministrului Invatamintului). Imbunătățit la propunerile tuturor acestor organe, planul este supus apoi unci discutii largi a cadrelor didactice, acestea colaborind astfel strins cu organele centrale ale Ministerului Invățămîntului la asezarea pe noi baze solide a scolii sovietice de masă.

Propunerile cadrelor didactice sînt cercetate cu cea mai mare grija și atenlie si introduse în planul de învățămint, care — în ultima formă — este înalutat spre aprobare Colegiului Ministerului

Scolile din republicile autonome din cadrul R.S.F.S.R. au planuri proprii de învățămînt, elaborate tot de Direcția generală Scoli a Ministerului Invătămintu-lui al R.S.F.S.R., pe baza planului destinat scolilor ruse si a conditillor proprii fiecareia din republicile respective.

Principiul de muncă în legătură cu elaborarea planurilor, programelor și manualelor scolare este cel consecutiv: după elaborarea planurilor se întocmesc programele, pe baza cărora se alcătuiesc

Potrivit noului plan de învățămint, s-a

trecut la revizuirea și la elaborarea programelor pentru scoala de 10 ani, urmărindu-se legarea cit mai strinsă a predănotiunilor stiintifice de aplicarea lor diferite domenii de activitate. Astla lecțiile de fizică, în cadrul studierii capitolului privitor la electricitate, elevii vor învăța larga folosire a acesteia industrie și în agricultura mecanizată; legătură cu capitolul privitor la căldură vor învăta masinile bazate pe folosirea energiei calorice; la lecțiile de chimie vor cunoaște proceseie industriei chimice; la lecțiile de biologie vor studia folosirea acesteia în agricultură; la matematică se va mări numărul problemelor referitoare la aplicarea matematicilor în productie: la lecțiile de desen elevii primi suficiente cunostinte pentru a des-

cifra desenul industrial. De elaborarea programelor răspund metodiștii din serviciul didactico-metodic

din Ministerul Invătămîntului. Acestia colaborează cu lucrătorii Institutului meto-delor de predare al Academiei de științe pedagogice și cu un mare număr de invățători și profesori. Participarea acestora din urmá la elaborarea programelor este. ca si la munca de etaborare a planurilor de învățămint, deosebit de importantă. ile care elaborează programele de învățămint sint conduse de cei mai buni oameni de știință. Așa, de exemplu, comisia pentru elaborarea programei de limba rusă, compusă din 30 de tovarăși, fost condusă de academicianul Vinogra.

Projectul de programă, întocmit de comisia de specialisti, este apoi discutat — pe baza studieril lui prealabile — de comisia unică pentru programe a Ministerului Invățămîntului, condusă de primul locțiitor al ministrului. Cu observațiile făcute de comisie, programa este trim să spre definitivare Institutului metodelor de predare al Academiei de stiințe pedagoice, după care este dată spre cercetare narii Consiliului metodico didactic, organul consultativ al Ministerului Invățămintu-

După ce a fost îmbunătățită și pe baza avizului Consiliului metodico-didactic, programa este tipărită într-un tirai redus și trimisă la Institutele de perfectionare a cadrelor didactice, la cabinetele pedagogice raionale și în școli, pentru a fi

supusă discutiilor. Există și programe ale cător pro ecte se dau într-un nunăr de școli spre-expeimentare, timp de un an (ca și o parte ilin manualele scolare). De pildă, a fost din manua ele scolare). De pildă, a fost experimentat în scoli projectul programel de activități practice în clasele VIII—X. Pe baza observatilor si propunerilor zută la Institutul metodelor de predare al Academici de stiinte pedagogice, discu-tată la Consillul metodico-didactic și trimisă Direcției generale Școli, care o su-pune aprobării Colegiului Ministerului In-

Programele noi vor fi introduse treptat – pină în anul scolar 1957—1958, la toste clasele și la toate obiectele.

'Un amănunt interesant în legătură cu

linia pe care merge Ministerul Invăță-mintului din R.S.F.S.R., cu scopul de a da imbold initiativei creatoare a organe-lor în subordine și de a le spori răspunerea: se lasă în seama cadrelor didactice repartizarea în amănunt, pe ore, a materialului prevăzut în programă. După cum se poate observa și din a-

ceste scurte relatări, sistemul de mun-Ministerului Invățămintului al R.S.F.S.R. se caracterizează prin atragerea si folosirea sistematică a maselor de învălători si profesori din scolile de 10 ani la elaborarea, discutarea si experimentarea documentelor de bază destinate reglementării și îndrumării activității de instruire și de educare a elevilor.

Unul dintre organele importante prin

care se realizează strinsa legătură a

Ministerului Invățămintului cu masele, cu dadrele didactice fruntașe este și Consi liul metodico-didactic, organ consultativ superior, științific al Ministerului Invăță-mintului. Acest Consiliu dezbate și prezintă concluzii asupra tuturor do cumentelor si materialelor mai importante elaborate de organele centrale ale ministerului si destinate scoli or de cultură generală, caselor de conii, institutiilor prescolare (planuri de programe, manuale, indrumări metodice, material didactic, sce de filme, projecte-tip de clădir etc.). Consiliul metodico-didactic are 78 membri (pe lingă care mai folosește, colectivele lărgite, încă 250) aleși dintre activistii de seamă pe tărim științific, spe cialisti de înaltă calificare, activisti problemele invățămintului public și cele mai bune cadre didactice. Membrii Con siliului metodico-didactic activează în 13 secții, in cadrul cărora funcționează unele subsecții și comisii. Sint secții pentru diferitele discipline, pentru invățămintul e-lementar, pentru activitatea ariistică, igienă scolară, defectologie. Președinte e Consiliului este ministrul Invătămintului. Prin rețeaua largă a membrilor și colabo-ratorilor Consiliului metodico-didactic, Ministerul Invatamintului pastrează un con terenului, programa este din nou revă- tact permanent cu oamenii scolii, verii că justelea măsurilor luate, asigură calitatea și eficienta materialelor menite să alute scoala de masă în îndeplinirea mislunii Multe am avut de învățat din munca

de adincime, sistematic organizată, a organelor Ministerului Invățămintului din R.S.F.S.R. și desfășurată în cea mai strin să colaborare cu numeroși învățăiori și profesori frunțași. Această muncă răspunde cerintelor impuse scolii de cultură generală de etapa nouă, superioară, a dezvoltării societății sovietice.

Experienta rodnică a scolli sovietice, folosită în mod creator în condițiile noastre, va contribui la îmbunătățirea organizării și desfășurării activității școlii de cultură generală din R.P.R.

Invățăminte ale consfătuirilor raionale ale cadrelor didactice

Citeva probleme ale muncii educative

and cu pricepere lectiile, multe cadre diactice au înlăturat cu totul rămînerea în urmă la învățătură a elevilor. Astfel de succese au obținut, de pildă, tovarășa Eca-terina Velea, învățătoare la scoala de 7 ani din satul Conni Albestl, tovarășul Constantin Spiridon, profesor la scoala de 7 ani din satul Brodoc si numerosi alti pedagogi.

Consfătuirea a arătat, în același timp, că odată cu ridicarea nivelului instruirii elevilor s-au obținut succese importante și în munea educativă.

Cadrele didactice din raionul Vaslui au început sa privească mai serios lecția ca un milloc esential nu numai pentru înarmarea elevilor cu cunostințe, dar și pentru educarea acestora. Educarea elevilor în spiritul patriotismului socialist și al internationalismului proletar a stat în centrul preocupărilor multor cadre didactice. Astfel, tovarăsul Gh. Balica, de la scoala de 7 ani din comuna Delesti, s-a străduit permanent să dezvolte dragostea de patrie elevilor în cadrul predării lectiilor de storie sau geografie. Profesorul Stefan Chesim, de la scoala medle de băieți din orașul Vaslui, a folosit excurs!ile geografice ca mijloc important de educație patriotică a tineretului.

Activitatea elevilor în cercuri s-a îmbunătățit mult, a devenit mai vie, mai interesantă, contribuind mult la dezvoltarea dragostei si interesului elevilor pentru învătătură. Astfel, cercul de matematică si fizică de la scoala medie de băieți din ote, care au făcut ca numeroși elevi ai scolil să aibă rezultate bune la Olimpiada tinerilor matematicieni si fizicieni.

In multe scoli din raionul Vaslui s-a socetit, în mod just, că educatia prin munca a elevilor constituie un puternic milloc educativ, Datorită acestui lucru s-a îmbunătățit în mod simtitor munca elevilor ne parcelele experimentale. Amintim in mod în această privintă la scpala de 7 ani din

Participarea activă a elevilor la actiunile obstesti a avut, de asemenea, rezultate pozitive în munca educativă. Numerosi recoltelor în gospodăriile agricole colective din raion. Astfel, cadrele didactice și elevii scolii de 7 ani din Albesti au ajutat la salvarea recoltei de pe 3 hectare ame-

nintate de inundații. Numerosi diriginti au căutat metode variete pentru imbunătățirea activității edumijloc și rezultat al educației a preocupat pe multi diriginti din scolile raionului Vaslui. Astfel, tovarăsa Larisa Artene, dirigintă la scoala de 7 ani nr. 4 din orașul Vaslui, s-a străduit să închege un colectiv sănătos de elevi. Felui cum își luau notițe elevii, lectura lor în afara clasei, comportarea lor acasă sau pe stradă - au stat mereu în atentia dirigintel, în vederea cunoasterii elevilor și îndrumării lor temei-

In anul scolar trecut, dirigintii si cadrele didactice din multe scoll au depus elorturi mai mari în vederea îmbunătătiril muncii cu părinții. Multi dintre ei au obfirmt succese importante în acest domeniu. Profesorul de limba rusă Vasile Boclincă. de la scoala medie de fete din Vaslui, a stiut, de pildă, să folosească cu rezultate bune aiutorul familiei în vederea îmbunătățirii activității de instruire și educare a elevilor. O contribuție deosebit de însemnată la obținerea unor rezultate pozitive în munca educativă au adus-o organizațiile U.T.M. și de pionieri, Adunările organizațiilor de pionieri au devenit mai vii, mai adecvate vîrstej elevilor, mai interesante. Astfel, la unitatea nr. 3 de la scoala medie de băieți din Vaslui s-a tinut o adunare cu tema "Moș Virgulă", din raionul Vaslui vor fi și mai mari. adunare care a urmărit să îmbunătătească exprimarea în scris a elevilor. "Moș

Așa cum a arătat consfătulrea cădrelor Virgulă" un utemist din clasa a X-a, didactice, în anul-seolar trecut s-au-obți-nut în scolile din raionul Vaslui unele succese pe frontul înarmării elevilor cu cunostinte temeinice si durabile. Organi-zînd cu pricepere letiile multe cadre diînlăture lipsurile semnalate.

In cadrul multor organizatil de pionieri si U.T.M. s-au căutat forme de muncă noi, astfel încît activitatea acestora să devină cit mai atractivă și mai interesantă. Da-torită acestui fapt, influența organizații-lor U.T.M. și de pionieri asupra elevilor a crescut mult.

Referatele și discutiile din sedința ple-nară și din sedințele pe secții ale consfătuirii cadrelor didactice din raionul Vaslui au scos însă la iveală și unele aspecte negative, care fac ca munca educativă din scoli să aibă încă destule lipsuri.

Există încă unele cadre didactice care n-au înțeles pînă acum că munca educa-tivă, lupta pentru asigurarea unei discipline constiente a elevilor sint rezultatul tregli activități Instructiv-educative desfăsurate de scoală, de familie, de organizatille de copii și tineret, de întreaga opinie publică. Ei consideră, de aceea, în mod neiust că munca educativă este numai sarcina directorului, a dirigintelui si a Instructorului de pionieri Mai sint, din pă-cate, profesori care pîndesc: "Mi-am in-deplinit constlincios datoria, deoarece am izbutit ca elevii mei să-si însusească temeinic volumul de cunostințe prevăzut de programă". Ei uită că sarcina învățătorulul și a profesorului nu se poate limita numai la înarmarea cu cunostinte a elevilor, ci că acestia trebuie să urmărească prin întreaga lor activitate și înarmarea elevilor cu înalte trăsături morale, făurirea unui om nou, viitorul cetătean activ și conștient al patriei noastre care construieste socialismul.

rasul Vaslui a obținut realizări importan- sînt cadre didactice cu o slabă pregătire și în afara școlii. te, care au făcut ca numeroși elevi ai sco- profesională, ca de pildă tovarășii Ștefan Intrucit în ora Artenie, de la scoala de 7 ani din satul Muntenii de Sus sau Elena Buga, de la scoala de 7 ani nr. 3 din Vaslui, care nu izbutesc din această cauză să albă autori-fatea becesară fată de elevi, să i instrulasi să-i educe cu succes Mai sînt, de asemenea, cadre didactice care, spre rusinea lor, mai folosesc încă miiloace barhare de "disciplinare" a elevilor, ca de pilspecial activitutes interesantá desfăsurata dă Mica Ciureanu de la scoala de 7 ani din Mînlesti, căreia a trebuit să i se aplice sanctiuni.

Mai sînt unii învățători și profesori care desconsideră ajutorul organizației de ploelevi au dat aiutor efectiv la stringerea nieri sau al familiei în munca educativă recoltelor în gospodăriile agricole colecti- Asa stau lucrurile, de pildă, la scoala de 7 ani din satul Osăsti.

Nu în toate scolile din raion' s-a înteles că pentru asigurarea succesului în munca instructiv-educativă este necesar să existe un colectiv pedagogic unit, fată de care cative. Problema colectivului de elevi ca elevil să aibă respect și încredere. Cum ar putea să aibă, de pildă, rezultate bune munca, instructivieducativă la scoala de 7 ani din satul Valea Rea, unde dezbinarea cadrelor didactice este un fapt notoriu printre elevi si părinți?

Unele acte de indisciplină ale elevilor. ruptura care mai există la unii elevi între vorbă și faptă sînt, desigur, consecințe ale deficientelor semnalate.

Consfătuirea a arătat că lipsurile în școlii. munca educativă trebuie să fie grabnic lichidate. Chiar de la începutul noului an școlar este necesar să se la măsuri în vățătorii care predau la clasele I-IV au selectivă și citirea pe roluri, elevii dobin-

la îmbunătățirea muncii educative. Ar trebui însă să se examineze mai adînc activitatea fiecărei școli, pentru ca aceste măsuri să fie complectate în lumina sporite, trebuie să se realizeze aevea cele hotărîte la consfătuire. În felul acesta, fără îndoială că la viitoarea consfătuire raională a cadrelor didactice realizările în domeniul muncii educative ale scolilor

I. CREMER



Munca depusă pe parcelele experimentale scolare de către îndrumați projesorii de științe naturale, a continuat în multe școli și în timpul vacanței de vară ou aceeași însufletire ca și în timpul

anului scolar. Rezultatele acestei munci au fost og in-dite pe larg in expozitiile organizate cu prilejul recentelor consfătuiri raionale ale cadrelor didactice.

Expoziția deschisă din inițiativa secției de învățămint a raionului Slobozia a scos în relief rezultatele muncii școlilor din acest raion.

In cliseu: o sala a

Din experiența activității învățătorilor

Cu prilejul consfătuirii cadrelor didac- ap lucrat pe parcela scolară, formîndu-si seriozitate munca desfășurată în anul 'guminoase și a căpșunilor. scolar trecut, pentru ca pe baza concluziilor trase să poată lua măsuri în vede- scolile de 7 ani nr. 9 mixtă, nr. 12 mixtă, In unele scoli din ralonul Vaslui mai rea îmbunătățirii activității lor în scoală nr. 2 de fete și de la scoala medie nr. 2

Intrucit în orașul Craiova încă se mai găsesc școli care nu și-au putut îndeplini çole",,, Pregătirea terenului pentru cultuplanul de scolarizare, cadrele didactice au ra", "Cultivarea cartofilor" etc. au fost dezbătut pe larg această problemă, comunicînd metodele folosite cu succes pentru atragerea la scoală a tuturor elevilor și le-au consemnat în carnetele lor. În mod pentru obtinerea unei frecvente mai re- asemanator au lucrat și elevii claselor a

experienta unor învătători ca tov. S. Go. scolar. gulescu și I. Illuță, care au lucrat la clasa I-a și care au organizat efectuarea temelor de către elevi în școală sub supravegherea lor. De asemenea, sau arătat plinei constiente a elevilor, subliniindu-se ajutorul însemnat pe care l-au dat organizațiile de pionieri la rezolvarea acestel probleme și importanța legăturii cu familia în formarea deprinderilor de disciplină constientă, ordine și curățenie ale elevilor. S-a arătat, de exemplu, că toate cadrele didactice care au predat la clasa I-a au prelucrat cu elevii regulile de purtare și au împărțit clasele în grupe cărora le-au dat responsabilități precise, urmă-De asemenea, învățători ca tov. F. Po-

Preocupați în egală măsură de înarmarea elevilor cu cunostinte temeinice, în-In concluziile consfătuirii și în rezoluție nut rezultate bune la învățătură, pentru să-și poată îmbunătăți cu toții munca de predare. Ei au pus un accent deosebit pe problemele legării cunoștințelor teoretice de viată prin efectuarea lucrărilor pracobținută în unele școli în ceea ce privește

tice din orașul Craiova, în secțille clase- deprinderi de minuire a uneltelor agricole lor I-IV învățătoril au analizat cu multă si de cultivare a cartofilor, a plantelor le-

De-asemenea, în clasele a III-a de la de fete, temele: "Semănatul și încolțitul sémintelor", "Cunoașterea uneltelor agripredate nu numai teoretic, ci si practic, elevii, făcînd observații directe pe care și LN ha de la aceste scoli, care au făcut ră-In cadrul consfătuirii s-a popularizat sadnițe calde și reci și au lucrat pe lotul

in cadrul discutiilor s-a subliniat faptul că prin introducerea orelor de lucru manual și lucrări practice pe lotul scolar cadrele didactice vor putea desfășura metodele folosite pentru realizarea disci- mai organizat munca de legare a cunostintelor teoretice de practică.

O problemă care a format objectul unor discuții vii atît în ședința plenară cît și în secțiile claselor I-IV-a a fost aceea a formării deprinderllor de citire curentă si expresivă, de exprimare corectă și coerentă atît oral cît și în scris, precum și de scriere frumoasă și corectă din punct de vedere ortografic. Astfel, s-a arătat ca, folosind just metoda fonetică analiticosintetică la predarea abecedarului și derind îndeaproape îndeplinirea acestora, prinzînd pe copii să țină seama că cea mai mică unitate de citire este silaba, epescu au deprins pe elevi să păstreze or- levii clasei I-a învață să citească codinea și curățenia și să respecte bunurile rect și conștient încă în prima jumătate a anului scolar.

In anii umnători, prin folosirea diversefor procedee metodice, cum ar fi citirea arătat metodele datorită cărora au obți- desc deprinderi de citire curentă și expresivă. Astfel, tov. Dumitru Ilie, care a lus-au propus unele măsuri juste cu privire ca pe baza acestul schimb de experiență crat în anul trecut în clasa a II-a, a arătat importanța educativă a citirii pe roluri, procedeu care îi atrage pe copii și-i face să citească cu plăcere.

In ceea ce priveste formarea deprindecondițiilor concrete. Și apoi, cu eforturi tice. Astfel, a fost popularizată experiența rilor de vorbire corectă și coerentă, s-a arătat că este necesar ca elevii să fie organizarea lucrărilor la colțul naturii vii lăsați să vorbească liber, sublinlindu-se și pe parcela scolară în legătură cu lec- cît este de greșit ca elevul să răspundă țiile de citire cu conținut practic științi- numai cu ajutorul întrebărilor puse de căfic. Tov. Pădureanu, Popescu si Tereben- tre învățător Aceste răspunsuri trebuie tia au urmărit cu elevii clasei I-a încolți- să fie corectate la timp, pentru a nu crea rea si dezvoltarea plantelor"; elevii clasei la copii deprinderi de exprimare gresită a II-a de la scoala mixtă de 7 ani nr. 9 din punct de vedere gramatical și lexical. Tovarăsa A. Dariu, care a predat la clasa I-a, a-recomandat să se facă încă din aceasta clasa exerciti de expus mod cu totul supersiolal. De iste nete libera, chiam si în scris. Tovarășa a menea, cu toate ca referatul și discunile araint că în acest mod a obținut rezultate bune în munca de înarmare a elevilor cu deprinderi de exprimare corectă.

Pentru formarea deprinderilor de scriere ortografică și de folosire justă a semnelor de punctuație s-a arătat că este, necesar să se facă dictări cit de dese (cu conditia să fie corectate imediat). încă din perioada predării abecedarului.

Lupta pentru o soriere ortografică se impune, deoarece s-a observat că, mai ales în clasele mari, elevii au o scriere defectuoasă. Ca urmare, formarea deprinderilor de scriere ortografică a fost trecută si în projectul de rezoluție al consfătuirii. In ceea ce priveste formarea deprinderilor de scriere frumoasă s-a arătat că acest lucru se poate dobindi cu succes prin folosirea caietelor cu liniatură specială

Noul ahecedar care se va folosi în scoli începind din acest an va contribui mult la îmbunătățirea muncii învătătorilor în ceea ce privește înarmarea elevilor cu de-

Pe 'lingă' alte probleme care s-au mai discutat în secțiile claselor I-IV, s-au făcut si unele observații asupra programelor și manualelor și s-au discutat projectele de planificare a materiei pe primele două pătrare. O atenție deosebită s-a dat organizării primei zile de școală. S a accentuat necesitatea ca învățătorul să-și cunoască elevii încă dinainte de venirea acestora la scoală Indeosebi învătătorii care vor preda la clasa I-a au discutat pe larg primirea sărbătorească pe care o vor face în prima zi de scoală micilor vlästare ale patriei noastre care pășesc pentru prima oară pragul scolil.

MARIA BOSTINA

Pentru îmbunătățirea predării fizicii și chimiei

Profesorii de fizică și chilinte din rato nul Cimpina au venit la consfătuire pregățiți să discute problemele, importante ale muncii lor, să-și împărțăsească ex-perlența, dornici să tragă cît mai multe învățăminte pentru muncă noului an scolar. În sala laboratorului de fizică și chi-mie a scolii medii mixte nr. 1 din Cîmpina, unde au avut loc lucrările secliei de fizică și chimle, a fost expus un bogat material didactic confectionat cu mijloace proprii: cumpăna zidarului, dinamometre, pendulul Maxwell, un aparat care arata cum se formează curenții de inductie, un aparat pentru demonstrarea oscilatiilor longitudinale, electroscoape, mo toare cu reactie, moristi hidraulice, un manipulator Morse, un arc electric, un transformator de 6 volti, un sistem de pendule pentru demonstrarea fenomenului de rezonantă, un fotometru, o lunetă, o nivelă cu bulă de aer, cîntare, pendule electrice, ace magnetice, electromagneti.

In laborator au fost expuse si numeroase planse reprezentînd masina pentru fabricat aer lichid, un motor cu reactie, camera lui Wilson, motorul cu explozie, balanța de torsiune a lui Coulomb, tu-buri catodice, telegraful Morse, sisteme de unități etc. Multe din aceste materiale au fost confectionate la scoala de 7 ani din comuna Bustenari; la scoille medii nr. 1 2 din Cîmpina, la scolile de 7 ani

Aceste realizări ne-ar fi îndreptătil să credem că în referatul secției profesorilor de fizică și chimie vor fi relatate multe acțiuni concrete ale scolilor, vor li înfățisate numeroase metode folosite de pedagogi. Referatul n-a răspuns însă acestei cerinte, ci a avut un caracter mai mult teoretic. Este drept că releratul a cu-prins citeva idei interesante în legătură cu predarea fizicii și chimiel, arătînd, de exemplu, cum trebule să li se explice elevilor problemele privitoare la dezvoltarea naturii, cum trebuie organizată . predarea lectiilor pentru ca acestea să-si atingă scopul, cum trebuje realizată legarea cunostintelor de fizică și chimie cu

In referat au fost date ca exemple po-zitive, între altele, vizitele în producție organizate cu elevii scolil medii mixte nr.

1 și ai scolii medii nr. 2 din Cimpina, care au vizitat fabricile de sticlă și de postav din Azuga

Referatul a scos in evidentă o serie de lipsuri, ca neexecutarea în unele scoli a lucrărilor practice cerute de programele scolare, neglijarea schimbului de experiență, faptul că unii profesori nu au organizat vizite cu elevii în întreprinderi.

Referatul a arătat și unele greutăți cu care luptă profesorii de fizică și chimle, căutînd să propună soluții pentru o bună rezolvare a acestora. S-a arătat, de pildă, că slabele cunostinte de matematici creează greutăți în predarea fizicii, dîndu-se ca exemplu cazuri de elevi care nu stiu să rezolve ecuatii de gradul I. posedă cunostinte despre asemănarea triunghiurilor, efectuează cu greutate operatiile cu fracții ordinare și zecimale... In cadrul lucrărilor șecției ș-a discutat pe larg asupra modificărilor întroduse în

programele și manualele scolare.

Referindu-se la problema ridicată de referat în legătură cu slabele cunostin-te de matematică ale elevilor, discutiile s-au oprit asupra legaturil dintre preda-cea matematicii și fizicil. S-au propus forme mai strînse de colaborare între profesorii acestor discipline. S-au dat exemple concrete de lipsuri în cunostintele greutăți în predarea fizicii, lipsuri datora. te deficiențelor programelor; care au sfăcut ca în cursul mediu, pregățirea la matematică a elevilor să nu meangă în același rilm cu necesitățile predării fizi-Astfel, în clasa a VIII-ă, atunci cînd învață despre miscarea uniformă variată, elevii nu au cunostinte privitogre

la rezolvarea ecuațiilor de gradul II. Deoarece pînă la mijlocul cursului aces-tei clase elevii nu cunosc funcțiile trigonometrice, profesorul de fizică nu poate -- ; da elevilor cunostintele necesare in legătură cu lucrul mecanic. Necunoasterea rezolvării triunghiurilor oarecare pe cale trigonometrică nu permite elevilor să cal- culeze rezultanța în toate cazurile de ... compunere a fortelor care formează între ele un unghi.

Discutiile s-au oprit și asupra faptu-fui că programele scolare și manualele de matematici nu acordă atenție problemelor de calcul cu date aproximative și în special evaluării erorilor, pe cind la lecțiile de fizică și mai ales la lucrările de laborator aceste cunostințe sînt mecesare. Multi profesori au socotit că este mai natural ca aceste probleme să se studieze la cursul de fizică.

Pentru stabilinea legăturii dintre predarea matematicii si a fizicii s-a propus ca la orele de matematică să se rezolve probleme de fizică, arătindu-se că se pot rezolva, de exemplu, multe probleme de mecanică și optică, unele probleme care se bazeaza pe ecuatii trigonometrice etc. Astiel de probleme se pot rezolva în special la clasa a X-a, unde elevii au cunostinte suficiente de matematică și fizică.

In cursul discutiilor au fost clarificate problemele cu privire la întroducerea no-tiunii de tensiune în clasa a VII-a (pe baza studierii lucrărilor sovietice: "Despre introducerea notiunii de tensiune într-un conductor în clasa a VII-a", de prof. I. I. Sokolov si "Tensiunea si căderea de tensiune în circuitul curentulul continuu", de V. N. Lidin, ambele lu-, crări traduse din revista "Fizica v scole"):

Tovarășii profesori au ridicat la discuttii și probleme privitoare la munca extrascolară a elevilor și la organizarea olimpiadelor de matematică și fizică în anul scolar 1955-1956. S-a făcut propunerea ca subiectele propuse de colectivele de profesori pentru olimpiade să fie alese numai din programa scolară.

Discutille au mai arătat că este necesar ca Intreprinderea de Material Didactic să trescă facultă de măsură restreze laboratoarelo scolilor, în special ale scolllor medii.

In cadrul secției profesorilor de fizică si chimie s-au efectuat si o serie de experiente demonstrative, de către tovarăsii Ovidiu Bogza, profesor la scoala de 7 ani din Bastenari și Elena Dinulescu, profesoară la scoala medie din Cîmpina. Experientele au ilustrat efectele termice ale curentului electric. Ele au fost executate cu aparate construite prin miiloace proprii de către elevi sub conducerea

Participanții la lucrările secției de fizică și chimie au vizitat laboratoarele rafinăriei nr. 4 din Cîmpina, unde au cercetat o serie de aparate moderne si au asistat la unele experiente de distilare a petrolului, de vîscozimetrie, de cîntărire

Este îmbucurător faptul că la secția de fizică și chimie ș-a prezentat mult material didactic original, confectionat prin milloace proprii. Astfel, profesorul Ovidiu Bogza, de la scoala de 7 ani din Buste-nari, a prezentat un dispozitiv care poate fi folosit la predarea legii lui @hm fri-clasa a VII-a. Acest dispozitiv a fost-apreciat de colectivul profesorilor de fizică și chimie ca foarte util

Desfăsurarea lucrărilor secției de fizică și chimie a consfătulrii din raionul Cimpina a dovedit că profesorii pot contribui la rezolvarea unor probleme însemnate ale activității lor și ca sînt hotăriți să-și îmbunătătească mult munca în noul

Prof. TRAIAN POPESCU metodist la cabinetul pedagogic al regiunii Ploesti

Lucrări care nu și-au atins scopul

științele naturii în orașul și raionul Bacău la rezultatele necesare. Referatule prezentat în sectie a oglindit numat realizările scollor din orașul Bacău, in limp ce scolllor din orașul Bacău, în limp ce mutica scolllor din raion a fort atlast ar si trebuit să cuprindă toate ramurile stiințelor naturii, în cadrul conssătuirii nu s-a arătat decît experiența predării läsindu-se neanalizate mele importante ale predării zoologiei. anatomiei si fiziologiei, bazelor darvinismului. Nu s-au organizat lucrări practice sau excursii, după cum nu s-a organizat dit munca pedagogilor. Plansele prezentate — și acestea număi din școlile orașului — nu au fost arăriiate într-o expoziție centrală sau de secție și nu au fost întrebuințate nici în cadrul discu-

Datorită fantului că referatul nu a oglindit în suficientă măsură munca scoor din orașul și raionul Bacău, nici discutiile nu au fost la nivelul dorit. Ele au atins probleme generale, neoprindu-se la procedeele cele mai bune de predare a stiintelor naturale.

Totusi, unele cadre didactice au căutat să împărtăsească experiența lor colecti-vului. Astfel, a fost subliniată munca rodnică dusă de profesorii de stiințe naturale de la scolile medii de fete și de băieți de la scoala pedagogică de băieti din orașul Bacău. La aceste școli munca ele-vilor pe parce'ele experimentale a fost bine organizată. La scoala medie de fete la scoala pedagogică de băieți au fost ntroduse asolamente legumicole, pentru a se urmări rezultatele ce se obțin în cresterea plantelor prin rotatia culturilor. La scoala pedagogică s-a dat o deosebită atenție muncii pe parcela experimentală pentru'înarmarea viitorilor învătători cu cunostinte practice temeinice.

O muncă practică înteresantă a desfăsurat cu elevii tov. Manciu, de la scoala ani din comuna Răcătău aceasta a tinut o legătură strînsă cu tă ranii muncitori. Cadrele didactice au vorhit adesea la căminul cultural despre metodele agrotehnice înaintate și despre 'elul cum trebuie aplicate acestea. Rezul tatele bune obtinute pe parcela experimentală scolară au făcut ca aceasta să fie un bun exemplu pentru țăranii mun-

Indian de alleader

Desi numerosi profesori care predau citori, arătindu-le cum să aplice metodele noi pentru a obtine recolte bogate. In au obținut realizări frumoase în predarec timpul iernii, cînd munca pe parcelă 🧃 🔭 acestei discipline, lucrările secției, de fost întreruntă, elevii au organizat în stiințe naturale a consfătuirii cadrelor scoală un cerc agrotehnic în cadrul cădidactice din oraș și din răfon nau ous ruia și an însușit o serie de cunostinte scoală un cerc agrotehnic în cadrul că-ruia și-au însușit o serie de cunoștințe teoretice pe care le au aplicat apoi pe par-cela. Un fapt pozitiv este si acela că în timpul verii parcela nu a fost lăsată în paragină. Elevii fiind organizati în bri-găzt, pe clase, au putuț asigura o bună travillire a culturilor în timpul vecențai ingrifire a culturilor în timpul vacanței, precum si stringerea la timp a recoltei.

Desi în scolile din orașul și raionul Bacău mai sînt multe exemple de acest fel, experiența bună nu a fost, din păcate, popularizată în suficientă măsură, consfătuirea neprilejuind un larg schimb de

Lipsuri serioase a avut secția de stiințe naturale a consfătuirii și în discutarea planificării. care s-a făcut de asemener superficial. Au fost enunțate numai rubrit-cile pe care trebuie să le conțină un plan, nediscutîndu-se felul cum trebuie să se facă observatiile și aprecierile pe măsurar lesfășurării planului. Acest lucru ar fi folosit mult îndeosebi numeroaselor cadre tinere care lucrează în scolile orasului si ale rajonului.

O mare vină o au în această privință. atît sectia de învătămînt a orașului, ciț și cea a raionului Bacău, care nu s-ati îngrijit de întocmirea unei comisii a profesorilor de stiinte naturale pentru a se putea culege din timp date și a se întocmi seriozitate referatul Acesta a fost alcătuit abia în ultimele zile și din acest motiv nu a putut-înfățisa concret munca. scolii, nu a putut ridica probleme care să fie supuse discutiei. Cele două secții de învătămînt nu au controlat felul cum s-au organizat lucrările sectiei de stiințe naturale. De asemenea, nici cabinetul pedagogle nu a sprijinit munca acestei secții. Lucrările sectiei neoglindind activitatea. concretă a profesorilor de stiinte naturale, din raion si oraș, nu au contribuit la tm. bogățirea experienței acestora, n-au aiu-tat la ridicarea nivelului predării stiinte-

for naturale in viitorul an scolar. Pentru viitor se cere ca sectiile de învățămint și cabinetele pedagogice să ja măsuri în vederea unei mai bune organitimp un colectiv care să culeagă date și să întocmească referatul, să organizeze lucrări de laborator interesante, vizite la unități e socialiste din agricultură, lectif demonstrative pe parcela experimenta a

N. WEISS

In secția profesorilor de limba romînă

Profesorii de limba romînă din ralonul Scotînd la lumină aceste lipsuri, parti-Gheorghiu-Dei al orașului București s-au cibanții la consfătuire au căutat să gă-străduit ca, pe baza unel adînci analize a sească împreună căile pentru inlăturarea Profesorii de limba romină din raionul muncii din anul trecut în cadrul consfătuirii, să tragă cît mai multe învățăminte În yederea întăririi muncii lor în noul an scolar. Pornind de la situatia pe care au scos-o la lumină rezultatele examenelor admitere în clasa a VIII-a și în învățămintul superior ei au discutat pe larg problema nivelului de pregătire a elevi-

S-a scos în evidență faptul că, prin îmbunătățirea metodelor de predare s-a realizat o îmbunătătire a exprimării orale si scrise a elevilor fată de anii precedenți, dar că totuși mai rămîn multe de făcut pentru ca absolvenții scolilor de 7 ani si de 10 ani să termine scolile cu un nivel de cunostinte corespunzător cerințelor.

Una din lipsurile cele mai serioase sem nalate cu prilejul analizei rezultatelor examenelor de admitere este faptul că multi absolventi ai scolilor medii nu de pășesc faza narării operelor literare, vorbesc despre continutul operel făcînd incursiuni ample în diverse alte domenji decît acela al literaturii, adesea fără să seziseze esențialul, fără să spună nimic despre valoarea acelei opere; fac încă uz pitole, de formule stereotipe, prin care încearcă să se dispenseze, de eforturi de gîndire si de apreciere personală. De asemenea. o serie de elevi au lacune în cunostintele - și în aplicarea acestora la analiza gramaticală a textelor.

Din decalajul între notele elevilor la ab. solvire si cele de la examenele de admitere se mai vădește, ta unele scoli și la mai în adincime. anumiti profesori, Insuficientă exigență în notarea elevilor.

lor. Printre măsurile cele mai importante ce trebule luate pentru remedierea aces-tei situații s:a arătat a fi sfrăduința pro-prle a profesorilor de a stăpîni bine cunostintele de specialitate si de metodică. perfectionarea măiestriel pedagogice a tuturor profesorilor de limba romînă În legătură cu această problemă au fost apreciate ca deosebit de rodnice cursurile perfectionare care s-au desfăsurat în scolar trecut și s-au încheiat în vara

Profesorii de limba romînă au vorbit apoi despre griia de a pregăti bine lectiile, de a determina o atitudine constientă a elevilor fața de învătătură, de a-i învăta, să seziseze esentialul și să-l exprime precis si corect, despre necesitatea de a se da o deosebită atenție citirii expresive ca milloc de dezvoltare si de verificare a gîndirii elevilor.

S-au explicat în mod teoretic și prin exemple concrete problemele planificării lecțiilor de limba romînă, s-a vorbit des pre importanta bunei repartizări a timpu lui pentru studierea capitolelor mari, sub linlindu-se necesitatea folosirii tipurilor variate de lectii în cuprinsul acestor ca-

Discutiile s-au oprit si asupra noilor Instructiuni date de Ministerul Invătă. mintului pentru aplicarea programei claselor VIII-X, instrucțiuni care merg pe de gramatică - mai ales de morfologie linia suprimării materialului cuprinzînd prea multe considerații generale, prea ample si neesentiale incursiunt în domeniul altor stiinte, precum și pe linia analizelor pe texte. cît mai amănunțite și

> Profesòrii au cerut să se treacă neîntirziat la elaborarea manualului pentru

clasa a X-a și să se studieze mai îndea-proape problema materialului didactic pentru limba romină.

S-au adus critici întemelate projectului de planificare a materiel de clasa a VIII-a pe primele două pătrare, prezentat ședință. Inainte de a fi prezentată planificarea propusă au fost făcute considerații teoretice valabile, asupra importantei justei dozări a timpului, a temelor pentru acasă, asupra problemelor privitoare la îmbogătirea vocabularului elevi or Projectul de planificare a mers însă într-o oarecare măsură, pe linia supraîn-cărcării elevilor a împărtirii nejuste a impului înăuntrul capitolelor mari. exemplu, s-a recomandat folosirea uneia din cele 4 ore programate pentru preda rea la inceputul anului a ortografiel noi în scopul predăril alfbetului chirilic, neindicat de programă; în ceea ce priveste studierea operel lui I. Neculce s-a repartizat prea mult timp prezentării de către profesor a notiunilor introductive, a continutului cronicii si a consideratiilor ge nerale asupra operet în dauna lecțiilor de analiză pe texte, cărora li s-au rezervat numai 2 din cele 5 ore destinate întregu- prinderi temeinice de citire și scriere lui capitol.

Pentru clasa a VII-a a fost prezentată o planificare mai minutioasă a materiei, cu o mai bună folosire a unor tipuri variate de lectii.

Din felul cum au fost dezhătute problemele în secția de limba romînă a consfătuiril din ralonul Gheorghiu-Dei al orasului București s-a văzut interesul sporit al tuturor profesorilor pentru cresterea nivelului muncil în noul an scolar, dorința lor de a da patriei elevi cît mai bine pregătiți, capabili să aplice cu pricepere în practică, în viată, cele învățate în

IRINA SIMIONESCU

In întîmpinarea celui de al IV-lea Congres al Sindicatului muncitorilor din învățămînt

Actiunile clubului

In intimpinarea celui de al IV-lea Congres al S.M.I., clubul Sindicatului muncitorilor din invățămint din regiunea București pregătește noi și variate acțiuni.

Astfel, în scopul îmbunătățirii activității instructiv-educative a cadrelor didactice. comisia muncii profesionale din cadrul clubului va organiza in primul trimestru al acestui an scolar o serie de consfătuiri la care vor fi dezbătute temele: "Cursu-rile de perfecționare în sprijinul cadrelor didactice", "Pregătirea copiilor preșcolari pentru scoala elementară; legătura institutiilor prescolare cu scoala elementară" etc. Se vor organiza consfătuiri de producție cu diriginții, cu instructorii de pionieri și cu alte categorii de muncitori din învățămînt în vederea cunoașterii și gemeralizării experienței înaintate

In prezent se studiază problema înfiintării pe lîngă club a unei universități pentru părinți, după modelul universității organizate de "Casa învățătorilor" din Leningrad. Părinții elevilor vor putea audia si discuta aici numeroase teme axate pe diferite probleme educative, îmbogătindu-si cunostintele pedagogice si putînd aduce astfel o contributie sporită la buna educare a copiilor.

clubului își va mări fondul de cărți, va orașul și regiunea București lupta pentru oreșterea număruiui de citineri în concursu', permanent "Jubiți car- cu toate materialele necesare.

Pentru stimularea creației literare în rindurile pedagogilor, pentru ca un număr cît mai mare de învățători și profesori să redea în imagini literare diferite aspecte din viata scolii și a cadrelor didactice, clubul a organizat un concurs lilerar. Pentru cele mai bune lucrări sînt prevăzute numeroase premii și mențiuni.

Echipele artistice ale clubului își vor relua repetițiile în prima jumătate a lunii septembrie Corul își va îmbogăți repertoriul și va pregăti un concert în vederea celui de al IV-lea concurs al echipelor artistice de amatori.

Nici cei mici n-au fost uitați. O sală nouă de balet, frumos amenajată, ti așteaptă pentru reinceperea repetițiilor. Teatrul de păpuși va prezenta în premieră, în luna septembrie, piesa "Escapada juca.

In intimpinarea Congresului, biblioteca riilor" și va face un turneu la scolile din

Cercul literar al clubului, biblioteca, titori și va acorda o atenție deosebită cercul de aeromodelism si cel de radio antrenării unui număr cit mai mare de vor funcționa în încăperi noi, înzestrate

> Tot în cinstea ce'ui de al IV-lea Congres al S.M.I. se va organiza în sălile clubului, complect renovate, o expoziție de artă populară ce va cuprinde diferite obiecte de artă confecționate de către învățători, profesori, studenți și elevi. Noi săli vor fi pregătite pentru diferitele activități ale clubului. Vor fi amenajate o sală pentru lectura revistelor și a ziarelor, o sală de şah, săli de repetiție pentru echipele artistice etc.

> Renovarea și înfrumusețarea clubului, cît și variatele manifestări culturale și artistice ce se vor desfășura aici vor face din club un loc plăcut de odihnă și activitate obștească a muncitorilor din învă-

> > NICOLAE BURCEA

președintele comitetului de conducere al Sindicatului muncitorilor din in vățămint din regiunea București

In regiunea Cluj

al S.M.I. cu eforturi sporite în lupta pentru asigurarea unor condiții cit mai bune tost construite în cuprinsul regiunii, din duale. fond central sau prin autoimpunere. La

Muncitorii din învățămint din regiunea O grijă deosebită acordă comitetul sin- tiv-educative, acordind o atenție neose-Clui intimpină cel de al IV-lea Congres dical îmbunătățirii condiților de trai ale bită legării cunostințelor de activitatea cudrelor didactice. Astfel, în regiune vor practică. La expoziția de artă populară fi date anul acesta în folosința învățăto- ce se va organiza la Buourești cu prilejul de invatătură, pentru ridicarea nivelului fi date anul acesta în folosința învatăto- ce se va organiza la București cu prilejul predării. Zeci de noi localuri scolare au rilor și profesorilor 34 de locuințe indivi- ce ui de al IV-lea Congres al S.M.I. în-

sură însemnată nivelul muncii lor instruc- elevii lor in orele de activitate practică.

vătătorii și profesorii din raioanele Cîm-Cadrele didactice au început noul an peni. Dei, Huedin, Ludus și altele vor a-1 septembrie, multe din ele au si fost date scolar cu hotărîrea de a ridica într-o mă- duce cele mai reusite obiecte lucrate cu

S-au îmbunătățit condițiile de învățătură în regiunea Ploești

Sectia de învățămint a regiunii Ploești s-a ocupat în mod deosebit de pregătirea scoulor pentru noul an. Au foșt luate din vreme masurile necesare pentru ca cei 163.710 elevi care au pășit pragul școli-lor în prima zi a anului să învețe în con-diții bune. Pentru deschiderea noului an scolar s-au făcut reparații curente la 1600 de unități scolare din bugetele secțiilor de învățămint ale raioanelor. Din buge-tul secției de învățămint regionale au fost efectuate reparații capitale în valoare de 422.250 lei la scolile din orașele Buzău și Rimnicu Sărat, iar la scolile medii din orașul Pioești, prin sprijinul sfatului popular și al intreprinderilor din localitate, s-au efectuat reparații în valoare de 750.000 lei. Secția de învățămint a luat din timp măsuri pentru curățirea localurilor de școli, repartizind acestora mari cantități de var, ciment, cărămizi, țiglă, cherestea etc.

localurile scolilor existente n-au mai pu- instalare. Chiar din primele săptămini tut satisface cerințele. De aceea s-au con- ale anului scolar se vor organiza diverse struit numeroase locaturi noi. De exem- torme de ajutorare pedagogica a tinere plu, a fost ridicat prin autoimpunere un lor cadre didactice. nou local de scoală în comuna Sotinga, raionul Pucioasa; în cuprinsul regiunii a hotărit să folosească în actividalea sa înfost terminată tot prin autoimpunere con- vățămintele din anii trecuți. Consfătuirile struirea a 17 săli de clasă. Din fond cen- au ajutat secția să vadă limpede ce are tral a fost construită o scoală în comuna de făcut. În munda de îndrumare și con-Tisău, raionul Buzău. În raionul Ploești trol, care trebuie întărită, se va pune un s-au procurat pentru scolile din cuprinsul raionului 300 de bănci noi.

dică la suma de 1.205.263 lei.

La New York se desfăsoară începind de la 29 august, se-

siunca subcomitetu-

lui Comisiei O.N.U

O grijă deosebită a constituit-o înzestrarea caselor de copii cu cazarmamentul

acest scop suma de 642.282 lei. In scolile regiunii s-au luat o serie de măsuri concrete pentru ridicarea nivelului muncii instructiv-educative. Asifel, 267 de învățători din regiune au urmat timp de o lună cursul de perfectionare din orașul Ploești, iar 185 de profesori au participat la cursul organizat de Institutul interregional de perfecționare a cadre. lor didactice din București.

și echipamentul necesar, cheltuindu-se în

Un număr de 360 de învățători, profesori si instructori de pionierì îsi încep anul acesta munca pe ogorul scolii. Acestora li s a asigurat cazarea în bune condițiuni, cu ajutorul sfaturilor populare locale, luindu-se măsurile necesare pen-Numărul elevilor crescînd an de an, tru plata imediată a indemnizațiilor de

Colectivul secției de învățămînt este accent deosebit pe orientarea justă din punct de vedere ideologic a lectiflor, pe Pentru buna desfășurare a procesului asigurarea însușirii de către elevi a cu- In Drăgășuni se vor înființa o școală tehde învățămînt, școlile au primit mult ma- noștințelor și deprinderilor practice, pe nică pentru vitipomicultură și o școală terial didactic nou, a cărui valoare se ri- organizarea unui larg schimb de expe- tehnică de maistri pentru sectorul vinifiriență pedagogică.

Noi scoli profesionale si tehnice

In rețeaua de învățămînt coordonată de Ministerul Industriei Metalurgice si Construcțiilor de Mașini funcționează anul acesta 46 de școli profesionale și școli tehnice, iar pe lingă majorliatea intreprinderilor au fost organizate școli tehnice de maistri cu scoalere din producție și secții fără frecvență. În primele două ti-puri de școli, cu o durată de 1+3 ani, sînt pregătite cadre de muncitori califi-cați și personal tehnic pentru siderurgie, extracția minereurilor, prelucrarea metalelor, construcțiile de mașini și constructiile navale.

Cadrele didactice vor asigura o bună pregătire teoretică și practică a elevilor. Aceștia se vor bucura de condiții de viață și de învățătură deosebit de bune — masă, cuzare, rechizite. Munca practică va fi remunerată. Scolile profesionale și cele tehnice vor si frecventate anul acesta de peste 15.000 de elevi.

Si Ministerul Industriei Alimentare a luat măsuri în vederea deschiderii în acest an a unor scoli noi pentru pregătirea cadretor de muncitori și tehnicieni. In Bucuresti au luat funța o scoala tennică pentru normatori și laboranți și una care pregălește maiștri pentru toarele conserve, zahăr, tutun și ulei, l.a Cluj a fost înființată o școală lennică pentru industrializarea laptelui, una de 200tehnie si o școală tehnică de maiștri pentru industria laptelui. De asemenea, Sibiu va funcționa anul acesta o școală tehnică de maiștri pentru industria cărnii. iar la Mamaia se va deschide o scoală pentru tehnica pescuitului și piscicultură.

Copii francezi

Simbătă 27 august. Minunată dimineuță de sjirșit de vară. Pionierii și pionierele Capitalci își petrec ultimele zile de vacanță în grădinile minunat inflorite ale Palatului Pionierilor. Deodată se răspindește ca fulgerul o veste care le umple inimile de bucurie; peste citeva minute va sosi în vizită un grup de copii francezi care și-au petrecut vacanța in țara noastră. Înainte de a se inapoia în patrie, ei auținut să viziteze Palatul despre care le-au povestit atitea lucruri minunate) copiii romini cu care s-au întilnit la Sinaia sau la Mamaia.

"Nu vom uita niciodată — spune Helene Rol Tanguy — zilele petrecute in Republica Populară Romînă, in mijlocul copiilor romini, al poporului romin, la Sinaia, la Mamaia, în Bucu-rești. Viața copiilor din R.P.R. este frumoasă, se simte grija caldă a tuturor pentru ei, pentru educația și pen-tru distracția lor. Vom povesti cu plăcere toate acestea copillor din Franța"

Apoi începe vizitarea Palatului Pio-nierilor. Mină în mînă, copiii francezi și romini parcurg sălile diferitelor cercuri tehnice sau artistice, se opresc în fața fotografiilor care evocă lupta din trecut a poporului nostru munci-(tor pentru libertate, pentru o viață mai

Cu multă dragoste sint înconjurați Pierre Goubert și Iuliette Brugot, copii (născuți în închisori, acolo unde ocu-panții hitleriști întemnițaseră pe mamele lor, luptătoare în rezistență. Mica (Lidia Popovici prinde cu admirație in-signa ei pe pieptul Juliettei Brugot. Aceasta o îmbrățișează. Nu-și înțeleg una alteia limba, dar ochii lor vorbesc destul despre sentimentul trainic de prietenie ce le leagă pentru totdeauna.

Coboriti din nou in curtea Palatului, copiii francezi se string deoparte. Dis-par pe o alee, reapar după citeva minute și se apropie cîntind de grupul pionierilor romini. Ei poartă minunate daruri: zeci de păpuși îmbrăcate în costumele specifice tuturor provinciilor Franței. Bogăția de culori, măiestria execuției stirnesc admirația pionierilor. Toate — explică copiii francezi le-am lucrat la Sinaia, cu gindul să vi le dăruim.

tocuri, călimări și alte obiecte frumos scuiptate, cordoane, miniaturi, albume Leu tolografii si altele. Exclamatii piacută surpriză din ambele părți, îm-

în minunatul parc de la poalele Pala-tului Pionierilor. Răsună cîntecele voioase ale pionierilor, la care copiii francezi răsound cu alte cîntece, limba lor. La plecare, copiii francezi sînt aclamați, îmbrățișați. Oaspeții sini uciamati, imbratisati. Onspeții poartă în brate flori și daruri. Flutură în vint haliste, cravate, care spun-parcă: "Sintem prieteni acum, vom fi

la Palatul Pionierilor

Pe la orele 10, peste 50 de copii francezi, purtind la git cravate albastre, sînt primiți cu aclamații de că-tre pionierii noștri, cu care se îmbrățișează călduros, de parcă s-ar cunoaște de cind lumea... Sint copii ai căror părinți au luptat în mișcarea franceză de rezistență sau au căzut victime ale teroarei naziste, ale lagărelor și cuptoarelor de exterminare hitleriste. Aclamațiile pionierilor noștri sînt nu numai semnul dragostei lor fierbinți pentru copiii poporului francez, ci și al admirațici pentru eroismul părinți-lor acestor copii. Ei le oferă flori proaspele, pe care trancezii le primesc cu drag, cu lacrimi de bucurie în ochi. Cu emoție în glas ia cuvintul o fată franceză. Este Helene Rol Tanguy, fiica unui colonel din rezistență. În zilele de la sfirșitul lui august 1944, cind l Parisul a fost eliberat de sub naziști, tatălui ei i s-au predat forțele hitleriste comandate de generalul von Stulpnagel.

Toate fac o impresie profundă asupra vizitatorilor. "Cît de fericiți am fi să avem și noi așa ceva la Paris!" spune un băiat francez.

La rindul lor, pionierii nostri le ofe-ră vaspetilor daruri lucrate de ei: hrătisări calde

Si astfel, brat la brat, copiii coboară prieteni totdeauna, uniți în lupta pen-

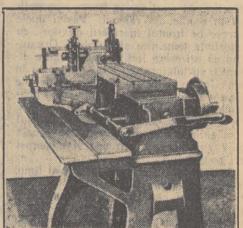
N. COMĂNESCU

GCOCING INDVATORULUIS

Noi realizări ale oamenilor muncii din învățămînt

In dorința de a și îmbunătăți metodele de muncă, de a marma elevii cu cunostinte teoretice si practice temenice, nu-merosi invätători si profesori se preocu-pă de îmbogățirea laboratoarelor cu nol aparate confectionate cu milloace locale.
Ministerul Invătămintului primește anual
zeci de dosare cu propuneri de inovații.
Aceste dosare sint studiate de către un colectiv, iar propunerile gasite utile sînt acceptate ca inovații. Așa, de pildă, tov. Mihail Ionescu, învățător la scoala elementară nr. 3 din Ploești, a prezentat ca inovație aparatul intitulat: "Fracți! ordinare cu procentaj".

Aparatul se compune dintr-un cadru de lemn, de dimensiune 60×60 cm., pe care se fixează o placă de tablă de aceleasi dimensiuni, vopsită în alb. Pe tablă se desenează patru cercuri cu raza de 10 cm. împărțită respectiv în 2, 4, 3, 5 părți egale, iar pentru procentaj se împarte circonferința în 100 părți egale, numerotate din 5 în 5. Cercurile sint vonsite cîte două în roşu și albastru. În partea de sus, pe raze se face la fiecare cerc cite o tăietura, desfăcindu-se puțin in exterior. Sub cercurile desenate pe panou se taie patru pătrățele de 4×4 cm, sub care se scrlu numitorii 4, 8, 6, 10. Tot din tablă se confecționează patru cercuri cu raza de 10 cm. și se taie pe rază pină la centrul cercului, desfăcindu-se putin părțile tăiate către exterior. Cercurile sint prevăzute cu axe, ale căror capete posterioare au forma unor manivele mici. Aceste axe sînt introduse prin patru găuri de pe bare'e cadrului, pătrunzind si centrele cercurilor desenale pe placa de tablă. La capătul anterior al



Maşina de gradat şublere şi riglete

fost recompensat cu suma de 500 let și a primit certificat de inovator.

Pentru a mări precizia la gradarea sublerelor și rigletelor confecționate, cu elevii în atelierul-scoală, tov. Dezideriu Stanecka, maistru instructor la scoala profesională nr. 1 din Timisoara, a construit o masină de gradat sublere și

Această mașină are un batiu provenit de la un strung uzat, pe care se allă o masă prevăzută cu o contra greutate și cu trei canale in formă de T, pentru fixarca piesei de gradat. Pe lingă masă, mașina mai este prevăzulă cu un suport

transversal și unul vertical, pe care se fixează cuțitul. Su-portul vertical este prevăzut cu un tambur divizat și un reper, cu o valoare de deplasare de 2/100 mm, și se poate deplasa cu port-cutitul după necesitate. Cursa suportului transversal se poate scurta si lungi de la 2 mm pină la 20 mm și se deplasează a-colo unde este nece-

In partea din fata a masinii este mon-tată o liră cu rotile de schimb pentru di ferite pasuri.

Surubul mamă are filet dreptunghiular cu rasul de 4 mm, si este actionat de roti dintate.

Masina mai are o roată cu un tambur împărțit în 100 de părți și un reper, putindu-se face deplasări de 1/100 mm. După o rotație complectă, roata se blochează automat cu ajutorul unui dispozitiv aplicat pe batiu. Blocarea se face din mm. In

este fixat un excentric, da comandă suportului transversal de a face mis-

linia pe subler. Pentru venirea în poziția de repaos, suportul este prevăzut cu un arc spiral. care intră în funcțiune după operatia de gradare executată de suport Cutitul împreună cu port-cutitul se ri-dică automat după flecare linie tăiată în

subler sau regletă. Lungimea liniilor se schimbă automat; după o linie care arată 10 mm, mașina

execută patru linii scurte, una mijlocie, patru scurte și iarăși una pentru 10 mm. Această operație se repetă în mod auto-Maşına a lost experimentată timp de un an în atelierul-scoală și a dat rezul-tate bune. Precizia gradației este cores-

punzătoare pentru uzul didactic Pentru munca sa, tov. Dezideriu Stane cka a fost recompensat cu suma de 1000 lei și i s-a eliberat certificat de inovator.

Gronica evenimentelor externe Pentru dezarmare, pentru pace și securitate

pentru dezarmare. Opinia publică mondială urmărește cu un viu interes lucrările acestei sesiuni torica Conferință de la Geneva, delegația opinia publică iubitoare de pace a luat si doreste ca ele să fie rodnice, să contribuie la destinderea încordării interna-

Ceea ce trebuie remarcat în primul rind dezarmare este faptul că ea are loc în condiții mai favorabile, în atmosfera care s-a creat după Conferința de la Geneva a selilor guvernelor celor patru

Popoarele sint convinse că astăzi perspectivele dezarmării sint mai bune decit oricind. La baza acestei convingeri stau cforturile continue pe care popoarele le au depus în vederea dezarmării, stă lupta neobosită a partizanilor păcii.

Este binecunoscut că popoarele au făcut din incetarea cursei înarmărilor unul din principalele objective ale luptei tor pentru apărarea păcii. Constiente de primejdia ce o reprezintă goana înarmărilor, popoarele n-au încetat nici un moment lupta pentru reducerea armamenlelor și forțelor armate. Această luptă s-a intensificat în mod deosebit datorită aparitiei în arsenalul miiloacelor tehnice de ducere a razboiului a bombei atomice si cu hidrogen, arme cu o fortă destructivă mult mai mare decît a celor ce erau cu

Lupta dreaptă a popoarelor pentru dezarmare a fost încurajată de politica consecventă a Uniunii Sovietice și a celorlalte state democratice care se pronunță în mod hotărit pentru reducerea înarmărilor. După cum se știe, la 10 mai a.c. Uniunea Sovietică a prezentat Organizararea primejdiei unui nou război. La is- timp foarte scurt după această hotărire mereu de dorința de a asigura pacea po-

sovietică a susținut și a dezvoltat aceste memorabile propuneri. Opinia publică mondială a apreciat propunerile guvernu-Ceea ce trebuie remarcar in primare atunci cind este vorba de această sesiune mai mare însemnătate la cauza pacit vi a subcomitetului Comisiei O.N.U. pentru securității internaționale. Meritul principal al acestor propuneri constă în aceea un plan realist și lui sovietic drept o contributic de cea că ele preconizează un plan realist și elicace în privința metodelor de control și inspecție internațională.

Cu toate că diferiți oameni politici s-au referit în repetate rinduri la aceste propuneri, cu toate că ele s-au bucurat de aprecierea tuturor popoarelor, puterile oc-cidentale nu au răspuns de fapt la aces'e propuneri. lată de ce popoarele s'nt îndreptățite să aștepte ca acum, în sed n-țele subcomitetului Comisiei O.N.U. pentru dezarmare, propunerile constructive ale Uniunii Sovietice să fie studiate cu atenție. În directivele șefilor guvernelor celor patru puteri către miniștrii Afacerilor Externe se spune că cele patru puteri au căzut de acord să conlucreze "în vederea elaborării unui sistem de dezar-mare acceptabil". Actuala sesiune a sub-comitetului Comisiei O.N.U. pentru de-zarmare trebuie să fie călăuzită de aceste

Uniunea Sovietică a adus în permanență dovezi grăitoare ale politicii sale consecvente în favoarea dezarmării. După terminarea războiului guvernul sovietic a efectuat o demobilizare radicală a trupe-lor sale, lăsînd la vatră 33 de contingente. depuse multe eforturi. Aceste eforturi Pină în 1951 efectivul tuturor genurilor n-au rămas însă fără rezultat. Acum conde arme se redusese la nivelul anului dițiile sînt, după cum se știe, mai favo-1939. Recent, guvernul sovietic a hotărît rabile. Trebuie, desigur, să se manifeste vrele adversarilor acțiunii de dezarmare ției Națiunilor Unite importante propu- reducerea efectivului forțelor armate so- multă răbdare și chibzuință, dar, mai aneri cu privire la reducerea armamente- vietice cu efectivul trupelor care vor fi les, trebuie ca părtile să dea dovadă de lor, interzicerea armei atomice și înlătu- retrase din Austria. La un interval de bunăvointă reciprocă și să fie călăuzite

cunostință cu satisfacție de noua măsură a guvernului sovietic cu privire la redu cerea generală, pină la 15 decembrie 1955, a forțelor armate ale U.R.S.S. cu 640.000 de oameni. Contribuind în mod concret la cauza dezarmării, a micsorării continue a încordării internaționale și a siabilirii încrederii în relațiile dintre state, Republica Populară Romînă și Cehoslovacia au hotărît, de asemenea, să reducă efectivele forțelor armate cu un anumit număr de oameni. Aceste importante acțiuni au contribuit în mare măsură la însănătoșirea atmosferei internaonale. Ele au fost pe drept cuvînt apreciate de toate popoarele lumii ca o mare contributie la cauza păcii. timp ele vor avea o mare influență asupra tratativelor cu privire la dezarmare.

Popoare'e cer ca atit subcomitetul Comisiei O.N.U. pentru dezarmare, în actuala sa sesiune, cît și miniștrii Afacerilor Externe ai celor patru puteri, care in octombrie se vor întilni la Geneva, să depună eforturi susținute pentru a găsi o soluție a problemei dezarmării care să fie acceptabilă pentru toate părțile și care să aducă popoarelor liniște și siguranță. Acest lucru nu este, desigur, usor. El este insă pe deplin posibil. Conferința de la Geneva a arătat că într-o serie de aspecte ale problemei dezarmării s-a realizat o însemnată apropiere a punctelor de

Sovietică a dovedit bunăvoința sa și dorinta de întelegere Popoarele asteaptă acum ca și celelalte părți să dovedească hotărîte să contribuie la rezolvarea pro-

blemei dezarmării. Curentul de opinie în favoarea dezar-mării a luat astăzi o asemenea amploare în toate țările, încît el nu mai poate fi ignorat de n meni. Popoarele cer cu tot mai multă hotărire să se pună capăt cursei înarmărilor, să se reducă substan-țial armamentele și forțele armate, să se interzică armele atomice și cu hidrogen. Cele 655.963.811 semnături care au fost depuse pînă la 6 august pe Apelul Con-siliului Mondial al Păcii împotriva pregătirii războiului atomic constituie cea mai puternică dovadă a voinței maselor largi ale popoarclor de a determina in-terzicerea armelor de distrugere în masă

Folosirea pasnică a energiei atomice și nu războiul atomic — aceasta este do-rința popoarelor. Marele succes al conferinței internaționale tehnico-stiințifice de Geneva arată ce posibilități uriașe se deschid în fața omenirii pentru folosirea pasnică a energiei atomice și dă noi spe rante popoarelor.

In lume există însă și forțe care se opun rezolvării problemei dezarmării, care doresc nu reducerea armamentelor s fortelor armate, nu interzicerea armelor de exterminare în masă, ci intensificarea cursei înarmărilor, pregătirea războiului atomic. Acestea sint cercurile agres ve din S.U.A. si din celelalle state occidentale. Adepți ai falimentarei politici "de pe poziții de forță", reprezentanții acestor cercuri au încercat și vor mai încerca să împiedice rezolvarea problemei dezarmă-

Popoarele urmăresc cu vigilență manecare se vor mai ivi și să determine rezolvarea cu succes a problemei dezarmării.

N. TAINIC

Au apărut Analele Romîno-Sovietice, seria Pedagogie-Psihologie, nr. 3/1955

Aparat pentru predarea fracțiilor ordinare

și stabilirea procentajului.

miscă liber pe ax și au rolul de a îm-

Se mai confectionează apoi patru

cercuri cu raze de 15 cm. si se fixează

prin sudare pe aceleasi axe, în spatele

rotilor precedente. Pe coronna lor se scriu numărătorii 1, 2, 3, 4 pentru pătrime, 1, 8 pentru optime și așa mai de-

Cu ajutorul manivelei mici din spatele

cadrului se pun în mișcare cercurile, ale

căror tăieturi se întroduc în despicăturile

razelor cercurilor desenate pe panou, for-

mînd după dorință fracția ca mărime re-

Acest aparat s-a dovedit folositor în predarea fracțiilor ordinare și în stabili-

Pentru accastă inovație, tov. Ionescu a

telele tăiate pe panou.

prezentată simultan în cifre,

Acestia apar prin rotire in pătră-

părti cercul în 4, 8, 6, 10 părți egale.

se află raze rotitoare, care se

Zilele acestea a apărut în librării nr. 3/1955 al Analelor Romino-Sovietice, seria Pedagogie — Psihologie, in cuprinsul acestui număr apar o serie de articole interesante de pedagogie și psihologie, precum și o amplă cronică a vieții știin-

Problemele de didactică cuprinse in articolele din rubrica de pedagogle sînt de o deosebită importanță practică pentru munca din școală. Astfel, articolul lul P. I. Gorbunov, "Studierea individuală a elevilor", arată mijloacele studierii individuale a elevilor : convorbirlle cu profesorii și dirigintele, observarea elevilor la toate lectiile in cadrul activității în cercuri și al muncil obștești, cunoașterea mediului în care trăiesc elevii și legă-

tura cu părinții acestora.

In articolul lui I. I. Babuşkin, "Pentru perceperea conștientă și activă a nollor cunoștințe de către elevi", este tratată problema educării unei atitudini conștien-

te și active a elevilor la lecție.

Pentru profesorii de limbi străine prezintă un interes deosebit articolul lui I.V. Golubev, intitulat "Unele particularități ale formării asociațiilor cu prilejul insu-șirii unei limbi străine". Articolul subliniază rolul limbli materne și al obiectelor concrete în înțelegerea unui text străin de către elevi.

La rubrica de psihologie sint publicate 4 articole, dintre care semnalăm în mod special cititorilor articolul lui E. I. Boiko, "Despre tratarea problemei priceperilor și deprinderilor în psihologia contem-Articolul precizează conținutul și sfera noțiunilor "pricepere" și "de-prindere", criticind b serie de definiții formulate pină acum. Concluzia pe care o trage autorul în urma analizei unor definiții și exemple concrete este că identificarea noțiunii de pricepere cu aceea de deprindere, pe care o fac unii psihologi, este total greșită. Pentru a delimita mai precis notiunea de deprindere de aceea de pricepere, autorul analizează trăsăturile caracteristice ale deprinderil, concretizindu-și afirmațiile prin nenumărate exemple. In ultima parte a articolului se arată in mod sumar mecanismele fiziologice ale priceperilor si deprinderilor si rolul celui de al doilea sistem de semnalizare formarea oricărei priceperi și deprin-

Tot la rubrica de psihologie apar articolele "Problemele activității voluntare în operele lui I. M. Secenov și I. P. Pav-lov", de A. M. Avramenko, "Despre baza fiziologică a dezvoltării și educației conf lului", de A. A. Liublinskaia, "Despre telinica de determinare a tipului de sistem nervos", de N. A. Rokotoya.

Aspecte din invățămintul de peste hotare se oglindesc în articolul critic al lui V. P. Lapcinskaia, "Invățămintul în co onille din Africa ale Maril Britanii".

La "Cronica vieții științifice" se publică raportul luf I. A. Kairov, "Despre situația și sarcinile științel pedagogice sovietice". tinut la consfătuirea asupra problemelar pedagogiei care a avut loc la Prezidiul Academiei de stiințe pedagogice a R.S.F.S.R. în luna decembrie a anului tre-

Revista cuprinde și o rubrică de biblio-grafie, în care se dă o listă a cărților pedagogice apărute în cursul anului 1954