# 

Organ al Ministerului Invățămintului și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Invățămînt

ANUL VII Nr. 330

4 PAGINI, 25 BANI

Vineri 5 august 1955

## Al IV-lea Congres al Sindicatului Muncitorilor din Invățămînt

invatămint se pregatesc sa intimpine cu cinste cei de al IV-lea Congres al Sindicatului Muncitorilor din invătamint, care va avea loc in zilele de 25-26 septembrie a.c.

Congresul Sindicatului Muncitorilor din invatamint va constitui un bilant al activității destășurate de organele sindicale pentru ridicarea calitatii procesului instructiv-educativ și pentru îmbunătăți-rea condițiior materiale și culturale ale muncitorilor din invățămint, va determiin iniaturarea lipsurilor existente încă în aceasta activitate si va duce la continua ei îmbunatățire.

In perioada ce s-a scurs de la cel de al III-lea Congres, organele si organizatiile sinuicale, indrumate de comitetele de partid, și-au îndreptat activitatea în di-recția ridicării calificării caurelor didactice, au desfăsurat o largă muncă politică și educativă în r:ndul membrilor de sindicat pentru îmbunătățirea continutului învațămintului. Organizațiile sindicale au folosit, în acest scop, conslătuirile de producție, lecțiile deschise, organizarea expozițiilor, a excursiilor stiințifice etc. Astiel, comitetele sindicale din raioanele Oraștie și Bîrlad, în colaborare cu secțiile de învătămînt, au inițiat constătuiri cu diriginții în scopul aiutorării elevilor în perioada de încheiere a anului școlar. Rezultate bune s-au obținut și la consfă-tuirea organizată cu profesorii de științe naturale din regiunea Pitesti. în scopul extinderii celor mai bune metode pentru legarea învătămîniului de agricultură.

O grijă deosebită au acordat organi-

zatille sindicale calificarii și perfecționării cadrelor didactice, desfăsurind o muncă intensă pentru ajulorarea cadrelor care suujază la cursurile serale sau fără frec-ventă ale instituțiilor de învățămînt superior, precum și a pedagogilor cuprinși în sistemul de stat pentru perfectionarea

cadrelor didactice.

Ridicarea nivelului politic si ideologic al pedagogilor a constituit pentru organizațiile sindicale o preocupare importantă Sub îndrumarea partidului, C.C. al S.M.I. a organizat învățămîntul politic

sindical.

C.C. al S.M.I., ca si organele si organizatiile sale au acordat o atentie deosebită îmbunătățirii condițiilor de trai si de muncă ale cadrelor didactice. Astfel, de exemplu, organizațiile sindicale din raioanele Tulcea, Cimpeni, Vrancea, Vișeu, Tirgu Oona, Deta, Fetești etc. s-au instilit ca pedagogii să primească locuinîngrijit ca pedagogii să primească locuin-te corespunzătoare, combustibil, loturi individuale. S-a îmbunătățit mult aprovizionarea cadrelor didactice cu alimente și produse industriale.

Munca didactică si obstească este tot mai mult stimulată. Crește mereu numărul pedagogilor decorați și premiați. Pentru menținerea și refacerea sănătă-

tii muncitorilor din învățămînt au fost acordate numeroase ajutoare de boală și medicamente, ajutoare de rufărie și alăptare, precum și ajutoare pentru prevenirea îmbolnăviri!or.

O deosebită importanță s-a acordat organizării odihnei membrilor sindicatului nostru. Peste 20.000 de muncitori din învătămint și studenți își petrec în anul a-cesta concediul în casele de odihnă orga-nizate de C.C.S. și Ministerul Sănătății. iar aproape 7000 cadre didactice se odih-

nesc în casele organizate de organele sin-dicale din învătămînt.

Organele și organizațiile sindicale au adus un aport însemnat la mobilizarea cadrelor didactice în munca obștească. Mii de învățători și profesorl, antrenați și alutați de organizațiile sindicale, au depus eforturi sustinute pentru o frecventă regulată la cursurile de alfabetizare, pentru asigurarea unui nivel ridicat al predării la aceste cursuri,

Folosind căminele culturale, cluburile, colturile roșii, vizitele la domiciliu. par-celele experimentale scolare, expozițiile etc., cadrele didactice au desfăsurat o activitate rodnică în rindurile țăranilor muncitori pentru transformarea socialistă agriculturii, pentru aplicarea metodelor agrotehnice inaintate, în vederea obținerii recoltelor bogate. Succese însemnate in această privintă au obținut organiza-tii e sindicale din comunele Păulesti, Co-iosca si Bilciuresti, regiunea Ploesti, Şelimbăr, raionul Sibiu. Piscu, regiunea

Intimpinind cel de al IV-lea Congres l Sindicatului Muncitorilor din Invață-i'nt, organele și organizațiile sindicale au datoria să-și intensifice munca pentru traducerea în viață a obiectivelor ce le stau în față. Printre acestea, unul dintre cele mai însemnate este pregătirea deschi lerii în bune condițiuni a noului an

In vederea aplicării legii învătămîniului general obligatoriu și a realizării planului de scolarizare, organizatiile sindicale de bază din scoli trebuie să țină o în răspîndirea culturii înaintate.

In întreaga țară, oamenii muncii din legătură strînsă cu familiile elevilor, pentru antrenarea activă a părinților în ve-derea trimiterii la scoală a tuturor copiilor de virstă scolară.

De asemenea, organizațiile sindicale trebuie să se preocupe intens de întărirea bazei didactico materiale a scoiilor, aducind un aport insemnat la crearea unor condiții cit mai bune de desfășurare a muncii instructiv-educative în noul an scolar. Mobilizind organizațiile sindicale de bază din fiecare scoală, antrenind comitetele de parinti si conducerile intreprinderifor și ale unitătilor socialiste din agricultură care patronează scolile, organele sindicale au datoria să vegheze ca lucrările de construcții, de reparații și amenajări ale localurilor scolare să se e fectueze într-un ritm mai rapid, să se termine la timp aprovizionarea instituții-lor de învățămînt cu combustibil, material didactic, manuale etc.

In același timp, organizațiile sindi-cale sînt chemate să vegheze la respec-tarea prevederilor Hotăririi C.C. al P.M.R. și a Consiliului de Miniștri cu privire la cadrele didactice. O atenție deosebită trebuie să se acorde creării unor condiții cît mai bune de muncă și de viață cadrelor tinere de învățători și profesori, care își vor începe în curînd munca instructiv-educativă, precum și ajutorării acestora din

punct de vedere pedagogic. Este necesar ca organele sindicale din învățămint, în colaborare strînsă cu secțiile de învățămint, să ia măsuri pentru desfășurarea cit mai rodnică a consfatui rilor raionale, menite să determine ridi-carea nivelului muncii instructiv-educati-ve. Studiind regultatele anului scolar încheiat si învățămintele examenelor, precum si concluziile consfătuirilor de producție organizate în unitățile de invăță-mînt, organizațiile sindicale trebuie să contribuie la stringerea materialelor pen-tru consfătuirile raionale, la redactarea referatelor și la organizarea expozițiilor.

Luptind pentru asigurarea unor conditii cît mai bune de desfăsurare a învăță-mîntului în noul an scolar, organele sin-dicale au datoria să se preocupe îndea-proape și de îndrumarea activității de vacantă a cadrelor didactice, precum și de îmbunătătirea muncii obstesti a aces-tora. O actiune importantă pe care trebuie s-o desfăsoare cadrele didactice în această perioadă este continuarea nuncii de lichidare a nestiintei de carte. De ase-menea, învătătorii si profesorii scolilor sătesti au datoria patriotică de a sprijini campania muncilor agricole de vară si de toamnă. Organizațiile sindicale trebuie să mobilizeze cadrele didactice pentru a duce muncă de lămurire prințre tăranii muncitori pentru executarea la timo si în bune condiții a lucrărilor de tare, dezmiristit, arături și însămînțări de lucrare în comun a pămîntului si pentru crearea unor noi gospodării agricole co-

Trebuie acordată o grijă mai mare decît în trecut îmbunătă(irii condițiilor de muncă în școli și instituții de învăță-mînt superior, aplicării măsurilor de prevenire a îmbolnăvirilor, respectării drepturilor de asigurări sociale ale cardelor didaztica. Organele sindicale au drelor didactice. Organele sindicile au datoria să lupte pentru îmbunătățirea activității de asigurări sociale, să creeze o opinie muncitorească împotriva acelora care încearcă pe nedrept să-și însușeas-că sume din fondurile de asigurări so-

Pentru asigurarea bazei materiale întregii activități sindicale, organele sindicale trebuie să-și intensifice activitatea în vederea realizării integrale a planului de venituri și cheltuieli pe linie de asi-gurări sociale și a bugetului. În acest scop este necesar ca organizatorii de scop este necesar ca organizatorii de grupă si organizatorii sindicali să fie îndrumați astlel încît să facă din munca de încasare a cotizațiilor o muncă poli-

Succesul activității organelor sindicale depinde în mare măsură de întărirea muncii organizatorice. Pentru aceasta este necesar ca ele să intensifice munca de îndrumare și control în organizatiile sindicale de bază, instruind temeinic ac-tivul sindical. O contributie importantă la Imbunătătirea muncii sindicale trebuie s-o aducă comisiile pe probleme din cadrul ridicarea nivelului muncii sindicale,

Fiecare om al muncii din învătămint trebuie să se simtă chemat să-și aducă aportul la îndeplinirea sarcinilor ce stau în fața noastră în întîmpinarea celui de al IV-lea Congres al S.M.I. Să facem ca acest Congres să ducă la noi succese pe tăr mul învățămintului, să facem ca scoala noastră să devină un factor activ

#### Editarea lucrărilor lui Friedrich Engels în tara noastra

p'are. Astfel au fost tipărite lucrările: "Anti-Duhring" — două ediții în 65,000 de exemplare, "Dezvoltarea socialismului de la topie la stiință" - două ediții în 83 000 de remplare, "Ludwig Feuerbach și sfîrșitul filozofiei clasice germane" — trei ediții în 100.000 de exemplare, "Rolul muncii în procesul de transformare a maimutei în om"
— douz ediții în 130.000 de exemplare, "Originea famillei, a proprietății private și a

Au fost editate de asemenea lucrările : si Fr. Engels

La 5 august se împlinesc 60 de and de la moartea lui Friedrich Engels.

In țara noastră, din lucrările lui Engels au fost editate pină acum, în limba romînă, 12 tilluri într-un tiraj de 890.000 de exem-Dintre lucrările scrise de Fr. Engels împreună cu K. Marx au apărut în limba romînă: "Manifestul Partidului Comunist" în 5 ediții, într-un tirai de 268 000 de exemplare, "Opere alese in două volume", din care vol. I în două ediții. A fost tipărită și lucrarea

"Despre artă și literatură". In Editura de stat pentru literatură politică se pregălește acum ediția a III-a a lucrării lui Fr. Engels "Anti-Dühring" și tnaducerea lucrării "Ideologia germană" de K. Marx și Fr. Engels. Se aslă în curs de statului" - trei ediții înfr-un tiraj de 170 000 apariție vol. II - ediția a II-a - al "Operelor alese in două volume" ale lui K. Marx

# IN CINSTEA ZILEI

## DE 23 AUGUST

Intimpinind cea de a 11-a aniversare a eliberării patriei noastre, oamenli muncii din întreprinderi desfășoară larg întrecerea socialistă. Alături de ei lucrează, cu entuziasmul creator al tinereții, numeroși studenți care își efectuează acum practica in producție.

Angajamentele studenților

La Uzinele "23 August" din Capitală fac practică anul acesta cîteva sute de studenți de la Institutul politehnic din București. La sectorul motoare, practica se desfășoară sub conducerea tovarășului Înginer Sebastian Weiss. Acesta vorbește cu o deosebită însuslețire despre realizările obținute în cinstea zilei de 23 August de studenții Alexandru Svate, Nicolae Popescu și E. Kimel, absolvenți ai anului IV de la Facultatea de mecanică, secția mașini-forță. Acești studenți au pus în funcțiune mașina de echillbrat dinamic arborii cotiți, mașină care era defectă de mai multe luni.

Acum, uzinele au primit o nouă serle de practicanți. Printre aceștia se află studenții Virgil Luca, Mihaela Ionescu și Lachis Bolopulos. Ei lucrează cu sîrg pentru a-si îndeplini cu cinste angajamentele luate în cinstea zilei de 23 August : de a-și însuși procesul tehnologic pentru fabricarea pieselor de motoare, de a cunoaște tipul de motor D'esel care se fabrică în Uzinele "23 August" și de a contribui la realizarea și depășirea planului de producție al întreprinderii.

VIOREL ALECU

### Au terminat pregătirile pentru noul an școlar

cu noi succese în muncă cea de a 11-a tru întregul an școlar. aniversare a eliberării patriei noastre de către glorioasa Armată Sovietică.

profesorii din Filiași uu terminat toate pregătirile în vederea deschiderii noului

Cadrele didactice de la scoala de 7 ani văruit și frumos pavoazat. S-a terminat din Filiași, regiunea Craiova, întîmpină de pe acum aprovizionarea cu lemne pen-

Un succes deosebit al cadrelor didactice din comună îl constituie electrifica-In cinstea acestei zilc, invățătorii și rea școlii, care a fost realizată prin mij loace locale.

La obtinerea acestor succese au dat o an școlar. Localul școlii a fost reparat, contribuție însemnată părinții elevilor.

#### Munca obștească a pionierilor și școlarilor

Pionierii și elevii din raionul Urziceni muncesc cu mult entuziasm pe ogoare, contribuind, pe măsura puterilor lor, strîngerea recoltei la timp și fără pierderi. Astfel, cei 70 de pionieri si elevi din comuna Jila-

vele au strîns spicele de pe scoala din comuna Gîrbovi o suprafată de 2 ha, au legat snopii de grîu si au dat un ajutor insernnat la amenajarea celor două arii de treier alc tinerelului din comună.

Ca și ei, pionierii de la vară.

au strîns spicele de grîu rămase pe cîmp în urma secerișului. actiune au luat parte și 35 de elevi ai unor scoli medii, veniti în comună pe timpul vacantai

## Sapte ani de la reforma învățămîntului

ani de la reforma învațămîntului, realizare de o deosebită importanță a orinduirii noastre democrat-populare pe calea tură generală dezvoltării culturii, pe calea pregatirii resc și sătesc. cadrelor de constructori ai socialismu-

Reforma revoluționară a învățămîntului a deschis fiilor oamenilor muncii portile instituțiilor de învățămînt de toate gradele, transformind scoala într-un bun al întregului popor. În cei sante ani care au trecut de la reforma învățămîntu ui, în tara noastră s-au obținut succese mari pe tărimul dezvoltării scolii, al educării tinerei generații. Dacă în anul 1938 exis-tau în Rominia doar 1577 de instituții de ani pentru toți copiii de vîrstă școlară. fost cuprinsi în clasele I—IV peste ră de la Clui și Tîrgu Mures. 1.170.000 de elevi, iar în clasele V-VII peste 440.000 de elevi.

pînd din anul scolar 1955—1956 învăță- ateliere, laboratoare etc. mintul de sapte ani devine obligatoriu în orașe, centre muncitorești și localită- troducerea unui continut nou în activitatile reședințe de raion, asigurîndu-se toa- tea instructiv-educativă din toate școlile te condițiile materiale necesare înfăptui- patriei. Munca de predare a dobîndit un rii acestei măsuri.

învățămîntul mediu, în care astăzi sînt și pe parcelele experimentale, de practica cuprinsi aproape 90.000 de elevi, față de construirii socialismului. La aceste realicei 29.000 care urmau clasele superioare zări a contribuil atit îmbunătățirea neale liceelor în anul 1938.

țămîntului, noi instituții de învățămînt ții de viață tot mai bune pentru acestea superior, în care sînt pregătiți specialisti peste 60.000 de studenți, iar alți aproape tlul de învățător și profesor emerit. 17.000 au urmat cursurile fără frecvență . Realizările obținute în cei sapte ani de învățămîntului nostru superior.

școli profesionale și tehnice pentru pre- apărători ai păcii.

La 3 august a.c. s au împlinit sapte gătirea cadrelor calificate necesare industriei si agriculturii noastre. De asemenea, au sost create scoli medii serale de cultură generală pentru tineretul muncito-

O muncă uriașă a fost dusă, în cadrul înfăptuiril reformei învățămintului, pen-tru lichidarea neștiinței de carțe. În urma acestei munci, la care au participat, alături de pedagogi, mumerosi instructori voluntari, s au creat condițiile pentru li-chidarea analfabetismului în cadrul a cestui plan cincinal.

Reforma învătămîntului, asigurînd tuturor naționalităților din țara noastră dreptul la învățătură în limba maternă, a dus la crearea unui mare număr de inînvățămint prescolar, în prezent funcțio- a dus la crearea unui mare numar de în-nează peste 6400 asemenea instituții, în stituții de învățămint cu limba de pre-care sint cuprinși 274.953 de copii. În în- dare a acestor naționalități: școli eletreaga țară a fost asigurat învățămîntul mentare, de 7 ani și medii, scoli pedaelementar general obligatoriu de patru gogice, instituții de învățămînt superior. 3200 de studenți urmează cursurile celor Numai în anul școlar 1954-1955 au 16 facultăți cu limba de predare maghia-

Statul nostru democrat-popular se îngrijește necontenit de crearea condițiilor O măsură de o excepțională însemnă- necesare tineretului pentru studiu. Elevil tate a fost luată recent printr-o Hotărîre și studenții primesc burse, au la dispozia Consiliului de Ministri al Republicii ție cămine, internate și cantine. În fieca-Populare Romine, care prevede că înce- re an se construiesc noi localuri de scoli,

Reforma învățămîntului a asigurat incaracter stiintific si este strîns legată. Succese însemnate s-au realizat și în prin activitatea în laboratoare, în ateliere contenită a programelor și a manualelor In instituțiile de învățămînt superlor scolare, cît și grija deosebită ce s-a acordin țara noastră s-au obținut de aseme- dat calificării cadrelor didactice, ridicării nea succese importante după reforma în- nivelului lor ideologic, politic și profesiovătămîntului. În urma dezvoltării unor nal. Grija partidului și guvernului pennoi ramuri ale economiei noastre natio- tru cadrele didactice s-a manifestat, in nale s-au creat, pe baza reformei învă- același timp, prin asigurarea unor condi-

Astăzi, învățătorii și profesorii din țara în energetică, mecanică minieră, construc- noastră se bucură de dragostea și stima tii navale, zootehnie, industrie usoară și Intregului popor muncitor. Numeroși pealimentară etc. In anul universitar dagogi participă electiv la conducerea 1954—1955, în cele 144 de facultăți exis- treburilor obștești în cadrul sfaturilor tente în țară au studiat la cursurile de zi populare, au primit ordine, medalii și ti-

și serale de pe lingă diferite facultăți. la reforma învățămintului sint pentru oa-Aceste cifre arată grăitor, față de cele din menii muncii din scoli o chezășie a suc-1938, cînd existau 41 de facultăți cu cesului activității lor viitoare și un în-26.728 de studenți, progresele mari ale demn hotărît spre noi realizări pe calea răspîndirii culturii în rindurile maselor, In anii care au trecut de la reforma în- pe calea instruirii și educării tinerei gevătămîntului au fost înființate numeroase nerații de constructori ai socialismului si

In sala de cinematograf "Mura-

now", filmul colorat sovietic "Vizita premierului Nehru în U.R.S.S." atrage

un public numeros. In sala de cine-matograf "Moskwa", cea mai mare sală din Varșovia, oaspeții la Festi-

val vizionează filmul elvețian "Uli der

Knecht", iar în sala de cinematograf, "Slonsk" sînt prezentate originale fil-

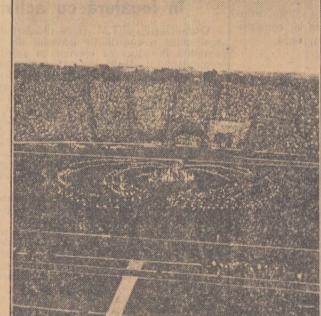
lui cultural și artistic al delegației Romînici au dat o serie de spectacole

Tot la 1 august, membrii ansamblu-

## ZILELE DE NEUITAT ALE FESTIVALULU

arșovia renăscută, înăltată din ruine, strălucea în văpaia razelor soarelui. Reprezentanții tinerei generații a lumii au fost primiți cu bucurie și ospitalitate într-o atmosferà de mare sărbătoare.

Duminică 31 iulie, ziua începerii celui de al 5-lea Festival Mondial al Tineretului și Studenților pentru Pace și Prietenie, a fost o zi de neuitat pentru Varșovia



In ziua deschiderii

La amiază, delegațiile de tineret din toate colțurile lumii s-au adunat în Pia'a din fața maiestoasei clădiri palatului științei și culturii "I. V. Stalin". Apoi s-au incolonat și au pornit cîntînd spre stadionul "A 10-a aniversare", unde a avut loc festivitatea deschiderii Festivalului.

Noul stadion împodobit de sărbătoare era arhiplin. In fața tribunei o ficiale și în tribunele rezervate presei, forfoteau cei peste 600 de corespondenți de presă, reporteri foto și sportivi, operatori de cinematograf, corespondenți ai societăților de radiodifu

In total, pe stadion s-au intilnit peste 70.000 de spectatori.

Cu cîteva minute înainte de ora 16 au luat loc în tribuna oficială, în aplauzele puternice ale tuturor celor prezenți, Boleslaw Bierut, prim secretar al Comitetului Central al Partidului Muncitoresc Unit Polonez, Alexander Zawadski, președintele Consiliului de Stat, J. Cyrankiewicz, președintele Consiliului de Miniștri, mareșalul Poloniei K. Rokossowski și alte

Au venit de asemenea șefii reprezen tanțelor diplomatice și alți membri ai corpului diplomatic.
Ora 16. Trompetele anunță începe-

rea parăzii participanților la Festival. In acordurile unui marş sportiv își fac aparitia în fața tribunci guvernamentale stegarii Ei poartă emblema celui de al 5-lea Festival Mondial al Tineretului și Studenților, și o imensitate de steaguri albe și albastre pe care sint pictati porum-

bei. Un grup de sportive poloneze oferă bu-chete de flori conducă-torilor partidului și guvernului polonez. apoi con ducătorii F.M.T.D. și U.I.S., în frunte cu Bruno Bernini, președintele F.M.T.D și Jacques Denis, secretarul general al F.M.T.D., conducătorii Uniunii Tineretului Polonez, membrii comitetului internațional de pregătire a Festivalului, conducătorii organizațiilor de tineret din diferite țări.

Delegațiile de tineret sînt orinduite după alfabetul polonez.

După încheierea pa-răzii festive, Bruno Bernini, președintele Comitetului internațio-nal al celui de al 5-lea Festival Mondial al Ti-perstului salută în cuneretului, salută în cu-vinte calde tineretul din toate tările lumii care s-a adunat la Varsovia

Tinerii sudanezi la parada festivă

pentru a da glas aspirațiilor de pace și prietenie ale tuturor tinerilor. În numele guvernului polonez și al intregului popor polonez, participanții la Festival sînt salutați de Jozef Cyrankiewicz, președintele Consiliului de

personalități politice din R.P. Polonă. Ministri al Republicii Populare Polone. El își exprimă convingerea că tineretul va aduce o contribuție demnă la măreața cauză a păcii.

Trăiască pacea și prietenia!" Ca răspuns la aceste cuvinte ou care s-a încheiat cuvîntarea lui J. Cyrankiewicz, din tribune se scandează în toate limbile cuvintele "Pace" și sint lansați mii de porumbei.

Din nou răsună aplauze. Ele salută grupul tinerilor purtători ai ștafetei internationale în cinstea Festivalului care a străbătut cele cinci continente. După ce primește ștafeta, Bruno Bernini declară deschis cel de al 5-lea Festival Mondial al Tineretului și Studentilor pentru Pace și Prietenie.

In sunetul trompetelor este ridicat pe catarg steagul festivalului. Fanfare!e intonează Imnul tineretului și toți cei prezenți pe stadion îl cîntă și ei în toate limbile omenirii.

## Pe străzile și în sălile orașului - erou

In cea de a doua zi a Festivalului, participanții la Festival și mii de locuitori ai orașului Varșovia au ad-mirat spectacolele artistice prezentate, în sălile de teatru și piețele frumos pavoazate, de ansamblurile de tineret din întreaga lume. În timp ce tinerii pianiști sovietici dădeau un concert în sala Filarmonicii de stat, ansambluri le artistice ale tinerctului chinez și englez dădeau primele spectacole Palatul de stiință și cultură, echipele artistice din Franța, Mongolia, Suedia, Chile, Bulgaria, Austria, Germania, Brazilia, Ungaria, Finlanda, Indone-zia, Italia și Cehoslovacia, precum și ansamblurile artistice poloneze prezentau programele nationale.

In cele două săli noi de cinemato-graf, "Przyjazn" și Mloda Gwardia", din Palatul de stiință și cultură sint prezentate filmul francez "Inainte de potop" și filmul austriac "Inspirație".

în diferite săli și pe estrade din Varșovia. De asemenea, în sălile de cinematograf au fost prezentate filmul artistic "Mitrea Cocor" și filme documentare romînești de scurt metraj. In după amiaza zilei, începînd de

O tînără finlandeză dînd autografe.

la ora 16, pe estrada din marea Piață "Stalin" din fața Palatului culturii și științei, țineretul romin a oferiț un program artistic, la care și-au dat concursul orchestra de muzică populară, echipa de dansuri populare, acrobați și artisti de estradă. Intregul program s a bucurat de un succes deosebit, ze-cile de mii de spectatori bisind in repetate rînduri.

La ora 20, în sala Teatrului de vară "Lazienkowski", soliștii Teatrului de operă și balet din București — Irinel Liciu, Gabriel Popescu, Pusa Niculescu, Gheorghe Cotovelea, Simona Ștefănescu și Gelu Barbu au dat un recital îndelung aplaudat.

La aceeași oră, în parcul Skaryszewskim, corul tineretului, condus de Marin Constantin, a cules vii aplaure de la miile de spectatori prezenți.

In piata Jednosci Robotniczej, in cadrul unui program internațional, unde se prezentau dansuri populare pentru a fi învățate de tinerii din alte tări, echipa de dansuri a tineretului nostru a jucat hore și sirbe, precum și "Perinița". Dansurile prezentate de tineretul romîn au plăcut mu't celor prezenti.

Acum, in timpul Festivalului, la Varșovia răsună pînă seara tîrziu cintece vesele; mii de spectatori admiră origi-nalele programe de dansuri naționale; pe cheiurile Vistulei și în parcuri au loc serbări populare.

Minunatele zile ale Festivalului string și mai mult, si mai puternic, legăturile între tinerii din toate colturile lumii, îi unesc și mai strîns în lupta pentru pace și prietenie.

(Agerpres)

# Pentru continua ridicare a nivelului muncii instructiv - educative

In zilele de 1-3 august, la Ministerul Invățămîntului a avut loc o constătuire cu șefil secțiilor de învățămînt regio-nale și președinții comitetelor sindicale regionale. Obiectivele acestei consfătuiri au fost analiza rezultatelor obținute in școlile de 4, de 7 ani și medii și în școlile pedagogice in anul scolar 1954/1955, analiza felului cum se pregătesc școlile pentru deschiderea noului an școlar și trasarea sarcinilor pentru îmbunătățirea muncii instructiv-educative in anul scolar 1955-1956.

Consfătuirea s-a deschis luni dimineata, sub conducerea tovarășului Nicolae Sipoș, locțiitor al ministrului Invatamintului. Cele două referate prezentate în cursul acestei zile, de catre tovarășul lon Agachi, șeful secției de învățămint a re-giunii lași și tovarășul Victor Ardeleanu, șeful secției de în-vățămint a regiunii Timișoara, au fost urmate de numeroase înt.ebări și discuții, care au continuat și în cursul zilei de marți. Participanții la discuții au ridicat cu mult curaj probleme deosebit de importante în legătură cu îmbunătățirea condițiilor materiale în care se desfășoară munca școlilor, cu condițiile de trai și de activitate prolagogică ale cadrelor didactice, cu ridicarea nivelului activității învățătorilor si 

profesorilor, a directorilor de scoll, a organelor de control raionale și regionale, a activistilor Ministerului Invățămin-In ziua de 3 august, tovarășul Virgil Trofim, secretar al

Comitetului Central al Uniunii Tineretului Muncitor, a vorbit despre importanța "Regulamentului organizației de plonieri din Republica Populară Romină" pentru imbunătătirea activității unităților și detașamentelor de pionieri. In continuare, tovarășul Nicolae Sipoș, locțiitor al ministrului luvățămîntului, a arătat care sînt sarcinile organelor de învățămint și ale cadrelor didactice în legătură cu activitatea organizațiilor U.T.M. și de pionieri din școli.

Programul constătuirii a cuprins și unele comunicări, în cadrul cărora șefii secțiilor de învățămînt au primit indrumări concrete în legătură cu lucrările ce trebuie efectuate în această perioadă.

La sfirșit, în concluziile prezentate, tovarășul Nicolae Sipos, locilitor al ministrului Invățămîntului, a arătat care sî. i problemele centrale către care trebuie să-și îndrepte atenția, în primul rind, organele de învățămînt și cadrele didactice, care sint căile de rezolvare a acestor probleme.

#### Munca organelor învățămîntului și a școlilor din regiunea lași

(Text prescurtat al referatului prezentat de tov. l. Agachi, șeful secției de învățămînt a regiunii lași).

In anul scolar 1954-1955, organele învățămintului și scolile din regiunea Iași au obținut o serie de succese însemnate în lupta pentru ridicarea nivelului muncii de instruire și educare a elevilor. Aceste succese se datoresc în primul rînd grijii deosebite pe care o arată invătămîntului partidul și guvernul nostru, condițiilor din ce în ce mai bune în care se desfăsoara activitatea caurelor didactice.

in anul care a trecut, releaua scolilor din regiunea lasi a crescut prin înfiinta-rea unor noi scoli elementare, pentru tineretul muncitoresc și speciale. S-a întărit, de asemenea, rețeaua scolilor de 7 și lo ani, prin reorganizarea ei pe baze mai juste și prin mărirea efectivelor claselor. -- imbunatătit baza didactico-materială scolilor, acestea fiind aprovizionate din timp cu combustibil, material didactic,

Secția regională de învățămînt a acordat o mare atentie îmbunătățirii muncii de îndrumare și control, activității desfașurate de organele raionale de învătămint si de pedagogi. Colectivele sectiilor raionale de învățămînt au fost instruite cu regularitate, în mod concret, asupra unora dintre ce e mai însemnate probleme are muncii in scoală, cum ar fi, de exemplu, aplicarea sistemului de notare, organizarea recapitulării etc. S-a înregistrat, de asemenea, o serie de succese în activitatea metodică, datorită îmbunătățirii muncii cabinetului pedagogic regional. In munca metodică s-au manifestat însă și unele lipsuri — slaba organizare a cercurilor pedagogice într-o serie de raioane (Iași, Codăești, Negrești), insuficienta a-țenție acordată valorificării experientei fnaintate, formalismul existent în organizarea unor lecții deschise, a unor cons-

In anul care a trecut s-au obtinut succese în inarmarea elevilor din scolile elementare cu cunostinte si deprinderi. S-a îmbunătățit scrierea elevilor, ca urmare a introducerii caietelor cu liniatură spe-cială și datorită faptului că majoritatea învățătorilor a folosit just metoda analitico-sintetică de predare a scris-cititului. De asemenea, s-a îmbunătățit predarea aritmeticii, învățătorii preocupîndu-se mai intens de formarea deprinderilor de caltivitatea desfășurată pe parcelele scolaserie de învătători și profesori ca Gh. Dumbravă (raionul Roman), Gh. Sire-

teanu (raionul Iasi) etc. perimentale în timpul verii. an munca în scolile regiunii noastre. S-au obținut unele succese și în munca în scolile regiunii noastre. Elevii scolilor din regiunea noastră Sîntem deciși să îmbunătățim întroca instructiv-educativă la clasele V-X și și-au însusit cunostinte temeinice de is- măsură hotărîtoare munca noastră în scolile pedagogice. Astfel, în pre-ea limbii și literaturii romîne s-a

supra problemelor de literatură. Asa au care se mai vădeste într-o serie de scoli procedat, de exemplu, profesorii V. Ghibu și M. Costandache (orașul Iași), A. Giurgea (raionul Vaslui) și alții, Cu toate acestea, continuă să persiste o serie de lipsuri în cunostintele de morfologie ale elevilor. Vocabularul lor este încă sărac, sînt slab însusite problemele privitoare la măiestria artistică a operelor li-terare, la compoziția și stilul acestora. Așa stau lucrurile, de exemplu, la școala

S-a îmbunătățit predarea limbii ruse; multi elevi citesc constient și cursiv tex-tele din manualul de limba rusă, și-au Insusit numeroase cuvinte din vocabularul acestei limbi, reusesc să se exprime corect oral și în soris. Totuși, se acordă încă prea puțină atenție însușirii temei-nice a regulilor de gramatică a limbii ruse și nu se fac suficiente exerciții aplicative, ceea ce se resimte în greșelile gramaticale și de ortografie pe oare le

fac încă o bună parte din elevi. Numeroși profesori de matematică și fizică din regiunea noastră, cum sînt, de exemplu, tovarășii I. Andreiescu (Iasi). V. Popa (Vaslui). A. Cojocaru (Roman). și-au îmbunătățit munca de predare în anul care a trecut, acordind o mare atenție formării gîndirii logice a elevilor. învățîndu-i să lucreze în mod independent, să aplice în practică cunoștințele. Unii profesori însă, de exemplu profesorii de la scoala din Băcești, raionul Negrești, nu s-au pregătit temeinic pentru lecții, nu s-au preocupat în măsura ne-cesară de însușirea conștientă de către elevi a cunostintelor, multumindu-se de multe ori cu reproducerea mecanică a acestora. De aceea, în scolile noastre mai sînt elevi care nu sînt în stare să aplice în pracțică cunostințele teoretice de ma-

lar care a trecut înarmării elevilor cu cunostinte și deprinderi agricole, strîns legate de practica agriculturii noastre. Elevii multor scoli, cum sînt, de pildă, scolile din comunele Cîrligi (raionul Ro-man) sau Poenari (raionul Negrești) au executat lucrări practice pe parcelele scolare experimentale, au făcut excursii, experiente la coltul naturii vii, în laborator etc. In general, nivelul aunostintelor si al deprinderilor însusite de elevi la lectiile de stiinte naturale este corespunzător cerintelor programei. Este necesar însă să se lichideze unele lipsuri care mai cul ale elevilor. La ridicarea nivelului pre-gătirii elevilor din școlile elementare și la există în această privință. Astfel, într-o înarmarea lor cu deprinderi de muncă serie de scoli, oum este, de exemplu, practică a contribuit în mare măsură ac- scoala medie din Husi, botanica și bazele darvinismului sînt predate teoretic. In re experimentale, ca si griia sporită a multe locuri nu este folosit integral ma-finvătătorilor pentru confectionarea si fo-losirea materialului didactic. Au obținut fecționează material didactic cu miiloasuccese deosebite în această privintă o ce locale; de asemenea, unele școli (de pildă, scoala medie de băieți nr. 1 din Iași) au neglijat munca pe parcelele ex-

torie, de geografie, de constituție. Tre- noul an scolar, astfel încît scolile din re-

Unul dintre obiectivele principale ale muncii organelor învățămîntului și scolilor din regiunea noastră în anul care a trecut a fost îmbunătățirea hotărîtă a activității educative. În această privință am primit un ajutor însemnat din partea Ministerului Invătămîntului, care a elaborat "Regulile de purtare pentru elevi" și regulamentul cu privire la munca dirigintilor. Ca urmare, s-a îmbunătățit mult sură însemnată legătura scolilor cu orga-nizațiile U.T.M. și de pionieri, ceea ce a dus la îmbunătățirea muncii de educare a elevilor si pionierilor în spiritul patriotismului socialist si al internaționalismului proletar, la închegarea colecti-

Se mai vădesc însă unele lipsuri și în această privință. Regulile pentru încă nu sînt pe deplin respectate în toate scolile. Intr-o serie de scoli directorii, diriginții și cadrele didactice nu acordă suficientă atenție sprijinirii organizațiilor T.M. și de pionieri. Așa stau lucrurile, de exemplu, la scoala medie de fete nr.

2 din lasi. Succesele obtinute în munca instructiv-educativă în anul scolar care a trecut se datoresc în mare parte măsurilor luate de partidul și guvernul nostru pen-tru ridicarea nivelului muncii școlilor: introducerea sistemului de stat pentru perfectionarea cadrelor didactice, continua îmbunătățire a condițiilor de muncă și de trai ale acestora etc. De asemenea, aceste succese se datoresc muncii însuflețite pe care au desfășurat-o cei mai multi dintre pedagogii scolilor din regiunea noastră.

Pentru lichidarea lipsurilor care mai există încă în predare și în munca educativă trebuie înlăturate în primul rînd cauzele ce le determină: calitațea nesatisfăcătoare a unor programe și manua-le, formalismul în activitatea metodică, munca superficială a unor organe de învătămînt și a unor cadre didactice. Pe baza experienței dobîndite, noi am

luat o serie de măsuri în vederea pregătirii noului an școlar. Este necesar să înlăturăm lipsurile care au existat anul trecut în îndeplinirea planului de scola-rizare, asigurîndu-se cuprinderea tuturor copiilor de vîrstă scolară în clasele I--IV frecvența regulată a elevilor înscriși în clasele V—X și în scolile pedagogice. Organele învătămîntului și directorii scolilor din regiunea noastră acordă multă atentie lucrărilor de construcții, repaaprovizionării scolilor cu combustibil, a provizionării internatelor cu alimente etc. De asemenea, ne preocupăm de procurarea manualelor, a rechizitelor si a mate rialului didactic pentru noul an scolar. Vom acorda o grijă deosebită primirii cadrelor tinere care își vor începe în acest

darea limbii si literaturii romîne s-a durea limbii si literaturii romîne s-a bule să mai luptăm însă pentru ridicarea giunea Iași să răspundă cu cinste cerinacordat mai multă atenție aplicării nivelului predării acestor discipline, înlă- țelor pe care le pune în fața lor construigramatică și orientării juste a elevilor a- turînd caracterul abstract al predării lor, rea socialismului în tara noastră.

#### Discutiile pe marginea referatelor prezentate în consfătuire

două referate au oglindit seriozitatea cu care cele mai multe secții de învățămînt si comitete sindicale regionale privesc rezultatele muncil desfăsurate în anul sco-lar 1954—1955, precum și grija pe care au acordat o pregătirilor pentru deschi-derea noului an scolar în condiții bune.

De la început discuțiile au dat dovada unei însemnate creșteri a simțului de răspundere al organelor de invățămint și sindicale față de sarcinile primite. Con-ducătorii secțiilor de învățămînt regiona-le și ai comiletelor sindicale regionale de învățămînt au analizat munca lor proprie și activitatea scolilor, arătînd în mod deschis rezultatele pozitive, lipsurile și cauzele acestora. Ei au făcut prețioase propuneri pentru îmbunătățirea conținutului activității pedagogice, pentru înlăturarea anumitor greutăți care constituie piedici în dezvoltarea învățămîntului.

O atentie deosebită a acordat tovarășul C. Arsene, șeful secției de învățămînt regiunii Pitesti, măsurilor ce trebuie luate în viitorul an scolar pentru crearea unor condiții materiale mai favorabile desfășurării procesului de învățămînt. El s-a ocupat în special de problema asigurării bazei materiale necesare lărgirii în-vățămîntului la sate Tovarășul Arsene a propus să se ja o serie de măsuri pen tru a se înlesni cuprinderea în clasele V—VII a elevilor care locuiesc la distan te mari de scoală. Tot în acest scop, a propus ca la comitetele executive să se constituie "fondul scolar", din care să fie ajutați elevii lipsiți de mijloace materiale din clasele I-VII.

Aproape toti participantii la discutii au arătat că, în scopul asigurării unor conigienice de muncă în scoală și pentru întărirea disciplinei elevilor în timpul lectiilor, este necesar să fie îmbunătătit mobilierul scolar. Pentru aceasta, tov. Arsene a propus ca organele conducătoare din învățămînt să se preocupe mai îndeaproape de starea mobilierului scolar și mai ales a băncilor, să elaboreze pro-iecte-tip pentru mobilierul scolar. Participanții la consfătuire s-au ocupat în largă măsură de rezultatele obținute

de elevi la sfîrsitul anului scolar 1954— 1955, la examenele de admitere în școlile medii. Ej au arătat că, în majoritatea școlilor, rezultatele obținute de elevi la învățătură în acest an scolar sînt superioare celor înregistrate în anii scolari trecuti, legind in mod direct aceste rezultate de creșterea nivelului profesional și politic al cadrelor didactice. Tovarășul H. Rimer, șeful secției de învătă;nint a regiunii Suceava, de pildă, a vorbit despre atitudinea plină de răspundere a celor mai mulți învățători și profesori din regiune față de îndeplinirea în condiții bune a sarcinilor scolare. El a arătat că în întreaga regiune se simte o serioasă crestere a nivelului pedagogic al cadrelor didactice. A crescut considerabil interesul învățătorilor și profesorilor pentru cunoasterea literaturii pedagogice. La terminarea etapei cu frecvență a cursului de perfecționare, multi învătători și pro-fesori au obținut calificativele "bine" și .foarte bine".

Cu toate succesele obtinute, însă. munca scolilor din regiunea Suceava mai sînt multe lipsuri. Tovarășul Rimer mai sînt multe inpour.

a arătat lacunele ce există în nivelul de cunoștințe al elevilor la limba romînă, lor ce există în cu limba rusă, matematică, a arătat noștințele elevilor, agreșelille pe care le fac unele cadre supra cauzelor acesdidactice în aprecierea și notarea cutor lipsuri. Tovatastințelor elevilor, lipsurile ce s-au rășii Rimer, Pop, de îndrumare și Vlad, Vulpescu, Sitisteanu au arătat că control, precum și cauzele acestor

Ca si alti participanti la discutii to: varășul Rimer a insistat asupra necesității îmbunătățirii muncii aparatului Ministerului Invățămîntului în ceea ce privește îndrumarea muncii metodice, ela-

Discutiile purtate pe marginea celor borarea programelor, îndrumarea activi- combătut stilul lozincar ce se constată în a criticat activitatea Editurii de stat didactice și pedagogice, atît pentru o serie de lipsuri existente în unele manuale, cît şi pentru intîrzierile în elaborarea manualelor (de exemplu, manualul de literatură romină pentru clasa a X-a încă

> Analizînd cauzele ce stau la baza lacunelor constatate în cunostințele elevi-lor alit la examenele de sfirșit de an, cît și la cele de admitere în scolile medii, participanții la consfătuire au relevat, cu un ascutit spirit critic, nu numai lipsurile cadrelor didactice, ale organelor de învățămînt și sindicale, ci și ale ministerului. Astfel, tovarășul Lazăr Grama, presedintele comitetului sindical regional Timișoara, a arătat că numărul mare de elevi căzuți ce se constată la clasele a I-a, a V-a și a VIII a se explică și prin faptul că programele scolare nu cores pund puterii de înțelegere și de asimilare

> In cadrul constătuirii au fost popularizate unele din experientele valoroase ale Multe din aceste experiente vor fi extinse în noul an scolar și în scolile din alte regiuni și raioane ale țării. De exemplu, tovarășul *Traian Pop*, șeful secției de în-vățămînt a regiunii Clui, a vorbit pe larg despre activitatea bogată a profesorului Iosif Viehman, care predă stiințele naturale la secția pedagogică de pe lîngă scoala medie de 10 ani nr. 2 din Năsăud, Tov. Viehman i-a antrenat pe elevii săi în activitatea cercurilor tehnic, foto-teh nic de amatori și de împăieri. Împreună cu elevii săi, profesorul Vieliman a con-fectionat un bogat material didactic și a organizat coltul naturii vii la toate scolile de 7 ani din raion. Influențați de pasiunea profesorului lor pentru munca de laborator, elevii secției pedagogice au prims dragoste și interes față de activi-

Tovarășul Constantin Vlad, seful secției de învățămînt a regiunii Bacău, a popularizat pe larg experiența învățătoarei Maria Popescu din comuna Borca, raionul Piatra Neamt, care de 4 ani de zile lucrează simultan cu două clase, fără a avea repetenți. Tovarășul Petru Petraș, șeful secției de învățămînt a regiunii Stalin, a arătat metodele bune folosite de cadrele didactice din comunele Cristian, Comana de Jos, Selimbăr, Avrig, care au știut să dezvolte dragostea elevilor din clasele V-VII pentru învățătură, pentru scoală, organizînd cu deosebită pricepere munca pe parcelele experimentale și în laboratorul de fizică și chimie. Datorită acestui fapt, nu s-a retras nici un elev din clasele V—VII ale acestor scoli.

Tovarășul Dominic Nagy, școlar la secția de învățămînt a Regiunii

Autonome Maghiare, a Insistat asupra problemelor toare la întărirea muncii de educare a elevilor în spiritul internationalismu-lui proletar. Participanții

discutii au insistat unii din elevii scolilor noastre au cunostinte insuficiente, sărace, de literatură; cumorfologia.

tății cercurilor pedagogice, organizarea multe lucrări scrise ale elevilor, exprima-,,Zilei Invățătorului" etc. De asemenea, rea greoaie, tendința unor cadre didactice de a se multurni numai cu rezumarea operelor de către elevi, fără a-j ajuta să desprindă problemele esențiale, să înțeleagă valoarea literară a operalur

Cu multă seriozitate au pus problema îmbunătățirii pregătirii elevilor din sco-lile pedagogice în viitorul an scolar tovarășii Pop și Vlad. El au arătat că absolvenții scolilor pedagogice nu cunosc în măsură suficientă psihologia, că adesea nu stiu să motiveze din punct de vedere stiințific metodele și procedeele folosite în predare, că nu citesc suficient litera-tură pedagogică. Ei au făcut propuneri însemnate în legătură cu îmbunătățirea planului de învățămînt al scollior pedagogice, pentru ca viitorii absolvenți să dobindească o pregățire mai temeinică.

Toate măsurile propuse de către participanții la discuții pentru îmbunătățirea condițiilor materiale din scoli, pentru îmbunătățirea metodelor de muncă ale cadrelor didactice și ale organele de îndrumare și control, pentru îmbunătățirea muncii de elaborare a programelor și a manualelor scolare, a planului de învăță-mînt, vor contribui în largă măsură la înlăturarea multor lipsuri în viitorul au

Tovarășul Alexandru Apostu, membru în prezidiul C.C. al Sindicatului Muncito rilor din Invățămînt, a apreciat în mod deosebit, în cuvîntul său, faptul că, după cum a reiesit din referate si i din discutii, majoritatea scolilor sint gata pregătite pentru deschiderea noului an scolar.

Tovarășul Apostu a propus ca experiența bună dobîndită de organele de învățămînt și sindicale din reglunea Timisoara în ceea ce privește aprovizionarea cu alimente a oadrelor didactice prin cooperativele sătești și organizarea timpu-lui liber al cadrelor didactice să fie extinsă în toate regiunile.

Tovarășul Apostu a arătat că, pentru o mai justă rezolvare a problemelor privitoare la deschiderea anului scolar și la împunătătirea muncii instructiv-educative din scoală, trebuie să se întărească și mai mult colaborarea între organele de învățămînț și sindicale, să se dea importanța cuvenită lărgirii activului obstesc al comitetelor sindicale, să se folosească în mai largă măsură sprijinul comitetelor de părinți si al întreprinderilor care patronează scolile.

Tovarășul Apostu a dat îndrumări concrete cu privire la felul cum se poate realiza o legătură mai strânsă și mai rodnică între scoli si întreprinderile care le patronează, cu privire la felul cum trebuie popularizat și sprijinit învățămîntul pentru tineretul muncitoresc si sătesc.



Aspect din sala consfătuirii

#### în legătură cu activitatea organizațiilor U.T.M. și de pionieri din școli Organizațiile U.T.M. și de pionieri din rîte pentru înlăturarea tuturor acestor dunările unității; învătătorii, profesorii și lipsuri.

scoli aduc o contribuție deosebit de însemnată la educarea elevilor în spiritul comunismului. Multi învățători și profe-sori din scolile noastre știu să valorifice just această contribuție, determinînd astfel o reală creștere a simtului de răs-pundere al elevilor fată de învățătură, o îmbunătățire simtitoare a disciplinei. Așa procedează, de exemplu, colectivele di-dactice de la scoala medie de fete nr. 8 din București, de la scoala mixtă de 7 ani din comuna Cotu Văii, raionul Negru Vodă, precum și de la numeroase alte

Intr-o serie de scoli, însă, colaborarea directorilor, a dirigintilor si a cadrelor didactice cu organizațiile comuniste de tineret lasă mult de dorit. Sînt încă nu-meroase cazurile cînd directorii scolilor, diriginții și cadrele didactice subapreciază munca organizațiilor U.T.M. și de pionieri, nu le acordă ajutorul și îndrumarea necesară la întocmirea planurilor de muncă, la organizarea adunărilor și a celorlalte forme de activitate.

Unele secții de învătămînt și unii directori de scoli nu manifestă suficientă grijă pentru crearea conditiilor necesare muncii organizației de pionieri din scoală. Intr-o serie de scoli lipsesc sau nu sînt amenajate camere ale pionierilor sau colțuri ale pionierilor. Munca unor case de pionieri este ruptă de activitatea scolilor. Secțiile de învătămînt se ocupă prea putin de activitatea profesorilor în casele de pionieri, subapreciind activitatea acestor instituții create de partid și guvern pentru copiii patriei noastre.

Unele secții de învățămînt lucrează fără să țină legătura nedesară cu comitetele U.T.M., nu iau parte la selectionarea cadrelor de instructori de pionieri si la munca de ridicare a calificării acestora, nu întreprind acțiuni care să ajute pe profesori și învătători să-și însusească cunostințele și deprinderile necesare în munca cu organizațiile de pio-

mare măsură, și Ministerului Invățămîntului, care a întîrziat reglementarea multiplelor probleme ale muncii educative, consiliului pedagogic și să fie aprobat de nu a asigurat o legătură destul de strînsă cu C.C. al U.T.M., nu a determinat nale și raionale ale U.T.M.

Despre sarcinile organelor de învățămînt și ale cadrelor didactice

Plenara a II-a a C.C. al U.T.M. din ianuarie 1955, care a analizat activitatea desfășurată de Uniunea Tineretului Muncitor în rîndurile organizației de pionieri. a aprobat "Regulamentul organizatiei de pionieri din R.P.R.". Acest regulament regulament precizează că munca în rîndurile pionierilor trebuie să se desfășoare în strînsă legătură cu organele de învățămînt și cu colectivele pedagogice ale scolilor si ale

Fiecare sel de secție de învățămînt, fiecare inspector, director, învățător și profesor, fiecare lucrățor din domeniul științei și practicii pedagogice trebuie să fie pătruns de ideea că activitatea orga-nizațiilor U.T.M. și de pionleri face parte integrantă din întreaga muncă de educatie în spirit comunist a tinerei generații, muncă pe care o înfăptuiește scoala.

In scopul îmbunătățirii continue a ac-In scopul îmbunătățirii continue a activității educative și al întăririi legăturilor dintre instituțiile de învățămînt și organizațiile U.T.M. și de pionieri, secțiile de învățămint regionale, raionale, orășenești și directorii de scoli au datoria să organizeze studierea sistematică a documentelor C.C. al U.T.M. privind educația tineretului, lucrările Conferintei pe țară a U.T.M. din iulie 1954, ale Plenarei a II-a a C.C. al U.T.M. din ianuarie 1955; în special se va acorda o mare atenție stuîn special se va acorda o mare atenție studierii "Regulamentului organizației de pionieri din R.P.R.".

Pentru cresterea răspunderii colectivelor pedagogice față de munca pionierească, organele de învățămint trebuie să organizeze studierea de către toate cadrele didactice a principillor, continutului, formelor și metodelor activității pionierești, și centrală rezultatele muncii lor de spripentru însușirea problemelor teoriei și practicii miscării de pionieri.

Organele de învățămînt trebuie să vecopii să se călăuzească după principiile Lipsurile semnalate se datoresc, în munca organizațiilor U.T.M. și de pionieri trebuie să fie discutat în sedința drumare pedagogică le acordă. Este necesar să fie luate măsuri hotă- tivului de conducere al unității si la a- de întregul nostru popor muncitor.

diriginții trebuie să participe la sedințe-le colectivului de conducere a detașamentelor și la adunările detașamentelor. Acțiunile de masă cu pionierii se vor desfășura în scoală numai cu aprobarea directorului scolii, iar în raion cu avizul comitetului raional U.T.M. și al secției

raionale de învățămînt. Directiile scolilor au datoria să stimu-leze prin toate miiloacele inițiativa orga-nizației de pionieri în ceea ce privește îndeblinirea muncii în afară de clasă și a muncii extrascolare, dar să nu admită supraincărcarea copiilor cu adunări și șe dinte. Conducătorii scolilor trebuie să interzică în mod categoric ca pionierii și elevii să fie sustrași de la cursuri pentru

îndeplinirea oricăror sarcini obstesti.
Conducerile palatelor și caselor de pionieri vor trebui să organizeze în așa fel munca pionierilor, încît ea să île strins legată de scoală, să contribuie la îmburătătire continuă a acțivității organize. nătățirea continuă a activității organizației de pionieri.

Sectiile de învătămint regionale, raionale și orășenești trebuie să sprijine mitetele regionale, raionale si orașenes în selectionarea cadrelor de instructori superiori de pionieri, respectind instructiunile elaborate recent în această p vintă de Ministerul Invățămîntului C.C. al U.T.M.

Organele de învățămînt au datoria să studieze și să generalizeze, cu ajutorul institutelor de perfectionare și al cabinetelor pedagogice, experiența înaintată a muncii pionieresti, folosind în acest scop L'ecturile pedagogice"; de asemenea, trebuie să stimuleze cadrele didactice fruntașe pentru a publica în presa locală jinire a organizațiilor de tineret din școli.

Organele de îndrumare și control ale Ministerului Invățămîntului, șefii secțiigheze ca directorii de scoli și de case de lor de învățămint și inspectorii scolari trebuie să controleze cum participă didocumentelor C.C. al U.T.M. privind rectorii scolilor, diriginții și cadrele didactice la activitatea organizatiile nieri. Planul de muncă al unității de pio- U.T.M. și de pionieri, ce sprijin și ce în

Colaborind strins cu organele Uniunii directorul școlii; învățătorii și diriginții Tineretului Muncitor, dîndu-le un ajutor au datoria să participe la întocmirea pla- concret, organele învățămîntului și carealizarea unei astfel de legături între nului de muncă al detașamentelor. Este drele didactice vor putea răspunde pe desecțiile de învățămînt și comitetele regio- necesar ca directorul școlii să participe plin sarcinilor mari și nobile care le-au la pregătirea și ținerea ședințelor colec- fost încredințate de partida și de guvern

## Rezultatele activității noastre și perspectivele ei

vățămînt a regiunii Timișoara)

Muncind sub îndrumarea partidului, cadrele didactice din regiunea noastră au înregistrat, în anul care a trecut, o serie vilor cu cunostinte adînci și temeinice, în educarea comunistă a tineretului. Cei mai mulți dintre pedagogii care lu-

crează în scolile regiunii noastre s-au pregătit cu grijă pentru lectii, au folosit cu pricepere materialul didactic, au legat predarea de problemele practice ale construirii socialismului în țara noastră. A crescut, față de anii trecuți, numărul ejevilor promovați, s-a ridicat nivelul pregătirii acestora.

In cursul anului care a trecut, cadrele didactice din regiunea Timisoara au acordat o atenție sporită muncii educative în rindurile elevilor. Asigurarea disciplinei a fost una dintre preocupările cen- loace proprii. trale ale colectivelor de educatori, care au obținut în această privință unele succese însemnate. De pildă, a crescut mult disciplina elevilor într-o serie de scoli cum sint scoala pedagogică nr. 2 din Timisoara, scolile din Resita și Lugoj etc. S-a îmbunătățit colaborarea scolilor cu familia si îndeosebi cu organizațiile de

Realizările obținute în anul care a trecut sînt în mare măsură o urmare a creşterii nivelului ideologico-politic și profesional al pedagogilor din regiunea noastră, ca și a îmbunătățirii condițiilor lor

Majoritatea învățătorilor și profesorilor au studiat în cercurile de învătămînt politic. De asemenea, numeroși învățători au studiat la cursurile fără frecvență din învățămîntul superior. Cabinetul pedagogic regional a organizat în ajutorul aces-tora cursuri și consultații regulate. O contribuție însemnată la ridicarea

nivelului de pregătire al pedagogilor a adus-o Institutul interregional de perfectionare la cursurile căruia au fost cu-prinse în acest an 207 cadre didactice. Sub îndrumarea comitetului regional de partid, secția de învățămînt și comitetul sindical regional au acordat o grijă deosebită și ridicării nivelului cultural al cadrelor didactice. Astfel, de exemplu, în timpul vacanței de primăvară a elevilor,

aproape 600 de învățători și profesori

(Text prescurtat al referatului prezentat din regiune au vizitat timp de 5 zile orade toy. V. Ardeleanu, seful sectiel de în- sul Timisoara, asistînd la trei spectacole de teatru, trei spectacole de operă, filme

> Si condițiile de desfășurare a muncii în scoli au fost mai bune în anul sco-lar 1954—1955 decît în anii trecuți. Asttel, localurile scolilor au fost reparate si reamenajate. O serie de scoli și-au des-fășurat activitatea în localuri noi, construite din fond centralizat sau prin autoimpunere.

Toate unitățile scolare au tost aprovizionate din timp cu combustibilul ne-

cesar.

Majoritatea scolilor din regiune fost înzestrate cu laboratoare și muzee, iar unele chiar cu ateliere de tîmplărie sau lăcătuserie. De asemenea, în cursul anului școlar trecut s-a cheltuit pentru înzestrarea bibliotecilor școlare suma de 223.000 lei. Pe lingă aceasta, numeroase școli sătești și-au procurat cărți prin mij-

Cu toate succesele obținute, în munca instructiv-educativă din scolile regiunii noastre mai sînt încă numeroase lipsuri. Eforturile noastre în noul an scolar trebuie să se îndropte în special înspre lichidarea acestor lipsuri, pentru o îmbunătătire hotărîtoare a calității muncii didac-tice. Astfel, trebuie să ridicăm nivelul predării limbii și literaturii romîne și madeoarece mai sînt scoli în care aceste discipline se predau la un nivel scăzut. De asemenea trebuie să acordăm maj multă atenție legării strînse a învăămîntului de viată, de practică, îmbunătătind, din acest punct de vedere, predarea matematicii și a fizicii, a biologiei.

a geografiei etc. Au existat unele lipsuri și în munca educativă. La scolile din Resita și Moldova Nouă, la unele scoli din orașul Timisoara, s'au înregistrat acte de indisciplină a elevilor. La scolile medii nr. 1 și nr. 5 din Timișoara, la scoala medie mixtă din Orșova nu s-a acordat suficient sprijin organizațiilor de tineret, și a-ceasta s-a răsfrînt atît asupra învățăturii elevilor, cît și asupra disciplinei lor. Este necesar ca în noul an școlar să obținem o întărire a muncii diriginților, să ridi-căm nivelul general al activității școlilor în ceea ce privește educarea elevilor spiritul patriotismului socialist și internationalismului proletar, în spiritul

Pregătindu-ne pentru noul an scolar, acordăm o atenție deosebită asigurării bazei didactico-materiale a învățămîntu lui în regiunea noastră, cuprinderii în scoală a tuturor copiilor de virstă școlară și îndeplinirii planului de școlarizare, repartizării juste a cadrelor nou numite și creării unor condiții bune de mun. că și de viață pentru acestea precum și ridicării nivelului muncii instructiv-edu cative. In această privință vom folosi intens apropiatele consfătuiri raionale, care ne vor da prilejul să realizăm un larg schimb de experientă pedagogică.

Eforturile noastre se îndreaptă și în spre lichidarea lipsurilor pe care le-am avut în anul trecut în ceea ce privește îndeplinirea legii obligativității învăță mîntului elementar, căutînd să asigurăm toate conditiile pentru cuprinderea și păstrarea în scoală a tuturor copiilor de

vîrstă școlară. Ne străduim să înlăturăm, de asemenea, lipsurile noastre în ceea ce privește repararea și întreținerea localurilor de scoală, prin folosirea mai chibzuită a ajutorului pe care ni-l pot da în această pri vință comitetele de părinți. În momentul de față s-au terminat reparațiile la un număr de 357 de scoli, care sînt complect pregătite pentru noul an școlar. În această acțiune s-au evidențiat în mod deose bit directorii scolilor din comunele Susca, Stancilova, Potoc, Nitchidorf, Otelec, Stejerdorf, Orsova etc. In unele rajoane, însă, cum sînt raioanele Resita, Caransebes. Deta, lucrările de reparație a localurilor scolare au rămas în urmă. Trebuie să luăm măsuri pentru ca și aici să se termine grabnic pregătirile pentru noul

Majoritatea scolilor sint asigurate cu combustibilul necesar. De asemenea, numeroase internate s-au aprovizionat cu alimentele necesare.

Secția de învățămînt regională a verificat minutios rețeaua scolară, căutînd să înlăture lipsurile care au existat anul trecut în organizarea acesteia, printr-o mai justă repartizare a scolilor.

Folosind experiența anului trecut, apli-cînd îndrumările partidului și guvernului cu privire la învățămînt, încordîndu-ne toate eforturile în muncă, vom lupta neobosit pentru ridicarea nivelului învățămîntului în regiunea noastră, pentru instruirea și educarea temeinică a viitorilor constructori ai socialismului.

# Pentru continua ridicare a nivelului muncii instructiv-educative

Importanța "Regulamentului organizației de pionieri din Republica Populară Romînă" pentru îmbunătățirea acțivității unităților și detasamentelor de pionieri

In luna lanuarie a acestui an a avut loc Plenara a II-a a C.C. al U.T.M., care a analizat activitatea desfășurată de Uniunea Tineretului Muncitor în rîndurile organizației de pionieri. Plenara a aprobat "Regulamentul organizației de pionieri din R.P.R.".

Acest Regulament, elaborat pe baza experienței de 6 ani a organizației de

experienței de 6 ani a organizației de pionieri din țara noastră și a experienței organizației de pionieri "V. I. Lenin" din Uniunea Sovietică, stabilește precis scopul și sarcinile mișcării pionierești, regulile de organizare și funcționare a organizației de pionieri, drepturile și îndatoririle pionierilor, relatlile organizatiei de

pionieri cu scoala.
Unul din principille fundamentale stabi lite în Regulament este principiul condu-cerii organizației de pionieri de către partid. Datorită conducerii înțelepte a mis-cării pionieresti de către partid, organi-zația de pionieri din tara noastră crește și se dezvoltă mereu, cuprinzînd în rîn-durile sale peste 700.000 membri

Regulamentul precizează că organiza-ția de pionieri este organizația politică de masă a scolarilor din R.P.R. Organi-zațiile U.T.M. și instructorii de pionieri trebuie să desfășoare în unitățile de pio-nieri o activitate politico-educativă sus-ținută, pentru a face cunoscute pionierilor si scolarilor trecutul glorios de luptă al poporului și partidului nostru, frumu-sețile și bogățiile patriei noastre, succe-sele dobîndite de poporul nostru muncitor, condus de partid, pe drumul construirii socialismului. In organizația de plonieri copili sînt educați în spiritul internieri copili sînt educați în spiritul inter-naționalismului proletar, al frăției cu care nu se poate duce sub formă de cam-

ției de pionieri este aceea de a ajuta și primirea noilor membri.

Instructorii de pionieri trebuie să explice neîncetat pionierilor că datoria lor principală față de patrie și partid, față de el înșisi, este aceea de a învăța bine și de a fi disciplinați. Pionierii și școla-rii trebuie să fie educați în spiritul ati-tudinii socialiste față de învățătură, al responsabilității personale fața de studiu. cultivîndu-se la ei perseverența și dîrzenia în muncă, setea de cunostințe.

"Regulamentul organizațiel de plonieri din R.P.R." stabilește angajamentul solemn al pionierului, care concretizează scopul și sarcinile principale ale organi-zației de pionieri. Instructorii de pionieri și cadrele didactice au datoria de a explica continutul angajamentului solemn al pionierului atit pionierilor, cit si sco-larilor care se pregătesc să păsească în rindurile organizației de pionieri din țara

Deviza pionierilor — "La luptă pentru cauza Partidului Muncitoresc Romîn, ili gata!" — cheamă pionierii ca, alături de întreg poporul nostru muncitor, să fie gata întotdeauna să-și aducă contribuția, după puterile lor, la construirea societății socialiste în tara noastră.

Regulamentul precizează că în orga-Regulamentul precizează că în organizația de pionieri sînt primiți școlarii între 9—14 ani care sînt exemplu la învățătură, respectă disciplina școlară, au o comportare demnă oriunde s-ar afla. Aceasta cere instructorilor de pionieri și organizațiilor de pionieri să cunoască temeinic pe scolarii care doresc să devină plonieri și șă i ajuta să corespundă carin. plonieri și să-i ajute să corespundă cerin-telor care le stau în față.

pionierii din Uniunea Sovietică și din ce- panie, în preajma unor zile însemnate. deoarece numeroși instructori de pionieri lelalte tări prietene patriei noastre, al Primirea scolarilor în cadrui detașamenprieteniei cu copiii din întreaga lume, sub tului simplifică mult procedeul de primisemnul păcii și înfrățirii între popoare, re și întărește responsabilitatea detașa-In Regulament se arată că o sarcină mentelor, a colectivelor de conducere și dintre cele mai importante a organiza- a instructorilor de pionieri în pregătirea să devină în scurt timp exemplu la în-

(Text prescurtat al referatului prezen-tat de tov. V. Trofim, secretar al C.C. al de către pionieri a cunoștințelor.

Instructorii de pionieri trebuie să ex
linstructorii de pionieri trebuie să exticipe învățătorul sau dirigintele clasei, care pot ajuta adunarea în aprecierea justă a activității scolarilor ce devin pio-

"Regulamentul organizației de pionieri din R.P.R." are o mare însemnătate și datorită faptului că, pentru prima dată, el stabileste în mod precis îndatoririle și drepturile pionierilor, conturînd clar normele de conduită ale membrilor organizației de pionieri. Indatoririle pionierilor dovedesc cresterea exigentei organizației de pionieri fată de activitatea membrilor săl. Înalnte de toate, tînărulul pionier i se cere să îndeplinească angajamentul solemn, să învețe bine si să fie discipli-

Pe lîngă îndatoriri, regulamentul stabileste o serie de drepturi de care se bucură fiecare membru al organizației de pionieri. Aceste drepturi au menirea de a asigura o largă participare a pionierilor la viata de organizație, măresc responsabilitatea lor față de treburile organizației. Drepturile înscrise în regulament asigură dezvoltarea inițiativei și a activității independente a pionierilor, întăresc principiul de autoconducere a misresc principiul de autoconducere a mis-

Pentru apreclerea muncii pionierilor. regulamentul stabileste o serie de măsuri de stimulare a pionierilor care își înde-plinesc cu constiinciozitate sarcinile și o serie de măsuri pentru acei pionieri care nu-si respectă obligațiile lor pionierești. In ceea ce priveste măsurile de sanctionare, regulamentul înlătură din practica muncil pionieresti excluderea pionierilor din organizația de pionieri pentru orice motive. Această măsură a fost necesară au comis greșeli. înlocuind metodele de îndreptare cu excluderea. Măsurile care se iau trebuie să aibă ca scop educarea sănătoasă a pionierilor, pentru ca aceștia vățătură și în activitatea pionierească.

Regulamentul stabileste structura or-ganizației de pionleri, precizează compoziția numerică a unităților, detasamen-

telor și grupelor de pionieri. Regulamentul pune un accent deose-bit pe promovarea principiului conducerii colective. Aceasta cere lichidarea muncii sectare, ridicarea rolului activului pionieresc în conducerea directă a muncii grupelor, detașamentelor și unităților, întarirea prestigiului și autorităt i pionie-

Regulamentul organizației de pionier ajută instructorii de pionieri să găsească si să folosească noi metode și forme de muncă, adecvate vîrstei pionierilor. Se pune accent pe munca vie si creatoare cu pionierii, înlăturindu-se metodele birocratice, formale și greoaie de muncă.

In ultimul capitol, Regulamentul referă la raporturile între Uniunea Tine-retului Muncitor, organizația de pionieri și școală, arătînd că organizațiile Uniu-nii Tineretului Muncitor își desfășoară munca în rîndurile pionierilor în strînsă legătură cu organele de învățămînt și cu colectivele pedagogice ale scolilor si ale caselor de copii. Rolul principal în opera de educare si de instruire a copiilor îl are scoala, iar munca organizației de pionieri și a instructorilor este o parte organică a întregii activități educative care se desfășoară în scoală. Sarcina principală a unităților, detașament or și grupelor de pionieri, ca și a instructorilor de pionieri este de a sittă ne învătilor de pionieri este de că sittă ne învătilor de pionieri este o parte organică a întregii activită și de că sittă ne că sittă lor de pionieri, este de a ajuta pe învătători și profesori în activitatea didacti-că și educativă. Instructorii de pionieri trebuie să ridice în consiliile pedagogice toate problemele importante ale organiza-tiei de pionieri, cerînd siatul si ajutorul cadrelor didactice în rezolvarea acestor

Scoala si organizația de pionieri au un scop comun - acela de a da patriei oameni noi, constructori al socialismului. Luptind pentru dezvoltarea si întărirea unei colaborări juste și principiale între scoală și organizatia de pionieri, cadrele didactice vor putea îndeplini cu cinste toate sarcinile educative puse în fața sco-

lii de către partid.

#### Sarcinile organelor de învățămînt și ale cadrelor didactice în noul an școlar

(Concluzille prezentate în încheierea 7 ani trebuie să se realizeze unități mari gătire a lecțiilor, printr-o mai justă foconstătuirii cu șefii secțiilor de învățămînt și puternice, care să permită o folosire de către tov. N. Sipos, locțiitor al minisrațională a cadrelor didactice, potrivit
calificării lor.

O atenție deosebită trebuie acordată
realizarii unitații permanente dintre teo-

Referate'e prezentate la consfătui-Referate prezentate la constatuirea noastră și discutiile purtate pe marginea lor au scos la lumină o serie de experiente pozitive și o serie de lipsuri din activitatea secțiilor de învățămint și a școlilor. Trebuie subliniat curaiul cu care au fost dezvaiuite unele lipsuri împortante din activitatea Ministerului Invățămintului și a instituțiilor sale anexe, precum și justețea numeroa-selor propuneți ce s-au făcut în scopul înselor propuneri ce s-au făcut în scopul înlăturării acestor lipsuri. Una din principalele probleme înspre

care trebuie să se îndrepte atenția noastră

și alteie, s-au obținut rezultate bune la produse, cursurile de alfabetizare din timpul ier- Trebui nii, dovadă că în aceste regiuni șefii secțiilor de invățămînt au privit cu seriozttate sarcina atit de importantă a lichidarii nestiinței de carte. regiuni (Hunedoara, București etc.) în ceastă problemă a iost cu totul neglijată care rezultatele au fost siabe. In aceste în anul care a trecut. regiuni, sefil secțiilor de învătămînt nu Sarcina organizării, c regiuni, sefii secuilor de învătămînt nu Sarcina organizării, consolidării și dezau privit cu toată răspunderea sarcinile voltării acestor tipuri de scoli, al căror ce le reveneau în acțiunea de lichidare a grabnic inlăturate.

Lichidarea nestiinței de carte este strins legată de inchiderea pentru totdeauna a zvoarelor analfabetismului, prin cuprinderea în scoala elementară a tuturor copiilor de virstă școlară. În asigurarea îndeplinirii învățăraintului elementar general obligatoriu, scoala noastră a făcut în ultimii ani progrese importante.

Mentionam ca - spre deosebire de anii precedenți — în anul școlar 1954/1955 sarcina școlarizării a fost împletită strins cu lupta pentru asigurarea unei frecvente

Cu toate succesele obtinute în zarea învățămintului general obligatoriu, numarul copiilor rămași neșcolarizați în anul școlar 1954/1955, deși mai scăzut in anii procedenți, este totuși destul de mare.

In anul scolar viitor trebuie sá se a corde mai multă atenție cuprinderii scoulă a tuturor copiilor de vîrstă scolară îmbunătățirii frecvenței. Deosebit de importantă pentru realizarea acestor sar-cini este perioada de pregătire a deschiderii anului scolar. In acest timp buie cunoscuți toți copiii de vîrstă scolatrebuie înfăptuită evidența precisă a celor rămași nescolarizați sau cu frecventa slabă în anii trecuți, trebuie analizate cauzele care au determinat lipsurile luate măsurile cele mai potrivite pentru inlaturarea lor.

Printre măsurile care pot duce la asigurarea obligativității invățămîntului elementar general este deosebit de importanta mbunătățirea rețelei scolilor me.nare, prin folosirea iustă a acțiunilor noi — unități școlare, clase, internate, pos.uri - repartizate anual prin planul de stat, și prin detașarea de posturi de învățători în cătunele și grupările de case

O altà problemă deosebit de importantă este îndeplinirea planului de scolarizare la clasele V-VII. Situația în această privintă este cu totul nemultumitoare. Nici o regiune nu a îndeplinit în anul trecut sarplanului de scolarizare.

Unele secții de învățămînt încă mai consideră că nerealizarea sarcinilor de scolarizare la clasele VVII se datoreste exclusiv unor cauze obiective. Fără a tăgădui înfluența acestor cauze, trebuie să recunoaștem că nici Ministerul m n'ului, nici secțiile de învătămînt nici cadrele didactice n-au făcut tot ce era posibil pentru a preintempina decalajul ntre sarcinile de plan si proportiile reali-

Secțiile de învățămint trebuie să înțeleagă că intensificarea muncii de lămurire pentru realizarea planului la clasele Vpentru realizarea planului la clasele Vii este si mai necesară acum, cind prin actiunea de corectare a retelei scolilor de

calificării lor. Prin Hotărirea Consiliului de Miniștri care a aprobat planul de scolarizare și rețeaua scolară pentru anul scolar 1955--1956, învățămintul de sapte ani devine obligatoriu, începind cu acest an scolar, în orașe, centre muncitorești și localitățile resedințe de raion. Pentru cuprinderea în clasa a V-a a tuturor absolvenților clasei a IV-a în localitățile în care învățămîntul de sapte ani devine obligatoriu, trebuie organizată o largă muncă de lămurire în rindurile părinților, la care să participe toate cadrele didactice, cu sprijinul orga-nizațiilor obștești

Pentru dezvoltarea învățămîntului de este indeplinirea sarcinilor de plan cu privire la arfabetizare si scolarizare.

In unele regiuni, ca Suceava, Pitesti, Bara-Mare, Regiunea Autonomá Maghiara aprovizionarea internatelor cu Trebuie acordată, de asemenez, o aten-

tie deosebită realizării sarcinilor de scolarizare la scolile pentru tineretul muncitoresc și sătesc. În multe regiuni cum Sint insă unele sint Arad. Baia-Mare, Craiova etc.

cultural al oamenilor muncii, trebuie privita cu toată seriozitatea. În realizarea ei trebuie antrenate toate organele locale si, în primul rind, conducerile întreprin derilor și ale unităților agricole socialiste si comitetele sindicale respective, care au obligația să asigure condițiile materiale necesare functionării acestor școli și să creeze salariaților lor posibilitatea de a le frecventa.

Comparind datele statistice privind rezultatele obținute la învățătură în anul scolar 1954-1955 cu cele obținute în anul precedent, constatăm că procentul elevior promovați a crescut.

S-a îmbunătățit scrierea elevilor din clasele I-IV, ca urmare a folosirii ca-ietelor cu liniatură specială. S-au obținut rezultate mai bune decît în anii trecuți și în formarea deprinderilor de citire curentă, corectă, constientă și expresivă a elevilor din scolile elementare, iar la aritmetică s-au obținut mai multe realizări în ceea ce priveste inarmarea elevilor cu de prinderi de calcul oral și scris.

A existat, de asemenea, o mai mare preocupare a cadrelor didactice pentru dezvoltarea dragostei elevilor față de muncă și pentru înarmarea lor cu deprinderi de muncă practică

Aceste succese trebuie dezvoltate activitatea de viitor a scolilor noâstre. Trebuie însă să privim cu aceeași atenție lipsurile care mai persistă în activitaea instructiv-educativă și să ne intensiicăm eforturile pentru lichidarea lor

Dacă scrisul elevilor s-a îmbunătățit sub aspectul caligrafic, lasă încă munt de dorit în ceea ce privește ortografia. De asemenea, elevii au încă un vocabu lar sărac. Examenele de absolvire a cla-sei a VII-a, ca și examenele de admitere în învățămintul mediu au arătat că elevii nu cunose suficient continutul studiate că vorbesc deseori în stil zincar. Ca urmare a faptului că nu toate cadrele didactice au respectat programa scolară, unii elevi au goluri serioase în sistemul lor de cunoștințe, iar alții, din cauza suprafincărcării, au cunoștințe su-

Mai există încă lipsuri în ceea ce privește legarea teoriei de practică și înarmarea elevilor cu deprinderi de muncă practică. Unii elevi se orientează greu pe hartă, dovedesc stîngăcie în mînuirea unor aparate, iar printre cei de la orașe, multi nu cunosc nici cele mai

răspîndite plante de cultură. In scopul lichidării acestor lipsuri, organele de învățămînt au sarcina de a îndruma cu mai multă competență cadrele didactice pentru ridicarea necontenită a calității predării printr-o temeinică pre-

realizarii unitații permanente dintre teo-rie și practică. Secțiile de învățămint au datoria să asigure înzestrarea tuturor școlilor cu parcele experimentale și cu uneltele necesare, să se ingrijească permanent de organizarea si desfăsurarea muncii cu elevii pe aceste parcele. Este de asemenea necesar să fie întărite și dezvoltate micile ateliere înființate pe lîngă unele școli și instituții de educație și create asemenea ateliere pe lingă fiecare școală.

Examenele de sfirsit de an, și îndeosebi examene de admitere în clasa a VIII-a și în anul I al sconior pedagogice, au arătat că numeroase cadre didactice au dovedit indulgență neprincipială și mult liberalism in notarea cunostintelor elevilor, cautind să ascunda astiel upsurile din propria lor activitate didactică. Asemenea atitudini trebuie lichidate cu cea mai mare hotărire Avem datoria sa luptăm peniru a asigura creșterea exigenței cadretor didactice față de nivelut de pregătire a elevilor și, paralel cu aceasta, fata de pregatirea lor personală pentru

In anul care a trecut, îndeosebi în doua jumatate a lui, munca educativă s-a îmbunătățit simtitor. Elevii au o ațitudine mai justă tață de învățatură, fațá bunurile obstesti; abaterile de la disciplină sint mai rare.

Cu toate acestea, mai sint multe făcut pentru impunatațirea activității educative. In numeroase scoli, cadrele didactice n-au acordat suficientă atenție prevenirii abaterilor de la disciplină. Desi s-au obținut unele progrese în ceea privește conlucrarea scolilor și organizațiilor de tineret, mai există lipsuri și în această directie.

Ridicarea nivelului muncii educative în școli trebuie să constituie o preocupare permanentă a cadrelor didactice, a ginților, a directorilor de școli și a organelor de învățămînt. In acest scop se cere, în primul rînd, să se asigure o justă orientare ideologico-științiică a lectiilor, urmărindu-se inarmarea elevilor cu conceptia stiintifică despre lume, cu convingeri comuniste. Trebuie întărită munca de educare a elevilor în spiritul patriotismului socialist și al Internaționalismului proletar. Trebuie foosit orice prilej pentru a le face cunoscute elevilor bogățiile și frumusețile țării. realizările regimului nostru democrat-popular și a le dezvolta hotărîrea de a apara aceste realizări. Trebuie să le formăm elevilor deprinderi de viață și conduită civilizată, în așa fel ca în toate împrejurările să se vadă că sînt educați în școala regimului de democrație popu-

Din consfătuirea noastră a releşit că unele insuccese în munca scolilor se da-toresc lipsurilor din activitatea Ministeru lui Invățămîntului. Multe din aceste lip suri se referă la planurile și programele de învățămînt, la manualele scolare etc. Ministerul Invățămintului a luat unele năsuri pentru îmbunătățirea muncii Astfel, planurile de învățămînt au fost în tocmite si difuzate pe teren încă din luna aprilie; au fost elaborate programe scolare pentru majoritatea obiectelor; s-au adus, de asemenea, îmbunătătiri unor

Ministerul apreciază că cerinta cadrefor didactice de a se elabora un plan învățămînț și programe scolare valabile pentru o perioadă mai îndelungată imp este perfect îndreptățită. De altfel, ministerul va întocmi proiecte de planuri de învățămînt și programe școlare noi In curind, acestea vor fi puse presa de specialitate — în discutia maselor largi ale invățătorilor și profesorilor. Sarcina organelor de învățămînt și sindicale este de a mobiliza în discutarea acestor documente toate cadrele didactice, pentru ca din observatiile si propunerile ce se vor face să se poată trage învă-tămintele necesare, astfel încît să avem planuri și programe de învățămînt sta-

Rezultatele muncii scolare, volumul și calitatea cunoștințelor și deprinderilor elevitor, ca și nivelul muncii educative depind în cea mai mare măsură de felul în care își organizează și își desfășoară munca profesorii și invățătorii, de catilitate resultatea profesorii secutive. litatea muncii acestora. De aceea, secțiile de învățăm nt trebuie să acorde o grijă deosebită asigurării tuturor scolilor cu cadre didactice corespunzătoare, capabile să ducă la îndeplinire cu succes sarcinile educației comuniste a elevilor. Este necesar ca profesorii să fie încadrați conform specialității lor.

Pentru anul scolar viitor a fost repartizat în învățămînt un număr însemnat de tineri absolvenți ai școlilor pedagogice și institutelor de învătămint superior. Secțiile de învătămint, cu sprijinul organelor sindicale, trebuie să ia din

Este necesar ca secțiile de învățămînt să analizeze munca de perfecționare des-fășurată în anul scolar 1954-1955 și să la măsuri pentru îmbunătățirea acestei munci în viițor. Astfel, trebuie să li se asigure cadrelor cuprinse la cursu! de per fectionare timpul necesar studiului individual, trebuie să li se acorde ajutorul de care au nevoie în etapa fără frecventă a cursului - antrenîndu-se în această directie cabinetul pedagogic.

In consiătuirea noastră s-a ridicat o serie de probleme privitoare la sarcinile cadrelor didactice în afara școlii, la evitarea supraîncărcării lor. Sarcinile obștești ale învătătorilor și profesorilor au bine stabilite în diferite documente stat. Cu toate acestea, se produc numeroase încălcări și abuzuri. Este. în rimul rînd, sarcina organelor de învăămînt și sindicale să lupte împotriva acestor încălcări și abuzuri.

Din discuții a reieșit că majoritatea sectiilor de învățămînt s-au preocupat de pregătirea deschiderii noului an scoefectuarea reparatiilor localurilor de scoli, a curăteniei acestora, aprovizionarea lor ou combustibil, aproviziona-rea internatelor cu alimente etc. Se constată însă un ritm nesatisfăcător de desfășurare a lucrărilor privitoare la des chiderea noului an scolar. In unele locuri a rămas în urmă munca de construire a noilor localuri scolare din fond central și autoimpuneri; mai sînt scoli care n-au fost încă aprovizionate cu combustibilul necesar.

Lărgirea și îmbunătățirea spațiului de scolarizare trebuie să stea continuu atenția secțiilor de învățămînt, această acțiune fiind strîns legată de continua dezvoltare a învățămîntului nostru. In acest scop, sectiile de învățămînt trebuie să obțină sprijinul organelor locale penprin activizarea întreprinderilor de construcții. Este bine ca, pe lîngă fiecare doua. Pe măsură ce apa e absorbită de construcție din fond central sau fonduri sol, se va adăuga alta Experienta durealocale, să se organizeze comitete de sprijin, formate din deputați, părinți ai copiilor si cetăteni din localitate.

Secțiile de învățămint trebuie să acorde o atentie deosebită asigurării școlilor cu manuale și rechizite școlare. În acest scop, trebuie tinută o legătură strînsă cu organele C.L.D.C. si organele cooperatiste, pentru a se înlătura greselile din anii trecuți, astfel încît elevii să aibă cărtile, caietele si rechizitele necesare din primele zile ale cursurilor

Consfătuirea ne-a dat prilejui să tragem o serie de învățăminte care ne vor fi utile tuturor. Experiențele bune despre care au vorbit multi dintre participanti atitudinea critică și autocritică fată de lipsurile din munca scolilor si a organelor învățămîntului sînt indicii care ne dau perspectiva unor succese tot mai mari în realizarea sarcinilor pe care partidul și guvernul le-au pus în fața scolii. Avem datoria să muncim mai organizat, cu perseverență și însuflețire, pentru obținerea acestor succese.

Să ne pregătim pentru consfătuirile ralonale

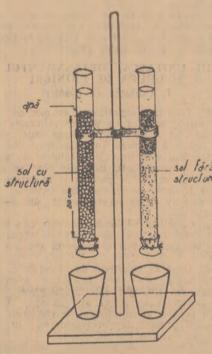
## Lucrări practice care se pot efectua în secția profesorilor de științe naturale

Consfătuirile raionale ale cadrelor didactice din august vor prilejui dezbaterea unor probleme importante, îmbogățind astiel experiența cadrelor didactice și ajutindu-le să și ducă cu mai mult succes munca în anul scolar viitor. În cadrul acestor consfătuiri, învățătorii și profesorii trebule să acorde o importanță deosebită problemelor privitoare la legarea cunostințelor de practică.

In această privință au o mare însem-nătate lucrările practice care se vor des-fășura în cadrul secției de științe naturale: experiente în laborator sau la collul naturii vii, lucrări pe parcelele experimentale scolare, excursii la gospodăriile agri-cole colective sau de stat, la S.M.T., la stațiunile experimentale. În executarea acestor lucrări trebuie să se țină seama de specificul concret al raionului, de nivelul profesional al cadrelor didactice, de înzestrarea cu material didactic a scolilor și, în general, de problemele locale care se cer rezolvate. Cabinetele pedagogice regionale au sarcina de a cerceta din acest punct de vedere nevoile si posibilitățile scolilor din fiecare raion și, împreună cu secția de învățămint raională, să stabi-lească ce lucrări practice se vor desfășura în secția profesorilor de științe naturale.

Este bine ca în această secție să se efectueze, printre alte lucrări, și unele experiente cu aparatele noi, trimise scolilor de I.M.D. în ultimui timp. Dintre aceste aparate, mai puțin cunoscut este aparațul pentru determinarea permeabilității so. lului și a capacității sale de absorbire și păstrare a umidității. Cu ajutorul acestui aparat se pot efectua trei experiențe: de-terminarea permeabilității solulu!, deter-minarea capacității de elevare a apei și determinarea capacității de a absorbi si retine apa din sol.

Pentru prima experiență sînt necesare



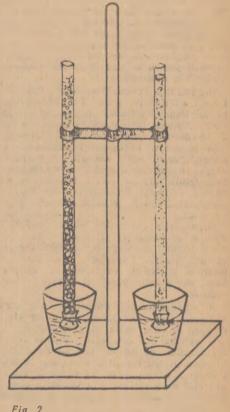
următoarele materiale: tuburi scurte largi, un stativ, cleme, patru pahare, pînză moale de bumbac și ață (vezi fig. 1). Pe fiecare tub, începînd de la capătul întimp măsuri pentru a-i primi cît mai b'ne, gust, se face cîte un semn la distanță de pentru a le asigura condiții de viață 20 cm. La capetele înguste ale tuburllor corespunzătoare și o bună îndrumare în se leagă strîns o pînză moale, umezită In unud din tuburi se pune sol cu struc-tură, iar în celălalt sol fără structură. Solul se îndeasă, scuturind tuburile pe rind. Adăugăm sol în tuburi pînă ajunge semnul care indică 20 cm. Tuburile se fixează pe stativ cu ajutorul clemelor. Sub fiecare tub se asează cite un pahar. Se toarnă apoi apă în tuburi, în cantități egale. Se poate constata astfel că solul cu structură lasă apa să pătrundă cu mai Deci solul cu structură are o permeabilitate mai mare

Pentru a doua experiență—determinarea capacității de elevare a apei - se folosesc tuburi lungi, stativul, cleme, pînză umezită, ată și pahare (vezi fig. 2). Tuburile se pregătesc la fel ca și pentru prima experientă, cu deosebirea că în acest caz tuburile se umplu cu sol pînă sus. Sub Mecare tub se pune cite un pahar plin cu apă, în care se introduce partea de jos a tuburilor. Se notează pe tub înălțimea la care s-a ridicat apa în fiecare tub după 5', 10', 15' etc. Se constată că în tubul cu sol fără structură apa se ridică mai repede. Solul fără structură, permitind ridicarea mai rapidă a apei, înlesnește pierderea acesteia prin evaporare si deci, face posibilă secătuirea rezervelor de umiditate ale solului într-un timp mult mai scurt decit în solul cu structură.

Pentru a treia experiență — determinarea capacității de a absorbi și reline apa în sol — se folosesc tuburi scurte si largi, stativul, cleme, pînză umezită, ață, 2 pahare și un cîntar ou greutăți. Se pregătesc tuburile ca și pentru prima experientă. Ambele tuburi, umplute cu sol, se cîntăresc. Capetele tuburilor se introduc în paharele cu apă, ca și în experiența a sol, se va adăuga alta. Experiența durează pînă ce tot solul s-a îmbibat cu apă (2-3 zile). După aceea tuburile se scot cu grijă din pahare, se lasă să se scurgă apa neretinută de sol și se cintăresc tuburile. Se stabileste apoi diferența, adică greutatea apei absorbite, și se calculează procentajul. Acesta reprezintă gradul de hidroscopicitate a solului. Așa, de exemplu, dacă greutatea solului uscat este de 120 gr. si greutatea apei retinute în sol este de 54 gr., hidroscopicitatea va fi:

54×100 -= 45% 120

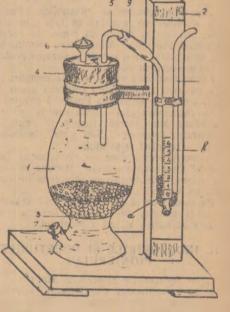
Pentru experientele descrise trebuie folosit un sol local, pe cft posibil îngrășat. Solul cu structură se la deobicei dintr-o brazdă cu ierburi perene, din telină sau din pădure, iar solul fără structură, dintr-un strat de



înconjurător, solul se va usca în 2-3 zile. Mostrele de sol se curăță de corpuri străine si se cern printr-o sită cu găurele de 2-3 mm Solul cu structură se mai cerne odată, printr-o sită cu găurele de 0,5 -1 mm, pentru a se curăta de praf, iar solul fără structură se cerne de la început printr-o sită cu găurele de 0,5 - 1 mm. Solul astiel pregătit se păstrează în borcane de sticlă la loc uscat.

Este bine ca la consfătuiri să se efectueze experiențe și cu aparatul pentru constatarea schimbului de gaze în procesul respiratiei plantelor si animalelor, deoarece folosirea acestuia nu este îndeobște cunoscută în școli.

Aparatul (vezi fig. 3) constă din următoarele piese: un vas de sticlă (1) fixat pe un stativ de lemn (2), un dop mare de cauciuc (4), care se introduce în tubul de sticlă (5), un robinet aplicat tot la dop (6) și un manometru fixat la stativ (8), care se leagă de vasul de sticlă p-intr-un tub de cauciuc (9). Vasul mare de sticlă are un orificiu care se închide cu ajutorul unui dop mic de cauciuc (7). Pentru efectuarea experienței este nevoie de apă de var sau de barită și de petrol colorat cu iod. Se izolează manometrul de vasul de sticlă: se introduce cu grijă în el, ca să nu facă bule de aer, petrolul colorat cu iod, care trebuie să ocupe în ambele ramuri circa 1/5 din înălțimea lor. Prin deschiderea de la compartimentul inferior a vasului se introduce apă de var sau de barită pînă la 5-10 cm3. Pe sita (2) dintre cele două compartimente ale vasului se pun seminte incoltite sau o broască, omizi etc. Vasul se astupă bine cu ambele dopuri, avînd robinetul deschis; după aceea se închide robinetul. Pentru a asigura închiderea ermetică a vasului, dopul de cauciuc se unge cu o unsoare la linla de contact cu sticla. Se reface legătura dintre mare uşurintă decît solul fără structură, manometru și vas. Pentru a ne convinge dacă vasul este închis ermetic, încălzim compartimentul superior al vasului cu mfinile sau suflind asupra lui. In cazul cind aparatul este închis ermetic, se observă o denivelare a petrolului spre ramura b a manometrului, datorită dilatării aerului.



Dacă vasul nu este bine închis, această denivelare nu se produce.

După ce aparatul revine la starea inițială, se lasă astfel montat. Intre timp se observă o denivelare a petrolului în ramura a a manometrului. Explicația acestui fenomen este următoarea: organismele folosite pentru experiență au eliminat. prin respirație, CO2, care a fost fixat de apa de var, deasupra căreia se observă o poighită de carbonat de calciu. Dacă am folosit apa de barită, se formenză un precipitat (carbonatul de bariu) In urma acestui fenomen presiunea aerului d'n vas a scăzut, ceea ce a determinat ridicarea

petrolului în ramura a a manometrulu'. Experienta se poate face și cu burăți de tesuturi (de ex. muschiul gastrocnemian la broască), ce se fixează pe dosul dopu-

lui mare cu ajutorul unor ace. O. BRAGA SI S. MARINESCU

## Regulamentul organizației de pionieri din Republica Populară Romînă

blica Populara Romina. Organizația nierilor lucrează sub conducerea Partidului chisă pentru fele.

Muncitoresc Romin. Partidul Muncitoresc Pionierii vin in uniformă la adunările se află un colectiv format din 3-5 mem Romin a increaințat Uniunii Tiperelului și manifestațiile pionierești, demonstrații, bri, ales de adunarea delașamentului de Muncitor sarcina de a se ocupa de acuvita- parăzi și serbări festive,

citor. Organizația de pionieri pregătește Imeretului Muncilor.

Organizația pionierilor din Republica b) Populara Romina ajura Fartidui Munici-loresc Romin, Uniunea Taieresalui Muni-tății chor si scoata in educarea copillor pentra a deveni constructori de nadejde al socie tații socialiste. în cadrul organizației pronieri, copiii sint educați în spiricul fierbingi şi a. devotamen.u.ui publica Populara Romina, fața de Particul Munchorese Romîn şi harnicu, nostru popor cu Diploma de Onoare a C.C. al U.T.M.

nierii Uniunii Sovietice și ai celorlalte țări în cartea de onoare a C.C. al U.T.M. prietene patrici noastre, contribuie la 5. – Față de pionierii care nu îndepli-intărirea prieteniei cu copiii din întreag i nesc sarcinile care le revin se pot lua mălume, sub semnul păcii și înfrațira încre

In organizația de pionieri școlarii cresc

O sarcina din cele niai iniportante organizației de pionieri este sa ajute școlii în aupta pentru insusirea temeinica de catre interesul de a cerceia și a cunoaște unerite conducere al detașamentului domenii de activitate, pogățiile și trumuse-

Organizațiile de pionieri se îngrijesc de organizarea plăculă a timpului liber și a odminei școlarilor, atrag activ șco arii în cercurile sportive, în cercurile pe ma- de grijă, terii, tennice, aie tinerilor naturaliști, în cercurile artistice de amatori, inițiază și organizează jocuri, excursii și marșuri.

intreaga activitate a organizației de pionieri din Republica Populara Romînă tine seama de miliativa creatoare, de virsta și interesele pionierilor, de cerin țeie școiarilor și se călauzește permanent in munca sa de bogata experienta a organizației pionierilor "V. i. Lenin" din Uniunea Sovietica.

#### I. PRIMIREA IN ORGANIZAȚIA DE PIUNIERI

- În organizația de pionieri sînt primili şcolari inine 9-14 anı care sint exempie la invatatura, respecia disciplina scolara, au o comportate corecta oriunde s-ar

- Dreptul de a primi în organizația de pionieri il au unitațile și detavamentele de pionieri din scoii și case de copii. Unitaglie de pionieri create temporar tabere n'au oreptut sá primeasca noi pio-

3. - Scolarul care doreste să devină pionier se adreseaza președintelui co.ectivuiui de conoucere ai detașamentului sau președinte ui colectivului de conducere al unității, atunci cind în ciasa sa nu există de așament de pionieri. În acest caz, co-lectivui de conducere ai unitații va stazatia de pionieri sa se familiarizeze cu cu indatoririe și drepiurile pionieiului, explica adincul înțe.es al semnelor și sim- direct acțiunile mari pe toată unitatea, boiuri,or pionieresti. O sarcina principală în pregătirea scolarilor pentru a intra în orga-nizația de pionieri revine instructorului de piomeri ajutat de cadrele didactice,

4. — Primirea scolarilor în organizația de pionieri se face individual în adunarea detasamentului sau a unitatii acolo unde nu sint detaşamente de pionieri.

-- În adunarea de detaşament sau a unității de pionieri, președintele face cu-noscută adunării cererea școlarului, iar dupa discutarea acesteia, prin vot deschis, detaşamentul hotaraşte aprobarea sau respingerea cererii lui. În aceeași adunare, scoarul rostește angajamentul solemn în fața drapelului roșu ai unității, primește cravata si insigna de pionier.

Drapelul unitații în adunarea detașa. mentului va fi adus de cei mai buni pionieri din delasament.

#### Angajamentul solemn al pionierului

"Eu, tînăr pionier al Republicii Populare Romîne, mă angajez în fața tovarăsilor mei să fiu credincios poporuiui romîn și cauzei Partidului Muncitoresc Romîn, să fiu un luptător dirz, cinstit și curajos pentru victoria socialismului.

Fägăduiesc să învaț și să mă comport în așa fel încit să devin un cetățean demn al patriei mele - Republica Populară Romînă". La chemarea: "La luptă pentru cauza Partidului Muncitorese Romin, fii gata!", pionierul răspunde: "Sint gata întotdeauna !", executind și salutul.

Pionierul salută cind se cîntă imnul stat al Republicii Populare Romîne și Internationa a, de asenienea salută pe instructorii de pionieri și pe pionieri.

Pionierul poartă în fiecare zi cravata roșie și insigna de pionier. Insigna poartă pe partea stîngă a pieptului.

#### II. INDATORIRILE ȘI DREPTURILE PIONIERULUI

1. - Indatoririle pionierului sînt: a) să îndeplinească angajamentul solemn; b) să învețe cu hărnicie, să fie disciplinat în școală și în afara școlii, să respecte învățătorii, profesorii și pe cei vîrstnici;

c) să considere munca ca o cinste si onoare, să respecte munca altora, să apere și să păstreze cu grijă bunurile poporului; să la parte activă la muncile de folos obstesc:

e) să ajute pe părinți cît și pe cei vîrstf) să fie cinstit, drept, modest, bun to-

g) să se ocupe cu cultura fizică și spor-tul.

- Drepturile pionierului sint: a) să participe la întreaga muncă a grupei sale, a detașamentului său, a unității

b) să participe la discutarea tuturor problemelor muncii organizației de pionieri; c) să aleagă și să fie ales președinte de grupă, în colectivul de conducere al detaşamentului și al unității;

tru a intra în rîndurile Uniunii Tinere tului Muncitor:

e) să participe la activitatea din casele și palatele pionierilor;

tru baieli, biuza albă și fustă de cuicare în din clase apropiate.

tea organizației de pionieri.

4. — Pionierii care au obținut rezultate Organizația pionieri din patria noastra este schimoul Uniunii Inneretuiui Muar pioniereasca sint stimulați prin :

4. — Pionierii care au obținut rezultate adunare, colectivul ce conducere alege rindurile saie președintele colectivului conducere al delașamentului. Ceilalți reconducere al delașamentului. Ceilalți reconducere alege rindurile saie președintele conectivului conducere al delașamentului.

lui de conducere ai detasamentului; b) evidentierea in fata unității - după holarirea colectivului de conducere al uni-

c) fotografierea în fața drapelului desfășurat ai unității, în fața drape uiui roșu al organizatiei raionale (orașenesti) de

oragostei fierbinți și ai devotanicii.u.ui d) expunerea fotografiilor pionierilor nemarginit fața de patria noastra — Re- evidențiați pe panoul de onoare al scolii; e) evidențierea celor mai buni

f) Unitațile, detașamentele și instructo-Organizația pionierilor educă școlarii în rii de pionieri care au obținut cele mai spiritul prieteniei și frățietății cu pio- frumoase rezultate în muncă sint trecuți

suri, în raport cu gravitalea abaterii și

a) observație sau mustrare din partea cosanatoşi, cuiți, discipilități, pilni de viața, lectivului de conducere al unității sau al curajoși și tară teamă de greutăți.

detașamentului;

b) discutarea abaterii în adunarea grupei sau a detaşamentului; c) mustrarea in tata grupel sau a detapionieri a cunoștințeior, să educe la școlari șamentului - după hotarirea coiectivului de

> d) mustrarea în fața unicății - după hotărirea colectivului de conducere al unității. La discutarea faptelor pionierilor care s-au abătut de la indatoririle ce le revin, să fie asigurată o analiză temeinică și plină

Măsurile care se iau trebuie să aibă ca scop educația sănătoasă a pionierului pentru a deveni în scurt timp exemplu la învățătură și în activitatea pionierească.

#### III. UNITATEA, DETAŞAMENTUL ŞI GRUPA DE PIONIERI 1. Unitatea de pionierl

a) Temelia organizației de pionieri constituie unitatea de pionieri. Unitatea de pionieri se poate constitui acolo unde sint cel putin 3 pionieri. Toti pionierii dintr-o școală sau casă de copii alcătuiesc o unitace de pionieri. In mod temporar se pot

constitui unități de pionieri și în tabere. un colectiv de conducere format din 3-15

c) Colectivul de conducere este ales prin vot deschis pe timp de un an de adunarea de conducere ale unități.or și detașamen unității care se ține la începutul anului sco- telor și presedinții de grupe poartă pe

d) După ce colectivul de conducere al unității a fost ales, în prima adunare cm. și lățimea de 1 cm. alege din rindurile sale președintele co-lectivului de conducere al unității. Ceilalți membri ai colectivu ui de conducere al unității primesc sarcini temporare. în raport cu cerințele muncii.

e) Colectivul de conducere coordonează i organizează întreaga activitate a piolectivui de conducere al unitații va sia-bin care detașament îi va primi în rin-durile pionierilor. Detașamentul îl ajula pe elevui care dorește sa între în organii rivătătorii scolii, colectivul de conducere al unității stabilește planul de muncă, tratextul și conținutul angajamentului solemn, sează sercini detașamentelor, controlează îi îndeplinirea acestora și organizează în mod

f) Colectivul de conducere al unității urmăreste ca toți pionierii să învete bine. să fie disciplinati, să participe la activitatea obsteasca. El organizeaza adunari pio-nieresti, concursuri, expoziții, excursii prin care este scos la demonstrații în zilele cărcati cu sarcini obstesti.

g) Unitățile de pionieri care au mai puțin de 10 pionieri nu-și aleg colective de se păstrează la comttetul raional sau oră-conducere, ci numai un președinte de uni-șenesc al Uniunii Tineretului Muncitor.

ții, pionierul care dorește să intre în rîndusează verbal colectivului de conducere al de către comitetele regionale, raionale și detașamentului. Problema recomandării se orășenești ale U.T.M. discută în prealabil în colectivul de conducere al detașamentului și se hotărăște de co- nicrilor din țara noastră lormează lectivul de conducere al unității. Pionierii nizația pionierilor din Republica Populară care au fost primiți în U.T.M. și fac parte Romină, Din însărcinarea Comitetului Cen din activul pionieresc, rămin pe mai departe în aceleași funcții

i) Pentru conducerea unităților de pionieri, comitetele raionale și orășenești ale tral al Uniunii Tineretului Muncitor. Uniunii Tineretului Muncitor numesc structori superiori de pionieri. Ei sînt aleşi dintre acei membri ai U.T.M. care sînt cei mai bine pregătiți pentru această muncă.

j) Instructorul superior de pionieri este organizatorul muncii pionierești, educatorul și tovarășul cel mai apropiat al pionieri-lor, el muncește în strînsă legătu.ă cu directorul școlii, cu profesorii și învățătorii făcînd parte din consiliul pedagogic al școlii sau al casei de copii. Munca sa este îndru-mată de comiteful raional sau orășenesc al Uniunii Tineretului Muncitor.

k) Instructorul superior de pionieri face parte de drept din colectivul de condu-cere al unității fiind numit de comitetul raional sau grășenesc al Uniunii Tinere-

l) Unitatea de pionierl ține legătura cu comitetul raional sau orășenesc U.T.M., cu conducerea școlii și cu persoanele din afara școlii, prin instructorul superior de

m) Fiecare unitate are drapelul rosu, simbolul cinstei și unității tinerilor pionieri și devotamentului lor față de patrie, față de cauza Partidului Muncitoresc Romîn. Drapelul unitatii se scoate la adunările de unitate, parăzi, demonstrații și serbări. Drapelul este purtat de stegarul unității însoțit burile sindicatelor și bibliotecilor publice și Asia si în Extremul Orient este o chestide alți doi pionieri, care formează garda a taberelor de copii. drapelului. Unitatea are goarnă și tobă.

n) Unitatea își desfășoară activitatea pe baza unui plan, tine cel puțin o adunare pe învățămînt și cu colectivele pedagogice ale pătrar. În unitățile de pionieri unde nu școlilor și ale caselor de copii. sint detasamente, adunările unității se țin cel puțin odată pe lună.

### 2. Detaşamentul de plonieri

a) Detaşamentele de pionieri se creează superiori și instructorii de detaşamenta în d) să ceară recomandarea unității pen- în toate unitățile de pionieri care au peste 20 de pionieri. În școlile mixte și detașamentele sînt mixte. Unitățile de plonieri bogată activitate a detașamentelor și unită care au 10-20 pionieri nu se împart pe de- ților de pionieri,

3. — Pionieril poartă uniforma. căma- tașamente. Detașamentul se constituie de pontica de masă a scolaritor din Repu- șă albă și pantaloni de culoare inchisă pen- regulă din pionierii din aceeuși clasă sau

pionieri prin vot deschis. In prima adunare, co.ectivul de conducere alege din conducere al delaşamentu.ui, Ceilalti mema) evidențierea în lața grupei sau a de bri ai colectivului de conducere al detașapionierii pentru a intra in rindurtie Ginunii taşamentului — după hotarirea colectivu- mentului primesc sarcini temporare pe baza necesităților muncii.

c) Pentru conducerea detaşamentelor de pionieri, comitetele raionale și orășenești U.T.M. selectionează, pregătesc și numesc instructori din rindul celor mai activi ute miști din șco ile medii, institute de invățămint su erior, întrepringeri, irstituții, G.A.C., G.A.S., S.M.T., recomandați de cure organizațiile de bază U.T.M. Aceștia muncesc sub conducerea instructorilor superiori de pionieri și în strînsă legătură cu învăță torul și dirigintele c asei, Instructorul de a sament intră de drept în colectivul de conducere al detasamentului,

d) Sub conducerea instructorului de detaşament şi împreună cu învățătorul sav dirigintele clasei, colectivul de conducere al detasamentului organizează întreaga activitate a detasamentului, Detasamentul desfășoară activitatea după un plan de mun că întocmit pe un pătrar școlar. El ține cel putin o adunare pe lunà.

e) Fiecare detaşament are un steag roşu triunghiular, pe care se scrie numarul detaşamentului, dat de colectivul de conducere al unității Steagul detașamentului este purtat de un singur stegar și es.e scos la adunările detașamentului, demonstrații și parăzi. Detașamentul are o goarna și o tobă.

#### 3. Grupa de pionieri

a) Grupele de pionieri se creează în toate detaşamentele e au peste 10 pionieri, precum și în u....ățile de pionieri care au 10-20 de pionieri. Grupa de pionieri se constituie ținind seama de dorința pionierilor, cuprinzind pionieri din aceeași clasă. Grupa pioniereasca este colectivul unde se poate manifesta din plin inițiativa și activitatea creatoare a copiilor.

b) In fruntea grupei se află președintele de grupă, ales la începutul anului școlar de adunarea grupei, prin vot deschis. Președintele de grupă răspunde în fața colectivului de conducere al detaşamentului de intreaga activitate a grupei.

c) Grupa nu are plan de munca. Ea luconstitui unități de pionieri și în tabere. crează pe baza sarcini or primite din parte.
b) Unitatea de pionieri este condusă de colectivului de conducere al detașamentului și pe baza propunerilor membrilor Grupa ține adunări de două ori pe luna.

4. - Membrii şi preşedinţii colectivelor telor și președinții de grupe poartă mîneca stîngă, mai sus de cot, semne distinctive de culoare roșie, cu lungimea de 4

- Președintele colectivului de conducere al unității poartă trei semne.

- Președintele colectivului de conducere al detașamentului și membrii colectivului de conducere al unității poartă două semne. - Președinte e de grupă și memorii colec tivelor de conducere ale detaşamentelo:

## IV. ORGANIZAȚIA RAIONALĂ, ORĂȘENEASCĂ, REGIONALĂ REPUBLICANĂ A PIONIERILOR

a) Unitățile de pionieri din toate scolile dintr-un raion sau oraș formează ganizația raională sau orășenească a pio-

b) Organizația raională sau orașenească ținutul natal, întreceri sportive urmărind în sărbătorilor naționale și revoluționare, la același timp ca pionierii să nu fie supraîn- adunările pionierești și alte acțiuni de masă desfășurate de organizația raională sau orășenească a pionierilor. Drapel il roșu

c) Organizațiile raionale și orașenești h) Unitatea de pionieri are dreptul să dea ale pionierilor dintr-o regiune alcătuiesc pionierilor recomandări pentru a intra în organizația regională a pionierilor. Con U.T.M. Pentru a primi recomandarea unită ducerea organizațiilor raionale, orășenești și regionale ale pionierilor se realizează, rile Uniunii Tineretului Muncitor se adre- din insărcinarea organizațiilor de partid,

d) Toate organizațiile regionale ale piotral al Partidului Muncitoresc Romîn, conducerea activității practice a organizației de din R.P.R. revine Comitetu'ui Cen

## V. UNIUNEA TINERETULUI MUNCITOR, ORGANIZAȚIA DE PIONIERI ȘI ȘCOALA

Una din sarcinile principale ale Uniunii Tineretului Muncitor este aceea de a îndru ma în permanență activitatea organizației de pionieri din Republica Populară Romînă. Organizațiile Uniunii Tineretului Muncitor trebute să îndrume activitatea unităților și detașamentelor de pionieri, pen tru ca fiecare pionier să constituie un exemplu la învătătură și disciplină, în comporta rea lui în școală, pe stradă, în familie și ori unde s'ar afla.

Uniunea Tineretului Muncitor trebuie să conducă și să îndrume zi de zi activitatea organizației de pionieri, încît ea să devină s-au bucurat de atenția cuvenită. Delega-un ajutor prețios al școlii și profesorilor în tia Uniunii Sovietice a atras atenția asu-lupta pentru ridicarea nivelului la învăță-tură și fermarea discilirei tură și formarea disciplinei constiente la această parte a lumii pe haza recunoaștepionieri și școlari.

Uniunea Tineretului Muncitor trebuie să selecționeze și să pregătească temeinic cadrele care lucrează în rîndurile pionierilor. Organizațiile Uniunii Tineretului Muncitor au datoria să se îngrijească de presa și literatura pentru copii, de activitatea caselor și palatelor pentru pionieri, a taberelor pionieresti, a secțiilor de copii de pe lingă clu-

Organizațiile Uniunii Tineretului Muncitor desfășoară munca în rindurile pionierilor în strînsă legătură cu organele de

Directorii de școală, învățătorii și profesorii ajută activitatea organizației pionieri considerind o ca o parte importantă a muncii de învățămînt și de educare patrio tică a tineretului școlar, ajută instructorii întreaga lor activitate, stimulenză prin toate mijloacele initiativa și munca pionier lor, creează condiții necesare pentru o largă și

# Cea de a treia sesiune a Sovietului Suprem al U.R.S.S.

MOSCOVA 4 (Agerpres). - TASS transmite: La 4 august in Marele Palat al Kremlinului și-a început lucrările cea de a treia sesiune a Sovietului Suprem al U.R.S.S. al celei de a 4-a legislaturi.

Deputații Sovietului Suprem al U.R.S.S. s-au adunat aici pentru a asculta și a discuta raportul delegației guvernamentale sovietice cu privire la rezultatele Conferinței șefilor guvernelor celor patru puteri, care a avut loc la Geneva între

La deschiderea sesiunti au fost de față numeroși invitați - muncitori și funcționari, oameni de știință și cultură, ostași ai armatei sovietice, reprezentanți ai vieții publice.

In loji au luat loc membrii corpului diplomatic și reprezentanți ai presei sovietice și străine.

Ora 15. La masa prezidiului iau loc A. P. Volkov, președintele Sovietului Uniunli, V. T. La'is. președintele Sovietului Naționalităților, N. T. Kalcenko, A. A. Lebedev, V. P. Mjavanadze și Z. S. Omarova, locțiitori ai președintelui Sovietului Uniunii, N. E. Avhimovici, P. T. Komarov, M. M. Sultanova și P. G. Ticina, locțiitori ai președintelui Sovietului Naționalităților.

In loji se află membrii Prezidiului Sovietului Suprem, miniștri. Sînt de asemenea de față membrii delegației parlamentare iugoslave.

Ridicîndu-se în picioare, deputații și invitații salută prin aplauze furtunoase, prelungite pe N. A. Bulganin, N. S. Hrusciov, L. M. Kaganovici, A. I. Kiricenko, G. M. Malenkov, A. I. Mikcian, V. M. Molotov, M. G. Pervuhin, M. A. Suslov şi K. E. Voroşilov precum şi pe A. B. Aristov, N. I. Beliaev, P. N. Pospelov și D. T. Şepilov.

Deputatul A. P. Volkov, președintele Sovietului Uniunii, care prezidează ședința comună a Sovietului Uniunii și Sovietului Naționalităților, declară deschisă cea de a treia sesiune a Sovietu'ui Suprem al U.R.S.S. El anunță că la sedință participă delegația Skupscinei Populare Federative a Republicii Populare Federative Iugoslavia, care a sosit în Uniunea Sovietică la Invitația Sovietului Suprem al U.R.S.S. Delegația este condusă de Vladimir Bakarici, președintele Adunării Republicii Populare Croația.

Ingăduiți-mi, a spus A. P. Volkov, să salut pe oaspeții dragi care au sosit in tara noastră.

Deputații și oaspeții întimpină aceste cuvinte cu aplauze prelungite.

Președintele anunță că Consiliul de Miniștri al U.R.S.S. a prezentat Sovietulul Suprem al U.R.S.S. raportul delegației guvernamentale a Uniunii Sovietice cu privire la rezultatele conferinței de la Geneva a șefilor guvernelor celor patru puteri și propune ca problema rezultatelor conferinței să fie înclusă pe ordinea de zi a sesiunii. Din însărcinarea Consiliului decanilor de vîrstă al Sovietului Uniunii și Sovietului Naționalităților, deputatul K. T. Mazurov sprijină această propunere. El propune ca raportul să fie ascultat în ședința comună din 4 august a Sovietului Uniunii și Sovietului Naționalităților, iar discutarea raportulul să înceapă în ședința comună din dimineața de 5 august a celor două

Ordinea de zi și procedura lucrărilor sesiunii au fost adoptate în unani-

Se dă cuvîntul lui N. A. Bulganin, președintele Consiliului de Miniștri al U.R.S.S., pentru a prezenta raportul cu privire la rezultatele conferinței de la Geneva a șefilor guvernelor celor patru puteri. Asistența se ridică în picioare și ovaționează furtunos pe N. A. Bulganin,

Participanții la sesiune au ascultat cu o mare atenție raportul șefului guvernului sovietic, în care el a analizat situația internațională creată în ajunul conferinței de la Geneva și a expus factorii care au dus la o anumită slăbire a încordării internaționale, creînd astfel condiții favorabile pentru ținerea conferințel de la Geneva, N. A. Bulganin a raportat amanunțit despre desfășurarea conferinței de la Geneva și despre propunerile prezentate de guvernul sovietic la această conferință în scopul rezolvării de comun acord a problemelor internaționale actuale și asigurării unei păci trainice în întreaga lume.

N. A. Bulganin a arătat că conferința de la Geneva a avut rezultate pozitive pentru cauza păcii.

Aleşii poporului sovietic — deputații Sovietului Suprem al U.R.S.S. — și numeroșii invitați care iau parte la sesiune au aprobat prin aplauze furtunoase, prelungite, raportul șefului guvernului sovietic.

### Bibliografie

#### Revista de pedagogie Nr. 2, aprilie-iunie, 1955

Din cuprins:

Teoria și istoria pedagogiei

O Safran: Despre unele probleme in legătură cu verificarea și notarea cunostintelor elevilor. Fischbem: Unele probleme in le-

gătură cu cauzele greșelilor ortografice la elevii din scoille clementare.

M. Bejat: Tradițiile materialiste ale psinologiel rominesti.

Din experienta scolii noastre

P. Mitulescu: Cum mă pregătesc pentru deschiderea noului an scolar L. Micu: Rolul dirigintelui în educarea la elevi a dragostel pentru muncă.

Din experiența școlii sovietice

I. A. Kairov: Invățămintul general și politehnic.

Critică și bibliografie

- Indrumări metodice pentru predarea muzicii in scoala elementară. Indrumări metodice pentru folosi-

rea manualului de limba romină (carte de citire) clasa II-a. Discutii

E. Maftei: Caracterizarea psihologică a elevilor pe baza determinării tipuri-lor temperamentale, obiectivate în procesul instructiv și educativ al școlii.

#### La tabára de curte

Apropiindu-te de satul Răchitoasa, ra ionul Zeletin, atenția iți este atrasă de un steag roșu care filfiie în adierea vintului. Aici îsi petrec clipe de minunată veselie pionierii de la tabăra de curte du

In aer liber, la jocuri de tot selul sau în încăperile taberei, în cercurile de specialitate, activitatea pionierilor este deosebit de interesantă. În cadrul cercului "Prietenii cărții" pioniera Cornelia Apo-stol citește un fragment dintr-o povestire. Alături pionierii din cercul "Tinerii naturaliști și geografi" alcătuiesc itinerariul excursiei pe care o vor face in pădurea Coloneștilor, din apropiere.

Jocuri, focuri de tabără și serbări, excursii și experiențe frumcase și folositoare sint organizate de conducătorii ce-lor peste 180 de tabere de curte pentru pion'erii si scolarii din regiunea Birlad. In afară de aceasta, aproape 1.000 de scolari din regiunea Birlad își petrec canta in tabăra regională de la Soveia sau in ce'e trei tobere raionale de la Tecuci si Focsani. Alti 300 de scolari din regiunea Birlad își petrec o parte din vacanță în colonia de la Bucșani, regiunea Suceava, iar 30 de pionieri pe malurile Mării Negre.

- 00000000000000000000000000

## Pentru pace și securitate în Asia și Extremul Orient

vernelor U.R.S.S., S.U.A., Angliei și Fran-teresul păcii internaționale a problemelor tei a deschis calea pentru rezolvarea pe cale pasnică a problemelor internaționale care încă n-au fost reglementate. Faptul că șefii guvernelor celor patru puteri au declarat că sînt călauziți de dorința de a contribui la cauza slăbirii încordării internaționale și a încrederii înue state și au căzut de acord ca miniștrii Afacerilor Externe să se întîlnească în curșul lunii octombrie pentru a discuta modul cum trebuie rezolvate problemele puse în cadrul Conferinței de la Geneva și pentru a realiza o apropiere a punctelor de vedere care mai sînt încă divergente are o mare însemnătate. Aceasta arată că în lupta pentru triumful cauzei păcii, pentru a determina rezolvarea pe calea tratativelor a problemelor internationale litigioase popoarele au obtinut un nou și mare succes. Aceasta înseamnă că printr-o continuă intensificare a acestei lupte popoarele pot obține și alte rezultate în scopul mentinerii si consolidării păcii.

In interesul păcii și securității internationale trebuie să fie rezolvate atît problemele care privesc securitatea europeană cît și cele care privesc Asia și Extre-

mul Orient Din păcate, la Conferința de la Geneva problemele Asiei și Extremului Orient nu rii dreptului incontestabil al poporului chinez asupra insulei Taivan, asupra necesitătii restabilirii drepturilor legitime ale R. P. Chineze în O.N.U., asupra necesitătii îndeplinirii acordurilor de la Geneva asupra Indochinei. Celelalte delegații n-au acordat însă atenție discutării acestor probleme.

Realizarea destinderii internaționale în

Este bine cunoscută năzuința guvernului R. P. Chineze de a reglementa problema Taivanului pe calea unor tratative directe între S.U.A. si R. P. Chineză. Incă la Conferința de la Bandung a țărilor din Asia și Africa, premierul Ciu Enlai a propus începerea unor astiel de tratative. In raportul "Cu privire la actuala situație internațională și la politica externă a Chinei", prezentat de către tova-rășul Giu En-lai la recenta sesiune a Adunării reprezentanților populari din întreaga Chină, sînt cuprinse noi propunerl concrete, constructive, realiste ale guver-nului R. P. Chineze menite să contribuie la soluționarea în interesul păcii și secu- care au început la 1 august, la Geneva, consolidarea păcii,

din zona Taivanului

Se știe că după încheierea armistițiului în Coreea și restabilirea păcii în Indonina, situația din zona Taivanului a devenit cea mai încordată din Extremul Orient. Cauza acestei încordări constă în ocuparea Taivanului — străvechi teritoriu chinez — de către S.U.A și în amestecul S.U.A. în acțiunea de eliberare a insulelor de coastă de către China. Aceasta este, desigur, o chestiune internațională China si S.U.A., care nu poate între și nu trebuie confundată și amestecată cu problema exercitării de către poporul chinez a drepturilor sale suverane de a elibera Taivanul, care este o chestiune in-

Poziția guvernului R. P. Chineze în problema micsorării și lichidării încordării în regiunea Taivanului este limpede și se bucură de aprobarea tuturor popoare-lor lumii, Intre R. P. Chineză și S.U.A. nu este război. Popoarele acestor douá state nutresc unul față de celălalt sent!mente de prietenie. Deci nu se poate pune chestiunea încetării focului între China și S.U.A. A pune o astfel de pro-blemă, asa cum fac unele cercuri din Occident, nu înseamnă decît a căuta noi mijloace de complicare a lucrurilor, de a crea confuzii în opinia publică.

Guvernul R. P. Chineze a declarat că există două căi posibile pentru ca poporul chinez să elibereze Taivanul, și anume, prin război sau prin mijloace pașnice.

Poporul chinez este gata, dacă împre-iurările permit, să elibereze Taivanul prin mijloace pașnice. Posibilitățile de elibera-re pașnică a Taivanului vor continua să crească dacă S.U.A. vor înceta să se amestece în treburile interne ale Chinei. Guvernul chinez este dispus, dacă va ti cu putintă, să înceapă tratative cu autoritățile locale de răspundere din Taivan în vederea elaborării unor măsuri con-crete pentru eliberarea pașnică a Taivanului. "Trebuie să fie limpede — a spus premierul Ciu En-lai — că acestea vor fi tratative între guvernul central și autorităti locale. Poporul chinez se opune ferm oricăror idei sau născociri despre așa-

numitele "două Chine". Opinia publică mondială este convinsă că problemele litigioase dintre China și S.U.A. pot fi reglementate pe calea tratativelor. Pentru aceasta este necesar însă ca amîndouă părțile să dea dovadă de

bună credință, de înțelegere reciprocă. Un interes deosebit suscită în rîndurile opiniei publice internaționale tratativele cordării internaționale, la menținerea și

Conferința de la Geneva a sefilor gu- rității în Asia și Extremul Orient, în in- între China și S.U.A., la nivelul ambasadorilor. Scopul acestor tratative este să contribuie la reglementarea problemei repatriaților civili ai celor două părti și să înlesmească noi discuții și reglementarea altor probleme practice ridicate intre cele

Guvernul R. P. Chineze, în conformitate cu pozitia sa consecventă pentru m'csorarea încordării, se străduiește ca tratativele chino-americane, la nivelul aubasadorilor, să netezească calea în vederea umor tratative ulterioare între China și S.U.A. Chiar prima zi a tratativelor dintre reprezentanții R. P. Chineze și S.U.A. a arătat în fața întregii lumi o puternică dovadă a bunăvoin ei si corintei R. P. Chineze de a usura tratativele și a face ca ele să fie rodnice Guvernul R. P. Chineze a pus în libertate, înainte termen, 11 aviatori americani ca e intre timo au si părăsit R. P. Chineză

Dacă opinia publică mondială apreciază la justa ei valoare această măsură a guvernului chinez, trebuie spus că mai există în tările occidentale și în special in S.U.A. cercuri care dau o falsă interpretare poziției guvernului R. P. Chineze. Aceste cercuri sint interesate nu în micsorarea încordării ci în agravarea e rezolvarea problemelor Asiei si ale Extre-mului Orient ci în complicarea lor. Exprimînd părerea unor astfel de cercuri, ziarul american "Daily Mirror" a ceru ca S.U.A. să adopte la actualele tratative chino-americane o pozitie ..de fortă", iar faimosul senator Mc. Carthy a găsit cu cale să propună participarea la tratative a lui Cian Kai-si. Guvernul chinez a atras atentia că R.P. Chineză va continua să se străduiască neobosit, așa cum a făcut si în trecut, pentru o pace generală si trainică. "Totuși — a spus premierul R. P. Chineze — dacă cineva va considera eforturile noastre drept un semn de slăbiciune, sau îsi va închipui că presiu-nile sau amenintările vor avea vreun efect asupra noastră, nu numai că se va lovi de impotrivirea popoarelor intregii lumi, dar va constata îndată că socotelile

lui sînt cu totul greşite".
Poporul romîn salută cu bucurie și spriiină pronunerile R. P. Chineze în vederea rezolvării pasnice a problemelor Asiei și Extremului Orient. Fiind convins că rezolvarea problemelor asiatice ca si a celor europene va deninde si în viitor de lunta popoarelor, de hotărîrea lor de a consolida si a lărgi în permanentă succesele obtinute, poporul nostru este hotărît să-si sporească eforturile pentru a contribui activ si de acum înainte la micsorarea în-