Organ al Ministerului Invățămintului și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Invățămint

ANUL VII Nr. 329

4 PAGINI, 25 BANI

Vineri 29 iulie 1955

In acest număr:

M. N. Rozanov: Despre munca în școlile cu un post și cu două

N. Grigorieva: Lecțiile de botanică. (pag.)
llie Stanciu: Unele probleme ale predării literaturii pentru copi • H. Sepejeanu: Privind in mod critic unele probleme ale formar calectivului de elevi.

C. Popescu: Citeva observații cu privire la desfășurarea cursu ui de (pag. 3) perfectionare in acest an.

(pag. 3)

E. Cristofor: Să creăm condiții cît mai bune de muncă tinerilor

• Conferința de la Geneva — un punct de cotitură în politica mon-

(1947), Budapesta (1949), Berlin (1951) si Bucuresti (1953) au jucat un mare rol în realizarea unității tineretului. La rile sînt sărbători grandioase ale tine-reții și bucuriei, ale păcii și prieteniei.

Anul acesta, între 31 julie și 14 august, zeci de mii de tineri din lumea întreagă se întîlnesc la Varsovia în cadrul celui de al V-lea Festival, pentru a face un larg schimb de experiență in domeniul cultural și sportiv. Acest Festival va constitui un nou prilej pentru tinerctul lumii de a și demonstra hotărîrea sa fermă de a apăra și consolida pacea, de lupta pentru realizarea tuturor năzuin-

delegație compusă din 800 de tineri și tinere — artiști, sportivi, tineri muncitori și tărani muncitori, studenți și elevi — fruntași în muncă și învățătură, vor duce la Varșovia mesajul de pace și prietenie al tineretului din Rep.R. Printre acestia se află minerul fruntaș Ștefan Mihai, otelarul Valeriu Săbuneț, învățătoarea Varvara Constantinescu, medicul losif Suciu, studenta Elisabeta Puscas, solistul Vladimir Orlov, baletista Irinel Liciu, sportiva Elena Leuștean, colectivistul Ilie Dragnea și multi altii. Ei vor reprezenta cu cinste timeretul patriei noastre la cel de al V-lea Festival Mondial al Tineretului și Studenților pentru Pace și Prietenie.

rile tinerilor din întreprinderea sau codial al Tineretului și Studenților pentru
Pace și Prietenie.

In vederea acestei mărețe sărbători a
păcil și prieteniei, tineretul din lumea
întreagă a făcut intense pregățiri.
Alături de tinerii din lumea întreagă, tineretul din patria noastră, dornic de
pace și prietenie, a răspuns cu entuziasm chemării Consiliului F.M.T.D. și
U.I.S. cu privire la organizarea celui de
al V-tea Festival Mondial. Cu sprijinul
și îndrumarea partidului, tineretul din
țintreagă a făcut intense pregățiri.
Alături de tinerii din lumea întreagă, tineretul din patria noastră, dornic de
pace și prietenie, a răspuns cu entuziasm chemării Consiliului F.M.T.D. și
u.I.S. cu privire la organizarea celui de
al V-tea Festival Mondial. Cu sprijinul
și îndrumarea partidului, tineretul din
țistică a lucrărilor prezentate dovedesc
țara noastră și a închinat eforturile sale U.I.S. cu privire la organizarea celui de al V-lea Festival Mondial. Cu sprijinul si îndrumarea partidului, tineretul din tara noastră și-a închinat eforturile sale cinal, pentru construirea unei vieți libere sa de a înfățișa viața fericită din patria si fericite. Organizațiile U.T.M. au reu-sit să antreneze un număr din ce în ce În vederea selecționării celor mai tafuri utemiste de control, care contribuie listilor vocali si instrumentali de muzică la lichidarea manifestărilor de indiscipopulară. Aceste concursuri, care sau plină în producție, la înlăturarea risipei desfășurat în trei etape, au cuprins un de materiale și materii prime, pentru număr mare de artisti, scotind la iveală realizarea de economii cit mai mari. Tipul activitatea sportivă tinerii au fost realizarea de economi cu mar andi, neretul participă cu însuflețire la miș- În activitatea sportivă, tineru au iost carea patriotică penieu a da patriei cit antrenați la concursurile organizate de carea patriotică penieu a da patriei cit antrenați la concursurile organizate de carea patriotică penieu a da patriei cit antrenați la concursurile organizate de carea patriotică penieu a da patriei cit antrenați la concursurile organizate de carea patriotică penieu a da patriei cit antrenați la concursurile organizate de carea patriotică penieu a da patriei cit antrenați la concursurile organizate de carea patriotică penieu a da patriei cit antrenați la concursurile organizate de carea patriotică penieu a da patriei cit antrenați la concursurile organizate de carea patriotică penieu a da patriei cit antrenați la concursurile organizate de carea patriotică penieu a da patriei cit antrenați la concursurile organizate de carea patriotică penieu a da patriei cit antrenați la concursurile organizate de carea patriotică penieu a da patriei cit antrenați la concursurile organizate de carea patriotică penieu a da patriei cit antrenați la concursurile organizate de carea patriotică penieu a da patriei cit antrenați la concursurile organizate de carea patriotică penieu a da patriei cit antrenați la concursurile carea patriotică penieu a da patriei cit antrenați la concursurile carea patriotică de ca

In scopul asigurării industriai grele cu mai mult metal, numeroși tineri au fost mobilizati în acțiunea de colectare a fierului vechi. In această acțiune importantă, un aport insemnat au adus pio-nierii și scolarii. Actfel, unitatea de pio-nieri din comuna Cernet, raionul T. Severin, a colectat 4300 kg fier vechi, iar pionierii și școlarii de la școala mixtă de 7 ani din Orașul Stalin au colectat de asemenea 1000 kg fier vechi,

Dornici să contribuie din plin la dezvoltarea industrializării țării noastre, numeroși tineri au cerut să lucreze pe santierele nationale încredintate tineretului de la Cerna-Jiu și Ozana-Gracău. Un a-port însemnat îl aduc tinerii prin munca lor si pe santiarele locale, la construirea de cămine culturale, stadioane, parcuri, redarea de terenuri agriculturii etc.

Tinerii de la sace au întîmpinat și ei Festivalul Mondial de la Varsovia cu noi realizări în muncă. Sub îndrumarea organizațiilor U.T.M., ei desfășoară acum o sustinută accivitate în vederea îndeplinirii la timp și în bune condițiuni a campaniei agrizole de vară, pentru realizarea sarcinii puse de partid, de a se obține în acest an o recoltă de 10 milioane tone griu și porumb. Pentru stringerea la timp si fără pierderi a recoltei, organizațiile diferite muzee și expoziții, a întîlnirilor U.T.M. au acordat o atenție deosebită care se vor organiza în timpul Festiva-formării echipelor de pionieri și scolari lului. pentru stringerea spicelor de griu. regiunile Clui. Hunedoara, în Regiunea Munca comună a pedagogilor și a or-Autonomă Maghiară și altele, aceste e- ganizațiilor de tineret cu prileiul Festiva-chire au strina pină acum spicele de pe lului trebuie să ducă la întărirea legătuzeci de hectare.

In cinstea Festivalului Mondial, în teate regunile, luna mai a fost declarată "Luna înfrumusețării orașelor și satelor natriei noastre". La această acțiune a luat parte un mare număr de tineri. Ca rezultat al muncii lor au fost amenajato noi parcuri si terenuri sportive, au fost reparate clădiri de sco'i, cămine culturale etc. Tinerii din comuna Pinoasa, regiunea Craiova, de pildă, au cerut să 490 de terenuri sportive - de volei, de ce si internationaliste. fotbal, bazine de înot, poligoane de tir luat sub ingrijirea for parcuri'e.

cu sirguință, obținind la examene note fericit al omenirii.

Gîndurile milioanelor de tineri din tumea întreagă se îndreaptă în aceste zile spre Varșovia, orașul în care va avea loc cel de al V-lea Festival Mondial al Tineretului și Studenților pentru Pace și Prietenie.

Festivalurile Mondiale constituie un aport considerabil al tineretului la cauza păcii. Festivalurile de la Praga (1947), Budapesta (1949), Berlin (1951)

Budurecții (1953)

bune și foarte bune, Studenta Elisabeta Pușcaș, de la I.M.F.-Tg. Mureș, a obținut bine", iar studențul Wilfrid Bielz, de la Facultatea de filologie din Bucureșii, a obținut de asemenea la majoritatea examenelor calificativul "foarte bine". Pentru acest lucru, studenții i-au propus cu deplină încredere ca delegați la Festival.

Pentru popularizarea realizărilor obținute în cinstea Festivalului de tineretul

nute în cinstea Festivalului de tineretul rol în realizarea unității tineretului. La Festival se întilnesc tineri de toate convingerile politice, confesiunile, naționalitățile și apartenențele sociale. Festivalurile sînt sărbători grandioase ale tinearătat lupta tineretului peniru pace, viața fericită a tineretului sovietiz și a tineretului din țările de democrație populară, în opoziție cu viata grea a tinerilor din tarile capitaliste si coloniale. La această actiune o contributie pretioasă au adus-o și cadrele didactice. La uzinele de trac-toare "Ernst Thälmann" și la întreprin-derea "Textila Roșie" din Orașul Stalin, profesorii de istorie și geografie au vorbit tinerilor despre condițiile economice și sociale ale tărilor care trimit delegați la Festival. Cadrele didactice de la scolile nr. 5, nr. 9 și nr. 12 din Orașul Stalin au vorbit elevilor despre traseul pe care îl parcurg delegațiile de tineret din țările mai îndepărtate și despre tinerii care vor particina la Festival

tara noastră și-a închinat eforturile sale talentul și priceperea tineretului nostru Iuptei pentru îndeplinirea planului cin- în domeniul artei și literaturii, năzuința

prima etapă a acestor concursuri au par ticipat peste 700.000 de tineri sportivi Cu acest prilei, numerosi tineri au cu-cerit insigna G.M.A. sau au trecut diferite probe din Complexul G.M.A.

Prin activitatea desfăsurată în cinstea

Festivalului Mondial, tineretul nostru și a manifestat solidaritatea cu tineretul luptător din lumea întreagă, hotărîrea sa neclintită de a lupta sub steagul F.M.T.D. pentru zădărnicizea uneltirilor cercurilor agresive, pentru pace și prictenie.

In zilele Festivalului vor avea loc în patria noastră numeroase acțiuni de masă cultural artistice și sportive. La aceste manifestări își vor da concursul cele mai bune formațiuni artistice și echipe sportive. Se vor organiza excursi serbări cîmpenesti, reuniuni tovărășest, baluri, hore, vizite la diferite expoziții și muzee, întilniri cu oameni de știință, seriitori, compozitori, fruntași în productie, studenți străini care învață în țara

Pentru succesul acestor actiuni, cadrele didactice au datoria de a ajuta organiza-tiile U.T.M. la pregătirea și desfășurarea programelor artistice și culturale. Cadrele didactice pot de asemenea să-și aducă contribuția lor prețioasă la buna desfășurare a exoursiilor, a vizitelor la diferite muzee și expoziții, a întîlnirilor lu!ui.

Munca comună a pedagogilor și a orrilor dintre scoală și organizațiile U.T.M. și de pionieri. Folosind tot mai intens sprijinul pe care aceste organizații îl dau instituțiilor de învățămînt, cadrele didactice, diriginții și directorii trebule să ajute cu experienta lor pedagogică pe instructorii de pionieri, să organizeze astfel întreaga activilate de vară a plonierilor și scolarilor incit aceasta să lucreze voluntar la construirea localului constituie o complectare și o dezvoltare școlii de 7 ani din comuna lor. În re- a cunoștințelor însușite de ei în cursul giunea lași, tinerii au amenajat peste anului, o întărire a educației lor patrioti-

Tineretul patriei noastre päseste hotărit etc. In numerouse localități tinerit au în rîndurile tot mai strînse și mai puternice ale tineretului domocrat din întreaga Festivalul Mondial al Tineretului și lume. Pentru educatorii copiilor și tinere-Studenillor de la Varsovia a constituit tului, Festivalul Mondial al Tineretului un factor mobilizator și pentru organiza- și Studenților pentru Pace și Prietenie tiile U.T.M. din scoli și facultăți, pentru înseamnă un nou îndemn de a-și intentinerele cadre didactice, nentru studenți și sifica munca de instruire și educare, de e'evi. Organiza(iile U.T.M. din institu- a ajuta tineretul să-și însușenscă, știința, ille de învățămint și au intensificat efor- de a crește tinăra generație în spiritul turile, adt in munca de pregătire a exa- dragostei și al devotamentului pentru pamenelor de sfîrşit de an, cit şi în activi- trie, în spiritul internaționalismului protatea obstească. Ca urmare a acestui fapt letar, al luptei dirze pentru o pace trainumeroși studenți și elevi s-au pregătit nică, pentru socialism, pentru un viitor

Marea sărbătoare a tinereții Sprijin activ campaniei agricole de vară

Contributia tineretului



Pe drumut care duce !a tarmurile însorite ale mării, lingă Constanța, stau una lingă alta, ca două surori, două stațiuni experimentale: Pal-s si Valul lui Traian.

Multi dintre călătorii veniți la odihnă sau cu treburi s-au întrebat ce se ascunde sub a-ceste nume puțin obișnuite, care e activitateu ce se desfă-

Să le satisfacem curiozita-

Palas, statiunea experimentală a Institutului de cercetări zootehnice, se ocupă cu ameliorarea raselor de animale si cu aclimatizarea celor mai productive rase în Dobrogea. Palas s-a specializat in cresterea oilor, dar are și secții de porci, de păsări, de vaci. Pentru hrana acestora se cultivă suprafețe impor tante cu porumb, orz, lucerná

Statiunea experimentală a Institutului de cercetări agro-nomice al R.P.R. experimentează soiurile de griu, secară, mazăre etc. cele mai potrivi-te pentru condițiile Dobro-

La aceste stațiuni au venit să efectueze practica studen-ții din anii I și III ai facultăților de zoolehnie și agri-cultură. Unii, cei din anul I, grupați sub supravegherea unui asistent, esectuează practica de inițiere în proble mele producțici agricole; cei-lalți lucrează independent, fiind considerați șefi de bri-gadă, tehnicieni etc. Alături de ei lucrează elevii scolilor medii tehnice agricole din Medgidia și Poarta Albă. Studenții și elevii au un program deosebit de bogat și

interesant, care îi ajulă să și complecteze cunostintele teorelice căpătate la cursuri. Dar deoarece ambele stațiuni dau în momentul actual In activitatea sportivă, tinerii au fost marea bătălie a recoltei, elevii și studenții au înțeles să depună eforturi suplimentare și să-și dea și ci contri-

Pionierii pe ogogre

Alături de virstnici, pionieril din regiunea Craiova participă la strinsul recoltei. Zorii dimineții li găsesc deseorl pe plonierii din comuna Moțăței strinsul spicelor pe tarlalele gospodăriei agricole de stat din comună. Intrecerea intre pionieri la strînsul spicelor a fost deosebit de vie. Ei au strins, încă din prima zi, spice din care la treieris sau obținut 150 kg. de griu. Fruntași la strinsul spicelor au fost pionierii Sabina Popescu, Vasile Duțu, Dorina lovănel, Elena Mazilu și alții.

Strinsul spicelor de către plo-nieri a început și în raloanele Segarcea, Cujmir, Băilești și altele. In prima zi, pionierli din regiune au adunat spice din care la treieris s-au obtinut 2500 g. grin. In cinstea Festivalului de la Varșovia pionierii din reginnea Craiova s-au angajat să stringă cel puțin 20 kg. spice la hectar.

Ei știu că de stringerea la timp și în condiții bune a recoltci depind valorificarea muncii unui an întreg, asigurarea hranci animalelor pentru anul viitor și strîngerea semințelor selecționale care se vor răspindi apoi pe pla-iurile dobrogene, făcincu le

să rodească mai cu spor. Tineretul a pornit cu entuziasm, cu voie bună la muncă. Rezultatele nu au întirziat să se arate. Brigada studentului Robu — fosta grupă studențească 4031 — a cosit și a strîns finul de pe o suprafată însemnată de teren lată-l pe tovazăsul Robu în fruntea colegilor săi, minuind cu indeminare furca. Bronzati de soare, unii chiar

am dat gata aproape doud norme, și e numai ora 10 dimineața" — ne spune un student, și un zimbet bucuros, cald îi luminează toată fața. Elevii școlii medii agricole ajută la legatul snopilor și la stringerea spicelor căzute. Ploile din ultima vreme au culcat griul, care nu poate fi recoltat cu combina, ci tre-

tuciurii, flăcăii depăsesc cu la secerat.

regularitate normele. "Astăzi parcelele experimentale.

buie ridicat și secerat și apoi legat cu mina și clăit. Și studenții anului III participă la lucrările de recol-tare. Nu odată studenta Julieta Marcu și a întrerupt observațiile pe care le făcea în secția de păsări, unde culege date pentru proiectul de an pe care-l execută, și s-a dus să dea aiutor la clăit sau

Alături de țăranii muncitori

Ca pretutindeni în țară, și discutat cu țăranii muncitori în comuna Carpinis din ra- despre metodele agrotehnice, ionul Timisoara muncile gr:cole sînt în toi. La bătălia pentru strîngerea la timp a recoltei participă din plin și învățătorii și profesorii din comună, în frunte cu pedagogii comunisti.

Socotind aria de treier ca un adevărat centru al muncii de agitație, învățătorii comu-niști Ioan Barbu și Marga-reta Dragos organizează acci scurte convorbiri cu țăranii muncitori, scriu articole la gazeta cetățenească, aran-jează fotomontale și panouri în care sînt popularizați fruntașii recoltelor bogate și criticați codașii la recontare

In vederea recoltării păioa-selor la timp, astfel ca nici un bob să nu se piardă, au dus o intensă muncă de agitație, sub conducerea organizației de partid, învățătorii și pro-fesorii Iosif Iacob, Maria Neindenbach, Eva Engel și

Brigada artistică a scolii, condusă de pedagogii Maria Dragomir și Sofia Lelescu, prezintă în serile de duminică, după terminarea lucruralitătică. lui, scurte programe artistice la cele trei arii din comună,

Dar elevii și pionierii nu se multumesc numai cu activitatea artistică. Ei participă pe măsura puterilor lor și la munca de recoltare.

Așa, de pildă, ei au strîns sute de snopi de grîu și orz si ajută țăranilor muncitori la strînsul fînului, la prote-jarea recoltei de dăunători. Lucrind alături de tăranii

muncitori pentru succesul campaniei de recoltare, treie: ris și colectare, învățătorii și profesorii din comuna Cărpi-niș sînt pe drept cuvînt mîndri de roadele strînse, pentru că ei au contribuit la obtinerea acestor roade. Repartizati pe sectoare, peda-gogii agitatori s'au preocupat încă de la sfîrșitul iernii de muncile agricole. Ca agitatori ei au avut posibilitatea să cunoască bine oamenii, să i ajute în învingerea greutăților, să i îndrume.

La cercurile de citit ei au

au citit cu ei broşuri şi ziare, ajutindu i sa si imbogatească

cunostințele agrotelmice.
Invățătorii deputați Ioan
Barbu și Iosif Ghilde au inițiat discuții și convorbiri pe
circumscripții electorale, au mobilizat zeci și sute de tărani muncitori la îngrijirea culturilor după regulile agro-tehnice. Urmînd îndemnul lor, țăranii muncitori au obținut recolte bogate.

Colectivul pedagogic din comuna Cărpinis tine o legă-tură strînsă cu gospodăria agricolă colectivă, o ajută să se dezvolte. In această directie au muncit cu multă dragoste și însuflețire mai ales agitatorii comunisti Ioan Barbu si Maria Dragos, pre-cum si deputatul Iosif Ghilde, care au convins pe țăran! muncitori Adam Röser, Margareta Fischer, Ion Weissmüller şi altii să pășească pe drumul muncii colective. O activitate rodnică desfășoară și învățătorul utemist Ioan Îmreh. Metoda lui principală este munca din casă în casă, de la om la om

La succesul muncii pe care o duc cadrele didactice în rîndurile tăranilor muncitori Invesciind cu recitările, dan aduc o contributie importantă surile și contecele artistilor și realizările obținute pe parpionieri și elevi pe țăranii celele scolare experimentale. Acestea sint adevărate mo dele în ceca ce privește apli carea regulilor agrotehnice Grîul și porumbul de pe par celele scolare experimentale au dat cele maj frumoase recolte din comună. Profe sorii de stiinte naturale, sub îndrumarea comunistului Ioan Barbu, au folosit parcelele experimentale pentru a demons tra în mod practic, în fata tărănimii muncitoare, felul în care trebuie aplicate metode

le agrotehnice avansate. Muncind cu dragoste în rîndurile țăranilor muncitori, explicindu le însemnătatea pe care o au aplicarea reguli agrotehnice inaintate, tuarea la timo a muncilor de recoltare si trejeris, cadrele d'dactice din comuna Cărpi nis contribuie din plin obtinerea unor recolte îmbel-

sugate CONSTANTIN POPOVICI seful sectiei de învătămînt a raionului Timișoara

Studenții Virgil Stănescu, Constanța Dobrescu și Mar-gareta Rădulescu, care efectuează practica la Valul lui Traian, au făcut nenumărate recunoașteri în lan, au determinat o serie de rezultate in

Margareta Rădulescu, pur tind o lichiuță mică în virful capului — ca so apere de in-solație, după cum spune ea, sau pentru că i stă bine, după cum spun gurile rele a pornit-o de a curmezisul la nului, să culeagă spice pentru recunoaștere. Se oprește mercu, se apleacă, culege cite un spic mai întîi de-a curmezisul într-o direcție, a poi de a curmezisul în cealaltă direcție. Parcă ar dansa. Spicele vor fi duse apoi la laborator, cîntărite, măsurate și vor scrvi, printre altele, la aprecierea exactă a rezultatelor obtinute.

Studenții au făcut nenumă-rate determinări de ocest fel, obișnuindu-se cu o tehnică deajuns de complicată, pe care nu o deprinseseră suficient in facultate. In acclași timp, directorul stațiunil ne spune că prin aceasta ei au permis eliberarea altor forțe, necesare la recollare și la alle lucrări importante.

Si la gospodăria de stat din Agigea studenții lucrează din plin. Ligia Bădărău și Zenon Baltagă, din anul III al Facultății de horticultură, au preluat asupra lor conducerea grădinii de legume, permitind inginerului agronom să și concentreze toate eforturile pentru reușita recoltărilor. Ei ajută gospodăriei să aprovizioneze popu lația muncitoare din Constanța și alte orașe cu legume și zarzavaturi și, în același timp, își încearcă pentru prima oară puterile tr-o muncă de răspundere, se lovesc pentru prima oară de greuțăți pe care învață să le

Astfel, tineretul studios se incadrează în lupta grea dar frumoasă pentru obținerea unui rod cit mai îmbelsugat, pentru asigurarea unei vieți cît mai bune și mai frumoase tuturor celor ce muncesc în tara noastră.

IRINA TEODORU

Fruntași la strîns spice

Cadrele didactice din raionul Călărași desfășoară o vie activitate în cadrul campaniel de recoltare și treleriș.

Intr-una din zilele trecute, 20 de profesori și învățători din Călărași, împreună cu 130 de pionieri, au ajutat țăranilor muncitori din gospodăria agricolă de stat Vasia Vasilescu din comuna Roseți la strinsul recoltei Pedagogii și pionlerii au adunat 2000 de snopi pe care i-au așezat în clăi. Pe lingă aceasta, pionierii au strîns spicele rămase pe cîmp.

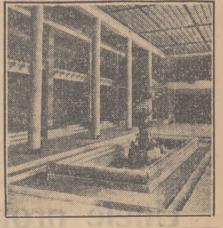
Si cadrele didactice de la școala mixtă de 7 ani din comuna Radu Negru dau un sprijin insemnat tăranilor muncitori, alutindu-i să amenaieze ariile de treier. De pildă, profesorii Aurelian Popescu, Iulian Demetrescu. Nicolae Soare și Mitu Caleașcă au contribuit la construirea soproanelor, au confecționat lozinci și gazete de pe-

FOTOCRONICA Gazetei învățămîntului









CU PRILEJUL FESTIVALULUI

In fotocronica noastră: studenți a facultății de ziaristică din București scriind cuvinte de salut colegilor lor din Varșovia; tînăra cazahă K. Kudabaeva, participantă la concursurile eli minatorii din U.R.S.S. pentru Festival o sculptură de Li Son jen (China) "Tinerii pictori", executată pentru Fes-tival; una din sălile Palatului Culturii din Varsovia, unde vor avea loc nu meroase manifestări în timpul Festiva-

PREGĂTIRI ÎN VEDEREA DESCHIDERII NOULUI AN ŞCOLAR

In toate orașele și satele țării se desfășoară o activitate intensă pentru pregătirea deschiderii noului an scolar Secțiile de învățămint, directorii și cadrele didactice, cu sprijinul activ al oamenilor muncii, depun o muncă susținută pentru întărirea bazei didactico-ma teriale a școlilor, pentru intensificarea pregătirii pedagogice în vederea îm bunătățirii activității instructiv-educative case va reîncepe în curînd.

Confecționează material didactic

terialului didactic. Ei au rial didactic. desenat în culori un număr

S ub îndrumarea per- fi prezentate la expoziția formol unele piese pentru manentă, a profesori- consfătulrii raionale din lecțiile de zoologie si au lor lor, elevii de la scoala toamnă Apoi vor si carto- confectionat un mulai în medie de băieți din Piatra nate și folosite la lecții sau relief care reprezintă orga-Neamt lucrează intens dăruite scolilor de 7 ani pentru confecționarea ma- care nu au suficient mate- omului.

de 202 planse pentru bota- proape de profesori, e'evii cu foi cartonate, care urnică și zoologie. Cele mai au reușit să împăieze cîte. mează să fie complectate bune din aceste planse vor va animale, au pregătit în în cursui anului scolar.

nizarea internă a corpului

De asemenea, elevii au Fiind indrumati indea- confectionat 30 de albume

In raionul Timișoara

venite pentru ca reparațiile ne din cuprinsul raionului mune aceste lucrări sînt în mai bune. curs de terminare. In acețămînt a avut grijă ca școlile să fie aprovizionate cu combustibil. Prin grija didrelor didactice au fost ficientă atenție. Așa stau lui an scolar,

In raionul Timisoara pregătite alimentele nece- lucrurile, de exemplu, s-au luat măsurile cu- sare scolilor cu internat. în comunele Recas, Moșni-Trebuie re'evată grija pe necesare localurilor de care o manifestă conduce- Stanciova, Stamara Romiscoală să se facă din rile întreprinderilor din o- nă. Besenova Nouă, unde vreme. In 17 sate și comu- rașul Jimbolia pentru școli- lucrările de reparare a lole pe care le patronează. reparațiile au fost termina- căutînd să le asigure cele zionarea cu combustibil se te în întregime, iar în șco- necesare desfășurării învă- desfășoară nesatisfăcător. lile d'n alte 15 sate și co- țămîntului în condiții cît Este necesar ca directorii

ta, Chirada, Dumbrăvița, calurilor scolare si aproviscolilor d'in comune să-și In unele comune însă intensifice activitatea și să lași timp, secția de învă- pregătirile pentru noul an solicite cu mai multă insisscolar rămîn în urmă din tență ajutorul sfaturilor cauză că sfaturile populare populare pentru pregătirea rectorilor de scoli și a ca- comunale nu le acordă su- din timp a deschiderii nou-

O scoală nouă

In comuna Plopu din raionul Filimon Sirbu, regiunea Galați, exista un local de școală vechi și neîncăpător, care nu mai corespundea nevoilor școlii, ce se dez voltă an de an. De aceea s-a luat hotărî rea de a se construi prin autoimpunere un nou local de scoală.

Oamenii muncii din comună și cadrele didactice au pornit imediat la lucru plini de avînt, ajutînd prin muncă voluntară pe meșterii zidari. Nici pionierii școlii nu s-au lăsat mai prejos, contribuind, pe măsura puterilor lor, la lucrările de con-

Despre munca în școlile cu un post și cu două posturi

și cu un singur post, în scopul de a le veni în ajutor. Această verificare a arătat că prima și

cea mai importanta sarcină a secțiilor de învățămînt constă în întărirea bazei materiale a acestor scoli.

A doua sarcină, tot atît de importantă. este selectionarea cadrelor pedagogice pentru scolile cu putine posturi de la sate. Repartizarea justă a cadrelor pedagogice in aceste scoli are o importantă hotari-toare pentru ridicarea calității muncii in-structiv-educative. Invățătorul care lucrează în scolile cu un singur post nu trebuie să aibă numai studii pedagogice speciale, ci și experientă în muncă. La celălalt pedagog care predă în scoală are o experiență suficientă și poate acorda colegului său ajutor metodic.
În scollle regiunii Moscova lucrează

multi învățători care au o mare experientă în predarea concomitentă la citeva clase. Ei desfășoară în mod creator munca instructiv-educativă și îi înarmează pe timpu elevi cu cunoștințe adînci și temeinice. nute). Succesul acestor pedagogi este determinat de faptul că ei, cu toată experiența lor bogată si cu toate cunoștintele lor vaste, se pregătesc minutios pentru lecții și or-ganizează munca astfel, încît nici o clasă, nici un elev să nu piardă nici un singur minut în zadar, iar ocupatiile individuale ale elevilor să fie interesante si fo-

Invătătorii cu experientă folosesc maximum și cu multă pricepere materiasi pentru munca independentă a elevilor. Pregătindu-se pentru lecții, el alcătulesc pentru copii fise cu temele care urmează cît nu pierd timp în clasă pentru organizarea acestor lucrări.

tori, repartiția zilei de muncă este bine Lecțiile de istoric, geografie și științele derilor, nu-și ating scopul dacă nu li se planificată și se desfășoară o intensă ac- naturii în clasa a IV-a pot fi reunite cu rezervă timp suficient. tivitate educativă cu privire la îndeplini- lecțiile de caligrafie și desen în clasa a rea "Regulilor pentru elevi". Acești învă" II-a.

Intr-un cerc

literar

Nu de mult, membrii

cercului literar de lim-

ba rusă de la scoala nr.

2 din orașul Tbilisi s-au

adunat spre a sărbători

15 ani de activitate a

In acești ani au fost

studiate operele multor

clasici ai literaturii ruse

si sovietice, au fost scri-

se multe referate cu cele

m i variate teme, au

fost redactate multe ga-

zete de perete. La acti-

vitatea cercului au par-

ticipat adeseori profe-

din orașul Tbilisi.

cercului.

Spre a veni în ajutorul învitătorilor care lucrează în scolile cu unul sau dolă posturi, vom arăta, pe baza experiențel înaintate a învătătorilor din scolile regiunii Moscova, cîteva metode care contribuie la îmbunătățirea muncii în aceste

Cum trebuie întocmit orarul lecțiilor. Un orar just intoemit are o mare importantă metodică și pedagogică în general și mai ales pentru munca simul- și a IV-a). tană cu cîteva clase. Experiența școlilor După lec fruntașe arată că nu se poate reuni, bunăoară, o lectie de cultură fizică într-o clasă, cu lecții din alte obiecte de învățăscoală cu două posturi poate fi admis să mînt (chiar desenul sau caligrafia) în lucreze un învățător începător numai dacă altă clasă. Invățătorii cu experiență fac lecțiile de cultură fizică simultan în două clase, îndeplinind cerințele programei și tinînd seama de particularitățile de vîrstă ale elevilor. In scolile cu două posturi, lecțiile de cultură fizică sînt adeseori lăsate pentru ora a cincea, iar în scolile cu un singur post ele se desfășoară în timoul recreatiilor mari (cîte 20-25 mi-

> cînt, deoarece nu ne putem imagina ca la practica muncii lor, învățătorii consiîntr-o clasă elevii să aibă lecție de oînt, deră că pe baza planului tematic se pot iar în cealaltă să se ocupe cu munca independentă la un alt obiect de învătă-

Experiența pedagogilor fruntași arată La o șinguță leețic în liecure clasă se că cel mai rational este de a reuni acele pot da cel mult două lucrări independenobiecte de învățămînt la care există po- te: una din ele este scurtă (pregătitoare) lul didactic în explicarea lecției noi, ca sibilitatea de a da copiilor lucrări inde- și se efectuează înainte de predarea dipendente care cer mai multe exerciții pentru fixarea cunostintelor și deprinderilor. laltă durează mai mult, cel puțin 20-25 Asemenea obiecte sînt în primul rînd a- minute și constă în exerciții de fixare a să fie îndeplinite independent, astfel în- ritmetica și limba rusă. În orar ele se temei noi sau de recapitulare a materiei reunesc în felul următor: aritmetica în- studiate. În practică se poate observa că tr-o clasă, cu aritmetica în cealaltă cla- lucrările independente ale elevilor, îndrep-In scolile unde muncesc acesti învătă- să, cibirea — cu gramatica și caligrafia. tate spre fixarea cunostintelor și deprin-

> Cuvintul de deschidede la foștii membri ai re a fost rostit de dr.

Msvidobadze, care a fost

secretara cercului în pri-

Au mai luat cuvîntul

multi dintre foștii ment-

bri ai cercului: arhitec-

tul S. Kinturașvili, C.

Maharadze, actor la teatrul "Rustaveli". A.

Gvaharia. laborant la U-

niversitatea de stat "I.V.

Stalin" din Tbilisi şi

au participat numeroși

grame de salut primite

sorii și elevii altor școli oaspeti. S-au citit tele-

Pe ogoarele colhoznice

mii ani de existentă ai acestuia. Referatul des-Elevii din clasele superioare ale scolii me-dii nr. 14 din orașul pre activitatea în decurs de 15 ani a cercului a Frunze muncesc în colfost expus de R. Bacuhozul "Zarea", raionul ceava, elev din clasa XI.

Peste 1.500 de scolari lucrează pe plantatiile colhozurilor din regiunea Frunze. Mulți din ei depășesc nor-mele de munca stabilite pentru colhoznici

In ajutorul colhoznicilor au venit si studentii de la institutille superioare de invatamint La această sărbătorire pedagogic. In colhozul u particinat numerosi "Panfilov" au plecat 300 de studente ale Institutului pedagogic din Chirghizia.

In anul scolar trecut, secția de învăță- tători îi înarmează pe elevi cu deprinderi Practica scolilor arată că lecțiile de mînt regională din Moscova a verificat și de disciplină conștlentă, îi învață să fie lucru manual-dacă numărul elevilor nu a studiat munca scolilor cu două posturi atenți și să muncească cu sîrguință în este prea mare, se pot desfăsura simultan în două clase.

In scolile cu, in singur nost învătătorii lucreză cu paire clese, timp de sase dre (lectii) pe zi. Ei procedează în felul următor: la început lucrează numai cu două clase, elevii din celelalte două clase venind la scoulă numai la lectia a treia. In felul acesta se lucrează simultan cu toate clasele numai la două lecții (a III-a

După lecțiile a II-a și a IV-a recreațiile durează cîte 30-35 minute. Lecțiile de cultură fizică și cînt se desfășoară în mod obișnuit în cursul acestor recreații (cîte 20-25 minute).

Planificarea materiei din programă. Invățătorii cu experiență care lucrează în scolile cu unul sau două posturi își planifică materia de învățămînt pe teme Aceasta se datoreste necesității de a pregăti lucrările independente pentru elevi, la o temă sau alta, pentru cfteva zile La fel se procedează și cu lecțiile de înainte. În afară de aceasta, pornind de întocmi mai usor planuri amănunțite pentru fiecare lectie.

Organizarea lucrărilor independente. rectă a lecției în clasa respectivă; cea-

In organizarea muncii independente există o serie de lipsuri. Nu întotdeauna lucrările independente sînt destul de bine chibzuite în ceea ce privește conținutul; adeseori elevilor nu le ajunge timpul pentru îndeplinirea temelor sau, dimpotrivă, le îndeplinesc repede și stau fără treabă, iar învățătorul nu are material suplimentar. Uneori lucrările independente nu sînt alcătuite pe măsura puterii copiilor. Aceasta se intimplă atunci cînd învățătorul, după explicarea materialului nou, nu controlează dacă copiii l-au înțeles bine.

Pentru a înlătura lipsurile în organizarea lucrărilor independente ale elevilor. învățătorul trebuie: 1) să pregătească minutios lucrările independente (uneori cu cîteva zile înainte) la tema respectivă; 2) să nu dea lucrări individuale necorespunzătoare posibilităților elevilor; 3) să folosească material didactic pentru lucrările independente (invățătorii cu experientă folosesc de obicei fisele; uneori dau urmărească și să supravegheze munca independentă a elevilor.

Un seminar internațional al studentilor

La Moscova, la sffrșitul lunii lunie a avut loc un seminar International al studentilor din institutiile superioare de învătămint agricol.

Participanții la seminar au discutat probleme importante ale stiinței agricole, și-au împărtășit experiența și părerile cu privire la învățămîntul agronomic superior și la colaborarea studentilor din instituțiile superioare de învățămînt agricol.

Seminarul organizat din inițiativa studenților sovietici a stîrnit un mare interes în mijlocul tineretului lumii. La seminar au venit studenți de la instituțiile de învățămînt agricol superior din peste 20 de tări. Printre el au fost reprezentanții Republ cii Populare Chineze, ai Angliei, Franței, Austriel, Cehoslovaclei, Indiei, Norvegiei, Romîniei, Suediei și ai altor

Lucrările seminarului s-au desfășurat în pavilionul "Casa de Cultură a Colhozului" de la Expoziția Agricolă Unională.

In cliseu: participanții la seminarul internațional al studentilor vizitează parcul Academiei Agricole "Timiriazev" din



Lecțiile botanică de



In scoala medie sovietică, predarea botanicli își pune în față următoarele sarcini:

1) de a da elevilor cunoștințe asupra principalelor elemente și legi ale structuril, vieții și dezvoltării plantelor; 2) de a-i familiariza cu bazele culturii plantelor agricole; 3) de a-i înarma cu deprinderl practice de creș- rită unui sistem bine gîndit de lucrări ex-tere și îngrijlre a celor mai importante cul perimentale la colțul naturii vii și pe parturi agricole, pe baza studierii biologiel plantelor și a cunoașterii metodelor agrotehnice înaintate. Aceste sarcini se rezolvă în mod consecvent de pe poziția învățăturli germinarea semințelor" miciuriniste.

In clasa a VI-a elevii au prilejul să studieze biologia celor mai importante plante de cultură și bazele creșterii lor, realizarile lul I. V. Miciurin ou privire la obținerea unor noi soiuri de plante și procedeele principale de obținere a lor. În clasa a VI-a, cursul de botanică se încheie cu tema "Grupele principale ale lumii vegetale", în cadrul cărela elevii studiază varietatea plantelor și îsi însusesc cunostinte privitoare la dezvoltarea istorică a luifiil vegetale.

La însușirea temeinică a noțiunilor des-

pre structura, viata si dezvoltarea plante-lor contribuie legătura teoriei cu practica, aplicarea diseritelor procedee metodice efi-ciente: a) demonstrarea plantelor vil; b) demonstrarea experiențelor care lămuresc uncțiile organelor, condițiile de dezvoltare și condițiile de viață ale plantelor; c) organizarea lucrărilor de laborator pentru studierea morfologiei si anatomiei organelor plantei; d) organizarea excursillor.

Lămurirea justă a legilor vieții plantei semințelor? in ele modele de îndeplinire a lucrărilor, și legarea teoriei cu practica trezesc inte-mai ales pentru elevii mai slabi); 4) să resul elevilor pentru studierea vieții plan-

m. N. ROZANOV

In scopul formării cumoștințelor, deprinînvătător emerit al școlii din R.S.F.S.R.
(Din revista "Nacialnaia șkola")

In scopul formării cumoștințelor, deprinderilor și priceperilor practice, elevii sint de fasole în patru pahare. În primul pahar lor de învățămînt al Academiei de Științe
antrenați la munca de experimentare la semințele au rămas așa cum erau, în al Pedagogice a R.S.F.S.R.

temeinice despre viața plantelor; ei capătă Aceste trei pahare cu semințe le-am pue la priceperea de a efectua experiențe simple, de căldură. În paharul al patrulea semințele au trage concluzii, de a înmulți și cultiva plantele; ei dobîndesc deprinderea de a alcătui ierbare, de a folosi lupa, de a mînui instrumentele si aparatele, inventarul manual pentru lucrarea solului și îngrijirea plantelor (cazmale, sape, greble, stropitori etc.).

Ca exemplu just de organizare și desfă-șurare a lecțiilor de botanică și de îmbinare pricepută a teoriei cu practica pot servi lecțiile profesorului S. A. Kivotov (de la școala "Amintirea lui V. I. Lenin" din Leninskie Gorki, regiunea Moscova). S. Kivotov asigură învățămîntul intuitiv datocela scolară. Dăm mai jos descrierea unei lecții din cursul de botanică al clasei a VI-a. Tema lecțiel: "Condițiile necesare pentru

Scopul: Pe baza demonstrării experiențelor se lămurește că pentru germinarea semințelor sint necesare căldura, umezeala

Planul lecției

1. Discutii cu demonstrarea experiențelor. 2. Fixarea cunostintelor. 3. Tema pentru acasă.

Materialul didactic

O experiență care lămurește condițiile de germinare a seminjelor. (Experiența a fost organizată de un grup de elevi la colțul naturii vii, sub îndrumarea profesorului, cu o săptămînă înainte de lecție).

Desfășurarea lecției

In mersul lecției profesorul a atras atenția elevilor asupra faptului că semințele din hambar nu germinează, în timp ce semințele puse în pămînt încolțesc și răsar. Care sint condițiile necesare pentru germinarea

Pentru rezolvarea acestel probleme profesorul a propus grupului de elevi care a destelor și pentru cultivarea lor, contribuie la fășurat anterior experiența să vorbească des-dezvoltarea gindirli logice și la educarea pre rezultatele ei. Atunci unul din elevi, toamnă și de primăvară pe parcela școlară. concepțiel materialiste și ateiste asupra na- arătînd patru pahare cu semințe de fasole, a dat următoarele explicații :

colțul naturii vii (iarna) și pe parcela șco- doilea pahar am turnat peste ele apă pînă lară. Dacă lucrările de experimentare sînt la gura paharului în paharul al treilea am just organizate, elevii capătă cunoștințe mai turnat numai puțină apă ca să le umezim. Aceste trei pahare cu seminte le-am pus la face observații și generalizări și de a fost de asemenea umezite, dar le-am pus la rece. Vedem că semințele au încolțit numai

în paharul al treilea". După aceasta profesorul a pus clasei întrebarea: "De ce nu au încolțit semințele din primul pahar?" Unul dintre elevi a răspuns: "In primul pahar nu exista umezeală, iar semințele uscate nu germinează. Ele au nevoie de apă pentru umilarea cotiledoanelor și pentru ruperea pojghiței". "E just - a spus profesorul. - Dar de ce n-au încolțit semințele în paharul al doilea, unde exista multă apă și semințele s-au umflat bine?" Elevii n-au putut găsi un răspuns corect. Profesorul a explicat: "In semințe se află embrionul viu al plantei. Cu prllejul germinăril, in embrion se produce o respirație in-tensă. În apă nu există însă aer suficient și de aceea semințele umflate au început să pulrezească". Mai departe profesorul a pus întrebarea: "De ce n-au germinat semințele în paharul al patrulea?" Toți elevii au ridicat mîinile, fiecare voia să spună că semințele germinează numai la căldură. Profesorul a pus apoi întrebarea următoare "Care sint condițiile necesare pentru ger-minarea plantelor?" Toți elevii au ridicat din nou mîinile și, după indicația profeso ului, unul din ei a raspuns : "Pentru a germina, semințele au nevoie de căldură, apă și aer. Semintele din primul pahar — fără apă — nu s-au umflat și n-au încolțit; n-au încolțit nici semintele din paharul al dollea —

dură, apă pentru umilare și aer pentru res-pirație, au încolțit". În continuare elevii au fost conduși pe baza cunostintelor studiate spre intelegerea necesității de a crea condițiile necesare pentru însămințarea semințelor pe ogor. Această problemă s-a tratat la lecție după tema: "Insămințarea semințelor. Termenele de însămintare și adîncimea de însămințare a semintelor". Cunostintele predate au fost fixate

fără aer; de asemenea, n-au încolțit semin-

țele din paharul al patrulea - fără căldură.

Semințele din paharul al treilea, avînd căl-

N. GRIGORIEVA

Unele probleme ale predării literaturii pentru copii în învățămîntul superior

De multe ori, discutînd despre problemarea înriurire pe care o au cărțile asupra micilor cititori, îmi amintesc de o în tîmplare de la începutul carierei mele di-

Mi se încredințase o clasă vestită în toată scoala pentru zburdălnicia ei. Am primit-o cu emoția și entuziasmul începă-torului. Dar cind am deschis pentru prima oară ușa clasei, mi s-a înfățișat un taolou inspăimintător : băieții săreau pe bănci, se băteau, aruncau cu bucăți de cretă în tintele desenate pe tablă, păsin-du-le prea puțin de figura disperată pe care, probabil, o făceam. Corul celor pa-truzeci de voci, urlind fiecare în felul său, era atit de asurzitor, încit nu puteam auzi nioi propriile mele cuvinte. Momen-tul era greu, reputația mea în ioc. O cli-pă mă fulgeră gindul să-l chem în ajutor pe director, dar am alungat îndată acest gind rusinos. Clipele treceau grele, una dună alta. În picioare, la catedră, îmi plimbam ochii cu neliniște deasupra clasei care vuia ca o mare furtunoasă. Căutam un colt mai potolit, un sprijin de la care să pot pleca la cucerirea neastîmpăratilor mei elevi. Si întimplarea a făcut să-l păsesc. Intr-o bancă din fund stătea un băiat cu capul plecat, care nu se sinhisea de zgomotul infernal din jurul lui. M-am apropiat și am putut zări, peste umărul lui, titlul cărtii pe care o citea: Emil Gîrleanu, "Din lumea celor care nu cuvîntă". Indată licări în mintea mea gîndul salvator. Am cerut băiatului cartea, m-am dus la catedră și de acolo am anuntat clasei întregi că voi citi o poveste despre o căprioară. Zgomotul mai continua cînd începui să citesc, dar după primele cuvinte se întîmplă o minune: strengarii cei mai aprigi deveniseră mielusei. Cu ochii mari, atenti, cu capetele sprijinite în pumni, ei urmăreau povestirea cu emotie și. la sfîrsitul el, în multe gene sclipeau lacrimi. Vraja povestirii a fost mai puternică decît neastîmpărul copiilor. ea a supus o clasă care mi se arăta notrivnică și a salvat începutul carierei mele

Pe măsură ce treceau anii si cunosteam mai bine sufletele coniilor, îmi dădeam și mai bine seama de imensitatea acestei

marele ei rol educativ Copilul visează la lucruri minunate, închipuirea lui zboară spre ținuturi îndeConf. univ. Ilie Stanciu

de întîmplări neobișnuite, în care perde intimplari neodisnuite, în care per-sonajele iubite de el să-si arate curajul și generozitatea. Cartea răspunde la aces-te visuri, deschide în fața copilului por-tile ferecate ale lumii și-l poartă pe ari-pile gîndului spre cele mai luminoase țărmuri. Furat de frumusețea povestirii, copilul nu-și dă seama că el crește chiar în clipele cind citeste cartea Intervind în clipele cînd citește cartea. Intorcînd pagină după pagină, el devine mai bogat, mai destept, mai bun, mai nerăbdător să întreprindă fapte mărețe.

Statisticile arată că numărul copiilor cititori este de citeva ori mai mare decil al celor maturi. De aci importanta litera-turii pentru copii si răspunderea celor care scriu pentru ei sau le îndrumă lectura, căci nu orice carte are o influență binefăcătoare asupra copiilor. Cartea este ca o măciucă cu două capete — spunea cindva Krupskara — andindu-se la continutul diferit al cărților.

Si în S.U.A., de exemplu, copiii citesc mai mult decit cei mari, dar ce fel de cărti citesc acesti copii putem afla din statisticile oficiale care arată că, între -14 ani, un copil american citeste îr medie treizeci de "comics"-uri pe lună, deci are treizeci de prilejuri de a afla noi metode de jesuire, siluire, înșelăciune și

Copiii sint cei mai numerosi cititori și la noi în țară, dar cărțile pe care le ci-tesc ei povestesc despre lunta din trecut și de astăzi a popoarelor pentru o viată mai bună, mai dreaptă, îi pregătesc pentru viitorul luminos al omenirii, pentru

Problemele creației literare pentru cei mici sînt multe și grele, căci pentru copii trebuie scris ca pentru cei mari, dar ceva mai bine", după cum spunea Stanislavski

Formarea cadrelor de scriitori și critici literari, de redactori si profesori care să se dedice problemelor acestei ramuri de creatie este deosebit de importantă în tara noastră. Tocmai această necesitate a determinat introducerea în învătămîntul dimir Malakovski, preluînd această boganostru superior, în anul 1951, a unul curs tă mostenire, au pus-o la bazele literatude literatură pentru copii.

In cei patru ani care au trecut de a-tunci, numeroși studenți și-au insusit cupărtate, spre locuri fermecate, a dornic nostințele de bază cu privire la proble-

mele teoretice ale literaturii pentru copii și au studiat cele mai importante lucrări din literatura universală și națională.

De la început, în cursul de literatură pentru copii se arată că aceasta face parte integrantă din literatura națională, supunîndu se acelorași legi de creație, folosind aceleași metode, urmărind același scop. Totodată sînt expuse pe larg problemele deosebite ale literaturii pentru copii, datorită particularităților de vîrstă ale

La discutille dintre pedagogi și titerați care s-au dus în ultimii ani fie în coloa-nele ziatelor, fie în blenarele scriitorilor, o modestă contribuție a adus și cursul de literatură pentru copii ținut la Universitatea "C. I. Parhon" care căutati să combată tendința unor pedigogii de a analiza o opera literara numai din punctul de vedene al utilitati didactice, privind cartea literară drept un auxiliar al scolii, un material didactic în plus. Folosind din plin exemple din literatura clasică universală, din literatura sovietică și din li-teratura noastră, cursul pledează în primul rind pentru o apreciere estetică a operei literare, considerind-o ca pe un miiloc deosebit de educație estetică și cetătenească a copilului.

Problema specificului de vîrstă și a di-verselor specii literare adecvate fiecăruia dintre ele, problema tematicii literaturii pentru copii, a realizării conflictului și a personajelor, problemele, limbii și ale stitului sînt puncte nodale ale teoriei literare proprii acestui curs Dacă teoria și critica noastră literară au dat puține lu-crări în acest domeniu, literatura rusă și sovietică de specialitate este deosebit de bogată și ea a constituit un sprijin pu-ternic în elaborarea părții teoretice a cursului. Ina ta pretinte pe care Belinski a acordat-o literaturii pentru copii, for-mularea de către el a celor mai importante principii teoretice au determinat Jung sir de lucrări valoroase de critică sau de creație artistică printre autorii căroro se numără Herzen și Cernîsevski, Lev Tolstoi și A. Nekrasov, Mamin-Sibi-riak și Serafimovici. Maxim Gorki și Vlată mostenire, au pus-o la bazele literatu-rii sovietice pentru copii, dezvoltînd-o în mod creator conform principiilor metodei realismului socialist.

predat vreme de două semestre a unor probleme atît de variate și de numeroase creează dificultăți serioase în organizarea lecțiilor și în dozarea materialului bibliografic. Cursul cuprinde, în afară de lectiile introductive care dezbat pe plan teoretic problemele specifice ale creatiei literare pentru copii, o prezentare a celor mai valoroase lucrări pentru copii din li-teratura universală, din literatura rusă și sovietică, din literatura noastră clasică și

contemporană. Desi imounatățit an de an, programul de învățămînt mai are încă numeroase lipsuri. În partea din curs referitoare la iteratura noastră din trecut nu s-a reușit încă să se ofere un aspect general al dez-voltării istorice și nu s-au studiat decit în treacăt lucrările pentru copii apărute la noi între cele două războaie mondiale.

O altă deficientă a cursului o prezintă planificarea lectiilor consacrate literaturii noastre contemporane pentru copii. cele 6 ore de la sfirsitul cursului desti-nate aceste probleme nu se poate face o analiză mai aprofundată a lucrărilor li-terare apărute în ultimii ani. Pe lingă a-ceasta unii scriitori sovietici sînt studiați mult prea în grabă.

Cu toate aceste deficiențe, cursul a fost primit cu mult interes de către studenții lacultăților de filologie și pedagogie. Acest interes a fost dovedit de lucrările de seminar elaborate de către studenți și de activa participare la discutiile purtate în iurul lor. Probleme care s-ar fi cerut dez-voltate pe larg, mai întîi de către critica noastră literară, au format subiectul unor lucrări valoroase de seminar care ocupat de dezvoltarea basmului în literatura noastră, de dezvoltarea poeziei pentru copii, de problema tematicii, a con-flictului și a realizării personajelor în povestirile și romanele pentru copii scrise în ultimii ani, de problemele construirii socialismului în țara noastră oglindite în

opere scrise pentru cei mici etc. Studentii au arătat o deosebită prețuire sedintelor de cenaclu literar care au fost organizate în anii trecuti. * Cercul stiintific studentesc al Facultății de pedagogie de la Universitatea "C. I. Pardarogie de la Universitatea "C. I. Par-hon" consacrat problemelor literaturii pentru conii care funcționat în anul universitar 1953-1954 a organizat convorbiri cu scriitorii în jurul cărților apărute în aceă vreme. Astfel, în prezența scriito-rilor Gica Iutes și Octav Pancu-Iași s-au analizat romanele "Inimosii" si "Ma bătălie de la Iazul-Mic". Discutiile fost însufletite, nărerile s-au expus cu sinceritate, iar scriitorii, primiti cu dragosle-au înpărtăsit unele probleme care-i framintă în legătură cu viitoarele lor creat'i. In anul universitar care

cultății de filologie din Bucuresti au arătat aceeași serioasă preocupare pentru pro-blemele creației literare. Cele cîteva ședinte de cenaclu consacrate lecturii și discutiei unor creatii originale ale studenților au dovedit că printre acestia se găsesc talente care vor îngroșa nu peste mult timp rîndurile încă rare ale celor ce

scriu pentru copii.
Desi predarea problemelor literaturii pentru copii este de-abia la început, rezultatele obținute pină acum ne fac șă credem că în anii care vor veni, roadele ei vor îi din ce în ce mai bogate.

Din păcate, entuziasmul cu care studenții au primit acest curs n-a fost îm-părtășit în aceeași măsură de către Di-recția generală a învățămîntului superior din Ministerul Invățămîntului. Ar fi sucient să amintim de situația de provizorat care s-a creat acestei discipline și de amenintarea care pluteste asupra ei fiecare vară, cînd se pregătesc planurile de învățămînt pentru anul următor. De fiecare dată specialistii ministerului ridică aceeasi problemă: o lăsăm sau o scoatem? Apoi încep argumentările, pledoariile — si de abia după multe discuții exi stenta cursului de literatură pentru copii este prelungită pentru încă un an.

O altă discutie. la fel de ciudată, se duce în jurul problemei: unde trebuie să se predea această disciplină? Ea s-a predat cînd la facultățile de filologie, cînd la facultățile de pedagogie, jar în unii ani și într-o parte și în alta, dar nu pentru că ar si existat o părere formată în această privință, ci pentru că reusea punctul de vedere al uneia dintre părțile par-

ticipante la discutie. - N-are ce să caute la filologie, spuneau unii specialisti ai acestei facultăți. Literatura pentru copii are mai multe con-tingente cu pedagogia decit cu opera aristică literară. Să se predea deci numai

la pedagogie! - Să se predea numai la filologie spuneau unii pedagogi — deoarece problemele creației literare nu formează preocupare deosebită și necesară celor care se pregătesc pentru teoria si practi-ca didactică!

Acest joc asemănător cu tenisul de masă, în care mingea era literatura pentru copii, iar partenerii filologii și pedagogii, ascundea de fant nu atit grija pentru facultatea respectivă, cît mai mult atitudinea de neîncredere fată de literatura pen-

tru copii ca disciplină de sine stătătoare. După părerea noastră, predarea litera-turii pentru copii este necesară, în actualul stadiu al dezvoltării ei, atît la facultățile de filologie cît și la cele de pedagogie, dar între cele două cursuri trebuie să e-

de de filologie, unde se formează vitori istorici și critici literari ca și profesori de literatură, baza teoretică a cursului trebuie s-o constituie prezentarea istorică a dezvoltării literaturii pentru copii în tara noastră, precum și valorificarea critică a noii noastre literaturi. Studentului facultății de filologie trebuie să i se prezinte irul continuu al preocupărilor pentru această ramură a creatiei literare. El tre buie să cunoască începuturile literaturii pentru copii din tara noastră marcate de traducerile și prelucrările lui Grigore lesoianu, profesor la "scoalele nationale din Craiova în prima jumătate a veacului trecut, și să urmărească întregul șir de scriitori și opere, pînă la cele din zi-lele noastre. Valorificarea întregii mosteniri a trecutului este deosebit de pretioasa pentru viitorul scriitor sau critic literar, după cum cunoasterea ei are o mare însemnătate pentru profesorul de litera-tură. Pentru studenții facultăților de pedagogie, datele de istorie literară vor fi mai sumar prezentate, insistîndu-se mai mult asupra problemelor bibliografice si a selectionării lucrărilor literare, după

categoria de virstă a cititorilor copii. Cu toate rezultatele pozitive date de a-cest curs la facultățile de filologie și pedagogie, cu toate că s-a constatat cit de putin sînt informati profesorii și învăță-torii care predau limba romînă asupra problemelor literaturii pentru copii, situatia de provizorat a cursului se mai men-tine și astăzi. Nu stim cum să ne expli-căm aceasta. Dacă ministerul consideră literatura pentru copii drept o disciplină necesară, de ce în liecare an li pune îr discutie existența? Iar dacă o menține de ce n-o lasă în același an și la aceleași facultăți? Oare plimbarea cursului din-tr-un an în altul și de la o facultate la alta să fie o condiție pentru buna lui des

La o recentă plenară a Uniunii Scrii-torilor, tov. Tatiana Bulan, locțiitor al ministrului Invățămînțului, a expus cu multă căldură punctul de vedere oficial al ministerului cu privire la literatura pentru copii. Reiesea din cele spuse de d-sa că ministerul așteaptă din partea șcriitorilor noi lucrări care să contribule la educatia comunistă a tinerei generatii. In aplauzele celor prezenti, tov. tiitor al ministrului a promis tot spriti-nul ministerului pentru dezvoltarea literaturii pentru copii în țara noastră.

Socotim că și măsurile pe care le va lua ministerul pentru crearea unor conditil normale predării literaturii pentru copii în învătămîntul superior vor contribui la aceasta, asigurind pregătirea de noi și valoroase cadre de scriitori, critici și istorici literari, redactori și profe-Dar necesitatea cuprinderii într-un curs s-a încheiat, studenții din anul III al Fa- xiste deosebiri substanțiale. La facultăți- sori, care vor da copiilor din țara noastră

DISCUTII Privind în mod critic unele probleme ale formării colectivului de elevi

Problema organizării colectivului de organizării lui dacă au alcătuit o simplă care lucrăm. La acestea se adaugă — fără elevi și a folosirii lui ca un mijloc schemă, bine aranjată pe plan vertical și îndoială — neințelegerea scopur lor eduelicace în procesul instructiv-educativ nu orizontal, desenată frumos și afișată în cative pe care le urmărim, inconsecvența mai este, sub aspeciul său teoretic, o chestiune necunoscută de pedagogii nostri, o noutate pedagogică. Totuși, se constată în general ezitări și nesiguranță cind e vorba să se treacă la munca practică de formare a colectivului de elevi, pentru faptul că lipseste de multe ori justa întelegere în găsirea celor mai utile forme și procedee de realizare a unui devărat colectiv de elevi în condițiile ictuale ale scolii noastre.

De aceea, inițiativa redacției "Gazetei învățămîntului" de a deschide o discuție în coloanele acesteia așupra problemei orconcluzii care să contribuie la stabilirea cu puțin simt de răspundere căilor practice de formare a colectivului Alți pedagogi reduc colectivul la cei cițide elevi, determinînd o atitudine mai hotărîtă și mai sigură a cadrelor didactice, înlăturind greșelile și interpretarile dăugintelui sau a învățătorului de sarcinile

Din nefericire, însă, intențiile acestei inițiative n-au fost luate în seamă decit într-o prea mică măsură în arțicolele apărute pînă acum, care aveau datoria de a provoca discuții, de a stirni interesul pentru problema. Deși, de pildă, articolul tovarășului Constantin Bender are un foarte bogat și judicios conținut, tratind aproape toate aspectele teoretice ale roblemei organizării colectivului de elevi, nu reuseste în măsura cuvenită să dea linia unor discuții creatoare. Aceasta, pentru că autorul face doar o lecție despre critică față de anumite practici greșite sau față de unele înterpretări nejuste.

Contrar acestei orientari, sintem convinsi — ca si tovarasul Safran, autorul articolului "Să ridicăm probleme și să le dezbatem concret" — că ar fi de mai mult folos pentru stimularea discuției ca participații să nu se rezume doar la ca participanții să nu se rezume doar la expunerea pasivă a unor realizări, ci să comenteze în chip combativ conținutul problemei, să și exprime părerile personale, luînd poziție hotărîtă față de unele greșeli și interpretări nejuste, indicînd formele cele mai bune, metodele și procedeele verificate de practica personală.

Desi sint convins că în scolile noastre eint multe realizări frumoase în ceea ce priveste formarea colectivului de elevi si această convingere mi-am verificat-o printr-un contact permanent cu practica, în munca de peste doi ani la cabinetul pedagogic din regiunea Pitesti — voi prezenta totusi, în cele ce urmează, unele as-pecte negative pe care le-am desprins din practica unor scoli sau a unor educatori. Dacă ne oprim numai asupra modului

în care o serie de pedagogi înțeleg să organizeze și să folosească colectivul de elevi, iată ce vom constata

-desi cunose din punct de vedere teoretic contenutul problemei și sînt, în același timp, convinși de valoarea educativa a cocă le-ar cere prea mult timp și le-ar com-plica activitatea didactică. Acestia, atît din comoditate, cît mai ales dintr-o gre-Mai t șită înțelegere, socotesc că problema organizării și folosirii colectivului de elevi de mirare faptul că, deși se scrie și se vorbește ațit de frumos despre rolul educativ al colectivului de elevi, sînt încă putine scolile si clasele care să prezinte co-lective închegate de elevi, cu o activitate vie si bogată, cu perspective reale de crestere, cu o coeziune puternică și cu o

Unii educatori, datorită unei incomplecte înțelegeri a esenței colectivului, consideră că au rezolvat în întregime problema pedagogice, cît și ignorării realităților cu

cărțile pe care le asteaptă și îi vor în-

văța să le iubească, să le prețuiasca. Ministerul Invățămîntului are de altfel

cazuri. In vara aceasta s-a desfășurat

pentru prima dată etapa cu frecvență a

cursurilor prevazute în sistemul de stat

pentru perfectionarea cadrelor didactice.

Din programa bogată a cursurilor pentru

profesorii de limba și literatura romînă

și pentru învățători lipsește cu totul

preocuparea pentru problemele literaturii

pentru copil. Credem că tocmai la astfel

de cursuri ar fi fost nimerită introducerea

citorva lecții de informare asupra proble-

melor teoretice ale literaturii pentru co-

pii și asupra celor mai valoroase lucrări

apărute în ultimii ani, cu atit mai mult cu cît ministerul n-a elaborat încă cata-loagele de recomandare bibliografică,

atit de necesare celor care se ocupă ne-

În cei patru ani de cînd s-a introdus predarea literaturii pentru copii în învă-

tămîntul nostru superior nu s-a făcut nici

o analiză a cursurilor ținute, nu s-a or-

ganizat un schimb de experientă între ca-

universități din tară, nu s-au creat condițiile pentru o activitate de cercetare

iintifică cu colaborarea tuturor celor

rioare a muncii de cercetare. Credem că aceste lipsuri vor fi reme-

diate. Ministerul consideră, în mod just, că dezvoltarea literaturii pentru copii este o parte integrantă și importantă a

politicii noastre de stat, că cei mai nu-

cartea literară are o influență cu mult

mai mare decît asupra celor mari, că o carte citită în copilărie are uneori in-

fluențe hotărîtoare în formarea caracteru-

lui unui om, că literatura socialistă este

o armă puternică în pregătirea și călirea pentru luptă a viitorilor constructori ai socialismului. Toate aceste iuste și in-

discutabile teze trebuie să-și găsească o

concretizare în grija și preocuparea per-

manentă a ministerului pentru probleme-le predării literaturii pentru copii. Cursul universitar de literatură pentru

predare, trebuie să se ridice la un nivel superior. Imbinarea lecțiilor cu semina-riile trebuie astiel făcută, înch cunostin-

tele despre cei mai importanti scriitori și

copii, după experiența primilor ani

meroși cititori sînt copiii, că asupra

mijlocit de educarea tinerei generații.

alte prilejuri de a-și îndeplini făgădu-

Vom da ca exemplu numai cîteva

clasă, pentru a fi cunoscută de toți elevii. La aceasta mai adaugă — în cazuri fericite — un grafic de sedinte, niste sarcini repartizate pe grupe, un caiet de procese verbale și un panou de onoare pentru "cei buni", sau o tablă neagră pentru "cei răi" Ei socotesc ca, prin aceste măsuri de or-ganizare, colectivul este inchegat, este pus pe roate și are obligația să meargă bine. Educatorul asteaptă doar roadele, lăsind ca lucrurile să se desfășoare de la sine, fără a mai urmări și îndruma activitatea vie a colectivului, fără a folosi în permanență forme și metode noi de muncă, fă-

gintelui sau a învățătorului de sarctule pe care le au primit. Ceilalți elevi ve că rămîn străini de viața și activitatea "co-lectivului", fie că uneori sînt constrinși să se supună necondiționat acestui grup restrîns, învestit cu puteri depline de către educator, Interesul e ca ajuloarele educa-torului să-și exercite cu exigență atribu-țiile și treburile să meargă bine, adică: să fie ordine și disciplină în clasă, punc-tualitate la lecții, clasa să fie curată și pavoazată la timp, efectuarea temelor să se controleze cu regularitate, să se țină evidența frecvenței, articolele la gazeta de perete să se schimbe regulat, să se țină unele probleme desprinse din procesul viu că nu poate exista un spirit colectiv, al muncii educative, făra a lua atitudine solidaritate, de ajutor regime publică, de critică față de anumite practică solidaritate. subordonare consimtită a intereselor individuale celor colective, acestea nu mai pre-zintă importanță pentru asemenea educatori de îndată ce în aparență lucrurile se prezintă bine.

In legătură cu atribuirea de sarcini și responsabilități în cadrul activului de clasă, unii pedagogi fac greșeala să le încredințeze, ca regulă generală, tocmai acelor elevi care prezintă lipsuri grave și abateri repetate în diferite privințe, așa încît: controlează efectuarea temelor tocmai elevul care obișnuia să vină cu ele nefăcute, răspunde de frecvență și punctualitate elevul care exceletation de continuitation de continuita tive, care în nici un caz nu pot fi exemple bune și stimulente pentru restul clasei.

In multe cazuri, organizarea colectivu: lui de elevi se reduce la impărțirea clasei în citeva grupe de într-ajutorare, în care evi, iată ce vom constata:

elevii cu rezultate mai slabe la invățătură
Unti — din păcate desiul de numeroși sint dați în seama celor buni. Uneori, în privinta asta se fac grave greșeli pedago-gice, amenințindu-se elevii buni cu sca-derea notei la obiectul respectiv pentru lectivului de elevi, nu folosesc deloc acea-rezultatele slabe obținute de cei pe care stă formă de muncă educativă, considerind îi au în grijă. Se înțelege de la sine ce spirit colectiv" se poate crea în astfel de

Mai trebuie de asemenea remarcat faptul că la unii educatori mai stărule pă rerea că problema organizării colectivului a_r Insemna pentru ei și pentru clasă o de elevi este o chestiune care priveste exsarcină în plus și nu un ajutor prețios, așa cum este în realitate. De aceea nu e de mirare faptul că, deși se scrie și se Acestea sint doar citeva din formele greșite, mai frecvente, prin care unii pedagogi își închipuie că au rezolvat problema organizării colectivului de elevi, procedee și căi cu totul neștiințifice, față

de care discutia noastră trebule să la po-Cauzele care duc la assiel de greșeli dăunătoare muncii instructiv educative se datoresc atît slabei înțelegeri a teoriei

universală și din literatura noastră. Se lectionarea judicioasă a scriitorilor și a operelor prezentate va trebui să ducă la recomandarea unei bibliografii minumale, care să fle parcursă cu usurință de studar care să le formeze în acelasi timp bazele sigure ale documentării vii-

La catedra de istoria literaturii romîne de la Facultatea de filologie din București, pe lîngă care s-a constituit colecți vul de predare a literaturii pentru copii s-au discutat principille și s-au precizat într-o parecare măsură jaloanele viitorului studiu pe care-l vor întreprinde cei ce predau această disciplină. Este vorba de prezentarea istorică a dezvoltării literaturii pentru copii din tara noastră, de la primele ei începuturi pînă astăzi. cest studiu de istorie literară va împlini lipsurile cursului, de care am amintit, si în același timp va permite selecționarea si valorificarea tuturor scrierilor pentru conji valoroase din trecut, întrunindu-le într-o antologie.

Cenaclurile si cercurile studentesti vor trebui să continue atît discutarea unor opere recent apărute, cît și încercările de creație originală, stimulind astiel lucrădrele didactice care predau la cele patru rile de critică literară și descoperind noi

Deosebit de prețioasă ar îi colaborarea dintre catedra de Istoria literaturii ro-mîne și secția de literatură pentru copil interesați, lar lucrările stiințifice elaborate la diversele catedre nu au fost încă analizate în perspectiva dezvoltării ulte-Uniunii Scriitorilor. Participarea scriiorilor la sedintele de cenaclu ale dentilor și a studenților la discuțiile interesante care se organizează la Casa scriitorilor ar permite o mai temelnică pregătire a viitoarelor cadre de scriitori critici literari și profesori.

> Arkadie Petrovici Gaidar are, printre minunatele sale povestiri, si o mică is-torioară cu tîlc, întitulată "Piatra fierbinte". Este vorba de un bătrîn paznic dintr-un colhoz, care luptase în rindurile Armatei Rosii în timpul războiului civil și care, după aceea, a continuat cu dirzenie lupta pentru construirea socialismului. Un copil, bucuros că nu fusese pedepsit pentru că furase mere din livada colhozului, îi oferi paznicului o "platră fier-binte" vrăjită, cu ajutorul căreia acesta ar fi putut întineri și reîncepe o viată nouă. Dar paznicul n-a primit-o, arătînd că el e mîndru de viata pe care a dus-o, iar dacă ar fi s-o ia de la început, ar 9lege aceeasi cale.

blemele pot fi prezentate pe perioade is-torice mai întinse, discuțiile în seminarii trebuie să fie purtate în jurul aprecierii critice a lucrărilor de bază din liberatii dacă ar fi s-o luâm de la încontatre, iar dacă ar fi s-o luăm de la început, noi am

în acțiunile practice, lipsa de control așupra rezultatelor, subapreciere i schimbului de experienta, slaba indrumare din partea factorilor care coordoneaza munca instructiv-educativa a scoat, delasarea, rutina etc. După cum acolo unde scoala acordă importanța cuvenită muncii metodice, a-vind un cabinet pedagogic puternic, preocupindu-se de indrumarea muncii dirigintilor, organizind sistematic schimbui experiență etc., colectivul de elevi a de-venit o realitate activă în procesul educatiei comuniste.

Asemenea cazuri se intilnesc intr-o se rie de scoli din regiunea Pitești. Pot citez, în această privință, coaia de 7 ani din comuna Bascov, scoala medie nr. 2 din Pitesti, scoala medie nr. 3 din Rîmnicu Vitcea, scoala pedagogica din C:mpulung, scoala elementară din satul Ar-

suri etc.
Printr-o justă intelegere a problemei colectivului de elevi și printr-o muncă stăruitoare și permanentă a izbutit tovarășa Niculina Nicolau, dirigintă la scoala medie mixtă din Curtea de Arges, să ajungă la o formă justă de organizare a colectivului, să aibă rezultate bune în conduita și munca de învațătură a clasei sale, umnar tocmai a încrederii pe care i-a acordat-o colectivului de elevi, îndrumat și ajutat în permanețtă, cu înțelegere și măiestrie pedagogică. Cunoscîndu-și îndeaproape pedagogică. Cunoscîndu-și îndeaproape elevii, apreciind just însusirlie lor, luind în considerare raporturile reciproce dintre ei, tovarășul Pavel Guțu, diriginte la scoala medie nr. 2 din Rîmnicu Vîlcea, a putut să constituie un adevărat "activ" al clasei, care conduce cu pricepere și cu asentimentul unanim al elevilor munca rodnică a colectivului.

Coeziunea unui colectiv de etevi se în-tărește nu atît prin formele organizatorice, cît mai ales prin acțiunile și scopuricomune, prin munca sustinută și conștientă, prin împărtășirea satisfacție colective, rezultată din îndeplinirea cu succes a tuturor sarcinilor. Lucrul acesta a fost înțeles just de tovarășul Ion Tărăscu, diriginte la scoala de sapte ani din comuna Costesti, care, antrenînd cu pricepere clasa pe care o conduce în diferitele activități obștești ale satului, a reușit să în-chege un colectiv unit și puternic.

Cred că, pentru a obține rezultate cu adevărat bune în munca noastră de for-mare și închegare a colectivului de elevi, că răbdătoare, plină de conținut, care să înlăture soluțiile formale și unilaterale. Prof. H. SEPETEANU

O consfătuire privitoare la editarea lucrărilor de literatură pedagogică

De curind a avut loc la Editura de stat didactică și pedagogică o consfătuire în cadrul căreia s-a discutat proiectul planului tematic de perspectivă pentru crările de literatură pedagogică ce vor fi editate în următorii 2-3 ani.

La consfătuire au participat reprezen-inți al Ministerului Invătămintului, ai Institutului de stiinte pedagogice, ai cabinetului pedagogic de pe lîngă secția de invățămînt a orașului București, cadre didactice de la catedrele de pedagogie de liversitatea tutul pedagogic, cadre didactice din în vătămintul mediu etc

Proiectul planului tematic de perspec tivă propus spre discutare a oglindit otitură în activitatea editurii, în sensul trecerii la editarea unor lucrări originale din domeniul pedagogiel si psihologiei ca urmare a experientel cadrelor didactice fruntașe din scoala noastră.

Pe baza proiectului de plan ropus de editură, participanții la sfătuire au subliniat importanța editării unui manual de istoria pedagogiei și a unui nou manual de pedagogie; s-a sustinut necesitatea de a se edita o culegere de texte pedagogice alese din clasicii pedagogiei universale, studii și texte din pedagogii progresisti romini, studii asupra psihologiei elevilor în legătură cu problema învățării.

Participantii la consfătuire au discutat cu un deosebit interes, ca pe un fapt îmbucurător, inițierea editării unor lucrări care să oglindească experiența acumulată de cadrele noastre didactice în ultimii ani, sustinind și complectind tematica propusă: ora educativă (și în general activitatea dirigintelui), munca instructiv-educativă la clasa I-a (primele zile de scoală), munca educativă în internate, regimul de zi al elevului, colaborarea dintre scoală și familie, metode de rezolvare a problemelor de aritmetică, activitatea învățătorului care predă simultan la mai multe clase, problema dezvoltării gîndirii logice și a capacității de exprimare orală și scrisă a elevilor etc.

Prin toate aceste lucrări, cadrele didactice vor găsi în Editura didactică și pedagogică posibilități largi de valorificare si generalizare a experientei lor pozitive.

Consfătuirea a contribuit la îmbunătătirea proiectului de plan tematic și, în acelasi timp, la întărirea legăturilor dintre editură și colaboratorii săi.

Excursiile elevilor şi studenţilor

Acum, în preaima deschiderii Festiva-lului de la Varsovia, peste 3.000 de elevi fruntași la învățătură din întreaga țară străbat meleagurile patriei cunoscînd și indrägind frumusetile el.

In cadrul unor astfel de excursit organizate în cinstea Festivalului, mari grupuri de tineri din București, Clui, Galați, Iași, Caracal, Sibiu, Oradea și alte orașe ale țării au urcat crestele masivului Bucegi, spre Pestera Ialomicioarei si Cheile Tălarului, virsul Omu, lacul Scropoasa plaiurile Ciucașului și munților Semenicului, Zarandului, Ezerul și Păpușa, Muntele Mic. Tinerii din Sibiu organizează zilnic excursii pe biciclete spre complexul de cabane de la Păltiniș, iar cei din Tulcea, Brăila și Galați excursii nautice la cabana Ilgani din Delta Dunării.

De curînd, un grup de tineri excursioniști din Iași, care întreprinde o mare excursie în cinstea Festivalului, a sosit la cabana Negoiul din munții Făgăraș. Excursioniștii și-au început itinerarul pe muntele Ceahlău, au străbătut Cheile Bicazului, au trecut pe la Lacul Roşu, Muntele Puciosu, lacul Sf. Ana și stațiunea balneo-climaterică Tusnad, continuînd apoi drumul cu trenul și autobusele sprc

O excursie îndelungată au proiectat și unii absolvenți ai Institutului de Cultură Fizică din Capitală, care și-au propus să traverseze crestele Făgărașului, să străbată Bărăganul și să-și încheie excursia în Delta Dunării.

Zilele trecute s-a desfăsurat în masivul Bucegi primul concurs feminin pe tară de orientare turistică, organizat de C.C.S. Pe primele 4 locuri s-au clasat echipele regiunilor Arad, Ploești, București și Birlad. Tinerele participante la acest concurs au închinat victoriile lor celui de al V-lea Festival Mondial al Tineretului și Studentilor de la Varșovia.

विकारिक हम्स्टि हैन्स्टिन

In legătură cu manualele școlare

le. În același timp însă, în aceste manuale sint o serie de lipsuri care ne creeaza greutăți atît nouă, cadrelor didactice, cit și elevilor. As dori să semnalez citeva din aceste lipsuri.

In manualul "Limba romină—grama-tica și ortografia" șe dă prea puțină atenție ortografiei, deși "Melodica umon romine (gramatica)" arată ca acest capitol are o mare importanță. Metodica precizează că punctuația se invata mai muit în clasa a IV-a. in manual, însă, se trece fugitiv peste lectiile privitoare la punctuatie. La toate regulile de ortografie și punctuație manualul nu cuprinde decît 1-2 exercitii pentru consolidarea cunoștințelor. De exemplu, explicațiile referitoare vorbirea directa și folosirea celor două puncte sînt urmate numai de doua exerciții. La dialog se dau, de asemenea, numai două exerciții, la linioară un exercițiu, iar la semnele interogativ si exclamativ nu se arată de oc în ce cazuri se scrie cu litera mare dupa aceste semne și în ce cazuri se scrie cu literă mică. Sint de părere că trebuie să se introducă în manual mult mai multe exerciții care să ilustreze diferite reguli de punctuație și de ortografie.

Am întîmpinat dificultăți în muncă si în ceea ce privește folosirea manualului de istorie. Acest manual cuprinde toate evenimentele importante din trecutul îndepărtat și apropiat al pauriei noastre. Materialul privitor la evenimentele istorice din tările romine este bine împărtit pe capitole. Lecțiile sînt însă prea lungi și scrise într-un stil greoi. În programă nu sint prevazute decit 2 ore pe săptămînă pentru istorie. In aceste ore nu poate ii parcurs întreg materialul dat în manual, așa

In anul scolar 1954/55 am predat la clasa a IV-a, Manualele pe care le-au colosit elevii mei i-au ajutat, în general, să-și însușească temeinic cunoștințe- lida cunoștințele primite în cadrul lectinor prin insusirea continutului manualului, este necesar ca manuaul de istorie să fie prezentat într un stil ma: usor, iar lecțiile să fie mai scurte. După unele lecții se simte nevoia unor lecturi istorice și a unor ilustrații.

Socotesc că în manuaiul de geogra fie trebuie să se introducă mai mult material în legătură cu bogățiile sub-solului, deoarece materialul existent este prea sărac. De asemenea, cred că manualul trebuie să cuprindă mai multe hărți, deoarece singura hartă de la sfîrșitul manualului nu poate să înfățiseze toate localitățile geografice trecute în manual. Mai ales după ca-pitolele : "Infățișarea țării noastre" și "Bogățiile țării" sînt necesare hărți

In culegerea de probleme pentru clasa a IV-a ar trebui să se acorde mai multă atenție capitolului privitor la fracțiile zecimale. De altfel, acestui capitol i se rezervă și în programă, după părerea mea, prea puține ore (numai 14). Am constatat că numai în aceste 14 ore elevii nu pot să și însușească temeinic cele 4 operatii cu numere ze-

In legătură cu conținutul problemelor din manual, cred că ar fi bine dacă s-ar da mai multe probleme în legătură cu viata din uzine și fabrici și cu agricultura socialistă.

Cred că, dacă va tine seama de observatiile cadrelor didactice. Editura de Stat didactică și pedagogică va izbuti să înlăture astfel de lipsuri din manuale, ridicînd mereu nivelul știin-

CONSTANTA GH. POPESCU
învățătoare la școala de 7 ani nr. 2 de
feie din Slatina

Cîteva observații cu privire la desfășurarea cursului de perfecționare în acest an

C. Popescu

director adjunct al Institutului central

de perfectionare a cadrelor didactice

Se împlinește zilele acestea un an de la aparitia notaririi Collstitutui de millistri al R.P.R. cu privire la introducerea sistemutui de stat pentru periectionarea cadrelor didactice din invaramintul elementar și mediu. Pe baza acestei hotariri, in anul care a trecui munca de periectionare a invatatornor si profesorilor s-a desiasurat in conditii muit inai bune decit mainte.

La s-a realizat în cadrul activității metodice, ai constatutation și indeoseoi al cursului de periecționare, care a cuprins o etapă de studiu individual și o etapa cu trecventă. Caureie uidactice cuprinse la cursul

de persectionare din acest an au arătat o mare atentie muncii pentru ridicarea calificarii ior, pentru întarirea pregatirii lor ideologice, pedagogice și de specialitate.

majoritatea cursistilor s-au arătat mindri ca au fost cuprinși în primul an ia cursul de periectionare si ca vor avea cej dintii prilejul sa puna în aplicare, in cadrul muncii din scoală și în activitatea metodica, cele învățate. De exemplu, tovarăsa M. Ciobanu, învățătoare în comuna Attina, ratonut Agnita, regiunea Statin. spunea: "Sint mindra că am fost cuprinsă la cursul de periecționare. Văd deosebirea esentială între acest curs și vechile cursuri 1.C.D. Mi-am făcut un caiet în care mi am notat tot ceea ce trebuie să aplic în viitorul an scolar munca mea. Mă vor aiuta în mod deosebit metodele înaintate de munca pe care mi le am însușit la curs în cadrul schimbului de experientă'

Cu un interes deosebit au fost studiate tentele din programa de marxismleninism a cursului, care au ajutat cadre lor didactice să înțeleagă mai just rolul scolii în lupta pentru aplicarea liniei partidului în problema industrializării socialiste, a transformării socialiste a agriculturii țării noastre, a politicii marxistleniniste in problema natională etc.

In cadrul problemeior de specialitate au fost studiate o serie de teme importante, menite să ajute efectiv munca învătătorilor și profesorilor. soril de limba romînă au studiat probleme legate de introducerea noii ortegrafii. Invățătorii au lucrat efectiv la rezol, area problemelor mai grele de aritmetică, au analizat texte literare, au studiat problema dezvoltării exprimării orale și scrise a elevilor etc

O mare însemnătate pentru pregătirea cursistilor au avut lectlile și seminariile care s-au desfășurat în etapa cu frecvență. Acestea au reusit să clarifice problemele cele mai grele, în însusirea cărora cursistii au întîmpinat greutăți în timpul studiului individual. Cursistiii au ascultat cu un deosebit interes lecțiile de limba romînă tinute de tov. D. Gafițeanu, directorul Institutului interregional din Iasi sau ale M. Bendorfeanu, lector la Institutul din Clui, lectific de matematică expuse de conf. univ. O. Sachter, de la Institutul din București sau de tov. Victor Turcu, de la Institutul din Timisoara. Au stirnit interesul cursistilor si lectiile privitoare la predarea limbii romîne în clasele I—IV, expuse de tov. Maria Engel, sefa cabine tulu! pedagogic al regiunii Timisoara sau de tov. V. Chiriac, metodist la regiunea Stalin. Aceste lectii au fost legate practica predării, au popularizat experienta înaintată a scolii sovietice și a cadrelor noastre fruntase. În seminarii, profesorii, învățătorii

directorli scolilor de 7 ani au discutat îm-

preună metodele ce trebuie să le folosească pentru a avea rezultate cât mai bu-ne în munca instructiv educativă. În a ceasta direcție au tost rodnice seminariile imute cu profesorii de stimpe naturale și directorii scolilor de 7 ani de la Institutele din Timisoara si Bucuresti, cu profesorii de matematică de la Instituteie din Cluj și Iași, cu învătătorii din regiunile Arad, Ploești, Pitesti.

Trebuie să menționăm însă că unele lectii si seminarii au avut un caracter prea teoretic, n-au dezbătut temeinic problemele concrete pe care le ridică în etapa actuală munca instructiv-eduoativă. Temele expuse au fost insuncient exemplificate cu aspecte din munca scolilor, a cadrelor didactice din regiune.

O deosebită alenție s-a acordat în cadrul etapei cu frecvență a cursului organizării excursiilor și lucrărilor practice. De exemplu, Institutul interregional din București a organizat pentru protesorii de stiinte naturale două excursii tematice la G.A.S. Chirnogi si la G.A.C. "Valea Rosie", precum și lucrări practice la I.C.A.R., la Institutul de cercetări zootehnice etc. Cadrele didactice cuprinse la cursul din Humedoara au vizitat fabrica "Vidra" de la Orăștie și Combi natul siderurgic din Humedoara, interesîndu-se de organizarea muncii, de desfăsurarea procesului de producție.

Excursiile și lucrările practice au contribuit la lămurirea cadrelor didactice a-supra modului cum trebuie realizată în scoală legătura între cunoștințele teoretice și activitatea practică. Sînt interesante în această privință cele spuse tovarășa Haretina Amariței, învățătoare la scoala nr. 24 din Iași: "Vizitînd G.A.S. Secuieni mi am îmbogățit cunoștintele legate de predarea stiintelor naturii; voi căuta să valorific din plin în predare observatiile culese aici'

Dacă adăugăm la toate acestea faptul că unele institute interregionale și cabi nete pedagogice au organizat expoziții interesante de material didactic, că profesorii și învățătorii din diferite școli, raioane si regiuni au făcut în cadrul dis cutiilor din seminar un larg schimb de experiență, că s a realizat de asemenea schimbul de experiență între pedagogii de la oraș și cei de la sat, ne dăm seama că primul curs de perfecționare din cadrul sistemului de stat a contribuit în mod real la îmbunătățirea pregătirii cadrelor didactice.

Grija deosebită pe care au cursistilor, în timpul studiului individual, secțiile de învătămînt ale regiunilor Craiova, Timisoara, Arad, Iași a asigurat prezentarea la etapa cu frecvență a cadrelor didactice din aceste regiuni în procent de cca 90% Sectia de învățămînt din regiunea Craiova a dat o mare atentie recrutării la curs a celor mai bune cadre didactice din scolile regiunii. Sectiile de învătămint din regiunile Bacău, Arad, Suceava, Stalin, Hunedoara, Bucu rești și din Regiunea Autonomă Maghiară au asigurat din timp colectivele de stu-diu pentru etapa cu frecvență și s-au preocupat de pregătirea acestora. exemplu, pentru membrii colectivului de studiu din regiunea Bacău s-a organizat, începînd de la 1 iunie, studiul individual pe baza programei de la etapa cu frecvență. De asemenea, secțiile de mint din regiunile Suceava, Galați și Cluj au luat măsuri pentru asigurarea bunei desfășurări a cursului pentru ca drele didactice de la scolile cu limba de predare rusă, ucraineană și maghiară.

Au adus o contributie însemnată la buna desfăsurare a cursului și unele secții raionale de învățămînt, cum sînt, exemplu, secția din raionul Almas, regiunea Timișoara, Craiova, Filiași și Novaci, regiunea Craiova etc. Datorită grijii pe care au arătat o mobilizării cadrelor didactice, prezenta acestora la etapa cu frecventă a fost de 100%.

De o deosebită importanță pentru succesul cursului de perfectionare a sprijinul pe care l'au primit institutele interregionale si sectiile de învățămînt din partea comitetelor de partid și a comitetelor sindicale.

Cu toate realizările obținute, în munca secțiilor de învățămînt și a institutelor de perfectionare au existat și unele lipsuri în legătură cu organizarea primului curs de perfecționare. Nu s a dus suficientă muncă de lămurire cu cadrele cuprinse la ours pentru a le convinge de însemnăta-tea studiului individual, care stă de fapt la baza organizării cursului De aceea cadrele didactice din unele regiuni au înțeles că examenul de la sfîrșitul anului se va desfașura numai pe baza problemelor dezbătute la etapa cu frecvență.

In recrutarea cadrelor didactice pentru curs nu s'a tinut pretutindeni seama de indicatiile date de minister. Astfel, unele secții de învățămînt au mers pe linia celei mai slabe rezistențe, trimițind la curs în majoritate cadre tinere, cu 2-3 ani vechime, ceea ce nu a asigurat un larg schimb de experientă între cursanți.

Pentru a îndeplini planul, unele secții de învățămînt au înlocuit în ultimul mo-ment cadrele, obligînd pe noii trimiși să se prezinte la curs. Astfel, secțiile de învătămînt din raioanele Pucioasa și Sla tina au trimis la cursul pentru directorii scolilor de 7 ani cadre care nu au func-tionat pină acum ca directori și care nu s-au pregătit în etapa studiului indivi-

In unele locuri, organele de îndrumare și control de la secțiile de învățămînt nu s au interesat de felul cum se desfășoară pregătirea cadrelor didactice cuprinse la cursul de perfectionare. Este concludent în această privință procesul verbal în-cheiat la secția de învățămînt a Orașului Stalin, în luna februarie, de către tova-rășul Constantin Andrei, Inspector la regiunea Stalin. În acest proces verbal nu este analizată nici una din problemele privitoare la sarcinile sectiei de învăță mînt în legătură cu sistemul de stat pen tru perfectionarea cadrelor didactice. Nici în concluziile procesului verbal nu s-iu trasat secției de învătămînt sarcini legătură cu perfecționarea cadrelor didac

Din cele cîteva probleme ridicate se desprind unele învățăminte pentru orga nizarea și desfășurarea cursului în anul

Reiese mai întîi că trebule să se analizeze cît mai curînd, în cadrul secțiilor de învățămînt și al institutelor de perfec tionare, organizarea și desfășurarea muncii de perfecționare din acest an și să se la toate măsurile pentru ca lipsuile din anul acesta să nu se mai repete Munca trebuie astfel organizată, încît în cel mai scurt timp să se asigure recruitarea cadrelor didactice pentru cursul de perfectionale din anul viitor. Este necesar, de asemenea, să se studieze din timp si să se planifice actiunile ce trebuie în reprinse pentru a se acorda încă de la inceputul anului scolar ajutor cadrelor didactice care vor fi cuprinse la curs in anul 1955/1956 (procurarea bibliografiei, asigurarea timpului de studiu, organizarea de consultații etc).

Cadrele didactice trebuie să fie lămu ite că munca de ridicare a nivelului lor ideologico-politic și profesional nu termină odată cu primirea certificatului de absolvire a cursului. Ele au datoria să continue studiul individual pe baza unui plan de muncă, să se adreseze oricind cabinetelor pedagogice și institutelor de perfectionare pentru consultații, pentru clarificarea problemelor. Este absolut necesar ca directorii sc

lilor, inspectorii, șefii secțiilor de învăță. mint să se intereseze necontenit de perioc tionarea tuturor cadrelor didactice, să ajute pe cei înscriși la cursurile de perfeclionare, să urmărească cum își aplică în practică cunoștintele absolvenții cursului de perfectionare, să popularizeze cadrele fruntase De asemenea, cadrele didactice cuprinse la curs trebuie îndrumate în ceea ce priveste organizarea studiului in dividual (planificarea muncii, întocmirea conspectelor etc.).

Cu toate lipsurile care au existat, cursul de perfectionare din acest an se încheie cu rezultate frumoase, aducind o contribuție însemnată la ridicarea nivelului ideologico politic si profesional al cadrelor didactice.

Luînd toate măsurile pentru a asigura perfectionarea continuă a cadrelor didactice vom realiza una din condițiile nece: sare ridicării nivelului învătămintului pînă la cerințele pe care le pune în fată scolii statul nostru democrat-popular.



Noi succese în munca pașnică a poporului nostru

catul despre rezultatele indeplinirii pla-nului de stat pe cel de al II-lea trimes-tru al anului in curs. Apárut in ace.ași timo cu vestile dătătoare de sperante cu privire la rezultatele istoricei conferința de la Geneva comunicatul Direcțiunii Centrale de Statistică de pe lingă Consiliul de Miniștri al R.P.R. este o vie ilustrare a hotăririi poporului nostru de a desfășura o muncă pașnică și constructiva, de a-și făuri un viitor luminos și fericit.

Cifrele comunicatului cu privire la în-deplinirea planului de stat în cel de al II-lea trimestru al acestui an oglindesc

In acest trimestru, poporul nostru mun-citor a înregistrat o frumonsă victorie, realizind cea mai mare depășite a planunoscută în tara noastră: procentul de îndep inire a acestu; plan s-a ridicat la 109%, valoarea producției globale pe în-treaga industrie socialistă crescînd cu 11,9% fată de acceași perioadă a anului trecut. Succese însemnate s-au înregistrat de asemenea în creșterea productivității muncii și în reducerea prețului de cost.

La baza succeselor economiei noastre a stat, ca și în trimestrele trecule, pol tica iustă a partidului nost-u, de industriali-zare socialistă a tării, dezvoltarea cu precădere a industriei grele și mai ales a celei constructoare de masini. In acest domeniu s-au obținut depășiri mai mari ca în anul trecut la producția de mașini-unelte, fontă și oțel, țiței, cărbune și mi-nereuri, motoare și mașini agricole etc., punindu-se în funcțiune noi capacități de producție, grupuri electrogene și altele.

Pentru îmbunătățirea aprovizionării oamenicor muncii s-a mărit simțitor producția industriei noastre usoare și alimentare, crescând și calitatea produselor. Au fost puse la dispoziția populației cantități mult mai mari de tesături, tricotaje și încălțăminte de cît în anul trecut, iar producția de carne, unt, brînzeturi, zaha-roase a avut depășiri de 24 pină la 70% față de trimestrul II 1954, crescînd și calitatea și numărul sortimentelor unor pro-

Aplicind pe o scară mult mai largă metodele agrotehnice avansate, țăranii mun-

Oamenil muncii din patria noastră au citori din patria noastră, cu sprijinul pu-primit cu bucurie, zilele trecute, comuni- ternic al clasei muncitoare, au depășit într-o măsură însemnată producția culturilor păioase din anul 1954, obținind în multe gospodării agricole de stat și colective recolte de peste 3000—3500 kg. gr.u și de peste 4000—4500 kg. orz la hectar. Mobilizați de minunatul exemplu al unitătilor scelulul și de si intelogrand superiore. tăților socia iste și înțelegind superiorita tea cultivării pămîntului în comun, cu mijloace mecanizate, numeroase noi fami-lii de țărani muncitori au intrat în gospodárille agricole colective si în intova-rășiri, acestea depășind, la sfirșitul tri-mestrului II, numărul de 5.500, și cuprin-zind 360.000 de familii și o suprafață minunatele roade ale muncii destasurate cu avint de poporul nostru în fabrici și mat, de asemenea, un mare numer de uzine, pe ogoare, în unilățile comertului de stat, în instituțiile științifice nice, a legumelor și zarzavaturilor, precum și grupuri de într-ajutorare.

tul de stat si cooperatist

mare a creșterii productivității muncil și a reducerii prejului de cost. Aceasta a da statului nostru posibilitatea de a investi fonduri însemnate în acțiunile social-cul-turale. Cheltuielile pentru nevoile socialculturale au crescut cu peste 8% față de semestrul I/1954, dindu-se în folosință 1.500 nei locuri în scoli, grupuri sociale, crese, cărine culturale, instituții medico-

constituie, pentru oamenii muncii din patria noastra, un puternic îndemn pentru o nouă sporire a eforturilor în vederea indeplinirii înainte de termen a planului incinal. Lupta poporului nostru muncitor pentru continua intărire a economiei țării ia acum un puternic avint, în cadrul campaniei de sărbătorire a zllei de 23 August, ziua celei de a 11-a aniversări a eliberă

Datoria oamenilor muncii dln învățămint este de a sprijini cu toate forțele lor lupta poporului muncitor, de a contribui îndeosebi în domeniul dezvoltării agricut turii, la obținerea unor noi succese pe calea înfloririi patriei noastre, pe calea întăririi năcii în întreaga lume.

ziasın in scoli.

rea acestora în pos-

capacitatii lor profe-

sionale precum si ca-

se poate mentine însuilețirea tinerilor ab-

solventi care păsese cu încredere și entu-

Grija continuă pentru creșterea cadre-

lor tinere face parte din politica partidu-

lui nostru de cunoaștere și promovare a

cadrelor tinere și constituie o condiție de bază a dezvoltării invățamintului. Promo-

varea cadrelor tinere în posturi de răs-

principialitate, pe baza urmăririi perma-nente a rezultatelor obținute de aceștia în

Secțiile de învățămint vor trebui să se

iar profesorii să poata lucra în cadrul fi-

lialetor diferitelor societăți științifice.

Unde există posibilități, secțiile de învă-

De asemenca sectifle de învățămînt vor

tămınt vor trebui să sprijine absolvenții să se înscrie la aspirantură, făra scoa-

trebui să dea o atenție mai mare decit

raionale si comunale veghind la respec-tarea prevederilor Hotăririi C.C. al P.M.R. si a Consiliului de Miniștri din august 1951 cu privire la cadrele didactice.

Este necesar să fie lichidate toate lip-

surile care au existat în această privință

în trecut, cind unele secții de invățămint n-au arătat suficientă grijă față de cadre-le tinere. Astfel, secția de invățămint a

regiunii Pitesti nu a tinut o evidentă a absolvenților care pleacă în armată și a

acelora care se reîntore din armată. Sectia de învățămînt a regiunii Craiova nu s-a îngrijit pină tîrziu în iarnă de apro-

vizionarea cu lemne a unui număr de trei

cadre didactice nou numite la una din scolile regiunii. O atitudine asemănă-

toare a avui secția de învățămint a re-giuni Birlad, unde multe cadre didactice

din mediul sătesc nu au primit cota de

condiții de muncă și de trai din ce în ce

mai bune cadrelor tinere. Este necesar ca aceste condiții să fie valorificate din plin

de organele învățămintului și organele sindicale, asigurindu-se respectarea întoc-

mai a prevederilor Hotărîrii partidului și

chemati să aducă o contributie de seamă la pregătirea unor astfel de cadre; pentru

aceasta este insă necesar ca ei să desfă-

cialitate, să studieze manualele și meto

dicile, să lupte necontenit pentru ridica

rea nivelului muncii lor. In felul acesta tinerii absolventi pot să-si arate atașa-

mentul față de parțid, față de guvern și

fată de poporul muncitor, care le au acor dat înalta misiune de a instrui și educa

viitoarele cadre de constructori ai socia-

cu activitatea culturală, în cadrul multi

plelor activități sociale care cheamă ca-drele didactice la lupta pentru ridicarea

culturală necontenită a satelor nonstre.

urmărească activitatea tinerilor pedagogi, să sprijine în mod susținut inițiativele

Creînd de la început cadrelor nou nu-

viată și de muncă, le vom ajuta să-și

mite în învătămînt condiții cît mai bune

îndeplinească pe de-a întregul sarcinile, contribuind astfel la ridicarea nivelului

Secțiile de învățămint vor

învățămintului nostru.

Tinerii pedagogi au datoria patriotică de a împleti strîns munca lor în scoală

Tara noastră are nevoie de cadre bine

guvernului din august 1951.

Partidul și guvernul nostru asigură

terea lor din productie.

pundere trebuie sá se facă cu curaj

La începutul acestei luni au avut loc în București lucrări-E. Cristofor director adjunct al Directiel cadrelor din Ministerul Invățămîntului scoli a absolventilor institutiilor de în-

vățămînt superior care pregătesc cadre lității muncii lor obștești. În felul acesta

Actiunea de repartizare a tinerilor absolventi s-a desfășurat anul acesta în condiții deosebite fată da anii precedenți. Odată cu repartizarea, studenții au aflat nu numai raionul în care vor lucra, ci și orașul sau comuna și tipul școlii. Majoritatea absolven; ilor au primit repartizarea cu bucurie și entuziasm.

In curind, tinerii pedagogi își vor în- muncă, pe baza unei indrumări tememice. cepe munca în scoală. Pentru ca această Succese însemnate s-au obținut și în domeniul circulației mărfurilor, al schimbului între sat și oraș, prin creșterea volumului mărfurilor vindute prin comervolumului mărfurilor vindute prin comervolum prince secțiile de învățămint trebuie să ia de pe astfel încit învățătorii sa poată urma acum o serie de măsuri, ținînd seama de cursurile fără frecvență ale unor facultăți Acumulările socialiste au sporit, ca ur- dispozițiile Ministerului Invățămîntului cu privire la incadrarea absolventilor.

Secțiile de învățămint trebuie să asigure o încadrare justă și principială a absolventilor la locul corespunzător de muncă, utilizînd toate posibilitățile reale de încadrare. În anii trecuți, unele sec- în trecut asigurării condițiilor materiale ții de învățămînț au desfășurat ac- (casă, plata îndemnizației de instalare, tivitatea de repartizare în mod defec- cantină etc.) de către sfaturile populare ții de învățămînt au desfășurat ac-Realizările obținute în domeniul industriei, agriculturii, comerțului și culturii în trimestrul II al acestui an sint o nouă dovadă a trăiniciei de nezdruncinat a orinduirii noastre democrat-populare. Ele dus la o serie de încurcături, unii absoluteii de nezdruncinat contrati le carii du carii dus la o serie de încurcături, unii absoluteii de nezdruncinat contrati le carii du ca venți venind la scoli cu adrese speciale din partea secțiilor de învățămint în care au fost declarate vacante unele posturi care nu erau trecute pe tabelele comisiilor

> In atentia secțiilor de învățămînt trebuie să stea de asemonea problema încadrării absolvenților în specialitatea pentru care s-au pregătit ori la specialități înrudita pentru a nu prejudicia interesele învățămîntului și calitatea munc'i didac-

> Pentru stimularea activității cadrelor de absolventi repartizați în mediul cural

Să creăm condiții cît mai bune de muncă Pentru succesul consfătuirilor tinerilor pedagogi raionale

> Consfătuirile raionale ale cadrelor di- pune nu numai să acorde o grijă mai dactice au devenit azi, în țara noastră, imare indrumării învățătorilor de la cla- o pirghie importantă pentru ridicarea sele I—IV, ci și să umarească îndea-continuă a învățămîntului. Depășind e proape cum se lichideaza lipsurile în exturi corespunzătoare de aspectele actuale, concrete ale muncii educative în lumina analizei temeinice a

munc'i depuse anterior. Sectia de învățămint și cadrele didactice din orașul Iași dau din timp importanța cuvenită pregătirilor menite să asigure succesul consfătuirii raionale din august. Nu e vorba numai de anumite măsuri organizatorice prealabile (ca inocmirea planului de muncă, formarea colective or etc.) care, neindoie no, isi au importanta lor în cadrul pregătirilor pentru consfătuire, ci și de preocuparea adancă, reală de a se găsi soluții concrete și

care le ridică activitalea instructiv-educare le ridică activitalea instructiv-educutivă, pentru imbunătățirea acestei
munci în noul an școlar.

In orașul Iași rezultatele anului școr
lar încheiat sînt mai bune decît în anii
trecuți. Ele arată ca nivelul predării a
crescut. Totuși, aceste date nu pot fi cu
totul multumitoare. Procentul elevilor renul experimental promovati nu a atins încă cifra maximă; nu toți elevii promovați au capatat cunostințe și deprinderi temeinice și dura-

Plecind de la această constatare, sectia de învățămint a orașului lași își propune ca în cadrul consfătuirii să supună discuției o serie de soluții care să ajute la îmbunătătirea procesului instructiv-edu-

Procentul mare al elevilor din clasa I-a rămași în urmă la învățătură a constituit și constituie o preocupare serioasă pentru secția de învățămînt. În luna mai a.c. s-a tinut, în legătură cu această problemă, o ședință la care au participat toate educatoarele de la grupa mare din grădinițele de copii, toti învățătorii claselor I-a, ca și toți învățătorii claselor a IV-a, care în noul an scolar vor preda la clasa I-a. La ședință s-au dezbătut pe larg problemele muncii cu copiii în primul an de scoală și s au luat unele măsuri concrete pentru îmbunătățirea muncii. Acum, secția de învățămint își propune să meargă mai departe. Decarece în noul an scolar în toate scolile din tară se va folosi un abecedar nou, secția de învățămînt va constitui un colectiv de învățători fruntași care, cadrul consfătuirii din august, să prezinte noul abecedar și să dea îndicații meto-dice în vederea predării în primele săp-

pregătite, înarmate cu cunoștințe și de-prinderi temeinice. Tinerii pedagogi sînt credem că timpul ce a mai rămas pină în consfătuire și desfășurarea consfătuirii iveală o serie de deficiențe în exprimarea însăși vor justifica încrederea în acest încrederea în acest sens, secția de învățămînt își prosoare permanent o activitate creatoare, să participe la cercurile pedagogice de spe-

tapa de început, a unor adunări cu caracter mai mult festiv, nu întotdeauna legate de aspectele actuale, concrete ale muncii pume consfătuirii ca, în cursul lunii sepscolilor din raion, constatuirile raionale tembrie, toti profesorii de limba romină s'au transformat acum aproape pretut'n- care predau în clasa a V a să se reuneasdeni în ședințe de muncă rodnică, aducînd - că într-o ședință comună pentru a examio contribuție însemnată la rezolvarea da situația, așa cum se prezintă în pri-multor probleme ale activității instructiv-educative în lumina analizei temeinice a surție necesare. Pentru ca în noul an scolar, odață cu introducerea noilor norme ortografice, să poată fi inlaturate și lipsurile în exprimarea scrisă a e.evilor, secția de invatămînt va propune la consfătuirea raională din august să se organizeze la începutul anului scolar un seminar pe oraș, cu toate cadrele didactice, in legătură cu problemele orlografiei, așa încît frontul comun al pedagogilor pentru ridicarea nivelului exprimării scrise orale a elevilor să devină mai puternic Toate aceste probleme, precum și multe altele, vor fi oglindite în referatul secției de învățamînt, care va fi terminat pînă la

> Nici problema lucrărilor practice care vor trebui să le facă unele cadre didactice cu pri ejul constătuirii nu a fost uitată. Astfel, profesorii de știinte natu-rale vor desfășura lucrări practice pe terenul experimental al scolii de 7 ani nr. 15. Se va cere, în acest sens, și ajutorul Institutului agronomic din Iași.

Si cadrele didactice sint preocupate de apropiata constătuire raională. Colectivele care lucrează la alcatuirea referatelor pe scoală, și au clasat materialul și au început redactarea referatelor. Intre 1 și 10 august, acestea vor fi prezentate secției de învătămînt

Numeroase cadre didactice fac secției de învățămînt propuneri și sugestii privi-toare chiar la desfășurarea consfătuirii. Astfel, invătătoarea Jenica Adam, de la scoala de 10 ani nr. 1 de băieți, propune ca la consfătuirea din august să se organizeze un panou al fruntașilor în muncă; învățătoarea Melania Oarză, de la scoala de 10 ani nr. 1 de fete, cere ca vizitarea expoziției să nu însemne numai o frecere în fugă prin sala unde vor fi expuse materialele, ci cunoasterea lor temeinică sub îndrumarea unor cadre pricepute

Desigur că această însirare de preocu-pări ar putea fi mult extinsă. Ne opeim însă alci, deoarece din toate se desprinde clar interesul celor ce muncesc în scolile din Iași de a face din consfătuirea din august un milloc care să împingă mai departe munca instructiv educativă în noul an scolar.

Scoula factor activ in lupta speciel pentru sporirea producției agricole

In munda lor obștească, învățătorii și buie să se acorde atenție deosebită com- de cărnoși, tari la pipăit și au gust dul-profesorii au datoria să îndrume cultiva- baterii bolilor și dăunătorilor. torii de legume si zarzavaturi să aplice lucrările de îngrijire a acestora la timpul cel mai potrivit pentru a se obține pro-

Datorită timpului deosebit de ploios din vara aceasta, buruienile cresc foarte puternic și mai repede decît plantele cultivate, consumind apa si hrana din sol. De aceea este necesar să se continue prășitul si plivitul. Aceste două lucrări, în special sapa sau alte unelte.

Tomatele se recoltează pentru consum imediat cînd fructele au căpătat culoarea nu se poate lucra cu uneltele.

Tomatele se recoltează pentru consum imediat cînd fructele au căpătat culoarea roșie sau roz, după soi. În cazul cînd fruc-

O altă lucrare importantă pentru sporirea producției de legume este irigatul. Legumele au nevoie de mari cantități de apă, deoarece în această epocă are loc acumularea substanțelor de rezervă în ră-

mai au timpul să ajungă la maturitate și umed. pină in toamnă

Alături de aplicarea acestor lucrări, tre- au mărimea normală a solului, sînt destul

Pentru ca întreaga producție să fie fo-losită, este necesar ca legumele să fie re-coltate în momentul optim. De pildă, cenpa de arpagic si usturoiul trebuie recoltate in perioada aceasta, cind frunzele încep normal și care au caracterele tipice ale să se usuce. Dacă timpul se menține ploios, cultura se tăvălugește cu 15—18 zile înainte de recoltare. Recoltatul trebuie să se facă pe timp uscat, prin smulgere, cu ajutorul unei site cu ochiuri de 1,5 mm

e trebuie să suporte un transport de 3-4 zile, ele se recoltează mai devreme, pentru a se transporta fără pierderi.

cumularea substanțelor de rezervă în ră-dăcini (sfeclă, morcov, țelină etc.), în tu-Odată cu fructul se recoltează și o porberculi (cartofi) sau în frunze (varză), țiune din peduncul (codița). După recoldeparece fructele pe care le-ar forma nu condiția să fie ținute într-un loc răcoros la uscat, iar după uscare se scutură.

In vederea obținerii sămînței necesare pentru anul viitor se procedează astfel: la tomate se a'eg, din primii ciorchini, fructele sănătoase, bine coapte, dezvoltute

și se usucă la soare sau umbră. Pentru obținerea semintelor de vinete se aleg tufele cu fructe'e cele mai frumoase, lăsîndu-se pentru coacere complectă

Recoltarea ardeilor pentru sămînță începe către sfirsitul lui august, cînd fruc-Pătlăgelele vinete se recoltează cînd tele au ajuns la deplină maturitate, de ructe e s-au oprit din crestere și devin ne tufele pe care s-au lăsat 3-5 fructe pe tufele pe care s-au lăsat 3-5 fructe special în acest scop.

Semintele se extrag imediat, tăind fruc-La tomatele arăcite se continuă copili- tare, fructele trebuie date în consum, tele în jurul codiței și scoțînd pedunculul să manifeste față de ei o atitudine exitu!, înlăturîndu-se lăstarii care mai apar, fiindcă nu pot rezista decît 3-4 zile, cu cu receptacole cu tot. Apoi acestea se pun

Ardeii grași se recoltează cînd fructele de la Institutul agronomic "N. Bălcescu" u mărimea normală a solului, sînt destul din București

CONTROL CONTRO

Lucrari în gradina de legume

-4 fructe pe o tufă.

Ing. IOAN CIOLCA

Cuvintul unei profesoare din marea Indie

La invitația Comitetului Femeilor Democrate din R.P.R. a vizitat de curind tara noastră profesoara india nă Geeta Gosh, care a participat ca delegată a Indiei la Congresul Mondial al Momelor de la Lausanne. În tabrici, la Paiatul Pronierilor, în cămi ne și creșe, ea a avut prilejul să cunoască bucuria vieții noi care pulsează pretu tindeni în Republica Populară Romînă. Despre grița deosebită pe care statul democrat popular o acordă mamelor și copiilor patriei noastre vorbește profe soara indiană Geeta Gosh în următoarea declarație ne care a ficuto. Gazetoi Invătă mintului" declarație pe care a făcut-o "Gazetei Invățămîntului

In anii de după 23 August, Rominia a pozitive ale acestora, să le acorde tot aju-torul de care au nevoje și, în același timp, obținut mari succese în toate domeniile de activitate. M-au impresionat adinc cete realizate in educația copiilor, un factor de bază în construirea tării.

Cu toate că nu am avut prileiul să vizitam scolile, devarece acestea sînt în vuvanta de vară, prin ceea ce am văzut la Palatul Pionierilor, în cămine și crese, în spitale de copii si în alte instituții pentru copii ne-am dat scama că guvernul și în-tregul popor acordă o atenție deosebită realizărilor în folosul tineretului și copii-

Se acordă o mare importanță construcțiilor destinate răspîndirii culturii, cum este de exemplu marele combinat poligrafic "Casa Scînteii" pe care l-am vizi-

In ceca ce ne priveste avem și noi, în India, o seamă de realizări care mărturi-sesc dezvoltarea și progresul tării noastre. Poporul indian și-a căpătat independența abia de cițiva ani. Noi punem un mare accent pe dezvoltarea culturii. In 1950 a fost înțiințat Comitetul indian pentru relații culturale, care luptă pentru întărirea acestor relații între India și cele lalte țări. Sîntem foarte fericiți să colaborăm cu poporul romîn pe linia dezvol-tării și promovării relațiilor culturale.

In tara noastră se duce de asemenea o sustinută campanie împotriva analfabetismului. Se construiesc din ce în ce mai multe scoli elementare si de curind s-v claborat o lege pentru reforma învățămîn-tu'ui secundar. Dar tara noastră este mare și progresul realizat în învătămînt nu este

Orice cetătean al tării noastre, fie el

"Sînt profund emotionată de atenția muncitor, tăran, funcționar, profesor sau care mi-a fost acordată în cursul vizitei din orice alt domeniu de activitate iubeste oacea, pentru care lupta azi intreaga

> Multumim din nou prietenclor noastre din Romînia. Comitetului Femeilor Demo-crate din R.P.R. si poporului romin care ne-au inlesnit să vizităm o tară alit de frumoasă și ne-au dat posibilitatea să întilnim prieteni atit de ospitalieri, pe care nu-i vom uita niciodată"



Profesoara indiana Geeta Gosh

Franța — a marcat un punct de cotitură ministrilor Afacerilor Externe nu numai în politica mondială. Almosfera de în credere și sinceritate care a domnit în tot timpul lucrărilor conferinței, năzuința chiar mai importantă în ce privește slătimpul lucrărilor conferinței, năzuința tuturor participantilor spre stabilirea întelegerii reciproce, spre gasirea solutiilor pentru rezolvarea celor mai importante problenie internationale litigioase, propu narile făcute și măsurile concretizate în

Directive e sefilor guvernelor celor patru

puteri către miniștrii Afacerilor Externe"

ustifică speranțele pe care popoarele și

le-au pus în Conferința de la Geneva. Conferința șefilor guvernelor celor patru puteri a deschis calea unei etape noi în relațiile internaționale. Asupra anumitor probleme discutate la conferință punctele de vedere ale participantilor, după cum se știe, nu au coincis. Cu toate acestea lucrările ei au decurs sub semnul înțelegerii reciproce și rezultatele obtinute au fost întîmpinate cu vie satisfacție de toți oamenii cinstiți din lume. La Geneva s-a conturat mai limpede dec't oricind perspectiva destinderii in relatiile internationale, perspectiva întăririi păcii generale. Așa cum a declarat conducătorul delegației sovietice, N. A. Bulganin, înaintea plecării de la Geneva, ceca ce s a realizat la conferință "deschide o nouă pagină în relațiile dintre cele patru puteri și nu numai dintre Hotárîrile adoptate la Conferința de la Geneva contribuie la micsorarea în cordării în relațiile dintre state, la întărirea păcii între popoare și la înlăturarea primaidiei unui nou război. Succesul Con ferinței de la Geneva a fost subliniat și de presedintele Eisenhower, care a spus : Consider că perspectivele unei păci durabile, ale echității, prosperității și unei libertăți mai mari au cresout. Primejdia unei tragedii uriașe — războiul modern

Că!ăuziți de dorința de a duce mai departe opera începută la Geneva, sefii givernelor celor patru puteri au hotărît să însărcineze pe ministrii Afacerilor Externe să se întrunească în cursul lunii octombrie pentru a continua examinarea problemelor în legătură cu care a avut loc schimbul de păreri la conferința celor patru mari și să propună măsuri eficace

de la Geneva a sefi-lor guvernelor celor Conserința de la Geneva — un punct de cotitură în politica mondială carea Germaniei ar fi patru mari puteri puter

birea încordării în relațiile internaționale si înțelegerea între state. Toate popoarele lumii speră ca lucrările întîlnirii ministrilor Afacerilor Externe ai celor patru puteri să fie de asemenea rodnice și încununate de succes, să aducă o mare contributie la instaurarea unei păci trainice

Cea mai importantă problemă care a fost discutată de șefii guvernelor celor patru puteri a fost problema securității europene. Toti participanții și-au manifestat dorinta de a gasi o rezolvare de comun acord a acestei chestiuni, lapt care se vede în mod limpede din Directivela sefilor guvernelor celor patru puteri către ministrii Alacerilor Externe "In scopul creării securității europene, ținînd seama de interesele legitime ale tuturor statelor si de dreptul lor inalienabil la autoapărare individuală și colectivă — se spune în Directive — miniștrii sînt însărcinați să examineze diferitele propuneri îndreptate spre realizarea acestui tel, inclusiv următoarele: Incheierea unui pact de securitate pentru Europa, sau o parte a Europei, cuprinzînd o clauză prin care statele participante să-și ia obligația de a nu recurge la fortă și de a refuza orice ajutor vreunui agresor; limitarea, controlul si inspectia în privința forțelor armate și a armamentului; crearea între est și vest a unei zone în care staționarea fortelor armate se va face pe baza unui acord comun precum și să examineze alte eventuale propuneri legate de soluțio-

narea acestei probleme".

Delegația Uniunii Sovietice a arătat din nou cu prilejul Conferinței de lu Geneva că guvernul sovietic consideră că un sistem de securitate colectivă în Europa bazat pe participarea tuturor statelor europene și a S.U.A. ar corespunde intereselor întăririi păcii. Tinînd seama că în Europa există astăzi grupări de state, opuse unele altora, guvernul sovietic a arătat că este necesar în primul rînd relațiile dintre statele care fac parte din aceste grupări să fie puse pe făgasul colaborării pașnice normale, al reglemen-

nerile sovietice nu prevăd lichidarea blo-cului Atlanticului de nord, a Uniunii Europei occidentale și a organizației Tratatului de la Varsovia. In cea de a doua etapă, cînd se vor fi realizat succese în slăbirea încordării în Europa și în stabilirea încrederii între state, aceste grupări de state ar urma să fie lichidate și înlor cuite cu un sistem de securitate colectivă, Un mare interes a stirnit si importanta propunere a delegației sovietice care prevede ca pînă la crearea unui sistem de securitate colectivă în Europa să se ajungă la un acord în ce privește încheierea unui tratat între statele carticipante la grupările existente în Europa cu privire la renunțarea reciprocă la folosirea fortei și cu privire la rezolvarea litigiilor prin mijloace pasnice.

La Conferința de la Geneva a avut loc un schimb de păreri în problema ger-mana, ceea ce a relevat moduri diferițe de a aborda această problemă. Delegații occidentale au pomit de la premiza că Germania occidentală în curs de remilitarizare, iar ulterior Germania un ficatá ar trebui să facă parte din gruparea nordat'antică si din Uniunea militară a Euronei occidentale. După cum se știe, Uniu-nea Soviețică, apărînd în mod conseevent cauza restabilirii unității naționale a Germaniei, a atras de mult atenția că intrarea în vigoare a acordurilor de la Paris creează condiții grele pentru tratative în problema germană făcînd ca dis-cutiile cu privire la unificarea Germaniei să fie lipsite de sens. Guvernul sovietic pornește de la premiza că rezolvarea problemei germane trebuie să se facă ținîndu se scama de fapte. Astăzi există două Germanii, fiecare avînd orînduirea sa economică și socială, fiecare avînd anumite obligații, fie în cadrul acordurilor de la Paris, sie in cadrul Tratatului de la Varsovia. In aceste condiții se întelege că nu se poate pune problema unei contopiri mecanice a celor douá părți ale

Germaniei nu poate si discutată sără calea spre pace. Poporul nostru, alături seții celor patru mari puteri au arătat tării pașnice a litigiilor dintre ele. Noile mane și ai R. Federale Germane, In con- liotărirea această cale.

crearea unui sistem realizarea unui sistem general de secu- ciparea, pînă la unificarea Germanici, a ritate în Europa. În prima etapă propu- celor două părți ale ei. Este deosebit de important că desi s-au vădit moduri diferite de tratare a problemei germane, sefi guvernelor celor patru puteri, asa cum se subliniază în Directivele către ministrii Afacerilor Externe, au căzut de acord că solulionarea problemei germane și reunificarea Germaniei prin alegeri libere trebuie să fie înfăptuite în conformitate cu interesele naționale ale poporului ger man și cu interesele securității Europe O altă problemă care a fost discutată

la Conferința de la Geneva este aceea a dezarmării. Toți participanții s-au pro-nunțat pentru căutarea unei soluții de comun acord. Găsirea acestei soluții a fost mult usurată de propunerile concrete realiste ale guvernului sovietic, din 10 mai a.c., cu privire la reducerea armamentelor, interzicerea armei atomice ș inlăturarea primejdiei unui nou război După cum se vede din Directivele adop tate, sefii guvernelor celor patru puter s-au pronuntat în favoarea unui sistem de control si reducere a tuturor armamentelor și a forțelor armate cu condiția să existe garantii efective. Guvernul sovietic a declarat că va depune și în viitor toate eforturile pentru a găsi problemei dezarmării o soluție care să corespundă năzuințelor popoarelor.

Sefii guvernelor celor patru puteri au discutat de asemenea problema dezvol-tării contactelor între Est și Vest și au adoptat importanta hotărîre cu privire necesitatea dezvoltării și întăririi legăturilor economice și culturale între state,

Marele succes al Conferinței de la Geneva arată justețea principiului trata

tivelor, arată recunoașterea lui ca sin-gurul principiu valabil.
Popoarele lumii apreciază succesele Conferinței de la Geneva drept un succes al luptei lor pentru pace și securitate.
Poporul român a salutat rezultatele. Conferinței șefilor celor patru puteri s este hotărît să depună toafe eforturile pentru a contribui în permanență la în tărirea păcii și colaborării între state. Uniunea Sovietică arată că problema Calea pe care s-a pășit la Geneva este

Excursii și tabere pentru cadrele didactice Clubul Sindicatului Muncitorilor din In- dinea înscrierilor pină la complectarea

vătămint din Bucuresti, în colaborare cu locurilor. Institutul interregional de perfecționare a cadrelor didactice, organizează excursii 90 lei pînă la data de 31 iulie 1955 pende informare științifică cu următorul iti- tru prima rută și pînă la data de 6 au-Ruta I-a: Excursie de 10 zile, cu pleca-

re la 2 august a.c.: București — Curtea de Argeș — Cumpăna — R. Vilcea — Govora - Ocnele Mari - Olanești - Că. limaneşti — Brezol — Cozia — Sl-biu-Păltiniş — Orașul Stalin — Sinaia — Ploești - București, cu opziri și excursii în jurul acestor localități.

Ruta a II-a: Excursie de 8 zile în Delti Dunării, cu plecare la 12 august a.c.: Bucureșii - Cernavodă - Brăila - Tu cea - Sulina - Caraorman - Crisan -S't. Gheorghe - Tulcea - Galaji -

București. Pe ambele rute se vor face observari geografice, biologice, istorice și asupra folklorului regiunii respective. Se vor vizita întreprinderi industriale, monumente istorice, muzee etc.

Pot participa la aceste excursii cadrele didactice din București și din țară, în or- țămint.

Fiecare participant va depune suma de

gust 1955 pentru ruta a 11-a, pentru aco-perirea cheltuielilor de transport. Pentru profesorii de desen, clubul sindicatului de învățămînt București organizează o tabără de creație la munte, pe timp de 12 zile, de la 10 august la 22 august. La această tabără vor putea par-ticipa un număr de 40 de tovarăși, in ordinea înscrierilor. Aceștia vor achita pînă la 5 august suma de 180 lei, renrezentind costul mesei, cazărli și transportului.

Inscrierile pentru excursii și tabăra de creație se fac pe baza unei cereri adresate Clubului Sindicatului Muncitorilor din Invățămint, avînd avizul direcțlei școjii si al or anizetii or sindicale de Informații suplimentare se pot obține de la Club I Sindicatului Munc torilor din Invățămint — B-cul 6 Martie nr 52, te-lefon 3.63 07, sau de la comitetele sindicale regionale ale muncitorilor din invă-