Organ al Ministerului Invățămi ntului și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Invățămînt

ANUL VII Nr. 326

4 PAGINI, 25 BANI

Vineri 8 iulie 1955

In acest numar

• DIN EXPERIENȚA ȘCOLII SOVIETICE. — V. G. Protenko: Munca agricolă ca mijloz de educație comunistă a elevilor. — I. Grisaghin: Colhozurile si școlile — A. Anucencov: Cercul "Milui îndeminatice" în

• VIATA DE PARTID IN INSTITUTILE DE INVATAMINT. — Semina-

riile recapitulative ale cadreior d'dactice (png. 3)

M. Tudor: Cind pedagogul isi iubeste profesia pag. 3)

DISCUTII — Lucia Balente: Ro'ul colectivului pedagogic in crearea colectivului de elevi

Consfătulea "Gazetei învățămuntului" cu cititorii din orașul R mnicu-Vilcea asupra problemelor muncii metodice (pag 3)
 Prof. univ. L. Chiosa: O soluție practică pentru decfășurarea muncii în

Ing. Irina Teodoru: Ingrijirea culturilor
P. Virgil: In zi'ele minumate ale vacanței de vacă
Congresul Mondial al Mamelor

(pag. 4) (pag. 4) (pag. 4)

desfășurăm o intensă muncă educativă în timpul verii

Incop să se înfăptuiască planurile mi-nunate ale vacanței. Multi dintre elevii nostri au și trait prime e ei bucurii : emotille pline de farmec ale pregatirilor pen-

sá-s' întărească torțele fizice, statul democrat-popular nu a precupețit nume. Toți copili, fară excepție, vor putea par-ticipa la activitățile variate, plăcute, ale taberelor centrale, regionale sau de curie. restivation se por la competitii sportive, vor participa la competitii sportive, vor organiza serbări, vor c ti cărți. Cercurile gogică, aducînd o c "prietenilor cărții" si-au sporit mult nu-mărul membrilor. Mii de elevi citesc cu tionalistă a copiilor. teres l'teratura recomandată la con-cursul "lubiți cartea". În regiunea lași s-au deschis la începutul lunii iulie 6 fabere în cele mai pitorești localități. În taberele din raioanele Negresti și Co-dăești au plecat 300 de copii. Alți sco-lari din regiunea Iași au plecat în tabe-

rele de la mare. Pentru ca munca educativă în tabere pentru ca munca educativa in tabere si colonii să se desfășoare just, au fost alese cu multă grijă cadrele de educatori care vor conduce activitatea școlarilor și care îi vor însoți în excursii. În învățămintul nostru sînt multi asemenea pedagogi capabili, cu experientă și cu dragoste pentru copii. La succescie pe care le-au obținut în anul trecut ei trebuie să adauge acum altele noi, si mai

In vacantă educatorul are posibilitatea să se apropie de scolar în condiții deosebite de cele din timpul oursurilor, să-l vadă cum se manifesta în tot fe.ul de împrejurări și dec să-l cunoască mai bine. Deosebit de limpede vede acum pedagogul dacă elevii se comportă just fată de colectiv și fată de fiecare coleg în parte, dacă au deprinderea de a se descurça singuri sau asteaptă tolul de-a gata, de la aiti, dacă sint veseli și îndatoritori sau morocănosi și dornici "să fie lăsați în pace". Fără îndoială însă că pedagogul nu are dreptul să se limiteze numai la simpla cunoaștere a trăsăturilor levilor, ci trebuie să folosească toate prilejurile pe care le creează viața în tabără pentru a-i educa pe copi, pentru a le dezvolta inclinațiile pozitive și a înlătura pe cele nejuste.

Viata în colectiv, pe care o trăiesc elevii în tabere și excursii, efectuarea serviciului pr'n rotație și alte activități pe care le fac în timpul verii îi ajută să-și însusească deprinderi practice noi și să-și consolideze pe cele vechi, să devină har-nici și independenți. Acestea sînt trăsăturí de bază în educația comunistă.

Dacă viata de colectiv este condusă cu pricepere, ei pot deveni nu după mult imp pr'etenosi, independenti, cu initiativă. Tabăra, mai mult chiar decît viața din scoală, usurează pedagogului drumul pentru dezvoltarea spiritului tovărășesc, a prieteniei între copi. Pedagogul poate să apropie pe copiii care au aceleași preocupări, de pildă pe cei care și-au mani-festat dorinta să culeagă plante pentru ierbar, să construiască un dar pentru scoală etc. Colaborind în această acțiune care fi interesează deopotrivă, copiii se vor împrieteni. Pedagogul poate găsi multe și variate căi pentru a înfăptui această apropiere între copii.

Plimbările și excursiile din vacantă dau prilei elevilor să vadă elanul muncii creatoare în uzine, pe santierele de construc-tii, pe ogoare. Educatorii trebuie să organizeze astfel vizitarea acestor locuri de muncă încît pr'n aceasta să contribuie la îmbogățirea cunoștințelor elevilor si la întărirea dragostei lor pentru muncă, a respectului și a admirației pentru oamenii munci. La aceasta contribui: mult și activitățile de folos obstesc pe care le pot îndeplini copiii în timpul verii: munca practică pe parcelele experimentale ale scolilor, ajutorul dat tărănimii muncitoare la întretinerea culturilor, la culesul spicelor, la combaterea dăunătorilor. Pedagogul trebuie să le arate elevilor că, participînd la astfel de acțiuni, ei sînt de folos patriei, ajută prin aceasta la îmbunătătirea vieții camenilor munci

Antrenîndu-i în acțiunea de strîngere a plantelor medicinale, a fierului vechi sau în alte acțiuni asemănătoare, educatorul are datoria de a-i ajuta pe elevi să tră-iască din plin înălțătoarea bucurie a muncii pentru binele întregului popor Vacanta este un bun prilei de dezvol-tare a cunostințelor elevilor, de întărire a educației lor multilaterale. Natura, proctia le apar acum mai interesante, mai ăgătoare decît le-au cunoscut la lecții dagogul trebuie să conducă cu pricepere observațiile elevilor în natura și în producție, astfel încit ele să contribuie la consolidarea cunostinte'or primite în scoală și să le trezească dorința de a

ceea ce se întîmplă în țară și peste hotare; îndeosebi ei vor să afle cît mai

multe lucruri despre copili si tineril din întreaga lume. De accea din nici o tabără nu trebuie să lipsească publicațiile pentru copii și tineret. Este bine să se orgatru plecare, apoi ale drumu.ui strabatut prin meleaguri pitoresti spre localităție de la munte sau de la mare, la care au visat multe ziie în preajma plecării.

mizeze chiar adunări pionieresti la care să se înfățișeze într-o formă cît mai interesantă și mai atragatoare aspecte din visat multe ziie în preajma plecării.

Anul acesta, peste 1600 de siudenti ai Institutului de siudenti ai Institutului Pentru ca elevii nostri să se oduneasdespre lupta acestuia pentru un vitor fericit, pentru pace. In vara aceasta are loc Festivarul Mondial al Titeretului de la Varsovia, eveniment mace si în viata copiilor nostri. În întimpinarea Festivalului se pot organiza serbări, concursuri, carnavaluri si alte actiuni asemănătoare care au o mare valoare peda-gogică, aducind o contribuție foarte în-semnată la educarea patriotică și interna-

> Toate sarcinile pedagogilor legate de gricultură, de economie a- re a agriculturii au lucrat munca educativă din timpul verii cer din partea lor pricepere, dragoste pentru copii, grijă permanentă pentru buna lor o-dihnă și educație, spirit de răspundere. Educatorul nu are numai sarcina de a organiza activitatea conform unui plan itocmit, ci are îndatorirea de a participa la îndeplinirea acestui program zilnic, alături de copii. Pedagogii nu se pot considera în vacantă cît timp desfășoară munca în tabără. Este condamnabilă, de pildă, o atitudine ca aceea pe care a ma-nifestat-o în vara trecută tovarăsa Vale-ria Pinzaru, educatoare la tabăra de la Vasile Roaită, care părăsea ore întregi tabăra, lăsind copi i fără îndrumare și supraveghere, Educatorii trebuie să fie ne contenit în mijlocul copiilor, să-i îndrume să-i supravegheze cu pricepere, să facă tot ce le stă în putință pentru ca viața în tabără să fie cît mai frumoasă si mai bogată în conținut.

O problemă însemnată a muncii educa. tive de vará este realizarea discipline copiilor. Deseori copiii tind să încalce cerințele programului. Ei vor de exemplu să stea la soare mai mult decît îi lasă educatorul. să prelungească un joc în dauna somnului etc. Educatorul trebuie să procedeze în asa fel încit fiecare copil în parte să înțeleagă de ce se impun anumăsuri, de ce trebuie să le respecte. Dacă ajung să se convingă de importanta măsurilor, copiii sint disciplinat: si le respectă mai mult decit dacă li se va impune aceasta. Tovarășul profesor Andrei Paron, care a condus în vara trecută tabăra de la Poiana Stalin, a obținut cută tabăra de la Poiana Stalin, a obținut o disciplină bună a elevilor arătindu-le de a început care este programul zilnic, ce este permis si ce nu, explicîndu-le ce determină anumite interdictii și supraveghind atent respectarea cerintelor stabi-

tăritor în această privință îl are priceperea pedagogului de a organiza astfel activitatea elevilor încit ea să fie intere-santă, plăcută și variată, încit toți copiii să dorească să participe activ la rea_ lizarea programului propus. La indisciplină duce de cele mai multe ori un program plicticos, pentru că în acest caz copiii simt nevoia să-și întocmească singuri un program pe care încească să-l realizeze fără voia educatorului. Dacă activitățile din cercuri vor si plictisitoare, o bositoare, este de așteptat ca elevii să plece în plumbări, să organizeze jocuri în a-fara programului. Depinde deci de pedaog ca munca să meargă bine. În aceleași mprejurări un pedagog bun găsește nesfîrșite prilejuri pentru tot felul de activități care stirnesc interesul elevilor, iniția-tiva și pasiunea lor creatoare, în timp ce altui nepriceput creează o atmosferă monotonă, din care copiii ar vrea să iasă cît

In tabără își duc în același timp munca educativă mai multi pedagogi si in-structori de pionieri. Ei trebuie să for-meze un colectiv închegat, desi poate că pina acum nu s-au cunoscut și nu au lu-crat niciodată împreună. Colaborarea între educatori este o condiție deosebit de însemnată pentru succesul muncii de vară în mijlocul copiilor. Sarcina de a realiza un bun colectiv de educatori depinde în primul rind de director. El este acela care trebuie să impună în tabără, prin exemplul său personal, în primul rind, o atmosieră de muncă serioasa, dusă cu spirit de răspundere, să aibă o atitudine justă, tovărășească față de cei cu care lucrează. Un rol important în acest colectiv de educatori îl are si instructorul de pionieri. Fiecare pedagog trebuia să înțeleagă aceasta și să ajute instructorilor să-și îndeplinească cît mai bine sarcinile. El trebuie în primul rînd să facă din activul pionieresc centrul de inițiativă în toate acțiunile.

In vacantă scolarii trebuie să se bucure de jocuri, să cînte din toată inima, să se înveselească. Voioșia, buna dispoziție, cintecele îi fac să fie optimisti, fac să crească dragostea lor de viată, de mun-Să dăm copiilor patrie că creatoare. noastre o asemenea vacanță, să facem ca, afla mai mult, de a învăta mai bine.
Se știe că elevilor le place să ci ească prin munca noastra, ei să încempă un nou și să asculte cît mai multe vești despre an școlor mai veseli și mai sănătoși decit înainte, mai optimiști, mai încrezători în puterile lor.

A început etapa cu frecvență a cursului pentru perfectionarea cadrelor didactice

La institutele interregionale de perfecțiofectionare. La aceste cursuri iau parte în-

vățători, profesori și directori de școli. La lași, etapa cu frecvență s-a deschis într-un cadru festiv, în aula Facultății de ști-ințe juridice. Cursurile de perfecționare, care țin în amfiteatrele și sălile Universității I. Cuza" și ale Institutului politehnic desfășoară cu regularitate, cursanții maestind un deosebit interes pentru lecții și lucrări practice.

In afara programului de studiu, Institutul nare a cadrelor didactice a început, la 1 iu-lie, etapa cu frecvență a cursurilor de per-cursanți o serie de vizite și excursii. Pînă acum a fost organizată vizitarea gradinei bolanice a Universității, a Muzeului de isto rie și arheologie, a Muzeului etnografic și a cîtorva din monumentele istorice locale. Pînă la sfîrșitul lunii vor fi vizitate Stațiunea de ameliorare a plantelor din Tirgu Frumos, Muzeul de stiințe naturale etc. Se vor organiza de asemenea vizionări de spec-

Viitorii agronomi au plecat la practică

Multi dintre studenții Institutului agronomic "N. Bălcescu" din București care au terminat examenele anului universitar 1954-1955 au și plecat în unitătile socialiste ale agricul-

agronomic "N. Bălcescu" vor face practică în gospodăriile agricole socialiste, în S.M.T, uri, în stațiuni experimentale sau în spitalele și dispensarele veteri-

griculturii și de horticultura. In acest an ei fac prac-tică 7 luni, pentru a cuorinde tot ciclul de lucrări din primăvară, din vară și din toamnă. În prima perioaturii pentru a-și însuși dă, între 28 martie și 14 mai, ei au lucrat în gospodării la însămînțările de primăvară. Acum participă la lucrările de recoltare, treieris și dezmiriștit. În zilele primăverii, studenții de medicină veterinară, anului IV ai institutului au cei din anul III de la Falucrat alături de muncitori contribuind la succesele nare. Pînă acum au piecat obținute de aceștia. Cei 78 la practică studenții anu- de studenți ai anului IV de lui IV din facultățile de a- la facultatea de mecaniza-

riile de stat din regiunea Constanța. Mulți din ei au format brigazi, adoptînd metodele de lucru ale brigăzilor permanente de tractoriști. După terminarea însămînțărilor ei au lucrat în ateliere.

In aceste zile au mai plecat la practică studenții anului IV de la Facultatea cultatea de zootehnie, anul I de la facultățile de agricultură, economie agrară și horticultura.

(Agerpres).

Pregătiri pentru noul an scolar

Secția de învățămint a raionului Zeletin, regiunea Birlad, folosind experiența trecuti, a luat din timp măsurile necesare în vederca deschiderii noulul

an scolar în bune condiții Scolile din cuprinsul raionului au fost aprovizionate încă înainte de terminarea anului școlar cu 15.000 kg. var, bidinele și alte materiale necesare

pentru repararea și curăți-rea localurilor de școli. In multe sate lucrările de curățenie și reparure sint aproape terminate Asa stau lucrurile de pildă în satele Salahoru, Răchi-toasa, Galbeni, Prisecarl

iești, Călimănești. Se desfășoară intens lucrările pentru terminarea școlilor.

la timp a noilor localuri de scoală din satele Uricari, Boghești, Bîclești, Dămăcusa, Putini, Satul Nou și Glăvănești Mobilizați de cadrele didactice și deputații sfaturi or populare comunale. tăranii muncitori Benești. Colonești, Cră- din aceste sate contribuie prin muncă voluntară la lucrările de construire a

In sprijinul campaniei agrico'e

paniei agricole, contribuind lor agricole. la lupta împotriva dăunătorilor plantelor de cultu- studenti de la Institutul a-

turale din regiunea Craio- raionale, organizînd com- munele regiunii Craiova va desfășoară o muncă baterea preventivă a princi- pentru a populariza metosustinută în sprijinul cam- palilor dăunători ai plante- dele de identificare și com-

20 de cadre didactice și

Profesorii de stiințe na. ră. Ei lucrează în 7 centre gronomic lucrează în cobatere a dăunătorilor.

N. CHIVU corespondent

Un tineret nou, apărătorul păcii ----

fără nici o urmă de nori, cu aerul puri-

Din trenul care, coborind din nordul țării, se oprește în gară, pilcuri de copii inundă peronul. Sint absolvenții școlilor de 7 uni din regiunile Cluj și Baia Mare, care se prezintă la examenul de cesele literare ale colegului său Constan-admitere de la scoala medie militară tin Vasile. "Educația politică — le spune Mare, care se prezintă la examenul de

"Dimitrie Cantemir". Şcoala ii primeşte cu porfile deschise, cu urarea "Bine u'i venit" scrisă deasu-

Ion Maghiary șt Ion Silaghy, absolvenți ai scolui de 7 ani din Jibou, regiunea Clui, își aruncă ochii mirați de-a lungul șirului de plopi, la capdul căruia se ajlă c!ădirile impunătoare ale școlii. Emoționați, tși împărtășesc impresiile. Din cuvintele lor simple, nemeșteșugite, dar

cu atît mai elocvente, îți dai seama cît de mult prefuiesc grija pe care o are regimul de democrație populară pentru e-ducarea viilorilor apărători ai patrici și

Organizarea primirii și cazării unui număr mare de candidați nu este un lucru simplu. Pentru buna desfășurare a acestei acțiuni a fost antrenat întregul colectiv al școlii. După o vizită medicală sumară, la punctul sanitar de la intrarca în școală, inainte de vizita medicală propriu zisă, care va avea loc a doua zi, tinerii trec în fața unei comisii care îi repartizează pe companii și batalioane. După uceasta sint conduși în dormitoare, unde își ocupă paturile și își aranjează lucrurile. În așteptarea mesei, unul răsfotește o carte de algebră, altul una de constituție. Examenul apropiat îi preocupă pe

In mijlocul unul grup de candidați, absolventul școlii medii militare Dumitru Petrescu, șeful promoției anului școlar 1954-55, este asaltat de întrebări: — E greu examenul scris?

— Dar cel oral? — Cînd vom căpăta uniforma?

Zimbind ocrotitor, ca unul care a depășit de mult asemenea emoții, Dumitru Petrescu le dă explicații umănunțite des-pre examen, despre viața din școală, des-pre perspectivele care se deschid frunta-

O dimineață limpede de iulie, cu cerul șilor la învațătură. Aceștia vizitează lunar Bucureștiul, unde au prilejul să vaficat de răcoarea nopții pe care soarele dă muzee și expoziții, să asiste la speclui cuptor n-a alungat-o încă. În vale, tacole de l'eatru și operă, la concerte. Et printre dealurile inverzite, riul serpuiește le vorbește despre activitatea în cercuprintre dealurile inverzite, riul serpuiește le vorbește despre activitatea in veren leneș, domolindu-și cursul și lărgindu-și rile științiice și tehnice, cît și despre cercul literar, în care, pe lingă lucrări cercul literar, în care, pe lingă lucrări asupra scriitoritor noștri clasici și contemporani, se stimulează creația literară a elevilor. Cu mult entuziasm și emoție vorbește Dumitru Petrescu despre sucel "bobocilor" — constituie o preocupare însemnată a școlii". Viitorii elevi aftă cu plăcere și interes că în cadrul orelor de educație politică vor studia viața și lupta lui Lenin și Stalin, învățămintele Marelui Război al Uniunii Sovietice pen-tru Apărarea Patriei, precum și probleme canstruirii socialismului în patria

La școala medie militară "Dimitrie Cantemir" munca în colectiv a devenit o realitate vie. Cantemiristii luptă cu cea mai mare hotărîre pentru prestigiul și onoarea colectivului lor. Dorința intregu-lui colectiv de a obține cele mai bune rezullate este atît de mare încît, într-o noapte, opt elevi fruntași la Invățătură au ajutat lu matematică, cîte un ceas fiecare, pe unul rămas în urmă, numai cu scopul ca prestigiul colectivului clasei să nu fie stirbit. Pedagogii școlii au combătut această metodă, care poate fi dăunătoare pentru sănătatea elevilor, dar ea reflectă nu mai puțin spiritul de colectiv atit de puternic al cantemiriștilor.

Inainte de a părăsi școala, am vizitat pavilionul destinat învățămîntului, ale curui lucrări de finisaj se vor termina în cursul lunii august. In acest local nu șui ce să admiri întîi: sălile de clasă luminoase și spațioase, laboratoarele în care fiecare elev ure masa sa de lucru, sălile speciale pentru activilatea în cercuri. Aici va fi mutată și biblioteca școlii, care nu-mără 30.000 de volume și care este citită

zilnic de zeci și zeci de elevi. Cantemiriștii cresc liberi și voioși, pă-trunși de dorința înflăcărată de a ajunge oameni de ispravă, neînfricați apărători ai păcii, gata să-și pună toate forțele în slujba apărării patriei, în slujba apărării viitorului fericit al poporului nostru mun-

V. ALECU

frumoasă sărbătorire încheierii anului școlar

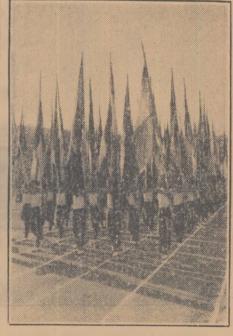
lite.

Fără îndoială însă că, pentru a realiza o adevărată disciplină, nu sînt suficiente numai explicațiile de acest fel. Un rol hotramvaiele vin încărcate ca niste ciorchine. Bucuroasă că a văzut un tramvai mai liber, mama mare se urcă repede.

Fuga, Tudorel, fuga mamă! Radioasă, se îndreaptă către taxator. — Două bilete pină la Stadionul "23 August". - Nu merge la stadion. V-ați urcat în 13

Valul celor care urcă o împinge pe bătrînă în față. În stația următoare, cu toată aglomerația, a reușit să se urce într-un 13 neba-Nu puteai să stai acasă, maică mare?

- Mergem s-o vedem pe Alina, - îi ia



Tudorel, cavalerește, apărarea. Alina e sora mea. O s-o vedeți în rîndul doi.

Tribunele stadionului s-au umplut de lume. Părinți, tineri, copii, învățători și profesori au venit să asiste la frumoasa serbare a încheierii anului școlar 1954-1955, pregăti tă cu dragoste de tineretul Capitalei în cin-stea celui de al V-lea Festival Mondial al Tineretului și Studenților de la Varșovia. Clipele trec greu. Un muncitor cu ghiocei la timple il intreabă pe tovarășul de alături:

— Oare poţi să-ţi recunoşti copilul de aici, de unde stăm noi? Al meu e îmbrăcat în roşu şi gri. Al dumitale cum e îmbrăcat? Ai mei sînt îmbrăcați în alb și au cravate roșii la gît.

-- Cîţi ai, doi?

 Douăzeci și cinci.
 Capetele celor din față se întore zimbind. In spate se aude vocca soptită a bunicii lui Tudorel: "Dumnealui trebuie să fie director de școală". Dar Tudorel nu mai are vreme să asculte. La gurile celor donă tunele au apărut coloane masive de tineri.

Goarnele fanfarei sună prelung. Nimeni nu mai miscă, nu mai soptește nimeni. In ritmul săltăreț al muzicii, pe covorul verde al stadionului se revarsă coloane masive de elevi și studenți îmbrăcați în minunate culori. In inimile spectatorilor năválesc valurile unei puternice voioșii. Primăvara vieții e aici, în fața noastră, împodobită cu culoarea

grup se îndreaptă cu buchete mari de flori către tribuna oficială. Profesoara Silvia Negreanu prezintă raportul: "Tovarășe Ministru! 4000 de elevi și studenți sînt gata pen-tru serbarea de sfîrșit de an!"

Tovaráșul IIIe Murgulescu, ministrul Invățămîntului, îi felicită pe elevi și studenți pentru numărul mare de note bune și foarte bune obținute în acest an școlar, le urează vacanță placută și noi succese la învățătură în viitorul an școlar.

Elevii și studenții, învățătorii și profesorii, instructorii superiori de pionieri sint felicitați apoi de către tovarășa Cornelia Mateescu, secretar al C.C. al U.T.M.

Incepe defilarea, Fanfara intonează marş săltăret care te face să te stăpînești greu să nu bați ritmul cu mîinile sau cu picioarele. Pe pista stadionului defilează, mindri și voioși, elevi, pionieri și studenți. În fruntea coloanelor, doi tineri poartă urape-lul patriei și drapelul roșu, drapelul luptei pentru viața fericită a oamenilor muncii. hora de copii cu bra ele încărcate de flori poartă stema Republicii noastre Populare. Alți tineri țin sus, cu dragoste, portretele tovarășilor Gh. Gheorghiu-Dej și Petru Groza. Prin fața tribunelor trec grupe de stegari purtind insigna Festivalului, a F.M.T.D., U.I.S. și U.T.M., insigna și steagurile asociației sportive "Știința". Fiecare grup este întîmpinat cu aplauze puternice. Părinții, frații și pedagopii scrutează cu privirile să-i vadă pe cei atît de scumpi inimii lor. Tudorel stă în picioare, cu gîtul întins înainte, ca o pasăre care se pregătește de zbor. La fiecare grup care ajunge în fața tribunei, bătrîna îi şoptește: "Ia să vedem, poate că e aici. Hm? Nici aici nu e!"

Incepe demonstrația. Ansamblul de pionicri și pioniere apare în formație de gimnastică. Fanfara execută un dans, în al cărui ritm vesel pionierii se răspîndesc valuri, valuri fața la pămînt. Pe iarbă se desenează un cu grine. Cu o frumcasă îndeminare

imită zborul fu!geră tor al trenurilor accecare străbat cîmpiile și văile pa-triei purtind pionierii spre tabere. În sunetul lor sacadat, pionierii aleargă prinși lant, fluturind din miini ca de la feres-

trele trenurilor. De abia au plecat și spre tribună înaintează elevii școlilor medii, îmbrăcați în tricouri roșii și pantaloni gri, purtind pe brațe bănci cu ajutorul cărora execută interesante figuri de ansamblu de gimnastică. Trupurile lor vînjoase, agerimea mișcări!or arată că în școlile patriei noastre se formează un tineret oțelit, robust și sănătos.

- Iată, strigă tovarășul muncitor. Acesta este! Il vedeți? Al treilea d.n fața noastră, care flutură sus steagurile. Bravo tatăl S-a ridicat în picioare și aplaudă cu toată puterea. Lacrimi de bucurie i-au umezit ochii. Apar studentele. Chipurile lor contrastează plăcut cu galbenul mătăsos al

După ele urmează o altă formație studentească. Flăcăi voinici, arși de soare, care stirnesc in inimile spectatorilor o puternică mindrie și încredere în puterile muncă și de luptă ale tineretului.

- Vine Alina, bunico, vine Alina! Tudorel sare pe bancă, dă din palme, tide și cuprinde cu ochii întreaga coloană. Uite, vin fetele, cu rochițe albe încinse cu eșară aibastră! Așa e și Alina noastră! - Știu că e așa, da' la defilore de ce

n-am văzut-o? - Ei, lasă că o vezi acuma ! Şi, de bucurie, Tudorel își leagănă trupul cînd pe un picior, cînd pe celălalt.

Elevele scolilor medii execută dansuri acrobatice, redau aspecte din activitatea despe verdele gazonului. Iată-i pe toți culcați cu fășurată pe ogoare, alcătuiesc zeci de clăi

unduiesc în aer esariele mari, albastre, cu care au fost incinse, simbolizind dorinta si dragostea lor de pace. Acordurile pline de viată, de voioșie ale "Rapsodiei Romîne" de George Enescu ne fac să înțelegem că ne găsim în fața celui mai frumos moment al demonstrației. Elevele ilutură în aer cu miscări cînd iuți, cind domoale, cind largi, cind scurte eşarle roşii, galbene şi albast ... care la sfirsit se unesc descriind pe intregul covor verde un urias drapel al Republicii Populare Romîne.

 — Care e Alina noastră, Tudorel?

 — Uile-o! E fata aceea cu codițe! Nu vezi că are codițe?

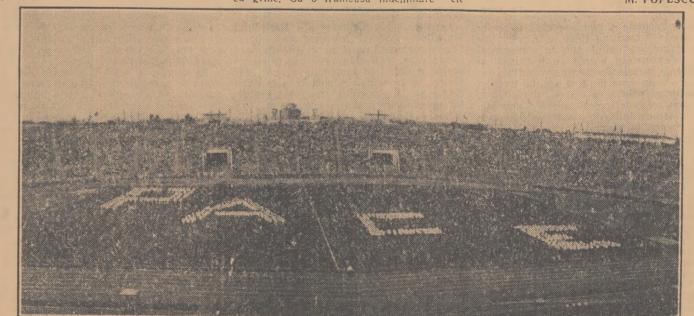
- Nu cred l Parcă nu seamănă l A, uite alta, tot în rindu' doi și tct cu codițe! Aceea seamănă mai bine! Bunica nu mai are timp s-o vadă. Elevela au sugit și s-au așezat cu sața la pămint, scriind cu trupurile lor un cuvint

scump pentru oamenii muncii din lumea întreagă: "PACE". Uralcle și aplauzele nu mal contenesc. Spectatorii pleacă cu sufletul plin de impresii, de admirație peniru tineretul scolile patriei noastre. La poarta tribunci I-a, o fată de 15-16 ani, cu ochii ca mura,

sare de gitul bunicii. - Ti-a plăcut bunico, m-ai văzut? - Da, fetița mamii, v-am văzut pe toți,

Ați jucat foarte frumos. De cînd sint n-am văzut o serbare atit de frumoasă. Tudorel repetă cu seriozitate răspunsul

- Te-am văzut, te-am văzut! Te-am cunoscut după codițe! M. POPESCU



Munca agricolă ca mijloc de educație comunistă a elevilor

desfășoară în prezent la chemarea Partidului Comunist al Uniunii Sovietice, scoate la iveală, în întreaga lor frumusețe nobilă, noile calități ale oamenilor sovietici.

In victoriile pe care le obțin în muncă fruntașii din colhozuri, S.M.T. și sovhozuri, în activitatea creatoare neobosită a inovatorilor din agricultură, în alitudinea omului sovietic, care priveste munca drept o chestiune de onoare și eroism, se dezvăluie conținutul și sensul moralei înalte a oamenilor societății socialiste, sensul constiinței lor socialiste.

Constiinta socialistă a oamenilor sovietici se formează încă din fragedă copilărie, de pe băncile scolii, în procesul marii munci instructiv-educative pe care o desfășoară cadrele didactice.

Printre multe alte mijloace de educare a constiințel socialiste a scolarilor un loc foarte important îl au disciplinele biologice La lecțiile de biologie în clasă, cu prilejul desfășurării lucrărilor practice pe parcela școlară de experiență, în procesul muncil agricole dirijate din punct de vedere peda-gogic se educă și se dezvoltă la școlari ca-litățile înalte ale omului sovietic.

Intelegerea legăturii dintre știință și practică, educarea unor transformatori activi ai naturii, convinși de măreția științei materialiste înaintate, este unul dintre minunatele rezultate ale muncii just organizate a scolarilor. Dar trebuie subliniat ca acest rezultat se obtine cel mai bine cind în munca practică a elevilor se respectă următoarele condiții indispensabile: 1) Lucrările practice de cultivare a plantelor trebuie să se desfășoare în decursul întregii perioade de vegetație, pentru ca elevii să folosească în-tregul complex de măsuri agrotehnice care la obținerea unei recolte bogate. Elevii trebuie să lucreze și pe ogoarele colhoznice. Ei trebule să execute lucrările nu în mod mecanic, ci constient, să înteleagă limpede scopul și procesele muncii. 3) Legile cultivării plantelor trebuie studiate, de regulă, în clasă, înainte de efectuarea lucrărilor practice; în acest caz munca elevilor devine într-adevăr conștientă, fiind sprijinită pe date stiintifice.

"In societatea noastră munca este nu numai o categorie economică, ci și o categorie morală" — observa în mod just A. S. Macarenco. E greu să supraapreciem importanța morală pe care o are educarea copiilor în spiritul unei atitudini juste față de muncă. Trebuie subliniat că, dacă munca agricolă a scolarilor este bine organizată, deprinderile lor devin stabile cu anii și, cu timpul, se pot manifesta în orice domeniu de activi-

O mare importanță pentru formarea conștiinței socialiste și a altor calități morale o are educarea inițiativei inovatoare în raion. în regiune.

Este important ca în procesul studierii "In școlile unde munca pe parcelele de

nul din momentele cele mai remarcabile

cresterea contrazicerilor imperialiste, si

Lupta întregulul popor sovietic pentru ri- și de a le nota în jurnalele lor, ci și de a Experiența celor mai bune școli și cadre dicarea vertiginoasă a agriculturii, care se ajuta la îngrijirea animalelor. Li s-a reco- didactice permite să se traseze formele prinmandat să-și noteze faptele și părerile lor. Iată ce și-a notat în jurnal eleva Șura I.: "Ferma de păsări a colhozului nostru este încălzită, are lumină electrică. În total ferma are 800 de găini, dar toate se găsesc într-un singur adapost. Le este strimt și găinile mai puternice răpesc hrana găinilor mai slabe și mai tinere".

Profesoara a sfătuit-o să vorbească des-pre observațiile ei muncitorilor de la fermă. După o saptămînă, Şura a adus la cunoștința profesoarei că păsările au fost împăr după vîrstă, în două grupe și sînt ținute în prezent în două adăposturi.

Dacă parcela școlară se află într-o ordine exemplară, înseamnă că profesorul de biologie a obținut anumite succese în formarea deprinderilor de muncă ale elevilor Dacă copiii au executat împreună o lucrare mare și Importantă și s-au patrins cu acest prilej de conștiința forței uriașe a colectivului înseamnă că profesorul a obținut anumite succese în educarea simțului de colectivism

Trebuie subliniată încă o împrejurare destul de importantă: exigențele juste și impuse la timp scolarilor de către profesorul de bioogie educă uneori, cu totul pe neobservate, calitățile necesare unui tînăr cercetător. Multe exemple de acest gen citează din experiența sa tovarășul M. G. Fedcenco, directorul școlii din Juravsk, ținutul Krasno-dar. El arată că munca în cercul tinerilor naturaliști îi obișnuiește pe copii să facă unele generalizări și deducții proprii, care sînt rezultatul unor anumite observații. De pildă, Iura S. a ajuns la concluzia că caișii trebuie repicați îndată ce cotiledoanele au apărut la suprafața solului. Eleva Nina N., din clasa a V-a, a ajuns la următoarea concluzie despre cea mai bună metodă de stra-tificare a drupaceelor: "Sîmburii de cais trebuie tinuți în apă pînă cînd se umîlă bine (2-3 zile); apoi se vor stratifica în nisip spălat, încălzit și apoi răcit; pe urmă, nisipul trebuie umezit cu apă pînă la saturație deplină. Primăvara, de timpuriu, se vor pune în el semințele la o temperatură de

Dacă este bine organizată și îndrumată din punct de vedere pedagogic, munca a-gricolă pe parcela școlară și pe ogoarele colhoznice educă calități importante ale tînărului cercetător — inițiativa inovatoare, spiritul de observație, preciziunea, atitudinea plină de grijă pentru uneltele de muncă, controlul și autocontrolul.

Rezultatul complexului de măsuri educative arătate mai sus este formarea în conștiința elevilor a unor baze ferme ale concepției materialiste, capabile să reziste la influența dăunătoare a oricăror rămășițe și superstiții care îl schilodesc din punct de vedere spiritual și îl înjosesc pe om.

Participarea nemijlocită, sistematică și muncă. Un exemplu viu în această privință just organizată din punct de vedere peda-Il constituie activitatea scolarilor pentru cre- gogic a scolarilor la munca agricolă este, area livezilor, care a căpătat o largă dez- de asemenea, un factor puternic de educare voltare. Din inițiativa copiilor se plantează a disciplinei socialiste conștiente. Aici este pe mari suprafețe livezi școlare cu multe locul să cităm concluzia la care a ajuns sute de pomi roditori și decorativi; deseori directorul Institutului regional de perfecțioelevii sînt inițiatorii plantării de livezi în nare a cadrelor didactice din Kaluga, tov.

blologiei, cu prilejul organizării excursiilor, experiență este bine organizată, unde toți pedagogii să-i educe pe elevi în spiritul elevii participă activ la această muncă, unde colă, organizată în mod chibzuit, va constiunei atitudini creatoare și inovatoare față este just organizată participarea copillor la de faptele și fenomenele observate. Este in- munca colhozurilor, disciplina și nivelul la de educație comunistă. Iată de ce problemele teresantă în această privință experiența pro- învățătură sint mai ridicate decît în școfesoarei de biologie M. N. Voievilo, de la lile unde acestei munci nu i se acordă scoala de 7 ani din Protpovo, regiunea Ulla- atenția cuvenită. Creînd valori cu propriile lor mîini, plantînd livezi, cultivînd flori, le-Elevii din clasa a VII-a a acestei școli gume, strîngînd colecții și ierbare, organiau luat în grija lor fermele de creștere a zînd expoziții, copiii se obișnuiesc să păzeas. animalelor din colhoz. Copiii și-au luat an- că bunul obștesc, îngrijind cu dragoste roagajamentul nu numai de a face observații dele eforturilor în muncă ale oamenilor".

cipale de muncă agricolă pe baza cărora se pot educa cu succes elevii. As:fel, iarna școlarii confecționează parazăpezi și le așează pe cîmp, strîng îngrășăminte locale, îngrijesc de animalele domestice tinere, pregătesc semințele pentru însa-mințările de primăvară. Primăvara ei sint ocupați cu confecționarea ghivecelor nutri tive, cu iarovizarea cartofilor și creșterea răsadurilor, cu organizarea "zilei păsărilor Vara, siera activității folositoare a copiilor în agricultură este foarte mare. El îngrijesc de semănături și plantații, muncesc în livada colhozului și a școlii, în prisacă, execută lucrări de nimicire a dăunătorilor agriculturii, string semințe pentru zonele forestiere, string plante medicinale, recoltează cerealele etc. În sfîrșit, toamna școlarii participă la strînsul recoltei, la transportul grăunțelor, organizează "săptămina livezii", "ziua pădurii", iau parte activă la organizarea expoziției agricole școlare și a expozitiei agricole raionale.

Vedem cît de variate și multilaterale sînt posibilitățile de antrenare a elevilor la munca obștească, la munca agricolă productivă. Pentru ca predarea biologiei și munca agricolă a scolarilor să ducă la succese în-semnate în formarea conștiinței socialiste a acestora, trebuie să aducem în permanență la cunostința maselor largi ale cadrelor di dactice, mai ales a acelora din scolile să-tești, realizările pedagogilor frunțași. Stu-dierea și generalizarea experienței înaintate a scolilor și a pedagogilor este o sarcină de cea mai mare importanță. Ar fi de dorit mai ales ca scolile fruntașe și profesorii de bio logie fruntași, analizîndu-și experiența lor. să acorde o deosebită atenție lămuririi ur mătoarelor chestiuni: în ce fel pune profesorul problema scopulul muncii în cadrul procesului instructiv la biologie, așa încît să-i atragă pe elevi; care sînt tipurile și care este caracterul sarcinilor puse de profesor în fața elevilor și care este influența lor asupra formării calităților morale; cum îi antrenează profesorul pe școlari în ela-borarea planului de rezolvare a sarcinilor și în realizarea acestui plan, ce scopuri educative urmărește cu acest prilej și ce rezultate obține; cum organizează profesorul munca copiilor, îmbinind activitatea Individuală cu cea colectivă; ce rezultat pozitiv obține; care sînt metodele de influențare educativă asupra copiilor întrebuințate de profesor în procesul muncii și ce rezultate deu aceste metode; cum apreciază profesorezultatele muncii elevilor, cum stimulează munca bună, cum critică și cum îndreaptă lipsurile în conduita elevilor

Fiecare din aceste probleme poate și trebuie, la rîndul său, să fie analizată. Este foarte important ca scoala, pedagogul, să arate cum și în procesul căror lucrări agricole se educă la copii calități determinante ale moralei comuniste, cum se dobîndesc deprinderi și priceperi de muncă, cum și prin ce se exprimă creșterea conștiinței socialiste și a disciplinei.

Studierea biologiei în școală și participa- cului. Ei s-au apucat cu multă pasiune rea elevilor la munca agricolă obștească de această lucrare mare. A trecut o săpchizînd un cîmp vast pentru manifestarea fortelor creatoare ale elevilor, contribuind la dezvoltarea lor multilaterală, munca agritui unul dintre cele mai importante miiloace continutului, metodicii și organizării muncii agricole a scolarilor trebuie să devină 'n prezent obiectul unei atenții deosebite a profesorilor de biologie și a conducătorilor de

V. G. PROTENCO (Extrase dintr-un articol publicat in revista "Estes voznanie v scole")

Cadrele didactice la odihnă

Un număr de 260 de învătători și profesori din orașul și regiunea Ulianovsk vor pleca cu o motonavă cială în excursie pe ruta Ulianovsk-Moscova—Astrahan—Ulianovsk. Excursionistii se vor opri în drumul lor în orașele mai mari, vor vizita construcția hidrocentralei de la Kuibișev Comitetul regional al sindicatului cadrelor didactice organizează de asemenea excursii în regiunea Ulia-

Seminarii de lucru manuai

novsk, în Crimeea și Caucaz.

Institutul republican de perfecționare a cadrelor didactice din l'acutia a organizat un seminar de lucru manual pentru invățători. Programa seminarului cuprinde temele: lucrări din hîrtie și carton, lucrări din argilă și plastilină, din țesături și lemn.

Pînă în prezent cursurile au fost urmate de trei serii de învățători. Numărul cursanților a fost de 105. Asemenea seminarii s-au organizat și în raioanele Viliuisk, Verhne-Viliuisk, Jigansk, Ordjonikidze și altele.

Colhozurile și școlile

În zilele cind în raionul "Cei 28 de soldați din Garda Roșie" începeau pregătirile în vederea noului an școlar, colhozul comasat "General Maior Panfilov, erou al Marelui Război pentru Apărarea Patriei" a adresat tuturor colhoznicilor și colhoznicelor, tuturor muncitorilor, inginerilor, tehnicienilor si functionarilor din S.M.T., sovhozuri si intreprinderi industriale din R.S.S. Cazahstan chemarea de a da ajutor scolilor.

Colhoznicii artelului agricol "Panfilov" și-au luat angajamente serioase. Înainte de toate, ei au hotărît să construiascá o scoală-tip cu 10 săli de clasă, două cabinete scolare și un atelier, o sală de sport și o cameră pentru pionieri. Pe lîngă aceasta s-a hotărît să se transforme în internat vechiul local al școlii. Din fendurile colhozurilor vor fi construite de asemenea două case de locuit pentru cadrele didactice, o grădiniță de copii și o creșă cu 100 de locuri. S-a alocat suma de 15.000 de ruble pentru achiziționarea de material didactic precum și miiloacele pentru procurarea instrumentelor muzicale necesare fanfarei.

Angajamentele luate se traduc în viață. Terenul pentru noua scoală se află chiar în centrul orașului. Turnarea fundației e pe sfirsite. Presedintele colhozului "Panfilov", tov. Jitnic. Erou al Muncii Socia-

liste, tov. Ternovoi, secretarul organizației de partid, tov. Mosurov, secretarul organizației de comsomol, tov. Gruzdov, presedintele comitetului executiv al sovietu sătesc și întregul activ al artelului urmăresc tot ilmpui mersul lucrărilor.

Chemarea patriotică a colhozului "Panfilov", întărită prin fapte vii, a sv răsunet în toate colhozurile și sovhozurile raionului.

Şi colhozul "Voroşilov" ajută foarte mult şcoala. Membrii acestul colhoz au hotărît să construiască o școală nouă, s-o electrifice, să sape pe terenul ei un iaz, să construiască o seră, o prisacă, să dea fondurile necesare pentru trimiterea scolarilor în tabăra de pionieri intercolhoznică și în excursie la Moscova.

S-au planificat construcții de școli și în alte arteluri agricole. Numai în decursul următorilor 2-3 ani se vor construi în raion, prin fortele si mijloacele colhozurilor, 11 localuri de scoli, peste 20 de case de locuit pentru cadrele didactice, 12 ateliere scolare, 8 sere, 12 terenuri geografice, aproape 30 de terenuri sportive și 4 săli de sport.

Comitetul raional de partid și organizațiile de bază sprijină prin toate miiloacele initiativele colhozurilor, aiutîndu-le să realizeze angajamentele luate. În prezent, toate măsurile prevăzute de colhozuri reunesc într-un plan unic de dezvoltare învățămîntului public pe cincinal. Acest plan prevede plasarea tuturor celor 60 de scoli în localuri bine amenajate, electrificarea tuturor localurilor, fără excepție, instalarea în toate scolile medii a puncte lor de radioficare, iar în unele din ele a aparatelor de proiectie, crearea de cabi-nete, ateliere, sere, colturi ale naturii vii, parcele scolare, livezi cu pomi si tere-nuri sportive. Se planifică de asemenea organizarea unei tabere de pionieri intercolhoznice și construirea din fondurile ob-ștești a unei "Case a învățătorului" și a unei case de pionieri în centrul raional.

Planurile de dezvoltare continuă a învățămîntului public în raion sint foarte vaste, dar pe deplin reale. Statul sovietic alocă în fiecare an sume foarte mari pentru dezvoltarea învățămîntului public. lingă aceasta, economia colhozurilor și sovhozurilor în continuă dezvoltare permite să se creeze o puternică bază mate-

rială pentru școli. În curînd, planul de perspectivă de dezvoltare a învățămîntului public în raion va fi pus în discutia sesiunii sovietului raional de deputați ai oamenilor muncii. La sfirșitul lunii iulie, problemele privi-toare la activitatea școlilor vor fi discu-tate la plenara comitetului raional de

Organizațiile raionale se ocupă în prezent cu mai multă atenție și în mod mai operativ de nevoile școlii. Cînd secretarii, membrii biroului și șefit sectirtor comite tului raional de partid sau alte organe de conducere pleacă în colhozuri, el rezolvă pe loc nu numai problemele acestora, ci și problemele școlare, întîlnindu-se în acest scop cu directorii școlilor, cu cadrele didactice, cu secretarul organizației de partid din scoală.

I. GRISAGHIN (Din "Ucitelskala gazeta")

Cercul "Mîini îndemînatice" în tabără

Pionierii pleacă în vacanță. Soarele de limineată le trimite raze calde de salut. Trenul porneste în sunetele vesele ale orchestrei. Din vagon răsună un cîntec

Copiii fac repede cunostință. Cei ce au mai fost în tabără povestesc celor merg pentru prima oară despre excursii, despre cercuri, despre spartachiade si victorii sportive obtinute asupra taberelor Membrii cercului "Miini indeminatice" își amintese cu plăcere cum anul trecut, în timpul celor 20 de zile petrecute îm tabără au construit o minunată machetă a Kremlinului. Unii dintre membrii cercului povestesc despre ceea ce au lucrat iarna acasă, scot din valiză desenele

schițele noilor lucrări. Chiar din prima zi, în tabără s-au găsit mulți amatori pentru înscrierea în cercul .. Mîmi îndeminatice' "O seară călduroasă de iulie. Trompetele au sunat de mult stingerea. Tabara

de pionieri doarme Dar, cu toată ora tîrzie, în clădirea un-de lucrează cercul "Mini îndemînatice" lumina este aprinsă. Prin ferestrele deschise pătrunde parfumul teilor în floare. La o masă stă conducătorul cercului, A. Corobitin. El povesteste despre munca nteresantă pe care au desfășurat-o anul trecut în tabără membrii cercului. Luînd ca bază o ilustrată cu clădirea Universității din Moscova, ei s-au hotărît să construiască macheta acestui palat al stiintei. Planul de construire a machetei

stirnit un viu interes printre membrii cer-

tămînă. Au fost determinate dimensiunile bazei părții centrale a machetei, a pereților și ferestrelor ei. Si iată că, din diferite bucăți de placai și scindurele, a fost montat scheletul părții înalte a viitoarei

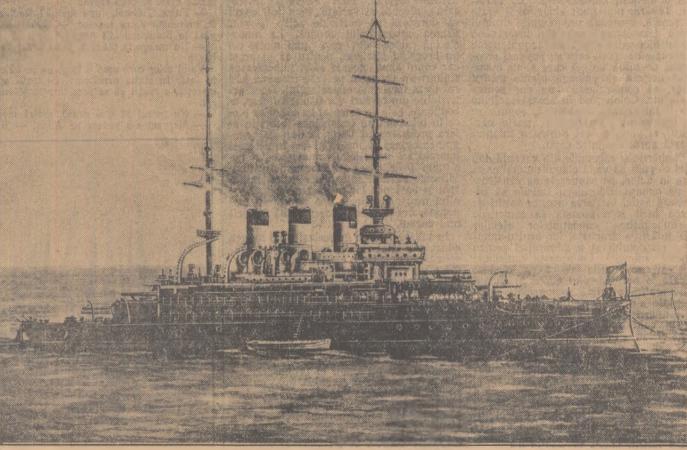
In schimbul al treilea, pionierli au des-fășurat o muncă intensă pentru construi-rea machetei. Elaborarea detaliilor intrarea principală, turnurile, ornamentatiile -- cerea mereu soluții îndrăznete și un mare spirit de inventivitate. Uneori trebuiau schimbate mai multe variante. Ca rezultat al unei intense munci co-lective, în timp de 32-34 zile, construi-

rea machetei a fost terminată. Pentru caracterizarea lucrării vom cita cîteva date. Supralața machetei este de 110X170 om., înălțimea de la bază pînă la steluta de aur de 185 cm. Macheta este mult mai înaltă decît constructorii ei Ea cuprinde 2.478 de ferestre "Inrămate" cu un material special. Pentru construirea peretilor, a turnurilor, a pervazurilor s-au întrebuintat 80 metri de diferite scindurele si stinghli.

La Casa Pionierilor din raionul Bau-man al orașului Moscova, unde au fost strînse expozițiile taberelor de pionieri, au fost prezentate lucrările interesante ale cercului tinerilor naturalisti, ale cercului literar și dramatic, albume fotografice din viața taberei, dar în centrul atențiel vizi-tatorilor stă macheta universității.

Intr-o cameră întunecoasă, această machetă cu mli de ferestre luminate pare un adevarat palat din basme.

> A. ANUCENCOV (Din revista "Narodnoie obrazovanie")



Crucisătorul "Kneaz Potemkin Tavriceski"

de pe crucişătorul "Potemkin" S-au tmplinit zilele acestea cincizeci poată mînui mașinile complicate de pe văia. Atunci, comandantul vasului, scode ani de la răscoala marinarilor ruși de vase. Serviciul militar în marină dura tînd revolverul, a împușcat mortal pe pe crucișătorul "Kneaz Potemkin Tavrisanție ani, iar instrucția și educația mili-Acest eveniment a constituit u-

ale primei revoluții populare din Rusia. luiți c Acum cincizeci de ani, marele imperiu zbiii tarist se afla în plină zguduire revoluționară. Miscarea muncitorească crescuse devenise un factor important în viața politică a țării. Partidul clasei munci-toare, făurit de marele Lenin, conducea proletariatul la asaltul pentru răsturnarea putredei autocrații țariste, pentru lichidarea resturilor lobăgiste, pentru cucerirea puterii în stat. Războiul ruso-japonez din anii 1904—1905, provocat de

care s-a terminat prin înfrîngerea Rusiei ariste, a zdruncinat și mai mult regimul tarist și a făcut să crească revolta poporului muncitor rus si a celorlalte po-poare din imperiul tarist împotriva aces-Comitetul din Crimeea al Partidului Muncitoresc Social-Democrat Rus hotă-Evenimentele singeroase care avusesetă loc la 9 ianuarie 1905 — în "dumini-ca sîngeroasă" cînd mii de muncitori care demonstrau pasnic au fost ucisi și răniți de trupele de cazaci din ordinul ta-

- au contribuit si ele la trezirea constiintei politice a clasei muncitoare, la cresterea puternicei miscări previste, la cresterea influentei comunistilor asupra oamenilor muncii. manevrelor care aveau să aibă loc în luna lunie 1905. Ideile revolutionare pătrundeau tot mai adine in constiinta clasei muncitoa-

re Influenta lor începuse să se simtă nu numai în fabrici și uzine, în școli și universități, dar pînă și în armată și flotă, principalul reazim al regimului țarist. modern si mai puternic vas din flota
Mării Negre. Acesta era crucisătorul
"Kneaz Potemkin Tavriceski".

Cauza imediată a acestei răscoale
spontane și premature a fost refuzul ma-

Mai ales în flota de război, încă în toamna anului 1904 izbucniseră mișcări spontane de revoltă — sub influența cercurilor social-democrate care se formaseră pe diferite unități și a presel. Cresterea stării de spirit revoluționare în ilota de război se mai explică și prin laptul că printre marinarl erau multi de origină muncitorească — degarece pentru flotă se recrutau cu precădere tineri cu oarecare cunostinte tehnice, care să în marinarii recalcitranți. Dar garda so-

tară erau o adevărată batjocură. Timp de 16—18 ore pe zi recruții erau muștru-luiți de ofițeri și subofițeri — adevărați zbiri — care-i băteau și-i îniurau la tot

Cincizeci de ani de la răscoala marinarilor

Ura soldatilor împotriva ofițerilor s-a transformat curînd în ură împotriva regimului pe care acestia îl reprezentau, în ură împotriva regimului autocrat al ta-iului, moșierllor și capitaliștilor Deseori. ndignarea marinarilor izbuenea în ac-

Revoluția burghezo-democratică și mai entă asupra stării de spirit a marinarilor din flota de război a Mării Negre. Odată cu încrederea armatei și a flotei militare, țarismul pierdea ultimul său sprijin. Conditiile erau coapte pentru o răscoală

rîse — de acord cu grupele revoluționare de pe vase — dezlănțuirea răscoalei generale a flotei, cu scopul de a pune stăpinire pe principalele porturi ale Mării Negre și de a sprijini prin forța tunuri-lor pe muncitorii din aceste porturi să doboare autocrația taristă. Planul acesta grandios urma să fie realizat cu prilejul

Dar, înainte de data fixată, răscoala a izbucnit spontan pe cel mai mare, mai

rinarilor de pe vas de a accepta hrana care li s-a servit într-o zi și care fusese făcută din carne alterată. Comandantul vasului a vrut să vadă în aceasta un act de indisciplină, pentru a-și oferi prileiul de a întimida pe marinari. A chemat gar-da crucisătorului și i-a ordonat să tragă

Cîteva minute după aceea crucișătorul se afla în mîinile răsculaților, după œ ofiterii cei mai neomenosi fuseseră arun-cati peste bord. Comanda vasului a fost încredintată unui ofiter — Alexeev care se purta omenos cu marinarii, dat care, mai tîrziu, avea să se dovedească un trădător. Pentru conducerea politică a crucișătorului s-a ales un comitet revoluționar, în frunte cu curajosul marinar Afanasii Mațiușenko.

Cu steagul rosu al revoluției pe cel mai înalt catarg, "Potemkin" — ca un ales evenimentele singeroase care au gigant de oțel — se îndrepta spre Odesa, marcat începutul ei au avut o mare influ- unde muncitorii organizaseră greva generală. Muncitorii din Odesa au primit crucisătorul masați pe cheiuii, în sunetele "Marsiliezei" și în strigăte de "ura". Aici comitetul revoluționar de pe vas a gresit însă hotărînd ca marinarii să nu debarce în sprijinul greviștilor din Odesa decît după ce escadra pe care tarul o trimisese împotriva lui "Potemkin" — și care era în drum spre Odesa — va fi atrasă de partea răsculaților.

A doua zi a sosit și escadra. Cu pu-ternicele sale tunuri îndreptate amenință-tor înainte, "Potemkin" ieși în întîmpina-rea escadrei și-i ceiu să treacă de partea revolutiei. Comandantul escadrei nu îndrăzni să intre în luptă cu "Potemkin" - dar nici revoluționarii de pe vase nu reusiră să convingă echipajele să treacă de partea revoluției. Și astfel escadra făcu cale întoarsă. Potemkiniștii se văzură lipsiți de sprijinul frațiloi lor de pe celelalte vase. Un singur vas — crucisă-torul "Gheorghi Pobedonoșat" -- se ală-tură lui "Potemkin", dar trădătorii de pe acest vas îl făcură să eșueze pe un banc Rămași singuri și fără provizii, potem-kinistii hotăriră să se îndrepte spre Con-

stanta spie a se aproviziona. La 20 iunie (3 iulie) 1905 "Potemkin" ancorează la Constanța și cere permisiu-nea de a se aproviziona și de a publica două apeluri - unul "Către întreaga lu-

me civilizată" și celălalt "Către toate puterile europene" — în care explică cau-zele și scopul răscoalei și protestează împotriva calomniilor tariste care-l pre-zentau drept un vas de pirați.

Dar autoritățile romine au refuzat orice ajutor. "Nici o litră de slănină, nici un băt de chibrit!" hotărîse generalul Lahovary. Reactiunea cere măsuri drastice împotriva potemkiniștilor și-i acuză că vor să bombardeze Constanța. Potemkinistilor li se refuză pînă și apa de băut. Atunci "Potemkin" ridică ancora și făcu încercarea de a se aproviziona în portul rusesc Feodosia. Dar nici această încercare nu reuși. Atunci "Potemkin" se în tearse la Constanta hotărit să ce predaz

toarse la Constanța, hotărît să se predea. Pe pămintul țării noastre, marinarii de pe "Potemkin" au fost întîmpinați cu multă dragoste de muncitorii romîni. La Constanța, în seara debarcării lor (8 ju-lie 1905 stil nou) se formau pretutindeni grupuri de muncitori care discutau eyenimentele și zăboveau pe străzi ore tregi pentru a asculta cuvintul marinari-Multi muncitori romîni invitau pe marinarii rusi la ei acasă, îi găzduiau, îi ospătau, îi ajutau să-și procure de lucru. funcitorimea romînă înțelegea importanta răscoalei de pe "Potemkin" — cea dintii mare unitate militară a tarismu-lui care a trecut pe față de partea revolutiei, dovedind prin aceasta putreziciu-

nea regimului țarist și pătrunderea idei-

lor revolutionare în flotă.

Se poate spune, fără exagerare, că debarcarea marinarilor de pe "Potemkin" la Constanta a prilejult o strălucită manifestare de internaționalism proletar. Tocmal aceasta a îngrijorat guvernul conservator al Romîniei burghezo-moşieresti de atunci. Impărțiți în grupe de 30—80, marinarii ruși au fost trimiși în diferite localități din tară. Unii au plecat în alte țări, alții s-au întors în Rusia — unde au fost judecați și condamnați la ocnă sau la spînzurătoare — dar cei mai multi au rămas în țara noastră. În cursul anilor, ei au fost neobositi propagatori ai ideilor revolutionare, ai prieteniei romîno-ruse, în ciuda nenumăratelor și-cane și persecuții ale autorităților bur-

Cincizeci de ani au trecut de la acest memorabil episod al revoluției burghezo-democratice din Rusia. În fostul imperiu al tarilor s-a construit pentru prima oară în lume socialismul, s-a creat primul stat al muncitorilor și al tăranilor.

por romin pentru construirea societății socialiste in patria noastră.

Mulți din foștii marinari — azi oameni între 70 și 80 de ani — lucrează, în ciuda vîrstei lor, în industrie sau în agricultură. La Ploești e bine cunoscut foțtul tunar de pe "Potemkin", Zahar Kulikov. electrician la o întreprindere de stat și deputat în sfatul popular orășenesc. La uzinele din Cîmpina lucrează lăcătușul Pavel Glagolev, iar la fabrica din Brăila fruntașul în producție Vasili Gorobtov — toți membri ai P.M.R. La cooperativa "Ciocanul" din Tirgoviște lucrează comunistul Grigori Kubrak, mecanic cazangiu, care califică actualmente Multi din fostil marinari - azi oa-

nic cazangiu, care califică actualmente sase tineri la locul de muncă.

Pe ogoarele tării noastre lucrează potemkinistii Dănilă Pavienko și Ivan Sceblîkin. Primul e mecanic la S.M.T ul din Ziduri (ralonul Rîmnicul-Sărat) și a uptat pentru înfăptuirea reformei agrare în raion, iar al doilea e un fruntas al recoltelor bogate și întovărășirea din care face el parte a obtinut 2000 kg grîu la

Tara noastră cinsteste pe fostli marinari care, după cuvintele marelui Lenin, au făcut cea dîntîi încercare "de a constitui un nucleu al armatei revoluționa-re". Alături de popoaiele U.R.S.S., și po-porul nostru cinsteste măreata faptă de arme a eroicilor potemkinisti care, cel dintii, au inălțat drapelul roșu al revolutiei pe legendarul crucisător.

Viața de partid în instituțiile de învățămînt

Seminariile recapitulative ale cadrelor didactice

gandist în tot timpul anului școlar și în perioada de pregătire a seminarului recapitulațiv a făcut să crească nivelul politic și ideologic al membrilor cercului de studiu. Acest lucru a ieșit limpede în evidență cu prilejul seminarului recapitulativ. De pildă, răspunzind la problema "Industria grea, baza dezvoltării întregii noastre economii naționale", tov. Maria Iordan, învățătoare, a dovedit că și-a însușit lezele teoretice privitoare la această problemă. Ea a arătat că dezvoltarea industriei grele, ca fundament al industrializării socialiste, asigură nu numai o uriașă creș ere a forțelor de producție, ci și consolidarea și dezvoltarea relațiilor de producție socialiste, victoria lor în întreaga economie națională. Tovarășa Maria Iordan a vorbit apoi despre introducerea tehnicii noi, despre ridicarea productivității muncii și despre scaderea prețului de cost, arătind că acestea sint condiții de bază pentru dez-voltarea necontenită a industriei noastre.

Vorbind despre felul cum aplică partidul nostru principiile leniniste de construire a socialismului, tovarășul Constantin Ghigulescu, profesor de matematică, a subliniat că partidul nostru asigură, pe baza tehnicii fnaintate, cu ajutorul frățesc al Uniunii Sç vietice, dezvoltarea continuă a industriei grele și pune totodată în centrul preocupărilor sale transformarea socialistà a agriculturii, lichidarea rămînerii în urmă a producagricole, a producției industriei alimentare și ușoare pentru a ridica bunăstarea celor ce muncesc.

Au dat răspunsuri corecte și tovarășele Eliza Rusu, profesoară de geografie, Fernanda Mihăilescu, profesoară de limba romină, care au vorbit despre problemele politicii P.M.R. cu privire la alianța dintre clasa muncitoare si țărănimea muncitoare și la transformarea socialistă a agriculturii. Ele au ilustrat afirmațiile lor cu exemple concrete din munca organizațiilor de bază locale, au vorbit pe larg despre rolul Insemnat al învățătorimii lupta pentru intărirea necontenită a alianței între clasa muncitoare și țărănimea muncitoare. Aceasta dovedește că s-au pre-ocupat să adîncească studiul tezelor teoretice, să le ilustreze cu fapte din activitatea

Dezbateri vii a prilejuit discuția în legătură cu aplicarea politicii N.E.P.-ului în condițiile concrete din țara noastră. Tovarășele Zoe Tache, învățătoare, și Virginia Stoica, profesoară de muzică, care au luat cuvîntul la această problemă, s-au oprit în mod just asupra prevederilor hotăririlor plenarei lăr-gite a C.C. al P.M R. din august 1953. Ele au arătat între altele că māsurile prevăzute de plenară pentru sporirea producției bunurilor de larg consum alimentare și industriale impun totodată intensificarea circulației mărfurilor, lărgirea și organizarea cît mai bună a comerțului, deservirea în condiții din ce în

care au participat comunistii de la scolile crete ale măsurilor stabili, e de plenară.

Sirăduința depusă de cursanii il de la scolile crete ale măsurilor stabili, e de plenară.

Discutind despre politica de plenară.

membrii cerculul au insistat în mod deosebit asupra sarcinilor ce le revin lor, ca pedagogi, în lupta pentru apărarea și consolida-

O bună cunoaștere a problemelor studiate au dovedit tovarășele Maria Mocanu, profesoară de istorie și Elena Popa, profesoară de limba romină, care au dat răspunsuri bune privitoare la lupta partidului pentru rezolvarea marxist-leninistă a problemei naționale. Ele și-au ilustrat răspunsurile cu exemple concrete din munca instructiv-educativă din școală, aratind cum sint educați elevii în spiritul patriotismului socialist şi al interna-ționalismului proletar. Vorbind despre acceași problemă, tov. Mihail Spînu a spus: "Educarea tineretului n spiritul ideologiei cialiste, al patriotismului socialist și al inter-naționalismului proletar, al vigilenței față de rămășițele naționalismului burghez eșie o sarcină primordială a noastră, a cadrelor didactice".

Izvorul rezultatelor pozitive obținute de cursanți la seminarul de sfîrșit de an constă în grija permanentă pe care organizația de bază P.M.R. a acordat-o îmbunătățirii calității învățămintului de partid. Adunarea generală a analizat periodic, în spirit critir și autocritic, felul în care au studiat cursanții marxim-leninismul. In perioada de pregătire a încheierii anului școlar, biroul organizației de bază și a intensificat controlul asupra activității cercului, a propagandistului ș cursanților, acordind o atenție deosebită calității lecțiilor și seminariilor.

duale și colective. Ciazeta de percte a sus-ținut pregătirile pentru încheierea anului școlar, popularizind cadrele didactice frun-tașe în studiu și enticind pe cele ramase parcelă sînt straturile cu plante furajere, cu

In pregătirea seminarului recapitulativ au existat și o serie de lipsuri. Astfel, nu s-a acordat suficientă atenție îndrumării studiulu! individual al cursanților. Discuțiile în seminarii și consultațiile au avut uneori un caracter abstract, ceea ce i-a făcut pe cursanți să nu acorde atenția cuvenită ilustrării tezelor teoretice cu fapte concrete din activitatea locală, din munca lor proprie în scoală și pe. față. Celelalte, de pe straturile din față tărim obștesc. De asemenea, răspunsurile schematice ale unor tovarăși la seminarul reba murgului — au rădăcini stufoase prin capitulativ au arătat că aceștia s-au multumit să consulte numai notițele de la predare, nestudiind materialul bibliografic in-

biroul organizației de baza va trebui să muncească astfel încit în noul an de invățămint care semanătură se găsește stratul martor, cursanții să poală continua studiul mai bine cu aceleași plante îngrijite după metodele pregatiți, la un nivel mai înalt.

Cînd pedagogul își iubește profesia

soarele dogoraște de parcă Irige. Frunzele roase floarea soarelui de soiul "Jdanov", Domilor, ale porumbului și ale zarzavaturi- cartolii și porumbii semănați în cuiburi dis-flor, stropite cu o'zi în urmă de o ploale puse în patrat, mazărea de soiul "Victoria", or, stroplte cu o' zi ın urma de o ploaie ogaiă, se lasă acum scăldate în această baie de soare. Cu toată arșița, un grup de pio-nieri și școlari de la școala de 7 ani din co-muna Titu-Tîrg, raionul Răcari, lucrează cu multă plácere pe parcela experimentala. Recoliează, împreuna cu profesorul lor de știin e naturale, cerealele care au fost semanate asta-toamna. Unii dintre ei de-abia se vad printre spicele de griu. Cravatele lor roșii par de departe niște maci mari, înfloriți. Elevii cercetează cu atenție spic cu spic. Le apleacă ușor spre ci și observă mărimea spicelor, a boabelor. Pe cele mai mari și mai frumoase, așa cum i-a sfătuit tovarășul Emilian Foti, profesorul ior, le așeaza în mănunchiuri separate pentru expoziția viitoarei consfatuiri raionale a cadreior didactice.

Este greu să treci pe lîngă acest teren experimental fară să ceri lâmuriri, fară să vrei să-l cunoști. Mulțimea straturilor, a placutelor negre care indică numeie planteor, varietatea bogată a solurilor de plante, înălțimea la care au aiuns unele fire de griu sau de secará le fac să le apropii și să pui nenumărate întrebări. Tovarașul Foti explică cu foarte multă bunăvoință. El este convins că fiecare experiență cîștigată în lupta pentru a smulge naturii cit mai multe daruri trebuie larg răspindită în rindurile celor ce muncesc. Acest lucru l-a dovedit și cu prilejul celor patru consfătuiri de producție care au avul loc în cursul acestei luni cu profesorii de stiințe naturale din raion, cu inginerii și agronomii din raion, cu co-lectiviștii și deputații din comună, cu directorii căminelor culturale din raion.

- Iată, spune el. Am împărțit terenul nostru experimental în formă de triunghi vîrful triunghiului și mai la umbră, am se-Pentru ca invățătorii și profesorii să se mănat plante medic nale care pot crește bine pregătiți la seminarul de sfir-șit de an, s-au organizat consultații îndivi-straturile cu fenicul laur laur indian chiîn raionul nostru. Şt. rind de rînd, îți arată straturile cu fenicul, laur, laur indian, chiajutorul cărora le-am demonstrat elevilor metoda lui V. R. Viliams cu privire la transformarea solului fară structură în sol cu structură, cu privire la formarea glomerulelor. Aceste plante surajere - trisoiul roşu, trifoiul alb, lucerna albastră, lucerna galbenă și sparceta — aduc calcarul la supra-- timoftica, ovăsciorul, pirul crestat și iarba murgului - au rädăcini stufoase, prin

> a căror putrezire se formează humusul. Trecem la cea de a doua parcelă, pe care se găsesc semănăturile de primăvară. Aici, fiecare strat are un metru patrat. Lingă fiecare semänătură se găsește stratul martor, empirice, folosite încă de unii țărani muncitori din rajon. Pe straturile de experiență

Deși zilele lui cuptor de-abla au început, se răsfață în bătala soarelui, mari și vigu puse în patrat, mazărea de soiul "Victoria", fasolea albă, fasolea care face păstaia mai lungă de un metru. Pe straturile dinspre aleea principală, în fața răsadnițel și a ramei pentru ghivece nutritive, sint plantate rasadurile opinute din rasadnita calda roșii (Mikado, Inimă de bou, Aurora de Ti-gănești), vinete (Bucureștene, Pana Corbului, Tirgu Frumos), gogoșari, ardei gras (Calincov și California), ardei lute, varză albă de Buzău. O tufă imensă de mazăre, incărcată de păstăi mari, stirnește o vie curiozitate.

- Vä miraţi de mărimea păstăilor? Sînt obținute, prin aplicarea polenizării artificiale cu polen de la fasole.

Şi mai mult airag atenția tulpinile groase ale rosiilor, incarca e cu roade.

— Aici, explică profesorul, se vede din plin importan a folosirii copilitului și ciu-pitului. Copiii văd în mod concret cit se poate mări recolta prin folosirea acestor

Deşi plantele în fața cărora s-a oprit nu ies în evidența prin marimea lor, chipul profesorului stralucește de bucurie. Privirile lui cauta drept în ochii elevilor, care se țin mereu dupa el și răspund cu un zîmbet plin de mindrie și de siguranță.

- Apropiați-vă! Toate plantele pe care le vedeți aici sint rezultatul diseritelor altoiri pe care le-au făcut elevii noștri pen-tru a demonstra că, așa cum a arătat Mi-ciurin, căile pentru a smulge naturii cît mai multe daruri sint infinite.

Și, de parcă ar mînglia niște copii mici, tovarășul Foti cuprinde cu mîna fiecare plantă altoită. Arată locul unde s-a făcut altoirea în despicătură, denumește altoiul și portaltoiul. S-au folosit ca altoi sau portalioi cartofi, roșii, vinete, ardei, fasole, lo-bodă roșie etc. Plantele altoite sînt dezvoltate ca și celelalte. Unele sînt chiar mai mari. La multe dintre cle cu greu se mai ghicește care este portaltoiul.

Profesorul se îndreaptă catre parcela cereale de toamnă. Aici au fost semănate pe 23 de straturi diferite soiuri de griu, de secară și de orz de toamnă. Soiurile de grîu Bărăgan 77, Tirgu Frumos 16, Odvos 241, ca și orzul Cenad 395 și secara Petkus le-au dat elevilor posibilitatea să cunoască dezvoltarea cerealelor de toamnă. Tot aici au văzut elevi; cum se transformă grîul de primăvară în griu de toamnă. În acest scop s-a semănat toamna griu de primăvară Marquis și Ar-năut de Nemerci, Albidum 43, Lutescens 62. Hibrizii vegetativi obținuți prin transplaniarea embrionului pe endosperm au mărit mult încrederea elevilor în puterea de muncă a cmului inarmat cu cunostinte. S-a realizat, de pildă, un hibrid de secară cu 6 rînduri boahe prin transplantarea embrionului de secară Petkus pe endosperm de grîu rami-

Pe parcela cerealelor de primavara elevii au urmărit nu numai felul cum se dezvoltă aceste plante, ci și rezultatele directe ale iarovizării, deoarece alături de diferitele soiuri de primăvară — ca Lutescens 62, Marquis, I.C.A.R. 143, Țițin 23.311, Albidum 43, Arnăut de Nemerci, Hordeiforme 27, Melanopus 69, India 23.806 și Algeria 11.167 — s-au semănat și cereale de toamnă, iarovizate. Dintre acestea s-au dezvoltat bine Bărăgan 77, A 15, Tîrgu Frumos 16, Odvoș 241, orz Cenad 395 și secara Petkus. Straturile alăturate, pe care s-au semănat aceste Eu cred că trehuie să ne îndreptăm în pri-mul rind atenția înspre ridicarea întregului făceau vădite atitudini juste de condamnare copii să înțeleagă mai bine dezvoltarea stasoiuri de toamnă neiarovizate, îi ajută pe

> plante. Spicele mari, bogate, ale soiurilor R. P. Chineză 1 și R. P. Chineză 6 dovedesc din plin acest lucru.

Intregul teren experimental este bine ingrijit. Se simte aici din plin dorința profesorului de a da patriei tineri capabili să pedagogic s-a întărit astfel și pe această aplice metodele științifice înaintate în agri-cale. Асит, el poate colabora strins în scopul cultură, se simte dragostea pentru profesia sa. El a organizat in asa fel munca cu elevii pe tot timpul verii, încît fiecare plantă să fie bine îngrijită, să fie recoltată la timp. Activitatea se va duce mai ales în cadrul taberei de curte, cu elevil înscriși în cercul linerilor naturalisti precum și cu școlarii casei de copii din localitate.

Excursii interesante

Cadrele didactice de la scoala mixtă de 7 ani din comuna Starchiojd, raionul Teleajen, au organizat de

Relatitle militare romino-ruse de-a lungul veacurilor", Muzeul de artă al l R.P.R., Muzeul de istorie naturală, l Parcul de cultură și odinnă "l. V.

Intilnirile cu pionierii din Capitală.

interesantele și instructivele expoziții

porașul pe lacul Herăstrău sint acum pentru toți participanții la excurste a-

Membrii cercului de geografie din raionul Bălcescu al orașului Bucu-rești, sprijiniți de comițetul sındıcal

raional al muncitorilor din învățămint

și de secția de invățămint, au făcut la sfirsitul acestui an scolar o excursie

de studii deosebit de interesanta si

folositoare, Pe ilinerarut București-

au analizat diferite aspecte fizico-geo

grafice și economice ale locurilor vl-zitate Ei au ascultat explicații inte-

Predeal. Deoseblt de atrăgătoare

varul si vizita la Poiana Stalin

coborît pină la satul Peștera.

slavele, Rucăr și Tirgoviste

economice locale.

resante cu privire la geneza pasului e

fost pentru elevi ascensiunea pe Postă-

asemenea i-a bucurat vizita la tabăra

de pionieri din Bran. Ei au trecut

După vizitarea peșterii Dimbovi-

Pe întregul parcurs au fost analiza-

apoi peste pasul Bran-Giuvala și au ?

cionra, grupul de excursionisti s-a in-tors în București, trecînd prin Drago-

Ploești-Valea Timișului, excursioniștii ?

mintiri de neuitat.

Parcul Libertății, Grădina

Rolul colectivului pedagogic în crearea colectivului de elevi

Problema adusă în discuție de articolul "Despre organizarea colectivului de elevi", publicat în numărul trecut al "Gazetel invă-țămintului" sub semnătura tovarășului C. Bender este deosebit de interesantă și actusarcini educative nu mai trebuie deci lämumijloace pentru înfăptuirea ei.

Intr-adevăr, cum arată și articolul sus amintit, sint căi diferite care duc la crearea și întărirea colectivului de elevi, fiecare dintre ele contribuind la accasta întro măsură mai mare sau mai mică. Dacă în arti-colul de față voi vorbi numai despre una dintre aceste căi, o fac nu pentru că le ignorez pe celelalte, ci pentru că sînt convinsă că aceasta este deosebit de importantă, este una dintre primele care trebuie luate în seamă.

Pe copiii din școală îi educă mai mulți pedagogi în același timp. Chiar dacă ne re-ferim nu la clasele V-X, unde predau profesort diferiți, dar și la clasele I-IV, unde predă cîte un singur învățălor, asupra copillor influențează toluși toți pedagogii din

Un colectiv închegat al clasei, al școlii nu poate si realizat decit atunci cind copiii sint îndrumați în același sens cu consecvență, cind toți pedagogii sint deopotrivă de exigenți și de apropiați de copii. Nu poate ii vorba de un colectiv bine sudat de elevi intr-o scoală unde cadrele didactice nu colaboreaza intre ele, unde problemele instructiv-educative nu sint privite si rezolvate în acelasi spirit de către toți pedagogii. În schimb, acolo unde colectivul de pedagogi actionează unitar, cu consecvență și cont nuitate în munca educativa, se pot infaptui cu succes toate celelalte conditii de care depinde organizarea și întărirea colectivului de elevi ca, de pildă, strîn-sa colaborare cu organizația U.T.M., cu instructorul de pionieri, cu părinții, antrenarea elevilor la actiuni colective, deschiderea unor perspective luminoase spre care sa năzuiască toți elevii, educarea spiritului tovarașesc și prieteniei între elevi, o activitate extrașcolară alractivă și interesantă etc.

- si anume: cum putem ajunge la un asemenea colectiv pedagogic?

oameni din sinul său. Schimbul de experiență între profesori, colaborarea lor, ajutorul reciproc, îndrumarea celor tineri de rința de a acorda ajutor tovarășilor de colectiv pedagogic la nivelul celor mai puni a ingimfarii, a indiferenței sau a nepăsării dială a plantelor. Nefiind iarovizate și deci ală pentru toți cei care muncesc în învață- torul reciproc, îndrumarea celor tineri de rința de a acorda ajutor tovarășilor de mint. Marea majoritate a pedagogilor noștri către cei cu experiență, întărirea întregii muncă. este pătrunsă de necesitatea creării unui activități metodice în școală, iată cai pe care Trăsăturile de caracter pe care trebuia să dar ne care nu le coordonam decit rare ori, rită. Este necesar să se descopere însă cele cărora nu le dăm un scop precis: acela de mai potrivite căi, cele mai bune metode și a obține un colectiv pedagogic bine închegat, în stare să-și indeplineasca cit mai bine sarcinile, în stare să creeze un colectiv adevărat din toți elevii școlii,

Noi ne am străduit să realizăm în scoala noastră un asemenea colectiv pedagogic. Drumul spre acest tel nu a fost de loc usor. Alături de cadre didactice cu experiență bogată, lucrează în școala noastra invățătoare și profesoare tincre, care sint în primii ani de invațămint. Am folosit intens asistența la lecții, am antienat cadrele tinere în soluțio- lar. De pildă, munca cu elevele clasei a narea unor probleme importante ale școlii, am căutai să le dăm un bun exemplu și sfatul nostru továrasesc.

Ca directoare a scolii, am considerat că trebule să mă ocup cu cea mai more grijă, In acest scep, de cunoasterea cadrelor, a posibilităților și a lipsurilor pe care le au acestea, a perspectivelor care li se deschid în muncă. Aceasta m-a ajutat mult, mi-a arătat cum trebuie să conduc activitatea cadrelor didactice si cum s-o îndrumez spre crearea si întărirea colectivului pedagogic. Am înțeles că trebuie să mă interesez, de pildă, de ridicarea nivelului ideologic si politic al cadrelor, pentru ca fiecare să ajungă la o întelegere justă a sarcinilor privitoare la educația comunistă a elevelor. Toate cadrele didactice au fost cuprinse în formele învățămîntului de partid organizate în scoală. Asistind la lectii, la orele educative, la manifestarile y afara clasei, am putut cunoaste și indruma munca tuturor membrelor colectivului nostru pedagogic. In același timp, comisiile metodice pe obiecte și-au intensificat activitatea, avind un rol activ în

ridicarea nivelului predării. Școala noastră a luptat împotriva tendinței de a se forma în sînul colectivului cercuri mici, restr'nse, de cadre. Am căutat să ridic Aici se ridică o întrebare foarte importantă discute și să contribuie la rezolvarea tuturor

LUI

problemelor mari ale școlii, Toate acestea au făcut să crească spiritul

le educăm la elevele noastre am cautat să le streze posibilitatea aclimatizării diferitelor dezvoltăm în primul rind la membrele colec. tivului pedagogic, Exigența noastră s-a în dreptat in primul rind spre felul cum mun cesc și cum se comportă cadrele didactice. Consiliul pedagogie a criticat pe acele învăătoare sau profesoare care întîrziau, absentau de la ore sau nu-și îndeplineau la timp și bine sarcinile școlare. Colectivul nostru închegării colectivului de eleve.

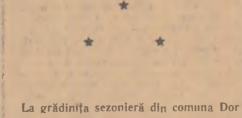
Roadele închegării colectivului didactic s-au văzut adeseori în activitatea anului școa ridicat multiple și grele probleme. Elevele aveau la începutul anulul un nivel slab la invățătură și disciplină. Ajutată de colec-tiv, diriginta clasei a reușit să încheie anul scolar cu bune rezultate. Permanent, profesoarcle clasei o informau pe tovarășa diri-gintă despre felul cum învață și cum se comportă elevele. Măsurile care se stabileau de comun acord erau realizate prin activitatea secărei profesoare care muncea la clasa

Desigur, în legătură cu însemnătatea în-ririi colectivului de pedagogi pentru creatăririi colectivului de pedagogi pentru crea-rea colectivului de elevi se pot spune multe lucruri. Eu am vorbit numai despre citeva aspecte ale acestei chestiuni. Ceea ce aș vrea să iasă clar în evidență este faptul că problema aceasta trebuie privită cu atenție în toate scolile, chiar în cele de 4 ani, că atit consiliul pedagogic cit și colțul se cabinetul pedagogic din scoală trebuie sa prevada în planul kor de muncă sarcini conorete privind realizarea unității de vederi în problemele educative, că cei tineri, cei fără experiență, trebuie ajutați tovarășește și neîntrerupt pentru a ști să conducă cu pricepere activitatea instructiv-educativă la clasele cu care lucrează. Colectivul de elevi va fi închegat în măsura în care va fi închegat colectivul

LUCIA BALENTE directoarea școlii medii nr. 5 de fete din București



Mărunt, raionul Lehliu, regiunea București, copiii desfășoară, sub conducerea tovarășei educatoare Smaranda Lăcustolu o activitate interesantă și instruc-



Tinerii absolvenți își vor începe în curînd munca în producție

În ziua de 7 lulle a. c. a avut loc în aula Facultății de stiințe juridice din orașul București o constătuire organizată de Ministerul Invățămintului cu absolvenții facultăților care pregătesc casolvenții și cuvintul celorlalți vorbitori. Ei dea didactice

mîntului, Tatiana Bulan, loctiitor al mi-nistrului Invățămîntului, Alex. Apostu, patriei și apărarea păcii. Dumitru Bejan, activict al S.M.I., Ne asteantă cronacii.

marile și frumoasele perspective care li rații. Să fim demni de încrederea pe se deschid în față, tov. I. G. Murgules- care partidul ne-o acordă, să cerem să cu le-a arătat însemnătatea deosebită ni se dea sarcini în acele locuri unde pentru patrie, pentru poporul muncitor, a vom li folositori patriei noaștre dragi" activității pe care o vor desfășura la locurile de muncă unde vor fi repartizați.

țămîntului i-au însuflețit pe tinerii ab- de repartizare a tinerilor absolvenți.

In ziua de 7 iulie a. c. a avut loc în solvenți, zugrăvind în fața lor un drum ila Facultății de științe juridice din plin de înfăptuiri, de lupte și de bucuții,

membru al prezidiului C.C. al S.M.I.,

Dunitru Bejan, activist al C.C. al

U.T.M., conducători ai instituțiilor de înwățămînt superior din Capitală etc.

Vorbind tinerilor absolvenți despre a spus Pociump Stelian, absolvent al Institutului pedagogic din București

După consfătuire au urmat

Din experiența anului încheiat

Consfătuirea "Gazetei învățămîntului" cu cititorii din orașul Rimnicu-Vilcea asupra problemelor muncii metodice

La consfătuirea organizată de curind de catre "Gazeta învajamintului" cu ca-drele didactice din orașul Rimnicu-Vilcea buit la obținerea unor rezultate bune in s-a discutat pe larg importanta pe care munca instructiv-educativă. Toți elevii o are activitatea metodica în ridicarea ni- claselor I—IV au promovat anul scolar velului înuregii munci instructiv-educa- iar în celelalte clase au rămas mai puțini tive din scoală.

Un viu interes a stirnit în rindurile participanților la consfatuire referatul expus de tovarășul Victor Farcaș, profesor de pedagogie la sectia pedagogică de pe linga scoata medie de băieți nr. Vorbind despre activitatea cabinetului pedagogic din scoala in care lucreaza, tovarășul Farcas a arătat că profesorii și invatatorii de la această scoată au considerat cabinetul pedagogic drept un adevărat centru al muncii metodice. În ca- a adus-o această muncă la ridicarea drul cabinetului pedagogic sînt organizate nivelului de pregătire al elevilor. comisii de specialitate, comisii pe specialități inrudite si un cerc metodic al învă-tătorilor de la clasele I-IV. Pentru buna desfășurare a activității metodice, comi-siile și cercul metodic, impreuna cu responsabilul cabinetului pedagogic, au stabilit încă la inceputul anului scolar objectivele ce vor fi urmărite: îmbogățirea cunoștințelor metodice ale cadrelor di-dactice; aplicarea justă a programelor scolare; dezvoltarea priceperii elevilor de aplica cunostintele în practică. Pentru realizarea acestor objective s-au tinut re-ferate cu teme ca: "Dezvoltarea limba-jului scris si oral al elevilor", "Munca educativa in legătură cu predarea citirii", Munca independentă a elevilor cu car-ea", "Folosirea literaturii, a muzicii, a desenului și a cinematografului în scopuri instructiv-educative", "Discuția pregătitoare la lecțiile de citire", "Organizarea si folosirea terenului geografic" etc. Planul tematic ai comisiilor metodice a fost imbogățit pe parcurs cu teme iz-

vorîte din activitatea concretă a școlii în legătură cu acele părți din programa scolară în a căror predare profesorii au în-tîmpinat dificultăți. Participanții la consfătuire au ascultat

cu mult interes relatările tov. Farcaș cu privire la organizarea si folosirea tereruncă.

Trăsăturile de caracter pe care trebuia să le educăm la elevele noastre am cautat să le streze posibilitatea aclimatizării diferitelor nul conducerii scolii, au reusit să înzestreze terenul geografic cu aparate a căror folosire îi ajută pe elevi să-și consolide-ze și să-și lărgească cunostințale de geografie, să-și formeze anumite deprinderi, să înțeleagă mai clar anumite fenomene De pildă, secția meteorologică a terenului cuprinde o gheretă cu termometre și ba-rometre, o giruetă și un pluviometru. Folosind aceste aparate, elevii au înțeles bine cum se studiază temperatura atmoserei, intensitatea, direcția și viteza vînturilor, precipitatiile. Sub îndrumarea profesorilor, observind aceste fenomene pe o perioadă îndelungată, elevii au reușit să stabilească microclima regiunii a carei cunoastere are o deosebită importanță în desfășurarea muncilor agricole. De asemenea, folosind gnomonul, elevii au învățat să determine meridianul și paralelocalității, să-și imagineze exact așezarea localității pe globul pămîntesc, pe

La cabinetul pedagogic al un bogat material metodic copii după cele mai bune planuri calendaristice și de lecții ale învatătorilor și profesorilor, copii după cele mai bune planuri de lecții ale elevilor din anul IV etc. Aceste planuri, așezate în dosare pe clase și obiecte de învățămînt, au fost consultate zilnic în timpul anului școlar raionul Teleajen, au organizat de l'e curind, pentru elevii lor. o excursie l'e practice. In alte dosare se găsesc procein Capitalu țării. Excursioniștii au vizitat Palatul Pionierilor, Expoziția l'e cadrul practicii pedagogice. De aseme"Relațiile militare romîno-ruse de-a lunuul pegcurilor" Muzeul de artă al l'e carron processi linea, se găsesc aici manuale, metodici, lunuul pegcurilor" Muzeul de artă al l'e consultate zinic în timpul anutul sectiale de clevii care se pregăteau pentru lecțiile practice. În alte dosare se găsesc procesii în cadrul processi a lecțiilor tinute în cadrul processi a lecțiilor ținute în cadrul processi a lecțiilor tinute în cadrul processi a lecțiilor în cadrul processi a lecțiilor cadrul procesi a lecțiilor cadrul processi a lecțiilor cadrul processi a programe, buletine pedagogice anuale ale scolii, care cuprind referatele sustinute în cadrul cabinetului, precum și numeroase lucrări pedagogice traduse din limba rusă, procurate de scoală prin centrul de documentare al filialei A.R.L.U.S. din lo-

> Cabinetul pedagogic al scolli a organizat numeroase consultații, atît pentru elevii practicanți din anii III și IV, cît și pentru învățătorii din raion care urmează cursurile fără frecvență, pentru învățătorii scolii de aplicație și pentru profesori. Încă de la începutul anului scoar cabinetul a stabilit un orar al consultațiilor, indicînd zilele și orele în care vor avea loc acestea. Invățătorii din raion înscrisi la cursurile fără frecvență ale scolii pedagogice au primit in cadrul consultatiilor indicatii cu privire la ganizarea studiului individual, la alcătui-

> rea lucrărilor de control etc.
> Vorbind despre activitatea metodică a scolii, tov. Farcaș a scos în evidentă și lipsurile ei. Astfel, dacă s-a dat atenție formelor colective de muncă, nu se poate spune același lucru despre organizarea activității metodice individuale a învățăforilor si profesorilor. Cabinetul pedagogic al scolii n-a organizat conferințe metodice la care să fie invitate și cadre didactice din alte scoli, pentru lărgirea schimbului de experiență și generalizarea metodelor înaintate.

lui" a organizat consfătuiri și cu coresponte platformele de eroziune, fenomenele cearstice, așezările omenești și aspecte? denții și cititorii din raioanele Vișeu (regiunea Baia Mare) și Cîmpulung (regiunea Suceava). In cadrul acestor consfătuiri, corespondenții și citilorii "Gazetei învățamintu-

Cu toate aceste lipsuri, activitatea mecorigenți decit în trecut. La examenul de stat, din 79 de elevi prezentați, unul sin-gur a obținut nota 2 la lucrarea scrisă de limba romină. Numai 3 elevi au obtinut nota 3 la examenul de pedagogie, în timp ce toți ceilalți au primit notele

La consfătuire au lurat cuvîntul învă-tători și profesori care au vorbit pe larg despre problemele muncii metodice din scolile lor, despre contributia pe care

Deosebit de interesantă a fost expunerea tovarășei Anastasia Lumineanu, responsabila coltului pedagogic de la scoala medie nr. 3 de fete. Si la această scoală activitatea metodică s-a desfășu-rat în mod organizat. Membrii cercului metodic și ai comisiilor metodice au studiat individual o serie de probleme pe baza materialului bibliografic indicat. Aceste probleme au fost apoi dezbătute în cadrul cercului sau al comisiilor meto-dice, unde s-au organizat și lecții deschise tinute de cadrele didactice cu o experienta bună. Problemele alese au urmărit ridicarea nivelului stințific și pedagogic al procesului de învătămînt din scoală. La sfîrșitul anului scolar 1953—1954, de exemplu, comisia metodică de limba romină a hotărit să studieze lucrările scrise la examene pentru ca, pe baza lipsurilor constatate, să se ducă o luptă comună în scoală în vederea îm bunăt irii scrisului elevelor. In cursul anului scolar care s-a încheiat, comisia metodică a profesorilor de limba romînă a urmărit cu mai multă atenție dezvoltarea gindirii logice și a limbajului elevelor în cadrul lecțiilor de gramatică și de literatură. De asemenea, membrii tuturor comisiilor metodice și ai cercului metodic au urmărit cu perseverență îmbunătățirea exprimării orale și scrise a elevelor, înar marea acestora cu deprinderi de vorbire și de scriere corectă.

"In acest an scolar — a spus tovarășa Lumineanu — coltul pedagogic a ur-mărit îmbunătățirea muncii pedagogice din scoală etapă cu etapă. De exemplu, cu lună înainte de perioada recapitulari finale a materlei, comisiile metodice au prelucrat în cadrul coltului pedagogic temele "Cum organizez activitatea clasei pentru a înlătura aglomerarea elevelor și căminerea în urmă la învățătură", "Analiza temelor de recapitulare la clasele a VII-a si a X-a" etc. Acum, după încheierea examenelor, coltul pedagogic se preocupă de iusta organizare a excursiilor, de desfășurarea în bune condiții a activității pe parcela experimentală"

Alti participanti la discutii, ca tova Marin Constantinescu, școlii nr. 1 de băieți, sau Adriana Iliescu si Ecaterina Zineli, profesoare la scoala medie de fete nr. 3, au vorbit despre alte aspecte ale muncii metodice. Tovarása Ecaterina Zineli, de exemplu, a arătat pe larg felul cum a indrumat și coordonat coltul pedagogic al scolii activitatea cercurilor de elevi.

La consfătuire a luat cuvîntul și tov. Ion Vasilescu, inspector la sectia de invătămînt a rajonului Rîmnicu-Viicea, Legind strins calitatea muncii metodice de rezultatele obținute în înarmarea elevilor cu cunostințele și deprinderile cerure de programele scolare, tovarășul Vasilescu a arătat că nivelul muncii metodice nu poate fi despărțit de nivelul predarii în scoală, că numai o activitate metodică sustinută poate duce la un înalt nivel de pregătire a elevilor. Astfel, el a arătat că succesul obținut la examene de unele scoli unde sînt clase întregi fără repetenți (de exemplu scolile medii nr. 1 și 2 de băieți, scoala medie nr. 3 de fete și scoala de 7 ani nr. 2 de fete) se datorește în primul rind atenției pe care o acordă cadrele didactice de la aceste scoli îmbunătățirii necontenite a metode-lor de predare. Tovarășul Ion Vasilescu a scos indeosebi în evidență rezultațele bune ob, inute de elevii claselor a IV-a la care au predat invățătoarele Maria Mironescu și Eufrosina Crăciunescu. Totodată, el a popularizat pe larg munca învățătoarei Elena Ionescu, care a predat la clasa I-a a scolii nr. 2 de fete. Apreciind importanța pe care o au din punct de vedere metodic caietele cu liniatură specială si folosindu-le cu pricepere, tovarăsa Ionescu a obținut ca elevii ei să scrie deosebit de ordonat si de frumos. De asemenea, însusindu-și conținutul metodicilor și preocupîndu-se mereu să aplice în mod creator indicațiile cuprinse în acestea, tovarășa Ionescu i-a înarmat pe elevi cu cunostinte si deprinderi temeinice de scris, citit și socotit.

Consfătuirea va contribui la îmbunătătirea muncii metodice în viitorul an sco-lar. Propunerile făcute cu acest prilei și mai ales schimbul de experientă între cadrele didactice le a ajutat acestora să înțeleagă mai iust rolul muncii metodice, să stabilească mai precis formele organi-zării ei și să-i îmbogățească conținutul.

De curind, redacția "Gazetei învățămintu- gazetei, arătînd problemele care-i preocupă și pe care ar vrea să le vadă reflectate in paginile acesteia. In același timp, vorbitoril au arătat contribuția pe care înțeleg s-o dea trimițind redacției materiale despre realiză-La care activează.



Co'tul inovatorului

O soluție practică pentru desfășurarea muncii în laborator

este nevoie de apă distilată de calitate și în cantitate suricientă. Deoarece există laboratoare care fie că nu au aparate pentru prepararea apei distilate, fie că au aparate care dau o apă distilată pe metal sau au un debit insuficient, dam mai jos modul de confectionare a unui aparat pentru prepararea apei distilate pe sticlă, cu nivel constant automat reglabil, cu încălzire electrică prin rezistența proprie a apei.

Aparalul se poate confecționa cu mijloa-



tilare, așczat cu gitul în jos. La acesta se politivește un dop de cauciuc prevăzut cu trei găuri: una centrală și două laicrale. Prin găurile laterale se introduc două tuburi de sticlă ce depășesc cu 2-3 dopul în afară, suficient peniru a se putea fixa de ele un tub de cauciuc. Prin gaura centrală se tre-

un tub de sticlă, cu grosimea de 8-10 mm, care ajunge pină la fundul balonului, unde se termină cu o șicană, adică e îndoit în două planuri, pen-tru ca picăturile de apă proiectate prin fierbere sa nu poată ternativ.

impurifica apa distilată. Acest tub conduce vaporii de apa în refrigerent.

Tot prin dopul de cauciuc, de o parte și de alta a tubului central, la o distanță mare, se trec două fire de sirmă galvanizată, cu diametrul de 2 mm. Aceste fire sînt sudate la cei doi electrozi metalici tubulari și fac oficiul de sustinere a acestora. Pe parcursul lor în apă ei sînt trecuți prin două tuburi de sticlă pentru a-i izola, și pentru ca apa să nu se încălzească decît la nivelul electrozilor. Aceste două fire se pun în legătură cu cele două fire ale curentului alternativ de 110 sau de 220 volți.

Sistemul de încălzire se bazează pe principiul încălzirii apei de conductă, care conține o cantitate de săruri prin rezistența ci rentul de apă rece la proprie și se realizează (după cum se vede cuvetă. în figura 2) din două tuburi concentrice. Ele se pot construi din tablă galvanizată (tablă de cutii de conserve, tablă de zinc, oțel inoxidabil, aramă, aramă nichelată eic).

cm. și 7 cm. × 9,5 cm. Din acestea se face un cilindru exterior care se introduce prin gîtul balonului. Pentru a-l menține la același diametru, se răsbuzează spre inter.or, la ambele capete ale cilindrului, cîte un seg-ment de tablă lat de 3 mm. și lung de 1 cm., ce trece prin ambele foițe la nivelul unde se suprapun. In ambele capete ale acestui cilindru, în patru puncte, la distanțe egale, se incizează segmente asemănătoare, care se răsbuzează spre interior (așa cum se vede în figura 2) în capetele unor buri de sticlă cu diametrul exterior de 6-7 mm., lungi de 6 cm. Acestea vor servi să mențină la o distanță constantă cilindrul exterior de cel interior. Cilindrul interior nu necesită fixarea prin răsbuzarea unor

Nivelul constant în balon este menținut de un prea plin care poate fi făcut, cum se

au scos în evidentă valoroasele lor însu-

Lucrarea "Posibilități de irigare a regi-

unii dintre riurile Ialomita și Buzău", prezentată de absolventul Oprca Dicea de

la Facultatea de geografie-geologie a Universității "C.I. Parhon" aduce o însemna-

tă contribuție la planurile de îmbunătăți

e a terenurilor degradate din această

regiune. Lucrarea "Cercetări asupra ro-lului corpului ga'ben patologic în deter-minarea sterilității la vacă", de Valenti-

na Popescu, absolventă a Facultății de zootehnie a Institutu'ui agronomic "N.

de la Facultatea de filozofie din Bucu- tători.

importantă practică.

La Lausanne în El-

vetia, s-a deschis ieri primul Congres Mon-dial al Mamelor. Acest

congres constituie un

eveniment de mare în-

semnätate în viața fe-

Pentru ca lucrările practice ce se desfă- vede și în figură, dintr-un tub de sticlă sau soară în laborator să se efectueze în con- metal, la care se fixează un dop prin care metal, la care se fixează un dop prin care trec două tevi de sticlă, una ajungînd la un anumit nivel (țeava de scurgere) care prin tubul de cauciuc comunicant impune nivelul

în balon. Al doilea tub scurt ce iese din tubul de cauciuc este continuat cu un tub de cauciuc și conduce lichidul din gitul balonului în cuvetă. Debitul acestuia este reglat cu o clemá Hoffmann.

Aparatul funcționează astfel: apa de la conductă intră în partea de jos a refrigerentului (fig. 1) și, ieșind din el, se varsă în prea piln, răcind asitel refrigerentul. Excesul de apă trece la cuvetă. Din prea plin se alime teaza cu apă baionul, menținîndu-se la un nivel constant la partea superioara a sistemului de încălzire și înlocuindu-se continuu apa evaporată.

O altă cantitate de apă rece produce un curent de apă rece în mod continuu la ni-velul dopului de cauciuc. Debitul foarte mic al acestui curent este reglat de clema Hossmann pusă pe tubul de cauciuc. Datorita curentului de apă rece și diierenței de densitate între apa caldă și apa rece, în partea superioară a prea plinului apa este fierbinte, în timp ce în partea inferioară este rece, împiedicînd astfel substanțele organice din dop să intre în vapori. Vaporii de apă intră prin șicana tubului de stic.ă central și se condensează în refrigerent.

Prin variațiunile de înălțime ale prea plinului se poate aranja ca apa să înece total sau numai parțial sistemul de încălzire și deci se poate aranja debitul de apă distilată. Datorită acestei simple ridicări sau scoboriri a prea plinului, aparatul poate func-tiona pe 110 cît și pe 220 volți curent al-

. Cu un încălzitor ca acela descris, aparatul poate furniza în 24 de ore 40-45 de litri de apă distilată. Aparatul nu se poate deteriora din lipsa apei, întrucît în acel moment nu mai trece curentul electric în în-călzitor. Aparatul dă o apă distilată pe sticiă deci lipsită de ioni metalici. Descărcîndu-se automat cînd nu funcționează, nu permite cultivarea de germeni. Acest aparat, spre deosebire de cele de import, care au un debit numai de 2 sau 3 ori mai mare, consumă un debit de curent constant, deoarece sărurile rezultate din

concentrarea apei prin evaporare sint conti-nuu antrenate de cu-

Aparatul trebuie să fie curățit odată pe lună, ceea ce se realizează prin introduce-Se taie două fășii de tablă de 7 cm. × 15 rea electrozilor de incălzire, timp de cîteva minute, într-o soluție de acid clorhidric diluat, care dizolvă sărurile de calciu depu-se pe tablă, și prin spălarea abundentă cu

In momentul punerii în funcțiune, apa din balon se colorează prin oxizii metalici.

De accea, după cîteva ore de funcționare se procedează la spălarea balonului. Apa distilată în acest aparat are aceleași

constante fizico-chimice ca aceea preparată cu ajutorul aparatelor de import. Ea satis-face nevoile curente ale mai multor laboratoare care îl întrebuințează.

acest domeniu din tara noastră. Un deo-

sebit interes stiintific prezintă lucrările "Unele probleme privind rolul ideologiei

socialiste în construirea socialismului în

tara noastră" de Ioan Pascadi, ,de la Fa-

cultatea de filozofie, "Unele probleme ale compunerii cuvintelor în limba romînă"

prezentată de studenta poloneză Mirska

Halina, de la Facultatea de filologie si "Cezar Bolliac, publicist" de Ion Turcu,

absolvent al primei promotii de la Facul-

de absolvenții institutelor noastre de învă-

pas înainte pe drumul creșterii și califi.

Lucrările de stat prezentate anul acesta

tatea de ziaristică.

Prof. univ. L. CHIOSA

Coola factor activ in lupta producției agricole

scolile sătești trebuie să-și intensifice eforturile pentru a mobiliza țaranii muncitori la efectuarea tuturor acestor lucrări.

O lucrare foarte importantă este cositul fînețelor naturale, care constituie în muite regiuni baza pentru alimentația animaleior în timpul iernii. Fînul trebuie cosit la timp, uscat și depozitat cu grijă, deoarece nu n.z. mai în acest fel își pastreaza toată va.oarea ori. nutritivă. El trebuie recoltat înainte de începerea înfloritului, în timpul cel mai scurt.

Uscarea fînului trebuie de asemenea făcută repede: fînul cosit trebuie adunat în gramezi pînă a doua zi, cînd se împraștie din nou, evitîndu-se în felul acesta pierderi care ar putea fi princinuite de ploile ce ar cădea peste noapte. Numai după ce sinul s-a uscat complect se transporta în gospodărie, unde se clădește în clăi sau în șire mari, în apropierea grajdurilor de iernare a animalelor.

Desmiriștitul prezintă multe foloase. Astfel, datorită lui se formează un strat afînat muri poartă numele de ciupit. la suprafața solului, care împiedică evapo-rarea apei prin canalele capilare. Semințele de buruieni, care aiffel ar rămîne la suprafața solului și ar germina tîrziu, cînd combaterea lor ar fi mai dificilă, sînt îngropate și răsar în scurt timp, astfel încît pot fi distruse prin lucrările de întreținere a solului și prin arăturile de toamnă.

Desfășurîndu-și activitatea obștească, învățătorii și profesorii de la sate trebuie să acorde o deosebită atenție convingerii țăranilor muncitori asupra necesității de a des-miriști cît mai repede toate terenurile recol-

In același timp trebuie să arate țăranilor municitori că, paralel cu recoltarea cerealelor păioase, cu treieratul și cu desmiriștitul, este necesar sa se continue și lucrările de întreținere a prășitoarelor. Pentru distrugerea buruienilor, care anul acesta se dezvoltă foarte intens, pentru păstrarea apei în pămînt trebuie prășite a treia și a patra oară sfecla de zahăr, porumbul, floarea soarelui și bumbacul, fiecare prașilă aducînd sporuri de recoltă de 10 și 15%.

O altă lucrare deosebit de importantă este polenizarea suplimentară artificială care se aplica la floarea soarelui, porumo, cînepă, lucernă etc., adică la plantele care se secundează mai greu prin insecte 61 vînt și care nu leagă suficient.

Polenizarea florii soarelui se face cu aju-

Printre absolvenții școlilor profesionale speciale

De curînd s-au desfășurat în întreaga tară serbările de sfirsit de an în scolile profesionale speciale din cadrul Ministerului Prevederilor Sociale. Aceste serbari au re evat succesele obținute în calificarea diferitelor categorii de invalizi — surdo-muii, orbi, invalizi motori — pentru ca acestia să poată deveni oameni utili socie-

Cu prilejul serbării de sfîrșit de an care a avut loc la scoala profesională specială de surdo-muți din Buourești, și-au luat rămas bun de la profesorii și colegii lor mai mici, pentru a pleca în producție, un număr de absolvenți care,după patru ani de scoală, au devenit muncitori calificati în meserii ca: strungărie, turnătolăcătușerie de construcții, desen tehnic si altele. La serbare au participat ca invitati numerosi muncitori de la uzine e 23 August' Gottwald". "Vasile Roaită" și alte întreprinderi din Capitală.

Absolvenții, astăzi demutizați, exprimat în cuvinte calde sentimentele lor de dragoste și recunostință față de partid și guvern și față de profesorii, maistrii si educatorii scolii.

"Noi, absolvenții din anul acesta — a spus în cuvintul său Maria Ungureșeanu – pășim în viață cu încredere, plini de buourie, pentru că ne simțim prețuiți, înconjurați de dragoste și grijă. Faptul că sîntem astăzi muncitori calificați, că ne vom cîstiga singuri existenta, ne umple sufletul de mîndrie. Si acestea toate noi le datorăm, în primul rînd, regimului nostru și apoi profesorilor, maistrilor și educatorilor nostri, cărora le vom purta, toa-

tă viata o vie recunostință". Tot într-un cadru sărbătoresc s-a desfășurat serbarea închiderii anului școlar a scoala profesională specială de orbi din Bucuresti. De la această scoală pleacă în acest an în producție peste 50 de absolvenți în diferite meserii.

rile de recoltare a cerealelor, finuiui, rapi- fă moale, de mărimea unui capitul (pălării) ței, mazărei etc. și, în ace ași timp, trebuie de fioarea soarelui. Cu această mănușă atin-executate lucrările de întreținere a prașitoa-gem ușor un capitul de floarea soarelui și relor și desmiriștitul. Cadrele didactice din apoi atingem capitulul următor. Polenizarea gem uşor un capitul de floarea soarelui şi apoi atingem capitulul următor. Polenizarea artificială se poate face și prin atingerea a

două capitule de floarea soarelui între ele. Polenizarea artificială se face dimineața, pe rouă, cînd polenul încă nu s-a uscat și nu a început să se scuture. Trebuie alese capitulele inflorite, iar în cazul cînd florile capitulului nu înfloresc toate deodată, polenizarea suplimentară trebuie făcută de 2-3

La bumbac trebuie să se execute anumite lucrări speciale, care grăbesc înflorirea și coacerea capsuiclor, astfel încît acestea să se deschidă înainte de căderea brumelor de toamas. In locurile bogate în substanțe hră-nitoare și atunci cînd plouă mult, bumba-cul are tendința de a crește puternic, formînd noi și noi ramuri care împiedică dezvoltarea capsulelor. Primele 2-3 ramuri pe care le dă tulpina (cele de sub ramura pe care apare primul hoboc) cresc foarte mult în dauna rodului. Indepărtarea acestor ra-

Ciupitul se execută atunci cînd au apărut primii muguri, care vor da naștere la flori, din care se vor forma capsule. Deoarece plantele sînt încă fragede, ruperea ramurilor vegetative (fɛ̃na rod) trebule facuta fara a se rani tulpina și inlăturind și mugurii de rezervă de la baza acestor ramuri. Planta se ține cu mina stingă; cu degetul cel mare și cu arătătorul de la mina dreaptă se prinde de sub prima ramură de rod; apoi, printr-o miscare în jos, se rup

Nu de mult, peroanele Gării de

Nord au cunoscut o afiuență neobiș-

nuità de micuți călători. Era primul lot de aproape 3,000 de pionieri și scolari care plecau în taberele organi-zate de Consiliul Central al Sindica-

telor la Mamaia, Eforie, Predeal, Ză-

Ceferistii din Gara de Nord au organizat în cele mai bune condițiuni

plecarea trenurilor speciale. Fiecare vagon purta indicatoare privind îm-

La gară, pionierii și scolarii au fost conduși de părinți, delegați ai sindica-telor și comitetelor de intreprindere,

iar în tren au fost însoțiți de cadre

In stațiuni, copiii au fost primiți de conducătorii taberelor si de medici, care au făcut un ultim control sanitar.

Apoi au început zilele minunate ale

Emoția clipelor sărbătorești în care

s-a inaugurat vacanta lor din acest

an va dăinui multă vreme în inima

celor 215 pionieri și școlari care își petrec vacanța în tabăra III-Mamaia.

Aceasta este prima din cele trei ta-bere centrale de pionieri si scolari care se deschid la Mamaia in vara aceas-

ta. Ele vor găzdui în prima serie peste 1-150 de pionieri și școlari, ve-niți din toate colțurile țării.

Taberele centrale pentru pionieri și

școlari care funcționează acum în sta-

și Mamaia găzduiesc peste 4.100 de

In vara aceasta îsi vor petrece va-

Recent s-a deschis, în stațiunea Va-

sile Roaită, tabăra de pionieri și șco-

București. Aici își vor petrece vacan-

ta 300 de copii ai oamenilor muncii

din diferite întreprinderi de construc-

tii și montaj. În acest an, tabăra a

In sunctele goarnei, in răpăitul to-

belor, drapelul roşu este ridicat în vîr-

ful catargului sub privirile pionierilos

In curtea comună a scolilor nr.

de fete și nr. 4 de băieți din Capita-

și ale elevilor adunați în careu. Așa începe fiecare zi de tabără.

lari a Trustului de instalații nr.

fost dotată cu noi clădiri.

canța în taberele centrale de la mare aproape 13.000 de pionieri și școlari

tiunile balneare Vasile Roaiti

din întreaga țară.

didactice și instructori de pionieri.

barcarea copiilor.

vacanței de vară.

In luna iulle încep sau se continuă lucră- torul unui tampon sau unei mănuși de sto- toate frunzele, mugurii și ramurile de le de recoltare a cerealelor, finuiui, rapi- fă moale, de mărimea unui capitul (pălării) pe tulpină. În feiul acesta sint îndepărtate ramurile care consumă fără folos apa și hrana din sol în dauna ramurilor roditoare. Tot pentru a împiedica creșterea nefolositoare a ramurilor și pentru a grăbi coacerea capsuielor de bumbac se execută și lucrarea numită cîrnitul bumbacului. Cîrnitul constă în îndepărtarea vîriului plantei deasupra celei de a sasea sau a opta ramuri de rod. Hrana este dusă de obicei către vîrful plantei, în vederea creșterii. Dacă îndepărtăm vîrful, hrana trece spre ramurile de rod, grăbind formarea capsulelor și deci coacerea lor. Pentru aceasta se prinde tulpina cu mîna stîngă în dreptul ramurei de rod, iar cu mîna dreaptă, și anume cu degetul mare și cel arătător, se rupe vîrful plantei, cu ajutorul unghiei degetului mare. Ruperea trebuie făcută chiar deasupra ultimei

INGRIJIREA

CULTURILOR

ramuri de rod. Număratul ramurilor de rod se face de jos în sus, lăsîndu-se 5-6 ramuri pe terenurile mai grele și sărace în materii hranitoare; pe cele mai fertile, atunci cind vara este mai ploioasă, se lasă 7-8 ramuri.

Cîrnitul se execută atunci cînd 75% din plante au format 6-8 ramuri de rod, urmînd să se execute un cîrnit suplimentar pentru plantele mai Intirziate, care și-au format ramurile de rod mai tîrziu.

Lämurind țăranii muncitori cu gospodării individuale, pe întovărășiți și colectiviști să execute la timp și în bune condiții toate aceste lucrări, cadrele didactice vor contribui cu succes la sporirea producției agricole.

lă se adună în fiecare dimineață clte-

va zeci de elevi. Sub supravegherea

pedagogilor și a instructorilor de pio-

nieri ei își petrec plăcut zilele de va-

canță: organizează competiții sportive, excursii, vizite la muzee, vizionează spectacole, se adună seara în ju-

rul focului de tabără. La sfirșitul lu-

nti tunie, o par.e dintre clevi, cei din clascle a IV-a, a V-a și a VI-a, înso-tiți de învățători și profesori, au fă-cut o excursie de 8 zile în munții Bu-

cegi. Ei au stat la cabana Diham, dar

au făcut și multe vizite în împrejurimi Au adunat multe plante pentru ierba-

re, au organizat jocuri. Serile, în ju-

rul focului, au cîntat la acordeon, au

recitat poezii, au spus povești, au în-

ighebal coruri. Zilele acestea au trecut însă cu o

repeziciune uimitoare și tinerii excursi-

oniști s-au întors din nou în tabăra de

curte. Ei vor face excursii și de acum înainte, în împrejurimile Bucureștiu-lui, la Ferma Otopeni, la Snagov și la

Mogoșoaia. Acum, pionierii și școlarii

din tabără pregătesc cu însuflețire a sezătoare la care vor prezenta o sce-

netă, coruri, dansuri, recitări. Elevii claselor I-a și a II-a organizează între

ei concurs de trolinete. De altfel, doi dintre ei, Mihai Torceanu și Cornel Dafinescu, din clasa I-a, au luat diplo-me la concursul de trotinete pe raion.

In fiecare săptămină, marțea, pio-

curte din cuprinsul raionulu

P. VIRGIL

intreprinderii

nierii părăsesc tabăra de curte pentru a merge la Palatul Pionierilor, unde se întilnesc cu elevii din celelalle ta-

Stalin, Aici îi așteaptă bazinul de

înot, aparatele pentru gimnastică, me-

sele de sah, terenurile pentru sport,

tabără coboară drapelul roșu și apoi,

plini de voioșie, se îndreaptă în gru-puri spre casă, însuficțiți de impresii-le de peste zi, dornici de noi și mi-

INITIATIVE BUNE

Indrumati de către cadrele d'dactice, ele-

ii scolii de 7 ani nr. 1 din Cîmpia Turzii

desfășoară o largă muncă obstească. Pe lingă cele 2000 de ore prestate la curățirea parcului public d'n centrul ora-

şului, elevii şcolii au strîns 9200 kg. fier

Nu de mult elevii au prezentat în sala Palatului Gultural o serbare care s-a bu-

Activitatea obstească a elevilor a con-

tribuit la întărirea disciplinei lor.

vechi, care a fost predat intre "Industria sirmei" din localitate

curat de un frumos succes.

La sfirșitul fiecărei zile copiii din

umbra răsoritoare a parcului...

nunate isprăvi de vacanță.

IN ZILELE MINUNATE ALE VACANȚEI DE VARĂ

Ing. IRINA TEODORU

Informație

"7 Noiembrie" din Capitală.

La "Colțul Festivalului" de la Uzinele

In preajma Festivalului

de la Varsovia

Universitatea "C. I. Parhon" din Bucu-reș,i aduce la cunoștința celor intere-sați că în anul școlar 1955-56 vor functioma secții fără frecvență pe lîngă ur-mătoarele Facultăți: Facultalea de fizi-co-matematici, Facultalea de biologie (secția St. Naturale-Geografie) Facultade filologie (secția Romînă-Istorie) și Facultatea de științe juridice.

Examenele de admitere vor consta din

Pentru Facultatea de matematică-Limba și literatura romină scris; Matematica — scris și oral; Fizică — oral; Limba rusă — oral.

- Pentru Facultatea de biologie: Limba și literatura romînă — scris; Stiințe Naturale (botanică, anatomia și fiziologia omului, și bazele darwinismului) — scris și oral; Geografia R.P.R. — oral; Limba rusă — oral.

- Pentru Facultatea de științe juridice și Facuitatea de filologie: Limba și literatura romînă - scris; Istoria R.P.R oral; Constituția R.P.R. - orai; Limba rusă — oral.

Cei interesați se pot înscrie numai în facultățile corespunzătoare specialității în care activează în cîmpul muncii.

- Inscrierile pentru examenul de admitere se fac pe facultăți sau secții, între l august și l septemorie. - Absolvenții cu diplomă de merit,

care solicită înscrierea în facultăți fără examen de admitere, vor depune cereriie de inscriere intre 11 iulie - 1 septem-- Pentru înscrierea la examenul de

admitere candidații fără frecvență se pot înscrie pe baza unei cereri individuale, urmind să complecteze ulterior, în perioada de examene, o declarație-lip de in-

- La declarația-tip de înscriere se vor anexa în original:

a) Certificatul de naștere, b) diploma de studii, c) certificat de sănătate eli-berat de un spital unificat de adulți, d) recomandație de la locul de muncă cu indicația postului pe care îl ocupă și a specialități, e) plata taxei de 5 lei pentru examenul de admitere, direct la casieria facultății unde acesta se înscrie sau la secția financiară locală, trimițînd acultății, odată cu celelalte acte și chi-

- In cererea de înscriere candidații vor indica unul din următoarele centre în care urmează să se prezinte la examenul de admitere și anume:

- Pentru Facultatea de matematicăfizică: București, Timișoara, Orașul Stalin, Galați, Craiova.

tanța respectivă, f) 3 fotografii 6/9.

- Pentru Facultatea de biologie: București, Iași, Timișoara, Orașul Stalin, Arad, Craiova, Galați.

- Pentru Facultățile de filologie și stiinte juridice: București, Cluj, Iași, Craiova, Timişoara, Galaţi.

Actele vor fi trimise pe următoarele adrese: Universitatea "C. I. Parhon" -Facultatea de matematică-fizică, de biologie, de filologie, de stiinte juridice, Secția fără frecvență - București.

înarmat cu numeroase deprinderi de mun-

și caldă de vară. În comuna Brănești, odată cu cădereu serii, oamenii se întorceau de la cîmp, plini de voie bună, multumiți de sporul muncii lor de peste zi. Printre ei se afla și învățătorul din sat, care în timpul după-amiezii isi lucrase si el bucata de pămînt, căutînd cu orice pret să țină pasul cu ceilalti țărani mun-citori din comună. Iar acum mergea cu oamenii, fluierind vesel.

- Se vede că ți-a mers treaba cu spor, tovarășe învățător, de flu-ieri asa vesel — spuse unul din sătenii cu care mergea.

- Păi cum să nu-mi meargă cu spor mosu-le? Nouă, învătătorilor. ne-a dat statu! cîte o jumătate de hectar de pămînt scutit de orice taxă... Cum să nu mun-cesc cu spor? — și în-vătătorul nostru, continuind să fluiere vesel, ajunse în dreptul casei în care locuia si intră în camera lui. Dar indată fluieratul lui vioi

a pagubă. Sub usă găsise o a-

dresă de la sfatul popular Brănești. În adresă scria, negru pe alb, că e obligat să plătească în termenul cel mai scurt "arendă" pentru jumătatea de hectar de pămint care i-a fost dat în folosință. Semnat, președinte'e sfatului din comuna Brănești. A doua zi de dimi-

neață se duse întins la sfat. Din usă îl întim-pină președintele, Ai adus banii?.

Banii?... - se miră învătătorul. — Păi, n-ai primit comunicarea?... Invătătorul se așeză

pe un scaun – Eu bănuiesc, tovarășe președinte, că e o confuzie...

— Nu e confuzie, făcu președintele. E hotă-

rîre. - De la cine?

— De la mine. — Păi, tovarășe președinte, dar noi, învățătorii, sintem scutrti. xistă o hotărire. Si-apoi "arenda", cum ii spui

desființulă tot printr-o hotărîre. Tovarășe!... ședintele se ridică solemn în picioare. Noi nu trebuie să interpretăm mecanic hotăririle. Tre-

buie să apreciem de caz la caz... Ei plătești? — Nu plătesc !... — Cum asta?... Noi am adoptat o hotărire și dumneata nu vrci

— Păi. vorba dumi-

tale: nu trebuie să interpretez mecanic toate

Invătătorul părăsi biroul președintelui, stătu de vorbă cu ceilalți pedagogi din comună, care intraseră și ei în acecasi "hotărire" și căzură de acord să pu-nă mină de la mină...

ş: çă scrie la ziar... Ca să se lămurească toată lumea cum 🤰 cu "hotărîrea" sfatului popular din Brănești și mai ales cu aplicarea Hotărîrii cu privire la îmbunătătirea conditiilor de trai și de muncă ale cadrelor didactice! Ce e

mecanic si ce nu este...

Gronica evenimentelor externe că practică. Femeile din toate sectoarele de activitate au întîmpinat acest mare eveniment cu noi Foileton "Hotărîrea" sfatului popular din Brănești CONGRESUL MONDIAL AL MAMELOR succese în muncă. Educatoarele, învățătoa Fusese o zi frumoasă se transformă în suierat dumneata, a fost și ea

Congresului

meilor din toate țările rele și profesoarele Convocat din inițiativa Federației Demo- să se mai repete. Mina criminală care ar în- 150 de persoane, delegația italiană nu- din țara noastră au întimpinat Congresul ate Internaționale a Femeilor, Congresul cerca să se mai ridice împotriva vieții tre- mără 100 de femei, cea japoneză 30, cea intensificindu-și eforturile în vederea crescrate Internationale a Femeilor, Congresul

Lucrările tinerilor specialiști

Multe din lucrările prezentate la exa- rești, cu tema "Rolul învățării citit-scris-

menul de stat de către absolvenții in- ului în formarea vorbir i corecte la elevii stitutelor noastre de învățămint superior surdo-muți" constituie prima încercare în

Bălcescu" din București, are o însemnată țămînt superior constituie un însemnat

Lucrarea absolventei Mariana Brăila, cării unor cadre bine pregătite de cerce-

de la Lausanne reprezintă o puternică expresie a voinței mamelor și femeilor de pre utindeni de a apăra viața și viitorul copiilor lor, al popoarelor lor, de a apăra pacea. Congresul Mondial al Mamelor are loc intr-o perioada cînd, datorita recentelor ini-

tiative ale guvernului sovietic și eforturil r forțelor iubitoare de pace din toate țările, s-au obținut succese importante pe drumul nicșorarii încordării internaționale și al laborării între state. Măreața Adunare Mondială a Păcii care a avut loc la Helsinki a dovedit odată mai mult că atunci cind există dorința sincera de înțelegere și colaborare orice problema internatională poate fi solu ionată pe calea tratativelor pasnice. Ideea convocării Congresului de la Lau-canne s-a bucurat de sprijinul și adeziunea

enfuziastă a sutelor de milioane de mame femei de pretutindeni. In toate țările lumii si convingeri politice, de toate profesiile au parlicipat la aceste pregătiri. S-au organizat mitinguri și adunări, s-au ales delegate pentru congres, s-au pregătit daruri etc. În toate aceste acțiuni s-a simțit dorința de pace a femeilor, s-a văzut hotărîrea lor de a lupta impotriva războiulul.

Este incă vie în memoria mamelor amin-tirea celor 30.000.000 de oameni care au pierit in timpul celui de al doilea război mon-Sint încă vii în memoria lor barbariile de la Hiroşima şi Nagasaki, de la Maidanek,

buie oprită. Mamele de pretutindeni sint braziliană tot 30, cea engleză 25 etc. liotarîte ca alături de toate forțele iubitoa e de pace să preîntîmpine războiul. Este impresionant legămîntul femeilor germane care lui. El arată că mamele de pretutindeni, feau declarat răspicat: "Noi nu vom lăsa pe fiii noștri să îmbrace haina pătată a mili- forță activa în lupta pentru pace. În zilele tarismului fascist. Germania nu va da răz- noastre mamele și femeile nu se împacă boiului imperialist ostași buni, în schimb va doar să se plingă despre relele pe care le da mame bune în lupta pentru apărarea

Femeile și mamele din foate țările știu bine că în lume există forțe care ac ionează în direcția agravării situației interna ionale. direcția creșterii încordării în relațiile dintre state. Acestea sint cercurile agresive, in frunte ou cele din S.U.A., care se opum politicii tratativelor, due așa numi'a politică "de pe poziții de forță" și intensifică pregăîn vederea unui nou război mondial. In fața ațițătorilor la război femeile se ridică s-au desfășurat largi pregătiri pentru con- cu o hotărire de neclintit. Ele sint convinse gres. Femei de toate naționalitățile și ra- că primejdia poate fi inlăturată. "Oricit de sele, de cele mai diferite credințe religioase mare ar fi primejdia, - se spune în apelul consiliulai F.D.I.F. pentru convocarea Congresului Mondial al Mamelor, adresat tutufor femeilor și organiza iilor de femei, — nu cunoscut cele două războaie mondiale și și a acceptăm fatalitatea războiului. Noi dispu- pierdut fiul în ultimul război. "Nu sint denem de for;a necesară pentru a-1 îndepărta... Vrem să facem auzită vocea noastră. Nu

Nu viem război! Aceasta este atitudinea Cu multă căldură au întimpinat Contuluror femeilor simple din liune. Mil de gresul de la Lausanne femeile din toate delegate arată limpede acest lucru și cu prilejul Congresului de la Lausanne. Delegațiile mamelor din Franța și Republica Oswiecim etc. Asomenea cruzimi nu trebuie Federală Germană sînt formate din cîte

o puternică demonstratie împotriva razboiumeile din toate țările reprezintă o uriașă provoacă războiul. Experiența le-a învațat tă plinsul nu ajunge pentru a opri războiul. Femeile stiu bine astăzi că numai lupta popoarelor poate să-i oprească pe agresori, că numai rezisten a popoarelor poate să-i înfrîngă pe cei ce vor să dezlănțuie un război atomic distrugător. De aceea ele participă cu tot mai multă hotărire la această luptă. Pregătirile pentru Congresul Mondial al Mamelor s-au împletit în multe țări cu campania pentru stringerea de semnături pe Apelul de la Viena. In Japonia și Italia, în Uniunea Sovietică și Brazilia, în China și Finlanda etc., semeile au strins milioane de semnături pe apel. "Strîngerea de semnături este un lucru mare" - a declarat Anastasia Lazaru din Grecia, care a cunoscut cele două războaie mondiale și și a cit o mamă bătrînă — a spus ea în continuare - dar îmi pun și eu semnătura pe apel. Şi sînt sigură că noi vom învinge"

țările lagărului socialismului și păcil, care participa activ la lupta popoarelor lor pentru un viitor mereu mai luminos.

In patria noastră Apelul pentru convo- pentru pace și colaborare internațională.

Mondial al Mamelor a avut un răsunet larg.

terii tinerei generații a patriei noastre în Congresul Mondial al Mamelor constituie spiritul dragostei nemărginite față de patria noastră și al internaționalismului proletar, în spiritul nobilelor idei ale păcii și prieteniei între popoare. Peste 5000 de daruri luorate de semeile din țara noastră vor fi înminate participantelor la Congres, ca seinn al dragostei și atașamentului lor pentru fe-meile din toate țările care se ridică împo-Poziția hotărîtă a femeilor din țara noas-

tră împotriva războiului și a celor care îl pregătesc s-a manifestat ou tărie ou prilejul marelui miting care a avut loc la București în întîmpinarea Congresului de la Lausanne. In mesajul adresat Congresului se arată: "Hotărîte să ne apărăm libertatea de care ne bucurăm azi, via a nouă, bucuria muncii pasnice, noi spunem un nu puternic celor care amenință familiile, liniștea, vese'ia și viața copiilor... Noi toate clădim azi cu mîinile și cu mințile noastre traiul însorit al copiilor noștri. În fiecare zi, prin străduințele unite ale poporului nostru liber, țara noastră devine și mai frumoasă, mai bogată, — minunata patrie în care răsună rîsul co-piilor fericiți... Noi, femeile din Republica Populară Romînă, vom pune toată puterea muncii noastre creatoare în slujba lupici pentru înlăturarea primejdiei de război, pentru consolidarea păcii"

Alături de întregul popor romîn, femeile din patria noastră sînt convinse că lucrările Congresului Mondial al Mamelor vor consti tui o nouă și însemnată contribuție la lupta

Redacția și administrația: București, str. Spiru Haret nr. 12. Telefon 4.24.00; 4.52.31. Tiparul: Combinatul Poligrafic Casa Scinteli "I. V. Stalin" București, Piața Scinteil,