

Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt

ANUL VII Nr. 318

4 PAGINI, 25 BANI

Vineri 13 mai 1955

Adunarea reprezentanților mișcării pentru apărarea păcii din R. P. R. se va ține la 22-23 mai

Comitetul permanent pentru apărarea păcii din Republica Populară Română anunță că adunarea reprezentanților mișcării pentru apărarea păcii din R.P.R. va avea loc în zilele de 22-23 mai a. c. la București, în palatul Marii Adunări Naționale.

(Agerpres)

Pentru asigurarea păcii și securității în Europa

La 11 mai s-a deschis la Varșovia Conferința statelor europene pentru asigurarea păcii și securității în Europa.

Conferința de la Varșovia la care participă statele ai căror reprezentanți s-au întrunit la sfîrșitul anului trecut la Moscova are menirea să ducă mai departe, să delimiteze, în noile condiții care s-au creat în situația internațională, măsurile concrete care să garanteze securitatea acestor țări și pacea în Europa. Spre Varșovia, spre Conferința, unde s-au întâlnit reprezentanții țărilor iubitoare de pace se îndreaptă în aceste zile atenția tuturor popoarelor interesate în apărarea și întărirea păcii în Europa și în întreaga lume. Conferința de la Varșovia va constitui un însemnat pas înainte pe calea realizării principiilor securității colective, va crea un obstacol puternic în calea uneltirilor cercurilor agresive din Occident.

Guvernele semnatare ale Declarației de la Moscova au arătat primejdia pe care o creează ratificarea acordurilor de la Paris și au căutat de acord asupra necesității de a reexamina situația în cazul ratificării acestor acorduri periculoase.

În prezent s-a ivit această necesitate. Ratificarea acordurilor de la Paris s-a înfăptuit. Aceasta a determinat schimbări serioase în întreaga situație internațională și a pus noi sarcini în fața statelor iubitoare de pace.

Prin ratificarea acordurilor de la Paris, puterile occidentale au dat revanșarilor de la Bonn permisiunea oficială de a reînvia Wehrmachtul, de a transforma Germania occidentală în principala cap de pod militar-strategic al cercurilor imperialiste internaționale, în frunte cu cele americane, în vederea înfăptuirii planurilor lor agresive în Europa. Acordurile de la Paris dau militarizării vest-germane posibilitatea creării forțelor și unor armate regulate înzestrate cu toate tipurile de arme moderne, inclusiv arma atomică. Așa cum a subliniat N. A. Bulganin, președintele Consiliului de Miniștri al U.R.S.S., în declarația rostită în prima zi a Conferinței de la Varșovia, „acordurile de la Paris pun în mișcare agresorii și ocupanții de ieri mijloacele unei noi agresiuni, unei noi asupririi”. Refacerea militarismului german este însoțită de intensificarea activității forțelor agresive în lumea întreagă. Cercurile imperialiste se străduiesc să mențină încordarea în relațiile între state, intensifică cursa înarmărilor, construiesc noi baze militare aeriene și navale pe teritoriile străine și amenință față cu dezlănțuirea unui război atomic.

În aceste condiții statele iubitoare de pace sînt hotărîte să ia măsuri eficiente în vederea asigurării securității lor. Guvernele Uniunii Sovietice, Poloniei, Cehoslovaciei, R. D. Germane, Ungariei, României, Bulgariei și Albaniei au arătat încă la Conferința de la Moscova hotărîrea lor de a lua măsurile necesare pentru a opune forțelor agresive ale blocului militar al puterilor occidentale forța unită a statelor iubitoare de pace, în interesul asigurării securității lor.

Consultările care au avut loc după Conferința de la Moscova între participanții la această conferință, au scos în evidență deplina unitate de vederi în ceea ce privește necesitatea încheierii unui tratat de prietenie, colaborare și asistență mutuală între cele opt state participante la Conferința de la Moscova, precum și cu privire la principiile unui asemenea tratat.

Conferința de la Varșovia este menită tocmai să încheie tratatul de prietenie, colaborare și asistență mutuală în care să fie stabilite obligațiile privind apărarea comună în cazul unui atac armat împotriva oricăruia dintre participanți.

În conformitate cu declarația adoptată la Conferința de la Moscova, tratatul prevede crearea unui comandament unic al forțelor armate care vor fi trecute sub comanda acestui comandament în baza acordului între participanții la tratat. Se prevede, de asemenea, ca participanții la tratat să ia și alte măsuri de comun acord, în vederea întăririi capacității lor de apărare, în vederea garantării inviolabilității frontierelor și teritoriilor lor și a apărării împotriva unei eventuale agresiuni. Colaborarea dintre țările participante la tratat va cuprinde și problemele dezvoltării și întăririi continue a legăturilor economice și culturale.

Spre deosebire de blocurile create între statele imperialiste, care sînt construite pe principiul dominației și subordonației, proiectul de tratat prezentat spre examinare Conferinței de la Varșovia pornește de la principiile respectării suveranității de stat și neamestecului în afacerile interne, principiile care constituie baza politicii externe a tuturor statelor participante la Conferință.

Proiectul tratatului de prietenie, colaborare și asistență mutuală propus spre a fi încheiat între cele opt state — reprezentate la conferință — arată că tratatul dintre aceste țări nu va fi un tratat închis. La el pot adera toate celelalte state indiferent de ordinul lor social și de stat. Aceasta dovedește caracterul defensiv al tratatului precum și caracterul defensiv al organizației ce se va crea pe baza lui.

În proiectul de tratat se arată că participanții la tratat vor fi deosebiți în mod ferm la crearea unui sistem general european de securitate colectivă și la încheierea în acest scop a unui tratat general european de securitate colectivă. Proiectul de tratat prezentat Conferinței de la Varșovia corespunde în întregime scopurilor și principiilor Chartei O.N.U.

Conferința de la Varșovia constituie o nouă și puternică dovadă a politicii de pace și colaborare internațională a țărilor lagărului socialist. Aceste state sînt adoptate consecvent ale unei reduceri generale hotărîte a armamentelor și ale interzicerii armei atomice și vor lupta pentru a obține recunoașterea și aplicarea de către toate țările a noilor propuneri ale Guvernului Sovietic făcute zilele trecute Subcomitetului Comisiei O.N.U. pentru dezarmare.

Popoarele țărilor participante la Conferința de la Varșovia nu amenință pe nimeni. Ele nu sînt tem de nimeni și dispun de tot ce este necesar pentru a-și apăra cucurile și munca pașnică, pentru a da oricărui agresor o ripostă micicitoare. Hotărîrea Conferinței de la Varșovia vor crea o bază trinită pentru asigurarea securității tuturor statelor din lagărul păcii, democrației și socialismului. Totodată conferința va constitui un important pas spre rezolvarea sarcinilor întăririi păcii și securității atât în Europa cât și în întreaga lume.

Poporul nostru salută cu căldură conferința de la Varșovia și își exprimă hotărîrea de a face totul în vederea îndeplinirii hotărîrilor ce se vor adopta la această conferință.

Întregul popor român este alături de delegația guvernamentală a R.P.R. la conferința statelor europene pentru asigurarea păcii și securității în Europa și o sprijină cu toată căldura, știind că ea va exprima interesele vitale ale țării noastre și împreună cu delegațiile țărilor prietene va lua măsurile necesare în vederea continuării întăririi a puterii lagărului socialist. Poporul român — așa cum a arătat tovarășul Gh. Gheorghiu-Dej în declarația rostită la conferința de la Varșovia — va primi tratatul de prietenie, colaborare și asistență mutuală, precum și măsurile pentru organizarea comandamentului unificat, cu o aprobare vie și profundă. Republica Populară Română va face tot ce este necesar pentru a-și îndeplini cu cinste obligațiile ce-i revin pentru traducerea în viață a tratatului care exprimă marea alianță și prietenie a statelor participante la acest tratat în scopul asigurării păcii și securității în Europa. Republica Populară Română este gata să sprijine orice acțiune internațională care are ca scop destinderea încordării internaționale. Poporul român sprijină cu căldură noile propuneri ale Uniunii Sovietice cu privire la reducerea armamentelor și a forțelor armate, interzicerea armei atomice și înlăturarea pericolului unui nou război.

Poporul nostru este ferm convins că lupta popoarelor și țărilor iubitoare de pace are toate posibilitățile pentru a bara drumul războiului, a izola și a reduce la neputință planurile dușmanilor păcii și libertății omenirii.

Încheierea tratatului de prietenie, colaborare și asistență mutuală între țările iubitoare de pace, înlăturarea și largirea colaborării și asistenței mutuale între ele, organizarea unui comandament unificat, creează condițiile necesare pentru a ține la respect pe eventualii agresori. Plin de încredere nestrămutată în forța invincibilității lagărului păcii, poporul român își va spori eforturile pentru înlăturarea păcii, pentru a contribui activ la lupta pentru cauza nobilă a păcii și colaborării internaționale.

Conferința de la Varșovia a statelor europene pentru asigurarea păcii și securității în Europa

Comunicatul ședinței din 11 mai

VARȘOVIA 11 (Agerpres). — TASS transmite comunicatul ședinței din 11 mai 1955 a conferinței de la Varșovia a statelor europene pentru asigurarea păcii și securității în Europa.

La 11 mai 1955, la ora 10 dimineața, s-a deschis la Varșovia în clădirea Consiliului de Miniștri conferința statelor europene pentru asigurarea păcii și securității în Europa.

La conferință participă delegațiile Republicii Populare Albania, Republicii Populare Bulgaria, Republicii Populare Ungare, Republicii Democratice Germane, Republicii Populare Polone, Republicii Populare Romine, Uniunii Republicilor

Sovietice Socialiste și Republicii Cehoslovace.

La conferință la parte de asemenea reprezentantul Republicii Populare Chineze în calitate de observator.

Conferința a fost deschisă printr-o cuvîntare de salut rostită de Josef Cyrankiewicz, conducătorul delegației polone, președintele Consiliului de Miniștri al Republicii Populare Polone, care a prezidat prima ședință a conferinței.

După aprobarea regulamentului, conferința și-a început lucrările. Au făcut declarații N. A. Bulganin, conducătorul delegației U.R.S.S.; președintele Consiliului de Miniștri al U.R.S.S.; Viliam Siroky, conducătorul delegației cehoslovace, pri-

mul ministru al Republicii Cehoslovace; Josef Cyrankiewicz, conducătorul delegației polone, președintele Consiliului de Miniștri al Republicii Populare Polone.

Ședința de după-amiază a conferinței a fost prezidată de Gh. Gheorghiu-Dej, conducătorul delegației romine, președintele Consiliului de Miniștri al Republicii Populare Romine.

În cadrul acestei ședințe au făcut declarații Otto Grotewohl, conducătorul delegației Republicii Democratice Germane, președintele Consiliului de Miniștri al R. D. Germane și Andras Hegedus, conducătorul delegației ungare, președintele Consiliului de Miniștri al Republicii Populare Ungare.

Comunicatul ședinței din 12 mai

La 12 mai a avut loc cea de a treia ședință a conferinței de la Varșovia a statelor europene pentru asigurarea păcii și securității în Europa.

Ședința a fost prezidată de Andras Hegedus, conducătorul delegației ungare, președintele Consiliului de Miniștri al Republicii Populare Ungare.

În cadrul ședinței au făcut declarații Mehmet Shehu, conducătorul delegației

albaneze, președintele Consiliului de Miniștri al Republicii Populare Albania, Gheorghe Gheorghiu-Dej, conducătorul delegației romine, președintele Consiliului de Miniștri al Republicii Populare Romine, Vilco Cervenkov, conducătorul delegației bulgare, președintele Consiliului de Miniștri al Republicii Populare Bulgaria.

În cadrul conferinței, Pin De-huai, observatorul Republicii Populare Chineze, vicepremier al Consiliului de Stat și mi-

nistru Apărării al Republicii Populare Chineze, a făcut o declarație.

La 12 mai a avut loc de asemenea o ședință închisă a conferinței în cadrul căreia generalul de armată A. I. Antonov a făcut o comunicare în problemele legate de crearea forțelor armate unite.

După-amiază au avut loc ședințe ale comisiilor create de conferință.

Următoarea ședință va avea loc la 13 mai.

PRIN ȘCOLILE PATRIEI

Studentii în examene

Studentii ultimului an de la facultatea de chimie a Universității „Al. I. Cuza” din Iași au început de câteva zile examenele. Ei sînt plini de încredere în forțele lor, pentru că atât în timpul anului, cât și în perioada premergătoare examenelor au acordat o atenție deosebită studiului.

Studentii grupei 512 (secția pedagogică) au dat miercuri examenul la disciplina „Industria chimică”. Primul bilet a fost tras de Paraschiva Anton, una dintre studentele fruntoase ale grupe. Călmă, ea și-a aruncat privirea peste cele trei subiecte, pentru a se opri apoi mai atent asupra celui din urmă. După ce și-a făcut cîteva însemnări pe o foaie de hîrtie, a trecut la tablă. A tratat mai întîi subiectul „Procesul de cracare a produselor petrolifere”, după care a trecut la cel de al doilea subiect din bilet: „Electroliza clorurii de sodiu în băi cu catod de mercur”. Cu ajutorul unei planșe, studenta a descris instalația de fabricare a hidratului de sodiu și a clorului, a explicat întregul proces de fabricare, a arătat care sînt avantajele și dezavantajele acestui sistem de fabricare, iar în încheiere a enumerat localitățile din țara noastră în care se fabrică aceste produse.

Biletul nr. 14, cu subiectele: „Ingrășămintele azotoase — importanța lor în economia națională”; „Distilarea primară a petrolului la presiune atmosferică”; „Combustibilii solizi — clasificarea și valoarea calorifică” — a fost tras de studenta Georgeta Bodea. Vorbind despre primul subiect, aceasta a arătat care sînt ingredimintele azotoase și cum se prepară ele pe

cale sintetică. Cu ajutorul unei scheme, studenta Georgeta Bodea a descris instalația pentru fabricarea azotatului de amoniu. După ce a vorbit și despre alte ingrediminte chimice azotoase, studenta a trecut la cel de al doilea subiect, arătînd ce produse se pot obține prin distilarea petrolului brut, temperaturile la care se distilază aceste produse, aparatele cu ajutorul cărora se efectuează distilarea etc. În încheiere, ea a arătat că, în industria noastră petrolieră, distilarea se face cu ajutorul aparatelor cu cazane sau cu ajutorul instalațiilor tubulare, urmînd ca în dreptul aparatelor să ține să fie înlocuite cu aparate tubulare care prezintă o serie întreagă de avantaje față de primele. În legătură cu cel de al treilea subiect — combustibilii solizi — studenta Georgeta Bodea a făcut o clasificare a cărbunilor care se găsesc în țara noastră, a desenat la tablă și a descris schema unei bombe calorimetrice, aparat care servește la determinarea valorii calorifice a cărbunului, a arătat care sînt localitățile din țara noastră de unde se extrag diferite feluri de cărbune. Studenta Georgeta Bodea a dat răspunsuri bune. Ea o omis însă în răspuns anumite probleme. În urma întrebărilor ajutoare puse de examinator studenta a reușit să dea răspunsuri încheiate. Ea a primit calificativul „bine”.

Răspunsurile pe care le-au dat studenții grupei 512 la acest examen sînt o dovadă că ei s-au străduit să-și însușească cu noștințe temeinice, care-i vor ajuta să dea bune rezultate în muncă lor de viitori profesori.

P. VIRGIL

Comitetul sindical se preocupă de problemele muncii didactice

Comitetul sindical al lucrătorilor din învățămînt din raionul Focșani desășoară o largă activitate pentru îmbunătățirea procesului instructiv-educativ. Una din formele de activitate prin care se manifestă această preocupare o constituie consiliile de producție. O asemenea consiliere s-a organizat, de pildă, la școala de băieți nr. 2 din orașul Focșani. Consilierea a avut ca temă „Realizarea educației comuniste în școală”. La consiliere au participat directorii de școală, învățătorii, profesorii, organizatorii sindicali.

În referat s-a arătat că pedagogii și-au îmbunătățit munca educativă ca urmare a activității pe care au desfășurat-o la colțul pedagogic al școlii, la cercurile pedagogice, la consiliul dirigenților.

Referatul și discuțiile purtate pe marginea lui au arătat metodele folosite de colectivul pedagogic al școlii de băieți nr. 2 pentru educarea elevilor în spiritul moralei comuniste. Vizitarea diferitelor întreprinderi ca și excursiile organizate la gospodăriile agricole colective din raion au contribuit în mare măsură la dezvoltarea dragostei elevilor pentru muncă. Realizările muncitorilor din fabrici și de pe ogoare, metodele înaintate aplicate au trezit interesul elevilor și i-au însușit la o muncă mai activă.

La consilierea de producție s-au luat o serie de măsuri menite să contribuie la îmbunătățirea continuă a educației comuniste a elevilor.

FOTOCRONICA „Gazetei învățămîntului”

Copiii patriei noastre se bucură de grija și dragostea întregului popor. Pentru ei, statul nostru de democrație populară nu precupește nici un efort, creîndu-le condiții minunate de învățatură și odihnă. Fotocronica noastră din această săptămînă prezintă imagini din parcul minunatului Palat al Pionierilor din București.



În cișcul de sus: În veseliile și joc își petrec timpul la Palatul Pionierilor copiii noștri.

Stînga: Sub îndrumarea profesorilor, încep lecțiile de desen...

Dreapta: ...și, în curînd, micii desenații încep să lucreze singuri, schiînd imagini din frumusețea lor parc.



Să ne pregătim din timp și temeinic pentru noul an școlar

Actuala etapă a muncii tuturor instituțiilor de învățămînt pune în fața cadrelor didactice și a organelor învățămîntului sarcini deosebit de însemnate. Alături de pregătirea temeinică a examenelor, oamenii muncii din învățămînt trebuie să se preocupe de pe acum cu intensitate de rezolvarea problemelor legale de începerea noului an școlar. Justa îmbinare a acestor acțiuni — paralel cu organizarea vacanței de vară a elevilor și studenților — va asigura crearea condițiilor pentru ridicarea nivelului muncii în viitorul an școlar, pentru obținerea unor noi succese pe tărîmul învățămîntului în toate școlile noastre.

Anul școlar 1955-56 trebuie să fie un an de noi realizări pe linia sarcinilor ce revin învățămîntului din hotărîrile partidului și guvernului nostru pentru continua întărire a industriei grele, pentru dezvoltarea agriculturii și ridicarea necontenită a nivelului de trai material și cultural al oamenilor muncii. În vederea obținerii acestor realizări, statul nostru de democrație populară acordă școlii un ajutor din an în an mai puternic. Numai în anul trecut s-au alocat pentru învățămînt și pentru celelalte domenii social-culturale peste 5,8 miliarde lei, cu 7,8% mai mult decît în 1953. Datoria muncitorilor din învățămînt este de a răspunde acestei griji neobosite prin încordarea tuturor eforturilor pentru a întări și mai mult baza materială a școlilor, pentru a asigura un nivel calitativ tot mai înalt al activității instructiv-educative.

Munca de asigurare a condițiilor materiale pentru începerea noului an școlar se desfășoară cu succes în cea mai mare parte a țării. Din fondurile alocate de stat pentru și prin folosirea posibilităților locale se construiesc numeroase localuri școlare. În raionul Cîmpina, de pildă, a și fost terminat un clad nou pentru școala de șapte ani din Băicoi, s-a reconstruit și lărgit școala de la Șcheia Mare-Moreni, s-au ridicat, prin mijloace locale, clădiri noi de școală în satele Frăsinet și Podul Corbului etc.

Experiența bună din acest an școlar în ceea ce privește aprovizionarea multor școli și instituții de învățămînt superior cu combustibil, precum și învățămintele trase din lipsurile ce s-au manifestat în acest domeniu au dus la o simțitoare îmbunătățire a măsurilor în vederea asigurării încălzirii pentru iarna viitoare. Încă de pe acum s-a asigurat furnizarea combustibilului pentru 94% din instituțiile de învățămînt. De asemenea, datorită îmbunătățirii generale a aprovizionării cu alimente în țara noastră, cantinele școlare și studențile au posibilități depline de asigurare cu tot ceea ce le este necesar pentru o hrană bogată și variată.

Succese însemnate s-au obținut și în înzestrarea școlilor cu material didactic și utilaj pentru laboratoare. Anul acesta laboratoarele instituțiilor noastre de învățămînt superior au fost înzestrate pentru prima oară cu aparate noi ca potențiometre, aparate cinematografice portabile, P.H.-metri, magnetofone etc. Editura de stat didactică și pedagogică și litografiile comasate din centrele universitare desfășoară de asemenea o muncă rodnică, tipărind manualele și cursurile necesare pentru anul școlar 1955-56.

În munca de pregătire a noului an școlar mai există însă și o serie de lipsuri serioase. Factorii care trebuie să asigure desfășurarea cu succes a acestei munci nu depun peste tot eforturile necesare. Într-o serie de raioane, de pildă, sfaturile populare nu asigură mijloacele necesare pentru transportarea materialului de construcție. Așa stau lucrurile, de exemplu, în comuna Mărginenii de Jos, raionul Cîmpina, unde localul școlii a rămas neacoperit, fiind supus intemperiei, deși materialul lennos a fost repartizat la timp. Tot astfel, mai sînt încă lipsuri în organizarea încălzirii. Într-o serie de raioane, sfaturile populare nu asigură transportul combustibilului.

O condamnabilă atitudine de nepăsare și superficialitate se manifestă la unele secții de învățămînt în difuzarea materialului didactic. Astfel, secția de învățămînt a regiunii Bacău a repartizat greșit o serie de materiale didactice, fără a ține seama de planul de învățămînt și de nevoile școlii. La secția de învățămînt a raionului Beiuș s-au găsit planșe importante folosite pe dos, ca alifis. Greutăți serioase sînt întîmpinate și în editarea manualelor și cursurilor, alți din cauza unor defecțiuni în munca Editorii de stat didactice și pedagogice și a întîrzierilor provocate de Ministerul învățămîntului, cit și datorită faptului că unele cadre din învățămînt superior nu predau la timp manuscrisele lor.

Pentru ca lipsurile existente încă în acțiunea de pregătire a noului an școlar să fie lichidate este necesar ca lucrătorii din învățămînt și organele învățămîntului să depună eforturi susținute pentru antrenarea tuturor factorilor de care depinde succesul acestei acțiuni. Sfaturile populare comunale, raionale și regionale au datoria să îndeplinească întocmai sarcinile ce le revin, pe baza hotărîrilor partidului și guvernului, pentru asigurarea condițiilor necesare rodniciei desfășurării a muncii școlilor. Deputații, comisiile permanente pentru problemele de învățămînt ale sfaturilor trebuie să urmărească zi de zi munca de pregătire a deschiderii noului an școlar, să ajute conducerea școlilor și cadrele didactice în antrenarea părinților și a tuturor oamenilor muncii în sprijinul școlilor.

Un ajutor însemnat în pregătirea școlilor pentru noul an îl pot da întreprinderile, gospodăriile agricole de stat și gospodăriile agricole colective. Experiența anilor trecuți arată ce aport prețios pot da acestea pentru repararea clădirilor, înzestrarea laboratoarelor și atelierelor, amenajarea loturilor experimentale și înzestrarea lor.

O sarcină însemnată în campania de pregătire a noului an școlar este justa organizare a recensămîntului copiilor, pentru a cuprinde la cursuri pe toți acei care sînt de vîrstă școlară. În anii trecuți, recensămîntul s-a făcut cu prea mult timp înainte de începerea anului școlar, scăpîndu-se din vedere copiii ce veneau în localități ulterioare. Pentru a asigura realizarea învățămîntului elementar general și obligatoriu este necesar să se acorde o deosebită atenție recensămîntului copiilor la începutul anului școlar.

Conducerea școlilor și ale instituțiilor de învățămînt superior, secțiile de învățămînt și comitetele raionale și regionale ale sindicatului muncitorilor din învățămînt, cabinetele pedagogice trebuie să se preocupe, în același timp, de pregătirea profesională a cadrelor didactice, de ridicarea nivelului muncii acestora în viitorul an școlar. Un loc important în cadrul acestei acțiuni trebuie să-l aibă valorificarea experienței pedagogice a anului școlar ce se încheie în curînd. Studierea și generalizarea experienței școlilor, largă popularizare, în consfățuirile raionale ce se vor ține înaintea deschiderii noului an școlar, a celor mai bune metode de muncă instructiv-educativă — alături de îndeplinirea în termen a tuturor lucrărilor de pregătire pentru deschiderea cursurilor — vor asigura, în anul școlar 1955-56, obținerea unor succese sporite în pregătirea de noi constructori ai socialismului, apărători ai patriei și luptători activi pentru pace.

Însemnări

Primele zile cu soare au făcut să ireamăle cîmpul, ca un șantier imens, de munca harnică a țăranilor muncitori. Prînzul cîmparilor arate, livezile înflorite vezi parca rodul bogat și-și crește inima.

Pentru ca rodul să crească înalt, pentru ca dintr-un bob să iasă zece, și o sută, și o mie — cum spune cîntecul — își aduc partea lor de contribuție, alături de țăranii muncitori și oamenii muncii de la orașe, pionierii, elevii. Școlarii i-au ajutat pe țăranii muncitori în campania de însămînțări, îi ajută acum la întreținerea culturilor, la lupta împotriva dăunătorilor. Ei fac cuiburi frumoase pentru păsările care apară livezile de omizi.

În grădina școlii din Sudriș-Făget o surpriză neașteptată. Ochii lor mici și neastîmpărați au privit uimiți în jur. Era adevărat: în fiecare pom este un cuib pentru ei. Cînd soau înflorit și chipurile seale și prietenoase ale copiii lor din curtea școlii, au înțeles totul: oopiile le-au făcut acest dar frumos.

Acum, pomii din comună au înflorit. Școlarii i-au săpat și i-au tăiat, pițigoii îi ferese de omizi. Cînd fructele coapte vor atrăna greu pe crengile pomilor, elevii vor vedea că pițigoii le-au făcut un dar mai de preț decît acela pe care l-au primit de la ei.

SANDINA DUNARE

Lin experiența școlii sovietice

200 de ani de la înființarea Universității „M. V. Lomonosov”

Tradiții glorioase



Cu două sute de ani în urmă, la 7 mai 1755, în Piața Roșie din Moscova, pe locul unde se află astăzi Muzeul de Istorie, a avut loc deschiderea primei Universități ruse, creată din inițiativa și proiectul marelui fiu al poporului rus M. V. Lomonosov. În scrisoarea adresată demnitarului țarist Suvalov, Lomonosov arată că, elaborând proiectul său, el a născut numai spre un singur tel — „spre creșterea științelor, deci spre un adevărat folos și spre gloria patriei”. Determinând sarcinile Universității, Lomonosov scria: „Aici vor crește bărbăți care vor descoperi tainele ascunse ale naturii”. Universitatea, după cum afirma Lomonosov, era chemată să rezolve și o problemă practică — „să furnizeze statului oameni care să-l slujească”.

Istoria Universității din Moscova este istoria dezvoltării științei ruse, a culturii ruse. Într-o perioadă în care oamenii de știință ruși erau îmboğățiți știința cu opere de însemnătate mondială. Aici și-au creat școala lor de aeronomie („părintele aviației ruse” N. J. Jakovskii și colaboratorul său S. A. Ciaplihin. Aici și-au desfășurat cercetările lor științifice A. G. Stoletov, N. A. Umov, P. N. Lebedev, I. M. Secenov, F. A. Bredihin, I. P. Pavlov, V. I. Vernadskii, D. N. Anucin. De la catedrele Universității și-au cîștigat vestitele lor lecții K. A. Timiriazev, N. D. Zelinski, N. V. Sklifosovski.

Aici au studiat vestitul scriitor rus D. I. Fonvizin, A. S. Griboedov, M. I. Lermontov, I. A. Goncarov, A. N. Ostrovskii, I. S. Turgieniev, A. P. Cehov, marii democrați revoluționari A. I. Hertzen, I. P. Ogariov, V. G. Bielniski, eminentul pedagog rus K. D. Ușinski. Universitatea i-a avut ca studenți pe vestitul activist și tărîmul teatrului V. I. Nemirovici-Dancenko, J. B. Vahlangov, L. V. Sobinov. Aici au studiat D. I. Ulianov, fratele lui V. I. Lenin, scriitorul sovietic D. A. Furmanov.

De-a lungul întregii sale istorii, Universitatea a fost centrul mișcărilor democratice revoluționare studențesci. Studenții săi au luat parte activă la toate evenimentele revoluționare. Starea de spirit democratică, revoluționară în mijlocul studenților universitari începe să se întărească chiar din primii ani ai secolului al XIX-lea. Cel mai de vază activist ai mișcării decembriste — P. G. Jakovskii, M. P. Bestuiev-Riumin, I. D. Iakuski și alții au fost studenți ai Universității din Moscova.

În deceniul al IX-lea al secolului trecut, au luat ființă în Universitate primele cercuri marxiste, în care erau studiate lucrările lui Marx, Engels, Plehanov. O uriașă importanță a avut-o sosirea în anul 1894 la Moscova a lui V. I. Lenin. Mulți studenți au asistat la strălucita sa cuvîntare împotriva nărodnicului Vronotov. În ultimul deceniu al secolului trecut, s-au creat în Universitate primele grupuri social-democrate, care s-au transformat în timpul revoluției din 1905 într-o organizație bolșevică ilegală. Studentimea din Moscova a participat în mod activ și la revoluția din anul 1905: în Universitate au fost postate comitete de grevă și întocmit manifeste, s-au pregătit explozibile. Tocmai în acest timp marele Lenin a spus despre Universitatea din Moscova că este o Universitate revoluționară.

Studenții Universității din Moscova au luat parte activă la Marea Revoluție Socialistă din Octombrie. După Octombrie a început o nouă perioadă glorioasă în istoria Universității: aceasta transformându-se în cel mai mare centru al științei sovietice. V. I. Lenin care acordă o importanță deosebită dezvoltării învățămîntului superior, a arătat o grijă permanentă față de necesitățile celei mai vechi Universități a țării. În anul 1919 s-a creat aici una din primele facultăți muncitorești din ținara republică, unde s-a rezolvat cu succes problema studiilor superioare pentru muncitori și țărani.

cadrelor nu numai că n-a scăzut, ci dimpotrivă, a crescut: în această perioadă Universitatea a dat 1800 de specialiști. Mii de studenți și profesori ai Universității au plecat ca voluntari pe front. Mulți din ei sînt decorați cu ordine și medalii ale U.R.S.S. pentru acele lor de eroism.

În perioada de după război s-a deschis o nouă și glorioasă pagină în istoria Universității. De doi ani, studenții ei studiază în minunatul Palat al științei de pe Colinele lui Lenin. Creat după proiectul eminenților arhitecți sovietici L. V. Rudnev, S. E. Cernișev, P. V. Abrosimov și A. F. Hreacov, ansamblul arhitectural al Universității de Stat din Moscova cuprinde aproximativ 30 de clădiri principale și zeci de clădiri auxiliare. Despre proporțiile acestui edificiu nemaivăzător vorbesc câteva cifre caracteristice: volumul total al Palatului științei este de 2.700.000 metri cubi. Punctul cel mai înalt al corpului central al clădirii se află aproape la un sfert de kilometru deasupra pămîntului.

Peste 500 de întreprinderi din țară au luat parte la crearea utilitatii didactice și științifice al Palatului științei. Multe din aparatele și instalațiile sale sînt unice. Este destul să spunem că laboratoarele sînt înzestrate cu cele mai noi microscopice electronice, cu oscilografie catodică, cu instalații Röntgen pentru studierea structurilor cristalinelor, cu cele mai noi aparate optice, cu aparatură specială pentru cercetarea metodei atomilor marcați în cele-știle științifice.

Folosirea acestui utilai perfecționat permite să se îmbunătățească mult calitatea pregătirii specialiștilor, să se efectueze diferite cercetări științifice. Alături de sarcina lor de bază — de a pregăti cadre pentru diferitele ramuri ale economiei naționale — omenii de știință de la Universitatea din Moscova desășoară o intensă și rodnică activitate științifică, legată de rezolvarea celor mai înorotate probleme științifice, de dezvoltarea economiei naționale a patriei sovietice. Colectivul celei mai vechi Universități din țară participă în mod activ la ridicarea vertiginoasă a nivelului agriculturii socialiste. În anul 1954, studenții și profesorii au organizat expediții și au efectuat lucrări în depresiunea Oka-Moscersk, în regiunile șesului Volga-Ahtubinsk etc. Studenții și profesorii ajută la valorificarea pămînturilor virgine și întelenite.

Universitatea din Moscova și-a întîmpinat jubileul cu mari succese în opera de pregătire a cadrelor pentru economia națională. În anul 1954, Universitatea a dat țării circa 2500 de tînari specialiști, iar în acest an ea va da 3000 de specialiști. Alături de colaboratorii științifici și specialiștii pentru diferite ramuri ale economiei naționale, Universitatea din Moscova mărește în fiecare an promoțiile de profesori pentru școala medie, pentru instituțiile pedagogice și universități. În prezent se iau măsuri care vor permite Universității nu numai să mărească numărul profesorilor pentru școala medie, ci și să îmbunătățească calitatea pregătirii tinerilor pedagogi.

Acum, în 12 facultăți ale Universității studiază peste 22.000 de studenți, dintre care 5.500 fără frecvență. Pentru activitate științifică se pregătesc 1.860 de aspiranți. Este interesant că înainte de război la Universitatea de Stat din Moscova studiau studenți de 37 de naționalități, iar acum numărul naționalităților este de 59. Aceasta este o mărturie puternică a triumfului politicii naționale leniniste-staliniste.

Printre studenții și aspiranții Universității sînt mulți tînari din Republica Populară Chineză și din țările europene de democrație populară.

M. V. Lomonosov considera că sarcina Universității din Moscova este de a educa „oameni de știință” necesari „pentru Siberia, pentru mine, fabrici, arhitectură, justiție, îndreptarea moravurilor, negustorie, agricultură, armată, pentru călătorii în nord și comunicație cu Orientul”. În multitudine dezvoltînd tradițiile lomonosoviene, colectivul Universității din Moscova, cea mai veche Universitate din țară, va mări și mai mult gloria ei de cel mai însemnat centru de țăuire a cadrelor pentru economia națională a patriei sovietice, de cel mai mare centru al științei sovietice.

(Din „Ucitelskaia gazeta”)

Organizația de partid a școlii

Cu șase ani în urmă, la școala noastră nu exista organizația de partid. Erau în total doi membri de partid care făceau parte din organizația de partid a secției de învățămînt raional. Dar iată că încă un pedagog a devenit membru de partid și noi, în conformitate cu statutul P.C.U.S., am pus în fața comitetului raional problema creării în școală a unei organizații de bază. În curînd, la școală a început să funcționeze o organizație de partid. Ea creștea și se dezvoltă, își exercita influența asupra colectivului pedagogic al școlii. În decurs de cîțiva ani, în rîndurile ei au intrat profesora de biologie Alexandra, profesora de limba germană Solovieva, profesora de limba și literatura rusă Rudneva, profesora de geografie Scerbakova și Malevskaia, directorul de studii Dvornikov. În prezent, organizația de partid numără șaseșpezece comunisti. În fruntea ei stă biroul de partid, compus din trei oameni.

Organizația de partid acordă o mare atenție educației ideologico-politice a cadrelor didactice. În școală funcționează un cerc de studiere a Istoriei P.C.U.S. Un mare grup de pedagogi, membri de partid și fără partid, studiază individual teoria marxist-leninistă, ajută la mobilitatea pentru îndeplinirea muncii pedagogice, cum sînt tovarășii Rudneva, Nikonova, Iușkevici, Misenkova, Scerbakova, Malevskaia, Kașkova au absolvit Universitatea serală de marxism-leninism, organizată de comitetul orașene de partid.

Pentru personalul administrativ al școlii se desfășoară acțiuni speciale. Săptămînal, secretarul biroului de partid, Ghetman, organizează discuții cu femeile de îngrijire, cu paznicii, cu gardierii și li informează despre situația internă și internațională.

Comitetul raional de partid a desemnat pe unii dintre pedagogii comunisti ca pîpogandisii pentru conducerea cercurilor de învățămînt politic din întreprinderile raionului sau ca lectori.

Organizația de partid a școlii lămurește pedagogilor hotărîrile partidului și ale guvernului, îi mobilizează pentru îndeplinirea muncii complexe și importante de instruire și educare comunistă a copiilor.

Organizația de partid urmărește cu atenție ca lecțiile să aibă un bogat conținut ideologic și să se predea la un înalt nivel științific, fără greșeli și denaturări. La orice lecție, pedagogul, oricare ar fi obiectul pe care îl predă, poate și trebuie să formeze la școlari bazele concepției materialiste despre lume, să-i educe în spiritul moralei comuniste, al patriotismului sovietic. Iată de ce la a-dunările noastre de partid se poate auzi adeseori o critică principală la adresa unora dintre pedagogii-comunisti, la adresa conducătorilor școlii, precum și o analiză atentă a diferitelor lecții din punctul de vedere al conținutului lor ideologic. Adunările de acest fel joacă un rol însemnat în educația politică a cadrelor didactice.

Organizațiile de partid din școli nu au dreptul de control asupra activității administrației școlii. Prin munca lor însă, ele

exercită o uriașă influență asupra vieții școlare. Noi, conducătorii școlilor, primim cu bucurie ajutorul organizațiilor de partid, ne aplecăm urechea la sfaturile acestora, îndeplinim hotărîrile lor.

Biroul de partid din școala noastră organizează adeseori ședințe de partid deschise. Aceste ședințe joacă un însemnat rol educativ, apropiindu-i pe comunistii de cadrele didactice fără partid. Cu prilejul stabilirii ordinii de zi a ședințelor deschise, biroul de partid caută să pună în discuție probleme care frîmîntă colectivul pedagogic al școlii. La una din aceste ședințe s-a discutat, de exemplu, problema ajutorării elevilor rămași în urmă. Ală dată, adunarea a discutat problema propagandei pedagogice în mijlocul părinților. Schimbul de păreri realizat cu prilejul acestor adunări aduce multe foloase școlii.

Din inițiativa biroului de partid, pedagogii asistă în colectiv la lecțiile care se țin la Academia de științe pedagogice a R.S.F.S.R., la Muzeul politehnic, la Institutul de perfecționare a cadrelor didactice și la cabinetul pedagogic raional, organizează excursii, vizitează muzee și expoziții. Nu de mult, pedagogii au vizitat muzeul „M. I. Kalinin” și au studiat lucrările cu privire la educația comunistă a tîneretului. Ei au vizitat în colectiv Expoziția Agricolă Unională și Expoziția creației copiilor de la Muzeul politehnic, iar în vara anului trecut au fost la lasnaia Poliana, la muzeul „L. N. Tolstoi”. Toate acestea sudează colectivul pedagogic, contribuie la formarea unor legături de prietenie și colegialitate în munca instructiv-educativă.

Pedagogii-comunisti dau un ajutor însemnat organizației de comsomol din școală. Anul trecut, biroul de partid a repartizat pe lingă organizația de comsomol din școală un pedagog-comunist, menit să îndrume activitatea tînerilor. Mai tîrziu ne-am convins că această repartizare nu dă efectul cuvenit. Acum toți pedagogii-comunisti se interesează de viața organizației de comsomol, îi dau ajutor. De pildă, membrul de partid Scerbakova ajută pe comsomolii la organizarea activității lectoratului pentru elevi, membrul de partid Dvornikov dă ajutor comitetului U.T.C.L. la redactarea gazetei raionale. Membrii de partid asistă la ședințele comitetului U.T.C.L. și la adunările de comsomol.

Organizațiile de partid a ajutat comitetului U.T.C.L. să consolideze organizațiile de comsomol ale claselor. Cu ajutorul pedagogilor-membri de partid, organizațiile de comsomol ale claselor au ales conducători comunisti și acum comitetul U.T.C.L. are pe cine să se sprijine în munca sa.

Fără a se substitui administrației școlii, fără a se supraîncălzi pe lângă problemele pedagogice, organizația de partid pătrunde adînc în problemele școlare, își exercită influența asupra întregii activități a școlii.

A. JURAVEVA

directorul școlii medii din raionul Krasnogvardeisk, orașul Moscova

Predarea literaturii în clasa a VII-a

Predarea literaturii în clasa a VII-a se deosebește mult de predarea a-celuiași obiect în clasele a V-a și a VI-a. Elevii clarei a VII-a sînt mai mari și mai dezvoltăți decît elevii din clasele a V-a și a VI-a. Tîinind seama de acest lucru, programa prevede studierea cu acești elevi a unor opere mai complexe atît după formă cît și după conținut, precum și alte metode de muncă cu textul literar.

Studiind cu elevii opere mari ca volum, profesorul care predă la clasa a VII-a, din cauza timpului limitat, nu le poate citi în întregime în clasă și, de aceea, aceste texte trebuie citite de către elevii acasă, ca lectură individuală. Și această lectură trebuie organizată însă de către profesor, care le va da elevilor teme după puterile lor, îndreptîndu-le atenția spre lămurirea laturilor celor mai importante ale conținutului ideologic al operelor respective. În clasă, elevii analizează amănunțit numai unele părți, cele mai importante, ale operelor.

Se opresc asupra personajelor principale, își lămuresc cu ajutorul profesorului particularitățile textului studiat, efectuează lucrări orale și scrise care le dezvoltă deprinderile de exprimare literară și adîncesc perceperea celor citite acasă și în clasă.

De o deosebită importanță sînt lecțiile de încheiere, cînd cunoștințele elevilor se sistematizează. La aceste lecții școlarii își lămuresc legătura reciprocă între diferitele părți și personaje ale operelor, precizează sensul ei ideologic, își însușesc particularitățile ei artistice.

Cu prilejul repetării materiei, profesorul trebuie să îndrepte atenția elevilor spre scoaterea în evidență a esențialului în cele studiate, spre generalizare și comparare cu alte opere. Profesorul trebuie să controleze, de asemenea, dacă elevii știu să citească expresiv textul studiat.

Lecțiile de literatură îi educă pe elevi în spiritul moralei comuniste, al devotamentului pentru patrie, al dragostei pentru popor,

pentru literatura și arta lui. Odată cu această profesorii îi pregătesc pe miniozitate pe elevi pentru însușirea cu succes a cursului de istorie a literaturii. În clasa a VII-a elevii își însușesc minimul necesar de noțiuni și date cu privire la teoria literaturii; ei au prilejul să cunoască legătura între opera literară, conținutul ei ideologic și lupta socială a timpului în care a apărut această operă, să cunoască rolul pe care-l joacă literatura în această luptă.

Îndeplinind diferite teme date de profesor cu prilejul analizei operelor în clasă și acasă, elevii își însușesc deprinderi de analiză a textului literar. Exercițiul deosebit de valoros este în redarea celor citite, școlarii își dezvoltă deprinderile de vorbire orală și scrisă, își însușesc normele limbii literare, pricepera de a scrie o compoziție literară, de a întocmi planul și a tege materialul necesar pentru această compoziție.

Îndeplinind diferite teme date de profesor cu prilejul analizei operelor în clasă și acasă, elevii își însușesc deprinderi de analiză a textului literar. Exercițiul deosebit de valoros este în redarea celor citite, școlarii își dezvoltă deprinderile de vorbire orală și scrisă, își însușesc normele limbii literare, pricepera de a scrie o compoziție literară, de a întocmi planul și a tege materialul necesar pentru această compoziție.

A. MIGUNOV

Elevii vor cultiva porumb pe parcelele școlare și pe ogoarele colhoznice

De curînd a avut loc la Casa Învățătorului din Moscova, ședința Prezidiului C.C. al Sindicatului muncitorilor din învățămîntul elementar și mediu din R.S.F.S.R. cu participarea reprezentanților Ministerului Învățămîntului al R.S.F.S.R., ai Institutului metodelor de învățămînt al Academiei de Științe Pedagogice a R.S.F.S.R. și ai redacției ziarului „Ucitelskaia gazeta”. Au participat de asemenea la această ședință profesori de biologie dintr-o serie de regiuni ale R.S.F.S.R. La ședință a fost discutată experiența de muncă a unora dintre școlii cu privire la cultivarea porumbului de către elevii pe ogoarele colhoznicilor și sovhozurilor și în primul rînd pentru semințe. Cel prezenți au ascultat referatele profesorilor de biologie A. S. Denisov, de la școala medie din Kupla, regiunea Riazan, V. A. Mojevog, de la școala medie din Lesozavodsk, regiunea Kirov, precum și referatul tovarășului I. P. Gusev, directorului școlii medii din Ciulkovo, regiunea Moscova.

— Plenara din ianuarie a C.C. al P.C.U.S. — a pus în raportul său A. S. Denisov — a pus sarcina ca în următorii 5—6 ani să se mărească de peste două ori producția produselor principale în ramura creșterii animalelor. Prima și cea mai însemnată condiție pentru rezolvarea cu succes a acestei sarcini este sporirea însemnată a producției de cereale. Una dintre cele mai mari rezerve ale producției de cereale este lărgirea suprafețelor însemnate cu porumb și sporirea recoltei de porumb la hectar.

A. S. Denisov a vorbit despre experiența de 9 ani a școlii din Kupla cu privire la cultivarea porumbului. Elevii acestei școlii și-au propus nu numai sarcina de a cultiva porumbul, ci și sarcina de a obține hibrizi care să dea cele mai bogate recolte și să se adapteze mai repede la condițiile climatice locale.

Elevii școlii din Kupla au studiat influența pe care o au asupra dezvoltării porumbului diferitele procedee de prelucrare a solului și de pregătire a semințelor, termenle de însămînțare, adîncimea însămînțării, normele de însămînțare, suprafețele de alimentare. De asemenea, elevii au studiat influența îngrijirilor, a cîmpitului, a polenizării insectare, a termenelor de strîngere a recoltei și a procedeele de păstrare a grăunțelor.

Semințele de porumb obținute vor permite ca în acest an să se lărgescă mult suprafețele de porumb nu numai în colhozul „Krasnii Maik” ci și în colhozurile întregului raion Kaverinsk. Conform hotărîrii Comitetului raional de partid din Riazan tot porumbul obținut la Kupla trebuie să fie folosit ca material de însămînțat.

Însușindu-și bine agrotehnica cultivării porumbului, cunoșcîndu-și particularitățile biologice, colectivul școlii din Kupla a hotărît să cultive în acest an pe ogoarele colhoznice 11 ha de porumb. În prezent se desfășoară pregătirile pentru îndeplinirea acestui angajament important. Clasele superioare au fost împărțite în echipe, în fruntea cărora stau comsomolii pricepuți.

— Încă în anul 1949 — a spus el — noi am pîșit la cultivarea porumbului în împrejurimile orașului Kirov, într-o regiune unde nimeni nu avea vreo idee despre această cultură. Primele semănături au pierit din cauza înghețurilor. Dar noi nu ne-am descurajat.

Studiind literatura de specialitate, căutînd răspunsuri la multe întrebări, am ajuns la concluzia că principala cauză a insuccesului nostru au fost semințele. Școala adusesese aceste semințe din sud, unde ele crescuseră timp de veacuri sub un soare arzător.

Avem în față două căi — sau să „prelungim” vara călduroasă, sau să scurțăm perioada de vegetație a porumbului. Fiește că am mers pe calea a doua. În primul rînd am obținut semințe de porumb cu ereditate zdrcunțată. Aceasta era așa numita varietate „DJ”. Au fost studiate și stabilite termenle de însămînțare a acestui porumb, au fost alese terenurile cele mai bune pentru dezvoltarea plantei, a fost lămurită influența desimii însămînțării, a prăștitului și alînatului, a hrînirii suplimentare asupra dezvoltării porumbului etc.

S-a constatat că în regiunea Kirov cel mai bun termen de însămînțare a porumbului este 20 mai. S-a constatat că porumbul nu-i place umiditatea de prisă, că el se soace cel mai bine pe pante. În terenuri afinate, Știuleții obținui, deși nu aveau decât cîte 5—6 cm, i-au bucurat mult pe tînerii micușii. În anul 1952 s-au recoltat de pe parcela școlară 300 de știuleți,

copii în proporție de 90 la sută. Porumbul a început să-l intereseze și pe locuitorii.

Colectivul școlar a continuat să studieze condițiile care influențează mal bine asupra sămînțelor. S-a constatat că porumbul învîtămîntului al R.S.F.S.R., ai Institutului metodelor de învățămînt al Academiei de Științe Pedagogice a R.S.F.S.R. și ai redacției ziarului „Ucitelskaia gazeta”. Au participat de asemenea la această ședință profesori de biologie dintr-o serie de regiuni ale R.S.F.S.R. La ședință a fost discutată experiența de muncă a unora dintre școlii cu privire la cultivarea porumbului de către elevii pe ogoarele colhoznicilor și sovhozurilor și în primul rînd pentru semințe. Cel prezenți au ascultat referatele profesorilor de biologie A. S. Denisov, de la școala medie din Kupla, regiunea Riazan, V. A. Mojevog, de la școala medie din Lesozavodsk, regiunea Kirov, precum și referatul tovarășului I. P. Gusev, directorului școlii medii din Ciulkovo, regiunea Moscova.

În anul 1954 s-a semănat porumb pentru semințe din cei mai diferiți știuleți și din diferite parcele. Școlarii au îngrijit această cultură toată vara. Și în acest an ei au reușit să obțină multe date prețioase.

Directorul școlii medii din Ciulkovo, I. P. Gusev, a vorbit în raportul său despre participarea elevilor la munca obștească. Luînd în brîgăzile colhoznice, elevii îndeplinesc anumite lucrări sub îndrumarea brigadierilor. Elevii li se calculează zilele-muncă și li se înscriu în cărțile de muncă. Anul trecut, colectivul școlii a cultivat pentru colhozul „Thälmann” un hectar de porumb pentru sămînță în ghivece nutritive. Elevii vor continua această muncă și în acest an.

Experiența școlilor arată că porumbul pentru sămînță poate fi cultivat aproape în toate locurile. Pentru aceasta este necesară să se aleagă anumite varietăți de semințe, să se obțină hibrizi, să se cunoască bine particularitățile biologice și agrotehnica porumbului.

O sarcină importantă este, de asemenea, organizarea muncii elevilor în vederea cultivării porumbului în cvintarele sa. A. N. Palteva, locțiitorul directorului Stațiunii centrale a tînerilor naturaliști, a vorbit despre atitudinea conștientă față de muncă a elevilor de la școala din Kutuzovo, regiunea Moscova. Înmărșii în echipe, elevii acestei școlii se pregătesc din timp pentru cultivarea porumbului. Cu mult înainte de a începe munca, șefii de echipe raportează profesorului de biologie, în prezența brigadierului brigăzii de cîmp, despre pregătirea lor în vederea începerii muncii.

La constatarea s-a exprimat părerea că activitatea copiilor trebuie controlată și apreciată. În rîndurile elevilor trebuie desfășurată întrecerea socialistă pentru cea mai bună îngrijire a semănăturilor de porumb.

Este importantă de asemenea și crearea unei atmosfere solemne de muncă. Iesirea la muncă cu steaguri, în sunetele goarnei și ale tobei, înnmarea drapelului echipei frunțate, anunțarea rezultatelor la sfîrșitul zilei de muncă — toate acestea influențează deosebit de favorabil asupra organizării colectivului de copii.

Candidatul în științe M. I. Melnikov, colaborator științific al Institutului metodelor de învățămînt, a vorbit despre folosirea cultivării porumbului în scopuri instructive.

În legătură cu studiul biologiei și agrotehnicii porumbului, elevii pot face o serie de experiențe îndreptate spre obținerea unor recolte bogate. Însămînțarea porumbului cu semințe iarvozitate și neiarvozitate, călirea semințelor la frig, diferitele termene de însămînțare și adîncimea de însămînțare — toate acestea trebuie cunoscute bine de către copii.

Cu prilejul studiului porumbului și al cultivării lui pentru sămînță, trebuie acordată o atenție deosebită rolului ghivecelor nutritive pentru creșterea răsadurilor. Porumbul se însămînțează, de regulă, în cuburi și în cuburi așezate în pîtrat. A-l face pe elevi să înțeleagă importanța însămînțării în cuburi așezate în pîtrat, superioritatea ei față de însămînțarea obișnuită este prima sarcină a profesorului de biologie.

Studiind legile de dezvoltare a lumii organice, elevii din clasa a IX-a pot urmări cîte de repede se adaptează porumbul la condițiile locale și cum își schimbă el calitățile biologice odată cu schimbarea acestor condiții.

Execuțind lucrări de hibridizare a porumbului, elevii din clasele superioare vor înțelege legile eredității, ale variabilității speciei, plasticității hibrizilor, proprietatea lor de a se adapta la noile condiții geografice.

A cultiva un hectar sau două de porumb de sămînță pentru colhoz sau sovhoz — s-a subliniat la ședință — este o datorie de onoare a fiecărui școl. Dacă această muncă va fi bine chibzuită și planificată — ea va putea să fie efectuată de fiecare școală.

La ședință au mai luat cuvîntul A. M. Aripiev, președintele colhozului „Drumul spre viața nouă” de lângă Moscova, profesor de biologie G. M. Zverkova, de la școala medie din Krasnii Klaci, regiunea Iaroslavl, profesorul de biologie A. M. Sviridov, de la școala de 7 ani din Hutetovo, regiunea Orlov, profesorul A. S. Semenov, de la școala medie nr. 382 din Moscova, N. I. Ledentov, președintele Comitetului sindical regional din Saratov, tov. Seveskiukin, colaborator științific al Institutului metodelor de învățămînt al Academiei de științe pedagogice, G. G. Monin, profesor de biologie la școala medie din Cernsk, regiunea Tula, P. V. Zimin, locțiitorul ministrului Învățămîntului al R.S.F.S.R.

La ședință s-a adoptat o hotărîre care aprobă inițiativa cadrelor didactice frunțate cu privire la antrenarea pe scară largă a elevilor în munca pentru obținerea unor recolte bogate de porumb pe parcelele școlare, pe ogoarele colhoznice și sovhoznice și mai ales în munca de cultivare a porumbului pentru semințe.

Rezoluția recomandă comitetelor sindicale regionale, de ținul, republicane și feroviare, ca și secțiilor de învățămînt să ia măsuri pentru răspîndirea experienței înaintea școlilor care cultivă porumbul. De asemenea, propune comitetelor sindicale locale să participe la stabilirea planului de lucrări ale școliarilor și cadrelor didactice pe parcelele școlare și pe ogoarele colhoznice și să contribuie la îndeplinirea acestor planuri.

Rezoluția recomandă Academiei de științe pedagogice să acorde o deosebită atenție studiului experienței școlilor în ceea ce privește cultivarea porumbului și îmbinarea învățămîntului cu munca productivă.

La sfîrșitul ședinței, tov. Griukov, președintele C. C. al Sindicatului muncitorilor din învățămîntul elementar și mediu al R.S.F.S.R., a înmînat diplome de onoare ale C. C. al Sindicatului și Ministerului Învățămîntului al R.S.F.S.R. însoțitorii ai cultivării porumbului pe ogoarele colhoznice.

(Din „Ucitelskaia gazeta”)

Comitetul de părinți

Pe președintele comitetului de părinți al școlii nr. 360 din Moscova, Prascovia Svinareva, am cunoscut-o în cabinetul directorului școlii.

Prascovia Svinareva se află de opt ani în fruntea comitetului de părinți al școlii nr. 360. Doi dintre fiii săi au absolvit această școală, iar acum învață aici, în clasele superioare, două dintre fiicele ei. Locțiitora prezidenței este mama unui elev din clasa a V-a, Nadejda Dub. Din comitet fac parte, de asemenea, soferul Petr Morozov, medicul Ana Petruskaia, profesorul de geologie Andrei Durnev și alții.

Comite ul de părinți este un organ obștesc, chemat să dea ajutor școlii în realizarea învățămîntului general obligatoriu al copiilor, în organizarea și desfășurarea propagandei pedagogice în mijlocul părinților, în organizarea activității în afara clasei și în afara școlii a elevilor.

În ultimele zile ale fiecărui luni, în școală se organizează așa numita „zi a părinților”. În această zi se expun în fața părinților lecții cu teme legate de educația copiilor, au loc ședințe cu părinții pe clase, se organizează întîlniri ale părinților cu cadrele didactice.

Din cînd în cînd, comitetul ascultă la ședințele sale scurte comunicări ale părinților care au în grîia lor anumite clase, mai ales ale aceluora care au mai multă experiență și pot s-o împărtășească.

Membrii comitetului de părinți iau parte la ședințele consiliului pedagogic al școlii în care este vorba de întărirea disciplinei elevilor.

Membrii comitetului îi vizitează pe părinții elevilor la domiciliu, discută cu ei despre problemele privitoare la educația copiilor. Părinții acordă un mare ajutor școlii în



munca cultural-instructivă cu copiii. Fiecare diriginte aduce la cunoștința activului de părinți al clasei sale măsurile pe care le va lua în această privință în cursul lunii sau al săptămînilor. Părinții își asumă punerea în practică a multora din aceste măsuri. Ei achiziționează bilete de teatru, li însoțesc pe cop

Viaja de partid în instituțiile de învățământ

Munca rodnică a pedagogilor comuniști dintr-o școală sătească

Comuniștii de la școala de 7 ani din comuna Independența, raionul Galați, des-

ășoară o muncă perseverentă și rodnică. De mulți ani această școală este considerată o una din școlile frunzate ale raionului...

Pedagogii comuniști împreună cu ceilalți învățători și profesori ai școlii se străduiesc să-și îndeplinească în cele mai bune condiții sarcina lor principală...

Pe terenul școlar experimental s-au amenajat parcele cu grâu, porumb, cartofi, țepașă, fasole, castraveți. În primăvara aceasta elevii au executat numeroase lucrări agricole...

Cu elevii claselor a V-a și a VI-a s-a studiat în mod temeinic tema: „Îngrijirea și alămurarea pomilor”. Elevii au curățat și văruit pomii din livadă...

Comuniștii se străduiesc în munca lor pe colectivul pedagogilor fără de partid, pe care îl mobilizează și îi ajută să-și îndeplinească cu succes munca didactică...

Un loc important în activitatea obștească îl constituie munca de propagandă agro-tehnică. În calitate de conferențieri la

căminul cultural sau la stația de radio-ficare, de lectori la cercul agrotehnic, prin munca de lămurire de la om la om...

Unii dintre pedagogii comuniști sunt propagandiști la diferite forme ale învățământului de partid. Astfel, tovarășul Gh. Bîrsan este propagandist la cursul seral...

Un ajutor important îl dau pedagogii comuniști la desfășurarea muncii de agricultură. Invățătorii I. Gavrilă și Gh. Ionascu tin adeseori conferințe la colțul roșu al gospodăriei agricole colective...

Pedagogii din comună activează neobișnuit în cadrul căminului cultural. Comuniștii T. Pană, ajutat de tîmăstii Gh. Ionascu, Ecaterina Epure etc., conduce echipe de cor, dansuri și teatru...

Organizația de partid a însărcinat pe profesorul comunist T. Pană să conducă colectivul de redacție al gazetei. Tovarășul Pană se preocupă ca articolele publicate să ogîndească realizările din viața satului...

Comuniștii în fața agitatorilor și verifică încontinuu conținutul muncii agitatorilor pe teren. În urmă cu câțiva ani, în comuna Independența existau peste 600 de nestiutori de carte...

Munca pedagogilor comuniști este îndrumată de organizația de partid din comună. De oînză, directorul școlii de 7 ani a informat adunarea generală despre rezultatele obținute de colectivul didactic...

Un loc important în activitatea obștească îl constituie munca de propagandă agro-tehnică. În calitate de conferențieri la

Se apropie încheierea anului școlar

Pentru consolidarea cunoștințelor de gramatică

Recapitularea temei „Frunza”

În ajutorul cadrelor didactice

În recapitularea materiei la gramatică cu elevii clasei a IV-a acord o deosebită atenție consolidării noțiunilor cu privire la părțile propoziției. În acest scop, am pregătit cu multă grijă lecția de recapitulare cu tema: „Părțile propoziției”...

Mi-am trecut în plan o convorbire cu elevii, în cadrul căreia am controlat dacă aceștia știu bine care sînt părțile propoziției, ce este subiectul, ce este predicatul...

După aceasta, am făcut cu elevii exerciții de recunoaștere a părților propoziției în text. Le-am citit mai întîi un fragment din povestirea „Mergînd spre Hîrlău” și le-am cerut să arate din ce povestire face parte fragmentul...

La fel am procedat în analiza fragmentului din textul „Primăvara”: „Pe subț acii noiri, care nu mai erau, scăpărau deodată convoiuri de păsări migratorii. Unele treceau și dispăreau spre asfinț și miazănoapte...”

Le-am cerut apoi elevilor să facă o compunere scurtă, din cîteva fraze și propoziții, în care să se găsească atributul și complementele. Cîteva exemple, cu deosebire dintre cele care au întîmpinat dificultăți în răspunsuri...

CONSTANȚA TEODORESCU învățătoare la școala de 7 ani nr. 2 de fele din Slatina

Perioada de repelare a materiei prezintă o deosebită importanță, deoarece în această perioadă se precizează și se consolidează noțiunile predate anterior. Pentru ca interesul elevilor să fie tot timpul susținut, lecțiile de recapitulare nu trebuie să reprezinte o simplă reluare a lecțiilor predate în cursul anului...

Pentru consolidarea cunoștințelor de botanică ale elevilor are o mare însemnătate recapitularea temei „Frunza”, deoarece frunza este organul plantelor verzi în care se sintetizează substanțele organice, determinînd recolta totală...

Recapitularea cunoștințelor privitoare la structura frunzei trebuie să se desfășoare în strînsă legătură cu recapitularea cunoștințelor despre funcțiile sale. Folosindu-se în strînsă legătură didactică (frunze de diverse plante erbacee și lemnoase, planșe, foi de lemn și mulajuri cu structura frunzei), profesorul trebuie să scoată în evidență legăturile de interdependență dintre organ și funcție...

Examînd materialul didactic (tulpini cu frunze, diverse frunze de la plante lemnoase sau ierboase) elevii vor putea să deosebească și de variațiile organelor plantelor, în cazul de față de variațiile frunzelor, ajungînd la înțelegerea conștientă a morfologiei plantelor...

Dacă în prima parte a lecției recapitulative s-a studiat legătura dintre structură și funcție, în a doua parte a lecției trebuie să se accentueze asupra funcțiilor ei, deoarece rolul frunzei deosebit de important este de a produce lumina organică. Este bine ca în această parte a lecției profesorul să prezinte elevilor experiența de degajare de oxigen a unei plante verzi de apă (Elodea, Ceratophyllum etc.)...

În ultima parte a lecției recapitulative profesorul trebuie să scoată în evidență importanța plantelor verzi pentru om, subliniînd faptul că omul poate dirija viața plantelor. Cu acest prilej trebuie să se arate elevilor cum oamenii de știință, conducîndu-se după principiile marelui transformator al naturii I. V. Micurin, desfășoară o muncă uriașă, de mare însemnătate socială, pentru transformarea plantelor...

Conf. univ. GH. A. VASILIU

Avînd în vedere importanța deosebită pe care o are recapitularea de sfîrșit de an, secția de învățămînt a raionului Tudor Vladimirescu, în colaborare cu cabinetul pedagogic raional, a organizat o ședință cu directorii școlilor, melodiștii și responsabili cercurilor pedagogice pentru a lămurii o serie de probleme privitoare la recapitularea finală a materiei.

În referatul prezentat cu acest prilej, tovarășul Gh. Ghiță, responsabil cabinetului pedagogic raional, a insistat asupra așteptărilor și stabilirii temelor care trebuie recapitulate, asupra ordinei în care trebuie să se facă recapitularea temelor, precum și asupra metodelor recapitulative. Referatul a insistat asupra faptului că recapitularea trebuie să se facă în funcție de respectarea principiului metodic al introducerii elementului nou în lecțiile de recapitulare...

În continuare, consfățirii, metodiștii cabinetului pedagogic au expus cîteva planuri de recapitulare la limba română, limba rusă, matematică, fizică, chimie, istorie. Directorul școlii medii de fele nr. 16, tovar. D. Goldhammer, a arătat cum și-a întocmit planul de îndrumare și control a muncii didactice din școală în perioada de pregătire a examenelor.

Discuțiile au avut ca rezultat un contribu la lămurirea și precizarea problemelor didactice. În încheierea ședinței, tovar. Cornelia Ciobanu, șefa secției de învățămînt a raionului, a arătat în mod concret sarcinile ce revin în această perioadă cadrelor didactice, sfîrșind îndeebînd asupra atenției ce trebuie acordată elevilor rămași în urmă la învățătură, asupra datoriilor pedagogice de a evita supraîncălzirea elevilor, de a întări legătura cu familia, asupra sarcinilor dirigintei etc.

Se întărește munca de îndrumare și control

În vederea intensificării muncii cadrelor didactice pentru încheierea cu succes a anului școlar, secția de învățămînt a raionului Șafer, regiunea Timișoara, a întreprins o serioasă acțiune de îndrumare și control.

Cu ajutorul celor mai bune cadre didactice au fost organizate brigăzi care vizitează, împreună cu inspectorii, pe baza unui plan bine stabilit, școlile din cuprinsul raionului.

În planul de activitate al brigăzilor sînt prevăzute mai multe obiective. Între primele figurînd ajutorarea învățătorilor și profesorilor pentru buna organizare a recapitulării materiei și pentru asigurarea succesului la examene.

Dirigintele în preajma examenelor

Clase a IX-a „A” a școlii medii de băieți din Pitești a obținut în anul acesta realizări însemnate. De la situația încheiată pe pîrțile întîi și pînă astăzi, numărul notelor bune a sporit, disciplina s-a îmbunătățit, frecvența a devenit mai regulată. Catalogul clasei ogîndește limpede acest mers înainte. Elevul Antonescu, căzut la patru materii pe primul pîtrar, acum este căzut la o singură materie și muncește cu stăruință pentru a se îndrepta și la aceasta; elevul Săndulescu, căzut pe primul pîtrar la chimie, are acum nota patru la această disciplină...

Una dintre metodele cele mai importante de recapitulare a materiei la geografie este excursia în natură. Ea dă elevilor posibilitatea să-și lărgescă și să-și sistematizeze cunoștințele însușite, să cunoască în mod concret fenomenele geografice, legătura și interdependența lor.

Excursia în natură — mijloc de recapitulare a cunoștințelor de geografie

Ca și lecțiile, excursiile trebuie pregătite cu multă grijă. Profesorul trebuie să comunice din timp elevilor tema de recapitulat și problemele ce urmează a fi discutate în cadrul excursiei, precum și materialul necesar pentru diferite note și schițe. El trebuie să aleagă și să cunoască bine locul unde organizează excursia. Aceasta nu trebuie să dureze mai mult de o zi. Unele teme, ca „Modificarea suprafeței uscului sub acțiunea agenților externi” pot fi recapitulate cu elevii claselor a V-a și a VII-a în cadrul unei singure excursii.

Întînd seama de specificul unității de relief în care se situează școala, profesorul va discuta cu elevii în cadrul excursiei chestiuni legate de fenomenele caracteristice regiunii respective. De pildă, dacă excursia are loc într-o zonă de munte, se observă și se discută mai întîi principalele agenți externi transformatori ai suprafeței terenului: apele curgătoare, precipitațiile, temperatura, vegetația și omul. Elevii sînt îndrumați să observe și să explice modul în care acești agenți acționează asupra suprafeței pămîntului, precum și formele create prin acțiunea acestor agenți. Li se atrage atenția asupra caracteristicilor văii apei curgătoare în zonele de munte: albie îngustă, maluri înalte și abrupte, în general fără albie majoră sau foarte puțin dezvoltată, debit mai mare în această perioadă și redus în restul anului, curs repede, cu repezișuri și bolnavii în albie și cu o pantă mare.

Lateră, pe cursul văii curgătoare, elevii trebuie îndrumați să observe confluențele văilor torențiale, care pot să aibă o frecvență destul de mare. În perioada actuală, după precipitații abundente, torenții au o cantitate mare de apă și un curs vijelios și transportă cantități însemnate de material detritic. Elevii trebuie îndrumați să observe ca, la confluența cu rîul, acest material este depus în albie (sub forma unui con de dejecte) și abate firul apelor în malul opus, care se prezintă abrupt. Cu acest prilej profesorul trebuie să atragă atenția elevilor asupra acțiunii de distrugere a apei, asupra pagubelor ce le poate pricinui aceasta. Zona muntoasă fiind constituită în general din roci tari, în imediata apropiere a văii rîul se pot întîlni pante abrupte, coaste, la piciorul cărora se găsește o aglomerație de grohotiș. Profesorul trebuie să-i ajute pe elevi să înțeleagă că acestea sînt forme rezultate din acțiunea combinată a altor doi agenți externi: precipitațiile și temperatura.

Profesorul va discuta apoi cu elevii despre influența pe care o exercită apa din precipitații asupra procesului de solificare, arătîndu-le că, din cauza pantelor mari, apa din precipitații spală coastele munților, permițînd numai pe alocuri formarea solului. În continuare, profesorul le va cere elevilor să observe că vegetația se dezvoltă pe pantele mai domoale și că, pe pantele repezi, vegetația arborească este rară sau lipssește complet. El le va arăta apoi rolul pe care îl are vegetația, alături de precipitații și temperatura, în formarea solului. Acolo unde vegetația se dezvoltă în bune condițiuni, ea contribuie activ la formarea solului și deci la conservarea formelor de relief.

După ce le-a arătat și le-a explicat elevilor acțiunea de transformare a suprafeței terenului de către agenții modelatori, profesorul trebuie să insiste asupra acțiunii omului. Astfel, le va arăta că omul exercită o acțiune directă de transformare a reliefului, intervenînd prin diferite măsuri pentru a atenua acțiunile distructive ale diferiților factori ai naturii sau dirijînd în scop practic acțiunile favorabile ale acestor factori. Ca exemple de acțiuni directe ale activității omului se pot da, în zona de munte, lucrările de construcții, de căi ferate și drumuri, care impun în unele locuri deplasări ale unor cantități mari de pămînt.

În ceea ce privește intervenția omului pentru a preîntîmpina și combate efectele distructive ale celorlalți agenți externi, trebuie să li se arate elevilor lucrările de stabilire a torenților prin împăduriri și baraje. Cu acest prilej elevii își dau seama de importanța mare a pădurilor în ceea ce privește conservarea solului, pot cunoaște realizările obținute în țara noastră în acest domeniu.

Pentru consolidarea deprinderilor practice ale elevilor, profesorul trebuie să prevadă în cadrul excursiei și timpul necesar desfășurării unor lucrări practice cu toți elevii. Astfel după observarea și explicarea diferitelor aspecte și fenomene urmărite în cadrul temei, este bine să li se dea elevilor să întocmească anumite schițe în care să reprezinte unele porțiuni de rîu.

Dacă excursia are loc în regiune de deal, trebuie să li se arate elevilor rolul important pe care-l au apa de șiroare și torenții în transformarea reliefului. În excursia organizată în regiune de deal se pot urmări aceleași probleme ale temei ca și în regiunea de munte. Este necesar să se insiste în mod special asupra importanței acțiunii desfășurate de om: conservarea solului și înălțurarea torenților prin culturi în terase; diminuarea surgerilor de ape pe pante prin perdele, valuri etc., prevenirea și stabilizarea alunecărilor de teren etc.

Pentru a recapitula în cadrul unei excursii acești temă, profesorii școlilor din regiunea de cîmpie vor insista asupra următorilor agenți externi: apa curgătoare, vîntul și omul.

Excursiile de o zi, pe lîngă faptul că dau elevilor posibilitatea de a repeta, de a-și consolida și lărgi cunoștințele însușite, au o importanță deosebită și prin caracterul lor recreativ. Profesorul trebuie să asigure participarea activă a tuturor elevilor la acțiunile întreprinse în cadrul excursiei și mai ales să-i îndemne să aplice în practică cele învățate.

M. IONIȚOIA

Să apreciem cu răspundere cunoștințele elevilor

Nivelul de pregătire al elevilor depinde în largă măsură de felul cum apreciază pedagogii cunoștințele acestora. Majoritatea învățătorilor și profesorilor din școlile noastre cunoște importanța deosebită pe care o are justa apreciere a cunoștințelor elevilor. În practică, însă, unii se abat de la principiile pedagogice, apreciînd fără obiectivitate aceste cunoștințe. Din această cauză, unii elevi, deși termină școala cu note satisfăcătoare, nu au pregătirea corespunzătoare cerințelor programelor.

Greșelile constatate în aprecierea cunoștințelor elevilor clasei a VI-a „A” de la școala medie nr. 2 din Slatina constituie un exemplu concludent în această privință. Unii dintre profesorii care predau la această clasă aplică în mod greșit noul sistem de notare. Apreciind lucrările de control curent și lucrările speciale, acești profesori mai pun încă note însoțite de semnele „minus” și „plus”. În stabilirea notelor, unii profesori nu țin seama de cerințele programelor școlare, manifestînd o atitudine nepermisivă, de indulgență. Acest lucru s-a constatat mai ales în munca profesorului de matematică Gherasim Marin și a profesorei de limba rusă. În unele cazuri, nota pe pîtrar se stabilește pe baza unei singure note. În alte cazuri, se încheie medii aritmetice, nelundu-se în seamă nivelul de cunoștințe al elevilor la sfîrșitul pîtrarului. De exemplu, tovarășul Gherasim, a fixat nota 5 pe pîtrar unei eleve care obținuse notele 5, 5, 4, 4, — deși ultimele două note erau 4 și, ca atare, era firească ca nota pe pîtrar să fie 4 și nu 5.

În general, colectivii de profesori care predă la această clasă a dat dovadă de neseriozitate de altitudine lipsită de simțul răspunderii în ceea ce privește controlul și aprecierea cunoștințelor elevilor. În catalog apar note modificate, deci cadrele didactice știu că acest lucru nu este permis. A face unele modificări în catalog înseamnă a da posibilitate oricui să opereze asupra notelor, înseamnă a sfîrși în mod grav valoarea acestui important document școlar, care trebuie să reflecte exact notele cu care au fost apreciate cunoștințele elevilor de fiecare dată.

De asemenea, între notele din catalog și cele de la lucrările scrise nu există întotdeauna concordanță. De pildă, pe una din lucrările scrise la matematică apare nota 2 către 3, care de altfel nici nu există în sistemul nostru de notare, în timp ce în catalog este trecută nota 3.

Datorită atitudinii cu totul greșite pe care o au față de elevi, în general, profesorii care lucrează la această clasă nu reușesc să facă din nota un mijloc de stimulare a elevilor pentru o muncă perseverentă. Acești profesori nu au o atitudine unică, o exigență unică față de toate elevii clasei. Elevii școlite ca „bune” obțin numai note mari, nefînd notate atînci cînd dau răspunsuri slabe.

Este clar că acolo unde nu există o atitudine unică, criteriile unice la ridicarea nivelului de cunoștințe al elevilor, dar constituie chiar piedici serioase în încheierea colectivului clasei, în dezvoltarea încrederii elevilor în profesorii care îi instruiesc și îi educă. De ce încredere și de ce autoritate s-ar putea bucura, de exem-

plu, în rîndurile elevilor și ale părinților, tovarășa Barbu, profesoară de limba rusă, care după ce a adus lucrările scrise pe pîtrarul III și le-a distribuit elevilor, impresionată de supărarea unei eleve care luase nota 4, i-a permis acesteia să-și refacă lucrarea, schimbîndu-i apoi nota 4 în 5?

Astfel de greșeli pedagogice sînt îndeaproape cunoscute atît secției de învățămînt verbal, cît și secției de învățămînt regional. Astfel, în involucral-bolă întocmit de către tovarășii Gheorghie Toma, inspector regional, împreună cu tovarășul Florea Diuleasa, inspector raional, pe baza unei inspecții făcute în luna aprilie, sînt arătate pe larg multe din lipsurile pe care le au cadrele didactice de la școala medie nr. 2 din Slatina în ceea ce privește controlul și aprecierea cunoștințelor, sînt tratate sarcini a căror îndeplinire va contribui în mare măsură la îmbunătățirea muncii pedagogice din școală.

Conducerea școlii subapreciază, însă, influența pe care aceste greșeli o exercită asupra bunului mers al școlii. În timpul ce s-a scurs de la ședința consiliului pedagogic ținută în urma acestei inspecții pînă la data de 5 mai, tovarășa J. Dumitrescu, directoarea școlii, nu a asistat la nici o lecție la clasa a VI-a „A”, pentru a urmări felul cum sînt apreciate cunoștințele elevilor de către profesori și a ajuta în mod direct pe cei care fac greșeli. Din această cauză, situația nu s-a îndreptat cu nimic. De exemplu, la o lecție de geometrie ținută de curînd, tovarășul Gherasim Marin a fost foarte binevoitor, gata să dea „mură în gură” și chiar să sufle răspunsul anumitor eleve, în timp ce față de altele a fost reținut și exigent. El a manifestat de asemenea, o atitudine greșită, subiectivă în aprecierea cunoștințelor elevilor. Astfel, a dat nota 3 unei eleve care nu a știut decît să reproducă în mod mecanic formula calculării sumei unghiurilor interioare ale unui poligon cu orice număr de laturi (acum era tema lecției), dar n-a fost în stare s-o aplice, de oarece îi lipseau complet noțiunile fundamentale de calcul, necunoscînd bine nici măcar tabla înmulțirii. Este clar că o astfel de elevă nu poate duce pînă la capăt nici un calcul, nu poate aplica geometria în rezolvarea diferitelor probleme. Și totuși, profesorul i-a dat nota 3, sub motiv ca la geometrie mai „mişcă ceva”.

Nu mai este mult și învățătorii și profesorii vor trebui să stabilească notele pe pîtrarul IV, să motiveze răspunsurile elevilor la examene, să stabilească notele anuale. Conducerea școlii medii nr. 2, fele din Slatina, ca și toți ceilalți directori ai școlilor noastre trebuie să ia măsuri ca, în unitățile pe care le conduc, cadrele didactice să aprecieze în mod obiectiv cunoștințele elevilor, manifestînd obiectivitate și o exigență justă. Programa școlară este un act de stat, ale cărui cerințe trebuie respectate de toate cadrele didactice. Cerințele programelor școlare constituie criteriul unic de apreciere a cunoștințelor elevilor. Orice abatere de la respectarea acestor cerințe este dăunătoare prestigiului școlii noastre, este dăunătoare intereselor patriei.

Sprrijinul părinților

Cadrele didactice de la școala mixtă de 7 ani nr. 3 din Buztenii în o legătură strînsă cu părinții elevilor. Acesta acordă un ajutor însemnat școlii, contribuînd, prin munca lor voluntară, la executarea unor lucrări gospodărești pentru repararea și înfrumusețarea localului. Astfel, părinții au reparat grălajul de fier al curții care împrejmuiește școala, au confecționat două porți din lemn, au amenajat grădina școlii, au spoiat localul școlii în interior și au pus la punct mobilierul deteriorat etc.



În clișeu: aspecte ale muncii voluntare executate de școala mixtă de 7 ani nr. 3 din Buztenii de către părinții elevilor.

Să îmbunătățim activitatea obștească în rândurile țărănimii muncitoare

Pe întinsele ogoare ale patriei noastre, muncile agricole de primăvară se desfășoară din plin. Țărâni muncitori colectivisti, întovărășiți cu gospodării individuale, muncitorii din gospodăriile de stat și S.M.T. se străduiesc să folosească timpul deosebit de prețios, pentru ca nici un pelec de pământ să nu rămână neînsămânțat, pentru ca să asigure întreținerea în cel mai bun condiții a culturilor. La această muncă plină de însufiețire participă și cadrele didactice din școlile sătești, care desăvârșit o intensă activitate în vederea îndrumării țăranilor muncitori pentru a efectua la timp lucrările agricole și în vederea răspîndirii pe scară cât mai largă a metodelor agrotehnice înaintate. În satele Colonești, Săliște, Căbești și Salahoru din raionul Zeletin, în comuna Hălcium din raionul Stălin, în satul Independența din raionul Galați și în multe alte sate ale patriei noastre învățătorii și profesorii nu mers din casă în casă, îndrumând țăranii muncitori să folosească fiecare zi bună pentru însămânțat, să lucreze pământul după metodele agrotehnice înaintate. Numeroși pedagogi din școlile sătești organizează pe parcelele experimentale scolare demonstrații menite să arate țăranilor muncitori superioritatea metodelor înaintate de cultivare a pământului, în țec și conferințe la cercurile agrotehnice etc. În vederea răspîndirii cunoștințelor agrotehnice în rândurile țăranilor muncitori, pedagogii ajută de asemenea comitetele executive ale sfaturilor populare comunale în organizarea conferințelor și consfătuirilor cu caracter agricol în cadrul școlilor și al căminelor culturale.

Pe întinsele ogoare ale patriei noastre, muncile agricole de primăvară se desfășoară din plin. Țărâni muncitori colectivisti, întovărășiți cu gospodării individuale, muncitorii din gospodăriile de stat și S.M.T. se străduiesc să folosească timpul deosebit de prețios, pentru ca nici un pelec de pământ să nu rămână neînsămânțat, pentru ca să asigure întreținerea în cel mai bun condiții a culturilor. La această muncă plină de însufiețire participă și cadrele didactice din școlile sătești, care desăvârșit o intensă activitate în vederea îndrumării țăranilor muncitori pentru a efectua la timp lucrările agricole și în vederea răspîndirii pe scară cât mai largă a metodelor agrotehnice înaintate. În satele Colonești, Săliște, Căbești și Salahoru din raionul Zeletin, în comuna Hălcium din raionul Stălin, în satul Independența din raionul Galați și în multe alte sate ale patriei noastre învățătorii și profesorii nu mers din casă în casă, îndrumând țăranii muncitori să folosească fiecare zi bună pentru însămânțat, să lucreze pământul după metodele agrotehnice înaintate. Numeroși pedagogi din școlile sătești organizează pe parcelele experimentale scolare demonstrații menite să arate țăranilor muncitori superioritatea metodelor înaintate de cultivare a pământului, în țec și conferințe la cercurile agrotehnice etc. În vederea răspîndirii cunoștințelor agrotehnice în rândurile țăranilor muncitori, pedagogii ajută de asemenea comitetele executive ale sfaturilor populare comunale în organizarea conferințelor și consfătuirilor cu caracter agricol în cadrul școlilor și al căminelor culturale.

Pe întinsele ogoare ale patriei noastre, muncile agricole de primăvară se desfășoară din plin. Țărâni muncitori colectivisti, întovărășiți cu gospodării individuale, muncitorii din gospodăriile de stat și S.M.T. se străduiesc să folosească timpul deosebit de prețios, pentru ca nici un pelec de pământ să nu rămână neînsămânțat, pentru ca să asigure întreținerea în cel mai bun condiții a culturilor. La această muncă plină de însufiețire participă și cadrele didactice din școlile sătești, care desăvârșit o intensă activitate în vederea îndrumării țăranilor muncitori pentru a efectua la timp lucrările agricole și în vederea răspîndirii pe scară cât mai largă a metodelor agrotehnice înaintate. În satele Colonești, Săliște, Căbești și Salahoru din raionul Zeletin, în comuna Hălcium din raionul Stălin, în satul Independența din raionul Galați și în multe alte sate ale patriei noastre învățătorii și profesorii nu mers din casă în casă, îndrumând țăranii muncitori să folosească fiecare zi bună pentru însămânțat, să lucreze pământul după metodele agrotehnice înaintate. Numeroși pedagogi din școlile sătești organizează pe parcelele experimentale scolare demonstrații menite să arate țăranilor muncitori superioritatea metodelor înaintate de cultivare a pământului, în țec și conferințe la cercurile agrotehnice etc. În vederea răspîndirii cunoștințelor agrotehnice în rândurile țăranilor muncitori, pedagogii ajută de asemenea comitetele executive ale sfaturilor populare comunale în organizarea conferințelor și consfătuirilor cu caracter agricol în cadrul școlilor și al căminelor culturale.

Cultura fizică și sport

Spartachiada pionierilor și școlărilor

La Parcul Sportiv „Dinamo” din Capitală a avut loc de curind Spartachiada de gimnastică a pionierilor și școlărilor. La acest mare concurs au participat un număr de 32 de echipe de fete și băieți, care au totalizat împreună 256 de concurenți. Printre concurenții s-au numărat numai elevii buni la învățătură.

La fete, pe locul întâi au fost clasate patru echipe, care au executat exercițiile la un înalt nivel tehnic și artistic. Acestea sunt echipele școlilor de 7 ani nr. 73 din raionul Tudor Vladimirescu și nr. 15 din raionul I. V. Stalin, echipa școlii medii de fete nr. 21 și echipa școlii de 7 ani nr. 143 din raionul V. I. Lenin.

La băieți, cupete pentru locul I au fost acordate echipelor de la școlile medii nr. 1 și nr. 12.

Concursul a scos în evidență un mare număr de elemente talentate.

ALECU CROITORU

PRACTICA PEDAGOGICĂ A VIITORILOR PROFESORI

Viitorii profesori de limba și literatura română trebuie să aibă o temeinică pregătire profesională, să fie înarmați cu cunoștințe temeinice, să fie însuflețiți de dragoste pentru profesia aleasă.

Unul dintre mijloacele principale pentru buna pregătire a viitoarelor cadre didactice îl constituie practica pedagogică. Aceasta dă studenților prilejul de a-și aplica cunoștințele dobândite, de a cunoaște problemele pe care le ridică activitatea instructiv-educativă și căile pe care pot fi rezolvate.

În perioada practicii pedagogice, studenții secției de limba și literatura română a Facultății de filologie și istorie de la Universitatea „Victor Babeș” din Cluj au participat la numeroase lecții în școlile de 7 și de 10 ani. Ei au asistat de asemenea la orele educative organizate în școli, la ședințele cercurilor literare, la consfătuirile cu părinții. În timpul practicii au avut loc întâlniri între studenți și profesori fruntași de limba română, diriginți și directori.

În acest an practica pedagogică a studenților a fost mai bine organizată decât în trecut. Studenții au asistat la diferite tipuri de lecții, de pildă la lecțiile de lectură literară, urmărind înamarea elevilor cu deprinderea de a citi corect, logic și expresiv, la lecții în care s-a analizat conținutul de idei al unor opere literare și forma acestora etc. De asemenea, ei au participat la lecții de gramatică — de pregătire a cunoștințelor noi și de recapitulare. Fiecare student din anul IV a ținut în cadrul practicii pedagogice câte 6-7 lecții de diferite tipuri. În majoritatea lor, lecțiile ținute de studenți s-au desfășurat la un nivel corespunzător. Ei s-au pregătit temeinic pentru lecții, și-au întocmit judicios planurile și au reușit să transmită elevilor cunoștințe clare, sistematice. Sint denumite de menționat, de exemplu, lecțiile studenților Leon Bakonchi, Iosif Ton, Dumitru Bobosa, Rodica Bitan, Mircea Tomuș, Eugenia Bălanescu ș.a. Acești studenți au muncit cu multă conștiinciozitate pentru pregătirea lecțiilor, au participat din plin la toate formele de activitate organizate în perioada practicii pedagogice, au făcut observații juste cu privire la lecțiile demonstrative la care au asistat. De asemenea, acești studenți au întocmit proiecte de scheme (material didactic) atât pentru lecțiile de literatură, cât și pentru lecțiile de gramatică. Astfel, pentru lecțiile de literatură s-au întocmit scheme cu temele „Scritorii grupului în jurul Contemporanului”, „Tematica poeziei lui George Cosbuc”, „Proza, poezia și dramaturgia în literatura noastră actuală”. Pentru gramatică s-au alcătuit scheme cu temele: „Atributul și felurile lui”, „Felurile complementelor”, „Verbele auxiliare și funcțiile lor”, „Conjuncțiile”, „Propozițiile subordonate” etc.

La buna pregătire a studenților a contribuit faptul că responsabilii grupelor de practică, lectori și asistenți au muncit cu conștiinciozitate, dând studenților consultații necesare, stimulându-i pentru o muncă sistematică și perseverentă, trezindu-le dragostea și interes pentru activitatea didactică.

În desfășurarea practicii pedagogice a studenților s-au semnalat însă și o serie

de lipsuri. Unii studenți au dovedit că nu știu să organizeze mulțumitor o lecție. Mai mult încă, au dovedit că nu stăpinesc nici ei înșiși temeinic cunoștințele pe care vor trebui să le transmită elevilor. De pildă, practicianța Stela Dumitracu a corectat greșit răspunsurile elevilor, confundând pronumele personale cu adjectivul posesiv. La o lecție de lectură literară ea a atribuit poezia „Tobosaru l'empurilor noi”, scrisă de M. Beniuc, scriitorului A. Toma. De asemenea, la o lecție de lectură literară studenta Valeria Chirulescu a explicat conținutul sensului unor cuvinte necunoscute elevilor, a confundat caracterizarea personajelor, a confundat caracterul unei opere etc. Unii studenți nu au reușit să analizeze toate aspectele materiei gramaticale, grăbindu-se adesea să tragă concluzii fără ca elevii să poată observa și acumula suficient elemente pentru înțelegerea fenomenului analizat. Aceste lacune în pregătirea studenților se datorează atât lipsei lor de conștiinciozitate față de îndeplinirea sarcinilor, atitudinii lor nejuste față de învățător, cât și unor neajunsuri existente în activitatea cadrelor de limba română.

Pentru remedierea acestor lipsuri este necesar ca în anul viitor să se acorde o mai mare atenție însușirii temeinice de către studenți a cunoștințelor de gramatică, să se insiste mai mult asupra unor noțiuni de gramatică prevăzute în programa școlilor de 7 ani și medii. De asemenea, este necesar să fie îmbunătățit cursul de literatură. Numeroși studenți au întâmpinat greutăți la lecțiile în care s-au analizat unele opere din punctul de vedere al măiestriei artistice. Acest lucru se datorează în mare măsură faptului că cursul special de stilistică se ordă abia în semestrul doi al anului IV. În viitor vor trebui luate măsuri pentru înlăturarea acestui neajuns.

Atitudinea față de practica pedagogică a studenților a fost, în ansamblu, de multumitoare. Nu s-au semnalat acte de indisciplină sau abateri de la program.

Pentru îmbunătățirea continuă a pregătirii studenților este necesar să se practice mai larg sistemul lucrărilor scrise nu numai la lingvistică, ci și la literatură, pentru ca studenții să fie obișnuți cu controlul mai riguros al scrierilor corecte. Este necesar, de asemenea, să se introducă în planul de învățămînt (în primul și în al doilea an de studii) un curs special de stilistică.

Pentru buna îndrumare a studenților în timpul practicii pedagogice este necesar să fie încadrați asistenți și lectori cu o vechime de cel puțin doi ani în învățămîntul superior, care au dobândit experiență și au dovedit interes pentru această activitate. În acest fel vom reuși ca, la sfîrșitul fiecărui an școlar, să trimitem în școlile medii profesori din ce în ce mai bine pregătiți.

GEORGETA MUNTEANU
conferențiar la Facultatea de filologie-istorie a Universității „V. Babeș” din Cluj

Mai multă atenție orientării profesionale a elevilor

Alegerea profesiei este unul dintre momentele cele mai însemnate din viața unui tânăr.

Elevii încep de timpuriu să se gîndească la ceea ce vor să devină, la profesia pentru care doresc să se pregătească. Totuși, în decursul anilor de școală ei oscilează și se hotărășesc cu greu pentru una sau alta dintre profesii. Unii își aleg profesia la întâmplare, fără să gîndească suficient asupra acestui lucru, alții sub influența rudelor sau prietenilor. Mulți dintre ei iau hotărîri lăsîndu-se tentati de unele speranțe neesențiale ale muncii din ramura de activitate respectivă.

Rolu școlii, al pedagogilor, este de a-i ajuta pe elevi să-și aleagă acea profesie pentru care manifestă interes și au aptitudini deosebite, pentru că de această alegere depinde, în mare măsură, alți propria lor dezvoltare și al aportul pe care ei îl vor aduce la opera de construire a socialismului.

Cadrelor didactice au manifestat preocupări pentru această problemă și în anii școlării trecuți. Totuși, unora s-a observat o tendință de orientare mecanică a elevilor spre diferitele școli sau sectoare de activitate. Tîmnd seama în primul rînd de nevoile economiei noastre naționale, pedagogii trebuie să orienteze încredințat spre acele sectoare care sînt în plină dezvoltare și au cea mai mare nevoie de cadre. În această orientare trebuie însă să se țină seama și de aptitudinile fiecărui tîmnd în parte, de înclinațiile și dorințele lui. Pedagogii, care în timpul perioadei de școlarizare au avut posibilitatea să-i cunoască bine pe elevii lor, au datorită patriei să-i influențeze în mod pozitiv în alegerea profesiei, ajutîndu-i să devină oameni folositori, să muncească în acele sectoare unde pot da cele mai bune rezultate.

În anii școlării trecuți s-a observat la mulți pedagogi, cît și la părinții elevilor, tendința de a-i orienta pe tîmndi uniașor, numai spre profesii intelectuale. Mulți dintre absolvenții care nu au reușit să intre într-o școală medie sau în învățămîntul superior, au preferat să piardă un an sau doi decît să intre într-o întreprindere, desi ar fi avut și în felul acesta posibilitatea să-și completeze studiile, ajutînd la școlile serale pentru tîmndetii muncitorești și sătești sau înscrîndu-se la cursurile fără frecvență.

Sezîsate de acest fapt, unele secții de învățămînt au început să se ocupe cu mai multă seriozitate de problema orientării elevilor spre meseriile direct productive. De exemplu, secția de învățămînt a Regiunii Autonome Maghiare a desfășurat, prin colectivul de inspectori, unele acțiuni menite să contribuie la mai buna orientare a elevilor. Așa, de pildă, s-a organizat o întîlnire cu un număr de circa 100 de elevi cu tema „Alegerea profesiei”.

O mare importanță pentru justa orientare profesională a elevilor o are educarea acestora în spiritul dragostei pentru muncă, antrenarea lor în activități concrete, care să le dezvăluie și să le dezvolte aptitudinile. Un exemplu pozitiv în această privință îl constituie munca profesorului de fizică Raffai Dezideriu de la școala medie din Odorhei, care a amenajat împreună cu elevii un atelier pentru confecționarea materialelor didactice. El îi deprinde pe elevi să construiască aparate, dîndu-le totodată o muncă sfîșinută de orientare a elevilor spre diferitele sectoare ale industriei noastre. De asemenea, are o influență deosebită de pozitivă munca organizată pe lotul școlar și în gospodăriile agricole colective de către numeroase școli, cum sînt școala de 7 ani din Priboceni, regiunea Pitești, școala pedagogică din Carei, regiunea Baia-Mare, școala de 7 ani din Cocorâni, regiunea Suceava etc. Astfel, de exemplu, elevii școlilor medii din Sf. Gheorghe au sprîjinit în toamnă acțiunea de strîngere a recoltei, prestînd

în gospodăriile agricole colective din apropiere peste 12.000 ore de muncă voluntară. Pe măsură ce elevii învătă să execute lucrări agricole, să aplice metodele agrotehnice înaintate, crește dragostea lor pentru agricultură. Aceasta determină îndreptarea multora dintre ei către profesii agricole.

Pentru a-i ajuta pe elevi să-și aleagă în mod just profesia, multe școli organizează întîlniri ale elevilor cu muncitorii fruntași din întreprinderi, vizite în întreprinderi, la S.M.T. și la gospodăriile agricole colective. Așa, de pildă, un muncitor fruntaș de la întreprinderea forestieră „Republică” din Rechin le-a vorbit elevilor școlii medii din localitate despre munca întreprinderii, sfîrșindu-le interesul și dragostea pentru această muncă. Elevii școlilor de 7 ani și de 10 ani din Tg. Mureș au vizitat numeroase întreprinderi din localitate, precum și unele S.M.T. și gospodării agricole colective din apropierea orașului.

În această perioadă, cînd în fața absolvenților se pune neîmbrîncit problema alegerii unei profesii, pedagogii au datorită de a sta de vorbă cu fiecare dintre ei în parte și de a le arăta cît de necesar este să chibzuiesc cu seriozitate asupra acestei probleme.

O deosebită însemnătate are orientarea elevilor spre sectoarele direct productive ale economiei noastre naționale. Pedagogii trebuie să arate în chip convingător elevilor însemnătatea muncii în fabrică, în uzină, pe ogor, să le vorbească despre bucuriile pe care le aduce munca, despre mîndria de a face parte din rîndurile clasei muncitoare.

Pedagogii trebuie să le arate elevilor lor că uzina, fabrica sau ogorul nu îngrădesc posibilitățile lor de creștere, de dezvoltare, ci dimpotrivă, deschid drumul spre o calificare superioară, deoarece înarmați cu temeinice cunoștințe și deprinderi, cu experiența muncii practice, ei vor putea studia cu mai mult succes în învățămîntul tehnic profesional sau în instituțiile de învățămînt superior.

O sarcină deosebit de importantă le revine în munca de orientare a elevilor cadrelor didactice din școlile sătești. Acestea trebuie să cultive la elevii dragostea pentru satul natal, dorința de a lucra în agricultură, de a contribui prin eforturile lor la ridicarea satului în care s-au născut.

Mulți dintre absolvenții școlilor de 7 ani vor lucra în agricultură, alături de părinții lor. De asemenea, unii vor pleca la școlile medii pentru a se pregăti pentru munca de tractoriști, tehnicieni agricoli etc. Școala are datorită de a-i educa în așa fel pe acești elevi încît să aprîndă în ei dorința de a se întoarce în satul din care au plecat, de a-și da contribuția lor în opera de transformare socialistă a agriculturii.

Un rol hotărîtor în alegerea profesiei îl are influența familiei. Dacă cei mai mulți dintre părinți privesc just această problemă, mai sînt însă numeroși părinți care își îndreaptă copiii pe calea care li se pare mai ușoară și despre care socotesc că le va asigura o viață comodă. Foarte mulți părinți mai consideră că numai profesiunile intelectuale sînt demne de cinste și admirație. Pedagogii au posibilitatea de a interveni cu competență și în această privință. Ei trebuie să discute cu părinții elevilor despre alegerea profesiei în fel individual, fie în cadrul unor ședințe organizate în acest scop. Lămurîndu-i cu tact și cu răbdare, cadrele didactice trebuie să-i ajute pe părinți să înțeleagă just această problemă.

Orientarea elevilor spre profesiunile cele mai necesare statului, în care ei pot da cele mai bune rezultate, este o sarcină de cinste a pedagogilor. Să dăm tot sprîjînul tîmndetilor absolvenți pentru a-și alege un drum just în viață, pentru a deveni oameni de ispravă, folositori patriei.

mai tîrziu în prima jumătate a anului 1956, a unei conferințe mondiale pentru reducerea generală a armamentelor și interzicerea armei atomice. Această conferință va stabili efectivul forțelor armate pentru celelalte state, efectiv care va fi în toate cazurile mult inferior nivelurilor stabilite pentru cei cinci membri permanenți ai Consiliului de Securitate.

Ca una din măsurile ce trebuie luate în primul rînd pentru înlăturarea programului de reducere a armamentelor și de interzicere a armei atomice, propunerile sovietice prevăd încetarea experimentării armei atomice și cu hidrogen. Odată cu începerea aplicării măsurilor în vederea reducerii armamentelor și forțelor armate, statele trebuie să-și asume obligația solemnă de a nu folosi arma nucleară, pe care o consideră interzisă. Excepții de la această regulă pot face în scopul apărării împotriva agresiunii în cazul cînd Consiliul de Securitate va adopta o hotărîre corespunzătoare.

Propunerile U.R.S.S. prevăd asumarea de către statele care dispun de baze militare pe teritorii străine a obligației de a lichida o parte dintre aceste baze în cursul anului 1956.

În propuneri se prevăd apoi măsurile concrete care vor fi înlăturate în cursul anului 1957, cînd va trebui să se pună capăt imediat producției armelor atomice și cu hidrogen, să se reducă cu restul de 50 la sută forțele armate și armamentele S.U.A., U.R.S.S., Chinei, Angliei și Franței, să intre în vigoare interzicerea totală a folosirii armelor atomice, cu hidrogen și a celorlalte arme de exterminare în masă, să se pună la punct măsurile pentru lichidarea tuturor bazelor militare, navale și aeriene străine pe teritorii altor state.

Guvernul Sovietic propune de asemenea măsuri concrete, ținînd seama de relațiile existente în prezent între state, în vederea controlului internațional asupra reducerii armamentelor și interzicerii armei atomice.

Propunerile Uniunii Sovietice cu privire la reducerea armamentelor, interzicerea armei atomice și înlăturarea primejdiei unuia nou război reprezintă o nouă contribuție în vederea creării încrederii între state, în vederea colaborării internaționale. Poporul nostru sa, lută cu bucurie aceste propuneri și își exprimă hotărîrea de a lupta pe mai departe pentru cauza nobilă a păcii.

— Mă miră, tovarășe, că tocmai dumneata privești lucrurile alții de strîm... Păi se poate să ne îngrîm de munca culturală în detrimentul cooperatiei? În detrimentul muncii economice? Păi dacă facem așa unde ajungem? Noi trebuie să avem o prioritate de ansamblu și cum îți spunea: ia în mîna și ansamblul artistic al căminului cultural și nu neglija cooperativa!

— În momentul de față, Constantin Vlad e îndușor, gestionar de cooperativă, responsabil al echipei artistice, al gazetei de stradă și line registrele la M.A.T.

— La spus președintele într-o zi, cînd învățătorul a venit să l se plîngă:

— Păi ai putea să duci la bun sfîrșit altele munci dacă n-ai avea un asemenea talent pedagogic? Ascultă ca-ți spun eu: nici n-ai putea fi altceva decît învățător. Ești născut pentru asta!

Adunare închinată memoriei lui George Enescu

În cadrul Clubului sindicatului muncitorilor din învățămînt din Capitală a avut loc zilele acestea o adunare comemorativă consacrată memoriei lui George Enescu.

La adunare au participat cadre didactice — printre care numeroși profesori de muzică — studenți și elevi. Tov. prof. N. Constantin, responsabil cercului pedagogic al profesorilor de muzică din București, a prezentat o expunere asupra vieții și operei marelui muzician romîn, după care s-a dat citire necrologului lui George Enescu.

După un moment de reculegere în memoria strălucitului reprezentant al muzicii romînești, tov. profesor de muzică N. Ionescu și alții, care l-au cunoscut pe George Enescu, au împărtășit adunării amintiri despre marile descâlci și meastre, despre dragostea acestuia față de muncă, față de patria și poporul său.

Conferință despre securitatea muncii în învățămîntul tehnic și profesional

Hotărîrea partidului și guvernului cu privire la organizarea școlilor profesionale de ucenici, a școlilor tehnice și a școlilor tehnice de maiștri pune la baza acestui învățămînt principii asigurării unei strînse legături între cursurile teoretice și practice, între producție și întreprindere. Aceasta cere acordarea unei deosebite atenții pentru tehnica securității și protecției muncii în decursul instruirii teoretice și practice a elevilor.

Pentru a veni în ajutorul cadrelor didactice, cabinetul metodic din Ministerul Învățămîntului a organizat, cu sprîjînul Institutului de cercetări științifice pentru protecția muncii al C.C.S. o conferință despre importanța tehnicii securității și protecției muncii în cadrul școlilor profesionale tehnice. Conferința a avut loc la Casa de cultură a sindicatelor din Capitală și a fost ținută de către tov. Ing. N. Dimitriu.

I. STEFAN

scopuri pasnice a energiei atomice, fără condiționarea unui asemenea ajutor de vreo cerere cu caracter politic sau militar.

Intrucît situația încordată din anumite regiuni din Extremul Orient implică primejdia unui nou război și reprezintă o gravă amenințare pentru menținerea păcii generale, statele interesate trebuie să reglementeze problemele nerezolvate în Extremul Orient în conformitate cu principiile suveranității și integrității teritoriale.

Uniunea Sovietică consideră că în relațiile lor economice statele trebuie să înlăture orice fel de discriminare care împiedică colaborarea economică și propune O.N.U. să recomande tuturor statelor înlăturarea piedicilor din calea colaborării economice, din calea comerțului internațional și lărgirea legăturilor culturale internaționale.

Oamenii iubitori de pace din toate țările își dau seama că înlăturarea măsurilor propuse de Guvernul Sovietic va contribui la crearea încrederii reciproce între state.

Guvernul Sovietic face propuneri concrete, constructive cu privire la încheierea unei convenții internaționale referitoare la reducerea armamentelor și interzicerea armei atomice. În aceste propuneri se arată că reducerea armamentelor și interzicerea armei atomice trebuie să se efectueze în decurs de doi ani, în două etape — prima etapă cuprînzînd anul 1956, iar cea de a doua anul 1957. În prima etapă, primă etapă, statele semnatare ale Convenției se obligă să nu-și sporescă forțele armate și armamentele față de nivelul forțelor armate și armamentelor existente la 31 decembrie 1954. De asemenea, se limitează la nivelul cheltuielilor din 1954 alocările pentru nevoile militare. Propunerile U.R.S.S. prevăd că S.U.A., U.R.S.S., China, Anglia și Franța trebuie să se obligă să reducă efectivul forțelor lor armate astfel încît să nu depășească următoarele proporții: S.U.A., U.R.S.S. și China cîte 1.000.000 — 1.500.000 oameni fiecare, iar Anglia și Franța cîte 650.000 oameni fiecare. Se prevede că reducerea la nivelul stabilit să se facă în prima etapă 50 la sută și în cea de a doua de asemenea 50 la sută. Concomitent se vor reduce în mod corespunzător și armamentele clasice.

Guvernul Sovietic propune convocarea, cel

Cronica evenimentelor externe

O uriașă contribuție la cauza păcii

Intărirea încrederii reciproce în relațiile dintre state. Propunerile guvernului sovietic răspund într-un total acestei cerințe. Ea cuprinde măsuri concrete în problemele reducerii armamentelor, interzicerii armei atomice și înlăturării primejdiei unui nou război.

Pornind de la faptul că propaganda de război agravează încordarea internațională și neîncrederea reciprocă între state, Guvernul Sovietic consideră că Adunarea Generală a O.N.U. trebuie să recomande tuturor statelor să ia măsurile necesare în scopul îndeplinirii riguroase a hotărîrii Adunării Generale care condamnă orice formă de propagandă pentru un nou război, care cere înțelegerea în presă, radio, cinematografe, declarații publice a oricăror îndemnări la război și la ațitarea vrajbei între popoare. Nerespectarea acestei recomandări trebuie considerată ca o încălcare de către statul respectiv a îndatoririlor sale internaționale și a obligațiilor sale față de Organizația Națiunilor Unite.

Constantin cu satisfacție succesele obținute în tratativele dintre statele interesate într-o serie de probleme internaționale. Guvernul Sovietic arată că sînt încă departe de a fi epuizate posibilitățile de reglementare pasnică a problemelor internaționale nerezolvate.

Guvernul Sovietic consideră că la micșorarea încordării internaționale și la creșterea încrederii reciproce între state ar contribui retragerea neîntîrziată de către cele patru puteri a trupelor de ocupație pe teritoriul Germaniei, cu excepția unor contingente de trupe strict limitate lăsașe pe teritoriul Germaniei vremelnice, pînă la încheierea unui acord privitor la retragerea lor totală.

În declarația propusă de Guvernul Sovietic se subliniază necesitatea ca statele membre permanente ale Consiliului de Securitate să ajungă la un acord cu privire la lichidarea bazelor militare străine pe teritorii altor state.

Guvernul Sovietic consideră că Adunarea Generală trebuie să cheme statele care dispun de experiență în domeniul producției materialelor atomice și energiei atomice să acorde un larg ajutor tehnic și științific și de producție altor state în domeniul folosirii în

pentru celelalte state, efectiv care va fi în toate cazurile mult inferior nivelurilor stabilite pentru cei cinci membri permanenți ai Consiliului de Securitate.

Ca una din măsurile ce trebuie luate în primul rînd pentru înlăturarea programului de reducere a armamentelor și de interzicere a armei atomice, propunerile sovietice prevăd încetarea experimentării armei atomice și cu hidrogen. Odată cu începerea aplicării măsurilor în vederea reducerii armamentelor și forțelor armate, statele trebuie să-și asume obligația solemnă de a nu folosi arma nucleară, pe care o consideră interzisă. Excepții de la această regulă pot face în scopul apărării împotriva agresiunii în cazul cînd Consiliul de Securitate va adopta o hotărîre corespunzătoare.

Propunerile U.R.S.S. prevăd asumarea de către statele care dispun de baze militare pe teritorii străine a obligației de a lichida o parte dintre aceste baze în cursul anului 1956.

În propuneri se prevăd apoi măsurile concrete care vor fi înlăturate în cursul anului 1957, cînd va trebui să se pună capăt imediat producției armelor atomice și cu hidrogen, să se reducă cu restul de 50 la sută forțele armate și armamentele S.U.A., U.R.S.S., Chinei, Angliei și Franței, să intre în vigoare interzicerea totală a folosirii armelor atomice, cu hidrogen și a celorlalte arme de exterminare în masă, să se pună la punct măsurile pentru lichidarea tuturor bazelor militare, navale și aeriene străine pe teritorii altor state.

Guvernul Sovietic propune de asemenea măsuri concrete, ținînd seama de relațiile existente în prezent între state, în vederea controlului internațional asupra reducerii armamentelor și interzicerii armei atomice.

Propunerile Uniunii Sovietice cu privire la reducerea armamentelor, interzicerea armei atomice și înlăturarea primejdiei unuia nou război reprezintă o nouă contribuție în vederea creării încrederii între state, în vederea colaborării internaționale. Poporul nostru sa, lută cu bucurie aceste propuneri și își exprimă hotărîrea de a lupta pe mai departe pentru cauza nobilă a păcii.

— Mă rog, mă rog, dar pentru ce am fost chemat? Președintele se ridică solemn.

— Pentru că avem încredere în dumneata! Pentru că plecat gestionarul de la cooperativă și n-are cine să-i țină locul. Numai două săptămîni... Alții!... Și numai două mese!...

— Dar vedeți — încercă învățătorul să protesteze — după mesele sînt ocupate. Pregătesc temele pentru a doua zi mai ajut pe unii elevi rămași în urmă și...

— Ei lasă, cu priceperea dumitale pedagogică sînt îndemnați ca voi să-i să-ți planifici timpul. Și uite încă ceva: Dumneata ești și responsabilul gazetei de stradă. Tu scutești în schimb de muncă asta. Doar așa, să te ocupa de ea din cînd în cînd: să aduni articolele, să le citești, să mai scrii și dumneata uneori un articol,

SATIRĂ ȘI ÎMOR

Talent pedagogic

Intr-o bună dimineață, învățătorul Constantin Vlad se trezi în clasă cu un curier de la șfatul popular al comunei:

— Tovarășe învățător, sînteți chemat la șfat. Tovarășe președinte vă așteaptă de urgență.

— Bine, răspuse învățătorul. Termin ora și vin!

— Păi, n-aziți că-ți urgent? — Veniți acum — și terminați ora după aceea! — Ș-apoi, dacă vă gîndiți bine, ora se termină ea și singură!...

Intrigat de asemenea urgență, învățătorul a fost silit să-și întrerupă cursul și să se repedească la șfat. Președintele îl întâmpină cu brațele deschise:

— Bine că te văd, tovarășe învățător!... Numai dumneata ne mai poți scoate din încurcătura la loc, stai! Învățătorul, din ce în ce mai surprins, se așeză pe o margine de scaun.

— Ce s-a întîmplat? Trebă el?

— Uite despre ce este vorba: Noi apreciem așa cum se cuvine munca dumitale pedagogică și educativă. Ce s-ar face copiii de școală din satul nostru fără dumneata? Ce s-ar face părinții fără dumneata? Conștiinciozitatea dumitale profesională este dublată și de talentul dumitale pedagogic. Dumneata ești născut să fii învățător!

Ului, învățătorul ascultă tirada președintelui fără să înțeleagă mare lucru din ea:

— Mă rog, mă rog, dar pentru ce am fost chemat? Președintele se ridică solemn.

— Pentru că avem încredere în dumneata! Pentru că plecat gestionarul de la cooperativă și n-are cine să-i țină locul. Numai două săptămîni... Alții!... Și numai două mese!...

— Dar vedeți — încercă învățătorul să protesteze — după mesele sînt ocupate. Pregătesc temele pentru a doua zi mai ajut pe unii elevi rămași în urmă și...

— Ei lasă, cu priceperea dumitale pedagogică sînt îndemnați ca voi să-ți să-ți planifici timpul. Și uite încă ceva: Dumneata ești și responsabilul gazetei de stradă. Tu scutești în schimb de muncă asta. Doar așa, să te ocupa de ea din cînd în cînd: să aduni articolele, să le citești, să mai scrii și dumneata uneori un articol,

