

# Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt

ANUL VII Nr. 312

4 PAGINI, 25 BANI

Vineri 1 aprilie 1955

## Dirigintele și clasa lui

Un rol deosebit în organizarea activității elevilor în școală și în afara școlii îl are dirigintele. Măsura în care dirigintele cunoaște problemele specifice muncii clasei pe care o conduce, felul cum le rezolvă, hotărăște în bună parte succesul întregii pregătiri a elevilor.

Regulamentul cu privire la munca dirigintelui, care are rolul de a îndruma și a controla activitatea sa, trebuie să aibă baza întregii activități pe care o desfășoară dirigintele în vederea educării elevilor. Regulamentul indică astfel, ca sarcina principală a dirigintelui, să asigure respectarea de către elevi a regulilor de purtare și a regulamentului de ordine interioară al școlii, să urmărească permanent situația elevilor în învățare, comportarea lor, felul cum își îndeplinesc sarcinile obiective, cum își petrec timpul liber etc.

Dirigintele trebuie să desfășoare deci, în primul rând, o muncă directă cu elevii, pe care îl cunoaște atât din activitatea lui ca profesor al clasei, cât și din orele educative și activitatea extrașcolară. El trebuie să aibă o legătură strînsă cu colectivul de profesori ai clasei, să coordoneze activitatea lui, să realizeze linia unică, consecventă în educație. În sfîrșit, dirigintele trebuie să desfășoare o muncă stăruitoare în rîndurile părinților elevilor. Fiecare dintre aceste laturi ale activității dirigintelui îl impun acestuia sarcini deosebite și metode specifice de muncă.

În munca directă cu elevii dirigintele trebuie să se sprijine pe activul claselor, pe organizația de pionieri sau de U.T.M., să stabilească împreună cu acestea măsuri pentru mobilizarea tuturor elevilor la activitatea organizată în vederea consolidării cunoștințelor predate în școală și însușirii unei conștiințe demne, civilizate. În special acesta, în preajma examenelor, dirigintele trebuie să urmărească situația la învățatură a elevilor pentru a ajuta pe toți elevii să învețe temeinic și să obțină note bune. Tovarășii R. Dobroiu, dirigintele clasei V-a a școlii de 7 ani din comuna Ișvoarele, raionul Filiași, regiunea Craiova, sînt adeseori alături de elevii și îndrumăză în pregătirea lecțiilor, învățîndu-i să lucreze metodic și organizat. El îl învață astfel direct cum să organizeze timpul și cum să studieze potrivit specificului fiecărui obiect și temelor date.

Pe această cale s-a îndreptat situația la învățatură a tuturor elevilor rămași în urmă. Influența pozitivă a dirigintelui asupra elevilor este cu atât mai puternică cu cît el stăpînește mai bine metodele muncii educative și știe să cunoască mai înadîncă problemele. Sînt diriginții care cercetează cu atenție fiecare problemă pe care o ridică activitatea colectivului de elevi ai clasei lor și reușesc să înlăture lipsurile și greutățile, să netezească drumul realizărilor. De exemplu, tovarășa Ecaterina Bartos, diriginta clasei V-1-a de la școala de 7 ani nr. 3 din limba de predare maghiară din Cluj, a cercetat îndeaproape cum își pregătesc elevii temele acasă, s-a interesat cît timp le cere pregătirea temelor la diferite materii. Cercetările acestea au ajutat-o să cunoască unele greșeli pe care le fac profesorii și de fiecare dată la suprînșurarea elevilor. De pildă, la istorie elevii trebuiau să copieze de fiecare dată pe curat notițele luate în clasă, întregindu-le cu cele citite din carte. Ea a putut să ia astfel măsuri pentru ca elevii să nu îndeplinească lucrări de prisos.

Orele educative dau prilej dirigintelui să discute cu elevii și despre învățatură cît și despre conduita lor. Fără a transforma orele de dirigenție în ședințe obositoare, cu prelucrări greoaie, dirigintele trebuie să-i orienteze pe elevi în înțelegerea justă a evenimentelor politice, explicîndu-le toate acestea potrivit nivelului lor de înțelegere. Dirigintele trebuie să ajute pe elevi să înțeleagă adînc ce înseamnă dragostea de patrie, spiritul tovarășesc, să se pătrundă de sentimentul datoriei, de spiritul de răspundere, de necesitatea păstrării avuții obștești, de respectul față de cei mari. Ore educative cu conținut interesant desfășoară tovarășa Elena Manoliu, diriginta școlii de 7 ani din comuna Dorobanți, raionul Călărași. Ea e-a preocupat astfel mult de dezvoltarea gustului pentru citit al elevilor. În orele educative le-a citit fragmente literare, povestiri, le-a prezentat pe scurt conținutul diferitelor cărți pentru a le trezi interesul și le citească în întregime.

Pionierii și uteniștii ajută pe diriginții să realizeze în clasă un ritm viu de muncă, să întărească disciplina. Instructorul de pionieri trebuie îndrumat îndeaproape de dirigințe, pentru ca munca organizată de tineret să contribuie la înlămurarea dragostei pentru învățatură a elevilor, la lichidarea abaterilor. Instructorul de pionieri trebuie învățat de pedagog să unească prin sarcini, năzuințe și interese comune pe toți membrii detașamentului.

În trecut s-au făcut greșeli în ce privește legătura diriginților cu instructorii de pionieri. În sensul că uneori diriginții se supra-

puneau instructorilor, sau, dimpotrivă, acționa din urmă încercarea să impună diriginților sarcini. Acum lucrurile s-au îndreptat mult, dar nu îndeajuns. Pedagogii trebuie să intensifice încă munca de îndrumare a instructorilor în îndeplinirea bună a planului de muncă. Organizațiile de pionieri și U.T.M. din școli au nevoie de ajutorul pedagogilor și diriginților este primul chemat să dea acest ajutor pentru ca să se organizeze cu pionierii activități potrivite vârstei lor.

O sarcină importantă a dirigintelui este educarea elevilor în spiritul dragostei de muncă. El trebuie să realizeze această sarcină nu prin vorbe, ci prin fapte. Dirigintele trebuie să ajute pe elevi să cunoască nemijlocit bucuria muncii în activitatea din școală, să simtă avîntul, entuziasmul cu care se desfășoară munca în fabrici, pe ogoare, să cunoască și să stea de vorbă cu muncitorii, să învețe astfel să preiașcă munca direct productivă, să o considere frumoasă și plină de cinste.

În multe școli pedagogii greșesc zugrăvind în culori frumoase numai anumite profesii — îndeosebi profesiunile intelectuale, subapreciind munca direct productivă. Este necesar ca dirigințele să discute această problemă cu colectivul de profesori și să ia în considerare toate activitățile de învățare în legătură cu diferitele probleme predate la lecții. Aceste vizite, care au o mare valoare educativă, trebuie să ocupe un loc important în activitatea extrașcolară. Este deosebit de necesar acest lucru în special în clasele de șubvențiu, cînd dirigintele desfășoară și munca de orientare profesională a elevilor. Are o mare importanță ca elevii acestor clase să cunoască îndeaproape munca productivă și să o îndrăgească, pentru ca ei să se simtă atrași spre ea după absolvirea școlii.

Dirigințele trebuie să aibă grijă de toate aspectele educației comuniste. Nimic nu trebuie neglijat. Dragostea pentru frumos, pentru ordine și curățenie este un element important care de multe ori scapă din vedere diriginților și tuturor pedagogilor. Această latură însemnată se dezvoltă începînd cu grînja pe care elevul este îndemnat să o aibă față de îmbrăcămintea lui, față de curățenia și ordinea din clasă, din curtea școlii. Nicu o încălcare a acestor cerințe nu trebuie să fie trecută cu vederea.

Toate problemele muncii educative dirigintele trebuie să le rezolve în strînsă colaborare cu colectivul de profesori ai clasei. El are datoria să îndrepte atenția tuturor profesorilor spre îndeplinirea cerințelor educației comuniste. Consfăturile organizate cu profesorii clasei trebuie să ducă, de asemenea, la o muncă organizată, rațională, sistematică cu elevii, la stabilirea unor cerințe unitare față de elevi și a unor măsuri concrete pentru ajutorarea elevilor în munca școlară și extrașcolară. În adunările cu profesorii trebuie să discute probleme pe care le ridică situația la învățatură și la disciplina clasei respective.

Paralel cu școala, la educarea elevilor contribuie în mare măsură părinții, familia. Buna dezvoltare a elevilor cere ca atât în școală cît și în familie educația să fie orientată pe același drum și să se înfăptuiască cu aceleași metode. Dirigintele are o contribuție însemnată la realizarea acestor cerințe. De multe ori munca bună din școală nu dă rezultat datorită faptului că în familie elevii nu sînt educați pe aceeași linie. Educația primită de copii în familie, comportarea părinților creează uneori greutăți mari școlii. Dirigintele este pus în lăja unor probleme variate în ce privește îndrumarea pe care trebuie să o dea părinților. El trebuie să țină seama dacă este vorba de neprecizarea părinților, de dezinteresul lor, de lipsa de timp etc. Cele mai mari greutăți se ivesc din cauza lipsei de unitate de acord în privința alegerii căilor pentru educarea elevilor. Toți profesorii, dar în special diriginții, sînt chemați să orienteze munca educativă a părinților, să înfăptuiască linia unică în educarea elevilor.

Sarcinile importante ale dirigintelui cer din partea acestuia o grijă continuă pentru cunoașterea problemelor de pedagogie, de educație, pentru însușirea experienței celor mai buni diriginți. El trebuie, de asemenea, să fie la curent cu toate măsurile și îndrumările pe care le dau Ministerul Învățămîntului și secțiile de învățămînt în această privință. Îndrumarea muncii diriginților a avut lipsuri serioase. Datorită neglijenței Ministerului Învățămîntului, mult timp diriginții au rezolvat în mod diferit problemele activității lor, deoarece nu era stabilită linia pe care trebuie să meargă cu toții. Multe secții de învățămînt regionale și raionale au reușit să orienteze în mod just activitatea diriginților, dîndu-le îndrumări cu privire la felul cum trebuie să muncească ei în școală și în afara școlii. În raionul Sînicul Mare, de exemplu, s-a organizat o consfătură cu diriginții pentru a lămurii o problemă importantă din munca lor — buna organizare a orelor de dirigenție.

Munca diriginților trebuie să fie controlată cu grijă de către directorul școlii. Informările periodice despre situația muncii instructiv-educative în consfăturile directorului cu diriginții și în consiliul pedagogic trebuie analizate cu atenție.

Aplicînd ultimele îndrumări date de Ministerul Învățămîntului în ce privește munca educativă, căuînd să adapteze măsurile la situația concretă din regiunile, raioanele și școlile respective, organele de îndrumare și control ale învățămîntului au datoria să pună în centrul preocupărilor muncă a diriginților, pedagogul care poartă principala răspundere pentru felul cum sînt pregătii, instruiți și educați elevii unei clase.

## În vizită la pionieri

Pionierii din cadrul cercului tinerilor naturalişti de la Palatul Pionierilor au avut miercuri după amiază bucuria de a primi în mijlocul lor pe vesitul biolog clujan Rudolf Palocsay, laureat al Premiului de Stat. Expunerea făcută de biologul Palocsay, ilustrată prin planșe, fotografii, diapozitive, a fost ascultată cu mare atenție. Oaspetele a arătat la început pionierilor cite greutăți a înfrîmpinat în tinerețe sa pentru a se putea dedica studiului plantelor. De abia după eliberarea țării l s-au creat toate condițiile

pentru dezvoltarea cercetărilor sale. Rudolf Palocsay a arătat cum a reușit să obțină diferite soiuri noi de flori, legume și îndeosebi pomi fructiferi cu calitate superioare, prin aplicarea micirismului. Pionierii au multumit călduros oaspetelui pentru învățăturile împărtășite, i-au oferit flori și daruri și și-au luat angajamentul să aplice toate cele învățate în grădini și serele pe care le cultivă la Palatul Pionierilor și la școli.

# PRIN ȘCOLILE PATRIEI

## O legătură strînsă cu părinții

În primele zile ale acestui an școlar nu se puteau spune multe lucruri bune despre clasa a VIII-a B a școlii medii de fete nr. 8 din Capitală. Elevele clasei nu se încadrau în activitatea extrașcolară, aveau abateri de la disciplină, regulile de purtare erau încălcate. Toate acestea au determinat colectivul pedagogic al școlii să ia măsuri de îndreptare.

Pe lângă îmbunătățirea muncii profesionale a cadrelor didactice, conducerea școlii a făcut apel la unul dintre principalii factori care contribuie la realizarea educației comuniste a tineretului: familia. Situația clasei a VIII-a a constituit obiectul unei analize critice la care au luat parte pedagogii, părinții, comitetul U.T.M. și elevele.

Roadele acestei consfăturări n-au intrizat să se arate. Astăzi, clasa a VIII-a B este una din clasele fruntașe ale școlii. Onoarea de a fi „de serviciu pe școală” este adesea încredințată acestei clase.

Pedagogii școlii medii de fete nr. 8 folosesc numeroase mijloace pentru a întări legătura dintre școală și familie, pentru a ridică simțul de răspundere al părinților în educarea copiilor lor.

Diriginții clasei obișnuiesc să viziteze pe elevi la domiciliul lor, pentru a cunoaște mediul în care trăiesc, pentru a da sfaturi părinților în legătură cu problemele educative. Astfel, profesora Clemeția Popovici, diriginta clasei a 10-a A, a vizitat pînă în prezent de 2—3 ori pe părinții elevilor sale.

## Consultații colective pentru pedagogii înscrși la cursurile de perfecționare

Cursurile organizate pentru învățători și profesori în cadrul sistemului de stat pentru perfecționarea cadrelor didactice reprezintă o dovadă vie a grijii regiunii noastre pentru dezvoltarea învățămîntului. Pentru a îndruma și sprijini în etapa studiului individual munca de pregătire a pedagogilor cuprinși la cursuri, Institutul Interregional din București pentru perfecționarea cadrelor didactice a organizat de curînd cîteva consultații colective. De un real folos pentru profesorii de limba romînă înscrși la cursurile de perfecționare a fost consultația dată de tov. J. Byck, conferențiar la Facultatea de filologie din București, cu privire la sintaxa propozițiilor subordonate subiective și predicative. Consultația a contribuit la lămurirea profesorilor asupra modalității identificării verbelor copulative din limba noastră, asupra modului în care, prin subordonația propozițiilor subordonate cu părți de propoziție, se pot analiza cele mai dificile construcții de fraze etc.

Consultația de pedagogie, a cărei temă s-a referit la importanța în procesul de învățămînt a teoriei lui I. P. Pavlov despre interacțiunea celor două sisteme de semnalizare, a fost ținută de tov. F. Fischbein, lector la catedra de psihologie de pe lângă Facultatea de filosofie. Bogata exemplificare a tezelor teoretice expuse în cadrul consultației a ajutat mult cadrelor didactice să se lămurească asupra acestei probleme.

A avut loc, de asemenea, o consultație privitoare la problemele actuale ale vieții internaționale. Consultația a fost dată de tov. A. Dascălu, lector la catedra de marxism-leninism de la Universitatea „C. I. Parhon”. Consultațiile organizate de Institutul Interregional pentru perfecționarea cadrelor didactice constituie un ajutor însemnat pentru pedagogii înscrși la cursuri. Este de dorit ca data și temele acestor consultații să fie anunțate din timp, pentru ca pregătirea și frecvența pedagogilor să fie mai bună.

Prof. DUMITRU POPESCU-OLT

## Roadele muncii metodice

Profesorii și învățătorii școlii de 6 ani din comuna Solonț, raionul Moinești, acordă o mare atenție muncii metodice. Ei au organizat încă de la începutul anului școlar un colț pedagogic, în cadrul căruia lucrează cele mai bune cadre didactice din școală. Activitatea colțului pedagogic se desfășoară după un plan întocmit cu minuțiozitate, plan care prevede o serie de măsuri pentru îmbunătățirea calității lecțiilor.

Îndreptîndu-și atenția spre acele probleme a căror rezolvare poate contribui la ridicarea nivelului muncii în școală, cadrele didactice care lucrează la colțul pedagogic s-au preocupat îndeaproape de îmbunătățirea alcătuirii planurilor de lecții. Studiind planurile alcătuite de către toți învățătorii și profesorii școlii, colectivul colțului pedagogic a constatat că adeseori în aceste planuri scopul lecției era formulat insuficient de clar. De asemenea, o serie de planuri de lecții dovedeau că unii învățători și profesori fac confuzie între metodele de predare și procedeele de predare. Pentru a studia mai adînc aceste probleme, colectivul colțului pedagogic a asistat la un număr de lecții tipice de cadrele didactice care nu-și întocmeau suficient de bine planurile. Observa-

## In acest număr:

- PENTRU RIDICAREA NIVELULUI MUNCH INSTRUCTIV-EDUCATIVE. — Îndrumări metodice aprobate prin ordinul Ministerului Învățămîntului (pag. 2)
- VIAȚA DE PARTID ÎN INSTITUȚIILE DE ÎNVĂȚĂMÎNT. — Gheorghe Constantin: Pentru îmbunătățirea muncii didactice-științifice. (pag. 3)
- M. Manea: Pedagogii și părinții (pag. 3)
- Desfășurarea lecțiilor de gramatică (pag. 3)
- Consfăturarea metodelor din regiunea Ploiești (pag. 4)
- ȘCOALA — FACTOR ACTIV ÎN LUPTA PENTRU SPORIREA PRODUCTIEI AGRICOLE. — Prof. M. Martin: Lucrări de primăvară în vii (pag. 4)
- Cronica evenimentelor externe (pag. 4)

## Cursuri de alfabetizare în întreprinderi

Încă de la începutul acestui an școlar, conducerea întreprinderii „Constantin David”, comitetul sindical, precum și secția de învățămînt a raionului Gh. Gheorghiu-Dej au acordat o atenție deosebită muncii de alfabetizare a neștiutorilor de carte din întreprindere. Pentru a îndeplini planul de alfabetizare, cele două învățătoare care predau la cursul de pe lângă întreprindere s-au străduit încă de la începutul anului școlar să asigure o bună frecvență a neștiutorilor de carte. Un real ajutor în această privință l-au primit din partea șefilor de secții din întreprindere, precum și din partea muncitorilor, a inginerilor și tehnicienilor, care au dus munca de lămurire în mijlocul alfabetizării și i-au mobilizat să participe regulat la cursuri. În prezent frecvența variază între 90% și 100%.

Datorită faptului că tovarășele învățătoare se pregătesc temeinic pentru lecție, folosind material didactic, cursanții au reușit să-și însușească cu ușurință temeinic. Numărul celor care obțin bune rezultate crește mereu. Cu multă conștiințiozitate se pregătesc cursanții Nicolae Iordache, în vîrstă de 52 de ani, care scrie și citește cu multă ușurință, Irina Constantin, Ion Mladin și alții. Datorită faptului că au învățat carte, mulți muncitori, ca de pildă Vasile Ghinea, D. Fieraru, Domnica Dumitracu, Rada Popescu și alții au devenit înfrunși în producție.

Unii dintre absolvenții cursurilor de alfabetizare scriu articole mobilizatoare la gazeta de parete a întreprinderii. Așa, de pildă, într-un articol scris la gazeta de parete, muncitorul Constantin Dalin vorbește despre rezultatele pozitive pe care el personal le-a obținut în muncă după ce a învățat carte. Articole asemănătoare au scris și foștii analfabeți Ștefan Trandafir, Maria Pintiluc, Andrei Burducea și alții.

Cele două învățătoare se străduiesc acum să-i pregătească pe cursanții pentru examene. În acest scop ele asigură o frecvență ridicată, țin lecții din ce în ce mai bune și îi sprijină în mod deosebit pe cursanții care au absentat mai des sau care împlinesc unele greutăți în însușirea materiei.

B. CHIRIȚESCU

## „Și noi sîntem împotriva războiului”

Tezurile nobile ale luptei pentru pace găsesc un răsunet puternic în suferințele copiilor patriei noastre, ale pionierilor și școlarii. Ei știu că viața fericită pe care o duc astăzi, școlii în care învață, palatele și casele pionierilor, liniștea cîmpinilor în care cresc, munca constructivă a părinților lor, — toate sînt un rod al păcii, al libertății și vieții noi a poporului nostru. Și ei știu bine că împotriva războiului, care vor să folosească arma atomică, sînt cei mai mari dușmani ai lor, ca și ai copiilor de pretutindeni, din toate țările lumii.

Pionierii și școlarii și în cu toată hotărîrea sînt față de război și de frații și surorile lor mai mari, în lupta pentru pace, și ei își manifestă această voință în formele cele mai diverse. Sînt multe școli unde pionierii și școlarii, din proprie inițiativă, au făcut liste semnate, linate de dinșuri cu îngrîjire, împodobite cu chenarele cele mai frumoase pe care s-au priceput să le deseneze. Ei și-au pus semnăturile pe aceste liste și le-au înaintat la direcția școlii, la comitele comunale sau raionale de luptă pentru pace și unele chiar la Comitetul Permanent pentru Apărarea Păcii din R.P.R.

Impresionantă îndeosebi este scrisoarea trimisă de pionierii de la școala de 7 ani din comuna Zemes, raionul Moinești. Acești copii de muncitori au făcut o listă proprie, desenată cu migală, cu litere ca de tipar, adîmă cu listele obișnuite cu care Elevii și elevele anului I, scrie A, B și C, de la școala medie tehnică de petrol din Ploiești, care n-au înscris încă 14 ani, însoțind lista de semnături pe care au

Intocmit-o ei singuri, de o scrisoare în care spun: „Ne dăm și noi adevine la Apele luptei împotriva războiului atomic și ne exprimăm din tot sufletul dorința de a sprijini lupta pentru pace. Ne lămurim angajamentul de a însoți cu și mai multă sîrguință, de a avea o conduită și o frecvență exemplară, pentru a sprijini astfel construirea socialismului în țara noastră și întărirea continuă a lagărului păcii”.

O dorință fierbinte de pace, de muncă creatoare, exprimată scrisoarea simplă a două fete de țărani muncitori, elevele Răduța Călin și Paraschiva Timofte, de la școala de 7 ani nr. 1 din comuna Negru-Vodă, raionul Brăila...

„Neputînd semna și noi Apela Păcii, pentru că nu avem 14 ani, ne adresăm dvs. spunîndu-vă cît de mult dorim și noi pacea. Conducătorii din S.U.A. și din Germania occidentală vor război, negîndîndu-se la milioane de oameni nevinovați pe care i-ar omorî această faptă a lor. Urim din tot sufletul pe alții să se alăture și credem că se va împlini dorința noastră, aceea de a avea pace”.

Sute de mii de pionieri și școlari, mai mari sau mai mici, gîndesc la fel. Ei iubesc viața, învătura, cîntecul, sporturile, iubesc viața minunată de organizată, iubesc avîntul mărei constructiv al întregului popor muncitor. Și de aceea stau strîns uniți alături de cei mari în lupta pentru a oprimi mîna celor care ar voi să dezlănțuie un nou război.

M. SCARLĂTESCU

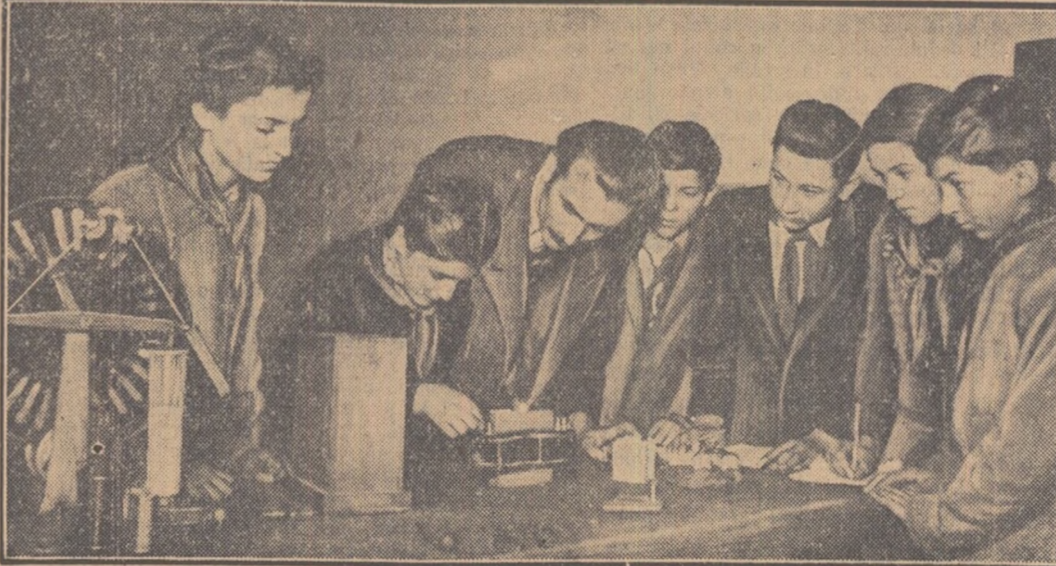
## Intr-o școală sătească

La școala de șapte ani din comuna Străoane, raionul Panclu, regiunea Brlad, cadrele didactice desfășoară o rodnică activitate instructiv-educativă. Străduindu-se să lege strîns cunoștințele teoretice predate elevilor de practică, învățătorii și profesorii școlii din comuna Străoane folosesc la lecțiile lor un bogat material intuitiv. În același timp, în școală se duce o intensă activitate în cercurile de elevi, iar organizația de pionieri, prin adunări tematice interesante, contribuie și ea la adîncirea cunoștințelor copiilor și la legarea acestor cunoștințe de practica construirii socialismului în țara noastră.



In clișeu de sus: După o lecție interesantă de geografie, elevii clasei a VII-a se string în jurul globului geografic, discutînd cu însușirile.

In clișeu din dreapta: La cercul de fizică, împreună cu profesorul lor, elevii fac experiențe.



In clișeu de sus: În camera pionierilor, copiii se pregătesc pentru o adunare tematică.

SIMION CHINDEA  
correspondent



# Pentru ridicarea nivelului muncii instructiv-educative

Din analiza rezultatelor obținute de școli și de organele învățământului, din desfășurarea procesului instructiv-educativ în perioada anului școlar care a trecut până acum rezultă o serie de învățăminte care trebuie folosite pentru consolidarea succesorilor, eliminarea potărită a lipsurilor și ridicarea calității întregii munci instructiv-educative.

În desfășurarea anului școlar 1954/55, cadrele didactice, conducătorii școlilor și organele de învățământ au obținut o serie de realizări.

La clasele I-IV, în școlile cu limba de predare română și cu limbe de predare ale minorităților naționale s-a îmbunătățit scrierea elevilor, datorită folosirii caietelor cu liniatură specială. S-a folosit într-o măsură mai largă și cu rezultate pozitive metoda calculului oral la aritmetică.

La clasele V-X, în predarea limbii române și a limbilor materne s-a pus un accent mai mare pe aplicarea practică a cunoștințelor gramaticale, pe legătura mai strânsă între gramatică și literatură, între morfologie și sintaxă.

În predarea limbii române la școlile minorităților naționale și a limbii ruse la toate școlile s-a acordat o atenție mai mare sprijinirii cunoștințelor pe limba maternă, pentru înțelegerea conștientă a fenomenelor limbii maternele predată.

În numeroase școli s-a întărit caracterul practic, aplicativ al cunoștințelor teoretice, de matematică, fizică, chimie, acordându-se o atenție mai mare rezolvării problemelor și efectuării experiențelor.

Pentru realizarea caracterului intuitiv al predării, multe cadre didactice folosesc un bogat și variat material didactic și organizează confecționarea și stringerea acestuia cu ajutorul elevilor.

În acest an școlar la întărirea caracterului practic al cunoștințelor a contribuit extinderea vizitelor la unitățile de muncă, a excursiilor, a participării elevilor la lucrări agricole.

În predarea științelor biologice învățătorii și profesorii s-au călăuzit de sarcinile trasate prin proiectul de Directive ale Congresului al II-lea al partidului privind dezvoltarea agriculturii în următorii 2-3 ani. Astfel, s-au extins lucrările în colțul naturii VII, pe parcela școlară. S-a pus accentul pe studiarea metodelor de cultivare a plantelor de o deosebită importanță pentru țara noastră și pe cunoașterea agrotehnicii științifice. Într-un număr important de școli se organizează experiențe micrinisice.

Unele școli au început să se preocupe de înțelegerea unor ațeluri, sau truse de ațel, în vederea formării la elevi a deprinderilor practice de muncă. De pildă, în școala medie nr. 1 din Buzău s-au organizat un atelier mecanic și un laborator de fotografie.

Numeroase cadre didactice au ogândit în lecțiile lor creșterea propriului nivel ideologic, îmbunătățind caracterul educativ al lecțiilor și orientându-le pe linia formării concepțiilor științifice a elevilor despre natură și societate, a lustei lor educativ-politice. Astfel, lecțiile despre activitatea revoluționară a lui Nicolae Bălcescu la școala medie din R. Vilcea, analiza operelor lui Creangă la școala nr. 179 de băieți din București, analiza poeziei lui Văsbomartay la școala de 7 ani din Vlahița-Uzină, raionul Odoheș, au contribuit la cultivarea mândriei elevilor pentru figurile progresiste ale culturii naționale, a dragostei lor de patrie și popor.

La școala de 7 ani nr. 50 din București, în cadrul lecției despre invazia lui Napoleon în Rusia, li s-a ușurat elevilor înțelegerea caracterului războaielor juste și nejuste.

În mare măsură la obținerea succesorilor în munca cadrelor didactice a contribuit schimbul de experiență în cadrul consfătuirilor raionale și cercurilor pedagogice. Cadrele didactice dau dovadă de mai mult simț de răspundere față de acțiunile planurilor calendaristice și a planurilor de lecții. S-a îmbunătățit pregătirea pentru lecții a multor cadre didactice, ceea ce se ogăndește în nivelul și calitatea cunoștințelor elevilor lor. De pildă, în clasa a IV-a a școlii de 7 ani din comuna Nădlac, raionul Arad, nu există nici un elev rămas în urmă la învățură; elevii citesc curent, scriu corect, rezolvă cu ușurință probleme și exerciții. Aceste rezultate au fost obținute printr-o temeinică pregătire a fiecărei lecții.

Cu toate aceste realizări, nivelul de cunoștințe al elevilor este în multe școli încă nesatisfăcător; nici în acest an nu s-a obținut peste tot o ridicare hotărâtă a nivelului de cunoștințe al elevilor și o îmbunătățire simțitoare a întregii lor activități. Acest lucru este cauzat mai ales de lipsurile din munca cadrelor didactice, a conducătorilor școlilor, și secțiilor de învățământ și a Ministerului Învățământului.

Dacă o lipsă caracteristică este sărăcia vocabularului elevilor, greutatea în formularea ideilor, frecvența greșelilor gramaticale și ortografice, acest lucru se datorește faptului că învățătorii și profesorii, conducătorii școlilor, secțiile de învățământ, ministerul nu s-au concentrat suficient asupra unor probleme ale muncii școlare, pe oit de elementare pe ațel de esențiale. Astfel, nu se acordă suficientă atenție citirii expresive și conștiente a elevilor, explicării cuvintelor necunoscute, scrierii lor pe tablă, introducerii unor vocabulare pentru cuvintele noi, exercitării continue, aplicării cunoștințelor teoretice de gramatică, conștientă cu regulările a caște analizări în clasă a greșelilor pe care le fac elevii, luptei pentru scrierea ordonată și caligrafică a elevilor.

Dacă la școlile cu limbe de predare ale minorităților naționale este nesatisfăcător nivelul cunoștințelor de limba română, acest lucru se datorește faptului că secțiile de învățământ nu au acordat suficientă atenție asigurării acestor școli cu cadre care să cunoască limba română și limba maternă a elevilor.

În predarea matematicii, fizicii, chimiei, științelor naturale, o lipsă caracteristică o constituie schematismul în cunoștințe, datorit faptului că școlile nu acordă suficientă atenție metodelor care ajută ca elevii să nu memoreze mecanic legile și definițiile, ci să înțeleagă conținutul lor; cadrele didactice nu acordă suficientă atenție folosirii materialului didactic, lucrărilor de laborator, aplicațiilor practice. O cauză mai adâncă a acestor lipsuri stă în faptul că deși în învățământ — mai ales la clasele V-VII — există un număr mare de cadre fără pregătire de specialitate, iar la clasele I-IV un număr mai mare de cadre tinere cu experiență puțină, munca pentru ridicarea conștientă a nivelului profesional și pregătirea sistematică pentru fiecare lecție nu s-a înțelenit temeș în practica noastră. Ea se reduce adesea la întocmirea formală a planului de lecție. Așa se explică faptul că la școala medie din orașul Hunedoara se confundă auricoalele cu ventricolele, circulația singelui fiind prezentată în sens invers. În clasa a III-a de la școala de 7 ani nr. 20 din Constanța nu se face deosebire între frază și propoziție, se confundă articolul nehotărât cu propoziția și adjectivul cu verbul. Nu este suficient studiată și popularizată ex-

## Îndrumări metodice aprobate prin ordinul Ministrului Învățământului

periența cadrelor cu un înalt simț de răspundere, care se pregătesc temeinic pentru lecție și dau rezultate bune.

Una din greutățile pe care le întâmpină școlile în asigurarea cunoștințelor trainice ale elevilor provine din supraîncărcarea programelor și manualelor cu material de studiu. Ministerul Învățământului pe drept cuvânt a fost criticat pentru această lipsă. În același timp, secțiile de învățământ și conducătorii școlilor nu asigură peste tot aplicarea instrucțiunilor de reducere a programelor și manualelor, elaborate tocmai cu scopul de a ușura însușirea temeinică a materiei rămase. În numeroase cazuri școlile ignorează existența acestor reduceri. Astfel, la școala medie din Orșova (regiunea Timișoara) s-a ajuns în mijlocul lunii ianuarie la lecția a VI-a din capitolul „Cunoașterea organismului”, deși acest capitol fusese scos în întregime din programa clasei a VI-a, iar profesorii de științe naturale de la școlile de 7 ani din Războieni și Tuplari, raionul Piatra Neamț, au predat materialul „Peștii cartilagiinoși și osoși”, scos din programă.

Există lipsuri și în ceea ce privește realizarea planurilor de învățământ. Aplicarea unui plan de învățământ nu constă numai în asigurarea pe obiecte a numărului de ore săptămânal fixat în orarul școlii pentru fiecare clasă, ci în realizarea efectivă a acestor ore. Sînt cazuri cînd unii profesori lipsesc de la ore motivat sau nemotivat, dîndu-și prin aceasta procesului de învățământ. Astfel, învățătorii și profesorii din raionul Rosiori de Vede (regiunea București) au lipsit în primele două săptămîni ale anului școlar un număr total de cîteva sute de ore.

★

Analiza făcută cu privire la situația la învățură a elevilor, la sfîrșitul pîtrîrului II, a arătat că un număr însemnat de elevi au fost cîzuți la 1-2 și chiar mai mult de 2 obiecte.

Este necesar ca fiecare școală, fiecare consiliu pedagogic să analizeze cauzele concrete ale rămîinerii în urmă la învățură a elevilor, să analizeze activitatea cadrelor didactice, să descopere cu curaj lipsurile și să stabilească măsuri concrete pentru îmbunătățirea nivelului predării.

Concluzii practice trebuie să se tragă și cu privire la munca de îndrumare și control a procesului de învățământ de către organele învățământului, începînd de la raion și pînă la minister.

O atenție deosebită trebuie să se acorde ridicării nivelului învățământului în școala elementară — școala de bază.

Trebuie mobilizată atenția învățătorilor să îmbunătățească radical calitatea predării citirii, să lupte pentru citirea expresivă și conștientă; să asigure explicarea cuvintelor necunoscute, scrierea lor corectă pe tablă, introducerea caietelor pentru cuvintele noi, să contribuie la îmbogățirea vocabularului elevilor, la dezvoltarea vorbirii și gîndirii lor; să urmărească sistematic scrierea corectă gramaticală și ortografică, îngrijită și caligrafică. Să corecteze cu regularitate caștele, nu numai din punct de vedere gramatical și ortografic, dar și din punct de vedere al construcției grafice corecte și scrierii estetice. Să se asigure în școlile elementare folosirea riguroasă, în fiecare clasă, a caietelor cu liniatură specială, coresponsunderea clasei respective, scrierea cu cernăală.

Cunoștințele de aritmetică în școlile elementare constituie temelia cunoștințelor matematice ulterioare. De aceea trebuie să se acorde o atenție deosebită calității predării aritmeticii, însușirii de către elevi a tehnicilor operațiilor aritmetice, rezolvării problemelor și calculului mintal.

Trebuie ridicat cu hotărîre nivelul predării limbii romine, limbilor materne, limbii ruse, luptînd pentru înlăturarea formalismului în predarea gramaticii, punînd accent pe aplicații gramaticale, pe îmbogățirea vocabularului, efectuînd expuneri după plan, obștinnd elevii să se exprime corect, în scris și oral. Pentru exprimarea corectă, trebuie respectarea regulilor gramaticale și ortografice în scris, trebuie să se asigure cîștigul din partea tuturor cadrelor didactice de orice specialitate, precizîndu-se că aprecierea cunoștințelor elevilor pe baza unei lucrări scrise, la orice obiect, depinde și de felul cum în această lucrare sînt respectate regulile exprîmării și scrierii ortografice, corecte și îngrijite.

În predarea limbii romine la școlile minorităților naționale și în predarea limbii ruse la toate școlile trebuie înlăturat formalismul, memorarea mecanică a regulilor gramaticale, folosind sistematic limba maternă a elevilor pentru enunțarea și explicarea regulilor gramaticale. În același timp trebuie întărite exercițiile de vorbire și scriere a limbii, principalele mijloace pentru însușirea ei temeinică.

Necesitatea și obligativitatea corectării cu regularitate a fiecărei lucrări scrise, urmate de analiza greșelilor și munca continuă pentru prevenirea și eliminarea acestora sînt valabile pentru toate clasele.

Trebuie depusă o muncă perseverentă pentru ridicarea nivelului predării matematicii, punînd accent pe înțelegerea conștientă de către elevi a regulilor matematice. În acest scop, trebuie să se acorde o atenție deosebită rezolvării în clasă a unui număr mare de exerciții și probleme, descoperiri în procesul acestei munci a greutăților pe care le întâmpina elevii, clarificării confuziilor, însușirii tehnicii rezolvării problemelor, îndrumării elevilor pentru munca independentă.

Trebuie înlăturat caracterul abstract al predării fizicii, chimiei, științelor naturale, folosind pe scară largă materialul didactic, ca de altfel și la celelalte obiecte, organizînd experiențele cerute de programe, rezolvînd probleme, legînd întreaga predare de problemele practice ale producției, ale construcției socialiste. Trebuie organizate vizite la unități de muncă, lucrări în colțul naturii VII, pe parcela școlară. În școlile sătești trebuie să se acorde o deosebită atenție înarmării elevilor cu cunoștințe agricole științifice. În organizarea lucrărilor practice aplicative trebuie să se îmbine cunoștințele generale cerute de programe cu specificul raionului sau regiunii respective.

În acest an trebuie determinată o radicală îmbunătățire a muncii pe loturile școlare, pregătind din vreme terenurile, îndeplinind sarcinile programelor, astfel încît lotul școlar să devină un model de aplicare a metodelor agrotehnice înaintate, o dovadă a posibilității de a obține, prin aceste metode, recolte mari. Întreaga muncă a școlii în legătură cu colțul naturii VII și lotul școlar trebuie strîns legată de răspunderea cunoștințelor agricole științifice în mijlocul țărînimii muncitoare.

În vederea încheierii cu succes a anului școlar în curs, trebuie să se acorde o deosebită atenție consolidării cunoștințelor elevi-

lor printr-o justă organizare și temeinică pregătire a lecțiilor de recapitulare; cadrele didactice trebuie să intensifice ajutorul acordat elevilor rămași în urmă la învățură; conducătorii școlilor, sprijinindu-se pe organizațiile U.T.M. și de pionieri, trebuie să ia măsuri pentru organizarea și respectarea regulimului de muncă al elevilor, în vederea evitării supraîncărcării acestora, a creării condițiilor necesare pregătirii lor pentru încheierea cu succes a anului școlar.

Un rol deosebit în realizarea acestui regim le revine diriginților. De asemenea, în această etapă este necesară o și mai strînsă legătură cu familia și o muncă mai intensă a colectivului pedagogic cu organizațiile U.T.M. și de pionieri pentru obținerea unor rezultate cît mai bune în munca elevilor.

Realizarea sarcinilor puse în legătură cu ridicarea nivelului învățământului și pregătirea cu succes a încheierii anului școlar și a examenelor depind de felul în care își vor întări în această perioadă simțul de răspundere cadrele didactice, directorii școlilor și organele de învățământ, cum vor ști să mobilizeze sprijinul activ al familiei și al organizațiilor obștinești.

Trebuie determinată la toate cadrele didactice o hotărîre ridicare a simțului de răspundere în ceea ce privește pregătirea lor pentru fiecare lecție. Trebuie să se pună capăt formalismului în întocmirea planurilor de lecție. Planul de lecție nu este un scop în sine, ci o ogîndă a pregătirii minuțioase a învățătorului sau a profesorului pentru lecție. Fiecare învățător și profesor este obligat să cunoască tot materialul pe care urmează să-l expună, să aibă stabilită tema pe care o va da pentru acasă, exercițiile sau lucrările pe care le va face în clasă cu elevii, trebuie să le rezolve în prealabil singur. Învățătorul sau profesorul trebuie să-și facă calculul timpului pe care-l va rezerva diferitelor lucrări în clasă, expunerii proprii, întrebărilor elevilor. Numai în felul acesta planul de lecție nu va mai fi o simplă formalitate, ci o expresie a unei juste pregătiri a tuturor momentelor lecției.

De mare importanță este faptul că în această perioadă întreaga activitate metodică desfășurată de către cabinetele pedagogice, de cercurile pedagogice să fie orientată în sprijinul sarcinilor legate de ridicarea nivelului învățământului, pe baza concluziilor care se desprind din prima jumătate a anului școlar și a sarcinilor legate de pregătirea încheierii anului școlar și a examenelor.

O contribuție importantă în ridicarea nivelului de cunoștințe al elevilor și în antrenarea lor la învățură o aduce modul de apreciere a cunoștințelor elevilor.

Raportîndu-ne la situația din anul școlar trecut, nu poate fi vorba de un progres simțitor în ceea ce privește aprecierea și notarea cunoștințelor elevilor.

Mal sînt numeroase cadre didactice care subapreciează valoarea educativă a notei, adoptînd o atitudine nejustă din punct de vedere pedagogic față de rezultatul muncii elevilor. Astfel, sînt cadre didactice care dau cu multă ușurință note mari, dovodind lipsa de exigență față de pregătirea elevilor și, prin aceasta, indiferența față de rezultatele propriilor lor munci. În alte cazuri, deși mai puțin la număr, lipsa de obiectivitate a notei își are origina într-o exigență exagerată față de cunoștințele elevilor.

O altă lipsă — și cea mai frecventă în aprecierea cunoștințelor și notarea elevilor — constă în faptul că numeroase cadre didactice pornesc, pentru stabilirea notei, de la nivelul mediu al clasei și nu de la cerințele programelor. În asemenea cazuri, profesorii dovodeșc în fapt o lipsă de răspundere față de pregătirea elevilor, care, neînșușindu-și temeinic cunoștințele în anul școlar curent, nu vor putea face față cerințelor programelor nici în anii următori.

Unele cadre didactice afirmă că pîtrarele constituie perioade prea scurte pentru a putea examina pe toți elevii. Realitatea este însă că numeroase cadre didactice nu notează elevii atunci cînd aceștia răspund din bancă, cînd complectează răspunsurile altor elevi, considerînd drept ascultare numai chemarea „oficială” la tablă. De aceea ele ajung la sfîrșitul pîtrîrului cu mulți elevi fără note și recurg la soluții extreme: lucri de control peste plan, sau „ascultarea-fulgur” a 15 elevi într-o oră. Este clar că notînd cu regularitate elevii, de cîte ori răspund, controlînd corectînd și notînd lucrările curente, scrise acasă sau în clasă, profesorii vor avea pentru fiecare elev destule note în catalog pentru a putea trage o concluzie generală, fără a recurge la măsuri extreme.

Trebuie să se respecte cu strictețe caracterul educativ al notei: nota trebuie să ogăndească calitatea răspunsului sau a lucrării elevului în fiecare caz concret, independent de situația sa generală la învățură și purtare. Conștienți în notare, pentru că în general elevul „este un element bun”, sau micșorarea notei față de răspunsul concret al elevului, pentru că „este un elev slab”, nu sînt admisibile.

★

Roadele muncii școlare pot fi apreciate numai în măsura în care s-a realizat scopul principal al școlii, educația comunistă a li-nerei generații, formarea omului de tip nou, care să poată contribui activ și conștient la munca în comun a poporului muncitor pentru înflorirea patriei și la lupta hotărâtă pentru apărarea păcii.

Sînt multe cadre didactice care, înțelegînd caracterul educativ al învățământului, se preocupă ca prin lecțiile predate să formeze la elevi o concepție științifică despre lume, să le formeze convingeri comuniste, să le dezvolte sentimentul patriotismului socialist și al Internaționalismului proletar, să le aprindă dorința de a contribui prin toate forțele la munca și lupta poporului nostru muncitor.

Educația comunistă a elevilor trebuie să se ogăndească în formarea la elevi a deprinderilor de viață și conduită civilizată. În această privință se constată încă la elevii manifestații nesăbuite, cum ar fi călcarea regulilor de purtare, suflatul la lecții, copiatul, atitudine necuvincioasă față de profesori, față de colegi, lipsă de grijă față de avuțul școlii, fînă neîngrijită și altele.

Aceste lucruri se datoreșc și faptului că problemele muncii educative nu se bucură de o atenție corespunzătoare din partea organelor de învățământ și a conducătorilor școlilor. Sînt numeroase cazurile cînd conducătorii școlilor, diriginții, cadrele didactice și chiar inspectori școlari subapreciază munca organizațiilor U.T.M. și de pionieri, nu le acordă ajutorul pedagogic necesar în întocmirea planurilor de muncă, în organizarea adunărilor și a celorlalte activități.

Astfel diriginții și cadrele didactice de la școala de 7 ani din Adjuș nu sprijină munca cu pionieri, prețindu-și că aceasta muncă trebuie dusă numai de instructorii superiori de pionieri. Unii diriginți nu sprijină munca detașamentelor pionierești, nu se interesează

de felul în care instructorii de detașamente își desfășoară activitatea, nu ajută pe întîmși și pionierii să ajungă frunțași la învățură și disciplină. Unii instructori de pionieri nu înțeleg rolul organizației de pionieri ca factor activ în lupta pentru însușirea temeinică a cunoștințelor de către elevi pentru întărirea disciplinei.

Multe școli nu se preocupă îndeosebi să stabilească o strînsă legătură cu părinții elevilor în scopul întăririi disciplinei și pentru realizarea unității de acțiune între școală și familie. De asemenea, școlile nu ajută suficient părinții în educarea justă a copiilor în familie și desfășoară o slabă propagandă pedagogică în rîndul părinților. De multe ori ședințele cu părinții se în-neorganizat și fără a fi pregătite.

O mare răspundere pentru lipsurile în munca educativă o are Ministerul Învățământului, care a reglementat cu întîrziere unele măsuri cu privire la munca educativă și nu a urmărit perseverent aplicarea acestor măsuri.

★

Cadrele didactice trebuie să dea dovadă de o mai mare preocupare pentru ridicarea nivelului muncii educative în școli. În acest scop se cere ca, în primul rînd, să asigure calitatea ideologică a lecțiilor, să urmărească în cadrul lecțiilor formarea și întărirea la elevi a concepției științifice, a convingerilor comuniste, să dezvolte sentimentul patriotismului socialist și al internaționalismului proletar.

Trebuie să se preocupăm permanent de formarea la elevi a deprinderilor de viață și conduită civilizată, în așa fel ca în toate împrejurările să se simtă că ei sînt creșcuți și educați în școala regimului de democrație populară.

Frumusețile naturii și bogățiile patriei, frumuseșea limbii și literaturii materne; trecutul de luptă al poporului pentru libertate; pilda eroilor clasei muncitoare, ai partidului; realizările regimului de democrație populară; caracterul uman și nobil al felului comunismului — lichidarea totală a exploatării omului de către om, libertatea reală, bunăstarea, pacea și fericirea omenirii; cunoașterea realizărilor și a telerilor lagărului păcii și socialismului; a realizărilor mărețe ale poporului sovietic, cunoașterea eroilor săi; înfrumuseșea elevilor, despre viața și succesele celorlalte popoare care construiesc socialismul, cunoașterea luptei revoluționare, plină de jertfe, a clasei muncitoare de fașle capitaliste, a luptei pentru libertate a popoarelor coloniale, a mișcării mărețe din lumea întreagă a partizanilor păcii — iată izvoare nesecate pentru educarea patriotis-mului socialist și a internaționalismului proletar. Aceștea educă mîndria pentru realizările poporului muncitor din patria noastră, dorința de a înmulți și apăra cuceririle lui, educa dragostea, stima și prietenia față de marelui popor sovietic, dorința de a semăna în muncă și în luptă cu tineretul sovietic; dezvoltă simțul de frăție față de celelalte popoare ale lagărului păcii și socialismului și de solidaritate cu lupta popoarelor asuprite din lagărul capitalist.

Împreună cu patriotismul socialist și internaționalismul proletar, trebuie educate la elevi și celelalte trăsături de bază ale moralei comuniste — stima și dragostea pentru muncă, pentru oamenii muncii, simțul de răspundere pentru munca proprie. Trebuie combatută subaprecierea muncii fizice, greșita părere că oamenii care fac muncă manuală n-au nevoie de școală, de cultură, sau că absolvenții școlii de șapte ani sau și școlii medii nu ar trebui să devină muncitori sau țărîni muncitori. Trebuie acordată toată atenția educării la elevi a simțului de curaj, de dreptate, de cinste, de demnitate, de modestie și disciplină.

Pentru îmbunătățirea conținutului muncii educative trebuie însă îmbunătățite radical și metodele de educație. Trebuie înlăturată sărăcia metodelor educative — reducerea lor numai la numeroase convorbiri și „moralizări” — care se practică în multe școli. Cadrele didactice trebuie să folosească cu curaj întreaga bogăție a metodelor educative, multilaterale și variate. Lecțiile de științe naturale, de fizică, chimie, geografie, care contribuie direct la formarea la elevi a concepției științifice, materialiste, despre natură, lecțiile de literatură, de istorie și geografie, care ajută la formarea concepției juste a elevilor despre societate, la educația lor politică, trebuie astfel pregătite și desfășurate, încît ele să nu constituie numai o transmitere de cunoștințe, ci să influențeze profund conștința și sentimentele elevilor, să le trezească interes și emoție, să aibă o puternică influență asupra formării lor intelectuale și morale.

Tot atît de minunț gîndite și pregătite trebuie să fie activitățile organizate cu elevii în afara clasei, direct de cadrele didactice sau de către organizațiile U.T.M. și de pionieri cu sprijinul cadrelor didactice. Astfel, citirea și discutarea unor opere literare, vizionarea unor spectacole, organizarea unor excursii, participarea la muncile de folos obștesc, organizarea întîlnirilor cu frunțași în producție, oameni de știință, scriitori, luptători din ilegalitate, organizarea de competiții, — toate aceste forme multiple și variate ale activității educative pot să-și atingă scopul dacă organizațiile se vor strădui și dacă vor ajuta pedagogii U.T.M. și de pionieri ca această activitate să fie subordonată telerilor educației comuniste; ca prin desfășurarea fiecăreia din aceste forme să se adreseze profund emoțiilor elevilor, să le captiveze mintea și simțurile.

Dacă vor fi folosite în munca educativă toate aceste metode, dacă fiecare manifesta-re va fi bine pregătită și gîndită, va ține seama de vîrstă și preocupările elevilor, școlile noastre vor putea să aibă colective de elevi bine încheiate, să creeze o puternică opinie a clasei și școlii pentru ceea ce este pozitiv și împotriva manifestațiilor nejuste, de delăsare în muncă, de indisciplină și altele. Aceștea metode permit școlilor să realizeze o disciplină o adevărată conștientă, care se poate blîzi pe convingerea și deprinderea elevilor și nu doar pe măsuri represive, pe care le preferă unele cadre didactice. Faptul că unele colective școlare recurg prea frecvent la măsurile de pedepsire a elevilor arată că aceste colective nu au învățat încă să folosească larg întreaga gamă a metodelor educative.

O condiție esențială a ridicării nivelului activității educative este întărirea legăturii școlii cu familia, intensificarea propagandei pedagogice în rîndurile părinților, ajutorarea părinților în alegerea metodelor educative juste față de copiii lor.

Folosind experiența primei jumătăți a anului școlar în curs, consolidînd și dezvoltînd succesele obștine, eliminînd cu hotărîre lipsurile, cadrele didactice, conducătorii școlilor și toate organele învățământului trebuie să ridice la un nivel mai înalt munca de instruire și educare a elevilor.

## Muzeul școlii noastre

Școala de 7 ani din Dodet-Blaz a fost înființată de curînd. Eu predau la această școală științele naturale. Pentru a asigura legarea învățămîntului de viață, mă străduiesc să înțezesc cît mai bine muzeul școlii și să organizez lucrări practice interesante și atrăgătoare pentru elevi. În muzeul școlii se pot vedea boxe în care se ațel animale vii: soareci, salamandre de apă, lilieci, păsări, reptile etc. Animalele sînt îngrijite și hrănite de elevi, membri ai cercului de zoologie. Salamandri i s-a creat mediul umed, iar lilacului i s-a amenajat pentru hibernare o boxă întunecoasă. În muzeu sînt de asemenea creșcuți un șarpe, o viperă, precum și diferite soiuri de pești cărora li s-a amenajat un acvarium.

În muzeul școlii se mai găsesc peste 40 de specii de animale conservate și un mare număr de borcane cu diferite organe interne ale animalelor. De asemenea, elevii îngrijesc o serie de plante. Prin laturile de sticlă ale cutiilor în care se ațel aceste plante elevii observă și studiază procesul de încolțire și creștere a plantelor, lăundu-și zilnic note. Cu ajutorul microscopului, elevii observă perșorii sugători și delimitează singuri structura rădăcinii, de zone.

Într-o serie de blăzi s-au semănat monocotiledonate și bicotiledonate, plante cu tulpini volubile, ațeltoare și țirtoare. Elevii au semănat și semințe fără embrion, care, după cum observă și ei, nu încolțesc.

Pe o masă este așezat un dispozitiv pentru demonstrarea absorbției apei de către plante. Elevii au urmărit zile în șir vaza unei plante puse cu rădăcina în apă distilată (fără minerale) și au observat că planta nu se dezolvă.

Pentru a demonstra că lumina electrică ajută dezvoltării plantelor, am semănat, în apropierea unui bec electric care stă în permanență aprins, sămînță de caștănești. Planta se dezvoltă în bune condițiuni.

Cercetul tinerilor naturaliști își desfășoară activitatea după un regulament aprobat de consiliul pedagogic al școlii. Numărul elevilor care se preocupă de îngrijirea animalelor și a plantelor crește mereu. Acum, la școala noastră se lucrează la amenajarea și la înzestrarea laboratorului de fizică și chimie, care va contribui de asemenea la ridicarea nivelului predării disciplinelor respective.

Prof. V. PETRARU

## Folosirea materialului intuitiv în predarea lecțiilor de biologie

În predarea diferitelor obiecte de studiu, și cu atît mai mult, în predarea biologiei, respectarea principiului intuitiv are o deosebită importanță. Numai din explicații și din desene simple sau scheme rezumative elevii, cu deosebire cei din clasele V-VII, nu pot înțelege unitatea dintre organism și mediu. Este necesar să le arătăm în mod cît mai concret planta sau animalul viu, în mediu sau propriu de viață, să-i ajutăm să facă observații, să tragă concluzii pe baza acestor observații.

Unele școli răspund în mod formal acestei cerințe pedagogice. Dacă au organizat la colțul naturii vii un terariu și un acvarium, consideră că au realizat și un învățământ intuitiv în școală. Este o poziție cu totul greșită. A avea unul sau doi șoareci într-un terariu, sau un borcan cu apă în care înnoată doi pești exotici nu înseamnă că ai făcut totul pentru înarmarea elevilor cu temeinice cunoștințe de biologie.

Natura ne pune la dispoziție bogate mijloace pentru a preda în mod intuitiv biologia în școală. Am căutat să folosesc cît mai mult aceste mijloace în munca mea ca profesor de științe naturale la școala de 7 ani din comuna Bălești raionul Tirgu-Jiu. De pildă, trebuie să arăt elevilor de clasa a V-a plante acvatice — liliția și sagitaria, cu ajutorul cărora să demonșrez consumul de acid carbonic și eliminarea oxigenului de către plantele verzi, la lumină. Totodată, trebuie să le fac cunoscute elevilor aceste plante acvatice. Am cercetat împrejurimile și am găsit plantele de mai sus, le-am cules cu mi și apă și le-am introdus într-un borcan

de sticlă. După ce s-a limpezit conținutul, fiecare plantă și-a luat locul ei obișnuit. Am putut astfel realiza lecția în bune condiții. Am așezat borcanul la întuneric. Urmăream să le fac cunoscute elevilor legătura ce există între plante și animale. Eram convins că trebuie să găsesc ațeluri de aceste plante acvatice și animale ca hidra de apă dulce, paramocul etc. Fiind toamna țerziu, în mil erau ouă de hidră. Cercetam în fiecare zi fie la microscop picătura de apă, fie cu lupa în interiorul vasului. Am găsit, astfel, paramocul necesari în predarea protozoarelor la clasa a VI-a. După un timp, au apărut și hidre pe ăirele de sagitaria, multe din ele găsindu-se în faza de înmulțire asu-zuată prin înmugurire.

În felul acesta mi-am asigurat materialul intuitiv viu, necesar pentru predarea celorlalte teratelor. Cred că nu mai este nevoie să descriu curiozitățile elevilor, interesul cu care observau mișcarea tentaculelor și mersul hidrelor, precum și procesul de înmulțire.

Tot în mediul din acest borcan am observat larve de „efemeră”, a cără viefă este mai lungă de 2-3 ani în stare larvară, viața adultă fiind numai de 2-3 ore.

Putem realiza multe lucruri în școală, fără cheltuieli, numai dacă sîntem preocupați să desfășurăm o activitate pedagogică bazată pe folosirea unui bogat și variat material intuitiv.

CONSTANTIN I. FAGAȘ



Viața de partid în instituțiile de învățământ

Pentru îmbunătățirea muncii didacticeștiințifice

De curând a avut loc la Institutul politehnic din București adunarea generală a comunistilor, în cadrul căreia s-a dezbătut darea de seamă a comitetului de partid și s-a ales un nou comitet de partid.

Gheorghe Constantin
secretar al comitetului raional P.M.R.
I. V. Stalin, București

Din darea de seamă prezentată de comitetul de partid și din discuțiile care s-au purtat a reieșit că personalul didactic al Institutului politehnic a obținut o serie de succese în ceea ce privește îmbunătățirea conținutului ideologicștiințific al prelegerilor și seminarilor.

Activitatea membrilor de partid s-a îmbunătățit, de asemenea, ca urmare a întăririi legăturilor organizației de partid cu conducerea Institutului, cu cadrele didactice și cu studenții.

Sub îndrumarea comitetului de partid, comisiile profesionale au analizat activitatea unor colective de cadre, precum și o serie de cursuri. S-a analizat, de pildă, activitatea catedrei de tehnologie, a catedrei de geometrie descriptivă și desen, a catedrelor de matematică și de fizică, a catedrei de marxism-leninism, a catedrei de limba rusă.

De asemenea, au fost analizate cursurile de rezistența materialelor, organe de mașini, chimie organică, mașini electrice, mașini metalurgice, geografie economică etc. Aceste analize au dus la întărirea vigilenței cadrelor didactice în ceea ce privește conținutul ideologic al prelegerilor și seminarilor.

La îmbunătățirea muncii tuturor catedrelor a contribuit faptul că s-au semnalat o serie de greșeli serioase ale unor cadre care n-au combătut teoriile idealiste în știință. Astfel, în cursul de chimie organică nu s-a combătut teoria mezomeriei, iar în cursul de geografie economică s-a trecut cu ușurință peste unele manifestări idealiste.

Numerosi comunisti au criticat în mod comitetului de partid pentru formalismul manifestat în conducerea învățămîntului de partid. Ei au arătat că recitarea cursanților s-a făcut la întimplare; cursurile de partid n-au fost în permanență controlate. De asemenea, comitetul de partid a arătat un interes slab ridicării nivelului ideologic al conținuturilor cit și al celor lăsa de partid.

În anul ce s-a scurs, comitetul de partid a acordat o atenție mai mare decît în trecut ridicării nivelului științific al cadrelor didactice, îndrumînd munca lor în ceea ce privește organizarea sesiunii științifice care a avut loc în luna noiembrie 1954. La această sesiune au fost prezentate 68 de comunicări valoroase. Totuși, faptul că numai cîteva din aceste comunicări au fost prezentate de comunisti dovedește slaba lor preocupare pentru munca de cercetare științifică, pentru ridicarea nivelului științific al muncii lor profesionale, dovedește că nu întotdeauna comunistii au stat în fruntea muncii de cercetare științifică.

De altfel, nici pentru comitetul de partid ridicarea nivelului științific al comunistilor nu a constituit o preocupare permanentă. Această importantă problemă a fost subapreciată și de organizațiile de bază, care nu au urmărit felul în care se desfășoară munca de cercetare științifică a cadrelor didactice și felul cum se pregătesc acestea pentru examenele de aspirantură.

Întărînd munca sa în rîndurile studenților, comitetul de partid a îndrumat pe organizațiile de U.T.M., pe organizațiile grupelor sindicale și pe responsabili grupelor de studenți să-și concentreze atenția asupra educării studenților în spiritul răspunderii față

de învățatură. Rezultatele n-au întîrziat să se arate. Astfel, la Facultatea de energie, la toți studenții din grupa 407 au promovat integral examenele. De asemenea, au trecut integral examenele toți studenții din grupa 716 de la Facultatea de construcții, mașini și utilaje. Acest fapt dovedește creșterea răspunderii față de învățatură a studenților, întărirea sprijinului acordat acestora de către cadrele didactice și o mai intensă preocupare a organizațiilor obștești în ceea ce privește mobilizarea studenților la învățatură.

În obținerea acestor rezultate a avut un rol deosebit de important și munca politică de masă desfășurată în rîndurile studenților de organizațiile de bază P.M.R. Sub îndrumarea acestora au apărut „gazele fulger” în timpul sesiunii de examene, s-a întărit caracterul mobilizator al articolelor apărute în publicațiile locale „Cucerim cetatea științei” și „Cadre pentru cincinal”. Gazele satirice au combătut cu putere încercările unor studenți de a trece examenele prin fraudă.

Lucrările adunării generale au subliniat faptul că alt comitet de partid cit și organizațiile de bază s-au preocupat în cursul acestui an școlar mai sistematic de problemele educației comuniste a studenților. La începutul anului școlar comitetul de partid a inițiat constituirea unei catedre didactice pe facultăți, la care s-au discutat metodele cele mai bune pentru îmbunătățirea continuă a educației comuniste a studenților. Aceste constituiri au contribuit la stabilirea unei legături strînse și la lărgirea schimbului de experiență între catedrele disciplinelor generale din anii I și II ale catedrelor de specialitate din anii III și IV. Considerînd că un rol important în educația comunistă a studenților le revine asistenților tineri, comitetul de partid a îndrumat comitetul U.T.M. din Institut să organizeze sesiuni speciale ale asistenților tineri, în care s-au dezbătut problemele legate de educarea tineretului studios în spiritul patriotismului socialist și al internaționalismului proletar, al dragostei față de muncă, față de profesia aleasă. Aceste acțiuni au contribuit atât la ridicarea nivelului de cunoștințe al studenților, cit și la îmbunătățirea disciplinei lor.

Mai mulți participanți la adunarea generală, printre care învățătorii Stelian Stancu, Ion Belghieru, Gheorghe Rula etc., au criticat comitetul de partid pentru faptul că n-a reușit să antreneze toate cadrele didactice în educația comunistă a studenților. Nu toți pedagogii se apropie de studenți, nu toți studenții precupează să cunoască viața studenților, preocupările lor, greutățile pe care le întîmpină. De asemenea, comunistii n-au luptat suficient pentru creșterea unei opinii juste în rîndurile studenților, pentru ca aceștia să ia atitudine hotărîtă împotriva manifestărilor nesănătoase ale unor dintre colegii lor. Această situație a contribuit la menținerea unor lipsuri în munca și comportarea unii număr de studenți față de cadre didactice, față de vîrstnici, față de muncă.

Tov. Alexandru Lupu a criticat comitetul de partid pentru formalismul manifestat în munca cu candidații de partid. El a arătat că nu există suficientă grijă pentru creșterea nivelului politic, ideologic și profesional al candidaților în vederea intrării acestora în rîndurile partidului.

Pentru îmbunătățirea continuă a procesului de învățămînt, noul comitet de partid trebuie să pună în centrul preocupărilor sale îmbunătățirea procesului instructiv-educativ. Ținînd seama că în curînd va avea loc sesiunea examenelor de vară, noul comitet de partid va trebui să acorde o atenție deosebită pregătirii și desfășurării examenelor.

Participanții la adunarea generală au adoptat o hotărîre în care sînt prevăzute măsuri pentru îmbunătățirea activității didacticeștiințifice și pentru îmbunătățirea continuă a muncii de partid în Institut.

Pedagogii și părinții

Școala și familia trebuie să meargă mîna în mîna, să colaboreze strîns pentru că împreună sînt indeplinesc cu succes deplin marea și frumoașă operă de creștere a tineretului în spirit comunist. Colaborarea acestor doi factori asigură fătura unei tineri capabile să desfășoare o activitate creatoare, rodnică pentru patria lor. Spre aceiași țel, prin aceleași metode, călăuzite de aceiași idei și de aceeași concepție despre educație, prin mijloace proprii fiecărei, școala și familia educă pe oamenii noi de care are nevoie construirea socialismului.

Școala este aceea care trebuie să aibă inițiativa, conducerea în această colaborare, pentru că aici muncesc pedagogii, oameni cu pregătire în domeniul educației. Familia, îndrumată de școală, are datoria să continue, în timpul pe care elevii îl petrec acasă, munca educativă. Învățatul să folosească cu pricepere mijloacele pe care le are la îndemînă, părinții trebuie să aducă un aport considerabil la dezvoltarea multilaterală a tineretului școlar.

Părinții trebuie în primul rînd ajutați să înțeleagă marea răspundere pe care o au ei în această operă și, conștienți de aceasta, să aibă în vedere influența pe care o exercită asupra copiilor lor tot ceea ce se întîmplă în viața de acasă. Grijă pedagogică trebuie să se îndrepte cu strălucire înspre creșterea în familia elevilor o unei atmosfere sănătoase, care să contribuie cu bune rezultate la dezvoltarea acestora.

Problema întîririi colaborării școlii cu familia preocupă tot mai mult cadrele noastre didactice. În planurile de muncă ale școlilor, în planurile de muncă ale dirigintilor în special, munca cu părinții ocupă un loc tot mai larg. De asemenea, de la an la an activitățile de muncă cu părinții și forme activităților comune ale școlii cu familia sînt tot mai variate.

Strînsa colaborare între școală și familie se ogîndește cu claritate în situația la învățatură și în disciplina elevilor. Acolo unde pedagogii și o legătură permanentă cu părinții, nivelul la învățatură al elevilor este ridicat și abaterile de la disciplină din ce în ce mai rare. O asemenea situație se poate întîlni, de exemplu, la școala de băieți nr. 1 din Craiova, unde se desfășoară o muncă sistematică cu părinții elevilor. Aceștia sînt informați la timp de toate măsurile pe care le ia școala în vederea bunei desfășurări a procesului instructiv-educativ, sînt entrenați să sprijine munca pedagogilor. Sedința cu părinții în care s-a discutat ordinul ministrului învățămîntului cu privire la disciplina elevilor a fost plină de roade. Părinții au ascultat cu interes cuvintele pedagogilor și, răspunzînd chemării acestora, s-au angajat să fie mereu alături de ei. Ca urmare, elevii respectă acum regulile de disciplină nu numai în timpul școlii, dar și din îndemnul părinților, care dovedesc multă exigență față de elevi și spirit de răspundere față de problema disciplinei acestora.

Mult timp școlile reduceau colaborarea cu părinții numai la problemele gospodărești. Comiteele de părinți erau chemate doar să ajute școala la repararea mobilierului, la efectuarea curățeniei, la procurarea materialelor sportive etc. Mai sînt și acum unele școli care subapreciază însemnătatea sprijin pe care-l pot da părinții în problemele de educație.

Școala are de multe ori de întîmpinat greutăți mari în munca ei din cauză că unii părinți au păreri nejuste cu privire la educarea copiilor. În unele cazuri, greutățile în buna educare a elevilor sînt pricinuite de nepreciparea părinților, de nepăsarea acestora. În unele familii întîmîm o severitate exagerată față de copii, în altele răsădit; în unele familii copiii sînt controlați pas cu pas, nu sînt lăsați să-și manifeste în nici un fel inițiativa; în altele familii nu se exercită nici un fel de control, nici o supraveghere asupra copiilor.

Toate acestea anată cit de necesară este îndrumarea pedagogică a părinților. Prima problemă pe care o ridică colaborarea școlii cu familia este atîngerea părinților în jurul școlii, este cîștigarea încrederii părinților. Școala trebuie să se bucure de autoritate în fața părinților, pentru ca aceștia să se îndrepte cu încredere spre ea. Aceasta depinde de pedagogii, de finuța lor, de pricepera lor. Părinții vin cu încredere la școală dacă știu că acolo găsesc înțelegere, că vor primi o îndrumare competentă pentru a și putea educa cit mai bine copiii.

Sînt nemulțumiri prilejuri pentru ca pedagogii să discute cu părinții despre educație: vizitele părinților la școală, vizitele pedagogilor la domiciliul elevilor, sesiunile periodice organizate de școală pentru părinți etc. Oricare ar fi forma de activitate folosită, pedagogii trebuie să dovedească părinților grijă și interesul lui pentru cit mai buna pregătire a elevului pentru viață, pentru dezvoltarea înclinațiilor pozitive ale acestuia, pentru prevenirea greșelilor.

Se întîmplă uneori ca strădania școlii de a-și apropia părinții să nu fie încununată de succes. Acest lucru trebuie să dea de gîndit pedagogilor. Oare, în asemenea cazuri, nu-i de vină pedagogul care se poartă de sus cu părinții, care manifestă în relațiile cu ei, care manifestă neîncredere în posibilitatea părinților de a înțelege problemele pedagogice?

Învățătorii și profesorii de la școala nr. 6 de băieți din Turnu Severin au înțeles la timp că discutarea lipsită de tact a situației la învățatură și a disciplinei elevilor în sedințele cu părinții îi îndepărtează pe aceștia. De aceea, ei discută problemele mai spinoase nu în sedințe cu toți părinții, ci cu fiecare părinte în parte. De asemenea, pentru că în sedințele unii părinți ezită să pună întrebări, școala a încercat o altă cale: le-a propus să adreseze întrebări scrise, și numai răspunsul la aceste întrebări să fie dat în sedințe plinare. Încercarea a avut succes. Pă-

rinții au pus întrebări interesante, îndovedind că-și preocupă îndepăroape probleme însemnate și variate de educație.

Prezența părinților la sesiunile organizate în școală este cu altă mîngă cu cit aceste sedințe au un conținut mai variat și interesant. Sedințele aride, plictisitoare, prea lungi, în care vorbesc doar pedagogii, în timp ce părinții nu sînt ascultați, nu se bucură desigur de atenția acestora. Multe școli, preocupîndu-se de îmbunătățirea sedințelor cu părinții, au reușit să-i apropie pe aceștia de școală. La sesiunile organizate pentru părinții de școala de 7 ani din comuna Băilești se fac proiecte de difuziune. S-au prezentat astfel pentru părinți diapozitive: „Cum să ne creștem copiii”, „Mîntre Cocor”, „La noi în sat”, „Iarovizarea plantelor” etc. În unele școli expozițiile de caie și lucrări ale elevilor sînt un stimul bun pentru părinți care, vînzînd realizările unor elevi, îi îndeamnă pe copiii lor să execute și ei lucrări la fel de frumoase, să-și țină și ei caiele în aceeași ordine.

În sedințele cu părinții trebuie să se facă cunoscute acestora toate măsurile pe care le ia școala pentru ca părinții să se simțîn în siguranță. Acum, de pildă, școala desfășoară o muncă intensă pentru pregătirea examenelor. Elevii trebuie să depună eforturi mai mari în această perioadă cînd se desfășoară lecțiile de recapitulare, cînd vor avea loc lucrări de control etc. Bunele rezultate ale muncii în această etapă, pregătirea cu succes a examenelor depînd în mare măsură de sprijinul părinților. Iată de ce școala trebuie să discute cu ei problema pregătirii examenelor, să le arate ce au de făcut: să creeze copiii lor condiții mai bune de învățatură, să nu-i supraprocească cu muncă gospodărească, să nu-i împiedice să vină regulat la școală, să le lase suficient timp pentru odihnă etc.

Necesitatea de a da îndrumări tot mai largi și mai adînci părinților a îndemnat unele școli să organizeze pentru aceștia lectorate, adevărate școli în care li se fac cunoscute principiile educației comuniste, metodele cele mai bune de educație. Un astfel de lectorat pentru părinți funcționează, de exemplu, pe lângă școala de 7 ani nr. 2 cu limba de predare maghiară din Sibiu. Conferințele prezentate în cadrul lectoratului sînt urmate de discuții care ogîndesc nu numai interesul părinților pentru problemele de educație, dar și creșterea priceperii lor pedagogice, cunoașterea celor mai bune metode de educație.

Experiența pedagogilor care au știut să folosească variate cit pentru atragerea părinților în jurul școlii trebuie să fie larg răspîndită. Toate școlile patriei noastre trebuie să-și apropie părinții, trebuie să pună marea lor forță în slujba telului principal al învățămîntului: educarea unor oameni de ispravă, mărmaș cu înțelețe trăsături ale moralei comuniste.

M. MANEA

Răspundem la întrebările cititorilor

Colectivul pedagogic al școlii de 7 ani din Dobrovă, raionul Codăești, regiunea Iași, ridică următoarea problemă: Școala de 7 ani din Dobrovă are un local încăpător, cu săli suficiente, care dau posibilitatea ca toate clasele (I-VII) să învețe dimineața într-un singur schimb. Totuși, secția de învățămînt a raionului a cerut ca elevii să fie împărțiți pe două schimburi: dimineața, clasele I-VII, iar după amiază clasele I-IV. Nu e mai just oare, să întrebăm colectivul pedagogic al școlii, să ne învețe într-un singur schimb, dimineața?

Cercetările efectuate în domeniul igienei școlare au dovedit că, în genere, la sfîrșitul programului, elevii din schimbul al

doilea dau dovadă de apatie, moleșală, de o activitate mai redusă. Cum se explică acest lucru? Deoarece elevii din schimbul al doilea își pregătesc lecțiile dimineața și nu au timp suficient să se odihnească înainte de programul școlar de după amiază, efortul pe care îl depun în timpul lecțiilor, la școală, e mai mare ca al elevilor din schimbul întâi, ceea ce are ca rezultat apariția inhibiției supraliminare la sfîrșitul programului școlar.

De aici și concluzia că, orîndu condițiile materiale o permit, e foarte indicat ca întreaga activitate școlară a elevilor să se desfășoare dimineața, într-un singur schimb. De aceea, credem că e justificată cerința cadrelor didactice de la școala de 7 ani din Dobrovă, cu atît elevii din clasele I-IV cit și cei din clasele V-VII să învețe dimineața.

Învățînd dimineața, într-un singur schimb,

În legătură cu programul școlar

de elevii școlii, de la clasa I pînă la clasa e VII-a, vor fi permanent în contact unii cu alții, ceea ce va duce la întărirea colectivului de elevi pe școală. În plus, va fi mai ușor să se desfășoare în bune condiții activitatea extrascolară a elevilor după amiază. Pentru a da elevilor posibilitatea să se odihnească suficient, este recomandat ca, în școlile unde elevii învață într-un singur schimb, programul să înceapă de la ora 9 dimineața.

Acolo unde condițiile materiale or ca să se învețe în două schimburi, în nici un caz nu e indicat să se programeze clasele I-IV după amiază, deoarece la elevii mai mici oboseala se manifestă mult mai repede.

Secția de învățămînt a raionului Codăești ar trebui să țină seama de aceste cerințe ale igienei școlare în recomandările ce le face școlilor din raion.

DESFĂȘURAREA LECȚIILOR DE GRAMATICĂ

Continuăm să publicăm, în ajutorul învățătorilor cuprinși la cursul organizat de Institutul central pentru perfecționarea cadrelor didactice, extrase din unele materiale bibliografice indicate pentru acest curs, care au fost tipărite într-un tiraj restrîns.

LECȚII PENTRU COMUNICAREA NOILOR CUNOȘTINȚE

Fiecare temă gramaticală presupune un șir de lecții pentru explicarea noilor cunoștințe. În aceste lecții se poate constata dacă învățătorul folosește metodele cele mai juste în predarea materialului nou.

Învățătorul trebuie să stăpînească măsura de a alcătui și desfășura acest tip de lecții. În cele ce urmează vom arăta etapele fundamentale ale unei astfel de lecții.

1. Reîmpăstrarea cunoștințelor elevilor în vederea însușirii materialului nou. În clasa I-a, la predarea lecției despre consoane, elevii își amintesc ce sînt vocalele, care sînt vocalele în limba romînă și cum se pronunță; în clasa a II-a, înainte de a se trece la studiarea părților principale de propoziție, elevii își reamintesc despre cuvintele din propoziție care răspund la întrebările cine? ce? ce face?; în clasa a III-a, cu prilejul predării adjectivului, elevii își reamintesc despre substantive, nume de lucruri și ființe, precum și despre însușirile lucrurilor și ființelor (elevii dau exemple de diferite lucruri din clasă și arată prin ce se deosebesc unele de altele: tablouri — mai mici, mai mari; creioane — roșii, albastre); în clasa a IV-a, noțiunea de atribut va fi precedată de reîmpăstrarea cunoștințelor despre adjective și alte părți de vorbire ce lămuresc substantivul.

Această reamintire a cunoștințelor gramaticale învățate anterior contribuie la însușirea conștientă a materialului nou în măsura în care se poate stabili o legătură logică între cunoștințele noi și cele învățate la lecțiile precedente. În afară de aceasta, reîmpăstrarea cunoștințelor necesare pentru însușirea materialului nou asigură o desfășurare normală a lecției, fiindcă în condițiile acestea învățătorul nu se va vedea silit să interzică mersul firesc al lecției noi, spre a se ocupa de repetarea cunoștințelor din lecțiile precedente strîns legate de noul material.

— Anunțarea subiectului lecției. Pentru elevii să înțeleagă mai limpede întreaga desfășurare a lecției trebuie să li se comunice care este subiectul ei. De exemplu: „Noi știm din lecțiile trecute ce sînt substantivele comune. Astăzi vom învăța ce sînt substantivele proprii”.

Aceste două momente (reîmpăstrarea cunoștințelor și anunțarea subiectului lecției) pot alterna între ele. Astfel, învățătorul poate proceda invers: „Astăzi vom învăța despre substantivele proprii. Să ne amintim ce sînt substantivele, de cite feluri sînt ele, ce se numesc substantive comune”.

3. — Explicarea materialului nou. A explica materialul nou înseamnă a arăta elevilor esența unor fenomene gramaticale în limbă. Pe baza exemplor care analizează elevii sînt conduși să formuleze concluzii, reguli, definiții. Explicarea materialului nou cuprinde două momente distincte: a) Analiza textului, a exemplor care dezvăluie fenomenul gramatical ce se studiază. Dacă lecția nouă se desfășoară în jurul unei teme care cere o generalizare, atunci analiza trebuie să pornească de la un număr suficient de exemple variate și convingătoare, care duc la concluzia respectivă. Pentru a ajunge la noțiunea de adjectiv, se analizează exemple conținînd cuvinte care exprimă diferite însușiri ale ființelor și lucrurilor: mărime, formă, culoare, miros, gust etc.

Cu să definim verbul, se iau exemple de verbe care arată acțiunea, starea lucrurilor sau a ființelor. În predarea temelor, ca de pildă numărul și genul substantivelor, numeralul etc., care nu cer o largă generalizare a exemplor concrete, concluzia se da odată cu analiza primului exemplu.

b) Formularea concluziei. Concluzia se formulează uneori de către elevi, iar alteleori de către învățător. Aceasta depinde de caracterul temei. La temele care cer o largă generalizare trebuie să tindem ca elevii înșiși să găsească o formulare aproximativă a concluziei. În acest caz, învățătorul îl poate ajuta pe elevi fie prin întrebări corespunzătoare, fie indicîndu-le ordinea firească a ideilor sau recurgînd la cazuri analoge. De exemplu, cu prilejul tratării temei „desfășurarea silabelor în sunete”, învățătorul, pornind de la propozițiile date de elevi, pune următoarele întrebări ajutătoare: Din cite cuvinte este alcătuită această propoziție? Care este primul, al doilea, al treilea cuvînt din propoziție? Din cite silabe este format primul cuvînt? Din cite sunete este formată prima silabă a cuvîntului?

Concluzia la care ajung elevii înșși: „propoziția este formată din cuvinte; cuvîntul este alcătuit din silabe; silaba este alcătuită din sunete”.

Un alt exemplu: generalizînd observațiile asupra prefixului, învățătorul le dă elevilor, pentru formularea concluziei, planul concis, și anume: 1. partea de cuvînt; 2. locul; 3. importanța; 4. ortografia. În unele cazuri se poate recurge la analogii.

De exemplu: formularea definiției propoziției exclamative poate fi dată elevilor în comparație cu propoziția interogativă, cunoscută dinainte.

Totuși, sarcina formulării definitive a concluziei revine învățătorului.

În unele cazuri, cum este, de pildă, lecția despre genul substantivelor la clasa a III-a, nu are nici un sens formularea de către elevi a concluziei, concluzia la care de altfel elevii nici n-ar putea ajunge. Învățătorul anunță pur și simplu că substantivele care primesc la numărul singular „un” iar la numărul plural „doi” sînt de genul masculin, cele care primesc „o” la singular și „două” la plural sînt de genul feminin, iar substantivele de genul neutru primesc „un” la numărul singular și „doi” la numărul plural.

La toate lecțiile, formularea regulii sau a definiției gramaticale se confruntă prin lecția cu cea din manual, dîndu-se explicațiile cuvenite.

4. — Fixarea concluziei. Munca pentru fixarea concluziei constă pe de o parte în alegerea exemplor care o întăresc, iar pe de altă parte în analiza materialului propus de învățător sau existent în manual. În felul acesta, elevii se deprînd să găsească exemple concrete din vorbire pentru ilustrarea regulii gramaticale și să aplice regula generală la cazuri particulare. Aceasta este prima fază din procesul de fixare a cunoștințelor noi. După aceasta, urmează un șir de lecții ce cuprînd un sistem de exerciții ce au ca scop fixarea cunoștințelor gramaticale însușite. Fixarea concluziei în prima fază constituie în același timp și o verificare: în ce măsură elevii și-au însușit materialul nou. Munca pentru consolidarea cunoștințelor implică greutăți de grade diferite. Astfel, o mai ușor pentru elevi să sublinieze vocalele sau consoanele din cuvinte date decît să completeze cuvinte date cu vocale sau consoane lipsă.

5. — Tema pentru acasă. La darea temei pentru acasă, învățătorul urmărește împreună cu elevii conținutul ei și dă indicații precise cu privire la modul cum trebuie întocmită.

ANALIZA GRAMATICALĂ

Formele muncii pentru fixarea cunoștințelor gramaticale sînt verificate. În primul rînd, trebuie să indicăm analiza gramaticală. Importanța analizei gramaticale ca mijloc pentru fixarea cunoștințelor constă în aceea că li deprinde pe elevi să se orienteze în fenomenele de limbă, li învață să aplice concluzii, reguli și definiții la exemple particulare și să generalizeze cazuri concrete. Analiza gramaticală are o importanță deosebită pentru însușirea ortografiei și a

punctuației. Adeseori elevii fac greșeli în scris nu fiindcă nu cunosc diferite reguli ortografice, ci pentru că el nu pot recunoaște cazurile concrete la care se aplică regulile învățate. Astfel, elevii pot cunoaște regula după care substantivele feminine primesc terminația „-ă” sau „-i” la cazul genitiv și dativ singular și totuși ei scriu: „culoarea frunzei” în loc de „culoarea frunzei” și „blana vulpii” în loc de „blana vulpii”, fiindcă nu au ținut seamă de terminația nominalivului plural al acestor substantive.

Un mijloc important pentru înlăturarea unor astfel de greșeli este analiza gramaticală. Avantajul pe care îl prezintă analiza gramaticală ca mijloc pentru fixarea cunoștințelor constă în aceea că învățătorul scoate la conștient, regulile și definițiile necesare cu ajutorul elevilor. Fixarea cunoștințelor gramaticale se poate face nu numai în cadrul unor lecții speciale de analiză, ci și cu prilejul lecțiilor de citire, de dezvoltare a vorbirii, de compunere, de corectare a greșelilor în lucrările scrise de elevi. De obicei, analiza gramaticală trebuie folosită la toate lucrările în legătură cu limba.

Folosind cit mai des analiza gramaticală, elevii se deprînd să recunoască cu ușurință categoriile gramaticale (părțile de vorbire — substantiv, adjectiv etc. — gen, număr, declinare, conjugare etc.).

Analiza gramaticală poate fi orală și scrisă, parțială (cînd urmărește desprinderea numai a unor reguli gramaticale învățate) și completă (cînd îmbrățișează întreaga materie parcursă). Analiza parțială constituie un element pe care se sprijină analiza completă. De aceea este necesar să se arate cum trebuie să se desfășoare o analiză completă.

Analiza gramaticală poate fi morfologică și sintactică. Analiza morfologică se ocupă de părțile de vorbire și de formele lor. Cu ocazia analizei morfologice se poate analiza de asemenea componenta cuvintelor. Analiza sintactică trebuie să fixeze deprinderi de a recunoaște, pe de o parte, părțile de propoziție pe baza legăturii logice dintre cuvinte, iar pe de altă parte tipurile de propoziție.

De analiza morfologică este legată analiza ortografică, iar de cea sintactică este legată întrebîntarea punctuației. De asemenea, un loc important îl ocupă și analiza fonetică. Studii componente ale cuvintelor și explicarea înțelesului lor poate interveni în orice formă de analiză gramaticală.

Ca material pentru analiza gramaticală pot servi exemplele luate din manualul de gramatică, textele din cărțile de citire, exemplele propuse de învățător, precum și cele alcătuite de elevi.

Propozițiile așezate pentru analiză trebuie să corespundă cunoștințelor gramaticale pe care le au elevii, să se distingă prin claritate, precizie și să exprime în mod clar subiectul și predicatul. Subiectul trebuie să fie exprimat printr-un substantiv sau pronume personal, iar predicatul printr-un verb și

mărul părților secundare de propoziție nu trebuie să fie prea mare.

Fără îndoială, în școala elementară predomină analiza parțială. Totuși, în perioada recapitulării materiei, mai ales la sfîrșitul anului, e necesar să recurgem la analiza gramaticală completă.

Să luăm ca exemplu pentru analiză următoarea propoziție: „O lunte aurită veghea pe unde limpezii” din basmul „Făt frumos din lacrimă”, de Mihai Eminescu.

De obicei, înainte de a se trece la analiza propoziției, învățătorul indică de unde a fost luat exemplul. Orică analiză este precedată de analiza cuvintelor necunoscute (analiza lexicală). În exemplul de mai sus se cere să fie lămurite cuvintele „veghea”, „limpezii”, „aurit”. Se va arăta că prin „veghea” înțelegem a păzi, a sta de strajă, a observa (în înțeles figurat); „unde” sînt mișcările ușoare ale apăi estb influența adierilor de vînt.

La sfîrșitul anului, la clasa a IV-a, înainte de a se trece la o analiză sintactică completă se face analiza propoziției și anume, dacă este: a) simplă sau dezvoltată; b) enunțivă, interogativă sau exclamativă. După aceste indicații, elevii vor arăta că propoziția „o lunte aurită veghea pe unde limpezii” este dezvoltată, fiindcă în afara de subiect și predicat cuprinde și părți secundare; este enunțivă, pentru că autorul ne face cunoscut, ne redă în ea un aspect din natură.

Analiza propoziției începe cu aflarea părților principale. Cel mai nimerit este ca elevii să fie deprinși a afla concomitent atît subiectul, cit și predicatul. Uneori, elevii află cu mai multă ușurință predicatul propoziției decît subiectul, deoarece adeseori subiectul se confundă cu complementul, mai ales cînd răspunde la întrebarea ce? (de pildă: „Toamna, vîntul scutură frunzele”). Elevii însă nu pot confunda predicatul cu alte părți de propoziție, intrucît el se exprimă prin verb și are întrebările sale specifice (ce face? ce a făcut? ce va face?). Alînd predicatul, elevii pot găsi lesne și subiectul, conducîndu-se după legătura logică dintre cuvinte (cine face lucrarea? li cine se referă? etc.). În prima poziție dată ca exemplu, elevii vor găsi cu ușurință subiectul și predicatul. În cel de al doilea exemplu („Toamna, vîntul scutură frunzele”), elevii vor fi înclinați să creadă că toamna este subiectul. Numai pornind de la analiza predicatului („scutură”) se recunoaște că partea de propoziție care face această lucrare este vîntul (subiect), iar partea de propoziție care suferă lucrarea („frunzele”), este complement; „toamna”, deși e ar în ce privește cazul, nu este nici subiect, nici complement direct, ci complement circumstanțial de timp, fiindcă arată timpul în care se petrece această acțiune. Analiza morfologică, adică analiza părților de vorbire și a formelor gramaticale res-

Pentru ca munca pe parcela experimentală să dea bune rezultate

Realizînd sarcinile trasate școlii prin proiectul de Directive ale Congresului al II-lea al P.M.R. cu privire la dezvoltarea agriculturii în următorii 2-3 ani, învățătorii și profesorii de științe naturale trebuie să acorde o mare atenție muncii pe parcela experimentală, menită să înlăture elevii de cunoștințe și deprinderi de muncă agricolă, să dezvolte dragostea lor pentru agricultură.

Pentru a ajuta pe învățătorii și profesorii de științe naturale să răspundă cu cinste sarcinilor ce le revin în această privință, cabinetul pedagogic al regiunii Timișoara a luat o serie de măsuri care vor contribui la ridicarea nivelului activității pe parcela experimentală.

Una din aceste măsuri o constituie întărirea marea de către cabinetul cercului pedagogic al profesorilor de științe naturale din Timișoara pentru realizarea unei strînse leg



# Consfătuirea metodiștilor din regiunea Ploiești

„Apreciind în mod just rolul deosebit de important pe care-l are munca metodică în lupta pentru ridicarea nivelului pedagogic al predării, cabinetul pedagogic al regiunii Ploiești a luat măsuri pentru îmbunătățirea muncii metodice ale cabinetelelor pedagogice raionale, cât și în cadrul cercurilor pedagogice și al colectivelor metodice din fiecare școală. Una din aceste măsuri o constituie consfătuirea organizată în zilele de 24 și 25 martie 1955 cu responsabilii cercurilor pedagogice din toate raioanele regiunii, cu inspectorii care răspund de activitatea metodică în raioane, precum și cu responsabilii comisiilor muncii de masă în producție, de la comitelele sindicale raionale. Obiectivul acestei consfătuiri a fost ca, pe baza analizei muncii metodice desfășurate în cele trei părți care au trecut, să se poată alege căile cele mai potrivite pentru a se realiza în cursul săptămânii IV o îndrumare metodică a cadrelor didactice mai susținută și cu un nivel pedagogic mai ridicat.

În cadrul consfătuirii s-au lămurit pe larg probleme legate direct de munca metodiștilor și a inspectorilor școlari care răspund de munca metodică. Discuții ample s-au dus mai ales pe marginea celor două referate prezentate în ședința plenară: „Munca metodică în raionul Pucioasa în perioada ianuarie-martie 1955” și „Activitatea cercului pedagogic al directorilor de la școlile de 7 ani și medii din raionul Cimpina”.

Referatul cu privire la munca metodică în raionul Pucioasa a insistat mai ales asupra seriozității cu care se străduiesc metodiștii să-l îndrumeze pe învățător și profesorii în legătură cu metodele de predare ce trebuie folosite după specificul fiecărei lecții în parte. Referatul a apreciat în mod deosebit atitudinea metodiștilor de limbă română, matematică, fizică și limba rusă, care nu s-au mulțumit cu îndrumările date, ci au ținut ei înșiși lecții la clasele învățătorilor și profesorilor care aveau nevoie de un ajutor mai substanțial. De asemenea, s-a subliniat ca o lătură pozitivă a muncii metodice în raionul Pucioasa a fost faptul că metodiștii, constând din învățătorii și profesorii din comunele Vîrfuri, Vișnești, Runcu, Doicești folosesc în mică măsură material didactic, au ținut ei înșiși lecții demonstrative la școlile din aceste comune.

Referatele au cuprins exemple concrete privitoare la activitatea metodiștilor. Astfel, s-a arătat felul de a munci al tovarășei Codreanu Elena. Prin îndrumările pe care le dă, prin vizitele dese la școli și mai ales prin lecțiile pe care le ține la clasele celor pe care-l îndrumază, obține rezultate din

ce în ce mai bune în îmbunătățirea predării limbii române la școlile din raion. Cel de al doilea referat, cu privire la munca cercului pedagogic al directorilor din raionul Cimpina, a oglindit mai ales preocupările membrilor acestui cerc de a cunoaște în profunzime producția industrială și agricolă a raionului, trecutul lui istoric, pentru a putea îndruma cu pricepere colectivele pe care le conduc în legarea strânsă a teoriei de practică, de viață, în desfășurarea procesului instructiv-educativ. În acest scop membrii cercului pedagogic au vizitat întreprinderea carboniferă din Filipești de Pădure, gospodăria agricolă colectivă din aceeași comună, Muzeul Doftana.

Un ajutor însemnat au primit metodiștii din raioane și prin participarea la ședințele ținute de cercurile pedagogice pe specialități ale profesorilor din orașul Ploiești. De pildă, la ședința directorilor de școli, tovarășii Zangor Gheorghe, directorul școlii de 7 ani nr. 26 de băieți, școala care constituie un exemplu demn de urmat în ceea ce privește curățenia, ordinea și disciplina, au vorbit despre atenția pe care o acordă în școală problemelor de studii și cunoașterii personalității elevilor, organizării regimului zilnic, educării elevilor în spiritul cinstei și sincerității, îndrumării cadrelor didactice în procesul organizării și desfășurării repetării materiei. El a insistat mai ales asupra felului cum realizează în școală pe care o conduce orientarea elevilor către munca productivă. De pildă, i-a condus pe elevi la stațiunea de mașini și tractoare, unde i-a arătat să observe tot procesul de producție, să cunoască viața tractoriștilor, preocupările lor, succesele obținute.

În general, participanții la consfătuire au manifestat un viu interes pentru clarificarea diferitelor probleme ce se ridică în procesul muncii metodice. Astfel, tovarășii metodiști au ridicat, printre altele, problema dacă este just ca metodiștii să țină sau nu lecții în munca sa de îndrumare, dacă membrii cercurilor pedagogice trebuie să citească înainte sau după lecție planul lecției deschise. Din schimburi de păreri ce s-a născut pe marginea acestor probleme, o dată cu precizarea făcută de către tovarășii C. Bender, delegatul Institutului interregional de perfecționare a cadrelor didactice, au reieșit clar atât necesitatea ținerii lecțiilor de către metodiști, acolo unde se simte nevoie, cât și necesitatea citirii planului lecției deschise de către toți membrii cercului înainte de desfășurarea lecției.

În analiza unor referate, ca și a unor lecții deschise ținute în cadrul cercurilor, un număr însemnat de metodiști au dovedit un

spirit critic dezvoltat, reușind să scoată la iveală serioase lipsuri. La unele specialități, însă, au participat prea puțini metodiști, deși, iar la altele, majoritatea participanților la consfătuire nu au sesizat greșelile esențiale. De exemplu, în analiza lecției deschise ținute de prof. Paul Popescu în cadrul cercului de istorie, lecție care avea ca temă „Moldova, Tara Românească și Transilvania în veacul al XVII-lea”, tovarășii profesori și metodiști, deși au făcut unele observații interesante, nu au luat totuși poziție față de greșelile serioase pe care le-a avut tovarășul Paul Popescu în desfășurarea lecției. De pildă, contrar indicațiilor Ministerului Învățământului, tovarășii Popescu a suprăncăcat lecția cu cunoștințe care nu sînt prevăzute în programă. Astfel, le-a vorbit elevilor despre pacea de la Buczoc 1672, despre Sobieski, despre victoria de la Juravna, despre pacea de la Carlovitz, despre diferite principii al Transilvaniei ca Racozy și Racozy II, Mihail Apafiș. În schimb, problemele social-economice în Transilvania, care meritau o atenție deosebită, au fost tratate superficial. Profesorii de istorie din oraș și metodiștii nu au avut nimic de spus despre acest lucru.

O situație asemănătoare a existat și în cazul de limbă rusă. Deși programa școlară atrage atenția că la clasele V-VII definițiile nu trebuie să fie date în limba rusă, cu toate acestea, la lecția deschisă ținută la clasa V-a s-a cerut definiții în limba rusă. Cadrele didactice, în loc să critice acest lucru, l-au apreciat ca pozitiv.

Aceste greșeli oglindesc atât lipsurile cabinetului pedagogic regional, care nu a asigurat prin metodiștii respectivi un ajutor efectiv pentru tovarășii care au ținut lecțiile, cât și lipsurile reale ale unor metodiști, care nu cunosc bine problemele.

Cu toate aceste lipsuri, consfătuirea a constituit un bogat schimb de experiență. Tovarășii metodiști au arătat și greutățile pe care le întâmpină cadrele didactice cuprinse la cursurile de perfecționare din cauza lipsei de material bibliografic și, mai ales, din cauza supralăncărilor cu sarcini multiple și necorespunzătoare.

Dacă tovarășii metodiști de la cabinetul pedagogic regional ar fi pregătit această consfătuire mai din timp și cu probleme mai delimitate este clar că rezultatele ar fi fost mai bune. În orice caz, metodiștii au învățat mult din această consfătuire și, reîntors la locurile lor de muncă, vor reuși să îndrumeze cu mai multă pricepere munca metodică de la raioane, din cercurile pedagogice și din școli, pentru încheierea cu succes a anului școlar.

## Pentru îmbunătățirea muncii personalului de îngrijire din școli

De curând, secția de învățământ și comitetul sindical al muncitorilor din învățământ din orașul Iași au organizat o consfătuire cu personalul de îngrijire din școlile de 7 ani, din școlile medii și din instituțiile preșcolare ale orașului. Au participat la consfătuire și directorii școlilor.

Tovarășul Constantin Vasile, îngrijitor la școala de 7 ani nr. 11, a prezentat o dere de seamă asupra muncii dese de îngrijiri în școli. Spunând la iveală atitudinea justă pe care o au unii tovarășii alți în munca de îngrijire a școlii și în fața de elevi, referatul a arătat modul cum poate contribui personalul de îngrijire la asigurarea unor condiții cât mai bune pentru îmbunătățirea muncii în școli. Totodată, referatul a criticat atitudinea greșită pe care o au unii tovarășii îngrijitori față de elevi.

Participanții la discuții au analizat o serie de aspecte din munca îngrijitorilor, insistând asupra necesității ridicării permanente a nivelului cultural și politic al acestora.

## Ni se semnaleză...

În luna iunie 1954, tovarășa Maria Agapie a fost transferată, pentru apropiere de soț, de la școala de 7 ani din comuna Murgeni, regiunea Birlad, la școala de 7 ani din comuna Felna, raionul Arad.

În urma acestei transferări a făcut o cerere către Comitetul sindical al muncitorilor din învățământ din raionul Murgeni, prin care a cerut să se transfere la casa de ajutor reciproc din raionul Arad suma pe care a depus-o în timp de patru ani, cât a fost membră a acestei Case de ajutor reciproc.

Deși de la data înaintării cererii au trecut șase luni, nici tovar. Agapie și nici Casa de ajutor reciproc din Arad nu au primit vreun răspuns. Comitetul sindical al muncitorilor din învățământ din raionul Murgeni trebuie să privească cu mai mult simț de răspundere cererile oamenilor muncii din învățământ.

## Pe urmele scrierilor nepublicate

Într-o scrisoare trimisă „Gazetei Învățământului”, un corespondent din comuna Halmăgești, raionul Gurahonț, regiunea Arad, ne semnala faptul că școlile din satele Luncoșoara de Sus, Luncoșoara de Jos, Voedoci, Tîrnăvița și Poenari sînt folosite uneori în scopuri în afara procesului de învățământ. De pildă, camerele din interiorul școlii din satul Poenari în loc să fie folosite ca locuință pentru director, sînt destinate de către satul popular al comunei Halmăgești desfășurării unor activități în afara școlii. În același timp, directorul acestei școli este nevoit să vină zilnic de la o distanță de 12 km. sau să găzduiască pe unde poate.

În urma cercetărilor întreprinse de către organele locale de partid și de stat, s-a constatat că cele arătate de corespondentul nostru sînt juste și s-au luat măsuri pentru înlăturarea lipsurilor semnlate.

## „Stimularea” criticii în unele consilii pedagogice



DIRECTORUL:  
— Am auzit că vrei să discuți despre metodele mele antiștiințifice... Aveți cuvîntul, tovarășii, nu vă gîndiți la urmări...

## Palate și case pentru pionieri

Într-unul din cele mai pitorești locuri ale Orașului Stalin, într-un parc, se înalță o clădire impunătoare cu o scară cu trepte masive de piatră, strălucită de brazi înalți. Pe vremuri, această clădire, cunoscută de locuitorii străvechului oraș de la poalele Timpei sub numele de castelul Stirbey, era locul de petrecere și huzur al unuia dintre cei mai odioși asupritori ai poporului nostru: prințul Barbu Stirbey.

Astăzi, cele 42 de încăperi ale clădirii răsună de glasurile voioase a sute de copii. Fostul castel „princiar”, intrat acum pentru totdeauna în folosirea celor mulți, a devenit în anii puterii populare o casă a pionierilor în care purtătorii cravatei roșii culeg multe învățăminte prețioase.

Acest exemplu nu e izolat. În țara noastră mai există zeci și zeci de palate și case ale fostilor exploataitori. În prezent, acestea sînt bunuri ale poporului și unele dintre ele au fost transformate în case

ale pionierilor, în care tinerele vîrstare ale patriei învață lucruri folositoare.

Activind în cercuri și grupe de specialitate — de literatură, științe naturale, matematică, istorie, geografie, artă dramatică, coregrafie, artă plastică muzică, telemeanică, aeromodellism etc. — mulți pionieri îndrăgesc în acest fel domeniile în care vor munci mai târziu, după absolvirea școlii. Din rîndurile lor se afirmă de pe acum numeroase talente. Astfel, Aneliese Philipp și Magdalena Plech de la Casa pionierilor din Arad sînt sculptori pricepuți, Ștefan Răduță și Vișor Teodorescu de la Casa pionierilor din Cimpina sînt frunțiși în construcția de micromodel, Dorina Popescu și Simona Soicher de la Casa pionierilor din Piatra Neamț vădesc multa dragoste pentru muzică. Și ca ei sînt mulți alți pionieri care activează în cadrul celor 77 de case ale pionierilor, existente în întreaga țară.

## Școala factor activ în lupta pentru sporirea producției agricole

### Lucrări de primăvară în vii

În aceeași condiții de mediu, climă și sol, agrotehnica viticolă joacă un rol deosebit de însemnat în obținerea recoltelor bogate de struguri. De aceea este necesar ca, în activitatea lor obștească, cadrele didactice să raspundească în rîndurile tîrînimii muncitoare măsurile agrotehnice ce se aplică pe etape în via. De pildă, în această perioadă, o mare importanță deosebită are controlul ochilor, tăierea viilor etc.

Lăsata nesustenută, vița de vie își întinde lăstarii pe pămînt. În acest caz ea este umbrată, este ușor atacată de boli și insecte iar rodul său este adesea compromis. De aceea orice butuc de viță trebuie susținut, revizuit și se comblează-se în fiecare an sistemul de susținere — araci sau spaliere.

Acolo unde viile încă nu s-au dezgropat, ele trebuie imediat dezgropate. Vremea relativ călduroasă din ultimele zile și umezala abundentă din sol au creat condiții foarte prielnice pentru „cloceala ochilor” de pe coardele butucilor îngropați. Prin „cloceală” o mare parte din ochi se distruge, iar alți parte din ei pot merge în pămînt, sub mușuroi, rupându-se la dezgropat și pricinind mari pierderi de ochi purtătorii de rod. Pentru a se evita aceste pierderi, care micșorează recolta, dezgropatul trebuie făcut la timp.

Controlul ochilor urmărește să stabilească procentul de ochi morți, respectiv sănătoși, din totalul celor aflați pe butuc. Pentru aceasta se ridică 1—2 coarde peste al cîlcilor rînd pe direcția celor două diagonale ale parcelei de vie. Coardele astfel ridicate se examinează în vie, sau se aduc acasă. Examinarea lor se face prin secționarea (tăierea) longitudinală a fiecărui ochi de pe coarde și observarea culorii lui; dacă ochiul secționat are culoarea verde, înseamnă că este sănătos, dacă are culoarea brună, este mort. Se stabilește și ochi sîni sănătoși din totalul celor aflați pe coardă. Se procedează la fel cu fiecare coardă ridicată din aceeași parceală, apoi se raportează la sută. Dacă procentul ochilor morți e mai mic decît 50%, prin tăieri de compensare, prin adăugarea ochilor pierduți, se pot obține totdeauna recolte planificate; dacă procentul ochilor morți depășește 50%, trebuie consultată specialiștii de la stațiunile I.C.A.R., de la școlile de viticultură etc., spre a se hotărî ce fel de tăiere trebuie aplicată viilor.

Tăierea viilor urmărește să rezerve pe fiecare butuc în parte și, prin aceasta, pe întreaga vie, numărul de ochi care, repartizat pe un anumit număr de coarde de rod și cepi de înlocuire, să poată permite sporirea producției și îmbunătățirea calității ei, înlesnind în același timp împlinirea butucului și aplicarea restului de măsură agrotehnică.

## Pregătiri pentru vacanța de vară a elevilor

A mai rămas o perioadă de timp relativ scurtă pînă la încheierea anului școlar. Pregătirile în vederea vacanței de vară stau de pe acum în centrul preocupărilor Ministerului Învățământului și ale secțiilor de învățământ ale sfaturilor populare din întreaga țară.

În acest an, cu prilejul vacanței de vară, peste 26.000 de pionieri și școlari vor putea recrea în taberele care vor fi organizate pentru ei în cele mai pitorești locuri ale țării. În același timp, pentru pionierii și elevii care își vor petrece vacanța la orașe se vor organiza tabere arăsenști, tabere de curte și cluburi.

Ca și în alți ani, în cadrul vacanței de vară, pionierii și școlarii vor fi antrenați în strîngerea recoltelor, a plantelor medicinale, la distrugerea dăunătorilor culturilor etc.

Rezervarea pe butuc, după tăiere, a unui număr prea mare de ochi sănătoși în aceeași condiții de mediu și agrotehnică practicată duce la supraîncălzirea, și deci la alelire, iar un număr prea mic de ochi lăsați la butuc determină folosirea incompletă a capacității lui de producție. De aceea pe butuc trebuie să se păstreze numărul de ochi necesar. Pentru aceasta se observă dacă butucul este sau nu sănătos, apoi dacă el a fost bine sau rău tăiat anul trecut. La butucii bine tăiați anul trecut coardele lăstate ating lungimea de 1,50—2 m, iar mai mult, iar grosimea între 7—12 mm, după sol, condiții de mediu și agrotehnică practicate. Cînd grosimile sînt mai mici decît cele indicate, înseamnă că s-a lăsat anul trecut pe butuc un număr prea mare de ochi și coarde, de aceea anul acesta se va micșora numărul de ochi la butuc; dimpotrivă, cînd grosimile coardelor examinate sînt prea mari, numărul de ochi la butuc se va mări. De obicei numărul de ochi lăsați la butuc este diferit, de la 10 la peste 100 de ochi, variind cu soiul, butucul, vîrsta butucului, condițiile de mediu, agrotehnica practică, distanța de plantare etc.

După ce s-a stabilit fie cu ajutorul regulii de trei simplă, fie după formula propusă de I.C.A.R. numărul de ochi ce trebuie lăsat la ha, se apreciază cam cîți ochi revin fiecărui butuc, se stabilește numărul de coarde de rod și cepi de înlocuire pe care se vor repartiza ochii și se trece la tăiere înainte ca ochii să fi pornit.

Primăvara, în timpul tăierii, viile se concese. Pentru aceasta se face în jurul butucului o copcă (gropiță), adîncă de 10—15 cm, după care, cu un briceag bine ascuțit, se taie în sus toate rădăcinile întinse. La câteva ore după suprimarea rădăcinilor copca se astupă. După tăiere, coardele rămase pe butuc se cercuiesc, se leagă de araci ori de sirma spalierului. Totdeauna coardele trebuie cercuite așa fel încît mijlocul butucului să rămîna liber, bătut de soare, iar coardele să nu fie legate mai mult de două la un loc. Coardele trebuie legate cu tel topit, răchită, ori cu foi (pănuși) de porumb.

Imediat după cercuire se adună materialul căzut la tăiat, araci rămași după legat etc. și se ară pămîntul de îndată, ori se dă sapa mare.

În urma lucrărilor de primăvară, pămîntul din vii se bătătoare puternic, înlesnind pierderea apei și înrăutățind condițiile de viață ale rădăcinilor. De aceea arătura a dîncă ori sapa mare trebuie aplicată de îndată ce s-a isprăvit cercuirea. După arătura pămîntului trebuie să rămîna neapărat fără bolovan.

Prof. M. MARTIN  
Institutul agronomic „N. Bălcescu”  
București

## Note bibliografice

ULTIMUL NUMAR AL REVISTEI DE REFERATE „PEDAGOGIE-PSIHLOGIE”

În domeniul pedagogiei-psihiologiei, Institutul de Studii Romino-Sovietic al Academiei R.P.R. publică „Reviste de referate” — asupra materialelor sovietice sosite în Institut.

De curind a apărut Revista de referate — „Pedagogie-Psihologie”, nr. 12 pe 1954, prezentind o serie de materiale cu privire la pedagogia generală, problemele de metodică a pedagogiei, pedagogie preșcolară, probleme de psihologie a copilului și altele.

Revista cuprinde rezumatul tuturor lucrărilor științifice apărute în presa de specialitate sovietică. Astfel, sînt publicate referatele asupra articolelor apărute în revistele sovietice Doskolnoe vospitanie, Literatna v škole, Naționala škola, Sovetskii ia pedagogika, Učitel'ska gazeta etc. Abonamentele se fac la toate oficiile poștale din țară.



## Cronica evenimentelor externe

### O nouă contribuție la micșorarea încordării internaționale

Propunerile constructive ale Uniunii Sovietice, îndreptate spre asigurarea micșorării încordării în relațiile internaționale, spre menținerea și întărirea păcii, străbat cu un fir roșu istoria relațiilor diplomatice din ultimele decenii.

Oamenii cinștii de pretulindeni știu că Uniunea Sovietică luptă în mod consecvent pentru rezolvarea tuturor problemelor litigioase numai pe calea tratativelor pașnice, că Guvernul Sovietic respinge întru totul acordurile internaționale încheiate și face eforturi perseverente pentru a găsi căile menite să ducă la continua slăbire a încordării internaționale.

Recentul răspuns al lui N. A. Bulganin, președintele Consiliului de Miniștri al U.R.S.S., la o întrebare a corespondentului agenției TASS constituie o nouă și puternică dovadă a politicii de pace a Guvernului Sovietic, o nouă și însemnată contribuție a Uniunii Sovietice la lupta pentru preîntîmpinarea unui nou război, pentru rezolvarea pe calea tratativelor a problemelor internaționale litigioase. „Guvernul Sovietic” a declarat N. A. Bulganin — ca și înainte, are o atitudine pozitivă față de ideea unei conferințe a marilor puteri, exprimată de președintele S.U.A., dacă se are în vedere o conferință care să contribuie la micșorarea încordării în relațiile internaționale. În această ordine de idei se poate menționa în primul rînd faptul că Guvernul Sovietic a și făcut propunerea de a se convoca într-un viitor apropiat o conferință a celor patru puteri, la care ar putea fi rezolvată problema privitoare la tratatul de stat cu Austria”.

În actuala situație internațională, cînd în țările capitaliste se intensifică cursa înarmării și se fac declarații provocatoare, cînd reinvierea militarismului german primejduiește pacea în Europa — declarația președintelui Consiliului de Miniștri al U.R.S.S. deschide forțelor lubitoare de pace noi și luminoase perspective în lupta lor nobilă pentru preîntîmpinarea războiului.

Opinia publică mondială a salutat cu bucurie această declarație, care a sîmțit un viu eou în rîndurile tuturor popoarelor însetate de pace.

Adeziunea celor mai largi mase populare la ideea cuprinsă în răspunsul lui N. A. Bulganin arată încăodată încrederea și sprijinul activ de care se bucură politica de pace a Uniunii Sovietice și a țării de democrație populară în rîndul tuturor popoarelor lumii. Masele populare de pretulindeni văd că țările lagărului socialist nu numai că sînt pregătite să apere în mod hotărît și acțiunea în această direcție. Astfel, de curind U.R.S.S. a făcut în cadrul subcomitetului Comisiei O.N.U. pentru dezarmare propuneri concrete, realiste, cu privire la reducerea armamentelor și interzicerea armelor atomice, cu hidrogen și a celorlalte tipuri de arme de exterminare în masă. Este bine cunoscut largul eou pe care l-a avut această propunere. A trecut vremea cînd imperialiștii puteau să înșele populația cu declara-

rații despre pace și colaborare internațională. Astăzi, oamenii cinștii, pronunțîndu-se în favoarea tratativelor între marile puteri, cer tot mai insistenț ca declarațiile referitoare la astfel de tratative să fie însoțite și sprijinite de fapte și măsuri concrete corespunzătoare. Se știe ce înțelegare și ce proteste a sîmțit în Anglia, de curind, poziția lui Churchill, care în vorbe a declarat în repetate rînduri că este pentru tratative cu Uniunea Sovietică, iar în fapte a zădărnicit tratativele proiectate, orientînd acțiunile guvernului englez în direcția înăspriirii încordării internaționale.

Dezbatările din Consiliul Republicii din Franța și, mai ales, dezbatările stăpînului de drept al Franței — poporul francez — care au avut loc în afara zidurilor palatului Luxemburg, au demonstrat că de popularitate este ideea tratativelor între marile puteri în Franța. Este semnificativ că majoritatea senatoților francezi care au luat cuvîntul au cerut ca guvernul să organizeze imediat tratative între marile puteri în vederea rezolvării pe cale pașnică a problemelor internaționale litigioase. De altfel, Edgar Faure, primul ministru francez, a fost nevoit să întocmească o declarație care conține făgăduieli în acest sens.

Însemn eou pe care l-a sîmțit în rîndul cercurilor largi ale populației din țările capitaliste răspunsul dat de N. A. Bulganin la întrebarea corespondentului agenției TASS în legătură cu ideea unei conferințe a marilor puteri se reflectă în comentariile presei și în luările de poziție ale unor oameni politici din aceste țări. Astfel, într-o știre de la Washington, corespondentul ziarului „New-York Times”, Abel, citează o declarație a senatorului W. George care a arătat că declarația lui Bulganin dovedește că U.R.S.S. este gata să examineze probleme politice importante. De asemenea, într-o știre transmisă din Washington, corespondentul agenției Associated Press arată că președintele comisiei pentru afacerile externe din Camera Reprezentanților, Richards (democrat, din partea statului Carolina de Sud), a declarat că ar fi bine „să fie convocată o nouă conferință la care să participe și rușii”.

La Londra, după cum declară agenția Reuter, în cercurile oficiale a fost primită cu aprobare declarația primului ministru sovietic.

În Franța, răspunsul președintelui Consiliului de Miniștri al U.R.S.S. la întrebarea corespondentului agenției TASS este considerat drept un document de mare importanță internațională. Ziarul „Figaro” subliniază că declarația lui N. A. Bulganin a provocat la Paris „o impresie favorabilă”, iar „Journal de Dimanche” arată că declarația șefului Guvernului Sovietic „reprezintă un eveniment nou și foarte important în căutarea unei soluții de înțelegere între Răsărit și Apus”. La Belgrad, Roma, Copenhaga, Stockholm, Atena etc., zărele au acordat o mare atenție declarației șefului Guvernului Sovietic. „Bulganin a propus o conferință a celor patru puteri” — scrie ziarul „Land og Folk” din Copenhaga, iar ziarul „Avghi” din Atena arată în titlul știrii cu privire la răspunsul lui N. A. Bulganin că „U.R.S.S. crede în posibilitatea coexistenței”.

Declarația lui N. A. Bulganin a sîmțit un puternic interes în cercurile opiniei publice din Austria. Zărele vieneză comentează pe larg acest document în lumina precizărilor sale importante referitoare la problema tratativelor de stat cu Austria. Interesul firesc al popoului austriac pentru rezolvarea problemelor referitoare la tratatul de stat cu Austria reiese în chip limpede și din hotărîrea Consiliului de Miniștri al Austriei de a răspunde favorabil invitației oficiale a Guvernului Sovietic adresată cancelarului Raab și altor membri ai guvernului austriac de a vizita Moscova. După cum s-a anunțat, la 11 aprilie, cancelarul federal Raab, vice-cancelarul Scharf, ministrul federal al afacerilor externe Figl și secretarul de stat Kreisky vor pleca la Moscova.

În timp ce opinia publică mondială a primit cu satisfacție răspunsul lui N. A. Bulganin la întrebarea corespondentului agenției TASS, cercurile agresive din occident, interesate în menținerea și agravarea încordării internaționale, își manifestă nemulțumirea față de perspectiva unei conferințe între cele patru mari puteri. Congresmenții americani Voris și Hickenlooper, bunăoară, au adoptat o atitudine negativă față de ideea tratativelor între marile puteri.

Oamenii cinștii din întreaga lume își intensifică eforturile în lupta pentru desîntindere în relațiile internaționale. Politica U.R.S.S. și a țării de democrație populară, de menținere și consolidare a păcii, se bucură de sprijinul tuturor popoarelor.

### Greva cadrelor didactice din Franța

La 23 martie, școlile din Franța nu și-au deschis porțile. În această zi s-a desfășurat în întreaga Franță greva generală de 24 de ore a salariaților din învățământ.

Greva a fost organizată de Federația națională a salariaților din învățământ în legătură cu apropiata disoutare în Adunarea Națională franceză a așa numitului „proiect Saint-Cyr”, pentru a exprima protestul salariaților din instituțiile de învățământ împotriva încercărilor autorităților de a favoriza învățământul particular catolic în defavoarea sistemului laic de învățământ. După cum se știe, „proiectul Saint-Cyr” prevede scoaterea instituțiilor de învățământ agricol de sub autoritatea Ministerului Învățământului și acordarea unei subvenții de stat pentru școlile particulare catolice de acest fel.

Numerose țări franceze au arătat că „proiectul Saint-Cyr” face parte din campania întreprinsă de autorități împotriva învățământului laic francez, el complicit în proiect de lege propus de deputatul Barange în ultimele zile ale guvernării lui Mendès-France, prin care se acordă credite suplimentare instituțiilor de învățământ catolic. Încercarea guvernului francez este menită să scoată învățământul de sub tutela statului, urmînd să utilizeze bugetul Franței de alocații destinate școlii și să mărească astfel cheltuielile necesare pregătirii unui nou război.

Ca urmare a politicii de război, situația școlii din Franța este deosebit de grea, afectînd toate gradele de învățământ. Lipsa învățătorilor constituie o problemă

greă pentru învățământul elementar din Franța. Sindicatul național al învățătorilor a cerut instituirea a 3.000 de posturi noi de învățători din cele 3.425 de posturi cîte sînt de fapt necesare imediat. Totuși, ministrul învățământului a hotărît că sînt necesare numai 2000 de posturi de învățători, pentru ca în cel din urmă să aprobe numai 1.500.

La fel de grea este și situația învățătorilor din învățământul mediu. În 1953, numai din școlile tehnice au fost scoși, din lipsă de locuri, 50.000 de elevi, pentru ca în anul 1954 numărul celor care n-au loc în școală să crească la 65.000.

Situația învățământului superior nu este cu nimic mai bună. Nu de mult, ziarul francez „Le Monde” scoate în evidență criza în care se găsește învățământul superior: „În timp ce în 1953 pe lângă catedrele de învățământ superior erau 32 de posturi vacante — scrie „Le Monde” — astăzi numărul lor a crescut la 237”.

Forestier, secretarul general al Sindicatului național al învățătorilor, a declarat că starea clădirilor școlare din Franța este în numeroase cazuri catastrofală. Lecțiile se predau adesea în condiții de necrezut. În orașul Le Mans, una din clase se află la demi-soal, alta într-un hambar. La Saint-Adresse, în apropiere de Le Havre, copiii învăță într-o sală de dans. Simbata se eocă băncile din această clasă și ea își recepțea destinația inițială. La Orsey școala folosește localul unei cafenele rechiziționate.

Greva cadrelor didactice organizată împotriva noii încercări de a desființa învățământul de stat s-a bucurat de un mare succes. Potrivit comunicatului Federației autonome a salariaților din învățământ în regiunea Paris au luat parte la grevă 90—95 la sută dintre salariații din învățământ. Greva s-a desfășurat de asemenea în mod organizat și în provincie. În semn de solidaritate cu greviștii, mulți părinți nu și-au trimis la 23 martie copiii la școală.

După greva de 24 de ore, pedagogii parizieni s-au adunat într-un miting de protest și au ales apoi să depună flori la statuia Republicii. O delegație a cadrelor didactice s-a prezentat la Adunarea Națională. În jurul căreia poezia ridicase, în grabă, baricada. Cu toate acestea, delegația a reușit să înnemze deputaților scrișorii de protest în care învățătorii și profesorii francezi se angajau să ducă fără încetare lupta pentru arogarea dispozițiilor antilactice adoptate de majoritatea reacționară a Adunării Naționale.